Министерство образования и науки РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю.П.
«06» сентября 2024 г.
Приказ № 2

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

Квалификация: Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Вид подготовки: базовая подготовка

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ОПОП: 2 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования

Период обучения: 2025 – 2026 гг.

с. Новоильинск, 2024

Организация разработчик: ГАПОУ РБ «РМТ»

Наименование организации отвечающая за разработку

Утверждено протоколом
Федерального учебно-методического объединение по УГПС 23..00.00 Протокол от 11.05.2021 № 11

(реквизиты утверждающего документа)

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ: 11

(регистрационный номер)

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П – 24
02.02.2022 г.

(реквизиты утверждающего документа)

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 02.07.2024 № 453, зарегистрирован в Минюсте России 07.08.2024 № 79036.

-Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (рег.№ 11 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022)

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация разработчик: ГАПОУ РБ «РМТ»

Наименование организации ответственная за разработку

Экспертные организации:

ОАО «Новокильмезский лес»

ИП Седунов С.В.

ИП Нагуслаев Р.Л.

Администрация СП «Новокильмезское»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование направлений	стр
Раздел1.Общиеположения		7
1.1.	Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07.«Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»	7
1.2.	Нормативно – нормативные документы для разработки ППССЗ 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»	8
1.3.	Цель и задачи ППССЗ по специальности 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»	8
1.4.	Перечень сокращений, используемых в тексте АОП СПО	9
Раздел2.Общаяхарактеристика образовательнойпрограммы среднего профессионального образования (объем, содержание образовательной программы)		9
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника		10
Раздел4.Планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы		11
4.1.	Общиекомпетенции	11
4.2.	Профессиональные компетенции	17
4.3.	Формирование личностных результатов	39
Раздел 5. Структура образовательной программы		42
5.1.	Учебный план	42
5.2.	Календарный учебный график	49
5.3.	Рабочая программа воспитания	50
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы		50
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	50
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	74
6.3.	Требованиякпрактическойподготовкеобучающихся	76
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся	77
6.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	78
6.6.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	79
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения		79

государственной итоговой аттестации	
Приложение I Рабочая программа профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонтавтомобилей»	81
Приложение II Рабочая программа профессионального модуля «Организация процесса по техническомуобслуживаниюиремонтуавтомобилей»	133
Приложение III Рабочая программа профессионального модуля «Организация процесса модернизации имодификации автотранспортных средств»	170
Приложение IV Рабочая программа профессионального модуля «Теоретическая подготовка водителей категории "B" "C"»	197
Приложение А Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»	221
Приложение Б Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»	264
Приложение В Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»	301
Приложение Г Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»	336
Приложение Д Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»	371
Приложение Е Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»	422
Приложение Ж Рабочая программа учебной дисциплины «Химия»	463
Приложение З Рабочая программа учебной дисциплины «Биология»	493
Приложение И Рабочая программа учебной дисциплины «История»	519
Приложение К Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание»	572
Приложение Л Рабочая программа учебной дисциплины «География»	607
Приложение М Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	632
Приложение Н Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	671
Приложение О Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект»	733
Приложение П Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык»	746
Приложение Р Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»	773
Приложение С Рабочая программа учебной дисциплины «История»	786
Приложение Т Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	838
Приложение У Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	854

Приложение Ф Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»	889
Приложение Х Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»	903
Приложение Ц Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика	920
Приложение Ч Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика»	943
Приложение Ш Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика»	962
Приложение Щ Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника»	975
Приложение Э Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение»	992
Приложение Ю Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»	1005
Приложение Я Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	1022
Приложение 1 Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности»	1036
Приложение 2 Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»	1051
Приложение 3 Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	1064
Приложение 4 Рабочая программа учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения»	1097
Приложение V. Рабочая программа воспитания	1113
Приложение VI. Календарныйпланвоспитательнойработы специальности 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»	1148
Приложение VII. Рабочие программы УП, ПП ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ. 03, ПМ. 04	1180
Приложение VIII. Программа государственной итоговой аттестации	1328
Приложение IX. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	1359
Приложение Х Рабочая программа преддипломной практики	2669

Раздел1.Общиеположения

1.1.Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», реализуемая ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» представляет собой комплекс нормативно – методических документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности с учетом потребностей регионального рынка труда, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 02.07.2024 № 453 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российскойфедерации 7 июля 2024 года, регистрационныйномер79036

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности.

ППССЗ по специальности 23.02.07.Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания будущих специалистов среднего звена;
- программы учебной, производственной практики;
- календарный учебный график

ППССЗ проходит процедуру согласования между разработчиками и утверждается приказом директора техникума.

ППССЗ определяетрекомендованныйобъемисодержаниесреднегопрофессионального образования по специальности 23.02.07.Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы,примерныеусловияобразовательнойдеятельности.

ППССЗразработанадляреализацииобразовательнойпрограммынабазеосновного общегообразования.

1.2. Нормативно – нормативные документы для разработки ППССЗ 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

Нормативную базу ППССЗ составляют:

- Федеральныйзаконот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утвержденииПорядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основныхобразовательныхпрограммсреднегопрофессионального образования»;
- ПриказМинпросвещенияРоссииот 02.07.2024 № 453 «ОбутвержденииФедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегопро фессиональногообразованияпо специальности23.02.07.Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программамсреднегопрофессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утвержденииПорядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программамсреднегопрофессионального образования»;
- ПриказМинобрнаукиРоссии№885,МинпросвещенияРоссии№390от5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовкеобучающихся»

1.3. Цель и задачи ППССЗ по специальности 23.02.07.Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Основная цель ППССЗ – обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, подготовка социально компетентных и конкурентоспособных специалистов, способных удовлетворить требования потребителей и заказчиков.

Задачи:

- подготовить специалистов среднего звена к успешной работе в сфере техники и

технологии наземного транспорта

- создать условия для овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, способствующими их профессиональному становлению, социальной мобильности, конкурентоспособности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально – личностные качества выпускников: целеустремленность организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, нести ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, толерантности, повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.4. Переченьсокращений,используемых втекстеПООП:

ФГОССПО–
Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегопрофессиональногообразования;

ОПОП- основная профессиональная образовательная программа

ОК- общие компетенции

ПК- профессиональные компетенции

ЛР – личностные результат

СГ- социально-гуманитарный цикл

ОП- общепрофессиональный цикл

ПМ- профессиональный модуль

ГИА- государственная итоговая аттестация

Раздел2.Общаяхарактеристикаобразовательнойпрограммы среднего профессионального образования (объем , содержание программы)

Квалификация,присваиваемаявыпускникамобразовательнойпрограммы:специалистпотехническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональнойобразовательнойорганизациииили образовательной организации высшегообразования.

Форма обучения очная.

Объемобразовательнойпрограммы,реализуемойнабазесреднегообщегообразованияпо квалификации: 4464 академическихчасов

Срокполученияобразованияпообразовательнойпрограмме,реализуемойнабазе основного общегообразования поквалификации:3год 10 мес.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образованиянабазеосновногообщегообразованиясодновременнымполучениемсреднегооб щегообразования:5940 академическихчасов, сосрокомобучения3 года10 месяцев

Раздел3.Характеристикапрофессиональнойдеятельностивыпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	**Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности**
Проведение диагностики,технического обслуживания и ремонта автотранспортныхсредств и ихкомпонентов	- ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств - ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств - ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств - ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства
Руководствовыполнениемпо техническому обслуживанию и ремонту автотранспортныхсредств и ихкомпонентов	ПК 2.1. Планировать и организовывать материально – техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов - ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со

	смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями - ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
Взаимодействие с потребителямив процессе оказанияуслуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортныхсредстви ихкомпонентов	- ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов - ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт - ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей

Раздел4.Планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** Распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; Анализировать задачу и (или) проблему и выделять ее составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; Составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в

		профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение;

		Использовать различные информационные средства для решения профессиональных задач **Знания:** Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов писка информации, современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** Определять актуальность нормативно – правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформлять бизнес – план; Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентовать бизнес – идею; Определять источники финансирования

		Знания: Содержание актуальной нормативно – правовой документации Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности; Основы финансовой грамотности; Правила разработки бизнес – планов; Порядок выстраивания презентации; Кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Умения:** Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе **Знания:** Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать	**Умения:** Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного

	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведения **Знания:** Сущность гражданско – патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона **Знания:** Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения; Принципы бережливого производства; Основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	**Умения:** Использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знания:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные обще употребляемые глаголы (бытовая и профессиональная лексика; Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

		профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов	ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.	**Практический опыт**: -приёмка и подготовка автомобиля к диагностике; -общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам; -проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей; -оценка результатов диагностики автомобильных двигателей; -оформление диагностической карты автомобиля. **Умения**: - принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; -выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; -выбирать методы диагностики,

		выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; -использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями; -читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики; -определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей; -применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчётной документации по диагностике двигателей; -заполнять форму диагностической карты автомобиля; -формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.
	ПК 1.2. Осуществлять	**Практический опыт:**

	техническое обслуживание автотранспортных средств	- приём автомобиля на техническое обслуживание. О - определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. - подбор оборудования, инструментов и расходных материалов. В - выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильныхдвигателей. - сдача автомобиля заказчику. - оформление технической документации **Умения:** Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Определять перечень регламентных

		работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для техническогообслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалытребуемого качества в соответствии с техническойдокументацией. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению техническогообслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку.Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. **Знания:** Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и

		назначение инструмента, приспособлений иматериалов для обслуживания и двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживаниюавтомобилей
	ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей	**Практический опыт:** Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации

	автотранспортных средств	для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель наавтомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по ихустранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент,приборы и оборудование.

		Определять основные свойства материалов помаркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. **Знания:** Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольноизмерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства

		ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия нарегулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигател
	ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства	**Умения:** разрабатывать технологические процессы на ремонт узлов и деталей в соответствии с ГОСТами, ОСТами и ТУ. **Знания:** технологический процесс на ремонт узлов и деталей в соответствии с ГОСТами, ОСТами и ТУ.
Руководство	ПК 2.1. Планировать и	**Практический опыт:** Планирование

выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	организовывать материально – техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов	производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижногосостава автомобильного транспорта Планирование численности производственногоперсонала Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости и двигателей. продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта **Умения:** Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Организовывать работу производственногоподразделения; обеспечивать правильность и

		своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание иремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственногоподразделения; использовать технически-обоснованные нормытруда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы

		производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платыпроизводственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетныефонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьямсметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенныхрасчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;

		проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта **Знания:** Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления техническойдокументации Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем

		оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ееэлементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физическихлиц; действующие ставки по платежам во внебюджетныефонды РФ Классификацию затрат предприятия;статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькуляции себестоимости транспортнойпродукции; способы наглядного представления и изображенияданных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибылипредприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
	ПК 2.2. Осуществлять организацию и	**Практический опыт:** Подбор и расстановка персонала,

	контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельностиперсонала Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления ипроизводства Обеспечение безопасности труда персонала **Умения:** Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результатыдеятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельностиперсонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения

		Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решенияуправленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора иограничениям Осуществлять выбор варианта решенияуправленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническуюдокументацию Оформлять

		управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствамииндивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажаСоблюдать правила проведения и оформления инструктажа **Знания:** Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастеручастка» Разделение труда в организации Понятие и типы организационных структуруправления Принципы построения организационной структурыуправления Понятие и закономерности нормы управляемости Сущность, систему, методы, принципы, уровни ифункции менеджмента Понятие и механизм мотивацииМетоды мотивации Теории мотивации Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм

		контроля деятельностиперсонала Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня» Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств» Положения действующей системы менеджмента качества Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства Понятие и виды власти Роль власти в руководстве коллективомБаланс власти Понятие и концепции лидерства Формальное и неформальное руководствоколлективом Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы» Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений Сущность, систему, методы, принципы, уровни ифункции менеджмента Понятие и цель коммуникации Элементы

		коммуникационного процессаЭтапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения Типы коммуникационных помех и способы ихминимизации Коммуникационные потоки в организации Понятие, вилы конфликтов Стратегии поведения в конфликте Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологическихпроцессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта Понятие и классификация документации Порядок разработки и оформления технической иуправленческой документации Правила охраны труда Правила пожарной безопасности Правила экологической безопасности Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа
	ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями	**Практический опыт:** Правильность выполнения следующих работ: Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства **Уметь:** Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов

		производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи. Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством
	ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	**Практический опыт:** Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта

		Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решении.
Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	**Практический опыт:** правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Определить качество используемого сырья Установить дополнительное

		оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип. Наносить аэрографию. **Изготовить карбоновые детали**
	ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт	**Практический опыт** Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей Правильность и своевременность

		оформления первичных документов; умение планировать деятельность подразделения. Правильность выполнения подбора и расстановки персонала по рабочим местам в соответствии с определенным объёмом работ и спецификой технологического процесса; правильное определение системы мотивации труда персонала. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера
	ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.	**Практический опыт:** Точно определять необходимое количество материально технического обеспечения процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Разрабатывать план мероприятий по улучшению качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. Успешно организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств. Правильно работать с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости Правильно производить работы по техническому тюнингу автомобилей Давать правильную оценку

		технического состояния производственного оборудования

4.3. Формирование личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР-1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР-2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР-3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР-4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР-5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР-6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР-7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР-8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР-9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР-10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР-11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР-12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР-13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей	ЛР-14

информации и данных.	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	ЛР-15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе	ЛР-16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	ЛР-17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР-18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда	ЛР-19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д	ЛР-20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся	ЛР-21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР-22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	ЛР-23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР-24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, стремящийся к освоению новых компетенций	ЛР-25
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовый к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач	ЛР-26
Корректно и точно понимающий и выполняющий инструкции и	ЛР-27

поставленные задачи с учетом реальных рабочих условий; использующий современные информационные технологии в профессиональной деятельности	

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

-	-	-	Формыпром.атт.					Итогоакад.часов					ОбъёмОП		Курс1																			
															Семестр1												Семестр2								
Считатьвплане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачетсоц	КР	Др	Экспертное	Поплану	Спреп.	СР	ПАтт	Обяз. часть	Вар.часть	Итого	С преп.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАтт	Итого	С преп.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАтт
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								1476	1476	1440		36	100%	0%	612	612	2		610						864	828			824			4		36
СОО.Среднее общее образование								1476	1476	1440		36	1476		612	612	2		610						864	828			824			4		36
	ОУП	**Обязательныеучебныепредметы**						1391	**1391**	**1355**		**36**	1391		549	**549**	**2**		**547**						842	**806**			**803**			**3**		**36**
	ОУП.01	Русскийязык	2				1	115	115	103		12	115		34	34			34						81	69			68			1		12
	ОУП.02	Литература			2		1	117	117	117			117		48	48			48						69	69			69					
	ОУП.03	Математика	2				1	236	236	224		12	236		85	85			85						151	139			138			1		12
	ОУП.04	Иностранныйязык			2		1	103	103	103			103		34	34			34						69	69			69					
	ОУП.05	Информатика			2		1	116	116	116			116		48	48			48						68	68			68					
	ОУП.06	Физика	2				1	173	173	161		12	173		68	68			68						105	93			92			1		12
	ОУП.07	Химия			2			69	69	69			69												69	69			69					
	ОУП.08	Биология			2			46	46	46			46												46	46			46					
	ОУП.09	История			2		1	112	112	112			112		66	66			66						46	46			46					
	ОУП.10	Обществознание			2		1	80	80	80			80		34	34			34						46	46			46					
	ОУП.11	География			2		1	80	80	80			80		34	34			34						46	46			46					
	ОУП.12	Физическаякультура		1	2			80	80	80			80		34	34	2		32						46	46			46					
	ОУП.13	Основыбезопасностизащита родины			1			64	64	64			64		64	64			64															
	ДУП	**Дополнительные учебные предметы,курсы по выбору**					**12**	85	**85**	**85**			85		63	**63**			**63**						22	**22**			**21**			**1**		
	ДУП.01	Индивидуальныйпроект					2	39	39	39			39		17	17			17						22	22			21			1		
	КВ	**Курсыповыбору**					**1**	46	**46**	**46**			46		46	**46**			**46**															
	КВ.01	Роднойязык					1	46	46	46			46		46	46			46															
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	3570	714	180	3188	1276																				
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл								534	534	464	70		468	66																				
	ОГСЭ.01	Основыфилософии			4			56	56	48	8		48	8																				
	ОГСЭ.02	История			3			52	52	48	4		46	6																				
	ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональнойдеятельности			8		34567	190	190	164	26		158	32																				
	ОГСЭ.04	Физическаякультура		34567	8			188	188	164	24		176	12																				
	ОГСЭ.05	Психологияобщения					7	48	48	40	8		40	8																				
ЕН.Математический и общий естественнонаучный учебный цикл								146	146	132	14		144	2																				
	ЕН.01	Математика			3			54	54	48	6		54																					
	ЕН.02	Информатика			3			92	92	84	8		90	2																				
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл								952	952	703	177	72	612	340																				
	ОПЦ.01	Инженернаяграфика			4		3	116	116	91	25		78	38																				
	ОПЦ.02	Техническаямеханика	4				3	156	156	111	27	18	100	56																				
	ОПЦ.03	Электротехникаиэлектроника	4				3	134	134	92	24	18	86	48																				
	ОПЦ.04	Материаловедение	3					116	116	68	12	36	72	44																				
	ОПЦ.05	Метрология,стандартизацияисертификация			4			78	78	63	15		50	28																				
	ОПЦ.06	Информационные технологии впрофессиональнойдеятельности					5	60	60	45	15		40	20																				
	ОПЦ.07	Правовое обеспечение профессиональнойдеятельности					6	48	48	36	12		32	16																				
	ОПЦ.08	Охранатруда					5	60	60	45	15		38	22																				
	ОПЦ.09	Безопасностьжизнедеятельности			4			86	86	68	18		56	30																				
	ОПЦ.10	Правилабезопасностидорожногодвижения			4			98	98	84	14		60	38																				
ПЦ.Профессиональный цикл								2616	2616	2271	237	108	1748	868																				

| | | |

| | | |

530	456	94		350	10		2	38	36	612	542	111		429			2	34	36	
185	**156**	**32**		**123**			**1**	**11**	**18**											
59	48	32		15			1	11												

-	-	-	Формыпром.атт.					Итогоакад.часов					ОбъёмОП		Курс1																	
															Семестр1												Семестр2									
Считатьвплане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачетсоц.	КР	Др	Экспертное	Поплану	Спреп.	СР	ПАтт	Обяз.часть	Варчасть	Итого	С преп.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАтт	Итого	С преп.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИП	Конс	СР	ПАтт
	УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Техническоеобслуживание и ремонт автомобилей			3456			252	252	252			252																				
	ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01Техническое обслуживание и ремонтавтомобилей			67			216	216	216			216																				
	ПМ.01.01(К)	*Экзамен по модулю ПМ.01 Техническоеобслуживание и ремонт автомобилей*	*7**					18	18			18	18																				
	ПМ.02	**Организация процесса по техническомуобслуживаниюиремонтуавтомобилей**	**7**		**77**	**7**	**6777**	383	**383**	**335**	**30**	**18**	269	**114**																				
	МДК.02.01	Техническаядокументация					7	49	49	40	9		19	30																				
	МДК.02.02	Управление процессом техническогообслуживания и ремонта автомобилей				7	67	87	87	75	12		33	54																				
	МДК.02.03	Управлениеколлективомисполнителей					7	49	49	40	9		19	30																				
	УП.02.01	Учебная практика по ПМ.02 Организацияпроцесса по техническому обслуживанию иремонтуавтомобилей			7			36	36	36			36																				
	ПП.02.01	Производственная практика по ПМ.02Организация процесса по техническомуобслуживаниюиремонтуавтомобилей			7			144	144	144			144																				
	ПМ.02.01(К)	*Экзамен по модулю ПМ.02 Организацияпроцесса по техническому обслуживанию иремонтуавтомобилей*	*7**					18	18			18	18																				
	ПМ.03	**Организация процесса модернизации имодификации автотранспортных средств**	**8**		**8**		**8888**	468	**468**	**398**	**34**	**36**	340	**128**																				
	МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортныхсредств					8	50	50	42	8		20	30																				
	МДК.03.02	Организация работ по модернизацииавтотранспортныхсредств					8	50	50	42	8		20	30																				
	МДК.03.03	Производственноеоборудование					8	66	66	56	10		28	38																				
	МДК.03.04	Тюнингавтомобилей					8	50	50	42	8		20	30																				

| | | |

| | | |

										36									36		
										144	144			144							
										216								216			
										36								36			
										36								36			
										72								72			
										72								72			

5.2. Календарныйучебныйграфик

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																							Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II															У	У	Э	К	К																							У	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III																У	У	К	К																																		
IV									У	П	П	П	П	П	П	П	Э	К	К							П	П	П	П	П	П	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Гп	Дп	Дп	Г	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводныеданные

		Курс1			Курс2			Курс3			Курс4			Итого
		Сем.1	Сем.2	Всего	Сем.3	Сем.4	Всего	Сем.5	Сем.6	Всего	Сем.7	Сем.8	Всего	
	Обучениеподисциплинами междисциплинарнымкурсам	17	23	40	14	21	35	15	18	33	8	7	15	123
У	Учебнаяпрактика				2	2	4	2	1	3	1		1	8
П	Производственнаяпрактика								5	5	7	6	13	18
Пд	Производственнаяпрактика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточнаяаттестация		1	1	1	1	2		1	1	1	1	2	6
Дп	Подготовкадипломнойработе											2	2	2
Д	Защитадипломнойработы											2	2	2
Гп	Подготовкадемонстрационному экзамену											1	1	1
Г	Проведение демонстрационного экзамена											1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	199

5.3. Рабочаяпрограммавоспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательнойпрограммы:

Цельрабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихсяи их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношенийк общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированныхобщихкомпетенцийспециалистовсреднегозвенанапрактике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условиядляразвития обучающихсяпрофессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностныесоциализирующиеотношения;
- формированиеуобучающиесяпрофессиональнойобразовательнойорганизацииобщих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивогоразвитиягосударства;
- усилениевоспитательноговоздействияблагодарянепрерывностипроцессавоспитания.

5.3.2. Рабочаяпрограмма воспитанияпредставленавприложении V

5.3.3. Календарныйпланвоспитательнойработыпредставленвприложении VI

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требованиякматериально-техническомуобеспечениюобразовательнойпрограммы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории дляпроведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числегрупповыхииндивидуальныхконсультаций,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские илаборатории,оснащенныеоборудованием,техническимисредствамиобученияиматериалами,учитывающими требования Чемпионата «Молодые профессионалы» и демонстрационного экзамена.

1. Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Инженерной графики

Технической механики
Электротехники и электроники
Материаловедения
Метрологии, стандартизации, сертификации Информационных технологий в профессиональной деятельности
Правового обеспечения профессиональной деятельности
Охраны труда
Безопасности жизнедеятельности
Устройства автомобилей
Автомобильных эксплуатационных материалов
Технического обслуживания и ремонта автомобилей
Технического обслуживания и ремонта двигателей
Технического обслуживания и ремонта электрооборудования
Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей
Ремонта кузовов автомобилей

Лаборатории:

Электротехники и электроники
Материаловедения
Автомобильных эксплуатационных материалов
Автомобильных двигателей
Электрооборудования автомобилей

Мастерские:

Слесарно-станочная
Сварочная
Разборочно-сборочная
Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:
- уборочно-моечный
- диагностический –
слесарно-механический

- кузовной
- окрасочный

2. Спортивныйкомплекс

Спортивныйзал

3. Залы:

- библиотека,читальный залсвыходомвинтернет;
- актовый

зал;идр.

6.1.2. Материально-техническоеоснащениекабинетов,базпрактикипоспециальности.

Образовательнаяорганизация,реализующаяпрограммупоспециальности,должнарасполагатьматериально-техническойбазой,обеспечивающейпроведениевсехвидовдисциплинарнойимеждисциплинарнойподготовки,лабораторной,практическойработыобучающихся,предусмотренныхучебнымпланомисоответствующейдействующимсанитарнымипротивопожарнымправиламинормамвразрезевыбранныхтраекторий.Минимальнонеобходимыйдляреализацииооппереченьматериально-техническогообеспечениявключаетвсебя:

6.1.2.1. Оснащениекабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

- навесные стенды
- учебные и методические пособия
- фронтальная стена
- видео, аудио средства информации
- оборудование для воспроизведения мультимедиа
- интерактивные пособия по русскому языку и литературе
- словари и справочники
- учебно-наглядные пособия по русскому языку
- электронные средства обучения (CD, DVD, слайды)
- стенды и плакаты по русскому языку и литературе

Кабинет «Русского языка и литературы»

Учебно-наглядные пособия по литературе

- интерактивные пособия по литературе
- фронтальная стена

- видео, аудио средства информации

- оборудование для воспроизведения мультимедиа

Кабинет «Математики»

- Модели стереометрических фигур (для демонстрации)

- Набор плакатов по алгебре и началам анализа

- Набор геометрических тел разборный

- Информационно-иллюстрированные стенды (многогранники, тела вращения, свойства логарифмов, свойства степеней)

- СД диски по стереометрии

- СД диски по алгебре и началам анализа (электронное приложение к учебнику А.Н.Колмогорова

Кабинет «Иностранного языка»

- компьютер, экран, проектор;

- комплект учебно-программной документации;

- плакаты с изображением англоязычных стран;

- плакат по теме «English Alphabet»;

- плакат по теме «CLOTHES»;

- плакат по теме «ANIMALS»;

- технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- учебные диски с фильмами по английскому языку;

- электронный Интернет-ресурс:

http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка: материалы по грамматике, лексике, диалоги, видео уроки, тесты

Кабинет «Информатики»

- Экран на штативе

- Мультимедиапроектор

- Интерактивная доска

- Персональный компьютер (компьютер «Depo» Intel (R)Core (TM)2QurtCPUQ9400 2.66ГГц ,ОЗУ 4ГБ, HDD 300 Гб , видеоадаптер NVIDIAGeForce 9500Гт, Ethernet 10/100 Base-TX инт., Audio инт, Интернет.

Персональный компьютер – рабочее место ученика (компьютер «Depo» «Depo» Intel (R)Core (TM)2QurtCPUQ9400 2.66ГГц ,ОЗУ 4ГБ, HDD 300 Гб , видеоадаптер NVIDIAGeForce 9500Гт, Ethernet 10/100 Base-TX инт., Audio инт, Интернет.

- Многофункциональное устройство (ксерокс, принтер, сканер)
- Принтер цветной лазерный
- Источник бесперебойного питания
- Комплект сетевого оборудования
- Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь

Усройства для вывода звуковой информации – колонки

Учебные диски

Кабинет «Физики»

- Электронное приложение к учебнику Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев
- Коллекция видеофрагментов по темам
- Демонстрационные лабораторные работы
- Видеоуроки по темам

Кабинет «Химии»

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- цифровые компоненты учебно-методических комплексов по всем разделам курса химии

http://school-collection.edu.ru/catalog/

https://learningapps.org/

https://ru.wikipedia.org/

https://lib.dnevnik.ru/

http://www.yaklass.ru/

http://arch.rgdb.ru/xmlui/browse?type=title

- задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы)
- комплект видеофильмов по неорганической химии (по всем разделам курса)
- комплект видеофильмов по органической химии (по всем разделам курса)
- проектор на кронштейне EIKE LC-XIP 2000

компьютер C-2DE2200, инв. № 1101042649

- приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента общего назначения
- комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии
- набор кристаллических решеток
- реактивы

Кабинет «Биологии»

- комплект гербариев демонстрационный
- лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)
- цифровая лаборатория по биологии для учителя
- компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания
- модели, муляжи, аппликации

Кабинет «Истории и основ Философии»

- учебные таблицы «История России»;
-учебные таблицы «Развитие Российского государства 15-16 в»;
- плакаты по истории;
- портреты для кабинета истории;
- мультимедийный комплект.

Кабинет «Обществознания»

- электронные образовательные ресурсы по предмету «Обществознание»
- мультимедийный проектор
- Печатные пособия:
- исторические карты, настенные карты, картины, таблицы, схемы, альбомы
- электронная библиотека по курсу
- тематические и итоговые разноуровневые тренировочные и проверочные материалы
- видеофильмы
- слайды по тематике курса
- презентации

Кабинет «Географии»

- комплект учебно-программной документации
- комплект обучающих тестов по темам
- тесты промежуточного и итогового контроля
- руководство по выполнению практических работ
-политическая карта мира
- физическая карта Мира
- физическая карта РФ
- глобус с физической картой
- компьютер
- учебные диски с фильмами География 6-10 классы.

- презентации

Спортивный зал:

- шведская стенка;
- волейбольная сетка;
- баскетбольные кольца;
- футбольные ворота;
- спортивные снаряды;
- мячи, скакалки.

Открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий:

1.Каскад из бревен
2. полоса препятствий –тренажер из шин
3. Гимнастический снаряд
4. Качающее бревно
5. Перекладины разновысокие
6. Криволинейная удлиненная гимнастическая лестница
7. Брусья параллельные
8. Волейбольные стойки
9. Футбольные ворота

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

- демонстративные стенды и печатные пособия;
- комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны
- общевойсковой защитный комплект;
- общевойсковой противогаз, изолирующий противогаз;
- респираторы;
- индивидуальные противохимические пакеты;
- индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная;
- шприц – тюбики одноразового пользования;
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- оборудования для измерения, испытания, навигации (рентгенметр);
- устройство для отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК – 74;
- винтовки пневматические;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»;

- мультимедийная установка

Кабинет»Индивидуальный проект»

- компьютеры
- проектор
- экран.

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса
- мультимедийные обучающие программы
- презентации по разделам курса
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль

Кабинет «Родной язык»

- интерактивные пособия по родному языку

организацию фронтальной стены

- видео, аудио средства информации

оборудование для воспроизведения мультимедиа

Кабинет «Психологии общения»

- мультимедийный комплекс
- типовые задания для освоения дисциплины
- учебно наглядные пособия

Кабинет «Инженерной графики»

- чертежные станки
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»
- объемные модели «Геометрические тела»
- комплект деталей на простой разрез
- комплект деталей зубчатых колес
- комплект деталей валов
- комплект деталей на сложный разрез и на сечение
- комплекты узлов деталей.
- комплекты мерительных инструментов: штангенциркуль, резьбомеры, радиусмеры и др.
- комплект стендов с образцами работ

Кабинет «Технической механики»

- стендовое оформление по дисциплине

-интерактивная доска

- электронные ресурсы: учебное пособие «Техническая механика»

- методические рекомендации по выполнению практических работ, электронный ресурс «Техническая механика» https://cadinstructor.org/eg/.

- видео уроки по технической механике. Электронное пособие - программный комплекс для проверки остаточных знаний обучаемых

- ноутбук

-принтер

Кабинет «Электротехники и электроники»

- персональный компьютер

- принтер SamsungML-2160

- мультиметр

- плакаты «Электротехника и электроника»

- панель электроники с запасными модулями

- стенд электрооборудования автомобили

- зарядное устройство

- стартер автомобильный

- генератор автомобильный

- стенды «Учебная техника»

- блок ввода-вывода цифровых сигналов

- блок генераторов напряжений

- блок датчиков тока и напряжения

- блок измерительных трансформаторов тока и напряжения

- блок мультиметров

-блок синхронизации

- возбудитель синхронной машины

- выпрямитель

- емкостная нагрузка

- измеритель мощностей

- измеритель напряжений и частот

Индуктивная нагрузка – 1шт.

- источник питания двигателя постоянного тока

- коннектор

- линейный реактор
- набор миниблоков
- наборная панель
- номинальное вторичное фазное напряжение
- однофазный источник питания
- преобразователь частоты
- регулируемый автотрансформатор
- реостат
- реостат возбуждения машины постоянного тока
- реостат для цепи ротора машины переменного тока
- терминал
- тиристорный преобразователь и регулятор
- трехполюсный выключатель
- трехфазная трансформаторная группа
- трехфазная трансформаторная группа
- трехфазный источник питания
- указатель угла нагрузки синхронной машины
- указатель частоты вращения

Кабинет «Материаловедения»

- слесарные верстаки
- слесарный инструмент (напильники, зубила, ножовка по металлу, молоток, паяльник, керн, развертка, сверла, шаберы, чертилки, линейки, штангенциркуль, угольники, транспортиры, металлические щетки, наждачная бумага, правочная плита, крейцмейсели, шаблоны, ручные ножницы по металлу, ножовочные полотна, зенковки, метчики, резьбомеры, плашки)
- припои, канифоль, 25% - раствор серной кислоты
- сверлильный станок
- ручная дрель
- электродрель
- заточный станок

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»

- комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета.
- комплект рисунков, схем, таблиц для демонстраций.
-учебные наглядные пособия и презентации по дисциплине (диски, плакаты, слайды, диафильмы).

- объемные наглядные пособия:
- модели
- макеты, муляжи
- наборы деталей и элементов конструкций
- демонстрационные установки (стенды)
- оборудование для практических занятий и лабораторных работ.

Кабинет «Правового обеспечения в профессиональной деятельности»

- стендовое оформление по дисциплине

-мультимедийный проектор

-экран

-обучающие электронные ресурсы по дисциплине

- презентации к урокам
- методические рекомендации к практическим занятиям,
- методические рекомендации по самостоятельной работе www.consultant.ru
- справочные, правовые системы www.garant.ru - законодательство с комментариями - обучающие электронные ресурсы

-персональный компьютер, принтер, сканер

Кабинет «Охраны труда»

- экран проекционный
- персональный компьютер
- принтер Hh 1200
- телевизор
- DVD-плеер
- ноутбук
- демонстрационная Демо-система
- стенд для демонстрации СИЗ
- стенды для демонстрации средств защиты при поражении эл.тока
- пожарная безопасность
- опасные и вредные производственные факторы. СИЗ
- новые нормативные документы по промышленной безопасности и охране труда
- газоопасные работы
- средства индивидуальной защиты
- электробезопасность
- манекен-тренажер «Максим III» сердечно-легочной и мозговой реанимации

- манекен-тренажер взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным эл.контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации

- манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

- манекен для демонстрации спецодежды

- набор из моделей - имитаторов ранений и травм

Приборы:

- психрометр аспирационный

- секундомер

- анемометр

- термометр - цифровой, пневмометрический

- измеритель шума и вибрации

- люксметр

- яркомер

- измеритель температуры и влажности

- комплекс «Дидактика 3-1»

Комплект плакатов:

Экстренная реанимация и первая медицинская помощь,

Охрана труда,

Первая медицинская помощь,

- мотоциклетный шлем

- аптечка первой помощи (автомобильная)

- комплект учебно-наглядных пособий

- инструкционные карты по выполнению практических работ, справочники, нормативные документы.

Кабинет «Правил безопасности дорожного движения»

- набор плакатов по дисциплине (печатный, электронный вариант)

-телевизор (экран)

- электронные ресурсы: диск - практикум автомеханика по ремонту автомобилей, диск практикум по устройству и техническому обслуживанию автомобилей

-видеоролик техническое обслуживание грузовых автомобилей и техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

- видеокурс теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «В»,

- курс лекций по ПБДД, видео ролики по разделам ПБДД.

Диски: подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД, подготовка к практическим

экзаменам.

- методические рекомендации к практическим работам
- практикумы по дисциплине
-ноутбук
-принтер
-тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
-тренажер-манекен взрослого пострадавшего (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно легочной реанимации
-расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких) - аптечка первой помощи (автомобильная)
-табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственной вентиляции легких: лицевые маски с клапаном различных моделей. средства для временной остановки кровотечения
- жгуты. средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины). перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь) подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства
- учебно-наглядные пособия
- учебные пособия по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях для водителей
- учебные фильмы по первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях
- электронные пособия: способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при скелетной травме, ранениях и термической травме

Кабинет «Устройство автомобилей»

- ПК и учебной программой теоретической подготовки по грузо-пасажирским перевозкам
- версия»
- мультимедийный проектор Toshiba

Плакаты: «Устройство автомобилей»

- Стенды: «Кривошипно-Шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система питания дизельного двигателя», «Система питания бензинового двигателя»,

«Система смазки двигателя легкового автомобиля», «Система смазки двигателя грузового автомобиля», «Устройство рулевого управления легкового автомобиля», «Устройство рулевого управления грузового автомобиля», «Система охлаждения», Устройство пневматической тормозной системы», Устройство гидравлической тормозной системы»

- макет карбюратора.
- макет рулевого управления.
- макет стояночной тормозной системы. - макет рабочей тормозной системы. - макет вакуумного усилителя тормозов.
- макет работы сцепления.
- учебные пособия

Кабинет «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Кабинет Технического обслуживания и ремонта электрооборудования

- мультимедийный проектор
- персональный компьютер
- электронные плакаты по тематике лекций
- учебное оборудование (наглядные пособия: модели,приборы, макеты и тренажеры, приспособления,натуральные объекты, материалы, оборудование и т.п.)
- контрольно-измерительные приборы (мультиметры)
- стенды (стационарные, динамические, информационные;портреты, репродукции и т.п.)
- комплект плакатов
- схемы

Кабинет «Технического обслуживания и ремонта двигателей»

- мультимедиа проектор,
- акустическая система

Плакаты: «Устройство автомобилей»

Стенды: «Кривошипно-Шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система питания дизельного двигателя», «Система питания бензинового двигателя», «Система смазки двигателя легкового автомобиля», «Система смазки двигателя грузового автомобиля», «Система охлаждения», Макеты:

- двигатель внутреннего сгорания, - коленчатый вал, - распределительный вал

- бензиновый двигатель на мобильной платформе
- дизельный двигатель на мобильной платформе
- нагрузочный стенд с двигателем
- весы электронные
- сканеры диагностические

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей»

- мультимедиа проектор,
- акустическая система
- программа теоретической подготовки «Интерактивная школа. Профессиональная версия».

Плакаты: «Устройство автомобилей», стенды: «Устройство рулевого управления легкового автомобиля», «Устройство рулевого управления грузового автомобиля», «Устройство пневматической тормозной системы», Устройство гидравлической тормозной системы».

Макет рулевого управления.

Макет стояночной тормозной системы. Макет рабочей тормозной системы. Макет вакуумного усилителя тормозов.

Макет работы сцепления.

Кабинет «Ремонта кузовов автомобилей»

- планшеты
- плакаты
- макеты
- электрифицированные стенды
- стенды-тренажеры
- тематические стенды
- планшеты, тематические
- комплекты учебного оборудования агрегатов, узлов, систем
- демонстрационные комплексы

Лаборатория «Электротехники и электроники»

- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации
- приборы, инструменты и приспособления
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»
- плакаты по темам лабораторно – практических занятий
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»

- осциллограф
- мультиметр
- комплект расходных материалов

Лаборатория «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления»

- мультимедиа проектор
- акустическая система,
- программа теоретической подготовки «Интерактивная школа. Профессиональная версия».

Плакаты: «Устройство автомобилей»

Стенды: «Устройство рулевого управления легкового автомобиля», «Устройство рулевого управления грузового автомобиля», «Устройство пневматической тормозной системы», Устройство гидравлической тормозной системы»

- макет рулевого управления.
- макет стояночной тормозной системы. - макет рабочей тормозной системы. - макет вакуумного усилителя тормозов.
- макет работы сцепления.

Мастерская «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»

- автомобиль
- подъемники двухст.
- подъемник автомобильный 4- стоечный
- 3Д стенд развал-схождение
- шиномонтажный станок
- балансировочный станок
- установка вулканизаторная
- мойка колес
- аппарат бесконтактной мойки с пеногенератором
- пылесос
- расходные материалы
- кантователи
- пресс гидравлическийпередвижной
- гидравлический кран
- емкости для слива жидкостей
- слесарный инструмент
- оправки
- съемники

- верстаки.
- шкаф моечный

Диагностическое оборудование:

- сканеры
- мультиметры,
- диагностическая стойка
- осциллографы
- компресометры
- люфтомер
- эндоскоп
- газоанализатор
- стетоскоп
- дымомер
- пускозарядное устройство,
- нагрузочная вилка
- ультрофиолетовая лампа,
- аппарат для заправки кондиционеров
- термометр
- вытяжка,
- верстак
- инструментальная тележка
- стеллаж
- пневмолиния,
- стенд регулировки фар.
- стапель,
- инструментальная тумба с инструментом
- набор для разборки интерьера
- набор для вклейки стекол

Мастерская «Сварочная»

- верстак металлический
- экраны защитные
- щетка металлическая
- набор напильников
- станок заточный
- шлифовальный инструмент

- сварочный инвертор
- редукторы: углекислотный, кислородный, аргоновый, ацетиленовый, пропановый
- электродержатели
- заземляющие зажимы
- резаки комбинированные
- баллоны:

пропановый баллон

аргоновый баллон

углекислотный баллон

лислородный баллон

- электроды
- отрезной инструмент
- растяжки
- измерительная система
- споттер
- инструмент для рихтовки, струбцины
- набор для шпатлевки
- подставка для правки деталей

Пост подготовки автомобиля

- шлифовальный инструмент
- краскопульт
- расходные материалы
- пневмолиния
- инфракрасные сушилки
- дополнительная вытяжка

Кабинет «Техническая документация»

- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия
- сборники нормативно-правовых документов
- калькулятор
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения

Кабинет «Управление процессом технического обслуживания и ремонта

автомобилей»

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- экран.
- принтер
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационная справочно правовая система «Консультант Плюс».
- электронные ресурсы технической документации, управления процессом технического обслуживания, управления коллективом исполнителем
- презентации
- стендовое оформление

Кабинет «Управление коллективом исполнителей»

- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия
- сборники нормативно-правовых документов
- калькулятор
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения

Кабинет «Особенности конструкций автотранспортных средств»

- стендовое оформление по дисциплине
-набор плакатов по дисциплине (печатный, электронный вариант)
-телевизор (экран)
- электронные ресурсы: диск - практикум автомеханика по ремонту автомобилей, диск практикум по устройству и техническому обслуживанию автомобилей

Кабинет «Организация работ по модернизации автотранспортных средств»

- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия
- сборники нормативно-правовых документов
- калькулятор
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения

Мастерская «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»

- автомобиль

- подъемники двухст.
- подъемник автомобильный 4- стоечный
- 3Д стенд развал-схождение
- шиномонтажный станок
- балансировочный станок
- установка вулканизаторная
- мойка колес
- аппарат бесконтактной мойки с пеногенератором
- пылесос
- расходные материалы
- кантователи
- пресс гидравлическийпередвижной
- гидравлический кран
- емкости для слива жидкостей
- слесарный инструмент
- оправки
- съемники
- верстаки.
- шкаф моечный

Диагностическое оборудование:

- сканеры
- мультиметры,
- диагностическая стойка
- осциллографы
- компресометры
- люфтомер
- эндоскоп
- газоанализатор
- стетоскоп
- дымомер
- пускозарядное устройство,
- нагрузочная вилка
- ультрофиолетовая лампа,
- аппарат для заправки кондиционеров
- термометр

- вытяжка,
- верстак
- инструментальная тележка
- стеллаж
- пневмолиния,
- стенд регулировки фар.
- стапель,
- инструментальная тумба с инструментом
- набор для разборки интерьера
- набор для вклейки стекол

Сварочное оборудование (сварочный инвертор; редукторы: углекислотный, кислородный, аргоновый, ацетиленовый, пропановый; электродержатели; заземляющие зажимы; резаки комбинированные; баллоны:

пропановый баллон

аргоновый баллон

углекислотный баллон

лислородный баллон; электроды, отрезной инструмент, растяжки, измерительная система, споттер, инструмент для рихтовки, струбцины, набор для шпатлевки, шлифовальный инструмент подставка для правки деталей

Пост подготовки автомобиля, шлифовальный инструмент, краскопульт, расходные материалы, пневмолиния, инфракрасные сушилки, дополнительная вытяжка

Мастерская «Ремонт и обслуживание автомобиля»

- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

Кузнечно-сварочной:

- оборудование термического отделения;
- сварочное оборудование;
- инструмент;
- оснастка;
- приспособления;
- материалы для работ;
- средства индивидуальной защиты.

Демонтажно-монтажной:

- Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Лаборатории: «Автомобильных двигателей»

- двигатели;
- стенды;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

«Электрооборудования автомобилей»

- стенды
- комплект плакатов
- комплект учебно-методической документации.

«Автомобильных эксплуатационных материалов»

- методические пособия;
- комплект плакатов; -лабораторное оборудование.

«Технических средств обучения»

- компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- проектор;
- плоттер;
- программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации

Кабинет «Управление транспортными средствами»

- тягово-сцепное устройство
- компьютер с соответствующим программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- экран (монитор, электронная доска)
- магнитная доска со схемой населенногопункта

Учебно наглядные пособия:

- основы законодательства в сфере дорожного движения
- дорожные знаки
- дорожная разметка
- опознавательные и регистрационные знаки

- средства регулирования дорожного движения
- сигналы регулировщика
- нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом
- информационный стенд
- Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1
- «О защите прав потребителей»

Кабинет «Устройствои техническое обслуживание транспортных средств»автомобилей»

- ПК и учебной программой теоретической подготовки по грузо-пасажирским перевозкам
- мультимедийный проектор Toshiba

Плакаты: «Устройство автомобилей»

- Стенды: «Кривошипно-Шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система питания дизельного двигателя», «Система питания бензинового двигателя», «Система смазки двигателя легкового автомобиля», «Система смазки двигателя грузового автомобиля», «Устройство рулевого управления легкового автомобиля», «Устройство рулевого управления грузового автомобиля», «Система охлаждения», Устройство пневматической тормозной системы», Устройство гидравлической тормозной системы»
- макет карбюратора.
- макет рулевого управления.
- макет стояночной тормозной системы. - макет рабочей тормозной системы. - макет вакуумного усилителя тормозов.
- макет работы сцепления.
- учебные пособия

Кабинет «Правила дорожного движения»

- автогородок мобильный
- комплект магнитов «Дорожное движение и инфраструктура»
- комплект стендов по ПДД «Дорожные знаки»
- комплект стендов по ПДД «Обязанности пешехода»
- учебно наглядные пособия по ПДД
- электронные образовательные ресурсы по правилам дорожного движения
- базовый комплект светового оборудования «Транспортные светофоры» (с сенсорным беспроводным пультом дистанционного управления)

- стенды

Кабинет «Оказание первой медицинской помощи»

- тренажер - манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно легочной реанимации;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- мотоциклетный шлем
- аптечка первой помощи (автомобильная)
- средства для временной остановки кровотечения - жгуты
- перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь)
- наглядные пособия:

Способыостановки, реанимация, транспортные положения, первая помощи при скелетной травме, ранениях итермической травме

- видеопроектор
- экран для показа учебных фильмов

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной ивоспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностьюподключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечениемдоступа в электронную информационно-образовательную среду образовательнойорганизации.

Мультимедийнаяустановкаилииноеоборудованиеаудиовизуализации.

6.1.2.3.Оснащениебаз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственнуюпрактику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программпрофессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых припроведении чемпионатов «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурснойдокументации «Молодые профессионалы» по компетенции 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и

прочее).

ПроизводственнаяпрактикареализуетсяворганизацияхТранспорт, Автомобилестроение, Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), обеспечивающихдеятельностьобучающихсявпрофессиональнойобласти17 Транспорт.

Оборудование предприятий итехнологическое оснащение рабочих местпроизводственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности идать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий,материаловиоборудования.

6.2. Требованиякучебно-методическомуобеспечениюобразовательнойпрограммы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектованпечатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) израсчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц,одновременноосваивающихсоответствующую дисциплину(модуль).

Имеется в наличии электронная информационно-образовательная среда. Допускаетсязамена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа неменее25 процентовобучающихся кцифровой(электронной)библиотеке. Договор № 18512791 от 18.12 2023 г. ООО «КноРус медиа» электронно – библиотечная система BOOK.ru.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению(принеобходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией повсемучебнымдисциплинам(модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободнораспространяемого программного обеспечения,втомчислеотечественногопроизводства	Код и наименование учебнойдисциплины(модуля)	Количество мест,лицензионныхключейилиинное
1.	Брандмауэр(OutpostFirewallProит.п.)	ВсеУДи ПМ	ПоколичествуПКОУ
2.	Антивирусная программа (KasperskySecurity Cloud–Freeидр.)	ВсеУДи ПМ	ПоколичествуПКОУ
3.	Операционнаясистема(наосновеOCLinux)	ВсеУДи ПМ	ПоколичествуПКОУ
4.	Браузер(Яндекс. БраузерMozillaFireFox,и др.)	ВсеУДи ПМ	ПоколичествуПКОУ
5.	Офисный программный пакет для обработкитекстов,электронныхтаблиц,презентаций,графики,базданныхидр.(Apache OpenOffice, LibreOfficeидР.)	ВсеУДи ПМ	ПоколичествуПКОУ
6.	Программы для просмотра документов вформатеPDFиDjVU(AcrobatReader,Foxit Readeru др.)	ВсеУДи ПМ	ПоколичествуПКОУ
7.	Графическиередакторыипрограммыдляпросмотрографическихизображений(Paint.NET,Inkscape,XnView, IrfanViewи т.п.)	ВсеУДи ПМ	ПоколичествуПКОУ
8.	Информационно-справочныесистемы(Консультант,Гаранти др.)	ВсеУДи ПМ	ПоколичествуПКОУ
9.	Демоверсии медицинских информационныхсистем (МИС), демонстрационный доступ крегиональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ02«Ведение медицинскойдокументации,организациядеятельностинаходящегосявраспоряжениимедицинского персонала»	1 (с возможностьюорганизации удаленныхрабочихмест по количеству ПК в учебномкабинетеПМ)
10.	ЭБС	ВсеУДи ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMS MOODLEи т.п.)	ВсеУДи ПМ	1

6.3. Требованиякпрактическойподготовкеобучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднегопрофессиональногообразованиянаправленанасовершенствованиемоделипракти ко-
ориентированногообучения,усилениеролиработодателейприподготовкеспециалистовсре днегозвенапутемрасширениякомпонентов(частей)образовательныхпрограмм,предусматр ивающихмоделированиеусловий,непосредственносвязанныхсбудущейпрофессионально йдеятельностью,атакжеобеспеченияусловийдляполученияобучающимисяпрактическихн авыковикомпетенций,соответствующихтребованиям,предъявляемымработодателямиккв алификациямспециалистов.

6.3.2.
Образовательнаяорганизациясамостоятельнопроектируетреализациюобразовательнойпр ограммыиееотдельныхчастей(дисциплины,междисциплинарныекурсы,
профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практическойподготовки с учетомтребований ФГОС СПОиспецификиполучаемойспециальности.

6.3.3. Образовательнаядеятельностьвформепрактическойподготовки:

-
реализуетсяприпроведениипрактическихилабораторныхзанятий,выполнениикурсовогоп роектирования,всехвидовпрактики иныхвидов учебнойдеятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделированиеобучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных сбудущейпрофессиональнойдеятельностьювусловиях,приближенныхкреальнымпроизво дственным;

- включаетвсебяотдельныелекции,семинары,мастер-классы,которыепредусматриваютпередачуобучающимсяучебнойинформации,необходим ойдляпоследующеговыполненияработ,связанныхсбудущейпрофессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули,всевидыпрактики,предусмотренные
учебнымпланомобразовательнойпрограммы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-

производственныхлабораториях,учебныхбазахпрактикииныхструктурныхподразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочихместах)профильныхорганизацийнаосновании договораопрактическойподготовкеобучающихся,заключаемогомеждуобразовательнойорганизациейипрофильнойорганизацией,осуществляющейдеятельностьпопрофилюсоответствующейобразовательной программы.

6.3.6.

Результатыосвоенияобразовательнойпрограммы(еёотдельныхчастей)могутбытьоценены врамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

№	Базы производственной практики
1	ИП Базанов Е.В. автосервис «Альтернатива» г. Иркутск
2	ИООО «Контур» г. Улан-Удэ
3	ИП Матушкин О.П.
4	ООО "Илькалесмаш", с. Илька
5	ИП "Шигин Н.Н.", СТО с. Новоильинск
6	ООО «Кедр» с. Баляга
7	ГАПОУ РБ "РМТ", с. Новоильинск
8	ИП «Шишмарев М.В.» п. Заиграево
9	ИП Базанов Е.В. автосервис «Альтернатива» г. Иркутск
10	ИП "Сутурин С.И.", СТО с. Заиграево
11	СХПК «Алентуй»
12	ООО «Новоильинсклес»
13	СХПК «Алентуй»
14	МАОУ Новоильинский агротехнический лицей

6.3.8. На базе техникума для осуществления учебной практики по реализации образовательной программы 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», имеется учебные мастерские ,обеспеченные необходимым оборудованием и инвентарем, учебно–наглядными пособиями.

6.4. Требованиякорганизациивоспитанияобучающихся

6.4.1. Условияорганизациивоспитанияопределяютсяобразовательнойорганизацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализеэффективности ипрактическомопыте.

ДляреализацииПрограммыопределеныследующиеформывоспитательнойработысобучающимися:

- информационно-просветительскиезанятия(лекции,встречи,совещания,собранияи
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты,экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Образовательный процесс в техникуме осуществляется высококвалифицированным и опытным педагогическим составом. Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельность в медицинских организациях.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года. При отсутствии педагогического образования преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки, проходят аттестацию на присвоение высшей или первой квалификационной категории.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

К реализации образовательной программы 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», привлекаются работники медицинских учреждений,имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 31 Автомобилестроение, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля,

техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

В общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы составляет не менее 45 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) иукрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена,специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные ведущими преподавателями данной специальности.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Приложение I,II,III,IV Рабочих программ проофессиональных модулей

Приложение I

Рабочая программа ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.Л. _____

от «__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей

Специальность: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

Рабочая программа профессионального модуляПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация разработчик:

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Байдыш Андрей Васильевич, преподаватель ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **4**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **6**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **7**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **17**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** **22**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуляПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

- диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств
- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
- ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
- ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в профессиональный учебный цикл.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих в области транспорта при наличии основного общего образования и профессионального образования родственных отраслей.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.

- Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.

- Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно измерительных инструментов.

- Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля.

- Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей.

- Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.

- Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя.

- Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.

- Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

- Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда

- Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей

- Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.

- Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.

- Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем

- Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей

- Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.

- Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.

- Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов.

- Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов.

уметь:

- Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов

управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.

- Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.
- Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
- Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.
- Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.
- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
- Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.
- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении от четной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.
- Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.
- Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

- Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку.
- Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.
- Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.
- Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
- Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.
- Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя
- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.
- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.
- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.
- Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией
- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.
- Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами
- Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

- Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно измерительными приборами и инструментами.
- Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.
- Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.
- Определять способы и средства ремонта.
- Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.
- Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.
- Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.
- Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов
- Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.
- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
- Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.
- Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

- Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.

- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

- Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.

- Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно измерительными приборами и инструментами.

- Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

- Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

- Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

- Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. - Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

- Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля

- Пользоваться технической документацией

- Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.

- Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояния кузова

- Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову.

- Оформлять техническую и отчетную документацию.

- Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.

- Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов

- Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов

- Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.

- Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.
- Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными мате риалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова
- Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами
- Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов.
- Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов
- Использовать краскопульты различных систем распыления
- Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова.
- Оценивать качество окраски деталей.

знать:

- Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.
- Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений.
- Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни

и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей.

- Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.
- Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.
- Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.
- Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
- Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.
- Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно измерительных приборов и инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.
- Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.
- Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов.
- Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.
- Основные положения электротехники.
- Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.
- Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики

технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей.

- Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента
- Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.
- Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования.
- Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
- Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.
- Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.
- Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

- Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

- Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

- Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

- Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

- Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

- Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.

- Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

- Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.

- Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ

- Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений

- Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;

- Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования

- Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов

- Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов. Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова
- Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов.
- Контрольные точки геометрии кузовов
- Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации
- Правила оформления технической и отчетной документации
- Виды оборудования для правки геометрии кузовов
- Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов. Виды сварочного оборудования
- Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле
- Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле
- Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения
- Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов.
- Места применения защитных составов и материалов.
- Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.
- Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером
- Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
- Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов
- Влияние различных лакокрасочных материалов на организм
- Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия
- Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия
- Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.

- Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов
- Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.
- Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.
- Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций.
- Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст
- Подготовка поверхности под полировку
- Технологию полировки лака на элементах кузова
- Критерии оценки качества окраски деталей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -**1402 часов,** в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 1402 часов**
учебная практика – **252 часа**
производственная практика – **216 часов**
экзамен – **18 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): «Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 1.	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику автотранспортных средств
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
ПК 1.3.	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
ПК 1.4.	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эф-

	фективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			*Практики*		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	учебная, часов	производственная часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 1.3, ПК. 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9	Раздел 1. ***Конструкция автомобилей***	***387***	**367**	120	-	-	-	
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3. ОК	Раздел 2. ***Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей***	**533**	**501**	124		**252**		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	**216**					**216**	

	Учебная практика	**252**						
	Всего:	**1402**	**1402**	**244**		**252**	**216**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. ***Конструкция автомобилей***		*387*
МДК 01.01 Устройство автомобилей		**380**
Тема 1.1.Двигатели	**Содержание**	**39**
	1.Общие сведения о двигателях	
	2. Рабочие циклы двигателей	
	3. Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы	
	4. Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы	
	5. Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы	
	6. Система смазки – назначение, устройство, принцип работы	
	7. Система питания – назначение, устройство, принцип работы	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**37**
	1. П*рактическое занятие "* Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей	**6**
	2. П*рактическое занятие"* Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей."	**9**

	3. П*рактическое занятие* “Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охлаждений различных двигателей.”	**3**
	4. П*рактическое занятие* “Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей.”	**3**
	5. П*рактическое занятие* “Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей.”	**16**
Тема 1.2. Трансмиссия	**Содержание**	***26***
	1. Общее устройство трансмиссий	
	2. Сцепление	
	3. Коробка передач	
	4. Карданная передача	
	5. Ведущие мосты	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***22***
	1. П*рактическое занятие* “ Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов.”	***3***
	2. П*рактическое занятие* “Изучение устройства и работы коробок передач”	***9***
	3. П*рактическое занятие* “ Изучение устройства и работы карданных передач”	***3***
	4. П*рактическое занятие* “Изучение устройства и работы ведущих мостов”	***7***
Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.	**Содержание**	***21***
	1.Конструкции рам автомобилей	
	2. Передний управляемый мост	
	3. Колеса и шины	

	4. Типы подвесок, назначение, принцип работы	
	5. Виды кузов, кабин различных автомобилей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***15***
	1. П*рактическое занятие "* Изучение устройства и работы управляемых мостов"	***3***
	2. П*рактическое занятие "* Изучение устройства и работы подвесок"	***3***
	3. П*рактическое занятие* "Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин"	***3***
	4. П*рактическое занятие* "Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них"	***6***
Тема 1.4. Системы управления.	**Содержание**	***21***
	1.Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	
	2. Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***18***
	1. П*рактическое занятие "*Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления."	***9***
	2. П*рактическое занятие "*Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем."	***9***
Тема 1.5. Электрооборудование автомобилей	**Содержание**	***35***
	1.Система электроснабжения	
	2. Система зажигания	
	3. Электропусковые системы	
	4. Системы освещения и световой сигнализации	

	5. Контрольно-измерительные приборы,	
	6. Системы управления двигателей	
	7. Электронные системы управления автомобилей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***16***
	1. П*рактическое занятие "*Изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок"	***3***
	2. П*рактическое занятие "* Изучение устройства и работы систем зажигания"	***3***
	3. П*рактическое занятие "* Изучение устройства и работы стартера"	***3***
	4. П*рактическое занятие "* Изучение устройства и принципа действия осветительных и контрольно-измерительных приборов"	***3***
	5. П*рактическое занятие "* Изучение устройства и работы датчиков систем управления двигателей"	***4***
Раздел № 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей		533
МДК 01.02. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		118
Тема 2.1. Слесарное дело	**Содержание:**	14
	Разметка и кернение	1
	Рубка металла	1
	Правка и гибка металла	1
	Резка металла	1
	Опиливание металла	1

	Сверление металла	1
	Зенкование и развертывание	1
	Нарезание резьбы	1
	Клепка	1
	Опиливание криволинейных поверхностей	1
	Склеивание	1
	Распиливание. Припасовка	1
	Шабрение. Притирка	1
	Паяние. Лужение	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие № 1 Выполнение плоскостной и пространственной разметки	2
	Практическое занятие № 2 Заточка зубила	2
	Практическое занятие № 3 Гибка металла	2
	Практическое занятие № 4 Подготовка ножовочного полотна к работе	1
	Практическое занятие № 5 Определение режимов резания при сверлении	1
	Практическое занятие № 6 Опиливание заготовок	2
	Практическое занятие № 7 Развертывание отверстий	2
	Практическое занятие № 8 Нарезание наружной и внутренней резьбы	2
	Практическое занятие № 9 Клепка листов металла	2

	Практическое занятие № 10 Склеивание тормозных колодок	2
Тема 2.2.Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	**Содержание**	6
	Надежность и долговечность автомобиля.	2
	Система ТО и ремонта подвижного состава.	2
	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.	2
Тема 2.3. Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	**Содержание**	10
	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	4
	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	2
	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.	2
	Оборудование для смазочно-заправочных работ.	2
Тема 2.4. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	**Содержание**	10
	Заказ-наряд	2
	Приемо-сдаточный акт	2
	Диагностическая карта	4
	Технологическая карта	2

МДК 01.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		157
Тема 3.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	Диагностическое оборудование.	***8***
	1. Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	
	2. Устройство и принцип работы диагностического оборудования	
	3. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	
	4. Техника безопасности при работе на оборудованием	
	5. Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1. П*рактическое занятие "*Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей"	***4***
Тема 3.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	**Содержание**	***31***
	1. Регламентное обслуживание двигателей	
	2. Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки	
	3. Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	
	4. Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	
	5.Дифференцированный зачет	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***25***
	1. П*рактическое занятие "*Диагностирование двигателя в целом."	***4***
	2. П*рактическое занятие "*Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-	***4***

	шатунного механизма.”	
	3. П*рактическое занятие “* Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.”	***4***
	4. П*рактическое занятие “* Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.”	***2***
	5. П*рактическое занятие “*Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.”	***2***
	6. П*рактическое занятие “*Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей.”	***9***
МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		***98***
Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	**Содержание**	***8***
	1. Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	
	2. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	
	3. Техника безопасности при работе с оборудованием	
	4. Специализированная технологическая оснастка	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***5***
	1. П*рактическое занятие “*Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования”	***5***
Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем	**Содержание**	***28***
	1. Регламентное обслуживание электрооборудования	
	2. Основные неисправности электрооборудования и их признаки	
	3. Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных	

автомобилей	элементов	
	4. Дифференцированный зачет	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***21***
	1. П*рактическое занятие* "Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей"	***3***
	2. П*рактическое занятие* "Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок."	***3***
	3. П*рактическое занятие* "Снятие характеристик систем зажигания"	***3***
	4. П*рактическое занятие* " Проверка технического состояния приборов систем зажигания"	***3***
	5. П*рактическое занятие* "Испытание стартера, снятие его характеристик"	***3***
	6. П*рактическое занятие* " Проверка контрольно-измерительных приборов"	***3***
	7. П*рактическое занятие* " Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования."	***2***
	8. П*рактическое занятие* " Проверка датчиков автомобильных электронных систем".	***3***
МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		***75***
Тема 5.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	***Содержание***	***14***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	***4***
	Устройство и работа оборудования	***4***
	Техника безопасности при работе с оборудованием	***3***
	Специализированная технологическая оснастка	***3***

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***10***
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии	
Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	**Содержание**	***14***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	***4***
	Устройство и работа оборудования	***4***
	Техника безопасности при работе с оборудованием	***3***
	Специализированная технологическая оснастка	***3***
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***10***
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части	
Тема 5.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления	**Содержание**	***12***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	***3***
	Устройство и работа оборудования	***3***
	Техника безопасности при работе с оборудованием	***3***
	Специализированная технологическая оснастка	***3***
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***10***
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	
Тема 5.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	**Содержание**	***14***
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	***4***
	Устройство и работа оборудования	***4***

	Техника безопасности при работе с оборудованием	***3***
	Специализированная технологическая оснастка	***3***
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***11***
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	
Дифференцированный зачет		***1***
МДК 01.06. Ремонт кузовов автомобилей		***88***
Тема 6.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	**Содержание**	***8***
	Виды оборудования для ремонта кузовов	
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***4***
	1.Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	***4***
Тема 6.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов	**Содержание**	***12***
	Основные дефекты кузовов и их признаки	
	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	
	Контроль качества ремонтных работ	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***
	Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	***4***
	Замена элементов кузова	***2***
	Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	***2***
Тема 6.3. Технология окраски кузовов и их отдельных	Содержание	***13***

элементов	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске	
	Технология окраски кузовов	
	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	
	Контроль качества ремонтных работ	
	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***
	1. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	***2***
	2. Подготовка элементов кузова к окраске	***4***
	3. Окраска элементов кузова	***2***
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***5***
	Лабораторная работа «Контроль качества подготовки и окраски кузова»	***5***
Дифференцированный зачет		***2***
Учебная практика по ПМ 01 Виды работ ЕТО автомобилей ВАЗ-2107 ЕТО автомобилейГАЗ-3307 ЕТО автомобилей КАМАЗ – 55115 Выполнение предрейсового осмотра автомобилей ВАЗ-2107		252

Выполнение предрейсового осмотра автомобилей ГАЗ-3307 Выполнение предрейсового осмотра автомобилей КАМАЗ – 55115. Выполнение диагностики КШМ двигателя автомобиля ВАЗ-2107, ГАЗ-3307 Выполнение диагностики системы охлаждения двигателя автомобиля ГАЗ-3307 Выполнение диагностики системы охлаждения двигателя автомобиля КАМАЗ – 55115. Выполнение диагностики системы смазки двигателя автомобиля ВАЗ-2107,ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115. Выполнение диагностики системы питания двигателя автомобиля ВАЗ-2107 Выполнение диагностики системы питания двигателя автомобиля ГАЗ-3307 Выполнение работ по обслуживанию системы зажигания ВАЗ-2107, ГАЗ-3307 Выполнение разборочно-сборочных работ двигателей автомобилей ВАЗ - 2107 Выполнение разборочно-сборочных работ двигателей автомобилей ГАЗ-3307 Выполнение разборочно-сборочных работ двигателей автомобилей КАМАЗ – 55115. Выполнение работ по дефектации деталей двигателя ВАЗ-2107, ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115 Выполнение регулировочных работ двигателей автомобилей ВАЗ-2107 Выполнение регулировочных работ двигателей автомобилей ГАЗ-3307 Выполнение регулировочных работ двигателей автомобилей КАМАЗ – 55115 Выполнение работ по дефектации деталей трансмиссии и ходовой части ВАЗ-2107 Выполнение работ по дефектации деталей трансмиссии и ходовой части ГАЗ-3307 Выполнение работ по дефектации деталей трансмиссии и ходовой части КАМАЗ – 55115	

Регулировка сцепления автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115. Выполнение работ по дефектации деталей сцепления. Выполнение разборочно-сборочных работ КПП ВАЗ-2107. Выполнение разборочно-сборочных работ КПП ГАЗ-3307. Выполнение разборочно-сборочных работ КПП КАМАЗ – 55115 Выполнение диагностики ведущих мостов автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115 Выполнение разборочно-сборочных работ ведущих мостов автомобилей ВАЗ-2107 Выполнение разборочно-сборочных работ ведущих мостов автомобилей ГАЗ-3307 Выполнение разборочно-сборочных работ ведущих мостов автомобилей КАМАЗ – 55115 Выполнение работ по дефектации деталей ведущих мостов. Выполнение регулировочных работ ведущих мостов ВАЗ-2107(ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115). Диагностика рулевого управления автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115 Выполнение разборочно-сборочных работ рулевого управления автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307. Регулировка рулевого управления автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307 ,КАМАЗ – 55115 Диагностика тормозной системы автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115 Выполнение разборочно-сборочных работ тормозных систем автомобилей ВАЗ-2107 Выполнение разборочно-сборочных работ тормозных систем автомобилей ГАЗ-3307 Выполнение разборочно-сборочных работ тормозных систем автомобилей КАМАЗ – 55115	

Производственная практика по ПМ.01.Виды работ	
Выполнение работ по ТО и ремонту двигателей автомобиля	216 ч.
Выполнение работ по ТО и ремонту топливной аппаратуры автомобиля	
Выполнение работ по ТО и ремонту системы охлаждения и смазывания автомобиля	
Выполнение работ по ТО и ремонту тормозов	
Выполнение работ по ТО и ремонту рулевого управления автомобиля.	
Выполнение работ по ТО и ремонту ходовой части	
Выполнение работ по ТО и ремонту электрооборудования автомобиля	
Выполнение предрейсового осмотра автомобиля.	
Выполнение ЕТО автомобиля	
Выполнение ТО -1 автомобиля	
Выполнение ТО -2 автомобиля	
Выполнение работ по диагностике КШМ и ГРМ ДВС	
Техническое обслуживание аккумуляторных батарей и ремонт генератора	
Выполнение работ по диагностике системы охлаждения ДВС	
Выполнение работ по диагностике системы смазки ДВС	
Выполнение работ по диагностике системы питания ДВС	
Ремонт кузовов, кабин и дополнительного оборудования.	

Оформление отчётной и учётной документации по техническому обслуживанию и ремонту. Оформление отчета по практике.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» реализуется:

В учебном кабинете «Устройство автомобилей»

- бензиновый (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе
- передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе
- задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи
- комплект деталей кривошипно-шатунного механизма:
- поршень в разрезе в сборе с кольцами, поршневым пальцем, шатуном и фрагментом коленчатого вала
- комплект деталей газораспределительного механизма:
- фрагмент распределительного вала;
- впускной клапан;
- выпускной клапан;
- пружины клапана;
- рычаг привода клапана;
- направляющая втулка клапана

Комплект деталей системы охлаждения:

- фрагмент радиатора в разрезе
- жидкостный насос в разрезе;
- термостат в разрезе

Комплект деталей системы смазки:

- масляный насос в разрезе;
- масляный фильтр в разрезе

Комплект деталей системы питания:

- бензинового двигателя:
- бензонасос в разрезе;
- топливный фильтр в разрезе;
- форсунка (инжектор) в разрезе;
- фильтрующий элемент воздухоочистителя;
- дизельного двигателя:
- топливный насос высокого давления в разрезе;

- топливоподкачивающий насос низкого давления в разрезе;
- форсунка (инжектор) в разрезе;
- фильтр тонкой очистки в разрезе

Комплект деталей системы зажигания:

- катушка зажигания;
- датчик-распределитель в разрезе;
- модуль зажигания;
- свеча зажигания;
- провода высокого напряжения с наконечниками

Комплект деталей электрооборудования:

- фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе;
- генератор в разрезе;
- стартер в разрезе;
- комплект ламп освещения;
- комплект предохранителей

Комплект деталей передней подвески:

- гидравлический амортизатор в разрезе

Комплект деталей рулевого управления:

- рулевой механизм в разрезе
- наконечник рулевой тяги в разрезе
- гидроусилитель в разрезе

Комплект деталей тормозной системы

- главный тормозной цилиндр в разрезе;
- рабочий тормозной цилиндр в разрезе;
- тормозная колодка дискового тормоза;
- тормозная колодка барабанного тормоза;
- тормозной кран в разрезе;
- энергоаккумулятор в разрезе;
- тормозная камера в разрезе

Колесо в разрезе

Кабинет «Технического обслуживания и ремонта двигателей»

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов:
- коленчатый вал двигателя;
- детали кривошипно-шатунного механизма;

- зубчатый привод распределительного вала;
- цепной привод распределительного вала;
- передаточные детали ГРМ;
- распределительный вал;
- ременной привод распределительного вала;
- детали системы охлаждения;
- детали системы смазки;
- детали системы питания карбюраторного двигателя

Кабинет «Технического обслуживания и ремонта электрооборудования»

- приборы освещения и световой сигнализации;
- рупорный звуковой сигнал;
- блок предохранителей;
- выключатель массы;
- контрольные датчики;
- электродвигатель;
- реле автомобиля;
- свечи зажигания;
- детали системы пуска автомобиля;
- детали микропроцессорной системы зажигания;
- детали бесконтактной системы зажигания;
- генераторная установка.
- стенд электрооборудования ГАЗ-53А

Лаборатории: «Электротехники и электроники»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации
- приборы, инструменты и приспособления
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»
- осциллограф
- мультиметр
- комплект расходных материалов

Лаборатория «Материаловедения»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- печь муфельная;

- твердомер;
- стенд для испытания образцов на прочность;
- образцы для испытаний.

Лаборатория «Автомобильных эксплуатационных материалов»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колбонагреватель;
- комплект лабораторный для экспресс анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудио визуализации

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств».-М.: Академа, 2015.
2.Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.: Инфра-М, 2014.
3.Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.: Инфра-М, 2014.
4.Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.: Инфра-М, 2014.
5.Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и диагностика двигателя внутреннего сгорания: учеб.пособие. - М.: Академия, 2011.-80 с.

6.Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.: Инфра-М, 2014.
7.Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.: Мастерство, 2015
8.Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015
9.Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания – М.: Высшая школа,2015.
10.Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.: Форум, 2015.
11.Доронкин В.Г. Ремонт автомобильного электрооборудования: учеб.пособие. - М.: Академия, 2011.-80 с.
12.Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей – М.: Машиностроение, 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Курс лекций по устройству и техническому обслуживанию транспортных средств.-МААШ.2011
2.Практикум автомеханика по ремонту автомобилей-1д.2013
3.Устройство автомобиля-1д.2013.
4.Система распределенного впрыска топлива-1 д. 2013
5.Техническое обслуживание КамАЗ. 2013
6.Ремонт и обслуживание ВАЗ-2101-07.2013
7.Электрооборудование автомобилей.2013

Дополнительные источники

Интернет ресурсы (действующие):

Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Автомобильный транспорт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http//www.at.asmap.ru, свободный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно дисциплин общепрофессионального цикла, с изучением учебных Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК. Учебная практика рассредоточена из расчета 6 часов в неделю и проводится в мастерских ОУ. В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий. Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением. Текущий контроль освоения

содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий, опроса, контрольных работ и практических занятий. Формой аттестации является экзамен.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля ПМ 01. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств .	Знания Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Умения Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных	

	неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля Действия Приемка и подготовка автомобиля к диагностике	

	Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Оформление диагностической карты автомобиля	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Знания Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	электрооборудованием и электрическими инструментами. Умения Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных Действия Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	
ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств	Знания Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и	

	электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем. Умения Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем	

	Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем Действия Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	

ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства	- умение разрабатывать технологические процессы на ремонт узлов и деталей в соответствии с ГОСТами, ОСТами и ТУ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление профессиональной документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П. _____
от «__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

Специальность: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

Рабочая программа профессионального модуляПМ.02 «Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация разработчик:

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Байдыш Андрей Васильевич, преподаватель ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуляПМ.02 «Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

- руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Планировать и организовывать материально – техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов
- ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
- ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями
- ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в профессиональный учебный цикл.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих в области транспорта при наличии основного общего образования и профессионального образования родственных отраслей.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления.
- Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций
- Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.
- Построение системы мотивации персонала
- Построение системы контроля деятельности персонала.
- Руководство персоналом

уметь:

- Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов

- Организовывать работу производственного подразделения: обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений

технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов

- Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями

- Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов

- Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта

- Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта

- Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности

- Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса

- Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала

- Применять соответствующий метод мотивации

- Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)

- Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)

- Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения

- Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)

- Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ

- Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала

- Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации

- Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)

- Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи

- Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи

- Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям

- Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение

- Формировать (отбирать) информацию для обмена

- Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения

- Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса

- Предотвращать и разрешать конфликты

- Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию

- Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты

- Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа Извлекать информацию через систему коммуникаций

- Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства

- Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно технический уровень, организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения

- Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.

- Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения

- Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения

- Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством

знать:

- Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности

- Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации

- Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на

доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/ Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов

- Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении

- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации

- Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления Понятие и закономерности нормы управляемости

- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации

Методы мотивации Теории мотивации

- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм контроля деятельности персонала

- Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня»

- Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям

- Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств»

- Положения действующей системы менеджмента качества

- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

- Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства

- Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти Понятие и концепции лидерства

- Формальное и неформальное руководство коллективом

- Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

- Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений

- Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений

- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации

- Элементы и этапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения

- Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации

- Понятие, вилы конфликтов Стратегии поведения в конфликте

- Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта

- Понятие и классификация документации

- Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда

- Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа

- Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность

- Основы менеджмента

- Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов

- Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств

- Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств

- Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента

- Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств

- Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства.

- Организационную структуру управления

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -**383 часа,** в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 383 часа**

учебная практика – **36 часов**

производственная практика – **144 часа**

экзамен – **18 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): «Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 2.	Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
ПК 2.1.	Планировать и организовывать материально – техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов
ПК 2.2.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
ПК 2.3.	Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями
ПК 2.4.	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 «Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонт автомобилей»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			*Практики*		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	учебная, часов	производственная часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 2.1-2.4 ОК 01-09	**Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей**	***383***	**383**	120	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	**144**					**144**	
	Учебная практика	**36**						
	Всего:	**383**	**383**	**120**		**36**	**144**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Планирование, организация и контроль подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей		*383*
МДК.02.01 Техническая документация		**49**
Ведение	**Содержание**	**6**
	Место и роль модуля в системе профессиональной подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	
	Структура профессионального модуля	
	Результаты и система контроля профессионального модуля	
Тема 1.1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ	**Содержание**	***4***
	Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	
	Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей	
Тема 1.2. .Единая система конструкторской и технологичной документации	**Содержание**	***16***
	Общие положения единой системы конструкторской документации	
	Правила оформления ремонтных чертежей	
	Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль	

	Формы и правила оформления маршрутных карт	
	Формы и правила оформления операционных карт	
	Правила записи операций и переходов в маршрутной карте	
	Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы	
	Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие № 1. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.	***2***
	Практическое занятие № 2. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР	***2***
Тема 1.3. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р	**Содержание**	***4***
	Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	
	Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие № 3. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	***2***
	Практическое занятие № 4. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	***2***
Тема 1.4. Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	**Содержание**	***10***
	Порядок разработки технологических процессов	
	Построение плана операций	
	Порядок разработки технологических процессов на разборо сборочные работы	

	Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	
	Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие № 5. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	***2***
	Дифференцированный зачет	
МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей		84
Тема 1.1. **Основы автотранспортной отрасли**	**Содержание:**	12
	Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	2
	Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	2
	Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта	2
	Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта	2
	Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	2
	Основы экономики автотранспортной отрасли	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2. **Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта**	**Содержание**	22
	Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	2
	Сущность и классификация основных фондов предприятия	2
	Состав и структура основных фондов предприятия	2

	Виды оценки основных фондов	2
	Износ и амортизация основных фондов	2
	Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов	2
	Оборотные средства предприятия: сущность и классификация	2
	Состав и структура оборотных фондов предприятия	2
	Кругооборот оборотных средств предприятия	2
	Нормирование оборотных средств	2
	Показатели использования оборотных средств предприятия	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 1. «Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использования средств производства»	2
Тема 1.3. Техническое нормирование и организация труда	**Содержание**	10
	Сущность и назначение технического нормирования труда	2
	Виды норм труда	2
	Классификация затрат рабочего времени	2
	Методы нормирования труда	2
	Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	2
Тема 1.4. **Технико-экономические**	**Содержание**	**46**

показатели производственной деятельности	Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие	2
	Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта	2
	Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	2
	Планирование материального снабжения производства	2
	Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав	2
	Категории работников предприятий автомобильного транспорта	2
	Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета	2
	Планирование численности производственного персонала	2
	Производительность труда производственного персонала	2
	Принципы организации заработной платы	2
	Тарифная система оплаты труда	2
	Формы оплаты труда	2
	Структура общего фонда заработной платы	2
	Заработная плата: начисления и удержания	2

	Издержки производства: сущность и классификация	2
	Себестоимость услуги	2
	Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта	2
	Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления	2
	Доходы предприятия: сущность и виды	2
	Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения	2
	Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели	2
	Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы	2
	Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 2. «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»	2
	Практическое занятие № 3.«Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих»	2
	Практическое занятие № 4. «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности»	2
	Практическое занятие № 5. «Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности»	2

Дифференцированный зачет		
МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей		**49**
Тема 1.1. Введение в менеджмент	**Содержание**	***18***
	Управление и менеджмент	
	Виды менеджмента	
	Система менеджмента	
	Методы менеджмента	
	Принципы менеджмента	
	Профессия - менеджер	*2*
	Уровни менеджмента	*2*
	Функции и связующие процессы менеджмента	*2*
	Особенности цикла функций менеджмента	*2*
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*-*
Тема 1.2. Планирование деятельности производственного подразделения	**Содержание**	***10***
	Сущность и назначение планирования как функции менеджмента	
	Управленческая классификация планов	
	Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства	
	Планирование рабочего времени менеджера	
	Делегирование полномочий	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие № 1 «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»	*2*
Тема 1.3. **Организация коллектива исполнителей**	**Содержание**	*12*
	Сущность и назначение организации как функции менеджмента	*2*
	Разделение труда в организации	*2*
	Сущность и типы организационных структур управления	*2*
	Принципы построения организационной структуры управления	*2*
	Понятие и закономерности нормы управляемости	*2*
	Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	*2*
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*4*
	Практическое занятие № 2.«Распределение функциональных обязанностей и разработка схем организационных структур управления подразделением»	*2*
	Практическое занятие № 3.«Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»	*2*
Тема 1.4. **Мотивация деятельности исполнителей**	**Содержание**	*8*
	Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента	*2*
	Механизм мотивации персонала	*2*
	Методы мотивации	*2*
	Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера	*2*

Тема 1.5. Контроль производственной деятельности	**Содержание**	*20*
	Сущность и назначение контроля как функции менеджмента	
	Механизм контроля производственной деятельности	
	Виды контроля производственной деятельности	
	Принципы контроля производственной деятельности	
	Влияние контроля на поведение персонала	
	Метод контроля «Управленческая пятерня»	
	Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям	
	Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств»	
	Положения действующей системы менеджмента качества	
	Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*4*
	Практическое занятие № 4 Составление последовательности действий при несчастных случаях	*2*
	Практическое занятие № 5 Составление служебной записки	*2*
Тема 1.6. **Руководство коллективом исполнителей**	**Содержание**	***18***
	Сущность и назначение руководства как функции менеджмента	
	Понятие стиля руководства	
	Одномерные и двумерные стили руководства	
	Понятие и виды власти	*2*

	Роль власти в руководстве коллективом	*2*
	Баланс власти	*2*
	Понятие и концепции лидерства	*2*
	Формальное и неформальное руководство коллективом	*2*
	Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»	*2*
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*-*
Тема 1.7. **Управленческие решения**	**Содержание**	***10***
	Управленческие решения - связующий процесс менеджмента	
	Виды управленческих решений	
	Стадии управленческих решений	
	Этапы принятия рационального управленческого решения	
	Методы принятия управленческих решений	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие № 6.«Разработка рационального управленческого решения»	***2***
Тема 1.8. Коммуникации	**Содержание**	***18***
	Коммуникация - связующий процесс менеджмента	*2*
	Элементы коммуникационного процесса	*2*
	Этапы коммуникационного процесса	*2*
	Понятие вербального и невербального общения	*2*
	Каналы передачи сообщения	*2*

	Типы коммуникационных помех и способы их минимизации	*2*
	Коммуникационные потоки в организации	*2*
	Понятие, виды конфликтов	*2*
	Стратегии поведения в конфликте	*2*
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическая работа № 7. Составление плана проведения совещания	***2***
Тема 1.9. Система менеджмента качества	**Содержание**	***8***
	Качество: сущность и показатели	*2*
	Нормативная документация по обеспечению качества услуг	*2*
	Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	*2*
	Порядок создания системы качества на производственном участке	*2*
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***-***
Тема 1.10. Документационное обеспечение управления	**Содержание**	***6***
	Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта	***2***
	Понятие и классификация управленческой документации	***2***
	Порядок разработки и оформления управленческой документации	***2***
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие № 8 «Оформление управленческой документации»	***2***
Дифференцированный зачет		***1***

Учебная практика. Виды работ Выполнение работ по изучению действующих законодательных и нормативных актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Выполнение работ по заполнению документации для организации деятельности структурного подразделения при выполнении ТО и ремонта автомобильного транспорта Выполнение работ по технологическому процессу ТО и ремонта автомобилей, положения действующей системы менеджмента качества на автомобильно-транспортном предприятии. Выполнение работ по изучению методов нормирования труда. Понятия и значение нормирования труда. Выполнение работ по составлению плана деятельности коллектива исполнителей Выполнение работ по построению организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям Проверочная работа Оформление отчета по практике **Производственная практика по ПМ.02. Виды работ** Выполнение работ по изучению действующих законодательных и нормативных актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность Выполнение работ по заполнению документации для организации деятельности структурного подразделения при выполнении ТО и ремонта автомобильного транспорта Выполнение работ по технологическому процессу ТО и ремонта автомобилей, положения действующей системы менеджмента качества на автомобильно-транспортном предприятии. Выполнение работ по изучению методов нормирования труда. Понятия и значение нормирования труда. Выполнение работ по составлению плана деятельности коллектива исполнителей	36

Выполнение работ по построению организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям Выполнение работ по изучению основных технико-экономических показателей производственной деятельности Выполнение работ по определению прибыли и рентабельности технического обслуживания и ТР Выполнение работ по расчету основных средств производства. Показатели эффективного использования основных средств Выполнение работ по расчету оборотных средств, сущность и значение. Выполнение работ по расчету показателей эффективного использования оборотных средств. Выполнение работ по оформлению первичных документов при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта Выполнение работ по составлению паспорта рабочего места с учетом нормативной документации. Выполнение работ по изучению и выполнению должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей Выполнение работ по разработке технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ Выполнение работ по составлению листка учета ТО и ремонта автомобилей, контрольный талон.	144 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств» реализуется:

в учебном кабинете«**Технической документации и управления коллективом исполнителей»**

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения;
- технические средства.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник/ Т.Ю. Базаров. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник/ Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 231 с.
3. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М. Виноградов. – Москва: Академия, 2019. – 384 с.
4. Гладий Е.В. Документационное обеспечение управления. – Москва: РИОР, 2020. – 249 с.

5. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. Москва: Академия,2021. – 304 с.

6. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. Москва: Академия,2021. –304 с.

7. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: лабораторный практикум. – М.: Форум, 2021. – 304 с.

8. Туревский, И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: учебник/ И.С. Туревский. М.: ИНФРА-М, 2021. – 288 с.

9. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие/ В.К. Федюкин. – Москва: КноРус, 2016. – 232 с.

Основные электронные издания

1. Графкина, М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: ЭУМК / М.В. Графкина. Москва: Академия, 2020. – Текст: электронный. 118

2. Виноградов, В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: ЭУМК. – Москва: Академия, 2019. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)

2. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.

3. Единая система конструкторской документации. URL: http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html. – Текст: электронный.

4. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.

5. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.

6. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

7. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.

8. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.

9. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

10. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

11. Оформление технологической документации. URL:http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf. – Текст: электронный.

12. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.

13. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007
14. Системы документации. URL: http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinajasistema-tekhnologicheskojj-dokumentacii. – Текст: электронный.
15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.
16. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.
17. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно дисциплин общепрофессионального цикла, с изучением учебных Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК. Учебная практика рассредоточена из расчета 6 часов в неделю и проводится в мастерских ОУ. В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий. Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением. Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий, опроса, контрольных работ и практических занятий. Формой аттестации является экзамен.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля ПМ 02. «Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Планировать и организовывать материально – техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов .	Правильность выполнения следующих работ: Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.	Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач
ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Правильность выполнения следующих работ: Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку	Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач

	рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации	

	Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства	

	Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа	
ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями	Правильность выполнения следующих работ: Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач

ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление профессиональной документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного язык	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П. _____
от «09» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

Специальность: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

Рабочая программа профессионального модуляПМ.03 «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация разработчик:

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Байдыш Андрей Васильевич, преподаватель ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуляПМ.03 «Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

- взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
- ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт
- ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в профессиональный учебный цикл.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих в области транспорта при наличии основного общего образования и профессионального образования родственных отраслей.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости.
- Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.
- Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.
- Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств. Производить технический тюнинг автомобилей
- Стайлинг автомобиля
- Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.
- Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса

уметь:

- Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;
- Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;
- Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.
- Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;
- Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;
- Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;
- Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.
- Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;
- Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы;
- Проводить контроль технического состояния транспортного средства.
- Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.

- Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;

- Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение. Выполнить арматурные работы.

- Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;

- Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение. Наносить краску и пластидип, аэрографию.

- Изготовить карбоновые детали

- Визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования;

- Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;

- Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;

- Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;

- Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования;

- Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

- Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;

- Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.

- Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;

- Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;

- Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;

- Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.

знать:

- Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;

- Правила чтения электрических и гидравлических схем; Правила пользования точным мерительным инструментом;

- Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте.

- Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств;

- Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей;

- Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств;

- Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.

- Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств;

- Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;

- Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов.

- Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;

- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

- Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя.

- Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.

- Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля;

- Особенности использования материалов и основы их компоновки; Особенности установки аудиосистемы;

- Технику оснащения дополнительным оборудованием;

- Особенности установки внутреннего освещения;

- Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля.

- Способы увеличения мощности двигателя;

- Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига; Методы нанесения аэрографии;

- Технологию подбора дисков по типоразмеру;

- ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие;

- Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ;

- Знать особенности изготовления пластикового обвеса;

- Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков.

- Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;

- Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей;

- Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;

- Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;

- Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.

- Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;

- Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

- Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;

- Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;

- Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;

- Способы настройки и регулировки производственного оборудования.

- Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;

- Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;

- Средства диагностики производственного оборудования;

- Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;

- Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудовани

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **468 часов,** в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 468 часов**

учебная практика – **-**

производственная практика – **216 часов**

экзамен – **18 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД):- «Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 3.	Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
ПК 3.1.	Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
ПК 3.2.	Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт
ПК 3.3.	Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного

	поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			*Практики*		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	учебная, часов	производственная часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 3.1-3.3 ОК 01-09	Раздел 1 МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств	***50***	***50***	*10*	-	-	-	
	МДК 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств	***50***	***50***	*10*				
	МДК 03.03. Производственное оборудован	***66***	***66***	*10*				
	Раздел 2. МДК 03.04.Тюнинг автомобилей	***50***	***50***	*10*				
	Производственная	**216**					**216**	

	практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)							
	Всего:	**468**	**468**	**120**			**216**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Модернизация и модификация конструкций		**468**
МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств		**50**
Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей	**Содержание**	***8***
	Особенности конструкций VR-образных двигателей.	
	Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях	
	Особенности конструкций W-образных двигателей	
	Организация рабочих процессов в W-образных двигателях.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.	***2***
	Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.	***2***
Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий	**Содержание**	***6***
	Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.	
	Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.	
	Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».	***2***
	Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий».	***2***
Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок	**Содержание**	***6***
	Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей	
	Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.	

	Особенности конструкции задней многорычажной подвески.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески»	***2***
Тема 1.4. Особенности конструкций рулевого управления	**Содержание**	***6***
	Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.	
	Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	
	Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью	
Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем	**Содержание**	***4***
	Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS.	***2***
	Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	***2***
	Дифференцированный зачет	
МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.		50
Тема 1.6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.	**Содержание:**	6
	Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	2
	Определение потребности в модернизации транспортных средств	2
	Результаты модернизации автотранспортных средств	2
Тема 1.7. Модернизация двигателей	**Содержание**	22
	Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	2
	Доработка двигателей	2
	Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие «Определение требуемой мощности двигателя»	2
	Практическое занятие «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».	2
	Лабораторная работа «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»	2

Тема 1.8. Модернизация подвески автомобиля	**Содержание**	6
	Увеличение грузоподъемности автомобиля.	2
	Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	2
	Увеличение мягкости подвески автомобиля.	2
Тема 1.9. Дооборудование автомобиля.	**Содержание**	**8**
	Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	2
	Установка рефрижераторов на автомобили фургоны	2
	Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.	2
	Установка манипулятора на грузовой автомобиль	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы»	2
	Практическое занятие «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона»	2
Тема 1.10. Переоборудование автомобилей	Содержание	4
	Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы.	2

	Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	2
Самостоятельна учебная работа при изучении раздела 1		
Дифференцированный зачет		
Раздел 3. Оборудование для модернизации автотранспортных средств.		
МДК. 03.03 Производственное оборудование		**66**
Тема 3.1 Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.	**Содержание**	***68***
	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	
	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля	
	Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля».	
	Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля»	*2*
Тема 3.2. Эксплуатация подъемно осмотрового оборудования.	**Содержание**	***6***
	Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом	
	Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.	
	Особенности эксплуатации канавных подъемников	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	***2***
	Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с гидравлическим приводом».	*2*
Тема 3.3. Эксплуатация подъемно транспортного оборудования	**Содержание**	***6***
	Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.	*2*
	Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.	*2*
	Особенности эксплуатации кран-балок	*2*
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	*2*

	Лабораторная работа «Обслуживание гаражных кранов и электротельферов»	*2*
Тема 3.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля	**Содержание**	***6***
	Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля	*2*
	Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	*2*
	Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	*2*
Тема 3.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем	**Содержание**	***4***
	Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	*2*
	Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.	*2*
Тема 3.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.	**Содержание**	***22***
	Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	
	Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3	*-*
Раздел 4. Модернизация автотранспортных средств с использованием тюнинга.		
МДК. 03.04 Тюнинг автомобилей		***50***
Тема 4.1. Тюнинг легковых автомобилей	**Содержание**	***14***
	Понятие и виды тюнинга.	
	Тюнинг двигателя	
	Тюнинг подвески	
	Тюнинг тормозной системы	
	Тюнинг системы выпуска отработавших газов	
	Внешний тюнинг автомобиля.	
	Тюнинг салона автомобиля.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***14***
	Практическое занятие «Определение мощности двигателя»	*2*
	Практическое занятие «Расчет турбонаддува двигателя»	*2*
	Практическое занятие «Расчет элементов двигателя на прочность»	*2*
	Практическое занятие «Расчет элементов подвески»	*2*
	Практическое занятие «Расчет элементов тормозного привода и тормозных механизмов»	*2*
	Практическое занятие «Восстановление деталей салона автомобиля»	*2*
	Практическое занятие «Тонировка стекол»	*2*
Тема 4.2. Внешний дизайн автомобиля	**Содержание**	***6***
	Автомобильные диски.	*2*

	Диодный и ксеноновый свет.	*2*
	Аэрография.	*2*
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическое занятие «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».	*2*
	Практическое занятие «Замена головного освещения автомобиля».	*2*
	Практическое занятие «Подготовка деталей автомобиля к нанесению рисунков»	*2*
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 4		
Дифференцированный зачет		***1***

Производственная практика по ПМ.03.Виды работ Знакомство с предприятием. Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения. Определение остаточного ресурса технологического оборудования. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием. Оформление отчета по практике.	216 ч.
Экзамен	18
Всего	468

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств» реализуется:

в учебном кабинете **«Устройство автомобилей»,** оснащенный оборудованием:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

техническими средствами: компьютер, проектор, экран, МФУ.

Кабинет **«Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,** оснащенный оборудованием:

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

технических средствами: компьютер, проектор, экран, МФУ.

Мастерская «Слесарная», оснащенная оборудованием:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

Мастерская «Разборочно - сборочная», оснащенная оборудованием:

- Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Лаборатория «Электрооборудования автомобилей», оснащенная оборудованием:

- стенды;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации.

Лаборатория «Автомобильных эксплуатационных материалов», оснащенная оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия;
- комплект плакатов;
- лабораторное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вахламов В.К. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя/В.К. Вахламов, М.Г. Шатров, А.А. Юрчевский – М.: издательство Академия, 2013. – 816 с.

2. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебноепособие / В.М.Виноградов. – Москва: Академия, 2021. – 432 с.

3. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – Москва: Академия, 2020. – 352 с.

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михеева. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.

5. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие / А.А. Пузряков, А.Ф.Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – Москва: Инфра-М, 2021. – 346 с.

6. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность. – Москва: Форум, 2021. – 191 с. 3.2.2.

Дополнительные источники

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.

2. Шец С.П. Проектирование и эксплуатация технологического оборудования для технического сервиса автомобилей / С.П. Щец, И.А. Осипов. Брянск БГТУ, 2013. – 272 с.

3. Типаж и техническая эксплуатация оборудования предприятий автосервиса: учебное пособие / В.А. Першин, А.Н. Ременцов, Ю.Г. Сапронов, С.Г. Соловьев. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 413 с.

4. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: механизация и экологическая безопасность производственных процессов /В.И. Сарбаев, С.С. Селиванов, В.Н. Коноплев,Ю.М. Дёмин. Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 447 с.

5. О безопасности дорожного движения: Федеральный закон 10.12.1995 № 196-ФЗ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно дисциплин общепрофессионального цикла, с изучением учебных Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК. Учебная практика рассредоточена из расчета 6 часов в неделю и проводится в мастерских ОУ. В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий. Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением. Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий, опроса, контрольных работ и практических занятий. Формой аттестации является экзамен.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля ПМ 03. «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов .	Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование Установить различные аудиосистемы Установить освещение Выполнить арматурные работы Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип. Наносить аэрографию.	Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач

	Изготовить карбоновые детали	
ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт	Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей Правильность и своевременность оформления первичных документов; умение планировать деятельность подразделения. Правильность выполнения подбора и расстановки персонала по рабочим местам в соответствии с определенным объёмом работ и спецификой технологического процесса; правильное определение системы мотивации труда персонала. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала Определить возможность изменения интерьера	Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач
ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей	Точно определять необходимое количество материально технического обеспечения процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Разрабатывать план мероприятий по улучшению качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. Успешно организовывать работы	Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач

	по модернизации и модификации автотранспортных средств. Правильно работать с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости Правильно производить работы по техническому тюнингу автомобилей Давать правильную оценку технического состояния производственного оборудования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление	Экспертное наблюдение при выполнении

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной	Экспертное наблюдение при выполнении практических

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	практик;	работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление профессиональной документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного язык	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Приложение IV

Рабочая программа ПМ. 04 Теоретическая подготовка водителей категории «В» «С»

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П._____

от «__» _____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 Теоретическая подготовка водителей категории «В» «С»

Специальность: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

Рабочая программа профессионального модуляПМ.04 «Теоретическая подготовка водителей категории «В» «С» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация разработчик:

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Байдыш Андрей Васильевич, преподаватель ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **4**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **6**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **7**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **17**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** **22**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Теоретическая подготовка водителей категории «В» «С»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуляПМ.04 «Теоретическая подготовка водителей категории «В» «С» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07«Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», входящейв укрупненную группу профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

- диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.Управлять автомобилями категории «В» и «С»

ПК 1.2.Выполнять работы по транспортировки грузов и перевозке пассажиров.

ПК 1.3.Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 1.4.Устранять мелкие неисправности, возникшие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 1.5.Работать с документацией установленной формы.

ПК 1.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в профессиональный учебный цикл.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих в области транспорта при наличии основного общего образования и профессионального образования родственных отраслей.

- слесарь по ремонту автомобилей
- водитель автомобиля

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления автомобилями категории «В» и «С».

уметь:

-соблюдать правила дорожного движения.

-безопасно управлять транспортными в различных дорожных и метеорологических условиях.

-уверенно действовать в нештатных ситуациях.

-управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно решать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения.

-выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки.

-заправлять транспортное средство горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований.

-устранять, возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением правил техники безопасности.

-соблюдать режим труда и отдыха.

-обеспечивать прием, разщмещение и крепление и первозку грузов, а так же безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров.

-получать, оформлять и и сдавть путевую и транспортную документацию.

-принимать возможные меры по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

-соблюдать требования по транспортировки пострадавших.

-использовать средства пожаротушения.

знать:

- правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения.

-правила эксплуатации транспортных средств.

-правила перевозки грузов и пассажиров.

-виды ответственности за нарушение правил дорожного движения,правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ.

-порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию.

-перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение.

-правила обращения с эксплуатационными материалами.

-требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности.

-основы безопасного управления транспортными средствами.

-порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации.

-порядок поведения водителя в нештатных ситуациях.

-комплектацию аптечки и правила применения входящих в нее средств.

-приемы и последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

-правила применения средств пожаротушения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -**919 часов,** в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 919 часов**

учебная практика – **144 часа**

производственная практика – **180 часов**

экзамен – **18 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД):«Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Управлять автомобилями категории «В» и «С»
ПК 1.2.	Выполнять работы по транспортировки грузов и перевозке пассажиров.
ПК 1.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 1.4.	Устранять мелкие неисправности, возникшие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 1.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 1.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04 «Теоретическая подготовка водителей категории «В» «С»

Кодыпрофессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса**			**Практика**		**консультации**	**экзамен**
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная,** часов		
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***	***9***	***10***
ПМ 04.Теоретическая подготовка водителей категории ВС									
ПК 1.1-1.6	**Раздел 1. МДК 04.01. Теоретическая подготовка водителей категории «В» и «С»**	**595**	**180**	**108**	**132**	**144**	**-**	**54**	**18**
	Консультации	**54**							
	Экзамен	**18**							
Учебная практика, часов		**144**							
Производственная практика, часов		**180**							
Всего:		**595**	**180**	**108**	**132**	**144**	**-**	**54**	**18**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 «Теоретическая подготовка водителей категории «В» «С»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
ПМ 04.Теоретическая подготовка водителей категории «В» и «С»			**919**	
МДК 04.01. Теоретическая подготовка водителей категории «В» и «С»			**595**	
Тема 1. Правила дорожного движения.	**Содержание**		48	
	1	Общие положения.		3
	2	Обязанности участников дорожного движения.		3
	3	Предупреждающие дорожные знаки		3
	4	Знаки приоритета		3
	5	Предписывающие знаки		3
	6	Запрещающие знаки		3
	7	Знаки особых предписаний		3
	8	Информационно-указательные знаки		3

	9	Знаки сервиса		3
	10	Знаки дополнительной информации		3
	11	Дорожная разметка.		3
	12	Аварийная сигнализация и знак аварийной остановки.		3
	13	Сигналы светофора и регулировщика.		3
	14	Движение транспортных средств: начало движения, маневрирование		3
	15	Расположение транспортных средств на проезжей части		3
	16	Обгон и встречный разъезд.		3
	17	Остановка и стоянка.		3
	18	Проезд перекрёстков.		3
	19	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств		3
	20	Движение через железнодорожные пути.		3
	21	Движение по автомагистралям и в жилых зонах.		3
	22	Внешние световые приборы и звуковые сигналы.		3
	23	Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда. Перевозка людей, грузов. Требования к движению велосипедистов, мопедов.		3
	24	Требования к техническому состоянию транспортного средства.		3
	Практические занятия. Решение тематических задач по темам 1-24.		100	

	Решение экзаменационных билетов			
Тема 2. Основы законодательства в сфере дорожного движения	**Содержание**		4	
	1	Административное право. Уголовное право. Гражданское право.		3
	2	Правовые основы охраны окружающей среды. Закон об ОСАГО.		3
	Практические занятия. Решение задач по теме ответственность водителя		4	
Тема 3. Правила перевозки грузов и пассажиров.	**Содержание**		2	
	1	Правила перевозки грузов. Правила перевозки пассажиров. Техника безопасности при выполнении подъемно-транспортных работ		3
Тема 4. Виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ.	**Содержание**		2	
	1	Ответственность водителя при ДТП. Ответственность водителя при нарушении правил эксплуатации транспортных средств. Ответственность водителя при нарушении правил перевозки грузов и пассажиров. Ответственность водителя при нарушении норм по охране окружающей среды		3
	Практические занятия Решение задач по теме: административная ответственность водителя за нарушение ПДД		2	

Тема 5. Порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию.	**Содержание**		6	
	1	Последовательность выполнения предрейсового осмотра. Противопожарные мероприятия.		3
	2	Техническое обслуживание автомобиля перед рейсом.		3
	3	Правила техники безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ.		3
Тема 6. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение.	**Содержание**		2	
	1	Условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение. Условия, при которых запрещается дальнейшее движение транспортных средств		3
	Практические занятия Решение задач по теме:Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение.		2	
Тема 7. Правила обращения с эксплуатационными материалами.	**Содержание**		2	
	1	Техника безопасности при работе с эксплуатационными материалами.		3
Тема 8.Основы безопасного управления транспортными	**Содержание**		4	
	1	Приемы управления автомобилем.		3

средствами.		Режим движения.		
	2	Активная и пассивная безопасность при работе на автомобиле.		3
	Практические занятия Выполнение упражнений: Начало движения, маневрирование, проезд перекрестков, железнодорожных переездов, парковка автомобиля, разворот на трассе, движение задним ходом, заезд в бокс, разгон и торможение.		4	
Тема 9. Порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации.	**Содержание**		2	
	1	Порядок оформления путевых листов. Порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации.		3
Тема 10. Правила применения средств пожаротушения.	**Содержание**		2	
	1	Методика тушения очагов возгорания порошковым огнетушителем. Методика тушения очагов возгорания углекислотным огнетушителем. Методика тушения очагов возгорания с использованием подручных средств.		3
Самостоятельная работа учащихся при изучения модуля ПМ 4			132	
Консультации по ПДД			54	
Подготовка по билетам.			78	
Учебная практика. Отработка приемов безопасного управления транспортным средством в условиях ограниченного пространства. Отработка приемов безопасного управления транспортным средством при выполнении экзаменационных фигур вождения в условиях полигона.			144	

Отработка приемов безопасного управления транспортным средством при проезде перекрестков в условиях населенного пункта. Отработка приемов безопасного управления транспортным средством при движении в транспортном потоке. Отработка приемов безопасного управления транспортным средством при преодолении естественных препятствий. Отработка приемов безопасного управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях. Отработка действий в нештатных ситуациях. Проведение психологического тренинга управления своим эмоциональным состоянием. Выполнение контрольного осмотра легкового автомобиля перед выездом и при выполнении поездки. Выполнение контрольного осмотра грузового автомобиля перед выездом и при выполнении поездки. Заправка транспортного средства горюче-смазочными материалами с соблюдением экологических требований. Устранение, возникших во время эксплуатации ТС мелких неисправностей не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением правил ТБ. **Производственная практика. Виды работ** Выполнение приемов управления автомобилем категории «В», на автотренажере. Выполнение приемов управления автомобилем категории «С» », на автотренажере. Выполнение безопасных приемов управления транспортным средством Выполнение приемов безопасного управления транспортным средством в условиях ограниченного пространства. Выполнение приемов безопасного управления транспортным средством при выполнении экзаменационных фигур вождения в условиях полигона.	180	

Отработка приемов безопасного управления транспортным средством при проезде перекрестков в условиях населенного пункта Выполнение приемов безопасного управления транспортным средством при движении в транспортном потоке. Выполнение приемов безопасного управления транспортным средством при преодолении естественных препятствий. Выполнение приемов безопасного управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях. Выполнение действий в нештатных ситуациях. Проведение психологического тренинга управления своим эмоциональным состоянием Выполнение контрольного осмотра легкового и грузового автомобиля перед выездами при выполнении поездки.		
Курсовой проект не предусмотрен		
экзамены	18	
Итого	**919**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. «Теоретическая подготовка водителей категории «В» «С» реализуется:

Кабинет Управление транспортными средствами

- тягово-сцепное устройство
- компьютер с соответствующим программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- экран (монитор, электронная доска)
- магнитная доска со схемой населенного
пункта

Учебно наглядные пособия:

- основы законодательства в сфере дорожного движения
- дорожные знаки
- дорожная разметка
- опознавательные и регистрационные знаки
- средства регулирования дорожного движения
- сигналы регулировщика
- нормативные правовые акты, определяющие порядок пере-
возки грузов автомобильным транспортом
- информационный стенд
- Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1
- «О защите прав потребителей»

Кабинет «Устройствоитехническоеобслуживаниетранспортныхсредств автомобилей»

- ПК и учебной программой теоретической подготовки по грузо-пасажирским перевозкам
- мультимедийный проектор Toshiba

Плакаты: «Устройство автомобилей»

- Стенды: «Кривошипно-Шатунный механизм», «Газораспределительный механизм», «Система питания дизельного двигателя», «Система питания бензинового двигателя», «Система смазки двигателя легкового автомобиля», «Система смазки двигателя грузового автомобиля», «Устройство рулевого управления легкового автомобиля», «Устройство рулевого управления грузового автомобиля», «Система охлаждения», Устройство пневматической тормозной системы», Устройство гидравлической тормозной системы»
- макет карбюратора.

- макет рулевого управления.
- макет стояночной тормозной системы. - макет рабочей тормозной системы. - макет вакуумного усилителя тормозов.
- макет работы сцепления.
- учебные пособия

Кабинет «Правила дорожного движения»

- автогородок мобильный
- комплект магнитов «Дорожное движение и инфраструктура»
- комплект стендов по ПДД «Дорожные знаки»
- комплект стендов по ПДД «Обязанности пешехода»
- учебно наглядные пособия по ПДД
- электронные образовательные ресурсы по правилам дорожного движения
- базовый комплект светового оборудования «Транспортные светофоры» (с сенсорным беспроводным пультом дистанционного управления)
- стенды

Кабинет «Оказание первой медицинской помощи».

- тренажер - манекен взрослого пострадавшего (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно легочной реанимации;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- мотоциклетный шлем
- аптечка первой помощи (автомобильная)
- средства для временной остановки кровотечения - жгуты
- перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь)
- наглядные пособия:

способы
остановки
реанимация, транспортные положения, первая помощи при скелетной травме, ранениях и термической травме

- видеопроектор
- экран для показа учебных фильмов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудио визуализации
- компьютерные программы по ПБДД и вождению автомобиля
- тренажер обучения вождению

Автомобили: ЛЕГКОВЫЕ

ВАЗ 2106 , ВАЗ 21140, KIA - автомат, Рено-Логан.

ГРУЗОВЫЕ

ГАЗ-САЗ -35071, ГАЗ 3307 КАМАЗ- 45143 , КАМАЗ - 65115 ,

Полигоны:

Автодром

гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С».

4.2.Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- учебники ПДД.
- тематические задачи по ПДД (учебники).
- учебники по ОБД: Безопасность дорожного движения, вождение автотранспортных средств, Безопасность дорожного движения в условиях недостаточной видимости.
- учебное пособие «скорее скорой».
- экзаменационные билеты.
- комплект плакатов по ПДД.
- комплект плакатов по дорожным знакам, по безопасности дорожного движения.
- административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.
- закон об ОСАГО. КАСКО.
- методическое пособие по правилам сдачи экзаменов по практическому вождению автомобилей.

Дополнительная литература:

1. Ю.Т Чумаченко. Автомобильный практикум. Ростов-на-дону. «Феникс».480 стр. 2002 г.
2. И.В.Мельников. Автомеханик. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2011 г.
3. Ю.Т.Чумаченко. Современный справочник автослесаря. Ростов-на-Дону. «Феникс»525 стр. 2010 г.
4. С.В.Березин. Справочник автомеханика. Ростов-на-Дону. «Феникс» 540 стр. 2010 г.
5. А.М.Гуревич. Справочник сельского автомеханика. М. Агропромиздат 222 стр. 1994 г.
6. В.Л.Роговцев. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств. М. «Транспорт». 432 стр. 1990 г.
7. М.В.Графинина. Охрана труда и основы экологической безопасности на автотранспорте. М. «Академия». 185 стр. 2009 г.
8. А.К.Тургиев. Охрана труда в сельском хозяйстве. Учебник. М. Издательский центр «Академия».225 стр. 2010 г.
9. Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.

Дополнительные источники

1. Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.
2. Видеофильмы и презентации.
3. Журнал «За рулем»

Интернет ресурсы (действующие):

http://selmech.msk.ru
www.uvz.ru
www.amkodor.by
www.stroyteh.ru/wiki,
www/chtr _
ds.ru/tehnicskol _
obs/nihivanie
www. felisov. narod.ru, www. - sel – hoz.ru.
/www.tehlit.ru/www.pntdoc.ru
http//www.at.asmap.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по данному модулю проводятся в кабинете «Правила безопасности дорожного движения».Подготовка и проведение теоретического экзамена по ПДД проводится в режиме онлайн решения экзаменационных билетов по ПДД.

Учебная практика проводится под руководством мастеров производственного обучения на учебно-производственном хозяйстве, полигоне. Продолжительность учебной и практики на данный модуль составляет 72 часа. Консультации для обучающихся проводятся в объеме Федерального государственного общеобразовательного стандарта СПО. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные. Для получения дополнительной информации по данному модулю учащиеся могут воспользоваться интернетом.

Теоретические занятия проводятся в виде лекций, комбинированных уроков с применением средств ТСО, интернет – ресурсов, наглядных пособий и методической литературы.

Продолжительность теоретических занятий – 2 учебных часа, практических занятий –2 - 6 часов. Занятия проводятся по расписанию, согласованным с учебным планом образовательного учреждения.

Самостоятельная работа учащихся проводится под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения.

В период освоения модуля проводится текущий и рубежный контроль знаний. После освоения модуля проводится комплексный экзамен по предметам профессионального цикла.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля ПМ 01. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорту.	Правильность выполнения упражнений вождения автомобилями категории «В» «С»	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	Точность и правильность выполнения работ по техническому обслуживанию транспортных средств в пути следования.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	Точность и правильность выполнения работ по устранению мелких неисправностей транспортных средств в пути следования.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

деятельности	поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного язык	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Приложение А

Рабочая программа ОУП. 01 Русский язык

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от «__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 01 Русский язык

Профессия/специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Яковлева К.К.

г. Новоильинск

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……...3

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……....5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»……..……6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА……..…..9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…....13

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…….……..…..17

УЧЕБНЫЙ ПЛАН……17

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН…….…25

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»……...……44

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……...……...45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык». Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладениюобучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и лингвистической **(языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- личностнымрезультатам;
- метапредметнымрезультатам;
- предметнымрезультатам.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии и с требованиями ФГОС формируются следующие **результаты**:

- **личностные:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
—— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русскогоязыка как явления национальной культуры

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметные:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметные:**

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Русский язык

Речь и речевое общение.

Выпускник научится:

-использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;

-сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

-использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

-соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

-различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

-предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-выступать перед аудиторией с небольшим докладом;

-публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать еѐ, убеждать;

-понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

-понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать еѐ в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

-понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

-использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

-использовать примы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать еѐ в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функциональностилевой и жанровой принадлежности;

-извлекать информацию по заданной проблеме в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Выпускник научится:

-создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учѐтом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

-излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

-соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

-писать рецензии, рефераты;

-составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

-писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1.
Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема1.1Функциональные стили речи

Научный стиль речи .Официально-деловой стиль речи ,его признаки, назначение . Публицистический стиль .Художественный стиль речи. Разговорный стиль. Определение стиля текстов и их характерных особенностей(термины и терминологические выражения

Раздел 2.
Лексика и фразеология

Тема 2.1 Слово в лексической системе языка

Лексическое и грамматическое значения слов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

В.Ф. Греков, С. Е. Крючков. Стр.16-18,упражнение 17,15,20,22

Тема 2.2 Фразеологизмы.

Фразеологизмы, отличие от слова. Употребление фразеологизмов в речи.
Лексико – фразеологические нормы и ее варианты , Функционально-стилевая принадлежность слов.
Работа со словарями: толковыми ,фразеологическими, этимологическими.

Раздел 3

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 3.1 Фонетические единицы

Основные фонетические единицы. Нормы произношения. Ударение в русском языке.

Наблюдение и сопоставление норм фонетики ,графики, орфоэпии; основные словари и справочники .

Фонетический разбор слов(«Русский язык и культура речи») задание 115,116,118,120.

Тема 3.2 Орфография

Правописание безударных гласных ,звонких и глухих согласных .Правописание ь ,ъ знаков. Правописание О/Е после шипящих и Ц.Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.

Тренировочные упражнения ,проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах ,исправление ошибок.

Раздел 4

Морфемика, словообразование,

Орфография.

Тема **4.1 Понятие морфемы как значимой части слова .Способы словообразования.**

Многозначность морфем. Морфемный разбор слова . Словообразовательный анализ.

Словообразовательный разбор слов.

Конспектирование главы 13 «Морфемика- словообразовательные нормы»,стр.312-317.

Раздел 5

Морфология и орфография.

Тема 5.1. Понятие о морфологии .Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.

Способы выражения грамматических значений в современном русском языке .Морфологические единицы языка . Понятие «орфограмма»,виды и типы орфограмм ,алгоритм применения орфографических правил

Морфологический разбор частей речи .

Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в письменных работах ,исправление ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся

-Заполнение таблицы с использованием примеров из текста по образцу(глава 14 «Морфология»

-Выполнение задания №187 стр.321 (Л. А. Веденская «Русский язык и культура речи»

-Выполнение задания №187 стр.320 (Л. А. Веденская «Русский язык и культура речи»

Тема 5.2 Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи.

Грамматическое значение слова .Способы выражения грамматических значений имен существительных . Род, число, падеж существительных .Склонение имен существительных . Морфологический разбор имен существительных

Заполнение таблицы «Самостоятельные и служебные части речи».

Употребление форм имени существительного, возможные ошибки в речи (стр.82-83)

Самостоятельная работа обучающихся

-Морфологический разбор имен существительных.

-Заполнение таблицы «Самостоятельные и служебные части речи».

Тема 5.3 Имя прилагательное. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных..Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных . Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.Тренировочные упражнения на степень сравнения имен прилагательных(стр.327-328)

Тема 5.4 Имя числительное.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных .. Употребление числительных в речи . Сочетание числительных оба ,обе, двое ,трое с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.

Исправление ошибок в употреблении числительных

Самостоятельная работа обучающихся

-Морфологический разбор имен числительных .

-Особенности склонения имен числительных(стр.328-331)

Тема 5.5 Местоимение.

Лексико-грамматические разряды местоимений .Правописание местоимений . Употребление местоимений в речи . Морфологический разбор местоимения.

Редактирование текста(употребление местоимений),стр.330-331.

Самостоятельная работа обучающихся

-Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в письменных работах, исправление ошибок.

Тема 5.6 Глагол .Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.

Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Употребление формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.

Самостоятельная работа обучающихся

-Определение признаков частей речи(по вопросу и общему значению).

-Определение морфологических признаков (глагола ,причастия, деепричастия)

Раздел 6.

Служебные части речи

Тема 6.1 Предлог. Союз. Частица. Междометия.

Употребление частиц. Употребление междометий в речи .(учебник стр.319,задание 185)

Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний .

Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Правописание частиц.

Правописание междометий и звукоподражаний.

Самостоятельная работа обучающихся

Употребление частиц. Употребление междометий в речи .(учебник стр.319,задание 185)

Составление таблицы: «Самостоятельные и служебные части речи».

Раздел 7.

Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.1 Простое предложение. Осложненное простое предложение.

Синтаксический строй предложений .Второстепенные члены предложения(определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Неполные предложения в речи**.** Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы ,использование их в разных типах и стилях речи.

Выполнение заданий (стр.84-92)

Самостоятельная работа обучающихся

Выполнение заданий (стр.84-92)

Тема 7.2 Сложное предложение

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Совершенствование пунктуационных и речевых умений.

Составление предложений с прямой речью, упр.260,261,262,стр.124-127, «Русский язык».

Составление опорной таблицы: «Бессоюзные сложные предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».

Самостоятельная работа обучающихся

Выполнение упр.247,стр.121;Правила оформления обособляемых оборотов ,прямой

Выполнение упражнений 251,252,253,256,258.речи и слов автора ,цитат.

Выполнение задания повышенной трудности 259,стр124 «Русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

Профильная дисциплина

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **115 часов**

лекции – **78 часов**

практические занятия –

самостоятельная работа – **37 часов**

Учебный план

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			самостоятельные работы	общие компетенции
			Лекции	Практические занятия	Контрольные работы		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
1	**Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.**						
1.1	Функциональные стили речи	4	4	-	-	-	ОК-6
	Раздел 2 Лексика и фразеология						
2.1	Слово в лексической системе языка	4	4	-	-	-	ОК-6
2.2	Фразеологизмы.	4	2	-	-	-	ОК-6
	Раздел 3 Фонетика ,орфоэпия ,графика ,орфография						
3.1	Фонетические единицы	6	6	-	-	-	ОК-6

3.2	Орфография	4	4	-	-	-	ОК-6
	Раздел 4 **Морфемика, словообразование,** **Орфография.**						
4.1	Понятие морфемы как значимой части слова .Способы словообразования	6	4	-	-	-	ОК-6
	Раздел 5 **Морфология и орфография.**						
5.1	Понятие о морфологии .Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.	10	4	-	-	6	ОК-6
5.2	Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи.	8	4	-	-	4	ОК-6
5.3	Имя прилагательное. Употребление форм имен прилагательных в речи.	4	4	-	-	-	ОК-6
5.4	Имя числительное	6	2	-	-	4	ОК-6
5.5	Местоимение.	6	4	-	-	2	ОК-6

5.6	Глагол .Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола	12	8	-	-	4	ОК-6
	Раздел 6 **Служебные части речи.**						
6.1	Предлог. Союз. Частица. Междометия.	12	8	-		4	ОК-6
	Раздел 7 **Синтаксис и пунктуация.**						
7.1	Простое предложение. Осложненное простое предложение.	6	4	-	-	2	ОК-6
7.2	Сложное предложение	14	2	-	-	6	ОК-6
	Экзамен						

Учебно-Тематический план

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа

1	**Раздел 1 . Язык и речь. Функциональные стили речи.**	4			
2	**Тема1.1 Функциональные стили речи**				
3	Научный стиль речи .Официально-деловой стиль речи ,его признаки, назначение . Публицистический стиль .Художественный стиль речи. Разговорный стиль	**2**	Лекция	**Выпускник научится**: владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля.	
4	Определение стиля текстов и их характерных особенностей(термины и терминологические выражения	**2**	Лекция		
6	**Раздел 2 . Лексика и фразеология**	8			
	Тема 2.1 . Слово в			**Научится:** проводить лексический анализ	

7	**лексической системе языка**			слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; -группировать слова по тематическим группам; -подбирать к словам синонимы, антонимы; -опознавать фразеологические обороты; -соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; **Получит возможность научится:** -аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; -	
8	Лексическое и грамматическое значения слов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	Лекция		
9	В.Ф. Греков, С. Е. Крючков. Стр.16-18,упражнение 17,15,20,22	2	Лекция		
10	**Тема 2.2.Фразеологизмы.**				
11	Фразеологизмы, отличие от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексико – фразеологические нормы и ее варианты , Функционально-стилевая принадлежность слов.	2	Лекция		

				опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и использовать эту информацию в различных видах деятельности. выразительного словоупотребления;	
13	**Раздел 3 Фонетика ,орфоэпия ,графика ,орфография**	10			
14	**Тема 3.1. Фонетические единицы**			**Научится**: проводить фонетический анализ слова; -соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать еѐ в различных видах деятельности **Получит возможность:** -опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - выразительно читать прозаические и поэтические тексты; -извлекать необходимую информацию из	
15	Основные фонетические единицы. Нормы произношения. Ударение в русском языке.	2	лекция		
16	Наблюдение и сопоставление норм фонетики ,графики, орфоэпии; основные словари и справочники .	2	лекция		
17	Фонетический разбор слов(«Русский язык и культура речи») задание 115,116,118,120.	2	Лекция		
1	**Тема 3.2**				

8	**Орфография**			мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; -использовать еѐ в различных видах деятельности.	
19	Правописание безударных гласных ,звонких и глухих согласных .Правописание ь ,ъ знаков. Правописание О/Е после шипящих и Ц.Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.	2	лекция		
20	Тренировочные упражнения ,проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах ,исправление ошибок.	2	Лекция		
21	**Раздел 4 . Морфемика, словообразование, Орфография.**	6			
22	Тема 4.1 . **Понятие морфемы как значимой части слова .Способы словообразования.**Многозначность морфем. Морфемный	2	Лекция	**Научится:** делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; -различать изученные способы словообразования; -анализировать и	

	разбор слова. Словообразовательный анализ.			самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; -применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. **Получит возможность научится:** характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнѐзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	
23	Словообразовательный разбор слов.	2	лекция		
24	Конспектирование главы 13 «Морфемика-словообразовательные нормы»,стр.312-317.	2	Лекция		

25	**Раздел 5 Морфология и орфография.**	52			
26	**Тема 5.1 . Понятие о морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.**			**Научится:** -опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Получит возможность научится:** -анализировать синонимические средства -различать грамматические омонимы; -опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической	
27	Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Морфологические единицы языка . Понятие «орфограмма»,виды и типы орфограмм ,алгоритм применения орфографических правил	2	Лекция		Заполнение таблицы с использованием примеров из текста по образцу(глава 14 «Морфология» -Выполнение задания №187 стр.321 (Л. А. Веденская «Русский язык и культура речи»
28	Морфологический разбор частей речи .	2	лекция		-Выполнение задания №187 стр.320 (Л. А. Веденская «Русский язык и культура речи»
2	Проверка соблюдения	2	Лекция		

9	орфографических и пунктуационных норм в письменных работах ,исправление ошибок.			и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; -использовать эту информацию в различных видах деятельности. опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	

30	**Тема 5.2 .** **Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи.**			**Научится:** -опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Получит возможность научится:** -анализировать синонимические средства -различать грамматические омонимы; -опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления	
31	Грамматическое значение слова .Способы выражения грамматических значений имен существительных . Род, число, падеж существительных .Склонение имен существительных . Морфологический разбор имен существительных.	2	Лекция		Морфологический разбор имен существительных. Заполнение таблицы «Самостоятельные и служебные части речи».
33	Употребление форм имени существительного, возможные ошибки в речи (стр.82-83)	2	Лекция		
34	**Тема 5.3** **Имя прилагательное. Употребление форм имен прилагательных в речи.**				
35	Лексико-грамматические разряды имен	2	лекция		

	прилагательных..Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных . Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; -использовать эту информацию в различных видах деятельности. опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	
36	Тренировочные упражнения на степень сравнения имен прилагательных(стр.327-328)	2	Лекция		
37	**Тема 5.4** **Имя числительное .**				
38	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных .. Употребление числительных в речи . Сочетание числительных оба ,обе, двое ,трое с существительными разного рода. Морфологический разбор	2	Лекция		-Морфологический разбор имен числительных . -Исправление ошибок в употреблении числительных

	имени числительного				
40	**Тема 5.5 Местоимение**			**Научится:** -опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Получит возможность научится:** -анализировать синонимические средства -различать грамматические омонимы; -опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления	
41	Лексико-грамматические разряды местоимений .Правописание местоимений . Употребление местоимений в речи . Морфологический разбор местоимения.	2	Лекция		Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в письменных работах, исправление ошибок.
42	Редактирование текста(употребление местоимений),стр.330-331.	2	Лекция		
43	**Тема5 .6 Глагол .Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола**				
44	Грамматические признаки глагола .. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами	2	лекция		Определение признаков частей речи(по вопросу и общему значению). Определение морфологических признаков (глагола ,причастия, деепричастия)

				морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; -использовать эту информацию в различных видах деятельности.	
45	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	2	лекция		
46	Употребление формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.	2	Лекция		
47	Использование в речи глаголов-синонимов(со значением высказывания ,перемещения ,нахождения).	2	Лекция		
	Раздел 6 . Служебные части речи.	14			
48	**Тема 6.1 . Предлог. Союз. Частица. Междометия**			**Научится**: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять	
	Правописание предлогов.	2	лекция		
50	Употребление предлогов в составе словосочетаний .	2	Лекция		

51	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	лекция	морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Получит возможность научится:** -анализировать синонимические средства -различать грамматические омонимы; -опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; -использовать эту информацию в различных видах деятельности.	Употребление частиц. Употребление междометий в речи .(учебник стр.319,задание 185) Составление таблицы: «Самостоятельные и служебные части речи».
52	Правописание частиц.	2	Лекция		
53	Правописание междометий и звукоподражаний.	2			
54	**Раздел 7.** **Синтаксис и пунктуация.**	24			

55	Тема 7.1 Простое предложение. Осложненное простое предложение.			**Научится**: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. **Получит возможность научится:** -анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления синтаксических	
56	Синтаксический строй предложений .Второстепенные члены предложения(определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	лекция		Выполнение заданий(стр.84-92)

				конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	
	Неполные предложения в речи**.** Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы ,использование их в разных типах и стилях речи.	2	лекция		
58	**Тема 7.2** **Сложное предложение**				
59	Сложносочиненное предложение .Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в	2	лекция	**Научится**: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - употреблять синтаксические единицы в	Выполнение упр.247,стр.121;Правила оформления обособляемых оборотов ,прямой Выполнение упражнений 251,252,253,256,258.речи и слов автора ,цитат.

	сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи			соответствии с нормами современного русского литературного языка; -использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	Выполнение задания повышенной трудности 259,стр124 «Русский язык».
60	Совершенствование пунктуационных и речевых умений.	2	Лекция	**Получит возможность научится:** -анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	
64	Составление предложений с прямой речью,упр.260,261,262,стр.124-127, «Русский язык»	2	Лекция		
66	Составление опорной таблицы: «Бессоюзные сложные предложения.	2	Лекция		
	Знаки препинания в	2	Лекция		

	бессоюзном сложном предложении».				
67	экзамен				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета «Русский язык» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемио- логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете присутствует мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Приложение Б

Рабочая программа ОУП. 02 Литература

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «09» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП 02 Литература

Профессия/специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Яковлева К.К.

с. Новоильинск

2024 г

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей

профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных

произведений, активизируют позицию «студента-читателя». Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять

причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые результаты освоения предмета

Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.

Выпускник научится:

-осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

-адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

-интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

-воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

-определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

-выбирать произведения для самостоятельного чтения;

-выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

-определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

-анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

-создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

-сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

-работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

-выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

-дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

-сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

-оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

-создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

-сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

-вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

21 век: возвращение в 19 столетие. Нужно ли нам «путешествие в прошлое»? (Русская литературно – критическая и философская мысль 2 половины 19 века.Журнал «Современник»).

Раздел 1. Вечные темы в лирике Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

Тема 1.1 Мир природы в поэзии Тютчева

Практические работы:

Вечные темы в творчестве Ф. И. Тютчева (анализ стихотворения по выбору учащегося).

Тема 1.2А.А.Фет«Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников)

Практические занятия

Вечные темы в творчестве А.А. Фета (анализирование стихотворения по выбору учащегося).

Раздел 2. И.С. Тургенев «Отцы и дети».

Тема 2.1«Отцы и дети» - еще живой роман» (А.В.Луначарский).

Эпоха, отраженная в романе.

Душа моя, все мысли мои в России» (И.С. Тургенев). Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева.

Практические работы:

-И это всё о нём….» (Сюжетно – ролевой урок).

-Подготовка к зачетной работе по творчеству И.С.Тургенева

Самостоятельная работа обучающихся

Составление сравнительной характеристики (Е.Базаров и П. П. Кирсанов).

Раздел 3 Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»

Тема3.1

«В каком году рассчитывай,

В какой земле угадывай…»

История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо», проблематика и композиция поэмы.

Лиро-эпический характер повествования, народность поэмы, особенности поэмы-эпопеи.

Практические работы

Составление таблицы о Якиме Нагом, ЕрмилеГирине, Савелии.

Тема 3.2

«Есть женщины в русских селеньях»

Практическая работа

-Написание эссэ «В чем сила духа Матрены Тимофеевны»

-Написание сочинения по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Раздел 4. М.Е. Салтыков – Щедрин. Сказки.

Тема 4.1. «Сказки для детей изрядного возраста»

«Прокурор русской общественной жизни».

Практические работы:

Анализирование сказок Салтыкова – Щедрина (по выбору учащегося).

Сообщение «Сказки Салтыкова – Щедрина – синтез его творчества»

Создание презентации по теме: «Сказки Салтыкова-Щедрина»

Раздел 5. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».

Тема 5.1.

Художественный мир Ф.М. Достоевского.

«Человек есть тайна». Художественный мир Ф.М. Достоевского.

Практические работы

Социальные и философские источники преступления Родиона Раскольникова.

В Петербурге Достоевского или «Лик мира сего».

Тема 5.2.

«Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова.

Практические занятия

Заполнение таблицы сравнительной характеристики. «Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова.

Самостоятельная работа обучающихся

Написание сравнительной характеристики: Раскольников и Лужин, Раскольников и Свидригайлов, Соня и Раскольников.

Раздел 6. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч »

Тема 6.1От Антоши Чехонте до А.П. Чехова. Путь художника. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».

А. П. Чехов. Очерк жизни и творчества писателя. Роль творчества А. П. Чехова. История создания рассказа « Ионыч».

Практические работы:

Лингвистический анализ по теме: «Гибель души в рассказе «Ионыч

Раздел 7. Эстетические поиски в русской литературе начала 20 века. Обновление русского реализма.

Тема 7.1И.А. Бунин. Рассказы. А.И. Куприн. Повесть Олеся.

Очерк жизни и творчества писателей. Особенности творческой индивидуальности. Повесть «Олеся»

Практические работы:

-Анализирование повести И. Бунина «Качели».

- Обсуждение доклада«История повести «Олеси» и ее связь с циклом И.С. Тургенева «Записки охотника».

-Психологическое мастерство Куприна. Итоговый урок по творчеству И. Бунина.

Раздел 8. Русский модернизм начала 20 века.

Тема 8.1 Русский символизм. Творчество А. Блока. Эстетика и поэтика акмеизма. Эстетика русского футуризма.

Возникновение модернистских течений в русской литературе.

Русский символизм. Эстетика и поэтика акмеизма. История и теория акмеизма.

Эстетика русского футуризма. История и теория футуризма.

Практические работы:

Анализирование стихотворения А. Блока «Незнакомка»

Анализирование стихотворения Н. Гумилева «Заблудившийся трамвай»

Составление таблицы «Модернистские течения»

Анализ поэмы «Реквием» Анна Ахматова.

Самостоятельная работа обучающихся

Написать реферат на тему « А. Блок и революция».

Написать очерк жизни и творчества Н.С. Гумилёва. Анна Ахматова.

Написать доклад «Декаданс и русская литература рубежа веков»

Заучивание отрывка из поэмы В. Маяковский «Облако в штанах».

Заучивание стихотворения А.Блока « Незнакомка»

Заучивание стихотворения Н. Гумилева « Заблудившийся трамвай»

Раздел 9. Эпоха послереволюционного эстетического плюрализма.

Тема 9.1 С. Есенин «Поющее сердце России»

Своеобразие литературного процесса первого послереволюционного десятилетия

Практические занятия

Сопоставительный анализ стихотворений А. Блока «Каждый труд благослови, удача» и С.Есенина «Я иду долиной. На затылке кепи…»

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка материала к семинару «ПоэтикаБ.Пастернака»

Тема 9.2 Б. стихам…настанет свой черед»

Биография и Пастернак. «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»М.Цветаева. «Моим творчество писателя Б.Пастернака. Личность и своеобразие поэтическогомираМарины Цветаевой.

Практические работы:

Анализирование стихотворений из сборника Б. Пастернака «Сестра моя – жизнь».

Раздел 10. Литература 30 – х. годов.

Тема 10.1. «Искусство быть собой...» М. Булгаков.

Общая характеристика общественно – политического и литературного развития в 30 – е годы.

Практические работы:

Анализирование повести М. Булгакова. «Собачье сердце»

Составление таблицы «характеристика общественно – политического и литературного развития в 30 – е годы»

Самостоятельная работа обучающихся

-Доклад на тему «Эра эстетического монологизма».

-Сообщение по теме «М. Булгаков. Жизнь, творчество»

Раздел 11 Литература периода ВОВ и первых послевоенныхлет.

Тема 11.1А. Твардовский. «Василий Теркин».(книга про бойца).

«Сороковые, роковые, пороховые….» А. Твардовский. Биография.

Практические работы:

Аналитическое чтение глав поэмы «Василий Тёркин».

Самостоятельная работа обучающихся

Заучивание наизусть отрывка «Василий Тёркин»

Раздел 12. Литературный процесс 50-х – 70-х годов.

Тема 12.1. В. Распутин. Повесть «Прощание с Матреной».

Обзор социально – политического и литературного развития 50-х – 70-х годов.

В.Шукшин«Калина красная»

Практические работы:

Анализ эпизодов В.Астафьев «Прокляты и убиты»

Анализ эпизодов В. Распутин «Прощание с Матерой».

Анализ эпизодов Александр Вампилов «Старший сын»

Составление таблицы «Б.Окуджава. Биография»

Раздел 13. Писатели третьей волны эмиграции.

Тема13.1. А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».

Практические работы

Обзор художественного творчества. Значение Солженицина в литературной и духовной жизни России.

Анализ произведений С. Д. Довлатова «Чемодан», «Зона».

Самостоятельная работа обучающихся

Сообщение «Личность писателя и его гражданская позиция» (На выбор С.Довлатов, А.Солженицын, И.Бродский)

Написать Биографию И. Бродского.

Раздел 14.Современная литературная ситуация.

Тема 14.2.

Современная литературная ситуация

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию по теме «Философская проза».

Подготовить презентацию Современная проза.

Подготовить презентацию «Возвращённая литература».

Составить таблицу «Основные тенденции развития литературы на рубеже тысячелетий».

Составить таблицу «С.Черный. Биография».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка - **117 час.**

лекции – **39 часов**

практические занятия –**39 часов**

самостоятельная работа – **39 часов**

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			самостоятельные работы	общие компетенции
			Лекции	Практические занятия	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1							
1.2	Мир природы в поэзии Тютчева	6	2	2	-	2	ОК-6
	А.А.Фет«Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников)	4	-	2	-	2	
	Раздел 2 И.С. Тургенев «Отцы и дети».						
2.1	«Отцы и дети» - еще живой роман» (А.В.Луначарский). Эпоха, отраженная в романе.	10	2	4	2	2	ОК-6
	Раздел 3 Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»						
3.1	«В каком году рассчитывай, В какой земле угадывай…»	4	2	2	-	-	ОК-6
3.2	«Есть женщины в русских селеньях»	4	-	4	-	-	ОК-6
	Раздел 4 М.Е. Салтыков – Щедрин. Сказки.						
4.1	«Сказки для детей изрядного возраста»	8	2	2	4	-	ОК-6
	Раздел 5 Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».						
5.1	Художественный мир Ф.М. Достоевского.	6	4	2	-	-	ОК-6
5.2	«Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова	4	-	2	-	2	ОК-6
	Раздел 6						

	А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч»						
6.1	От Антоши Чехонте до А.П. Чехова. Путь художника. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».	6	4	2	-	-	ОК-6
	Раздел 7 **Эстетические поиски в русской литературе начала 20 века. Обновление русского реализма**						
7.1	И.А. Бунин. Рассказы. А.И. Куприн. Повесть Олеся.	14	2	6	-	6	ОК-6
	Раздел 8. **Русский модернизм начала 20 века.**						
8.1	Русский символизм. Творчество А. Блока. Эстетика и поэтика акмеизма. Эстетика русского футуризма	26	6	8	-	12	ОК-7
	Раздел 9. **Эпоха послереволюционного эстетического плюрализма.**						
9.1	С. Есенин «Поющее сердце России»	8	2	4	-	2	ОК-7
9.2	Б.Пастернак. «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»М.Цветаева. «Моим стихам…настанет свой черед»	4	2	2	-	-	ОК-7
	Раздел 10. **Литература 30 – х. годов.**						
10.1	«Искусство быть собой...» М. Булгаков.	10	2	4	-	4	ОК-6
	Раздел 11. **Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.**						
11.1	**1**А. Твардовский. «Василий Теркин».(книга про бойца)	6	2	2	-	2	ОК-6
	Раздел 12. **Литературный процесс 50-х – 70-х годов.**						
	В. Распутин. Повесть «Прощание с Матреной».	12	4	8	-	-	ОК-7
	Раздел 13.						

	Писатели третьей волны эмиграции.						
13	. А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	8	4	4	-	-	ОК-6
	Раздел 14. Современная литературная ситуация.						
14	Современная литературная ситуация	10	-	10	-	-	ОК-6

Учебно-тематический план

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	Раздел 1 . Вечные темы в лирике Ф. И. Тютчева и А. А. Фета	**10**			
	Тема1.1 Мир природы в поэзии Тютчева			**Выпускник научится**: осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; -адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; -интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; **Выпускник получит возможность научится**: -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты	
1	Мир природы в поэзии Тютчева. Вечные темы в лирике Ф. И. Тютчева	**2**	Лекция		Заучивание стихотворения Ф.И.Тютчева (по выбору)
2	Вечные темы в творчестве Ф. И. Тютчева (анализ стихотворения по выбору учащегося)	**2**	Практическое занятие		
3	**Тема 1.2** А.А.Фет«Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников)				
	Вечные темы в творчестве А.А. Фета (анализирование стихотворения по выбору учащегося)	**2**	Практическое занятие		Заучивание стихотворения А.А.Фета (по выбору)

				интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;	
	Раздел 2 . И.С. Тургенев «Отцы и дети».	**10**			
	Тема 2.1«Отцы и дети» - еще живой роман» (А.В.Луначарский). Эпоха, отраженная в романе.			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	
2	Душа моя, все мысли мои в России» (И.С. Тургенев). Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева.	**2**	Лекция		Подготовка к зачету.
3	И это всё о нём….» (Сюжетно – ролевой урок).	**2**	лекция		
	Подготовка к зачетной работе по творчеству И.С.Тургенева	**2**	Практическое занятие		
	Зачет по роману «Отцы и дети».	**2**	Практическое занятие		
	Раздел 3. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»	**12**			
	Тема3.1 «В каком году рассчитывай, В какой земле угадывай…»			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора	

4	История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо», проблематика и композиция поэмы. Лиро-эпический характер повествования, народность поэмы, особенности поэмы-эпопеи.	2	Практическое занятие	читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	Составить характеристику героев поэмы.
5	Составление таблицы о Якиме Нагом, ЕрмилеГирине, Савелии.	2	Практическое занятие		
6	**Тема 3.2** «Есть женщины в русских селеньях»			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их	
	Написание сочинения по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	2	Практическое занятие		Подготовить материал к написанию эссе.
7	Написание эссэ «В чем сила духа Матрены Тимофеевны»	2	Практическое занятие		

				художественную и смысловую функцию;	
9	**Раздел 4.** **М.Е. Салтыков – Щедрин. Сказки.**	6			
10	**Тема 4.1**. «Сказки для детей изрядного возраста»			**Выпускник научится:** -осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; -адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; -интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; -анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своѐ отношение к прочитанному; -создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; -сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; -работать с разными источниками информации и владеть основными способами еѐ обработки и презентации. **Выпускник получит возможность научиться:**	
11	«Прокурор русской общественной жизни».	2	лекция		Сообщение «Сказки Салтыкова – Щедрина – синтез его творчества»
	Анализирование сказок Салтыкова – Щедрина (по выбору учащегося)	2	Практическое занятие		

				-выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; -сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; -вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять еѐ результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).	
	Раздел 5 . Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».	12			
	Тема 5.1 .Художественный мир Ф.М. Достоевского.			**Выпускник научится:** -осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; -адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; -интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;	
26	«Человек есть тайна».	2	Лекция		
	Художественный мир Ф.М. Достоевского.	2	Лекция		
27	Социальные и философские источники преступления Родиона Раскольникова.	2	Практическое занятие		
28	В Петербурге Достоевского или «Лик мира сего».	2	лекция		

				-выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; -анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своѐ отношение к прочитанному; -создавать собственный текст аналитического иинтерпретирующего характера в различных форматах; -сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; -работать с разными источниками информации и владеть основными способами еѐ обработки и презентации. **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; -сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии	

				сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; -вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять еѐ результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).	
	Тема 5.2 . «Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова			**Выпускник научится:** -интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своѐ отношение к прочитанному; -работать с разными источниками информации и владеть основными способами еѐ обработки и презентации. **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; -вести самостоятельную проектно-	
30	Заполнение таблицы сравнительной характеристики. «Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова.	2	Практическое занятие		Написание сравнительной характеристики: Раскольников и Лужин, Раскольников и Свидригайлов, Соня и Раскольников.

				исследовательскую деятельность и оформлять еѐ результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).	
33	**Раздел 6. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч»**	6			
34	**Тема 6.1**От Антоши Чехонте до А.П. Чехова. Путь художника. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	
	А. П. Чехов. Очерк жизни и творчества писателя. Роль творчества А. П. Чехова.	2	лекция		
	История создания рассказа « Ионыч».	2	лекция		
39	Лингвистический анализ по теме: «Гибель души в рассказе «Ионыч»	2	Практическое занятие		
40	**Раздел 7. Эстетические поиски в русской**	18			

	литературе начала 20 века. Обновление русского реализма.				
43	**Тема 7.1**И.А. Бунин. Рассказы. А.И. Куприн. Повесть Олеся.			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; **Выпускник получит возможность научиться:**-выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;	
	Очерк жизни и творчества писателей. Особенности творческой индивидуальности.	2	лекция		Сообщение «Единство реалистического и романтического начал в прозе писателя» Подготовка презентации «Любовь в прозе А. Куприна» Доклад «История повести «Олеси» и ее связь с циклом И.С. Тургенева «Записки охотника». Анализирование повести И. Бунина «Качели».
	Повесть «Олеся	2	Лекция		
45	Обсуждение доклада	2	Практическое занятие		
	«История повести «Олеси» и ее связь с циклом И.С. Тургенева «Записки охотника»	2	Практическое занятие		
46	Психологическое мастерство Куприна. Итоговый урок по творчеству И. Бунина	2	Практическое занятие		
47	**Раздел 8. Русский модернизм начала 20 века.**	**34**			
48	**Тема 8.1** Русский символизм. Творчество А. Блока.			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;	
	Эстетика и поэтика акмеизма.	2	Лекция		
	Эстетика русского футуризма	2	Лекция		

49	Возникновение модернистских течений в русской литературе.	2	Практическое занятие	-определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	Написать реферат на тему « А. Блок и революция». Написать очерк жизни и творчества Н.С. Гумилёва. Анна Ахматова. Написать доклад «Декаданс и русская литература рубежа веков» Заучивание отрывка из поэмы В. Маяковский «Облако в штанах». Заучивание стихотворения А.Блока « Незнакомка»
50	Русский символизм.	2	Лекция		Составление таблицы «Модернистские течения»
	Эстетика и поэтика акмеизма.	2	Лекция		Заучивание стихотворения Н. Гумилева « Заблудившийся трамвай»
	История и теория акмеизма.	2	Лекция		
51	Эстетика русского футуризма.	2	Практическое занятие		
	История и теория футуризма	2	Лекция		
52	Анализирование стихотворения А. Блока «Незнакомка»	2	Практическое занятие		
53	Анализирование стихотворения Н. Гумилева «Заблудившийся трамвай»	2	Практическое занятие		
55	Анализ поэмы «Реквием» Анна Ахматова.	2	Практическое занятие		

56	**Раздел 9.** **Эпоха послереволюционного эстетического плюрализма.**	14			
57	**Тема 9.1** С. Есенин «Поющее сердце России»			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;	
58	Своеобразие литературного процесса первого послереволюционного десятилетия	2	лекция		Подготовка материала к семинару «ПоэтикаБ.Пастернака»
59	Сопоставительный анализ стихотворений А. Блока «Каждый труд благослови, удача» и С.Есенина «Я иду долиной. На затылке кепи…»	2	Практическое занятие		
61	**Тема 9.2** Б.Пастернак. «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;	
	Б.Пастернак. «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»	2	лекция		
	М.Цветаева. «Моим стихам…настанет свой черед»	2	Практическое занятие		
62	Биография и творчество писателя Б.Пастернака. Личность и своеобразие поэтическогомираМарины Цветаевой.	2	лекция		Анализирование стихотворений из сборника Б. Пастернака «Сестра моя – жизнь

				-сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	
64	**Раздел 10.** **Литература 30 – х. годов.**	8			
65	**Тема 10.1.** «Искусство быть собой...» М. Булгаков.			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	
66	Общая характеристика общественно – политического и литературного развития в 30 – е годы.	2	Практическое занятие		Доклад на тему «Эра эстетического монологизма». -Сообщение по теме «М. Булгаков. Жизнь, творчество»
67	Анализирование повести М. Булгакова. «Собачье сердце»	2	Практическое занятие		

69	**Раздел 11. Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.**	6			
70	**Тема 11.1**А. Твардовский. «Василий Теркин».(книга про бойца)			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	
71	«Сороковые, роковые, пороховые….» А. Твардовский. Биография.	2	Практическое занятие		Заучивание наизусть отрывка «Василий Тёркин»
71	Аналитическое чтение глав поэмы «Василий Тёркин».	2	Практическое занятие		
73	**Раздел 12. Литературный процесс 50-х – 70-х годов.**	**12**			
74	**Тема 12.1**. В. Распутин. Повесть «Прощание с Матреной».			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;	
75	Обзор социально – политического и литературного развития 50-х – 70-х	2	Лекция		

	годов.			-выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	
76	В.Шукшин«Калина красная»	2	Лекция		
77	Анализ эпизодов В.Астафьев «Прокляты и убиты»	2	Практическое занятие		
78	Анализ эпизодов В. Распутин «Прощание с Матерой».	2	Практическое занятие		
79	Анализ эпизодов Александр Вампилов «Старший сын»	2	Практическое занятие		
80	Составление таблицы «Б.Окуджава. Биография»	2	Практическое занятие		
81	**Раздел 13. Писатели третьей волны эмиграции.**	**8**			
82	**Тема13.1**. А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;	
83	Обзор художественного творчества. Значение Солженицина в литературной и духовной жизни России.	2	Практическое занятие		Сообщение «Личность писателя и его гражданская позиция» (На выбор С.Довлатов, А.Солженицын, И.Бродский) -Написать Биографию И. Бродского
84	Анализ произведений С. Д. Довлатова «Чемодан», «Зона».	2	Практическое		

			занятие		
85	**Раздел 14. Современная литературная ситуация.**	**18**			
86	**Тема 14.1.** Современная литературная ситуация				
	Особенности литературного процесса 1980 – 1990гг.	2	лекция	**Выпускник научится:** -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; **Выпускник получит возможность научиться:** -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;	-Подготовить презентацию по теме «Философская проза». - Подготовить презентацию Современная проза. - Подготовить презентацию «Возвращённая литература». -Составить таблицу «Основные тенденции развития литературы на рубеже тысячелетий». -Составить таблицу «С.Черный. Биография». Подготовка к итоговому сочинению.
87	Возвращённая литература». Основные тенденции развития литературы на рубеже тысячелетий.	2	Практическое занятие		
88	«Современная проза. Философская проза.	2	Практическое занятие		
	экзамен				
	Общая длительность обучения: 176 часа				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦ ИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Учебная дисциплина реализуется в кабинете «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;

- видеотека по курсу;

- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины

- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиа, проектор, компьютер.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Литература. Практикум:-М.: Издательский центр «Академия»,2016
2. Обернихина Г.А. Литература. В двух частях. Ч.1: -М .: Издательский центр «Академия»,2015
3. Обернихина Г.А. Литература. В двух частях. Ч.2: -М .: Издательский центр «Академия»,2015

Дополнительные источники

1. Русская литература XIX–XX веков: историософский текст. Монография : монография / И.Л. Бражников. — Москва : Прометей, 2011. — 240 c.
2. Русская литература. Курс лекций : учебное пособие / А.М. Сарычева. — Москва : Проспект, 2016. — 191 c.
3. Статьи о русской литературе. Белинский В.Г : литературно-художественное издание / А.С. Курилов (составитель). — Москва :Владос, 2008. — 240 c.
4. Когниция и образ автора в интерпретации смысла : учебное пособие / Л.В. Витковская. — Москва :КноРус, 2016. — 336 c

5. Русская классика в зеркале русской идеи : монография / Т.О. Серова. — Москва :Русайнс, 2015. — 86 с

Интернет-ресурсы:

1. «ГРАМОТА.РУ». http://gramota.ru/
2. «Электронная версия газеты « Литература» http://rus.1september.ru
3. «Литература». http://www.alleng.ru
4. «Кабинет литературы». http://ruslit.ioso.ru

Приложение В

Рабочая программа ОУП. 03 Математика

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П._____

от «06» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Пушкарева Елена Ильинична

с. Новоильинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 304
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..... 306
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 307
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 311
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…….....13
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 319
УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... 331
УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 334
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……..52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, входящей в укрупненную группу 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях - общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии/ специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении индивидуальных проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений;

знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического профиля профессионального образования представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» *курсивом* выделен материал, который при изучении математики и как базовой, и как профильной учебной дисциплины контролю не подлежит.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математикеческих понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

• выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;

• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

• овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

• применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

• разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

• строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

• научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

• научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

Координаты

Выпускник научится:

• вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

• использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

• овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

• приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение (4 ч)

Тема. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО

Практическое занятие:

Решение упражнений на повторение. Целые и рациональные числа.

Действительные числа. Приближённые вычисления. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Раздел 1

Тригонометрические функции (42 ч)

Тема 1.1Тригонометрические функции числового аргумента. (12 ч)

1. Синус, косинус, тангенс, котангенс. Основные формулы тригонометрии.

Определение радиана, формулы перевода градусной меры угла в радианную и обратно; определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа, знаки их значений, соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента, основные тригонометрические тождества

2. Основные формулы тригонометрии.

Применение тождеств при преобразовании тригонометрических выражений

Практические занятия:

Вычисление значений тригонометрических функций числового и углового аргументов.

Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений

Решение упражнений на использование тригонометрических тождеств и формул приведения

Выполнение упражнений на тему «Основные тригонометрические формулы»

Контрольная работа «Основы тригонометрии»

Тема 1.2 Основные свойства функции (16 ч)

1. Четность функций. Периодичность тригонометрических функций.

Понятие функции, способы задания функции, область определения и множество значений функции, виды функций, график функции, простейшие преобразования графиков функций

2. Возрастание и убывание функций. Экстремумы.

Возрастание и убывание функций. Экстремумы.

3. Исследование функций.

Исследование функции по примерной схеме исследования

4. Свойства тригонометрических функций.

Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность

Практические занятия:

Нахождение области определения функций. Определение четности функций.

Нахождение промежутков возрастания, убывания функции.

Исследование функции.

Преобразование графиков тригонометрических функций.

Контрольная работа «Основные свойства функции»

Тема 1.3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств (14 ч)

1. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.

Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса числа, их вычисление

2. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Понятие тригонометрического уравнения, простейшие тригонометрические уравнения, формулы для решения простейших тригонометрических уравнений

3. Примеры решения тригонометрических уравнений и неравенств

Различныевидыиспособырешениятригонометрическихуравненийинеравенств

Практические занятия:

Нахождение корней тригонометрических уравнений

Решение простейших тригонометрических неравенств графическим способом

Контрольная работа «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»

Раздел 2.

Производная и ее применения (30 ч)

Тема 2.1. Производная (10 ч)

1. Последовательности. Понятие о производной. Правила вычисления производных.

Способы задания и свойства числовых последовательностей, понятие определения последовательности, существование предела монотонной ограниченной последовательности, суммирование последовательностей, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма, понятие о непрерывности функции

2. Производная сложной функции. Производная тригонометрической функции.

Формулы и правила вычисления производных сложных и тригонометрических функций.

Практические занятия:

Способы задания числовой последовательности, вычисление ее членов.

Предел последовательности.

Вычисление приращения функции Определение непрерывности функции

Использование формул для вычисления производных функций

Контрольная работа «Производная»

Тема 2.2. Применение непрерывности и производной (8 ч)

1. Применение непрерывности. Касательная к графику функции

Применение непрерывности при решении неравенств. Уравнение касательной к графику функции, угловой коэффициент касательной к графику функции.

2. Приближенные вычисления.

Применение формул для приближенных вычислений

Практические занятия:

Решение неравенств методом интервалов

Составление уравнения касательной к графику функции

Контрольная работа «Применение непрерывности и производной»

Тема 2.3. Применения производной к исследованию функций (12 ч)

1. Признак возрастания и убывания функции

Признаки возрастания и убывания функции, критические точки функции, Схема исследования функции, нахождение промежутков монотонности функции, экстремумов функции, построение графиков

2. Наибольшее, наименьшее значение функции

Теорема Вейерштрасса, правило отыскания наибольшего и наименьшего значения, решение задач на оптимизацию, задач на отыскание наибольшего и наименьшего значения в геометрии.

Практические занятия:

Нахождение промежутков возрастания, убывания функций

Определение критических точек функции

Исследование функций при помощи производных

Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции

Контрольная работа «Применения производной к исследованию функций»

Раздел 3.

Первообразная и интеграл (16 ч)

Тема 3.1. Первообразная(16 ч)

1. Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Правила вычисления первообразной.

Понятие первообразной, основное свойство, три правила нахождения первообразной

2. Площадь криволинейной трапеции

Понятие криволинейной трапеции, способы вычисления площадей плоских фигур с помощью приращения первообразной.

3. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница

Понятие определенного интеграла, его геометрический смысл и свойства, способы вычисления определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница, метод подстановки.

Практические занятия:

Вычисление первообразных функций.

Вычисление первообразных функций на отрезке.

Вычисление площади криволинейной трапеции через приращение функции.

Вычисление площади криволинейной трапеции при помощи формулы Ньютона – Лейбница.

Вычисление определенных интегралов.

Контрольная работа «Первообразная»

Раздел 4

Показательная и логарифмическая функции (42 ч)

Тема 4.1. Обобщение понятия степени (12ч)

1. Корень n-й степени и его свойства.

Понятие арифметического корня из числа, корня n-ой степени из числа, свойства корня, вычисление значений выражений содержащих радикалы

2. Иррациональные уравнения

Основные приемы решения иррациональных уравнений

Практические занятия:

Степень с рациональным показателем

Решение упражнений по теме «Использование свойств корней»

Использование свойств корней для преобразования выражений

Преобразование иррациональных степенных, показательных выражений

Решение иррациональных уравнений

Контрольная работа «Обобщение понятия степени»

Тема 4.2. Показательная и логарифмическая функции (20 ч)

1. Показательная функция

Определение функции, график, свойства, построение графиков функции при различных основаниях.

2. Решение показательных уравнений и неравенств

Основные приемы решения показательных уравнений и неравенств, использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств

3. Логарифмы и их свойства Логарифмическая функция

Определение функции, график, свойства, построение графиков функции при различныхо снованиях.

4. Логарифмические уравнения и неравенства

Основные приемы решения логарифмических уравнений и неравенств, использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств

Практические занятия:

Использование свойств логарифмов для преобразования выражений

Преобразование логарифмических выражений

Решение упражнений по теме «Показательные уравнения и неравенства»

Решение упражнений по теме «Логарифмические уравнения и неравенства»

Построение графиков обратной функции

Контрольная работа по теме «Показательная и логарифмическая функции»

Тема 4.3 Производная логарифмической и показательной функций (10 ч)

1. Производная показательной и логарифмической функций.

Формулы и правила нахождения производных показательной и логарифмической функций

Практические занятия:

Нахождение производных показательных функций

Нахождение производных логарифмических функций

Решение дифференциальных уравнений

Контрольная работа «Производная логарифмической и показательной функций»

Раздел 5

Комбинаторика, статика и теория вероятностей (12 ч)

Тема 5.1 Элементы комбинаторики. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля

Наука комбинаторика, факториал, перестановки, сочетания, размещения, решение задач; формула бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов; треугольник Паскаля

Тема 5.2 Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события. Свойства вероятностей событий Сложение и умножение вероятностей.

Понятие события, виды событий, вероятность события, классическое определение вероятности, сложение и умножение вероятностей

Тема 5.3 Элементы математической статистики. Статистическая обработка данных и их представление.

Понятие о задачах математической статистики; генеральная совокупность, выборка, среднее квадратическое, медиана, представление данных (таблицы, диаграммы, графики)

Практические занятия:

Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.

Решение задач по теме «Формула Бинома Ньютона». Решение задач на перебор вариантов

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Решение практических задач с применением статистических методов.

Применение математических методов для решения профессиональных задач.

Геометрия

Раздел 1

Введение в курс стереометрии(4 ч)

Тема 1.1 Аксиомы стереометрии. Следствия аксиом (4 ч)

Основные понятия стереометрии, аксиомы стереометрии и следствия из них, решение задач с применением аксиом стереометрии, изображение фигур в стереометрии

Практические занятия:

Применение аксиом стереометрии к решению задач

Раздел 2

Прямые и плоскости в пространстве (28 ч)

Тема 2.1. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве (14 ч)

1. Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности двух прямых

Взаимное расположение прямых, основные теоремы о параллельности прямых

2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей

Теоремы о параллельности прямой и плоскости, параллельности двух плоскостей

3. Изображение пространственных фигур на плоскости

Параллельное проектирование и его свойства

Практические занятия:

Решение задач на применение свойств параллельных прямых

Решение задач на применение свойств параллельных плоскостей

Решение прикладных задач по параллельному проектированию

Практикум по решению задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»

Контрольная работа. «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»

Тема 2.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (14 ч)

1. Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости

основныетеоремыоперпендикулярностипрямыхиплоскостейвпространстве

2. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трёх перпендикулярах

Понятие перпендикуляра и наклонной, теорема о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью

3. Перпендикулярность плоскостей Расстояние между скрещивающимися прямыми

Практические занятия:

Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости

Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах

Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Контрольная работа «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»

Раздел 3

Декартовы координаты в пространстве (10 ч)

1. Введение Декартовых координат в пространстве

Декартова система координат в пространстве, расстояние между двумя точками, уравнения сферы, плоскости, прямой

2. Углы между прямыми и плоскостями. Векторы в пространстве

Понятие вектора, координаты и длина вектора, виды векторов, их свойства; действия над векторами, их свойства; угол между векторами, разложение вектора по направлениям, скалярное произведение векторов

Практические занятия:

Построение точек в Декартовых осях координат

Нахождение координат середины отрезка

Написание уравнения плоскости

Контрольная работа «Декартовы координаты в пространстве».

Раздел 4

Многогранники (14 ч)

Тема 4.1 Многогранные углы. Многогранники. Призма

Понятие многогранника, его поверхности, основные элементы многогранника, понятие призмы, основные элементы призмы, прямая, наклонная правильная призмы, их свойства

Тема 4.2 Плоские сечения многогранников

Сечения призмы

Тема 4.3Параллелепипед. Пирамида.

Параллелепипед и куб, понятие пирамиды, основные элементы пирамиды, апофема, виды пирамид, их свойства

Практические занятия:

Решение задач по теме «Призма» Решение задач на расчёт площади призмы

Решение задач на построение сечений куба, призмы

Решение задач по теме «Пирамида»

Практикум по решению задач по теме «Правильные многогранники»

Контрольная работа «Многогранники и площади их поверхности»

Раздел 5

Тела вращения (12 ч)

Тема 5.1 Цилиндр. Конус.

Понятие тела вращения и поверхности вращения; определение цилиндра, его основные элементы, свойства, определение конуса, его основные элементы, свойства, сечения, понятие усеченного конуса

Тема 5.2 Сфера. Шар

Понятие шара, сферы, свойства, взаимное расположение плоскости и шара, касательная плоскость к сфере

Практические занятия:

Решение задач по теме «Цилиндр»

Решение задач по теме «Конус»

Решение задач по теме «Сфера. Шар»

Решение прикладных задач по теме «Тела вращения»

Контрольная работа по теме «Тела вращения»

Раздел 6

Объемы тел (14 ч)

Тема 6.1 Понятие объема. Объём прямоугольного параллелепипеда

Основные свойства объема, формула нахождения объема параллелепипеда

Тема 6.2 Объем призмы. Объём пирамиды

формула нахождения объема призмы, пирамиды

Тема 6.3 Объемы цилиндра и конуса

формула нахождения объема цилиндра, конуса

Практические занятия:

Решение задач с использованием формулы объема прямой призмы Решение задач по теме «Объём пирамиды»

Решение задач на расчёт площадей поверхностей многогранников

Решение задач по теме «Объёмы многогранников»

Решение задач по теме «Объемы цилиндра и конуса»

Контрольная работа по теме «Объёмы»

Раздел 7

Площади поверхностей тел (6ч)

Тема 7.1Понятие о площади поверхности. Площадь сферы

Площади полных поверхностей многогранников

Тема 7.2Площади поверхностей цилиндра и конуса

Площади полных поверхностей тел вращения

Практические занятия:

Вычисление площади сферы

Вычисление площади цилиндра и конуса

Контрольная работа по теме «Объёмы тел вращения и площади поверхностей»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

базовая дисциплина

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка - 224 часа, из них – количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия – **224 часа.**

лекции – **94 часа**

практические занятия – **130 часов**

самостоятельная работа – не предусмотрена

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максим.нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самост. работы	общие компетенции
			Лекции	Практ.занятия	Контр работы		
1	2	3	4	5	6	7	
	1 полугодие						
1	Математика в науке, технике, экономике. Цели и задачи изучения математики. Решение упражнений на повторение	4	1	3			ОК1
	Раздел 1 Тригонометрические функции						
1	Тригонометрические функции числового аргумента	20	4	7	1		ОК1;ОК6; ОК7; ОК9
2	Основные свойства функции	22	8	7	1		ОК1 – ОК9
3	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	20	6	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 2. Производная и ее применения						
1	Производная	16	4	5	1		ОК1 – ОК9
2	Применение непрерывности и производной	14	4	3	1		ОК1 – ОК9

3	Применения производной к исследованию функций	18	4	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 1. **Первообразная и интеграл**						
1	Первообразная	22	6	9	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 2 **Показательная и логарифмическая функции**						
1	Обобщение понятия степени	18	4	7	1		ОК1 – ОК9
2	Показательная и логарифмическая функции	26	8	11	1		ОК1 – ОК9
3	Показательная и логарифмическая функции	14	2	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 3 **Комбинаторика, статика и теория вероятностей**						
1	**Комбинаторика, статика и теория вероятностей**	12	6	6			ОК1 – ОК9
	Раздел 1 **Введение в курс стереометрии**						
1	Введение в курс стереометрии	4	2	2			ОК1 – ОК9
	Раздел 2 **Прямые и плоскости в пространстве**						
1	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	20	6	7	1		ОК1 – ОК9
2	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	20	6	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 3 **Декартовы координаты в пространстве**						
1	Декартовы координаты в пространстве	16	4	5	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 1 **Многогранники**						

1	Многогранники	22	6	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 2. **Тела вращения**						
1	Тела вращения	18	4	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 3. **Объемы тел**						
1	Объемы тел	22	6	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 4. **Площади поверхностей тел**						
1	Площади поверхностей тел	8	2	3	1		ОК1 – ОК9
		224	94	113	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

Технические средства обучения:

компьютер

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. А.Г. Мордкович, П.В.Семенов Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 1 часть, 10 - 11 кл. – М. 2017.
2. А.Г. Мордкович, П.В.Семенов Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 2 часть, 10 - 11 кл. – М. 2017.
3. А.Н. Колмогоров и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 кл. – М. «Просвещение» 2011.
4. А.В.Погорелов Геометрия, 10-11 кл, - М. «Просвещение» 2011.
5. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия 10-11 кл.- М. «Просвещение» 2009

Дополнительные источники

1. М.И. Башмаков Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 кл. – М., 2005.
2. М.И.Башмаков Математика (базовый уровень). 10 -11 кл. – М., 2005.
3. М.И.Башмаков Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2004.
4. Ю.М. Колягин и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.

5. Ю.М. Колягин и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.

6. Г.Л. Луканкин, А.Г. Луканкин Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.

7. И.Д. Пехлецкий Математика: учебник. – М., 2003.

8. И.М. Смирнова Геометрия. 10 -11 кл. – М., 2000.

9. А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2005.

10. Л.С. Атанасян,В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.

11. Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федерова. и др. под ред. А.Б. Жижченко Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.

12. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни).10-11 кл. – М., 2006.

13. И.Ф. Шарыгин Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2005.

14. Л.И.Звавич, Л.Я.Шляпочник «Алгебра и начала анализа. Разноуровневые контрольные работы», 11 класс: Москва, «Экзамен», 2012

15. Т.С.Степанова Алгебра - школьный курс в таблицах, Минск «Принтбук» 2017

16. Т.С.Степанова Геометрия - школьный курс в таблицах, Минск «Принтбук» 2017

17. Л.А.Александрова Алгебра и начала математического анализа – самостоятельные работы, 11 кл, М. – 2015

18. Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И.Шварцбурд Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы 10-11 кл, М. «Просвещение» 2008

19. М.В.Ткачева Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты 10-11 кл. М. «Просвещение» 2012

20. Цифровые образовательные ресурсы:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: уроки алгебры 10 класс, уроки геометрии 10-11 классы

Математический конструктор

Интернет-ресурсы:

http://www.grandars.ru/student/vysshaya-matematika/logarifm.html

http://matematika.egepedia.ru/doku.php

Приложение Г

Рабочая программа ОУП. 04 Иностранный язык

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.Н. _____

от «30» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Белых Татьяна Николаевна

с. Новоильинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 3
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……6
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»……7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..13
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»…… ……15
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...24
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……..27
УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….28
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН……..30
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 36
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Иностранный язык»— в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической**—совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе

некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Суще-ствительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, alotof, little, alittle, few, afewc существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there +*

to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/mayIhelpyou?,Shouldyouhaveanyquestions,Shouldyouneedanyfurtherinformation* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, ShallI . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложенияI, II и IIIтипов. Условныепредложениявофициальнойречи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .*др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средств

- предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-

интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so, for, since, during, sothat, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple, PastContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastPerfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых в ремен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая

подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; –отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Введение

Тема 1.1.Grammar

О себе. Моя учеба в школе, техникуме.

Существительные в английском языке. Виды.

Суффиксы существительных

Местоимения (возвратные, вопросительные)

Tobe/Спряжение глагола

Практические занятия

Применение модели порядка слов в английском предложении

Местоимения (личные, указательные, притяжательные)

Определенный и неопределенный артикли

Mybiography/Составление предложений

Выполнение упражнений «артикли»

Нулевой артикль

Контрольная работа

Применение артиклей

Тема 1.2 О себе

Выполнение упражнений « Местоимения»

Выполнение упражнений « Местоимения (притяжательные, указательные)»

Выражение значения принадлежности с помощью предлога of.

Практические занятия

Контрольная работа

Моя автобиография. Как рассказать о себе на английском

Мой друг. Его внешность

Мир увлечений моего друга. Учеба моих друзей

Числительные: Даты, обозначение времени.

Выполнение упражнений по теме «Числительные»

Порядковые числительные

Выполнение заданий по теме « Множественное число существительных»

Глагол tobe в настоящем времени

Haveandhavegot

Чтение, перевод текстов

Aboutmuself/Составление рассказа о себе. The student’s working day

Чтение, перевод текстов «Я и мои друзья». Чтение диалогов

Контрольная работа

Раздел 2 Внешность.

Жилище. Учебное заведение.

Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Порядок слов в разных типах предложений.

Неопределённая форма глагола.

Конструкция «Thereis» / «Thereare»;

Оборот there/ there are, «There was»/«There were».

Множественное число имен существительных

Предлоги места и направления

Практические занятия

Выполнение упражнений по теме: Порядок слов в разных типах предложений

Работа над диалогической речью

Выполнение заданий по неопределенной форме глагола

Выполнениезаданий –There is» / «There are».

Конструкция «There was»/«There were».

Применение оборота there/ there are, выполнение заданий

Применениеоборота «There was»/«There were». Выполнение заданий

Описание жилища и учебного заведения.

Выполнение упражнений по теме: Множественное число существительных

Выполнение упражнений по теме: предлоги

Контрольная работа

Раздел 3.Еда

Тема 3.1Еда в Британии

Вопросы в английском языке (общие, специальные и т. д.)

Практические занятия

Прием пищи в домах Британии

Любимые продукты.

Прием пищи в России

Составление вопросов в английском языке

Дифференцированный зачет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

Максимальная нагрузка –**103 часа**, из них:

количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия – **73 часа**

лекции-**30 часов**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
№ п/п занятий	**Наименование разделов и тем**	**Максимальная нагрузка**	**В том числе по видам учебных занятий**			**самостоятельные работы**	**общие компетенции**
			Лекции	**Практические занятия**	**Контрольные работы**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
	Раздел 1. Введение						
1.1	Grammar	24	10	12	2	0	ОК1-7

1.2	О себе	34	6	24	4	0	О К1 -7
	Раздел 2. Внешность. Жилище. Учебное заведение.						
2.1	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность , место работы и др).	34	12	20	2	0	О К1 -7
	Раздел 3. Еда						
3.1	Еда в Британии	11	2	9	0	0	О К1 -7
	Дифференцированный зачет						

Всего часов по программе (максимальная нагрузка): 103

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Планируемый результат
	Раздел 1. Введение			
	Тема 1.1. Grammar			**Выпускник на базовом уровне научится**: вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».
1	О себе. Моя учеба в школе, техникуме.	**2**	**Лекция**	
2	Существительные в английском языке. Виды.	**2**	**Лекция**	
3	Применение модели порядка слов в английском предложении	**2**	**ПЗ**	
4	Суффиксы существительных	**2**	**Лекция**	
5	Местоимения (личные, указательные, притяжательные)	**2**	**ПЗ**	
6	Местоимения (возвратные, вопросительные)	**2**	**Лекция**	
7	Определенный и неопределенный артикли	**2**	**ПЗ**	
8	To be/Спряжение глагола	**2**	**Лекция**	
9	My biography/Составление предложений	**2**	**ПЗ**	
10	Выполнение упражнений «артикли»	**2**	**ПР**	
11	Нулевой артикль Контрольная работа	**2**	**КР**	
12	Применение артиклей	**2**	**ПЗ**	
	Тема 1.2О себе			
13	Выполнение упражнений «Местоимения»	**2**	**Лекция**	
14	Выполнение упражнений « Местоимения (притяжательные,указательные)»	**2**	**Лекция**	

15	Контрольная работа	**2**	**КР**	
16	Моя автобиография. Как рассказать о себе на английском	**2**	**ПЗ**	
17	Мой друг. Его внешность.	**2**	**ПЗ**	
18	Мир увлечений моего друга. Учеба моих друзей	**2**	**ПЗ**	
19	Числительные: Даты, обозначение времени.	**2**	**ПЗ**	
20	Выполнение упражнений по теме «Числительные»	**2**	**ПЗ**	
21	Порядковые числительные	**2**	**ПЗ**	
22	Выполнение заданий по теме « Множественное число существительных»	**2**	**ПЗ**	
23	Глагол tobe в настоящем времени	**2**	**ПЗ**	
24	Have and have got	**2**	**ПЗ**	
25	Выражение значения принадлежности с помощью предлога of.	**2**	**Лекция**	
26	Чтение, перевод текстов	**2**	**ПЗ**	
27	Aboutmuself/Составление рассказа о себе. The student’s working day	**2**	**ПЗ**	

28	Чтение, перевод текстов «Я и мои друзья». Чтение диалогов	**2**	**ПЗ**	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
29	Контрольная работа	**2**	**КР**	
	Раздел 2 Внешность. Жилище. Учебное заведение			
	Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).			
30	Порядок слов в разных типах предложений.	**2**	**Лекция**	
31	Выполнение упражнений по теме: Порядок слов в разных типах предложений.	**2**	**ПЗ**	
32	Работа над диалогической речью	**2**	**ПЗ**	
33	Неопределённая форма глагола.	**2**	**Лекция**	
34	Выполнение заданий по неопределенной форме глагола	**2**	**ПЗ**	
35	Конструкция «There is» / «There are»;	**2**	**Лекция**	
36	Выполнениезаданий –There is» / «There are»;	**2**	**ПЗ**	
37	Конструкция «There was»/«There were».	**2**	**ПЗ**	
38	Оборот there/ there are, «There was»/«There were».	**2**	**Лекция**	
39	Применение оборота there/ there are, выполнение заданий	**2**	**ПЗ**	
40	Применениеоборота «There was»/«There were». Выполнение заданий	**2**	**ПЗ**	
41	Описание жилища и учебного заведения.	**2**	**ПЗ**	

42	Множественное число имен существительных	**2**	**Лекция**	
43	Выполнение упражнений по теме: Множественное число существительных	**2**	**ПЗ**	
44	Предлоги места и направления.	**2**	**Лекция**	
45	Выполнение упражнений по теме: предлоги	**2**	**ПЗ**	
46	Контрольная работа	**2**	**КР**	
	Раздел 3. Еда			понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
	Тема 3.1 Еда в Британии			
47	Прием пищи в домах Британии.	**2**	**ПЗ**	
48	Любимые продукты.	**2**	**ПЗ**	
49	Прием пищи в России	**2**	**ПЗ**	
50	Вопросы в английском языке (общие, специальные и т. д.)	**2**	**Лекция**	
51	Составление вопросов в английском языке	**2**	**ПЗ**	
52	Дифференцированный зачет	**1**	**ПЗ**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в профессиональной образовательной организации осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-программной документации
- плакаты с изображением англоязычных стран
- плакат по теме «English Alphabet »
- плакат по теме « CLOTHES»
- плакат по теме «ANIMALS»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- учебные диски с фильмами по английскому языку

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021. дополнительная литература:

2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л.и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень)/подред.В.Г.Тимофеева.–М.: Издательский центр «Академия», 2022.–261с.

3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень)/под ред. В.Г.Тимофеева.–М.: Издательский центр «Академия»,2022.–261с.

4. Агапова Г., Агапова Н. Английский язык. Учебное пособие для высших и средних учебных заведений.– М.: Издательство«Менеджер»,2021.

5. Базанова Е.М. Тесты по английскому языку.10-11классы:Учебно-метод.пособие.– М.:Дрофа,2020.

6. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- М.: Айрис-пресс, 2020г.

Интернет-ресурсы:

1. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.

2. https://www.ecenglish.com/learnenglish/ - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики. 3. http://www.teachingenglish.org.uk/ - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.

4. http://freeenglishnow.com/ - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.

5. http://www.english-easy.info/audiobooks/ - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.

6. http://abc-english-grammar.com/ - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты. 7. https://studentguide.ru/category/english-topics/ - Русскоязычный сайт в помощь студенту при подготовке домашнего задания. Содержит тексты, материалы по грамматике и лексике, темы по английскому языку.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П. _____
от «05» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП 05 Информатика

Профессия/специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотраспортных средств

Разработчик программы: Гелазутдинов В. Р.

с. Новоильинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 374
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 377
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 378
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ... 380
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 386
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 393
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 399
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 400
УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 402
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 419
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 421

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

Цели**:**

- *освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и техническихсистемах;*

- *овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьныхдисциплин;*

- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств*

ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- *воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационнойдеятельности;*

- *приобретение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектнойдеятельности;*

Задачи:

- *Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизациобщества.*

- *Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационногомоделирования.*

- *Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения.Приближение степени владения этими средствами к профессиональномууровню*

- *Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практическойдеятельностью*

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы

подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Учебная дисциплина «Информатика» является обязательным учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Информатика» входит в обязательные учебные предметы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дисциплины «Информатика» рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета в 7–9 классах общеобразовательной школы.

Согласно ФГОС, учебные дисциплины, изучаемые на профильном уровне, имеют общеобразовательную направленность и обусловлены связью с получаемой профессией. Следовательно, изучение информатики на профильном уровне продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе в основу содержания которой заложены профессиональные знания и умения

Через содержательную линию *«Информационное моделирование»* (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты. Повышенному (по сравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания, полученные студентами в изучении других дисциплин, в частности, вматематике.

В разделах, относящихся к *информационным технологиям*, студенты приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных. В дополнение к курсу основной школы изучаются методы проектирования и разработки многотабличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационныхсистем.

В разделе, посвященном *Интернету*, студенты получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базе информационных службах и сервисах. В этом же разделе они знакомятся с основами сайтостроения, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

Значительное место в содержании курса занимает *линия алгоритмизации и*

программирования. Она также является продолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теории алгоритмов. Углубляются знания учеников языка программирования (в учебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на компьютере типовых задач обработки информации путемпрограммирования.

В разделе *социальной информатики* на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационной безопасности.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС, – деятельностном подходе к обучению. В состав каждого учебника входит практикум, содержательная структура которого соответствует структуре теоретических глав учебника. Каждая учебная тема поддерживается практическими заданиями, среди которых имеются задания проектного характера.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- *личностнымрезультатам;*
- *метапредметнымрезультатам;*
- *предметнымрезультатам.*

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,** готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;

- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;

- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Метапредметные:

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,** навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

- **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

***Предметные*:**

В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;

- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Информатика

Выпускник научится:

- *различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;*
- *различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;*
- *раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;*
- *приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;*
- *классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти,*
- *внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;*
- *определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;*
- *узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;*

- *узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.*

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- *описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;*
- *кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;*
- *оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);*
- *определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);*
- *определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;*
- *записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное*
- *число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной*
- *записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;*

- *записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;*

- *определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;*

- *использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);*

- *описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» (не обязательно);*

- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;*

- *использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).*

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков*

при описании реальных объектов и процессов;

- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов*

- *управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- *составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;*

- *выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);*

- *определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);*

- *определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;*

- *использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;*

- *выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования*

(линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- *составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;*

- *использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;*

- *анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; использовать логические значения, операции и выражения с ними;*

- *записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.*

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления,*

разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- *классифицировать файлы по типу и иным параметрам;*
- *выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);*
- *разбираться в иерархической структуре файловой системы;*
- *осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;*
- *использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);*
- *использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;*
- *анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;*
- *проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.*
- *Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):*
- *навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и*

сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- *различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);*
- *приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;*
- *основами соблюдения норм информационной этики и права;*
- *познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.*

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);*
- *познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности*

информации (пример: сравнение данных из разных источников);

- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места (2 часа)

Тема 1.1 Правила техники безопасности при работе на компьютере (2 часа)

Правила техники безопасности при работе на компьютере.

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

Раздел 2

Информационная деятельность человека (4 часа)

Тема 2.1Информационная деятельность человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (4 часа)

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения

Раздел 3.

Информация и информационные процессы (20 часов)

Тема 3.1.Информационная деятельность человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. (6 часов)

Основные понятия и определения информации, ее свойства. Кодирование информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации

Практические занятия:

Решение задач на измерение информации Решение задач на перевод в двоичную, восьмеричную и другие системы счисления

Решение задач на сложение, умножение чисел в двоичной системе счисления

Тема 3.2Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации (10 часов)

Принципы обработки информации компьютером.

Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания

Практические занятия:

1 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

2. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания

структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

3 Среда программирования. Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

4Запись программ на языке Паскаль по шаблону

Создание линейных программ на языке Паскаль

Создание программ ветвления на языке Паскаль

Создание программ цикла на языке Паскаль

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы

Тема 3.3Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. (4 часа)

Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия:

Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов

Раздел 4

Средства информационных и коммуникационных технологий (20 часов)

Тема 4.1 Технические средства персонального компьютера (6 часов)

Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Практические занятия:

Определение свойств и характеристик ПК Работа с клавиатурой ПК

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Программное обеспечение ПК. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Тема 4.2 Классификация программного обеспечения (4 часа)

Базовое и прикладное программное обеспечение. Операционные системы семейства Windows

Практические занятия:

Организация работы в среде Windows

Тема 4.3 Локальная компьютерная сеть (4 часа)

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях

Практические занятия:

Подключение компьютера к сети. Разграничение прав доступа в сети.

Тема 4.4 Защита информации, антивирусная защита (6 часов)

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита

Практические занятия:

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Раздел 5

Технологии создания и преобразования информационных объектов (40 часов)

Тема 5.1 Приемы работы в текстовых процессорах (8 часов)

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста

Автоматизация при оформлении документов. Использование готовых и создание собственных шаблонов

Практические занятия:

Создание документов в редакторе MSWORD. Форматирование текста

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Гипертекстовое представление информации

Тема 5.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. (10 часов)

Математическая обработка числовых данных

Приемы работы в программе MicrosoftExcel при обработке числовых данных

Организация расчетов в программе MicrosoftExcel. Функции

Практические занятия:

Ввод данных в ячейку, форматирование шрифта, автозаполнение

Заполнение таблицы с учетом типа данных

Организация расчетов в табличном процессоре MicrosoftExcel

Использование функций в расчетах MicrosoftExcel

Построение графиков функций

Построение и форматирование диаграмм в MicrosoftExcel

Фильтрация данных и условное форматирование в MicrosoftExcel

Комплексное использование возможностей MicrosoftExcel для создания документов

Тема 5.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных (8 часов)

Организация системы управления БД. Создание таблиц СУБД MSAccess

Запросы, формы, отчеты,

Практические занятия:

Создание базы данных. Ввод и форматирование данных в СУБД MS Access;

Редактирование базы данных

Поиск данных по условию

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Тема 5.4 Представление о мультимедийных средах и системах компьютерной графики (14 часов)

ПрограммаMSPowerPoint–программа создания презентаций

Системы компьютерной графики Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования

Практические занятия:

Разработка презентации в MSPowerPoint

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

Использование различных инструментов программы CorelDraw для создания и преобразования изображенийИспользование различных инструментов программы ADOBEPHOTOSHOP для преобразования изображений

Компьютерное черчение.

Раздел 6

Средства и технологии обмена информатизацией с помощью компьютерных сетей (14 часов)

Тема 6.1 Компьютерные сети (10 часов)

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта

Практические занятия:

1 Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой

2 Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги

3 Средства создания и сопровождения сайта.

Тема 6.2 Управление процессами. **(4 часа)**

Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Представление о робототехнических системах.

Практические задания:

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка - **116 час**, из них – количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия – **116 час.**

лекции – **28 часов**

практические занятия **– 88 часов**

самостоятельная работа –

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			самостоятельные работы	общие компетенции
			Лекции	Практические занятия	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	
1	**1 полугодие**						
	Раздел 1 **Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места**						
1.1	Правила техники безопасности при работе на компьютере Роль информационной деятельности	2	2	-	-		ОК1-9
	Раздел 2 **Информационная деятельность человека**						
2.1	Информационная деятельность человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	4	4				ОК1-9
	Раздел 3 **Информация и информационные процессы**						
3.1	Основные подходы к определению понятия «Информация». Информационное взаимодействие	12	2	4			ОК1-9
3.2	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации	26	2	8			ОК1-9
3.3	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	4	2	2			ОК1-9

	Раздел 4 **Средства информационных и коммуникационных технологий**						
4.1	Технические средства персонального компьютера	8	2	4			ОК1-9
4.2	Классификация программного обеспечения	6	2	2			ОК1-9
4.3	Локальная компьютерная сеть	8	2	2			ОК1-9
4.4	Защита информации, антивирусная защита	6	2	4			ОК1-9
	Раздел 5 **Технологии создания и преобразования информационных объектов**						
5.1	Приемы работы в текстовых процессорах	12	2	6			ОК1-9
5.2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	14	2	8			ОК1-9
5.3	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	12	2	6			ОК1-9
5.4	Представление о мультимедийных средах и системах компьютерной графики	24	3	10			ОК1-9
	Раздел 6 **Средства и технологии обмена информатизацией с помощью компьютерных сетей**						
6.1	Компьютерные сети	12	4	6			ОК1-9
6.2	Управление процессами.	4	2	2			ОК1-9
	Промежуточная аттестация *(экзамен)*			6			

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	Раздел 1 . Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места	**2**			
	Тема 1.1 . Правила техники безопасности при работе на компьютере информационной деятельности в современном обществе:	**2**			
1	Правила техники безопасности при работе на компьютере. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	**2**	**Лекция**	овладеет приемами безопасной организации рабочего места	
	Раздел 2 . Информационная деятельность человека	**4**			
	Тема 2.1 . Информационная деятельность человека с	**4**			
2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	**2**	**Лекция**	**научится**: различать виды	

3	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	**2**	**Лекция**	информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; **Получит возможность** получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ; познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;	
	Раздел 3 . Информация и информационные процессы	**20**			
	Тема 3.1 . Основные подходы к определению понятия «Информация». Информационное взаимодействие	**6**			
4	Основные понятия и определения информации, ее свойства. Кодирование информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации	**2**	**Лекция**	**научится:** раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и	Самостоятельное изучение темы: «Перевод дробного числа в двоичную систему счисления»
5	Решение задач на измерение информации Решение задач на перевод в двоичную, восьмеричную и другие системы счисления	**2**	**ПЗ**		Решение задач на перевод чисел с

6	Решение задач на сложение, умножение чисел в двоичной системе счисления	**2**	**ПЗ**	передачей данных – в живой природе и технике; различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.; различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; научится: описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; оперировать понятиями,	десятичной дробью в двоичную систему счисления

				связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;	
	Тема 3.2 . Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	**10**			
7	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы	**2**	**Лекция**	**научится:** составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов; выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим,	

	компьютера. Компьютерные модели различных процессов			в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык	
7	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных Разработка несложного алгоритма решения задачи.	**2**	**ПЗ**		Решение задач и запись программ на алгоритмическом языке
8	Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. Запись программ на языке Паскаль по шаблону Создание линейных программ на языке Паскаль	**2**	**ПЗ**		
10	Создание программ ветвления на языке Паскаль Создание программ цикла на языке Паскаль	**2**	**ПЗ**		Решение задач на языке программирования Паскаль
11	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы	**2**	**ПЗ**		Решение задач на языке программирования Паскаль

				программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать	

				оператор присваивания; анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; использовать логические значения, операции и выражения с ними; записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. **получит возможность:** познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;	
	Тема 3.3 . Основные информационные процессы и их	**4**		**научится** выполнять	

	реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача			основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);	
12	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	**2**	**Лекция**		
13	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов	**2**	**ПЗ**		
	Раздел 4 . Средства информационных и коммуникационных технологий	**22**			
	Тема 4.1 . Технические средства персонального компьютера	**6**		**научится** классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; научится определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; узнает об истории и тенденциях развития	
14	Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	**2**	**Лекция**		Отработка навыков ввода информации с помощью компьютера
15	Определение свойств и характеристик ПК Работа с клавиатурой ПК	**2**	**ПЗ**		
16	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Программное обеспечение ПК. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	**2**	**ПЗ**		

				компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. **получит возможность**: осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей; узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютераузнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов**;**	
	Тема 4.2 . Классификация программного обеспечения	**4**		**научится:** классифицировать файлы по типу и иным параметрам; разбираться в иерархической структуре файловой системы; осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;	
17	Базовое и прикладное программное обеспечение. Операционные системы семейства Windows	**2**	**Лекция**		Составление схемы: классификация программного обеспечения
18	Организация работы в среде Windows	**2**	**ПЗ**		
	Тема 4.3 . Локальная компьютерная сеть	**4**			

19	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	**2**	**Лекция**	**получит возможность** познакомиться с принципами функционирования сетевого взаимодействия между компьютерами,	работа по изучению тем: Классификация сетей по масштабам; Классификация сетей по топологии, или архитектуре
20	Подключение компьютера к сети. Разграничение прав доступа в сети.	**2**	**ПЗ**		
	Тема 4.4 . Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита	**6**		**получит возможность** ознакомиться с приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; основами соблюдения норм информационной этики и права;	
21	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	**2**	**Лекция**		
22	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	**2**	**ПЗ**		
23	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	**2**	**ПЗ**		
	Раздел 5 . Технологии создания и преобразования информационных объектов	**42**			
	Тема 5.1 . Приемы работы в текстовых процессорах	**8**		**получит возможность** ; практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы	
24	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста Автоматизация при оформлении документов. Использование готовых и создание собственных шаблонов	**2**	**Лекция ПЗ**		

25	Создание документов в редакторе MSWORD. Форматирование текста	**2**	**ПЗ**	текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);	Создание газетного листа в программе MSWord, используя возможности программы.
26	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	**2**	**ПЗ**		
27	Гипертекстовое представление информации.	**2**	**ПЗ**		
	Тема 5.2 . возможности динамических (электронных таблиц)	**10**			
28	Приемы работы в программе MicrosoftExcel при обработке числовых данных Организация расчетов в программе MicrosoftExcel Функции	**2**	**Лекция**	**научится** использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); овладеет различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);	Самостоятельное изучение тем: Ввод текстовых данных; Печать готовой таблицы; Форматирование данных; Поиск и сортировка данных; Автоввод данных;
29	Ввод данных в ячейку, форматирование шрифта, автозаполнение	**2**	**ПЗ**		Создание таблицы возможностей редактора MSExcel
30	Заполнение таблицы с учетом типа данных Организация расчетов в табличном процессоре Microsoft Excel. Использование функций в расчетах Microsoft Excel	**2**	**ПЗ**		
31	Построение графиков функций Построение и форматирование диаграмм в Microsoft Excel	**2**	**ПЗ**		

32	Фильтрация данных и условное форматирование в MicrosoftExcel Комплексное использование возможностей MicrosoftExcel для создания документов	**2**	**ПЗ**		
	Тема 5.3 . Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	**8**		**научится** использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;	
33	Организация системы управления БД. Создание таблиц СУБД MSAccess Запросы, формы, отчеты	**2**	**Практ занят ие**		Разработка проекта базы данных по заданной теме с использование м СУБД MSAccess
34	Создание базы данных. Ввод и форматирование данных в СУБД MS Access;	**2**	**ПЗ**		
35	Редактирование базы данных Поиск данных по условию	**2**	**ПЗ**		
36	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	**2**	**ПЗ**		
37	Контрольная работа по программа Oficce	**2**	**Контр работ а**		
	Тема 5.4 . Представление о мультимедийных средах и системах компьютерной графики	**14**		**познакомится** с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; узнает о дискретном	
38	Программа MSPowerPoint –программа создания презентаций	**2**	**Практ занят ие**		*Поиск информации для презентации на заданную тему*
39	Разработка презентации в MSPowerPoint	**2**	**ПЗ**		
40	Системы компьютерной графики Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования	**1**	**Лекци я**		
4	Аудио- и видеомонтаж с использованием	**2**	**ПЗ**		

1	специализированного программного обеспечения.			представлении аудиовизуальных данных.	
4 2	Использование различных инструментов программы Corel Draw для создания и преобразования изображений	**2**	**ПЗ**		Выполнение в программе CorelDraw упражнения по изготовление диплома
4 3	Использование различных инструментов программы ADOBEPHOTOSHOP для преобразования изображений	**2**	**ПЗ**		Выполнение различных упражнений в программе adobephotoshop
4 4	Компьютерное черчение.	**2**	**ПЗ**		
4 5	создание документа в представлением различных редакторов	**1**	**КР**		
	Раздел 6 . Средства и технологии обмена информатизацией с помощью компьютерных сетей	**16**			
	Тема 6.1 . Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	**10**		**научится** анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. Выпускник овладеет (как результат применения	
4 6	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	**2**	**Лекция**		
4 7	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта.	**2**	**Лекция**		

48	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой	**2**	**ПЗ**	программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе): навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; получит возможность познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами	
49	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	**2**	**ПЗ**		
50	Средства создания и сопровождения сайта.	**2**	**ПЗ**		

				поиска в Интернете; познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников); узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; Интернет	
	Тема 6.2 . Управление процессами.	**6**		**получит возможность** (в данном курсе и иной учебной деятельности): познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами	
5 1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	**2**	**Лекция**		
5 2	АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	**2**	**ПЗ**		

				(роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.); познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде. Использование программных систем и сервисов узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств; познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире; получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на	

				производстве и в научных исследованиях.	
53	Повторение. Подготовка к экзаменам	**2**			
54	экзамен	**6**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения:

Экран на штативе
Мультимедиапроектор
Интерактивная доска
Персональный компьютер – рабочее место учителя (компьютер «Depo» Intel (R)Core (TM)2QurtCPUQ9400 2.66ГГц, ОЗУ 4ГБ, HDD 300 Гб, видеоадаптер NVIDIAGeForce 9500Гт, Ethernet 10/100 Base-TX инт. Audio инт, Интернет.
Ноутбук HP
Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8250UCPU @ 1.60GHz 1.80 GHz
Оперативная память 8,00 ГБ (доступно: 7,89 ГБ)
Код устройства 210DD263-3840-4998-9E9B-55079A2E0506
Код продукта 00379-20004-77560-AAOEM
Тип системы 64-разрядная операционная система, процессор x64
Перо и сенсорный ввод Поддержка ввода с помощью пера и поддержка сенсорного ввода (точек касания: 10)
Персональный компьютер – рабочее место ученика (компьютер «Depo» «Depo» Intel (R)Core (TM)2QurtCPUQ9400 2.66ГГц, ОЗУ 4ГБ, HDD 300 Гб, видеоадаптер NVIDIAGeForce 9500Гт, Ethernet 10/100 Base-TX инт. Audio инт, Интернет.
Ноутбук Lenovo
Процессор Intel(R) Celeron (R) N4100 CPU @ 1.1GHz 1.1 GHz
Оперативная память 4,00 ГБ (доступно: 3,89 ГБ)
Тип системы 64-разрядная операционная система, процессор x64
Перо и сенсорный ввод Поддержка ввода с помощью пера и поддержка сенсорного ввода (точек касания: 10
Многофункциональное устройство (ксерокс, принтер, сканер)
Принтер цветной лазерный
Источник бесперебойного питания
Комплект сетевого оборудования
Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь
Устройства для вывода звуковой информации – колонки

Учебные компьютерные программы

операционная система Windows 10

программы MS Office:

MS Office Word 2013

MS Office Excel 2013

MS Office Access 2013

MS Office Power Point

MS Office Publisher

ABBYY FineReader

Adobe PhotoShop

AVS Video Editor

Corel Draw Graphics Suite X3

Программакомпьютерногочерчения AutoCAD

Программа компьютерного черченя Компас 3D

Программы Siberia-Soft

Редактор тестов и учебников

Тестирование

Тест-сервер

WinRar

Антивирус Avast

Библиотека ЭБС

1С бухгалтерия

ГАРАНТ

Программа программирования TurboPaskal

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.Информатика Базовый уровень10 класс – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2017
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.Информатика Базовый уровень11 класс – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2017

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Колмыкова Е.А.,Кумскова И.А. Информатика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Журавлев А.Е. Информатика: Практикум в среде MSOffice 2016/2019 . – СПб. Издательство «Лань», 2021
4. Галыгина И.В., Галыгина Л.В. Информатика: Лабораторий практикум Часть 2. – СПб. Издательство «Лань», 2021
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие, для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. 1 С: Бухгалтерия 8: Учебная версия – М.: ООО»1С: Паблишинг», 2008.
9. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике– М.: Издательский центр «Академия», 2008.
10. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М., Информационная безопасность и защита информации – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Тарасов Д. Бесплатная рассылка для учителей информатики http://videouroki.net

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/articles/subjects/11

3. ОбразовательныйпорталРоссии Https://infourok.ru

4. Урокиинформатики https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki

5. Информационно-образовательный портал для учителя информатики Http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П._____

от «__»_____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 06 Физика

Профессия/специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Пушкарева Елена Ильинична

с. Новоильинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 425
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..... 427
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 428
«ФИЗИКА» 428
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 429
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» 434
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 443
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 448
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 449
УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 451
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 460
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 462

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования -

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, входящей в укрупненную группу 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Физика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами:«Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- *личностным результатам;*
- *метапредметным результатам;*
- *предметным результатам.*

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным ,включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде

таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически

оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного

тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука,

Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний

о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов,

электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие

физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:

естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Механика

Тема 1.1 Кинематика точки и твердого тела

Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения.

Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Единица ускорения. Скорость при движении с постоянным ускорением. Движения с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения Равномерное движение точки по окружности.

Поступательное движение тел. Вращательное движение твердого тела.

Угловая и линейная скорости вращения

Практические занятия:

Решение задач на равномерное прямолинейное движение

Решение задач на движение с постоянным ускорением

Решение задач на движение по окружности

Тема 1.2 Законы механики Ньютона

Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона.

Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Единицы силы и массы. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности

Практические занятия

Решение задач на законы механики

Тема1.3 Силы в механике

Силы в природе. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость Деформации и силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Их роль. Силы трения между соприкасающимися поверхностями. Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах

Практические занятия

Решение задач на силы тяжести и на Закон Гука

Тема 1.4 Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Освоение космического пространства. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение. Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения

Практические занятия

Решение задач на закон сохранения импульса, на работу силы, мощность и энергию

Тема 1.5 Статика

Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела. Момент силы. Второе условие равновесия твердого тела.

Практическая работа

Решение задач на равновесие твердого тела

Раздел 1

Молекулярная физика. Термодинамика.

Тема 1.1Основные положения МКТ. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение жидких, твердых и газообразных тел. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.

Раздел 2

Температура. Энергия теплового движения молекул

Тема 2.1Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура- мера средней кинетической энергии теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул газа

Практические занятия. Решение задач на количество вещества. Решение задач на основное уравнение МКТ. Решение задач потеме Температура

Раздел 3

Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы

Тема 3.1Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.

Практические занятия. Опытная проверка закона Гей-Люссака (лаб)

Раздел 4

Взаимные превращения жидкостей и газов (2ч)

Тема 4.1Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание, Капиллярность

Раздел 5

Твердые тела

Тема 5.1Кристаллические тела. Аморфные тела. Деформации твердых тел

Раздел 6

Основы термодинамики

Тема 6.1Внутренняя энергия. Законы термодинамики.

Контрольная работа «Молекулярная физика, термодинамика»

Раздел 7

Электростатика

Тема 7.1Электрический заряд и элементарные частицы. Заряженные тела. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии электрического поля Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков Потенциал. Разность потенциалов. Связь между U и E. Электроемкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов

Раздел 8

Законы постоянного тока

Тема 8.1Электрический ток. Сила тока. Условия существования тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. ЭДС. Закон Ома для полной цепи

Практические занятия. Решение задач по теме Законы постоянного тока. Решение задач на последовательное и параллельное соединение проводников

Лабораторные работы:

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

Раздел 9

Магнитное поле

Тема 9.1Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель. Сила Лоренца. Действие магнитного поля на движущиеся заряды. Магнитные свойства вещества.

Практические занятия. Решение задач по теме Сила Ампера Решение задач на силу Лоренца

Лабораторная работа

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток

Раздел 10

Электрический ток в различных средах(4ч)

Тема 10.1Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от

температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Диод. Электронные пучки. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряд. Типы разрядов. Плазма

Практические занятия. Решение задач по теме Электрический ток в различных средах

Раздел 11

Электромагнитная индукция

Тема 11.1Открытие явления электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Микрофон. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля

Практические занятия. Изучение явления электромагнитной индукции (лаб.)

Решение задач по теме: Электромагнитная индукция. Контрольная работа по теме: Электродинамика

Раздел 12

Механические колебания и волны

Тема 12.1Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Фаза. Вынужденные колебания. Резонанс. Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны.

Практические занятия.«Решение задач по теме: Механические колебания и волны

Определение ускорения свободного падения при помощи маятника» (лаб)

Раздел 13

Электромагнитные колебания и волны

Тема 13.1Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Период свободных электрических колебаний. Переменный ток. Активное сопротивление. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Производство, передача и использование электроэнергии

Тема 13.2Что такое электромагнитная волна? Обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения. Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование Свойства электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Средства связи

Раздел 14
Световые волны

Тема 14.1Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.
Тема 14.2Дисперсия света Интерференция механических и световых волн. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы Применение интерференции. Дифракция механических и световых волн. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.
Практические занятия. Построение изображения в линзах. Решение задач по теме: Световые волны
Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы
Измерение длины световой волны (лаб)

Раздел 15
Элементы теории относительности

Тема 15.1Законы электродинамики и принцип относительности.
Постулаты теории относительности. Следствия, вытекающие из постулатов. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией

Раздел 16
Излучение и спектры

Тема 16.1Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.
Практические занятия. Наблюдение сплошного и линейчатого спектра (лаб)

Раздел 17
Световые кванты

Тема 17.1Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Фотосинтез. Фотография.

Раздел 18
Атомная физика

Тема 18.1Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Лазеры.

Раздел 19
Физика атомного ядра. Элементарные частицы

Тема 19.1Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ценные реакции.
Тема 19.2Открытие нейтрона. Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений на живые организмы.
Контрольная работа итоговая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

базовая дисциплина

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка - **161 час**,

из них – количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия –**161 час.**

лекции – **71 час**

практические занятия – **90 часов**

самостоятельная работа – не предусмотрена

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			самостоятельные работы	общие компетенции
			Лекции	Практические/ лабораторные занятия	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	
	Раздел 1 **Молекулярная физика. Термодинамика.**						
2.1	Основы молекулярно- кинетической теории	8	4	4			ОК1-7
2.2	Температура. Энергия теплового движения молекул	2	2				ОК1-7
2.3	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	6	2	2/2			ОК1-7
2.4	Взаимные превращения жидкостей и газов	4	4				ОК1-7
2.5	Твердые тела	2	2				ОК1-7
2.6	Основы термодинамики	8	4	2	2		ОК1-7
	Раздел 2 **Электродинамика**						
3.1	Электростатика	16	10	6			ОК1-7
3.2	Законы постоянного тока	12	6	4/2			ОК1-7

3.3	Электрический ток в различных средах	14	12	2			ОК1-7
3.4	Магнитное поле	14	8	4/2			ОК1-7
3.5	Электромагнитная индукция	12	8	2/2	2		ОК1-7
3.6	Механические колебания и волны	10	6	4			ОК1-7
3.7	Электромагнитные колебания и волны	12	8	4			ОК1-7
3.8	Световые волны	10	6	4			ОК1-7
3.9	Излучение и спектры	6	6				ОК1-7
	Раздел 3 Квантовая физика						
4.1	Световые кванты	6	4	2			ОК1-7
4.2	Атомная физика	6	4	2			ОК1-7
4.3	Физика атомного ядра	8	6	2			ОК1-7
4.4	Элементарные частицы	2	2				ОК1-7
	Раздел 4 Эволюция Вселенной						
5.1	Эволюция Вселенной**.**	4	2		2		ОК1-7
	Консультации и экзамен						
		161					

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	тип занятий	Самостоятельная работа	планируемый результат
	Раздел 1 Молекулярная физика. Термодинамика				**научится:** распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,
	Тема 1.1Основы молекулярно- кинетической теории	**6**			
1	Основные положения МКТ. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул.	2	**лекция**		
2	Строение жидких, твердых и газообразных тел. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	2	**лекция**		
3	Решение задач на количество вещества Решение задач на основное уравнение МКТ	2	**ПЗ**		
	Тема 1.2 Температура. Энергия теплового движения молекул	**2**			
4	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура- мера средней кинетической энергии теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул газа.	2	**лекция**		
	Тема 1.3 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	**6**			
5	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2	**лекция**		
6	Опытная проверка закона Гей-Люссака	2	**ЛР**		
7	Решение задач на уравнение состояния идеального газа Решение задач на газовые законы	2	**ПЗ**		
	Тема 1.4 Взаимные превращения жидкостей и газов	**2**			
8	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение.	2	**лекция**		

	Смачивание, Капиллярность				вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **Выпускник получит возможность научиться:** *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер*
	Тема 1.5 Твердые тела	**2**			
9	Кристаллические тела. Аморфные тела. Деформации твердых тел	2	**лекция**		
	Тема 1.6 Основы термодинамики	**6**			
10	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты1-й закон термодинамики Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Необратимость процессов в природе. Принцип действия тепловых двигателей. К.п.д. двигателей.	2	**лекция**		
11	Решение задач по теме: **Основы т**ермодинамики	2	**ПЗ**		
12	Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»	2	**КР**		

					фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
	Раздел 2 **Электродинамика**				**Выпускник научится:** • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. • составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). • использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление
	Тема 2.1Электростатика	**10**			
13	Электрический заряд и элементарные частицы. Заряженные тела. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона	2	**лекция**		
14	. Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии электрического поля.	2	**лекция**		
15	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	2	**лекция**		
16	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между U и E. Электроемкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов	2	**лекция**		
17	Решение задач по теме: «Электростатика»	2	**ПЗ**		
18	Создание таблицы: «Сравнительные характеристики проводников и диэлектриков»	2	**ПЗ**		
	Тема 2.2 Законы постоянного тока	**12**			
19	Электрический ток. Сила тока. Условия существования тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление Электрические цепи.	2	**лекция**		
20	Последовательное и параллельное соединение проводников.	2	**лекция**		
21	Работа и мощность тока. ЭДС. Закон Ома для полной цепи	2	**лекция**		

22	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников, Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	**ЛР**		вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,
23	Решение задач по теме Законы постоянного тока	2	**ПЗ**		
24	Решение задач на последовательное и параллельное соединение проводников	2	**ПЗ**		
	Тема 2.3 Электрический ток в различных средах	14			
25	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная	2	**лекц**	»	

	проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры.		**ия**		законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **Выпускник получит возможность научиться:** *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*
26	Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме.	2	**лекц ия**		
27	Диод. Электронные пучки. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	2	**лекц ия**		
28	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряд. Типы разрядов. Плазма	2	**лекц ия**		
29	Электрический ток в полупроводниках. Примесная проводимость полупроводников.	2	**лекц ия**		
30	Электрический ток через контакт двух полупроводников *p*- и *n*-типов. Полупроводниковый диод. Транзистор	2	**лекц ия**		
31	Решение задач по теме Электрический ток в различных средах	2	**ПЗ**		
	Тема 2.4Магнитное поле	12			
32	Взаимодействие токов. Магнитное поле.	2	**лекц ия**		
33	Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера	2	**лекц ия**		
34	Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель. Сила Лоренца.	2	**лекц ия**		
35	Действие магнитного поля на движущиеся заряды. Магнитные свойства вещества	2	**лекц ия**		
36	Наблюдение действия магнитного поля на ток	2	**ЛР**		
37	Решение задач по теме Сила Ампера Решение задач на силу Лоренца	2	**ПЗ**		
	Тема 2.5 Электромагнитная индукция	14			
38	Открытие явления электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца.	2	**лекц ия**		
39	Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое	2	**лекц**		

	поле.		**ия**		
40	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Микрофон. Самоиндукция. Индуктивность.	2	**лекция**		
41	Энергия магнитного поля Электромагнитное поле.	2	**лекция**		
42	Решение задач по теме; Электромагнитная индукция	2	**ПЗ**		
43	Изучение явления электромагнитной индукции	2	**ЛР**		
44	Контрольная работа по электродинамике	2	**КР**		
	Тема 2.6 Механические колебания и волны	**10**			
45	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения.	2	**лекция**		
46	Гармонические колебания. Фаза. Вынужденные колебания. Резонанс.	2	**лекция**		
47	Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны.	2	**лекция**		
48	Решение задач по теме: Механические колебания и волны	2	**ПЗ**		
49	«Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	2	**ЛР**		
	Тема 2.7 Электромагнитные колебания и волны	**20**			
50	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях	2	**лекция**		
51	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре.	2	**лекция**		

52	Период свободных электрических колебаний. Переменный ток. Активное сопротивление. Действующие значения переменного I и U.	2	**лекция**		
53	Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания.	2	**лекция**		
54	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Производство, передача и использование электроэнергии	2	**лекция**		
55	Что такое электромагнитная волна? Обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения.	2	**лекция**		
56	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование	2	**лекция**		
57	Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Средства связи. Радиоастрономия	2	**лекция**		
58	Решение задач по теме: Электромагнитные колебания и волны	2	**ПЗ**		
59	Решение задач по теме: конденсатор и катушка индуктивности, трансформаторы	2	**ПЗ**		
	Тема 2.8 Световые волны	**16**			
60	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение.	2	**лекция**		
61	Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	**лекция**		
62	Построение изображения в линзе	2	**ПЗ**		
63	Дисперсия света Интерференция механических и световых волн. Применение интерференции.	2	**лекция**		
64	Дифракция механических и световых волн. Дифракционная решетка.	2	**лекция**		

65	Поперечность световых волн. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.	2	**лекция**		
66	Построение изображения в линзах Решение задач по теме: Световые волны	2	**ПЗ**		
67	Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы Измерение длины световой волны	2	**ЛР**		
	Тема 2.9 Излучение и спектры	4			
68	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ	2	**лекция**		
69	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи Шкала электромагнитных излучений.	2	**лекция**		
	Раздел 3 Квантовая физика				**научится:** распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения
	Тема 3.1 Световые кванты	6			
70	Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта.	2	**лекция**		
71	Давление света. Фотосинтез. Фотография.	2	**лекция**		
72	Решение задач по теме: Световые кванты	2	**ПЗ**		
	Тема 3.2 Атомная физика	6			
73	Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома по Бору. Трудности теории Бора.	2	**лекция**		
74	Квантовая механика. Лазеры	2	**лекция**		
75	Решение задач по теме: Атомная физика	2	**ПЗ**		
	Тема 3.3 Физика атомного ядра	**12**			
76	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Ά- β- γ- излучения.	2	**лекция**		

77	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Изотопы.	2	**лекция**		электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. ***получит возможность научиться:*** *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза***.**
78	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ценные реакции Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии	2	**лекция**		
79	Изотопы Получение и применение радиоактивных изотопов биологическое действие радиоактивных излучений	2	**лекция**		
80	Решение задач по теме «Ядерные реакции»	2	**ПЗ**		
	Тема 3.4 Элементарные частицы	**2**			
81	Открытие позитрона, античастица. Решение задач по разделу Световые кванты и атомная физика	2	**лекция**		
	Раздел 4 Эволюция Вселенной	**4**			
	Тема 4.1 Эволюция Вселенной**.**				
82	Эволюция вселенной. Единая физическая картина мира	2	**лекция**		
83	Контрольная работа по курсу	2	**КР**		
	Итого	161			
	Экзамен				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Набор лабораторный «Механика»

Набор лабораторный «Оптика»

Набор лабораторный «Электричество»

Электромагнит лабораторный

Методические указания «Механика»

Методические указания «Электричество»

Методические указания «Оптика»

Комплект лабораторный по электродинамике и для изучения п/п

Лабораторный набор «Исследование изо процессов в газах»

Штатив для фронтальных работ

Набор лабораторный «Кристаллизация»

Набор по электролизу лабораторный

Компас

Реостат лабораторный

Комплект для изучения полупроводников (диоды)

Комплект для изучения полупроводников (транзисторы, тиристоры)

Набор пружин с различной жесткостью

Лабораторный набор «Магнетизм»

Лабораторный набор «Тепловые явления»

Набор резисторов для практикума

Стакан отливной лабораторный

Набор конденсаторов для практикума

Трибометр лабораторный

Набор резины полосовой

Секундомер

Набор для изучения тока в вакууме (диод – триод ученика)

Модель радиоприемника (сборная)

Генератор звуковой функциональный (школьный)

Счетчик-секундомер-частотометр (демонстрационный)

Тарелка вакуумная

Прибор для измерения длины акустической волны

Генератор низкочастотный

Блок питания высоковольтный

Трубка Ньютона

Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики

Стакан отливной демонстрационный

Мультиметр цифровой демонстрационный

Электроплитка 800 Вт

Прибор для измерения длины световой волны с помощью диф, решетки.

Стеклянная пластинка со скошенными гранями

Штангенциркуль

Лента измерительная 1,5 м

Бюретка с краном емкостью 25 мл

Пинцет

Гигрометр волосной

Гигрометр металлический (гигрометр Ламбрехта)

Реохорд с двойным ключом

Весы технические ВТ2-200

Пипетка глазная

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев «Физика - 10»: Москва, «Просвещение», 2017

2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев «Физика - 11»: Москва, «Просвещение», 2017

Дополнительные источники

1. Методический справочник учителя физики: Москва, «Мнемозина», 2003

Физика – 10; поурочные планы: Волгоград, «Учитель» 2003

2. Физика – 11; поурочные планы: Волгоград, «Учитель» 2004

3. Физика, астрономия – тематическое планирование:Волгоград,

«Учитель» 2008 Тестовые задания по всем темам курса

4. видео уроки по физике

5. презентации по физике

6. тестовые задания по физике

7. Цифровые образовательные ресурсы:

Библиотека электронных наглядных пособий;

Открытая физика часть 1 ,2;

Физика 10, 11 класс

Физика 7-11 класс;

Физика «Механика»;

Физика - готовимся к ЕГЭ; Физика 1С Репетитор

Физика – шпаргалки для старшеклассников

8. Презентации уроков – механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика, квантовая физика

Интернет-ресурсы:

6. Тарасов Д. Бесплатная рассылка для учителей физики: http://videouroki.net

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

http://festival.1september.ru/articles/subjects/11

8. ОбразовательныйпорталРоссии

Https://infourok.ru

4. Уроки

https://interneturok.ru/article/

10. Информационно-образовательный портал для учителя

Http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П._____
от «30» _____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП. 07 Химия

Профессия/специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Комышан М.С.

с. Новоильинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 19

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 22

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с

определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

Задачи:

Изучение предмета «химия» способствует решению следующих задач:

Воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

Формировать умения: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Химия» входит в профильные общеобразовательные дисциплины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве. При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий. Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др. Изучение химии в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина. При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля, специальностей СПО гуманитарного профиля рассматривается химический компонент естественно-научного образования в пределах изучения учебной дисциплины «Естествознание» предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практикоориентированных расчетных задач и т. д.). В содержании учебной дисциплины для естественно-научного профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно ориентированным и носит профессионально значимый характер. В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими

занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО и специальностями СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов. В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Личностным результатам;

Метапредметным результатам;

Предметным результатам.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия

решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ХИМИИ:

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам,

- устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник получит возможность:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей

Тема 1.Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей

Введение в курс органической химии. Формирование органической химии как науки. Основные положения теории химического строения органических веществ. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений.

Раздел 2. Предельные углеводороды

Тема 2.1 Предельные углеводороды (алканы, или парафины)

Практические работы:

- Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах;

- Решение задач «Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода.

Раздел 3. Непредельные углеводороды (Алкенны, алкадиены, алкины)

Тема 3.1Алкены

Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия. Получение, свойства и применение алкенов.

Практические работы:

-Получение этилена и опыты с ним.

Тема 3.2 Алкодиены

Понятие о диеновых углеводородах, Природные каучуки.

Практические работы:

Выполнение заданий в рабочей тетради по теме Алкодиены.

Тема 3.3 Алкины.

Практические работы:

- Выполнение заданий в рабочей тетради по теме Алкины.

Раздел 4 Ароматические углеводороды (арены)

Тема 4.1Ароматические углеводороды (арены)

Бензол и его гомологи. Свойства бензола и его гомологов.

Раздел 5 Природные источники углеводородов и их переработка

(7 часов)

Тема 5.1Нефть, газ, каменный уголь и их переработка

Раздел 6Спирты и фенолы

Тема 6.1Одноатомные предельные спирты

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия и номенклатура. Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов.

Практические работы:

Выполнение заданий в рабочей тетради по теме: «Спирты»

Тема 6.2 Многоатомные спирты

Тема 6.3 Фенолы.

Лабораторные работы:

-Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия

Контрольные работы: Спирты, фенолы.

Раздел 7 Синтетические полимеры

Тема 7.1 Синтетические полимеры

Полимеры- высокомолекулярные соединения

-Изучение свойств синтетических волокон

-Раздел 8 Важнейшие химические понятия и законы

Тема 8.1 Химический элемент. Изотопы

Важнейшие химические понятия и законы

Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава вещества.

Практические работы: Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.

Раздел 9 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с точки зрения учения о строение атома

Тема 9.1 Положение в периодической системе некоторых элементов

Особенности размещения электронов в атомах малых и больших периодов. S-,p-,d-,f-Электроны.

Практические работы: Решение экспериментальных задач по неорганической химии

-Решение тестовых заданий по периодическому закону

Раздел 10 Строение вещества

Тема 10.1 Основные виды химической связи

Основные виды химической связи. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ

Тема 10.2 Типы кристаллических решеток и свойства веществ

Типы кристаллических решеток. Принципы многообразия веществ.

Дисперсные системы

Практические работы:

- Решение тестовых заданий «Химическая связь. Строение вещества»
- Моделирование кристаллических решеток веществ

Контрольные работы:

Раздел 11 Металлы

Тема 11.1 Металлы, способы получения. Коррозия.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Общие способы получения металлов. Электролиз. Коррозия металлов и ее предупреждение

Практические работы: Работа с Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева - Характеристика химических элементов на основе положения в Периодической системе Д.И.Менделеева.

Тема 11.2 Обзор металлических элементов

Металлы в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Обзор металлических элементов А-групп. Общий обзор металлических элементов Б- групп.

Практические работы: Решение практических расчетных задач

- Работа с таблицей «Сплавы металлов

Тема 11.4 Оксидыи гидроксиды металлов

Оксиды и гидроксиды металлов

Раздел 12Неметаллы

Тема 12.1 Обзор неметаллов. Тема 12.2 Соединения неметаллов

Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты

Тема 12.3 Генетическая связь неорганический и органических веществ

Тема 12.4 Бытовая химическая грамотность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

максимальный объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля – **69часов.**

Учебный план							
№ п/п занятий	**Наименование разделов и тем**	**Максимальная нагрузка**	**В том числе по видам учебных занятий**			**самостоятельные работы**	**общие компетенции**
			Лекции	**Практические занятия**	**Контрольные работы**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
	Раздел 1 **Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей**						
1.1	Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей	2	2	-	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 2 **Предельные углеводороды**						
2.1	Предельные углеводороды (алканы, или парафины)	10	2	8	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 3 **Непредельные углеводороды (Алкенны, алкадиены, алкины)**						
3.1	Алкены	6	2	4	-	-	ОК1-7,9
3.2	Алкодиены	6	2	4	-	-	ОК1-7,9

3.3	Алкины	6	2	4	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 4 **Ароматические углеводороды (арены)**						
4.1	Ароматические углеводороды (арены)	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 5 **Природные источники углеводородов и их переработка**						
5.1	Нефть, газ, каменный уголь и их переработка	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
	Раздел **Спирты и фенолы**						
6.1	Одноатомные предельные спирты, Многоатомные спирты	4	2	2	-	-	ОК1-7,9
6.2	Фенолы	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 7 **Синтетические полимеры**						
7.1	Синтетические полимеры	1	1	-	-	-	ОК1-7,9

	Раздел 8 **Важнейшие химические понятия и законы**						
8.1	Химический элемент. Изотопы. Важнейшие химические понятия и законы	3	1	2	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 9. **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с точки зрения учения о строение атома**						
9.1	Решение тестовых заданий, экспериментальных задач	3	1	2	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 10 **Строение вещества**						
10.1	Основные виды химической связи	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
10.2	Решение тестовых заданий. Типы кристаллических решеток и свойства веществ, моделирование кристаллических решеток	5	1	4	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 11 **Металлы**						
11.1	Металлы, способы получения. Коррозия	2	2	-	-	-	ОК1-7,9
11.2	Обзор металлических элементов	1	1	-	-	-	ОК1-7,9

11.3.	Сплавы металлов	12	-	12	-	-	ОК1-7,9
11.4	Оксиды и гидроксиды металлов	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 12 **Неметаллы**						
12.1	Обзор неметаллов	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
12.2	Соединения неметаллов	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
12.4	Бытовая химическая грамотность	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
	Итого	69	27	42			ОК1-7,9
	Дифференцированный зачет	2					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Планируемый результат
1 полугодие				
	Раздел 1 . Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей	**2**		
	Тема 1.1 . Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей	1		
1	Введение в курс органической химии. Формирование органической химии как науки. Основные положения теории химического строения органических веществ. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений.	1	Лекция	**Научится:** раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека.
	Раздел 2 Предельные углеводороды	**6**		
	Тема 2.1Предельные углеводороды (алканы, или парафины)	6		**Научится:** характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.
2				

3				
4	Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода	8	Практическое задание	
	Раздел 3. Непредельные углеводороды (Алкенны, алкадиены, алкины)			**Научится:** характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических
	Тема 3.1 Алкены	4		
5	Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия. Получение, свойства и применение алкенов.	2	Лекция	
6	Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия. Получение, свойства и применение алкенов.	12	Практическое задание	
	Тема 3.2Алкодиены			
7	Понятие о диеновых углеводородах, Природные каучуки	2	Лекция	
8	Выполнение заданий в рабочей тетради по теме Алкодиены	2	Практическое задание	
	Раздел 4Ароматические углеводороды (арены			**Научится:** характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.
	Тема 4.1Ароматические углеводороды (арены)	1		
9	Бензол и его гомологи. Свойства бензола и его гомологов	1	Лекция	

	Раздел 5 Природные источники углеводородов и их переработка	**5**		
	Тема 5.1 Нефть, газ, каменный уголь и их переработка	5		**Научится:** использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа .
10	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть. Коксохимическое производство	1	Лекция	
	Раздел 6 Спирты и фенолы	**10**		
	Тема 6.1 Одноатомные предельные спирты	2		**Научится:** характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения
13	Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия и номенклатура. Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов	2	Лекция	
14	Выполнение заданий в рабочей тетради по теме: «Спирты»	2	Практическое занятия	
	Тема 6.2Многоатомные спирты	2		
15	Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди	2	Лабораторная работа	

	Тема 6.3Фенолы	4		
16	Фенолы. Свойства фенола и его применение	2	Лекция	
	Раздел 7 Синтетические полимеры	**9**		**Научится:** прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности.
	Тема 7.1Синтетические полимеры	9		
18	Полимеры- высокомолекулярные соединения	1	Лекция	
	Раздел 8 Важнейшие химические понятия и законы	**4**		
	Тема 8.1Химический элемент. Изотопы	1		**Научится:** использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности.
21	Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава вещества.	3	Лекция	
22	Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией	1	Практическое занятие	

	Раздел 9 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с точки зрения учения о строение атома	**3**		
	Тема 9.1Положение в периодической системе некоторых элементов	3		**Научится:** понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению.
23	Особенности размещения электронов в атомах малых и больших периодов. S-,p-,d-,f-Электроны	1	Лекция	
24	Решение экспериментальных задач по неорганической химии Решение тестовых заданий по периодическому закону	2	Практическое занятие	
	Раздел 10 Строение вещества	**6**		
	Тема 10.1Основные виды химической связи	1		**Научится:** использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
25	Основные виды химической связи. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ	1	Лекция	
	Тема 10.2Типы кристаллических решеток и свойства веществ			
26	Типы кристаллических решеток. Принципы многообразия веществ. Дисперсные системы	1	Лекция	

27	Химическая связь. Строение вещества Моделирование кристаллических решеток веществ	1	Практическое занятие	
	Раздел 11 Металлы	**6**		
	Тема 11.1Металлы, способы получения. Коррозия	2		
29	Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Общие способы получения металлов. Электролиз. Коррозия металлов и ее предупреждение	1	Лекция	**Научится:** устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов
30	Работа с Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева Характеристика химических элементов на основе положения в Периодической системе Д.И.Менделеева	1	Практическое занятие	
	Тема 11.2Обзор металлических элементов	1		
31	Металлы в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Обзор металлических элементов А-групп. Общий обзор металлических элементов Б- групп	2	Лекция	
32	Решение практических расчетных задач	2	Практическое занятие	
	Тема 11.3Сплавы металлов	3		
33	Работа с таблицей «Сплавы металлов	3	Практическое занятие	

	Тема 11.4Оксиды и гидроксиды металлов	1		
34	Оксиды и гидроксиды металлов	1	Лекция	
35	Оксиды и гидроксиды металлов	1	Лекция	
	Раздел 12 Неметаллы	**5**		
	Тема 12.**1** Обзор неметаллов	1		**Научится:** владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем
	Тема 12.2 Соединения неметаллов	1		
36	Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты	1	Лекция	
	Тема 12.3Генетическая связь неорганический и органических веществ	1		
	Тема 12.4Бытовая химическая грамотность	1		
	Дифференцированный зачет	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Учебник Химия 11Основы общей химии Москва «Просвещение» 2016 159с.

Н.Е. Кузнецова Химия 10класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – 4-е изд.., стереотип. – М.: Вентана-Гавф, 2018- 320с.: ил.

Н.Е. Кузнецова Химия 11класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Е. Кузнецова,А.Н. Левкин, М.А. Шаталов – 2 -е изд.., стереотип. – М.: Вентана-Гавф, 2017- 256с.: ил.

В.В. Белик Физическая и коллоидная химия: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В.В. Белик, К.И. Киенская. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288с.

Для преподавателей:

Н.Н. Гага Химия уроки в 11 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2009 93с.

http //hemi.nsu.ru/ Электронный учебник А.В. Мануйлов, В.И. Родионов «Основы химии» интернет учебник

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П._____
от «09»_____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП. 08 Биология

Профессия/специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Комышан М.С.

с. Новоильинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 19

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 22

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных

и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа учебной дисциплины «Биология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями,

реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Биология» входит в профильные общеобразовательные дисциплины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические

закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера). Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования биология изучается в рамках учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание

уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит. 6 Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;

возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Биология» как профильной учебной дисциплины.

− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

- объяснять последствия влияния мутагенов;

- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник получит возможность:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Клетка- единица живого

Тема 1.1 Химический состав клетки. Биополимеры.

Углеводы, липиды. Строение, функции. Белки. Строение, функции

Практическая работа

Выполнение заданий Химический состав клетки.

Тема 1.2 Структура и функции клетки.

Практическая работа: Выполнение заданий Структура и функции клетки

Тема 1.3 Обеспечение клеток энергией

Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода, при участие кислорода

Практическая работа: Выполнение заданий Обеспечение клеток энергией

Тема 1.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке

Генетическая информация. Удвоение ДНК. Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код. Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции.

Практическая работа: Выполнение заданий Наследственная информация

Раздел 2 Размножение организмов

Тема 2.1 Размножение организмов

Практическая работа: Выполнение заданий Размножение организмов

Тема 2.2 Индивидуальное развитие организмов

Раздел 3 Основы генетики и селекции

Тема 3.1 Основные закономерности явлений наследственность

Моногибридное скрещивание. Законы Менделя. Генотип и фенотип. Алельные гены. Генетика пола.

Тема 3.2 Закономерности изменчивости

Раздел 4 Эволюция

Тема 4.1 Механизмы эволюционного процесс

Тема 4.2 Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции

Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов. Возникновение и развитие эволюционных представлений.

Тема 4.3 Возникновение жизни на земле

Практическая работа: Выполнение заданий Возникновение жизни на земле

Тема 4.4 Развитие жизни на Земле

Развитие жизни в раннем и позднем палеозое. Развитие жизни в криптозое

Практическая работа: Выполнение заданий Развитие жизни на Земле

Тема 4.5 Происхождениечеловека

Ближайшие родственники человека. Основные этапы эволюции приматов

Первые представители рода Homo

Практическая работа: Выполнение заданий Происхождение человека

Заполнение таблицы

Раздел 5 Основы экологии

Тема 5.1 Экосистемы

Практическая работа: Выполнение заданий Экосистемы и тестовых заданий

Тема 5.2 Биосфера. Охрана биосферы

Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере

Практическая работа: Выполнение тестовых заданий - Биосфера. Охрана биосферы

Тема 5.3 Влияние деятельности человека на биосферу

Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля - **46 часов**

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			самостоят	Общие компетенции
			Лекции	Практич	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1 **Клетка- единица живого**						
1	**Тема 1.1** Химический состав клетки. Биополимеры.	6	2	4	-	-	ОК-1-7,9
2	**Тема 1.2** Структура и функции клетки	5	1	4	-	-	ОК-1-7,9
3	**Тема 1.3** Обеспечение клеток энергией	5	1	4	-	-	ОК-1-7,9
4	**Тема 1.4** Наследственная информация и реализация ее в клетке	5	1	4	-	-	ОК-1-7,9
	Раздел 2 **Размножение организмов**						
1	**Тема 2.1** Размножение организмов	3	1	2	-	-	ОК-1-7,9
2	**Тема 2.2** Индивидуальное развитие организмов	2	2	-	-	-	ОК-1-7,9
	Раздел 3. Основы генетики и селекции						
1	**Тема 3.1** Основные закономерности явлений наследственности	1	1	-	-	-	ОК-1-7,9

2	**Тема 3.2** Закономерности изменчивости	1	1	-	-	-	ОК-1-7,9
	Раздел 4 **Эволюция**						
1	**Тема 4.1** Механизмы эволюционного процесса	1	1	-	-	-	ОК-1-7,9
2	**Тема 4.2** Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции	1	1	-	-	-	ОК-1-7,9
3	**Тема 4.3** Возникновение жизни на земле	3	1	2	-	-	ОК-1-7,9
4	**Тема 4.4** Развитие жизни на Земле	3	1	2	-	-	ОК-1-7,9
5	**Тема 4.5** Происхождение человека	3	1	2	-	-	ОК-1-7,9
	Раздел 5 **Основы экологии**						
1	**Тема 5.1** Экосистемы	3	1	2	-	-	ОК-1-7,9
2	**Тема 5.2** Биосфера. Охрана биосферы	3	1	2	-	-	ОК-1-7,9
3	**Тема 5.3** Влияние деятельности человека на биосферу	1	1	-	-	-	ОК-1-7,9
	ИТОГО:	***46***	***18***	***28***	-	-	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

№	Наименование разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятий	Планируемый результат
	Раздел **Клетка- единица живого**	**46**		**Научится:** проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получить представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.
	Тема 1.1 Химический состав клетки. Биополимеры	6		
1	Углеводы, липиды. Строение,функции. Белки. Строение, функции		Лекция	
2	Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом		Лабораторная работа	
3	Выполнение заданий Химический состав клетки		Практическое занятие	
	Тема 1.2 Структура и функции клетки	5		**Научится:** самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
4	Выполнение заданий Структура и функции клетки		Практическое занятие	
	Тема 1.3 Обеспечение клеток энергией	5		
5	Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода, при участие кислорода		Лекция	

6	Выполнение заданий Обеспечение клеток энергией		Практическое занятие	**Научится:** строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.
	Тема 1.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке	5		**Научится:** представлять пространственную структуру белка, молекул ДНК и РНК
7	Генетическая информация. Удвоение ДНК. Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код. Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции		Лекция	
8	Выполнение заданий Наследственная информация Клетка единица живого. Тестирование		Практическое занятие	
	Раздел 2 Размножение организмов			**Научится:** самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки; правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
	Тема 2.1 Размножение организмов	3		
9	Выполнение заданий Размножение организмов		Практическое занятие	
	Тема 2.2 Индивидуальное развитие организмов	2		
10	Размножение и развитие организмов. Тестирование		Практическое занятие	
	Раздел 3 Основы генетики и селекции			
11	**Тема 3.1** Основные закономерности явлений наследственности	1	Лекция	**Научится:** разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
	Тема 3.2Закономерности изменчивости	**1**		
	Раздел 4Эволюция			
	Тема 4.1 Механизмы эволюционного процесса	**1**		**Научится:** оценивать роль эволюционного

	Тема 4.2Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции	1		учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Выявлять черты приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной) **Научится:** Анализировать различные гипотез о происхождении человека; научится строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.
12	Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов. Возникновение и развитие эволюционных представлений.		Лекция	
	Тема 4.3Возникновение жизни на земле	3		
13	Выполнение заданий Возникновение жизни на земле		Практическое занятие	
	Тема 4.4Развитие жизни на Земле	3		
14	Развитие жизни в раннем и позднем палеозое. Развитие жизни в криптозое		Лекция	
15	Выполнение заданий Развитие жизни на Земле		Практическое занятие	
	Тема 4.5Происхождение человека	3		
16	Ближайшие родственники человека. Основные этапы эволюции приматов Первые представители рода		Лекция	
17	Выполнение заданий Происхождение человека Заполнение таблицы		Практическое занятие	
	Раздел 5Основы экологии	**4**		**Научится:** находить связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.
	Тема 5.1Экосистемы	**3**		
18	Выполнение заданий Экосистемы и тестовых заданий		Практическое занятие	
	Тема 5.2Биосфера. Охрана биосферы	**3**		
19	Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере		Лекция	
20	Выполнение тестовых заданий - Биосфера. Охрана биосферы		Практическое занятие	
	Тема 5.3Влияние деятельности человека на биосферу	**1**		
21	Глобальные экологические		Лекция	

	проблемы. Общество и окружающая среда			
22	Основы экологии. Тестирование		Практическое занятие	
	Дифференцированный зачет	**2**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения

ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Учебник Биология общая биология 10-11 кл. под редакцией Д.К. Беляева, профессора Г.М. Дымшица Москва «Просвещение» 2017 304с.

2. Рабочая тетрадь Биология 10-11 О.В. Саблина, Г.М. Дымшиц Москва «Просвещение» 2017 -63 с.

Для преподавателей:

1. Поурочные разработки Биология 10-11 С.В. Суматохин, А.С. Ермакова Москва «Просвещение» 2016- 170 с.

2.Поурочное планирование Общая биология11 кл. А.В. Кулев Санкт-Петербург «Паритет» 2015- 192 с.

3. Методическое пособие к учебнику Общая биология 10-11 Москва «Дрофа» 2002-224 с.

4. Общая биология Блок-схемы таблицы рисунки В.Н. Шахович Москва «Книжный дом» 2004-112 с.

5. Основы экологии учебное пособие Т.А. Хван, П.А. Хван Ростов-на-Дону «Феникс» 2005 – 254 с.

6. Основы экологии учебник для 10-11 кл. Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.В.М. Константинов Москва Дрофа 2004г. 304 с.

Интернет ресурсы:

http: // etio. ru / ebio,ru http://ru.wikipedia.org

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П._____
от «__»_____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП. 09 ИСТОРИЯ

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Афанасьева Марина Петровна

с. Новоильинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 СТР.
2	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4 СТР.
3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5 СТР.
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 СТР.
5	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10 СТР.
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39 СТР.
7	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43 СТР.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по истории и ориентирована на использование учебника: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования — М., 2017.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Задачи:

- рассмотреть основные этапы историко-цивилизационного развития России в контексте всемирной истории;
- сопоставить социальные, экономические, и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран;
- сформировать целостное представление о месте и роли России в европейской и мировой истории;
- показать «диалог» цивилизаций, как наиболее характерную черту всемирно-исторического процесса XIX-XXI вв.;
- показать целесообразность учета исторического опыта России и зарубежных стран в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии Отечества.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**,входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение истории в СПО продолжает общеобразовательную линию курса истории основной школы.

Учебная дисциплина «История» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 112часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 112 часов.

Основные содержательные линии учебной дисциплины «История» реализуются в рамках всемирной и российской историй. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося

целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов и не используются идеологически окрашенные суждения и эпитеты.

Значимость изучения курса «История» для обучающихся огромна. Нельзя создавать новый мир, минуя прошлое, - это знали люди во все времена. Всестороннее научное исследование материальной и духовной культуры прошлого делает нас богаче и умнее, щедрее и проницательнее в мыслях и делах, в планах и свершениях. Всё это свидетельствует в пользу того, что знание истории позволяет яснее понять современность, но и современность, в свою очередь, ставит задачу максимально точного научного осознания прошлого, избегая фальсификации истории, что имеет не только нравственную, но и практическую ценность.

При изучении учебного предмета «История» в значительной степени проявляется метапредметная роль истории. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а история предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «История» изучаются следующие разделы:

1.Введение.

2.Древнейшая и древняя стадии истории человечества.

3.Русь, Европа и Азия в Средние века.

4. Новое время. Эпоха европейского господства**.**

5. Россия и мир в первой половине XX века.

6.Россия и мир во второй половине XX века**.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Истории» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- региональный компонент:

- сформированность представлений об историческом пути бурятского народа с древнейших времен.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровнесреднего общего образования:

Выпускник научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с

историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран всокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «История» изучаются следующие разделы:

1.Введение. В этом разделе актуализируются знания о предмете истории. Обучающиеся высказывают собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте истории России во всемирной истории.

2.Древнейшая и древняя стадии истории человечества. В этом разделе рассказывается о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Формируется умение давать характеристику понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация» и указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. Раскрываются причин возникновения производящего хозяйства, характеризуются перемены в жизни людей, связанных с этим событием. Происходит обоснование закономерности появления государства. При изучении данного раздела предусмотрены практические занятия: Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России. Также в этом разделе изучаются цивилизации Древнего Востока объясняется, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризуется экономическая жизнь и социальный строй древневосточных обществ, раскрываются причины, особенности и последствия появления великих держав. Указываются особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав и отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрываются причины возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Систематизируется материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Объяснение причин зарождения научных знаний и вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. При изучении данного раздела рассматриваются: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3.Русь, Европа и Азия в Средние века.В этом разделе изучаются раннефеодальные империи в Европе, территория расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрываются причины и время образования

Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализируются знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказывается о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей, называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Изучается Невская битва и Ледовое побоище. Раскрываются причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрывается роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Объясняется значение создания единого Русского государства. При изучении данного раздела рассматриваются: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья. Объясняются значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право», «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Характеризуется внутренняя политика Ивана IV в середине XVI века, раскрывается значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объясняются последствия Ливонской войны для Русского государства. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. При изучении данного раздела предусмотрены практические занятия: Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в

XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.

4. Новое время. Эпоха европейского господства.В этом разделе объясняются причины и сущности модернизации. Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVII—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен», «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». «Абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Изучение материала по истории Французской революции. При изучении данного раздела предусмотрены практические занятия: Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. СёгунатТокугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура. Также в этом разделе дается характеристика реформ Петра I. Изучается материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине —

второй половине XVIII века. Изучается материал о дворцовых переворотах, о политике «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Предоставляется материал о развитии образования в России в XVIII веке, объясняется, какие события играли в нем ключевую роль. Также изучаются: итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.Изучается материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрывается сущность, экономических и социальных последствий промышленной революции. Говорится о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Изучается материал по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, сравниваются пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляются особенности каждой из стран, объясняются причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Рассказывается о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, дается характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке. Также изучаются: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США. Раскрываются особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Описываются главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки. Происходит изучение материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Дается характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объясняется, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Изучается материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Изучение Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской,

земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века. Также изучаются: Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.Золотой век русской литературы.

5. Россия и мир в первой половине XX века.В данном разделе изучаются ведущие государств мира и их колонии в начале XX века. Объясняются и применяются в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз», «пробуждение Азии», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия», «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм», «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объясняется, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Изучение материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях. Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Изучение основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войн, причин и сущности революционных событий февраля 1917 года, позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Изучение причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Также изучаются Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы

реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеал. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.

Изучаются в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм», «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Изучается материал о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.

Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы, основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Характеристика достижений советской науки и культуры. Также изучаются: Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления. Изучаются причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,

«движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытиезначения создания антигитлеровской коалиции роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Изучаются материалы о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе воспоминаний и т. д.). Также изучаются Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы.Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

6.Россия и мир во второй половине XX века**.** В этом разделе дается представление о важнейших изменениях, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрываются причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН, этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века. Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века, этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм», «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века. Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Также изучаются: Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Этот раздел содержит материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях

внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы, перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проводится обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов

Изучается материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Проводится знакомство с выдающимися произведениями литературы и искусства. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. Также изучаются: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.

Объясняется, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977. Изучаются причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Представление характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке, Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Также изучаются: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

Профильная дисциплина

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка - **175 часов**, из них – количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия – **156 часов**.

лекции – **60 часов**

практические занятия – **75 часов**

самостоятельная работа – **58 часов**

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	1 семестрОУД. 05 История	78	14	36		28	ОК. 1 - ОК.9
2	2 семестр ОУД. 05 История	97	16	51		30	ОК. 1 - ОК.9
	Всего часов	175	30	87	-	58	

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
ОДБ.05 История							
Раздел 1. Основы исторического знания							
1	Тема 1.1 Введение.	**10**	4		2	2	**ОК. 1-**

							ОК.9
Раздел 2. Древнейшая и древняя история							
1	Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	**6**	2			2	**ОК. 2-ОК.5**
2	Тема 2.2 Цивилизации Древнего Востока.	**6**	2			4	**ОК. 2-ОК.5**
3	Тема 2.3 Античная эпоха в истории человечества.	**8**	4			2	**ОК. 2-ОК.5**
4	Тема 2.4 Культурное наследие античной цивилизации.	**8**	2		2	4	**ОК. 2-ОК.5**
Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века							
1	Тема 3.1 Период раннего средневековья (V –X вв.).	**8**	4			4	**ОК. 2-ОК.5**
2	Тема 3.2 Эпоха классического средневековья (XI – XVвв.).	**6**	2	2		2	**ОК. 2-ОК.9**
3	Тема 3.3 Позднее средневековье (XVI начало XVII вв.).	**6**	2		2	2	**ОК. 2-ОК.5**
	Раздел 4. Новое время. Эпоха европейского господства						
1.	Тема 4.1 Страны Европы в середине XVII –	**12**	4			2	**ОК. 2-**

	XVIII веках.						**ОК.5**
2.	Тема 4.2 Время потрясений и перемен (конец XVIII – начало XIX веков).	**8**	4	2		2	**ОК. 2-ОК.9**
3.	Тема 4.3 Страны Европы, Северной Америки и Россия во второй половине XIX века.	**6**	2		2	2	**ОК. 1-ОК.5**
Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века							
1.	Тема 5.1 Мир в 1900-1914 гг.	**12**	2	6		2	**ОК. 1-ОК.5**
2.	Тема 5.2 Первая мировая война 1914-1918 гг.	**10**	2	4		4	**ОК. 2-ОК.9**
3.	Тема 5.3 Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.	**10**	2	6		2	**ОК. 2-ОК.5**
4.	Тема 5.4 СССР в системе международных отношений. 1930-40-е годы.	**9**	2	4		2	**ОК. 2-ОК.5**
5.	Тема 5.5 Вторая мировая война.	**20**	2	8	2	4	**ОК. 2-ОК.5**
Раздел 6. Россия и мир во второй половине XX века							
1	Тема 6.1 Международные отношения после Второй мировой войны	**8**	2	4		2	**ОК. 2,ОК.6, ОК. 4, ОК.5**

2	Тема 6.2 Советский Союз в первые послевоенные десятилетия	**8**	2	4		2	**ОК. 2-ОК.5**
3	Тема 6.3 СССР в годы коллективного руководства.	**10**	2	4		2	**ОК. 2-ОК.5**
4	Тема 6.4 Перестройка и распад СССР.	**10**	2	4		2	**ОК. 2-ОК.5**
5	Тема 6.5. Мир в XXI веке.	**12**	2	4	2	2	**ОК. 1-ОК.9**
Итого		**175**	**30**	**75**	**12**	**58**	

- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	1 семестр	**78**			
	Раздел 1. Основы исторического знания	**12**			
	Тема 1.1. Введение	**12**			
1	Историческое знание. Периодизация всемирной истории.	2	лекция	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.	1.Подготовить доклады: «Деятели исторической науки».
2	История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.	2	лекция	Актуализация знаний о истории России. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	2. Составить кроссворд «Вспомогательные исторические дисциплины»
3	Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.	2	практическое занятие	Анализ исторических терминов и понятий.	
4	Входной контроль	2	контрольная работа	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся	
	Раздел 2. Древнейшая и древняя история.	**40**			
	Тема 2.1. Первобытный мир и	**8**			

	зарождение цивилизаций.				
1	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения и этапы становления человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Переход к энеолиту	2	лекция	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Обоснование закономерности появления государства	1.Подготовка кратких сообщений о видах первобытного искусства **2.** Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).
2	Рассмотреть и выписатьархеологические памятники палеолита на территории России	2	практическое занятие	Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.	
	Тема 2.2 Цивилизации Древнего Востока.	**8**			
1	Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Городские поселения. Происхождение государств. Государство-деспотия. Социальные отношения. Древние законы. Религия в традиционном обществе.	2	лекция	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	1.Подготовьте доклады по традициям и обрядам древних культур
2	Анализ фрагмента текста «Законы царя Хаммурапи»	2	практическое занятие	Анализ правовой ситуации в Вавилоне на основе рассмотрения текста «Законы	2. Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).

				царя Хаммурапи»	
	Тема 2.3 Античная эпоха в истории человечества.	**10**			
1	Античная Греция: города-государства, демократия Афины и Спарта. Города-государства Древней Италии, основы римской цивилизации. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Держава Александра Македонского.	2	лекция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	1.Подготовка кратких сообщений о выдающихся людях античного мира: Сократ, Цицерон, Александр Македонский, Юлий Цезарь и др.;
2	Римская империя. Великое переселение народов. Возникновение христианства. Кризис и закат Римской империи.	2	лекция	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	2.Составление кроссворда «Античная цивилизация».
3	Рассмотреть особенности	2	практическое	Раскрытие причин,	

	цивилизаций Древнего Мира.		занятие	особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	
	Тема 2.4 Культурное наследие античной цивилизации.	**14**			
1	Религиозные системы Древней Греции и Древнего Рима. Эллинизм. Монументальная архитектура. Греческий театр. Праздники и зрелища. Колизей и гладиаторы.	2	лекция	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	1.Просмотр х/ф «Битва титанов» с целью выявления исторических ошибок и неточностей, допущенных создателями фильма; 2.Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).
2	Работа с иллюстративным материалом с целью сравнения образцов культуры греческого, эллинистического и римского периодов	2	практическое занятие	Анализ образцов культуры греческого, эллинистического и римского периодов	
3	Оформление стенда «Изобретения древних греков».	2	практическое занятие	Анализ изобретений древних греков, их значение для последующих поколений	
4	Просмотр х/ф «Одиссей» с целью знакомства с греческой мифологией	2	практическое занятие	Ознакомление с греческой мифологией, сравнение вымысла и реальности	
5	Древнейшая и древняя история.	2	контрольная работа	Актуализация знаний	

	Раздел 3. **Русь, Европа и Азия в Средние века.**	**32**			
	Тема 3.1 Период раннего средневековья (V –X вв.).	**12**			
1	Раннефеодальные империи в Европе. Возникновение исламской цивилизации.	2	лекция	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	1.Рассмотреть основные теории образования Древнерусского государства
2	Древнейшая история Руси. Скифы. Восточные славяне. Создание Древнерусского государства. Язычество и христианизация Руси.	2	лекция	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	2.Подготовить презентацию «Быт и занятия восточных славян»
3	Рассмотреть предпосылки и причины образования	2	практическое занятие	Раскрытие причин и указание времени образования	

	Древнерусского государства			Древнерусского государства.	
4	Рассмотреть крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	практическое занятие	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.	
	Тема 3.2 Эпоха классического средневековья (XI – XVвв.).	**10**			
1	Западная Европа в XII–XIII веках. Крестовые походы. Возникновение державы Чингисхана. Образование централизованных государств в Западной Европе. Столетняя война. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.	2	лекция	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	1.Подобрать русские народные поговорки и пословицы на тему русского характера с использованием Интернет-ресурсов.
2	Рассмотреть Русь в эпоху политической раздробленности.	2	практическое занятие	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий	

				раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	
3	Рассмотреть вторжение монголов на Русь. Образование Золотой Орды.	2	практическое занятие	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	
4	Рассмотреть образованиеединого Русского государства и его значение.	2	практическое занятие	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для	

				дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	
	Тема 3.3. Позднее средневековье (XVI – начало XVII вв.).	**10**			
1	Эпоха Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Западная Европа: новый этап развития. Эпоха Возрождения. Реформация и первые религиозные войны в Европе. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Тридцатилетняя война (1618-1648гг.). Абсолютизм в России в эпоху Ивана Грозного. От Руси к России. Цивилизационный кризис. Смутное время в России. Государства Азии в Средние века.	2	лекция	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании,	1.Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).

				империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».	
2	Запишите историографию опричнины	2	практическое занятие	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного	
3	Заполните таблицу «смутное время»	2	практическое занятие	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения	

				Москвы войсками ополчений для развития России.	
4	Русь, Европа и Азия в Средние века.	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	Раздел 4. Новое время. Эпоха европейского господства.	**38**			
	Тема 4.1 Страны Европы в середине XVII – XVIII веках.	**18**			
1	Буржуазная революция в Англии (1640-1660гг.). Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Реформы Петра I и Северная война 1700-1721гг. Россия в XVIII веке: Екатерина Великая. Семилетняя война (1756-1763гг.).	2	лекция	Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к	1.Изучение справочной, документальной, художественной литературы по теме: « Петр I». 2. Заполнить таблицу: «Основные сражения Северной войны».

				преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	
2	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия раннего индустриального общества. Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы.	2	лекция	Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Описание главных черт и достижений культуры	1.«Заполнить таблицу: «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». 2. Сравнить восстания Е.И.Пугачева и С.Т.Разина

				стран и народов Азии, Африки.	
3	Рассмотреть народные движения в XVII в.	2	практическое занятие	Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
4	Составление таблицы «Дворцовые перевороты».	2	практическое занятие	Раскрытие причин и последствий «Дворцовых переворотов». Систематизация исторического материала в форме таблицы.	
5	Составление таблицы «Плюсы» и «минусы» реформ Екатерины II».	2	практическое занятие	Рассмотрение реформ Екатерины II. Систематизация исторического материала в форме таблицы.	
	Тема 4.2 Время потрясений и перемен (конец XVIII – начало XIX веков).		**10**		
1	Колонии Англии вВеликая французская революция и ее последствия для Европы. Империя Наполеона I. Священный союз. Революции в Европе 1820 –1840-х гг.	2	лекция	Систематизация материала по истории английских колоний в Французской революции Северной Америке в XVIII веке. Образование США. Раскрытие причин и последствий европейских революций.	1.Подготовка кратких сообщений о выдающихся людях Нового времени (Наполеон, Вашингтон, Линкольн, Джефферсон, Кутузов, Сперанский и др.);
2	Россия в первой половине XIXв. Незавершенные преобразования Александра I. Отечественная война 1812г. Россия при Николае I (1825 –1855).	2	лекция	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии.	

				Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования.	
3	Составить схему «Система правления США»;	2	практическое занятие	Получение и систематизация знаний о системе правления США, составление схемы.	
4	Просмотр х/ф «Бедный, бедный Павел» с целью анализа личности Павла I.	2	практическое занятие	Просмотр х/ф и его анализ. Выявление исторических несоответствий в анализе личности Павла I.	
	Тема 4.3.Страны Европы, Северной Америки и Россия во второй половине XIX века	**10**			
1	Образование новых европейских государств. Франко-прусская война 1870-1871гг. Гражданская война в США. Реформы Александра II. Россия – многонациональная империя. Завершение колониального раздела мира. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIXв. Наука и искусство в XVIII –XIX вв.	2	лекция	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей	1.подобрать материал на тему: «Россия XIXв. глазами иностранцев» с использованием Интернет-ресурсов

				преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	
2	Составление таблицы «Технический прогресс XIXв.»	2	практическое занятие	Рассмотрение важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Систематизация исторического материала в форме таблицы.	
3	Составление таблицы «Наука и искусство в XVIII –XIX вв.»	2	практическое занятие	Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Систематизация исторического материала в форме таблицы.	
4	Новое время.	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века	**61**			
	Тема 5.1 Мир в 1900-1914 гг.	**12**			
1	Научно-технический прогресс в нач. XX века. Социальные движения в начале XX века.	2	лекция	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.	1.Подготовка кратких сообщений об исторических

	Реформы и революция начала XX века. Модернизация в России. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 годов. Первые политические партии России и начало парламентаризма. Столыпинские реформы.			Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях. Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	личностях начала XX века (Николай II, Витте, Столыпин, Ленин, Троцкий и др.); 2.Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).
2	Составление таблицы «Достижения НТП в начала XX века»	2	практическое занятие	Рассмотрение и систематизация информации о достижениях НТП в начала XX века, оформление анализа данных в таблицу	
3	Составление таблицы «Особенности российской модернизации начала XX века»;	2	практическое занятие	Рассмотрение и систематизация информации об особенностях российской модернизации начала XX века, оформление анализа данных в таблицу	
4	Составление таблицы «Политические партии России в	2	практическое занятие	Сравнение позиций политических партий,	

	начале XX века»			созданных и действовавших во время революции, их оценка, оформление анализа данных в таблицу	
	Тема 5.2 Первая мировая война 1914-1918 гг.	**10**			
1	Россия в Первой мировой войне**.** Февральская революция 1917г. в России. Октябрь 1917г. в истории России. Брест-Литовский мирный договор с Германией и его последствия. Завершение Первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы. Антанта и белое движение в России. Политика военного коммунизма. Советская Россия и страны Запада.	2	лекция	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей,	1.Поиск информационных, литературных, художественных и фотоматериалов по теме«I Мировая война» с использованием Интернет-ресурсов 2.Работа с терминами.

				участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях	
2	Рассмотреть II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	практическое занятие	Характеристика II Всероссийский съезд Советов. Анализ декретов о мире и о земле.	
3	Составление презентации «Политика военного коммунизма».	2	практическое занятие	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. Оформление данных в презентацию.	
	Тема 5.3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.	**10**			
1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Реформизм 1930-х годов: теория и практика. Фашизм и национал-социализм в Италии и Германии. Советское общество в 1920-30-е годы. Новая экономическая политика. Создание СССР, общественно-политическое развитие. СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация.	2	лекция	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение	1.Работа с терминами.

				сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.	
2	Составление таблицы «Причины роста националистических настроений в Германии, Италии и Японии»	2	практическое занятие	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Оформление данных в таблицу.	
3	Составить хронологическую таблицу «Советское общество в 1920-30-е годы»	2	практическое занятие	Характеристика советского общества в 1920-30-е годы. Оформление данных в таблицу.	
4	Подготовить презентацию « Массовые репрессии 30-х годов».	2	практическое занятие	Анализ массовых репрессий 30-х годов, составление на его основе презентации.	
	Тема 5.4. СССР в системе международных отношений. 1930-40-е годы.	**10**			
1	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Система коллективной безопасности в Европе. СССР, гражданская война в Испании и ее международные последствия. Политика «умиротворения» стран-агрессоров. Внешняя политика	2	лекция	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско германских договоров 1939 года.	1.Фашизм как идеология» 2.Работа с терминами.

	СССР накануне Второй мировой войны: «Мюнхенский сговор», советско-германские отношения.				
2	Составление таблицы «Политика европейских государств в 1930-е годы»	2	практическое занятие	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1930-х годов. Оформление данных в таблицу.	
3	Просмотр художественно-публицистического фильма М.Ромма «**Обыкновенный фашизм**»	2	практическое занятие	Анализ х/ф, выявление значения термина «фашизм», его истоков и развития в мире.	
	Тема 5.5 Вторая мировая война.	**20**			
1	Начальный период войны: основные события. Причины побед германской армии. Политика СССР в 1939-1940 гг. Кризис германской политики осенью 1940 г. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-41 гг.; план «Барбаросса». Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942г. Битва за Сталинград и ее историческое значение. Битва на Курской дуге летом 1943г. Советский Союз на завершающем этапе войны. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и	2	лекция	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов	1.Подготовить мини-презентацию«Вторая мировая война». 2.Составить кроссворд «Вторая мировая война». 3.Рассмотреть тему «Танк Т-34- оружие Победы» 4.Перечислите десять сталинских ударов

	открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Компания 1945г. и разгром фашистской Германии. Битва за Берлин. Разгром милитаристской Японии. Потсдамская конференция (Сталин, Трумен, Эттли). Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. СССР и страны Запада после победы над Германией.			советской экономики. Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.	
2	Просмотр художественно-публицистического фильма А.Граждан «Великая война»;	2	практическое занятие	Просмотр х/ф, его анализ.	
3	Выпишите историческое значение Московской битвы.	2	практическое занятие	Характеристика значения битвы под Москвой.	
4	Рассмотрите партизанское движение в СССР.	2	практическое занятие	Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны .	
5	Составление таблицы «Основные решения международных конференций руководителей трех держав - СССР, США и Великобритании»	2	практическое занятие	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Оформление данных в таблицу.	
6	Россия и мир в первой половине XX века	2	Контрольная работа	Актуализация знаний.	
	Раздел 6. Россия и мир во второй половине XX века.	**48**			
	Тема6.1 Международные отношения после Второй мировой войны	**8**			
1	Мир после Второй мировой войны.	2	лекция	Представление с использованием карты	1.Консультации

				характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков	
2	Составление таблицы «Предпосылки «холодной войны»	2	практическое занятие	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Оформление данных в таблицу.	
3	Рассмотреть основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.	2	практическое занятие	Анализ основных проблем освободившихся стран во второй половине XX в.	
	Тема 6.2 Советский Союз в первые послевоенные десятилетия	**8**			
1	СССР в послевоенный период. Оттепель.	2	лекция	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине	1.Консультации

				1950 — первой половине 1960-х годов	
2	Составление таблицы «Экономика и политика в СССР в конце 1950-х-начале 1960-х гг.»	2	практическое занятие	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в период «Оттепели». Оформление данных в таблицу.	
3	Подготовьте презентацию «Оттепель».	2	практическое занятие	Систематизация материала по периоду «Оттепели» и оформление данных в презентацию	
	Тема 6.3. СССР в годы коллективного руководства.	**10**			
1	От реформ к застою. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР.	2	лекция	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов.	1.Косультации 2.Консультации
2	Рассмотрите экономическую реформу 1965 года: задачи и результаты.	2	практическое занятие	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов.	
3	Рассмотрите советскую культуру в середине 1960-1980-х годов.	2	практическое занятие	Анализ развития отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	
	Тема 6.4 Перестройка и распад СССР	**10**			
1	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и	2	лекция	Характеристика причин и предпосылок перестройки в	1.Косультации 2.Консультации

	демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества.			СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».	
2	Рассмотрите экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	2	практическое занятие	Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	
3	Составьте филворд«Политика перестройки»	2	практическое занятие	Систематизация информации по теме «Политика перестройки» и оформление данных в филворд.	
Промежуточная аттестация в форме Экзамен					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по истории;

- комплект практических работ;

- справочные материалы;

- таблицы;

- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска с программным обеспечением.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования — М., 2017.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования — М., 2018.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017.

Для преподавателей:

- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2016.
- Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2017.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2016.
- Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2015.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В.История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2017.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История. 10 класс. - М.: Просвещение. 2018.
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2017.
- История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2018.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2018.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2017.
- Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2016.
- История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2018.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

Интернет – ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ)
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
- https://ru.wikipedia.org(Википедия: свободная энциклопедия)
- https://ru.wikisource.org(Викитека: свободная библиотека)
- www.wco.ru(Виртуальный каталог икон)
- www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов)
- www.world-war2.chat.ru(Вторая мировая война в русском Интернете)
- www.kulichki.com/-gumilev/HE1(Древний Восток)
- www.old-rus-maps.ru(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)

- www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- www.magister.msk.ru/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
- www.intellekt-video.com/russian-history(История России и СССР: онлайн-видео)
- www.historicus.ru(Историк: общественно-политический журнал)
- www.history.tom.ru(История России от князей до Президента)
- www.statehistory.ru(История государства)
- www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
- www.raremaps.ru(Коллекция старинных карт Российской империи)
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- www.mifologia.chat.ru(Мифология народов мира)
- www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- www.liber.rshut.ru(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
- www.august-1914.ru(Первая мировая война: интернет-проект)
- www.9may.ru(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
- www.temples.ru(Проект «Храмы России»)
- www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
- www.borodulincollection.com/index.html(Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
- www.ruareevolution.info(Революция и Гражданская война: интернет-проект)
- www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
- www.all-foto.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях)
- www.ferhal.narod.ru(Российский мемуарий)
- www.avorhist.ru(Русь Древняя и удельная)
- www.memoirs.ru(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
- www.scepsis.ru/library/history/pagy1(Скепсис: научно-просветительский журнал)
- www.arhivtime.ru(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
- www.sovmusic.ru(Советская музыка)
- www.infoliolib.info(Университетская электронная библиотека Infolio)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- www.library.spbu.ru(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu)

Видеофильмы:

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- «История морских сражений»
- «История земли Российской»
- «История России XX века»
- «История государства Российского»
- «Бедный, бедный Павел»
- «Российская империя» Л.Парфенова

DVD фильмы:

- «Древний мир», части 1,2
- «Великие мастера»
- «Частная жизнь шедевров»
- «Чингиз - хан»
- «Крестовые походы»
- «Дорога в Треблинку»
- «План Барбаросса»
- «Битва за Москву»
- «Битва за Ленинград»
- «Сталинградская битва»
- «Петр I»
- «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
- «Нацизм. Предостережение истории»
- «Великая война. 8 серий»
- «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
- «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
- «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
- «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
- «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
- «Великая победа. Судьбы солдатские»
- «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
- «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
- «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
- Дидактические материалы по предмету «История»:
- Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
- «Россия в правление Ивана IV»

- «Смутное время»
- «От Древней Руси к Московскому государству»
- Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIIIв.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
- «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
- «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- «Реформация и контрреформация»
- «Становление абсолютизма в европейских странах»
- «Англия в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока и экспансия европейцев»
- «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- «Эпоха Просвещения»
- «Война за независимость и образование США»
- «Французская революция конца XVIII века»
- Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- «Народные движения»
- «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- «Русская культура XVIII века»

Приложение К

Рабочая программа ОУП. 10 Обществознание

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Афанасьева Марина Петровна

с. Новоильинск 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 540

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....**Ошибка! Закладка не определена.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»..... 485

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 568

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию и ориентирована на использование учебника: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2018.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** входящий в укрупненную группу специальностей 23.00.00Техника и технология наземного транспорта

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение обществознания в СПО продолжает общеобразовательную линию курса обществознания основной школы.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 80 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в

социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При изучении учебного предмета «Обществознания» в значительной степени проявляется метапредметная роль обществознания. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а обществознание предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Обществознания» изучаются следующие разделы:

Введение.

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

Раздел 3. Социальные отношения.

Раздел 4. Политика как общественное явление.

Раздел 5.Повторение.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознания» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Обществознания» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений

поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система:

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения:

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика:

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
различать политическую власть и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
раскрывать роль и функции политической системы;
характеризовать государство как центральный институт политической системы;
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
Выпускник на базовом уровне получит возможность **научиться:**

Человек. Человек в системе общественных отношений:

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения:

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика:

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «Обществознание» изучаются следующие разделы:

Введение.

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии.

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности

самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Практические занятия:

№1. Контрольная работа «**Природа человека, врожденные и приобретенные качества».**

1.2.Общество как сложная система.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия:

№2 Контрольная работа **«Общество как сложная система»**

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Практические занятия:

№3. Составление презентации **«Молодёжные субкультуры».**

№4. Контрольная работа**«Духовная культура личности и общества».**

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Практические занятия:

№ 5 Написать эссе: **Плюсы и минусы моей профессии; востребованные профессии будущего.**

№6 Контрольная работа «**Наука и образование в современном мире»**

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия:

№7 Современные религии.

№8 Конфессии в России.

№ 9 История развития буддизма, его догмы.

№10 Контрольная работа по теме:**«Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»**

Раздел 3. Социальные отношения

3.1. Социальные отношения, общности, роли.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

№11. Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов. Составление социального портрета представителей выбранной вами профессии «».

3.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Практические занятия:

№12. Решение проблемных заданий.

№13. Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения

брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия:

№14. Участие в круглом столе **«Проблемы современной молодежи и пути их решения».**

№15.Презентация мини-проекта **«Семья в современном мире»**

№16 Контрольная работа: **Важнейшие социальные общности и группы**

Раздел 4. Политика как общественное явление

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

Практические занятия:

№17. Заполнение таблицы «Политические режимы».

4.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия:

№18. Проведение семинара по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».

№19. Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».

№20. Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе».

№21 Контрольная работа: **Политика и власть. Государство в политической системе.**

Раздел 5. Повторение

Повторение изученного материала. Актуализация знаний. Подготовка к дифференцированному зачёту.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля –**80 часов**

из них – количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия –**42часа**

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСМКИЙ ПЛАН

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	1 семестр ОУП. 10 «Обществознание»	30	16	14			ОК.01 – ОК.7
2	2семестрОУП. 10«Обществознание»	50	22	28			ОК. 01 - ОК.7
	Всего часов	**80**	**38**	**42**			

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
Обществознание							
Введение							
1	Обществознание как учебный курс	**2**	2		-	-	**ОК. 01 -**

							ОК.05
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе							
1	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качеств.	**14**	2	-	2		**ОК. 01 - ОК.05**
2	Тема 1.2. Общество как сложная система	**10**	2	4	2		**ОК. 01 - ОК.07**
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества							
1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**10**	2	4	2		**ОК. 01 - ОК.07**
2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**10**	2	4	2		**ОК. 01 - ОК.07**
3	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	**8**	2	-	2		**ОК. 01 - ОК.05**
Раздел 3. Социальные отношения							
1.	Тема 3.1. Социальные отношения, общности, роли.	**4**	2	-	**2**		**ОК. 01 - ОК.07**
2.	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	**12**	2	4	**2**		**ОК. 01 - ОК.05**
3.	Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	**16**	2	8	**2**		**ОК. 01 - ОК.07**
Раздел 4. Политика как общественное явление							

1	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**10**	2	4	2		**ОК. 01 - ОК.07**
2	Тема 5.2. Участники политического процесса	**12**	2	4	2		**ОК. 01 - ОК.05**
Итого		**80**	**38**	**22**	**20**		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	Введение	**2**			
1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2	лекция	Актуализация знаний о предмете.	
	Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	**12**			
	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	**8**			
1	Природа человека. Человек, индивид, личность	2	лекция	Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».	
2	Социальные качества человека. Социализация личности, самосознание и социальное поведение.	2	лекция		
3	Межличностное общение и взаимодействие.	2	лекция	Знание о том, что такое понятие общение и взаимодействие, конфликты.	
4	**Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**	2	Контрольная работа №1	Актуализация знаний	
	Тема 1.2. Общество как сложная система	**4**			
1	Что такое общество. Общество как сложная динамичная система.	2	лекция	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.	

	Характеристика основных институтов общества, их функций				
2	**Общество как сложная система**	2	Контрольная работа №2	Актуализация знаний	
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	**30**			
	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**10**			
1.	Культура, её виды.	2	лекция	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.	
2	Молодёжные субкультуры.	2	лекция	Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.	
3	Составление презентации «Молодёжные субкультуры».	4	практическое занятие	Актуализация знаний о молодежных субкультурах, умение работать с презентацией.	
4	**Духовная культура личности и общества**	2	Контрольная работа №3	Актуализация знаний	
	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**6**			
1.	Наука. Значимость труда учёного. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	лекция	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	
2	Написать эссе: плюсы и минусы моей профессии; востребованные профессии	2	практическое занятие	Раскрытие плюсов и минусов получаемой профессии. Умение мыслить на будущее, отстаивать свою точку	

	будущего.			зрения.	
3	**Наука и образование в современном мире**	2	Контрольная работа №4	Актуализация знаний	
	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**14**			
1.	Мораль, основные принципы и нормы морали.	2	лекция	Раскрытие смысла понятия «мораль», его роли в жизни людей.	
2	Искусство, его роль в жизни людей.	2	лекция	Раскрытие смысла понятия «искусство», его роли в жизни людей	
3	Характеристика мировых религий.	2	лекция	Раскрытие смысла понятия «религия», его роли в жизни людей. Характеристика мировых религий.	
4	Современные религии.	2	практическое занятие	Рассмотреть современные религии, их характерные черты	
5	Конфессии в России.	2	практическое занятие	Рассмотреть существующие конфессии в России и сравнить их их с конфессиями Бурятии	
6	История развития буддизма, его догмы.	2	практическое занятие	Рассмотреть историю развития буддизма, составить презентацию	
7	**Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**	2	Контрольная работа №5	Актуализация знаний	
	Раздел 3. Социальные отношения	**30**			
	Тема 3.1. Социальные отношения, общности, роли.	**8**			
1.	Социальные отношения. Социальная роль.	2	лекция	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.	
2	Решение проблемных заданий.	2	практическое занятие		

3	Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.	2	практическое занятие		
4	**Социальные отношения, общности, роли.**	2	Контрольная работа №6	Актуализация знаний	
	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	**12**			
1.	Социальный контроль, виды социальных норм и санкций, самоконтроль.	2	лекция	Характеристика видов социальных норм и санкций. девиантного поведения, его форм проявления.	
2	Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	лекция	Характеристика девиантного поведения, его форм проявления.	
3	Социальный конфликт, причины и истоки возникновения социальных конфликтов их разрешение.	2	лекция	Характеристика социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения, разрешение социальных конфликтов.	
4	Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.	4	практическое занятие	Анализ информации, выявление путей решения.	
5	**Социальные нормы и конфликты**	2	Контрольная работа №7	Актуализация знаний	
	Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	**10**			
1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа.	2	лекция	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).	
2	Нации и межнациональные отношения	2	лекция	Характеристика отдельных наций. Характеристика межнациональных конфликтов..	
3	Участие в круглом столе «Проблемы современной	2	практическое занятие	Характеристика проблем современной молодежи и пути их решения.	

	молодежи и пути их решения».				
4	Презентация мини-проекта «Семья в современном мире»	2	практическое занятие	Умение презентовать информацию. Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья в современном мире».	
5	**Важнейшие социальные общности и группы**	2	Контрольная работа №8	Актуализация знаний	
	Раздел 4. Политика как общественное явление	**16**			
	Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**6**			
1.	Власть. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура.	2	лекция	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».	
2	Круглый стол: «Правовоее государство – утопия или реальность».	2	практическое занятие	Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.	
3	**Политика и власть. Государство в политической системе**	2	Контрольная работа №9	Актуализация знаний	
	Тема 4.2. Участники политического процесса	**10**			
1.	Личность и государство	2	лекция	Характеристика взаимоотношений личности и государства.	
2	Политические партии. Выборы в демократическом обществе.	2	лекция	Характеристика политических партий.	
4	Проведение семинара по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».	2	практическое занятие	Характеристика роли СМИ в современном обществе и в его политической жизни.	
3	Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».	2	практическое занятие	Знания о современных политических партиях России, их программах.	

5	**дифференцированный зачет**	**2**	**Итоговый ТЕСТ**	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по истории;

- комплект практических работ;

- справочные материалы;

- таблицы;

- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска с программным обеспечением.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

- Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2018
- Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб, пособие. – М., 2018

Для преподавателей:

- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2017.
- Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2016.
- Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2016.
- Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
- Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2018.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2017
- Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2017.

- Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2017.
- Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2017.

Интернет ресурсы:

http://www.memo.ru/prawo/

http://www.memo.ru/prawo/fund/481210.htm

http://www.constitution.ru/

http://www.hro.org

www.gov.ru

http://www.rossimvolika.ru/

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П._____
от «__»_____20224 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 11 География

Профессия/специальность 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Разработчик программы: Афанасьева Е.В.

с. Новоильинск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. входящей в укрупненную группу 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик:
Афанасьева Елена Владимировна преподаватель

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....**Ошибка! Закладка не определена.**

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....540

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....**Ошибка! Закладка не определена.**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» 485

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 568

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «География» входит в профильные общеобразовательные дисциплины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом

уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально экономического профилей профессионального образования, необязательно. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- *личностнымрезультатам;*
- *метапредметнымрезультатам;*
- *предметнымрезультатам.*

личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; − критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

•приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны

горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Политическая география

Практическое занятие

Сравнение показателей естественного прироста населения стран с разным уровнем социально-экономического развития и обозначение на контурной карте некоторых стран

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология

Практическое занятие

Обозначение на контурной карте минеральные ресурсы, сельскохозяйственные земли, лесные ресурсы планеты

Создание характеристики по плану-схеме география природных ресурсов и загрязнение окружающей среды

Тема 1.3 География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Характеристика размещения и миграция населения. Размещение городского и сельского населения.

Практическое занятие

Обозначение на контурной карте мест густонаселенных районов, типов воспроизводства населения, крупнейшие города мира.

Диагностическая работа по географии "Население мира"

Тема 1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Характеристика НТР. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

Практическое занятие

НТР и мировое хозяйство. Составление систематизированной таблиц: Главные направления развития производства в эпоху НТР. Составные части НТР.

Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства

География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирно-экономические отношения.

Практическое занятие

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира

Составление таблицы: Группировка стран мира по уровню развития промышленности

Контрольная работа

Общая характеристика мира

Раздел 2 Региональная характеристика мира

Тема 2.1 Зарубежная Европа

Общая характеристика Европы. География населения и хозяйственная деятельность. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Практическое занятие

Обозначение на контурной карте регионов с производством цветных и черных металлов, главные порты Европы, железнодорожные магистрали, судоходные реки

Создание характеристики по плану-схеме о стране Западной Европы

Тема 2.2 Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика зарубежной Азии и Австралии. Знакомство с Китаем. Знакомство с Японией. Открываем Индию. Знакомство с Австралией

Практическое занятие

Обозначение на контурной карте стран Азии с добычей и переработкой нефти, газа, цветных металлов, угля, регионы с большой концентрацией населения

Создание характеристики по плану-схеме о стране Азии

Тема 2.3 Африка

Общая характеристика Африки. Сравнение субрегионов Северной и Тропической Африки. Южно-Африканская Республика (ЮАР)

Практическое занятие

Обозначение на контурной карте стран Африки наименее развитых, наиболее развитых, густонаселенных районов, с добычей полезных ископаемых, больших городов

Создание характеристики по плану-схеме о стране Африки

Тема 2.4 Северная Америка

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки (США). Макрорайоны США. Знакомство с Канадой

Практическое занятие

Обозначение на контурной карте регионы США промышленные, крупные портовые города, крупные железнодорожные развязки, регионы добычи полезных ископаемых

Тест Северная Америка

Тема 2.5 Латинская Америка

Общая характеристика Латинской Америки. Знакомство с Бразилией

Контрольная работа

Региональная характеристика мира

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1 Глобальные проблемы и прогнозы

Практическое занятие

Характеристика глобальных проблем человечества. Обозначения на контурной карте регионов с экологически вредными производствами

Контрольная работа

Глобальные проблемы человечества

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля - **105часов**

из них – количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия – **72часа**

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			самостоят	Общие компетенции
			Лекции	Практич	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1 **Общая характеристика мира**						
1	**Тема 1.1** Современная политическая карта мира	8	4	2	-	-	ОК-1-7
2	**Тема 1.2** География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	8	4	2	-	-	ОК-1-7
3	**Тема 1.3** География населения мира	10	4	4	-	-	ОК-1-7
4	**Тема 1.4** География населения мира	10	4	2	-	-	ОК-1-7
5	**Тема 1.5** География отраслей мирового хозяйства	10	4	4	2	-	ОК-1-7
	Раздел 2 **Региональная характеристика мира**						
1	**Тема 2.1** Зарубежная Европа	7	3	2	-	-	ОК-1-7
2	**Тема 2.2** Зарубежная Азия. Австралия	7	3	4	-	-	ОК-1-7
3	**Тема 2.3** Африка	10	4	2	-	-	ОК-1-7
4	**Тема 2.4** Северная Америка	10	4	4	-	-	ОК-1-7

5	**Тема 2.5** Латинская Америка	10	4	-	2	-	ОК-1-7
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества						
1	**Тема 3.1** Глобальные проблемы и прогнозы	10	4	4	2	-	ОК-1-7
	ИТОГО:	***80***	***46***	***28***	**6**	-	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

№	Наименование разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятий	Планируемый результат
	Раздел 1Общая характеристика мира			
	Тема 1.1 Современная политическая карта мира	**8**		
1	Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Политическая география		Лекция	Научится: выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства.
2	Сравнение показателей естественного прироста населения стран с разным уровнем социально-экономического		Практическое занятие	Научится: называть основные показатели качества жизни населения, объяснять основные направления и причины современной международной миграций населения, уметь показывать на

	развития и обозначение на контурной карте некоторых стран.			карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	**8**		Научится: определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
3	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.		Лекция	
4	Обозначение на контурной карте минеральные ресурсы, сельскохозяйственные земли, лесные ресурсы планеты Создание характеристики по плану-схеме география природных ресурсов и загрязнение окружающей среды		Практическое занятие	Научится: показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
	Тема 1.3 География населения мира	**10**		
5	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Характеристика размещения и миграция населения. Размещение городского и сельского населения.		Лекция	Научится приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения, объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения, приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
6	Обозначение на контурной карте мест густонаселенных районов, типов воспроизводства населения, крупнейшие города мира. Диагностическая работа по географии "Население мира"		Практическое занятие	
	Тема 1.4	**10**		

	География населения мира			
7	Характеристика НТР. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства		Лекция	Научится: давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
8	НТР и мировое хозяйство. Составление систематизированной таблиц: Главные направления развития производства в эпоху НТР. Составные части НТР.		Практическое задание	
	Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства	**10**		Научится: приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства, называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья,показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
9	География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирно-экономические отношения.		Лекция	
10	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира Составление таблицы: Группировка стран мира по уровню развития промышленности		Практическое занятие Контрольная работа	
	Раздел 2 Региональная характеристика мира			
	Тема 2.1 Зарубежная Европа	7		Научится: показывать на карте различные страны Зарубежной

11	Общая характеристика Европы. География населения и хозяйственная деятельность. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.		Лекция	Европы, сопоставлять стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития, показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии, Австралии, объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
12	Обозначение на контурной карте регионов с производством цветных и черных металлов, главные порты Европы, железнодорожные магистрали, судоходные реки		Практическое занятие	
	Тема 2.2 Зарубежная Азия. Австралия	**7**		
13	Общая характеристика зарубежной Азии и Австралии. Знакомство с Китаем. Знакомство с Японией. Открываем Индию. Знакомство с Австралией		Лекция	
14	Обозначение на контурной карте стран Азии с добычей и переработкой нефти, газа, цветных металлов, угля, регионы с большой концентрацией населения Создание характеристики по плану-схеме о стране Азии		Практическое занятие	Научится: показывать на карте различные страны Зарубежной Европы, приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов
	Тема 2.3 Африка	**10**		
15	Общая характеристика Африки. Сравнение субрегионов Северной и Тропической Африки. Южно-Африканская Республика (ЮАР)		Лекция	
16	Обозначение на контурной карте стран Африки наименее развитых, наиболее развитых, густонаселенных районов, с		Практическое занятие	Научится: показывать на карте различные страны Африки, называть страны Африки, обладающие наибольшей

	добычей полезных ископаемых, больших городов Создание характеристики по плану-схеме о стране Африки			площадью территории и численностью населения, объяснить причины экономической отсталости стран Африки.
	Тема 2.4 Северная Америка	**10**		
17	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки (США). Макрорайоны США. Знакомство с Канадой		Лекция	
18	Обозначение на контурной карте регионы США промышленные, крупные портовые города, крупные железнодорожные развязки, регионы добычи полезных ископаемых Тест Северная Америка		Практическое занятие	Научится: объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки, уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы, объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
	Тема 2.5 Латинская Америка	**10**		
19	Общая характеристика Латинской Америки. Знакомство с Бразилией		Лекция	
20	Региональная характеристика мира		Контрольная работа	Научится: показывать на карте различные страны Латинской Америки, сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	**10**		
21	Характеристика глобальных проблем человечества.		Практическое занятие	Научится: выделять глобальные проблемы человечества, приводить

	Обозначения на контурной карте регионов с экологически вредными производствами.			примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения
	Тема 3.1 Глобальные проблемы и прогнозы			
22	Глобальные проблемы человечества		Контрольная работа	
23	Глобальные проблемы человечества			
	Дифференцированный зачет	2		
	Всего	80		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИИ

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии. В процессе освоения программы учебной дисциплины «География»

студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам). Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Учебник География 10 кл. В.П. Максаковский Москва «Просвещение» 2 Учебник Экономическая и социальная география мира 10 кл. Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. Москва «Просвещение» 2018 г.

2. Методическое пособие по географии С.И. Болысов, Г. И. Гладкевич, 2018

Для преподавателей:

1. Страны Мира- краткий политико- экономический справочник Москва «Политиздат» 1988
2. Учителю о геграфических экономических связях с развивающими странами А.И. Голобокая, Г.И. Слижанкова 1994
3. Програмно-тематические материалы География 10-11 кл. Москва «Дрофа» 2001
4. Региональная характеристика Мира: поурочное планирование на основе учебника В.П. Максаковского О.И. Ануфриева Волгоград «Учитель» 2006
5. Методическое пособие экономическая и социальная география Мира В.П. Максаковский Москва «Просвещение» 2004
6. Проверка и оценка результатов обучения географии Методическое пособие В.Б. Пятунин Москва «Астель» 2003
7. Оценка качества подготовки учеников средних школ Москва «Дрофа» 2001
8. Схемы, таблицы весь курс география Назарова Т.В. Санкт-Петербург « Тригон»2005

Интернет ресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki/

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «__» _____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профессия/специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Мурзина А.Е.

г. Новоселенгинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
……**Ошибка! Закладка не определена.**
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ……...5
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» …….9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……..10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …….656
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ……657
УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ……..27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……38
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА …….39

Пояснительная записка

Учебный предмет «Физическая культура» является частью физического воспитания в целом, который направлен на решение приоритетных задач государства по повышению общего уровня здоровья нации, формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования разработана в соответствии с:Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Мин обрнауки России от 31.12.2015 № 1578);

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей качества образования, можетиспользоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится по модульной системе обучения, с

учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья.

Основная цель изучения учебного предмета«Физическая культура» –развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций,обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, умений само регуляции средствами физической культуры;
- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре;
- содействие развитию психомоторных функций; формирование морально – волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур;
- обеспечение интеллектуального, морального, социально культурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом по выбору ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Физическая культура» входит в обязательные учебные предметы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включѐнные в данную программу, представляю собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества:

приобщение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, воспитание национально – культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для детей с нарушением состояния здоровья[1], повышение уровня физической подготовленности обучающихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО»).

Ценностные ориентиры

Программы определяются направленностьюна национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает не только физическую подготовленность и совершенствование обучающихся, но и формированиетаких качеств личности как: активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог и работать в команде.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлен на решение задач по модернизации

системы физического воспитания: использование Физкультурно- спортивной деятельности для укрепления здоровья, формирование устойчивых мотивов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, организация активного отдыха, социализация и адаптация детей и подростков к требованиям и вызовам современного общества.

Программа учебного предмета «Физическая культура» представлена следующими содержательными компонентами:знания о физической культуре (информационный компонент деятельности); способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности); физическое совершенствование (мотивационно- процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Принцип систематичности и последовательности предполагает учитывать влияние наиболее эффективных средств и методов на достижение целей преподавания предмета «Физическая культура», обеспечивающих рост уровня физических показателей обучающихся. Важно при этом соблюдать целостность учебно-воспитательного процесса по данному предмету. Данный принцип направлен на закрепление ранее усвоенных теоретических и практических знаний, профессионально-важных умений, навыков и качеств, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение и формирование нового учебного материала.

Принцип непрерывности процесса формирования двигательных навыков и повышения уровня физических показателей предполагает преемственность как между разными ступенями и этапами обучения, так и между разными формами обучения. Реализация этого принципа в Программе обеспечивается за счет еѐ ступенчатого и многоуровневого построения.

Принцип доступности и индивидуализации предполагает трансформацию средств, форм и методов содержания физкультурно-спортивного образования в элементы опыта личности обучающегося, которые адекватны состоянию его здоровья, возрастным, психо–физиологическим особенностям, уровню физического развития и физической подготовленности, направленности физкультурных и спортивных предпочтений.

Системно – деятельностных подход педагогического работника по физической культуре и спорту к планированию учебного материала. Цель - формирование у обучающихся целостного представления о возможностях физической культуры и спорта, учитывая взаимосвязи изучаемых явлений и процессов, планируемых результатов – предметных, мета предметных и личностных.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебномплане

На уровне начального общего образования предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

На уровне основного общего образования учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». На изучение учебного предмета

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные, мета предметные и предметные

Планируемые результаты включают в себя интегративные качества личности, которые обучающиеся смогут приобрести в результате освоения учебной программы по предмету «Физическая культура».

Планируемые личностные результаты

Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр.

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».

Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, каксоставной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Планируемые мета предметные результаты

Мета предметные результаты включают освоенные обучающимися меж предметные понятия (скорость, сила, амплитуда, вектор, частота, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение,торможение и мн. другие) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; планировать,

контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться ораспределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

владеть базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий И требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения обучающиеся на уровне начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауза, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- выполнять подбор упражнений для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- выполнять организующие строевые команды и приѐмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина);
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять приѐмы само страховки и страховки;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учѐтом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, обще развивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приѐмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол и футбол по упрощѐнным правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»;

- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах.

Планируемые предметные результаты.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять обще развивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Планируемые предметные результаты на уровне

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы само массажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и выполнять ответные действия в ситуациях самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Самостоятельноорганизовыватьиосуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приёмы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ учебной дисциплины.

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни человека. Основы формирования культуры тела, культуры движений, культуры здоровья. Роль и значение занятий физической культурой в формировании личности. Общие представления оздоровительных системах физического воспитания. Активный отдых в формы его организации средствами физической культуры. Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок. Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и физкультпаузы (основы содержания, планирования и дозировки упражнений), закаливание организма способом обливания (планирование и дозировка), самомассаж, релаксация (общие представления). История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки. Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи. Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Правила спортивных соревнований и их назначение.

Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение

самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий. Судейство простейших спортивных соревнований Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре. Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию). Проведение утренней зарядки и физкультурных пауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов само массажа и релаксации. Составление и проведение самостоятельных занятий по видам испытаний и самоподготовки к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Лѐгкая атлетика.22 часа

Совершенствование навыков ходьбы. Техника бега. Ускорение с переходом в бег по инерции. Специальные беговые упражнения и задания с различными акцентами. Совершенствование навыков бега. Кросс послабопересечённой местности. Прыжки на одной ноге; на двух ногах; с ноги на ногу; на месте; с поворотами; с продвижением вперѐд и назад; со скакалкой. Прыжки в длину; с места; с разбега. Прыжки через естественные препятствия, кочки, земляные возвышения и т. п., самостоятельно и в парах. Метание гранаты, мяча различными способами. Броски набивного мяча различными способами.

Спортивные игры 36 часов Волейбол

Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Передача мяча двумя руками сверху с низу на месте и в движении, в парах, кругах, в колонне, в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением

защитника Игра по упрощенным правилам волейбол Защита. Игровые взаимодействия с игроками.

Баскетбол.

Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, в парах, кругах, в колонне, с отскоком от пола; в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте, В движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением напарника. Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в простых и усложненных условиях, без сопротивления и с сопротивлением защитника. Нападение. Атака корзины. Защита. Игровые взаимодействия на одно и два кольца.Игра по упрощенным правилам баскетбола. Учебные игры на одно и два кольца. Эстафеты с передачами, ведениями, бросками мяча.

Футбол.

Удары по мячу ногами: внутренней стороной стопы, серединой подъема, внутренней и внешней частью, носком, пяткой, с лета, с полулета. Удары по мячу головой в прыжке, лбом с места, боковой частью головы. Остановки катящегося мяча: внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы. Ведение мяча: дриблинг, или ведение мяча толчками. Обманные движения (финты). Отбор мяча: перехватом, толчком, подкатом. Вбрасывание мяча. Ловля мяча: снизу, сверху, сбоку, в падении. Отбивание мяча одной *и* двумя руками. Удар по мячу одним или двумя кулаками. Броски мяча сверху, сбоку, снизу, и двумя руками. Освоение тактических действий. Индивидуальная, групповая и командная тактика. Эстафеты, учебные игры, спортивные игры.

Лыжная подготовка 14 часов

Передвижение на лыжах по учебной лыжне (лыжной трассе, по равнинной и пересеченной местности). Имитационные упражнения, выполняющиеся без

приспособлений; с приспособлениями. Скользящий шаг. Передвижение на лыжах классическим ходом: (попеременными ходами – двушажным и четырѐхшажным; одновременными ходами – бесшажным, одношажным и двухшажным). Передвижение на лыжах коньковым ходом: одновременный полуконьковый ход; коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов); одновременный одношажный коньковый ход, попеременный двухшажный коньковый ход. Упражнения, направленные на согласованное и слитное выполнение основных элементов классических и коньковых ходов. Спуск со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Преодоление подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом. Торможение «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, падением. Поворотына месте и в движении. Спуски, подъемы, торможения. Эстафеты, игры - соревнования, спортивные игры, игры – задания.

Плавание 12 часов

Общая физическая подготовка на воде включает упражнения идентичные предыдущим этапам подготовки включая элементы водного поло, спортивных и подвижных игр. Углубленное изучение техники стартов и поворотов. Углубленное изучение техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Разучивание техники плавания- баттерфляй. Обучение согласованному синхронному движению руками и ногами, волнообразным движения всего тела. Углубленное изучение прикладных способов плавания и транспортировки утопающего.

Гимнастика 30часов.

Спортивная гимнастика с элементами акробатики. Из виса подъем переворотом в упор силой, из виса подъем силой в упор, вис, согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибаниеи разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом**,** из упора согнувшись на руках подъем разгибом в сед ноги врозь, соскок махом назад. Подтягивания из виса на высокой (низкой) перекладине. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. Упражнения с гимнастической

скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и оборудование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **80часов**, из них – количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия –**110 час.**

практические занятия – **46 часов**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Лекции	Практика	Контрольные работы	самостоятельная	общие компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	1 полугодие						
	Раздел 1. Основы физической культуры						
1.1	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	2	2	-	-		
Раздел 2Легкая атлетика							
2.1	Овладение техникой бега на короткие дистанции эстафета 4х1000м	2		2		2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места	2		2		2	
2.2	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	-	2		2	
	Выполнение упражнения: прыжок в длину с разбега; закрепление техники выполнения общих физических упражнений.	2		2		2	
2.3	Совершенствование техники бега на средние дистанции, эстафета 4х400м	2	-	2		2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2		2		2	
2.4	Выполнение упражнений кроссовой подготовки; метание гранаты.	2		2		2	
	Выполнение упражнения: равномерный бег по дистанции 200м; совершенствование техники бега на средние дистанции; овладение навыком толкания ядра	2		2		2	
2.5	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	2		2		2	ОК1-9

	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	2		2		2	
	Выполнение контрольных нормативов: бег 100 метров, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», бег 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	2					
Раздел 3 Волейбол							
3.1	Выполнение техники верхней и нижней передачи мяча в волейболе; закрепление специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.	2		2		2	ОК1-9
	Выполнение упражнений передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2		2		2	
3.2	Закрепление техники: нижняя прямая подача, прием с подачи, учебная игра.	2		2		2	
	Выполнение упражнений перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками; обучение технике нижней подачи и приёма после неё, выполнение упражнений перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2		2		2	
3.3	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов	2		2		2	
3.4	Совершенствование техники владения волейбольным мячом	2		2		2	
Раздел 4.Баскетбол							
4.1	Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе	2		2		2	ОК1-9
	Отрабатывание навыков основных направлений развития физических качеств в форме учебной игры.	2		2		2	
4.2.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага -бросок».	2		2		2	
	Совершенствование техники ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места, развитие логического мышления в баскетболе.						
4.3	Техника выполнения штрафного броска; ведение в колонне и кругу. Правила игры в баскетбол						
4.4.	Совершенствование техники владения баскетбольного						
Раздел 5Лыжная подготовка							
5.1	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъёма и спуска в«основной стойке».	2		2		2	ОК1-9
5.2	Выполнение и овладение техникой одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке».	2		2		2	
	2 полугодие						

	Овладение техникой подъёма и спуска на учебном склоне, применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	2		2		2	ОК1-9
5.3	Закрепление техники поворота на прямой площадке и на склоне.	2		2			
	Отрабатывание навыков техники перемещения лыжных ходов на учебном круге.	2		2		2	
	Отрабатывание навыков одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, учебном склоне.	2		2		2	
5.4	Совершенствование навыков перемещения в лыжном ходе	2		2		2	
Раздел 6.Футбол							
6.1	Выполнение технических элементов в футболе, отработка навыков ударов мячом по воротам с места. Обучение правилам игры в футбол.	2		2		2	
	Выполнение технических элементов в футболе, отработка навыков ударов мячом по воротам с места. Обучение правилам игры в футбол.	2		2		2	
6.2	Обучение техники ведения футбольного мяча в движении	2					ОК-19
	Отрабатывание техники ведения футбольного мяча в движении, выполнение тактических действий в игре.	2		2		2	
	Отрабатывание техники ведения футбольного мяча в движении, выполнение тактических действий в игре.	2		2		2	
6.3	Техника владения мячом. Перемещение и передача мяча.	2		2		2	
Раздел 7.Гимнастика							
7.1	Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	2		2		2	ОК1-9
	Выполнение ОРУ с гимнастическими палками**.** Выполнение ОРУ, отработка навыков построения в строй и размыкания в строю.	2		2		2	
7.2	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	2		2		2	
	Выполнение комплекса ОРУ с набивным мячом в парах.	2		2		2	
7.3	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи, овладение навыками способов группировки, перекатов вперед, назад, в сторону; совершенствование техники кувырков вперед и назад. Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений «мост», «шпагат» (полу шпагат). Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов.	2		2		2	
	Выполнение контрольных нормативов по разделу: «Гимнастика».	2		2		2	

7.4	Контрольные нормативы	2			2	2	
Раздел 8 Плавание							
8.1	Овладение правилами поведения на воде при купании.	2		2			ОК1-9
	Отработка способов плавания (на боку, брассом на спине, плавания в одежде, транспортировка утопающего); навыков транспортировки утопающего на дистанции 10 м.	2		2			
8.2	Упражнения по адаптации к водной среде.	2		2			
8.3	Совершенствование техники плавания разными способами («кроль на груди, спине», «брасс»)	2		2			
	Отрабатывание навыков плавания («кроль на груди, спине», «брасс», «баттерфляй»); применение навыков плавания на отрезке 10 метров разными способами.	2		2			
8.4	Отрабатывание навыков плавания (на боку, брассом на спине, плавание в одежде, транспортировка утопающего) и умения транспортировать утопающего на отрезке 10 метров.	2		2			
	Отрабатывание навыков плавания (на боку, брассом на спине, плавание в одежде, транспортировка утопающего) и умения транспортировать утопающего на отрезке 10 метров.	2		2			
Раздел 9. Атлетическая гимнастика.							
9.1	Отработка навыков техники подъема одной гири, двух гирь.	2		2		2	
	Отработка навыков подъема одной гири и отдых.	2		2		**2**	ОК1-9
	Отработка навыков подъема двух гирь и отдых.	2		2		2	
	Отработка навыков приседа со штангой.	2		2		2	
	Отработка навыков круговой тренировки на тренажерах и снарядах.	2		2		2	
	Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики сучетом направления будущей профессиональной деятельности, отработка навыков на тренажерах и снарядах. ППФП.	2		2		2	ОК1-9
	Выполнение индивидуальных занятий на тренажерах.	2		2		2	
	Совершенствование навыков в армрестлинге.	2		2		2	
	итого	80		46		46	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Тип занятия	Планируемые результаты	самостоятельная
1	2	3	4	5	6
	1 полугодие				
	Раздел 1. Основы физической культуры				
1.1	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	2	лекция	Знать и соблюдать правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями Подбирать спортивную форму в соответствии с разделами программы и температурным режимом, в том числе для занятий	Футболом и баскетболом. Уметь определять виды физических упражнений и применять их в повседневной жизни.
	Раздел 2Легкая атлетика				**1-9**
2.1	Овладение техникой бега на короткие дистанции эстафета 4х1000м	2	практическое	Знать формы занятий физической культурой; основные правила; общепринятые понятия,	Различать, характеризовать ходьбу; беговые дистанции; эстафеты; смешанные передвижения; специальные подводящие и
	Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	практическ		

			ое	терминологию и команды; легкоатлетические дисциплины; последовательность выполнения легкоатлетических упражнений; знать правила организации и проведения физкультурных занятий. Определять и характеризовать Обще развивающие упражнения и их направленность; виды легкой атлетики; Объяснять последовательность выполнение.	имитационные упражнения для различных видов легкой атлетики.
2.2	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	практическое		
	Выполнение упражнения: прыжок в длину с разбега; закрепление техники выполнения общих физических упражнений.	2	практическое		
2.3	Совершенствование техники бега на средние дистанции, эстафета 4х400м	2	практическое		
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2	практическое		
2.4	Выполнение упражнений кроссовой подготовки; метание гранаты.	2	практическое		
	Выполнение упражнения: равномерный бег по дистанции 200м; совершенствование техники бега на средние дистанции; овладение навыком толкания ядра	2	практическое		
2.5	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	2	практическое		
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	2	практическое		
	Выполнение контрольных нормативов: бег 100 метров, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», бег 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	2	практическое		
	Раздел 3 Волейбол				

3.1	Выполнение техники верхней и нижней передачи мяча в волейболе; закрепление специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.	2	практическое	Знать упражнения на развитие физическихкачеств.Знать и понимать на развитие каких мышцнаправленно определенное упражнение и уметь правильно его выполнять. Уметь моделировать технические действияпоэлементно раскладывать техническиедействия и качественно поэтапно ихвыполнять; взаимодейс-твовать в парах и группах привыполнении технических действийбаскетбола;осваивать умение управлять эмоциями вовремя учебной и игровой деятельности;выявлять ошибки выполнении технических действий из спортивных игр. Знать и уметь выполнять упражнения дляразвития гибкости и растяжения мышц исвязок позвоночника, плечевого	Уметь планировать пути достиженияцелей и устанавливать целевые. Способность к точному согласованию движений, с учетом изменяющихсяусловий (направления, амплитуды и скорости мяча).
	Выполнение упражнений передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2	практическое		
3.2	Закрепление техники: нижняя прямая подача, прием с подачи, учебная игра.	2	практическое		
	Выполнение упражнений перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками; обучение технике нижней подачи и приёма после неё, выполнение упражнений перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	практическое		
3.3	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов	2	практическое		
3.4	Совершенствование техники владения волейбольным мячом	2	практическое		

				пояса,нижних и верхних конечностей	
	Раздел 4.Баскетбол				
4.1.	Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	практическое	Уметь моделировать технические действия поэлементно раскладывать технические действия и качественно поэтапно ихвыполнять; -взаимодействовать в парах и группах привыполнении технических действий баскетбола;осваивать умение управлять эмоциями вовремя учебной и игровой деятельности;выявлять ошибки при выполнениитехническ их действий из спортивных игр.	Знать упражнения на развитие физических качеств. Знать и понимать на развитие каких мышц направленно определенное упражнение и уметь правильно его выполнять. Описывать технику передви-жения в стоке баскетболиста ииспользовать е
	Отрабатывание навыков основных направлений развития физических качеств в форме учебной игры.	2	практическое		
4.2.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага - бросок».	2	практическое		
	Совершенствование техники ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места, развитие логического мышления в баскетболе.	2	практическое		
4.3.	Техника выполнения штрафного броска; ведение в колонне и кругу. Правила игры в баскетбол	2	практическое		
	Совершенствование техники владения баскетбольного	2	практическое		

Раздел 5Лыжная подготовка					
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъёма и спуска в«основной стойке».	2	практическое	передвижения на равнине, подъемах, спусках, Соблюдать правила поведения на улице во время движения к месту занятия. Применять правила подбора экипировки для занятий по лыжной подготовке. Выполнятьправила обращения с лыжами,транспортировки лыжного инвентаря.Научиться перекрестной координации в работе рук и ног;Овладеть навыком полного переноса веса тела с одной ноги на другую; Освоить положения туловища припередвижении на лыжах. Научиться сохранять равновесие ивыполнять сложно	Составление рационального режима дня. Демонстрировать правильную технику, понимать еѐ значение для достижения результативности. Знать и демонстрировать основные классические способы скольжения с правильным отталкиванием палками Научиться выполнять подъем различными способами и технику спуска, а также применить их в передвижение на лыжах. Научиться выполнять технику изученныхходов и применить ее на дистанции.Научиться выполнять действия по образцу. Совершенствование одноопорного
	Выполнение и овладение техникой одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке».	2	практическое		
2 полугодие					
	Овладение техникой подъёма и спуска на учебном склоне, применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	2	практическое		
	Овладение техникой подъёма и спуска на учебном склоне, применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	2	практическое		
	Закрепление техники поворота на прямой площадке и на склоне.	2	практическое		
	Отрабатывание навыков техники перемещения лыжных ходов на учебном круге.	2	практическое		
	Совершенствование навыков перемещения в лыжном ходе	2	практическое		
	Отрабатывание навыков одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, учебном склоне.	2	практическое		

				координационныедвижения при одноопорном скольжениипо лыжнеСогласованность работы рук и ног припередвижении переменным двушажнымходом.	
	Раздел 6.Футбол 1-9				
6.1	Выполнение технических элементов в футболе, отработка навыков ударов мячом по воротам с места. Обучение правилам игры в футбол.	2	практическое	Обладать универсальными умениямиорганизовывать и планировать учебноесотрудничество с учителем и Сверстниками, определять цели и функцииучастников, способы взаимодействия;планировать общие способы работы. Уметь технически верно выполнятьэлементы футбола. Выполнять технические действия.	Знать и выполнять упражнения на развитие физических качеств. Обладать универсальными умениями повзаимодействию в парах и группах привыполнении физических упражнений. Способность оценивать изменяющуюся ситуацию, мыслить логически и быстро принимать решение. Способность мыслить тактически Мотивированность к занятиям физической культурой, в частности футболом Умение правильно
	Выполнение технических элементов в футболе, отработка навыков ударов мячом по воротам с места. Обучение правилам игры в футбол.	2	практическое		
6.2	Обучение техники ведения футбольного мяча в движении	2	практическое		
	Отрабатывание техники ведения футбольного мяча в движении, выполнение тактических действий в игре.	2	практическое		

	Отрабатывание техники ведения футбольного мяча в движении, выполнение тактических действий в игре.	2	практическое	Демонстрировать упражнения, направленные на формирование навыка по владению мячом.Объяснять основные элементы действий. Демонстрация четкого и правильного выполнения техники футбола. Описывать и демонстрировать техники владения мячом. Научатся выполнять упражнения по образцу учителя, учеников, видеоматериалам. Уметь ориентироваться в игровомпространстве, выбирать правильнуюпозицию при атакующих иоборонительных действиях	взаимодействовать спартнерами Умение взаимно контролировать действиядруг друга, взаимодействовать, договариваться.
6.3	Техника владения мячом. Перемещение и передача мяча.	2	практическое		
	Раздел 8 Плавание 1-9				
8.1	Овладение правилами поведения на воде при купании.	2	практическое	Уметь правильно выполнять дыхательные упражнения. Знать и выполнять упражнения на формирование правильной осанки.	Знать и применять правила личной гигиены и санитарии, а также правила безопасности вбассейне и в повседневной жизни.
	Отработка способов плавания (на боку, брассом на спине, плавания в одежде, транспортировка утопающего); навыков транспортировки утопающего на дистанции 10 м.	2	практическ		

			ое	Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни и экстремальных ситуациях. Уметь организовать и безопасно применять игры на воде в рамках урока и в каникулярное время; в бассейне и на открытом водоѐме.	Знать, применять и пропагандировать среди сверстников правила безопасности наводоеме, при катании на лодках, припередвижении.
8.2	Упражнения по адаптации к водной среде.	2	практическое		
8.3	Совершенствование техники плавания разными способами («кроль на груди, спине», «брасс»)	2	практическое		
	Отрабатывание навыков плавания («кроль на груди, спине», «брасс», «баттерфляй»); применение навыков плавания на отрезке 10 метров разными способами.	2	практическое		
2	Отрабатывание навыков плавания (на боку, брассом на спине, плавание в одежде, транспортировка утопающего) и умения транспортировать утопающего на отрезке 10 метров.	2	практическое		
	Отрабатывание навыков плавания (на боку, брассом на спине, плавание в одежде, транспортировка утопающего) и умения транспортировать утопающего на отрезке 10 метров.	2	практическое		
	Раздел 9. Атлетическая гимнастика. **1-9**				
9.1	Отработка навыков техники подъема одной гири, двух гирь.	2	практическое	Уметь быстро координировать движения всоответствии с меняющейся ситуацией Применять приемы самостраховки вкачестве обеспечения собственной безопасности в повседневной жизни.	Обладать сосредоточенностью, терпением, выдержкой и вниманием. Знать и применять правила гигиены назанятиях. Уметь взаимодействовать с партнером, в команде.
	Отработка навыков подъема одной гири и отдых.	2	практическое		
	Отработка навыков подъема двух гирь и отдых.	2	практическое		

	Отработка навыков приседа со штангой.	2	практическое	Уметь выполнять задания по образцу учителя (лучшего ученика), анализировать собственные действия, корректировать действия с учетом допущенных ошибок	
	Отработка навыков круговой тренировки на тренажерах и снарядах.	2	практическое		
	Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики сучетом направления будущей профессиональной деятельности, отработка навыков на тренажерах и снарядах ППФП.	2	практическое		
	Выполнение индивидуальных занятий на тренажерах.	2	практическое		
	Совершенствование навыков в армрестлинге.	2	практическое		
	итого	80	46	46	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Рабочая программа реализуется в спортивном зале, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 30 чел в час;
В тренажерном зале.

Оборудование спортивного зала:

1.Секундомер

2.Граната для метания

3.Колодка стартовая

4.Теннисный стол

5.Ракетки

6.Теннисные шарики

7.Щиты баскетбольные

8.Мячи баскетбольные

9.Сетка волейбольная

10.Мячи волейбольные

11.Скакалки

12.Обручи

13.Маты гимнастические

14.Коврики

15.Гантели

16.Мячи футбольные

17.Ворота футбольные

18.Гири от 8 до16 кг.

Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Лях, В.И. Физическая культура / В.Н. Лях, А.А. Зданевич. - 7-е издание. – М.: Просвещение, 2016- 237 с.

Дополнительная литература:

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М: КноРус: 2016 - 304 с.

2. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д, 2016 - 384 с.

3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод, пособие — М.Советский спорт, 2016 - 296 с.

4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб.пособие — Тюмень, 2016 - 104 с.

5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп — Кострома , 2016 - 502 с.

6. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью Учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М. Академия: 2016 - 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru

2. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура».http://www.openclass.ru

3. Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей»

4.Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9

5. Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok

7. Сайт «Физкульт Ура» http://www.fizkult-ura.ru/

8. Раздел: Физическая культура и спорт Сайт Rus.Eduhttp://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П. _____
от «___» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ

Профессия/специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Распопин А.Ю.

с. Новоильинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……..5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… .6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБиЗР»…… ……8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ……..11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …….28

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……29

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ……30

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН …….37

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..55

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА…….. ……56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и Защита Родины» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и Защита Родины », и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цели и задачи учебного предмета ОБиЗР:

Курс «Основы безопасности и Защита Родины» направлен на достижение следующих целей:

-освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основа безопасного поведения при их возникновении;

-развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценного отношения к своему здоровью и жизни;

-овладения умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случаях их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первою медицинскою помощь.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБиЗР» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

. Учебная дисциплина «ОБиЗР» является учебным предметом по выбору ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «ОБиЗР» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «ОБиЗР» входит в учебные дисциплины общеобразовательного цикла.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА

Цель изученияосновбезопасности и защиты Родины — способствовать завершению формирования ключевых качеств выпускника школы, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом средне- го общего образования.

Ключевые качества характеризуют выпускника как человека XXI века и гражданина Российской Федерации:

-любящегосвойкрайисвоюРодину,уважающегосвой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированногонатворческуюиинновационнуюдеятельность;

- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно- познавательную деятельность;

- осознающего себя социально активной личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающего мнение других людей (если оно не носит противоправного характера), умеющего вести конструктивный диалог, способного достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющего и обоснованно пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленногокосознанномувыборупрофессии,понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированногонаобразованиеисамообразованиев течение всей своей жизни.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **учебныхзадач:**

1.формированием у учащихся экологического мышления, понимания ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной и

социальной среды обитания человека; воспитанием у них культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;
2.формированием у учащихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;

3.формированиемуучащихсяиндивидуальнойсистемы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;

4.формированием у учащихся современного уровня культурыбезопасностижизнедеятельностидляповышения их защищённости на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

5.формированием у учащихся духовных и физических качеств,свойственныхгражданинуРоссийскойФедерации изащитникуОтечества;подготовкаихквоеннойслужбев современных условиях (граждан мужского пола — обязательно,гражданженскогопола— поихжеланию).

Учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины»вреализуеткомплексныйподход в формировании у учащихся личностных социальных качеств,определённыхФедеральнымгосударственнымобразовательным стандартом среднего общего образования, при модульной структуре содержания предмета.
Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологииивключающуювсебятакойобъёмучебногоматериала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности и защита Родины».
Структура предмета «Основы безопасности и защита Родины»примодульномпостроениисодержанияобразования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВ

ОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБиЗР»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- *Личностным результатам;*
- *Метапредметным результатам;*
- *Предметным результатам.*

При изучении курса «ОБиЗР» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,** готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

***Метапредметные**:*

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защита Родины»

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и

чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
-действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркома;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму ;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности ;
-комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации;
-описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
-описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
-отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- бъяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки
- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и пере ползания;
- выполнять перебежки и пере ползания (по-пластунски, на полу четвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности поли дисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют пред проектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные криминогенные ситуации на улице, в транспорте, в общественном

месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Военные угрозы России. национальной безопасности Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военный конфликт, вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контр террористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контр террористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидность наркомании. Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье.

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой при ранениях. Понятия об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона - как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи.

Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Обязанности учащихся.

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

История создания Вооруженных Сил России.

Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные воска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны России.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.

Основные задачи современных Вооруженных Сил.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской части.

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающие на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета, основное назначение воинского учета.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначения и порядок осуществления.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к воинской службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса в зависимости от возраста граждан.

Раздел 7. Основы военной службы

Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности.

Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.

Организация караульной службы

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Строевая подготовка

Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него

Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

Огневая подготовка

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Тактическая подготовка

Современный бой. Обязанности солдата в бою.

Особенности военной службы

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.

Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации.

Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий — патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяге

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ

Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.

Размещение и быт военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту

Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОБиЗР» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка - **68 час,** из них – количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия – **68 час.**

лекции – **20 часов**

практические занятия **– 36 часов**

профессионально ориентированное содержание – **10 часов**

дифференцированный зачет **– 2 часа**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Видучебнойработы	***Объем вчасах***
Объемобразовательнойпрограммыдисциплины	***68***
в т.ч.	
Основноесодержание	***56***
в т.ч.:	
теоретическоеобучение	20
практическиезанятия	36
Профессиональноориентированноесодержание(содержаниеприкладного модуля)	10
Промежуточная аттестация (дифференцированныйзачет)	**2**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
№ п/п занятий	**Наименование разделов и тем**	**Максимальная нагрузка**	**Лекции**	**Практика**	**Контрольные работы**	**самостоятельная**	**общие компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	1. Основы безопасности личности, общества и государства						
1 2 3	Автономное пребывание человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.		**2**	-			ОК1-9
	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций						
4 5	Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера. Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера		**2**	-			ОК1-9
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера						
6	Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны		**2**	-			ОК1-9
	Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера					**2**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи		**2**	-			ОК1-9
7	*Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*						
	Терроризм и экстремизм – их причины и последствия					**2**	

8 9	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Экстремизм и экстремистская деятельность		**2**	-			ОК1-9
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму						
10	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения		**2**	-			ОК1-9
	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремитской деятельности					**2**	
11	Уголовная ответственность за террористическую деятельность		**2**	-			ОК1-9
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта						
12	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		**2**	-			ОК1-9
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни						
	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний					**2**	
13	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика		**2**	-			ОК1-9
	Здоровый образ жизни и его составляющие					**2**	
14	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек					**2**	ОК1-9
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства						
	Раздел 6. Основы обороны государства						
	Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны						
	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		**2**	-			ОК1-9
15	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства						
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности						
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		**2**	-			
16 17 18	Автономное пребывание человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.		**2**	-			ОК1-9

19 20	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера. Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера		**2**				ОК1-9
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера					**2**	
21	Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны		**2**				ОК1-9
22	Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций						
23	Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		**2**				ОК1-9
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи		**2**			**2**	ОК1-9
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации						
	Терроризм и экстремизм – их причины и последствия					**2**	ОК1-9
24 25	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Экстремизм и экстремистская деятельность		**2**				ОК1-9
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму		**2**				
26	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения		**2**				ОК1-9
	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремитской деятельности		**2**				
27	Уголовная ответственность за террористическую деятельность					**2**	ОК1-9
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта					**2**	
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		**2**				
28	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**2**				ОК1-9
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни						
	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний					**2**	
	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика						
29	Здоровый образ жизни и его составляющие					**2**	ОК1-9

	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек					**2**	
30	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства						ОК1-9
	Раздел 6. Основы обороны государства						
	Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны		**2**				
	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени						
31	Средства индивидуальной защиты		**2**				
33 34 35 36 37 38	Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Военно-воздушные силы (ВВС),их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-морской флот (ВМФ),его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Воздушно-космической силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС		**2** **2** **2** **2** **2**				ОК1-9
	Боевые традиции Вооружённых Сил России						
39 40	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений		**2**				ОК1-9
	Раздел 7. Основы военной службы						
	Размещение и быт военнослужащих					**2**	
	Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок.		**2**				ОК1-9
41	**Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда**					**2**	
42 43	Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте		**2**				ОК1-9

	Организация караульной службы					**2**	
	Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового		**2**				ОК1-9
44	**Строевая подготовка**		**2**				
45 46	Строи и управление ими. Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.						ОК1-9
	Огневая подготовка		**2**				
47 48	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.		**2**				ОК1-9
	Тактическая подготовка						
	Современный бой. Обязанности солдата в бою		**2**				ОК1-9
49	*Раздел 1. Основы комплексной безопасности*						
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни						
50 51 52 53	Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений		**2**				ОК1-9
	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации						
54 55 56	Национальный анти террористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны		**2**				ОК1-9
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни					**2**	
	Нравственность и здоровье						
57	Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики		**2**				ОК1-9

58 59	Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья						
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи					**2**	
	Первая помощь при неотложных состояниях						
60 61 62 63	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте Правила остановки артериального кровотечения Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь приостановке сердца		**2** **2** **2**				ОК1-9
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства						
	Раздел 6. Основы обороны государства						
	Вооруженные силы Российской Федерации -основа обороны государства						
64	Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации					**2**	ОК1-9
	Символы военной чести						
65 66	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		**2**				ОК1-9
	Воинская обязанность						
67 68 69	Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе		**2**				ОК1-9
	Раздел 7. Основы военной службы						
	Особенности военной службы						
70 71 72 73	Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Р Ф Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации		**2**				ОК1-9

	Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества					**2**	
74 75 76 77	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий —патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил РФ Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		**2** **2**				ОК1-9
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации						
78 79 80 81	Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации		**2**				ОК1-9
	Прохождение военной службы по призыву					**2**	
	Призыв на военную службу .Порядок прохождения военной службы.						
82	Прохождение военной службы по контракту					**2**	
	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба						ОК1-9
83	ИТОГО	**68**	**20**			**30**	

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Тип занятия	Планируемые результаты	самостоятельная
1	2	3	4	5	6
	1 полугодие				
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства				
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности				
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	**3**	лекция	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
1 2 3	Автономное пребывание человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное -суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить

					очередность действий; -выбрать форму графического отображения; - собрать структуру воедино; -упростить структуру в плане устранения повторений; - провести графическое и цветовое оформление.
	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	**2**	лекция	умение оказать первую помощь пострадавшим;	
4 5	Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера. Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера				
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	**1**	лекция	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;	
6	Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны				
	Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций				
	Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**1**	лекция	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных	

				возможностей.	
7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации				
	Терроризм и экстремизм – их причины и последствия	**2**	лекция	усвоение правил чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах, на объектах железнодорожного полотна и на железнодорожном транспорте;	
8	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и				

9	последствия. Экстремизм и экстремистская деятельность				
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	**1**	лекция	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества	
10	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения				
	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремитской деятельности	**1**	лекция	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
11	Уголовная ответственность за террористическую деятельность				
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	**1**	лекция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;	
12	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				

					связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни				
	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	**1**	лекция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;	
13	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика				
	Здоровый образ жизни и его составляющие	**1**	лекция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;	
14	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек				
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства				
	Раздел 6. Основы обороны государства				
	Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны	**2**	лекция	формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий	

				употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	
15	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства				
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности				
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	**3**	лекция	формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	
16 17 18	Автономное пребывание человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных				

	ситуациях.				
	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	**2**	лекция	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	
19 20	Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера. Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера				
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	**1**	лекция	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	
21	Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны				
	Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций				
22	Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**1**	лекция	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;	
23	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы,
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации				

					их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Терроризм и экстремизм – их причины и последствия	**2**	лекция	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;	
24 25	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Экстремизм и экстремистская деятельность				
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	**1**	лекция	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;	
26	Значение нравственных позиций и личных качеств в				

	формировании антитеррористического поведения				
	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремитской деятельности	**1**	лекция		
27	Уголовная ответственность за террористическую деятельность				
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	**1**	лекция		
28	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта				
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни				
	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	**1**	лекция	формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; соблюдению правил безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства соблюдению правил безопасного поведения на объектах железнодорожного железнодорожном транспорте, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;	

29	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика				
	Здоровый образ жизни и его составляющие	**1**	лекция	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
30	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства				
	Раздел 6. Основы обороны государства				
	Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны	**2**	лекция	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
31	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени				
32	Средства индивидуальной защиты				

33 34 35 36 37 38	Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Военно-воздушные силы (ВВС),их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-морской флот (ВМФ),его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Воздушно-космической силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Боевые традиции Вооружённых Сил России	**2**	лекция	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
39 40	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений				
	Раздел 7. Основы военной службы				
	Размещение и быт военнослужащих	**1**	лекция	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной	

				безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	
41	Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок.				
	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	**2**	лекция	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	
42 43	Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить

					главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Организация караульной службы	**1**	лекция	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	
44	Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового				
	Строевая подготовка	**2**	лекция		

45 46	Строи и управление ими. Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.				
	Огневая подготовка	**2**	лекция		
47 48	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Тактическая подготовка	**1**	лекция		
49	Современный бой. Обязанности солдата в бою				
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности				
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	**4**	лекция	Тема 6 Нормативно-правовая база противодействия	

				терроризму и экстремизму в РФ Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму.	
50 51 52 53	Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	**3**	лекция		
54 55	Национальный анти террористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом				

56	Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны				
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни				
	Нравственность и здоровье	**3**	лекция	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;	
57 58 59	Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое

					оформление.
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	**1**	лекция		
	Первая помощь при неотложных состояниях	**4**	лекция	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	
60 61 62 63	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте Правила остановки артериального кровотечения Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь приостановке сердца				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства				
	Раздел 6. Основы обороны государства				

	Вооруженные силы Российской Федерации -основа обороны государства	**1**	лекция	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	
64	Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации				
	Символы военной чести	**2**	лекция		
65 66	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.				
	Воинская обязанность	**3**	лекция		
67 68 69	Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе			умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;

				формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Раздел 7. Основы военной службы				
	Особенности военной службы	4	лекция	умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	
70 71 72 73	Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Р Ф Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации				
	Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества	4	лекция		
74 75 76	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий —патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить

77	Сил РФ Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.				главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации				
78 79 80 81	Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации	1	лекция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Познавательные:	изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести

					графическое и цветовое оформление.
	Прохождение военной службы по призыву	1	лекция	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	
82	Призыв на военную службу .Порядок прохождения военной службы.				
	Прохождение военной службы по контракту	1	лекция		
83	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	2	лекция		
	ИТОГО	68			30

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦЕПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в кабинете «Основы безопасности и защиты Родины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- макет автомата Калашникова;
- пневматические винтовки;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- образцы аварийно – спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас – азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противопожарный; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. – М., 2012.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. – М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М., 2014.
6. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений а преподавателей этого курса. – М., 2014.
7. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
9. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Дополнительные источники:

1.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 Кл. - М., 2010.
2.Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 Кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
3.Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
4.Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

5.Военная доктрина Российской Федерации // Вестник- военной информации. - 2000. - № 5.

6.Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. - М., 2003.

7.Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.

8.Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.

8.Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И.Ляха. М., 2006-2007.

10.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

11. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.

12.Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

13.Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 Кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-& изд. - М,, 2006.

Интернет – ресурсы:

www.mchs.gov.ru–сайт МЧС РФ.

www.mvd.ru–сайт МВД РФ.

www.mil.ru–сайт Минобороны РФ.

www.fsb.gov.ru–**сайт ФСБ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.Н. _____
от «05» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ДУП. 01 Индивидуальный проект

Профессия/специальность: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Ивакина Н.В.

с. Новоильинск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик
Ивакина Наталья Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, входящий в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке рабочих в области транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в дополнительные учебные предметы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, вебсайты, буклеты, публикации);
- работать с различными информационными ресурсами.
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39 часов**

самостоятельной работы обучающегося -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**39**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности			**8**	
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.		*2*
	2	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.		*2*
	3	Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.		*2*
	4	Виды проектов.		*3*
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала по теме «История возникновения и развития науки»		2	
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности			**52**	
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы.		*2*
	2	Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности		*3*
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

	Подготовка материала для презентации «От научного познания до научной теории» Составление характеристики методов проектированияСоставление анкеты для опроса. Проведение опроса. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов			
Тема 2.2. Методология научного исследования	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Уровни научного исследования. Этапы работы над проектом.		*3*
	2	Структура исследования.		*2*
	3	Понятийный аппарат исследования.		*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет (выявление недочетов в определении основных компонентов проекта и исследования)		4	
Тема 2.3. Методы научно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Общая характеристика методов исследования и их классификация Методы теоретического исследования.Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.		*3*
	2	Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования.		*2*
	3	Публичное выступление. История вопроса.		*2*
	4	Основные правила подготовки публичного выступления.		*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой Составление характеристики методов проектирования		6	
Тема 2.4. Источники информации и работа с ними	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Системный подход к проектированию.		*2*
	2	Переработка информации: тезированние, конспектирование, цитирование.		*2*
	3	Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования.		*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.5. Проект как научная работа	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Реферат и его виды. Структура учебного и научного проекта. Этапы работы Типология проектов. Структура проекта.		*2*
	2	Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности		*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-	
Всего:			**39**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Индивидуальный проект»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-программной документации;
- комплект контролирующих заданий
- учебные пособия по дисциплине, словари, справочники
- методические рекомендации по выполнению проектов и исследовательских работ
- раздаточный материал (проектные и исследовательские работы студентов прошлых лет)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- учебные диски с фильмами

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 7.1-2—3 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 2005г.

2. 2.Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб, пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. -М.:» Академия», 2012г. – 157с.

3. 3.Слинкин С.В. Концепции и гипотезы естествознания /С.В.Слинкин, Э.Ф.Садыкова. – Тобольск: ООО «Полиграфист», 2013 г. – 336с.

Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2001. - 102 с

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн, пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2005г. – 126 с...

3. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина. - Ростов- н/Д, 2005, -241с.

4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203с.

5. Анискевич С.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе развития проектировочных умений /С.А.Анискевич, О.А.Коренев, Ю.И.Платошечкина //Специалист. -2007.-№2.-с.17-21.

6. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании. -2009.-№2 с.17-20.

7. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня. -2011.-№3.-с.82-84.

Интернет – ресурсы

http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&Tmpl=Themes&BoardId=270361

http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=72961

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделять объект и предмет исследования; - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; -оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую	- Практические работы с последующим анализом и оцениванием: - Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. - Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. - Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта» - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. -Практическая работа: «Способы переработки информации» -Зачетная домашняя работа: «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)»

исследовательскую или проектную работу; - оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, вебсайты, буклеты, публикации); - работать с различными информационными ресурсами - разрабатывать и защищать проекты различных типологий; -оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); **Знания:** -основы методологии проектной и исследовательской деятельности; -структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; -характерные признаки проектных и исследовательских работ; -этапы проектирования и научного исследования; - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	-Самостоятельная работа. «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой» Выполнение проектов. Подготовка к защите. - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. Подготовка материала для презентации «От научного факта до научной теории». Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Тестирование по основным понятиям Домашняя работа творческого характера. Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П. _____
от «__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

КВ 01. Родной язык

Профессия/специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Преподаватель: Яковлева Ксения Константиновна

с. Новоильинск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……..……....3
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……...7
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»…….....7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА……13
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……..……13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…….……...……..17
УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….……...17
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН…….18
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК……..28
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА…….……....2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Роднойязык»(далее-программа)предназначенадляизученияродного(русского)языкавпрофессиональныхобразовательныхорганизациях,реализующих образовательную программу среднего общего образования впределах освоения основной профессиональной образовательной программыСПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовкеспециалистовсреднегозвена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоенияучебной дисциплины «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями поорганизации получения среднего общего образования в пределах освоенияобразовательных программ среднего профессионального образования на базеосновного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальностисреднегопрофессиональногообразования(письмоДепартаментагосударственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МинобрнаукиРоссииот17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Роднойязык»направленона достижение следующих**целей:**

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследиямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,реализацияправанаизучение родного языка, овладение духовными ценностями и культуроймногонационального народаРоссии;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности иуникальности, осознание собственной индивидуальности, появлениежизненных планов,готовностьксамоопределению;
- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций икомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственными потребностями и возможностями обучающегося,индивидуальной образовательной траекторией его развития и состояниемздоровья;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и

готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,осознанномувыборупрофессии;навыковсамоорганизацииисаморазвития;информационныхуменийинавыков.

Достижение поставленных целей предусматривает в т.ч. решение следующих основных**задач:**

– обеспечениедостиженияобучающимисяобразовательныхрезультатоввсоответствии стребованиями, установленнымиФГОССПО;

– обеспечениепреемственностиосновныхобразовательныхпрограммосновногообщего,среднегообщего,профессиональногообразования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОПСПОнабазеосновногообщегообразованияполучениемсреднегообщего образования,- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Родной язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределения учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов(докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательнымиорганизациями,реализующимиобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразованиявпределахосвоенияОПОПСПОнабазеосновногообщегообразования(ППКРС, ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих,

служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТОУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебнаядисциплина«Роднойязык»являетсячастьюобязательнойпредметнойобласти«Филология»ФГОССреднегообщегообразования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательнуюпрограммусреднегообщегообразованиявпределахосвоенияОПОПСПОнабазеосновногообщегообразования,учебнаядисциплина

«Роднойязык»изучаетсявобщеобразовательномциклеучебногопланаОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднегообщегообразования(ППКРС,ППССЗ).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык»завершаетсяподведениемитоговвформедифференцированногозачетаврамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОПСПО на базе основного общего образования с получением среднего общегообразования(ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Родной (русский)язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного обучения русскому языку как родному. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся. Программа направлена на решение проблем формирования общей культуры обучающихся, их социализацию, овладение профессиональными знаниями.

В процессе изучения родного (русского) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные

- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненноважных сферах и ситуациях общения;

интеллектуальные

- сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;

информационные

- умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, уметь работать с текстом;

организационные

- умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне

обучающийся должен **уметь**:

– осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективность и достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

знать/понимать:

– связь языка и истории культуры русского и других народов;

– смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык»,
«языковая норма»,«культура речи»;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально–культурной, учебно–научной, официально – деловой сферах общения;

- аудирование и чтение: – использовать основные виды чтения (ознакомительно–изучающие, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно–научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно–научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально–культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

а)осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; при общения к ценностям национальной и мировой культуры;

б)развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родной язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования(ППКРС,ППССЗ).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования(ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты

− воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и

отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

−формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием,

чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно

излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми

младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных

источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметные результаты

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

−сформированность умений создавать устные и письменные

монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

−сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятии я и интеллектуального понимания;

−сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При организации текущего контроля знаний используются такие формы, как составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные

вопросы, тестирование, сочинения, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме дифференцированного зачета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «родной язык» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка - **46 час.**

лекции – **30 часов**

практические занятия –

самостоятельная работа **– 16 часов**

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практические занятия	Контрольные работы		
1	Введение. Язык и речь. Вид речевого общения. Речевая ситуация	6	6			2	
2	Функциональные стили речи.	6	4			2	
3	Устная и письменная речь	10	6			4	
4	Русский язык в современном мире	6	4			2	
5	Система языка. Текст и его место в системе языка и речи	6	4			2	
6	Культура речи. Основные аспекты культуры речи.	6	4			2	
7	Языковая норма и её основные особенности	8	6			2	
8	Русский язык и культура Русского народа	6	4			2	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	Введение	**2**			
	Тема1.1.Языки речь. Виды речевого общения. Речевая ситуация			**Научится:** проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе -объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; -группировать слова по тематическим группам; -подбирать к словам синонимы, антонимы; -опознавать фразеологические обороты; -соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; -использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; **Получит возможность научится:** -аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; -опознавать омонимы разных видов; - оценивать	1.Работа над материалом учебника.
	Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официально и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	Лекция		

				собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и использовать эту информацию в различных видах деятельности. выразительного словоупотребления;	
	Тема 1.2.Функциональныестили речи			**Научится:** проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе -объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; -группировать слова по тематическим группам; -подбирать к словам синонимы, антонимы; -опознавать фразеологические обороты; -соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; -использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; **Получит возможность научится:**	
2	Функциональныестилиречи(научный,официально-деловой,публицистический,разговорный, художественный). Научный стиль, сферы его использования, назначения.Признаки научного стиля.	**2**	Лекция		1. Чтениетекстовразныхстилей. 2. Проведениеанализатекста.
	Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Признаки официально-деловогостиля.Основныежанрыофициально-деловогостиля:заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового	**2**	лекция		

	документа .Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.			-аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; -опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и использовать эту информацию в различных видах деятельности. выразительного словоупотребления;	
	Тема1.3.Устная и письменная речь, основные особенности устной и письменной речи				
4	Устная и письменная речь .Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.	2	лекция		1. Разделение текста на тематические фрагменты.
6	**РазделII.Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция**			**Научится:** проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе -объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; -группировать слова по тематическим группам; -подбирать к словам синонимы, антонимы; -опознавать фразеологические обороты; -соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; -использовать лексическую	
	Тема2.1.Русскийязык в современном мире. Формы существования русского национального языка				
7	Русский язык в современном мире. РусскийязыквРоссийскойФедерации.Русскийязыквкругуязыковнародовв России.РусскийязыквПМР. говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).Литературный язык и язык художественной литературы.	2	лекция		1. Выполнение упражнений.
	Влияние русского языка на	2	лекция		

	становление и развитие других языков. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные			синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; **Получит возможность научится:** -аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; -опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и использовать эту информацию в различных видах деятельности. выразительного словоупотребления;	
	Тема2.2.Система языка. Текст и его место в системе языка и речи.				
	Системаязыка.Понятиеосистемеязыка,егоединицахиуровнях,взаимосвязяхиотношениях единиц разных уровней языка. Текст и его место в системе языка и речи. Особенностифонетической,лексической,грамматическойсистемрусскогоязыка.	2	лекция		1. Составление текста по опорной лексике.
	Тема2.3.Культураречи.Основныеаспектыкультурыречи				
33	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности ,точности, ясности ,чистоте, логичности, последовательности ,образности, выразительности речи	2	лекция	**Научится:** проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе -объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; -группировать слова по тематическим группам; -подбирать к словам синонимы, антонимы; -опознавать фразеологические обороты; -соблюдать лексические нормы в устных и письменных	1. Осуществление речевого самоконтроля. 2. Анализ особенностей употребления знания языка в устной и письменной речи.
34	**Тема2.4.**Языковаянорма и ее основные особенности				
	Основные виды языковых (произносительные и акцентологические) нормы. Роль	2	лекция		1. Применениевпрактикеречевогообщенияосн

	орфоэпии вустном общении. Основные нормы современного литературногопроизношения:произношениебезударныхгласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.			высказываниях; -использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; **Получит возможность научится:** -аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; -опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и использовать эту информацию в различных видах деятельности. выразительного словоупотребления;	овныхорфоэпических,лексических,грамматическихнормСРЛЯ. 2. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм.
40	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.	2	лекция		
43	Грамматическиенормы.Нормативноеупотреблениеформслова.Нормативноепостроениесловосочетанийпотипусогласования,управления.Правильноеупотреблениепредлоговвсоставесловосочетаний.Правильноепостроениепредложений.Нормативноесогласованиесказуемогосподлежащим.Правильноепостроение предложений с обособленнымичленами,придаточнымичастями.Синонимияграмматическихформиихстилистические и смысловые возможности	2	лекция	**Научится:** проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе -объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; -группировать слова по тематическим группам; -подбирать к словам синонимы, антонимы; -опознавать фразеологические обороты; -соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; -использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;	
	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии основные принципы написания: 1) Правописание морфем; 2) Слитные ,дефисные и	2	лекция		

	раздельные написания; 3) Употребление прописных и строчных букв; 4) Правила переноса слов; правила графического сокращения слов.			**Получит возможность научится:** -аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; -опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и использовать эту информацию в различных видах деятельности. выразительного словоупотребления;	
	5) Пунктуационныенормы.Принципырусскойпунктуации.Разделырусскойпунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) Знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри пр	2	лекция		
	Нормативные словари современного русского языка и справочники :орфоэпический словарь, толковый словарь ,словарь грамматических трудностей.	2	лекция	**Научится:** проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе -объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; -группировать слова по тематическим группам; -подбирать к словам синонимы, антонимы; -опознавать фразеологические обороты; -соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; -использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; **Получит возможность научится:** -аргументировать различие лексического и	

				грамматического значений слова; -опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и использовать эту информацию в различных видах деятельности. выразительного словоупотребления;	
47	**РазделIII. Культуроведческая компетенция**				
48	**Тема3.1.**Русскийязык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки			**Научится:** проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе -объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; -группировать слова по тематическим группам; -подбирать к словам синонимы, антонимы; -опознавать	
	Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры.	2	лекция		

	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы,фольклорнаялексикаифразеология.Русскиепословицыипоговорки	2	лекция	фразеологические обороты; -соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; -использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; **Получит возможность научится:** -аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; -опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и использовать эту информацию в различных видах деятельности. выразительного словоупотребления;	
	.Русские имена. Особенности русского языкового этикета	2	лекция		
56	**Тема 3.2.** Русский язык и культура других				
57	Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения..	2	лекция		
	Взаимообогащениеязыковкакрезультатвзаимодействиянациональныхк	2	лекция		

	ультур				
	Дифференцированный зачёт				

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»

Помещение кабинета «Родной язык» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемио- логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете присутствует мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по родному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Список литературы

Основная литература для обучающихся для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2017.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

Дополнительная литература для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

Для преподавателей

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
2. Воителева, Т. М., Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Львова, С. И., Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

4. Пахнова, Т. М., Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М.,2011.
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»
8. Горшков, А. И., Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Словари

1. Горбачевич, К. С., Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская, Л.П., Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова, О. Е., Лопатин, В. В., Нечаева, И. В., Чельцова, Л. К., Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант, П. А., Леденева, В. В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

6. Львов, В.В., Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

7. Ожегов, С.И., Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

8. Розенталь, Д. Э., Краснянский, В.В., Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

9. Скворцов, Л. И., Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

10. Ушаков, Д. Н., Крючков, С. Е., Орфографический словарь. — М., 2006.

11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

система, основанная на собрании русских текстов

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П._____
от «__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Афанасьева Марина Петровна

с. Новоильинск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ 01«Основы философии»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик:
Афанасьева Марина Петровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов;**

самостоятельной работы обучающегося **не предусмотрена**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Количество часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**56**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	**20**
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе консультации	-
Тематика внеаудиторной работы изучение учебного материала, справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет – ресурсами, выполнение работы в тетрадях	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированный зачет***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Философия, её роль в жизни человека и общества		**6**	
Тема 1.1. Философия как наука**.**	**Содержание учебного материала**	2	*2*
	1. Философия и мировоззрение. Предмет, специфика, структура, функции философии.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие Выполнение заданий по теме: Основные понятия и предмет философии	2	
	Контрольная работа № 1Методы философии и ее внутреннее строение	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Раздел 2. История философии		**36**	*3*
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Философия Древней Индии.		
	2 Учения Лао-Цзы и Конфуция.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическое занятие Выполнение заданий по теме: Первые философские учения древнего Китая и Индии	*2*	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	4	*3*

Развитие античной философии	1	Периодизация античной философии. Демокрит. Гераклит. Софисты. Сократ.		
	2	Философская система Платона. Учение Аристотеля о бытии.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	*3*
	Практическое занятие Выполнение заданий по теме: Античная философия		*4*	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	
Тема 2.3Философия эпохи Средневековья, Нового времени.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Философия Средневековья и Нового времени. Френсис Бэкон. Рене Декарт. Томас Гоббс.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практическое занятие Выполнение заданий по теме: Философия Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции: сравнительный аспект. Выполнение заданий по теме: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени		*2*	
	Контрольная работа №2Философия Древнего мира и средневековая философия		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по теме: Античность и Средневековье		*2*	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	**Содержание учебного материала**		2	*3*
	1	Немецкая классическая философия. И. Кант. Г. В. Ф. Гегель.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практическое занятие (не предусмотрено)		-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по теме: Возрождение и Новое время		*2*	
Тема 2. 5. Философия XX века.	**Содержание учебного материала**		4	*3*
	1	Современная западная философия. Философское открытие бессознательного З. Фрейд.		
	2	Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	

	Практическое занятие Выполнение заданий по теме: Современная западная и русская философии.		*2*	
	Контрольная работа№3«Современная философия»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по теме: Современная философия. Русская философия.		*2*	
Раздел 3. Философское учение о бытие.			**8**	
Тема 3.1. Философия как онтология.	**Содержание учебного материала**		4	*3*
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии.		
	2	«Материя», ее атрибуты, уровни организации и виды.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практическое занятие (не предусмотрено**)**		-	
	Контрольная работа №4«Учение о бытии и теория познания»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по теме: Учение о бытии. Научное познание.		*2*	
Раздел 4. Философия как учение о человеке и мире.			**8**	*2,3*
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	**Содержание учебного материала**		4	*3*
	1	Природа человека и смысл его существования.		
	2	Общество как саморазвивающаяся система.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практическое занятие (не предусмотрено)		-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по теме: Проблемы человека в социальной философии. Философия глобальных проблем. Место философии в духовной культуре и её значение.		*4*	
	Дифференцированный зачёт		**2**	
		Всего:	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Основы философии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся)

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- плазменный телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Катаева О.В. Философия. /О.В.Катаева О.В. –Ростов н/Д: Феникс,2010, 317с.
2. Волкогонова О.Д. Основы философии. /О.Д.Волкогонова, М.Н. Сидорова – М.: ИД «ФОРУМ – ИНФРА М», 2010, 480 с.
3. Хрусталёв Ю.М. Основы философии. / Ю.М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011, 304 с.
4. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. – М.: Высшее образование, 2010, 335 с.
5. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М., 2011 – 228 с. (Профессиональное образование
6. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2010.
7. Гуревич П.С. Основы философии. Кронус,2011.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. /С.А.Нижников. – М.: Экзамен, 2007, 396 с.

2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов – М.: Академия, 2007, 256 с.

3. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П. Кохановский, Л.А. Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://labrip/com/

2. http://www/filosofia-totl/narod. ru/

3. http://intencia/ru/FAQ-5.html

4. http://school-collection.edu.ru

5. www.koob.ru/spirkin/filosifya_spirkin

6. www.gummer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php

1. http://www.nauki-online.ru/filosofija - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

2. http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 - Электронная библиотека по философии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- экспертная оценка за ходом выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - экспертная оценка результатов тестирования.
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;	- экспертная оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - экспертная оценка индивидуальных устных ответов; - экспертная оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - экспертная оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - экспертная оценка точности определения различных философских концепций;

- основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- экспертная оценка результатов защиты рефератов; - экспертная оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П._____
от «06»_____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП. 09 ИСТОРИЯ

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Афанасьева Марина Петровна

с. Новоильинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 СТР.
2	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4 СТР.
3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5 СТР.
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 СТР.
5	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10 СТР.
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39 СТР.
7	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43 СТР.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по истории и ориентирована на использование учебника: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования — М., 2017.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Задачи:

- рассмотреть основные этапы историко-цивилизационного развития России в контексте всемирной истории;
- сопоставить социальные, экономические, и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран;
- сформировать целостное представление о месте и роли России в европейской и мировой истории;
- показать «диалог» цивилизаций, как наиболее характерную черту всемирно-исторического процесса XIX-XXI вв.;
- показать целесообразность учета исторического опыта России и зарубежных стран в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии Отечества.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**,входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение истории в СПО продолжает общеобразовательную линию курса истории основной школы.

Учебная дисциплина «История» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 112часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 112 часов.

Основные содержательные линии учебной дисциплины «История» реализуются в рамках всемирной и российской историй. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что

определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов и не используются идеологически окрашенные суждения и эпитеты.

Значимость изучения курса «История» для обучающихся огромна. Нельзя создавать новый мир, минуя прошлое, - это знали люди во все времена. Всестороннее научное исследование материальной и духовной культуры прошлого делает нас богаче и умнее, щедрее и проницательнее в мыслях и делах, в планах и свершениях. Всё это свидетельствует в пользу того, что знание истории позволяет яснее понять современность, но и современность, в свою очередь, ставит задачу максимально точного научного осознания прошлого, избегая фальсификации истории, что имеет не только нравственную, но и практическую ценность.

При изучении учебного предмета «История» в значительной степени проявляется метапредметная роль истории. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а история предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «История» изучаются следующие разделы:

1.Введение.

2.Древнейшая и древняя стадии истории человечества.

3.Русь, Европа и Азия в Средние века.

4. Новое время. Эпоха европейского господства**.**

5. Россия и мир в первой половине XX века.

6.Россия и мир во второй половине XX века**.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Истории» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- региональный компонент:

- сформированность представлений об историческом пути бурятского народа с древнейших времен.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровнесреднего общего образования:

Выпускник научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
– читать легенду исторической карты;
– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран всокровищницу мировой культуры;
– определять место и время создания исторических документов;
– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «История» изучаются следующие разделы:

1.Введение. В этом разделе актуализируются знания о предмете истории. Обучающиеся высказывают собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте истории России во всемирной истории.

2.Древнейшая и древняя стадии истории человечества. В этом разделе рассказывается о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Формируется умение давать характеристику понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация» и указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. Раскрываются причин возникновения производящего хозяйства, характеризуются перемены в жизни людей, связанных с этим событием. Происходит обоснование закономерности появления государства. При изучении данного раздела предусмотрены практические занятия: Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России. Также в этом разделе изучаются цивилизации Древнего Востока объясняется, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризуется экономическая жизнь и социальный строй древневосточных обществ, раскрываются причины, особенности и последствия появления великих держав. Указываются особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав и отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрываются причины возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Систематизируется материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Объяснение причин зарождения научных знаний и вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. При изучении данного раздела рассматриваются: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3.Русь, Европа и Азия в Средние века.В этом разделе изучаются раннефеодальные империи в Европе, территория расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрываются причины и время образования

Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализируются знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказывается о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей, называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Изучается Невская битва и Ледовое побоище. Раскрываются причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрывается роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Объясняется значение создания единого Русского государства. При изучении данного раздела рассматриваются: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья. Объясняются значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право», «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Характеризуется внутренняя политика Ивана IV в середине XVI века, раскрывается значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объясняются последствия Ливонской войны для Русского государства. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. При изучении данного раздела предусмотрены практические занятия: Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в

XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.

4. Новое время. Эпоха европейского господства.В этом разделе объясняются причины и сущности модернизации. Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVII—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен», «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». «Абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Изучение материала по истории Французской революции. При изучении данного раздела предусмотрены практические занятия: Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. СёгунатТокугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура. Также в этом разделе дается характеристика реформ Петра I. Изучается материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине —

второй половине XVIII века. Изучается материал о дворцовых переворотах, о политике «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Предоставляется материал о развитии образования в России в XVIII веке, объясняется, какие события играли в нем ключевую роль. Также изучаются: итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.Изучается материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрывается сущность, экономических и социальных последствий промышленной революции. Говорится о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Изучается материал по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, сравниваются пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляются особенности каждой из стран, объясняются причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Рассказывается о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, дается характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке. Также изучаются: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США. Раскрываются особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Описываются главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки. Происходит изучение материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Дается характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объясняется, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Изучается материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Изучение Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской,

земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века. Также изучаются: Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.Золотой век русской литературы.

5. Россия и мир в первой половине XX века.В данном разделе изучаются ведущие государств мира и их колонии в начале XX века. Объясняются и применяются в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз», «пробуждение Азии», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия», «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм», «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объясняется, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Изучение материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях. Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Изучение основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войн, причин и сущности революционных событий февраля 1917 года, позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Изучение причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Также изучаются Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы

реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеал. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.

Изучаются в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм», «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Изучается материал о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.

Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы, основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Характеристика достижений советской науки и культуры. Также изучаются: Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления. Изучаются причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,

«движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытиезначения создания антигитлеровской коалиции роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Изучаются материалы о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе воспоминаний и т. д.). Также изучаются Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы.Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

6.Россия и мир во второй половине XX века**.** В этом разделе дается представление о важнейших изменениях, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрываются причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН, этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века. Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века, этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм», «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века. Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Также изучаются: Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Этот раздел содержит материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях

внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы, перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проводится обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов

Изучается материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Проводится знакомство с выдающимися произведениями литературы и искусства. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. Также изучаются: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.

Объясняется, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977. Изучаются причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Представление характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке, Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Также изучаются: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

Профильная дисциплина

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка - **175 часов**, из них – количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия – **156 часов**.

лекции – **60 часов**

практические занятия – **75 часов**

самостоятельная работа – **58 часов**

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	1 семестрОУД. 05 История	78	14	36		28	ОК. 1 - ОК.9
2	2 семестр ОУД. 05 История	97	16	51		30	ОК. 1 - ОК.9
	Всего часов	175	30	87	-	58	

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
История							
Раздел 1. Основы исторического знания							
1	Тема 1.1 Введение.	**10**	4		2	2	**ОК. 1-**

							ОК.9
Раздел 2. Древнейшая и древняя история							
1	Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	**6**	2			2	**ОК. 2-ОК.5**
2	Тема 2.2 Цивилизации Древнего Востока.	**6**	2			4	**ОК. 2-ОК.5**
3	Тема 2.3 Античная эпоха в истории человечества.	**8**	4			2	**ОК. 2-ОК.5**
4	Тема 2.4 Культурное наследие античной цивилизации.	**8**	2		2	4	**ОК. 2-ОК.5**
Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века							
1	Тема 3.1 Период раннего средневековья (V –X вв.).	**8**	4			4	**ОК. 2-ОК.5**
2	Тема 3.2 Эпоха классического средневековья (XI – XVвв.).	**6**	2	2		2	**ОК. 2-ОК.9**
3	Тема 3.3 Позднее средневековье (XVI начало XVII вв.).	**6**	2		2	2	**ОК. 2-ОК.5**
	Раздел 4. Новое время. Эпоха европейского господства						
1.	Тема 4.1 Страны Европы в середине XVII –	**12**	4			2	**ОК. 2-**

	XVIII веках.						**ОК.5**
2.	Тема 4.2 Время потрясений и перемен (конец XVIII – начало XIX веков).	**8**	4	2		2	**ОК. 2-ОК.9**
3.	Тема 4.3 Страны Европы, Северной Америки и Россия во второй половине XIX века.	**6**	2		2	2	**ОК. 1-ОК.5**
Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века							
1.	Тема 5.1 Мир в 1900-1914 гг.	**12**	2	6		2	**ОК. 1-ОК.5**
2.	Тема 5.2 Первая мировая война 1914-1918 гг.	**10**	2	4		4	**ОК. 2-ОК.9**
3.	Тема 5.3 Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.	**10**	2	6		2	**ОК. 2-ОК.5**
4.	Тема 5.4 СССР в системе международных отношений. 1930-40-е годы.	**9**	2	4		2	**ОК. 2-ОК.5**
5.	Тема 5.5 Вторая мировая война.	**20**	2	8	2	4	**ОК. 2-ОК.5**
Раздел 6. Россия и мир во второй половине XX века							
1	Тема 6.1 Международные отношения после Второй мировой войны	**8**	2	4		2	**ОК. 2,ОК.6, ОК. 4, ОК.5**

2	Тема 6.2 Советский Союз в первые послевоенные десятилетия	**8**	2	4		2	**ОК. 2-ОК.5**
3	Тема 6.3 СССР в годы коллективного руководства.	**10**	2	4		2	**ОК. 2-ОК.5**
4	Тема 6.4 Перестройка и распад СССР.	**10**	2	4		2	**ОК. 2-ОК.5**
5	Тема 6.5. Мир в XXI веке.	**12**	2	4	2	2	**ОК. 1-ОК.9**
Итого		**175**	**30**	**75**	**12**	**58**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	1 семестр	**78**			
	Раздел 1. Основы исторического знания	**12**			
	Тема 1.1. Введение	**12**			
1	Историческое знание. Периодизация всемирной истории.	2	лекция	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.	1.Подготовить доклады: «Деятели исторической науки».
2	История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.	2	лекция	Актуализация знаний о истории России. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	2. Составить кроссворд «Вспомогательные исторические дисциплины»
3	Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.	2	практическое занятие	Анализ исторических терминов и понятий.	
4	Входной контроль	2	контрольная работа	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся	
	Раздел 2. Древнейшая и древняя история.	**40**			
	Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	**8**			

1	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения и этапы становления человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Переход к энеолиту	2	лекция	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Обоснование закономерности появления государства	1.Подготовка кратких сообщений о видах первобытного искусства **2.** Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).
2	Рассмотреть и выписатьархеологические памятники палеолита на территории России	2	практическое занятие	Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.	
	Тема 2.2 Цивилизации Древнего Востока.	**8**			
1	Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Городские поселения. Происхождение государств. Государство-деспотия. Социальные отношения. Древние законы. Религия в традиционном обществе.	2	лекция	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	1.Подготовьте доклады по традициям и обрядам древних культур
2	Анализ фрагмента текста «Законы царя Хаммурапи»	2	практическое занятие	Анализ правовой ситуации в Вавилоне на основе рассмотрения текста «Законы царя Хаммурапи»	2. Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).
	Тема 2.3 Античная эпоха в истории человечества.	**10**			

1	Античная Греция: города-государства, демократия Афины и Спарта. Города-государства Древней Италии, основы римской цивилизации. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Держава Александра Македонского.	2	лекция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	1.Подготовка кратких сообщений о выдающихся людях античного мира: Сократ, Цицерон, Александр Македонский, Юлий Цезарь и др.;
2	Римская империя. Великое переселение народов. Возникновение христианства. Кризис и закат Римской империи.	2	лекция	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	2.Составление кроссворда «Античная цивилизация».
3	Рассмотреть особенности цивилизаций Древнего Мира.	2	практическое занятие	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций	

				Древней Индии и Древнего Китая	
	Тема 2.4 Культурное наследие античной цивилизации.	**14**			
1	Религиозные системы Древней Греции и Древнего Рима. Эллинизм. Монументальная архитектура. Греческий театр. Праздники и зрелища. Колизей и гладиаторы.	2	лекция	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	1.Просмотр х/ф «Битва титанов» с целью выявления исторических ошибок и неточностей, допущенных создателями фильма; 2.Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).
2	Работа с иллюстративным материалом с целью сравнения образцов культуры греческого, эллинистического и римского периодов	2	практическое занятие	Анализ образцов культуры греческого, эллинистического и римского периодов	
3	Оформление стенда «Изобретения древних греков».	2	практическое занятие	Анализ изобретений древних греков, их значение для последующих поколений	
4	Просмотр х/ф «Одиссей» с целью знакомства с греческой мифологией	2	практическое занятие	Ознакомление с греческой мифологией, сравнение вымысла и реальности	
5	Древнейшая и древняя история.	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века.	**32**			
	Тема 3.1 Период раннего средневековья (V –X вв.).	**12**			
1	Раннефеодальные империи в Европе. Возникновение исламской цивилизации.	2	лекция	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика	1.Рассмотреть основные теории образования

				источников по этой эпохе. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	Древнерусского государства
2	Древнейшая история Руси. Скифы. Восточные славяне. Создание Древнерусского государства. Язычество и христианизация Руси.	2	лекция	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	2.Подготовить презентацию «Быт и занятия восточных славян»
3	Рассмотреть предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	практическое занятие	Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.	
4	Рассмотреть крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	практическое занятие	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.	
	Тема 3.2 Эпоха классического средневековья (XI – XVвв.).	**10**			

1	Западная Европа в XII–XIII веках. Крестовые походы. Возникновение державы Чингисхана. Образование централизованных государств в Западной Европе. Столетняя война. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.	2	лекция	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	1.Подобрать русские народные поговорки и пословицы на тему русского характера с использованием Интернет-ресурсов.
2	Рассмотреть Русь в эпоху политической раздробленности.	2	практическое занятие	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	
3	Рассмотреть вторжение монголов на Русь. Образование Золотой Орды.	2	практическое занятие	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение	

				примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	
4	Рассмотреть образованиеединого Русского государства и его значение.	2	практическое занятие	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	

	Тема 3.3. Позднее средневековье (XVI – начало XVII вв.).	**10**			
1	Эпоха Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Западная Европа: новый этап развития. Эпоха Возрождения. Реформация и первые религиозные войны в Европе. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Тридцатилетняя война (1618-1648гг.). Абсолютизм в России в эпоху Ивана Грозного. От Руси к России. Цивилизационный кризис. Смутное время в России. Государства Азии в Средние века.	2	лекция	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».	1.Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).
2	Запишите историографию опричнины	2	практическое занятие	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного	
3	Заполните таблицу «смутное время»	2	практическое занятие	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины	

				Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.	
4	Русь, Европа и Азия в Средние века.	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	Раздел 4. Новое время. Эпоха европейского господства.	**38**			
	Тема 4.1 Страны Европы в середине XVII – XVIII веках.	**18**			
1	Буржуазная революция в Англии (1640-1660гг.). Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Реформы Петра I и Северная война 1700-1721гг. Россия в XVIII веке: Екатерина Великая. Семилетняя война (1756-1763гг.).	2	лекция	Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Характеристика	1.Изучение справочной, документальной, художественной литературы по теме: « Петр I». 2. Заполнить таблицу: «Основные сражения Северной войны».

				предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	
2	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия раннего индустриального общества. Мир Востока в XVIII веке:	2	лекция	Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.	1.«Заполнить таблицу: «Положительные и отрицательные последствия

	наступление колониальной системы.			Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.	петровских реформ». 2. Сравнить восстания Е.И.Пугачева и С.Т.Разина
3	Рассмотреть народные движения в XVII в.	2	практическое занятие	Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
4	Составление таблицы «Дворцовые перевороты».	2	практическое занятие	Раскрытие причин и последствий «Дворцовых переворотов». Систематизация исторического материала в форме таблицы.	
5	Составление таблицы «Плюсы» и «минусы» реформ Екатерины II».	2	практическое занятие	Рассмотрение реформ Екатерины II. Систематизация исторического материала в форме таблицы.	
	Тема 4.2 Время потрясений и перемен (конец XVIII – начало XIX веков).		**10**		
1	Колонии Англии вВеликая французская революция и ее последствия для Европы. Империя Наполеона I. Священный союз. Революции в Европе 1820 –1840-х гг.	2	лекция	Систематизация материала по истории английских колоний в Французской революции Северной Америке в XVIII веке. Образование США. Раскрытие причин и последствий	1.Подготовка кратких сообщений о выдающихся людях Нового времени (Наполеон, Вашингтон,

				европейских революций.	Линкольн, Джефферсон, Кутузов, Сперанский и др.);
2	Россия в первой половине XIXв. Незавершенные преобразования Александра I. Отечественная война 1812г. Россия при Николае I (1825 –1855).	2	лекция	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования.	
3	Составить схему «Система правления США»;	2	практическое занятие	Получение и систематизация знаний о системе правления США, составление схемы.	
4	Просмотр х/ф «Бедный, бедный Павел» с целью анализа личности Павла I.	2	практическое занятие	Просмотр х/ф и его анализ. Выявление исторических несоответствий в анализе личности Павла I.	
	Тема 4.3.Страны Европы, Северной Америки и Россия во второй половине XIX века	**10**			
1	Образование новых европейских государств. Франко-прусская	2	лекция	Систематизация материала по истории революций XIX века в	1.подобрать материал на тему: «Россия

	война 1870-1871гг. Гражданская война в США. Реформы Александра II. Россия – многонациональная империя. Завершение колониального раздела мира. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIXв. Наука и искусство в XVIII –XIX вв.			Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	XIXв. глазами иностранцев» с использованием Интернет-ресурсов
2	Составление таблицы «Технический прогресс XIXв.»	2	практическое занятие	Рассмотрение важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Систематизация исторического материала в форме таблицы.	
3	Составление таблицы «Наука и искусство в XVIII –XIX вв.»	2	практическое занятие	Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Систематизация исторического материала в форме таблицы.	
4	Новое время.	2	контрольная	Актуализация знаний	

			работа		
	Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века	**61**			
	Тема 5.1 Мир в 1900-1914 гг.	**12**			
1	Научно-технический прогресс в нач. XX века. Социальные движения в начале XX века. Реформы и революция начала XX века. Модернизация в России. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 годов. Первые политические партии России и начало парламентаризма. Столыпинские реформы.	2	лекция	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях. Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	1.Подготовка кратких сообщений об исторических личностях начала XX века (Николай II, Витте, Столыпин, Ленин, Троцкий и др.); 2.Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).
2	Составление таблицы «Достижения НТП в начала XX века»	2	практическое занятие	Рассмотрение и систематизация информации о достижениях НТП в начала XX века, оформление анализа данных в таблицу	
3	Составление таблицы «Особенности российской модернизации начала XX века»;	2	практическое занятие	Рассмотрение и систематизация информации об особенностях российской модернизации начала XX века, оформление анализа	

				данных в таблицу	
4	Составление таблицы «Политические партии России в начале XX века»	2	практическое занятие	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка, оформление анализа данных в таблицу	
	Тема 5.2 Первая мировая война 1914-1918 гг.	**10**			
1	Россия в Первой мировой войне**.** Февральская революция 1917г. в России. Октябрь 1917г. в истории России. Брест-Литовский мирный договор с Германией и его последствия. Завершение Первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы. Антанта и белое движение в России. Политика военного коммунизма. Советская Россия и страны Запада.	2	лекция	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения. Характеристика причин Гражданской войны и	1.Поиск информационных, литературных, художественных и фотоматериалов по теме«I Мировая война» с использованием Интернет-ресурсов 2.Работа с терминами.

				интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях	
2	Рассмотреть II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	практическое занятие	Характеристика II Всероссийский съезд Советов. Анализ декретов о мире и о земле.	
3	Составление презентации «Политика военного коммунизма».	2	практическое занятие	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. Оформление данных в презентацию.	
	Тема 5.3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.	**10**			
1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Реформизм 1930-х годов: теория и практика. Фашизм и национал-социализм в Италии и Германии. Советское общество в 1920-30-е годы. Новая экономическая политика. Создание СССР, общественно-политическое развитие. СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация.	2	лекция	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.	1.Работа с терминами.

2	Составление таблицы «Причины роста националистических настроений в Германии, Италии и Японии»	2	практическое занятие	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Оформление данных в таблицу.	
3	Составить хронологическую таблицу «Советское общество в 1920-30-е годы»	2	практическое занятие	Характеристика советского общества в 1920-30-е годы. Оформление данных в таблицу.	
4	Подготовить презентацию « Массовые репрессии 30-х годов».	2	практическое занятие	Анализ массовых репрессий 30-х годов, составление на его основе презентации.	
	Тема 5.4. СССР в системе международных отношений. 1930-40-е годы.	**10**			
1	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Система коллективной безопасности в Европе. СССР, гражданская война в Испании и ее международные последствия. Политика «умиротворения» стран-агрессоров. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны: «Мюнхенский сговор», советско-германские отношения.	2	лекция	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года.	1.Фашизм как идеология» 2.Работа с терминами.
2	Составление таблицы «Политика	2	практическое	Характеристика основных этапов	

	европейских государств в 1930-е годы»		занятие	и тенденций развития международных отношений в 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1930-х годов. Оформление данных в таблицу.	
3	Просмотр художественно-публицистического фильма М.Ромма «**Обыкновенный фашизм**»	2	практическое занятие	Анализ х/ф, выявление значения термина «фашизм», его истоков и развития в мире.	
	Тема 5.5 Вторая мировая война.	**20**			
1	Начальный период войны: основные события. Причины побед германской армии. Политика СССР в 1939-1940 гг. Кризис германской политики осенью 1940 г. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-41 гг.; план «Барбаросса». Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942г. Битва за Сталинград и ее историческое значение. Битва на Курской дуге летом 1943г. Советский Союз на завершающем этапе войны. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Компания 1945г. и	2	лекция	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй	1.Подготовить мини-презентацию«Вторая мировая война». 2.Составить кроссворд «Вторая мировая война». 3.Рассмотреть тему «Танк Т-34- оружие Победы» 4.Перечислите десять сталинских ударов

	разгром фашистской Германии. Битва за Берлин. Разгром милитаристской Японии. Потсдамская конференция (Сталин, Трумен, Эттли). Нюрнбергский процесс. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. СССР и страны Запада после победы над Германией.			мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.	
2	Просмотр художественно-публицистического фильма А.Граждан «Великая война»;	2	практическое занятие	Просмотр х/ф, его анализ.	
3	Выпишите историческое значение Московской битвы.	2	практическое занятие	Характеристика значения битвы под Москвой.	
4	Рассмотрите партизанское движение в СССР.	2	практическое занятие	Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны .	
5	Составление таблицы «Основные решения международных конференций руководителей трех держав - СССР, США и Великобритании»	2	практическое занятие	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Оформление данных в таблицу.	
6	Россия и мир в первой половине XX века	2	Контрольная работа	Актуализация знаний.	
	Раздел 6. Россия и мир во второй половине XX века.	**48**			
	Тема6.1 Международные отношения после Второй мировой войны	**8**			
1	Мир после Второй мировой войны.	2	лекция	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий	1.Консультации

				укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков	
2	Составление таблицы «Предпосылки «холодной войны»	2	практическое занятие	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Оформление данных в таблицу.	
3	Рассмотреть основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.	2	практическое занятие	Анализ основных проблем освободившихся стран во второй половине XX в.	
	Тема 6.2 Советский Союз в первые послевоенные десятилетия	**8**			
1	СССР в послевоенный период. Оттепель.	2	лекция	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов	1.Консультации
2	Составление таблицы «Экономика и политика в СССР в конце 1950-х- начале 1960-х гг.»	2	практическое занятие	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в период «Оттепели». Оформление данных в таблицу.	

3	Подготовьте презентацию «Оттепель».	2	практическое занятие	Систематизация материала по периоду «Оттепели» и оформление данных в презентацию	
	Тема 6.3. СССР в годы коллективного руководства.	**10**			
1	От реформ к застою. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960- середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР.	2	лекция	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов.	1.Косультации 2.Консультации
2	Рассмотрите экономическую реформу 1965 года: задачи и результаты.	2	практическое занятие	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов.	
3	Рассмотрите советскую культуру в середине 1960-1980-х годов.	2	практическое занятие	Анализ развития отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	
	Тема 6.4 Перестройка и распад СССР	**10**			
1	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества.	2	лекция	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».	1.Косультации 2.Консультации
2	Рассмотрите экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	2	практическое занятие	Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.	

				Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	
3	Составьте филворд«Политика перестройки»	2	практическое занятие	Систематизация информации по теме «Политика перестройки» и оформление данных в филворд.	
Промежуточная аттестация в форме Экзамен					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по истории;

- комплект практических работ;

- справочные материалы;

- таблицы;

- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска с программным обеспечением.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования — М., 2017.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования — М., 2018.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017.

Для преподавателей:

- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2016.
- Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2017.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2016.
- Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2015.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В.История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2017.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История. 10 класс. - М.: Просвещение. 2018.
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2017.
- История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2018.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2018.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2017.
- Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2016.
- История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2018.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

Интернет – ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ)
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
- https://ru.wikipedia.org(Википедия: свободная энциклопедия)
- https://ru.wikisource.org(Викитека: свободная библиотека)
- www.wco.ru(Виртуальный каталог икон)
- www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов)

- www.world-war2.chat.ru(Вторая мировая война в русском Интернете)
- www.kulichki.com/-gumilev/HE1(Древний Восток)
- www.old-rus-maps.ru(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
- www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- www.magister.msk.ru/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
- www.intellekt-video.com/russian-history(История России и СССР: онлайн-видео)
- www.historicus.ru(Историк: общественно-политический журнал)
- www.history.tom.ru(История России от князей до Президента)
- www.statehistory.ru(История государства)
- www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
- www.raremaps.ru(Коллекция старинных карт Российской империи)
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- www.mifologia.chat.ru(Мифология народов мира)
- www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- www.liber.rshut.ru(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
- www.august-1914.ru(Первая мировая война: интернет-проект)
- www.9may.ru(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
- www.temples.ru(Проект «Храмы России»)
- www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
- www.borodulincollection.com/index.html(Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
- www.ruareevolution.info(Революция и Гражданская война: интернет-проект)
- www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
- www.all-foto.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях)
- www.ferhal.narod.ru(Российский мемуарий)
- www.avorhist.ru(Русь Древняя и удельная)
- www.memoirs.ru(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
- www.scepsis.ru/library/history/pagy1(Скепсис: научно-просветительский журнал)
- www.arhivtime.ru(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)

- www.sovmusic.ru(Советская музыка)
- www.infoliolib.info(Университетская электронная библиотека Infolio)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- www.library.spbu.ru(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu)

Видеофильмы:

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- «История морских сражений»
- «История земли Российской»
- «История России XX века»
- «История государства Российского»
- «Бедный, бедный Павел»
- «Российская империя» Л.Парфенова

DVD фильмы:

- «Древний мир», части 1,2
- «Великие мастера»
- «Частная жизнь шедевров»
- «Чингиз - хан»
- «Крестовые походы»
- «Дорога в Треблинку»
- «План Барбаросса»
- «Битва за Москву»
- «Битва за Ленинград»
- «Сталинградская битва»
- «Петр I»
- «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
- «Нацизм. Предостережение истории»
- «Великая война. 8 серий»
- «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
- «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
- «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
- «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
- «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)

- «Великая победа. Судьбы солдатские»
- «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
- «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
- «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».
- Дидактические материалы по предмету «История»:
- Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
- «Россия в правление Ивана IV»
- «Смутное время»
- «От Древней Руси к Московскому государству»
- Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIIIв.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
- «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
- «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- «Реформация и контрреформация»
- «Становление абсолютизма в европейских странах»
- «Англия в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока и экспансия европейцев»
- «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- «Эпоха Просвещения»
- «Война за независимость и образование США»
- «Французская революция конца XVIII века»
- Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- «Народные движения»
- «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- «Русская культура XVIII века»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П._____
от «06» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Профессия/специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств"

Разработчик программы: Белых Т.Н.

с. Новоильинск 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, входящий в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТ

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик программы: Белых Т.Н., преподаватель иностранного языка ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, входящий в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общегуманитарный и социально экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;

уметь:

Говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **164 часа**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- Всего занятий - **164 часа**
- В том числе практические –**138 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в В том числе:	
практические занятия (в т.ч.контрольные работы)	138
лекции	26
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1 Автомобилестроение.		***24***	
Тема 1.1 История развития автомобилестроения	**Содержание учебного материала.**		
	1 Ведущая отрасль – автомобилестроение.	*2*	*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Выполнение упражнений Местоимения (вопросительные, возвратные, личные.) Выполнение упражнений Повелительное наклонение. Глагол – Must. Перевод, пересказ текстов – погода. Аудирование – Ведущие страны в автомобилестроении. Выполнение упражнений глагол – tohavegot. Составление диалогов - Российские автомобили. Аудирование – Зарубежные автомобили. Выполнение упражнений - Числительные: Выполнение упражнений -порядковые, дробные числительные.	20	
	Контрольная работа.	*2*	
Раздел 2. Экология и транспорт.		***28***	

Тема 2.1 Экологические проблемы автотранспортных предприятий	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Автотранспортные предприятия.		*2*
	2	Мы любим путешествовать.		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия Составление диалога - Мир нашими глазами. Чтение, перевод пересказ текстов - Виды путешествия Выполнение упражнений по теме: «Числительные: даты, обозначение времени» Выполнение упражнений Времена – Indefinite – Past, Future. Аудирование текстов – Экология в Британии. Аудирование текстов – Экология в Австралии. Аудирование текстов – Экология в Новой Зеландии. Чтение текстов - Автотранспортные предприятия. Аудирование текстов о США. Чтение - Средства передвижения.		22	
	Контрольная работа:		*2*	
Раздел 3. Транспорт.			***30***	
Тема 3. 1 Путешествия на транспорте	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Транспортные средства – роскошь или необходимость.		*2*
	2	Кто такие – полиглоты.		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия Применение артикля в английском языке. Аудирование – Любим путешествовать. Применение оборота there/ thereare Чтение. Перевод текстов – Виды путешествия. Применение предлогов обозначающих место, движение, время. Тренировка – Continuous.		24	

	Тренировка - Present continuous. Аудирование текста – Любимый вид транспорта. Выполнение упражнений Continuous –Past. Аудирование - текстов о клубах по интересам в Британии. Аудирование - Почему мне нравится Интернет. Чтение, перевод текстов			
	Контрольная работа		*2*	
Раздел 4.Профессия.			***26***	
Тема 4.1 Выбор профессии – важный шаг.	**Содержание учебного материала**		*6*	
	1	Выбор профессии – важный шаг.		*2*
	2	Кто такой профессионал.		*2*
	3	Спутниковое телевидение		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия Аудирование - Моя специальность – техник-механик. Аудирование – Знание профессии. Применение оборота there/ thereare Применение местоимения littlefew. Аудирование - Виды транспорта. Составление эссе «Хочу быть профессионалом» Составление диалога – Почему я выбрал эту специальность. Применение – согласование времен. Аудирование текстов – популярные профессии (специальности)		*18*	
	Контрольная работа:		*2*	
Раздел 5. **Человек и природа.**			***28***	
Тема 5 Человек и природа – сотрудничество или	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Природные катаклизмы		
	Лабораторная работа (не предусмотрены)			

противостояние	**Практические занятия** Применение - Группа времен PresentPerfect. Применение -Past Perfect, Применение - Future Perfect Чтение перевод аудирование текстов – интернет и его возможности Компьютерная система. Составление – диалогов – отдых на природе. Составление - Диалоги о любви человека к природе. Перевод текстов о великих художниках России. Чтение – Сохранность заповедников. Аудирование – Проблема сохранения природы.	*20*	
	Контрольная работа.	*2*	
Раздел 6.Охрана труда.		***28***	
Тема 6.1 Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Практика сельского хозяйства		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: Применение - условные предложения, придаточные. Введение лексики по теме «Экология» Отработка навыков чтения лексических единиц по теме Аудирование – охрана труда на транспорте Работа с текстом «Глобальное потепление» Чтение текстов - природные богатства нашей Бурятии Аудирование текстов - промышленные предприятия в Бурятии Аудирование - острая проблема мусора в нашей жизни. Выполнение лексических упражнений по тексту «Оборудование при охране труда на предприятиях АПК»	*24*	

	Выполнение лексических упражнений к тексту «История развития предметов сельского хозяйства»		
	Контрольные работы	*2*	
	Всего часов:	**164**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-программной документации
- плакаты с изображением англоязычных стран
- плакат по теме «English Alphabet»
- плакат по теме « CLOTHES»
- плакат по теме «ANIMALS»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- учебные диски с фильмами по английскому языку

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.А. Planetof English, учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – Москва: Академия,2021

Дополнительные источники:

2. Восковская А.С. Английский язык для средних специальных учебных заведений/ А.С.Восковская, Т.А.Карпова.– РостовнаДону:Феникс,2022.

3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021 .Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова.

4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021. дополнительная литература:

5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л.и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень)/подред.В.Г.Тимофеева.–М.: Издательский центр «Академия», 2022.–261с.

6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень)/под ред. В.Г.Тимофеева.–М.: Издательский центр «Академия»,2022.–261с.

7. Агапова Г., Агапова Н. Английский язык. Учебное пособие для высших и средних учебных заведений.– М.: Издательство«Менеджер»,2021.

8. Базанова Е.М. Тесты по английскому языку.10-11классы:Учебно-метод.пособие.– М.:Дрофа,2020.

9. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- М.: Айрис-пресс, 2020г.

10. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. - М.: Айрис-пресс, 2021

11. Голицинский Ю.Б. .Грамматика. Сборник упражнений.-СПБ.:КАРО,2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.

2. https://www.ecenglish.com/learnenglish/ - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики.

3. http://www.teachingenglish.org.uk/ - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.

4. http://freeenglishnow.com/ - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.

5. http://www.english-easy.info/audiobooks/ - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.

6. http://abc-english-grammar.com/ - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты. 7. https://studentguide.ru/category/english-topics/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов. Обучение по учебной дисциплине завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: • общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Входной контроль – тестирование. Текущий контроль – оценка практического занятия; – устный опрос; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; Тематический контроль – тестирование, словарный диктант, проблемные задания, устный опрос перевод со словарем профессионально-ориентированных текстов. Итоговая аттестация – зачёт
Усвоенные знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Входной контроль – тестирование. Текущий контроль – оценка практического занятия; – устный опрос; – оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; Тематический контроль – тестирование, словарный диктант, проблемные задания, устный опрос. Итоговая аттестация – дифф.зачёт.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю. П._____
от «06» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Мурзина Александра Евгеньевна

с. Новоильинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика учебного предмета 3

Планируемый результат 7

Содержание программы 16

Тематическое планирование 20

Рекомендуемая учебно-методическая литература 30

Пояснительная записка

Учебный предмет «Физическая культура» является частью физического воспитания в целом, который направлен на решение приоритетных задач государства по повышению общего уровня здоровья нации, формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования разработана в соответствии с:Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578);

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей качества образования, можетиспользоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится по модульной системе обучения, сучетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья.

Основная цель

изучения учебного предмета«Физическая культура» –развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций

обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре;
- содействие развитию психомоторных функций; формирование морально – волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур;
- обеспечение интеллектуального, морального, социально культурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включённые в данную программу, представляю собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества:приобщение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, воспитание национально – культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для детей с нарушением состояния здоровья[1], повышение уровня физической подготовленности обучающихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО»).

Ценностные ориентиры

Программы определяются направленностьюна национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает не только физическую подготовленность и совершенствование обучающихся, но и формированиетаких качеств личности как: активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог и работать в команде.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-

региональный компонент и направлен на решение задач по модернизации системы физического воспитания: использование физкультурно- спортивной деятельности для укрепления здоровья, формирование устойчивых мотивов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, организация активного отдыха, социализация и адаптация детей и подростков к требованиям и вызовам современного общества.

Программа учебного предмета «Физическая культура» представлена следующими содержательными компонентами:знания о физической культуре (информационный компонент деятельности); способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности); физическое совершенствование (мотивационно- процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Принципы и особенности содержания Программы:

- Принцип систематичности и последовательности предполагает учитывать влияние наиболее эффективных средств и методов на достижение целей преподавания предмета «Физическая культура», обеспечивающих рост уровня физических показателей обучающихся. Важно при этом соблюдать целостность учебно-воспитательного процесса по данному предмету. Данный принцип направлен на закрепление ранее усвоенных теоретических и практических знаний, профессионально-важных умений, навыков и качеств, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение и формирование нового учебного материала.
- Принцип непрерывности процесса формирования двигательных навыков и повышения уровня физических показателей предполагает преемственность как между разными ступенями и этапами обучения, так и между разными формами обучения. Реализация этого принципа в Программе обеспечивается за счет еѐ ступенчатого и многоуровневого построения.
- Принцип доступности и индивидуализации предполагает трансформацию средств, форм и методов содержания физкультурно-спортивного образования в

элементы опыта личности обучающегося, которые адекватны состоянию его здоровья, возрастным, психо–физиологическим особенностям, уровню физического развития и физической подготовленности, направленности физкультурных и спортивных предпочтений.

- Системно – деятельностный подход педагогического работника по физической культуре и спорту к планированию учебного материала. Цель - формирование у обучающихся целостного представления о возможностях физической культуры и спорта, учитывая взаимосвязи изучаемых явлений ипроцессов, планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебномплане

На уровне начального общего образования предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», входящим в обязательную часть учебного плана 88 часов.

На уровне основного общего образования учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты

Освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные, мета предметные и предметные

Планируемые результаты включают в себя интегративные качества личности, которые обучающиеся смогут приобрести в результате освоения учебной программы по предмету «Физическая культура».

Планируемые личностные результаты

Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр.

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».

Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, каксоставной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Планируемые мета предметные результаты

Мета предметные результаты включают освоенные обучающимися меж предметные понятия (скорость, сила, амплитуда, вектор, частота, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение,торможение и мн. другие) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться ораспределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

владеть базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий И требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения обучающиеся на уровне начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауза, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

- выполнять подбор упражнений для комплексов утренней зарядки и Физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- выполнять организующие строевые команды и приемы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина);

- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);

- выполнять приёмы самостраховки и страховки;

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, обще развивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах.

Планируемые предметные результаты.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования

для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной,тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять обще развивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения

тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Планируемые предметные результаты на уровне

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальныхзанятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и выполнять ответные действия в ситуациях самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Самостоятельноорганизовыватьиосуществлятьфизкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приёмы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни человека. Основы формирования культуры тела, культуры движений, культуры здоровья. Роль и значение занятий физической культурой в формировании личности. Общие представления обоздоровительных системах физического воспитания. Активный отдых в формы его организации средствами физической культуры. Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок. Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и физкультпаузы (основы содержания, планирования и дозировки упражнений), закаливание организма способом обливания (планирование и дозировка), самомассаж, релаксация (общие

представления). История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки. Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи. Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Правила спортивных соревнований и их назначение.

Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий. Судейство простейших спортивных соревнований Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре. Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию). Проведение утренней зарядки и физкультурных пауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов само массажа и релаксации. Составление и проведение самостоятельных занятий по видам испытаний и самоподготовки к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Лёгкая атлетика.22 часа

Совершенствование навыков ходьбы. Техника бега. Ускорение с переходом в бег по инерции. Специальные беговые упражнения и задания с различными акцентами. Совершенствование навыков бега. Кросс послабопересечённой местности. Прыжки на одной ноге; на двух ногах; с ноги на ногу; на месте; с поворотами; с продвижением вперёд и назад; со скакалкой. Прыжки в длину; с места; с разбега. Прыжки через естественные препятствия, кочки, земляные возвышения и т. п., самостоятельно и в парах. Метание гранаты, мяча различными способами. Броски набивного мяча различными способами.

Спортивные игры 36 часов Волейбол

Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Передача мяча двумя руками сверху с низу на месте и в движении, в парах, кругах, в колонне, в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением защитника Игра по упрощенным правилам волейбол Защита. Игровые взаимодействия с игроками.

Баскетбол.

Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, в парах, кругах, в колонне, с отскоком от пола; в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте, В движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением напарника. Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в простых и усложненных условиях, без сопротивления и с сопротивлением защитника. Нападение. Атака корзины. Защита. Игровые взаимодействия на одно и два кольца.Игра по упрощенным правилам баскетбола. Учебные игры на одно и два кольца. Эстафеты с передачами, ведениями, бросками мяча.

Футбол.

Удары по мячу ногами: внутренней стороной стопы, серединой подъема, внутренней и внешней частью, носком, пяткой, с лета, с полулета. Удары по мячу головой в прыжке, лбом с места, боковой частью головы. Остановки катящегося мяча: внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы. Ведение мяча: дриблинг, или ведение мяча толчками. Обманные движения (финты). Отбор мяча: перехватом, толчком, подкатом. Вбрасывание мяча. Ловля мяча: снизу, сверху, сбоку, в падении. Отбивание мяча одной *и* двумя руками. Удар по мячу одним или двумя кулаками. Броски мяча сверху, сбоку, снизу, и двумя руками. Освоение тактических действий. Индивидуальная, групповая и командная тактика. Эстафеты, учебные игры, спортивные игры.

Лыжная подготовка 14 часов

Передвижение на лыжах по учебной лыжне (лыжной трассе, по равнинной и пересеченной местности). Имитационные упражнения, выполняющиеся без приспособлений; с приспособлениями. Скользящий шаг. Передвижение на лыжах классическим ходом: (попеременными ходами – двушажным и четырѐхшажным; одновременными ходами – бесшажным, одношажным и двухшажным). Передвижение на лыжах коньковым ходом: одновременный полуконьковый ход; коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов); одновременный одношажный коньковый ход, попеременный двухшажный коньковый ход. Упражнения, направленные на согласованное и слитное выполнение основных элементов классических и коньковых ходов. Спуск со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Преодоление подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом. Торможение «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, падением. Поворотына месте и в движении. Спуски, подъемы, торможения. Эстафеты, игры - соревнования, спортивные игры, игры – задания.

Плавание 12 часов

Общая физическая подготовка на воде включает упражнения идентичные предыдущим этапам подготовки включая элементы водного поло, спортивных и

подвижных игр. Углубленное изучение техники стартов и поворотов. Углубленное изучение техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Разучивание техники плавания-баттерфляй. Обучение согласованному синхронному движению руками и ногами, волнообразным движения всего тела. Углубленное изучение прикладных способов плавания и транспортировки утопающего.

Гимнастика 30часов.

Спортивная гимнастика с элементами акробатики. Из виса подъем переворотом в упор силой, из виса подъем силой в упор, вис, согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом**,** из упора согнувшись на руках подъем разгибом в сед ноги врозь, соскок махом назад. Подтягивания из виса на высокой (низкой) перекладине. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и оборудование.

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Лекции	Практика	Контрольные работы	самостоятельная	Планируемые результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
	1 полугодие						
	Раздел 1. Основы физической культуры						
1.1	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	2	2	-	-		Знать и соблюдать правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями. Подбирать спортивную форму в соответствии с разделами программы и температурным режимом, в том числе для занятий футболом и баскетболом. Уметь определять виды физических упражнений и применять их в повседневной жизни.
	Раздел 2Легкая атлетика						**1-9**
2.1	Овладение техникой бега на короткие дистанции эстафета 4х1000м	2		2			Знать формы занятий физической культурой;основные правила; общепринятые понятия,терминологию и команды; легкоатлетическиедисциплины; последовательностьвыполнения
	Совершенствование техники прыжка в длину с места	2		2			
2.2	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	-	2			
	Выполнение упражнения: прыжок в длину с разбега; закрепление техники выполнения общих физических упражнений.	2		2			

2.3	Совершенствование техники бега на средние дистанции, эстафета 4х400м	2	-	2			легкоатлетических упражнений;знать правила организации и проведенияфизкультурных занятий. Определять и характеризоватьобщеразвивающие упражнения и ихнаправленность; виды легкой атлетики; Объяснять последовательность выполнении Различать, характеризовать ходьбу; беговые дистанции; эстафеты; смешанныепередвижения; специальные подводящие иимитационные упражнения для различныхвидов легкой атлетики.
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2		2			
2.4	Выполнение упражнений кроссовой подготовки; метание гранаты.	2		2			
	Выполнение упражнения: равномерный бег по дистанции 200м; совершенствование техники бега на средние дистанции; овладение навыком толкания ядра	2		2			
2.5	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	2		2			
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	2		2			
	Выполнение контрольных нормативов: бег 100 метров, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», бег 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	2					
	Раздел 3 Волейбол						
3.1	Выполнение техники верхней и нижней передачи мяча в волейболе; закрепление специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.	2		2			Знать упражнения на развитие физическихкачеств. Знать и понимать на развитие каких мышцнаправленно определенное упражнение иуметь правильно его выполнять. Уметь моделировать технические действия
	Выполнение упражнений передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2		2			
3.2	Закрепление техники: нижняя прямая подача, прием с подачи, учебная игра.	2		2			
	Выполнение упражнений перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками; обучение технике нижней подачи и приёма после неё, выполнение упражнений	2		2			

	перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.						- поэлементно раскладывать техническиедействия и качественно поэтапно ихвыполнять; -взаимодействовать в парах и группах привыполнении технических действийбаскетбола; -осваивать умение управлять эмоциями вовремя учебной и игровой деятельности; -выявлять ошибки при выполнениитехнических действий из спортивных игр. Знать и уметь выполнять упражнения дляразвития гибкости и растяжения мышц исвязок позвоночника, плечевого пояса,нижних и верхних конечностей. Уметь планировать пути достиженияцелей и устанавливать целевые. Способность к точному согласованиюдвижений, с учетом изменяющихсяусловий (направления, амплитуды искорости мяча).
3.3	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов	2		2			
3.4	Совершенствование техники владения волейбольным мячом	2		2			
	Раздел 4.Баскетбол 1-9						

4.1	Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе.	2		2			Знать упражнения на развитие физическихкачеств. Знать и понимать на развитие каких мышцнаправленно определенное упражнение иуметь правильно его выполнять. Уметь моделировать технические действия - поэлементно раскладывать техническиедействия и качественно поэтапно ихвыполнять; -взаимодействовать в парах и группах привыполнении технических действийбаскетбола; -осваивать умение управлять эмоциями вовремя учебной и игровой деятельности; -выявлять ошибки при выполнениитехнических действий из спортивных игр. Знать и уметь выполнять упражнения дляразвития гибкости и растяжения мышц исвязок позвоночника, плечевого пояса,нижних и верхних конечностей. Уметь планировать пути достиженияцелей и устанавливать целевые. Способность к точному согласованиюдвижений, с учетом изменяющихсяусловий (направления, амплитуды искорости
	Отрабатывание навыков основных направлений развития физических качеств в форме учебной игры.	2		2			
4.2	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага - бросок».	2		2			
	Совершенствование техники ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места, развитие логического мышления в баскетболе.	2		2			

							мяча). Способность к метапредметным связям иразвитие ключевых компетенций на основепонятий: направление, амплитуда,скорость, масса, объём, частота и иные. Выполнять физические упражнения дляразвития физических навыков Использовать игру в баскетбол каксредство организации активного отдыха идосуга. Выполнять правила игры вбаскетбол в процессе соревновательнойдеятельности. Описывать техникупередвижения в стоке баскетболиста ииспользовать ее в процессе игровойдеятельности. Описывать технику прыжка вверх толчком одной с приземлением надругую, использовать ее в процессеигровой деятельности. Описывать техникуостановки двумя шагами и использовать еев процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком ииспользовать ее в процессе игровойдеятельности. Описывать технику ловлимяча после отскока от пола демонстрировать ее в процессе игровой
4.3	Техника выполнения штрафного броска; ведение в колонне и кругу. Правила игры в баскетбол	2		2			
4.4	Совершенствование техники владения баскетбольного	2		2			
	Раздел 5Лыжная подготовка 1-9						
5.1	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъёма и спуска в «основной стойке».	2		2			Составление рационального режима дня. Демонстрировать правильную технику,понимать еѐ значение для

5.2	Выполнение и овладение техникой одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке».	2		2			достижениярезультативности. Знать и демонстрироватьосновные классические способы передвижения на равнине, подъемах, спусках, Соблюдать правила поведения на улице во время движения к месту занятия.
	2 полугодие						
	Овладение техникой подъёма и спуска на учебном склоне, применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	2		2			
5.3	Закрепление техники поворота на прямой площадке и на склоне.	2		2			Применять правила подбора экипировки длязанятий по лыжной подготовке. Выполнятьправила обращения с лыжами,транспортировки лыжного инвентаря. Научиться перекрестной координации вработе рук и ног; Овладеть навыком полного переноса весателя с одной ноги на другую; Освоить положения туловища припередвижении на лыжах. Научиться сохранять равновесие ивыполнять сложно координационныедвижения при одноопорном скольженииипо лыжне Согласованность работы рук и ног припередвижении переменным двушажнымходом. Научиться выполнять технику изученныхходов и применить ее на дистанции. Научиться выполнять действия по образцу. Совершенствование одноопорногоскольжения с правильным отталкиваниемпалками Научиться выполнять подъем различнымиспособами и технику
	Отрабатывание навыков техники перемещения лыжных ходов на учебном круге.	2		2			
	Отрабатывание навыков одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, учебном склоне.	2		2			
5.4	Совершенствование навыков перемещения в лыжном ходе	2		2			

							спуска, а также применить их в передвижение на лыжах.
	Раздел 6.Футбол 1-9						
6.1	Выполнение технических элементов в футболе, отработка навыков ударов мячом по воротам с места. Обучение правилам игры в футбол.	2		2			Знать и выполнять упражнения наразвитие физических качеств. Обладать универсальными умениями повзаимодействию в парах и группах привыполнении физических упражнений. Обладать универсальными умениямиорганизовывать и планировать учебноесотрудничество с учителем исверстниками, определять цели и функциииучастников, способы взаимодействия;планировать общие способы работы. Уметь технически верно выполнять элементы футбола. Выполнять технические действия. Демонстрировать упражнения, направленные на формирование навыка по владению мячом. Объяснять основные элементы действий. Демонстрация четкого и правильного выполнения техники футбола. Описывать и демонстрировать техники владения мячом. Научатся выполнять упражнения по образцу учителя, учеников, видеоматериалам. Научатся творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного
	Выполнение технических элементов в футболе, отработка навыков ударов мячом по воротам с места. Обучение правилам игры в футбол.	2		2			
6.2	Обучение техники ведения футбольного мяча в движении	2					
	Отрабатывание техники ведения футбольного мяча в движении, выполнение тактических действий в игре.	2		2			
	Отрабатывание техники ведения футбольного мяча в движении, выполнение тактических действий в игре.	2		2			
6.3	Техника владения мячом. Перемещение и передача мяча.	2		2			

							результата. Уметь ориентироваться в игровомпространстве, выбирать правильнуюпозицию при атакующих иоборонительных действиях Способность строить учебно познавательную деятельность, учитываявсе еѐ компоненты (цель, мотив, прогноз,средства, контроль, оценка) Способность оценивать изменяющуюсяситуацию, мыслить логически и быстропринимать решение. Способность мыслить тактически Мотивированность к занятиям физическойкультурой, в частности футболом Умение правильно взаимодействовать спартнерами Умение взаимно контролировать действиядруг друга, взаимодействовать, договариваться.
	Раздел 7.Гимнастика 1-9						
7.1	Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	2		2			Осваивать универсальные умения,связанные с выполнением организующихупражнений. Осваивать упражнения, предназначенныедля растягивания мышц, связок исухожилий, для развития гибкости,которая дает
	Выполнение ОРУ с гимнастическими палками**.** Выполнение ОРУ, отработка навыков построения в строй и размыкания в строю.	2		2			
7.2	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	2		2			
	Выполнение комплекса ОРУ с набивным мячом в парах.	2		2			

7.3	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи, овладение навыками способов группировки, перекатов вперед, назад, в сторону; совершенствование техники кувырков вперед и назад. Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений «мост», «шпагат» (полу шпагат). Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов.	2		2			возможность эффективнеевыполнять упражнения из любого видаспорта. Уметь взаимодействовать в парах игруппах при выполнении учебных заданий. Осваивать двигательные действия,составляющие содержание подвижныхигр. Уметь общаться ивзаимодействовать в игровойдеятельности, организовывать и проводить подвижные игры с
	Выполнение контрольных нормативов по разделу: «Гимнастика».	2		2			
7.4	Контрольные нормативы	2			2		
	Раздел 8 Плавание 1-9						
8.1	Овладение правилами поведения на воде при купании.	2		2			Знать и применять правила личной гигиены исанитарии, а также правила безопасности вбассейне и в повседневной жизни. Знать, применять и пропагандироватьсреди сверстников правила безопасности наводоеме, при катании на лодках, при Передвижении. Уметь правильно выполнять дыхательные упражнения. Знать и выполнять упражнения на формирование правильной осанки.ении по-осеннему, весеннему льду Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни и экстремальных ситуациях. Уметь организовать и безопасно применять игры на воде в рамках
	Отработка способов плавания (на боку, брассом на спине, плавания в одежде, транспортировка утопающего); навыков транспортировки утопающего на дистанции 10 м.	2		2			
8.2	Упражнения по адаптации к водной среде.	2		2			
8.3	Совершенствование техники плавания разными способами («кроль на груди, спине», «брасс»)	2		2			
	Отрабатывание навыков плавания («кроль на груди, спине», «брасс», «баттерфляй»); применение навыков плавания на отрезке 10 метров разными способами.	2		2			
8.4	Отрабатывание навыков плавания (на боку, брассом на спине, плавание в одежде, транспортировка утопающего) и умения транспортировать утопающего на отрезке 10 метров.	2		2			
	Отрабатывание навыков плавания (на боку, брассом на спине, плавание в одежде, транспортировка утопающего) и умения транспортировать утопающего на отрезке 10 метров.	2		2			

							урока и в каникулярное время; в бассейне и на открытом водоёме.
	Раздел 9. Атлетическая гимнастика. **1-9**						
9.1	Отработка навыков техники подъема одной гири, двух гирь.	2		2			Обладать сосредоточенностью, терпением, выдержкой и вниманием. Знать и применять правила гигиены назанятиях. Уметь взаимодействовать с партнером, в команде. Уметь быстро координировать движения в соответствии с меняющейся ситуацией Применять приемы самостраховки вкачестве обеспечения собственной безопасности в повседневной жизни. Уметь выполнять задания по образцу учителя (лучшего ученика), анализировать собственные действия, корректировать действия с учетом допущенных ошибок
	Отработка навыков подъема одной гири и отдых.	2		2			
	Отработка навыков подъема двух гирь и отдых.	2		2			
	Отработка навыков приседа со штангой.	2		2			
	Отработка навыков круговой тренировки на тренажерах и снарядах.	2		2			
	Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности, отработка навыков на тренажерах и снарядах. ППФП.	2		2			
	Выполнение индивидуальных занятий на тренажерах.	2		2			
	Совершенствование навыков в армрестлинге.	2		2			
	итого	18 8		8 2		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦТТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Рабочая программа реализуется в спортивном зале, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 30 чел в час;

В тренажерном зале.

Оборудование спортивного зала:

1.Секундомер

2.Граната для метания

3.Колодка стартовая

4.Теннисный стол

5.Ракетки

6.Теннисные шарики

7.Щиты баскетбольные

8.Мячи баскетбольные

9.Сетка волейбольная

10.Мячи волейбольные

11.Скакалки

12.Обручи

13.Маты гимнастические

14.Коврики

15.Гантели

16.Мячи футбольные

17.Ворота футбольные

18.Гири от 8 до16 кг.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Лях, В.И. Физическая культура / В.Н. Лях, А.А. Зданевич. - 7-е издание. – М.: Просвещение, 2016- 237 с.

Дополнительная литература:

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. Пособие. — М: КноРус: 2016 - 304 с.

2. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д, 2016 - 384 с.

3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод, пособие — Советский спорт, 2016 - 296 с.

4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. Пособие — Тюмень, 2016 - 104 с.

5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп — Кострома, 2016 - 502 с.

6. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью Учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М. Академия: 2016 - 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru
2. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура».http://www.openclass.ru
3. Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
4. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
5. Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
6. Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/

7. Раздел: Физическая культура и спорт Сайт Rus.Eduhttp://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью:	Оценка выполнения практической работы
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Оценка выполнения практической работы
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной работоспособности:	Оценка выполнения практической работы
- владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Оценка выполнения практической работы
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Оценка выполнения практической работы

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	
Усвоенные знания: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
1.	Волейбол						
	Подача мяча – произвольная форма	6	7	8	5	6	7
2.	Баскетбол						
	"Броски мяча в корзину - штрафной бросок " (10 попыток)	4	5	6	3	4	5

Приложение Ф

Рабочая программа ОГСЭ. 05 Психология общения

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П._____
от «__»_____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Зубакина Светлана Владимировна

с. Новоильинск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств,входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Организация-разработчик:

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум».

Разработчик:

Зубакина Светлана Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЙ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств,входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплинавходит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Психология общения» направлено на достижение следующих **целей**:

1. Формирование у обучающихся определённых психологических и нравственных качеств, а также умений различать настроение других людей, особенности их характера и поведения в общении.
2. Развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования средств и методов эффективного общения.
3. Приобретение обучающимися знаний этических аспектов профессиональной деятельности.
4. Формирование у обучающихся опыта использования закономерностей лидерства и руководства, условий и критериев эффективной профессиональной деятельности.

5. Приобретение обучающимися опыта использования технологий эффективного общения в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **40 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**40**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрена)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Психологические аспекты общения		**14**	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия.	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Практическая работа № 1 Тест общение – основа человеческого бытия	2	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 1.2 Классификация общения	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды общения. Структура общения. Функции общения.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрена)	-	
	Практическая работа (не предусмотрена)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 1.3 Средства общения	**Содержание учебного материала**		
	1. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрена)	-	
	Практическая работа № 2 Тест средства общения	2	
	Контрольная работа: (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)	-	
Тема 1.4	**Содержание учебного материала**		

Общение как обмен информацией	1	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	2	*2*
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		-	
	Практическая работа (не предусмотрена)		-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена) .		-	
Тема 1.5 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**			
	1.	Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		-	
	Практическая работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	
Раздел 2 Деловое общение			**14**	
Тема 2.1 Деловое общение	**Содержание учебного материала**			
	1.	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		-	
	Практическая работа №3 Тест виды делового общения		2	
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)		-	
Тема 2.2 Проявление индивидуальных особенностей в деловом	**Содержание учебного материала**			
	1.	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента	2	*2*
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		-	
	Практическая работа №4 Обучающий тренинг типы темперамента		2	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	

общении	**Самостоятельная работа** обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 2.3 Этикет в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	4	*2*
	Лабораторная работа (не предусмотрена)	-	
	Практическая работа (не предусмотрена)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 2.4 Деловые переговоры	**Содержание учебного материала**		
	1. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрена)	-	
	Практическая работа (не предусмотрена)	-	
	Контрольная работа: (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Раздел 3. Конфликты в деловом общении		**12**	
Тема 3.1 Конфликт его сущность	**Содержание учебного материала** Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	*2*	*2*
	Лабораторная работа (не предусмотрена)	-	
	Практическая работа (не предусмотрена)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 3.2 Стратегии поведения в конфликтной ситуации	**Содержание учебного материала** Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации	4	2
	Лабораторная работа (не предусмотрена)	-	
	Практическая работа №5 Обучающий тренинг Тратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**	2	2

Конфликты в деловом общении	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)	-	
	Практическая работа №5 Тест конфликты в деловом общении	2	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	
Дифференцированный зачет		2	
	Итого:	**40**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология общения**» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-программной документации;

- комплект обучающих тестов по темам

- тесты промежуточного и итогового контроля

- руководство по выполнению практических работ

Технические средства обучения:

- компьютер

- презентации

- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рогов, Е.И. Психология общения Приложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. —
Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02162-0. — URL: https://book.ru/book/936086.

2. Аминов, И.И. Психология общения : учебник / Аминов И.И. — Москва : КноРус,
2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07626-2. — URL: https://book.ru/book/934015.
3. Сахарчук, Е.С. Психология делового общения : учебник / Сахарчук Е.С. —
Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07303-2. — URL: https://book.ru/book/932817.
4. Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус,
2021. — 316 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04510-7. — URL: https://book.ru/book/936797.

Дополнительные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469549
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469702
3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471154
4. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470462

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

5.

Результаты обучения	**Критерии оценки** **Формы и методы оценки**
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Оперирует основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций Оценка решений тестирование
роли и ролевые ожидания в общении	Оценка решений тестирование Анализ ролевых ситуаций
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Оперирует основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций Оценка решений тестирование Анализ ролевых ситуаций
механизмы взаимопонимания в общении	Оценка решений тестирование Анализ ролевых ситуаций
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Оценка решений тестирование Анализ ролевых ситуаций
этические принципы общения	Оценка решений тестирование Анализ ролевых ситуаций
применять техники и приемы эффективного	Оценка решений тестирование Анализ ролевых ситуаций

общения в профессиональной деятельности	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Оценка решений тестирование Анализ ролевых ситуаций

Нормы оценки знаний и умений по психологии общения

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, *учителю психологии общения необходимо учитывать*:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления психологической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированность интеллектуальных, общеучебных умений.

Примерные нормы оценок устного ответа

«5»	ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности
«4»	ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя
«3»	ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в

	самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе
«2»	ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по психологии общения

«5»	имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию
«4»	имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении
«3»	имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении
«2»	присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
от «__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН. 01 Математика

Профессия/специальность 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Разработчик программы: Пушкарева Е.И.

с. Новоильинск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, входящей в укрупненную группу 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик:

Пушкарева Елена Ильинична преподаватель ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать обыкновенные дифференциальные уравнения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

- основные численные методы решения прикладных задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – 48 часов

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплины:

- всего занятий **– 48 часов;**

- в том числе лабораторные, практические **– 28часов**

- самостоятельной учебной работы – **не предусмотрено**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. **Основы дискретной математики**			
Тема 1.1. Множества и отношения	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Основные понятия. Операции над множествами		*2*
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Практические занятия: Выполнениеопераций над множествами	*2*	
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: : (не предусмотрена)		
Тема1. 2. Основные понятия теории графов	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Графы. Основные определения Маршруты цепи, циклы Деревья		*2*
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Практические занятия: Определение локальных степеней графов. Построение деревьев	*2*	
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: (не предусмотрена)		

Раздел 2. **Математический анализ**			
Тема 2.1. Дифференциальное и интегральное исчисления	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Функция одной переменной .Предел функции. Два замечательных придела. Непрерывность функции. Сложная функция. Производная функции. Дифференциал функции. Функции нескольких переменных		*2*
	2 Неопределенный интеграл Определенный интеграл		*2*
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Практические занятия Нахождение области определения функции. Вычисление предела функции Применение производных в исследовании функций Вычисление определенных, неопределенных интегралов	*7*	
	Контрольная работа «Предел функции, определенный и неопределенный интегралы»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся: : (не предусмотрена)		
Тема 2.2 Обыкновенные дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Основные понятия. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянным коэффициентом		*2*
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Практические занятия Нахождение общего решения уравнений второго порядка Применение дифференциальных уравнений для решения задач	*4*	
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся по темам: (не предусмотрена)		

Тема 2.3 Дифференциальные уравнения в частных производных	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Линейные однородные дифференциальные уравнения в частных производных первого порядкаДифференциальные уравнения второго порядка с частными производными		*2*
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Практические занятия Решение линейных дифференциальных уравнений с использованием алгоритма решения задачи Коши	*2*	
	Контрольная работа:(не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся по темам:(не предусмотрена)		
Раздел3. **Основные численные методы**			
Тема 3.1 Численное интегрирование	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Формула прямоугольников. Формула трапеций .Формула Симпсона и ее остаточный член		*2*
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Практические занятия Вычисление по формуле прямоугольников определенного интеграла. Вычисление интеграла по формуле трапеций Вычисление интеграла по формуле Симпсона Нахождение производных функций, заданных таблично	*4*	
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся по темам:(не предусмотрена)		
Раздел 4. **Элементы теории вероятностей и математической статистики**			

Тема 4.1 Случайные события и их вероятности	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Случайные события. Операции над событиями Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса		*2*
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Практические занятия Определение вероятности события	*4*	
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: :(не предусмотрена)		
Тема 4.2 Случайная величина	**Содержание учебного материала**	*2*	*2*
	1 Распределение дискретных и непрерывных случайных величинЧисловые характеристики случайных величин. Законы распределения непрерывных случайных величин		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Практические занятия Выполнение упражнений с использованием законов распределения	*2*	
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)		
Тема 4.3 Основы математической статистики	**Содержание учебного материала**(не предусмотрена)		*2*
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Практические занятия: Нахождение оценки математического ожидания и дисперсии	*1*	
	Контрольная работа:	*1*	

	«Нахождение вероятности событий»		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)		
	Всего:	***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

-аудиторная доска с магнитной поверхностью;

- комплект инструментов классных;

- комплект стереометрических тел (демонстрационный);

- комплект стереометрических тел (раздаточный)

-таблицы по алгебре и началам анализа

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: В.П.Омельченко Математика: учебное пособие/ В.П.Омельченко, Э.В.Курбатова.- Изд. 5-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 380с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Омельченко В.П., Курбатова Э.В. Практические занятия по высшей математике.-Ростов н/Д:Феникс, 2003.- 256с.

СазановаТ.А., Дубов А.Г. Электронная хрестоматия по методике преподавания математики

Шипачев В.С. Курс высшей математики.- М.:Проспект, 2004.-600с.

Интернет-источники:

Кузнецова З.В. «Методическая копилка» - режим доступа:

http://miks-it.ru/konf_zal/images/stories/konf-zal/stat-i/metod/kuznecova_balakovo_m.pdf

Рабочие программы СПО – режим доступа:

http://lesson1-5.ucoz.ru/index/rabochaja_programma_spo/0-31

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях
Применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях
Знания:	
Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	Контрольная работа
Основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической	Контрольная работа
Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Проверочная работа

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

КРИТЕРИИ ОШИБОК

К г р у б ы м ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К н е г р у б ы м ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К н е д о ч е т а м относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Приложение Ц

Рабочая программа ЕН. 02 Информатика

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П. _____
от «__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН. 02 Информатика

Профессия/специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Гелазутдинов В. Р.

с. Новоильинск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотраспортных средств» входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик:

Гелазутдинов Виктор Ринатович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика** » является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотраспортных средств»**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональная подготовка.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта

(процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **84 часов**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- Максимальная -**84**

- Всего занятий – **84 часа**

- В том числе лабораторные , практические **– 54 часа**

- Теоретическое обучение - **30 часов**

.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
В том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация ***(дифференцированный зачет)***	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Информационные системы и технологии		**10**	
Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Основные понятия и определения. Классификация информационных систем, ПК и их характеристики		2
	Практические занятия (не предусмотрено)	0	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	0	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено)	0	
Тема 1.2. Технические средства информационных технологий	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Внутренние и внешние устройства ПК		2
			2
	Практические занятия (не предусмотрено)	0	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)	0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0	
Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий		87	
Тема 2.1 Классификация программного	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Базовое и прикладное программное обеспечение.		2

обеспечения Обработка текстовой информации		Операционные системы семейства Windows		
	Практические занятия (не предусмотрено)		0	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)		0	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено)		0	
Тема 2.2 **Текстовый процессор**	**Содержание учебного материала**:		2	
	1	Основные приемы работы в текстового редактора MSWord при оформлении документов		3
	Практические занятия: Создание, редактирование, сохранение и печать текстового документа с использованием форматирования текста, вставки таблицы и других объектов, списка, надписи; Создание текстового документа с использованием колонок, сносок, буквиц, даты; настроек автосохранения, настроек стиля, электронных закладок.		8	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 2.3 Процессоры электронных таблиц	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Приемы работы в программе MicrosoftExcel при обработке числовых данных		2
		Осуществление поиска и сортировки данных в таблице, создания фильтрации данных в ранее созданных таблицах		2
	Практические занятия: Создание, редактирование, сохранение и печать электронной таблицы с использованием форматирования текста, ввода текстовых, числовых данных и формул, вычислительных возможностей программыExcel; Создание электронной таблицы с использованием гиперссылок, связывания таблиц, создания диаграмм;		6	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	1.	***Самостоятельная работа обучающихся:*** *(не предусмотрено)*	4	
Тема 2.4 Технологии использования	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Организация системы управления БД.		2

систем управления базами данных		Основы работы СУБД MSAccess		2
	Практические занятия: Создание, редактирование и модификация таблиц, форм, отчетов , запросов базы данных в СУБД MSAccess; Создание базы данных, включающей в себя создание таблиц, отчетов, запросов и форм		6	
	Контрольная работа:(не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 2.5 Электронные презентации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Современные способы организации презентаций. Приемы работы в программе MSPowerPoint		2
	Практические занятия: Создание , оформление, печать, настройка презентации;		6	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		2	
Тема 2.6 Редакторы обработки графической информации	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Растровые и векторные графические редакторы. Приемы работы в CorelDRAW		2 2
	2	Приемы работы вAdobePhotoshop		2
	Практические занятия: Основные приемы работы в программеCorelDRAW; Основные приемы работы в программе AdobePhotoshop;		6	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрено)			
Тема 2.7 Система оптического	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Возможности и основные приемы работы в программе FineReader		2

распознавания информации и система машинного перевода		Средства автоматизации переводов.переводческие пакеты PROMT		2
	Практические занятия Сканирование и распознавание текста		6	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 2.8 Бухгалтерские системы учетаи справочные правовые системы	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Особенности автоматизации бухгалтерского учета. «1С: Бухгалтерия»		2
	2	Обзор компьютерных СПС, справочные правовые системы «Консультант Плюс» и «Гарант»		2
	Практические занятия: Организация первоначальной работы в бухгалтерской программе «1С: Бухгалтерия»; Организация поиска документов в программе «Консультант Плюс»		6	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрено)			
Раздел 3 **Сетевые технологии**			10	
Тема 3.1 Компьютерные сети	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Компоненты вычислительной сети, их типы и преимущества работы локальной сети		2
		Интернет как единая система ресурсов		2
	2	Основы проектирования Web-страниц		2
	Практические занятия: Подключение компьютеров и их настройка для работы в локальной и сети Организация поиска в глобальной сети; Электронная почта		8	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			

Раздел 4 **Основы информационной и компьютерной безопасности**		10	
Тема 4.1 Основы информационной и компьютерной безопасности	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Информационная безопасность.		2
	2 Защита от компьютерных вирусов		2
	Практические занятия: дифференцированный зачет по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	2	
	Контрольные работы: (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрено)		
	Всего:	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа реализуется в кабинете «Информатика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- демонстрационный комплекс группового пользования

Технические средства обучения:

Экран на штативе

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

Персональный компьютер – рабочее место учителя(компьютер «Depo» IntelPentium 4 2.2ГГц (кэш 512Кб), 512Мб DIMM DDR, HDD 60 Гб Ultra ATA/100, FDD 1.44 Мб, CD RW IDE 48x16x48, Видеоадаптер 64 Мб AGP 4x, Ethernet 10/100 Base-TX инт., Audioинт.)

Персональный компьютер – рабочее место ученика (компьютер «Depo» IntelPentium 4 2.2ГГц (кэш 512Кб), 512Мб DIMM DDR, HDD 60 Гб Ultra ATA/100, FDD 1.44 Мб, CD RW IDE 48x16x48, Видеоадаптер 64 Мб AGP 4x, Ethernet 10/100 Base-TX инт., Audioинт.)

Многофункциональное устройство (ксерокс, принтер, сканер)

Принтер цветной лазерный

Источник бесперебойного питания

Комплект сетевого оборудования

Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь

Усройства для вывода звуковой информации – колонки

Учебные диски

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие, для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Колмыкова Е.А.,Кумскова И.А. Информатика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. 1 С:Бухгалтерия 8:Учебная версия – М.:ООО»1С:Паблишинг», 2008.
5. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике– М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М., Информационная безопасность и защита информации – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Тарасов Д. Бесплатная рассылка для учителей информатики http://videouroki.net

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/articles/subjects/11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателемв процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методыконтроля и оценки результатов обучения**
Умения: – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Наблюдение и оценка на практических занятиях,
– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;	Защита проектов
– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Наблюдение и оценка на практических занятиях
Знания: – основные понятия автоматизированной обработки информации;	Результаты СК-теста
– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;	Результаты СК-теста
– состав, функции, и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Результаты СК-теста Контрольная работа

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Результаты СК-теста
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Результаты СК-теста Контрольная работа
-- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Результаты СК-теста

Критерии оценивания

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методыконтроля и оценки результатов обучения**
1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	**оценка «5» выставляется, если ученик:** - полно раскрыт содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; - правильно выполнен графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировно усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечено самостоятельно без наводящих

	вопросов учителя. **- оценка «4» выставляется, если** ответ имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; - нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя. **- оценка «3» выставляется, если:** - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. **- оценка «2» выставляется, если:** - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание

	учеником большей или наиболее важной части учебного материала, - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	**оценка «5» выставляется, если ученик:** - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложено материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; - правильно выполнено графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечено самостоятельно без наводящих вопросов учителя. **- оценка «4» выставляется, если** ответ имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; - нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; - допущены один-два недочета при

	освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя. **- оценка «3» выставляется, если:** - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. **- оценка «2» выставляется, если:** - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением	**- оценка «5» ставится, если:** - работа выполнена полностью; - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках

анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	решения нет пробелов и ошибок; **- оценка «4» ставится, если:** - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы. **- оценка «3» ставится, если:** - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. **- оценка «2» ставится, если:** - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;	**- оценка «5» ставится, если:** - работа выполнена полностью; - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала **- оценка «4» ставится, если:** - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах

	блок-схем или тексте программы. **- оценка «3» ставится, если:** - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. **- оценка «2» ставится, если:** - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.
5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	**- оценка «5» ставится, если:** - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы; **- оценка «4» ставится, если:** - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. **- оценка «3» ставится, если:** - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи. **- оценка «2» ставится, если:** - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и

	навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	**- оценка «5» ставится, если:** - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы; **- оценка «4» ставится, если:** - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. **- оценка «3» ставится, если:** - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи. **- оценка «2» ставится, если:** - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.	**- оценка «5» ставится, если:** - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

	- оценка «4» ставится, если: - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи. **- оценка «3» ставится, если:** - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи. **- оценка «2» ставится, если:** - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П._____
от «01» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Крылова Вероника Валерьевна

с. Новоильинск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств,входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Организация-разработчик:

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум».

Разработчик:

Крылова Вероника Валерьевна– преподаватель ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инженерная графика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств,входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего -**91 час**
во взаимодействии с преподавателем:
нагрузка на дисциплину:
-всего занятий **-91 час**
- в том числе практических -**77 часов**
самостоятельной работы обучающегося**- 0 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**91**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**91**
в том числе:	
лабораторные работы	**-**
практические занятия	**65**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Геометрическое черчение		**24**	
Тема 1.1 Геометрические построения.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные требования к оформлению чертежей.Форматы листов чертежей ГОСТ 2.301-68. Геометрические построения. Правила нанесения размеров на чертеж по ГОСТ. Деление окружности на равные части. Сопряжения, их построение		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа № 1 Выполнение линий, применяемых на чертежах по ГОСТ 2.303 -68.	10	
	Практическая работа № 2 Шрифты чертежные, ГОСТ 2.304-81. Выполнение титульного листа		
	Практическая работа № 3 Геометрические построения		
	Практическая работа № 4 Деление окружности		
	Практическая работа № 5 Сопряжения, их построение		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся : (не предусмотрены)	-	
Раздел 2. Проекционное черчение		**79**	
Тема 2.1 Основные положения начертательной геометрии и проекционное черчение	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Прямоугольное проецировании. Проецирование прямой линии плоской фигуры.		*3*
	Лабораторные работы(не предусмотрены)		
	Практическая работа № 6 Проецирование прямой плоскости, нахождение проекции прямой плоскости	16	
	Практическая работа № 7 Выполнение проекции на три плоскости		

	Практическая работа № 8Вычерчивание лекальных кривых (эллипс, гипербола, синусоида, и др.)			
	Практическая работа № 9 Уклон. Конусность			
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)		-	
Тема 2.2 Правила выполнения чертежа.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Определение поверхностей тел. Элементы геометрических тел. Проецирование многогранника на три плоскости проекций. Проецирование тела вращения на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.		2
	2	Проецирование тела вращения на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.		
	3	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций.Прямоугольная изометрия. Оси. Коэффициенты искажения. Проецирование тела вращения на три плоскости проекций. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическая работа № 10 Построение разверток и линий взаимного пересечения многогранников		9	
	Практическая работа № 11 Изображение многогранников в аксонометрической проекции			
	Практическая работа № 12 Построение в изометрической проекции цилиндра, конуса и сферы			
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)		-	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**		4	

Правила выполнения чертежей некоторых деталей и их соединений.	1.	ЕСКД, ЕСТД, правила выполнения чертежей, сечения. Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Выносные элементы дополнительных видов.		3
	2.	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Выносные элементы дополнительных видов.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическая работа № 13 Выполнение чертежей с выполнением разрезов и сечений		8	
	Практическая работа № 14 Выполнение чертежей соединений деталей			
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)		-	
Тема 2.4 Чертежи общего вида и сборочные чертежи.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Нанесение размеров и их предельных отклонений		3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическая работа№ 15 Выполнение чертежей и эскизов деталей цилиндрической формы		8	
	Практическая работа№ 16 Выполнение эскизов и технического рисунка заданной детали			
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)		-	
Раздел 3. Машиностроительное черчение			**71**	
Тема 3.1 Резьба и резьбовые изделия	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Резьбы, крепежные изделия и соединения		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практическая работа № 17 Выполнение чертежей профиля различных видов резьба		8	
	Практическая работа№ 18 Выполнение чертежей крепежных деталей			
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)		-	

Тема 3.2. Разъемные и неразъемные соединения деталей	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Виды соединений. Разъемные и неразъемные соединения		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практическая работа №19 Выполнение чертежей разъемных соединений	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 3.3 Зубчатые передачи	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Зубчатые передачи. Пружины		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа № 20 Выполнение чертежей зубчатые цилиндрической передачи Выполнение чертежей сжатой пружин	4	
	Практическая работа № 21 Выполнение чертежей сжатой пружин		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся :(не предусмотрены)	-	
Тема 3.4 Общие сведения об изделиях. Составление сборочных чертежей	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Содержание сборочного чертежа		3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа № 22 Выполнение сборочного чертежа	4	
	Практическая работа № 23 Выполнение сборочного чертежа узла по комплекту эскизов		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 3.5 Чтение и деталирование сборочного чертежа	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Деталирование. Общие принципы и порядок выполнения		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа № 24 Выполнение рабочего чертежа деталей	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 3.6 Чтение и выполнение чертежей схем	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Кинематические схемы. Чтение кинематических схем		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практическая работа № 25 Чтение и выполнение схем по специальности	4	
	Практическая работа № 26 Чтение гидравлических монтажных схем		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрена		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрена		-	
	Всего:	**91**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- Столы, посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- объемные модели «Геометрические тела»;
- комплект деталей на простой разрез;
- комплект деталей зубчатых колес;
- комплект деталей валов;
- комплект деталей на сложный разрез и на сечение, комплекты узлов деталей.

Технические средства обучения:

- компьютер
- учебные диски с фильмами

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Боголюбов С.К. «Инженерная графика: учебник для средних спец. уч. зав. – М.: Изд-во: Машиностроение, 2015.
2. Халдинов В.А. Бродский А.М. Фазлулин Э.М. Инженерная графика: Учебник. – М.: Академия, 2014.
3. Дадаян А.А. Основы черчения и инженерной графики: Геометрические построения на плоскости и в пространстве: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Инфра-М, 2014.
4. Кузин А.В., Куликов В.П. Инженерная графика. – М.: Форум, 2014.
5. Миронов Б.Г. Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2014
6. Миронов Б.Г., Миронова Р.С., Пяткина Д.А., Пузиков А.А. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере. – М.: Инфра-М, 2013.

Дополнительные источники:

1. Романычева Э.Т., Соколова Т.Ю., Компьютерная технология инженерной графики в среде AutoCAD – 2012. – М.: изд-во ДМК, 2010.
2. Вяткин Г.П. и др. Машиностроительное черчение. – М.: Машиностроение, 2011.
3. Федоренко В.А., Шошин А.И. Справочник по машиностроительному черчению. – М.: Машиностроение, 2010.
4. Гжиров Р.И. Краткий справочник конструктора. – Л.: Машиностроение, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
чтение конструкторских и технологических документов по профилю специальности	наблюдение и оценка выполнения практических работ
выполнение комплексных чертежей геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике	наблюдение и оценка выполнения практических работ
выполнение эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	наблюдение и оценка выполнения практических работ
выполнение графических изображений технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	наблюдение и оценка выполнения практических работ
Оформление проектно-конструкторской, технологическую и другой технической документации в соответствии с действующей нормативной базой	оценка выполнения практических работ
Знания:	
правила чтения конструкторской и технологической документации;	устный опрос
способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и	устный опрос

схем;	
законы, методы и приемы проекционного черчения;	устный опрос, тестирование
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);	устный опрос, письменная проверка
правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;	решение задач, устный опрос
технику и принципы нанесения размеров;	решение задач
классы точности и их обозначение на чертежах;	письменная проверка
типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	письменная проверка

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по дисциплине

оценка устного ответа.

«5»	- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
«4»	- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров

	обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. - Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).
«3»	- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. - Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. - Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.
«2»	- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений. - Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. - При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменного ответа

«5»	- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. - Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
«4»	- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. - Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.
«3»	- Правильно выполняет не менее половины работы. - Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. - Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
«2»	- Правильно выполняет менее половины письменной работы. - Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". - Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практические и лабораторные работы

«5»	- Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений. - Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. - Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики,

	вычисления. - Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.
«4»	- Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. - При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.
«3»	- Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. - Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. - Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. - Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.
«2»	- Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. - Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.Н. _____

от «__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Крылова Вероника Валерьевна

с. Новоильинск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

Организация разработчик ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик:

Преподаватель: Крылова Вероника Валерьевна.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 02 Техническая механика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-производить расчёт на растяжение и сжатие, на срез, смятие, кручение и изгиб;

-выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;

-методики выполнения основных расчётов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;

-основы проектирования деталей и сборочных единиц;

-основы конструирования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111 часов,**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **111 часов;**

самостоятельной работы обучающегося 0 часов; консультация 0 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***111***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***111***
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*68*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническаямеханика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретическая механика.			
Тема 1.1. Статика	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил. Пара сил и моменты сил.		*2*
	2. Элементы теории трения. Плоская и пространственные системы сил		*3*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил Определению реакций связей плоской системы сходящихся сил (аналитически и графически) Решение задач на определение момента силы относительно точки Решение задач на определение опорных реакций Решение практических задач по проверке законов трения Определение положения центра тяжести плоской фигуры Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	16	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 1.2. Кинематика.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные понятия кинематики. Кинематика точки		*2*
	Практические занятия Определение параметров движения точки для любого вида движения	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.3.Динамика.	**Содержание учебного материала: (не предусмотрены)**	2	
	1. Простейшие движения твёрдого тела. Сложное движение точки и твёрдого тела. Общие теоремы динамики		*2*
			2
	Практические занятия Решение задач на определение мгновенного центра скоростей и абсолютной	8	

	скорости точки Решение задач на поступательное движение тел Решение задач на определение частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода Решение задач, связанных с расчётом работы и мощности при поступательном и вращательном движении с определением КПД			
	Лабораторные работы Практические занятия(не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы . (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)		-	
Раздел 2. Теоретическая механика и элементы сопротивления материалов.				
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятие о расчётах на прочность, жёсткость и устойчивость. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок		*2*
	2.	Основные расчётные элементы конструкций: брус, пластина, оболочка, массив. Основные виды деформации. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса. Выполнение проектировочного и проверочного расчётов простых схем соединений.		4	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)		-	
Тема 2.2. Растяжение и сжатие. Срез и смятие Кручение. Изгиб.	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Растяжение и сжатие Диаграмма растяжения и сжатия пластических и хрупких материалов. Механические характеристики. Напряжения предельные, расчётные, допускаемые. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности		*3*
	2.	Срез и смятие. Срез, основные расчётные предпосылки, расчётные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчёта, расчётные формулы, условие прочности.		*3*
	3.	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение		*3*

		бруса круглого поперечного сечения.		
	4.	Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Прочность при динамических нагрузках.		*3*
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Выполнение расчётно-графической работы по теме «Растяжение – сжатие» Расчётно-графическая работа на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности Выполнение проектировочных и проверочных расчётов деталей конструкции, работающих на срез .и смятие. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания Решение задач, связанных с расчётом на прочность и жесткость при кручении Определение перемещений при изгибе Решение задач расчета на прочность при динамических нагрузках		16	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)		-	
Раздел 3. **Детали машин.**				
Тема 3.1. Основные положения.	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Механизм и машина. Классификация машин. Детали и узлы, их классификация		2
	2	Требования, предъявляемые к машинам и деталям. Критерии работоспособности деталей машин		
	3	Детали вращательного движения. Корпусные детали. Пружины и рессоры.		
	4	Подшипники качения, Подшипники скольжения		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия Решение задач по определению передаточного числа, вращающего момента и		6	

	других параметров редуктора Изучение конструкции узлов подшипников, их обозначение и основные типы, конструированию узла подшипника Выполнение расчётно-графической работы по подбору подшипников качения по динамической грузоподъёмности, конструированию узла подшипника			
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 3.2. Виды передач.	**Содержание учебного материала**		16	
	1	Муфты, Виды муфт. Фрикционные передачи		3
	2	Ременные передачи. Виды ремней. Передаточное отношение. Скольжение ремней		3
	3	Зубчатые передачи. Элементы зуба колеса Материалы для изготовления		
	4	Червячные передачи. Геометрические параметры		
	5	Цепные передачи. Параметры и критерии работоспособности цепных передач		
	6	Передачи винт- гайка скольжения, винт- гайка качения		
	7	Реечные передачи.		
	8	Кривошипно-шатунные механизмы Кулисные и кулачковые механизмы. Общие сведения о редукторах		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия Решение задач по расчёту многоступенчатого привода Изучение конструкции зубчатых, цилиндрических, конических передач и расчёт их параметров Выполнение расчёта параметров ременной передачи Выполнение расчёта параметров цепной передачи		8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)		-	
Тема 3.3. Соединение деталей машин	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Общие сведения о разъёмных и неразъёмных соединениях.		2

	2.	Шлицевые соединения, Сварные соединения		2
	3.	Резьбовые соединения. Шпоночные соединения.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия Решение задач расчета шпоночных соединений Расчёт на прочность сварных соединений. Решение задач расчета на прочность соединений с натягом Решение задач расчета на прочность заклепочного соединения		8	
	Контрольные работы Вопросы для проверки знаний		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрена			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрена			-	
Всего:			**111/68/43**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета:
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Техническая механика»,
- рабочее место преподавателя, рабочие места студентов,
- демонстрационные модели, плакаты.

Технические средства обучения:
-мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сафонова, Г.Г. Техническая механика. [Текст]:учебник для студентов СПО/ Г.Г.Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А.Ермаков. - М.: Инфра-М, 2012. - 320 с.
2. Олофинская, В.П. Техническая механика. [Текст]:учебник для студентов СПО/ В.П.Олофинская.- М.:ФОРУМ,2012.-352 с.

Дополнительные источники:

1. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. [Текст]:учебник для студентов СПО/ А.А.Эрдеди. - М.: Инфра-М, 2003. - 240 с.
2. Аркуша, А.И. Техническая механика. [Текст]:учебник для студентов СПО/ А.И.Аркуша. – М.:Высшая школа, 2005. – 257 с.
3. Вереина, Л.И. Техническая механика. [Текст]:учебник для студентов СПО/ Л.И.Вереина, М.М.Краснов. - М.:Академия, 2004. – 312 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - читать кинематические схемы; - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - определять напряжения в конструкционных элементах; - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; - определять передаточное отношение.	Решение и защита расчетных задач, выполненных на практических занятиях, расчет и чтение простейших кинематических схем
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; - типы кинематических пар; - типы соединений деталей и машин; - основные сборочные единицы и детали; - характер соединения деталей и сборочных единиц; - принцип взаимозаменяемости; - виды движений и преобразующие	Текущий фронтальный и тестовый опрос, контроль выполнения самостоятельных работ и выполнения индивидуальных заданий, дифференцированный зачет.

движения механизмы; - виды передач; - их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - передаточное отношение и число; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П._____

от «06» _____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Крылова Вероника Валерьевна

с. Новоильинск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Электротехника и электроника»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик:
Крылова Вероника Валерьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Электротехника и электроника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;

читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;

пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;

собирать электрические схемы;

знать:

способы получения, передачи и использования электрической энергии;

электротехническую терминологию;

основные законы электротехники;

характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
правила эксплуатации электрооборудования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **92 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **92 часа;**
практические работы обучающегося 58 часа;
консультации 0час.
самостоятельной работы обучающегося **не предусмотрена**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***92***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***92***
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*58*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме: ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Электротехника		**92**	
Тема 1.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Потенциал. Напряжение. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия(не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)	-	
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Соединения сопротивлений. 2 Первый закон Кирхгофа. Закон Ома для замкнутой цепи. Работа и мощность электрического тока. Коэффициент полезного действия. Сложные электрические цепи. Второй закон Кирхгофа. Методы расчёта электрических цепей.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

	Практические занятия 1 Сборка последовательного соединения проводников и проверка падения напряжения. 2 Измерение работы и мощности в цепи постоянного тока при последовательном и параллельном соединениях. 3.Определение коэффициента полезного действиям цепи постоянного тока 4 Сборка параллельного соединения проводников и проверка падения напряжения. 5 Измерение сопротивлений участков цепи постоянного тока амперметром и вольтметром. 6 Расчёт цепей постоянного тока	12	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)	-	
Тема 1.3. Электромагнетизм и электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферримагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение.		*2*
	2. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах		*2* *2* *2*
	Лабораторные работы(не предусмотрены)	-	
	Практические занятия 1 Определение напряженности магнитного поля и магнитного потока. 2 Определение магнитной проницаемости разных марок сталей. 3 Определение силы магнитного поля и магнитной индукции. 4 Изучения явления электромагнитной индукции и самоиндукции.	8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)	-	
Тема 1.4. Электрические	**Содержание учебного материала**	4	

цепи однофазного переменного тока.	1.	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС.		*3*
	2.	Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения		*3*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия 1 Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов. 2Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности. 3 Исследование неразветвлённой цепи переменного тока. Резонанс напряжений. 4 Исследование разветвлённой цепи переменного тока. Резонанс токов		8	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)		-	
Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке		2

	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия 1 Исследование цепи трёхфазного переменного тока, соединённой «звездой». 2 Исследование цепи трёхфазного переменного тока, соединённой «треугольником». 3 Определение активной, реактивной и полной мощности 4 Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке		8	
	Контрольная работа №1		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)		-	
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей		3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия 1 Определение погрешности приборов при измерении силы тока, напряжения, сопротивления. 2 Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра 3 Определение изменения силы тока проволоки реостата с разным удельным сопротивлением.		6	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)		-	
Тема 1.7 Трансформаторы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы)		3 3

	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия 1 Исследование работы однофазного трансформатора. Определение коэффициента трансформации		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)		-	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в вход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия 1 Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя. Выбор электродвигателя электропривода.		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)		-	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей		3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия 1 Испытание двигателя постоянного тока		2	
	Контрольная работа.		-	

	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)		2	
Тема 1.10. Основы электропривода	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно-кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей		2 2 2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия 1 Определение мощности при продолжительном и повторно-кратковременном режимах работы.		2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)		-	
Раздел 2 Электронная техника				
Тема 2.1. Физические основы электроники	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Электропроводность полупроводников. Свойства p–n перехода. Виды пробоя		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия(не предусмотрены)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)		-	
Тема 2.2.Полупроводниковые приборы.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия 1 Исследование двух полупроходного выпрямителя		4	

	2 Сравнительный анализ вольтамперных характеристик полупроводниковых приборов.		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)	-	
Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектроники	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)	2	
Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трёхфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации		3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия 1 Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей.	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)	-	
Тема 2.5. Электронные усилители	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители		2

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия 1 Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада 2 Сравнительный анализ схем усилителей мощности.	4	
	Контрольная работа №3	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрены)	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрена		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрена		-	
	Всего:	**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» реализуется в кабинете: «Электротехника и электроника».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:
_ рабочие места по количеству обучающихся;

_ мультимедийное рабочее место для преподавателя;

_ действующие стенды и модели;

_ детали и схемы электротехнических и электронных устройств;

_ плакаты,

_ набор слайдов;

_ лабораторные стенды.

Технические средства обучения:
_ персональный компьютер;

_ видеопроектор;

_ экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1. Гальперин М.В. Электротехника и электроника. – М.: Инфра(М, Форум, 2009.

2. Кацман М.М. Сборник задач по электрическим машинам. – М.: Академия, 2008.

3. Петленко Б.И., Аньков Ю.М., Крашенинников М.А. Электротехника и электроника. – М.:
Академия, 2009.

4. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. – М.: Феникс, 2009.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ 2.702(75. Правила выполнения электрических схем.

2. ГОСТ 2.710(81. Обозначения буквенно(цифровые в электрических схемах.

3. Берёзкина Т.Ф., Гусев Н.Г., Масленников В.В. Задачник по общей электротехнике с основами
электроники. – М.: Высшая школа, 1998.

4. Новиков П.Н., Кауфман В.Я., Толчеев О.В., Ярочкина Г.В. Задачник по электротехнике. – М.:
Академия, 2003.

5. Федорченко А.Л., Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. – М.: Дашков и К°,
2009.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно(коммуникационные технологии в образовании // система федеральных
образовательных порталов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.ict.edu.ru

2. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]. – Режим досту(
па: www.masterelectronic.ru

3. Школа для электрика. Все секреты мастерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
www.electricalschool.info/electroteh

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных проектов, презентаций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Умение пользоваться электроизмерительными приборами	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся на лабораторно-практических занятиях.
Умение производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся на лабораторно-практических занятиях.
Умение производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся на лабораторно-практических занятиях.
Знания:	
Знание методов расчёта и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Оценка за самостоятельную работу, оценка за лабораторную работу, оценка за устный опрос, оценка за решение задач.
Знание компонентов автомобильных электронных устройств	Оценка за самостоятельную работу, оценка за лабораторную работу, оценка за устный опрос, оценка за решение задач.
Знание методов электрических измерений	Оценка за самостоятельную работу, оценка за лабораторную работу, оценка за устный опрос, оценка за решение задач.
Знание устройства и принципа действия электрических машин	Оценка за самостоятельную работу, оценка за лабораторную работу, оценка за устный опрос, оценка за решение задач.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П. _____
от «__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Крылова Вероника Валерьевна

с. Новоильинск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»,входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик

Крылова Вероника Валерьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью основнойпрофессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программеподготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00Техника и технологии наземного транспорта

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Материаловедение»

Данная дисциплина участвует в формировании следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Данная дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 2.1 Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК 2.2 Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять методы обработки материалов;

- определять основные свойства материалов.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - **68 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **- 36 часов;**

самостоятельной работы студента - 0**.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***68***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***
в том числе:	
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	***34***
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***0***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1 Введение в теорию статистики			***36***	
Тема 1. Сведения о металлах и сплавах. Строение, свойство и производство металлов. Сплавы железа с углеродом**.**	**Содержание учебного материала**		***12***	
	1	Общие понятия.		*1,2*
	2	Внутреннее строение металлов и сплавов.		*2*
	3	Классификация металлов		*2*
	4	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов		*2*
	5	Производство металлов, стали, чугуна Чугуны. Легированные стали		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия -Структура и свойства чугунов -Структура и свойства сталей -Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали -Влияние режимов термообработки на структуру и свойства чугунов -Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов -Ознакомление со структурой и свойствами цветных сплавов		*12*	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			

	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрены)			
Тема 2.Цветные металлы и сплавы.	**Содержание учебного материала**		***22***	
	1	Медь. Сплавы на медной основе. Легкие сплавы.		*2*
	2	Антифрикционные сплавы Порошковые материалы		*2*
	3	Классификация , маркировка и применение. Коррозия металлов. Виды коррозии и методы защиты		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия -Влияние деформаций на механические свойства металлов -Влияние деформаций на механические свойства сплавов -Выбор материала для практической деятельности Влияние различных условий на свойства не металлических материалов -Влияние различных условий на свойства смазочных материалов		*22*	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрены)			
	Всего		*68*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлических кристаллических решеток;
- образцы металлов и сплавов;
- образцы неметаллических материалов;
- образцы горюче-смазочных материалов и рабочих жидкостей.

Оборудование лаборатории:

- слесарные верстаки;
- слесарный инструмент (напильники, зубила, ножовка по металлу, молоток, паяльник, керн, развертка, сверла, шаберы, чертилки, линейки, штангенциркуль, угольники, транспортиры, металлические щетки, наждачная бумага, правочная плита, крейцмейсели, шаблоны, ручные ножницы по металлу, ножовочные полотна, зенковки, метчики, резьбомеры, плашки);
- припои, канифоль, 25% - раствор серной кислоты
- сверлильный станок;
- ручная дрель, электродрель;
- заточный станок.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

- слайды Power Point для аудиторских занятий по курсу.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Заплатин В.Н. Основы материаловедения (металлообработка) / Под ред. Заплатина В.Н. (5-е изд., перераб.) учебник. М.: Академия, 2017
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела (5-е изд., стер.). М: Академия, учебник 2018

Дополнительная литература:

1. Заплатин В.Н. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) / Под ред. Заплатина В.Н. (4-е изд., перераб.) учеб. Пособие.М: Академия, 2018.
2. Покровский Б.С. Альбом: Слесарно-сборочные работы (2-е изд., стер.) альбом плакатов: учеб. Пособие, М. Академия, 2010.
3. Покровский Б.С. Справочное пособие слесаря (2-е изд., стер.) учеб. Пособие. М: Академия, 2016.

Интернет – ресурсы:

http://cherch.ru -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:		
У1	Выбирать материалы для профессиональной деятельности	**Текущий контроль знаний:** устный (фронтальный) опрос, тестирование **Рубежный контроль знаний:** проверочная, практические работы **Промежуточный контроль знаний:** дифференцированный зачет
У2	Определять основные свойства материалов по маркам	**Текущий контроль знаний:** устный (фронтальный) опрос, тестирование **Рубежный контроль знаний:** проверочная, практические работы **Промежуточный контроль знаний:** дифференцированный зачет
Освоенные знания:		
З1	Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной	**Текущий контроль знаний:** устный (фронтальный) опрос, тестирование **Рубежный контроль знаний:** проверочная, практические работы

	деятельности материалов	**Промежуточный контроль знаний:** дифференцированный зачет
32	Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов	**Текущий контроль знаний:** устный (фронтальный) опрос, тестирование **Рубежный контроль знаний:** проверочная, -практические работы **Промежуточный контроль знаний:** дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «___» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.05. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных средств

Разработчик программы: Павлова. А.В.

с. Новоильинск

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07**Техническое обслуживание и ремонт автомобильных средств**, входящий в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Организация разработчик:

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Павлова Алена Викторовна преподаватель ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОСпо специальности СПО**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных средств,**входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации и документацию систем качества;

- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ;
- формы подтверждения качества.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеи команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средствафизическойкультуры длясохраненияиукрепленияздоровьяв процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего –63часов

во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплины:

- всего занятий **–53 часа;**

- в том числе лабораторные, практические **– 10 часов**

- самостоятельной учебной работы – **10 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***63***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***53***
в том числе:	
лабораторные работы	**-**
практические занятия	***10***
контрольные работы	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***10***
В том числе:	
Тематика внеаудиторной самострельной работы: 1. Поиск информации по заданной теме из различных источников. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя 3. Оформление практических работ.	
Итоговая аттестация в форме *Дифференцированного зачета*	***1***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ			63	
Раздел 1. **Стандартизация**			34	
Тема 1. 1 **Основы стандартизации**	**Содержание**		6	
	1	Предмет и задачи дисциплины, его значение для техники. Литература для изучения дисциплины. История развития стандартизации. Экономическая эффективность. Основные понятия и определения.		2
	2	Документы в области стандартизации Комплекс стандартов. Основные положения стандартов: ЕСКД, ЕСТД, ГСИ, ЕСТПП, ЕСКК ТЭИ, ЕСПД. СРПП, КСКК. Разработка, применение, обновление и отмена стандартов.		2
	3	Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов. Информационное обеспечение работ по стандартизации		2
	Практические занятия		4	

	Оформление технологической и технической документации.			
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		2	
Тема 1. 2 **Качество продукции**	**Содержание**		4	
	1	Система качества. Основные понятия. Элементы системы качества. Методы оценки качества продукции		2
	2	Управление качеством. Документирование системы качества. Требования к документации. Назначение.		2
	Практические занятия Оформление документации систем качества		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по заданной теме из различных источников.		4	
Тема 1. 3 **Взаимозаменяемость**	**Содержание**		6	
	1	Структурная модель детали. Основные понятия.		2
	2	Точность и погрешности размера. Размеры, предельные отклонения.		2
	3	Допуски и посадки.		2

	Практические занятия Определение допуска размера и посадки		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по заданной теме из различных источников.		2	
Раздел 2 **Метрология**			28	
Тема 2.1 Физические величины.	**Содержание**		4	
	1	Понятие о метрологии. Системы единиц физических величин Основные единицы СИ. Воспроизведение и передача размеров физических величин.		2
	2	Основы теории измерений. Обеспечение единства измерений. Метрологическая экспертиза		2
	Практические занятия Перевод внесистемных единиц в Международную систему единиц физических величин.		4	
	Самостоятельная работа обучающегося Поиск информации по заданной теме из различных источников. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.		4	

	Оформление практических работ.			
Тема 2.2 Технические измерения.	**Содержание**		8	
	1	Основные понятия и определения. Классификация средств измерений и контроля по определяющим признакам. Метрологические характеристики средств измерений и контроля.		2
	2	Примеры обозначения классов точности приборов. Разработка и аттестация методик выполнения измерений.		2
	3	Метрологический надзор на предприятии. Государственная система обеспечения единства измерений.		2
	4	Классификация и погрешности измерений. Метрологическое обеспечение измерений		2
	Практические занятия - Универсальные средства измерений. - Выбор точности универсальных измерительных средств		4	
	Самостоятельная работа обучающегося Поиск информации по заданной теме из различных источников. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы (по		4	

	вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Раздел 3. **Сертификация**			14	
Тема 3.1 Подтверждение соответствия	**Содержание**		6	
	1	Цели и задачи подтверждения соответствия. Система сертификации. Схемы декларирования. Сертификация производства Правовое обеспечение сертификации. Объекты сертификации.		2
	2	Правила, порядок, организация и нормативное обеспечение проведения работ по сертификации. Схемы и системы сертификации. Сертификация систем качества.		2
	3	Правила, порядок и нормативное обеспечение проведения работ. Аудит качества.		2
	Практические занятия -Анализ и применение нормативных документов к основным видам продукции -Последовательность проведения работ.		4	
	Самостоятельная работа обучающегося Поиск информации по заданной теме из различных источников. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций		4	

	преподавателя. Оформление практических работ. Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к итоговому зачету.		
Итоговый дифференцированный зачет		**1**	
ИТОГО		**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация, сертификация» реализуется в учебном кабинете «Метрология, стандартизация, сертификация».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя:

Места по количеству обучающихся

Учебная документация:

-Документы Государственного стандарта профессионального образования РФ по специальности;

-Рабочий учебный план;

-Рабочая учебная программа;

-Комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета.

-Комплект рисунков, схем, таблиц для демонстраций.

-Учебные наглядные пособия и презентации по дисциплине (диски, плакаты, слайды, диафильмы).

-Объемные наглядные пособия:

-Модели;

-Макеты, муляжи;

-Наборы деталей и элементов конструкций;

-Демонстрационные установки (стенды).

-Оборудование для практических занятий и лабораторных работ.

Средства обучения для учащихся:

-Учебники, учебные пособия;

-Сборники задач, заданий, упражнений;

-Руководство по выполнению практических заданий и лабораторных работ;

-Образцы выполненных работ.

-Учебно-методическая литература для преподавателя.

-Электронные учебники.

Технические средства обучения:

-Демонстрационный (мультимедийный) комплекс.

-Проектор.

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

- учебные диски с фильмами

- экран

2 **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения. Контрольные материалы. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Зайцев С. А. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике. - М.: Издательский центр «Академия», 2009
3. Колчков В. И. Метрология, стандартизация и сертификация. - М.: Владос, 2010

Дополнительные источники:

1. Зайцев С. А., Куранов А. Д, Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. - М.: Издательский центр «Академия», 2010

INTERNET-РЕСУРСЫ

www.studfiles.ru
www.referatius.ru
www.wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения контрольных работ.

Результаты обучения **(усвоенные знания, освоенные умения)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания	
Знание задач стандартизации, ее экономической эффективности.	Оценка выполнения самостоятельной работы.
Знание основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества.	Оценка устного ответа. Оценка результата контрольной работы.
Знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ.	Оценка результата контрольной работы на определение знаний терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ..
Знание форм подтверждения качества.	Оценка устного ответа.
Умения	
Умение использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества.	Оценка результата практической работы.
Умение оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	Оценка результата практической работы на определение умений оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой..
Умение приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной	Оценка результата практической работы на определение умения приводить несистемные величины измерений в соответствие с

системой единиц СИ.	действующими стандартами и международной системой единиц СИ.
Умение применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	Оценка прохождения учебной практики. Оценка итогового зачета по дисциплине.

Приложение Я

Рабочая программа ОПЦ. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П. _____
от «06» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Разработчик программы: Гелазутдинов Виктор Ринатович

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных средств.**

Организация разработчик ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик:

Преподаватель: Гелазутдинов Виктор Ринатович

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных средств.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и методы информационных технологий;

- информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;

- информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;

- информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **45 часов,**

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **45 часов;**

самостоятельной работы обучающегося 0 часов; консультация 0 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***45***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***45***
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Информационные технологии профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.Информационные системы и технологии		***10***	
Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Основные понятия и определения. Классификация информационных систем, ПК и их характеристики		*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Контрольная работа: (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 1.2. Технические средства информационных технологий	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Внешние и внутренние устройства ПК		*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Контрольная работа: (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий		*87*	
Тема 2.1 Классификация	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Операционные системы семейства Windows		

программного обеспечения Обработка текстовой информации	**Практические занятия** (не предусмотрено)		
	Контрольная работа: (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрено)		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**:	*2*	
	1 Основные приемы работы в текстового редактора MSWord при оформлении документов		*3*
	Практические занятия: Создание, редактирование, сохранение и печать текстового документа с использованием форматирования текста, вставки таблицы и других объектов, списка, надписи; Создание текстового документа с использованием колонок, сносок, буквиц, даты; настроек автосохранения, настроек стиля, электронных закладок.	*4*	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 2.3 Процессоры электронных таблиц	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Приемы работы в программе MicrosoftExcel при обработке числовых данных		*2*
			2
	Практические занятия: Создание, редактирование, сохранение и печать электронной таблицы с использованием форматирования текста, ввода текстовых, числовых данных и формул, вычислительных возможностей программыExcel; Создание электронной таблицы с использованием гиперссылок, связывания таблиц, создания диаграмм;	*4*	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 2.4 Технологии использования систем управления	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Основы работы СУБД MSAccess		*2*
	Практические занятия: Создание, редактирование и модификация таблиц, форм, отчетов , запросов базы	*4*	

базами данных	данных в СУБД MSAccess; Создание базы данных, включающей в себя создание таблиц, отчетов, запросов и форм			
	Контрольная работа:(не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 2.5 Электронные презентации	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Современные способы организации презентаций. Приемы работы в программе MSPowerPoint		*2*
	Практические занятия: Создание , оформление, печать, настройка презентации;		*4*	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 2.6 Редакторы обработки графической информации	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Приемы работы вAdobePhotoshop		*2*
	Практические занятия: Основные приемы работы в программе AdobePhotoshop;		*4*	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрено)			
Тема 2.7 Система оптического распознавания информации и система машинного перевода	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Средства автоматизации переводов. Переводческие пакеты PROMT		*2*
				2
	Практические занятия Сканирование текста. Распознавание текста		*4*	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрено)			
Тема 2.8 Система оптического распознавания информации и система машинного перевода	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Возможности и основные приемы работы в программе FineReader		*2*
	Практические занятия:(не предусмотрено)			
	Контрольная работа: дифференцированный зачет по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности»		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрено)		*0*	

Всего:	**45**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально - техническое обеспечению:

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Информационные технологии профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно – программной документации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- учебные диски с фильмами

Экран на штативе

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

Персональный компьютер – рабочее место учителя (компьютер «Depo» Intel (R)Core (TM)2QurtCPUQ9400 2.66ГГц ,ОЗУ 4ГБ, HDD 300 Гб , видеоадаптер NVIDIAGeForce 9500Гт, Ethernet 10/100 Base-TX инт., Audio инт, Интернет.

Персональный компьютер – рабочее место ученика (компьютер «Depo» «Depo» Intel (R)Core (TM)2QurtCPUQ9400 2.66ГГц ,ОЗУ 4ГБ, HDD 300 Гб , видеоадаптер NVIDIAGeForce 9500Гт, Ethernet 10/100 Base-TX инт., Audio инт, Интернет.

Многофункциональное устройство (ксерокс, принтер, сканер)

Принтер цветной лазерный

Источник бесперебойного питания

Комплект сетевого оборудования

Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь

Устройства для вывода звуковой информации – колонки

учебные компьютерные программы

операционная система Windows 7

программы MS Office:

MS Office Word 2013

MS Office Excel 2013

MS Office Access 2013

MS Office Power Point

MS Office Publisher

ABBYY FineReader

Adobe PhotoShop

AVS Video Editor

Corel Draw Graphics Suite X3

Программакомпьютерногочерчения AutoCAD

Программа компьютерного черченя Компас 3D

Программы Siberia-Soft

Редактор тестов и учебников

Тестирование

Тест-сервер

WinRar

Антивирус Avast

Библиотека ЭБС

1С бухгалтерия

ГАРАНТ

Программа программирования TurboPaskal

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие, для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

7. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

8. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

9. Колмыкова Е.А.,Кумскова И.А. Информатика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

10. 1 С:Бухгалтерия 8:Учебная версия – М.:ООО»1С:Паблишинг», 2008.

11. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике– М.: Издательский центр «Академия», 2018.

12. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М., Информационная безопасность и защита информации – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

7. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.Информатика Базовый уровень10 класс – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2017
8. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.Информатика Базовый уровень11 класс – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2
8. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
9. Колмыкова Е.А.,Кумскова И.А. Информатика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
10. Журавлев А.Е. Информатика: Практикум в среде MSOffice 2016/2019 . – СПб.: Издательство «Лань», 2021
11. Галыгина И.В., Галыгина Л.В. Информатика: Лабораторый практикум Часть 2. – СПб.: Издательство «Лань», 2021
12. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
13. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
14. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие, для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
15. 1 С:Бухгалтерия 8:Учебная версия – М.:ООО»1С:Паблишинг», 2008.
16. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике– М.: Издательский центр «Академия», 2008.
17. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М., Информационная безопасность и защита информации – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

11. Тарасов Д. Бесплатная рассылка для учителей информатики http://videouroki.net

12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/articles/subjects/11

13. ОбразовательныйпорталРоссии Https://infourok.ru

4. Урокиинформатики https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki

15. Информационно-образовательный портал для учителя информатики Http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm

16. www.edu/ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

17. http://center.fio.ru/com/ - материалы по стандартам и учебникам

18. http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/ - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики

19. http://www.phis.org.ru/informatica/ - сайт Информатика

20. http://www.ctc.msiu.ru/ - электронный учебник по информатике и информационным технологиям

11. http://www.km.ru/ - энциклопедия

12. http://www.ege.ru/ - тесты по информатике

13. http://comp-science.narod.ru/ - дидактические материалы по информатике

14. http://gor.h1.ru/ Морской государственный технический университет г. Санкт-Петербурга. Информация для студента. Лабораторные работы на базе Системы КОМПАС.

Приложение 1

Рабочая программа ОПЦ. 07 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П._____

от «__» _____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 07 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности

Профессия/специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Комышан М.С.

с. Новоильинск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик
Комышан Мария Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, входящий в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке рабочих в области сферы транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы
- применять документацию систем качества
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере
- организационно-правовые формы юридических лиц
- основы трудового права
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
- правила оплаты труда
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
- право социальной защиты граждан
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
- виды административных правонарушений и административной ответственности
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
- законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	**22**
контрольные работы	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Право и экономика			**36**	
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		*2*
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Организационно-правовые формы юридических лиц.		*2*
	Практические занятия Определение правомочий собственника транспортного средства		4	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Тема 3. Экономические споры	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	1.	Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки		

		исковой давности		
	Практические занятия Составление искового заявления в арбитражный суд Решение производственных ситуаций «Разрешение индивидуального трудового спора». «Разрешение коллективного трудового спора».		6	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Тема 4. Правовое регулирование занятости и трудоспособности	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	1.	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Порядок и условия признания гражданина безработным. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.		
	Практические занятия Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие		4	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Тема 5. Трудовой договор (контракт).	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	1.	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Виды трудовых договоров. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.		
	Практические занятия Оформление документов при приеме на работу Составление трудового договора Ознакомление с нормативными актами, регулирующими трудовые отношения		4	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Тема 6. Заработная плата. Система заработной платы:	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	1.	Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Индексация		

сдельная и повременная.		заработной платы. Минимальная заработная плата.		
	Практические занятия Индексирование заработной платы рабочего на АТП		4	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Тема 7. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала**		1	*2*
	1.	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Виды дисциплинарных взысканий.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Тема 8. Социальное обеспечение граждан.	**Содержание учебного материала**		1	*2*
	1.	Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии		
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Всего:			**36**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличия учебного кабинета «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-программной документации;
- комплект контролирующих заданий
- учебные пособия по дисциплине, словари, справочники
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- учебные диски с фильмами

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мицкевич А.В Основы права. /Учеб. Для ССУЗов – М.: НОРМА, 2012.
2. Румынина В.В Основы права. /Учеб. Для ССУЗов. – М.: ИНФРА- М, 2013.
3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. -учебник. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012

Дополнительные источники:

1. Сборник типовых договоров.3-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Инфра-М,2012.

2. Сорг Д.М., Замаренова Г.Г., Белоусов Е.Н. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. - Саратов: Мастерство, 2013.

Интернет – ресурсы

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 239 с. - (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/document?id=333275 (до 500 доступов)

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 221 с. - (Среднее профессиональное образование). - https://doi.org/10.12737/24252. - Текст: электронный. – URL: https://new.znanium.com/document?id=339597

3. Развитие и современное состояние работ по организации дорожного движения: Учебное пособие / Кораблев Р.А. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 766 с. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/858486

Онлайн курсы: https://hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки**
- использовать необходимые нормативно-правовые документы	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. Наблюдение и оценка выполнения ключевых технологических операций в работе с документами с применением средств организационной и вычислительной техники. Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. Наблюдение и оценка выполнения ключевых технологических операций в работе с документами с применением средств организационной и вычислительной техники.

	Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроля решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и

	подготовке рефератов, докладов и сообщений.
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач
Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и

	подготовки рефератов, докладов и сообщений.
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П._____
от «__»_____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ. 08. Охрана труда

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Павлова. А.В.

с. Новоильинск.

2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, входящей в укрупненную группу 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Организация разработчик:

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Павлова Алена Викторовна преподаватель ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОСпо специальности СПО **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных средств,**входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере производственной деятельности,
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии)

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственной деятельности;
- использовать экобиозащитные и противопожарные средства

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеи команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлятьгражданско-патриотическуюпозицию,демонстрироватьосознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средствафизическойкультуры длясохраненияиукрепленияздоровьяв процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся (час)

Объем образовательной нагрузки – **45 часов**

самостоятельная учебная работа – **- часов**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- всего занятий - 45 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**45**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**45**
в том числе:	
лабораторные работы	**-**
практические занятия	25
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
В том числе:	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	-
Итоговая аттестация в формеДифференцированный зачет	**2**

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии			**10**	
Тема 1.1. Правовые основы охраны труда в РФ	**Содержание**		2	2
	1.	Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Роль дисциплины в общей профессиональной подготовке специалистов. Основы законодательства об охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).: цель, задачи, структура. Федеральные и локальные нормативные акты по охране труда Особенности разработки, внедрения и согласования.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение нормативно – правовой базы охраны труда		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Тема 1. 2. Организация работы по охране труда на предприятии	**Содержание**		2	
	1	Система управления охраной труда в РФ. Организация службы по охране труда на автомобильных транспортных предприятиях (далее АТП). Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль за охраной труда. Права и обязанности работников и должностных лиц по охране труда. Ответственность за нарушение норм охраны труда. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Обучение работников АТП по охране и безопасности труда. Виды инструктажей. Задачи и формы пропаганды охраны труда.		2
	Практические занятия		4	
	1	Права и обязанности работников по охране труда.		
	2	Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по ОТ		

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Раздел 2. Условия труда и производственный травматизм			**8**	
Тема 2.1 Условия труда	**Содержание**		2	2
	1.	Понятие и определение условий труда. Система «человек - производственная среда» Классификация опасных и вредных производственных факторов. Влияние производственных факторов на организм человека и их нормирование. Оценка потенциала опасности и вредности рабочих мест. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям труда. Санитарно – бытовое обеспечение работников на АТП. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно – профилактических обследований рабочих. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ производственных факторов на рабочем месте		
Тема 2.2 Расследование и учет несчастных случаев на производстве	**Содержание**		2	
	1.	Производственный травматизм и профессиональные заболевания на АТП. Классификация несчастных случаев и учета несчастных случаев на производстве. Типичные несчастные случаи на АТП. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастного случая. Формы и порядок заполнения акта о несчастном случае. Статистическая отчетность. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Оформление акта профессионального заболевания.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление акта расследования несчастного случая		
Раздел 3 Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			**22**	
Тема 3.1 Обеспечение безопасных условий труда в сфере	**Содержание**		4	
	1.	Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава.		2
	2.	Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей, прицепов и полуприцепов, грузовых автомобилей, предназначенных для перевозки людей, автобусов,		

профессиональной деятельности		автомобилей, выполняющих междугородные и международные перевозки, автомобилей с газобаллонной аппаратурой.		
	Практические занятия		4	
	1.	Ознакомление со схемами вентиляции и освещения производственных помещений		
	2.	Обследование технического состояния подвижного состава		
Тема 3.2. Требования ТБ при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	**Содержание**		4	
	1.	Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей.		2
	2.	Общие требования безопасности		
	Практические занятия		4	
	1	Общие ТБ при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		
	2	Разработка инструкций по охране труда		
Тема 3.3 Пожарная и электробезопасность на АТП	**Содержание**		2	
	1.	Действие электрического тока на человека. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их правил. Причины возникновения пожаров на предприятиях. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности. Предел огнестойкости и предел распространения огня. Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарено техническая комиссия. Обучение по пожарной безопасности. Первичные средств пожаротушения. Расчет количества первичных средств пожаротушения для АТП, цеха, участка Эвакуация людей и транспорта при пожаре.		2
	Практические занятия		4	
		Составление перечня мероприятий по электробезопасности		

	1.			
	2.	Первичные средств пожаротушения.		
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта			**4**	
Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта	**Содержание**		2	
	1.	Проблемы охраны окружающей среды при работе АТП и автомобилей. Государственная система природоохранного законодательства. Государственные стандарты в области охраны природы. Ответственность за загрязнение окружающей среды Способы уменьшения загрязнений окружающей среды токсичными компонентами отработавших газов автомобилей. Экобиозащитная техника. Методы и средства защиты при нормализации санитарно-гигиенических условий труда. Методы контроля и нормы допустимой токсичности, отработавших газов автомобилей. Методы очистки и контроль качества сточных вод АТП. Снижение внешнего шума автомобилей		2
	Практические занятия		2	
	1	Отработка приемов оказания доврачебной помощи пострадавшему.		
		Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:			**45**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Охрана труда» реализуется в учебном кабинете «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- комплект учебно-программной документации;
- комплект учебно–наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
- комплект видеофильмов и видеоинструктажей по охране труда;
- раздаточный материал.

Средства обучения для учащихся:

-Учебники, учебные пособия;

-Сборники задач, заданий, упражнений;

-Руководство по выполнению практических заданий и лабораторных работ;

-Образцы выполненных работ.

-Учебно-методическая литература для преподавателя.

-Электронные учебники.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- учебные диски с фильмами
- мультимедиапроектор;
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Графкина М.В.Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В.Графкина.-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-192 с.

2. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении. – М.: Образовательный издаьтельский центр «Академия», 2014

Дополнительные источники:

1. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. – М.: 2003. – 73 с.

2. Осипов В.В., Усова Н.Н. Библиотечка инженера по охране труда Часть 1-4, учебные пособия, СПб., ЦОТПБСП, 2005

Нормативно-правовые источники:

1. Трудовой кодекс РФ

2. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ,

3. Правила устройства электроустановок

4. Типовые инструкции по охране труда на автомобильном транспорте. – М.: Мин.трансп.РФ, 2003. – 157 с.

5. Сборник нормативных документов по охране труда. – М.: НЦ ЭНАС, 2005. – 344 с.

6. ГОСТ 12.0.004-90. ССБТ. «Организация обучения безопасности труда»

7. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.97 №116 – ФЗ с изменением от 22.08.2004.

8. Федеральный закон «О пожарной безопасности» ГОСТ Р 12.0.006-2002 Система стандартов безопасности труда. Общие требования к управлению охраной труда в организации

INTERNET-РЕСУРСЫ.

1. Бесплатный сайт по охране труда http://www.bibliotekar.ru/auto-uchebnik/63.htm-

2. Электронная библиотека http://ohranatruda.ru/ot_biblio/instructions/167/2100/ - охрана труда в Росси

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере производственной деятельности	Оценка выполнения практических заданий. Устный опрос. Тестовый контроль..
использовать экобиозащитные и противопожарные средства	Оценка выполнения практического задания. Устный опрос. Тестовый контроль.
Знания	
особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере производственной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в структурном подразделении (на предприятии)	Оценка выполнения практического задания. Устный опрос. Тестовый контроль.
Итоговый контроль в форме ***дифференцированного зачета***	

Приложение 3

Рабочая программа ОПЦ. 09 Безопасность жизнедеятельности

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П._____

от «__» "РМТ" 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия/специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Распопин А.Ю.

с. Новоильинск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика учебного предмета 3

Планируемый результат 7

Содержание программы16

Тематическое планирование 20

Рекомендуемая учебно-методическая литература 30

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА

Цель изученияосновбезопасностижизнедеятельности— способствовать завершению формирования ключевых качеств выпускника школы, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Ключевые качества характеризуют выпускника как человека XXI века и гражданина Российской Федерации:

-любящегосвойкрайисвоюРодину,уважающегосвой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированногонатворческуюиинновационнуюдеятельность;

- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно- познавательную деятельность;

- осознающего себя социально активной личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающего мнение других людей (если оно не носит противоправного характера), умеющего вести конструктивный диалог, способного достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющего и обоснованно пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленногокосознанномувыборупрофессии,понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированногонаобразованиеисамообразованиев течение всей своей жизни.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **учебныхзадач:**

1.формированием у учащихся экологического мышления, понимания ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека; воспитанием у них культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;

2.формированием у учащихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;

3.формированиемуучащихсяиндивидуальнойсистемы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;

4.формированием у учащихся современного уровня культурыбезопасностижизнедеятельностидляповышения их защищённости на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

5.формированием у учащихся духовных и физических качеств,свойственныхгражданинуРоссийскойФедерации изащитникуОтечества;подготовкаихквоеннойслужбев современных условиях (граждан мужского пола — обязательно,гражданженскогопола—поихжеланию).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»в10—11классахреализуеткомплексныйподход в формировании у учащихся личностных социальных качеств,определённыхФедеральнымгосударственнымобразовательным стандартом среднего общего образования, при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологииивключающуювсебятакойобъёмучебногоматериала, который позволяет

использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»примодульномпостроениисодержанияобразования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Планируемые результаты изучения предмета «Безопасность жизнедеятельности»

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

-действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркома;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности;

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации;

-описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и пере ползания;
- выполнять перебежки и пере ползания (по-пластунски, на полу четвереньках, на боку);

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности поли дисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют пред проектнуюидею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандартыантикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать вчрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья впроцессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физическойподготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках.

Содержание программы.

1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные криминогенные ситуации на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Военные угрозы России, национальной безопасности Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военный конфликт, вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидность наркомании. Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье.

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой при ранениях. Понятия об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона - как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи.

Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Обязанности учащихся.

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

История создания Вооруженных Сил России.

Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные воска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны России.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.

Основные задачи современных Вооруженных Сил.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской части.

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающие на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета, основное назначение воинского учета.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначения и порядок осуществления.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к воинской службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса в зависимости от возраста граждан.

Раздел 7. Основы военной службы

Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности.

Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда.

Обязанности дежурного и дневального пороте.

Организация караульной службы

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Строевая подготовка

Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него

Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

Огневая подготовка

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Тактическая подготовка

Современный бой. Обязанности солдата в бою.

Особенности военной службы

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.

Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации.

Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий — патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяге

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ

Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту

Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «БЖД» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка - **70 часов,** из них – количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия –**70 часов**

лекции – **24 часа**

практические занятия – **36 часов**

профессионально ориентированное содержание – **10 часов**

дифференцированный зачет – **2 часа**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***70***
в т.ч.	
Основное содержание	***60***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	самостоятельные	Кол-во часов
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности		
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		**3**
1 2 3	Автономное пребывание человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	1	
	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций		**2**
4 5	Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера. Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера		
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	**1**	**1**
6	Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны		
	Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций		
	Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**1**	**1**
7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи		
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		
	Терроризм и экстремизм – их причины и последствия	**1**	**2**
8 9	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Экстремизм и экстремистская деятельность		
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	**1**	**1**
10	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения		
	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремитской деятельности		**1**
11	Уголовная ответственность за террористическую деятельность		
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта		**1**
12	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**1**	
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни		
	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний		**1**
13	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика		
	Здоровый образ жизни и его составляющие	**1**	**1**
14	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек		
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства		
	Раздел 6. Основы обороны государства		
	Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны		**2**
15	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	**1**	
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности		
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		**3**
16 17	Автономное пребывание человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах.		

18	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.		
	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций		**2**
19 20	Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера. Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера		
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера		**1**
21	Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны		
	Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций		
22	Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**1**	**1**
23	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи		
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		
	Терроризм и экстремизм – их причины и последствия		**2**
24 25	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Экстремизм и экстремистская деятельность	**1**	
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму		**1**
26	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения	**1**	
	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремитской деятельности	**1**	**1**
27	Уголовная ответственность за террористическую деятельность		
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	**1**	**1**
28	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни		
	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний		**1**
29	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	**1**	
	Здоровый образ жизни и его составляющие		**1**
30	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек		
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства		
	Раздел 6. Основы обороны государства		
	Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны	**1**	**2**
31	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		
32	Средства индивидуальной защиты		
33 34 35 36 37 38	Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Военно-воздушные силы (ВВС),их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-морской флот (ВМФ),его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Воздушно-космической силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС		
	Боевые традиции Вооружённых Сил России		**2**
39 40	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	1	
	Раздел 7. Основы военной службы		
	Размещение и быт военнослужащих		**1**
41	Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок.	1	
	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда		**2**

42 43	Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте	1	
	Организация караульной службы		**1**
44	Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового	1	
	Строевая подготовка		**2**
45 46	Строи и управление ими. Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		
	Огневая подготовка		**2**
47 48	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.		
	Тактическая подготовка	**1**	**1**
49	Современный бой. Обязанности солдата в бою		
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности		
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		**4**
50 51 52 53	Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений	1	
	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		**3**
54 55 56	Национальный анти террористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны		
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни		
	Нравственность и здоровье		**3**
57 58 59	Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья	1	
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		**1**
	Первая помощь при неотложных состояниях		**4**
60 61 62 63	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте Правила остановки артериального кровотечения Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь приостановке сердца	1	
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства		
	Раздел 6. Основы обороны государства	1	
	Вооруженные силы Российской Федерации -основа обороны государства		**1**
64	Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации		
	Символы военной чести		**2**
65 66	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	**1**	
	Воинская обязанность		**3**
67	Основные понятия о воинской обязанности.	1	

68 69	Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе		
	Раздел 7. Основы военной службы		
	Особенности военной службы		4
70 71 72 73	Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Р Ф Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации	1	
	Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества		4
74 75 76 77	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий —патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил РФ Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1	
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
78 79 80 81	Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации	1	1
	Прохождение военной службы по призыву	1	1
82	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.		
	Прохождение военной службы по контракту		1
83	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба		2
	ИТОГО	34	70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в кабинете «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- макет автомата Калашникова;
- пневматические винтовки;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- образцы аварийно – спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас – азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противопожарный; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

12. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб, пособие для бакалавров. – М., 2012.
13. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. – М., 2012.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М., 2015.
15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. – М., 2014.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М., 2014.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред, образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб, заведений а преподавателей этого курса. – М., 2014.
18. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
19. Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
20. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
21. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Дополнительные источники:

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 Кл. - М., 2010.
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 Кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

5. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник-военной информации. - 2000. - № 5.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. - М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.
8. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
9. Лях В.И. Физическая культура: Учеб, для 10—11 кл, общеобразоват, учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2006—2007.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
11. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
13. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб.для 10—11 Кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-& изд. - М,, 2006.

Интернет – ресурсы:

.mchs.gov.ru–сайт МЧС РФ.

www.mvd.ru–сайт МВД РФ.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П._____

от «__»_____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 10 Правила безопасности дорожного движения

Профессия/специальность: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Байдыш А.В.

с. Новоильинск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик

Байдыш Андрей Васильевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правила безопасности дорожного движения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**, входящий в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке рабочих в области транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;

- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения;

знать:

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- особенности перевозки людей и грузов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **98 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **98 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***98***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***98***
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	***2***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Консультации	**-**
Итоговая аттестация в форме экзамена	*2*

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
Правила и безопасность дорожного движения			170	
Раздел 1 Водитель и безопасность дорожного движения			18	
Тема 1.1 Психофизиологические основы труда водителя	**Содержание**		6	
	1	Психофизиологические основы деятельности водителя, характеристики. Ощущения, восприятие, внимание.		3
	2	Основы стратегии и тактики управления автомобилем. Подготовка водителей.		3
	3	Личностные характеристики водителя.		
	Практические занятия Личностные характеристики водителя.		2	
	Самостоятельная работа студентов Поиск информации по теме: Основы стратегии и тактики управления автомобилем. Сосредоточенность и внимательность. Грамотность водителя.		4	
Тема 1.2 Профессиональная надежность и этика водителя	**Содержание**		4	
	1	Влияние социальной системы, личностных особенностей, стрессовых ситуаций, коллектива на поведение человека. Взаимосвязь этики водителя и его взаимоотношений с другими участниками дорожного движения для обеспечения безопасности ДД, чрезвычайных ситуаций, при взаимодействии с окружающей средой		2 2
	2	Взаимосвязь этики водителя и его взаимоотношений с другими участниками дорожного движения при возникновении ДТП		

		Соблюдение этических норм поведения		
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа студентов Поиск информации по теме: Этические нормы водителя Взаимоотношение с другими участниками дорожного движения Аварийность на дорогах.		4	
Тема 1.3 Основы теории движения автомобиля	**Содержание**		14	
	1	Силы, действующие на автомобиль при движении.		2
	2	Тормозной и остановочный путь.		
	3	Сцепление колес с дорогой, причины возникновения юза, заноса, буксования колес в различных дорожных условиях		
	4	Расположение центра тяжести и его влияние на устойчивость.		
	5	Равномерное, ускоренное или замедленное движения, движение на спуск, подъем, на повороте или косогоре.		
	6	Эффективность действия тормозных систем.		
	7	Продольная и поперечная устойчивость. Габаритная полоса при движении на повороте.		2
	Практические занятия Методика выполнения приемов движения экстренного торможения Методика измерения тормозного пути автомобиля Методика вождения при выходе из заноса автомобиля. Методика вождения при движении на спуске. Методика вождения при движении на подъеме. Методика вождения при движении на косогоре. Методика вождения при движении на поворотах. Методика вождения при преодолении препятствия Методика вождения в ограниченном пространстве		20	
	Самостоятельная работа студентов Поиск информации по теме: Силы, действующие на автомобиль при движении. Сцепление с дорогой. Повышение устойчивости автомобиля		4	
Тема 1.4. Основы безопасного управления	**Содержание**		26	
	1	Приемы правильного вращения рулевого колеса Техника пользования органами управления ВАЗ-2107, ВАЗ-2109,		

транспортным средством		ГАЗ-3307, ЗИЛ-130, КАМАЗ-55115		
	2	Безопасное управление транспортным средством при начале движения и маневрировании.		
	3	Безопасное управление транспортным средством при выполнении разворотов в ограниченном пространстве.		
	4	Безопасное управление транспортным средством при обгоне, опережении, встречном разъезде.		
	5	Безопасное управление транспортным средством при развороте вне перекрёстка.		
	6	Безопасное управление транспортным средством при выборе места для остановки и стоянки.		
	7	Безопасное управление транспортным средством при расположении транспортных средств на проезжей части		
	8	Безопасное управление транспортным средством в ограниченном пространстве на перекрестках и пешеходных переходах.		
	9	Безопасное управление транспортным средством в транспортном потоке.		
	10	Безопасное управление транспортным средством в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.		
	11	Безопасное управление транспортным средством в сложных дорожных условиях.		
	12	Экономическое управление транспортным средством.		
	13	Техника пользования органами управления транспортного средства на автомобилях специального назначения		
	14			
	Практические работы Методика управления ВАЗ-2107 Методика управления ВАЗ-2115 Методика управления ГАЗ-3307 Методика управления КАМАЗ-55115 Методика управления транспортным средством при развороте вне перекрёстка Методика управления транспортным средством при выборе места для остановки и стоянки. Методика управления транспортным средством при расположении транспортных средств на проезжей части Методика безопасного выполнения транспортным средством начала движения и маневрирования Методика безопасного управления транспортным средством при обгоне, опережении, встречном разъезде. Методика управления транспортным средством при на перекрестках Методика выполнения техники управления транспортным средством на льду Методика управления транспортным средством пешеходных переходах		42	

	Методика управления транспортным средством работ по буксировке транспортных средств Методика управления транспортным средством в интенсивном транспортном потоке. Методика управления транспортным средством в условиях недостаточной видимости.Методика управления транспортным средством в темное время суток и при ослеплении. Методика управления транспортным средством в сложных дорожных условиях Экономическое управление транспортным средством. Методика управления транспортным средством на автомобилях специального назначения Решение ситуационных задач по безопасности дорожного движения. Составление карты-схемы ДТП			
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа студентов Поиск информации по теме: основные правила управления автомобилем: Устойчивость на поворотах. Продольная и поперечная устойчивость. Управляемость автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобилей различных марок.		4	
Раздел 2 Доврачебная помощь пострадавшим			22	
Тема 2.1 Основы анатомии и физиологии	**Содержание**		4	
	1	Строение скелета человека,		2
	2	Строение сердечнососудистой системы, органов дыхания и сердечной деятельности.		2
	Практические занятия Определение расположения костей скелета человека по схеме строения человека. Определение расположения органов человека по схеме строения человека. Методика наложения фиксирующей повязки при переломе верхней конечности. Методика наложения фиксирующей повязки при переломе предплечья. Методика наложения фиксирующей повязки при переломе ключицы. Методика наложения фиксирующей повязки при переломе бедра Методика транспортировки пострадавшего при повреждении позвоночника. Методика транспортировки пострадавшего при повреждении костей таза.		16	
	Самостоятельная работа студентов Поиск информации по теме: материалы для наложения фиксирующей повязки: Аптечка ФЭСТ. Подручные материалы.		4	

	Методика наложения повязок.			
Тема 2.2 Состояния, опасные для жизни	**Содержание**		4	
	1	Виды и типы кровотечений. Антисептики и их применение.		2
	2	Признаки отравления угарным газом, теплового и солнечного ударов		2
	Практические занятия Методика выполнения наложения кровеостанавливающих повязок при повреждении вены. Методика выполнения наложения кровеостанавливающих повязок при повреждении артерии. Методика транспортировки пострадавшего при ранении грудной клетки. Методика транспортировки пострадавшего при ранении полости живота. Методика оказания первой помощи при ожегах. Методика оказания первой помощи при обморожении. Методика оказания первой помощи при потере сознания. Методика оказания первой помощи при потере дыхания и пульса.		16	
	Самостоятельная работа студентов Поиск информации по теме: материалы, применяемые при остановке кровотечений: Аптечка ФЭСТ. Подручные материалы. Методика наложения повязок.		4	
Тема 2.3 Доврачебная помощь лицам, пострадавшим в ДТП	**Содержание**		4	
	1	Признаки травмирующего фактора. Характеристика повреждений		2
	2	Последовательность оказания помощи пострадавшим		2
	Практические занятия. Приёмы оказания первой помощи пострадавшим при ДТП. Приемы извлечения пострадавшего из автомобиля при ДТП.		4	
	Самостоятельная работа студентов Поиск информации по теме: виды ДТП Причины ДТП. Схема ДТП. Заполнение документации при ДТП. Материальный ущерб.		4	
Тема 2.4 Алкоголь и наркотики, их	**Содержание**		2	
	1	Признаки опьянения, его влияние на реакцию водителя. Правила медицинского освидетельствования на состояние наркотического или алкогольного опьянения.		2

вредное влияние на безопасность движения		Ответственность за вождение транспортного средства в состоянии опьянения		
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа студентов Поиск информации по теме: меры наказания при: Управление ТС в нетрезвом виде. Отказ от освидетельствования. Повторное нарушение.		4	
Раздел 3 Правовые основы деятельности водителя			20	
Тема 3.1. Административная ответственность водителей за нарушение правил дорожного движения	**Содержание**		4	
	1	Понятие «административной ответственности».		2
	2	Основные статьи Кодекса РФ об административных правонарушениях, касающиеся дорожного движения		2
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме: административные правонарушения: Дорожных знаков Проезда перекрестков Правил парковки Лишение удостоверения водительского.		4	
Тема 3.2 Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения	**Содержание**		2	
	1	Понятие «Уголовная ответственность». Основные статьи Уголовного кодекса РФ , касающиеся преступлений в сфере дорожного движения		2
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме: статьи УК РФ для водителей: Причинение тяжкого вреда здоровью человека Причинение смерти человека по неосторожности. Причинение смерти двух и более лиц		4	
Тема 3.3 Гражданская ответственность за	**Содержание**		4	
	1	Понятие «гражданская ответственность». Обязанности водителей при ДТП, возмещение причиненного вреда в результате ДТП.		2

нарушение правил дорожного движения	2	Виды страхования. Полис ОСАГО.		2
	Практические работы Заполнение документов ОСАГО при ДТП		2	
	Самостоятельная работа обучающихся– Поиск информации по теме: - Гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения - вред, причиненный жизни или здоровью; - Вред, причиненный имуществу; - Моральный вред (только в случае повреждения здоровья или смерти потерпевшего).		3	
Тема 3.4. Правовые основы охраны окружающей среды	**Содержание**		2	
	1	Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Ответственность граждан и должностных лиц за несоблюдение законодательства в области охраны труда на автомобильном транспорте		2
	Практические занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа студентов. Поиск информации по теме: Вред, наносимый природе ТС. Характеристика ЕВРО-3,4,5,6,7. Система нейтрализации выхлопных газов. Стратегия охраны окружающей среды в РФ.		3	
		Итого	**98**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется в учебном кабинете «Правила безопасности дорожного движения»

Оснащение кабинета «Правила безопасности дорожного движения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические билеты по Правилам дорожного движения; экзаменационные билеты по ПДД и безопасности дорожного движения
- плакаты, стенды, видеоматериалы

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
-мультимедиапроектор
- компьютерные программы по ПБДД и вождению автомобиля
- тренажер обучения вождению

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правила дорожного движения с приложениями. – М., Мир Авто Книг, 2013
2. В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.Н. Карнаухов. Первая доврачебная медицинская помощь. – М., Академия, 2004
3. О.В. Майборода. Основы управления автомобилем и безопасность движения. . – М., Академия, 2004
4. А.В. Смагин. Правовые основы деятельности. . – М., Академия, 2004
5. А.Е. Захарова. Экстренная помощь при ДТП. – М., Мир Авто Книг, 2013

6. Экзаменационные билеты с комментариями для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С» и «Д». –М., Рецепт-Холдинг, 2013
7. Комплект тематических билетов для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С» и «Д». – М., Рецепт-Холдинг, 2013
8. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. –Москва, ООО «Атберг 98», 2013
9. Кодекс об административных правонарушениях РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: технически грамотно эксплуатировать автомобиль; определять признаки неисправностей; использовать знание ПДД в дорожной обстановке; оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП.	Устный опрос Контроль выполнения практических занятий Контроль за решением тематических билетов Контроль СРС
знать: основные понятия, термины и определения; основы теории движения автомобиля; психофизиологические основы труда водителя; требования к техническому состоянию транспортного средства; основные причины ДТП; Правила дорожного движения; приемы оказания первой медицинской помощи	Устный опрос Контроль выполнения практических занятий Контроль за решением тематических билетов Контроль СРС

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

1114

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ

АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

2025 г.

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
Преподавателей и мастеров
Производственного обучения
Протокол№__1
От. 03.09.2025 г

ОДОБРЕНА
на заседании МС

УТВЕРЖДЕНА
зам.директора по ВР
_____Е.В.Афнасьева Е.В.
03.09.2025 г

Разработчики:
Стрший методист Ивакина Н.В.
Советник директора по воспитанию Зубакина С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2.	Направления воспитания
1.3.	Целевые ориентиры воспитания
1.3.1.	Инвариантные целевые ориентиры
1.3.2.	Вариативные целевые ориентиры
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.	Уклад ГАПОУ РБ «РМТ»
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Кадровое обеспечение
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение
3.3.	Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и правлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5	Анализ воспитательного процесса Приложение

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» (далее ГАПОУ РБ «РМТ»), реализующей программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ РБ «РМТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение,

принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков;

мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах

производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Бурятия,
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
- обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
= осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни техникума.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами сотрудниками, работодателями и социальными партнерами).

2.2. Воспитательные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 23.02.07

Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
– круглые столы, просветительские мероприятия 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Самоуправление»

– организация деятельности студенческого совета;
– участие членов студенческого совета в принятии локальных нормативн актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
– участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательн работы, в анализе воспитательной деятельности техникума;
– участие членов студенческого совета в организации и проведении ключев мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивн социальные проекты, акции) в техникуме;
– участие членов студенческого совета в организации и проведен мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивн социальные проекты, акции);
– участие членов студенческого совета в работе комиссии по урегулирован споров, совета профилактике правонарушений;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
– реализация социальных проектов по специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного трнспорта», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
– организация клубов профессиональной направленности по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
– в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
Модуль «Семьеведение»
- изучение, как формируется семья, какую роль она играет в обществе, что такое традиционная форма брака между мужчиной и женщиной. Анализ распределение ролей между супругами, факторы выбора партнёра и особенности воспитания детей в семье;
- изучение историю своей семьи, составляют генеалогическое древо;

- освоение понятия бытового комфорта и благополучия, правила ведения домашнего хозяйства и организации семейного бюджета;
- поддержание здорового образа жизни всех членов семьи, соблюдение правильных пищевых привычек, организации совместных мероприятий и праздников;
- изучение юридических аспектов заключения брака, условия государственной поддержки семей;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию и взаимодействии с общественными объединениями,, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, воспитателя общежития, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Функционал ответственных лиц представлен в таблице

Таблица

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Общее руководство по организации воспитательной работы Согласование вопросов совершенствования образовательной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности техникума. Согласование качественных и количественных плановых показателей достижения результатов реализации рабочей программы воспитания техникума.
Заместитель директора по воспитательной работе	Определение стратегии и основных направлений воспитательного процесса в техникуме. Организация разработки концепции воспитательной работы техникума. Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы в техникуме. Руководство формированием рабочей программы воспитания техникума. Координация взаимодействия администрации, структурных подразделений техникум в реализации рабочей программы воспитания. Организация и осуществление воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания.

Методическая служба	Организация текущего и перспективного планирования деятельности техникума части реализации рабочей программы воспитания. Организация подбора, обучения, повышения квалификации педагогического персонала техникума для эффективной реализации рабочей программы воспитания.

Заместитель директора по учебно-производственной работе	Координация работы преподавателей, других педагогических и иных работников ,а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в техникуме. Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса техникума, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в техникуме. Организация текущего и перспективного планирования деятельности техникума в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в техникуме. Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса техникума, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в техникуме.
Руководители филиалов	Руководство организацией осуществления воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания. Контроль качества и эффективности воспитательной деятельности в филиале. Систематический учёт, анализ, обобщение результатов воспитательной работы в филиалах, в отдельных группах. Разработка календарного плана воспитательной работы Филиала. Координация работы преподавателей кафедры, других педагогических иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий. Разработка, корректировка, внесение изменений, дополнений в рабочую программу воспитания.
Социальный педагог	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Обеспечение досуговой занятости обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. Организация совместной деятельности с социальными

	институтами в целях позитивной социализации обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.
Педагог-психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. Консультирование педагогов и преподавателей колледжа при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам в рамках реализации рабочей программы воспитания.
Преподаватель	Организация в рамках учебных занятий конкретных видов и форм деятельности обучающихся, необходимых для реализации цели воспитания и достижения их личностных результатов, запланированных в календарно-тематическом планировании по учебной дисциплине (профессиональному модулю). Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей основных программ, обеспечивающих практическую подготовку, и программ практики с учетом реализации цели воспитания и достижения соответствующих личностных результатов обучающихся. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.
Советник директора по воспитанию	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательного процесса в техникуме соответствии с требованиями ФГОС ОО. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Анализ результатов реализации программы воспитания. Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий
Куратор	Проектирование содержания воспитательного процесса в студенческой группе в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания. Планирование деятельности студенческой группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников техникума ,в том числе планирование досуговых и социально-значимых мероприятий, включения студентов в группы в разнообразные социо-культурные практики, профессиональную деятельность входе образовательного процесса с учетом необходимости реализации цели воспитания и достижения личностных результатов обучающихся. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям рабочей программы воспитания. Анализ результатов воспитательной деятельности в студенческой группе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Правила внутреннего распорядка для студентов ГАПОУ РБ «РМТ»;
- Положение «О студенческом совете самоуправления»
- Положение «О Совете по профилактике»;
- Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся техникума»;
- Положение «О порядке организации питания обучающихся в ГАПОУ РБ «РМТ» ;
- Положение о студенческом общежитии в ГАПОУ РБ «РМТ» ;
- Положение о кураторстве в ГАПОУ РБ «РМТ» ;
- Положение «О студенческом спортивном клубе «Взлёт»;
- Положение «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в ГАПОУ РБ «РМТ» ;
- Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся». Обучающиеся поощряются за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума; благородные высоконравственные поступки. Техникум применяет следующие виды поощрений: повышенная стипендия, поощрение грамотой за успехи в учебной и внеурочной деятельности; поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

–описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

–наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

–взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

–оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

–наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

–оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

–проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

–уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

–включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

–участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

–профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

–снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и

профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы по
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ на 2025— 2026 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-4 курс	Март	Заведующий по ВР, социальный педагог, кураторы
2	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4 курс	В течении года	Заведующий по учебной работе, методист
3	Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов	1-4 курс	В течении года	заместитель директора производственной работе

	(профессиональные пробы)			
4	Участие в профориентационных форумах	1-4 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
5	Участие в городских, республиканских, межрегиональных олимпиадах	1-4 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
	2. Кураторство			
1	Классные часы «Разговоры о важном»	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
2.	Классные часы «Россия – мои горизонты»	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
3	Проведение индивидуальных бесед со студентами, анкетирования с целью изучения их семейного	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора, заведующий по ВР, социальны педагог, педагог-психолог

	положения, интересов, наклонностей, способностей. Составление социальных паспортов групп			
4	Проведение бесед с обучающимися по анализу успеваемости и посещаемости учебных занятий	1-4 курс	Ежедневно	Кураторы
5	Организационная работа по участию в мероприятиях техникума,	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
6	Проведение профилактических бесед по формированию корректного поведения, успешного обучения, ориентации на успех	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора, заведующий по ВР, социальны педагог, педагог-психолог

7	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
8	Создание традиций группы	1-4 курс	Сентябрь	Кураторы
9	Посещение руководством, кураторами общежития с целью ознакомления с условиями проживания обучающихся	1-4 курс	Еженедельно	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
10	Запись в кружки и спортивные секции	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
11	Круглый стол «Портрет первокурсника»	1 курс	Декабрь	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-психолог, кураторы

	3. Наставничество			
1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-4 курс	Декабрь	заместитель директора по производственной работе
2	Формирование базы наставляемых	1-4 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
3	Отбор и выдвижение наставников	1-4 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
4	Организация и осуществление работы наставнических групп	1-4 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
5	Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью	1-4 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
6	Участие в заседаниях Совета студенческого самоуправления	1-4 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
7	Участив мероприятиях различного уровня	1-4 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
	4. Основные воспитательные мероприятия			

1	Международный день распространения грамотности	1-4 курс	8 сентября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
2	День машиностроителя		24 сентября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
3	День воспитателя и всех дошкольных работников	1-4 курс	27 сентября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
4	День СПО	1-4 курс	2 октября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
5	Международный день социального педагога	1-4 курс	2 октября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
5	Всемирный день учителей	1-4 курс	5 октября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
6	День работников дополнительного образования	1-4 курс	8 октября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
7	Всемирный день науки	1-4 курс	10 ноября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
8	День социолога. Международный день логопеда	1-4 курс	14 ноября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
9	День энергетика		22 декабря	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы

10	День российской науки	1-4 курс	8 февраля	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
11	День слесаря		26 февраля	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
12	День машиниста		31 марта	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
13	День Великой победы	1-4	9 мая	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
14	День метрополитена		15 мая	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
15	День крановщика		4 июня	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
16	День защиты детей	1-4 курс	1 июня	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
	5.Организация предметно-пространственной среды			
1	Организация экскурсий на предприятия-партнеры	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
2	Оформление уголка памяти	1-4 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
3	Оформление стенда	1-4 курс	В течении	Заведующий по ВР, педагог-организатор

	«Доска почета»		года	
4	Регулярное размещение информационных буклетов по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ	1-4 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
5	Размещение материалов медиацентра	1-4 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
6	Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории	1-4 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
7	Оформление информационных стендов по	1-4 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор

	специальности			
8	Оборудование, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного и активного отдыха, актового зала	1-4 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
9	Обновление стендов, акцентирующих внимание на актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
10	Обновление стендов в рамках проведения предметных недель	1-4 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Церемония чествования семейных трудовых	1-4 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

	династий специальности			
2	Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно-производственного процесса, СПТ, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве, выбора председателя Совета родителей на учебный год	1-4 курс	Сентябрь	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3	Разъяснительные беседы по культуре безопасности на железнодорожной инфраструктуре в	1-4 курс	Сентябрь, декабрь, июнь	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

	СПО			
4	Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	1-4 курс	Сентябрь, декабрь, июнь	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
5	Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов	1-4 курс	По запросу	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
6	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-4 курс	Сентябрь, декабрь, июнь	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
7	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой	1-4 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

	грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся			
8	Размещение на сайте ПОУ материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	1-4 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
9	Групповые и индивидуальные развивающие занятия, направленные на укрепление отношений в семье	1-4 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
	7. Самоуправление			

1	Выбор председателя и Совета Студенческого самоуправления на учебный год	1-2 курс	Сентябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор, ССУ
2	Концерт, посвященный Дню Матери	1 курс	Ноябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор, ССУ
3	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	1-2 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор, ССУ
4	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	1-2 курс	Январь	Заведующий по ВР, педагог-организатор, ССУ
5	Патриотический концерт «Служить России»	1 курс	Февраль	Заведующий по ВР, педагог-организатор, ССУ
6	Спортивное мероприятие «А, ну-ка, девушки! А, ну-ка, парни!», посвященное	1 курс	Март	Заведующий по ВР, педагог-организатор, ССУ

	празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня			
7	Всемирный фестиваль молодежи	1-2 курс	Апрель	Заведующий по ВР, педагог-организатор,
8	Отборочный концерт «День Победы»	1-2 курс	Апрель	Заведующий по ВР, педагог-организатор,
9	Спортивное патриотическое мероприятие СПО - ГТО!	1 курс	Май	Заведующий по ВР, педагог-организатор,
10	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»		Апрель	Заведующий по ВР, педагог-организатор
11	Мероприятия посвященные Дню молодежи	1 курс	Июнь	Заведующий по ВР, педагог-организатор,
	8. Профилактика и безопасность			
1	Международный молодежный конкурс социальной	1 курс	Май – 1 октябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор

	антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»			
2	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курс	Сентябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
3	Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних обучающихся	1-2 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
4	Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления	1-2 курс	Сентябрь-октябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор

	незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ			
5	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	1-2 курс	Октябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
6	Комплекс мероприятий, в рамках Декады противодействия экстремизму, терроризму, фашизму	1-2 курс	Ноябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
7	Мероприятия посвященные Дню памяти жертв	1-2 курс	Октябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор

	политических репрессий			
8	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения	1-2 курс	Май	Заведующий по ВР, педагог-организатор
9	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-2 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
10	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России, снятие блокады г. Ленинграда	1-2 курс	Январь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
11	Месячник антинаркотических мероприятий	1-2 курс	Март	Заведующий по ВР, педагог-организатор
12	Международный молодежный конкурс социальной		Сентябрь-июнь	Заведующий по ВР, педагог-организатор

	антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»			
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Отборочный тур к Национальному чемпионату «Абилимпикс» для людей с ОВЗ и инвалидностью	1-4 курс	Март	Заведующий по ВР, педагог-организатор
2	Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1-4 курс	Март	Заведующий по ВР, педагог-организатор
3	Экскурсии обучающихся на предприятия СибАгро и тд.	1 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
4	Государственная	4 курс	Июнь	Заведующий по ВР, педагог-организатор

	итоговая аттестация с привлечением работодателей			
5	Мониторинг среди студентов выпускных курсов о прохождении производственной и преддипломной практики на предприятиях города и Республики Бурятия	4 курс	Май	Заведующий по ВР, педагог-организатор Заведующий по ВР, педагог-организатор
6	Взаимодействие с РПЦ	1-4 курс	Сентябрь, март	Заведующий по ВР, педагог-организатор
7	Взаимодействие с центром допризывной подготовки г. Улан-Удэ	1-4 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
8	Взаимодействие с Фондом «Радость материнства»	1-4 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
9	Ежегодные	1-4 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, педагог-психолог

	медицинские осмотры обучающихся			
10	Взаимодействие с Заиграевское ЦРБ	1-4 курс	Сентябрь	Заведующий по ВР, педагог-психолог
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: супер профессиональная семья»	1-4 курс	Июнь-сентябрь-	заместитель директора по производственной работе
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-4 курс	Февраль	заместитель директора по производственной работе
3	Региональный чемпионат «Абилимпикс» для	1-4 курс	Март	заместитель директора по производственной работе

	людей с ОВЗ и инвалидностью			
4	Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап	1-4 курс	Март	заместитель директора по производственной работе
5	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	заместитель директора по производственной работе, педагог организатор
	11. Семьеведение			
1	Курс лекций	1 курс	в течении года	Преподаватель, куратор
2	Защита проекта «Генеалогическое древо семьи»	1 курс	в течении года	Преподаватель, куратор
3	Выставка работ Творческий семейный	1курс	в течении года	Педагог организатор, кураторы. советник директора по воспитанию

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
https://patriot03.ru

Приложение VII. Рабочие программы УП, ПП ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ. 03, ПМ. 04

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П._____

от «___»_____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей

Специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

с. Новоильинск. 2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»,** входящей в состав укрупненной группы специальностей 230000 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчики:
Маслова О.Н. – мастер производственного обучения, ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 38

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».** В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ. 01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля:

Учебная практика – 252 часа

Производственная – 216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППССЗ по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств,** необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

2.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей**
ПК 1.1	Осуществлять диагностику автотранспортных средств.
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.
ПК 1.3	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.
ПК 1.4	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.
ВД 2	**Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей**
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	**Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей**
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической

	документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	**Проведение кузовного ремонта**
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

2.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольноизмерительных инструментов. Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля. Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем

	соответсвующим инструментом и приборами. Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта. Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов. Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов.
Уметь	Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова. Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование,

	выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении от четной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля. Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией. Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования;

	подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем. Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внеш ним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов

	управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольноизмерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием. Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояния кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию. Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов. Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов. Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными мате риалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова. Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов Использовать краскопульты различных систем распыления Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова.

	Оценивать качество окраски деталей.
Знать	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно измерительных приборов и инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей. Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство

	и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей. Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборкисборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем. Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт. Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики,

	оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки. Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисравностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования. Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов. Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов. Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов. Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова. Виды чертежей и схем элементов кузовов. Чтение чертежей и схем элементов кузовов. Контрольные точки геометрии кузовов. Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами. Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов. Виды технической и отчетной документации. Правила оформления технической и отчетной документации Виды оборудования для правки геометрии кузовов Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов. Виды сварочного оборудования Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов. Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией. Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение

	дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента. Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером. Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов. Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов. Влияние различных лакокрасочных материалов на организм. Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов. Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение. Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова. Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов. Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов. Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей. Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова Критерии оценки качества окраски деталей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Практика	
			Учебная практика	Производственная (по профилю специальности)
1	2	3	4	5
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3	ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей			-
	Учебная практика, часов	**252**	**252**	-
	Производственная практика, часов			**216**

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.2.1.Содержание обучения учебной практики профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ПК 1.1 - 1.3	**ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»**					
ПК 1.1 - 1.3	**МДК.01.02.** «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	252	ЕТО автомобилей ВАЗ-2107	ЕТО автомобилей ВАЗ-2107, Контрольный осмотр перед выездом Проверка уровня- масла в картере двигателя, жидкости в системе охлаждения, топлива в топливном баке, жидкости в бачке главного цилиндра привода включения сцепления, жидкости в бачке главного тормозного цилиндра	6	3

				Проверка герметичности системы питания, смазки, охлаждения. Обратить внимание на состояние шлангов топливопроводов. Проверка исправности рабочей тормозной системы Проверка работоспобоности стояночной тормозной системы Проверка давления воздуха в шинах, при необходимости довести его до нормы Проверка суммарного люфта рулевого колеса Проверка действий контрольно-измерительных приборов, стеклоочистителя, приборов освещения и сигнализации.		
			ЕТО автомобилейГАЗ-3307	ЕТО автомобилей ГАЗ-3307: Контрольный осмотр перед выездом Проверка уровня- масла в картере двигателя, жидкости в системе	6	3

				охлаждения, топлива в топливном баке, жидкости в бачке главного цилиндра привода включения сцепления, жидкости в бачке главного тормозного цилиндра Проверка герметичности системы питания, смазки, охлаждения. Обратить внимание на состояние шлангов топливопроводов. Проверка исправности сцепления, КПП, карданных передач, рабочей тормозной системы, стояночной тормозной системы Проверка давления воздуха в шинах, при необходимости довести его до нормы Проверка суммарного люфта рулевого колеса Проверка работы контрольно-измерительных приборов, стеклоочистителя, приборов освещения		

				и сигнализации.		
			ЕТО автомобилей КАМАЗ – 55115	ЕТО автомобилей КАМАЗ – 55115: Контрольный осмотр перед выездом Проверка уровня- масла в картере двигателя, жидкости в системе охлаждения, жидкости в бачке главного цилиндра привода включения сцепления. Проверка герметичности системы питания, смазки, охлаждения. Обратить внимание на состояние шлангов топливопроводов. Проверка исправности рабочей тормозной системы, стояночной тормозной системы Проверка давления воздуха в шинах, при необходимости довести его до нормы Проверка суммарного люфта рулевого колеса Проверка действий контрольно-	6	3

				измерительных приборов, стеклоочистителя, приборов освещения и сигнализации.		
			Выполнение предрейсового осмотра автомобилей ВАЗ-2107	Выполнение предрейсового осмотра автомобилей ВАЗ-2107: Проверка водительского удостоверения, правильность заполнения путевого листа, отметка медработника о прохождении предрейсового мед. осмотра, документы необходимые для работы а/м на линии проверка технической исправности и комплектность автомобиля: - внешний осмотр - исправность замков дверей, капот, багажник - исправность рабочей тормозной системы - исправность стояночной тормозной системы	6	3

				- рулевое управление (наличие стука, люфта) - исправность световых приборов - исправность звукового сигнала - исправность стеклоочистителей - состояние аккумуляторной батареи - набор автомобилиста (огнетушитель, срок годности), аптечка, знак аварийной остановки, буксировочный трос, буксировочная проушина, исправность домкрата, наличие противооткатников. - отсутствие утечки технических жидкостей в гидравлической системе - проверка состояния шин (включая запасное колесо)		
			Выполнение предрейсового осмотра автомобилей ГАЗ-3307	Выполнение предрейсового осмотра автомобилей ГАЗ-3307, Проверка водительского удостоверения, правильность заполнения путевого листа, отметка медработника о	6	3

				прохождении предрейсового мед. осмотра, документы необходимые для работы а/м на линии проверка технической исправности и комплектность автомобиля: - внешний осмотр - исправность замков дверей, капот, кузова - исправность рабочей тормозной системы - исправность стояночной тормозной системы - рулевое управление (наличие стука, люфта) - исправность световых приборов - исправность звукового сигнала - исправность стеклоочистителей - состояние аккумуляторной батареи - набор автомобилиста (огнетушитель, срок годности), аптечка, знак аварийной остановки, буксировочный		

				трос, 2 противооткатных упора, исправность домкрата - отсутствие утечки технических жидкостей в гидравлической системе - проверка состояния шин (включая запасное колесо)		
			Выполнение предрейсового осмотра автомобилей КАМАЗ – 55115.	Выполнение предрейсового осмотра автомобилей КАМАЗ – 55115: Проверка водительского удостоверения, правильность заполнения путевого листа, отметка медработника о прохождении предрейсового мед. осмотра, документы необходимые для работы а/м на линии проверка технической исправности и комплектность автомобиля: - внешний осмотр - исправность замков дверей, капот. - исправность рабочей тормозной системы	6	3

				- исправность стояночной тормозной системы - рулевое управление (наличие стука, люфта) - исправность световых приборов - исправность звукового сигнала - исправность стеклоочистителей - состояние аккумуляторной батареи - набор автомобилиста (огнетушитель, срок годности), аптечка, знак аварийной остановки, буксировочный трос, противооткатные упоры, исправность домкрата - отсутствие утечки технических жидкостей в гидравлической системе подъема кузова. - проверка состояния шин (включая запасное колесо)		
			Выполнение диагностики КШМ двигателя автомобиля ВАЗ-2107,	Определение неисправностей деталей цилиндропоршневой группы. Прослушивание стуков двигателя.	6	3

			ГАЗ-3307	Дефектовка деталей, Определение ремонтного размера деталей поршневой группы..		
			Выполнение диагностики системы охлаждения двигателя автомобиля ГАЗ-3307.	Практическая работа по удалению накипи из системы охлаждения двигателя. Ремонт радиатора. Работа по испытанию радиатора. Ремонт водяного насоса, вентилятора. Проверка термостата и паровоздушных клапанов. Проверка натяжения ремня вентилятора	6	3
			Выполнение диагностики системы охлаждения двигателя автомобиля КАМАЗ – 55115.	Практическая работа по удалению накипи из системы охлаждения двигателя. Ремонт радиатора. Работа по испытанию радиатора. Ремонт водяного насоса, вентилятора. Проверка термостата и паровоздушных клапанов. Проверка работы гидромуфты вентилятора.	6	3
			Выполнение диагностики системы смазки двигателя	Обслуживание системы смазки требует проведения следующих операций:	6	3

			автомобиля ВАЗ-2107,ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115.	- проверка давления и уровня масла; - смена масла; - оценка герметичности соединений; - промывка системы. -замена масляного фильтра		
			Выполнение диагностики системы питания двигателя автомобиля ВАЗ-2107.	Проверка подачи топливного насоса. Также проверка игольчатого клапана на проходимость и наличие признаков заклинивания. Прочистка и продувка карбюратора. Проверка работы ГДС, эконостаса, насоса ускорителя, системы холостого хода.	6	3
			Выполнение диагностики системы питания двигателя автомобиля ГАЗ-3307	Проверка подачи топливного насоса. Также проверка игольчатого клапана на проходимость и наличие признаков заклинивания. Прочистка и продувка карбюратора. Проверка работы ГДС, экономайзера, насоса ускорителя, системы холостого хода.	6	3

			Выполнение работ по обслуживанию системы зажигания ВАЗ-2107, ГАЗ-3307	Установка зажигания. Проверка работы системы зажигания. Проверка работоспособности свечей зажигания, установка зазоров. Проверка работы катушки зажигания, прерывателя-распределителя. Зачистка контактов, регулировка зазора. Смачивание фильцов моторным маслом при ТО-1, смазка солидолом оси прерывателя через винтовую масленку. Зачистка контактов распределителя.	6	3

			Выполнение разборочно-сборочных работ двигателей автомобилей ВАЗ - 2107	Выполнение разборочно-сборочных работ двигателей автомобилей ВАЗ – 2107 -проведение инструктажа по технике безопасности труда при выполнении разборочно-сборочных работ в учебной мастерской - использование специального инструмента, приборов, оборудования. Разборка двигателя внутреннего сгорания автомобиля. - сборка двигателя автомобиля - испытание двигателя автомобиля	6	3

			Выполнение разборочно-сборочных работ двигателей автомобилей ГАЗ-3307	Выполнение разборочно-сборочных работ двигателей автомобилей **ГАЗ-3307** проведение инструктажа по технике безопасности труда при выполнении разборочно-сборочных работ в учебной мастерской - использование специального инструмента, приборов, оборудования. Разборка двигателя внутреннего сгорания автомобиля. - сборка двигателя автомобиля - испытание двигателя автомобиля	6	3

			Выполнение разборочно-сборочных работ двигателей автомобилей КАМАЗ – 55115.	Выполнение разборочно-сборочных работ двигателей автомобилей КАМАЗ – 55115. проведение инструктажа по технике безопасности труда при выполнении разборочно-сборочных работ в учебной мастерской - использование специального инструмента, приборов, оборудования. Разборка двигателя внутреннего сгорания автомобиля. - сборка двигателя автомобиля - испытание двигателя автомобиля	6	3

			Выполнение работ по дефектации деталей двигателя ВАЗ-2107, ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115	Выполнение работ по дефектации деталей двигателя ВАЗ-2107, ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115 следующими методами: -визуальный. Определение пригодности детали внешним осмотром. -Прстукиванием. При наличии трещины в детали звук будет дребезжащий. -Вымачивания. Определение наличия трещин на поверхности деталей. -Нагревом. При нагревании детали размер трещины увеличивается.	6	3
			Выполнение регулировочных работ двигателей автомобилей ВАЗ-2107	Сборочные регулировки КШМ, ГРМ автомобиля ГАЗ-3307. Затяжка коренных крышек коленвала, затяжка шатунных крышек, затяжка головки цилиндров с определенным усилием Регулировка клапанов, установка угла зажигания, регулировка прерывателя-	6	3

				распределителя, натяжение ремней. -регулировка зазора на свечах.		
			Выполнение регулировочных работ двигателей автомобилей ГАЗ-3307	Сборочные регулировки КШМ, ГРМ автомобиля ГАЗ-3307. Затяжка коренных крышек коленвала, затяжка шатунных крышек, затяжка головки цилиндров с определенным усилием Регулировка клапанов, установка угла зажигания, регулировка прерывателя-распределителя, натяжение ремней. -регулировка зазора на свечах.	6	3
			Выполнение регулировочных работ двигателей автомобилей КАМАЗ – 55115	Сборочные регулировки КШМ и ГРМ автомобиля. Регулировка клапанов, установка угла впрыска топлива, натяжение ремней, регулировка форсунок автомобиля КАМАЗ-51115, затяжка коренных крышек коленвала, затяжка шатунных крышек, затяжка головки цилиндров с определенным усилием	6	3

			Выполнение работ по дефектации деталей трансмиссии и ходовой части ВАЗ-2107	Работа по дефектации деталей трансмиссии и ходовой части ВАЗ-2107. следующими методами: -визуальный. Определение пригодности детали внешним осмотром. -Прстукиванием. При наличии трещины в детали звук будет дребезжащий. -Вымачивания. Определение наличия трещин на поверхности деталей. -Нагревом. При нагревании детали размер трещины увеличивается.	6	3
			Выполнение работ по дефектации деталей трансмиссии и ходовой части ГАЗ-3307	Работа по дефектации деталей трансмиссии и ходовой части ГАЗ-3307.Разборка и сборка сцепления, коробки передач, заднего моста и карданной передачи автомобиля следующими методами: -визуальный. Определение пригодности детали внешним	6	3

				осмотром. -Прстукиванием. При наличии трещины в детали звук будет дребезжащий. -Вымачивания. Определение наличия трещин на поверхности деталей. -Нагревом. При нагревании детали размер трещины увеличивается.		
			Выполнение работ по дефектации деталей трансмиссии и ходовой части КАМАЗ – 55115	Работа по дефектации деталей трансмиссии и ходовой части КАМАЗ – 55115.Разборка и сборка сцепления, коробки передач, заднего моста и карданной передачи автомобиля следующими методами: -визуальный. Определение пригодности детали внешним осмотром. -Прстукиванием. При наличии трещины в детали звук будет дребезжащий. -Вымачивания. Определение наличия	6	3

				трещин на поверхности деталей. -Нагревом. При нагревании детали размер трещины увеличивается.		
			Регулировка сцепления автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115.	Регулировка свободного хода педали сцепления ВАЗ-2107 Регулировка свободного хода педали сцепления ГАЗ-3307 Регулировка свободного хода педали сцепления КАМАЗ – 55115.	6	3
			Выполнение работ по дефектации деталей сцепления.	Очистить от пыли и грязи нажимной и ведомый диски. Осмотреть ведомый диск. Проверить надежность фиксации демпферных пружин в гнездах ступицы ведомого диска. Осмотреть рабочие поверхности трения маховика и нажимного диска, внешним осмотром оценить состояние диафрагменной пружины нажимного диска. Проверить легкость перемещения в осевом направлении ведомого диска сцепления по шлицам	6	3

				первичного вала.		
			Выполнение разборочно-сборочных работ КПП ВАЗ-2107.	Выполнение разборочно-сборочных работ КПП ВАЗ-2107. -проведение инструктажа по техники безопасности труда при выполнении разборочно-сборочных работ в учебной мастерской - использование специального инструмента, приборов, оборудования. Разборка КПП автомобиля. Ремонт КПП - сборка КПП автомобиля - испытание КПП автомобиля	6	3
			Выполнение разборочно-сборочных работ КПП ГАЗ-3307.	Выполнение разборочно-сборочных работ КПП ГАЗ-3307. -проведение техники безопасности труда при выполнении разборочно-сборочных работ в учебной мастерской - использование специального инструмента, приборов, оборудования. Разборка КПП автомобиля. Ремонт	6	3

				КПП - сборка КПП автомобиля - испытание КПП автомобиля		
			Выполнение разборочно-сборочных работ КПП КАМАЗ – 55115	Выполнение разборочно-сборочных работ КПП КАМАЗ – 55115 -проведение техники безопасности труда при выполнении разборочно-сборочных работ в учебной мастерской - использование специального инструмента, приборов, оборудования. Разборка КПП автомобиля. Ремонт КПП - сборка КПП автомобиля - испытание КПП автомобиля	6	3
			Выполнение диагностики ведущих мостов автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115	Диагностика ведущих мостов автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307: - основные неисправности и способы регулировки главной передачи ведущего моста автомобиля	6	3

			Выполнение разборочно-сборочных работ ведущих мостов автомобилей ВАЗ-2107	Разборка и дефектовка деталей заднего моста автомобиля ВАЗ-2107 - замена деталей, сборка, регулировка заднего моста автомобиля и ТО	6	3
			Выполнение разборочно-сборочных работ ведущих мостов автомобилей ГАЗ-3307	Разборка и дефектовка деталей заднего моста автомобиля ГАЗ-3307 - замена деталей , сборка, регулировка заднего моста автомобиля и ТО	6	3
			Выполнение разборочно-сборочных работ ведущих мостов автомобилей КАМАЗ – 55115	Разборка и дефектовка деталей заднего моста автомобиля КАМАЗ – 55115 - замена деталей, сборка, регулировка заднего моста автомобиля и ТО	6	3
			Выполнение работ по дефектации деталей ведущих мостов.	Регулировка подшипников вала ведущей шестерни. Замена полуосей, сальников, шкворней, поворотных цапф. Дефектация деталей следующими методами: -визуальный. Определение пригодности детали внешним осмотром.	6	3

				-Прстукиванием. При наличии трещины в детали звук будет дребезжащий. -Вымачивания. Определение наличия трещин на поверхности деталей. -Нагревом. При нагревании детали размер трещины увеличивается.		
			Выполнение регулировочных работ ведущих мостов ВАЗ-2107(ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115).	Регулировка центрального редуктора с применением стрелочных индикаторов. Регулировка зазора на конических подшипниках хвостовика, между коническими шестернями главной передачи, зазора на конических подшипниках корпуса дифференциала.	6	3
			Диагностика рулевого управления автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115	Диагностика рулевого управления автомобиля ВАЗ-2107, ГАЗ-3307 - определение неисправностей рулевого управления - определение и регулировка суммарного люфта рулевого управления автомобилей	6	3

			Выполнение разборочно-сборочных работ рулевого управления автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307.	Снятие, разборка и сборка рулевого механизма без усилителя и с усилителем, насоса гидроусилителя, рулевой колонки, рулевого привода автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307	6	3
			Регулировка рулевого управления автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307 ,КАМАЗ – 55115	Регулировка механизма, схождение колес, регулировка подшипников ступиц колес автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307, - регулировка развал колес для автомобиля ВАЗ-2107	6	3
			Диагностика тормозной системы автомобилей ВАЗ-2107, ГАЗ-3307, КАМАЗ – 55115	- проверка эффективности торможения и время срабатывания тормозного привода автомобилей	6	3
			Выполнение разборочно-сборочных работ тормозных систем автомобилей ВАЗ-2107	- Снятие, разборка и сборка колесных тормозных механизмов - разборка и сборка механизмов и деталей гидравлического приводов тормозов - разборка и сборка стояночного	6	3

				тормоза и установка на автомобиль		
			Выполнение разборочно-сборочных работ тормозных систем автомобилей ГАЗ-3307	- Снятие, разборка и сборка колесных тормозных механизмов - разборка и сборка механизмов и деталей гидравлического приводов тормозов - разборка и сборка стояночного тормоза и установка на автомобиль	6	3
			Выполнение разборочно-сборочных работ тормозных систем автомобилей КАМАЗ – 55115	- Снятие, разборка и сборка колесных тормозных механизмов - разборка и сборка механизмов и деталей пневматического, приводов тормозов	6	3
			Всего		**252**	

3.2.2.Содержание обучения производственной практики профессионального модуля ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем производственной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ПК 1.1 - 1.3	**ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»**					
ПК 1.1 - 1.3		216	Выполнение работ по ТО и ремонту двигателей автомобиля	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте Мойка двигателя Устранение подтеков Закрепление ослабших узлов и деталей	6	3
			Выполнение работ по ТО и ремонту топливной аппаратуры автомобиля	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Внешний осмотр автомобиля	6	3

				диагностика системы питания карбюраторного ДВС		
			Выполнение работ по То и ремонту системы охлаждения и смазывания автомобиля	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Устранение неисправностей системы охлаждения, подтекание охлаждающей жидкости, перегрев двигателя, пробуксовка ремня привода жидкостного насоса, замасливание ремня, обрыв ремня, поломка жидкостного насоса, засорение воздушных проходов в сердцевине радиатора загрязнение и накипь в рубашке охлаждения и радиаторе, ТО системы охлаждения. Устранение неисправностей смазочной системы: подтекание масла, повышенное давление масла, полное отсутствие давления масла, повышенный расход масла, нарушение работы системы вентиляции картера	6	3

				двигателя		
			Выполнение работ по ТО и ремонту тормозов	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Мойка узлов тормозной системы автомобиля: проверить состояние и герметичность трубопроводов т.с., эффективность действия тормозов, рабочий ход педали и рычага стояночного тормозов, уровень тормозной жидкости, состояние тормозного крана, механических сочлинений педалей, рычагов и других деталей привода. Устранение подтекания жидкости и его прокачка от попавшего воздуха, регулирование свободного хода педали тормоза и зазора между колонками и барабаном, регулировка стояночного тормоза, подтяжка резьбовых соединений трубопроводов, замена вышедших из сторя шлангов, манжет и	6	3

				др.деталей. промывка деталей, удаление закоксовавшееся масло и заусенец. Замена диафрагмы на новую. Разборка и сборка воздушного фильтра (промывка фильтрующего элемента и просушка). Замена поврежденных деталей тормозного крана. Регулировочные работы на стенде.		
			Выполнение работ по ТО и ремонту рулевого управления автомобиля.	Инструктаж по технике безопасности при обслуживании рулевого управления. Проверка действия рулевого управления. Проверка свободного хода рулевого колера и люфта в рулевых тягах. Проверка герметичности, соединений картера рулевого механизма; доливка и смена масла в картере рулевого механизма; смазывание шарнирных соединений. Проверка состояния и подтяжка	6	3

				крепления рулевых тяг, сошки, поворотных рычагов, шаровых пальцев, картера рулевого механизма, рулевой колонки и рулевого колеса. Проверка и регулировка натяжения ремня, насоса гидроусилителя. Проверка состояния гидравлического усилителя рулевого управления. Проверка уровня масла в системе гидроусилителя. Проверка герметичности соединений системы гидроусилителя. Промывка фильтров насоса гидроусилителя. Разборка рулевых механизмов. Контроль и сортировка деталей. Ремонт рулевых, тяг: смена шаровых пальцев, правка рулевых тяг. Сборка и регулировка рулевых механизмов. Проверка действия ручного и ножного тормозов. Проверка герметичности всех соединений гидравлического и		

				пневматического привода тормозов. Проверка состояния и подтяжка крепления приборов трубопроводов и шлангов гидравлического и пневматического приводов тормозов.		
			Выполнение работ по ТО и ремонту ходовой части	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Выявление неисправностей передней и задней оси. Регулировка подшипников задних мостов. Дефекты балки переднего моста, их устранение. Сборка переднего моста, устранение дефектов рам, рессор, амортизаторов.	6	3
			Выполнение работ по ТО и ремонту электрооборудования автомобиля	Инструктаж по безопасности труда и электробезопасности при техническом обслуживании электооборудования. Очистка аккумуляторных батарей от загрязнений. Удаление электролита с крышек аккумуляторной батареи. Прочистка вентиляционных отверстий. Очистка от окисления наконечников электрических проводов и штырей батарей	6	3

				и смазывание их техническим вазелином. Проверка уровня электролита в аккумуляторах и доливка дистилированной воды. Проверка плотности электролита и степени разреженности аккумуляторных батарей. Подтяжка крепления аккумуляторных батарей. Установка батарей на место. Проверка правильности включения батарей.доведение плотности электролита в аккумуляторах до величины, соответствующей техническим требованиям. Проверка натяжения ремня привода генератора. Проверка состояния генератора проверка напряжения генератора. Притирка щеток, проверка состояния контактных колец, смазывание подширников ротора. Проверка вентилей выпрямителя,проверка щеткодержателей. Подтяжка крепления генератора, реле-регулятора, наконечников электрических проводов и самих проводов, приборов зажигания и других приборов		

				электрооборудования. Проверка наличия тока в цепях низкого и высокого напряжения. Обнаружение неисправностей свечи, проверка состояния и очистка свечи, проверка и регулировка зазора между электродами, установка свечи на место. Очистка корпуса прерывателя-распределителя от загрязнений. Проверка состояния и действия катушки зажигания и конденсатора. Проверка действия выключателя зажигания. Проверка крепления-трубопровода вакуумного регулятора опережения зажигания. Проверка правильности установки зажигания. Проверка состояния стартера и его включателя. Проверка действия контрольных приборов. Проверка состояния фар, подфарников, задних фонарей, плафонов и стоп-сигнала. Проверка состояния и действия переключателей и выключателей света, указателя поворота, выключателя стоп-сигнала. Регулировка сигнала. Проверка		

				состояния изоляции проводов. Определение обрыва и замыкания на массу электрических проводов. Изолирование оголенного участка проводов. Сращивание концов проводов. Ремонт генератора и реле-регулятора. Разборка генератора. Проверка состояния обмотки ротора и статора, коллектора, щеток и щеткодержателей. Смена подшипников ротора. Ремонт щеток и щеткодержателей. Испытание генератора на стенде. Зачистка контактов реле-регулятора и регулировка зазора между якорями и сердечниками. Проверка реле-регулятора на стенде. Разборка и ремонт стартеров. Контроль и сортировка деталей, сборка и испытание стартера на стенде. Проверка состояния приборов освещения. Звуковых сигналов и электропроводки. Ремонт проводки.		
			Выполнение предрейсового осмотра автомобиля.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Контрольный осмотр перед выездом: проверка уровня –	6	3

				масла в картере двигателя, жидкости в системе охлаждения, жидкости в бачке главного цилиндра привода выключения сцепления, жидкости в бачке главного тормозного цилиндра. Проверка герметичности системы питания, смазки, охлаждения. Обратить внимание на состояние шлангов топливопроводов. Проверка исправности рабочей тормозной системы. Проверка исправности рабочей тормозной системы. Проверка работоспособности стояночного тормоза системы. Проверка давления воздуха в шинах, при необходимости довести его до нормы. Проверка действий контрольно-измерительных приборов, стеклоочистителя, приборов освещения и сигнализации.		

			Выполнение ЕТО автомобиля	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Внешним осмотром элементов и по показаниям штатных приборов автомобиля проверить исправность тормозной системы, устранить неисправность. Закрепить гайки колес, слить отстой из фильтров грубой и тонкой очистки топлива. При необходимости сменить спирт в предохранителе от замерзания. Довести до нормы: давление в шинах, уровень масла в бачке насоса гидроусилителя рулевого управления и электролита в аккумуляторных батареях. Смазать подшипники водяного насоса, шарниры рулевых тяг, пальцы передних рессор, втулки валов разжимных кулаков, регулировочные рычаги тормозных механизмов, оси опор кабины.	6	3

			Выполнение ТО -1 автомобиля	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Внешним осмотром элементов и по показаниям штатных приборов автомобиля проверить исправность тормозной системы, устранить неисправность. Закрепить гайки колес, слить отстой из фильтров грубой и тонкой очистки топлива. При необходимости сменить спирт в предохранителе от замерзания. Довести до нормы: давление в шинах, уровень масла в бачке насоса гидроусилителя рулевого управления и электролита в аккумуляторных батареях. Смазать подшипники водяного насоса, шарниры рулевых тяг, пальцы передних рессор, втулки валов разжимных кулаков, регулировочные рычаги тормозных механизмов, оси опор кабины.	6	3

			Выполнение ТО-2 автомобиля	Инструктаж по технике безопасности. Выполнение работ ТО-1. Выполнение дополнительных операций ТО-2, замена смазки двигателя, замена фильтров, проверка регулировок, смазка шарнирных соединений. Определение и устранение неисправностей в работе узлов механизмов, приборов.Проверка деталей и узлов электрооборудования на контрольных приспособлениях. Разборка, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов средней и высокой сложности.	6	3
			Выполнение работ по диагностике КШМ и ГРМ ДВС	Инструктаж по технике безопасности. Диагностирование автомобиля, его агрегатов и систем использования приборов и оборудования, в соответствии с нормативно-технической документацией, с	6	3

				соблюдением требований охраны труда.		
			Техническое обслуживание аккумуляторных батарей и ремонт генератора.	Техническое обслуживание аккумуляторных батарей. Замеры плотности электролита, проверка нагрузочной вилкой аккумуляторных батарей. Зарядка аккумуляторных батарей. Проверка и обслуживание генератора, проверка действия реле-регулятора.	6	3
			Выполнение работ по диагностике системы охлаждения ДВС	Удаление накипи из системы охлаждения двигателя. Ремонт радиатора. Работа на стенде по испытанию радиатора. Ремонт водяного насоса, вентилятора. Проверка термостата и паровоздушных клапанов.	6	3

			Выполнение работ по диагностике системы смазки ДВС;	Устранение неисправностей смазочной системы: подтекание масла, повышенное давление масла, полное отсутствие давления масла, повышенный расход масла, нарушение работы системы вентиляции картера двигателя	6	3
			Выполнение работ по диагностике системы питания ДВС;	Проверьте подачу топливного насоса. Также проверьте игольчатый клапан на проходимость и наличие признаков заклинивания. Прочистите и продуйте карбюратор, замените дефектные компоненты. Проверьте, произведите необходимый ремонт.	6	3
			Ремонт кузовов, кабин и дополнительного оборудования.	Технологический процесс ремонта кузовов и кабин. Восстановление неметаллических деталей кузовов и кабин автомобилей. Ремонт механизмов и оборудования кузовов и кабин. Работа по замене стёкол кабины.	6	3

			Оформление отчётной и учётной документации по техническому обслуживанию и ремонту.	Заполнение комплекта учётно-отчётной документации, демонстрация навыков оформления документации.	6	3
			Всего		**216**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется:

Учебные кабинеты:

- «Устройство автомобилей»,
- «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;

Мастерские:

– «Кузнечно-сварочные»,

«Токарно-механические»;

Лаборатории:

– «Электрооборудование автомобилей»,

- «Автомобильные эксплуатационные материалы»,
- «Двигатели внутреннего сгорания»,
- «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей».

Оборудование учебного кабинета «**Устройство автомобилей**»

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплекты плакатов по устройству автомобилей ГАЗ-53, КАМАЗ – 5320, ВАЗ -2101, 08, ГАЗ-24 «Волга».
- комплект плакатов по технике безопасности при работе на автомобиле.

Стенды: КШМ, ГРМ, Системы питания.

Макеты узлов и механизмов автомобиля:

- Двигатель ЗИЛ-130, КАМАЗ-740, ЗМЗ-53, М-412, ВАЗ-2103;
- КПП ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320;
- Ведущий мост ЗИЛ-130, ВАЗ-2106;
- Карданы ГАЗ-53, ВАЗ-2106;
- Макет тормозного механизма;
- Макет рулевого привода ГАЗ-53.

-Детали автомобилей различных узлов и механизмов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор и DVD
- учебные диски с фильмами
-видеофильмы по устройству и техническому обслуживанию автомобилей.
-слайды по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ – 5320, ВАЗ -2101, 08.

Кабинет «Техническое обслуживание автомобилей»

-рабочие места по количеству обучающихся
-стенды для проверки технического обслуживания механизмов и систем
- комплекты плакатов по устройству автомобилей ГАЗ-53, КАМАЗ – 5320, ВАЗ -2101, 08, ГАЗ-24 «Волга».
- комплект плакатов по технике безопасности при работе на автомобиле.

Стенды: КШМ, ГРМ, Системы питания.

Макеты узлов и механизмов автомобиля:

- Двигатель ЗИЛ-130, КАМАЗ-740, ЗМЗ-53, М-412, ВАЗ-2103;
- КПП ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320;
- Ведущий мост ВАЗ-2106;
- Карданы ГАЗ-53, ВАЗ-2106;
- Макет тормозного механизма;
- Макет рулевого привода ГАЗ-53.

-Детали автомобилей различных узлов и механизмов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор и DVD
- учебные диски с фильмами
-видеофильмы по устройству и техническому обслуживанию автомобилей.
-слайды по устройству автомобилей ГАЗ-53, КАМАЗ – 5320, ВАЗ -2101, 08.

Лаборатории:

Электрооборудование автомобилей

-рабочие места по количеству обучающихся
-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации;

-стенды контрольно-испытательные для проверки технического состояния узлов и деталей электрооборудования автомобилей;

-зарядные устройства для аккумуляторных батарей;

-узлы и детали;

-контрольно-измерительные приборы.

-Плакаты и схемы электрооборудования автомобилей.

-Электрические приборы автомобилей.

-Инструмент: наборы ключей, съемники, приспособления для разборочно-сборочных работ).

- комплект учебно-методической документации.

- учебно-методические пособия.

-инструкционные карты.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением.

-учебные фильмы.

Автомобильные эксплуатационные материалы

-рабочие места по количеству обучающихся

-рабочее место преподавателя;

-плакаты;

-техническая документация;

-методическая документация;

-приборы и оборудование для определения качества горюче-смазочных материалов;

-приборы для определения механических свойств горюче-смазочных материалов;

-микроскопы, нагревательные печи, холодильник

-образцы испытуемых горюче-смазочных материалов

Двигатели внутреннего сгорания

-рабочие места по количеству обучающихся.

-рабочее место преподавателя;

-плакаты;

-техническая документация;

-методическая документация;

-двигатель внутреннего сгорания;

-стенд для снятия тяговых характеристик двигателя.

Техническое обслуживание автомобилей

-рабочие места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя

-стенды для проверки технического обслуживания механизмов и систем

-макеты двигателей;

-макет автомобиля;

-приборы и оборудование для проведения диагностики двигателя внутреннего сгорания, трансмиссии, ходовой части, рулевого управления и тормозных систем

Технического обслуживания и ремонта автомобилей:

- посадочные места по количеству обучающихся.

-слесарные столы.

Для разборочных и сборочных работ:

-Двигатели, узлы трансмиссии, ходовой части, подвески, рулевого управления, тормозных систем, детали электрооборудования (автомобилей М-412, ГАЗ-66, ЗИЛ-130)

-Бензиновые двигатели в разрезе со сцеплением (М-412, ЗМЗ-53-06, ЗИЛ-130).

Дизельный двигатель КАМАЗ-740 в разрезе.

-коробка передач в разрезе.

-Элементы заднего моста в разрезе в сборе с тормозными механизмами .

-карданный вал.

-Независимая подвеска.

-Рулевой механизм.

- Комплекты деталей КШМ, ГРМ, систем двигателя.

-Топливные насосы в разрезе.

-Рулевой механизм.

-Стенд по устройству гидравлических тормозных механизмов.

-элементы колеса в разрезе.

- комплект учебно-методической документации:

-слесарный инструмент.

-набор инструментов для разборочно-сборочных работ.

-контрольно-измерительные инструменты и приборы.

-приборы диагностики.

-Двигатели М-412, ВАЗ-2103, ЗМЗ-53-06, КАМАЗ-740.

-макет двигателя Д-65 в разрезе.

Стенды: КШМ, ГРМ, система питания дизельного двигателя, воздушные фильтры контактно-масляного действия, фильтрующие и инерционные.

- топливные фильтры и фильтрующие элементы.

-сборочные единицы систем питания, охлаждения, смазки, пуска.

-Узлы трансмиссии: сцепление, КПП, ведущие мосты, передний мост, карданные передачи.

-набор деталей узлов и механизмов автомобилей.

- комплекты плакатов по устройству автомобилей М-412, ВАЗ – 2106,09, Волга ГАЗ-24, ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.

-Слайды по устройству автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КАМАЗ-5320.

-Макеты узлов автомобилей.

- комплект плакатов по технике безопасности

- комплект учебно-методической документации.

- учебно-методические пособия.

-инструкционные карты.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением.

-учебные фильмы.

Автомобили: ЛЕГКОВЫЕ ВАЗ 21053 – А844ВМО, УАЗ 31514 - А843ВМ, ВАЗ 2106 - А870ВА, ВАЗ 21140 - К919ВХ ИЖ 2717 - А899ВА, ГАЗ 3102 - Х947ЕН, ВАЗ 21074 – Х986ЕА, TOYOTACOROLA - Х985ЕН

ГРУЗОВЫЕ

ГАЗ-САЗ -35071, М479ЕС , ГАЗ 3307 - А835ВМ , КАМАЗ- 45143 , КАМАЗ 65115 , М478ЕС, УАЗ 330364 – М479ЕС, ГАЗ 5201 - А838ВМ, ГАЗ 3307-А845ВМ,

АВТОБУСЫ

ИСТАНА - Т920ВН, ЛАЗ 699Р - Х944ЕН

ПРИЦЕПЫ

НЕФАЗ 8560-АВ4483, ПГ-03 АВ2008, СЗАП 8352-АВ2075

Стационарный пост технического обслуживания машин.

Оборудование поста:

Приборы диагностики ДВС.

Смотровая яма. Электрическая кранбалка. Емкости для слива отработанных масел и эксплуатационных жидкостей. Емкость для мойки деталей. Компрессор. Контрольно-измерительные инструменты. Ключи. Шкаф для приборов и инструментов.

Передвижной агрегат ТО.

Ремонт автомобилей

-рабочие места по количеству обучающихся.
-рабочее место преподавателя;
-наборы измерительных инструментов
-узлы и детали для проведения дефектации
-слесарные верстаки
-металлообрабатывающие станки: сверлильный, токарный, наждак
-сварочный аппарат
-металлорежущий инструмент: лерки, метчики, резцы, напильники, наждачная бумага.
-набор инструмента
-ванна для мойки деталей.
-техническая и технологическая документация.
Мастерские.

Слесарная мастерская.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Слесарные столы. Слесарные тисы. Слесарный инструмент. Контрольно-измерительный инструмент. Инструкционные карты. Сверлильный и заточной станки.

Электромонтажная:

-посадочные места
-плакаты и схемы электрооборудования автомобилей.
-электрические приборы автомобилей.
- электрифицированный стенд для обнаружения неисправностей электрооборудования.

-инструмент: наборы ключей, съемники, приспособления для разборочно-сборочных работ и ремонта.

- комплект учебно-методической документации.

- учебно-методические пособия.

-инструкционные карты.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в количестве 108 часов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. А.Г.Пузанков «Автомобили. Устройство и техническое обслуживание ». М. Издательский центр «Академия 2010 г.
2. В.М.Власов. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. М.Издательский центр «Академия». 637 стр. 2008 г.
3. В.М.Котиков. Тракторы и автомобили. М. «Академия». 415 стр. 2010 г.

Дополнительная литература:

10. В.М.Котиков. Тракторы и автомобили. 2-е издание.М. «Академия».2010 г.
11. Ю.Т Чумаченко. Автомобильный практикум. Ростов-на-дону. «Феникс».480 стр. 2002 г.
12. И.В.Мельников. Автомеханик. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2011 г.
13. Т.Д.Барер. Технология и организация ремонта и обслуживания автомобиля. М. изд. «Академкнига» 480 стр. 2010 г.
14. В.И.Баловнев. Автомобили и тракторы. Краткий справочник. М. «Академия» 380 стр. 2008 г.
15. Ю.Т.Чумаченко. Современный справочник автослесаря. Ростов-на-Дону. «Феникс»525 стр. 2010 г.
16. С.В.Березин. Справочник автомеханика. Ростов-на-Дону. «Феникс» 540 стр. 2010 г.
17. А.М.Гуревич. Справочник сельского автомеханика. М. Агропромиздат 222 стр. 1994 г.
18. В.Л.Роговцев. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств. М. «Транспорт». 432 стр. 1990 г.
19. Б.А.Титунин. Ремонт автомобилей КамАЗ. М. «Агропромиздат». 320 стр. 1991 г.
20. С.М.Бабусенко. Ремонт тракторов и автомобилей. М. «Колос». 332 стр. 1980 г.
21. Н.В.Молодых. Восстановление деталей машин.М. «Машиностроение». 4798 стр. 1989 г.

22. М.В.Графинина. Охрана труда и основы экологической безопасности на автотранспорте. М. «Академия». 185 стр. 2009 г.
23. Н.М.Ильин. Электрооборудование автомобилей. М. «Транспорт». 240 стр. 1974 г.
24. Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.
25. Журнал «За рулем»

Интернет источники:

Ежемесячный научно-производственный журнал «Сельский механизатор»

http://selmech.msk.ru

www.uvz.ru

ОАО «Амкодор»

www.amkodor.by

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика проводятся в лабораториях: технических измерений, электрооборудования автомобилей, технического обслуживания и ремонта автомобилей., мастерских: слесарной, электромонтажной., на стационарном и передвижном посту ТО и ремонта автомобилей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Мастера: должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС для выпускников, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы является обязательным.

Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств .	Знания Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Основные неисправности автомобильных двигателей, их	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Умения Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	

	Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля Действия Приемка и подготовка автомобиля к диагностике Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей Оформление диагностической карты автомобиля	

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Знания Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Умения Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	соответствии с технической документацией Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных Действия Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	
ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств	Знания Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Устройство, расположение, приборов электрооборудования,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем.	

	Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем. Умения Пользоваться измерительными приборами. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и	

	объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем Действия Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	

ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства	- умение разрабатывать технологические процессы на ремонт узлов и деталей в соответствии с ГОСТами, ОСТами и ТУ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной	Экспертное наблюдение при выполнении практических

необходимого уровня физической подготовленности	практик	работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление профессиональной документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П._____

от «__»_____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

Специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулюразработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», входящей в состав укрупненной группы специальностей 230000 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчики:
Маслова О.Н. – старший мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 38

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.2. Область применения программы:

Программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ. 02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов и соответствующих и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать и организовывать материально - техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.

ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля:

всего – 180 часов, в том числе:

Учебная практика – 36 часа

Производственная -144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной и производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППКРС СПО по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): **техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств,** необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
ПК 2.1.	Планировать и организовывать материально - техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.2.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.3.	Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.
ПК 2.4.	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства. Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления. Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций. Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей. Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом
уметь	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения: обеспечивать правильность и своевременность оформления

	первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта. Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении. Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности. Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса. Выявлять потребности персонала. Формировать

	факторы мотивации персонала. Применять соответствующий метод мотивации. Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации). Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»). Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала. Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами.) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения. Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»). Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ. Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля. Координировать действия персонала. Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации. Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему). Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи. Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи. Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям. Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи. Реализовывать управленческое решение. Формировать (отбирать) информацию для обмена. Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения. Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса. Предотвращать и разрешать конфликты. Разрабатывать и оформлять техническую документацию. Оформлять управленческую документацию. Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения. Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты. Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки. Контролировать процессы по экологизации производства. Соблюдать периодичность проведения инструктажа. Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа. Извлекать информацию через систему коммуникаций. Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно технический уровень, организационно-управленческий уровень производства. Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения. Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи. Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения. Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения. Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством
Знать	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности. Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы

	организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации. Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ. Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта. Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия. Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов. Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств. Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка». Разделение труда в организации. Понятие и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и механизм мотивации. Методы мотивации. Теории мотивации. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции

	менеджмента. Понятие и механизм контроля деятельности персонала. Виды контроля деятельности персонала. Принципы контроля деятельности персонала. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня». Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства. Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и виды управленческих решений. Стадии управленческих решений Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта. Понятие и классификация документации. Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации. Правила охраны труда. Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента. Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами. Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств. Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента. Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств. Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства. Организационную структуру управления.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Кодыпрофессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Практика**	
			Учебная практика	**Производственная (по профилю специальности)**
1	**2**	**3**	**7**	
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3	ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей МДК.02.01. Управление коллективом исполнителей			**-**
	Учебная практика, часов	**36**		**-**
	Производственная практика, часов	**-**		**144-**
	Всего:	**36**		**144-**

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ

3.2.1.Содержание обучения производственной практики профессионального модуляПМ. 02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ПК 2.1 – 2.3	**ПМ. 02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей**					
ПК 2.1 - 2.3	**МДК.02.03. Управление коллективом исполнителей**	36	Выполнение работ по изучению действующих законодательных и нормативных актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	Правила и порядок составления и формирования учредительной документации при создании и регистрации малого предприятия. Правила и порядок сертификации и лицензирования	6	3

			Выполнение работ по заполнению документации для организации деятельности структурного подразделения при выполнении ТО и ремонта автомобильного транспорта	Правильное выполнение работ по планированию и организации работ по ТО и ремонту автомобильного транспорта	6	3
			Выполнение работ по технологическому процессу ТО и ремонта автомобилей, положения действующей системы менеджмента качества на автомобильно-транспортном предприятии.	Составление карты контроля технологического процесса. Оформление документации по инвентаризации. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО ремонту автомобилей.	6	3
			Выполнение работ по изучению методов нормирования труда. Понятия и значение нормирования труда.	Расчет норм труда по ТО и ремонту автомобильного транспорта отдельных категорий работников (повременная, сдельная). Составление документации по заработной плате производственным работникам и табелям затрат рабочего времени.	6	3
			Выполнение работ по составлению плана деятельности коллектива исполнителей	- определение объема работ, составление заказ-наряда - выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение, и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.	6	3

			Выполнение работ по построению организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям	- решение ситуационных задач-выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению -деловая игра – изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей	6	3
			Выполнение работ по изучению основных технико-экономических показателей производственной деятельности	Расчет себестоимости единиц ТО автомобиля. Расчет себестоимости единиц ремонта узла, деталей автомобиля. Расчет показателей экономической эффективности капитальных вложений в реконструкцию, расширение и техническое перевооружение подразделения.	6	3
			Выполнение работ по определению прибыли и рентабельности технического обслуживания и ТР	Определение прибыли и рентабельности ТО и ТР. Определение и расчет цены ТО и ТР.	6	3
			Выполнение работ по расчету основных средств производства. Показатели эффективного использования основных средств	Расчет использования основных средств предприятия.	6	3

			Выполнение работ по расчету оборотных средств, сущность и значение.	Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов и амортизационных отчислений.	6	3
			Выполнение работ по расчету показателей эффективного использования оборотных средств.	Расчет нормативов и показателей оборачиваемости оборотных средств.	6	3
			Выполнение работ по оформлению первичных документов при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта	Составление табеля учета использования рабочего времени. Оформление наряда на сдельную работу. Составление дефектовочной ведомости. Оформление документов по получению запасных частей и материалов. Оформление актов по выполненным работам. Составление производственного отчета.	6	3
			Выполнение работ по составлению паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.	Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации.	6	3
			Выполнение работ по изучению и выполнению должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей	Изучение и выполнение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей	6	3
			Выполнение работ по разработке технологических карт по	Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ..	6	3

			одному или нескольким видам выполняемых работ			
			Выполнение работ по составлению листка учета ТО и ремонта автомобилей, контрольный талон.	Составление листка учета ТО и ремонта автомобилей, контрольный талон. Составление лицевой карточки автомобиля, заборная карта на запасные части	6	3
				всего	144	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.2.1.Содержание обучения учебной практики профессионального модуляПМ. 02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

ПК 2.1 – 2.3	**ПМ. 02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей**					
ПК 2.1 - 2.3	**МДК.02.03. Управление коллективом исполнителей**	162	Выполнение работ по изучению действующих законодательных и нормативных актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	Правила и порядок составления и формирования учредительной документации при создании и регистрации малого предприятия. Правила и порядок сертификации и лицензирования	6	3
			Выполнение работ по заполнению документации для организации деятельности структурного подразделения при выполнении ТО и ремонта автомобильного транспорта	Правильное выполнение работ по планированию и организации работ по ТО и ремонту автомобильного транспорта	6	3
			Выполнение работ по технологическому процессу ТО и ремонта автомобилей, положения действующей системы менеджмента качества на автомобильно-	Составление карты контроля технологического процесса. Оформление документации по инвентаризации. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО ремонту автомобилей.	6	3

			транспортном предприятии.			
			Выполнение работ по изучению методов нормирования труда. Понятия и значение нормирования труда.	Расчет норм труда по ТО и ремонту автомобильного транспорта отдельных категорий работников (повременная, сдельная). Составление документации по заработной плате производственным работникам и табелям затрат рабочего времени.	6	3
			Выполнение работ по составлению плана деятельности коллектива исполнителей	- определение объема работ, составление заказ-наряда - выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение, и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров.	6	3
			Выполнение работ по построению организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям	- решение ситуационных задач-выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению -деловая игра – изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей	6	3
				всего	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов –

Кабинет «Технической документации и управления коллективом исполнителей», оснащенный оборудованием: - автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе; - место преподавателя; - комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе; - наглядные пособия – по количеству студентов в группе; - сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности студентов в группе; - калькулятор – по количеству студентов в группе; - программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие; - комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения; - технические средства.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник/ Т.Ю. Базаров. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник/ Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 231 с.
3. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М. Виноградов. – Москва: Академия, 2019. – 384 с.
4. Гладий Е.В. Документационное обеспечение управления. – Москва: РИОР, 2020. – 249 с.
5. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. Москва: Академия,2021. –304 с.
6. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. Москва: Академия,2021. –304 с.
7. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: лабораторный практикум. – М.: Форум, 2021. – 304 с.

8. Туревский, И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: учебник/ И.С. Туревский. М.: ИНФРА-М, 2021. – 288 с.
9. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие/ В.К. Федюкин. – Москва: КноРус, 2016. – 232 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Графкина, М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: ЭУМК / М.В. Графкина. Москва: Академия, 2020. – Текст: электронный. 118 2. Виноградов, В.М. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей: ЭУМК. – Москва: Академия, 2019. – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)
2. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
3. Единая система конструкторской документации. URL: http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html. – Текст: электронный.
4. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.
5. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
6. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
7. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.
8. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.
9. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
10. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.
11. Оформление технологической документации. URL:http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf. – Текст: электронный.
12. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.

13. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007

14. Системы документации. URL: http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinajasistema-tekhnologicheskojj-dokumentacii. – Текст: электронный.
15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.
16. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.

17. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Мастера: должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.	Правильность выполнения следующих работ: Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной	Экспертная оценка выполнения практического задания

	деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными	

	нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ,формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую	

	эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.	
ПК2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	Правильность выполнения следующих работ: Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.	Оценка деятельности обучающихся на лабораторных и практических занятиях учебной практике.
ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.	Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой	Экспертная оценка выполнения практического задания

	технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения	

	управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства. Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа	
ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей	Правильность выполнения следующих работ: Извлекать информацию через систему	

при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	коммуникаций. Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации и, в том числе на английском языке.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «__» _____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

Специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулюПМ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», входящей в состав укрупненной группы специальностей 230000 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчики:
Маслова О.Н. – старший мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 38

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.3. Область применения программы:

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств». В части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Организация процесса модернизации автотранспортных средств**и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ППРСС СПО по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): **Организация процесса модернизации автотранспортных средств,** необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций

Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.
ПК 3.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 3.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 3.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 3.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Перечень общих компетенций

КОД	Наименование общих компетенций
ОК 01..	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости. Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации. Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств. Производить технический тюнинг автомобилей. Стайлинг автомобиля. Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.
Уметь	Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам

	в соответствии с каталогом. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием; Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ. Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств; Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности). Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья; Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение. Выполнить арматурные работы. Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья; Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение. Наносить краску и пластидип, аэрографию. Изготовить карбоновые детали. Визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования; Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояние производственного оборудования; Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования; Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки. Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования; Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения

	ПК; Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
Знать	Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Правила чтения электрических и гидравлических схем; Правила пользования точным мерительным инструментом. Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте. Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств; Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей; Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернации автотранспортных средств; Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств. Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля; Особенности использования материалов и основы их компоновки; Особенности установки аудиосистемы; Технику оснащения дополнительным оборудованием; Особенности установки внутреннего освещения; Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя; Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига; Методы нанесения аэрографии; Технологию подбора дисков по типоразмеру; ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие; Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ; Знать особенности изготовления пластикового обвеса; Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков. Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей;

	Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования. Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на производственное оборудование; Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании; Способы настройки и регулировки производственного оборудования. Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; Средства диагностики производственного оборудования; Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Производственная практика -**216 часов**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Кодыпрофессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Практика	
			Учебная практика	Производственная (по профилю специальности)
1	2	3	4	5
ОК 1 - 9 ПК 3.1 - 3.4	**ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств**			-
	Производственная практика, часов	**216**		**216**
	Всего:	**216**		**216**

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.2.1.Содержание обучения производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем производственной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1 - 3.4	**ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств**					
		216	Тема: Ознакомление с предприятием	Ознакомление с работой предприятия и технической службы и техникой безопасности	24	3
				Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия.	12	3

				Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки	6	3
			Тема: Техническая документация	Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.	12	3
				Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.	12	3
				Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки	6	3
				Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.	6	3
			Тема: Неисправности оборудования	Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.	12	3
				Определение остаточного ресурса технологического оборудования.	6	3
				Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.	6	3
				Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия	6	3
				Изучение инструкций по технике безопасности при работе с	6	3

				технологическим оборудованием и оснасткой.		
				Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	12	3
				Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки	12	3
				Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки	12	3
				Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду.	6	3
				Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.	12	3
				Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.	12	3
			Тема: Модификация конструкций	Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.	12	3

			Тема: Тюнинг	Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств	12	3
				Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	6	3
			Всего	**Дифференцированный зачёт.**	**216**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов, и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Инженерной графики

Технической механики

Электротехники и электроники

Материаловедения

Метрологии, стандартизации, сертификации

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Правового обеспечения профессиональной деятельности

Охраны труда

Безопасности жизнедеятельности

Устройства автомобилей

Автомобильных эксплуатационных материалов

Технического обслуживания и ремонта автомобилей

Технического обслуживания и ремонта двигателей

Технического обслуживания и ремонта электрооборудования

Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей

Ремонт кузовов автомобилей

Лаборатории:

Электротехники и электроники

Материаловедения

Автомобильных эксплуатационных материалов

Электрооборудования автомобилей

Мастерские:

Слесарно- станочная

Сварочная

Разборочно- сборочная

Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:

Уборочно-моечный

Диагностический

Слесарно-механический

Кузовной

окрасочный

Оборудование учебных мастерских и рабочих мест, обучающихся:

1. слесарной:

- слесарные верстаки по количеству обучающихся;
- набор слесарного инструмента;
- набор измерительных инструментов;

- сварочно-сборочные приспособления;

2. сварочной:

- сварочные трансформаторы;

- сварочные выпрямители;

- балластные реостаты;

- полуавтомат для сварки в углекислом газе;

установка для сварки плавящимся электродом в среде углекислого газа; установка для сварки в инертном газе; сварочные провода, кабель электрододержатели; сварочные маски; ацетиленовые генераторы; сварочные горелки; металлические пластины; металлические щетки; слесарные молотки. Оборудование и оснащение рабочих мест сварочного полигона:

- сварочные посты для электродуговой сварки, полуавтоматической сварки, аргонодуговой сварки;

— установки для кислородной резки металлов и газовой сварки;
— аппараты для плазменной сварки и резки металлов;
— стенды для сварки и резки металлов.
— источники питания постоянного тока;
— источники питания переменного тока;
— балластные реостаты;
— полуавтоматы для сварки в защитных газах;
— полуавтоматы для сварки порошковой проволокой:
— автоматы для сварки под слоем флюса;
— сборочные стенды;
— универсальные сборочные приспособления;
— оборудование для закрепления и перемещения свариваемых изделий;
— оборудование для перемещения сварочных аппаратов и резательных машин;
— электрододержатели;
— баллоны для сжатых и сжиженных газов (кислородный, пропановый, углекислотный, для аргона);
— ацетиленовые баллоны;
— мерительный инструмент;
— универсальные измерители для контроля элементов швов, элементов разделки кромок;
— сборочно-сварочные приспособления;
— подъемно-транспортное оборудование;

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,дополнительной литературы

Основные источники:

1. Герасименко, А.И. Основы электрогазосварки /Текст/: учеб. пособ. для уч-ся профес. Училищ и лицеев /А.И. Герасименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.

2. Гуськова, Л.Н. Газосварщик /Текст/: рабочая тетрадь для НПО /Л.Н. Гуськова. - М.:Академия, 2008. - 93 с: ил. -(НПО)

3. Маслов, Б.Г. Производство сварных конструкций /Текст/: учебн. для студ. СПО /Б.Г. Маслов, А.П. Выборное. - М.: ИЦ Академия, 2007. - 256 с.

4. Маслов, В.И. Сварочные работы /Текст/: учебн. для НПО/ В.И. Маслов. - М: ПрофОбрИздат, 2007. 234 с: ил.

5. Маслов, В.И. Сварочные работы /Текст/: учебн. для НПО/ В.И. Маслов. - М: ПрофОбрИздат, 2008. 234 с: ил.

6. Николаев, А.А. Электрогазосварщик /Текст/: учеб. пособ. для профес. лицеев и училищ /А.А. Николаев, А.И. Герасименко. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 320 с.

7. Овчинников, В.В. Контроль качества сварных соединений [текст]:практикум: учеб. пособ. для СПО/В.В. Овчинникова. – М.: Академия, 2009. – 96 с.

8. Овчинников, В.В. Контроль качества сварных соединений [текст]:практикум: учеб. пособ. для СПО/В.В. Овчинникова. – М.: Академия, 2009. – 96 с.

9. Чебан, В.А. Сварочные работы /Текст/: учеб. пособ. для уч-ся НПО /В.А. Чебан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. -416с.

10. Юхин, Н.А. Газосварщик /Текст/: учеб. пособие для НПО /Н.А. Юхин; под ред. О.И. Стеклова. - 2-е изд., стереот. -М.: Академия, 2007. - 160 с.

11. Учебный элемент. - М.: МЦРМСО, 2004

Дополнительные источники:

1. Колганов, Л.А. Сварочные работы: сварка, резка, пайка, наплавка /Текст/: учебн. пособ. /Л.А. Колганов. - М.: ИТК «Дашков и К», 2004. - 408 с.

2. Левадный, В.С. Сварочные работы /Текст/: практ. Пособие /В.С. Левадный, А.П. Бурлака. - М.: Аделант, 2005.-448 с.

3. Справочник электрогазосварщика и газорезчика /Текст/: учеб. пособие для НПО /под ред. Г.Г. Чернышева. - М: Академия, 2004. - 400 с: ил

Интернет – ресурсы:

1. Образовательный портал: http\\www.edu.sety.ru
2. Учебная мастерская:http\\www.edu.BPwin -- Мастерская Dr_dimdim.ru
3. Образовательный портал: http\\www.edu.bd.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится в мастерской рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебную практику рекомендуется проводить при делении группы на подгруппы, что способствует индивидуализации и повышения качества обучения. Программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем разделам модуля, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий. Каждый обучающийся должен иметь доступ к базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет. Учебная и производственная практика должны обеспечивать овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями. При проведении практических занятий возможно деление учебной группы на подгруппы не менее 10 человек.

В программе профессионального модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение), которая проводится, рассредоточено и производственная практика, которая проводится концентрированно. Учебная практика (производственное обучение) проводится в сварочных мастерских и на сварочном полигоне.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договоров.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю профессии) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля. Аттестация по

итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Мастера**:** должны иметь на 1-2 разряда выше по профессии рабочего, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.	Правильность выполнения следующих работ: Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ. Оценивать техническое состояние транспортных	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ на производственной практике.
Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	Правильность выполнения следующих работ: Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ на производственной практике.
Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	Правильность выполнения следующих работ: Проводить работы по тюнингу автомобилей; Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; Осуществлять стайлинг автомобиля. Подбирать необходимый	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ на производственной практике

Владеть методикой тюнинга автомобиля	Правильность выполнения следующих работ: Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и	Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ на производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов

	команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации и, в том числе на английском языке.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков К.Т. _____

от «__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Теоретическая подготовка водителей категории ВС

Специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

с. Новоильинск. 2024 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 – Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, входящей в состав укрупненной группы специальностей 230000 Транспорт,

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчики
Маслова О.Н. – Старший мастер производственного обучения

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 – **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств,** входящей в состав укрупненной группы специальности 230000 Транспорт, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовкив части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Теоретическая подготовка водителей категории ВС** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

ПК 1.Управлять автомобилями категории «В» и «С»

ПК 2.Выполнять работы по транспортировки грузов и перевозке пассажиров.

ПК 3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 4.Устранять мелкие неисправности, возникшие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 5.Работать с документацией установленной формы.

ПК 6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- Управления автомобилями категории «В» и «С».

Уметь:

-соблюдать правила дорожного движения.

-безопасно управлять транспортными в различных дорожных и метеорологических условиях.

-уверенно действовать в нештатных ситуациях.

-управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно решать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения.

-выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки.

-заправлять транспортное средство горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований.
-устранять, возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением правил техники безопасности.
-соблюдать режим труда и отдыха.
-обеспечивать прием, разщмещение и крепление и первозку грузов, а так же безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров.
-получать, оформлять и и сдавть путевую и транспортную документацию.
-принимать возможные меры по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
-соблюдать требования по транспортировки пострадавших.
-использовать средства пожаротушения.

Знать:
-основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения.
-правила эксплуатации транспортных средств.
-правила перевозки грузов и пассажиров.
-виды ответственности за нарушение правил дорожного движения,
правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ.
-назначение, расположение принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств.
-порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию.
-перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение.
-правила обращения с эксплуатационными материалами.
-требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности.
-основы безопасного управления транспортными средствами.
-порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации.
-порядок поведения водителя в нештатных ситуациях.
-комплектацию аптечки и правила применения входящих в нее средств.

-приемы и последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

-правила применения средств пожаротушения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики профессионального модуля:

Учебная практика **– 180 часов**

Производственная практика **-144 часа**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной и производственной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности(ВПД) «**Теоретическая подготовка водителей категории ВС**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Управлять автомобилями категории «В» и «С»
ПК 2	Выполнять работы по транспортировки грузов и перевозке пассажиров.
ПК 3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 4	Устранять мелкие неисправности, возникшие во время эксплуатации транспортных средств.
ПК 5	Работать с документацией установленной формы.
ПК 6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	

	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Кодыпрофессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(практики)*	**Практика**	
			Учебная	**Производственная**
1	**2**	**3**	**7**	
ОК 1 - 9 ПК 1 - 6	**ПМ.05 Теоретическая подготовка водителей категории ВС**			-
	Учебная практика, часов	**144**		**180**
	Производственная практика, часов	**180**		

3.2.1. Содержание обучения учебной практики профессионального модуля

«Теоретическая подготовка водителей категории «ВС»

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1 - 6	**ПМ 05«Теоретическая подготовка водителей категории ВС»**					
	«Теоретическая подготовка водителей категории ВС»	144	Тема 1. Правила дорожного движения.	Разборка правил дорожного движения	12	3
			Тема 2. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Разборка законодательств дорожного движения	12	3
			Тема 3.Правила эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с	Разборка правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ	12	3

			законодательством РФ.			
			Тема 4. Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведения погрузочно-разгрузочных работ..	Разборка Правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведения погрузочно-разгрузочных работ..	12	3
			Тема 5.Требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности..	Разборка труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности..	12	3
			Тема 6. Основы безопасного управления транспортными средствами	Отработка приемов безопасного управления транспортным средством при проезде перекрестков в условиях населенного пункта	12	3
			Тема 7. Порядок поведения водителя в нештатных ситуациях	Разобрать порядок поведения водителя в нештатных ситуациях	12	3
			Отработка приемов управления автомобилями категории «В».	Отработка приемов управления автомобилями категории «В». На тренажре	12	3

			Отработка приемов управления автомобилями категории «С».	Отработка приемов управления автомобилями категории «С».	12	3
			Отработка Вождения на тренажере	Отработка Вождения на тренажере	12	3
			Решение билетов	Решение билетов по категории В	12	3
			Решение билетов	Решение билетов по категории С	12	3
			Всего		**144**	

3.2.2. Содержание обучения производственной практики профессионального модуля

«Теоретическая подготовка водителей категории ВС»

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1 - 6	**ПМ 05«Теоретическая подготовка водителей категории ВС»**					
	«Теоретическая подготовка водителей категории ВС»	180	Отработка приемов управления автомобилями категории «В».	Выполнение приемов управления автомобилем категории «В», на автотренажере.	12	3
			Отработка приемов управления автомобилями категории «С».	Выполнение приемов управления автомобилем категории «С» », на автотренажере.	12	3
			Отработка безопасных приемов управления транспортным средством	Выполнение безопасных приемов управления транспортным средством	12	3

			Отработка приемов безопасного управления транспортным средством в условиях ограниченного пространства.	Выполнение приемов безопасного управления транспортным средством в условиях ограниченного пространства.	12	3
			Отработка приемов безопасного управления транспортным средством при выполнении экзаменационных фигур вождения в условиях полигона.	Выполнение приемов безопасного управления транспортным средством при выполнении экзаменационных фигур вождения в условиях полигона.	24	3
			Отработка приемов безопасного управления транспортным средством при проезде перекрестков в условиях населенного пункта	Отработка приемов безопасного управления транспортным средством при проезде перекрестков в условиях населенного пункта	12	3
			Отработка приемов безопасного управления транспортным средством при проезде перекрестков в условиях населенного пункта	Выполнение приемов безопасного управления транспортным средством при движении в транспортном потоке.	12	3
			Отработка приемов безопасного управления транспортным средством	Выполнение приемов безопасного управления транспортным средством при преодолении естественных	12	3

			при преодолении естественных препятствий.	препятствий.		
			Отработка приемов безопасного управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях.	Выполнение приемов безопасного управления транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях.	12	3
			Отработка действий в нештатных ситуациях.	Выполнение действий в нештатных ситуациях.	12	3
			Проведение психологического тренинга управления своим эмоциональным состоянием.	Проведение психологического тренинга управления своим эмоциональным состоянием.	24	3
			Выполнение контрольного осмотра легкового и грузового автомобиля перед выездами при выполнении поездки	Выполнение контрольного осмотра легкового и грузового автомобиля перед выездами при выполнении поездки.	24	3
			Всего		180	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программ профессионального модуля реализуется в учебном кабинете «Управления автомобилем»,

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные местадля учащихся.

- комплекты плакатов по устройству автомобилей ГАЗ-5307, КАМАЗ,Лада Гранта, Лада Веста - Слайды по устройству автомобилей ГАЗ-5307, КАМАЗ –,Лада Гранта, Лада Веста - комплект плакатов по технике безопасности при работе на автомобиле.

-учебники по ПДД и Безопасности движения.

-раздаточный материал по ПДД, ОБД.

-медицинская аптечка.

- телевизор и DVDплеер.

- компьютер.

-мультимедиа.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством

Автомобили:

ЛЕГКОВЫЕ

Лада Гранта, ЛадаВеста. Кио Рио, Рено Логан

ГРУЗОВЫЕ

ГАЗ-САЗ, КАМАЗ- 45143, КАМАЗ65115, УАЗ

Полигоны:

учебно-производственное хозяйство

автодром,

гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С».

Реализация программы учебной и производственной практики профессионального модуля не предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

-Учебники ПДД.

-Тематические задачи по ПДД (учебники).

-Учебники по ОБД: Безопасность дорожного движения, вождение автотранспортных средств, Безопасность дорожного движения в условиях недостаточной видимости.

-Экзаменационные билеты.

-Комплект плакатов по ПДД.

-Комплект плакатов по дорожным знакам, по безопасности дорожного движения.

-Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.

-Закон об ОСАГО. КАСКО.

-Методическое пособие по правилам сдачи экзаменов по практическому вождению автомобилей.

Дополнительная литература:

26. Ю.Т Чумаченко. Автомобильный практикум. Ростов-на-дону. «Феникс».480 стр. 2002 г.
27. И.В.Мельников. Автомеханик. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2011 г.
28. Ю.Т.Чумаченко. Современный справочник автослесаря. Ростов-на-Дону. «Феникс»525 стр. 2010 г.
29. С.В.Березин. Справочник автомеханика. Ростов-на-Дону. «Феникс» 540 стр. 2010 г.
30. А.М.Гуревич. Справочник сельского автомеханика. М. Агропромиздат 222 стр. 1994 г.
31. В.Л.Роговцев. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств. М. «Транспорт». 432 стр. 1990 г.
32. М.В.Графинина. Охрана труда и основы экологической безопасности на автотранспорте. М. «Академия». 185 стр. 2009 г.
33. А.К.Тургиев. Охрана труда в сельском хозяйстве. Учебник. М. Издательский центр «Академия».225 стр. 2010 г.
34. Административный, гражданский, уголовный кодексы РФ.

Интернет источники:

Яндекс:

Ежемесячный научно-производственный журнал «Сельский механизатор»

1. **http://selmech.msk.ru** **www.uvz.ru**
2. «Амкодор»**www.amkodor.by**
3. Устройство тракторов - режим доступа:

www.stroyteh.ru/wiki, www/chtr _ ds.ru/tehnicskol _ obs/nihivanie _ traktora.

4. ЭксплуатацияСХМ – режимдоступа: www. felisov. narod.ru, www. - sel – hoz.ru.
5. Настройка МТА режим доступа: www=saw.ru

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика проводится на базе техникума, реализовывается рассредоточено. Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: наличие СПО, соответствующего профилю модуля, 4-5 квалификационного разряда, с обязательной стажировкой в организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Мастера: должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС для выпускников, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы является обязательным. Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Управлять автомобилями категории «В» и «С»	Правильность выполнения упражнений вождения автомобилями категории ВС.	Экспертная оценка выполнения практического задания
Выполнять работы по транспортировки грузов и перевозке пассажиров.	Правильность и точность выполнения работы по транспортировке грузов.	Экспертная оценка выполнения практического задания
Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Точность и правильность выполнения работ по техническому обслуживанию транспортных средств в пути следования.	Экспертная оценка выполнения практического задания
Устранять мелкие неисправности, возникшие во время эксплуатации транспортных средств.	Точность и правильность выполнения работ по устранению мелких неисправностей транспортных средств в пути следования.	Экспертная оценка выполнения практического задания
Работать с документацией установленной формы.	Точность и правильность заполнения и составления документации установленной формы.	Экспертная оценка выполнения практического задания
Проводить первоочередные мероприятия на месте	Точность и правильность проведения первоочередных	Экспертная оценка выполнения

дорожно-транспортного происшествия.	мероприятий на месте дорожно-транспортного происшествия	практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- наличие положительных показателей результатов обучения по учебным дисциплин и проф. модулям (характеристика от зам. по УР, классного руков, мастер ПО)
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- достижение поставленных профессиональных задач в процессе учебной практики
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- правильность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- оптимальность и применение полученных результатов поиска источников информации для решения поставленных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность поиска необходимой информации - активное использование при поиске информации различных источников в т.ч. сети Интернет для решения профессиональных задач (реферат, курсовые, сообщение, доклад, презентация)
Работать как индивидуально, так и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- эффективность результата собственной деятельности в соответствии с целями коллектива, руководства, клиентами

Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за результат выполнения заданий	-эффективность своей работы и коллектива подчиненных.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной практик. - оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной практик.

Приложение VIII Программа государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Ю.П.Сибиряков
«06» сентября 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

Дата введения: «06» сентября 2024 г.

с. Новоильинск
2024 г.

настоящее положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения РМТ

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
ГАПОУ РБ «РМТ»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР _____ Рябова И.Г.
Председатель ГЭК _____
Председатель МО
преподавателей специальных дисциплин _____ Павлова А.В.
Протокол заседания МО № 1
от «28» августа 2024 г.

Настоящее положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения РМТ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана на основании требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», утвержденного приказом Минпросвещения Россииот 02 июля 2024 г. № 543

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчики:
Байдыш А.В., преподаватель ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»
Ивакина Н.В., методист ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Содержание

Пояснительная записка 5
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА.....5
1.1. Особенности образовательной программы 9
1.2. Область применения программы ГИА……..9
1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА) 11
1.4. Время, отводимое на государственную итоговую аттестацию.....11
1.5. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА……12
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ.....14
2.1. Структура задания для процедуры ГИА…….14
2.2. Порядок проведения демонстрационного экзамена……...15
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА..... ……19
3.1. Структура и содержание типов задания……..19
3.2. Критерии оценки выполнения демонстрационного экзамена……..19
3.2.1. Порядок оценки……..19
3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания……20
4. ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ…….21
4.1. Содержание ГИА……21
4.1.1. Тематика дипломных работ……...21
4.1.2. Состав, объем и структура дипломной работы……25
4.1.3. Защита дипломной работы. Допуск к защите……..27
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА…….29
5.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению при выполнении дипломной работы……29
5.2. Информационно – документационное обеспечение ГЭК…….30
5.3. Кадровое обеспечение ГИА…….31
5.3.1. Требования к уровню квалификации кадров. Состав ГИА…….31
5.3.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период ГИА……31
6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИИ……32
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА……34
7.1. Критерии оценки дипломной работы……..34
7.2. Порядок оценки защиты дипломной работы……..36

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» по специальности 23.02.73 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» (Приказ Минпросвещения России от 02.07.2024 № 453);
- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (ред. от 17.11.2017).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА в СПО в 2023 году» № 05 – 1813 от 19.10 2022 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по программе подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей техникума и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка освоения профессиональных компетенций;
- оценка сформированности общих компетенций выпускников.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- □ материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной аттестационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается ежегодно МО преподавателей специальных дисциплин и утверждается директором техникума.

Главной задачей по реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность

выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

При выполнении и защите дипломного проекта выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи, прогнозировать и оценивать полученный результат, владеть экономическими, экологическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности, а также анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности, в полном объёме выполнивший учебный план по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» профессии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций: Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.2. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

в части освоения видов деятельности (ВПД):

Код	Наименование
ВПД 1	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов
ВПД 2	Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

ВПД 3	Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств

ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства

Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

ПК 2.1. Планировать и организовывать материально – техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов

ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями

ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Особенности конструкций автотранспортных средств

ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг п техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт

ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей

Общие компетенции выпускника

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.4.Время, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего - 6 недель, в том числе:

- производственная и преддипломная практика – 20.04.2024 – 17.05.2024
- подготовка к государственной аттестации – 18.05.2024 – 14.06.2024
- государственная итоговая аттестация – 15.06.2024 – 28.06.2024
- демонстрационный экзамен – 16 – 17.06.2024
- защита дипломной работы – 18.06.2024 – по 20.06.2024

1.4. Сроки защиты дипломной работы определяются рабочим учебным планом по ППССЗ 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Срок защиты дипломной работы июнь 2025 года.

1.5. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные техникумом, доводятся

до сведения студентов, **не позднее чем за шесть месяцев** до начала государственной итоговой аттестации.

1.5. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Пример соответствия модулей заданий демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Образцы задания демонстрационного экзамена

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	
Задание модуля 1: Текст задания Участнику демонстрационного экзамена необходимо: 1 Осуществить диагностику электрооборудования и электронных систем автомобиля: цепей распределения питания в электронной системе управления двигателем; цепей подключения к отрицательному выводу источника питания; провести диагностику всех потребителей электрического тока (в системах наружного освещения, световой и звуковой сигнализации, систем комфорта, информационных и мультимедийных систем, электрооборудование кузова автомобиля); мультиплексной системы автомобиля. 2 Осуществить техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобиля согласно технологической документации: цепей распределения питания в электронной системе управления двигателем; цепей подключения к отрицательному выводу источника питания; провести диагностику всех потребителей электрического тока (в системах наружного освещения, световой и звуковой сигнализации, систем комфорта, информационных и мультимедийных систем, электрооборудование	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

кузова автомобиля); мультиплексной системы автомобиля. 3 Провести ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля в соответствии с технологической документацией	
Модуль 2: Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	
Задание модуля 2: Текст задания Участнику демонстрационного экзамена необходимо: 1. Осуществить диагностику узлов и механизмов автомобильного двигателя: провести технический контроль и диагностику автомобильного двигателя 2. Осуществить техническое обслуживание автомобильного двигателя согласно технологической документации: провести разборку автомобильного двигателя осуществить техническое обслуживание автомобильного двигателя. 3. Провести сборку двигателя по техпроцессу в соответствии с технологической документацией, при необходимости произвести необходимые измерительные операции, произвести замену отсутствующих или негодных деталей.	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной дипломного проекта и демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена.

Тема дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Система оценок и процедура государственной итоговой аттестации закреплены в настоящей Программе государственной итоговой аттестации по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по специальности и учебным планом.

Объем времени на ГИА – 216 часов (6 недель), в том числе:

на подготовку выпускной квалификационной работы и сдачу демонстрационного экзамена – 144 часа (4 недели);

на защиту выпускной дипломной работы – 72 часа (2 недели)

Демонстрационный экзамен проводится в период подготовки и защиты ДР по отдельному графику. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломного проекта. Для проведения демонстрационного экзамена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств могут быть выбраны следующие компетенции:

1. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей;
2. Кузовной ремонт;
3. Окраска автомобилей;
4. Обслуживание грузовой техники.

Задание демонстрационного является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена.

Комплект оценочной документации (КОД 23.02.07-1-2024) включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности. Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте https://bom.firpo.ru/Public не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

2.2. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с требованиями и методикой утвержденными Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (с изменениями и дополнениями).

Для проведения Государственной итоговой аттестации студентов создается Государственная экзаменационная комиссия (далее – комиссия). Возглавляет комиссию председатель ГЭК, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к участникам. В рамках Государственной экзаменационной комиссии создаются экспертные группы по каждой компетенции демонстрационного экзамена. Возглавляют экспертные группы Главные эксперты. Комиссия выполняет следующие функции:

- оценивает выполнение участниками задания;
- осуществляет контроль за соблюдением проведения экзамена;
- подводит итоги (составляет ведомость и итоговый протокол, обобщает результаты ДЭ).

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет мониторинга eSim:

- сертифицированные эксперты;

- эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельство о праве проведения чемпионатов;

- эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельство о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию. Не менее чем за 2 месяца до начала процедуры ГИА обучающиеся выбирают компетенцию, по которой они планируют сдавать демонстрационный экзамен. Выбор может осуществляться методами свободного выбора или жеребьевки.

Выбор обучающегося подтверждается его заявлением и утверждается в приказе об утверждении тем дипломных работ, наряду с утверждением темы дипломного проекта. Каждый обучающийся оформляет заявление и согласие на обработку персональных данных.

Перечень документов, представляемых в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) к проведению демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА):

- Приказ о допуске выпускников к ГИА (на основании протокола педсовета);

- Протокол ознакомления студентов с Программой проведения государственной итоговой аттестации;

- Сводная ведомость итоговых оценок;

- Ведомость сдачи экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям (аттестационные листы);

- Приказ учредителя об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий;

- Приказ образовательной организации об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по каждой образовательной программе среднего профессионального образования по профессии, реализуемой образовательной организацией;

- техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, её формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);

- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);

- шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку по пятибальной шкале;

- документация по охране труда и технике безопасности.

Перед началом демонстрационного экзамена экспертные группы во главе с главным экспертом уточняют критерии оценки заданий по каждой компетенции и по каждому из применяемых комплектов оценочной документации.

Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

- инструктажи; экзамен;

- подведение итогов и оглашение результатов.

Инструктаж:

перед началом демонстрационного экзамена проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности (ОТ и ТБ), вводный для знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.).

в случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ. Экзамен:

В случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется.

Задания выполняются по модулям. Все требования, указанные в задании и инфраструктурном листе, правилах по ОТ и ТБ, критериях оценивания, являются обязательными для исполнения всеми участниками.

Участники, нарушающие правила проведения ДЭ, отстраняются от экзамена.

В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется соответствующее дополнительное время.

Факт несоблюдения студентом указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата ДЭ.

После выполнения задания рабочее место, включая материалы, инструменты и оборудование, должны быть прибраны.

Подведение итогов:

Решение государственной экзаменационной комиссии об освоении видов деятельности, предусмотренных ФГОС, принимается на основании критериев оценки. Результаты ДЭ отражаются в ведомости оценок. Все решения экзаменационных комиссий оформляются протоколами. Протоколы ДЭ хранятся в архиве образовательной организации.

Результаты выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена фиксируются в индивидуальных оценочных листах, которые содержат: критерии оценки, вес каждого критерия в баллах, поля балов по каждому критерию и подсчета итоговых результатов.

В процессе оценки выполненных работ члены комиссии (экспертной группы) заполняют в оценочных листах поля критериев в баллах или процентах выполнения работы. После завершения

экзамена результаты заносятся в систему, формируется и распечатывается сводная ведомость с указанием общего количества баллов, набранных каждым участником демонстрационного экзамена. На основании ведомости из системы CIS оформляется Ведомость итоговых результатов демонстрационного экзамена, которая подписывается председателем ГЭК (или его заместителем), главным экспертом и всеми членами ГЭК и экспертных групп, принимавших участие в оценке. На основании ведомости итоговых результатов на заседании Государственной экзаменационной комиссии в соответствии с утвержденной шкалой осуществляется перевод баллов демонстрационного экзамена в оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и принимается решение о присвоении квалификации и выдаче дипломов. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем (или его заместителем) и членами комиссии.

Перечень документов, оформляемых по результатам демонстрационного экзамена:

- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;

- ведомость демонстрационного экзамена.

Результаты демонстрационного экзамена объявляются после оформления в установленном порядке ведомостей демонстрационного экзамена и протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

Задание демонстрационного является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации (КОД) включает задание, требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах www.worldskills.ru и https://bom.firpo.ru/Publicне позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критерии и показатели оценки входят в комплект оценочной документации (оценочные листы) по каждой компетенции демонстрационного экзамена.

Критерии оценки задания демонстрационного экзамена основываются на: Соблюдении техники безопасности и норм охраны здоровья.

Подготовке к работе, организация рабочего места.

Соблюдении требований задания на демонстрационный экзамен.

Качестве выполнение работ в соответствии с заданием и техническими требованиями к качеству результатов работ.

Полноте и скорости выполнения работ.

Четкости формулировки выводов по результатам осмотра, диагностирования и испытаний.

Точности диагностирования неисправностей.

Точности выполнения измерений.

Качестве ремонта.

Оценка проводится с использованием оценочных листов, в которых подробно прописаны все критерии оценки. Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов по каждому модулю задания демонстрационного экзамена определяется в соответствующем комплекте оценочной документации (КОД).

Оценочные листы при проведении ДЭ формируются из системы CIS.

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 5-балльной системе проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим образом:

Оценка ГИА	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 % - 19,99 %	20,00 % - 39,99 %	40,00 % - 69,99 %	70,00 % - 100,00 %

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, чемпионатов «Молодые профессионалы», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

4.1. Содержание государственной итоговой аттестации

4.1.1. Тематика дипломных работ

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по ППССЗ 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» устанавливается общая тематика выпускных квалификационных работ – Организация профессиональной деятельности на участке. Проект участка, позволяющий наиболее полно оценить уровень и качество подготовки выпускника в ходе решения и защиты им комплекса взаимосвязанных вопросов.

Тематика дипломных проектов определяется по согласованию с работодателем, утверждается приказом директора техникума. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта из предложенного перечня тем, утверждённых директором техникума. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломного проекта. Обязательным требованием для выпускной квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимся компетенций

Тематика должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, техники, производства, экономики и культуры;

- создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сферу правового регулирования социального обеспечения;

- быть достаточно разнообразной для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями

Темы ДП имеют практика - ориентированный характер и соответствуют содержанию профессиональных модулей: ПМ.01. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», ПМ. 02. «Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей».

№	Темы работ
1	Технологический процесс ремонта (название системы, агрегата, механизма) автомобилей (название марки, модели) в автосервисе (автопредприятии, СТОА, автокомбинате) (название предприятия).
2	Диагностика (название системы, агрегата, механизма) автомобилей (название марки, модели) в автосервисе (автопредприятии, СТОА, автокомбинате) (название предприятия)
3	Организация и технология ремонта (название механизма, системы или агрегата) автомобилей (марка, модель) в автосервисе (СТОА, мастерской) (название предприятия).
4	Организация и технология ремонта (название механизма, системы или агрегата) автомобилей (марка, модель) в автосервисе (СТОА, мастерской) (название предприятия).
5	Диагностирование и ремонт (название системы, агрегата, механизма) топливной системы автомобилей (марка, модель) в (название автопредприятия).
6	Организация и технология технического обслуживания автомобилей (отдельного агрегата или системы) (марка, модель) в условиях (название автопредприятия).
7	Технологический процесс ремонта кузова автомобилей (марка) в автосервисе (название)
8	Технологический процесс диагностики тормозной системы автомобиля (марка) с организацией специализированного участка для автосервиса (название)
9	Технологический процесс ремонта карданной передачи автомобилей (марка) в АТП (название)
10	Технологический процесс ремонта первичного вала коробки передач автомобилей (марка) в автосервисе (название)
11	Технологический процесс ремонта привода передних колес (ШРУСа) автомобилей (марка) на СТОА (название)
12	Технологический процесс ремонта рулевого механизма автомобилей (марка) на СТОА (название)
13	Технологический процесс ремонта заднего моста автомобилей (марка) в АТП (название)
14	Ремонт сцепления автомобилей (марка) в Автокомбинате №
15	Технологический процесс ремонта КШМ двигателя автомобиля (марка) на СТОА (название)
16	Технологический процесс ремонта ступиц колёс автомобиля (марка) на автосервисе (название) и др.

17	Организация специализированного поста по диагностики АКПП автомобилей (марка) на СТОА (название) с технологией определения неисправностей АКПП
18	Организация зоны ЕО в автосервисе (название) для автомобилей (марка) с технологией мойки автомобилей;
19	Совершенствование технологического процесса окраски кузова автомобилей, автобусов (марка) на примере предприятия автомобильного транспорта (название)
20	Организация зоны диагностики двигателей автомобиля (марка) в автосервисе (название) с технологией диагностики КШМ

4.2. Общее руководство выполнения ДР осуществляется заместителем директора по учебно производственной работе. Приказом директора техникума назначаются руководители из числа преподавателей техникума или специалистов организаций. Каждому руководителю дипломного проекта прикрепляется не более 8-10 студентов.

4.3. Практическое руководство со стороны руководителя включает:

- разработка индивидуальных заданий *(Приложение 4);*
- консультирование в соответствии с расписанием студентов по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломной работы;
- контроль ритмичности работы студента над проектом, проверка правильности и рациональности его решений, расчетов, правильности оформления материалов проекта в соответствии с требованиями стандартов,
- направление деятельности студента на достижение рациональных, оптимальных результатов в решении главных задач и вопросов технологии, проектирования; - стимулирует самостоятельность в работе студента, следит за правильностью организации и методики его работы;
- информирует руководителя цикловой комиссии и администрацию о степени готовности дипломного проекта.

По окончании проектирования руководитель ДР представляет отзыв о работе студента на бланке установленного образца *(Приложение 3)* В отзыве оценивается степень соответствия выполненного проекта заданию; качество разработок; степень самостоятельности работы дипломника и его подготовленность; высказывается мнение о возможности присвоения студенту квалификации. Отзыв должен содержать оценку за дипломный проект по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или

«неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценки выполнения и защиты дипломного проекта студентов.

4.4. Кроме основного руководителя дипломного проекта назначаются консультанты по отдельным частям (экономическая часть, нормоконтроль, графическая часть, оформление чертежей).

Практическое участие со стороны консультанта включает:

- регулярные консультации с целью проверки качества и глубины раскрытия содержания соответствующих разделов дипломного проекта;
- консультации студента по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке плана работы, объёма используемого материала;
- проверка представленного материала по окончании работы над дипломным проектом.

4.5. В течение первой недели работы над дипломным проектом студент совместно с руководителем составляет график его выполнения с указанием сроков окончания отдельных этапов работы. Дипломный проект выполняются студентами с использованием результатов преддипломной практики. В установленные (согласно графику) сроки студент обязан отчитываться перед руководителем о содержании и объеме выполненной работы. По завершении студентом дипломного проекта руководитель подписывает пояснительную записку, вместе с заданием и своим письменным отзывом

передает заведующей отделением не позднее, чем за две недели до защиты для проведения процедуры рецензирования.

Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

Рецензенты дипломных работ назначаются приказом директора.

Рецензия должна содержать оценку за дипломный проект по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценки выполнения и защиты дипломного проекта *(Приложение 2).*

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломной работы. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

Работа сдается заместителю директора по учебно – производственной работе не позднее 2 дней до процедуры ГИА для ознакомления с ДП. Заместитель директора подписывает титульный лист и допускает студента к защите.

4.1.2. Состав, объем и структура дипломной работы

Для обеспечения единства требований к дипломным работам студентов устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре ДР.

Структура ДР:

- Титульный лист *(Приложение 1)*
- Лист – задание *(Приложение 4)*
- Отзыв *(Приложение 3)*
- Рецензия *(Приложение 2)*
- Календарный план *(Приложение 5)*
- Содержание дипломного проекта.

-Введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формируется цель дипломного проекта;

- Основная часть:

1) Маркетинговый раздел:

- *Обоснование спроса на услуги автосервиса*
- *Описание рынка конкуренции*

2) Технологический раздел:

- *Расчет производственной программы*
- *Расчет годового объема работ*
- *Описание технологического процесса*
- *Расчёт производственных площадей*
- *Расчет потребляемого количества воды*
- *Расчёт вентиляции*

3) Экономический раздел:

- *Характеристика организационно – правовой формы предприятия*
- *Организационная структура управления*
- *Стоимость основных производственных фондов*
- *Расчет количества работников на участке*
- *Составление графика выхода на работу и табеля учета рабочего времени*
- *Расчет затрат на заработную плату производственных рабочих*
- *Расчет финансово-экономических показателей*

4) Безопасность жизнедеятельности:

- *Пожарная безопасность*
- *Экологическая безопасность*

- *Техника безопасности на проектируемом участке (зоне).*

- Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов дипломного проекта;

- Список источников информации;

- Приложения: графики, диаграммы, таблицы, статистические данные, фотографии, технические документы.

К дипломной работе, кроме описательной части, должна быть представлена графическая часть, чертеж формата А1 – план участка (зоны) с оснасткой технологического оборудования.

Чертежи выполняются в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД. Планировка участка выполняется на формате не менее А1. Планировочное решение должно содержать: габаритные размеры участка; условные обозначения оборудования и организационной оснастки с указанием установочных размеров; условные обозначения точек подвода электроэнергии, воды, сжатого воздуха, пара и т.п. в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД; экспликацию оборудования.

Объем ДР должен составлять не менее 30 страниц и не более 50 страниц печатного текста.

Структурное построение и содержание составных частей ДР определяются руководителями выпускных квалификационных работ и исходя из требований ФГОС к уровню подготовки.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ДР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов и др.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

4.1.3. Защита дипломных работ. Допуск к защите.

Открытая защита дипломных проектов осуществляется перед государственной экзаменационной комиссией (далее ГЭК), которая определяет уровень овладения студентом общих и профессиональных компетенций.

Студент может быть не допущен к защите дипломного проекта в следующих случаях:

- при наличии академической задолженности по промежуточным аттестациям в соответствии с учебным планом;

- при несоблюдении календарного графика подготовки дипломной работы;

- в случае отрицательного отзыва руководителя на дипломную работу.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для допуска к защите ДР студент предоставляет заместителю директора по учебно – производственной работе техникума следующие документы:

- отзыв руководителя ДР с оценкой (форма отзыва – приложение № 1 к настоящей Программе);

- рецензию, оформленную рецензентом, с оценкой (форма рецензии – приложение № 3 к настоящей Программе).

Допуск выпускника к защите ДР на заседании государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем издания приказа директора техникума. Защита ДР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности, с участием не менее двух третей ее состава.

Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику в июне 2022 года.

На защиту студентом ДП отводится до 45 минут.

Процедура защиты ДП включает:

- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ДП,
- объяснения студента по замечаниям рецензента,
- доклад студента – 10-15 минут, в течение которых студент кратко освещает:
- полное наименование темы дипломного проекта и обоснование его актуальности;
- цели и задачи, поставленные студентом при разработке дипломного проекта;
- описание технологических характеристик;
- экономическая эффективность;
- направления и возможности применения проектируемого варианта на практике.

Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами.

Члены ГЭК фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках – листах оценивания.

Заседания ГЭК протоколируются секретарем и подписываются всем составом ГЭК.

В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты ДП,
- присуждение квалификации,
- особые мнения.

Решение об оценке за выполнение и защиту ДР, о присвоении квалификации принимается ГЭК на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ.

Решение принимается простым большинством голосов.

Решение ГЭК об оценке выполнения и защиты ДР студентом, о присвоении квалификации «техник» по специальности 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» торжественно объявляется выпускникам председателем ГЭК в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении дипломной работы:

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в библиотеке и учебных кабинетах № 3, 101.

Оборудование кабинетов:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

При выполнении ДР выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- компьютеры, сканер, принтер;
- программное обеспечение;
- библиотечный фонд.

При защите выпускной дипломной работы:

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет № 3.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

5.2. Информационно-документационное обеспечение ГЭК.

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум», на заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (по ФГОС);
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности;
- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности
- Приказ директора об утверждении тематики дипломных работ по специальности,
- Приказ директора о закреплении тематики выпускных квалификационных работ по специальности,
- Приказ об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии,
- Приказ об организации государственной итоговой аттестации выпускников по специальности,
- Приказы директора о допуске студентов к защите ДР,
- Зачетные книжки студентов,
- Выполненные дипломные работы – дипломные проекты студентов с письменными отзывом руководителя ДР и рецензией установленной формы.

5.3. Кадровое обеспечение ГИА.

3.3.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава ГИА.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Требование к квалификации членов государственных экзаменационных комиссий ГИА от организации (предприятия): педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представители работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

5.3.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации.

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум», устанавливается следующий состав экспертов:
- руководители дипломных работ – дипломных проектов, из числа заинтересованных руководителей и ведущих специалистов в области автомобильного транспорта, базовых предприятий, организаций и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) техникума;

- консультанты по отдельным частям, вопросам ДР, из числа преподавателей техникума и специалистов предприятий, хорошо владеющих спецификой вопроса;
- рецензент, из числа высококвалифицированных специалистов, имеющих производственную специализацию и опыт работы в области автомобильного транспорта;
- государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в составе 5-6 человек, из числа руководящих работников и высококвалифицированных специалистов в области автомобильного транспорта базовых предприятий, организаций - работодателей, социальных партнеров, административного работника техникума и преподавателей специальных дисциплин (профессиональных модулей) техникума по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Кандидатура председателя ГЭК утверждается Министерством образования и науки Республики Бурятия, персональный состав ГЭК по специальности утверждается приказом директора техникума. Руководители ДР, рецензенты, консультанты по отдельным частям, вопросам ДР также утверждаются приказом директора техникума.

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИЙ

6.4.1. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6.4.2. Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию техникума.

6.4.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения ГИА.

6.4.4. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4.5. Состав апелляционной комиссии утверждается техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

6.4.6. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор техникума либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта техникума.

6.4.7. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК.

6.4.8. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

6.4.9. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные техникумом.

6.4.10. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

6.4.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

6.4.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.4.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.4.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве техникума.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

На защите дипломной работы государственная экзаменационная комиссия определяет результаты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляет в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

7.1. Критерии оценки дипломной работы

Комплект оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.7 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Оценка результатов освоения программы проводится в виде демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников. В ходе оценки выпускники демонстрируют «здесь и сейчас» уровень овладения профессиональными и общими компетенциями программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Задание соответствует содержанию профессиональных компетенций по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств».

Задание является единым для всех выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по данной профессии.

Максимальное время выполнения задания – 1 час.

Ход выполнения задания оценивается методом экспертного наблюдения. Оценивание осуществляется членами экзаменационной комиссии, прошедшими обучение.

Оценка «отлично»

1. Соблюдены все правила оформления работы. Работа написана научным языком, текст работы соответствует нормам русского литературного языка, работа не содержит опечаток.

2. Четко обозначены актуальность работы. Четко сформулированы цель и задачи работы.

3. Содержание как целой работы, так и ее частей связано с темой практической работы.

4. Количество источников больше пяти. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе.

5. Студент четко, обоснованно и конкретно дает ответы на вопросы.

6. Студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.

Оценка «хорошо»

- выставляется, если в работе есть следующие недостатки:

1. Список литературы не полностью отражает имеющиеся информационные источники по теме. Изучено менее пяти источников.

2. Работа недостаточно аккуратно оформлена, текст работы частично не соответствует нормам русского языка.

3. Недостаточно представлен иллюстративный материал.

4. Содержание и результаты работы изложены недостаточно четко.

5. Студент дал ответы не на все заданные вопросы

Оценка «удовлетворительно»

- выставляется, если в работе есть следующие недостатки:

1. К выпускной работе имеются замечания по содержанию и по глубине. Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.

2. Библиография ограничена, не использован необходимый для освещения темы материал.

3. Работа оформлена неаккуратно, содержит опечатки и другие технические погрешности.

5. Не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

№	Элементы оцениваемые при защите дипломной работы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Умение четко, конкретно и ясно доложить содержание дипломного проекта	Доклад четкий. Технически грамотный с соблюдением регламента времени и полное представление о выполненной работе	Доклад четкий, технически грамотный с незначительными отступлениями от предъявляемых требований	Доклад с отступлением от регламента времени и требуемой последовательности изложения материала	Доклад с отступлениями от принятой терминологии со значительным отступлением от регламента времени
2	Умение обосновывать и отстаивать принятые решения	Уверенное	Не достаточно уверенно	Не уверенно	Отсутствует
3	Качество профессиональн	Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительно

	ой подготовки				
4	Умение в докладе сделать выводы по работе	Правильные, грамотные	Достаточно правильные, грамотные	Недостаточно правильные, грамотные	Нет выводов по работе
5	Умение четко, ясно, технически грамотным языком отвечать на вопросы	Четкие, аргументированные, безошибочные ответы на вопросы	В основном правильные ответы на вопросы	Ответы на вопросы упрощенные, по наводящим вопросам	Нет ответов на вопросы

6. На защите студент, испытал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» (работа не зачтена – необходима доработка)

1. Нарушены почти все нормы написания работы.

2. Большая часть работы списана из одного источника (либо заимствована из сети Интернет).

3. Студент совсем не ориентируется в терминологии работы.

4. Тема и содержание работы не связаны между собой.

7.2. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

Критерии оценки защиты дипломного проекта по специальности 23.02.07 Техническое *обслуживание и ремонт автотранспортных средств:*

Примечания:

1. Оценка «отлично» выставляется, если по всем критериям получены оценки «отлично», не более одного критерия «хорошо».

2. Оценка «хорошо» выставляется, если по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по критериям получено более одной неудовлетворительной оценки.

Итоговая оценка государственной итоговой аттестации Примерная методика определения итоговой оценки за государственную итоговую аттестацию:

Итоговая оценка	За содержание и оформление дипломного проекта	За защиту дипломного проекта	Оценка рецензента дипломного проекта	Оценка за демонстрационный экзамен
Отлично	отлично	отлично, хорошо	отлично, хорошо	отлично
Хорошо	отлично, хорошо	хорошо, удовлетворительно	хорошо	отлично, хорошо
удовлетворительно	отлично, хорошо, удовлетворительно	удовлетворительно, неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо, удовлетворительно
неудовлетворительно	удовлетворительно/неудовлетворительно	неудовлетворительно	неудовлетворительно	неудовлетворительно

При выполнении студентом всех требований учебного плана, успешной сдаче демонстрационного экзамена и защите дипломного проекта ГЭК принимает решение о выдаче ему диплома СПО с присвоением квалификации специалиста.

Решение Государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем Государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение IXФонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
«05» сентября 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
К.К. Яковлева, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОУП 01. «Русский язык» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по профессии/специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП 01 «Русский язык». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Форма проведения: диктант с выполнением грамматических заданий.

«Летящий звон»

(1) Никогда еще так не звонил старый Михеич. (2) Казалось, его переполненное старческое сердце перешло в мертвую медь, и звуки точно пели, трепетали, смеялись и плакали и, сплетясь чудною вереницей, неслись вверх, к самому звездному небу. (3) И звезды вспыхивали ярче, разгорались, и звуки дрожали, и лились, и вновь припадали к земле с любовною лаской...

(4) И старое сердце забыло про жизнь, полную забот и обиды. (5) Забыл старый звонарь, что жизнь для него сомкнулась в угрюмую и тесную вышку, что он в мире один, как старый пень, разбитый злою непогодой. (6) Он слушает, как эти звуки поют и плачут, летят к горнему небу и припадают к бедной земле, и кажется ему, что он окружен сыновьями и внуками, что это их радостные голоса, голоса больших и малых, сливаются в один хор и поют ему про счастье и радость, которых он не видал в своей жизни...

(7) И дергает веревки старый звонарь, и слезы бегут по лицу, и сердце усиленно бьется иллюзией счастья…

(9) Но вдруг большой колокол неуверенно дрогнул и смолк... (10) Смущенные подголоски прозвенели неоконченною трелью и тоже оборвали ее, как будто вслушиваясь в печально гудящую долгую ноту, которая дрожит, и льется, и плачет, постепенно стихая в воздухе...

(11) Старый звонарь изнеможенно опустился на скамейку, и две последние слезы тихо катились по бледным щекам. (По В.Г. Короленко)

Грамматическое задание.

1. Объясните значения слов:
I вариант – иллюзия - это
II вариант- трель - это
2. Выполните морфемный разбор слов:
I вариант – сыновьям, бледным, дрожали.
II вариант- лаской, звездному, лились.
3. Определите частеречную принадлежность слов в предложении:
I вариант – 2 абзац, первое предложение
II вариант – 4 абзац, первое предложение

1.2.Задания для текущего контроля.

Практическая работа № 1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи
Тема1.1Функциональные стили речи

Цель практической работы: развитие умения правильно составлять тезисы готового текста.Определение стиля текстов по наиболее важным признакам(с какой целью говорим ,в какой обстановке говорим ,речевые жанры, языковые средства выражения стилевые черты речи)
Задание: Составление тезисов на основе отрывка из статьи академика С.И.Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов».Определение стиля текстов и их характерных особенностей .
(термины и терминологические выражения, упражнение №342,стр.,204-206(учебник «Русский язык .Грамматика. Текст .Стили речи» А..И.Власенков .Л.М.Рыбченкова)

Практическая работа №2
Раздел 2.Лексика и фразеология
Слово в лексической системе языка

Цель: Исправление ошибок в тексте с точки зрения особенностей орфографии и пунктуации ,строения, определения основной мысли, типа и стиля речи ,использования изобразительно-выразительных средств.
План выполнения работы:
1. Учебник «Русский язык».Грамматика. Текст. Стили речи») А.И.ВласенковЛ.М.Рыбченкова) стр.,144-145.Прочитаайте внимательно теоретический материал «Текст и его строение .Основные виды переработки текста».

2. Прочитайте текст.

Археологи находят в славянских землях много кладов. Ценность клада состоит не в количестве сокровищ ,а в качестве ювелирных изделий(среди них попадаются настоящие шедевры).Но самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян ,которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных изделий.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана **главная** информация ,содержащаяся в тексте?

1)Археологи находят много кладов ,ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.

2)Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.

3)Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем ,что они дают представление о жизни и быте древних славян.

4)среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

Прочитайте текст ,выполните задания.

(1)В письме к жене18 мая 1836 года Пушкин удивлялся: откуда взялись эти благоразумные молодые люди, «которым плюют в глаза, а они утираются» вместо того ,чтобы защитить свою честь? (2)Иногда кажется, что мы вышли из шинелей именно этих людей.(3)Звон упругой стали более не слышится нам в слове **честь.**

(4)Откроем словарь Даля, чтобы вспомнить ,во имя чего ставилась на карту жизнь, полная великих надежд и гениальных замыслов.(5)Итак, «честь – внутреннее нравственное достоинство человека ,доблесть ,честность ,благородство души, чистая совесть».(6)И тут же примеры: «Человек незапятнанной чести .По чести…Уверяю вас честью.Поступок, несовместимый с честью..Знал бы ты честь…Поле чести…Честь моя требует крови…»

(7) Дуэль! (8)Только этот разряд убийственной силы мог стремительно восстановить нравственное равновесие.(9)Подлец знал ,что его подлость может быть наказана не взиманием штрафа через год по приговору суда ,а сегодня вечером.(10)Самое позднее- завтра утром.(11)Пошляк не говорил двусмысленностей вслух, остерегаясь немедленного возмездия.(12)Сплетник вынужден был осторожничать.(13)В грозном свете дуэльных правил слово быстро отливалось в свинец .(14)А как же Пушкин?(15)Какая непоправимая и бессмысленная гибель…

(16)Да ,непоправимая, но не бессмысленная.(17)Да, «невольник чести»,но ведь чести!
(18)За год до дуэли Пушкин писал графу Репнину: «Как дворянин и отец семейства ,я должен блюсти честь и имя, которое оставлю моим детям».(19)Вот и все ,что остается детям: честь и имя.(20)Все остальное им не нужно, все остальное -неважно.(21)Очевидно ,нам еще многое предстоит пережить и передумать, чтобы вернуться к пониманию этой истины.(По Д. Шеварову).

Какое утверждение не совпадает с точкой зрения автора?

1)Человек должен уметь защищать свою честь.
2)Гибель Пушкина на дуэли бесполезна и бессмысленна.
3)Потомкам достается имя и честь отцов ,все остальное неважно.
4)Дуэль была способом восстановить нравственное равновесие.

Какие типы речи представлены в предложениях 7-13?

1)описание и повествование
2)рассуждение
3)описание и рассуждение
4)повествование

В каком предложении употребляется фразеологизм?

1) 9
2) 13
3) 3
4) 4

Из предложений 13-15 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Из предложений 1-3 выпишите все частицы.

Практическая работа №3

Раздел 2. Лексика и фразеология.
Тема 2.2 Фразеологизмы.

Тема: Подготовка сообщения о богатстве ,разнообразии ,оригинальности фразеологизмов .Работа со словарями- толковым ,фразеологическим, этимологическим.

Цель: Совершенствование умения выделять фразеологизмы в тексте ,подбирать синонимичные и антонимичные фразеологизмы, уместно употреблять их в речи.

План выполнения работы:

1) Учебник «Русский язык».Грамматика. Текст. Стили речи») А.И.ВласенковЛ.М.Рыбченкова) стр.,47-54.Прочитайте внимательно теоретический материал «Фразеология».
2) Выполните упражнеие№77,78,80,84,85,87,94,95
3) Учебник «Русский язык и культура речи».Л.А.Введенская,М.Н.Черкасова,стр.,160-184,глава 7 «Фразеология». Прочитайте внимательно теоретический материал «Фразеология»,составьте сжатый конспект.
4) Выполните тренировочные задания№103,104,105,106,107,108,109,110,111,112,113.
5) Подготовьте сообщение о богатстве, разнообразии, оригинальности фразеологизмов
6) Пользуйтесь универсальным словарем-справочником ,правильно выбирайте и используйте языковые средства, стройте текст в соответствии с задачами и целями.

Учебное пособие «Словарь-справочник. Культура русской речи» Л.И.Скворцов,3-е издание, М. ,издательский центр «Академия» 2008.

Практическая работа №4

Раздел 3. Фонетика ,орфоэпия ,графика орфография
Тема 3.1 Фонетические единицы

Тема: Наблюдение и сопоставление норм фонетики, графики, орфоэпии; основные словари справочники. Фонетический разбор слов.

Цель: активизировать знания о фонетике, графике ,орфоэпии ; совершенствовать умение правильно выбирать и пользоваться словарями и справочниками .Совершенствование выполнения фонетического разбора слов (анализ слова- звукобуквенная характеристика).

План выполнения работы:

1) Учебник «Русский язык и культура речи».Л.А.Введенская,М.Н.Черкасова,стр.,216-259,глава «Фонетика»,стр.,216-221
.Прочитайте внимательно теоретический материал и ответьте на вопрос? Из чего же складывается «голос» языка? Каковы его составляющие?

2) стр.,221-227-изучите внимательно теоретический материал ,составьте развернутый конспект ,выполните задание№115,116,118,120.

3) стр.,240-244-прочитайте внимательно теоретический материал ,составьте конспект ,выполните задание №124,125,128.
4) «Ударение в русском языке», стр.,246-254-прочитайте теоретический материал ,задание №129,130,131,132,133,134,135.
5) стр.,255-264-глава11 «Графика»-внимательно изучите теоретический материал, выполните задание №138,139,140,141.
6) Учебник «Русский зык т.Грамматика Текст Стили речи».А.И.Власенков .Л.М.Рыбченкова, «Фонетика .Орфоэпия. Орфография» стр.,6-7 ответьте на вопросы.
7) стр.,8,упражнение№ 3-запишите высказывание Н.В.Гоголя о русском языке ,передайте основные мысли автора ,используя наиболее емкие и выразительные обороты. Проведите фонетический разбор выделенных слов.
8) стр.11,упражнение №8-повышенной трудности проверьте себя, хорошо ли вы разбираетесь в фонетическом составе слова.

1) Учебник «Русский язык»Д.Э.Розенталь «Ударение и произношение» «Ударение в словах и формах разных частей речи».Выполните упражнения №199,200,201,203,204,206,207,209,210,212.

Практическая работа №5

Раздел 3. Фонетика ,орфоэпия ,графика орфография
Тема 3.2 Орфография

Тема: Тренировочные упражнения ,проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах ,исправление ошибок.
Цель: совершенствование умения выделять орфограммы в словах ,различать проверяемые написания и чередующиеся корни (правописание суффиксов различных частей речи, гласных О ,Е ,Ё после шипящих в суффиксах Н и НН в причастиях и прилагательных)
План выполнения работы:
1) Учебник «Русский язык и культура речи» .Л. А.Введенская ,М.Н.Черкасова,стр.265-312. Глав 12 «Орфография» (правописание гласных ,непроверяемые безударные гласные ,чередующиеся гласные в корне ,гласные после шипящих и Ц ,правописание Э-Е в иноязычных словах ,гласные Ы,И в корне после приставок правописание согласных ,правописание твердого и мягкого знаков ,правописание приставок, правописание различных частей речи ,правописание личных окончаний

глаголов и суффиксов причастий, правописание наречий, правописание предлогов ,союзов ,частиц).

2) Выполните тренировочные упражнения №143,144,145,146,148,149,150,151,152,153,154,155,156,157,160,162,165,166, 170,172,174,175.

3) Учебник «Русский язык»Д.Э.Розентальстр.3-117 (правописание гласных, правописание согласных ,употребление буквы Ъ,Ь ,правописание окончаний, правописание суффиксов ,правописание частиц ,правописание сложных слов ,правописание наречий ,правописание предлогов и союзов, употребление прописных букв)

4) Стр.,3-…,систематизированные упражнения орфографических и пунктуационных правил -упражнение №1,2,3,5,6,7,8,10,12,13,14,15,16.

5) Упражнения на повторение ,в случае затруднений обращайтесь к орфографическому словарю-
упр.,№17,19,20,21,23,24,25,26,27,32,33,35,36,40,41

Практическая работа №6

Раздел 4.Морфемика ,словообразование.
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова .Способы словообразования.

Тема: Словообразовательный разбор слов. Конспектирование главы13 «Морфемика - словообразовательные нормы»
Цель : совершенствование основных положений современной морфемики, способствование формированию навыков морфемного и словообразовательного анализа .рассмотрение морфемного состава слова и словообразовательных явлений с исторической точки зрения – этимология(исследующая первоначальную структуру слов и изучающая историю их происхождения ,историческую лексикологию и диалектологию).
План выполнения работы:
1) Учебник «Русский язык»А.И.Власенков ,Л.М.Рыбченкова

стр.,68-73-изучите внимательно теоретический материал, ответьте на вопросы1-7.

2) Выполните упражнения №73,77,85.

3) **Учебник «Русский язык и культура речи»Л.А.Введенская,М.Н.Черкасова**,стр.,312-31.Коспектирование главы 13 «Морфемика: словообразовательные нормы».

4) **ЗАПОМНИТЕ основные способы словообразования в русском языке:**

а) приставочный (зашел ,выход);

б) приставочно-суффиксальный (разведчик ,подоконник);

в) бессуфиксный (сад, бант ,брюква);

г) сложение (землетрясение, пароход);

д)переход одной части речи в другую(конверсия) (больной ,учащиеся);

е)аббревиация(вуз ,ЦУМ,АЗС).

5) Выполните задание №182,183,184.

Словообразовательные словари

1) «Краткий словообразовательный словарь русского языка» В.Т.Шкляров,Х.Кюнерт,1973.

2) «Словарь –справочник по словообразованию»И.А.Агаджалиева,В.П.Бредихина,М.А.Глазман,О.И.Ларина,Л.А.Шеляховская.1975.

3) «Русское слово в составе словообразовательного гнезда :методическое пособие для учителей русского языка»В.Ф.Мейерова,В.Т.Шклярова,1979.

4) «Строение русского слова»З.А.Потихи,1981.

5) «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А, Н.Тихонов.

6) «Толковый словообразовательный словарь русского языка» И .А .Ширшов.

Практическая работа №7

Раздел 5. Морфология и орфография.
Тема 5.1.
Понятие о морфологии .Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема: Морфологический разбор частей речи. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменных работах.

Цель :совершенствование знаний в определении частей речи; умение определять морфологические признаки ,прослеживать связь морфологии и орфографии.

План выполнения работы:

1) Учебник «Русский язык» А.И.Власенков ,Л.М.Рыбченкова,стр.74-83.
2) Стр.74-76.,внимательно изучите теоретический материал ,ответьте на следующие вопросы:

-Что изучает морфология? С какими другими разделами науки о языке она связана?

-Назовите самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи .Приведите примеры.

-Расскажите о грамматическом значении ,морфологических и синтаксических признаках частей речи.

1)Выполните морфологический разбор имен существительных-упражнение№216 ,смотрите учебник «Русский язык»А.И.Власенков ,Л.М.Рыбченкова стр.280-281-«морфологический разбор самостоятельных частей речи».(имя существительное, начальная форма ,постоянные признаки -собственное или нарицательное ,одушевленное или неодушевленное ,род ,склонение ,непостоянные признаки –падеж ,число.

Практическая работа №8

Раздел 5. Морфология и орфография.
Тема 5.1.
Понятие о морфологии .Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема: Заполнение таблицы «Самостоятельные и служебные части речи». Употребление форм имени существительного ,возможные ошибки в речи.

Цель: активизировать знание критериев определения частей речи; закрепить умение определять морфологические признаки имени существительного; проследить связь морфологии и орфографии. Активизировать знания о служебных частях речи ,их особенностях и грамматических признаках ;совершенствование навыков правописания союзов и омонимичных сочетаний и производных предлогов.

План выполнения работы:

1)Учебник «Русский язык и культура речи» Л.А.Введенская ,М.Н.Черкасова.стр.318-320,задание №185-подчеркните самостоятельные(знаменательные)части речи одной чертой ,а служебные – двумя**. Вывод: самостоятельные части речи обозначают явления объективной действительности ,а служебные не обозначают явления объективной деятельности ,но служат для связи слов и предложений.**
2)стр.320-задание 186-заполните таблицу используя примеры из текста по образцу.

Часть речи	Семантический признак	Морфологический признак (грамматические категории :постоянные и непостоянные)	Синтаксический признак(функция в предложении и грамматическая сочетаемость)	Примеры
1.Имя существительное		Нарицательное ,конкретное ,неодушевленное ,мужского рода ,в единственном числе ,в предложном падеже	В русском языке -дополнение ,связь-согласование	В языке
2.Имя прилагательное				
3.Имя числительное				
4.Местоимение				
5.Глагол Причастие деепричастие				
6.Наречие				

7.Союз				
8.Предлог				
9.Частица				
10.Междометие				

«Служебные слова»

2) Учебное пособие «Морфология современного русского языка» И.Г.Голанов,стр.223-229.Общая характеристика служебных слов -предлоги ,союзы ,частицы .Внимательно изучите теоретический материал ,составьте подробный конспект.(примечание- подробный раздел о предлогах в труде В.В.Виноградова «Русский язык .Грамматическое учение о слове»)

3) Творческое задание – распределительный диктант.

Союзы	Частицы	Предлоги

Послушай-ка, чем нам на мост идти, поищем лучше броду .Вот, если, например, с тобой у нас такая дружба завелась ,скажу я смело ,мы б и не видели, как время бы летело. Ты пишешь грамотнее меня ,зато я лучше решаю задачи .Алексей был благодарен товарищу за то, что тот ни о чем не расспрашивал.

Вопросы:

-Какие союзы вы написали?
-Как можно их охарактеризовать? (например- И- союз ,простой ,сочинительный ,соединительный).
-Дайте определение «союза» как части речи.
-Что такое частица?
-Какие частицы вы выписали? Охарактеризуйте их.
-Назовите предлоги. Дайте им характеристику

Практическая работа № 9

Раздел 5. Морфология и орфография.
Тема 5.2. Имя прилагательное. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема: «Образование возможных степеней сравнения имен прилагательных»

Цель: обобщение знаний об имени прилагательном как части речи ,повторение имени прилагательного на основе лингвистической и школьной традиции ,деление по значению и формам на разряды ,возможность образовывать степени сравнения (сравнительная, превосходная),возможность образовывать уменьшительные, ласкательные ,увеличительные прилагательные.

План выполнения работы:

1) **Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова**,стр.67 «Морфология и орфография»-ответьте на вопросы 1-14.

2)стр.73-80-внимательно изучите теоретический материал (общее грамматическое значение прилагательного ,морфологические признаки ,синтаксические признаки ,правописание НН у прилагательных.

3)Выполните упражнения №149,150,151,153,154,155,158.

4) **Учебник «Русский язык» Д.Э.Розенталь**,стр.139-140,стр.143-145, «Имя прилагательное»,выполните упражнение№223,заполните таблицу по образцу: Слышны птичьи голоса в небольшой березовой роще.

Имя прилагательное	Начальная форма	Разряд по значению	Полное или краткое	С каким словом согласуется	род	число	падеж
птичьи	птичий	Притяж.	-	голоса	-	Мн.	Им.п.

Практическая работа № 10

Раздел 5 Морфология и орфография.
Тема 5.3. Имя числительное.

Тема : Исправление ошибок в употреблении числительных.

Цель: Обобщение знаний о числительном как части речи; совершенствование умений определять разряды числительных; правильное склонение порядковых и количественных числительных по падежам, совершенствование выполнения морфологического разбора числительных.

План выполнения работы:

1) **Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова,**стр.80-81,изучите внимательно теоретический материал, **выполните упражнения №161-**выберите из перечисленных слов числительные и распределите их по грамматическому значению на группы; **упражнение №162-**поставьте в творительном падеже числительные-11 ¾ гектара земли;**упражнение№163-**подберите,пользуясь словарем, фразеологические выражения содержащие числительные ,определите разряд ,составьте с этими фразеологизмами предложения;**упражнение№164-**подберите пословицы и поговорки ,содержащие числительные, произведите морфологический разбор числительных ,определите их синтаксическую роль в предложении.
2) **Учебник «Русский язык» А.И.Власенков ,Л.М.Рыбченкова ,**раздел «Морфология» стр.74-77-внимательно изучите теоретический материал, выполните упражнение №94-запишите слова ,группируя их по частям речи; числительные сгруппируйте по грамматическому значению.
3) **Стр.79-упражнение№95-повышенной трудности** -подберите пословицы и поговорки ,содержащие числительные ,выполните морфологический разбор числительных ,определите их синтаксическую роль в предложении .См. стр.279-281-приложение «Виды разбора», «Морфологический разбор самостоятельных частей речи»-у имени числительного :разряд по значению(количественное ,дробное ,собирательное ,порядковое),по составу(простое ,сложное, составное);в

какой форме употреблено ;синтаксическая роль; как образовано ;особенности правописания.

4) **Учебник «Русский язык» Д.Э.Розенталь,** раздел «Морфология».стр.145-147,выполните упражнение №229-разберите имена числительные, заполните таблицу. **Образец: Двое саней и три подводы везли по второму разу груз весом пятьсот семьдесят килограммов, что составляет две пятых дневной нормы перевозки.**

5) **Выполните упражнение №230**-данные числительные напишите прописью.

6) **Выполните упражнение №231**-перепишите, заменяя цифры словами в нужной падежной форме.

7) Выполните упражнение№232-образуйте от количественных числительных порядковые .**Образец:27-двадцать семь-двадцать седьмой;14-четырнадцать-….**

8) **Выполните упражнение№234-**перепишите ,раскрывая скобки и выбирая один из вариантов.

9) **Учебник «Русский язык и культура речи» Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова ,**стр.328-329- «Употребление имен числительных»,внимательно прочитайте теоретический материал «ЗАПОМНИТЕ»,выполните задание194,195-выберите правильный ответ.

10) **Учебное пособие «Морфология современного русского языка» И.Г.Голанов,стр.118-126,раздел «Имя числительное»**-разряды имен числительных по значению и по образованию ,количественные числительные(образование и склонение), о порядковых числительных ,числительные собирательные и дробные. Внимательно изучите теоретический материал ,выполните подробный конспект.

11) **Особенности склонения количественных, собирательных числительных и числительных ОБА-ОБЕ (по наличию форм рода и по месту ударения),см.таблицы:**

Склонение числительных ОДИН, ОДНА ,ОДНО.

Падеж	Единственное число		Множественное число	
	Мужской род	Женский род	Средний род	Для всех родов
И.п	один	одна	одно	одни
Р.п.	одного	одной	одного	одних

Д.п.	одному	одной	одному	одним
В.п.	одного (одуш.) один (неодуш.)	одну	одно	одних (одуш.) одни (неодуш.)
Т.п.	одним	одной (-ою)	одним	одними
П.п	об одном	Об одной	об одном	об одних

Склонение собирательных числительных

Падеж	Числительные		
И.	четверо	двое	трое
Р.	четверых	двоих	троих
Д.	четверым	двоим	троим
В.	четверых четверо	двоих двое	троих трое
Т.	четверыми	двоими	троими
П.	о четверых	о двоих	о троих

Особенности склонения числительных ОБА-ОБЕ (по наличию форм рода и по месту ударения)

Падеж	**Мужской и средний род**	**Женский род**
И.	**оба**	**обе**
Р.	**обоих**	**обеих**
Д.	**обоим**	**обеим**
В.	**обоих (одуш.) оба (неодуш.)**	**обеих (одуш.) обе (неодуш.)**
Т.	**обоими**	**обеими**

П.	**об обоих**	**об обеих**

Практическая работа №11

Раздел 5 Морфология и орфография.
Тема 5.4. Местоимение.

Тема: Редактирование текста(употребление местоимений).

Цель: закрепление умений определять разряд местоимений, выполнение морфологического разбора ,применение правила написания местоимений.

План выполнения работы:

1) **Учебник «Русский язык» А.И.Власенков ,Л.М.Рыбченкова,**стр.74-76,внимательно изучите теоретический материал «Местоимение»(общее грамматическое значение ,морфологические и синтаксические признаки местоимений ,синтаксическая роль, разряды местоимений-личные,возвратные,притяжательные,вопросительные,относительные,неопределенные,указательные,отрицательные,определительные.
2) **Выполните тренировочные упражнения№96-**запишите пословицы ,найдите в них местоимение, определите разряд местоимений и их синтаксическую роль в предложении .Выполните дополнительные задания - поясните пословицы под номерами 5,7-14.В каких случаях уместно употребление каждой из них?
3) **Выполните упражнение№98-**запишите высказывание В.Белинского. Определите разряды местоимений, укажите их морфологические особенности и синтаксическую роль в предложении.
4) **Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова**, стр.81-83-изучите внимательно теоретический материал «Местоимение»,выполните упражнение№167,168-упражнение повышенной трудности ,стихотворения Б. Пастернака и А.Фета .Назовите местоимения ,определите их разряды по значению .определите синтаксическую функцию местоимений в предложениях, сравните оба стихотворения ,проведите их синтаксический анализ ,составьте схемы.
5) **Учебник «Русский язык» Д.Э.Розенталь ,раздел «Местоимение»,стр.147-150,**выполните тренировочные упражнения№235-разберите местоимения в составе приводимых предложений, заполните

таблицу по **образцу** :Я вообразил себе, что вместе со всеми моими товарищами попал в какой-то сказочный лес ,в котором никого ,кроме нас ,нет.

Местоимение	Начальная форма	Постоянные признаки		Непостоянные признаки		
		Разряд по значению	Лицо	Падеж	Число	Род
Я Себе всеми	Я Себя весь	Личное Возвратное определительное	1 - -	Им. п. Дат. п. ТВ .п.	Ед. - Мн.	- - -

6) Выполните упражнение №237- в тексте найдите отрицательные и неопределенные местоимения ,объясните их написание ,озаглавьте текст.
7)Учебное пособие «Морфология современного русского языка» И.Г.Голанов,стр.127-133,внимательно изучите теоретический материал раздела«Местоимение»-характеристика местоимения и его разрядов, замечания о склонении местоимений, разряды местоимений по соотношению с другими частями речи ,пополнение класса местоимений новыми образованиями.

Практическая работа №12

Раздел 5. Морфология и орфография.
Тема 5.4.Глагол .Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола

Тема: «Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Употребление формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого. Использование в речи глаголов-синонимов со значением высказывания, перемещения ,нахождения.

Цель: обобщение знаний учащихся о глаголе как части речи; совершенствование умений указывать грамматические признаки глагола,

выполнение морфологического разбора, закрепление навыка правописания глаголов.

План выполнения работы

1) Учебник «Русский язык» А.И.Власенков ,Л.М.Рыбченкова,стр.75-76,прчитайте теоретический материал из раздела «Морфология»-общее грамматическое значение **глагола(**обозначает действие ,состояние предмета ;морфологические признаки-вид,наклонение,время,лицо,число,род,спряжение,возвратность-невозвратность,переходность-непереходность,синтаксическая роль).

2) Стр.80-выполните тренировочные упражнения №99-запишите глаголы во 2-ом лице .ед.ч. наст. или буд. вр. И в м. р. Ед. ч. прош. вр. не меняя вида, например : идешь –шел ,прибудешь -прибыл.

3) Выполните упражнение№100-образуйте видовые пары глагола (совершенный –несовершенный).Пример: закрыть(что сделать?)-закрывать(что делать?).

4) Выполните упражнение№101-спишите,определите спряжение глаголов, укажите вид. Упражнение №102-определите спряжение глаголов ,образуйте формы 2-го лица единственного и множественного числа.

5) Выполните упражнение№105-образуйте от данных глаголов действительные и страдательные причастия, укажите суффиксы причастий ,например :читать -читающий -читаемый(или читавший -читанный).

6) Стр.86-выполните упражнение№115-повышенной трудности-подберите и запишите по две пословицы или поговорки в форме односоставных неопределенно-личных предложений со сказуемыми ,выраженными глаголами :во 2-м лице единственного числа;2-м лице множественного числа;3-м лице множественного числа.

7) Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова,стр.83-87-внимательно изучите теоретический материал ,выполните тренировочные упражнения№169(1,2,3,).**Запомните:** Безударные личные окончания глагола проверяйте неопределенной формой: у глаголов на ИТЬ и глаголов-исключений(слышать,видеть,дышать,гнать,держать,вертеть,зависеть,ненавидеть,обидеть,смотреть,терпеть)пишите в окончаниях И,А; у остальных глаголов -Е,У,(Ю).

8) Правописание- ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах проверяйте вопросом!(см.стр.,85-теоретический материал),выполните упражнение №172.

9) Учебник «Русский язык» Д.Э.Розенталь ,раздел «Глагол» ,стр.151-155,выполните упражнение№239-разберите предложения ,заполните таблицу:

Образец: Я хотел бы выяснить ,как делается стекло.

Глагол		Хотел бы	выяснить	делается
Неопределенная форма		хотеть	выяснить	делаться
Постоянные признаки	Вид	Несов.	Сов.	Несов.
	Спряжение	Разноспрягаемый.	2	1
	Перех. или непереход.	Непереходный.	Переходный.	Непереходный.
	Возвр или невозвр.	Невозвратный.	Невозвратный.	Возвратный.
	Наклонение	условное	-	изъявительное
Непостоянные признаки	Число	Ед.	-	Ед.
	Время	-	-	Наст.
	Лицо	-	-	3-е
	Род	Муж.	-	-

10) Учебное пособие «Морфология современного русского языка» И.Г.Голанов,стр.135-190-теоретический материал для чтения и конспектирования .Раздел «Глагол»-общие сведения о глаголе-характеристика глагола как части речи ,спрягаемые и неспрягаемые формы ,неопределенная форма(ее значение, образование и синтаксическое использование),два спряжения глагола, значение личных форм глагола,

«Виды глагола в современном русском языке»-категория вида как одна из наиболее характерных особенностей русского глагола, значение видов и их оттенки (подвиды),образование видов ,глаголы переходные и непереходные ,возвратные глаголы(с частицей- ся),наклонение -основной способ выражения модальности ,категория времени -образование форм настоящего ,будущего и прошедшего времени и их основные значения, образование глаголов от других частей речи.

Пример морфологического разбора глагола:

Заморозки (что сделают?)- посеребрят-глагол,н.ф.(инфинитив)-посеребрить,сов.вид,серебрить,переходный,залог-действительный,изъявительное наклонение,время-будущее,3-е лицо,мн.число,2 спряжение ,синтаксическая роль – сказуемое**.**

Практическая работа №13

Раздел 6.Служебные части речи.
Тема 6.1. Предлог .Союз . Частица . Междометия .

Тема: «Употребление частиц. Употребление междометий в речи»

Цель: обобщение знаний учащихся о частице как части речи; закрепление умений выполнять морфологический разбор и навык правописания частиц ,совершенствование умений вычленять междометия в потоке письменной и устной речи ,умение выполнять их морфологический разбор.

План выполнения работы:

1) **Учебник «Русский язык» Д.Э.Розенталь ,**раздел «Частицы»,стр.160-161.Выполните упражнение №255-выпишите в три колонки частицы ,имеющиеся в предложениях текста: а)формообразующие ;б)отрицательные ;в)модальные .В последней группе укажите смысловые оттенки ,которые вносят в предложение частицы(вопрос,восклицание,указание,сомнение,выделение,ограничение,усиление и т.д.)
2) **Учебник «Русский язык» Д.Э.Розенталь**, раздел «Правописание частиц»-правописание НЕ и НИ .Выполните тренировочные упражнения№128-объясните употребление частиц не и ни .Выполните тренировочное упражнение №129-укажите,в каких предложениях не и ни являются частицами и где приставками.

3) Упражнение №130-рассмотрите таблицу ,подберите на каждый случай аналогичные примеры ,с подобранными словами составьте предложения.

Таблица:«Слитное и раздельное написание НЕ»

Слитное и раздельное написание НЕ		
Разряд слов	Слитное написание	Раздельное написание
Существительные, прилагательные, наречия на-0.глаголы,которые без НЕ не употребляются	Нелепость, нелепый, нелепо ,ненавидеть	
Существительные, прилагательные , наречия на –о ,образующие с Не новые слова(можно заменить синонимами без не)	Неприятель(враг), небольшой(маленький),невысоко (низко)	
Те же разряды слов при противопоставлении		Не приятель ,а враг; не большой ,а маленький; не высоко ,а низко.
Глаголы (включая деепричастия)		Не был ,не спеша
Причастия: а) без пояснительных слов	Неотправленные письма	
б) с пояснительными		Не отправленны

словами		е вчера письма
в) при наличии противопоставления		Не отправленные ,а задержанные письма
г) краткие причастия		Письма не отправлены
Неопределенные и отрицательные местоимения (без предлога)	Некто ,некому ,несколько	Не с кем ,не к чему
Отрицательные местоимения (с предлогом)		
Местоименные наречия	Негде ,некуда ,неоткуда ,незачем	

4) Выполните тренировочные упражнения №132,134,137,138,142-объясните употребление и написание НЕ и НИ.

5) Учебное пособие «Морфология современного русского языка» И.Г.Голанов,стр.223-229,229-232,раздел «Служебные слова»- «Частицы»-изучите внимательно теоретический материал, выполните подробный конспект.

6) Учебное пособие «Морфология современного русского языка» И.Г.Голанов,стр.233-237,раздел «Междометие»-характеристика междометия, его значение и функции в речи ,происхождение междометий и их словопроизводственная роль -внимательно изучите теоретический материал ,составьте подробный конспект.

1.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовой контроль

На каждый вопрос выберите один вариант ответа.

1. Определите, чем являются пары слов: антонимами (А), синонимами (Б), омонимами (В):

а) безнравственный - аморальный
б) победа - поражение
в) скат горы – поймать ската

2. Укажите паронимы:

а) умственный – интеллектуальный;
б) идеалистический – идеалистичный;
в) большой – огромный;
г) добродушный – великодушный.

3. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно:

а) считать ворон - бездельничать
б) в час по чайной ложке - медленно
в) тертый калач – опытный (о человеке)
г) седьмая вода на киселе – близкие родственники

4. Подберите ответы – фразеологизмы: Как говорят о человеке, глухом ко всем доводам?

а) Молчит, как в рот воды набрал;
б) Смотрит как баран на новые ворота;
в) Ему всё как об стену горох;
г) Как сыр в масле катается.

5. В каком варианте выделенное слово употреблено в прямом значении?

а) *черное* платье
б) *черная* душа
в) *черный* вторник
г) *черные* мысли

6. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

а) деликатный - тактичный
б) вульгарный - корыстный
в) чуткий - отзывчивый
г) гуманный – человечный

7. Выберите пары антонимов (несколько вариантов ответов):

а) смелый – грубый,
б) мудрость – глупость,
в) щедрый – скупой,
г) рассеянность – сосредоточенность,
д) благородный – подлый,
е) отзывчивый – вспыльчивый.

8. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется:
а) орфоэпия б) фонетика
в) орфография г) морфология

9. В каком слове звуков больше, чем букв?
а) яблоко б) море
в) раздолье г) рожь

10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
а) запекая б) заботливый
в) отцветая г) перепечатанный

11. Укажите слово, не имеющее окончания:
а) (пруд) глубок б) река
в) пустошь г) высоко

12. Укажите «лишнее» слово:
а) росток б) выращивать
в) страсть г) растение

13. Укажите, в каком слове пишется буква «О»:
а) ост…новка б) насл…ждение
в) об…яние г) зар…ждение

14. Безударная гласная, проверяемая ударением, пропущена в слове:
а) л…биринт б) просв…щение
в) ум…рать г) предл…жение

15. Укажите слово, написанное с ошибкой:
а) проскачить б) покаяние
в) обнажённый г) обогащаться

16. На месте пропуска пишется одиночная согласная «Л» в слове:
а) ба…ада б) э…егия
в) бе…етристика г) ба…отироваться

17. На месте пропуска пишется согласная буква в слове:
а) опас…ный б) бесчу…ственный
в) рове…ник г) искус..ный

18. Ошибка допущена в слове:
а) ужасный б) айсберг
в) путешевствовать г) референт

19. В каком слове пишется буква «С»?
а) беречь …доровье
б) ука… президента
в) ра…битая тарелка
г) преступный …говор

20. Отметьте слово, в котором пишется буква «И»:
а) прошёл на ц…почках
б) сестриц…н подарок
в) ц…ганский табор
г) разговор с фин…нспектором

21. Отметьте слово, в котором пишется буква «О»:
а) еле слышный ш…пот
б) тоненькая ж…рдочка
в) ж…сткая подстилка
г) оказать помощь при ож…ге

22. Отметьте слово, в котором НЕ пишется «мягкий знак»:
б) родные брат…я
б) сплетение корневищ…
в) полевая мыш…
г) разреж…те на куски

23. Отметьте слово, в котором пишется буква «А»:
а) раств…рить в воде
б) свежий р…сток
в) заск…кать от радости
г) вым…кнуть под дождём

24. Отметьте слово, в котором пишется буква «И»:
а) пр…врал для красного словца
б) пр…зирать лжецов
в) за пр…делами страны
г) камень пр…ткновения

25. Раздел науки о языке, который изучает части речи, называется:
а) морфология б) фонетика
в) синтаксис г) орфоэпия

26. Укажите слово, которое обозначает предмет:
а) белить б) белизна
в) белый г) белеющий

27. Укажите неодушевлённое имя существительное:
а) заяц б) старик
в) отражение г) богатырь

28. Если существительное может быть отнесено к мужскому и женскому роду, это существительное:
а) среднего рода
б) общего рода
в) частного рода
г) род не определяется

29. Укажите словосочетание с существительным среднего рода:
а) военн….. атташе
б) горяч…. кофе
в) шелков… кашне
г) известн… маэстро
д) старин… рояль

30. Укажите словосочетание с существительным женского рода:
а) заказн… бандероль
б) вкусн…. студень
в) старин……рояль
г) избирательн…. бюллетень
д) огромн… бассейн

31. Укажите существительное, имеющее форму только единственного числа:
а) листва б) кружева
в) ворота г) чернила
д) шорты

32. Укажите существительное, имеющее форму только множественного числа:
а) профессура б) молодежь
в) сумерки г) студенчество
д) единство

33. Укажите существительное, имеющее форму и ед. числа и мн. числа:
а) будни б) листья
в) дрожжи г) сливки
д) бегство

34. Определите строку с существительными I склонения:
а) путь, клятва, рысь, пальто
б) метро, выдра, озеро, клен
в) картина, строка, тирания, папа
г) расстояние, бинокль, море, высь
д) тетрадь, колье, люстра, лось

35. Определите строку с существительными III склонения:
а) тыл, рысь, кот, озеро
б) рысь, мышь, ночь, тюль
в) шкаф, кашпо, плащ, калач
г) стриж, тетрадь, свищ, стол
д) тушь, тишь, рысь, полночь

36. Выберите строку с существительными II склонения:
а) высота, слепота, судьба, юноша
б) полесье, звено, крыло, кресло
в) юноша, дядя, тишина, пустота
г) море, время, семья, семя
д) судьба, родина, апельсин, ковер

37. Укажите слово, которое обозначает признак предмета:
а) равнодушие б) усмехаясь
в) наполовину г) прекрасен

38. Укажите относительное ИП:
а) ленивый
б) самый строгий
в) приморский
г) мамин
д) более удобный

39. Укажите правильно образованную сравнительную степень ИП:
а) легче
б) более легчее
в) самый легчайший
г) более легкий

д) легкий

40. Укажите простую форму превосходной степени ИП *чистый*:
а) чище
б) самый чистый
в) чистейший
г) более чистый
д) чистый

41. Укажите краткую форму ИП:
а) написаны б) красива
в) покрашены г) веселее

42. Определите разряд прилагательного «быстрый»:
а) относительное
б) притяжательное
в) качественное

43. Укажите слово, которое пишется с удвоенной «Н»:
а) серебря…ый б) оловя…ый
в) мыши…ый г) песча…ый

44. На какие вопросы отвечает имя числительное?
а) кто? что?
б) какой? чей?
в) какой? сколько?
г) что делать? что сделать?

45. Найдите словосочетание с числительным:
а) «тройка» за ответ
б) третий по списку
в) утроить усилия
г) трёхэтажный дом

46. Найдите собирательное числительное:
а) двадцать учеников
б) две десятых урожая
в) одиннадцать экземпляров
г) двое очков

47. Какое из слов является местоимением?
а) другой
б) первый
в) резкий

г) вчерашний

48. В каком случае неправильно определен разряд местоимения?
а) другой – указательное
б) никто - отрицательное
в) некто – неопределенное
г) всяческий – определительное

49. В каком случае неправильно определен разряд местоимения?
а) иной - определительное
б) собой - возвратное
в) некий - отрицательное
г) всякий – определительное

50. В каком случае неправильно определен разряд местоимения?
а) ваш - притяжательное
б) никакой - отрицательное
в) такова - указательное
г) сама – личное

51. В каком ряду все слова являются глаголами?
а) выписал, замерз, куплю, забыт
б) построен, нарисовала, берег, сшит
в) одет, смел, съел, сходите
г) выдержишь, дам, отбил, сотри

52. В каком случае форма повелительного наклонения глагола образована правильно?
а) положь б) ляг
в) езжай г) вылазь

53. В каком предложении глагол повелительного наклонения?
а) Знаете ли вы украинскую ночь?
б) Омуза, расскажи торжественный поход.
в) Петя проболел всю зиму.
г) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменья!

54. Определите форму наклонения у глаголов.
а) Вьюги да метели под февраль полетели.
б) Береги платье снову, а честь смолоду.
в) Кабы, знал, где упасть, так соломки бы подостлал.
А) повелительное наклонение Б) условное наклонение В) изъявительное наклонение

55. В каком ряду все слова являются деепричастиями?
а) расправь, выпав, пройдя, разговаривая
б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя
в) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв
г) навзничь, объевшись, белая, двигая

55. В каком ряду все слова являются причастиями?
а) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
б) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный
в) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекая

56. В каком варианте форма причастия образована от глагола неправильно?
а) закрутить — закрутивший
б) решать — решенный
в) возвращаться — возвращающийся
г) изучать — изучавший

57. В каком варианте наречие пишется через дефис?
а) в...трое
б) в...третьих
в) в...догонку
г) в... начале подумай

58. В каком варианте наречие пишется слитно?
а) играть в...открытую
б) на...совесть
в) в...последствии
г) кофе по...турецки

59. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?
а) Я всматривался (В)ТЕЧЕНИЕ реки, медленное и величавое.
б) Он вел разговор, (НЕ)СМОТРЯ НА собеседника.
в) (В)ВИДУ приближающегося шторма рыбакам запретили выходить в море.
г) Девушка поднялась со скамьи и сделала несколько шагов (НА)ВСТРЕЧУ.

60. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
а) совершить (не)лепый поступок
б) бормотать что-то (не)внятное
в) ничем (не)оправданный риск
г) юноша крайне (не)вежлив

1.4. Задания для проведения итоговой аттестации

Экзамен

Задания

Задание 1: Прочитайте текст и определите стиль речи.
По-настоящему привлекало русского читателя то, что в чеховских героях он узнавал тип русского интеллигента, русского идеалиста, причудливое и трогательное существо, малоизвестное за границей.
Чеховский интеллигент был человеком, сочетавшим глубочайшую порядочность с почти смехотворным неумением осуществить свои идеалы и принципы, человеком, преданным нравственной красоте, но в частной жизни неспособным ни на что дельное. Таков человек, проходящий в обличии врача, студента, сельского учителя и людей других профессий через все рассказы Чехова.
Беспомощные интеллигенты Чехова не были террористами, ни социал-демократами, ни будущими большевиками. Важно, что типичный чеховский герой – неудачливый защитник общечеловеческой правды, возложивший на себя бремя, которого он не может ни вынести, ни сбросить…
(В.В. Набоков)

Задание 2: Какое утверждение не соответствует содержанию текста?
1) Чеховский герой постоянно ощущает дисгармонию между внутренним миром и внешним, между мечтой и реальностью.
2) Чеховский интеллигент – тип, появление которого возможно только в российской действительности.
3) Чеховский интеллигент способен осуществить свои идеалы и принципы на практике.
4) Беспомощность, слабость, мечтательность – черты, присущие чеховскому герою-интеллигенту.

Задание 3: Какое лингвистическое явление иллюстрируют выделенные слова в стихотворении М. Цветаевой?
«Все перемелется, будет мукой!»
Люди утешены этой наукой.
Нет, лучше мукой!
1) синонимы, 2) паронимы, 3) омонимы, 4) антонимы.

Задание 4: В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?
1) ***зал*** полон
2***) тонкие*** пальцы
3) ***зал*** аплодирует стоя
4) ***крутой*** берег

Задание 5: Какой пример не содержит фразеологического оборота?
1) Сегодня у меня все падает из рук.
2) На экзамене я взял себя в руки.
3) Он прибрал к рукам все производство.
4) Я трудился не покладая рук.

Задание 6: В каком ряду все слова являются разговорными?
1) кассирша, раззява, картофель
2) дикторша, охламон, весельчак
3) жадина, картошка, притон
4) электричка, старьевщик, неразбериха

Задание 7: В каком слове ударение на последнем слоге?
1) заняла 2) мельком 3) средства 4) торты

Задание 8: В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь?
1) изящ…ный, пара лыж…, невмоч…
2) напроч…, всемогущ…, реванш…
3) намаж…, богач…, проч…
4) достич…, мыш…, картеч…

Задание 9: В словах какого ряда на месте пропуска пишется Е?
1) пч…лка, ож…г руку
2) пощ…чина, получил ож…г
3) обж…ра, ухаж…р
4) ж…нглер, кош…лка

Задание 10: В словах какого ряда на месте пропуска пишется О?
1) ш…в, холщ…вый
2) зач…т, сгущ…нка
3) ш…ссе, ноч…вка
4) щ…голь, печ…ный

Задание 11: В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
1) разг…рается, изл…гать, ур…вень
2) Р…стов, выск…чка, пл…вчиха
3) заск…чить, пор…сль, предл…гать
4) соб…раться, разв…вающаяся отрасль, заст…лить постель

Задание 12: В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И:
1) рассчитывать на снисхождени… дочер…

2) находиться в смятени…, в классической живопис…
3) жить в Росси…, в усть… реки
4) по возвращени… домой, путешествовать по пустын…

Задание 13: В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (по)проще, (ультра)звук, (пол)листа
2) (по)маленьку, точь(в)точь, (бледно)лиловый
3) (по)прежнему, (как)то, (пол)ананаса
4) (по)немногу, (железно)дорожный, как(бы)

Задание 14: В каком слове на месте пропуска пишется НН?
1) посажё…ый отец
2) неметё…ый пол
3) бвлова…ый ребенок
4) сушё…ые грибы

Задание 15: В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
1) пре…ложение, по…строчник, на…гробие
2) бе…брежный, бе…перспективный, чре…вычайный
3) пр…взойти, пр…образить, пр…винтить
4) без…дейный, пред…дущий, суб…инспектор

Задание 16: В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) напом…нание, небесп…лезно, хар…ктеризовать
2) экз…меновать, асф…льтированный, похв…ла
3) разр…слась, орб…тальный, пол…мист
4) конс…рвировать, гориз…нтальный, к…рьерист

Задание 17: В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
1) усво…шь, независ…мый
2) брос…шь, увид…нный
3) встрет…шь, измер…нный
4) постав…шь, промасл…нный

Задание 18: Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)
1) 20 век называют ядерным и космическим и компьютерным.
2) Весь лес состоял из каких-нибудь двухсот или трёхсот огромных дубов и ясеней.

3) В правильно организованном тексте тематические предложения обычно связаны между собой по смыслу и лексико-грамматически и являются его логическим стержнем.
4) Хорошее оформление текста требует наличия как необходимых композиционных частей так и продуманной последовательности изложения.

Задание 19: В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоят запятые?

В 14 столетии (1) по данным историков (2) Великий Новгород рос и богател. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал великолепные изделия новгородских ремесленников.
1) 1, 2, 3,4,5
2) 1,2
3) 3,4,5
4) 1,3

Задание 20: Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» утверждал преимущество живописи перед поэзией ( ) и многие современники разделяли его точку зрения.
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
2) Сложносочиненное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
3) Сложносочиненное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

Задание 21: В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.
1) 1, 2
2) 2
3) 3
4) 2,4

Задание 22: Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Она не походила на обыкновенных русских барышень: на ней лежал какой-то особый отпечаток.
1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает причину того, о чем говорится в первой части.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
«06» сентября 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП 02. ЛИТЕРАТУРА

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:

К.К. Яковлева, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОУД 02. «Литература» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по профессии/специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Литература». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Входной контроль знаний по литературе для студентов 1 курса

1 вариант.

1. В повести «Тамань» («Герой нашего времени» Лермонтова) действующим лицом является:
а) девушка-ундина б) Вера в) княжна Мери г) Бэла

2. Кто из названных ниже персонажей не является героем поэмы «Мертвые души» ?
а) Чичиков б) Манилов в) Степан пробка г) Гибнер

3. Героем какого произведения является Самсон Вырин?
а) «Бедная Лиза» Карамзина
б) «Герой нашего времени» Лермонтова
в) «Станционный смотритель» Пушкина
г) «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева

4. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.
Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.
а) хорей б) дактиль в) ямб г) анапест

5. Определите жанр «Мертвых душ» Гоголя.
а) повесть б) роман в) поэма г) песнь

6. Кто из героев «Слова о полку Игореве» «изронил золотое слово со слезами смешанное»?
а) Ярославна, жена Игоря б) Святослав, князь Киевский
в) Всеволод, брат Игоря г) сам князь Игорь

8. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.
Дом господский стоял одиноко на юру, открытом всем ветрам; покатость горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы… Была видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления» .
а) Плюшкин б) Собакевич в) Манилов г) Коробочка

9. Высказывание **«И дым отечества нам сладок и приятен»** принадлежит:
а) Стародуму из «Недоросля» б) Чацкому из «горя от ума»
в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина» г) молодому солдату из «Бородина»

10. Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник» ?
а) Лермонтов б) Пушкин в) Радищев г) Фонвизин

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?
На холмах Грузии лежит ночная мгла;
Шумит Арагва предо мною.
Мне грустно и легко; печаль моя светла;
Печаль моя полна тобою…
а) Жуковский б) Батюшков в) Пушкин г) Лермонтов

12. Укажите, кому из героев комедии Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.
Безродного пригрел и ввел в мое семейство,
Дал чин асессора и взял в секретари,
В Москву переведен через мое содейство,
И будь не я, коптел бы ты в Твери.
а) Чацкий б) Репетилов в) Молчалин г) Фамусов

13. К какому жанру лирики относятся стихотворения Пушкина: «К Чаадаеву», «Пущину», «Во глубине сибирских руд…» ?
а) ода б) послание в) элегия г) эпиграмма

14. Назовите адресата стихотворения Пушкина «Мадонна» .
а) А. П. Керн б) Н. Н. Гончарова в) Е. К. Воронцова г) М. В. Раевская

15. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».
а) «Недоросль» Фонвизина б) «Женитьба» Гоголя
в) «Ревизор» Гоголя г) «Горе от ума» Грибоедова

16. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?
Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом!. .
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?. .
а) метафора б) гипербола в) инверсия г) олицетворение

17.Какое стихотворение А.С. Пушкина заканчивается словами

Товарищ, верь: взойдет она,

Звезда пленительного счастья,

Россия вспрянет ото сна,

И на обломках самовластья

Напишут наши имена!?

1. «Арион» 2. «Во глубине сибирских руд» 3. «К Чаадаеву» 4. «Дар напрасный, дар случайный»

18. О каком герое комедии А. Грибоедова сказано: «**И золотой мешок, и метит в генералы**»?

1. О Гориче 2. О Репетилове 3. О Скалозубе 4. О Загорецком

19.Какое природное явление, описанное в «Слове о полку Игореве», произошло во время похода князя Игоря?

1. Лунное затмение 2. Солнечное затмение 3. Наводнение 4. Засуха.

20.К какой теме относятся следующие стихотворения А. Пушкина: «К Чаадаеву», «Вольность», «Деревня»?

1. . К теме поэта и поэзии 2. К теме свободы 3. К теме дружбы 4. К теме природы

21.Когда А. Пушкин находился в южной ссылке?

1. 1820-1824гг. 2. 1824-1826гг.3. 1817-1820гг.

22.Кто из русских писателей подсказал Н.В. Гоголю сюжет поэмы «Мертвые души»?

1. М.Ю. Лермонтов 2. А.С. Пушкин 3. Н.А. Некрасов

23. Дайте определение жанру **элегия.**

24.Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

25.Напишите развернутый ответ (не менее 3-5 предложений) на следующий вопрос: «Что мне даёт чтение русской классической литературы?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение

Вариант 2

1. В повести «Тамань» («Герой нашего времени» Лермонтова) действующим лицом является:
а) девушка-ундина б) Вера в) княжна Мери г) Бэла
2. Кто из названных ниже персонажей не является героем поэмы «Мертвые души» ?
а) Чичиков б) Манилов в) Степан пробка г) Гибнер
3. Героем какого произведения является Самсон Вырин?
а) «Бедная Лиза» Карамзина
б) «Герой нашего времени» Лермонтова
в) «Станционный смотритель» Пушкина
г) «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева

4. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.
Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.
а) хорей б) дактиль в) ямб г) анапест

5. Определите жанр «Мертвых душ» Гоголя.
а) повесть б) роман в) поэма г) песнь

6. Кто из героев «Слова о полку Игореве» «изронил золотое слово со слезами смешанное»?
а) Ярославна, жена Игоря б) Святослав, князь Киевский
в) Всеволод, брат Игоря г) сам князь Игорь

8. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.
Дом господский стоял одиноко на юру, открытом всем ветрам; покатость горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы… Была видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления» .
а) Плюшкин б) Собакевич в) Манилов г) Коробочка

9. Высказывание **«И дым отечества нам сладок и приятен»** принадлежит:
а) Стародуму из «Недоросля» б) Чацкому из «горя от ума»
в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина» г) молодому солдату из «Бородина»

10. Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник» ?
а) Лермонтов б) Пушкин в) Радищев г) Фонвизин

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?
На холмах Грузии лежит ночная мгла;
Шумит Арагва предо мною.
Мне грустно и легко; печаль моя светла;
Печаль моя полна тобою…
а) Жуковский б) Батюшков в) Пушкин г) Лермонтов

12. Укажите, кому из героев комедии Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.
Безродного пригрел и ввел в мое семейство,
Дал чин асессора и взял в секретари,
В Москву переведен через мое содейство,
И будь не я, коптел бы ты в Твери.
а) Чацкий б) Репетилов в) Молчалин г) Фамусов

13. К какому жанру лирики относятся стихотворения Пушкина: «К Чаадаеву», «Пущину», «Во глубине сибирских руд…» ?
а) ода б) послание в) элегия г) эпиграмма

14. Назовите адресата стихотворения Пушкина «Мадонна» .
а) А. П. Керн б) Н. Н. Гончарова в) Е. К. Воронцова г) М. В. Раевская

15. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».
а) «Недоросль» Фонвизина б) «Женитьба» Гоголя
в) «Ревизор» Гоголя г) «Горе от ума» Грибоедова

16. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?
Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом!. .
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?. .
а) метафора б) гипербола в) инверсия г) олицетворение

17.Из какого стихотворения А.С. Пушкина следующие слова?

Любви, надежды, тихой славы

Недолго нежил нас обман,

Исчезли юные забавы,

Как сон, как утренний туман;

1. «К Чаадаеву» 2. «Вольность» 3. «Деревня»

18.Кто из героев комедии А. Грибоедова говорит: «**Подписано, так с плеч долой**»

1. Чацкий 2. Скалозуб 3. Фамусов

19.В какой части «Слова о полку Игореве» выразилась основная идея произведения?

1. Плач Ярославны 2. «Золотое слово» Святослава 3. Речь Всеволода

20.К какой теме относятся стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Эхо», «Поэту»?

1. К теме поэта и поэзии 2. Вольнолюбивая лирика 3. Любовная лирика 4. Тема одиночества.

21.Когда А. С. Пушкин находился в ссылке в Михайловском?

1. 1820-1824 2. 1824-1826 3. 1817-1820

22.Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу Н.В. Гоголя?

1. «Шинель» 2. «Нос» 3. «Мертвые души» 4. «Хамелеон»

23.Дайте определение термину **комедия**

24.Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

25. Дайте развернутый ответ на вопрос. Напишите развернутый ответ (не менее 3-5 предложений) на следующий вопрос: «Что мне даёт чтение русской классической литературы?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение.

1.2.Задания для текущего контроля.

Практическая работа № 1,2

Раздел 1.

Тема 1.1: Мир природы в поэзии Тютчева

Тема 1.2: А.А.Фет. «Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников).

Цели: - проверка знаний учащихся;

- развитие монологической и диалогической речи;

- развитие умения участвовать в обсуждении проблемы;

- развитие умения анализировать и комментировать лирику.

План выполнения работы:

1. Природа и человек в тютчевской лирике.
2. Любовь в лирике Тютчева.
3. Анализ одного стихотворения Тютчева (по выбору учащегося).
4. Природа и человек в лирике А.А. Фета.
5. Любовь в лирике Фета.
6. Анализ одного стихотворения Фета (по выбору учащегося).

Контрольные вопросы:

1. В чем особенность изображения природы у Тютчева?
2. Какова взаимосвязь человека и природы в лирике Тютчева?
3. Какой цикл стихотворений называют вершиной любовной лирики Тютчева?

Почему?

4. Назовите основные темы творчества Фета?
5. Назовите характерные черты лирики Фета?

Практическая работа № 3.

Раздел 2.

Тема 2.1:И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети»- еще живой роман» (А.В.Луначарский).

Цель:

1) обобщить знания учащихся о Базарове;

2) совершенствовать навыки анализа произведения

3) воспитывать такие качества, как целеустремлённость, силу воли,трудолюбие.

Подготовка к уроку:

- заранее распределить роли; исполнителям ролей дать задание собрать мнения о Базарове от имени своего героя;
- предложить желающим нарисовать портреты героев.

1. А.Кирсанов

А) Когда познакомился с Базаровым?

Б) Занятия в университете, авторитет среди молодёжи.

В) Поведение в Марьино в гостях у стариков Кирсановых, отношение к ним.

Г) Разговор под стогом сена.

Д) Последняя встреча.

2***. Н.П.Кирсанов***

А) Первое знакомство, впечатление от его внешности, манер.

Б) Занятия в Марьино.

В) «Но отвергать поэзию…» (отношение Базарова к искусству, природе).

Г) Отношение к Базарову.

3. П.П.Кирсанов

А) Первая встреча (неприязнь к Базарову, возмущение над его происхождением, манерами, самоуверенностью. «Я предчувствовал, у нас ещё будет схватка с этим лекарем, я ждал её».

Б) Спор с Базаровым (можно зачитать или включить запись).

В) Дуэль с Базаровым, обернувшаяся комедией.

Г) Мнение о герое.

4. Фенечка.

А) «Он и доктор отличный, и человек простой…»

5. А.С.Одинцова

А) Встреча на балу.

Б) Разговор в гостиной.

В) «…Я много думала о нём…странный человек этот лекарь…он поразил моё воображение».

Г) Последний визит.

Д) Перед смертью (монолог Базарова в записи).

6. Родители Базарова.

А) Любовь к сыну, воспоминания о нём.

Б) Три дня дома. Обида, что быстро уехал.

В) Второй приезд сына, изменения в нём.

Г) Болезнь и смерть сына.

Практическая работа № 4.

Тема 2.2: Зачет по творчеству И. С. Тургенева. (Регламентированная дискуссия).

Цели:- проверка знаний;

- развитие монологической и диалогической речи.

План выполнения работы:

1. «Отцы» на страницах романа.
2. «Дети» в изображении Тургенева.
3. «Испытание любовью» в романе «Отцы и дети».
4. Тургенев и его герои.
5. Художественное мастерство Тургенева-романиста

Контрольные вопросы:

1. Каково отношение Тургенева и его героя к «отцам»? В чем, по-вашему, правда отцов? Вечен ли конфликт «отцов» и «детей»?
2. Почему Тургенев не показал своего героя в действии? Какие высказывания Базарова вызывают у вас резкое неприятие, а с чем бы вы согласились? Является ли герой романа «лишним человеком»? Почему

рвутся его связи не только с «отцами», но и с «детьми» - соратниками? Какую роль играет в романе «окружение» Базарова?

3. Выдерживает ли это испытание Базаров и другие герои романа? Что открыла в этом мире любовь уездному аристократу и столичному нигилисту? Кому и почему даруется семейное счастье?

4. Чем же привлекала Тургенева «дикая, сумрачная фигура» Базарова? Хотел ли писатель опровергнуть его взгляды, и каким образом он пытался это сделать? Как относится писатель к «старичкам», случайно ли он причислял себя к их лагерю?

5. Какое место на страницах «Отцов и детей» нашло утверждение Тургенева, что писатель должен быть психологом, но тайным? В чем особенности композиции романов Тургенева, почему в них повторяется временной круг от весны к зиме? Как часто писатель использует контраст, пародию? Какую роль в произведении играют портрет и пейзаж? Современен ли роман в наши дни?

Практическая работа №5

Написание эссе «В чем сила духа Матрены Тимофеевны»

Практическая работа №6

Написание сочинения по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Практическая работа № 7

Тема: М.Е.Салтыков - Щедрин. Сказки.

Раздел 4.

Тема 4.1: Анализ сказок Салтыкова – Щедрина.

Цели: - раскрыть художественное разнообразие сказок;

- развитие речи;

- развитие умения работать с текстом (анализировать, комментировать).

План выполнения работы:

1. Словарная работа.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа над сказками:

Анализ сказки «Дикий помещик»;

Анализ сказки «Премудрый пискарь».

Контрольные вопросы:

1. Назовите элементы народной сказки («Дикий помещик»)
2. В чем отличие от народных сказок? («Дикий помещик»)
3. Как вы понимаете смысл заглавия «Премудрый пискарь»?
4. Каково значение эпитета «премудрый»?
5. Какие пороки обличает автор?

Практическая работа № 8.

Тема: Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

Раздел 5.

Тема 5.1: «Лик мира сего». (Анализ эпизодов романа «Преступление и наказание).

Цели: - показать, как создан в романе образ тупика, в котором оказались герои;

- показать, как изображает писатель жизнь униженных и оскорбленных;

- подвести к осмыслению главного конфликта романа конфликта между Раскольниковым и миром, им отрицаемым.

План выполнения работы:

1. Встреча Раскольникова с Мармеладовым в распивочной. Описание комнаты Мармеладовых (ч. 1, гл. 2).
2. Сцена смерти Мармеладова (ч. 2, гл. 7).
3. Встреча с пьяной девочкой (ч. 1, гл. 4).
4. Сон Раскольникова о забитой кляче (ч. 1,гл. 5).
5. Описание комнаты Сони (ч.4, гл.4).
6. Поминки у Мармеладовых. Сцена с Лужиным (ч.4, гл. 2,3).

7. Катерина Ивановна с детьми на улице (ч. 5, гл. 7).

Контрольные вопросы:

1. Какие эпизоды вас наиболее потрясли?
2. Как описаны комнаты Мармеладовых и Сонечки?
3. Что общего между обликом комнат и судьбой живших в ней людей?
4. Какие чувства и мысли пробуждает исповедь Мармеладова в распивочной?
5. Как вы понимаете смысл афоризма Мармеладова: «Человеку некуда пойти»?
6. В чем убеждает нас история семьи Мармеладовых?
7. Как вы понимаете выражение: «Жизнь на аршине пространства»?
8. Что больше всего поразило вас в отношениях людей друг к другу?

Практическая работа № 10.

Тема: А.П.Чехов. Рассказ «Ионыч».

Раздел 7.

Тема 7.1: Тема гибели души в рассказе «Ионыч»(Лингвистический анализ).

Цель: - раскрыть трагизм повседневно-будничного существования и духовного оскудения личности в рассказе.

План проведения работы:

1. Слово учителя.
2. Анализ 1 главы.
3. Анализ 2 главы
4. Анализ 4 главы.
5. Слово учителя.
6. Поисковое задание:

Отыщите в тексте рассказа своеобразные маяки, вехи, по которым можно определить рост материального преуспевания доктора Старцева и параллельно – его моральное и духовное опустошение.

Контрольные вопросы:

1. Какие выразительные средства несут в рассказе «Ионыч» наибольшую художественно-эстетическую нагрузку и раскрывают основную мысль произведения?
2. Как используются художественные детали в раскрытии образа Старцева?
3. С помощью каких средств создается автором собирательный образ жителей города С.?
4. Почему рассказ является страстным протестом против разрушения человеческой личности?
5. Как вы понимаете призыв: «Берегите в себе человека»?
6. Как вы считаете: превращение Старцева в Ионыча является трагедией интеллигентного человека, не справившегося с окружающей обывательщиной, или это сатира, которая разоблачает слабого, безвольного героя?

Практическая работа № 11.

Тема:Русский модернизм начала 20 века.

Раздел 8

Тема 8.1: Анализ стихотворения А. Блока «Незнакомка».

Цель: - развитие умения анализировать стихотворение;

- показать особенности поэтики А. Блока.

План выполнения работы:

1. Вступительное слово учителя:

Стихотворение «Незнакомка» (1906) – один из шедевров русской лирики. Оно родилось из скитаний по петербургским пригородам, из впечатлений поездки в данный поселок Озерки. Многое в стихотворении прямо перенесено отсюда: скрип уключин, женский визг, ресторан, пыль переулков, шлагбаумы – все убожество, скука, пошлость. Блок объяснял и то, где он видел незнакомку – оказывается, на картинах Врубеля: «Предо

мной возникло, наконец, то, что я (лично) называю «Незнакомкой»: красавица кукла, синий призрак, земное чудо…незнакомка – это вовсе не просто дама в черном платье со страусовыми перьями в шляпе. Это – дьявольский сплав из многих миров, преимущественно синего и лилового. Если бы я обладал средствами Врубеля, я бы создал Демона, но всякий делает то, что ему назначено…» Синий цвет означает у Блока звездное, высокое, недостижимое; лиловый – тревожное. Прочитаем стихотворение.

Анализ стихотворения:

- Как построено стихотворение, какова его композиция?
- Каковы особенности образов?
- Какое настроение пронизывает вторую часть стихотворения?
- Обратим внимание на лексику этих двух строф. В чем ее особенности?
- Как изображается заглавная героиня стихотворения?
- Как соотносится образ Незнакомки с образом лирического героя?
- Обратим внимание на выразительную инструментовку блоковского стиха.
- Найдите примеры звукописи.
- Найдите примеры противопоставления образов.

1.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Блок 1. Задания с кратким ответом

Внимательно прочитайте вопросы. Запишите краткий ответ (1-2 слова)

Вариант 1

1. К какому литературному направлению относится большинство произведений А.С. Пушкина, написанных в период южной ссылки?
2. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в тѐмном царстве»?
3. Что мешало главному герою романа, Обломову, быть деятельным человеком?

4. Назовите писателя, который в конце творческой деятельности выпустил книгу с подзаголовком: «Сказки для детей изрядного возраста».
5. Какой приѐм использован писателем в следующем эпизоде («Дикий помещик»)?
6. Кто из героев романа «Отцы и дети» вызвал Базарова на дуэль?
7. В 1856 году вышел сборник стихотворений, который открылся стихотворением «Поэт и гражданин». Назовите имя автора.
8. Кто из героев романа «Преступление и наказание» подарил Раскольникову «кипарисный» крестик?
9. О каком герое романа «Война и мир» идѐт речь? «В это время в гостиную вошло новое лицо. Ему, видимо, все бывшие в гостиной не только были знакомы, но уж надоели»?
10. Действие какого рассказа А.П. Чехова начинается в курортном городе Ялта?

Вариант 2

1. В каком стихотворении А.С Пушкина используется сюжет, основанный на библейском предании (видение пророка Исайи)?
2. В пьесе «Гроза» Марфа Игнатьевна Кабанова с интересом слушает рассказ странницы Феклуши о том, что происходит за пределами их города: «Да чего, матушка Марфа Игнатьевна, огненного змия стали запрягать: все, видишь, для-ради скорости». О каком новом для того времени техническом изобретении идет речь?
3. Назовите имя главной героини романа Гончарова «Обломов»?
4. О ком из романа «Отцы и дети» автор пишет: «У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел «ферму», - в две тысячи десятин земли»?
5. Какое произведение Н.А. Некрасова называют «эпопеей народной жизни»?
6. Укажите эпитет, который подбирает Салтыков-Щедрин для пескаря, героя своей известной сказки.
7. Кто взял на себя вину Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
8. О ком из персонажей романа «Преступление и наказание» Сонечка Мармеладова говорит: «Била! Да что вы это! Господи, била! А хоть бы и била, так что ж!»
9. Как зовут любимую героиню автора в романе «Война и мир»?
10. В каком из рассказов А.П. Чехова, входящем в «маленькую трилогию», герой изображается так: «И зонтик у него был в чехле, и часы в чехле из серой замши, и когда вынимал перочинный нож, чтобы очинить карандаш, то и нож у него был в чехольчике; и лицо, казалось, тоже было в чехле, так как он всё время прятал его в поднятый воротник»?

Блок 2. Устный ответ

Устный ответ (4 минуты). Нужно выбрать одну тему из трёх предложенных, записать её, составить план ответа и презентовать свой ответ.

Вариант 1

1. Романтизм в русской литературе начала XIX века: возникновение, развитие, особенности. Чтение наизусть одного стихотворения.
2. Как раскрывается понятие «обломовщины» в романе И.А.Гончарова «Обломов»?
3. Любимые герои Л.Н. Толстого в романе «Война и мир» (на примере одного героя).

Вариант 2

1. «Золотой век» русской поэзии (первая треть столетия). Поиски и достижения. Чтение наизусть одного стихотворения.
2. Основные темы творчества Достоевского. Гуманизм романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Как раскрывается тема «футлярности» в творчестве А.П. Чехова?

1.4. Задания для проведения итоговой аттестации

Дифференцированный зачет

Вопросы

1. Историко-культурный процесс и периодизация литературы.
2. Литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» - встреча двух поколений.
4. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.
5. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).
6. Особенности поэтики Тургенева
7. Любовная лирика Ф.И. Тютчева. (Чтение стихотворения наизусть).
8. Пейзажная лирика А.А. Фета. (Чтение стихотворения наизусть).
9. Понимание счастья героями и автором поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

10. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.

11. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра.

12. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание».

13. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание».

14. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.

15. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

16. Система образов романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

17. Идейная проблематика романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

18. Художественные особенности сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. (На примере сказки «Премудрый пескарь).

19. Основные темы и идеи произведений А.П. Чехова.

20. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.

21. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова.

22. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.

23. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

24. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе.

25. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.

26. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

27. Биографические сведения. Философичность лирики Бунина.

28. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.

29. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.

30. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю.П.
«06» сентября 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

Автор разработки:
Е.И. Пушкарева, преподаватель математики ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОУП. 03 «Математика» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Математика» КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Вариант - 1

1.Найдите значение выражения и выбрать ответ:

$\frac{1}{20}$ - (2 + (-2,45 + 0,55))

а) $\frac{1}{2}$; б) 0,35 ; в) – 0,05 ; г) - $\frac{1}{15}$

2.Определите, какое из данных уравнений не имеет решения:

а) $x^2 + 4x = 0$; б) $x^2 - 4x + 1 = 0$; в) $x^2 - 4x + 5 = 0$; г)$x^2 + 4 = 0$

3.Вычислите значение выражения:

$\sin 60° + \cos 270° - \operatorname{tg} 45° - \cos 30°$

а) 0 ; б) -1 ; в) 1 ; г) $\sqrt{3}$

4.Назовите систему уравнений, для которой числа x = -1, y = 2 являются решением:

а)$\begin{cases} 2x + 3y = -1 \\ 3x - 2y = 2 \end{cases}$ б) $\begin{cases} x - 5y = 1 \\ 3x - y = 2 \end{cases}$ в) $\begin{cases} 3x + 3y = -2 \\ 2x + 2y = 3 \end{cases}$ г)$\begin{cases} 3x + 2y = 1 \\ 2x + 3y = 4 \end{cases}$

5.Укажите такие длины сторон треугольника ABC, чтобы он был прямоугольным:

а) AB = 13; BC = 5 ; AC = 12

б)AB = 9; BC = 8 ; AC = 1

в)AB = 11; BC = 6 ; AC = 6

г)AB = 10; BC = 8 ; AC = 6

Вариант – 2

1.Назовите уравнения, для которых x = -2 является корнем:

а) $x^2 - 2 = 0$; б) $x^2 + x - 2 = 0$; в) $\frac{x^2 - 4}{x+2} = 0$; г) x(x – 2) = 0

2.Найдите величину угла треугольника (в градусах), если два других его угла равны 45° и 40°:

а) 95° ; б) 60° ; в) 90° ; г) 180°

3.Укажите, какие из приведенных ниже равенств являются тождествами:

а) $\sin x \cdot \cos x = 1$; в) $tgx \cdot ctgx = 1$;

б) $a^2 + в^2 = a \cdot в$; г) $n^2 - m^2 = (n - m)(n+m)$

4.Определите, график какой функции изображен на рисунке:

а) $y = x - 2$;

б) $y = 2x - 2$;

в) $y = -2x - 2$;

г) $y = -\frac{1}{2}x - 2$

5.Найдите расстояние между двумя автомашинами через 2 ч 30 мин после начала движения, если они одновременно вышли из пункта А. Скорость первой 80 км/ч, другой на 15% больше.

а) 80 км ; б) 25 км ; в) 60 км ; г)30 км

Вариант – 3

1.Найдите значение выражения:

$\frac{a^2}{a+1} + 1 + \frac{a}{a+1}$ при $a = -4$

а) -3 ; б) $-\frac{1}{3}$; в) 0 ; г) 1

2.Определите какие из приведенных ниже точек лежат на графике функции

$y = 4x^2 - 2x + 1$

а) (1 ; -1) ; б) (-0,5 ; 0) ; в) (0,5 ; 1) ; г) (-1 ; 5)

3. Вычислите значение выражения:

$\sin 720° + \cos 60° - ctg270° + \sin 30°$

а) 0 ; б) 1 ; в) $\frac{1}{2}$; г) -1

4.Укажите, в каком треугольнике медиана совпадает с высотой:

а) в любом ; в) в прямоугольном ;

б) в равнобедренном ; г) таких треугольников нет

5.Найдите координаты точки пересечения графиков функций $y = \frac{1}{2}x + 1$ и $y = \frac{1}{3}x + 2$:

а) (0 ; 3) ; б)(6 ; 0) ; в) (1 ; -2) ; г)(6 ; 4)

Вариант – 4

1.Определите, какие из данных уравнений имеют решения:

а) $2x^2 – x + 1 = 0$; б) $3 – x^2 = 0$; в)$x^2 + x + 1 = 0$; г) $\frac{1}{x^4 – 1} = 0$

2.Укажите, какие из приведенных ниже равенств являются тождествами:

а) tgx = ctgx в) $\sqrt{a^2} = a$

б) $a^2 – в^2 = 2ав$ г) $1 – \sin^2 x – \cos^2 x = 0$

3. Найдите размер заработной платы рабочего после повышения ее на 40%, если до повышения он получал 350 рублей.

а) 390 рублей ; б) 450 рублей; в) 490 рублей; г) 510 рублей

4. Определите, график какой функции изображен на рисунке?

а) y = x + 4

б) $y = -\frac{2}{x}$

в) $y = x^2 + 2$

г) $y = -x^2 + 4$

5. Определите, сколько рулонов обоев длиной 12 метров и шириной 55 см потребуется для оклейки стен комнаты, если ее высота 2,5 м, длина 5 м, ширина 4 м (окна и двери не учитывать)

а) 10 ; б) 7 ; в) 12 ; г) 6

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа по теме: « Тригонометрические функции числового аргумента»

Вариант – 1

1. Вычислите:

а) sin 120º; б) tg 135º; в) $\frac{\cos 15^0 \cos 30^0 - \sin 15^0 \sin 30^0}{\sin 60^0 \cos 15^0 - \cos 60^0 \sin 15^0}$

2. Упростить:

а) $\sin(\frac{3\pi}{2} - \alpha)\cos(2\pi - \alpha)$

б) $\frac{\sin 7\alpha + \sin 3\alpha}{\cos 7\alpha + \cos 3\alpha}$

3. Дано:

$\sin\alpha = 0{,}6$

$\frac{\pi}{2} \langle \alpha \langle \pi$

Найти: $\cos\alpha, tg\alpha$;

4. Доказать тождество:

$\frac{2\cos^2\alpha \cdot tg\alpha}{\cos^2\alpha - \sin^2\alpha} = tg2\alpha$

5. Дано:

$\cos\alpha = \frac{24}{25}$

$\alpha \in \left[\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right]$

Найти:

$\sin\frac{\alpha}{2}; tg\alpha; \cos\frac{\alpha}{2}$

Вариант - 2

1. Вычислить:

а) cos 150 º; б) ctg 120º ; в) $\frac{\sin 75^0 + \sin 15^0}{\cos 75^0 - \cos 15^0}$

2. Упростить:

а) $\cos(2\pi + \alpha) \cdot \sin(\frac{3\pi}{2} - \alpha)$

б) $\frac{\sin 2\alpha \cdot \cos\alpha + \cos 2\alpha \cdot \sin\alpha}{\cos 5\alpha \cdot \cos 2\alpha + \sin 5\alpha \cdot \sin 2\alpha}$

3. Дано:

$\cos\alpha = 0{,}8$

$\frac{3\pi}{2} \langle \alpha \langle 2\pi$

Найти: $\sin\alpha, tg\alpha$

4. Доказать тождество:

$\frac{2\cos^2\alpha \cdot tg\alpha}{\sin^2 - \cos^2\alpha} = -tg2\alpha$

5. Дано:

$\sin\alpha = -\frac{8}{17}$

$\alpha \in \left[\pi; \frac{3\pi}{2}\right]$

Найти: $cos\frac{\alpha}{2}; tg\frac{\alpha}{2}; \sin\frac{\alpha}{2}$

Кратковременная работа по теме: Графики тригонометрических функций

1. Найдите множество значений функции: y= 6 cosx
1) [-1;1]
2) [-6;6]
3) (-∞; +∞)
4) [0;6]

2. Найдите множество значений функции: y= 6 cosx
1) [-1;1]
2) [-6;6]
3) (-∞; +∞)
4) [0;6]

3. Найдите множество значений функции: y=6sinx
1) [-6;6]
2) [-1;1]
3) (−∞; +∞)
4) [0;6]

4. Найдите множество значений функции: y=8cosx
1) (−∞; +∞)
2) [-1;1]
3) [-8;8]
4) [0;8]

Контрольная работа по теме «Основные свойства функции»

Вариант – 1

1. Найти значение выражения:

а) $\sin 540^\circ + \cos 780^\circ - \operatorname{tg} 225^\circ$

б) $\sin\frac{5\pi}{6} - \cos\frac{3\pi}{2}$

2. Найти значение функции в точках:

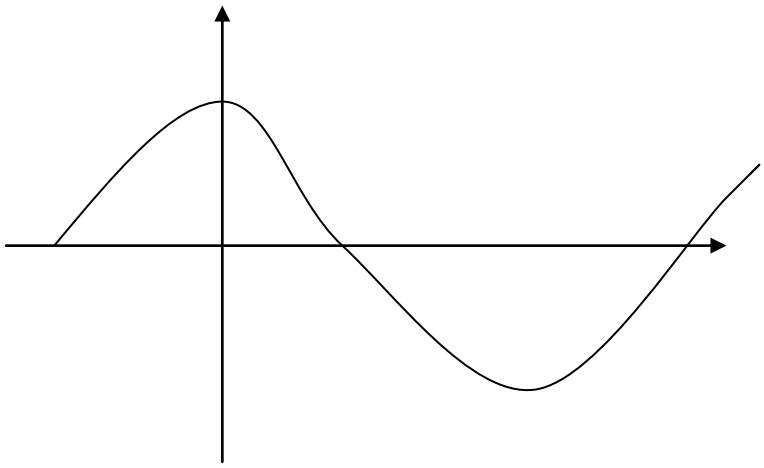
а) $f(x) = x^2 + \frac{1}{x^3}$; f(1); f(-1); f(2); f(-3)

б) f(x) = 2 cos2x ; f(0); f(п); f(п/2); f(п /4)

3. Определите четность функции:

$$f(x) = \frac{2x^2}{x + x^3}$$

4. Исследовать функцию по графику:



5. Построить:

y = sin 3x + 2

Вариант – 2

1. Найти значение выражения:

а) sin 450º + cos 720º – tg 405º

б) $\cos\frac{2\pi}{3} - \sin\frac{3\pi}{2}$

2. Найти значение функции в точках:

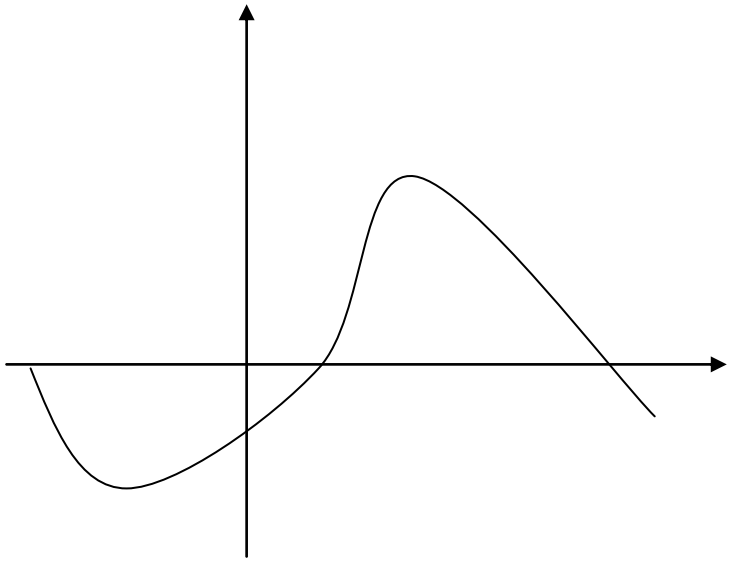
а) f(x) = x + $\frac{1}{x^2}$; f(1); f(-1); f(2); f(-3)

б) f(x) = 3 sin2x ; f(0); f(п); f(п /2); f(п /4)

3. Определить четность функции:

$$f(x) = \frac{3x}{x} + x$$

4. Исследовать функцию по графику:



5. Построить:

y = cos 2x – 2

Контрольная работа по теме «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»

Вариант -1

1. Вычислите:

а) arccos 0 + arctg 1

б) $4 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 5\arccos\left(-\frac{1}{2}\right)$

2. Решите уравнения:

а) $\sin\left(\frac{x}{2}+\frac{x}{5}\right)=\frac{1}{2}$

б) $2\cos 3x-\sqrt{3}=0$

в) $2\sin^2 x+\sin x-1=0$

3. Решите неравенства графически:

а) $\cos x<\frac{1}{2}$

б) $\operatorname{tg} x\le -\sqrt{3}$

Вариант-2

1. Вычислите:

а) $\arcsin 0+\operatorname{arctg}\sqrt{3}$

б) $6\arccos\frac{\sqrt{3}}{2}+4\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right)$

2. Решите уравнения:

а) $\cos\left(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{7}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$

б) $2\sin 2x-\sqrt{2}=0$

в) $3\sin^2 x-5\sin x-2=0$

3. Решите неравенства графически:

а) $\sin x>\frac{1}{2}$

б) $\operatorname{tg} x\ge -\sqrt{3}$

Кратковременная работа по теме: Производная

Вариант – 1

1. Найти производные по формулам:

а) $f(x) = 5x^8 - 3x^4 + 6x$
б) $f(x) = x^7 + 8x^6 - 9x^3$
в) $f(x) = \sqrt{7x^5 + 4x^4 - 8x}$
г) $f(x) = \sqrt{9x^6 - 8x^3 + x^4}$
д) $f(x) = (5x^3 + 4x^7 + 8x^9)^7$
е) $f(x) = 6\sin 4x^7$
ж) $f(x) = 8\cos 3x^3$

2. Найти значение производной в точке:

$f(x) = \frac{7x-5}{11-3x}$; $f'(0)$; $f'(1)$; $f'(2)$; $f'(3)$

3. Найти значение выражения:

$f(x) = 3x^5 - 7x^2 + 6x$; $3f'(-1) + 5f(2)$

4. Решить уравнение:

$f(x) = 6x^2 + 8x - 4$; $2f'(x) = 3f'(-2)$

Вариант – 2

1. Найти производные по формулам:

а) $f(x) = 7x^4 + 8x^6 - 6x^5$
б) $f(x) = 9x^7 + 3x^{65} + 6x^6$
в) $f(x) = \sqrt{4x^{57} - 8x^3 + x}$
г) $f(x) = \sqrt{7x^3 + 4x^2 - 5x^4}$
д) $f(x) = (9x^3 + 4x^6 + 8x^9)^6$
е) $f(x) = 9\sin 3x^7$
ж) $f(x) = 7\cos 4x^3$

2. Найти значение производной в точке:

$f(x) = \frac{5x+4}{13-3x}$; $f'(0)$; $f'(1)$; $f'(2)$; $f'(3)$

3. Найти значение выражения:
$f(x) = 4x^3+9x^2 - 3x$; $2f'(-1) + 5f(-2)$

4. Решить уравнение:
$f(x) = 7x^2 - 5x + 2$; $2f'(x) = 3f(-2)$

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант-1

1. Найти производную:

а) $(5x^4 + 3x + 7)'$

б) $(\frac{3}{x} - 2\sqrt{x} + 10)'$

в) $(\sqrt{8x^3 - 3x^5})'$

г) $((5x^2 - 8x + 6)^3)'$

д) $(\cos^5 2x)'$

2. Найти значение производной в точках:

а) $f(x) = \frac{1+4x}{1+2x}$ $f'(0)$; $f'(1)$; $f'(-1)$

б) $f(x) = 3\cos 2x$; $f'(\frac{\pi}{2})$; $f'(\frac{\pi}{4})$; $f'(\frac{\pi}{6})$; $f'(0)$

Вариант-2

1. Найти производную:

а) $(7x^6 - 2x + 10)'$

б) $(\frac{2}{x} + 4\sqrt{x} - 4)'$

в) $(\sqrt{6x^4 - 7x^2})'$

г) $((4x^4 - 5x^5 - 6)^4)'$

д) $(\sin^6 3x)'$

2. Найти значение производной в точках:

а) $f(x) = \frac{6x+1}{1+3x}$; $f'(0)$; $f'(1)$; $f'(-1)$

б) $f(x) = 2\sin 3x$; $f'(\frac{\pi}{6})$; $f'(\frac{\pi}{3})$; $f'(0)$; $f'(\frac{\pi}{9})$

Кратковременная работа по теме: Решение неравенств

Вариант - 1

1. Решите неравенство: $\frac{(x+4)(x-2)}{x-3} \leq 0$

1) $[-4;2] \cup (3;\infty)$
2) $(-\infty;-4) \cup (2;3)$
3) $(-4;2) \cup [3;\infty)$
4) $(-\infty;-4) \cup [2;3)$

2. Решите неравенство: $\frac{(2x+6)(x-4)}{3x+12} \geq 0$

1) $(-\infty;-4) \cup [-3;4]$
2) $(-4;-3] \cup [4;+\infty)$
3) $(-\infty;-4] \cup (-3;4)$
4) $[-4;-3) \cup [4;+\infty)$

Вариант - 2

1. Решите неравенство: $\frac{2x+6}{(x-4)(x+2)} \geq 0$

1) $(-3;-2] \cup [4;+\infty)$
2) $(-\infty;-3] \cup (-2;4)$
3) $[-3;-2) \cup (4;+\infty)$
4) $(-\infty;-3) \cup [-2;4]$

2. Решите неравенство: $\frac{4x+16}{(x-3)(2x-8)} \leq 0$

1) $[-4;3) \cup (4;+\infty)$
2) $(-\infty;-4] \cup (3;4)$
3) $(-\infty;-4) \cup [3;4]$
4) $(-4;3] \cup [4;+\infty)$

Контрольная работа по теме «Применение непрерывности и производной»

Вариант-1

1. Решите неравенства:

а) $(x – 5)(x + 8)(7 - x) > 0$

б) $(x – 5)(x^2 - 5x + 6) \leq 0$

2. Написать уравнение касательной:

$f(x) = x^2 - 3x^3 + 7;$ M (2; 0)

3. Найти тангенс угла наклона касательной:

$f(x) = 3x^4 - 8x + 3;$ $x = -1$

4. Вычислить приближенно:

а) $\sqrt{1,002}$

б) $(1,0004)^{45}$

в) $(0,998)^{16}$

г) $\sqrt{ 51}$

Вариант-2

1. Решите неравенства:

а) $(x – 6)(x + 9)(7 – x) \leq 0$

б) $(x – 7)(x^2 + 6x – 7) \geq 0$

2. Написать уравнение касательной:

$f (x) = 5x^3 + 8x^2 - 4;$ M (-2; 0)

3. Найти тангенс угла наклона касательной:

$f(x) = 4x^4 - 7x - 6; \quad x = 1$

4. Вычислить приближенно:

а) $\sqrt{1{,}008}$

б) $(1{,}0003)^{52}$

в) $(0{,}994)^{12}$

г) $\sqrt{62}$

Контрольная работа по теме «Применение производной к исследованию функции»

Вариант-1

1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

а) $f(x) = 3x^2 + x^3$; $[-1 ; 3]$

б) $f(x) = 3x^2 - 6x$; $[-2; 2]$

2. Написать уравнение касательной:

а) $f(x) = 5x^2 - 8x^3 + 4; \quad x = 2$

б) $f(x) = 4x^2 + 3x - 6; \quad x = -1$

3. Исследовать функцию:

а) $y = 2x + 8$

б) $y = 3x^2 + x^3$

Вариант-2

1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

а) $f(x) = x^4 + 2x^3$; [-1; 3]

б) $f(x) = 4x^2 - 8x$; [-2; 2]

2. Написать уравнение касательной:

а) $f(x) = 6x^2 - 7x^3 + 2$; $x = 2$

б) $f(x) = 4x^3 + 2x - 7$; $x = -1$

3. Исследовать функцию:

а) $y = 2x + 4$

б) $y = 6x^2 - x^3$

Контрольная работа на повторение (4 варианта)

Вариант-1

1. Найти производные:

а) $(6x^5 - x^{-5} + 4)'$

б) $(3/ 4x^{12} + 2x7 - 2x)'$

в) $(x^6 - 4 / x9 - x^{-7})'$

г) $(x^4 \cdot y^8)'$

2. Найти производную и вычислить:

а) $f(x) = 2x^4 - x^3 + 6$; $2 f ' (-3) + 3 f(2)$

3. Решить уравнение:

а) $f ' (x) = f(-1)$ для $f (x) = x^2 + 5x - 11$

б) $f ' (x) = f (-5)$ для $f (x) = 6x^2 + 12$

Вариант-2

1. Найти производные:

а) $(7x^6 + x^{-6} - 8)'$

б) $(3/5x^{15} + 7x^{-3} - 9x)'$

в) $(8x^9 - 7/ x^4 + 6x^2)'$

г) $(x^3 \cdot y^5)'$

2. Найти производную и вычислить:

$f(x) = x^4 - 4x^3 + 9$; $3f (3) - 4f ' (-2)$

3. Решить уравнение:

а) $f ' (x) = f (-1)$ для $f (x) = x^2 + 5x - 11$

б) $f ' (x) = f (4)$ для $f (x) = 8x^2 – 5$

Вариант-3

1. Найти производные:

а) $(2x^8 + 7x^9 - 5)'$

б) $(3/ x^4 + 9x^6 + x)'$

в) $(5x^8 - 8x^{-5} - 3x)'$

г) $(x^3 \cdot y^5)'$

2. Найти производную и вычислить:

$F (x)= 2x^4 - 5x^3 + 6$; $7f ' (-2) + 2 f (5)$

3. Решить уравнение:

а) $f '(x) = f (-1)$ для $f (x) = x^2 + 5x - 11$

б) $f ' (x) = f (-2)$ для $f (x) = 12x^2 + 7$

Вариант-4

1. Найти производные:

а) ($7x^8$ - $9x^5$ + 6) '

б) (3/ $4x^{12}$ - $4x^7$ - 5x) '

в) ($6x^7$ + 5/ x^4 - x^8) '

г) (x^5 • y^3) '

2. Найти производную и вычислить:

F (x)= $4x^2$ + $2x^3$ -8; 5f (3) - 7f ' (-1)

3. Решить уравнение:

а) f ' (x)= f(-1) для f(x)= x^2 +5x -11

б) f ' (x)= f (2) для f(x) = $8x^2$ – 5

Кратковременная работа по теме: Первообразная и интеграл

Вариант - 1

1. Найти первообразную функции f(x)=2sinx, проходящую через точку A($\frac{П}{2}$;0).

2. Вычислите:

а) $\int_1^9 (6x+1)dx$; б) $\int_0^{\frac{n}{2}} \sin 2x dx$

3. Вычислить площадь криволинейной фигуры, ограниченной линиями y= x^2, y=0, x=0, x=3.

Вариант –2

1. Найти первообразную функции f(x)=3cosx, проходящую через точку A($\frac{П}{2}$;0).

2. Вычислите:

а) $\int_1^4 (x-2)dx$; б) $\int_0^{\frac{n}{6}} \frac{1}{\sin^2 2x} dx$

3. Вычислить площадь криволинейной фигуры, ограниченной линиями y= $\sqrt{x}$, x=0, x=3.

Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»

Вариант -1

1. Вычислить интегралы:

а) $\int_{-2}^{3} (3x^2 + x - 4)dx$

б) $\int_1^4 dx/ x^4$

2. Найти первообразную, график которой проходит через точку:

а) f(x) = 2cosx ; M (п ; 1)

б) f(x) = 2/ x^3 ; M (2 ; 4)

3. Вычислить S фигуры, ограниченной линиями:

y = 6 – x – x^2 ; y = 0 ; x = -2 ; x = 1

Вариант -2

1. Вычислить интегралы:

а) $\int_{-1}^{2} (4x^3 - x + 5)dx$

б) $\int_{-2}^{3} dx/ x^3$

2. Найти первообразную, график которой проходит через точку:

а) f(x) = 3sinx ; M (/ 2 ; 2)

б) f(x) = 3/ x^4 ; M (2 ; 6)

3.Вычислить S фигуры, ограниченной линиями:

y = 6 – x – x^2 ; y = 0 ; x = -1 ; x = 2

Кратковременная работа по теме: Степень с рациональным показателем

Вариант № 1

3. Упростить выражение: $\frac{9^{1,7}}{9^{0,5}}$

1)$9^{2,2}$

2) $9^{1,2}$

3)2,2

4)1,2

4. Вычислите: $15* 8^{\frac{1}{3}} - 25^{\frac{1}{2}}$

1) 25

2) 95

3) 5

4) 145

Вариант№2

5. Упростить выражение: $\frac{6^{3,4}}{6^{1,2}}$

1) $6^{4,6}$

2) 4,6

3) 2,2

4) $6^{2,2}$

6. Вычислите: $12 * 125^{\frac{1}{3}} - 16^{\frac{1}{2}}$

1) 44

2) 48

3) 54

4) 56

Вариант№3

5. Упростить выражение: $\frac{7^{2,5}}{7^{0,2}}$

1) $7^{2,3}$
2) $7^{2,7}$
3) 2,7
4) 2,3

6. Вычислите:$17 * 16^{\frac{1}{4}} + 81^{\frac{1}{2}}$

1) 114
2) 236
3) 43
4) 34

Вариант№4

7. Упростить: $\frac{8^{4,6}}{8^{2,1}}$

1) 6,7
2) $8^{6,7}$
3) $8^{2,5}$
4) 2,5

8. Вычислите: $14 * 16^{\frac{1}{2}} + 625^{\frac{1}{4}}$

1) 77
2) 55
3) 61
4) 81

Кратковременная работа по теме: Корень n-й степени и его свойства

Вариант - 1

1. Вычислите: $\sqrt[3]{27 * 125}$

1) 15
2) 45
3) 75
4) 8

2. Упростите выражение: $\sqrt[5]{2^{25} b^{15}}$

1) $2^{30} b^{20}$
2) $2^5 b^3$
3) $2^{125} b^{75}$
4) $2^{20} b^{10}$

3. Внести множитель под знак корня:

а) $a\sqrt{7}$; б) $2\ в^{2}\sqrt[3]{4ab}$; в) $-4ab\sqrt{2a^{2}}$

Вариант - 2

1. Вычислите: $\sqrt[4]{16 * 81}$

1) 36
2) 18
3) 6
4) 12

2. Упростите выражение: $\sqrt[4]{5^{24}b^{16}}$

1) $5^{20}b^{12}$
2) $5^{6}b^{4}$
3) $5^{28}b^{20}$
4) $5^{96}b^{64}$

3. Внести множитель под знак корня:

а) $в\sqrt[3]{5}$; б) $3ав\sqrt[3]{2a}$; в) $-5b^{3}\sqrt{ab}$

Вариант - 3

1. Вычислите: $\sqrt[4]{16 * 625}$

1)100
2)10
3)80
4)75

2. Упростите выражение: $\sqrt[3]{4^{6}b^{18}}$

1) $4^{9}b^{21}$
2) $4^{18}b^{54}$
3) 18*54
4) $4^{2}b^{6}$

3. Внести множитель под знак корня:

а) $a\sqrt{7}$; б) $2\ в^{2}\sqrt[3]{4ab}$; в) $-4ab\sqrt{2a^{2}}$

Вариант - 4

1. Вычислите: $\sqrt[3]{125 * 64}$

1) 40

2) 10
3) 100
4) 20

2. Упростить выражение: $\sqrt[3]{5^{21}b^9}$

1) 5^7b^3
2) $5^{24}b^{12}$
3) $5^{63}b^{27}$
4) $5^{18}b^6$

3. Внести множитель под знак корня:

а) в $\sqrt[3]{5}$; б) 3ав $\sqrt[3]{2a}$; в) -5b $\sqrt{ab}$

Контрольная работа по теме «Обобщение понятия степени»

Вариант-1

1. Найти значение выражения:

а) $10 \cdot 625^{1/4} - 5 \cdot 16^{3/4}$

б) $3 \cdot 64^{3\backslash4} + 2 \cdot 8^{4/3}$

в) $\dfrac{a^{3/4} \cdot a^{3/2}}{a^{1/4}}$

2. Решить уравнения:

а) $\sqrt{3x - 2} = 4 - x$

б) $\sqrt{18 - \sqrt[3]{x + 10}} = 4$

в) $x - 2 = \sqrt[3]{x^2} - 8$

3. Вычислить:

а) $\sqrt{25/4} + \sqrt[3]{-27/125}$

б) $5 \cdot \sqrt{64/25} - 2 \cdot \sqrt[3]{125/8}$

Вариант-2

1. Найти значение выражения:

а) $8 \cdot 625^{1/4} + 3 \cdot 8^{2/3}$

б) $7 \cdot 125^{2/3} - 4 \cdot 27^{2/3}$

в) $\dfrac{y^{2/3} \cdot y^{5/3}}{y^{1/3}}$

2. Решить уравнения:

а) $\sqrt{3x + 1} = x - 1$

б) $\sqrt{5} + \sqrt[3]{x + 3} = 3$

в) $x + 1 = \sqrt[3]{x^3} + 2x^2 + x$

3. Вычислить:

а) $\sqrt[3]{-8/27} - \sqrt[4]{81/625}$

б) $3 \cdot \sqrt{25/9} + 5 \cdot \sqrt[3]{27/125}$

Контрольная работа по теме: « Показательная и логарифмическая функции»

Вариант-1

1. Решить уравнения:

а) $3^{x+1} - 2 \cdot 3^{x-1} = 21$

б) $\log_2 (3x + 1) = 3$

в) $\log_3 (x^2 - 9x + 1) = 0$

г) $\lg x = \lg 8 + 2 \lg 5 - \lg 10 - \lg 2$

2. Решить неравенства:

а) $16^{2x-4} \geq 1/8$

б) $(1/25)^{4x+3} > 625$

в) $\log_7(2x+4) < \log_7(x+7)$

г) $\log_2(3x-1) > 2$

Вариант -2

1. Решить уравнения:

а) $4^{x+1} - 2 \cdot 4^{x-1} = 56$

б) $\log_5(2x-4) = 2$

в) $\log_2(x^2 - 4x + 2) = 1$

г) $\lg x = \lg 12 - \lg 3 + 2\lg 7 - \lg 14$

2. Решить неравенства:

а) $81^{4x+7} \leq 1/27$

б) $(1/8)^{3x+8} > 32$

в) $\log_6(5x-4) \geq \log_6(4x+8)$

г) $\log_3(4x-6) < 2$

Контрольная работа по теме: «Производная логарифмической и показательной функций»

Вариант – 1

1. Найти производные:

а) $(-3e^{8-3x})'$

б) $(3/ 4 \cdot 5^{6x})'$

в) $(\text{Ln} (x^3 + 8x))'$

2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = 2^x$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 3$

3. Исследовать функцию и построить ее график:

$y = 2x \cdot e^x$

Вариант – 2

1. Найти производные:

а) $(-7 e^{4x-3})'$

б) $(4/ 5 \cdot 2^{5x})'$

в) $(\text{Ln} (3x^4 + 2x))'$

2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = 2^x$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 1$

3. Исследовать функцию и построить ее график:

$y = x \cdot e^{2x}$

Кратковременная работа по теме: «Аксиомы стереометрии»

1 вариант

1. Записать формулировки и изобразить чертежи аксиом стереометрии
2. Записать формулировки признаков параллельности плоскостей.

2 вариант

1. Следствия аксиом (формулировки)
2. Перечислить способы задания плоскостей.

Контрольная работа по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»

Вариант – 1

1. Даны две параллельные плоскости не лежащая между ними точка Р. Две прямые, проходящие через точку Р , пересекают ближнюю точке Р плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 . Найти длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2$ = 6 см и PA_1 : $A_1 B_2$ = 3 : 2

2. Постройте проекцию правильного шестиугольника АВСДЕН, зная проекции трех его вершин: A_1 ,B_1 , $Д_1$

Вариант – 2

1. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка Р. Две прямые, проходящие через точку Р, пересекают ближнюю к точке Р плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2. Найти длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2$ = 10 см и PA_1 : $A_1 B_2$ = 2 : 3

2. Постройте проекцию правильного шестиугольника АВСДЕН, зная проекции его трех вершин : A_1 , B_1 , E_1

Кратковременная работа по теме: «Параллельность в пространстве»

1 вариант

1. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.

2. Признак параллельности двух прямых в пространстве.

3. Дано: АВ

А A_1 = 3,8 см

В B_1 = 5,3 см

M – середина AB

A A_1|| B B_1|| M M_1

Найти: M M_1

2 вариант

Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

1. Первый признак параллельности двух плоскостей.

3. Дано: AB

A A_1 = 4,5 см

B B_1 = 2,2 см

M – середина AB

A A_1|| B B_1|| M M_1

Найти: M M_1

Тест по теме: «Изображение пространственных фигур на плоскости»

Тест: да – нет

Может ли при параллельном проектировании отобразиться:

1. Медиана в высоту
2. Шестиугольник в квадрат
3. Средняя линия треугольника в медиану
4. Ромб в квадрат
5. Квадрат в параллелограмм
6. Прямоугольник в трапецию

7. Окружность в овал
8. Параллелограмм в треугольник
9. Равнобедренный треугольник в прямоугольный треугольник
10. Высота треугольника в медиану

Контрольная работа по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Вариант – 1

1. Из вершин [АВ] , не пересекающего плоскость и его середину М проведены перпендикуляры , пересекающие данную плоскость в точках A_1 ,B_1 , M_1 . Длины отрезков $AA_1 = 2,4$ см и $BB_1 = 5,3$ см. Найти длину отрезка MM_1 .

2. Из концов [АВ] = 5см (10см), не пересекающего плоскость, опущены перпендикуляры к данной плоскости длиной $AA_1 = 6$см (12 см) и $BB_1 = 3$см (20 см). Найти длину отрезка $A_1 B_1$.

3. Из точки А к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см (на 2 см) больше другой. Проекции данных наклонных равны 17 см (12 см) и 7 см (6 см) . Найти длины данных наклонных.

Вариант – 2

1. Из вершин [АВ] , не пересекающего плоскость и его середину М проведены перпендикуляры , пересекающие данную плоскость в точках A_1 ,B_1 , M_1 . Длины отрезков $AA_1 = 4,6$ см и $BB_1 = 5, 1$ см . Найти длину отрезка MM_1 .

2. Из концов [АВ] = 10см , не пересекающего плоскость, опущены перпендикуляры к данной плоскости длиной $AA_1 = 12$ см и $BB_1 = 20$ см. Найти длину отрезка $A_1 B_1$.

3. Из точки А к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 2 см больше другой. Проекции данных наклонных равны 12 см и 6 см . Найти длины данных наклонных.

Тест по теме: Перпендикуляр и наклонная

1. ***Наклонной, проведенной из данной точки к данной плоскости, называется****…*

а) прямая, проходящая через данную точку и точку плоскости;

б) любой отрезок, не являющийся перпендикуляром к данной плоскости;

в) отрезок прямой, проходящий через данную точку и точку плоскости.

2***. Проекция наклонной это…***

а) отрезок, соединяющий основания перпендикуляра и наклонной, проведенных из одной точки;

б) отрезок, соединяющий две точки, принадлежащие одной плоскости;

в) отрезок, соединяющий основание перпендикуляра и точки, принадлежащей плоскости.

3. ***Как связаны между собой длины наклонных, проведенных из одной точки…***

а) большей наклонной соответствует меньшая проекция;

б) большей наклонной соответствует большая проекция;

в) меньшей проекции соответствует большая наклонная.

4. ***Как связаны между собой длины перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной…***

а) образуют правильный треугольник;

б) образуют равнобедренный треугольник;

в) образуют прямоугольный треугольник.

Тест по теме: Расстояние между скрещивающимися прямыми

1. Скрещивающимися прямыми называются…

а) прямые, лежащие в одной плоскости и не имеющие общей точки;

б) прямые, не лежащие в одной плоскости и имеющие общую точку;

в) прямые, не лежащие в одной плоскости и не имеющие общей точки.

2. Расстоянием от точки до прямой называется…

а) длина перпендикуляра, опущенного из данной точки до данной прямой;

б) длина отрезка между точкой и прямой;

в) длина прямой, проведенной из данной точки, пересекающая данную плоскость.

3. Расстоянием между скрещивающимися прямыми называется…

а) отрезок прямой, пересекающий плоскости, проходящие через скрещивающиеся прямые;

б) длина их общего перпендикуляра;

в) часть прямой, проходящей через эти скрещивающиеся прямые.

Кратковременная работа по теме: «Расстояние от точки до плоскости»

1. Что называют перпендикуляром от точки до плоскости?
2. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
3. Дано: [АВ]

AA_1

BB_1

AA_1 = 0,4 см (0,2 см)

BB_1 = 0,9 см (0,8 см)

M $\in$ AB

AM : MB = 7 : 3 (4 : 6)

Найти : MM_1

Контрольная работа по теме: «Декартовы координаты в пространстве»

Вариант - 1

1. Дано: A (4; 6; -2)
   B (5; -2; 4)

Найти: M_{AB}

2. Дано: A (3; -3; 4;)

M_{AB} (5; 2; -6)

Найти: B (x; y; z)

3. Дано: A (0; 2; -2)

B (2; 0; -2)

C (2; 0; 0)

Найти: Д (x; 0; z) – равноудаленную от A; B; C.

4. Дано: A (2; -3; 4)

В (-2; 4; -6)

С (-3; 2; -2)

Д (6; -7; -5)

Найти: равные векторы.

5. Дано: А (2; 3; 4)

Построить: координатный параллелепипед

Найти: а) координаты всех вершин параллелепипеда

б) расстояния от точки А до координатных плоскостей

в) расстояния от точки А до координатных осей

Вариант – 2

1. Дано: А (6; -4; 8)

В (-3; 10; 2)

Найти: M_{AB}

2. Дано: А (5; 4; -3)

М (-2; 3; 6)

Найти: В (x; y; z)

3. Дано: А (0; 3; -3)

В (-3; 0; 3)

С (0; -3; 0)

Найти: Д (x; 0; z) – равноудаленную от А; В; С.

4. Дано: А (6; -2; -3)

В (7; -4; -3)

С (-4; 5; 6)

Д (-3; 7; 8)

Найти: равные векторы.

5. Дано: А (2; 2; 4)

Построить: координатный параллелепипед

Найти: а) координаты всех вершин параллелепипеда

б) расстояния от точки А до координатных плоскостей

в) расстояния от точки А до координатных осей

Математический диктант по теме: «Призма»

1. Отрезок, соединяющий две соответствующие точки оснований, называется…
2. У призмы боковые ребра …
3. Расстояние между плоскостями оснований называется…
4. Отрезок, соединяющий две вершины не принадлежащие одной грани, называется…
5. Если боковые ребра призмы перпендикулярны плоскостям оснований, то призма…
6. Если основанием призмы является правильный многоугольник, то она называется…
7. Основания призмы лежат в … плоскостях
8. Если боковые ребра призмы образуют с плоскостью основания углы отличные от прямого , то призма называется…
9. Боковой гранью призмы является…

Математический диктант по теме: «Параллелепипед»

1.Боковой гранью параллелепипеда является…

2. Параллелепипед - это призма в основании которой лежит…

3. Боковые ребра параллелепипеда параллельны и …

4. Если у параллелепипеда все грани являются прямоугольниками, то она называется…

5. Если у параллелепипеда боковые ребра наклонены под углом отличным от прямого, то она называется…

6. У параллелепипеда боковые грани…

7. Боковая грань параллелепипеда…

8. Длины не параллельных ребер прямоугольного параллелепипеда называются…

9. Прямоугольный параллелепипед, ребра которого все равны, называется…

Тема: «Параллелепипеды»

Задание на построение и обозначение

1. Построить прямой параллелепипед.
2. Обозначить:

МН – сторона основания

$КК_1$ – боковое ребро

$КДД_1К_1$ – боковая грань

$ММ_1$ – высота

$М_1Н_1К_1Д_1$ – основание

$НД_1$ – диагональ параллелепипеда

Кратковременная работа по теме: «Пирамиды»

1 – вариант

Дано: РАМСК – пирамида

РО – высота

РД – апофема

Задание:

1.Построить пирамиду

2. Записать в обозначениях:

1. Высота
2. Боковое ребро
3. Сторона основания
4. Боковая грань
5. Основание
6. Теорема Пифагора
7. Апофема

2 – вариант

Дано: КМРДЛ – пирамида

КО – высота

КС – апофема

Задание:

1. Построить пирамиду

2. Записать в обозначениях:

1. Высота

2. Боковое ребро

3. Сторона основания
4. Боковая грань

5. Основание
6. Теорема Пифагора
7. Апофема

Контрольная работа по теме: « Многогранники»

Вариант – 1

1. Найти диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны основания АВ = 3 см, ВС = 4 см, а высота Н = 10 см.

2. Найти боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой АВ = 8 см, а высота Н = 10 см.

3. Определить площадь полной поверхности прямой треугольной призмы, если ее высота равна 50 см а стороны основания 40 см, 13 см, 37 см.

4. В правильной четырехугольной пирамиде со стороной основания АВ = 8 см, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найти: а) высоту пирамиды, б) площадь боковой поверхности.

5. В правильной четырехугольной пирамиде площадь боковой поверхности равна 14,76 $см^2$, а площадь полной поверхности равна 18 $см^2$. Найти сторону основания и высоту пирамиды.

Вариант – 2

1. Найти диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны основания АВ = 6 см, ВС = 8 см, а высота Н = 12 см.

2. Найти боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой АВ = 10 см, а высота Н = 12 см.

3. Определить площадь полной поверхности прямой треугольной призмы, если ее высота равна 30 см , а стороны основания 25 см, 29 см, 36 см

4. В правильной четырехугольной пирамиде со стороной основания AB = 8 см, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найти: а) высоту пирамиды, б) площадь боковой поверхности.

5. В правильной четырехугольной пирамиде площадь боковой поверхности равна 59,04 см^2, а площадь полной поверхности равна 72 см^2. Найти сторону основания и высоту пирамиды.

Кратковременная работа по теме: «Тела вращения»

Вариант – 1

1. Построить: конус.

Указать на чертеже: H, R, L

2. Дано: цилиндр

R = 4 см

H = 10 см

Найти: диагональ осевого сечения

3. Дано: конус

L = 6см

POA = 30

Найти: H, R, S осевого сечения

Вариант – 2

1. Построить: цилиндр

Указать на чертеже: H, R, L

2. Дано: конус

d =16 см

H =12 см

Найти: L

3. Дано: конус

L = 8см

POA = 30

Найти: H, R, S осевого сечения

Математический диктант по теме: Цилиндр

(закончить предложение)

1. Расстояние между плоскостями оснований, называется…
2. Отрезок, соединяющий соответствующие точки окружностей оснований цилиндра, называется…
3. Осевым сечением цилиндра является…
4. Сечением цилиндра плоскостью, перпендикулярной оси является…
5. Поверхность цилиндра состоит из …
6. Если образующие цилиндра перпендикулярны плоскостям оснований, то цилиндр…
7. Прямая, проходящая через центры оснований , называется…
8. Любое сечение цилиндра плоскостью, параллельной оси является…
9. Какой многоугольник нужно вращать, чтобы получился прямой цилиндр…

Математический диктант по теме: Конус

(закончить предложение)

1. Отрезок, соединяющий вершину конуса с точкой окружности основания, называется…
2. Перпендикуляр, опущенный из вершины конуса на плоскость основания, называется…
3. Поверхность конуса состоит из …

4. Какой многоугольник нужно вращать, чтобы получился прямой конус…

5. Осевым сечением конуса является…

6. Если прямая, соединяющая вершину конуса с центром основания, называется…

7. Сечением конуса плоскостью, параллельной основанию, является...

Математический диктант по теме: Шар. Сфера.

(закончить предложение)

1. Тело, которое состоит из всех точек пространства, находящихся на расстоянии, не большем данного, от данной точки, называется…

2. Отрезок, соединяющий центр шара с точкой шаровой поверхности, называется…

3. Граница шара, называется…

4. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется…

5. Какую фигуру нужно вращать, чтобы получился шар…

6. Концы любого диаметра, называются …

7. Всякое сечение шара плоскостью, есть…

8. Плоскость, проходящая через центр шара, называется…

9. Сечение шара диаметральной плоскостью называется…

Тест по темам «Многогранники», «Тела вращения»

1. Прямоугольный параллелепипед – это призма, в основании которой лежит…

а) прямоугольник
б) параллелограмм
в) квадрат
г) ромб

2. Тетраэдр – это…

а) правильная треугольная призма
б) правильная четырехугольная пирамида

в) правильная треугольная пирамида
г) произвольная пирамида

3. Многогранник, образованный всеми отрезками, соединяющими соответствующие точки оснований, называется…
а) пирамида
б) призма
в) параллелепипед
г) цилиндр

4. Отрезок, соединяющий вершину конуса с точкой окружности основания, называется…
а) радиус
б) высота
в) образующая
г) ось

5. В основании конуса лежит…
а) овал
б) круг
в) произвольный многоугольник
г) правильный многоугольник

6. Прямоугольный параллелепипед, у которого все ребра одинаковы, называется…
а) правильная призма
б) куб
в) четырехугольная пирамида
г) наклонный параллелепипед

7. Площадь полной поверхности цилиндра состоит из…
а) площадь боковой поверхности и площадь основания
б) площадь боковой поверхности и две площади основания
в) две площади боковой поверхности и площадь основания
г)две площади боковой поверхности и две площади основания

8. Апофема- это…
а) диагональ основания
б) высота пирамиды

в) высота боковой грани пирамиды
г) перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания

9. Какую фигуру нужно вращать, чтобы получился цилиндр
а) треугольник
б) четырехугольник
в) прямоугольник
г) призму

10. Какую фигуру нужно вращать, чтобы получился конус
а) треугольник
б) четырехугольник
в) прямоугольник
г) пирамиду

Проверочная работа по теме: «Конус. Цилиндр»

1 - вариант

№ 1

Дано: конус

МК – высота

РО – диаметр

Задание: записать в буквенных обозначениях

V =

$S_{бок}$ =

$S_{пол}$ =

№ 2

Дано: цилиндр

КНОР – осевое сечение

MM_1 – ось цилиндра

Задание: записать в буквенных обозначениях

V =

$S_{бок}$ =

$S_{пол}$ =

2 - вариант

№ 1

Дано: конус

РК – высота

МД – диаметр

Задание: записать в буквенных обозначениях

V =

$S_{бок}$ =

$S_{пол}$ =

№ 2

Дано: цилиндр

СДКМ – осевое сечение

PP_1 – ось цилиндра

Задание: записать в буквенных обозначениях

V =

$S_{бок}$ =

$S_{пол}$ =

Контрольная работа по теме: « Тела вращения»

Вариант – 1

1. В цилиндре радиуса 13 см и высотой 24 см проведено сечение параллельное оси цилиндра и на расстоянии 5 см от оси. Найти площадь полученного сечения.

2. В конусе образующая длиной 8 см образует с плоскостью основания угол равный 60°. Найти высоту и радиус данного конуса.

3. Радиусы оснований усеченного конуса 2 см и 8 см, образующая 10 см. Найти площадь осевого сечения.

4. Найти уравнение сферы, которая проходит через точки: (0;0;0), (0;0;2), (0;2;0), (2;0;0).

Вариант – 2

1. В цилиндре радиуса 17 см и высотой 18 см проведено сечение параллельное оси цилиндра и на расстоянии 8 см от оси. Найти площадь полученного сечения.

2. В конусе образующая длиной 6 см образует с плоскостью основания угол равный 60°. Найти высоту и радиус данного конуса.

3. Радиусы оснований усеченного конуса 5 см и 10 см, образующая 13 см. Найти площадь осевого сечения.

4. Найти уравнение сферы, которая проходит через точки: (0;0;0), (0;0;3), (0;3;0), (3;0;0).

Контрольная работа по теме: « Объемы тел»

Вариант – 1

1. В правильной треугольной призме сторона основания равна 8 см. Площадь боковой поверхности равна двум площадям оснований. Найти объем призмы.

2. В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, боковое ребро 10 см. Найти объем пирамиды.

3. В прямом параллелепипеде стороны основания равны 4 см и 8 см образуют угол 30°. Площадь боковой поверхности равна 144 см^2. Найти объем.

4. В прямом цилиндре диаметр основания равен 8 см, высота 12 см. Найти объем.

Вариант – 2

1. В правильной треугольной призме сторона основания равна 12 см. Площадь боковой поверхности равна двум площадям оснований. Найти объем призмы.

2. В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 4см, боковое ребро 12 см. Найти объем пирамиды.

3. В прямом параллелепипеде стороны основания равны 8 см и 6 см образуют угол 30°. Площадь боковой поверхности равна 196 см^2. Найти объем.

4. В прямом цилиндре диаметр основания равен 12 см, высота 8 см. Найти объем.

Контрольная работа по теме: «Площади поверхностей тел»

Вариант – 1

1.В правильной прямой треугольной призме сторона основания равна 12 см, боковое ребро равно 8 см. Найти объем и площадь полной поверхности призмы.

2. В четырехугольной пирамиде лежит прямоугольник со сторонами 10 см и 8 см, боковое ребро равно 14 см. Найти объем и площадь полной поверхности пирамиды.

3. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение радиуса 6 см. Найти объем и площадь поверхности шара.

4. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 10 см, высота цилиндра 8 см . Найти объем и площадь полной поверхности цилиндра.

5. В конусе высота равна 12 см и образующая 13 см . Найти объем и площадь полной поверхности конуса.

Вариант – 2

1.В правильной прямой треугольной призме сторона основания равна 14 см, боковое ребро равно 12 см. Найти объем и площадь полной поверхности призмы.

2. В четырехугольной пирамиде лежит прямоугольник со сторонами 6 см и 10 см, боковое ребро равно 8 см. Найти объем и площадь полной поверхности пирамиды.

3. В шаре на расстоянии 5 см от центра проведено сечение радиуса 12 см. Найти объем и площадь поверхности шара.

4. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 10 см, высота цилиндра 6 см . Найти объем и площадь полной поверхности цилиндра.

5. В конусе высота равна 5 см и образующая 13 см . Найти объем и площадь полной поверхности конуса.

1.3. Задания для проведения итоговой аттестации(экзаменационная контрольная работа в 4 вариантах)

Вариант-1

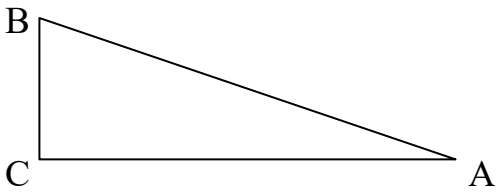
В 1. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{40} + \sqrt{25} - \sqrt[3]{625} - \sqrt{16}$

1) $9 - 3\sqrt[3]{5}$; 2) $1 - 3\sqrt[3]{5}$; 3) $3\sqrt[3]{5} - 4$; 4) $8\sqrt[3]{5} - 1$

В 2. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения: $4^{5x-8} = 64$

1) (-∞; -3] ; 2) (-3; -2] ; 3) (-2; 0] ; 4) (0; 3]

В 3. В треугольнике ABC угол C =90°, угол A = 30°, AB = $\sqrt{3}$. Найдите AC.



В 4. Для строительства дачи можно использовать один из трех вариантов фундамента: каменный, бетонный и из пеноблоков. Для каменного фундамента необходимо 9 тонн камня и 9 мешков цемента. Для фундамента из пеноблоков необходимо 5 кубометров пеноблоков. Для бетонного фундамента необходимо 12 тонн щебня и 34 мешка цемента. Тонна камня стоит 2100 рублей, кубометр пеноблоков стоит 2500 рублей, щебень стоит 630 за тонну, а мешок цемента стоит 200 рублей. Сколько рублей придется заплатить за самый дешевый фундамент?

В 5. Решите неравенство: $\frac{(x-5)(2x+3)}{x+6} \geq 0$

1) $(-\infty; -6) \cup [-1\frac{1}{2}; 5]$

2) $(-\infty; -6] \cup [-1\frac{1}{2}; 5]$

3) $(-6; -1\frac{1}{2}] \cup [5; \infty)$

4) $[-6; -1\frac{1}{2}] \cup [5; \infty)$

В 6. Найдите значение выражения: $\log_3 12 + \log_3 6 - \log_3 8$

В 7. Объем цилиндра равен 1 см^3 . Радиус основания уменьшили в 2 раза, а высоту увеличили в 3 раза. Найдите объем получившегося цилиндра. Ответ дайте в см^3.

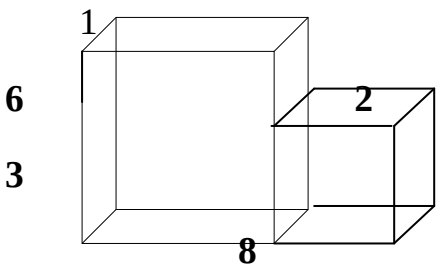
В 8. Сократите дробь: $\frac{6x-6y}{8y-8x}$

В 9. Решите систему неравенств: $\begin{cases} x^2 + 7x + 6 \leq 0 \\ -0,7x \geq 4,2 \end{cases}$

В 10. Укажите область определения функции: $y = \sqrt[8]{3 - \log_4 x}$

1) (0; ∞) ; 2) (-∞ ; 64] ; 3) (0 ; 1] ; 4) (0 ; 64]

В 11. Найдите объем тела



В 12. Выполните действия: $(a^{\frac{1}{5}})^2 \cdot \sqrt[10]{a}$

1) $a^{\frac{1}{2}}$; 2) $a^{\frac{3}{10}}$; 3) $a^{\frac{1}{50}}$; 4) a^4

В 13. Упростите: sin51°• cos21° - cos51° • sin21°

1) $\frac{1}{2}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) sin72° ; 4) cos72°

В 14. Из А в В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 15 км/ч, а второю половину пути со скоростью 90 км/ч, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 54 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Вариант-2

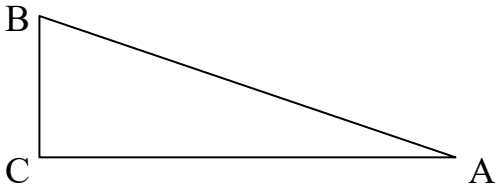
В 1. Найдите значение выражения: $\sqrt{343} - \sqrt{4} - 5\sqrt{7} - \sqrt{81}$

1) $2\sqrt{7} - 11$; 2) $12\sqrt{7} + 11$; 3) $2\sqrt{7} - 7$; 4) $-2\sqrt{7} + 11$

В 2..Укажите промежуток, содержащий корень уравнения: $3^{4x+5} = 81$

1) (-1; 0] ; 2) (0; 3] ; 3) (3; 4] ; 4) (4; ∞)

В 3. В треугольнике ABC угол C =90°, угол A = 30°, AB = $\sqrt{6}$. Найдите AC.



В 4. Для строительства дачи можно использовать один из трех вариантов фундамента: каменный, бетонный и из пеноблоков. Для каменного фундамента необходимо 8 тонн камня и 9 мешков цемента. Для фундамента из пеноблоков необходимо 7 кубометров пеноблоков. Для бетонного фундамента необходимо 11 тонн щебня и 36 мешка цемента. Тонна камня стоит 2200 рублей, кубометр пеноблоков стоит 2700 рублей, щебень стоит 640 за тонну, а мешок цемента стоит 220 рублей. Сколько рублей придется заплатить за самый дешевый фундамент?

В 5. Решите неравенство: $\frac{x+5}{(x-1)(5x+3)} \leq 0$

1) $[\ -5;\ -\frac{3}{5}\ ) \cup (\ 1;\ \infty\ )$

2) $(\ -\infty\ ;-5\ ] \cup (\ -\frac{3}{5}\ ;\ 1\ )$

3) $(\ -\infty\ ;-5\ ] \cup [-\frac{3}{5}\ ;\ 1]$

4) $[-\ 5\ ;-\frac{3}{5}] \cup [\ 1;\ \infty\ )$

В 6. Найдите значение выражения: $\log_{15} 60 + \log_{15} 2 - \log_{15} 8$.

В 7. Объем цилиндра равен 3 см^3 . Радиус основания уменьшили в 3раза, а высоту увеличили в 6 раза. Найдите объем получившегося цилиндра. Ответ дайте в см^3.

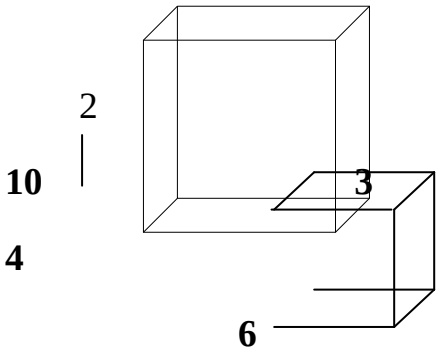
В 8. Сократите дробь: $\frac{8x-8y}{5y-5x}$

В 9. Решите систему неравенств: $\begin{cases} x^2 + 9x + 8 \le 0 \\ -0,3x \ge 2,4 \end{cases}$

В 10. Укажите область определения функции: $y = \sqrt[6]{2 - \log_2 x}$

1) (0 ; 4] ; 2) (- ∞; 4] ; 3) [4 ; + ∞) ; 4) (0 ;+ ∞)

В 11. Найдите объем тела



В12.Выполните действия:$(в^{\frac{1}{5}})^4 \cdot \sqrt[10]{в^3}$

1) $в^{\frac{6}{25}}$; 2) $в^{4,5}$; 3) $в^{3\frac{4}{5}}$; 4) $в^{1,1}$

В 13.Упростите: sin 63°• cos 33° - cos 63° • sin 33°

1)cos 96° ; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) sin 96° ; 4) $\frac{1}{2}$

В 14. Из А в В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 12 км/ч, а второю половину пути со скоростью 72 км/ч, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 45 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Вариант-3

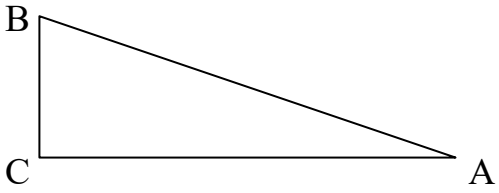
В 1. Найдите значение выражения:$\sqrt{64}$ - $\sqrt[3]{125}$ - $3\sqrt{6}$ + $\sqrt{180}$

1) $3\sqrt{5}+3$; 2)$3\sqrt{5}-3$; 3)13 - $13\sqrt{5}$; 4) 13 + $13\sqrt{5}$

В 2. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения: $5^{6x-2} = 625$

1) (-1; 0] ; 2) (0; 1] ; 3) (-1; 0) ; 4) (0; 1)
2)

В 3. В треугольнике ABC угол C =90°, угол A = 30°, AB = $\sqrt{8}$. Найдите AC.



В 4. Для строительства дачи можно использовать один из трех вариантов фундамента: каменный, бетонный и из пеноблоков. Для каменного фундамента необходимо 7 тонн камня и 8 мешков цемента. Для фундамента из пеноблоков необходимо 8 кубометров пеноблоков. Для бетонного фундамента необходимо 9 тонн щебня и 32 мешка цемента. Тонна камня стоит 2300 рублей, кубометр пеноблоков стоит 2600 рублей, щебень стоит 650 за тонну, а мешок цемента стоит 230 рублей. Сколько рублей придется заплатить за самый дешевый фундамент?

В 5. Решите неравенство:$\frac{x-5}{(x+3)(x-4)} \leq 0$

1) (- ∞ ; -3] ∪ [4; 5]
2) (- ∞ ;-3) ∪ (4 ; 5]
3) (- 3 ; 4) ∪(5; ∞)
4) [−3 ; 4] ∪ [5; ∞)

В 6. Найдите значение выражения: $\log_4 6 - \log_4 3 + \log_4 8$.

В 7. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 5. Чему будет равен объем параллелепипеда, если каждое ребро увеличить в три раза?

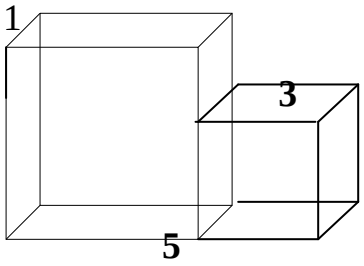
В 8. Сократите дробь: $\frac{5x^3}{7y^2}\frac{y^6}{x^7}$

В 9. Решите систему неравенств: $\begin{cases} x^2 - 10x + 9 \le 0 \\ 0,6x \ge 5,4 \end{cases}$

В 10. Укажите область определения функции: $y = \sqrt[4]{2 - \log_6 x}$

1) (- ∞; 36]; 2)(0 ; 36] ; 3) [36 ; + ∞) ; 4) (0 ;+ ∞)

В 11. Найдите объем тела



В 12.Выполните действия:$(c^{\frac{1}{5}})^3 \cdot \sqrt[10]{c}$

1) $c^{\frac{4}{15}}$; 2) $c^{\frac{7}{10}}$; 3) $c^{\frac{3}{50}}$; 4) $c^{\frac{3}{10}}$

2)

В 13.Упростите: cos 90°• cos 45° + sin 90° • sin 45°

1)cos 45° ; 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) sin 135° ; 4) $\frac{1}{2}$

В 14. Из А в В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, большей скорости первого на 28 км/ч, а второю половину пути со скоростью 42 км/ч, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 55 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Вариант-4

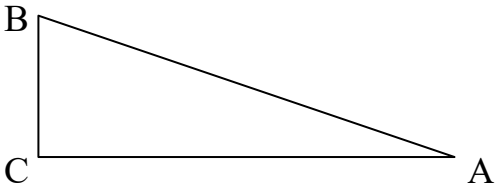
В 1. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{48} + \sqrt{81} - 7\sqrt[3]{6} - \sqrt{49}$

1) $2 + 5\sqrt[3]{6}$; 2) $2 - 5\sqrt[3]{6}$; 3) $9 - 5\sqrt[3]{6}$; 4) $9 + 9\sqrt[3]{6}$

В 2. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения: $3^{2x+4} = 27$

1) (-1; 0] ; 2) (0; 1] ; 3) (0; 2) ; 4) (0; 1)

В 3. В треугольнике ABC угол C =90°, угол A = 30°, AB = $\sqrt{5}$. Найдите AC.



В 4. Для строительства дачи можно использовать один из трех вариантов фундамента: каменный, бетонный и из пеноблоков. Для каменного фундамента необходимо 11 тонн камня и 9 мешков цемента. Для фундамента из пеноблоков необходимо 7кубометров пеноблоков. Для бетонного фундамента необходимо 7 тонн щебня и 31 мешков цемента. Тонна камня стоит 2300 рублей, кубометр пеноблоков стоит 2400 рублей, щебень стоит 620 за тонну, а мешок цемента стоит 240 рублей. Сколько рублей придется заплатить за самый дешевый фундамент?

В 5. $\frac{(x-2)(x-4)}{x+8} \geq 0$

1) $(-\infty ; -8) \cup [2; 4]$
2) $[-8; 2] \cup [4; \infty)$
3) $(-\infty ; -8] \cup [2; 4]$
4) $(-8; 2] \cup [4; \infty)$

В 6. Найдите значение выражения: $\log_6 45 - \log_6 5 + \log_6 4$

В 7. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 64. Чему будет равен объем параллелепипеда, если каждое ребро уменьшить в 4 раза?

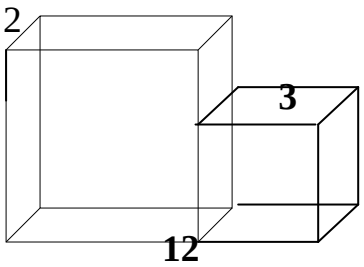
В 8. Сократите дробь: $\frac{7x^5}{3y^2}\frac{y^8}{x^9}$

В 9. Решите систему неравенств: $\begin{cases} x^2 + 5x + 4 \leq 0 \\ 0,8x \leq -3,2 \end{cases}$

В 10. Укажите область определения функции: $y = \sqrt[6]{4 - \log_2 x}$

1) (- ∞; 16]; 2)[16 ; + ∞); 3) (0 ; 16] ; 4) (0 ;+ ∞)

В 11. Найдите объем тела



В 12.Выполните действия: $(c^{\frac{1}{10}})^6 \cdot \sqrt[5]{c^7}$

1) $c^{\frac{13}{15}}$; 2) $c^{\frac{42}{50}}$; 3) $c^{\frac{3}{7}}$; 4) c^2

В 13.Упростите: cos 45°• cos 15° - sin 45° • sin 15°

1)cos 30° ; 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) sin 30° ; 4) $\frac{1}{2}$

В 14.Из А в В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 12 км/ч, а второю половину пути со скоростью 72 км/ч, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 45 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «05» сентября 2024 г

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
Белых Т.Н, преподаватель иностранного языка ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине «Иностранный язык» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Задание 1. I. Вставьте правильную форму глагола "to be":

1. She ... a student. 2. They ... French. 3. It... a car. 4. Arm... from the USA. 5. They ... from Canada.

II. Вставьтенужноеместоимение:

1. ... isateacher. 2. ... are good friends. 3. .... is a table. 4. ... am a student. 5. ... is a young man.

III. Составьтевопросы.

1. Mark is my neighbor . 2. Ann is from Russia. 3. They are good students. 4. We are happy.5. Tom is French.

IV. Вставьтепритяжательныеместоимения:

1. Mr. and Mrs. Brown have two children. Both ... children are boys. 2. Miss Smith is a teacher. ... students are German. 3. We are French. ... friends are English. 4. You are in Bristol but... family is in New York. 5. My daughter has a dog. ... nose is long.

Задание 2. Написатьосебе (ABOUT ME) по-английски. Автобиография

Задание 3. Прочитайте текст и затем выполните задание:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите, верны ли следующие предложения.

Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно:

1).The first stamp in the world was made in the USA. T F

2).The first stamp appeared in the 19-century. T F

3).A telescope was already known in the time of Columbus. T F

4).In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

Задание 4. Match the pairs of words

1. to spend time	a) отец
2. daughter	b) наводить порядок
3. to travel	c) дочь
4. to enter the university	d) путешествовать
5. to look forward	e) поступать в университет
6. father	f) проводить время
7. to clean up	g) ждать с нетерпением

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Выберите единственный вариант ответа

Контрольная работа № 1

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.

3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

Задание 2 . Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *`to be'* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. Peoplewho meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Задание 3. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?

5. What kind of car...Julia ...?

Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well**.**

Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)

Задание 6. Употребитеместоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, гденеобходимо.

1. I was too surprised to say ....
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. `What did you buy?' `.... I couldn't buy ...I wanted.'

Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

1. My chair isn't very comfortable. Yours is ....
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

Задание 8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad**.**

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I ....(just/wash) it.
3. I ..... (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She .....(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she .....(not/come) yet.'

Контрольная работа № 2

Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to.*

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from

outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.
For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Abeautiful ____ separatedtwofields.

a) mountain b) valley c) hedge

The countryside is very ____ here, there are no hills at all.

a) flat b) mountainous c) rocky

A ____ is a head dress of gold worn by a king or a queen.

a) hat b) crown c) cap

Who is the main ___ in “Cinderella”?

a) character b) hero c) writer

Windsor Castle is the summer _____ of the Queen.

a) cottage b) country house c) residence

big wild animal with long horns is a _____.

a) cow b) deer c) sheep

The Parliament makes ____ for the country.

a) laws b) rules c) tasks

He makes gloves. He is a ____.

a) shoemaker b) glove-maker c) dressmaker

She baked the cake in the ____ of a heart.

a) shape b) colour c) taste

A ____ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.

a) arm-chair b) chair c) throne

Задание 3. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. an important reason	a) официальная церемония
2. to be crowned	b) низменность
3. to defeat the enemy	c) потрясающая идея
4. to excite people	d) зеленый луг
5. the lowlands	e) великая империя
6. a great empire	f) важная причина
7. a birthplace	g) быть коронованным
8. a green meadow	h) место рождения
9. an official ceremony	i) побеждать врага
10. an exiting idea	j) взволновать людей

Задание 4. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak / famous person?)
5. (always / live / in this town?)

Задание 5. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.

1. Sue drinks ...tea.
2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

Задание 6. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.

3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

Задание 7. Раскройте скобки и задайте вопрос

1. He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)
2. We already (to visit) New York. (общ. разд.)
3. My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)
4. Brian (to go) to school last week.(сспец., альт.)
5. My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

Контрольная работа № 3

Задание 1. Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения

1. I reading the novel at the moment.
2. my parents had go to work every day.
3. Shall I to read.
4. Did she closed the door last time?
5. Have you already cooked dinner?

Задание 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:

1. We are cadets of the Krasnodar University. This is … University.
2. They read books in … library.
3. I study at the Krasnodar University and … friend studies at the Medical Institute.
4. Pete, where is … car now?
5. I know that … name is Nick and what is the name of … sister?
6. Tell me please, where is … brother? He is in … room.

Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркнитесуффиксы, спомощьюкоторыхониобразуются:

Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Задание 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University

4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

Задание 5. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.

Shopping: a pain or a pleasure?

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think.

Aisha, 32

1 like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too.

Simon, 28

I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion.

Ivan, 30

I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy.

Rosa, 24

I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения.

1. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.
2. I would help you if I could, but I'm afraid I cant.
3. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused.
4. I wish Ann were here. She'd be able to help us.
5. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

Задание 7. Употребитеместоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, гдеэтонеобходимо.

1. That house is empty. There is ...in it.
2. Jack has a bad memory. He can't remember ....
3. Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.
4. The museum is free. It doesn't cost ...to go there.
5. Would you like ...to eat?

Задание 8. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.

make come take play rise eat translate flow cause

1. Bees ...honey.
2. Where ...(Marian) from? - She is Scottish.
3. It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?
4. I ...the piano but I ...(not) very well.
5. The earth ...round the sun.
6. The sun ...in the east.
7. Vegetarians ...meat.
8. An interpreter ...from one language to another.
9. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.
10. Bad driving ...many accidents.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What .... you ...(do) when the phone..... (ring)?
B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?
B: Yes, she ...(study).
A: What time ...the post ...(arrive) this morning?
B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.
A: Was Margaret at work today?
B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.
A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?
B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

Задание 10. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

begin do read see fly

1. The meeting ...before we got to the place.
2. ...you ...your homework yet?
3. They ...two English books by the end of the month.
4. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.
5. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

Контрольная работа 4

Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. First, -	a. the drains are dug.
2. Then, -	b. the materials are bought.
3. Meanwhile, -	c. the house is painted.
4. Subsequently, -	d. the walls are built.
5. At this stage, -	e. the site is purchased.
6. Next, -	f. the site is levelled.
7. Afterwards, -	g. the foundations are laid.
8. Then, -	h. the house is ready to live in.
9. Later, -	i. the roof is put on.
10. Eventually, -	j. the doors and windows are put in.
11. Finally, -	k. the electricity and water systems are installed.

Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: "_____"
Guest: "I'd like to reserve a room".

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?

- Who are you?
- What do you want, please?

Guest: “I want to speak to the manager!”
Receptionist: “_____”

- She is not available at the moment. Can I help you?
- You can’t do so!
- She is busy now.
- You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: “Yes?”
Police Officer: “_____”

- Could you switch off your engine please, sir?
- Switch off your engine.
- You must switch off your engine immediately.
- You’d better switch off your engine.

Boss: “Yes, come in”.
Employee: “_____”

- Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
- I’m going to come to work half an hour late tomorrow.
- I won’t come in time tomorrow.
- I’m going to be late tomorrow.

Student: “_____”
Teacher: “Yes, certainly. So…”

- Could you repeat that, please?
- What?
- Slow down!
- Say it again.

Say hello to your wife from me.

Задание 3.

1. Aviation technical school named after K.E. Voroshilov … in to Omsk.

a) was evacuated c) is evacuated
b) will evacuate d) will be evacuated

2. … the students play table tennis at the lessons?

a) is c) do
b) does d) are

3. … gyms are there at our college?

a) what c) how long
b) why d) how many

4. Our labs … equipped on the latest word of technique next year.

a) will be c) is

b) were d) are

5. Our museum … in 1980.

a) was founded c) founded

b) found d) to find

6. The reading hall … to work at 10'o clock yesterday.

a) began c) to begin

b) begin d) will begin

7. … the 17th … March, 1921 N. E. Zhukovsky died.

a) in, at c) at, of

b) on, of d) of, on

8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in *1858.*

a) one thousand eight hundred fifty eight

b) eighteen hundred fifty eight

c) eighteen fifty eight

d) eighteen and fifty eight

9. I come back home at *7.05.*

a) five past seven c) seven to five

b) seven point zero five d) five to seven

10. In the hall of our college you … see the timetable … the wall.

a) can, on c) may, in

b) must, at d) should, about

Задание 4. Вставьтепредлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed … ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But … summer, when I don't go to school and live … the country, I like to go … bed late. Do you like to read … bed? We did not want to stay … town on such a hot day, so we went … the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 5. Соотнесите слова и их определения:

1. classroom
2. hall
3. playground
4. gym
5. playing fields
6. staff room
7. chemistry / physics lab
8. library

a. where you play football and other sports
b. the teachers' room
c. where students go during breaks
d. a quiet place to read or look things up
c. where you have most of your lessons
f. a special room where you can do experiments
g. a big room where the whole school can meet for assembly
h. where you do PE

Контрольнаяработа 5

Задание 1. Раскройтескобки, употребляяглаголыв Present Continuous, Present Simple илив Future Simple.

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12 What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

Задание 2. Вставьтепредлогиon, inилиinto.

1. Where is the book? - - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room.

8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. Thereisnotea ... mycup.

Задание 3. Перевединаанглийскийязык:

1. Здесь есть крокодилы? Я никогда не видел крокодилов. – Нет. Мы были здесь много раз. Мы не видели здесь никаких крокодилов. Они не живут в этом месте.
2. Ты написал это стихотворение сам? – Да. Я люблю писать стихи. Я могу дать тебе почитать книгу с моими лучшими стихами.
3. Почему ты не хочешь купить эту яркую шляпу? – Я не люблю этот цвет. – Хорошо померяй ту зелёную кепку. Она подходит к твоей новой куртке.
4. Где твоя машина? – Я оставил её около дома. Там было свободное место. – Наш сосед продал машину, и ты можешь ставить свою машину на его место.
5. Никто не любит ждать. Все должны приходить вовремя. Почему ты думаешь, что ты можешь опаздывать?

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

1. Collin didn't like the climate in the north of Canada; ..... in winter.
- it was too cold there
- too cold was it there
- it was cold there too

2. The picture was very beautiful; ..... .
- I very much liked it
- I it liked very much
- I liked it very much

3. Does Wanda ..... ?
- write a letter to her parents every week
- a letter to her parents write every week
- every week write a letter to her parents

4. ..... when I come home from work.
- I am usually very tired
- Usually I am very tired

- I am very tired usually

5. It took Felix ..... to repair his car.
- so much time
- such much time
- much so time

6. Nancy ..... when she learnt about her mother's illness.
- was awfully upset
- awfully was upset
- was upset awfully

7. The rain ..... that it was impossible to go out.
- was so strong
- so was strong
- was strong

8. There was a ..... forest near the village.
- beautiful, large, old, pine
- large, beautiful, pine, old
- pine, old, beautiful, large

9. There was a big traffic jam downtown and
- slowly the cars moved
- the cars moved slowly
- the cars snowly moved

10. I don't want to invite Nora to my birthday party;
- I don't well enough know her
- I don't know her well enough
- I don't enough well know her

11. ..... a strange light coming from the sky.
- I have just seen
- just I have seen
- I have seen just

12. Sheila isn’t a good driver; she is ..... .

- not careful enough
- careful not enough
- enough not careful

13. Don't put all these things in your bag; ..... .

- it is not enough big
- it is big not enough
- it is not big enough

14. They would like to buy ..... chalet house.

- not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
- a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
- a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss

15. Who ..... to the theatre with?

- Jane go
- did Jane go
- Jane did go

1.3. Задания для проведения итоговой аттестации
Дифференцированный зачет
Задания

Вариант 1

1.Ответьте на вопросы, используя информацию текстов “Sports”, “The Olympic Games.”

1. Why do people all over the world are fond of sports and games?
2. What are summer sports and what are winter sports?
3. When did the first Olympic Games take place?
4. How often did the Olympic Games take place in the ancient times?

2. Согласитесь или опровергните следующие высказывания.

1. The Olympic Games were held on German land in ancient times.
2. At first the athletes took part only in race.
3. Sports is not paid much attention to in our schools and Institutes.
4. Sport doesn’t unite people of all classes and nationalities.

3. Грамматические задания.

1.Выберите правильную временную форму глагола.

1) It …….. in this part of the world.

a) often is raining; b) often rains;

2. At eight o'clock yesterday John ……. an interesting book.

a) was reading; b) read.

3) It ……. him more time to get to London yesterday.

a) is taking; b) took.

2. Исправьтеошибки

1. They'll go to the cinema, if they'll get tickets. .
2. I has little time, I must hurry.
3. There are one student from France in our group.

3. Задайте вопросы к выделенным членам предложения.

1). **My mother's** birthday will be next week.

2). My best friend Jeff lives **in Walton Street**.

3). I saw **this film** last month.

4. Дополнитевопрос.

1). They wrote a letter to you,_____?

2). The children always ask many questions,_____?

3). John is a very clever boy, _____?

4. Расскажите об употреблении и образовании настоящего длительного времени. Приведите примеры.

Вариант 2.

1. **Ответьте на вопросы, используя информацию текстов "Sports", "The Olympic Games."**

1. What kinds of sports are popular with friends and schoolmates?
2. Do you have to pay for sports facilities, such as stadiums, swimming pools and tennis courts?
3. What were the first competition in Olympic Games?
4. Who organizes the Olympic Games now?

II. Согласитесь или опровергните следующие высказывания.

1. Physical training is not a compulsory subject in our schools.

2. Physical training lessons are held out doors in summer.

3. At first the athletes took part only in race (the sprint).

4. The Byzantine Emperor Theodosius abolished the Olympic Games in 394 A.D.

III. Грамматические задания.

1.Выберите правильную временную форму глагола

1. John …… to the radio when his sister came.

a) listened; b) was listening.

2. It …… ten years ago.

a) happens; b) happened/

3. Look out of the window! It……. cats and dogs.

a) is raining; b) was raining.

2. Исправьтеошибки.

1. I buy a lovely bicycle last Sunday.
2. We was having dinner when a postman came to the door.
3. She not like apples.

3. Задайте вопросы к выделенным членам предложения

1. The nearest bus stop is near **the supermarket**.

2**. I** don't want to go to the South next holiday.

3. Kate promised **me** to write a letter.

4. Дополнитевопрос.

1. We can ask at the tourist office,_____ ?
2. You met Fred last week,_____?
3. You are thinking of your future job,_____?

5. Расскажите об употреблении и образовании простого настоящего времени. Приведите примеры .

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
«06» сентября 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП 05. Информатика

(наименование дисциплины)

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск
2024 г.

Автор разработки:
Гелазутдинов Виктор Ринатович, преподаватель информатики ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине «Информатика» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Информатика». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2. Комплект контрольно-измерительных материалов

2.1. Теоретические задания

2.2. Практические задания

2.3. Подготовка и защита проекта

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика»и включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

КИМ разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образованияпрограммы по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средствирабочейпрограммы учебной дисциплины «Информатика»

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2.1. Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №

1. Контрольные работы

1 Контрольная работа по разделам 3-5

Создание документа в представлении различных редакторов

2 Контрольная работа по разделам 6-8

2. Тесты

1. Access
2. Excel
3. аппаратное и программное обеспечение
4. векторная графика
5. входной контроль
6. ЕГЭ информатика 2018
7. Зачетный на 1 курс
8. Интернет
9. Информация и ее свойства
10. Итоговый по Windows
11. клавиатура
12. классификация ПО
13. окна Windows
14. Память ПК
15. программы Office теория
16. растровая графика
17. сети
18. системы счисления
19. состав системного блока
20. текстовый редактор Word
21. устройства ввода-вывода
22. экзаменационный

2.2. Практическое задание (ПЗ)

1. Решение задач на измерение информации
2. Решение задач на перевод в двоичную, восьмеричную и другие системы счисления
3. Решение задач на сложение, умножение чисел в двоичной системе счисления
4. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

   Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

   Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях
5. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания

   структур данных.

   Разработка несложного алгоритма решения задачи
6. Среда программирования. Тестирование программы.

   Программная реализация несложного алгоритма.

   Запись программ на языке Паскаль по шаблону

   Создание линейных программ на языке Паскаль
7. Создание программ ветвления на языке Паскаль

   Создание программ цикла на языке Паскаль
8. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

   Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы
9. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов

10. Определение свойств и характеристик ПК,

    Работа с клавиатурой

11. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

12. Программное обеспечение ПК. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка

13. Организация работы в среде Windows,

14. Подключение компьютера к сети. Разграничение прав доступа в сети.

15. Защита информации, антивирусная защита.

16. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности

17. Создание документов в редакторе MS WORD. Форматирование текста

18. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

19. Гипертекстовое представление информации.

20. Ввод данных в ячейку, форматирование шрифта, автозаполнение .Заполнение таблицы с учетом типа данных

21. Организация расчетов в табличном процессоре MicrosoftExcel

    Построение и форматирование диаграмм в MicrosoftExcel

22. Использование функций в расчетах MicrosoftExcel

    Построение графиков функций

23. Фильтрация данных и условное форматирование в MicrosoftExcel

    Комплексное использование возможностей MicrosoftExcel для создания документов

24. Создание базы данных. Ввод и форматирование данных в СУБД MS

Access;

25. Редактирование базы данных

Поиск данных по условию

26. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках

учебных заданий из различных предметных областей

27. Разработка презентации в MSPowerPoint

28. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

29. Использование различных инструментов программы Corel Draw для создания и преобразования изображений

30. Использование различных инструментов программы ADOBEPHOTOSHOP для преобразования изображения

31. Компьютерное черчение.

32. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой

33. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах

34. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.

Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка

его параметров. Формирование адресной книги

35. Средства создания и сопровождения сайта.

36. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет информатики
2. Максимальное время выполнения задания: 2 учебных часа

2.3. Подготовка и защита проекта

Тема проекта:_____не предусмотрено_____

Основные требования:

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем.

Требования к структуре и оформлению проекта: _____.

Требования к защите проекта: _____.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю.П.
«__» _____ 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ „

ОУП. 06 ФИЗИКА

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск, 2024

Автор разработки:
Пушкарева Е.И., преподаватель физики ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОУП. 06 «Физика» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физика». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Контрольный срез знаний (входной) по учебной дисциплине «Физика» проводится для обучающихся 1 курса профессий СПО с целью выявления уровня обученности по школьной программе.

Контрольный срез представлен в виде вопросов.

При проверке ответов на вопросы учитываются следующие показатели: правильность ответа на поставленный вопрос; способность учащихся последовательно и логично выражать свои мысли. За каждый правильный ответ дается один балл.

Анализ результатов ответов на вопросы контрольного среза проводится в аудитории. Отмечаются лучшие работы, уделяется внимание допущенным ошибкам. Пересдача зачёта не проводится по заданиям другого варианта.

1. Написать формулу скорости равномерного прямолинейного движения точки.
2. Что такое свободное падение.
3. Как обозначается ускорение свободного падения, чему оно равно.
4. Что такое динамика?
5. Написать формулу второго закона Ньютона.
6. Сколько всего законов Ньютона?
7. Что изучает механика Ньютона?
8. Записать закон всемирного тяготения.
9. Как называется прибор, измеряющий силу тока в цепи?
10. Как обозначается напряжение?
11. Как обозначается сила тока?
12. Как называется прибор, измеряющий напряжение в цепи?

13. Как обозначается сопротивление?
14. Перечислите виды энергий.
15. Как обозначается работа?
16. Как обозначается сила?

Критерии оценок

На основании разработанных критериев выставляются соответствующие оценки: Оценка 5 (отлично), 85-100% (26 - 30) правильных ответов

Оценка 4 (хорошо), 70 – 84% (21 - 25) правильных ответов

Оценка 3 (удовлетворительно), 50 – 69% (15-21) правильных ответов

Оценка 2 (неудовлетворительно), менее 50% (менее 15) правильных ответов

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации
Контрольные работы

Контрольная работа по теме:

«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 1

А1. Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

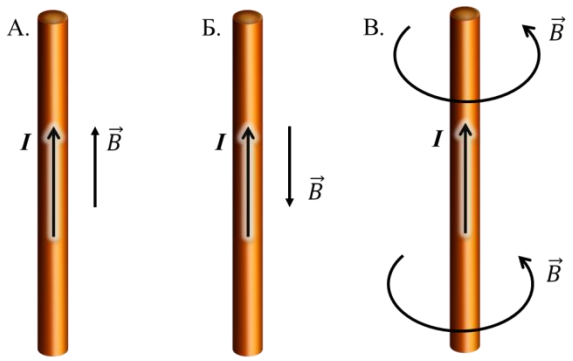
1) взаимодействие электрических зарядов;
2) действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3) действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

А2. На какую частицу действует магнитное поле?

1) на движущуюся заряженную;
2) на движущуюся незаряженную;
3) на покоящуюся заряженную;
4) на покоящуюся незаряженную.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

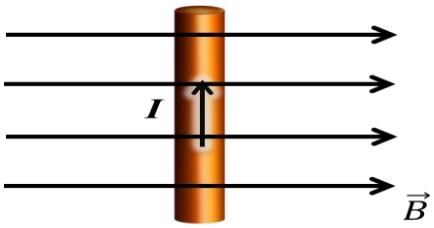
1) А; 2) Б; 3) В.



А4. Прямолинейный проводник длиной 20 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору

магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1) 1,2 Н; 2) 0,6 Н; 3) 2,4 Н.



А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1) от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.

А6.Электромагнитная индукция – это:

1) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
3) явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

А7. На квадратную рамку площадью 2 м^2 в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл действует максимальный вращающий момент, равный 8 Н·м. чему равна сила тока в рамке?

1) 1,2 А; 2) 0,6 А; 3) 2А.

В1. Установите соответствие между физическимивеличинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)
		4)	вольт (В)

В2. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией Bпо окружности радиуса R со скоростью v. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. В катушке, индуктивность которой равна 0,6 Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 30 В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.

Контрольная работа по теме:

«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 2

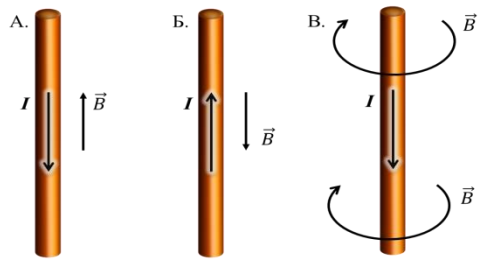
А1. Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

1) магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2) электрическое поле, созданное зарядами проводника;
3) электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

А2. Движущийся электрический заряд создает:

1) только электрическое поле;
2) как электрическое поле, так и магнитное поле;
3) только магнитное поле.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

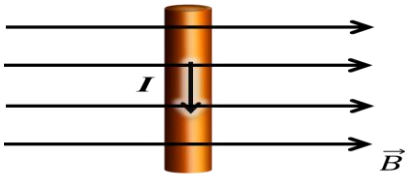


2) А; 2) Б; 3) В.

А4. Прямолинейный проводник длиной 50 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 0,2 А?

1) 0,25 Н; 2) 0,5 Н; 3) 1,5 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?



1) от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.

А6. Сила Лоренца действует

1) на незаряженную частицу в магнитном поле;
2) на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3) на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

А7.На квадратную рамку площадью 2 м^2 при силе тока в 4 А действует максимальный вращающий момент, равный 8 Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве ?

1)1 Тл; 2) 2 Тл; 3) 3Тл.

В1. Установите соответствие между физическимивеличинами и формулами, по которым эти величины определяются

ВЕЛИЧИНЫ		ФОРМУЛЫ	
А)	Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля	1)	$qVB\ \sin\alpha$
Б)	Энергия магнитного поля	2)	$BS\cos\alpha$
В)	Сила, действующая на электрический заряд,	3)	$IBL\sin\alpha$

	движущийся в магнитном поле.		
		4)	$\frac{\Phi^2}{2L}$

B2. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса Rсо скоростью v. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении заряда частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

C1. Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,5 Тл должен двигаться медный проводник сечением 0,85 мм^2 и сопротивлением 0,04 Ом, чтобы при скорости 0,5 м/с на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная 0,35 В? (удельное сопротивление меди ρ= 0,017 Ом·мм^2/м)

Контрольная работа по теме:

«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 3

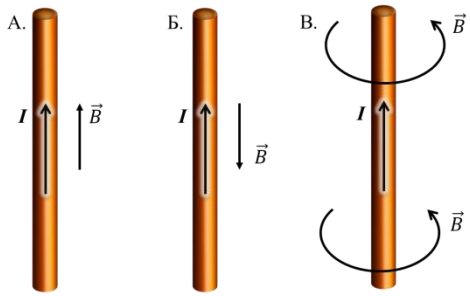
А1. Магнитные поля создаются:

1) как неподвижными, так и движущимися электрическими зарядами;
2) неподвижными электрическими зарядами;
3) движущимися электрическими зарядами.

А2. Магнитное поле оказывает воздействие:

1) только на покоящиеся электрические заряды;
2) только на движущиеся электрические заряды;
3) как на движущиеся, так и на покоящиеся электрические заряды.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.



1)А; 2) Б; 3) В.

А4. Какая сила действует со стороны однородного магнитного поля с индукцией 20 мТл на находящийся в поле прямолинейный проводник длиной 50 см, по которому идет ток 18 А? Провод образует прямой угол с направлением вектора магнитной индукции поля.

1) 18 Н; 2) 1,8 Н; 3) 0,18 Н; 4) 0,018 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление

силы Ампера, действующей на проводник?

1)вверх; 2) вниз; 3) влево; 4) вправо.

А6. Что показывают четыре вытянутых пальца левой руки при определении силы Ампера

1) направление силы индукции поля;
2) направление тока;
3) направление силы Ампера.

А7. Магнитное поле индукцией 10 мТл действует на проводник, в котором сила тока равна 80 А, с силой 80 мН. Найдите длину проводника, если линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

4) 1 м; 2) 0,1 м; 3) 0,01 м; 4) 0,001 м.

В1. Установите соответствие между физическимивеличинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	сила тока	1)	вебер (Вб)
Б)	магнитный поток	2)	ампер (А)
В)	ЭДС индукции	3)	тесла (Тл)
		4)	вольт (В)

В2. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса Rсо скоростью v. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении индукции магнитного поля?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. В катушке, состоящей из 80 витков, магнитный поток равен $5{,}2 \cdot 10^{-3}$Вб. За какое время должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла средняя ЭДС индукции 0,56 В?

Контрольная работа по теме:

«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 4

А1. Что наблюдается в опыте Эрстеда?

1) проводник с током действует на электрические заряды;
2) магнитная стрелка поворачивается вблизи проводника с током;
3) магнитная стрелка поворачивается заряженного проводника

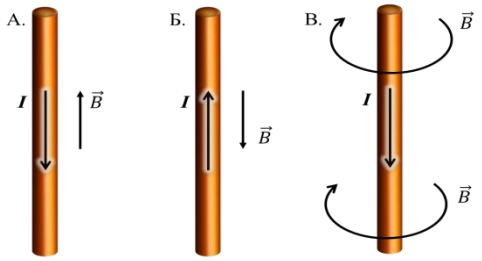
А2. Покоящийся электрический заряд создает:

1) только электрическое поле;

2) как электрическое поле, так и магнитное поле;

3) только магнитное поле.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.



2) А; 2) Б; 3) В.

А4. В однородном магнитном поле с индукцией 0,41 Тл перпендикулярно линиям магнитной индукции расположен проводник длиной 7,68 м. Определителе силу, действующую на проводник, если сила тока в нем равна 6 А.

1)18,89 Н; 2) 188,9 Н; 3) 1,899Н; 4) 0,1889 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1)вправо; 2)влево; 3)вверх; 4) вниз.

А6. Индукционный ток возникает в любом замкнутом проводящем контуре, если:

1) Контур находится в однородном магнитном поле;

2) Контур движется поступательно в однородном магнитном поле;

3) Изменяется магнитный поток, пронизывающий контур.

А7.На прямой проводник длиной 0,75 м, расположенный перпендикулярно силовым линиям поля с индукцией 0,04 Тл, действует сила 0,45 Н. Найдите силу тока, протекающего по проводнику.

1)0,15 А; 2)1,5 А; 3) 15 А; 4) 150 А.

В1. Установите соответствие между физическимивеличинами и формулами, по которым эти величины определяются

ВЕЛИЧИНЫ		ФОРМУЛЫ	
А)	ЭДС индукции в движущихся проводниках	1)	$qvB\ \sin\alpha$
Б)	сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле	2)	$BS\cos\alpha$
В)	магнитный поток	3)	$IBL\sin\alpha$
		4)	$vBL\ \sin\alpha$

В2. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса Rсо скоростью vU. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при уменьшении массы частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится

Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. Катушка диаметром 4 см находится в переменном магнитном поле, силовые линии которого параллельны оси катушки. При изменении индукции поля на 2 Тл в течении 6,28 с в катушке возникла ЭДС 8 В. Сколько витков имеет катушка.

Оценивание заданий частей А и В

За выполнение **задания А** учащийся получает **1 балл**, если выбранный им ответ совпадает с указанным в таблице ответом.

За выполнение **задания В** учащийся получает **2 балла**, если записанный им набор цифр совпадает с указанным в таблице; **1 балл**, если в ответе имеется хотя бы одна ошибка; **0 баллов,** если ошибок более одной.

Общие правила оценивания заданий С

- За выполнение задания С учащийся получает **3 балла, если в решении присутствуют правильно выполненные следующие элементы:**

- правильно записаны необходимые для решения уравнения (законы);

- правильно выполнены алгебраические преобразования и вычисления, записан верный ответ.

учащийся имеет право :

доводить решение до конца в общем виде, а затем подставлять числовые данные, или делать промежуточные вычисления;

- **задание оценивается 2 баллами, если**

-сделана ошибка в преобразованиях или в вычислениях

или

- при верно записанных исходных уравнениях отсутствуют преобразования или вычисления.

- **задание оценивается 1 баллом, если**

- сделана ошибка в одном из исходных уравнений

или

-одно из необходимых исходных уравнений отсутствует.

Во всех остальных случаях ставится оценка 0 баллов.

Таблица ответов к заданиям частей А, В и С

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	C1
B 1	3	1	3	2	2	2	3	231	131	10 А; 30 Дж
B 2	1	2	3	1	1	3	4	143	223	30^0
B 3	3	2	3	3	1	2	2	214	223	0,74
B 4	1	2	3	1	1	3	3	312	222	20000

<u>Решение заданий части С</u>

Вариант 1

Используя закон электромагнитной индукции $\varepsilon_{is} = -L\frac{\Delta I}{\Delta t}$получаем

$\Delta I = \frac{\varepsilon_{is}}{L}\Delta t$ =**10 А.**

Энергия магнитного поля $W = \frac{LI^2}{2}$ =**30 Дж**

Вариант 2

ЭДС индукции в движущихся проводниках $\varepsilon_{is} = vBl\sin\alpha \rightarrow$

$\sin\alpha = \frac{\varepsilon_{is}}{vBl}$*(1)* $R = \frac{\rho l}{S}$(2) $l = \frac{RS}{\rho}$= 2 м; совместное решение (1) и (2) получим

$\sin\alpha = 0{,}5$; **α= 30^0**

Вариант 3

По закону электромагнитной индукции: $\varepsilon_i = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$N; $\Delta t = \frac{\Delta\Phi}{\boldsymbol{\varepsilon_i}}$**N = 0,48 с**

Вариант 4

По закону электромагнитной индукции $\varepsilon_i = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$;$N = \frac{\Delta t\varepsilon_i}{\Delta\Phi}$ (1)

Магнитный поток $\Delta\Phi = \Delta BS\cos\alpha$ (2); $S = \pi R^2$ (3).

Решая совместно (1), (2) и (3), получим ***N*** **= 20000 витков**

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 14

Таблица перевода баллов в оценку

Число баллов	0-3	4-7	8-11	12-14
Оценка	2	3	4	5

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1.

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

Оборудование, необходимые измерения, средства измерений.

Стеклянная трубка, запаянная с одного конца, длиной 600 мм и диаметром 8-10 мм; цилиндрический сосуд высотой 600 мм и диаметром 40-50 мм,

наполненный горячей водой ($t \approx 60^{\circ}C$); стакан с водой комнатной температуры; пластилин.

Чтобы проверить закон Гей-Люссака, достаточно измерить объем и температуру газа в двух состояниях при постоянном давлении и проверить справедливость равенства $\frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2}$. Это можно осуществить, используя воздух при атмосферном давлении.

Стеклянная трубка открытым концом вверх помещается на 3-5 мин в цилиндрический сосуд с горячей водой. В этом случае объем воздуха V_1 равен объему стеклянной трубки, а температура – температуре горячей воды T_1. это-первое состояние. Чтобы при переходе воздуха в следующее состояние его количество не изменилось, открытый конец стеклянной трубки, находящейся в горячей воде, замазывают пластилином. После этого трубку вынимают из сосуда с горячей водой, и замазанный конец быстро опускают в стакан с водой комнатной температуры, а затем прямо под водой снимают пластилин. По мере охлаждения воздуха с трубке вода в ней будет подниматься. После прекращения подъёма воды в трубке объем воздуха в ней станет равным $V_2<V_1$, а давление $P=P_{атм}-\rho gh$. Чтобы давление в трубке вновь стало равным атмосферному, необходимо увеличивать глубину погружения трубки в стакан до тех пор, пока уровни вода в трубке и в стакане не выровняются. Это будет второе состояние воздуха в трубке при температуре T_2 окружающего воздуха. Отношение объемов воздуха в трубке в первом и втором состояниях можно заменить отношением высот воздушных столбов в трубке в этих состояниях, если сечение трубки постоянно по всей длине $\left(\frac{V_1}{V_2} = \frac{Sl_1}{Sl_2} = \frac{l_1}{l_2}\right)$. Поэтому в работе следует сравнить отношения $\frac{l_1}{l_2}$ и $\frac{T_1}{T_2}$. Длина воздушного столба измеряется линейкой, температура- термометром.

Подготовка к проведению работы.

1. Подготовьте бланк отчета с таблицей для записи результатов измерений и вычислений (инструментальные погрешности определяются с помощью таблицы 1).

измерено					вычислено												
l_1 м м	l_2 м м	t 1 $^\circ C$	t 2 $^\circ C$	Δul м м	$\Delta_0 l$ м м	Δl м м	T 1 К	T 2 К	ΔuT К	$\Delta_0 T$ К	ΔT К	$\frac{l_1}{l_2}$	ε_1 %	Δ_1	$\frac{T_1}{T_2}$	ε_2 %	Δ_2

2. Подготовьте стакан с водой комнатной температуры и сосуд с горячей водой.

Проведение эксперимента, обработка результатов измерений.

1. Измерьте длину l_1 стеклянной трубки и температуру воды в цилиндрическом сосуде.

2. Переведите воздух в трубке во второе состояние так, как об этом рассказано выше. Измерьте длину l_2 воздушного столба в трубке и температуру окружающего воздуха T_2.

3. Вычислите отношения $\frac{l_1}{l_2}$ и $\frac{T_1}{T_2}$, относительные (ε_1 и ε_2) и абсолютные (Δ_1 и Δ_2) погрешности измерений этих отношений по формулам

$$\varepsilon_1 = \frac{\Delta l}{l_1} + \frac{\Delta l}{l_2}, \quad \Delta_1 = \frac{l_1}{l_2}\varepsilon_1;$$

$$\varepsilon_2 = \frac{\Delta T}{T_1} + \frac{\Delta T}{T_2}, \quad \Delta_2 = \frac{T_1}{T_2}\varepsilon_2;$$

4. Сравните отношения $\frac{l_1}{l_2}$ и $\frac{T_1}{T_2}$.

5. Сделайте выводы о справедливости закона Гей-Люссака.

Контрольные вопросы:

1. Почему после погружения стеклянной трубки в стакан с водой комнатной температуры и после снятия пластилина вода в трубке поднимается?
2. почему при равенстве уровней воды в стакане и в трубке давление воздуха в трубке равно атмосферному?

Лабораторная работа № 2

Измерение модуля упругости (Модуля Юнга) резины

Оборудование, необходимые измерения, средства измерений:

штатив с муфтой и лапкой, резиновый шнур (например, от детской скакалки), грузы.

Модуль Юнга вычисляют по формуле:

$$E = \frac{Fl_0}{S(l - l_0)},$$

Полученной из закона Гука. Здесь E-модуль Юнга; F-сила упругости, возникающая в растянутом шнуре и равная весу прикрепленных к шнуру грузов; S-площадь поперечного сечения деформированного шнура; l_0-расстояние между метками A и B на нерастянутом шнуре; l-расстояние между этими же метками на растянутом шнуре. Если поперечное сечение шнура имеет форму круга, то площадь сечения выражается через диаметр шнура: $s = \frac{\pi D^2}{4}$

Окончательно формула для определения модуля Юнга имеет вид:

$$E_{пр} = \frac{4Fl_0}{\pi D^2 (l - l_0)}.$$

Вес грузов определяется динамометром, диаметр шнура – штангенциркулем, расстояние между метками A и B – линейкой. Относительная и абсолютная погрешности измерений модуля Юнга определяются по формулам:

$$\varepsilon = \frac{\Delta F}{F} + \frac{\Delta l_0}{l} + 2\frac{\Delta D}{D} + 2\frac{\Delta l}{l - l_0}, \quad \Delta E = E_{пр}\varepsilon .$$

Погрешностью $\pi = 3.14$ можно пренебречь.

Подготовка к проведению работы:

1. Подготовьте бланк отчета с таблицей для записи результатов измерений и вычислений

измерено				вычислено											
l_0, м	l, м	D, м	F, Н	$\Delta_u l$, м	$\Delta_0 l$, м	Δl, м	$\Delta_u D$, м	$\Delta_0 D$, м	$\Delta_0 D$, м	$\Delta_u F$, Н	$\Delta_0 F$, Н	ΔF, Н	E, Па	ε, %	ΔE, Па

2. Соберите экспериментальную установку.

3. Нанесите карандашом метки на резиновом шнуре.

Проведение эксперимента, обработка результатов измерений.

1. Измерьте расстояние между метками А и В на нерастянутом шнуре.

2. Подвесьте грузы к нижнему концу шнура, предварительно определив их общий вес. Измерьте расстояние между рисками на шнуре и диаметр шнура в растянутом состоянии.

3. Вычислите модуль Юнга резины: относительную и абсолютную погрешности измерения модуля Юнга.

4. Запишите полученный результат: $E = E_{пр} \pm \Delta E, \quad \varepsilon = ...\%$. Сравните этот результат с табличным.

Контрольный вопрос:

Почему модуль Юнга выражается столь большим числом?

Лабораторная работа №5.

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников

В работе необходимо проверить следующие законы:

1. Для последовательного соединения проводников:

$$U = U_1 + U_2, \quad R = R_1 + R_2, \quad \frac{U_1}{U_2} = \frac{R_1}{R_2}.$$

2. для параллельного соединения проводников:

$$I = I_1 + I_2, \quad \frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}, \quad \frac{I_1}{I_2} = \frac{R_2}{R_1}.$$

Оборудование, необходимые измерения, средства измерения

В работе используют источник тока, два проволочных резистора, амперметр и вольтметр. Для регулирования тока в цепи можно использовать реостат. Вольтметр и амперметр при проведении измерений поочередно подключают к нужным точкам цепи. Расчет погрешностей можно не производить.

Подготовка к проведению работы:

Подготовьте бланк отчета со схемами электрических цепей и таблицами для записей результатов измерений и вычислений (таблицы составьте сами по образцу предыдущих работ).

Проведение эксперимента, обработка результатов измерений:

1. Соберите цепь для изучения последовательного соединения резисторов; измерьте силу тока и напряжения; проверьте выполнение законов соединения; сделайте вывод.
2. Соберите цепь для изучения параллельного соединения резисторов; измерьте токи и напряжение; проверьте выполнение законов соединения; сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Как соединены потребители электроэнергии в квартирах? Почему?
2. Как соединены лампочки в елочной гирлянде? Почему?

Лабораторная работа № 6

Наблюдение действия магнитного поля на ток.

Оборудование:

Проволочный моток, штатив, источник постоянного тока, реостат, ключ, соединительные провода, дугообразный магнит.

Подготовка к проведению работы:

Подвесьте проволочный моток к штативу, присоедините его к источнику тока последовательно с реостатом и ключом. Предварительно ключ должен быть разомкнут, движок реостата установлен на максимальное сопротивление.

Проведение эксперимента:

1. Поднесите к висящему мотку магнит и, замыкая ключ, пронаблюдайте движение мотка.
2. Выберите несколько характерных вариантов относительного расположения мотка и магнита и зарисуйте их, указав направление магнитного поля, направление тока и предполагаемое движение мотка относительно магнита.
3. Проверьте на опыте правильность предположений о характере тока и направлении движения мотка.

Тесты, кратковременные контрольные работы

Кратковременная проверочная работа по теме: «Масса молекул. Количество вещества».

Вариант-1

1. В сосуде находится 3 моль кислорода. Сколько примерно атомов кислорода в сосуде (Ответ: 3,6 10)

2. Какова масса 4 моль кислорода? (ответ: 0,128 кг.)

3. Сколько молекул содержится в 1 кг водорода? (ответ: 3 10)

4. Где больше количество молекул: в 1 моль кислорода или в 1 моль азота? (ответ: равны)

5. Каким соотношением молярная масса связана с относительной молекулярной массой? (ответ: M = M 10 кг/моль)

Вариант-2

1. Какое количество вещества составляют 5,41 10 молекул? (ответ6 900 моль)

2. Масса капельки воды равна 10 кг. Из скольких молекул она состоит? (ответ: 3,3 10)

3. Чему равна масса молекулы водорода? (ответ: 3,3 10 кг)

4. Где больше содержится молекул: в 1 моль воды или в 1 моль водорода? (ответ: равны)

5. Отношение массы молекулы (или атома) данного вещества к 1/12 массы атома углерода называется… (ответ: относительной молекулярной массой)

Тест на тему: « Абсолютная температура»

Вариант – 1

1. Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?

А. 0 C Б. 100 C В. 273 C Г. – 273 C

2.Какой термометр дает наиболее правильные показания температуры?

А. Водородный Б. Ртутный В. Спиртовой

3. Можно ли на опыте охладить тело до абсолютного нуля?

А. Можно Б. Можно даже ниже абсолютного нуля

В. Нет, ни при каком опыте

4. За нуль градусов по шкале Цельсия приняли:

А. Температуру таяния льда Б. Температуру 273 С

В. Температуру -273 С В. Нет правильного ответа

5. Можно ли обычным термометром измерить температуру одной капли горячей воды?

А. Можно Б. Нет В. Можно, если термометр ртутный

6. Температура у любых тел, находящихся в состоянии теплового равновесия:

А. Неодинакова Б. Одинакова В. Может быть одинаковой или

нет, в зависимости от теплоемкости тела

Вариант – 2

1. Можно ли температуру измерить непосредственно?

А. Можно, только косвенным путем

Б. Можно любым прибором, имеющим контакт с нагретым телом

В. Можно и тем и другим способом

2. Что принимается за абсолютный нуль?

А. Температура таяния льда при нормальном давлении

Б. Температура 273 C

В. Температура, при которой прекращается хаотичное поступательное

движение молекул

3.Какое существует соотношение между температурами по шкале Цельсия и Кельвина?

А. T = 273 + t Б. T = 273 - t В. t = 273 + T

4. Каковы необходимые и достаточные условия для протекания процесса

теплообмена?

А. Разность давлений

Б. В контакте должны находиться различные вещи

В. Разность температур

5. Можно ли измерить точно разность температур, используя неточный термометр?

А. Нет Б. Полученный результат зависит от разности температур

В. Да

6.Какие молекулы в атмосфере движутся быстрее: молекулы азота или молекулы кислорода?

А. Скорость молекул одинакова

Б. Скорость молекул азота больше скорости молекул кислорода

В. Скорость молекул кислорода больше скорости молекул азота

Кратковременная контрольная работа по теме: «Влажность воздуха»

Вариант – 1

1. При температуре t = 7 C парциальное давление водяного пара в воздухе равно 700 Па. Чему равна относительная влажность воздуха?

2. Относительная влажность воздуха в комнате 43%, а температура 292 К. Какую температуру показывает влажный термометр психрометра?

3. Почему поликристаллическим телам не свойственна анизотропия?

Вариант – 2

1. Чему равно парциальное давление водяного пара в воздухе при t = 14 C, если относительная влажность = 30%?

2. Днем при температуре 20 C относительная влажность воздуха была 60%. Сколько воды в виде росы выделится из каждого кубического метра воздуха, если температура ночью понизилась до 8 C ?

3. В таблицах температуры плавления и удельной теплоты плавления не приводятся данные для стекла. Почему?

Вопросы для обобщающего повторения по темам: «Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции»

1. Что изучает электростатика?
2. Каким общим свойством обладают электрические заряды?
3. Возможно ли существование электрического заряда без его материального носителя? В чем сходство и различие понятий электрического заряда и гравитационной массы?
4. Какие наименьшие элементарные заряды могут неограниченно долго существовать в свободном состоянии?
5. Может ли быть элементарная частица без заряда? Может ли быть электрический заряд без частицы?

6. Какие виды зарядов существуют в природе? Как взаимодействуют одноименные электрические заряды; разноименные?

7. Почему большинство тел в обычном состоянии электрически нейтрально? Что означает их электрическая нейтральность?

8. Объясните явление электризации трением. Почему проще наблюдать электризацию у изоляторов и практически невозможно у проводников?

9. Какова сущность закона сохранения электрического заряда?

10. Какой электрический заряд называют точечным? Какова здесь аналогия с материальной точкой в механике? Каковы силы взаимодействия двух точечных зарядов и как они направлены? От чего это зависит?

11. Запишите закон Кулона в СИ и назовите все величины, входящие в его формулу.

12. Можно ли с помощью а) незаряженного; б) заряженного электроскопа различить знаки зарядов?

13. Какой физический смысл диэлектрической проницаемости среды?

14. Каковы основные свойства электрического поля?

15. Какое поле называют электростатическим стационарным? Что является его источником?

16. Дайте определение напряженности электрического поля. Чему равна напряженность поля точечного заряда? Куда направлен вектор напряженности?

17. В чем состоит принцип суперпозиции полей?

18. Что такое силовые линии (линии напряженности) электрического поля и каковы их особенности?

Тест по теме: «Закон Кулона. Напряженность электрического поля.»

Вариант -1

1. Водяная капля с электрическим зарядом +g соединилась с другой каплей, обладавшей зарядом –g. Каким стал электрический заряд образовавшейся капли?

А. -2g Б. -g В. 0 Г. +g Д. +2g

2. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при увеличении заряда каждого из шаров в 2 раза, если расстояние между ними останется неизменным?

А. Увеличится в 2 раза

Б. Не изменится

В. Увеличится в 4 раза

Г. Уменьшится в 2 раза

Д. Уменьшится в 4 раза

3. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении расстояния между ними в 2 раза?

А. Увеличится в 2 раза

Б. Увеличится в 4 раза

В. Не изменится

Г. Уменьшится в 4 раза

Д. Уменьшится в 2 раза

4. Как изменится сила электростатического взаимодействия двух точечных электрических зарядов при перенесении их из вакуума в

среду с диэлектрической проницаемостью = 2, если расстояние между зарядами останется неизменным?

А. Увеличится в 4 раза

Б. Увеличится в 2 раза

В. Уменьшится в 2 раза

Г. Уменьшится в 4 раза

Д. Не изменится

5. Как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда при увеличении расстояния от заряда в 2 раза?

А. Увеличится в 4 раза

Б. Увеличится в 2 раза

В. Не изменится

Г. Уменьшится в 4 раза

Д. Уменьшится в 2 раза

Вариант – 2

1. Нейтральная водяная капля разделилась на две. Первая из них обладает электрическим зарядом +g . Каким зарядом обладает вторая капля?

А. +2g Б. +g В. 0 Г. –g

2. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при уменьшении заряда каждого из шаров в 2 раза, если расстояние между ними останется неизменным?

А. Уменьшится в 4 раза

Б. Уменьшится в 2 раза

В. Не изменится

Г. Увеличится в 2 раза

Д. Увеличится в 4 раза

3. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними в 2 раза?

А. Увеличится в 2 раза

Б. Увеличится в 4 раза

В. Не изменится

Г. Уменьшится в 4 раза

Д. Уменьшится в 2 раза

4. Как изменится сила электростатического взаимодействия двух точечных электрических зарядов при перенесении их из вакуума в среду с диэлектрической проницаемостью = 3, если расстояние между зарядами останется неизменным?

А. Уменьшится в 3 раза

Б. Увеличится в 3 раза

В. Не изменится

Г. Уменьшится в 9 раза

Д. Увеличится в 9 раз

5. Как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда при уменьшении расстояния от заряда в 3 раза?

А. Не изменится

Б. Увеличится в 3 раза

В. Увеличится в 9 раз

Г. Уменьшится в 3 раза

Д. Уменьшится в 9 раза

Коды правильных ответов

Вопросы	1	2	3	4	5
1 вариант	В	В	Г	В	Г
2 вариант	Г	А	Б	А	В

Практические работы

Раздел 1

Механика

Тема 1.1

Кинематика точки и твердого тела

Практическое занятие 1

Решение задач на равномерное прямолинейное движение

Цели: Закрепление теоретического материала методом решения задач

Научить решать задачи на равномерное прямолинейное движение

Решение задач по теме « Равномерное прямолинейное движение»

1. Тело движется вдоль оси X со скоростью 2 м/с противоположно положительному направлению оси X. Найдите положение тела в момент времени 10 с после начала движения, если начальная координата 5 м. Чему равен путь, пройденный телом?

2. Вдоль оси X движутся две точки : первая по закону x1=10+2t., а вторая по закону – x2=4+5t. В какой момент времени они встретятся?

3. Тело движется равномерно вдоль оси X. Модуль скорости тела равен 28,8 км/ч. Найдите положение тела через 5 секунд после начала движения, если начальная координата тела равнялась – 40м. Чему равен путь, пройденный телом?

4. Тело движется вдоль оси OX. Модуль скорости тела равен 36 км/ч.Начальная координата равна 20 м. Найдите положение тела через 4 секунды. Чему равен пройденный путь?

5. при движении вдоль прямой координата тела изменилась от 10м до значения – 10 м. Найти модуль скорости и направление движения точки.

6. Движение точки на плоскости описывается уравнениями x=6+2t , y=4t. Определить траекторию движения точки и построить ее на плоскости XOУ.

7. Уравнения движения точки заданы уравнениями x1=63-6,2t, x2= - 12+4,1t. Найдите время и координату места встречи тел.

8. Даны уравнения движения тел. Найдите время и место встречи их двумя способами (графически и аналитически)

A). x1=4+0,5t x2=8-2t B) x1=20-4t x2=10+t

C) x1=3+2t x2=6+t D) x1=5t x2=2+t

Раздел 1

Механика

Тема 1.1

Кинематика точки и твердого тела

Практическое занятие 2

Решение задач на движение по окружности

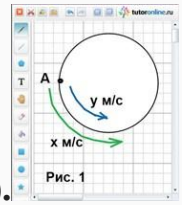
Цели: Закрепление теоретического материала методом решения задач

Научить решать задачи на движение по окружности

Задания для практического занятия

1. Двигаясь по окружности в одном направлении, две точки встречаются каждые 12 минут. Так же известно, что первая точка обходит всю окружности на 10 секунд быстрее, чем вторая. Определить, сколько времени потребуется второй точке, чтобы обойти всю окружность.

Решение.Введем некоторые обозначения. Пусть точка А – место встречи двух точек, которые движутся по окружности со скоростями х м/с и у м/с соответственно. Длина окружности равна р м **(рис. 1).**



Можно сказать, что время, за которое первая точка обойдет один раз всю окружность будет равна р/х секунд, а время, необходимое второй точке для полного оборота – р/у с. В этом случае можно составить первое уравнение: р/у – р/х = 10.

Первая точка за 12 минут, а это значит за 720 секунд (12 · 60 секунд = 720 секунд) проходит 720х метров, а вторая точка – 720у м. Причем первая точка за 12 минут обходит окружность на один раз больше, чем вторая. В таком случае, имеем второе уравнение: 720х – 720у = р. Можно составить систему уравнений:

$\{p/y - p/x = 10,$

$\{720x - 720y = p.$

Разделим обе части второго уравнения на p:

$\{p/y - p/x = 10,$

$\{720x/p - 720y/p = 1.$

Пусть $p/x = t_1$, а $p/y = t_2$, тогда система примет вид:

$\{t_2 - t_1 = 10,$

$\{720/t_1 - 720/t_2 = 1.$

Перепишем следующим образом:

$\{t_2 - t_1 = 10,$

$\{720(t_2 - t_1) = t_1\, t_2.$

Решим методом подстановки:

$\{t_2 = 10 + t_1,$

$\{720 \cdot 10 = t_1(10 + t_1).$

Из второго уравнения имеем квадратное уравнение

$t_1^2 + 10t_1 - 7200 = 0.$

Корни $t_1 = -90$ или $t_1 = 80$.

По смыслу задачи $t_1 = 80$ секунд, тогда $t_2 = 10 + 80 = 90$ секунд.

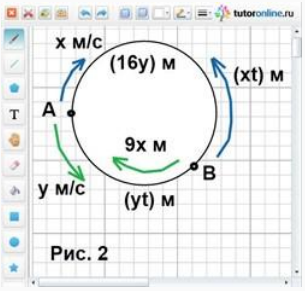
Ответ: 90 секунд.

2. На окружности взята некоторая точка А. Из этой точки одновременно выходят два тела, которые движутся по данной окружности равномерно в противоположных направлениях. В момент их встречи оказалось, что первое тело прошло на 10 метров больше второго. Кроме того, первое тело

пришло в точку A через 10 секунд, а второе – через 16 секунд после встречи. Определить длину окружности в метрах.

Решение.

Обозначим длину окружности p м, а скорости первого и второго тел за x м/с и y м/с соответственно. Кроме того, будем считать, что x > y **(рис. 2)**.



Пусть t секунд – время, за которое тела прошли путь от точки A до пункта их встречи – точки B, тогда (xt) метров и (yt) метров – расстояние, которое прошло первое и второе тела от точки A до точки B соответственно. С другой стороны, (9x) метров и (16y) метров – это расстояние, которые прошли тела от B до A уже после встречи, то есть xt = 16y и yt = 9x.

Имеем: t = 16y/x и t = 9x/y,

значит, 16y/x = 9x/y или $16y^2 = 9x^2$.

Извлечем корень из обеих частей равенства,

получим: 4x = 3y, x = 4y/3.

Так как, путь, пройденный первым телом до встречи, на 10 метров больше, чем путь, пройденный вторым телом до встречи, то 16y – 9x = 10.

Зная зависимость x = 4y/3, имеем:

16y – 9 · 4y/3 = 10;

16y – 12y = 10;

4y = 10;

y = 2,5.

Тогда x = 4/3 · 2,5 = 10/3.

Найдем длину окружности:

p = 16y + 9x = 16 · 2,5 + 9 · 10/3 = 8 · 5 + 3 · 10 = 40 + 30 = 70 (метров).

Ответ: 70 метров.

Раздел 1

Механика

Тема 1.2

Законы механики Ньютона

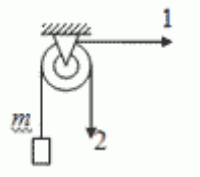
Практическое занятие 3

Решение задач на Первый закон Ньютона

Цели: систематизировать знания методом решения задач по теме.

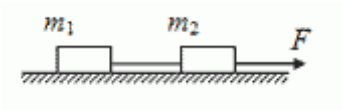
Задания для практического занятия

1. К телу, лежащему на гладкой горизонтальной поверхности, приложена некоторая сила, под действием которой тело, двигаясь из состояния покоя, на пути **1 м** приобрело скорость**10 м/с**. Какую силу приложили к телу, если его масса **1 кг**? [50 Н]



2. Тело массой **m = 1 кг** удерживается нитью, переброшенной через блок (рисунок слева). Одинакова ли сила, приложенная к нити в положениях 1 и

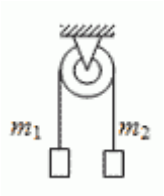
2? Какая сила действует на блок в положениях 1 и 2? [Одинакова; 14 Н; 20 Н]



3. На гладкой горизонтальной поверхности (рисунок слева) лежат два тела массами $\mathbf{m_1}$ и $\mathbf{m_2}$, связанные нитью. Силу **F**, направленную горизонтально, прикладывают сначала к телу $\mathbf{m_1}$, а затем к телу $\mathbf{m_2}$. Найти силу натяжения нити в том и другом случаях. [$T_1 = Fm_2/(m_1 + m2)$; $T_2 = Fm_1/(m_1 + m_2)$

4. На гладком горизонтальном столе лежат четыре тела одинаковой массы **m**, связанные нитями. К крайнему телу приложена горизонтальная сила **F**. Найти ускорение системы и силы натяжения всех нитей. [$a = F/(4m)$; $F_{12} = 3F/4$; $F_{23} = F/2$; $F_{34} = F/4$]

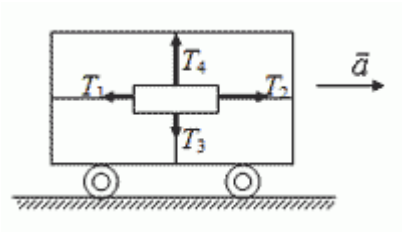
5. Шайба остановилась через **5 с** после удара клюшкой на расстоянии **20 м** от места удара. Масса шайбы **100 г**. Определить силу трения между шайбой и льдом. [0,16 Н]



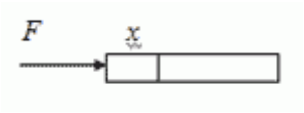
6. Два тела с массами $\mathbf{m_1}$ и $\mathbf{m_2}$ привязаны к нити, перекинутой через невесомый неподвижный блок (рисунок слева). Найти ускорение грузов и силу натяжения нити.

Ответ к задаче 7.6: $a = \dfrac{g(m_1 - m_2)}{m_1 + m_2}$; $T = \dfrac{2m_1m_2g}{m_1 + m_2}$.

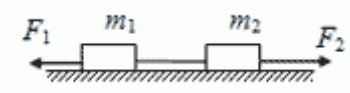
7. В первом случае тело лежит на гладком горизонтальном столе. К нему привязана невесомая нить, перекинутая через блок на краю стола, к другому концу которой подвешено такое же тело. Во втором случае это же тело тянут с горизонтальной силой равной силе тяжести. Во сколько раз отличаются ускорения тела в этих случаях? [$a_2/a_1 = 2$]



8. Груз закреплен на тележке (рисунок слева) на четырех нитях. Силы натяжения горизонтальных нитей равны $\mathbf{T_1}$ и $\mathbf{T_2}$, а вертикальных — $\mathbf{T_3}$ и $\mathbf{T_4}$. С каким горизонтальным ускорением движется тележка? [$a = g(T_2 - T_1)/(T_4 - T_3)$]



9. Стержень длиной **L** лежит на горизонтальном гладком столе (рисунок слева). На один из концов стержня вдоль его оси начинает действовать сила **F**. Какая сила действует в поперечном сечении, находящемся на расстоянии **x** от этого конца? [$F_x = F(1 - x/L)$]



10. Два тела массами $\mathbf{m_1}$ и $\mathbf{m_2}$ связаны нитью (рисунок слева), выдерживающей силу натяжения **T**. К телам приложены переменные силы $\mathbf{F_1 = at}$ и $\mathbf{F_2 = 2at}$. В какой момент времени нить оборвется? Трения нет.

Ответ к задаче 7.10: $t = T(m_1 + m_2)$.

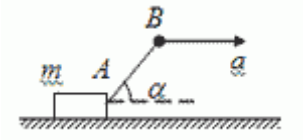
$a(2m_1 + m_2)$

11. Два тела массами $\mathbf{m_1}$ и $\mathbf{m_2}$ соединены пружиной и подвешены на нити к потолку. Нить перерезают. С какими ускорениями начнут двигаться тела? [$a_1 = g(1+ m_2/m_1)$; $a_2 = 0$]

12. Котенок, идущий по полу, подпрыгивает и хватается за вертикальный шест, подвешенный на нити к потолку. В этот момент нить обрывается. С каким ускорением падает шест, если котенок взбирается по шесту так, что все время находится на одной высоте от пола? Масса котенка **m**, а масса шеста **M**. [$a = g(1 + m/M)$]

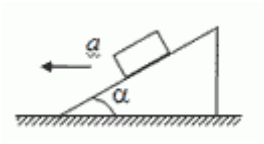
13. К потолку вагона на нити подвешен шарик. На какой угол от вертикали отклонится нить, если вагон будет поворачивать, двигаясь с постоянной скоростью **v** по окружности радиусом **R**? Положение нити считать установившимся.

Ответ к задаче 7.13: $\alpha = \operatorname{arctg} \dfrac{v^2}{gR}$.



14. Брусок скользит по гладкой горизонтальной плоскости под действием нити AB (рисунок слева). Масса бруска равна **m**, ускорение точки B равно **a** и направлено горизонтально, угол наклона нити к горизонту — **α**. Найти силу давления бруска на плоскость и силу натяжения нити. [$N = m(g - a \cdot \operatorname{tg} \alpha)$; $T = ma/\cos \alpha$]

15. На нити, выдерживающей силу натяжения **10 Н**, поднимают груз массой **500 г** из состояния покоя вертикально вверх. Считая движение равноускоренным, а силу сопротивления движению постоянной и равной **1 Н**, найти предельную высоту, на которую можно поднять груз за **1 с**. [h = 3,92 м]

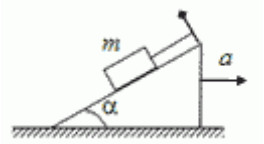


16. На гладкой наклонной плоскости лежит брусок (рисунок слева). С каким горизонтальным ускорением необходимо двигать наклонную плоскость, чтобы брусок по ней не скользил? Угол наклона плоскости равен **α**. [a = g•tg α]

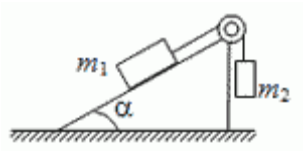
17. Капля дождя, падая с большой высоты, испаряется. Увеличивается или уменьшается при этом скорость ее падения? [Уменьшается.Сила сопротивления пропорциональна площади сечения капли, а значит ее радиусу во второй степени, а сила тяжести пропорциональна объему капли, а значит ее радиусу в третьей степени]

18. Тело массой **m = 100 г** падает с высоты **h = 20 м** за время **t = 2,5 с**. Определить среднюю за время падения силу сопротивления воздуха. [$F = m(g - 2h/t^2)$]

19. Веревка длиной **L = 12 м** и массой **m = 6 кг** перекинута через невесомый блок. Какова сила натяжения веревки в ее середине в тот момент, когда длина веревки по одну сторону от блока равна **l = 8 м**? [$F = mg(1 - l/L) = 20$ Н]

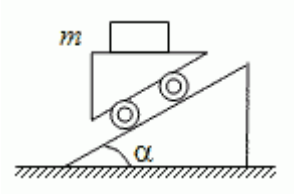


20. На плоскости с углом наклона **α** лежит брусок массой **m** (рисунок слева), привязанный нитью к плоскости. Наклонная плоскость движется вправо с ускорением **a**. Найти силу натяжения нити и силу давления бруска на плоскость. При каком ускорении брусок оторвется от плоскости? [$T = m(g \cdot \sin\alpha + a \cdot \cos\alpha)$; $N = m(g \cdot \cos\alpha - a \cdot \sin\alpha)$; $a_1 = g \cdot \operatorname{ctg}\alpha$]

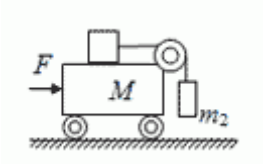


21. Два тела с массами $\mathbf{m_1 = 2}$ **кг** и $\mathbf{m_2 = 1}$ **кг** связаны нитью, перекинутой через блок. Тело $\mathbf{m_1}$ лежит на наклонной плоскости с углом наклона $\boldsymbol{\alpha = 20°}$, а тело $\mathbf{m_2}$ висит на нити (рисунок слева). Коэффициент трения $\boldsymbol{\mu = 0{,}1}$. Найти ускорение тел.

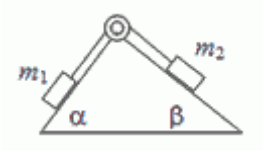
Ответ к задаче 7.21: $a = \dfrac{g(m_2 - m_1 \cdot \sin\alpha - \mu m_1 \cdot \cos\alpha)}{m_1 + m_2} \cong 0.43$ м/с^2.



22. С наклонной плоскости (рисунок слева) без трения скатывается тележка, на которой лежит груз массы **m**. Какова сила трения между грузом и тележкой, если верхняя плоскость тележки горизонтальна? Угол наклона плоскости **α**. При каком предельном значении угла груз еще не будет скользить по тележке, если коэффициент трения равен **μ**? [$F_{тр} = mg \cdot \sin\alpha \cdot \cos\alpha$; $\alpha_{пр} = \operatorname{arctg}\mu$]



23. Какую горизонтальную силу необходимо приложить к тележке массой **M**, чтобы тела массами $\mathbf{m_1}$ и $\mathbf{m_2}$ относительно нее не скользили (рисунок слева)? Трения нет. [$F = (M + m_1 + m_2)gm_2/m_1$]



24. Два одинаковых груза 1 и 2 массой **m** находятся на разных склонах наклонной плоскости (рисунок слева). Коэффициенты трения грузов о плоскость $\boldsymbol{\mu_1}$ и $\boldsymbol{\mu_2}$, а углы наклона склонов **α** и **β** соответственно. Тело 2 начинает скользить вниз. Найти ускорение тел. [$a = 0.5g(\sin\beta - \sin\alpha - \mu_2\cos\beta - \mu_1\cos\alpha)$]

Решение задач на законы механики

Цели: систематизировать знания методом решения задач по теме.

Задания для практического занятия

Повторение знаний: тест. Проверка теста.

1 вариант

1. В каких единицах измеряют импульс в системе СИ?

А) 1 кг Б) 1 Н

В) 1 кг*м/с Г) 1 Дж

2 вариант

1. В каких единицах измеряют энергию в системе СИ?

А) 1 Вт Б) 1 Н

В) 1 кг*м/с Г) 1 Дж

2. Какая из названных ниже физических величин является векторной?

А) работа Б) энергия

В) сила Г) масса

3. Какое выражение соответствует определению кинетической энергии тела?

А) mv Б) mv2

В) mv2/2 Г) Ft

4. Какое выражение соответствует определению потенциальной энергии поднятого над Землей?

А) mv2/2 Б) mgh

В) kx2/2 Г) mgh/2

5. Какое из приведенных ниже выражений соответствует закону сохранения импульса для случая взаимодействия двух тел?

А) m1v12/2+mgh1 = mv22/2+mgh2

Б) F t = mv2–mv1

2. Какая из названных ниже физических величин является скалярной?

А) сила Б) работа

В) импульс Г) перемещение

3. Какое выражение соответствует определению импульса тела?

А) ma Б) mv

В) Ft Г) mv2/2

4. Какое выражение соответствует определению потенциальной энергии сжатой пружины?

А) mv2/2 Б) mgh

В) kx2/2 Г) kx2

5. Какое из приведенных ниже выражений соответствует закону сохранения механической энергии?

А) A= mgh2–mgh1

Б) A= mv22/2–mv21/2

Г) p= mv.

В) m1v1+ m2v2 = m1u1 +m2u2

6.Как изменится потенциальная энергия деформированного тела при увеличении его деформации в 2 раза?

А) Увеличится в 4 раза Б) Уменьшится в 2 раза

В) Увеличится в 2 раза Г) Уменьшится в 4 раза

7. Каким видом энергии обладает парашютист во время прыжка?

А) ЕК Б) ЕР В) ЕК + ЕР Г) Е=0

8. Каким видом энергии обладает мяч, лежащий на футбольном поле?

А) ЕК Б) ЕР В) ЕК + ЕР Г) Е=0

9. Какой знак имеет работа, совершаемая силой упругости при сжатии пружины?

А) >0 Б) < 0 В) 0

В) Ek1+Ep1= Ek2+ Ep2

Г) m1v1+m2v2 = m1u1 +m2u2

6. Как изменится кинетическая энергия тела, если скорость тела уменьшится 2 раза?

А) Уменьшится в 4 раза
Б) Уменьшится в 1,5 раза

В) Уменьшится в 2 раза
Г) Уменьшится в 3 раза

7. Каким видом энергии обладает мяч, удерживаемый под водой?

А) ЕК Б) ЕР В) ЕК + ЕР Г) Е=0

8. Каким видом энергии обладает пружина часов после завода?

А) ЕК Б) ЕР В) ЕК + ЕР Г) Е=0

9. Какой знак имеет работа, совершаемая силой тяжести при подъёме тела?

А) >0 Б) < 0 В) 0

Г) зависит от направления

10. Какой знак имеет работа, совершаемая силой Архимеда при погружении водолаза?

А) >0 Б) < 0 В) 0

Г) зависит от массы тела

Г) зависит от массы тела

10. Какой знак имеет работа, совершаемая силой трения покоя?

А) >0 Б) < 0 В) 0

Г) зависит от направления силы

Ключ к тесту: слайд 7

1 вариант В В В Б В А В Г Б Б

2 вариант Г Б Б В В А Б Б Б В

5. Практикум решения задач.

Уровень задач	Условия задач	баллы
I	1. Поезд массой 2000 т, движется прямолинейно; увеличил скорость от 36 до 72 км/ч. Найти изменение импульса. 2. Какой кинетической энергией обладает тепловоз массой 34,5т при скорости движения 82 км⁄ч? 3. На какой высоте тело массой 5 кг будет обладать потенциальной энергией, равной 500 Дж.	3 балла Итого: 9 б.
II	1. Вагон массой 20 т, движущийся со скоростью 0,3 м/с, нагоняет вагон массой 30 т, движущийся со скоростью 0,2м/с. Какова скорость вагонов после взаимодействия, если удар неупругий. 2. Снаряд, выпущенный вертикально вверх, достиг максимальной высоты 1 км. Какой скоростью он обладал на	4 балла Итого: 12 б.

	половине высоты? 3. Пружину игрушечного пистолета жесткостью 600Н/м сжали на 2см. Какую скорость приобретет пуля массой 15г при выстреле в горизонтальном направлении?	
III	1. Деревянный шар массой 1,99кг висит на нити. В него попадает и застревает пуля массой 10г, летящая со скоростью 600м/с. Найти максимальную высоту, на которую поднимется шар. 2. Брусок массой 200г падает с высоты 0,8м на пружину, вертикально стоящую на столе. От попадания бруска пружина сжимается на 4см. Определите коэффициент жесткости пружины. 3. Троллейбус массой 15т трогается с места с ускорением 1,4м/с². Найти работу силы тяги и работу силы сопротивления на первых 10м пути, если коэффициент сопротивления равен 0,02.	5 баллов Итого: 15 б.

Раздел 1Механика

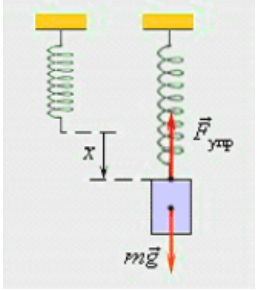
Тема 3Силы в механике

Практическое занятие 4

Решение задач насилы упругости и на Закон Гука

Цели: систематизировать знания методом решения задач по теме

Задачи на данную тему



1) Какова жесткость пружины , если груз массой 10 кг растягивает пружину на 10 см.

Ответ: 1000Н/м

2) Используя полученный *Ответ*ет из предыдущей задачи определите какой груз нужно подвесить к пружине , чтобы растянуть ее на 20 см.

Ответ: 20 кг.

3) Груз массой 3 кг растягивает пружину на 5 см . Каким должен быть груз , который растянет пружину на 8см.

Fупр = kΔl– сила упругости прямо пропорциональна величине деформации. Обсудим формулу закона и попытаемся определить, какие величины в нее входят (обсуждение формулы, записи величин и единиц их измерения).

Теперь мы можем написать условие равновесия груза на пружине :mg = kΔl , используем это условие при решении **задачи №1:**

1) Какова жесткость пружины , если груз массой 10 кг растягивает пружину на 0,1 м.

Дано: Решение:

M=10кг mg = kΔl

L=0,1м mg : Δl = k

k-?

После подстановки получаем ответ: 1000Н/м

Теперь зная жесткость пружины, разберем ситуацию каким образом мы можем узнать массу тела, рассмотрим **задачу №2:**

2) Используя полученный ответ из предыдущей задачи определите какой груз нужно подвесить к пружине, чтобы растянуть ее на 20 см.

Дано: Решение:

k $mg = k \Delta l$

=1000Н/м $m = k$

L=0,2м $\Delta l : g$

M – ?

После подстановки получаем ответ: 20 кг

А теперь используем наши умения и навыки для решения более сложной задачи:

3) Груз массой 3 кг растягивает пружину на 5 см. Каким должен быть груз, который растянет пружину на 8см.

Дано: Решение:

M1=3кг $M1\ g = k\ L1$

L1=0,05м $M1\ g : L1 = k = 600$ Н/м

L2=0,08м

M2=?

Нашли жесткость, теперь можем написать условие равновесия груза на пружине и найти массу груза:

$M2\ g = k\Delta l$, $M2 = k\ L2 : g = 4,8$ кг,

Ответ: 4,8 кг

Раздел 1 Механика

Тема 4 Законы сохранения в механике

Практическое занятие 5

Решение задач на закон сохранения импульса, на работу силы, мощность и энергию

Цели: систематизировать знания методом решения задач по теме.

Задания для практического занятия

Начальный уровень.

Укажите все правильные утверждения.

1.Снаряд, летевший горизонтально со скоростью 20 м/с, разорвался на два осколка массам 4 кг и 6 кг.

А. Импульс снаряда до взрыва был равен 200 кг• м/с.

Б. Суммарный импульс двух осколков равен импульсу снаряда до разрыва.

В. Импульс меньшего осколка после разрыва равен **80** кг· м/с.

2. Скорость свободно падающего тела массой 2 кг увеличилась с 1 м/с до 4 м/с.

А. Импульс тела в начале падения равен 2 кг• м/с.

Б. Импульс тела в конце падения равен 4 кг• м/с.

В. Когда тело падает, импульс системы «тело и земля» сохраняется.

3. Летящая горизонтально пуля массой 10 г попала в лежащий на столе брусок массой 0,5 кг и застряла в нем. Скорость пули 100 м/с.

А. Импульс пули до попадания в брусок равен 10 кг- м/с.

Б. Когда пуля внутри бруска движется относительно бруска, импульс системы «пуля и брусок» сохраняется.

В. Импульс пули после попадания в брусок равен нулю.

4. Камень массой 0,5 кг брошен вертикально вверх с начальной скоростью 10 м/с.

А. Импульс камня при подъеме увеличивается.

Б. Импульс камня в момент бросания равен 5 кг- м/с.

В. Когда камень движется вверх, импульс системы «камень и земля» сохраняется.

5. Искусственный спутник движется вокруг Земли **по** круговой орбите.

А. Импульс спутника по модулю не изменяется.

Б. Импульс спутника направлен к центру Земли.

В. Импульс спутника направлен по касательной к траектории

6. Мяч массой 100г, упав с высоты 10м, ударился о землю и подскочил на высоту 5м.

А. В начале падения импульс мяча был равен 1 кг• м/с.

Б. В момент удара мяча о.землю импульс мяча равен нулю.

В. В процессе движения мяча импульс сохранялся.

Средний уровень

1. Снаряд массой 20 кг, летящий горизонтально со скоростью 500 м/с, попадает в платформу с песком массой 10 т и застревает в песке. С какой скоростью стала двигаться платформа?

2. Вагон массой 30 т, движущийся горизонтально со скоростью 1,5 м/с, автоматически на ходу сцепляется с неподвижным вагоном массой 20 т. С какой скоростью движется сцепка?

3. С неподвижной лодки, масса которой вместе с человеком равна 255 кг, бросают на берег весло массой 5 кг с горизонтальной скоростью

относительно земли 10 м/с. Какую скорость приобретает лодка?

4. Снаряд массой 100 кг, летящий горизонтально вдоль железнодорожного пути со скоростью 500 м/с, попадает в вагон с песком массой 10 т и застревает в нем. Какая стала скорость вагона, если он двигался со скоростью 36 км/ч навстречу снаряду?

5. В проплывающую под мостиком лодку массой 150 кг опускают с мостика груз массой 50 кг. Какова будет после этого скорость лодки. Если ее начальная скорость 4м/с? Сопротивлением воды можно пренебречь.

6. Какую скорость относительно ракетницы приобретет ракета массой 600 г, если газы массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с.

Достаточный уровень

1. Граната, летевшая в горизонтальном направлении со скоростью 10 м/с, разорвалась на 2 осколка массами 1 кг и 1,5 кг. Скорость большего осколка осталась после взрыва горизонтальной и возросла до 25 м/с. Определите величину и направление скорости меньшего осколка.

2. Охотник стреляет из ружья с движущейся лодки по направлению ее движения. Какую скорость имела лодка, если она остановилась после трех быстро следующих друг за другом выстрелов? Масса лодки вместе с охотником 100 кг, масса заряда 20 г, средняя скорость дроби и пороховых газов

500 м/с.

3. Ледокол массой 5000 т, идущий с выключенным двигателем со скоростью 10 м/с, наталкивается на неподвижную льдину и движет ее впереди себя. Скорость ледокола уменьшилась при этом до 2 м/с. Определите массу льдины.

4. Тележка, масса которой 120 кг, движется по рельсам без трения со скоростью 6 м/с. С тележки соскакивает человек массой 80 кг под углом 30° к направлению ее движения. Скорость тележки уменьшается при этом до 5 м/с. Какой была скорость человека во время прыжка относительно земли?

5. От двухступенчатой ракеты массой 1000 кг в момент достижения скорости 171 м/с отделилась ее вторая ступень массой 400 кг, скорость которой при этом увеличилась до 185 м/с. Найти, с какой скоростью стала двигаться первая ступень ракеты. Скорости указаны относительно Земли.

6. Человек массой 80 кг переходит с носа на корму в лодке длиной5 м. Какова масса лодки, если она за время этого перехода переместилась в стоячей воде в обратном направлении на 2 м?

Высокий уровень

1. Лодка неподвижно стоит в озере. На корме и на носу лодки на расстоянии 5 м друг от друга сидят рыболовы. Масса лодки 150 кг, массы рыболовов 90 кг и 60 кг. Рыболовы меняются местами. На сколько переместится при этом лодка? Сопротивлением воды пренебречь.

2. Снаряд в верхней точке траектории на высоте 100 м разорвался на два осколка: 1 кг и 1,5 кг. Скорость снаряда в этой точке v_0=100 м/с. Скорость большего осколка оказалась горизонтальной, совпадающей по направлению с v_0 и равной 250 м/с. Определить расстояние между точками падения обоих осколков. Сопротивление воздуха не учитывать.

3. С лодки выбирают канат, поданный на баркас. Расстояние между ними 55 м. Определить пути, пройденные лодкой и баркасом до их встречи. Масса лодки 300 кг, масса баркаса 1200 кг. Сопротивлением воды пренебречь.

4. Снаряд разрывается в верхней точке траектории на высоте 19,6 м на две одинаковые части. Через 1 с после взрыва одна часть падает на землю под

тем местом, где произошел взрыв. На каком расстоянии от места выстрела упадет вторая часть снаряда, если первая упала на расстоянии 1000 м? Силу сопротивления воздуха при решении задачи не учитывать.

5. Снаряд, летящий по параболе, разорвался в верхней точке траектории на три осколка одинаковой массы. Первый осколок продолжал движение по той же параболе и упал на расстоянии 1 км от орудия. Второй осколок двигался вертикально вниз и упал одновременно с первым. На каком расстоянии от орудия упал третий осколок?

Раздел 2 молекулярная физика и термодинамика

Тема 1 Основы молекулярно- кинетической теории

Практическое занятие 6

Решение задач на основное уравнение МКТ

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1 В закрытом сосуде находится идеальный газ. Как изменится его давление, если средняя квадратичная скорость его молекул увеличится на 20 %?

2 Вечером температура воздуха была $t_1 = 16$ °С, относительная влажность 65%. Ночью температура воздуха понизилась до $t_2 = 4$ °С. Была ли роса? При температуре 16 °С плотность насыщенного водяного пара $\rho_{01} = 13{,}6\ г/м^3$, а при 4 °С - $\rho_{02} = 6{,}4\ г/м^3$.

3 Каково давление *р*азота, если средняя квадратичная скорость его молекул

$\langle v_{кв} \rangle = 500 \ \frac{м}{с}$, а плотность $\rho = 1,35 \ \frac{кг}{м^3}$?

4 При нормальных физических условиях (p_0 -= 101 325 Па, T_0= 273,15 К) плотность воздуха ρ_0 = 1,3 кг/м^3. На некоторой высоте давление воздуха p = 1,1 • 10^4 Па, а температураT= 220 К. Определить плотность воздуха наэтой высоте.

Вариант №2

1 Найдите концентрацию nмолекул газообразного кислорода, находящегося при давлении р = 0,2 МПа. Средняя квадратичная скорость молекул $\langle v_{кв} \rangle = 700 \ \frac{м}{с}$.

2 При нормальных физических условиях (p_0 -= 101 325 Па, T_0= 273,15 К) плотность воздуха ρ_0 = 1,3 кг/м^3. На некоторой высоте давление воздуха p = 1,1 • 10^4 Па, а температураT= 220 К. Определить плотность воздуха на

этой высоте.

3 При сжатии газа его объем уменьшился с V_1 = 8 л до V_2=5 л, а давление повысилось на Δр = 60 кПа. Найдите начальное давление газа p_1. Процесс изотермический.

4ТемператураTгазообразного азота увеличилась в n = 4 раза. Во сколько раз возрос средний импульс молекулы азота?

5 Вечером температура воздуха была t_1 = 16 °С, относительная влажность 65%. Ночью температура воздуха понизилась до t_2 = 4 °С. Была ли роса? При температуре 16 °С плотность насыщенного водяного пара $\rho_{01} = 13,6 \ г/м^3$, а при 4 °С - $\rho_{02} = 6,4 \ г/м^3$.

Раздел 2 молекулярная физика и термодинамика

Тема 2 Температура. Энергия теплового движения молекул

Практическое занятие 7

Решение задач по теме Температура

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1)В латунный калориметр массой m_1=100 г, содержащий m_2=250 г воды при температуре T_1= 280 К, опустили тело массой m= 200 г, нагретое до температуры

$T_2^=$ 373 К. В результате теплообмена установилась окончательная температура

T = 293 К. Определить удельную теплоемкость вещества, из которого изготовлено тело. Удельная теплоемкость латуни c_1 = 380 Дж/(кг • К), воды c_2= 4190Дж/(кг • К).

2) Смешивают m_1 = 300 г воды при температуре t_1 = 10 °С и m_2 = 400 г льда при температуре t_2= -20 °С. Определить установившуюся температуру смеси. Удельная теплоемкость воды c_1 = 4,19 • 10^3 Дж/(кг • К), льда c_2 = 2,12 • 10^3 Дж/(кг • К), удельная теплота плавления льда λ = 330 • 10^3 Дж/кг.

3) В сосуд, содержащий m_1=10 кг воды при температуре T_1= 293 К, влили T_2= 7 кг расплавленного свинца, взятого при температуре плавления $T_{пл}$ = 600 К. При этом образовалось $\Delta m_1 = 0{,}05$ кг пара. Какая температура установится в сосуде после того, как свинец отвердеет? Удельные теплоемкости воды и свинца - соответственно

c_1 = 4190 Дж/(кг • К) и c_2= 130 Дж/(кг • К), удельная теплота парообразования воды

r= 2,26 • 10^6 Дж/кг, удельная теплота плавления свинца λ = 30 • 10^3 Дж/кг. Теплоемкостью сосуда пренебречь.

1)В латунный калориметр массой m_1=100 г, содержащий m_2=250 г воды при температуре T_1= 280 К, опустили тело массой m= 200 г, нагретое до температуры

$T_2^=$ 373 К. В результате теплообмена установилась окончательная температура

T = 293 К. Определить удельную теплоемкость вещества, из которого изготовлено тело. Удельная теплоемкость латуни c_1 = 380 Дж/(кг • К), воды c_2= 4190Дж/(кг • К).

2) Смешивают m_1 = 300 г воды при температуре t_1 = 10 °С и m_2 = 400 г льда при температуре t_2= -20 °С. Определить установившуюся температуру смеси. Удельная теплоемкость воды c_1 = 4,19 • 10^3 Дж/(кг • К), льда c_2 = 2,12 • 10^3 Дж/(кг • К), удельная теплота плавления льда λ = 330 • 10^3 Дж/кг.

3) В сосуд, содержащий m_1=10 кг воды при температуре T_1= 293 К, влили T_2= 7 кг расплавленного свинца, взятого при температуре плавления $T_{пл}$ = 600 К. При этом образовалось $\Delta m_1 = 0{,}05$ кг пара. Какая температура установится в сосуде после того, как свинец отвердеет? Удельные теплоемкости воды и свинца - соответственно

c_1 = 4190 Дж/(кг • К) и c_2= 130 Дж/(кг • К), удельная теплота парообразования воды

r= 2,26 • 10^6 Дж/кг, удельная теплота плавления свинца λ = 30 • 10^3 Дж/кг. Теплоемкостью сосуда пренебречь.

4) В калориметре при температуре t_1= О °С находилось $m_в$ = 500 г воды и $m_л$ = 100 г льда. Сколько водяного пара при температуре t_2 = 100 °С было впущено в воду, если в результате весь лед растаял и в калориметре установилась температура t = 90 °С? Теплоемкость калориметра $C_к$ = 1600 Дж/К, удельная теплота парообразования воды r = 2,26 • 10^6 Дж/кг, удельная теплота плавления льда λ = 3,3 • 10^5 Дж/кг, удельная теплоемкость воды c = 4,19 • 10^3 Дж/(кг • К). Потерями энергии в окружающую среду пренебречь.

4) В калориметре при температуре t_1= О °С находилось $m_в$ = 500 г воды и $m_л$ = 100 г льда. Сколько водяного пара при температуре t_2 = 100 °С было впущено в воду, если в результате весь лед растаял и в калориметре установилась температура t = 90 °С? Теплоемкость калориметра $C_к$ = 1600 Дж/К, удельная теплота парообразования воды r = 2,26 • 10^6 Дж/кг, удельная теплота плавления льда λ = 3,3 • 10^5 Дж/кг, удельная теплоемкость воды c = 4,19 • 10^3 Дж/(кг • К). Потерями энергии в окружающую среду пренебречь.

Раздел 3 Электродинамика

Тема 2 Законы постоянного тока

Практическое занятие №8

Решение задач по теме Законы постоянного тока

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1. Какая физическая величина определяется отношением работы, совершаемой сторонними силами, при перемещении заряда q по всей

замкнутой электрической цепи, к значению этого заряда?

А.) сила тока; Б.) напряжение; В.) электрическое сопротивление;

Г.) удельное электрическое сопротивление; Д.) электродвижущая сила.

2. Какая из приведенных ниже формул применяется для вычисления работы электрического тока?

А.) $I = \frac{U}{R}$; Б.) $I = \frac{\varepsilon}{R+r}$; В.) $A = IU\Delta t$; Г.) $P = IU$; Д.) $\rho = \rho_0(1+\alpha t)$.

3. Какая из приведенных ниже формул применяется для вычисления мощности электрического тока?

А.) $I = \frac{U}{R}$; Б.) $I = \frac{\varepsilon}{R+r}$; В.) $A = IU\Delta t$; Г.) $P = IU$; Д.) $\rho = \rho_0(1+\alpha t)$.

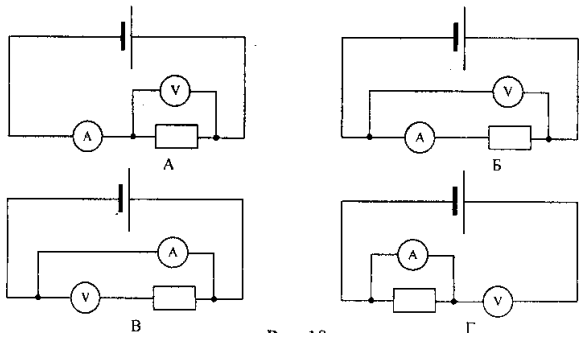
4. Какую физическую величину в технике измеряют в кВт·ч?

А.) стоимость потребляемой электроэнергии;

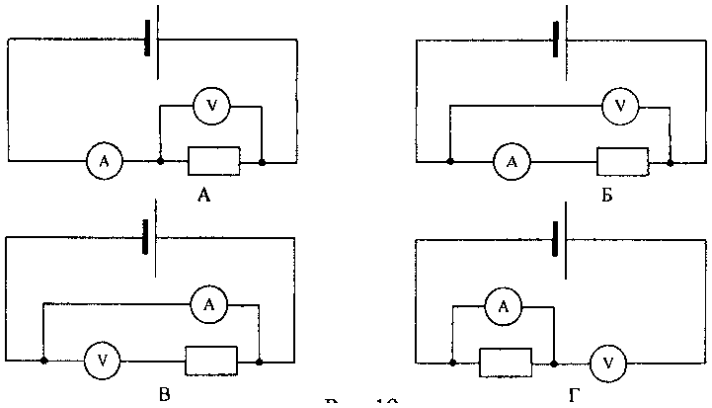
Б.) мощность электрического тока;

В.) работу электрического тока.

5. По какой схеме (см. рис. 18) при включении амперметр наиболее точно измеряет силу тока, протекающего через резистор R?



6. По какой схеме при включении вольтметр наиболее точно измеряет напряжение на резисторе R?



7. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Ома для участка цепи?

А.) $R = \frac{U}{I}$; Б.) $P = IU$; В.) $A = IUt$; Г.) $I = \frac{U}{R}$.

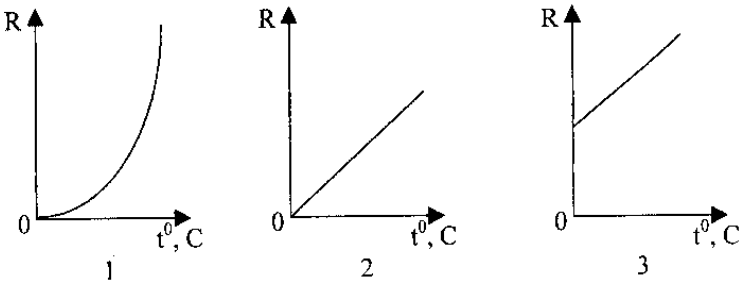
8. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Ома для замкнутой цепи?

А.) $R = \frac{U}{I}$; Б.) $I = \frac{\varepsilon}{R + r}$; В.) $A = IUt$; Г.) $I = \frac{U}{R}$.

9. Зависит ли сопротивление проводника от напряжения на его концах? Нагреванием проводника можно пренебречь.

А.) зависит прямо пропорционально; Б.) зависит обратно пропорционально; В.) не зависит.

10. Какой график на рис.20 соответствует зависимости сопротивления проводника от температуры?



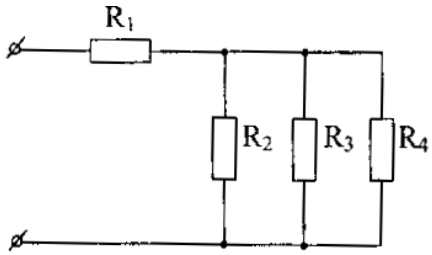
А.) 1;

Б.) 2;

В.) 3.

11. Определить общее сопротивление цепи (рис.21), если

R_1=1 Ом, R_2=R_3=R_4=3 Ом.



А.) 10 Ом; Б.) 1 Ом; В.) 0,5 Ом; Г.) 2 Ом.

12. При напряжении 12 В через нить электролампы течёт ток 2 А. Сколько тепла выделит нить за пять минут?

А.) 7200 Дж; Б.) 120 Дж; В.) 60 Дж; Г.) 3600 Дж.

13. Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось сопротивление проволоки?

А.) увеличилось в 2 раза; Б.) уменьшилось в 2 раза;

В.) увеличилось в 4 раза; Г.) уменьшилось в 4 раза;

Д.) не изменилось.

14. ЭДС элемента равна 15 В, внутреннее сопротивление r=1 Ом, сопротивление внешней цепи 4 Ом. Какова сила тока короткого замыкания?

А.) 15 А; Б.) 3 А; В.) 3,8 А.

Решение задач на последовательное и параллельное соединение проводников

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

15. Определите напряжение на проводнике R_1, если сила тока в проводнике R_2 равна 0,2 А (см. рис. 22), где R_1=60 Ом, а R_2=15 Ом.

А.) 3 В; Б.) 12 В; В.) 30 В.

16. Каково сопротивление лампы, включенной в цепь, если амперметр показывает ток 0,5 А, а вольтметр - 35 В? (рис. 23)

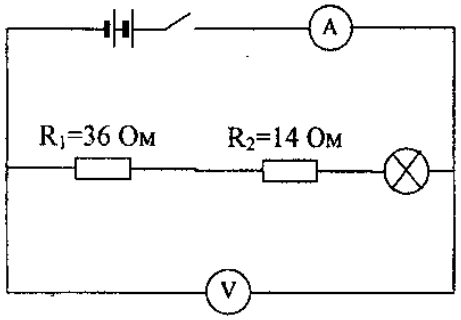


Рис. 23

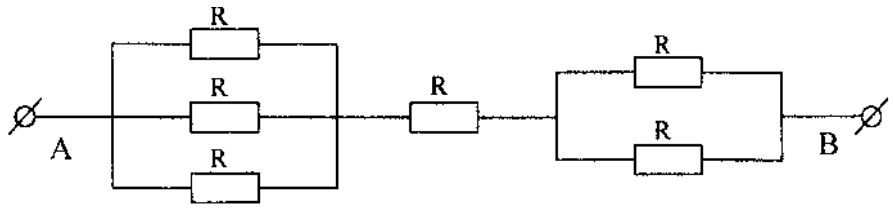
А.) 49,8 Ом;

Б.) 50,1 Ом;

В.) 120 Ом;

Г.) 20 Ом.

17. Найти сопротивление участка цепи, если R=3 Ом (рис. 24).



А.) 13 Ом; Б.) 3,9 Ом; В.) 5,5 Ом; Г.) 1,9 Ом.

18. Аккумулятор с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом замкнут сопротивлением 4,8 Ом. Найдите мощность тока на внешнем участке цепи.

А.) 1,92 Вт; Б.) 0,8 Вт; В.) 0.16 Вт; Г.) 0,77 Вт.

19. Что показывает амперметр, включенный в цепь, если ЭДС источника 3 В, внутреннее сопротивление 1 Ом, все сопротивления внешней цепи одинаковы и равны по 10 Ом? (рис. 25)

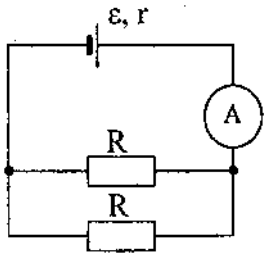


Рис. 25

А.) 2 А;

Б.) 0,5 А;

В.) 1 А;

Г.) 0,14 А.

20. Сколько электронов проходит каждую секунду через поперечное сечение вольфрамовой нити лампочки мощностью 70 Вт, включенной в сеть напряжением 220 В?

А.) $3 \cdot 10^{18}$; Б.) $2 \cdot 10^{18}$; В.) $0{,}19 \cdot 10^{-18}$; Г.) определить невозможно.

21. Каждая из двух ламп рассчитана на 220 В. Мощность одной лампы P_1=50 Вт, а другой P_2=100 Вт. Найдите отношение сопротивлений этих ламп.

А.) $\frac{R_1}{R_2} = 2$; Б.) $\frac{R_1}{R_2} = 0{,}5$; В.) $\frac{R_1}{R_2} = 4$; Г.) $\frac{R_1}{R_2} = 0{,}25$.

22. Электрический чайник имеет две спирали. При каком соединении - параллельном или последовательном спиралей вода в чайнике закипит быстрее?

А.) при последовательном; Б.) при параллельном;

В.) тип соединения не играет роли; Г.) не знаю.

2 3. Найдите отношение сопротивлений двух железных проволок одинаковой массы. Диаметр первой проволоки в 2 раза больше второй.

А.) сопротивление более тонкой проволоки в 16 раз меньше;

Б.) сопротивление более тонкой проволоки в 16 раз больше;

В.) сопротивление более тонкой проволоки в 4 раз меньше;

Г.) сопротивление более тонкой проволоки в 4 раз больше.

24. Как отразится на работе плитки, если при её ремонте спираль немного укоротили?

А.) накал спирали увеличится; Б.) накал спирали уменьшится;

В.) накал спирали не изменится.

25. На каком из резисторов (рис. 26) выделяется наибольшее количество теплоты в единицу времени?

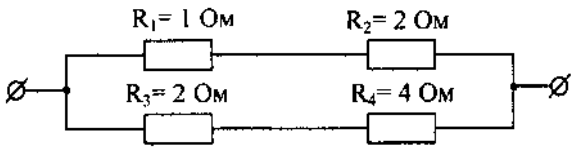


Рис. 26

А.) на первом;

Б.)на втором;

В.) на третьем;

Г.) на четвертом.

26. КПД источника η. Определить внутреннее сопротивление источника тока, если внешнее сопротивление цепи R.

А.) $r = \eta(R-1)$; Б.) $r = \eta R$; В.) $r = \frac{R}{\eta} - R$; Г.) $r = \eta(R+1)$.

27. Электрический утюг рассчитан на напряжение 215 В и мощность 500 Вт. При включении его в сеть напряжение на розетке падает с 220 В до 210 В. Определите сопротивление проводов, считая сопротивление утюга постоянным.

А.) 4,3 Ом; Б.) 0,43 Ом; В.) 23 Ом; Г.) 2,3 Ом.

28. К амперметру, внутреннее сопротивление которого 0,1 Ом, подключен шунт сопротивлением 0,0111 Ом. Определите силу тока, протекающего через амперметр, если сила тока в общей цепи 0,27 А.

А.) 2,7 А; Б.) 0,27 А; В.) 0,027 А; Г.) 0,0027 А.

29. Элемент с внутренним сопротивлением 0,6 Ом замкнут никелевой проволокой длиной б м и сечением 1 мм^2. Определите КПД элемента. Удельное сопротивление никеля 73 · 10^{-7}Ом·м.

А.) 42%; Б.) 98%; В.) 44%; Г.) 14%.

30. На каких из резисторов R_1, R_2, R_3 и R_4 (рис. 27) выделяется одинаковое количество теплоты в единицу времени, если амперметр показывает 3 А, а R_1=10 Ом, R_2=R_3=20 Ом и R_4=40 Ом?

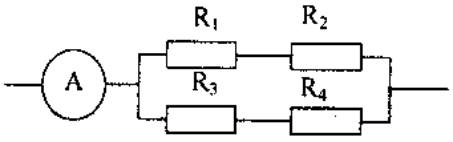


Рис. 27

А.) 1 и 2;

Б.) 2 и 3;

В.) 3 и 4; Г.) 4 и 1.

Ключи правильных ответов

Уровень заданий	Номера заданий и правильные ответы									
1 уровень (1 балл)	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
	Д	В	Г	В	А	А	Г	Б	В	В
2 уровень (2 балла)	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Г	А	Г	А	Б	Г	В	Г	Б	Б
3 уровень (3 балла)	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	А	Б	Г	А	Б	В	А	В	Б	Г

Раздел 3 Электродинамика

Тема 3 Электрический ток в различных средах

Практическое занятие №9

Решение задач по теме Электрический ток в различных средах

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1.

вариант

1. Носителями свободных зарядов в металлах являются
А) «+» ионы Б) « - » ионы В) электроны Г) дырки

2.. С повышением температуры проводимость растворов электролитов
А) увеличивается Б) уменьшается В) не изменяется

3. Плазма, в целом является ……. Системой

2.

вариант

1. В полупроводниках р-типа основными носителями зарядов являются
А) «+» ионы Б) « - » ионы Б) дырки Г) электроны

2. С повышением температуры сопротивление газов
А) увеличивается Б) уменьшается В) не изменяется

3. Вакуумный диод обладает …….

А) «+» заряженной Б) « - » заряженной В) нейтральной

4. Ток пропускают через ванну, наполненную раствором медного купороса. Как изменится количество меди, выделяющейся на катоде, при увеличении концентрации раствора?

5.. Плоский конденсатор подключили к источнику напряжения 6 кВ. При каком расстоянии между пластинами наступит пробой, если ионизация воздуха начинается при напряженности поля 3 МВ/м?

6. Сколько времени длилось никелирование, если на изделие осел слой никеля массой 1,8 г при силе тока 2 А ? ($k_{никеля} = 0{,}3 \times 10^{-6}$ кг/Кл)

проводимостью
А) односторонней Б) ионной В) дырочной

4. Ток пропускают через ванну, наполненную раствором медного купороса. Как изменится количество меди, выделяющейся на катоде, при увеличении напряжения на электродах?

5. Найдите скорость упорядоченного движения электронов в проводе сечением 5 $мм^2$ при силе тока 10 А, если концентрация электронов проводимости 5×10^{28} $м^{-3}$.

6. В диоде электрон приходит к аноду со скоростью 9 Мм/с. Найдите анодное напряжение.

3 вариант

1 Для создания тока в вакууме необходимо поместить в вакуумную трубку источник**……..**, которым является нагретый **…….**

А) ионов, анод Б) электронов, анод

В) ионов, катод Г) электронов, катод

2. С повышением температуры сопротивление полупроводников

А) увеличивается Б) уменьшается В) не изменяется

3. Разряд, который не прекращается после прекращения действия ионизатора, называется

А) несамостоятельным Б) ионизованным

В) самостоятельным

4 вариант

1. Носителями заряда в растворах или расплавах электролитов являются

А) ионы Б) электроны В) дырки

Г) все ответы верны

2. С повышением температуры проводимость металлов

А) увеличивается Б) уменьшается В) не изменяется

3. Основное свойство полупроводникового диода –

это …….. проводимость.

А) электронная Б) дырочная В) односторонняя

4. Ток пропускают через ванну, наполненную раствором медного купороса. Как изменится количество

меди, выделяющейся на катоде, если долить электролита той же концентрации?

4. Ток пропускают через ванну, наполненную раствором медного купороса. Как изменится количество меди, выделяющейся на катоде, при увеличении температуры раствора электролита?

5.. Расстояние между катодом и анодом диода равно 1 см. Сколько времени движется электрон от катода к аноду при анодном напряжении 440 В?. Движение считать равноускоренным

5.. Определите скорость упорядоченного движения электронов при выходе из электронной пушки при разности потенциалов 500 В.

6. Определите электрохимический эквивалент меди, если при протекании тока силой 0,5 А в течение

6. Определите массу меди, выделившейся на катоде, электролитической ванны, при пропускании в течение 10 мин тока силой 2 А.

20 мин, масса катода увеличилась на 0,18 г.

($k_{меди} = 0{,}33 \times 10^{-6}$ кг/Кл)

Раздел 3 Электродинамика

Тема 4 Магнитное поле

Практическое занятие №10

Решение задач по теме Сила Ампера

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

Задача 1.

С какой силой действует магнитное поле с индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50 А, если длина активной части проводника 0,1м? Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

Дано	**Формула**	**Решение**
B = 10 мТл = 0,01Тл I = 50 А, L = 0,1 м, a = 90 ^{0}	F = IBLsina.	F = 50 А * 0,01Тл * 0,1 м * sin90^0= = 50 А * 0,01 Тл * 0,1 м * 1 = = 0,05 Н
F-?		**Ответ: F = 0.05 Н.**

Задача 2.

Какова индукция магнитного поля, в которой на проводник с длиной активной части 5см действует сила 50 мН? Сила тока в проводнике 25 А. проводник расположен перпендикулярно индукции магнитного поля.

Дано	**Формула**	**Решение**
L = 5 см = 0,05 м, I = 25 А, F = 50 мН = 0,05 Н,	F = B * I * L* sin a B = F / I * L * sin a	B = 0,05 Н / 25 А * 0,05 м = 0,04 Тл

B перпендикулярно I

B = ? **Ответ: B = 0.04Тл.**

1. По двум параллельным прямым проводамдлиной *l*=2,5 м каждый, находящимся на расстоянии *d*=20 см друг от друга, текут одинаковые токи *I*=1 кА. Вычислить силу *F* взаимодействия токов

2. Провод в виде тонкого полукольца радиусом *R*=10 см находится в однородном магнитном поле (*B*=50 мТл). По проводу течет ток *I*=10 А. Найти силу F, действующую на провод, если плоскость полукольца перпендикулярна линиям магнитной индукции, а подводящие провода находятся вне поля.

3. На проволочный виток радиусом r=10 см, помещенный между полюсами магнита, действует максимальный механический момент Mmax=6,5 мкН. Сила тока *I* в витке равна 2**А**. Определить магнитную индукцию *B* поля между полюсами магнита. Действием магнитного поля Земли пренебречь

4. Квадратная рамка со стороной длиной *a*=2 см, содержащая *N=100* витков тонкого провода, подвешена на упругой нити, постоянная кручения *C* которой равна 10 мкН·м/град. Плоскость рамки совпадает с направлением линии индукции внешнего магнитного поля. Определить индукцию внешнего магнитного поля, если при пропускании по рамке тока *I*=1 А она повернулась на угол α=60°.

5. Плоский квадратный контур со стороной длиной *a* = 10 см, по которому течет ток *I*= 100 А, свободно установился в однородном магнитном поле индукцией*B*=1Тл. Определить работу А, совершаемую внешними силами при повороте контура относительно оси, проходящей через середину его противоположных сторон, на угол: 1) φ1=90°; 2) φ2= 30. При повороте контура сила тока в нем поддерживается неизменной.

6. По трем параллельным прямым проводам, находящимся на одинаковом расстоянии R= 20см друг от друга, текут одинаковые токи I = 400 А. В двух проводах направления токов совпадают. Вычислить для каждого из проводов отношение силы, действующей на него, к его длине.

7 Проволочная квадратная рамка массой m=50г и стороной L=10см расположена на горизонтальной поверхности. Параллельно двум сторонам рамки создано однородное магнитное поле с индукцией B=0,10Тл. Какой ток нужно пропустить по рамке, чтобы одна из ее сторон начала приподниматься?

8.Два прямолинейных провода с токами I1 =5А и I2=10А расположены в вакууме на расстоянии R=9см друг от друга. Найти: при каком направлении токов существует геометрическое место точек, в которых индукция магнитного поля равна нулю.

9. Магнитное поле создано кольцевым проводником радиусом R = 20 см, по которому течет ток I = 100 А. На оси кольца расположено другое кольцо малых размеров с магнитным моментом Pm = 10-2 А×м2. Плоскости колец параллельны, а расстояние между ними x = 1 см. Определить силу, действующую на малое кольцо

Раздел 3 Электродинамика

Тема 4 Магнитное поле

Практическое занятие №11

Решение задач на силу Лоренца

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

Задача 1.

В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции влетает электрон со скоростью 10^7 м/с. Опрделите индукцию поля, если электрон описал окружность радиусом 1 см.

Задача 2.

Электрон движется в вакууме со скоростью 3*10^6 м/св однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1Тл. Чему равна сила, действующая на электрон, если угол между направлением скорости электрона и линиями индукции равен 90 градусам?

Задача 3.

Протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,01 Тл описал окружность радиусом 10 см. Найдите скорость движения протона.

Задача 4.

В однородное магнитное поле с индукцией 0,085 Тл влетает электрон со скоростью 4,6*10^7 м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции поля. Определите радиус окружности, по которой движется электрон.

Задача 5.

Электрон движется в однородном магнитном поле в вакууме перпендикулярно линиям магнитной индукции по окружности радиусом 1 см. Определите скорость движения электрона, если магнитная индукция поля равна 0,2 Тл.

Задача 6.

Электрон и протон, двигаясь с одинаковой скоростью, попадают в однородное магнитное поле. Сравните радиусы кривизны траекторий протона и электрона.

Раздел 3 Электродинамика

Тема 5 Электромагнитная индукция

Практическое занятие №12

Решение задач по теме; Электромагнитная индукция

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

Задача 1. Проводник AC длиной l = 0,4 м и сопротивлением R = 4 м лежит на двух горизонтальных проводниках, замкнутых на источник тока, ЭДС которого $\mathscr{E}$ = 2 В. Проводники находятся в магнитном поле, линии магнитной индукции которого направлены вертикально вверх, при этом B = 0,2 Тл. Определите силу тока в проводнике, если он движется равномерно со скоростью $v = 5\ \frac{\text{м}}{\text{с}}$:

а) вправо, б) влево. Сопротивлением шин пренебречь.

Дано:

l = 0,4 м

R = 4 Ом

$\mathscr{E}$ = 2 В

B = 0,2 Тл

$v = 5\ \frac{\text{м}}{\text{с}}$

I - ?

Решение. При равномерном перемещении проводника изменяется магнитный поток через площадь, ограниченную контуром и, следовательно, возникает ЭДС индукции, которая равна:

$$\left| \mathscr{E}_{\text{инд}} \right| = \left| \frac{\Delta \Phi}{\Delta t} \right|.$$

При перемещении проводника вправо магнитный поток через контур увеличивается, индукционный ток направлен так, чтобы, согласно правилу Ленца, компенсировать причину, его вызывавшую. В данном случае индукционный ток направлен по часовой стрелке, отсюда ЭДС самоиндукции уменьшает ток, создаваемый источником ε. Изменение магнитного потока при движении проводника равно:

$\Delta \Phi = Bl\Delta x,$ где $\Delta x = v \cdot \Delta t,$

откуда

$$\left| \mathscr{E}_{\text{инд}} \right| = Bl \cdot \left| \frac{\Delta x}{\Delta t} \right| = Blv.$$

По закону Ома для полной цепи

$$I_1 = \frac{\mathscr{E} - \mathrm{Blv}}{\mathrm{R}}.$$

При движении проводника влево магнитный поток уменьшается, индукционный ток, поддерживающий магнитный поток, будет направлен против часовой стрелки, ЭДС индукции вызывает ток того же направления, что и $\mathscr{E}$. Отсюда

$$I_2 = \frac{\mathscr{E} + \mathrm{Blv}}{\mathrm{R}}.$$

Подставив численные значения, получим:

а) $I_1 = 0{,}4$ А,

б) $I_2 = 0{,}6$ А.

Задача 2. Проволочную катушку, насчитывающую 1000 витков, помещают в однородное магнитное поле, так что линии магнитной индукции перпендикулярны плоскости витков. Катушка подсоединена к гальванометру. Затем катушку удаляют из поля, при этом по цепи катушки проходит заряд 10^{-3} Кл. Определите индукцию магнитного поля, если площадь витка 10^{-3} м^2, а полное сопротивление цепи катушки 2 Ом.

Дано:

$R = 2$ Ом

$S = 10^{-3}$ м^2

$q = 10^{-3}$ Кл

$N = 1000$

B - ?

Решение. Магнитный поток через катушку изменяется за время tот

$\Phi = NBS$ до нуля. В катушке индуцируется ЭДС. Значения ЭДС в различные моменты времени различны. По закону электромагнитной индукции ЭДС в некоторый момент времени определяется по формуле

$$\mathscr{E}_{\text{инд}i} = \lim_{\Delta t_i \to 0} \frac{\Delta \Phi_i}{\Delta t_i},$$

где $\Delta\Phi_i$ – изменение магнитного потока за малый промежуток времени Δt_i. Изменение магнитного потока за время можно определить как предел суммы:

$$\Delta\Phi = \lim_{\Delta t_i \to 0} \sum_0^t \mathscr{E}_i \Delta t_i .$$

ЭДС в свою очередь связана с силой тока: $\mathscr{E} = IR$, откуда изменение магнитного потока за время t равно:

$$\Delta\Phi = \mathrm{R}\cdot\left(\lim_{\Delta t_i \to 0}\sum_{0}^{t} I_i \Delta t_i\right).$$

Выражение в круглых скобках определяет полный заряд, протекший по цепи за время t. Итак,

$$\Delta\Phi = qR.$$

Окончательно,

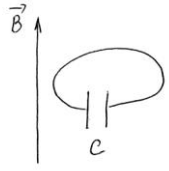
$$q = \frac{\Delta\Phi}{R} = \frac{NBS}{R},$$

$$B = \frac{qR}{NS},$$

$$[B] = \frac{\text{Кл}\cdot\text{Ом}}{\text{м}^2} = \frac{\text{А}\cdot\text{с}\cdot\text{Ом}}{\text{м}^2} = \frac{\text{В}\cdot\text{с}}{\text{м}^2} = \text{Тл}.$$

$$B = \frac{10^{-3}\cdot 2}{1000\cdot 10^{-3}}\ \text{Тл} = 2\cdot 10^{-3}\ \text{Тл}.$$

Задача 3. Проволочный виток площадью $S = 10$ см^2 разрезан в некоторой точке, и в разрез включен конденсатор емкостью $C = 10$ мкФ . Виток помещен в однородное магнитное поле, линии магнитной индукции которого перпендикулярны плоскости витка. Индукция магнитного поля изменяется со скоростью$B' = 5\cdot 10^{-3}\frac{\text{Тл}}{\text{с}}$. Определите заряд конденсатора.



Дано:	СИ
$S = 10$ см^2	10^{-3} м^2
$C = 10$ мкФ	10^{-5} Ф
$B' = 5 \cdot 10^3 \frac{\text{Тл}}{\text{с}}$	
q - ?	

Решение. Магнитный поток через виток изменяется со временем, в контуре возникает ЭДС, равная $\mathscr{E} = -\Phi' = -B'S$. Так как в цепь контура включен конденсатор, на его обкладках накапливается заряд. Процесс зарядки будет происходить до тех пор, пока разность потенциалов на обкладках конденсатора не станет равна ЭДС индукции:

$U = |\varepsilon|$,

$\frac{q}{C} = B'S$,

откуда$q = B'SC$,

$$[q] = \frac{\Phi \cdot \text{м}^2 \cdot \text{Тл}}{\text{с}} = \frac{\text{Кл}}{\text{В}} \cdot \text{м}^2 \cdot \frac{\text{Тл}}{\text{с}} = \text{Кл},$$

$q = 10^{-5} \cdot 10^{-3} \cdot 5 \cdot 10^{-3}$ Кл $= 5 \cdot 10^{-11}$ Кл.

Задача 4. На наклонной плоскости на расстоянии l друг от друга находятся два параллельных проводника, сверху соединенные резистором R. Угол у основания наклонной плоскости равен α. Проводники находятся в однородном магнитном поле, направленном перпендикулярно плоскости.

На проводники кладут еще один проводник массой m и отпускают. Определите скорость установившегося движения проводника в двух случаях 1) $\mu = 0$, 2) $\mu \neq 0$.

Решение.

Как только проводник отпускают, то по цепи начинает идти ток вследствие явления электромагнитной индукции и , соответственно, начинает действовать сила Ампера.

Скорость не изменяется тогда, когда сумма сил, действующих на проводник, становится равной нулю.

На проводник действуют сила Ампера, тяжести, нормального давления и трения.

Выберем ось OX, направленную вдоль плоскости.

Тогда в проекции на нее $mg\sin\alpha - F_A - F_{тр} = 0$. (1)

Сила Ампера равна $F_A = IBl$, сила трения - $F_{тр} = \mu mg\cos\alpha$.

ЭДС индукции равна $\varepsilon = Bvl$, сила тока, согласно закону Ома $I = \frac{\varepsilon}{R} = \frac{Bvl}{R}$.

Подставив последние выражения в (1), найдем v/

Сделайте рис. и ответьте на вопросы.

1) Почему сила Ампера направлена в сторону, противоположную движению проводника?

2) Сравните расстояния, которые пройдет проводник до момента, когда его скорость установится в случаях 1) и 2) (см.условие задачи)

3) Как изменится решение, если вместо резистора мы поставим конденсатор емкостью C?

Дано: r, $B = B_0 + \alpha x$, S,

ρ

I - ?

Решение. Сила тока равна: $I = \frac{\varepsilon}{R}$. Так как магнитный поток через контур будет непрерывно изменяться со временем при движении витка, то возникает ЭДС индукции, вызывающая ток в контуре. Магнитный поток Ф равен:

$$\Phi = BS_0 = (B_0 + \alpha x) \cdot S_0,$$

где $S_0 = \pi r^2$. Виток движется равномерно, поэтому $x = x_0 + vt$, где x_0 – координата витка в момент времени $t = 0$. Подставив x в выражение для Ф, получим:

$$\Phi = [B_0 + \alpha \cdot (x_0 + vt)] \cdot \pi r^2.$$

Изменение магнитного потока за промежуток времени Δt равно:

$$\Delta\Phi = \alpha v \Delta t \pi r^2.$$

ЭДС индукции определяется выражением

$$\left| \mathscr{E}_{\text{инд}} \right| = \left| \frac{\Delta\Phi}{\Delta t} \right| = \alpha v \pi r^2.$$

Сила тока, текущего по контуру, равна $I = \frac{\mathscr{E}_{\text{инд}}}{R}$, где R – сопротивлением витка, определяемое формулой:

$$R = \rho \cdot \frac{l}{S} = \rho \cdot \frac{2\pi r}{S}.$$

Подставив в выражение для I значения $\mathscr{E}_{\text{инд}}$ и R, получим:

Задача 5. Проволочный виток радиуса r движется в магнитном поле вдоль оси x со скоростью v. Индукция магнитного поля возрастает по закону $B = B_0 + \alpha x$. Определите силу тока, текущего по витку, если площадь

поперечного сечения проволоки *S*, удельное сопротивление ρ. Считать, что на рассматриваемом перемещении силовые линии остаются перпендикулярны плоскости витка.

Раздел 3 Электродинамика

Тема 6 Механические колебания и волны

Практическое занятие №13

Решение задач по теме: Механические колебания и волны

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1. Частота колебаний напряжения в электрической сети равна 50 Гц.

Определите период колебания.

2. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 мин. Определите период сокращений сердечной мышцы.

3. Какова частота колебаний поршня двигателя автомобиля, если за 0,5 мин поршень совершает 600 колебаний?

4. Маятник совершил 100 колебаний за 50 с. Определите период и частоту колебаний маятника.

5. Какой частоте колебаний камертона соответствует в воздухе звуковая волна длиной 34 см при скорости звука, равной 340 м/с?

6. Радиобуй в море колеблется на волнах с периодом колебания 0,5 с. Скорость морских волн равна 4 м/с. Определите длину волны.

7. Ухо человека способно воспринимать как музыкальный тон звуковые колебания с частотой от 16 до 20000 Гц. Какой диапазон длин звуковых волн способен воспринимать человек?

8.Чему равен период колебаний математического маятника, если длина нити равна 9,8 м?

9.Во сколько раз надо изменить длину математического маятника, чтобы период колебаний изменился в 2 раза?

10. Математический маятник длиной 0,99 м совершает 50 полных колебаний за 1 мин 40 с. Чему равно ускорение свободного падения в данном месте на поверхности Земли?

11. Как изменится период колебаний груза, подвешенного на пружине, если взять пружину, у которой жесткость будет в 4 раза меньше?

12. Определите жесткость пружины, если груз массой 100 г, качаясь на ней, за время 20 с совершил 40 колебаний.

13. Груз массой 400 г совершает колебания на пружине жесткостью 250 Н/м. Амплитуда колебаний равна 15 см. Чему равны полная механическая энергия колебаний и наибольшая скорость движения груза?

14. Как изменится частота колебаний тела, подвешенного на пружине, при увеличении его массы в 4 раза?

15. Маятник Фуко в Исаакиевском соборе в Петербурге совершил 3 колебания за 1 мин. Определите длину маятника.

16. Определите массу груза, колеблющегося на пружине жесткостью 36 Н/м, если за 10 с он совершил 10 колебаний.

17. Определите длину нитяного маятника, если частота его колебаний равна 0,2 Гц.

18. Определите период и частоту колебаний маятника длиной 1 м.

19. При опытном определении ускорения свободного падения учащийся насчитал 150 колебаний маятника за 5 мин. Какое значение он получит, если длина нити маятника равна 1 м?

20. Нитяной маятник, совершая свободные колебания, поднимается на высоту 10 см от положения равновесия. Определите скорость маятника при прохождении положения равновесия.

21. Колеблющийся на нити металлический шарик проходит положение равновесия со скоростью 1 м/с. Определите максимальную высоту, на которую поднимается этот шарик относительно положения равновесия.

22. Груз массой 50 г, прикрепленный к пружине, жесткость которой равна 0,49 Н/м, совершает колебания. Какой длины надо взять математический маятник, чтобы его частота колебаний была равна частоте колебаний пружинного маятника?

23. Из двух математических маятников в одном и том же месте Земли один совершает 40 колебаний за некоторое время, а другой за то же время – 20 колебаний. Определите длину каждого из маятников, если один из них длиннее другого на 90 см.

24. Маятник на Земле имеет период колебания 1 с. Каков будет его период колебания на Луне (где gл=1,6м/с2)?

25. Два маятника начинают одновременно совершать колебания. За время первых 15 колебаний первого маятника второй совершил только 10 колебаний. Определите отношение длин маятников.

Раздел 3 Электродинамика

Тема 7 Электромагнитные колебания и волны

Практическое занятие №14

Решение задач по теме: Электромагнитные колебания и волны

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1. Найти отношение энергии магнитного поля к энергии электрического поля для момента времени t=T/2, считая, что процессы происходят в идеальном колебательном контуре.t=T/4, t=T/2, t=5T/4

2. Где будет сосредоточена энергия колебательного контура в момент времени t=T/4, t=T/2, t=5T/4 ?

3. Почему в колебательном контуре колебания не прекращаются в тот момент, когда конденсатор полностью разрядится?

4.Пластины плоского конденсатора, включенного в колебательный контур, сближают. Как будет меняться при этом частота колебаний контура?

5.Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью С=444 пФ и катушка индуктивностью L=4мГн.

На какую частоту настроен контур?

6.Как изменится период и частота колебаний в контуре, если индуктивность увеличить в 4 раза, а емкость –

7.Найти энергию магнитного поля катушки в колебательном контуре, если её индуктивность равна 5 мГн,amax сила тока - 06мА.

8.Чему был равен max заряд на обкладках конденсатора в том же колебательном контуре, если его емкость рана 0,1пФ ?

Раздел 3 Электродинамика

Тема 7 Электромагнитные колебания и волны

Практическое занятие №15

Решение задач по теме: конденсатор и катушка индуктивности, трансформаторы

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1.Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью С=444 пФ и катушка индуктивностью L=4мГн.

На какую частоту настроен контур?

2Как изменится период и частота колебаний в контуре, если индуктивность увеличить в 4 раза, а емкость –

3.Найти энергию магнитного поля катушки в колебательном контуре, если её индуктивность равна 5 мГн,amax сила тока - 06мА.

4.Чему был равен max заряд на обкладках конденсатора в том же колебательном контуре, если его емкость рана 0,1пФ ?

Раздел 3 Электродинамика

Тема 8 Световые волны

Практическое занятие №16

Построение изображения в линзах

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Исследовательская работа.

№ п/п	Тип линзы	Расстояние от предмета до линзы	Характеристика изображения
1.	собирающая	d < F	
2.	собирающая	d >2F	
3.	собирающая	F< d <2F	
4.	рассеивающая	d < F	
5.	рассеивающая	F <d <2F	
6.	рассеивающая	d >2F	

Исследовательская работа.

№ п/п	Тип линзы	Расстояние от предмета до линзы	Характеристика изображения
1.	собирающая	d < F	
2.	собирающая	d >2F	
3.	собирающая	F< d <2F	
4.	рассеивающая	d < F	
5.	рассеивающая	F <d <2F	

6.	рассеивающая	d >2F	

Нарисуйте в собирающей линзе:

1) изображение стрелки, стоящей на оптической оси между линзой и фокусом.

2) изображение стрелки, стоящей на оптической оси между фокусом и двойным фокусом

3) изображение стрелки, стоящей на оптической оси за двойным фокусом.

Нарисуйте в рассеивающей линзе:

1) изображение стрелки, стоящей на оптической оси между линзой и фокусом.

2) изображение стрелки, стоящей на оптической оси между фокусом и двойным фокусом.

3) изображение стрелки, стоящей на оптической оси за двойным фокусом.

Раздел 4 Строение атома и квантовая физика.

Тема 1 Световые кванты

Практическое занятие №17

Решение задач по теме: Световые кванты

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1.Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна 3, 6 · 10-19 Дж.

2. Красная граница фотоэффекта для вольфрама равна 2, 76 · 10-7 м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама

3. Энергия фотона равна 6,4· 10-19Дж Определите частоту колебаний для этого излучения , массу фотона и его импульс.

4. При освещении металла светом с частотой 5 · 1014 Гц освобождаются фотоэлектроны. Какова работа выхода фотоэлектронов из металла при максимальной кинетической энергии электронов 1,2 эВ?

5. Работа выхода электронов из натрия равна 3,63 · 10-19 Дж. Возникнет ли фотоэффект при облучении натрия видимым излучением?

6. Фотоэффект у данного металла начинается при частоте света 6 · 1014 Гц. Найдите частоту излучения, падающего на поверхность металла, если вылетающие с поверхности электроны полностью задерживаются разностью потенциалов 3В.

7. Какова максимальная скорость электронов, вырванных с поверхности платины при облучении её светом с длиной волны 100нм ? Работа выхода электронов из платины равна 5,3эВ

8. Если поочередно освещать поверхности металла излучением с длинами волн 350 и 540нм, то максимальные скорости фотоэлектронов будут отличаться в два раза. Определить работу выхода электронов для этого металла?

9. Найдите запирающее напряжение для электронов при освещении металла светом с длиной волны 330нм, если красная граница фотоэффекта для металла 620нм.

10. При освещении металлической пластинки монохроматическим светом запирающее напряжение равно 1,6 В Если увеличить частоту падающего света в 2 раза, запирающее напряжение станет равным 5,1 В. Определите работу выхода электронов из этого металла.

11. На уединённый никелевый шарик радиусом 0,5см падает излучение с длиной волны 250нм. Какой максимальный заряд получит шарик?

12. Какой длины волны следует направить лучи на поверхность цинка, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была 2000км/с? Красная граница фотоэффекта для цинка равна 0,35мкм?

13. Уровни энергии электрона в атоме водорода задаются формулой

$E_n = -13{,}6/n^2$ (эВ), где n = 1, 2, 3… .При переходе атома из состояния E2 в состояние E1 атом испускает фотон. Попав на поверхность фотокатода, фотон выбивает фотоэлектрон. Длина волны света, соответствующая красной границе фотоэффекта для материала поверхности фотокатода, $\lambda_{кр}$ =300нм. Чему равен максимальный возможный импульс фотоэлектрона?

1.3 Задания для проведения итоговой аттестации

Экзамен

Задание 1

Перечислите тела, являющиеся макроскопическими

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Бабочка

2) Песчинка

3) Электрон

4) Мотоцикл

Задание 2

Какие из ниже перечисленных параметров являются макроскопическими?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Скорость

2) Давление

3) Температура

4) Кинетическая энергия

Задание 3

В каких телах наблюдается беспорядочное движение молекул?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) В твердых

2) В жидких

3) В газообразных

4) В твердых, жидких и газообразных

Задание 4

Между частицами внутри тел существуют...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Только силы притяжения

2) Только силы отталкивания

3) Силы притяжения и силы отталкивания

Задание 5

Сопоставьте состояние тела с расстоянием между молекулами

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) Меньше размеров молекул

2) Намного больше размеров молекул

3) Сравнимо с размерами молекул

__ Твердое

__ Жидкое

__ Газообразное

Задание 6

Идеальный газ - это модель реального газа, согласно которой....

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Молекулы газа представляют собой упругие шарики

2) Молекулы газа не взаимодействуют друг с другом

3) Молекулы газа двигаются беспорядочно

4) Молекулы газа взаимодействуют только при соударениях, причем эти соударения считаются абсолютно упругими

5) Броуновское движение молекул газа не учитывается

Задание 7

Выберете верные утверждения

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Давление газа обусловлено соударениями его молекул о стенки сосуда

__ Давление газа не зависит от объёма, в который он помещен

__ Давление газа зависит от среднего значения квадрата скорости молекул

__ Давление газа в сосуде постоянно меняется, причем колебания давления являются хаотическими

Задание 8

Температура...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Является мерой средней кинетической энергии тел

2) Является характеристикой теплового равновесия

3) Является причиной установления теплового равновесия

4) Остается постоянной при неизменном давлении

Задание 9

Температура тела равна 200 К. Каково значение температуры в ^{o}C?

Запишите число:

_____

Задание 10

Абсолютный ноль - это...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Самая низкая температура в природе

2) Температура, равная 0 ^{o}C

3) Температура, при которой тепловое движение прекращается

4) Самая низкая температура, зарегистрированная на Земле

Задание 11

При каких процессах наблюдается линейная зависимость между двумя макропараметрами идеального газа

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Изотермический

2) Изобарный

3) Изохорный

4) Адиабатный

Задание 12

Отношение давления идеального газа к его температуре остается постоянным. Тогда, речь идет об...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Изохорном процессе

2) Изобарном процессе

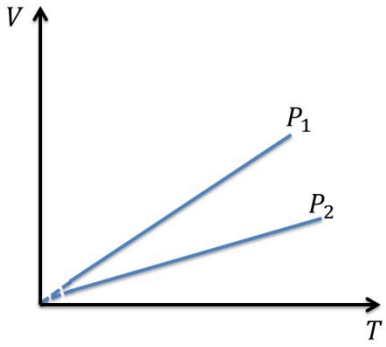
3) Изотермическом процессе

4) Адиабатном процессе

Задание 13

На графике указаны две изобары. Исходя из графика...

Изображение:



Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) $P_2<P_1$

2) $P_2>P_1$

3) $P_2=P_1$

Задание 14

Что является решающим аргументом в пользу теории близкодействия?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Существование электрических зарядов

2) Существование взаимодействия между элементарными частицами

3) Конечная скорость распространения взаимодействия

4) Ничего из перечисленного не является решающим аргументом

Задание 15

Выберете верные утверждения об электрическом поле

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Это часть физического эфира

2) Это особая форма материи

3) Оно действует на любые электрические заряды

4) Оно действует на любые электрические и магнитные заряды

5) Электрическое поле состоит из переносчиков электромагнитного взаимодействия - фотонов

Задание 16

Выберете верные утверждения о напряженности электрического поля

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Это силовая характеристика электрического поля

2) Это энергетическая характеристика электрического поля

3) Напряженность поля, создаваемого точечным зарядом в данной точке, обратно пропорциональна расстоянию между зарядом и этой точкой

4) Линии напряженности заряженного шара всегда перпендикулярны его поверхности

Задание 17

Выберете верные утверждения

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Линии напряженности начинаются на положительном заряде и заканчиваются на отрицательном

__ Напряженность электрического поля внутри заряженной сферы равна нулю

__ Принцип суперпозиции полей заключается в том, что суммарная напряженность поля, создаваемого несколькими зарядами равна

алгебраической сумме напряженностей полей, создаваемых каждым из зарядов.

__ Сферу можно считать за точечный заряд, если величина этого заряда очень мал

Задание 18

Диэлектрическая проницаемость среды...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Измеряется в Н/Кл

2) Измеряется в Ф/м

3) Измеряется в Кл/Н

4) Является безразмерной величиной

Задание 19

Выберете верные утверждения

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Работа электростатического поля при перемещении заряда по замкнутому контуру равна нулю

__ Работа электростатического поля равна потенциальной энергии в данной точке

__ Потенциал точки - это максимальная возможная потенциальная энергия в данной точке

__ Потенциал точки не зависит от величины заряда, помещенного в данную точку

Задание 20

Выберете верные утверждения

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Электроёмкость - это отношение заряда тела к его объёму

__ Электроёмкость характеризует способность тела накапливать заряд

__ Электроёмкость двух проводников - это отношение напряженность поля между ними к модулю заряда на одном из них

__ Электроёмкость конденсаторов определенного типа может являться переменной

Задание 21

Для изготовления плоского конденсатора необходимо иметь две обкладки и диэлектрик. При этом...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Толщина диэлектрика должна быть значительно больше размеров обкладок

2) Толщина диэлектрика должна быть значительно меньше размеров обкладок

3) Толщина диэлектрика должна быть сравнима с размерами обкладок

Задание 22

Каким образом можно увеличить ёмкость конденсатора?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Заменить используемый диэлектрик, на диэлектрик с меньшей диэлектрической проницаемостью

2) Увеличить размер конденсатора

3) Увеличить площадь обкладок

4) Уменьшить расстояние между обкладками

Задание 23

Энергия заряженного конденсатора...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Рассредоточена вокруг него

2) Сосредоточена на пластинах конденсатора

3) Сосредоточена в электрическом поле

4) Нигде не сосредоточена

Задание 24

Выберете действия электрического тока

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Тепловое

2) Физическое

3) Химическое

4) Магнитное

5) Световое

Задание 25

Скорость движения электронов в металлическом проводнике...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Обратно пропорциональна площади поперечного сечения проводника

2) Прямо пропорциональна заряду электрона

3) Прямо пропорциональна силе тока в проводнике

4) Прямо пропорциональна концентрации вещества, из которого сделан проводник

Задание 26

Скорость распространения электрического поля в металлическом проводнике равна...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Скорости движения электронов

2) Отношению заряда электрона к его массе умноженному на силу тока в проводнике

3) Скорости звука

4) Скорости света

Задание 27

Вольт-амперная характеристика проводника это...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Его сопротивление

2) Зависимость силы тока от напряжения в данном проводнике

3) Отношение силы тока к напряжению в данном проводнике

Задание 28

Сопротивление проводника...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Прямо пропорционально напряжению на его концах

2) Прямо пропорционально его длине

3) Обратно пропорционально площади его поперечного сечения

4) Обратно пропорционально силе тока

5) Зависит от вещества, из которого изготовлен проводник

Задание 29

Напряжение на резисторе с сопротивлением 15 Ом равно 30 В. Какова сила тока в резисторе (в А)?

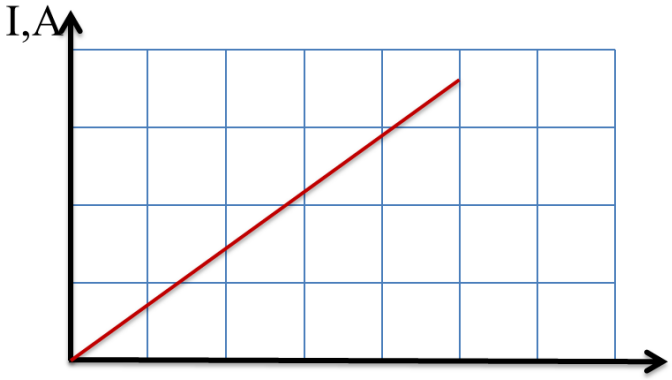
Запишите число:

_____

Задание 30

График зависимости силы тока от какой величины показан на рисунке?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Сопротивление

2) Напряжение

3) Удельное сопротивление

4) Длина проводника

Задание 31

При параллельном подключении верны следующие утверждения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Сила тока на всех участках цепи одинакова

2) Напряжение на всех участках цепи одинаково

3) Сила тока в несущем проводе равна сумме токов во всех ответвлениях

4) Напряжение на источнике равно сумме напряжений на всех элементах цепи

Задание 32

При последовательном подключении верны следующие утверждения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Сила тока на всех участках цепи одинакова

2) Напряжение на всех участках цепи одинаково

3) Сила тока в несущем проводе равна сумме токов во всех ответвлениях

4) Напряжение на источнике равно сумме напряжений на всех элементах цепи

Задание 33

Расположите в порядке возрастания мощности следующее:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

__ Лампочка

__ Молния

__ Стиральная машина

__ Генератор на электростанции

Задание 34

Сопоставьте величины и единицы измерения

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Мощность

2) Работа

3) Скорость

4) Сила

__ Киловатт-часы

__ Киловатты

__ Ньютоны

__ Джоули

__ Лошадиная сила

Задание 35

Укажите величину, которая не имеет физического смысла

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Количество заряда поделить на напряжение

2) Сила тока умножить на время

3) Напряжение умножить на время

4) Напряжение поделить на силу тока

Задание 36

Сторонние силы - это....

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Кулоновские силы

2) Силы, действующие на электрические заряды

3) Силы, неэлектрического происхождения

4) Силы, уравновешивающие друг друга и действующие в противоположных направлениях

Задание 37

Сколько физических величин включает в себя математическое описание закона Ома для полной цепи?

Запишите число:

_____

Задание 38

Если в цепь последовательно включены несколько источников тока, то полная ЭДС равна...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Алгебраической сумме ЭДС каждого источника

2) Геометрической сумме ЭДС каждого источника

3) Сумме модулей ЭДС каждого источника

4) Алгебраической или геометрической сумме ЭДС каждого источника, в зависимости от направления обхода тока

Задание 39

Сопоставьте материалы с их проводимостью

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Металлические проводники

2) Полупроводники

3) Чистые полупроводники

__ Электронно-дырочная проводимость

__ Примесная проводимость

__ Электронная проводимость

__ Собственная проводимость

Задание 40

Для получения донорной примеси в кремниевом полупроводнике подойдёт...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Мышьяк

2) Индий

3) Германий

4) Йод

Ответы

1	1;2;4
2	2;3
3	4
4	3
5	1;3;2
6	1;3;4
7	Да; нет; да; нет
8	1;2
9	- 73

10	1;3
11	2;3
12	1
13	2
14	3
15	2;3
16	1;4
17	Да; да; нет; нет
18	4
19	Да; нет; нет; да
20	Нет; да; нет; да
21	2
22	3;4
23	3
24	1;3;4
25	1;3
26	4
27	2
28	2;3;5
29	2
30	2
31	2;3
32	1;4
33	1;4;2;3

34	2;1;4;2;1
35	3
36	2;3
37	4
38	1
39	3;2;1;3
40	1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю.П.
«06» сентября 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП 07 . Химия

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
М.С. Комышан, преподаватель Химии ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОУП 07. «Химия» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по профессии/специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Химия». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Вариант 1

1. Определить валентность по формулам:

NO, NO_2, SO_2

2. Распределите данные вещества по классам, дайте названия веществам:

HCl, P_2O_5, $CaCO_3$, NaOH

3. Какой тип реакции условно записан ниже:

A+B = C AB + СД = ВД + АС

4. Определить строение химических элементов, распределить электроны по уровням.

Aq +47

5. Что можно сказать о химическом элементе глядя на Периодическую систему Д.И. Менделеева.

Ba

6. Определить тип связи в молекулах:

1) Хлора, 2) Хлороводорода, 3) Воды, 4) Углекислого газа

7. Из перечисленных веществ выберите вещества с ионной, металлической, коваленто-полярной связью:

Натрий, йод, алмаз, графит, хлорид натрия, сера

8. Относительная молекулярная масса H_2SO_4 равна:

А) 96, б) 99, в) 98, г) 97

9. Рассчитайте массовые доли элементов в молекуле ортофосфорной кислоты

10. Какое число атомов входит в состав: молекулы кислорода, молекулы водорода, молекулы углекислого газ.

Вариант2

1. Определить валентность по формулам:

CO, CO, SO_3

2. Распределите данные вещества по классам, дайте названия веществам:

CaO, $MqSO_4$, H_3PO_4, LiOH

3. Какой тип реакции условно записан ниже:

AB+C = AC +B AB = A+ B

4. Определить строение химических элементов, распределить электроны по уровням.

Fe +30

5. Что можно сказать о химическом элементе глядя на Периодическую систему Д.И. Менделеева.

Cl

6. Определить тип связи в молекулах:

2) Кислорода, 2) Сероводорода, 3) Оксида меди, 4) Углекислого газа

7. Из перечисленных веществ выберите вещества с ионной, металлической, коваленто-полярной связью:

Хлор, оксид алюминия, кальций, гидроксид натрия, хлороводород

8. Относительная молекулярная масса H_2CO_3равна:

А) 62, б) 60, в) 64, г) 68

9. Рассчитайте массовые доли элементов в молекуле гидроксида меди

10. Какое число атомов входит в состав: молекулы воды, молекулы соляной кислоты, молекулы гидроксида натрия.

Важнейшие химические понятия и законы.

Вариант 1.

1. Какое число атомов входит в состав: молекулы кислорода, молекулы воды, молекулы угарного газа? Сколько элементов входит в состав каждого из перечисленных веществ? Укажите простые и сложные вещества.

2. Составьте формулы соединений углерода с кислородом.

3. Установите соответствие между названием вещества и группой (классом) соединений.

1) Едкий натр А) амфотерный гидроксид

2) Гидроксид алюминия Б) растворимое в воде основание

3) Гидроксид меди В) нерастворимое в воде основание

3. К основным оксидам относится:

1) ZnO 2) SiO_2 3) BaO 4) Al_2O_3

4. Наименьшее число нейтронов содержится в атоме:

1) Ca 2) Br 3) C 4) Kr

5. Элемент, атом которого содержит 19 протонов, называется:

1) Калий 2) скандий 3) цирконий 4) Стронций

6. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) веществ, к которому оно принадлежит.

ВЕЩЕСТВО КЛАСС (ГРУППА) ВЕЩЕСТВ

1) Гидроксид хрома А) кислая соль

2) Гидросульфат кальция Б) основание

3) Хлорид калия В) амфотерный гидроксид

4) Гидроксид хрома Г) кислота

Д) средняя соль

8. Относительная молекулярная масса KOH равна:

1) 56 2) 57 3) 55 4) 59

9. Рассчитайте массовую долю углерода в оксиде углерода (4)

10. Из перечисленных веществ выберите формулы кислот, солей, оснований:

H_2SO_4 Na_2SO_4 $NaHCO_3$ $CuCl_2$ CuHCl $Cu(OH)_2$

11. Определите валентность по формуле:

NO NO_2 N_2O_3 CO CO_2 SO_2 SO_3 Cr_2O_3 CrO_3

12. Вычислите массовое отношение химических элементов в серной кис

Вариант 2

1. Какое число атомов входит в состав: молекулы кислорода, молекулы водорода, молекулы углекислого газа? Сколько элементов входит в состав каждого из перечисленных веществ? Укажите простые и сложные вещества.
2. Составьте формулы соединений кремния с кислородом.
3. Установите соответствие между названием вещества и группой (классом) соединений.

1) Гидроксид серы (4)	А) кислая соль
2) Гидроксид железа (3)	Б) кислота
3) Сероводород	В) основание
4) Гидрокарбонат кальция	Г) амфотерный гидроксид
	Д) средняя соль

4. К амфотерным гидроксидам относится:

1) $Be(OH)_2$ 2) $Mq(OH)_2$ 3) $Ca(OH)_2$ 4) $Cr(OH)_3$

5. Наибольшее число нейтронов содержится в атоме:

1) азота 2) калия 3) мышьяка 40 цинка

6. Элемент, атом которого содержит 17 протонов, называется:

1) кальций 2) рубидий 3) селен 4) хлор

7. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) веществ, к которому оно принадлежит.

ВЕЩЕСТВО КЛАСС (ГРУППА) ВЕЩЕСТВ

1) Гидроксид серы А) кислая соль

2) Гидроксид железа Б) кислота

3) Сероводород В) основание

4) Гидрокарбонат кальция Г) амфотерный гидроксид

Д) средняя соль

8. Относительная молекулярная масса H2SO4 равна:

А) 96 Б) 99 В) 98 Г) 97

9. Рассчитайте массовую долю кислорода в CaCO3.

10. Из перечисленных веществ выберите формулы кислот, солей, оснований, оксидов:

SO_2 KOH HCl H_2S CO_2 NaCl $Ca(OH)_2$

11. Определите валентность по формуле:

$CaCO_3$ $Al(NO_3)_3K_3PO_4Li_2O$

12. Вычислите массовые доли элементов в молекуле ортофосфорной кислоты.

Виды химической связи

Вариант 1.

1. Определите тип связи в молекулах:

1) Хлора

2) Хлороводорода

3) Воды

4) Углекислого газа

2. Из перечисленных веществ выберите вещества с ионной, металлической, ковалентно-полярной связью:

Натрий, йод, алмаз, графит, хлорид натрия, сера.

3. Составьте графические формулы соединений серы в которых она проявляет:

1) Отрицательную степень окисления

2) Положительную степень окисления

4. Какие типы связей в соединениях хлора с элементами, имеющими порядковые номера: 11, 14, 16? Запишите формулы этих соединений и укажите степени окисления элементов.

5. Из приведенных веществ выберите вещества с неполярной ковалентной связью:

Алмаз, вода, кислород, хлороводород, оксид серы (4).

6. Расположите в порядке полярности связи Н – элемент следующие молекулы:

H_2O, NH_3, HF.

Приведите электронную формулу молекулы фтороводорода. Какие электроны атома фтора участвуют в образовании химической связи?

7. Вещества с ионным типом связи- это:

1) Вода

2) Хлорид калия

3) Хлорид фосфора (5)

4) Хлорид кремния

8. Степень окисления водорода отрицательна в соединениях:

1) H_2O

2) NaH

3) PH_3

4) H_2S

9. Напишите структурные формулы соединений:

H_2S,SO_2, K_2SO_3

10. Составьте общие графические формулы водородных соединений элементов пятой группы главной подгруппы.

11. Установите соответствие между веществом и типом химической связи.

1)	S_8	А) ионная
2)	HBr	Б) ковалентная неполярная
3)	NaCl	В) ковалентная полярная

12. Установите соответствие между веществом и типом химической связи.

1)	Алмаз	А) Металлическая
2)	Алюминий	Б) Ионная
3)	Фторид кальция	В) Ковалентная

Виды химической связи

Вариант 2.

1. Определите тип связи в молекулах:

1) Кислорода

2) Фтора

3) Фтороводорода

4) Молекулы воды

2. Вещества с ковалентной неполярной связью – это:

1) Кислород, магний

2) Графит, фтороводород,

3) фтор, алмаз,

4) азот, сероводород.

3. Расположите в порядке уменьшения полярности связи элемент- F следующие молекулы:

SiF4, CF4, GeF4. Приведите электронную формулу молекулы тетрафторида углерода. Какие электроны атома углерода участвуют в образовании химической связи?

4. Определите степень окисления хрома в веществах:

K3CrO3, H2CrO4, K2Cr2O7.

5. Тип связи в соединениях хлора с элементами четвертой группы главной подгруппы:

1) Ионная

2) Ковалентная полярная

3) Ковалентная неполярная

4) Металлическая

6. Укажите степени окисления элементов с порядковыми номерами 14, 15, 16 в их высших оксидах.

7. Из предложенных веществ выберите вещества с полярной ковалентной связью:

Фторид серы (4), сера, фторид калия, хлор, хлороводород.

8. Степень окисления кислорода положительна в соединениях:

1) N_2O

2) F_2O

3) H_2O

4) CO

9. Каков тип связи в соединениях хлора :

1) Со щелочными металлами

2) С водородом

3) С кислородом

Чем объясняется различие типов связи в этих соединениях?

10. Составьте общие графические формулы водородных соединений элементов седьмой группы главной подгруппы.

11. Установите соответствие между веществом и типом химической связи.

1) P_4	А) ковалентная неполярная
2) K_2O	Б) металлическая
3) Fe	В) ионная

12. Установите соответствие между веществом и типом химической связи.

1) Йод	А) Ковалентная полярная
2) Углекислый газ	Б) Ковалентная неполярная
3) Бронза	В) Металлическая

Тестовая контрольная работа по теме: Углеводы

Вариант 1

1. Двухатомный предельный спирт.
2. Химическое соединение, формула которого CH_3COOH.
3. Вещество, образующееся при спиртовом брожении глюкозы.
4. Дисахарид с молекулярной формулой $C_{12}H_{22}O_{11}$.
5. Твердое белое вещество, имеющее волокнистую структуру, нерастворимое в воде и органических растворителях.
6. Продукт восстановления глюкозы.
7. Углевод, раствор которого с аммиачным раствором используется для производства зеркал.
8. Углевод, не способный подвергаться гидролизу.
9. Вещество, которое в горячей воде образует коллоидный раствор.
10. Химическое соединение, при сжигании 0.9г которого было получено 1.32г углекислого газа и 0.54г воды. Относительная молекулярная масса равна 180.

Массив данных

А Лактоза	**Б** Целлюлоза	**В** Крахмал
Г Этанол	**Д** Этиленгликоль	**Е** Ацетальдегид
Ж Сорбит	**З** Глюкоза	**И** Сахароза

Тестовая контрольная работа по теме: Углеводы.

Вариант 1

1. Трехатомный предельный спирт.
2. Химическое соединение, формула которого HCOH.
3. Вещество, содержащееся в соке картофеля и изменяющее цвет при добавлении иода.
4. Химическое соединение входящее в состав медицинской ваты.
5. Вещество, обладающее двумя функциональными группами- альдегидной и гидроксильной.
6. Углевод, гидролизом которого получают смесь равных количеств глюкозы и фруктозы (искусственный мед).
7. Дисахарид, содержание которого в молоке составляет от 3 до 8 %.
8. Вещество X в схеме превращений:

Сахароза ---------- X----------Этанол

T, H_2O, H^+

9. Шестиатомный спирт, образующийся при взаимодействии глюкозы с водородом.
10. Химическое соединение X_1 в схеме превращений

Ферменты T,Al_2O_3ZnO

Глюкоза ---------- X_1 ---------- Бутадиен-1,3

Массив данных

А	Глюкоза	**Б**	Сорбит	**В**	Сахароза
Г	Лактоза	**Д**	Крахмал	**Е**	Метаналь
Ж	Глицерин	**З**	Этанол	**И**	Целлюлоза

Проверочная работа на тему: Спирты и фенолы.

Задание

Выберите из массива данных букву, соответствующую утверждению. Пример записи ответа- 1Б. В заданиях 8,9 напишите ход решения.

Вариант 1

1. Химическое соединение, историческое название которого карболовая кислота.
2. Сокращенная структурная формула этилового спирта.
3. Органическое соединение, являющееся гомологом этанола с меньшем числом атомов углерода.
4. Предельный трехатомный спирт.
5. Соединение, изомерное 2-метилбутанол-1.
6. Сиропообразная жидкость, используется как добавка к зубной пасте.
7. Исходное соединение для получения этанола ферментативным брожением.
8. Генетическая цепочка: $\rightarrow$CH--- C_2H_2--- C_6H_6---C_6H_5 OH
9. Написать уравнение реакции соединение, взаимодействующее с бромной водой.
10. Предельный одноатомный спирт, массовая доля кислорода в котором 18,18%.

Массив данных

А CH_3OH	**Б** C_2H_5OH	**В** CH_2OH-$CHOH$-CH_2OH
Г $C_6H_{12}O_6$	**Д** CH_3-$CHOH$-CH_3	**Е** CH_2OH-CH_2-CH_3
Ж CH_3-$(CH_2)_3$-CH_2OH	**З** C_6H_5OH	**И** C_6H_5Cl

Задание

Выберите из массива данных букву, соответствующую утверждению. Пример записи ответа- 1Б. В заданиях 8,9,10 напишите ход решения.

Вариант 3

1. Число атомов углерода в молекуле фенола.
2. Число атомов водорода в соединении 3-метилбутанол-2.
3. Общее число атомов в формуле вещества- ближайшего гомолога метанола.
4. Число гидроксильных групп в молекуле глицерина.
5. Число изомерных спиртов состава $C_4H_{10}O$
6. Написать уравнение бромирования фенола. Сумма коэффициентов в реакции бромирования фенола.
7. Написать уравнение реакции, образующееся при нагревание этанола в присутствии концентрированной серной кислоты и вычислить относительную массу неорганического вещества образовавшееся при этой реакции.
8. Число молей кислорода, необходимого для сжигания 2 моль этанола. Составить уравнение реакции.
9. Общее число коэффициентов в уравнении реакции получения метанола из водяного газа.
10. Объем газа (в л. При Н.У.), который образуется при спиртовом брожение 30г. Глюкозы. (ответ округлить до целого числа)

Массив данных

А 1	**Б** 2	**В** 3	**Г** 4
Д 5	**Е** 6	**Ж** 7	**З** 8
И 9	**К** 10	**Л** 12	**М** 18

Тест на тему: спирты

Тест по теме: Общие закономерности протекания химических реакций.

Вариант 1

1. К реакциям замещения относится процесс, протекающий:

1) При действии хлора на бромид натрия

2) При нейтрализации кислоты щелочью

3) Вытеснении соляной кислотой углекислого газа из карбонатов

4) При смешивании двух разных солей

2. *Бромирование бензола с образованием бромбензола относится к реакциям:*

1) Замещения 3) присоединения

2) Отщепления 4) конденсации

3. *Без изменения степени окисления элементов протекает реакция:*

1) $Mg_3N_2+6H_2O=3Mg(OH)_2+2NH_3$

2) $Mg+2H_2O=Mg(OH)_2+H_2$

3) $MgBr_2+Cl_2=MgCl_2+Br_2$

4) $2NaOH+Cl_2=NaOCl+NaCl+H_2O$

4. *Правильным высказыванием будет:*

1) В экзотермической реакции при образовании связей в продуктах выделяется больше энергии, чем затрачивается на разрушение связей в исходных веществах

2) В экзотермических реакциях выделяется избыток энергии, затраченной на разрыв связей в исходных веществах

3) Все реакции разложения эндотермические

4) Все реакции соединения экзотермические

5. *Скорость реакции оксида меди с разбавленной серной кислотой увеличивается*:

1) При нагревание кислоты

2) При разбавлении кислоты

3) При добавлении избытка твердого оксида меди

4) При охлаждении реакционной смеси

6. На состояние химического равновесия в системе $N_2+ 3H_2 = NH_3 + Q$ не влияет

1) Понижение температуры

2) Повышения давления

3) Удаления аммиака из зоны реакции

Вариант 2

1. *К реакциям обмена следует отнести процесс, происходящий:*

1) При осаждении нерастворимого основания из соли щелочью

2) При ображовании ржавчины из железа

3) При получении гашоной извести из негашоной

4) При действии щелочного металла на воду

2. *Атомы кислорода окисляются в реакции:*

1) $Ca(HCO_3)_2=CaCO_3+CO_2+H_2O$

2) $2CO+O_2=2CO_2$

3) $2KClO_3=2KCl+3O_2$

4) $Ca(OH)+Cl_2=CaOCl_2+H_2O$

3. *Реакции ионного обмена между веществами часто сопровождаются образованием* воды, так как:

1) Вода легко распадается на водород и кислород, взаимодействующими с этими веществами

2) Вода представляет собой малодиссоциированное вещество

3) В воде скорость реакции обмена увеличивается

4) В воде эти вещества распадаются на ионы

4. *Правильным высказыванием будет:*

1) Катализатор увеличивает скорость как прямой, так и обратной реакции

2) Скорость эндотермических реакций с нагреванием убывает, а эндотермических возрастает

3) Скорость гетерогенной реакции (в которой реагенты находятся в разных агрегатных состояниях) уменьшится при измельчении частиц твердого вещества

4) Скорость гетерогенной реакции (в которой реагенты находятся в разных агрегатных состояниях) уменьшится при измельчении частиц твердого вещества

5) Скорость гетерогенной реакции (в которой реагенты находятся в разных агрегатных состояниях) возрастает в несколько раз, если в несколько раз возрастает масса твердого вещества, взятого для реакции

5. На состояние химического равновесия в системе $CO + O_2 = CO_2 + Q$ не влияет

1) Катализатор
2) Изменение концентрации исходных веществ
3) Изменения давления
4) Изменение температуры

6. Перечислите факторы, от которых зависит скорость реакции.

Проверочная работа по теме:

Периодический закон Д.И. Менделеева на основе учения о строение атомов.

Вариант 1

1. Атому какого химического элемента соответствует электронная формула:

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$?

2. Приведите по два примера s - и p- элементов. Поясните, почему эти элементы так называются. Составьте формулы высших оксидов этих элементов и укажите их характер.

3. Изобразите электронную формулу атома натрия. Подчеркните ту часть формулы, которая обозначает наружной энергетический уровень.

4. По электронной формуле определите порядковый номер (атомный) химического элемента в периодической таблице, составьте формулу его высшего оксида, обозначьте валентность атомов.

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$

5. Определите валентность элементов в формулах:

HqO K_2S B_2O_3 ZnO MnO_2 NiO

6. Распределить по классам следующие соединения и назвать их.

$NaNO_3$, H_3PO_4, $Al(OH)_3$, K_2O, HJ, KHS, H_2CO_3, P_2O_5, $KHCO_3$, N_2O_5

7. Число, нейтронов, протонов и электронов в ядре атома фтора (F)

8. Номер периода в периодической системе химических элементов Менделеева соответствует:

А) численному значению заряда ядра атома

Б) числу электронов внешнего электронного слоя

В) числу электронных слоев в атоме

Г) общему числу электронов в атоме элемента

9. У атомов всех элементов главной подгруппы 5 группызаполняется:

А) 5 электронный уровень

Б) предвнешний электронный уровень, а на внешнем остается 2 или 1 электрон

В) Р- электронный уровень до 5 электронов

Г) d-электронный уровень до 5 электронов

10. Неметаллические свойства элементов в ряду: иод-бром-хлор-фтор

А) не изменяются

Б) усиливаются

В) ослабевают

Г) изменяются периодически

11. $1s^2 2s^2 2p^6$-электронная конфигурация атома:

А) фтора

Б) гелия

В) аргона

Г) серы

12. Наиболее основными свойствами обладает:

А) гидроксид алюминия

Б) гидроксид бериллия

В) гидроксид кальция

Г) гидроксид калия

Вариант 2

1. Атому какого химического элемента соответствует электронная формула:

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$?

2. Приведите по два примера химических элементов, в атомах которых имеются:

А) только - электроны Б) и -электроны. Составьте формулы высших оксидов этих элементов и их водородных соединений, если они такие образуют.

3. Изобразите электронную формулу атома хлора. Какова высшая валентность атомов хлора в соединениях?

4. По электронной формуле определите порядковый номер (атомный) химического элемента в периодической таблице, составьте формулу его высшего оксида, обозначте валентность атомов.

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6 4s^2$

5. Определите валентность элементов в формулах:

CuO_2 SnO_2 Ni_2O_3 SO_3 As_2O_5 $C_{l2}O_7$

6. Распределить по классам следующие соединения и назвать их.

Fe(OH)2, Cu3PO4, LiO, CO, Na2HPO3, HBr, H2SO3, KOH, LiHCO3, SiO2.

7. Число, нейтронов, протонов и электронов в ядре атома хлора (Cl)

8. Порядковый номер химического элемента в периодической системе Менделеева соответствует:

А) числу электронов внешнего электронного уровня

Б) атомной массе химического элемента

В) числу протонов атомного ядра элемента

Г) числу электронных слоев в атоме

9. Наибольший радиус имеет атом элемента:

А) кальция

Б) стронция

В) бария

Г) радия

10. В ряду химических элементов бериллий- магний- кальций- стронций металлические свойства

А) усиливаются

Б) не изменяются

В) ослабевают

Г) изменяются периодически

11. Наиболее кислотными свойствами обладает:

А) оксид алюминия

Б) оксид фосфора (5)

В) оксид серы (6)

Г) оксид кремния

12. Электронная конфигурация строения атома элемента с порядковым номером 9:

А) $1s^2 2s^2 2p^4$

Б) $1s^2 2s^2 3s^2 3p^3$

В) $1s^2 2s^2 2p^5$

Г) $1s^2 2s^2 2p^6 2s^1$

Типы кристаллических решеток

Вариант 1.

Установите соответствие между веществом и типом кристаллической решетки.

1)	Графит	А) Молекулярная
2)	Сталь	Б) Атомная
3)	Хлор	В) металлическая

Вещества с ионной кристаллической решеткой – это:

1) Хлорид кремния, фторид кремния
2) Хлорид калия, фторид бария
3) Фторид углерода (4), фторид натрия
4) Фторид цезия, фторид азота (3)

Установите соответствие между названием вещества и типом его кристаллической решетки.

Название вещества	*тип кристаллической решетки*
1) Алмаз	А) ионная
2) Оксид углерода (4)	Б) молекулярная
3) Хлорид калия	В) атомная
4) Оксид кремния (4)	Г) металлическая

Вариант 2.

Установите соответствие между веществом и типом кристаллической решетки.

1) Хлорид натрия	А) атомная
2) Алмаз	Б) молекулярная
3) Озон	В) ионная

Вещества с металлической кристаллической решеткой – это:

1) Фосфор, кремний
2) Цинк, йод
3) Железо, магний
4) Алюминий, сера

Кристаллическая решетка галогенов:

1) Атомная
2) Ионная
3) Молекулярная
4) Металлическая

Вариант 3.

Установите соответствие между веществом и типом кристаллической решетки.

1)	Магний	А) металлическая
2)	латунь	Б) ионная
3)	фторид кальция	В) молекулярная

Вещества с атомной кристаллической решеткой – это :

1) Алмаз, оксид кремния
2) Кремний, оксид лития
3) Фосфор, оксид серы (4)
4) Оксид алюминия, аргон

Чем отличается тип кристаллической решетки:

1) Натрия и хлорида натрия
2) Алмаза и йода
3) Натрия и серы

Вариант 4.

1. Из перечисленных веществ выберите вещества с ионной и металлической кристаллической решеткой:

Натрий, йод, алмаз, графит, хлорид натрия, сера.

2. Кристаллическая решетка графита:

1) Ионная
2) Молекулярная
3) Атомная
4) Металлическая

3. Вещество с молекулярной кристаллической решеткой –это:

1) Хлор, алмаз
2) Цинк, сероводород
3) Хлорид фосфора (5), хлорид кальция
4) Вода, оксид углерода (4)

Контрольная работа

Тема: «Обобщение материала по органической химии»

Вариант 1

Часть А

1. Проявление сходных химических свойств можно ожидать от веществ, формулы которых…

1) C_5H_{10} и C_5H_{12} 3) C_5H_{10} и C_4H_{10}

2) C_5H_{10} и C_4H_8 4) C_3H_8 и C_4H_8

2. Изомеры могут иметь:

1) Одинаковую молекулярную массу

2) Разное число атомов в молекуле

3) Одинаковое строение, но разный состав

4) Одинаковые свойства

3. Состав алкинов и алкадиенов можно выразить общей формулой…

1) C_nH_n; 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n+2} 4) C_nH_{2n-2}

4. Высказывание «Оба эти вещества легко вступают в реакции присоединения галогенов» характеризует химические свойства:

1) Бензола и метана 3) этилена и ацетилена

2) Метана и этилена 4) метана и ацетилена

5. Реакция спиртов с карбоновыми кислотами приводит к образованию..

1) Простого эфира 3) сложного эфира

2) Карбоновой кислоты 4) альдегида

6. Верно следующее утверждение:

1) Карбоновые кислоты не реагируют со спиртами

2) Карбоновые кислоты не реагируют с металлами

3) Уксусная кислота самая слабая из известных кислот

4) Уксусная кислота реагирует с этанолом в присутствие серной кислоты.

7. Формула муравьиной кислоты-

1) CH_3COOH 3) $C_6H_8O_7$

2) HCOOH 4) $C_{17}H_{35}COOH$

8. Состав смеси для получения резины:

1) Каучук, сажа, фосфор 3) каучук, сажа, сера

2) Каучук, сера, парафин 4) бутандиен-1,3, сера, сажа

9. В каком ряду записаны формулы только алкинов:

А) C_2H_4; C_2H_6; C_2H_2 Б) C_2H_4; C_3H_6; C_4H_8 В) C_2H_2; C_3H_4; C_4H_6

Г) CH_4; C_2H_6; C_3H_8

10. Какие химические методы используются для вторичной переработки нефти?

12. Перечислить какие основные направления промышленной переработки природного газа?

13. Изобразите структурные формулы следующих веществ:

1,2,3-триметилбензол; 1-хлор-2-метил-3- этил гексан; 2-метилбутадиен-1,3.

Часть Б

1. Установите соответствие между названием вещества и его формулой. (Ответ приведите в виде сочетания букв и цифр).

Название вещества	формула вещества
1) Этан	А) C_2H_2
2) Этилен	Б) C_2H_4
3) Ацетилен	В) C_2H_6
4) Метан	

2. Установите соответствие.

Название полимера	происхождение

1) Целлюлоза А) природный

2) Полиэтилен Б) искусственный

3) Пенопласт В) синтетические

1. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

А) Этанол ---- этаналь ---- этановая кислота ---- хлорэтановая кислота

Б) CH_4--- C_2H_8--- C_2H_2---- C_6H_6---C

Укажите условия осуществления реакций.

Контрольная работа

Тема: «Обобщение материала по органической химии»

Вариант 2

Часть А

1. Отсутствие непредельных у/в в составе горючего газа можно определить:

1) Пропуская газ через бромную воду

2) Пропуская газ над платиновым катализатором

3) Сжигая газ в кислороде

4) Нагревая газ до разложения

2. Функциональную группу -ОН содержат:

1) Спирты 3) альдегиды

2) Амины 4) ароматические у/в

3. Гомологами ацетилена являются:

1) Этилен 3) метилацетат

2) Пропилен 4) пропин

4. Присоединение бромоводорода к бутену приводит к образованию:

1) 1-бромбутан 3) 2-бромбутана

2) 2,2 бромбутан 4) 1-бромбутен-1

5. Окисление спирта в одну стадию приведет к образованию…

1) Простого эфира 3) сложного эфира

2) Карбоновой кислоты 4) альдегида

6. При превращении ацетилена в этан происходит:

1) Полимеризация 3) замещение водорода на хлор

2) Присоединение водорода 4) изомеризация

7. Мономером для получения каучука строения $(-CH_2-CH=CH-CH_2-)_n$ является:

1) $CH_3-CH=CH-CH_3$ 3) $CH_2=CH_2$

2) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$ 4) $CH_2=CH-CH=CH_2$

8.Формула уксусной кислоты-

1) CH_3COOH 3) $C_6H_8O_7$

2) $HCOOH$ 4) $C_{17}H_{35}COOH$

8. В результате реакции уксусной кислоты и карбоната кальция образуются

1) Ацетат кальция и вода

2) Ацетат кальция, углекислый газ и вода

3) Ацетат кальция и углекислый газ

4) Углекислый газ и вода

9. В каком ряду записаны формулы только алкинов:

А) C_2H_4; C_2H_6; C_2H_2 Б) C_2H_4; C_3H_6; C_4H_8 В) C_2H_2; C_3H_4; C_4H_6 Г) CH_4; C_2H_6; C_3H_8

11. Дать названия углеводородам:

А) $CH_3 – CHBr - CHBr - CH_3$ Б) $CH_3 – C(CH_3) – CH_3$

В) $CH_3-C(CH_3)=C – CH_3$

12. Для изготовления непромокаемой одежды впервые был использован:

1) Полиэтилен 3) лавсан

2) Капрон 4) натуральный каучук

13. Изобразите структурные формулы следующих веществ:

Пентадиен-1,2; 2,3,3-триметил,4-этил, 4-пропил, 5,5 ди бутилоктан;

2,4,6 –тринитробензол.

Часть Б

1. Установите соответствие между формулой вещества и общей формулой гомологического ряда. (Ответ приведите в виде сочетания букв и цифр).

Формула вещества общая формула гомологического ряда

1) C_2H_2 А) C_nH_{2n+2}

2) C_2H_4 Б) C_nH_{2n}

3) C_2H_8 В) C_nH_{2n-2}

4) C_4H_6

2. Установите соответствие.

Название полимера Характер горения

1) Поливинилхлорид А) желтое пламя с потрескиванием

2) Полистирол Б) коптящее пламя

3) Полиэтилен В) коптящее пламя, вне пламени гаснет

Г) горит голубым пламенем

Д) При нагревании размягчается и легко вытягивается в нити

Область применения

1. Изготовление искусственной кожи, предметы быта, игрушки
2. Изготовление теплоизоляционных материалов
3. Изготовление водопроводных труб
4. Изготовление стекол иллюминаторов

3. Перечислите основные недостатки существующих полимерных материалов.

Часть С

1. Составьте уравнения реакции присоединения брома к этилену и бромирования метана на свету.

2. Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения по схеме:

А) Алкан ---- алкен ---- одноатомный спирт ---- простой эфир

Б) CH_4--- C_2H_2--- C_6H_6---- CO_2

Напишите уравнения реакций, укажите условия их протекания, названия исходных веществ и продукты реакции.

Итоговая аттестация

Дифференцированный зачет

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.

2. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.

3. Задача. Какое количество вещества гидроксида натрия образуется при взаимодействии 0,4 моль натрия с водой?

1. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере: а) элементов одного периода; б) элементов одной главной подгруппы.

2. Непредельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение этилена.

3. Задача. Сколько литров газа выделилось, если на 3,6 г. Глицерина подействовали металлическим натрием, взятым в избытке (н.у.)?

1. Виды химической связи: ионная, ковалентная (полярная, неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.

2. Циклопарафины, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.

3. Задача. Рассчитайте, какую массу меди можно получить, если 0,5 моль оксида меди (II) нагревали до окончания реакции в избытке водорода?

1. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

2. Диеновые углеводороды, их химическое строение, свойства, получение и практическое значение. Натуральные и синтетические каучуки.

3. Задача. Сколько килограммов этиленгликоля можно получить из 108 $м^3$ (н.у.) этилена, если известно, что выход его составляет в массовых долях 0,78 или 78% по сравнению с теоретическим?

1. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения: изменение концентрации реагирующих веществ, температуры, давления.

2. Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле.

3. Задача. Какой объем метана можно сжечь в воздухе объемом 50 л. (н.у.), чтобы получить оксид углерода (IV)

1. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации веществ, температуры, катализатора.

2. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.

3. Задача. Сожгли 4,7 г. Фенола и получившийся оксид углерода (IV)пропустили через раствор гидроксида кальция взятого в избытке. Сколько граммов карбоната кальция образовалось?

1. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах.

2. Реакции ионного обмена в водных растворах. Условия их необратимости.

3. Задача. Какая масса уксусной кислоты израсходуется на получение 0,7 моль этилового эфира уксусной кислоты?

1. Изомерия органических соединений и ее виды.

2. Классификация неорганических соединений.

3. Задача. Сколько молекул содержится в оксиде железа (III) массой 80 г?

1. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая связь. Общие химические свойства металлов.

2. Природные источники углеводородов: нефть, природный газ и их практическое использование.

3. Задача. Определите объем диоксида серы (IV) SO_2 массой 16 г при (н.у.)

1. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно – восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.

2. Предельные одноатомные спирты, их строение, свойства. Получение и применение этилового спирта.

3. Задача. Вычислите массовую долю кислорода в CrO_3

1. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.

2. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.

3. Задача. Вычислите массовые доли элементов в соединении $CuSO_4$

1. Механизм сущности процесса электролитической диссоциации.

2. Альдегиды, их химическое строение и свойства. Получение и применение муравьиного и уксусного альдегидов.

3. Задача. При восстановлении оксида меди (II) водородом была получена медь массой 8г, что составляет 95 % от теоретически возможного. Определите массу исходного оксида меди (II).

1. Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.

2. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и применения на примере уксусной кислоты.

3. Задача. Определите общую жесткость воды объемом 4л. , в которой содержатся $Ca(HCJ_3)_2$ массой 220 мг и $Mg(HCO_3)_2$ массой 160 мг.

1. Высшие оксиды химических элементов третьего периода. Закономерности в изменении их свойств, в связи с положением химических элементов в периодической системе.

2. Жиры как сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.

3. Задача. При сжигании газообразного углеводорода объемом .24 л (н.у.) получено оксида углерода (IV) массой 13.2 г и воды массой 7.2г. Плотность газа по воздуху составляет 1.52. Найдите молекулярную формулу газа.

1. Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.

2. Глицерин – многоатомный спирт; состав молекул, физические и химические свойства, применение.

3. Задача. В смесь этанола и пропанола массой 16.6г поместили избыток натрия, при этом выделился водород (н.у.) объемом 3.36л. Каков состав исходной смеси спиртов?

1. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.

2. Глюкоза – моносахарид; строение молекулы, физические и химические свойства, применение, нахождение в природе.

3. Задача. Определите массу технического карбида кальция с массовой долей CaC_2 87%, необходимую для получения «ледяной» уксусной кислоты массой 1 т при выходе продукта 100%

1. Соли, их состав и названия, взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окисления – восстановления и ионного обмена.

2. Крахмал, нахождение в природе, практическое значение, гидролиз крахмала.

3. Задача. В воде массой 100г растворили соль массой 10г. Определите массовую долю соли в полученном растворе.

1. Общая характеристика подгруппы галогенов, строение атомов, возможные степени окисления, физические и химические свойства.

2. Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействия с соляной кислотой, щелочами, друг и с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.

3. Задача. Сколько сахара и воды (в г) необходимо взять для приготовления 600г 20% -ного раствора

1. Окислительно – восстановительные реакции (на примере взаимодействия алюминия с оксидами некоторых металлов, концентрированной серной кислоты с медью).

2. Анилин – представитель аминов; строение, химические и физические свойства, получение и применение.

3. Задача. При сжигании серы массой 1г выделилось 9.28кДж теплоты. Составить термохимическое уравнение реакции.

1. Окислительно- восстановительные свойства серы и ее соединений.

2. Взаимосвязь между важнейшими классами органических соединений.

3. Задача. Определите объем водорода, вступающего в реакцию с 15 л кислорода при образование воды. Объемы газов измерены при н.у.

1. Железо: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, возможные степени окисления, физические свойства, взаимодействие с кислородом, галогенами, растворами кислот и солей. Сплавы железа.
2. Белки как биополимеры. Свойства и биологические функции белков.
3. Задача. Для восстановления меди из оксида меди (II) израсходован водород объемом 1.12л (н.у.) Сколько меди (в г) при этом выделилось.
1. Общие научные принципы химического производства на примере промышленного способа получения серной кислоты. Защита окружающей среды от химического загрязнения.
2. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ на примере этанола и фенола.
3. Задача. В какой массе оксида кальция содержится 1.6 кальция?
1. Причины многообразия неорганических и органических веществ; взаимосвязь веществ.
2. Получение спиртов из предельных и непредельных углеводородов. Промышленный способ получения метанола.

Задача. Найти массу оксида меди количеством вещества 0,4 моль

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю.П.
«06» сентября 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП 08. Биология

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
М.С. Комышан, преподаватель биологии ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОУП 08. «Биология» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Биология». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Вариант 1 Часть А

Укажите правильный вариант ответа.

1) Полярностью воды обусловлена ее способность

А) проводить тепло Б) растворять хлорид натрия

В) поглощать тепло Г) растворять глицерин

2) Выберите группу химических элементов, обязательно входящую в состав белков

А) Na, K, O, S Б) N, P, C, Cl В) C, S, Fe, O Г) C, H, O, N

3) Липиды можно растворить в:

А) Воде Б) соляной кислоте В) растворе поваренной соли Г) ацетоне

4) Хромосомы клетки выполняют функцию

А) биосинтеза белка Б) формирования лизосом В) регуляции обмена веществ

Г) хранения наследственной информации

5) Социальным фактором эволюции человека стал

А) цвет глаз Б) родной язык В) скорость бега Г) тренированность мышц

6)Организмы, как правило, приспосабливаются

А) в основном, к биотическим факторам Б) ко всему комплексу экологических факторов

В) к одному, важнейшему для организма фактору

Г) к нескольким, наиболее существенным экологическим факторам

7) Залежи нефти, каменного угля, торфа образовались в процессе круговорота:

А) кислорода Б) углерода В) азота Г) водорода

8)У человека по сравнению с остальными приматами лучше развита

А) охрана потомства Б) кора головного мозга

В) сердечно-сосудистая система Г) способность лазать по деревьям

9)Иммунитет обеспечивается способностью

А) гемоглобина присоединять кислород Б) крови образовывать тромб при ранениях

В) организма усваивать органические вещества Г) организма вырабатывать антитела

10)Основным фактором антропогенеза является:

А) речь Б) труд В) общественный образ жизни Г) рассудочная деятельность

11) Свойством, обеспечивающим преемственность жизни на Земле, является

А) обмен веществ Б) раздражительность В) размножение Г) изменчивость

12) Расположите химические элементы по мере возрастания их содержания в клетке

А) водород В) азот Б) углерод Г) кислород

Часть Б

Ответьте на вопросы:

1) Какова биологическая роль воды в клетке?

2) Описать состав, строение, функции ДНК

3)Витамины к чему приводит недостаток витаминов в организме.

4) *Среди приведенных утверждений подчеркните правильные высказывания.*

Клетка:

1) Видна только в электронный микроскоп;
2) ее можно видеть невооруженным глазом;
3) Ни при каких условиях не может существовать вне организма;
4) Может существовать самостоятельно;
5) Образуется в результате деления уже существующих клеток;
6) Самая малая часть организма, которой присущи все свойства живого;

7) Может образовываться из неклеточного вещества.

5) Какой вид борьбы за существование (межвидовая борьба или внутривидовая) играет наибольшую роль в эволюционном процессе и почему?

Вариант 2 Часть А

Укажите правильный вариант ответа.

1) Ведущая роль в образовании новых видов в природе принадлежит:

А) мутационной изменчивости Б) естественному отбору

В) модификационной изменчивости Г) борьбе за существование

2) Биологическая эволюция человека определила его

А) сознание Б) строение В) интеллект Г) особенности речи

3) Бесполое размножение осуществляется у

А) цветковых растений семенами Б) птиц с помощью яиц

В) гидр почкованием Г) хвойных растений семенами

4) К движущим силам антропогенеза не относят:

А) борьбу за существование Б) общественный образ жизни

В) наследственную изменчивость Г) модификационную изменчивость

5) Компоненты биоценоза, перерабатывающие отмершие организмы

А) продуценты Б) редуценты В) консументы

6) Слабые связи между молекулами воды в ее жидкой фазе называются:

А) ковалентными Б) водородными В) гидрофобными Г) гидрофильными

7) В клетках животных запасным углеводом является:

А) Целлюлоза Б) Хитин В) Крахмал Г) Гликоген

8) Исходным материалом для фотосинтеза служат

А) белки и углеводы Б) кислород и АТФ

В) глюкоза и кислород Г) углекислый газ и вода

9) Человек способен, а обезьяна не способна к

А) обмену знаками Б) творческому труду

В) поиску выхода из трудного положения Г) формированию условных рефлексов

10) Клубеньковые бактерии включают в круговорот

А) фосфор Б) углерод В) азот Г) кислород

11) Усилению парникового эффекта, по мнению ученых, в наибольшей степени способствует:

А) озон Б) пропан В) углекислый газ Г) двуокись азота

12)У человека по сравнению с остальными приматами лучше развита

А) охрана потомства Б) кора головного мозга

В) сердечно-сосудистая система Г) способность лазать по деревьям

Часть Б

Ответьте на вопросы:

1) Перечислите функции солей в организме человека.
2) Перечислите органоиды растительной и животной клетки.
3) Перечислите функции липидов.
4) АТФ- что это, назвать продукты распада АТФ.
5) Перечислите структуру белков по строению.

1.2.. Задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа № 1
по разделу «Клетка - единица живого».

1 вариант

1. Почему живая клетка является основной единицей строения, жизнедеятельности и развития организмов?
2. В клетках, каких организмов больше углеводов: у растений или у животных? Объясните
3. В чем заключается сущность биосинтеза? Процесса расщепления?
4. Какова роль биосинтеза белка?
5.Как аминокислоты попадают в рибосому?

6. Назовите органоиды клетки, с которыми связан биосинтез белков. Каковы их функции?

7. Фрагмент белка гемоглобина в ДНК имеет следующий код:

АЦЦТГТААЦААЦ, Какие аминокислоты составляют фрагмент этого белка

8.В молекуле белка следующая последовательность аминокислот: аланин - валин - лейцин -изоленцин. Каков будет их код ДНК?

9. Дайте определение понятиям:

фотолиз, транскрипция, промотор, ген.

10. Как получить растения, методом культуры ткани? К какому направлению биотехнологии это относится? Поддержите ли Вы идею о клонировании органов или организма в целом?

Контрольная работа

по разделу «Клетка - единица живого».

2 вариант

1. Что изучает цитология? Какие данные цитологии доказывают единство происхождения организмов?

2. При интенсивной деятельности нужна глюкоза. Участникам лыжных пробегов в пути дают сахар. Почему?

3. В чем единство ассимиляции и диссимиляции?

4. В чем заключается сущность кода ДНК?

3. В чем заключается реакция матричного синтеза?

6. Назовите органоиды клетки, с которыми связан фотосинтез, аэробный, гликолиз. Каковы их функции?

7. ДНК содержит такую последовательность нуклеотидов:

АЦГЦГААЦЦАЦА, Какие аминокислоты закодированы в ней?

I. Фрагмент белка имеет в своем составе аминокислоты:

глутамин - лизин - глицин - тирозин. Каков будет **их** код в ДНК?

9. Дайте определение понятиям: фотосинтез, трансляция, терминатор, гликолиз.

10. Что общего и в чем отличие биотехнологии от химтехнологии? Как Вы считаете, за какой технологией стоит будущее? Поясните ответ.

Контрольная работа № 2

По разделу: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Разноуровневая контрольная работа. 10 – 11 классы

Выполнившим 15-14 заданий ставится «5», 10-9 - оценка «4», 8-7 ставится «З», меньше 5 заданий «2», меньше 3 заданий ставится «I».

Вариант 1

Часть I. К каждому из заданий 1-12 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

1. В результате мейоза образуются клетки с набором хромосом:

а) таким же, как у материнской клетки; б) в два раза меньшим, чем у материнской клетки;

в) в два раза большим, чем у материнской клетки; г) в три раза меньшим, чем у материнской клетки.

2. Дочерние клетки с набором хромосом, равным материнской клетке, образуются в процессе:

а) мейоза; б) митоза; в) конъюгации; г) оплодотворения.

3. Спирализация хромосом, их расположение в цитоплазме, исчезновение ядерной оболочки происходит:

а) в интерфаза; б) в профазе; в) в метафазе; г) в анафазе.

4. В профазе первого деления мейоза происходит:

а) обмен генами между гомологичными хромосомами

б) удвоение молекул ДНК и синтез молекул белка

в) расхождение хроматид к полюсам клетки

г) расположение хромосом в экваториальной плоскости клетки

5. Важно, чтобы хромосомы равномерно распределялись между дочерними клетками, так как они:

а) участвуют в синтезе молекул АТФ; б) способствуют ускорению химических реакций;

в) влияют на образование плазматических мембран; г) являются носителями наследственной

информации.

6. В основе какого процесса жизнедеятельности лежит деление соматических клеток:

а) метаболизма; б) биосинтеза белка; в) роста организма; г) изменчивости.

7. Какой процесс обеспечивает преемственность между родителями и потомством?

а) обмен веществ; б) размножение организмов; в) саморегуляция; г) взаимосвязь организма и среды.

8. Как размножается сосна?

а) семенами; б) побегами; в) корневищем; г) почками.

9. Диплоидный набор хромосом восстанавливается в процессе:

а) спорообразования; б) оплодотворения; в) опыления; г) образования семян.

10. Какой тип развития животных ведёт к ослаблению конкуренции между родителями и потомством?

а) прямое; б) с превращением; в) зародышевое; г) постэмбриональное.

11. В процесс деления клетки наиболее существенные преобразования происходят с:

а) лизосомами; б) митохондриями; в) хромосомами; г) аппаратом Гольджи.

12. Кроссинговер, то есть обмен участками гомологичных хромосом, происходит в:

а) профазу мейоза I; б) телофазу мейоза II; в) метафазу мейоза I; г) анафазу мейоза I.

Часть II. Выберите три верных ответа из шести.

13. Чем первое деление мейоза отличается от второго деления?

а) хромосомы выстраиваются в экваториальной плоскости

б) в профазе происходит конъюгация хромосом

в) гомологичные хромосомы обмениваются генетической информацией

г) к полюсам клетки расходятся хроматиды

д) к полюсам клетки расходятся гомологичные хромосомы

е) образуются две клетки с набором хромосом, равным материнской клетке

14. Какие процессы происходят в клетке в процессе митоза?

а) расположение хромосом в экваториальной плоскости; Б) удвоение молекул ДНК;

б) расхождение хроматид к полюсам клетки; Г) матричный синтез молекул иРНК;

в) присоединение нитей веретена деления к хромосомам; Е) синтез молекул белка.

15. Выберите три верных утверждения:

а) эмбриональный период онтогенеза всегда происходит в теле матери;

б) постэмбриональное развитие организма начинается после зачатия;

в) постэмбриональное развитие состоит из трёх возрастных периодов: молодости, зрелости и старости.

г) онтогенез - это развитие особи, обусловленное наследственностью, а также влиянием окружающей среды;

д) постэмбриональный период у всех организмов имеет одинаковую продолжительность;

е) при бесполом размножении онтогенез начинается с момента деления инициальной клетки материнского организма.

Контрольная работа № 2

По разделу: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Вариант 2

Часть I. К каждому из заданий 1-12 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

1. Дочерние клетки с уменьшенным вдвое набором хромосом, по сравнению с исходной клеткой, образуются в процессе:

а) мейоза; б) митоза; в) размножения; г) оплодотворения.

2. Деление центромеры, расхождение дочерних хроматид к противоположным полюсам клетки происходит:

а) в интерфазе; б) в профазе; в) в метафазе; г) в анафазе.

3. Причина возникновения изменений у потомства –

а) деспирализация молекул ДНК в интерфазе; б) самоудвоение молекул ДНК в интерфазе;

в) конъюгация и кроссинговер хромосом в профазе; г) расхождение дочерних хроматид к полюсам клетки.

4. Число хромосом в клетках могло уменьшаться вдвое от деления к делению, если бы не происходило самоудвоение молекул:

а) АТФ; б) ДНК; в) иРНК; г) тРНК.

5. В процессе мейоза образуются гаметы с набором хромосом:

а) гаплоидным; б) диплоидным; в) триплоидным; г) тетраплоидным.

6. В основе какого процесса лежит деление клеток путём мейоза:

а) роста; б) развития; в) размножения; г) обмена веществ.

7. В основе длительного существования видов лежит процесс:

а) обмена веществ; б) саморегуляции; в) связи организма со средой; г) размножения организмов.

8. Диплоидный набор хромосом восстанавливается в процессе оплодотворения и образования:

а) бластулы; б) гаструлы; в) зиготы; г) гамет.

9. При половом размножении новый организм:

а) является копией материнского организма; б) является копией отцовского организма;

в) сочетает признаки обоих родителей; г) идентичен родительской особи.

10. Митозу предшествует:

а) разрушение ядерной оболочки; б) удвоение хромосом; в) образование веретена деления;

г) расхождение хроматид к полюсам клетки.

11. Удвоение ДНК в мейозе происходит в:

а) профазе мейоза I; б) телофазе мейоза II; в) интерфазе перед вторым делением;

г) интерфазе перед первым делением.

12. Конъюгация характерна для:

а) шиповника; б) сосны; в) папоротника; г) спирогиры.

Часть II. Выберите три верных ответа из шести.

13. Чем второе деление мейоза отличается от первого?

а) к хромосомам прикрепляются нити веретена деления; б) не происходит синтез молекул ДНК;

в) в профазе не происходит конъюгация хромосом; г) образуются две гаплоидные клетки;

д) между гомологичными хромосомами не происходит обмен генами;

е) к полюсам клетки расходятся гомологичные хромосомы.

14. Какие процессы деления клетки происходят в метафазе?

а) прикрепление нитей веретена к хромосомам; б) завершение образования веретена деления;

в) расположение хромосом в экваториальной плоскости; г) расхождение хроматид к полюсам клетки; д) раскручивание хромосом и образование из них тонких нитей;

е) образование ядерных оболочек вокруг хромосом у полюсов клетки.

15. Выберите три верных утверждения.

В чём заключается биологическое значение мейоза?

а) сохранение постоянного числа хромосом при половом размножении;

б) образование клеток с диплоидным набором хромосом; в) появление соматических клеток;

г) образование гаплоидных клеток; д) перекомбинация наследственного материала;

е) регенерация.

Контрольная работа

по разделу: «Эволюция»

I Вариант

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Группу особей данного вида считают популяцией на основании того, что они

1) могут свободно скрещиваться и давать плодовитое потомство

2) уже несколько поколений существуют относительно обособленно от других групп этого вида

3) фенотипически и физиологически сходны

4) генетически близки.

2. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живущих в умеренном климате?

1) запасание корма

2) оцепенение

3) перемещение в теплые районы

4) изменение окраски.

3. Какойиз перечисленных показателей не характеризует биологический прогресс?

1) экологическое разнообразие

2) забота о потомстве

3) широкий ареал

4) высокая численность.

4. Морфологическим критерием вида является

1) сходный набор хромосом и генов

2) особенности процессов жизнедеятельности

3) особенности внешнего и внутреннего строения

4) определенный ареал распространения.

5. Пример внутривидовой борьбы за существование -

1) соперничество самцов из – за самки

2) «борьба с засухой» растений пустыни

3) сражение хищника с жертвой

4) поедание птицами плодов и семян

6. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует:

1) снижению уровня борьбы за существование

2) снижению эффективности естественного отбора

3) увеличению генетической неоднородности особей в популяции

4) уменьшению генетической неоднородности особей в популяции

7. Обмен генами между популяциями одного вида может прекратиться из – за

1) изоляции популяций

2) внутривидовой борьбы

3) изменения климатических условий

4) борьбы за существование между популяциями.

8. Естественный отбор – это

1) процесс сокращения численности популяции

2) процесс сохранения особей с полезными им наследственными изменениями

3) совокупность отношений между организмами и неживой природой

4) процесс образования новых видов в природе.

9. Результатом эволюции является

1) борьба за существование

2) приспособленность организмов

3) наследственная изменчивость

4) ароморфоз.

10. Дивергенция представляет собой

1) расхождение признаков у родственных видов

2) схождение признаков у неродственных видов

3) образование гомологичных органов

4) приобретение узкой специализации.

Часть 2.

1. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

Результатом эволюции является

1. Повышение организации живых существ
2. появление новых морозоустойчивых сортов плодовых растений
3. возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
1. возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
2. выведение новых высокоурожайных сортов пшеницы
3. выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
4. формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях.

2. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

ПРИЧИНА СПОСОБ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

А) расширение ареала исходного вида 1) географическое

Б) стабильность ареала исходного вида 2) экологическое

В) разделение ареала вида естественными преградами

Г) разделение ареала вида искусственными преградами

Д) многообразие местообитаний в пределах стабильного ареала.

3. Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

А) борьба за существование

Б) размножение особей с полезными изменениями

В) появление в популяции разнообразных наследственных изменений

Г) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями

Д) закрепление приспособленности к среде обитания.

Часть 3.

1. В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в средней полосе России?

2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию. 2. Основными групповыми характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая и пространственная структура. 3. Совокупность всех генов популяции называется ее генофондом. 4. Каждый вид, как правило, состоит из одной популяции. 5. Численность популяции всегда стабильна.

Контрольная работа

по разделу: «Эволюция»

II вариант

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Во внутривидовой конкуренции в конечном итоге побеждают:

1) особи с определенными фенотипами и генотипами

2) семейства и роды

3) виды

4) биогеоценозы

2. У кажите <u>неверное</u> утверждение.

Идиоадаптации ведут к

1) росту численности вида

2) расселению особей на новые территории

3) общему подъему организации

4) возникновению приспособлений к среде обитания

3. Синтетическая теория эволюции считает минимальной эволюционной единицей:

1) особь

2) вид

3) популяцию

4) разновидность

4. Примером ароморфоза можно считать:

1) перья у птиц

2) раскрашенную морду самца павиана

3) большой клюв у пеликана

4) длинную шею у жирафа

5. Сложные отношения между особями одного вида, разных видов и неживой природой называют:

1) естественным отбором

2) искусственным отбором

3) видообразованием

4) борьбой за существование

6. Ареал, занимаемый видом в природе, это критерий

1) морфологический

2) физиологический

3) биохимический

4) географический

7. Гомологичными органами являются крылья бабочки и крылья

1) летучей мыши

2) пчелы

3) летучей рыбы

4) воробья

8. Приспособленность летучих мышей к ловле насекомых с помощью издаваемых ими ультразвуков – это результат

1) действия движущих сил эволюции

2) проявления законов наследственности

3) проявления модификационной изменчивости

4) методическим отбором

9. Полезные мутации распространяются в популяции благодаря

1) перемещению особей

2) свободному скрещиванию

3) физиологической изоляции

4) экологической изоляции

10. Расширение ареала зайца – русака – пример

1) дегенерации

2) ароморфоза

3) биологического прогресса

4) биологического регресса

Часть 2.

1. *Выберите три верных ответа из шести.*

Какие из перечисленных примеров относят к идиоадаптациям?

1) наличие воскового налета на листьях клюквы

2) яркая сочная мякоть у плодов черники

3) наличие млечных желез у млекопитающих

4) появление полной перегородки в сердце у птиц

5) уплощенная форма тела у скатов

6) двойное оплодотворение у покрытосеменных растений

2.*Установите соответствие между биологическим явлением и его значением в эволюционном процессе.*

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЕ

А) естественный отбор 1) фактор

Б) приспособленность организмов к среде 2) результат

В) образование новых видов

Г) комбинативная изменчивость

Д) сохранение видов в стабильных условиях

Е) борьба за существование

3. Установите последовательность эволюционных процессов и явлений в ходе видообразования.

А) борьба за существование

Б) естественный отбор

В) противоречие между неограниченным размножением и ограниченными жизненными ресурсами

Г) возникновение различных способов приспособления к условиям окружающей среды

Д) образование новых видов.

Часть 3.

1. Какие ароморфозы позволили птицам широко распространиться в наземно – воздушной среде обитания? Укажите не менее трех примеров.

2. Домовая мышь – млекопитающее рода Мыши. Исходный ареал – Северная Африка, тропики и субтропики Евразии; вслед за человеком распространилась повсеместно. В естественных условиях питается семенами. Ведет ночной и сумеречный образ жизни. В помете обычно рождается от 5 до 7 детенышей. Какие критерии вида описаны в тексте? Ответ поясните.

Итоговая аттестация

Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. Основным объектом изучения цитологии служит уровень организации живого

А) клеточный Б) популяционно-видовой

В) биогеоценотический Г) биосферный

2. Обмен между участками гомологичных хромосом происходит в процессе

А) синтеза и-РНК Б) мейоза

В) редупликации ДНК Г) образования двух хроматид

3. Вирусы выделяют в особую группу, так как они

А) не имеют клеточного строения

Б) не содержат нуклеиновых кислот

В) являются возбудителями различных болезней

Г) являются внутриклеточными паразитами

4. Свойством, обеспечивающим преемственность жизни на Земле, является

А) обмен веществ Б) раздражительность

В) размножение Г) изменчивость

5. В настоящее время господствующее положение на Земле занимают растения из отдела

А) папоротниковидные Б) водоросли

В) голосемянные Г) покрытосемянные

6. Наиболее напряженной формой борьбы за существование является борьба

А) межвидовая Б) Внутривидовая

В) с неблагоприятными условиями среды Г) с антропогенным воздействием

7. Видовые признаки современного человека сохраняет отбор

А) движущий Б) стабилизирующий В) массовый Г) методический

8. Антропогенным фактором, вызывающим сокращение численности популяции речного окуня в озере, является

А) образование льда Б) увеличение численности мальков других рыб

В) загрязнение водоема сточными водами Г) понижение температуры воды

9. Газовая функция живого вещества в биосфере обусловлена способностью организмов

А) накапливать различные вещества

Б) окислять химические элементы

В) осуществлять сложные превращения веществ в их телах

Г) поглощать и выделять кислород и углекислый газ

10. К биотическим компонентам экосистемы относят

А) газовый состав атмосферы

Б) состав структуры почвы

В) особенности климата и погоды

Г) продуцентов, консументов, редуцентов

11. Устойчивость экосистемы зависит

А) от биоразнообразия и разветвленности пищевых сетей Б) от климатических особенностей

В) от высоты над уровнем моря Г) от численности представителей отдельного вида

12. Результатом митоза является образование

А) четырех клеток с диплоидным набором хромосом

Б) двух клеток с диплоидным набором хромосом

В) четырех клеток с гаплоидным набором хромосом

Г) двух клеток с гаплоидным набором хромосом

13. Конечным продуктом окисления глюкозы являются

А) полисахариды В) молочная кислота Б) АТФ Г) углекислый газ и вода

14. Расположите химические элементы по мере убывания их содержания в клетке

А) азот В) водород Б) сера Г) кислород

15. Перечислить функции органоида комплекса Гольджи

_____

_____

_____

_____

16. Описать строение органоида митохондрии

_____

_____

_____

17. В отличие от человекообразных обезьян у человека имеется:

а) резус-фактор б) рассудочная деятельность в) четырехкамерное сердце

г) абстрактное мышление

18. Какая часть верхней конечности человека претерпела наибольшие изменения в процессе эволюции:

а) плечо б) кисть в) предплечье г) плечевой пояс

19 **.** Компоненты биоценоза, перерабатывающие отмершие организмы

а) Продуценты б) редуценты в) консументы

20. Место, занимаемое определенным видом в биосфере

а) Экологическое поле б) Экологическая ниша в) Экологическая сфера

20 **.** Растения, поселяющиеся на деревьях, но не приносящие им вреда

а) Паразиты б) Эпифиты в) Сапрофиты

21 **.** Больным рахитом детям необходимо давать препараты, содержащие

а) Железо б) калий в) кальций г) цинк

23. Пациентам с гипофункцией щитовидной железы дают препараты, содержащие

а) Йод б) Железо в) Фосфор в) Натрий

24. Липиды можно растворить в:

а) Воде б) соляной кислоте в) растворе поваренной соли г) ацетоне

Дифференцированный зачет

Вариант 2

1. Клубеньковые бактерии играют большую роль в природе, участвуя в круговороте

А) углерода Б) фосфора В) азота Г) кислорода

2. Молекулы и-РНК

А) служат матрицей для синтеза молекулы белка на рибосоме

Б) служат матрицей для синтеза т-РНК

В) доставляют аминокислоты к рибосоме

Г) переносят ферменты к рибосоме

3. Число хромосом при половом размножении в каждом поколении возрасло бы в двое, если бы в ходе эволюции не сформировался процесс

А) митоза Б) мейоза В) оплодотворения Г) опыления

4. В отличие от фотосинтеза биосинтез белка происходит в клетках

А) любого организма Б) содержащих хлоропласты

В) содержащих лизосомы Г) содержащих митохондрии

5. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как

А) она обладает целостным генофондом, способным меняться

Б) особи популяции одного вида не скрещиваются между собой

В) особи популяции отличаются между собой

Г) она не способна изменяться во времени

6. Изучает многообразие организмов и объединяет их в группы на основе родства науки

А) морфология Б) систематика В) экология Г) физиологи

7. Наследственная информация о признаках организма сосредоточена в молекулах

А) т-РНК Б) ДНК В) белков Г) р-РНК

8. Восстановление диплоидного набора хромосом в зиготе происходит в результате

А) мейоза Б) митоза В) оплодотворения Г) конъюгации

9. Живые организмы нуждаются в азоте, так как он служит

А) главным составным компонентом белков и нуклеиновых кислот

Б) основным источником энергии

В) главным структурным компонентом жиров и углеводов

Г) основным переносчиком кислорода

10. В основе устойчивости экосистемы лежит

А) наличие крупных травоядных животных

Б) наличие богатой элементами почвы

В) ее замкнутость

Г) круговорот веществ, поддерживаемый потоком энергии

11. Фактором эволюционного процесса является

А) борьба за существование Б) мутационная изменчивость

В) генетическая неоднородность популяции Г) приспособленность организмов к среде обитания

12. Спирализация хромосом происходит

А) в профазе В) в телофазе

Б) в анафазе Г) в метафазе

13. Во время темновой фазы фотосинтеза происходит

А) восстановление углекислого газа до глюкозы

Б) возбуждение молекул хлорофилла

В) синтез молекул АТФ

Г) фотолиз воды

14. Расположите химические элементы по мере возрастания их содержания в клетке

А) водород В) азот

Б) углерод Г) кислород

15. Перечислить функции органоида митохондрии

_____

_____

_____

16. Описать строение органоида Комплекса Гольджи

_____

_____

_____

17 В каком из указанных процессов белки не участвуют?

а) обмен веществ б) кодирование наследственной информации в) ферментативный катализ

г) транспорт веществ

18. Человек получает незаменимые аминокислоты путем

а) их синтеза в клетках б) приема лекарств в) поступления с пищей г) приема витаминов

19. Компоненты биоценоза, сами вырабатывающие органические вещества

а) Редуценты б) Продуценты в) консументы

20. Растения, поселяющиеся на деревьях, но не приносящие им вреда

а) Паразиты б) Эпифиты в) Сапрофиты

21. Что представляют собой человеческие расы

а) разные виды б) разные роды в) разные популяции г) разные семейства

22. Что в переводе с латинского означает «питекантроп»:

а) китайский человек б) обезьяночеловек в) человек умелый г) человек прямоходящий

23.Какой из перечисленных признаков людей относят к рудиментам:

а) Многососковость б) наличие хвоста в) остаток третьего века

г) избыточное оволосение на теле

24. Биологическим фактором, обеспечивающим развитие мышления на раннем этапе эволюции человека, считают:

а) заботу о потомстве б) четырехкамерное сердце

в) прогрессивное развитие мозга г) увеличение дыхательной поверхности легких

А) от биоразнообразия и разветвленности пищевых сетей Б) от климатических особенностей

В) от высоты над уровнем моря Г) от численности представителей отдельного вида

17. Результатом митоза является образование

А) четырех клеток с диплоидным набором хромосом

Б) двух клеток с диплоидным набором хромосом

В) четырех клеток с гаплоидным набором хромосом

Г) двух клеток с гаплоидным набором хромосом

18. Конечным продуктом окисления глюкозы являются

А) полисахариды В) молочная кислота Б) АТФ Г) углекислый газ и вода

19. Расположите химические элементы по мере убывания их содержания в клетке

А) азот В) водород Б) сера Г) кислород

20. Перечислить функции органоида комплекса Гольджи

_____

_____

_____

_____

21. Описать строение органоида митохондрии

_____

_____

_____

17. В отличие от человекообразных обезьян у человека имеется:

b) резус-фактор б) рассудочная деятельность в) четырехкамерное сердце

г) абстрактное мышление

18. Какая часть верхней конечности человека претерпела наибольшие изменения в процессе эволюции:

b) плечо б) кисть в) предплечье г) плечевой пояс

22 **.** Компоненты биоценоза, перерабатывающие отмершие организмы

b) Продуценты б) редуценты в) консументы

20. Место, занимаемое определенным видом в биосфере

b) Экологическое поле б) Экологическая ниша в) Экологическая сфера

23 **.** Растения, поселяющиеся на деревьях, но не приносящие им вреда

а) Паразиты б) Эпифиты в) Сапрофиты

24 **.** Больным рахитом детям необходимо давать препараты, содержащие

а) Железо б) калий в) кальций г) цинк

23. Пациентам с гипофункцией щитовидной железы дают препараты, содержащие

b) Йод б) Железо в) Фосфор в) Натрий

24. Липиды можно растворить в:

b) Воде б) соляной кислоте в) растворе поваренной соли г) ацетоне

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю.П.
«06» сентября 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП 09 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
М.П.Афанасьева, преподаватель истории ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОУП.09«История» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Задания А.

1. Революция 1905–1907 гг. началась:

а) с Кровавого воскресенья;

б) восстания на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»;

в) восстания ткачей в Иваново-Вознесенске;

г) Всероссийской Октябрьской политической стачки.

2. Социально-экономическую политику большевиков в годы гражданской войны характеризует:

а) расширение прав крестьян на землю;

б) продразверстка;

в) продналог;

г) полная свобода торговли.

3. Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:

а) коллективизацией;

б) кооперированием;

в) социализацией;

г) национализацией.

4. Целью проведения массовых «чисток» в ВКП(б) в 1930-е годы было освобождение партии:

а) от оппозиции;

б) нэпманов;

в) тайных шпионов

г) бывших «лишенцев».

5. Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны, так как:

а) стратегическая инициатива перешла в руки Красной армии;

б) гитлеровцы вывели свои войска из Прибалтики;

в) фашистская Германия потерпела первое крупное поражение;

г) Второй фронт был открыт весной 1943 г.

6. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась:

а) в январе 1944 г.;

б) мае 1945 г.;

в) декабре 1941 г.;

г) декабре 1943 г.

7. На стороне Германии в войне 1941–1945 гг. против СССР участвовали:

а) Греция и Швеция;

б) Норвегия и Дания;

в) Италия и Венгрия;

г) Югославия и Словакия.

8. Понятие «культ личности» Сталина включало:

а) развитие контактов с лидерами стран Азии;

б) безраздельное единовластие государственного руководителя;

в) ослабление роли КПСС в обществе;

г) решение всех внутренних проблем военной силой.

9) Созданная в СССР экономическая система характеризовалась:

а) господством государственной собственности;

б) ограниченным вмешательством государства в экономику;

в) свободой предпринимательства;

г) самостоятельностью производителей продукции.

10. Какое событие непосредственно связано с распадом СССР?

а) Либерализация цен в России;

б) избрание Б.Ельцина Президентом РСФСР;

в) принятие Конституции РФ;

г) подписание соглашения об образовании СНГ.

Задания В.

1. Установите соответствие между периодами советской истории и типичными для них названиями групп населения.

1) Гражданская война	а) стахановцы
2) первые пятилетки	б) ополченцы
3) нэп	в) продотрядовцы
4) Великая Отечественная война	г) частники
	д) целинники

2. Прочтите отрывок из книги 1960-х гг. и напишите фамилию автора.

«В 10 часов 55 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханном под зябь поле колхоза... юго-западнее города Энгельса, неподалеку от деревни Смеловка. Случилось, как в хорошем романе, – мое возвращение из космоса произошло в тех самых местах, где я впервые в жизни летал на самолете. Сколько времени прошло с той поры? Всего только шесть лет. Но как изменились мерила! В этот день я летал в двести раз быстрее, в двести раз выше».

Задания С. (Для выполнения выберите одно задание.)

1. По замыслу теоретиков, на базе тяжелой индустрии, а ей был отдан приоритет в первые послевоенные годы, можно было более эффективно восстановить легкую промышленность, поднять сельское хозяйство, повысить жизненный уровень населения. Однако львиная доля национального дохода шла на укрепление военно-промышленного комплекса.

Как вы считаете, почему выделялось больше средств на развитие ВПК?

2. В годы перестройки на политической арене появились новые лица. Кого из наиболее известных политиков вы можете назвать? Что вы знаете об их дальнейшей судьбе, политической ориентации?

Ответы к заданиям теста

А.

1 – а;

2 – б;

3 – а;

4 – а;

5 – а;

6 – г;

7 – в;

8 – б;

9 – а;

10 – г.

В.

1 – ВАГБ;

2 – Гагарин.

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 1

1. В чём состоит значение изучения истории?
2. Почему существует проблема достоверности исторических знаний?
3. Перечислите основные исторические источники.
4. Какие Вам известные вспомогательные исторические дисциплины?
5. Перечислите основные принципы периодизации истории.
6. Перечислите основные теории возникновения человека.
7. Что такое антропогенез?

8. Перечислите основные виды древнего человека.

9. Каковы основные занятия древнейших людей?

10. Что такое родовая общины?

11. В чем причины возникновения религии?

12. Докажите, что первобытное искусство носило сакральный характер.

13.Что такое неолитическая революция?

14. В чём причины неолитической революции?

15. Чем производящее хозяйство отличается от присваивающего?

16. Каковы последствия неолитической революции?

17. В чём причины появления соседской общины?

18. Что такое государство и почему оно возникло?

19. Перечислите древнейшие государства востока.

20. В чём отличия восточных деспотий от системы управления в Древней Греции?

21. Что такое греческая колонизация? В чём состоит её историческое значение?

22. Назовите известные Вам достижения человечества периода Древнего мира.

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 2

1.Какое событие считается гранью между историей Древнего мира и Средних веков?

2.Назовите этапы истории Средневековья.

3.В чём причины падения Западной Римской империи?

4.Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?

5.На какой территории изначально возникла религия ислам?

6.В чём состояла привлекательность ислама для арабов и других народов?

7.Как происходило распространение ислама?

8.Какие факторы позволили Восточной Римской империи сохраниться в раннем Средневековье?

9.Как происходила славянизация Балкан и какие она имела последствия?

10.Перечислите главные достижения византийской культуры.

11.Какими методами Карлу Великому удалось создать империю?

12.Как распалась империя Карла Великого

13.В чём причины возникновения феодальной раздробленности в Европе вы считаете главными?

14.Что такое феодализм?

15. Каковы причины возникновения феодализма?

16.Охарактеризуйте основные сословия феодального общества.

17.Почему и как возникли средневековые города?

18.Какую роль сыграли города в истории средневековой Европы?

19.Когда и почему возник раскол в христианской церкви?

20. В чём состояли причины крестовых походов, каковы были их результаты?

21. Что такое централизованные государства? Как они сложились во Франции и Англии?

22.Какое значение имело появление книгопечатания?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 3

1.Какая территория является прародиной восточных славян?

2. Какой летописный свод XII века описывает историю восточных славян?

3. Каковы основные занятия славян в VI –VIII вв.?

4. Докажите, что к IX веку имелись предпосылки складывания государства у восточных славян.

5. В чём заключается варяжская теория возникновения государства у славян?

6.Когда были объединены Киев и Новгород, чем прославился князь Олег?

7. Почему князь Владимир считается одним из крупнейших деятелей русской истории?

8. Перечислите главные причины крещения Руси.

9. В чём состоит значение крещения Руси?

10.Как было организовано управление в Древней Руси?

11.В чём состояли причины раздробленности Руси?

12. В чём заключаются положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси?

13.В чём заключаются особенности управления Новгородской и Псковской землями?

14.В чём состояли особенности развития древнерусской культуры?

15.Какие архитектурные памятники Древней Руси Вам известны?

16. В чём состояла главная причина успехов монгольских завоевателей в борьбе с Русью?

17.Почему в начале XIII века усилилась угроза с Запада?

18. Что такое ордынское иго, каковы были его последствия для Русских земель?

19. В чём состоит причина объединения русских земель?

20. Перечислите причины возвышения Москвы? Когда Москва стала центром объединения земель Руси?

21. Как Москва возглавила борьбу Руси за освобождение от ордынского ига?

22. В чём состояло значение Куликовской битвы?

23. Как изменилось управление русскими землями в связи с созданием единого государства?

24. Какими методами проводилось укрепление единого государства при Иване Грозном?

25.Почему и как в России зарождалось крепостное право?

26. Каковы причины Смуты?

27. Назовите главные факторы, которые позволили России сохраниться как независимому государству в период Смуты.

28. В чём состояли причины народных восстаний в России в XVII веке?

29. Какие изменения в государственном управлении были характерны для России в XVII?

30. В чём выразилось возрождение русской культуры после освобождения от татаро-монгольского ига?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 4

1. В чём состояли причины Великих географических открытий?

2.Что такое колонии, как осуществлялась эксплуатация населения колоний?

3.Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени, как они повлияли на развитие производства?

4.Какие изменения происходили в западноевропейском обществе В XVI-XVII вв.?

5.В чём состоит суть гуманистического мировоззрения?

6.Перечислите известных Вам мыслителей –гуманистов.

7. Что такое реформация, каковы её причины?

8.Как католическая церковь боролась с реформацией?

9.Что такое абсолютизм, почему он сложился в странах Западной Европы?

10. Что такое просвещенный абсолютизм, чем он отличался от абсолютизма XVI-XVII вв.?

11.Как развивалась политическая система Англии в XVIII веке?

12.Что такое промышленный переворот? В чём он проявился? Каковы Были его последствия?

13.Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века?

14.В чём состоят причины колониальных захватов? Какие последствия они имели для европейских стран и стран, превратившихся в колонии?

15. Кратко охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII-XVIII вв.

16.Что такое эпоха Просвещения? В чём состояли основные идеи главных деятелей Просвещения?

17. Почему с середины XVIII века усилилось противостояние между

Англией и её колониями в Северной Америке? Чем закончилось это противостояние?

18.Что позволило восставшим североамериканским колониям одержать победу над англичанами?

19.В чём состояли причины революции конца XVIII века во Франции?

20.Каковы последствия революции для Франции и народов Европы?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 5

1.В чём суть споров о Петре I? Какая из точек зрения Вам кажется наиболее обоснованной?

2.В чём причины Северной войны? Почему Россия в ней победила?

3.Какие реформы в сфере государственного управления провёл Петр I?

4.Как изменилось положение различных групп населения России при Петре I?

5.В чём причины народных восстаний при Петре I?

6. Как развивалась экономика России в XVIII веке? Что способствовало этому развитию, а что тормозило его?

7.С чем связано ухудшение положения крестьян в XVIII веке?

8.Перечислите народные движения в России в XVIII веке.

9.Что такое эпоха дворцовых переворотов? Перечислите правивших в этот период в России монархов.

10.Дайте характеристику внутренней и внешней политике Анны Ивановны.

11.Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему правление Екатерины II связывают с просвещенным абсолютизмом?

12. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?

13. Какие перемены произошли в культуре России при Петре I?

14. Назовите известных деятелей культуры петровских времён.

15. Как развивалось образование в России после ПетраI?

16. Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей общественной

мысли России XVIII века.

17. Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 6

1.Дать определение понятия «промышленный переворот».

2.В чём состоит техническая сторона промышленного переворота?

3. В чём заключается общественная сторона промышленного переворота?

4.Что такое модернизация?

5. Как процесс модернизации повлиял на колонизацию стран Азии и Африки?

6.Какое общество называют индустриальным?

7.Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?

8. Какой была роль государства в экономике ведущих стран в XIX веке?

9. В чём состояла причина войн начала XIX в. в Европе?

10. Что такое Венская система? В чём состояло её значение?

11. Какие военные блоки и почему возникли в конце XIX-начале XX века?

12.В чём были причины революций 1948-49 гг. в странах Европы?

13.Каковы были последствия этих революций?

14.В чём состояла суть социалистических идей?

15.Охарактеризуйте основные идеи марксизма.

16.Как развивалось социалистическое движение в XIX веке?

17.Какие течения существовали в западноевропейской литературе XIX века?

18.Какие крупнейшие научные открытия были сделаны в XIX веке?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 7

1.Кратко охарактеризуйте личность Александра I.

2.Какие задачи стремился решить Александр I проводя реформы?

3.В чем состояли основные преобразования по проекту М.М. Сперанского? Почему его проект не был реализован?

4.В чём причины участия России в антифранцузской коалиции?

5.С какой целью Наполеон осуществил нашествие на Россию?

6.В чём состояли причины победы России в Отечественной войне 1812 г.?

7.Почему Россия участвовала в заграничных походах против Наполеона?

8. Как и почему изменилась внутренняя политика России после 1812 г.? Что такое аракчеевщина?

9.В чём причины зарождения движения декабристов?

10.Каковы главные цели декабристов?

11.Почему восстание декабристов потерпело поражение? Каково значение их деятельности?

12.В чём состояли причины преобразований осуществлённых при Николае I?

13. Какие меры были приняты для решения крестьянского вопроса?

14.Какие реформы были осуществлены в финансовой сфере?

15.В чём суть теории «официальной народности»?

16.Назовите основные идеи западников, славянофилов. В чём их взгляды совпадали?

17.Каковы основные направления внешней политики России при Николае I?

18.Каковы цели России в Крымской войне? Почему Россия потерпела в ней поражение? Каковы последствия поражения?

19.Перечислите буржуазно-либеральные реформы, принятые в России при Александре II?

20.Каковы условия освобождения крестьян согласно реформе 1861 г.?

21.Кратко раскройте содержание земской реформы.

22. Кратко раскройте содержание судебной реформы. Почему её называют наиболее последовательной, завершённой.

23.Какие преобразования проводились в ходе военной реформы?

24.Что такое контрреформы, Какие изменения произошли в рамках политики контрреформ?

25.Назовите основные течения общественной мысли в России во II-й половине XIX века.

26. С чем связано проникновение в Россию Марксизма?

27. Какие изменения происходили в сельском хозяйстве России после реформы 1861 г.?

28. Докажите, что в конце XIX в. в России происходил промышленный переворот.

29. Назовите основные направления российской внешней политики и кратко охарактеризуйте их.

30. В чём выразился расцвет русской культуры в XIX веке?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 8

1.В чём причины борьбы за передел мира в конце XIX – начале XX века?

2. Какие военные блоки сложились в это время в Европе? Каковы были их планы?

3. Перечислите локальные войны конца XIX – начала XX века.

4.В чём причины Первой мировой войны?

5. Назовите основных участников войны?

6. Какие цели преследовала Россия в Первой мировой войне?

7.Как война повлияла на общественные настроения в России?

8.Какие события привели к падению монархии в России?

9.Чо такое двоевластие? В чём причины его возникновения?

10. Раскройте позицию большевиков весной 1917 г., почему росло их влияние?

11.Почему подал авторитет Временного правительства?

12. Была ли возможность мирного перехода власти в руки большевиков летом 1917 г.?

13.Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?

14.Как большевика захватили власть? Почему им удалось это сделать

сравнительно легко?

15.Назовите первые декреты Советской власти. Какое значение они имели?

16.Как Россия выходила из Первой мировой войны?

17.В чём причины гражданской войны в России?

18. Кто основные участники гражданской войны?

19. В чём причины победы красных в гражданской войне?

20. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 9

1.Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.

2. С чем связан рост влияния коммунистов в Европе после Первой мировой войны?

3.Почему ни в одной стране мира, кроме России коммунисты не смогли придти к власти?

4.Кратко охарактеризуйте мировой экономический кризис 1929-33 гг.

5.В чём состоит суть кейнсианства?

6.В чём заключался «новый курс Рузвельта», какими были его результаты?

7.В чём состояли причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 20-30-е гг. XX века?

8.Какую политику проводили фашистские режимы? Почему они пользовались поддержкой населения?

9.Как проходила борьба народов колониальных стран за независимость?

10.Почему деятельность Лиги наций оказалась во многом неэффективной?

11. Было ли начало Второй мировой войны неизбежным?

12.В чём причины перехода к НЭПу?

13. Какова экономическая сущность НЭПа? В чём состояли его итоги?

14. Почему советское правительство отказалось от НЭПа?

15. Когда и на каких принципах образовался СССР?

16.Что такое индустриализация, каковые основные итоги?

17. Что такое коллективизация, каковы её основные итоги?

18. Что такое культурная революция?

19.Какие задачи решали большевика в области культуры?

20.Какие достижения имела советская наука в 20-30-е гг.?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 10

1.Какой была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?

2.Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?

3.В каких условиях был заключён пакт о ненападении между СССР и Германией? Каковы условия этого договора?

4.Охарактеризуйта военно-политические планы сторон накануне войны.

5.Как началась Вторая мировая война?

6.Как СССР укреплял свою обороноспособность накануне войны?

7.Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?

8.В чём состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?

9.Какие мероприятия по организации отпора врагу были проделаны в СССР в начальный период войны?

10.В чём состоит историческое значение победы советской армии в битве под Москвой?

11.Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?

12. В чём состояло историческое значение Курской битвы?

13.Каковы были цели антифашистской коалиции? В чём состояло её значение?

14.В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?

15. Каковы были итоги битвы за Берлин?

16.Каковы результаты Второй мировой войны?

17.В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?

18. Какова цена победы для советского народа?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 11

1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

2.Когда была создана ООН, каковы её цели?

3.Что такое холодная война? В чём её причины? Была ли она неизбежной?

4.В чём состояли причины образования военно-политических блоков? В чём заключались их задачи?

5.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

6.В чём состояли причины и последствия Берлинского кризиса?

7.Почему началась корейская война? Каковы её итоги?

8.Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во 2-й половине XX – начале XXI века?

9.Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI века?

10. Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?

11.Чем была вызвана необходимость европейской интеграции?

12.Каковы особенности развития Японии во 2-й половине XX-начале XXI вв.?

13.Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?

14.С чем были связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?

15.Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах?

16.Что такое «бархатные революции»? Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в конце XX-начале XXI вв.?

17. Было ли неизбежно падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы? Почему подобные события не произошли в социалистических странах Азии?

18.В чём причины усиления национально-освободительного движения после второй мировой войны?

19.Каковы основные тенденции развития стран Латинской Америки во 2-й половине XX-начале XXI вв.?

20. Какие результаты имела кубинская революция?

21.Какие новые черты в развитии культуры проявились во 2-й половине XX века?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 12

1.Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?

2.Как проходило восстановление советской экономики в послевоенные годы?

3.Назовите основные черты жизни советского общества в послевоенные годы.

4. Каковы были особенности внутренней политики после войны?

5. Охарактеризуйте основные достижения советской культуры в послевоенные годы.

6.Чем завершилась борьба за власть после смерти И.Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-60-е гг.?

7.Какие социальные процессы проходили в СССР в 50-60-е гг.?

8. В чём состояли особенности внутренней политики СССР в брежневский период?

9.В чём состояла суть экономической реформы 1965 г? Почему она потерпела поражение?

10.Каковы основные черты развития советского общества в брежневский период?

11.Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

12.Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым? С каких мероприятий началась перестройка?

13. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?

14.Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?

15.Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

16.Как распался СССР? Существовала ли возможность его сохранения?

17.Каковы были особенности развития культуры в годы перестройки?

18.Что такое шоковая терапия? Каковы были её последствия?

19. Для чего осуществлялась приватизация? К каким результатам она привела?

20. Какие перемены происходили в России в начале XXI века? Как они повлияли на жизнь населения?

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка "5" ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит

содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Темы эссе к разделу 1

1. Значение исторических знаний в моей жизни и жизни моего поколения.
2. Мой взгляд на проблему антропогенеза.
3. Религия: от первобытности до современности.
4. Что позволило древним людям преодолеть трудности выживания.
5. Присваивающее хозяйство в современном мире.
6. Древнегреческая цивилизация: особый путь развития.
7. Наследие греческой цивилизации в современной жизни.
8. Греческая колонизация как цивилизационный процесс.
9. Рабство: путь к прогрессу или разрушению.

Темы эссе к разделу 3

1. Мой взгляд на проблему возникновения древнерусского государства.
2. Русь в поисках монотеистической религии.
3. Почему князь Владимир сделал выбор в пользу православного христианства.
4. Раздробленность как положительный и отрицательный фактор в истории

Руси.

5.Роль Москвы в объединении русских земель.

6. Особенности развития русской культуры в XVII веке.

Темы эссе к разделу 5

1.ПётрI: тиран или просвещенный монарх (споры о Петре).

2. Что способствовало развитию экономики России в XVIII веке.

3. Страшен русский бунт.

4. Кондиции – шаг к конституционной монархии.

5. Элементы просвещенного абсолютизма в правлении Екатерины II.

6. М.В. Ломоносов: закономерность или феномен.

7. Культурные преобразования Петра I как «культурная революция».

8. Культура России и Западной Европы: общее и различное.

Темы эссе к разделу 8

1.Была ли альтернатива революции 1905-1907 гг. в России.

2. Манифест 17 октября 1905 г. как начало демократизации российского общества.

3. Реформы П.А. Столыпина: путь к новой революции или выход из революционного кризиса.

4. Война как катализатор революционного кризиса в России.

5. Октябрьская революция 1917 г.: трагедия страны или путь к прогрессу.

Критерии оценки эссе по истории:

-оценка **5 «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию эссе: чётко поставлена проблему в рамках заявленной темы, продемонстрированы знания и логическое изложение фактического материала, понимание отличия между источниками и историографическим материалом, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению эссе;

-оценка **4 «хорошо»** ставится, если основные требования эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении;

- оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе, не продемонстрировано умение вычленять причинно-следственные связи, творчески и самостоятельно мыслить;

- оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если тема эссе не раскрыта, отсутствует элементарный навык владения литературным языком, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы рефератов к разделу 2

1.Влияние природно-климатического фактора на процесс великого переселения народов.

2.Феномен Западноевропейского Средневековья.

3.Восток в Средние века.

Темы рефератов к разделу 4

1. Происхождение Древнерусского государства.
2. Русь в эпоху раздробленности.
3. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
4. Рождение Российского централизованного государства.

5.Смутное время в России.

6.Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

7. Наш край с древнейших времён до XVII века.

Темы рефератов к разделу 6

1. Истоки модернизации в Западной Европе.

2. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

3. Страны Востока в раннее Новое время.

4. Роль государства в экономике ведущих стран в XIX веке.

5. Развитие западноевропейской науки в XIX веке.

6.Индия в XIX веке.

7. Китай в XIX веке.

8. Япония в XIX веке.

Темы рефератов к разделу 7

1.М.М. Сперанский – выдающийся государственный деятель.

2. Отечественная война 1812 г.

3. Россия в XIX веке: реформы или революция.

4.Александр II – царь-освободитель.

5. Экономическое развитие России в постреформенный период.

6. Рабочее движение в России в конце XIX-начале XX века.

7. Русско-турецкая война 1877-78 гг.

4. Наш край в XIX веке.

Темы рефератов к разделу 9

1.Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

2. Образование СССР.

3. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

4. Культура в 1-й половине XX века.

5. Советская культура в 20-30-е гг.

6. Наш край в 1920-1930-е гг. годы.

Темы рефератов к разделу 10

1. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

2. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Темы рефератов к разделу 11

1. Изменение роли США после Второй мировой войны

1. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

№. Нарастание кризисных явлений в странах Восточной Европы.

2. Конец колониальной эпохи.

Темы рефератов к разделу 12

1.XX съезд КПСС о культе личности и его последствиях.

2. Формирование многопартийной политической системы.

3. Россия в условиях глобальных вызовов современного мира.

4. СССР: триумф и распад.

5. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

6. Наш край на рубеже XX- XXI веков.

Критерии оценки рефератов:

-оценка **5 «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **4 «хорошо»**ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.;

- оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тесты к разделу 1. «Первобытный мир. Цивилизации Древнего мира»

Тест № 1

Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:

А) изготовлять орудия труда из веток и палок;

Б) изготовлять орудия труда из камня;

В) владеть устной речью.

Тест № 2

Археологи делят историю на:

А) деревянный, медный, железный век;

Б) бронзовый, каменный, медный век;

В) каменный, бронзовый, железный век.

Тест № 3

Антропогенез это:

А) наука о происхождении человека;

Б) наука об анатомическом строении человека;

В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.

Тест № 4

Развитие человека проходило по этапам:

А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;

Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;

В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.

Тест № 5

Палеолитическая триада – это

А) основные виды занятий древнейшего человека;

Б) основные орудия труда древнейшего человека;

В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека

Тест № 6

Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:

А) 2 млн. лет назад;

Б) 1 млн. лет назад;

В) 3 млн. лет назад.

Тест № 7

Древнейшие занятия людей- это:

А) земледелие, собирательство, ремесло;

Б) охота, ремесло, торговля;

В) охота, собирательство.

Тест № 8

Последовательность появления типов хозяйства такова:

А) присваивающее, производящее;

Б) производящее, потребляющее, присваивающее;

В) производящее, присваивающее**.**

Тест № 9

Неолитическая революция –это:

А) замена ручного труда машинным;

Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;

В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.

Тест № 10

Период цивилизаций наступает с:

А) 10 тыс. до н.э.

Б) 4-5 тыс до н.э.

В) 2 тыс. н.э

Тест № 11

Важнейшие признаки зарождения цивилизации:

А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;

Б) использование каменных орудий труда;

В) разделение труда.

Тест № 12

Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:

А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;

Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.

Тест №13

Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:

А) средиземноморская;

Б) среднерусская;

В) античная.

Тест № 14

Древнегреческий полис – это

А) система медицинского страхования в Древней Греции;

Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;

В) древнегреческий город-государство.

Тест № 15

Основные направления греческой колонизации:

А) южное, северное, восточное;

Б) западное, северное, южное;

В) западное, восточное, северное

Тесты к разделу 2. «Запад и Восток в Средние века»

Тест № 1

Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:

А) 208 г. до н.э.;

Б) 575 г. н.э.;

В) 395 г. н.э.

Тест №2

Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:

А) гибель Римской империи;

Б) завоевания Карла Великого;

В) походы Александра Македонского.

Тест № 3

Римляне называли варварами:

А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;

Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;

В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.

Тест № 4

Западная Римская империя пала в:

А) 476 г до н.э.;

Б) 295 г. н.э.;

В) 476 г. н.э.

Тест № 5

Варварские правды это:

А) рукописные газеты в Древнем Риме;

Б) народный эпос древних германцев;

В) записи правовых норм у варварских народов.

Тест № 6

Родина арабов:

А) Балканский полуостров;

Б) Аравийский полуостров;

В) полуостров Индостан.

Тест № 7

Расположите мировые религии по времени их возникновения:

А) ислам;

Б) буддизм;

В) христианство.

Тест № 8

Священная книга мусульман

А) Библия;

Б) Коран;

В) Веды.

Тест № 9

Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;

Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;

В) разочарованием многих народов в христианстве.

Тест № 10

Арабский халифат вступил в период распада

А) в начале IX века;

Б) в середине VII века;

В) в конце XII века.

Тест № 11

Главный город Византийской империи - это:

А) Рим;

Б) Константинополь;

В) Дамаск.

Тест № 12

Основной рабочей силой в Византийской империи были:

А) рабы;

Б) вольнонаёмные рабочие;

В) свободные и полусвободные крестьяне.

Тест № 13

Византийская империя в 1453 г.:

А) пала под ударами турок;

Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;

В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

Тест № 14

С середины VI века начинается процесс:

А) славянизации Балкан;

Б) германизации Балканского полуострова;

В) расселения гуннов на территории Балкан.

Тест № 15

В Византийской империи было распространена религия:

А) ислам;

Б) иудаизм;

В) христианство.

Тесты к разделу 3 «От Древней Руси к Московскому государству»

Тест № 1

Славяне происходят от

А) индоевропейских народов;

Б) финно-угорских народов;

В) англосакских народов

Тема № 2

Главное занятие восточных славян

А) кочевое скотоводство;

Б) промыслы;

В) земледелие

Тест № 3

Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с

А) суровым климатом и природными условиями;

Б) постоянными набегами кочевников;

В) природной ленью славян

Тест № 4

Древнейшее государство восточных славян называлось

А) Киевская Русь;

Б) Славянская Русь;

В) Восточная Русь

Тест № 5

Полюдье это:

А) собрание всех членов восточнославянского племени;

Б) княжеский суд в Древней Руси;

В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

Тест № 6

Варяжский князь Рюрик был призван на русскую земля в

А) 1063 г.

Б) 862 г.

В) 682 г.

Тест № 7

Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в

А) 624 г

Б) 832 г.

В) 882 г.

Тест № 8

Русь была крещена при князе Владимире в

А) 862 г

Б) 924 г.

В) 988 г.

Тест № 9

Крещение Руси:

А) способствовало укреплению княжеской власти;

Б) содействовало распространению культуры на Руси;

В) привело к международной изоляции Руси

Тест № 10

Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:

А) крестьяне;

Б) крепостные крестьяне;

В) люди

Тест № 11

Период раздробленности является

А) уникальным для Руси явлением;

Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;

В) не имел места в истории Руси

Тест № 12

Съезд в Любече рассматривал вопрос о:

А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;

Б) борьбе с распространением языческих обрядов;

В) сохранении единства русских земель;

Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.

Тест № 13

Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:

А) 1380 г.

Б) 1216 г.

В) 1132 г.

Тест № 14

Перечислите черты единства Руси после её распада:

А) главным среди князей считался киевский князь;

Б) сохранялся общий язык и культура;

В) существовала единая церковная организация;

Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя

Тест № 15

Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:

А) Новгородская земля;

Б) Владимиро-Суздальское княжество;

В) Галицко-Волынское княжество;

Г) Ростовское княжество.

Тест к разделу 4. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI-XVIII вв.»

Тест № 1

Первые Великие географические открытия совершили:

А) мореплаватели Греции и Египта;

Б) купцы Китая и Индии:

В) мореплаватели Португалии и Испании

Тест № 2

Целью мореплавателей в XV в. было:

А) найти морской путь в Африку:

Б) найти сухопутный путь в Китай;

В) найти морской путь в Индию

Тест № 3

Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:

А) в Индию;

Б) в Америку;

В) в Африку

Тест № 4

Васко да Гама открыл морской путь:

А) в Индию;

Б) в Китай;

В) в Америку.

Тест № 5

Первое кругосветное путешествие совершил:

А) Х.Колумб;

Б) И. Лазарев;

В) Ф. Магеллан.

Тест № 6

Мануфактура- это производство, на котором:

А) существует разделение труда и используется ручной труд;

Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;

В) существует разделение труда, и применяются машины.

Тест № 7

Назовите правильно типы мануфактуры:

А) централизованная и распределённая;

Б) децентрализованная и концентрированная;

В) централизованная и рассеянная.

Тест № 8

Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:

А) верхнебойное водяное колесо;

Б) токарный станок;

В) горизонтальный ткацкий станок;

Г) узкий ткацкий станок;

Д) помпа;

Тест № 9

В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):

А) орудия бомбарды;

Б) мортиры;

В) подземные мины;

Г) автоматические ружья;

Д) мушкеты

Тест № 10

Назовите верные последствия Великих географических открытий:

А) появились новые центры европейской торговли;

Б) резко выросли цены;

В) заработная плата опережала рост цен;

Г) ослаб дух предпринимательства

Тест № 11

Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:

А)нерелигиозный характер культуры;

Б) гуманизм;

В) отрицание культурного наследия античной эпохи

Тест № 12

Реформация – это:

А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;

Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;

В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.

Тест № 13

Абсолютизм – это

А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;

Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;

В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

Тест № 14

Огораживание – это:

А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;

Б) процесс разделения городских и сельских земель;

В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

Тест № 15

Промышленный переворот – это:

А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;

Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;

В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Тест к разделу 5. «Россия в XVIII в.»

Тест № 1

Петр I фактически начал правление в России с:

А) 1613 г.

Б) 1689 г.

В) 1703 г.

Тест № 2

Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;

Б) создать союз с Англией протий Крымского ханства;

В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

Тест № 3

Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

А) нападением Швеции на Россию;

Б) началом стрелецкого бунта в Москве;

В) пожаром в Москве.

Тест № 4

Строительство Санкт-Петербурга началось:

А) с 1703 г.;

Б) с 1690 г.;

В) с 1780 г.

Тест № 5

Северная война велась за:

А) выход России к Чёрному морю;

Б) выход России к Балтийскому морю;

В) присоединение Сибири к России

Тест № 6

В 1721 г. Россия была провозглашена:

А) колонией;

Б) монархией;

В) империей.

Тест № 7

При Петре I к России получила выход к:

А) Чёрному морю;

Б) Балтийскому морю;

В) Белому морю:

Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

Тест № 8

В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:

А) коллегиями;

Б) министерствами;

В) земскими соборами.

Тест № 9

Табель о рангах- это:

А) перечень всех государственных чиновников в России;

Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;

В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.

Тест № 10

Протекционизм –это

А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;

Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;

В) помощь молодым чиновникам в продвижении по карьерной лестнице.

Тест № 11

При Петре I в России начали выращивать:

А) фасоль, горох и другие бобовые;

Б) свёклу, морковь, капусту;

В) картофель

Тест №12

В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:

А) Е. Пугачёва;

Б) С. Разина;

В) К. Булавина.

Тест № 13

При Петре I в России произошли изменения:

А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;

Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;

В) повысилась эффективность управления страной;

Г) резко выросли налоги и повинности;

Д) ослабло крепостничество.

Тест № 14

В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:

А) Прибалтики;

Б) Северного Причерноморья;

В) Урала.

Тест № 15

Присоединение Крыма к России произошло:

А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;

Б) в XVIII в. при Петре I;

В) в XVIII в при Екатерине II

Тест к разделу 6 Становление индустриальных цивилизаций в Европе и Америке в XIX веке.

Тест № 1

Промышленный переворот – это:

А) переход от машинного труда к ручному;

Б) переход от ручного труда к машинному;

В полная замена ручного труде машинным.

Тест № 2

Промышленный переворот начался в ряде стран Европы

А) в XVII в.

Б) в начале XVIII в.

В) в конце XVIII в.

Тест № 3

Индустриальное общество основано на идеях:

А) свободы;

Б) подавления личности;

В) равенства;

Г) сословных ограничений;

Д) независимости.

Тест № 4

Капитал – это

А) деньги;

Б) собственность, приносящая доход;

В) собственность, не приносящая доход.

Тест № 5

Промышленный переворот в Великобритании завершился:

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) в конце XIX в.

Тест № 6

Монополи в передовых странах Европы зарождаются:

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) во 2-й половине в конце XIX в.

Тест № 7

К разновидностям монополий относятся:

А) тресты;

Б) союзы;

В) концерны;

Г) синдикаты;

Д) реквизиты.

Тест № 8

Во 2-й половинеXIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

А) ослабло;

Б) усилилось

В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

Тест № 9

Наполеон стал императором Франции

А) в 1800 г.;

Б) в 1810 г.;

В) 1804 г.

Тест №10

Первым президентом США был:

А) Эндрю Джексон;

Б) Джордж Вашингтон;

В) Авраам Линкольн.

Тест №11

«Жемчужиной британской короны» называли:

А) Китай;

Б) Индию;

В) Японию

Тест №12

Сипаи – это

А) индийские воины на службе британских колонизаторов;

Б) служащие индийской колониальной администрации;

В) голландские колонисты в Африке.

Тест №13

В XIX в. Китай:

А) был Британской колонией;

Б) фактически являлся независимым государством;

В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран

Тест №14

В конце XIX в. Китай:

А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;

Б) окончательно превратился в колонию Франции;

В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

Тест №15

В 1867 г. власть в Японии

А) оставалась в руках сёгуна;

Б) перешла в руки парламента;

В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Тест к разделу 7 Россия в XIX веке.

Тест № 1

В годы царствования Александр I:

А) самоизолировался от государственных дел;

Б) проводил либеральные преобразования в России;

В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

Тест № 2

Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;

Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;

В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

Тест № 3

Священный союз, созданный в Европе в 1915 г., ставил цели:

А) распространение христианства среди мусульман;

Б) совместное участие в войне против США;

В) противостояние идеям революции в Европе;

Тест № 4

Восстание декабристов произошло :

А) 14 декабря 1825 г;

Б) 13 декабря 1820 г.;

В) 15 января 1835 г.

Тест № 5

Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

А) западника;

Б) славянофилы;

В) марксисты;

Г) социалисты.

Тест № 6

Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

А) А.С. Хомяков;

Б) А.И. Герцен;

В) Н.И. Огарёв;

Г) К.Д. Кавелин;

Д) В.Г. Белинский;

Е) С.М. Соловьёв.

Тест № 7

Мир по итогам Крымской войны подписан:

А) в Париже;

Б) в Лондоне;

В) в Вене.

Тест № 8

Крестьянская реформа в России была проведена при:

А) Александре I

Б) Николае II;

В) Александре II.

Тест № 9

Военная реформа 1874 г.

А) вводила рекрутскую систему формирования армии;

Б) вводила всеобщую воинскую повинность;

В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

Тест № 10

Судебная реформа в России предусматривала:

А) состязательность судебного процесса;

Б) гласность и публичность судебного процесса;

В) бессословность судопроизводства;

Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

Тест № 11

Земства решали вопросы:

А) местного здравоохранения;

Б) выборы губернаторов;

В) местное образование;

Г) смещение и назначение судей.

Тест № 12

Буржуазно-либеральные реформы в России:

А) ускорили развитие капитализма;

Б) не повлияли на развитие страны;

В) привели к снижению темпов развития страны.

Тест № 13

Понятие «выкупные платежи» означало:

А) выплату процентов от банковского займа;

Б) оплату за аренду жилья в городах;

В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

Тест № 14

Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:

А) консервативное;

Б) религиозное;

В) либеральное;

Г) социалистическое

Тест № 15

В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

А) аграрной;

Б) индустриальной;

В) аграрно-индустриальной

Тест к разделу 8 «От новой истории к новейшей».

Тест № 1

В начале Первой мировой войны население России:

А) испытывало антивоенные настроения;

Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;

В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

Тест № 2

К революционным партиям в России в начале XX века относились:

А) партия социалистов-революционеров (СР);

Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;

В) партия конституционных демократов (КД);

Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

Тест № 3

В результате Февральской революции в России:

А) пала монархия;

Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;

В) была установлена конституционная монархия;

Г) к власти пришло Временное правительство;

Д) в стране установилось двоевластие.

Тест № 4

Временное правительство предоставило народу:

А) мир;

Б) землю;

В) 8-часовой рабочий день по всей стране;

Г) всеобщую политическую амнистию.

Тест № 5

В вопросе о власти Временное правительство планировало:

А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;

Б) сохранить власть в своих руках;

В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

Тест № 6

Летом 1917 г. влияние большевиков в России:

А) усилилось;

Б) ослабло;

В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

Тест № 7

В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

А) путём вооружённого восстания революционных сил;

Б) путём мирного соглашения с временным правительством;

В) с помощь иностранной интервенции стран Антанты.

Тест № 8

Первыми законами советской власти были:

А) Декрет о власти;

Б) Декрет о мире;

В) Декрет о земле;

Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;

Д) Декларация прав народов России.

Тест № 9

Первое советское правительство называлось:

А) Совет Министров;

Б) Совет народных комиссаров;

В) Революционный военный Совет.

Тест № 10

Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:

А) левыми эсерами;

Б) правыми эсерами;

В) меньшевиками;

Г) октябристами.

Тест № 11

Учредительное собрание в России было:

А) разогнано большевиками;

Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;

В) не было созвано.

Тест № 12

Основными участниками Гражданской войны были:

А) белые;

Б) красные;

В) синие;

Г) жёлтые.

Тест № 13

Красных в гражданской войне поддерживали:

А) рабочие;

Б) большинство крестьян:

В) средняя и крупная буржуазия:

Г) священнослужители.

Тест № 14

Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

А) национализация всех средств производства;

Б) уравнительное распределение продуктов;

В) принудительный труд;

Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;

Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

Тест № 15

В Гражданской войне победу одержали:

А) белые;

Б) красные;

В) иностранные интервенты.

Тест к разделу 9 «Мир между двумя мировыми войнами»

Тест № 1

Версальский мирный договор 1919 г. подвёл итоги:

А) русско-японской войны;

Б) 1-й мировой войны

В) 1-й Балканской войны

Тест № 2

Версальский мир:

А) сформировал устойчивую систему взаимоотношений между победителями и побеждёнными;

Б) не затронул сферы послевоенных взаимоотношений между европейскими странами;

В) был пронизан противоречиями и создавал предпосылки для новой войны.

Тест № 3

Главные задачи Коммунистического интернационала это:

А) борьба за мировую революцию;

Б) оказание материальной помощи Германской советской республике;

В) создание всемирной советской республики;

Г) пропаганда коммунистических идей.

Тест № 4

В 1929 г.:

А) в большинстве западных стран наблюдался устойчивый экономический рост;

Б) разразился небывалый экономический кризис;

В) наблюдалась экономическая стагнация.

Тест № 5

В основе учения Д. Кейнса лежали идеи:

А) сочетания государственного регулирования с рыночной экономикой;

Б) поддержка объёма спроса и потребления на производимые товары;

В) развитие социального партнёрства между предпринимателями и работниками

Г) расширение ввоза потребительских товаров из-за рубежа.

Тест № 6

«Новый курс Рузвельта»:

А) стабилизировал экономику:

Б) не повлиял на экономическое развитие США;

В) привёл в обострению кризиса.

Тест № 7

В большинстве стран Европы, Латинской Америки и Азии в 20-30-е гг. существовали:

А) демократические режимы;

Б) тоталитарные фашистские режимы:

В) авторитарные недемократические режимы.

Тест № 8

Отказ от демократии в большинстве стран мира в 20-30 е гг. был связан с:

А) необходимостью мобилизовать все ресурсы стран для преодоления последствий 1-й Мировой войны и кризиса 1929 г.;

Б) отрицательным влиянием вмешательства государства в экономику стран;

В) страхом буржуазии перед революционным движением.

Тест № 9

В 20-30-е гг. фашисты пришли к власти в:

А) Германии;

Б) Италии;

В) Великобритании;

Г) Испании.

Тест № 10

В колониях и зависимых странах под влиянием революционных событий в России:

А) шире разворачивалась борьба за независимость;

Б) борьба за независимость ослабла;

В) революционные события в России не повлияли на ход событий в колониальных и зависимых странах.

Тест № 11

Причины НЭПа:

А) глубокий экономический кризис в стране;

Б) неспособность государства эффективно управлять национализированными предприятиями;

В) массовое недовольство крестьян продовольственной диктатурой большевиков;

Г) преобладание меньшевиков в органах законодательной и исполнительной власти.

Тест № 12

Суть навой экономической политики состояла в:

А) возрождении в экономике рыночных отношений;

Б) замене продразвёрстки продовольственным налогом;

В) формировании частного сектора в мелком и среднем бизнесе;

Г) полной свободе во внутренней и внешней торговле.

Тест № 13

Нэп изменил облик страны:

А) к 1926 г. был достигнут довоенный уровень развития промышленности;

Б) возродилось сельское хозяйство;

В) оживилась торговля;

Г) исчезло социальное неравенство и безработица.

Тест № 14

СССР образовался в:

А) 1922 г.

Б) 1917 г.

В) 1936 г.

Тест № 15

СССР образовался на принципах:

А) унитарности;

Б) федерализма;

В) плюрализма.

Тест к разделу 10 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»

Тест № 1

Центрами силы накануне 2-й Мировой войны были группы стран:

А) Великобритания, Франция, США;

Б) Италия, Германия, Япония;

В) СССР;

Г) Австрия, Бельгия, Польша.

Тест № 2

Пакт Молотова –Риббентропа от 23 августа 1939 г.:

А) регулировал взаимоотношения между Германией и СССР накануне 2-й Мировой войны.

Б) создавал союз между Германией, Италией, Японией для борьбы против СССР;

В) устанавливал нейтралитет между СССР и Финляндией.

Тест № 3

2-я Мировая война началась:

А) 22 июня 1941 г.

Б) 1 сентября 1939 г.

В) 7 декабря 1941 г.

Тест № 4

План «Барбаросса» -это план:

А) ведения войны Германии против СССР;

Б) совместных действий Германии и Японии против стран антифашистской коалиции;

В) план мирного урегулирования взаимоотношений между СССР и странами фашистского блока.

Тест № 5

Причинами поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны были:

А) внезапность нападения врага

Б) численное превосходство фашистов на главных направлениях ударов;

В) просчёты во времени нападения Германии:

Г) стабильность командного состава Красной Армии, хорошая подготовка начинающих командиров.

Тест № 6

Основными мероприятиями по организации отпора фашистам были:

А) введение военного положения;

Б) массовая демобилизация в армии;

В) эвакуация населения и перемещение предприятий на восток;

Г) организация партизанского и подпольного движения на территориях, захваченных врагом.

Тест № 7

Историческое значение Битвы за Москву, развернувшейся с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г., состояло в следующем:

А) произошёл коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны;

Б) был развеян миф о непобедимости немецкой армии;

В) был сорван фашистский план молниеносной войны против СССР.

Тест № 8

Удар японской авиации по американской базе Пёрл-Харбор на Гавайских островах 7 декабря 1941 г. привёл к следующему:

А) США объявили войну Японии;

Б) США продолжали придерживаться нейтралитета в войне;

В) США вступили в войну против Германии и её союзников.

Тест № 9

Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошёл в результате:

А) победы Советской Армии в Сталинградской и Курской битве;

Б) разгрома фашистов в битве за Левобережную Украину;

В) битвы за Москву.

Тест № 10

Главными военными операциями на советстко-германском фронте в 1944 г. были:

А) Курская битва

Б) операция «Багратион»

В) Яссо-Кишинёвская операция.

Тест № 11

Главные союзника СССР по антифашистской коалиции –это:

А) США, Великобритания;

Б) Япония, Франция, США;

В) Австрия, Великобритания, Норвегия.

Тест № 12

Второй фронт был открыт:

А) на Балканах в 1945 г.

Б) на Апеннинском полуострове в 1943 г.

В) в Нормандии в 1944 г.

Тест № 13

Битва за Берлин началась в:

А) апреле 1945 г.

Б) марте 1945 г.

В) июне 1945 г.

Тест № 14

Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

А) в мае 1945 г.;

Б) в июне 1945 г.

В) в апреле 1945 г.

Тест № 15

В разгроме милитаристской Японии в 1945 г. участвовали:

А) Германия и Италия;

Б) Монголия и Китай;

В) СССР, США, Китай, Монголия, Великобритания.

Тест к разделу 11«Мир во второй половине XX- начале XXI вв.»

Тест № 1

Система оккупации Германии была окончательно согласована на:

А) Тегеранской конференции

Б) Ялтинской конференции;

В) Потсдамской конференции.

Тест № 2

Решения Потсдамской конференции были благоприятны для:

А) Германии;

Б) США;

В) СССР.

Тест № 3

Организация объединённых наций была создана в:

А) 1945 г.

Б) 1919 г.

В) 1954 г.

Тест № 4

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

А) США;

Б) Великобритания;

В) Россия;

Г) Япония;

Д) Китай;

Е) Франция.

Тест № 5

Биполярный мир – это:

А) разделение мира после 1-й Мировой войны на страны победители и страны побеждённые;

Б) разделение мира по расовому признаку;

В) разделение мира на Восток и Запад после 2-й Мировой войны.

Тест № 6

К первым послевоенным международным кризисам относятся:

А) Карибский кризис;

Б) Берлинский кризис;

В) Ближневосточный кризис.

Тест № 7

Факторами обеспечения экономического и научно-технического лидерства США после 2-й Мировой войны явились:

А) импорт идей и специалистов из других стран;

Б) военные заказы правительства;

В) регулирующая роль государства в экономике;

Г) внедрение достижений научно-технической революции;

Д) поражение во 2-й мировой войне.

Тест № 8

В середине 70-х гг. XX века авторитарные режимы пали в европейских странах:

А) Италии;

Б) Португалии;

В) Испании;

Г) Греции.

Тест № 9

«Японское экономическое чудо», начавшееся с 50-х гг. XX в. объясняется:

А) благоприятной рыночной конъюнктурой;

Б) эффективной организацией производства;

В) трудолюбием японцев;

Г) курсом на развитие наукоёмких отраслей;

Д) большими военными расходами правительства.

Тест № 10

Назовите главные военные блоки, сложившиеся в мире после окончания 2-й Мировой войны:

А) НАТО;

Б) Организация Варшавского договора;

В) СЕАТО;

Г) АНЗЮС.

Тест № 11

Разрядка в международных отношениях, наступившая в 70-е гг. подразумевала:

А) смягчение международной обстановки;

Б) улучшение отношений между СССР и Западом;

В) подписание соглашений об ограничении и сокращении вооружений;

Г) ухудшение отношений между СССР и ФРГ.

Тест № 12

После распада СССР Россия:

А) продолжала дружественную политику в отношении США и стран Запада;

Б) заключила ряд договоров по разоружению и сотрудничеству;

В) политика России привела к снижению угрозы войны;

Г) содействовала формированию биполярного мира.

Тест № 13

В современной внешней политике Россия выступает за:

А) создание однополярного мира:

Б) конфронтацию международной напряженности;

В) создание многополярного мира.

Тест № 14

Основой развития экономики ведущих стран мира на современном этапе являются:

А) достижения в сфере науки;

Б) международная экономическая интеграция;

В) гонка вооружений.

Тест № 15

Для культуры 2-й половины XX века характерны процессы:

А) глобализации;

Б) стандартизации;

В) развития национальной самобытности.

Тесты к разделу 12 «СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия»

Тест № 1

Поле окончания Великой Отечественной войны международное положение СССР:

А) ослабло;

Б) значительно укрепилось;

В) не изменилось по сравнению с довоенным периодом.

Тест № 2

Испытание атомной бомбы прошло в СССР в:

А) 1945 г.

Б) 1949 г.

В) 1948 г.

Тест № 3

Конверсия – это:

А) переход экономики преимущественно на развитие сельскохозяйственной отрасли;

Б) преобладание отраслей тяжёлой промышленности в общем производстве;

В) перевод промышленности на производство мирной продукции.

Тест № 4

В послевоенные годы в СССР преобладало развитие:

А) сельского хозяйства;

Б) лёгкой промышленности;

В) тяжелой промышленности.

Тест № 5

Основными чертами послевоенной жизни в СССР были:

А) отсутствие достаточного жилого фонда;

Б) проблема трудовых ресурсов;

В) была введена карточная система обеспечения населения продовольствием;

Г) всеобщей духовный подъём;

Д) рост цен на основные потребительские товары.

Тест № 6

В последние годы жизни И.В. Сталина:

А) репрессии прекратились

Б) репрессии продолжались с новой силой;

В) репрессии продолжились, но не достигли масштабов репрессий 1937-38 гг.

Тест № 7

В послевоенные годы идеологический диктат над обществом был:

А) ослаблен;

Б) усилился;

В) не изменился по сравнению с довоенным периодом.

Тест № 8

После смерти И.В. Сталина:

А) установилось коллективное руководство страной;

Б) развернулась острая борьба за власть;

В) власть сразу взял в свои руки Н.С. Хрущев.

Тест № 9

XX съезд вошёл в историю как съезд, на котором:

А) был взят курс на строительство коммунизма;

Б) партия большевиков изменила название;

В) был осуждён культ личности И.В. Сталина и его последствия.

Тест № 10

Годы пребывания у власти в СССР Л.И. Брежнева назывались:

А) периодом застоя;

Б) годами перестройки;

В) периодом гласности.

Тест № 11

Распад СССР произошёл в:

А) 1922 г.

Б) 1991 г.

В) 1998 г.

Тест № 12

Приватизация- это:

А) переход частной собственности в руки государства;

Б) переход собственности из рук одного частного владельца к другому;

В) переход собственности от государства в частные руки.

Тест № 13

Основными социальными последствиями приватизации были:

А) в России сложился узкий круг олигархов;

Б) повысилась социальная защищённость граждан;

В) улучшилась демографическая ситуация;

Г) обострилась социальная напряженность.

Тест № 14

В 1991-93 гг. в России:

А) обострилась политическая борьба;

Б) рос авторитет оппозиционных сил;

В) происходили столкновения между демонстрантами и милицией;

Г) оппозиционные силы объединялись вокруг М.С. Горбачёва.

Тест № 15

К началу XXI века в России:

А) произошло укрепление центральной власти;

Б) законодательство субъектов федерации приведено в соответствие с федеральными законами;

В) осуществлён ряд реформ;

Г) не принимались национальные проекты.

Критерии оценки тестов по дисциплине.

Оценка **5 «отлично»** ставится, если получены правильные ответы на 95-100% тестов.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если получены правильные ответы на 70 - 94% тестов.

Оценка **3 «удовлетворительно»**ставится, если получены правильные ответы на 45-69 % тестов.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если получены правильные ответы менее, чем на 45% тестов.

Практическое занятие – семинар «Великая греческая колонизация»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём заслушивания сообщений

обучающихся с демонстрацией слайдов, иллюстрирующих изучаемый материал;

- Обобщение и закрепление материала.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1. Основные социально-экономические процессы в Греции в VIII в. до н.э.
2. Причины греческой колонизации.
3. Основные направления колонизации греками средиземноморского побережья.
4. Греческие колонии на территории современной России.
5. Историческое значение греческой колонизации.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

- какие внутренние социально-экономические процессы подталкивали греков к освоению соседних территорий?
- в чём причины греческой колонизации?
- перечислите основные направления греческой колонизации;
- назовите греческие колонии на территории нашей страны;
- в чём состоит значение греческой колонизации?
- заполнить контурные карты по теме семинарского занятия.

Практическое занятие – семинар «Принятие христианства славянскими народам»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём заслушивания сообщений обучающихся с демонстрацией слайдов, иллюстрирующих изучаемый материал;
- Обобщение и закрепление материала.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1. Восточная Европа-территория обитания славян.
2. Языковое разнообразие славян.
3. Географическое и климатическое разнообразие Восточной Европы.

4. Ранние славянские религии.

5. Раннее христианство в поисках своего лица.

6. Пути проникновения христианства на Русь.

7. Первое знакомство с христианством.

8. Крещение Руси князем Владимиром.

9. Кирилл и Мефодий и становление славянского христианства.

10. Значение христианизации славян.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

- перечислите языковые группы, распространённые среди славян.

- как географическое положение славян влияло на их занятия и связи?

- доказать, что в древности у славян было распространено язычество;

- какие имеются гипотезы о проникновении христианства на Русь?

- когда Русь была крещена князем Владимиром?

- почему Кирилла и Мефодия принято называть славянскими просветителями?

-.В чём состоит значение христианизации славян?

Практическое занятие – самостоятельная аудиторная работа над темой «Владимиро-Суздальское княжество»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;

- Изучение материала по теме путём самостоятельной работы обучающихся над текстом учебника В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 1, стр.136-148 и дидактическими материалами из пособия В.В. Артёмова, Ю.Н. Лубченков стр. 76-79.

- Обобщение и закрепление материала.

Последовательность выполнения работы:

1. Причины раздробленности на Руси (по мнению историка В.П. Даркевича).

2. Раскрыть природные условия междуречья Оки и Волги.

3. Раскрыть роль и функции городов на Руси (по мнению историка В.П. Даркевича).

4. Роль князей в городах Северо-Восточной Руси.

5. Юрий Долгорукий как правитель северо-восточных земель.

6. Особенности развития Владимиро-Суздальской земли (по мнению историка В.П. Даркевича).

7. Попытки Андрея Боголюбского укрепить княжескую власть.

8. Ипатьевская летопись об убийстве Андрея Боголюбского.

9.Распад Владимиро-Суздальского княжества на уделы.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.В чём вы видите положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси?

2. Какие факторы объективные и субъективные факторы содействовали укреплению Северо-Восточной Руси в годы монголо-татарского ига?

Практическое занятие самостоятельная аудиторная работа над темой с элементами семинарского занятия «Итоги и цена преобразований Петра Великого»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;

- Изучение материала по теме путём самостоятельной работы обучающихся над текстом учебника В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 1, стр.254-263 и дидактическими материалами из пособия В.В. Артёмова, Ю.Н. Лубченков стр. 136-152.

- Обобщение и закрепление материала.

Последовательность выполнения работы:

1.Дискуссии о личности Петра I в современной исторической науке – сообщение студента.

Историки и мыслители о Петре I - самостоятельная работа над текстом «Историки о

Петре I» (пособие В.В. Артёмова, Ю.Н. Лубченков стр. 147-148).

2. Государственные реформы Петра I - работа с текстом учебника стр. 259-261.

3. Преобразования в экономике – работа с текстом учебника стр. 261.

4. Реформы в социальной сфере и области культуры – работа с учебником стр. 261, пособием В.В. Артёмова, Ю.Н. Лубченков стр. 140-147).

5. Значение петровских преобразований для дальнейшего развития России – сообщение студента.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.Какие качества личности Петра I позволили ему решать важнейшие государственные задачи?

2.В чём были причины народных восстаний в России при Петре I?

3.В чём вы видите положительные и отрицательные последствия петровских реформ?

Практическое занятие самостоятельная аудиторная работа над темой с элементами семинарского занятия «Социальные последствия промышленного переворота»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;

- Изучение материала по теме путём самостоятельной работы обучающихся над текстом учебника В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.3-10.

- заслушивание сообщений студентов по заранее предложенным вопросам.

- Обобщение и закрепление материала.

Последовательность выполнения работы:

1.Начало промышленного переворота в Англии – сообщение студента.

2. Зарождение индустриального общества.

3.Дать характеристику основных черт развития ведущих стран Западной Европы в первой половине XIX века (учебника В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.5-8.)

4.Составить сравнительную таблицу монополистических объединений.

5. Раскрыть социальные последствия промышленного переворота по материалам учебника В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.5-8 и анализа документа на стр.9

5. Роль государства в экономике в эпоху промышленного переворота. – сообщение студента.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.Что такое промышленный переворот?

2. В чём состоят 2 стороны промышленного переворота?

3.Какими были социальные последствия промышленного переворота?

4. Как изменилась роль государства в условиях промышленного переворота?

Практическое занятие самостоятельная аудиторная работа над темой с элементами семинарского занятия «Курс на модернизацию промышленности в России во 2-й половине XIX века»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём самостоятельной работы обучающихся над текстом учебника В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.61-78.
- заслушивание сообщений студентов по заранее предложенным вопросам.
- Обобщение и закрепление материала.

Последовательность выполнения работы:

1.Социально-экономическое положение России накануне реформ 60-х-70-х гг. XIX в. – сообщение студента.

2. Перечислить условия освобождения крестьян (учебник В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.62-64).

3. Буржуазно-либеральные реформы как необходимое условие модернизации в России сообщение студента.

4. Перечислить перемены в развитии сельского хозяйства после отмены крепостного права (учебник В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.73-75).

5. Охарактеризовать развитие российской промышленности во 2-й половине XIX века (учебник В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.75-77)

6.Доказать, что финансовая политика после 1861 г. способствовала развитию промышленности(учебник В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.77-78).

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.Перечислить буржуазно-либеральные реформы в России.

2. В чём отличие промышленного переворота в России от аналогичного процесса в Западной Европе?

3. Почему роль государства в развитии российской экономики была чрезвычайно велика?

Практическое занятие семинар «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём заслушивания сообщений обучающихся с демонстрацией слайдов, иллюстрирующих изучаемый материал;
- Обобщение и закрепление материала.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1.Международная обстановка накануне Первой мировой войны.

2. Причины Первой мировой войны. Интересы России в войне.

3.Расстановка сил воюющих сторон на Восточном фронте в начале войны.

4. Военные действия на восточном фронте в 1914 г.

5. Военные действия на восточном фронте в 1915-16 гг.

6. Восточный фронт на завершающем этапе войны.

7. Влияние Первой мировой войны на общественные настроения в России.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.В чём состояли цели и интересы России в Первой мировой войне?

2. Как вы понимаете лозунг левых партий «Превратим войну империалистическую в войну гражданскую».

3.Можно ли утверждать, что Первая мировая война ускорила начало революций 1917 г.?

Практическое занятие семинар «Гражданская война в Испании»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём заслушивания сообщений обучающихся с демонстрацией слайдов, иллюстрирующих изучаемый материал;
- Обобщение и закрепление материала.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1.Распространение фашизма в Европе в условиях мирового экономического кризиса.

2.Противостояние политических партий и движений в Испании в 30-е гг.

3. Война в Испании как первое столкновение фашистов и коммунистов в Европе.

4. Наши соотечественники-герои войны в Испании.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.Почему возникли предпосылки распространения фашизма в Испании?

2. Какую роль играл СССР в конфликте внутриполитических сил в Испании?

3. Какую позицию во внутрииспанском конфликте играли демократические страны Европы?

4. Почему испанским фашистам удалось утвердиться у власти в стране?

Практическое занятие семинар «Битва за Москву. Звенигород в годы Великой Отечественной войны».

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём заслушивания сообщений обучающихся с демонстрацией слайдов, иллюстрирующих изучаемый материал;
- Обобщение и закрепление материала.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1.Положение на центральном направлении фашистского удара осенью 1941 г.

2. Героическая оборона Москвы.

3. Звенигородское направление в битве за Москву.

4. Контрнаступление советских войск под Москвой.

5. Историческое значение победы под Москвой.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.В чём заключался план советского командования по обороне Москвы?

2. Как Москва готовилась к обороне?

3.В чём состоит историческое значение битвы за Москву?

4. Назовите известных Вам героев битвы за Москву.

Практическое занятие семинар «Успехи советской космонавтики»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём заслушивания сообщений обучающихся с демонстрацией слайдов, иллюстрирующих изучаемый материал;
- Обобщение и закрепление материала.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1.Успехи в развитии советской науки и техники в послевоенные годы.

2. Космонавтика как приоритетное направление в развитии советской науки.

3. С.М. Королёв- выдающийся конструктор.

4. Ю.А. Гагарин – первый космонавт

5. Значение освоения космоса для современной России

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.Какие достижения в развитии советской науки и техники способствовали началу освоения космоса?

2.Какие черты личности Ю.А. Гагарина Вам импонируют?

3.Какие чувства вы испытываете, говоря о достижениях отечественной космонавтики?

4. В чём состоит значение освоения космоса для современной России?

Критерии оценки выполнения практических заданий:

- оценка **5 «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета;

- оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка **2 «неудовлетворительно»**ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1.3. Задания для проведения итоговой аттестации

Контрольная работа № 1 по итогам 1-го семестра

1. Дать характеристику личности выдающегося деятеля в истории России XVI – начала XVII века (по выбору студента).

2. Выполнить тесты

Тест № 1

Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:

А) изготовлять орудия труда из веток и палок;

Б) изготовлять орудия труда из камня;

В) владеть устной речью.

Тест № 2

Археологи делят историю на:

А) деревянный, медный, железный век;

Б) бронзовый, каменный, медный век;

В) каменный, бронзовый, железный век.

Тест № 3

Древнейшие занятия людей- это:

А) земледелие, собирательство, ремесло;

Б) охота, ремесло, торговля;

В) охота, собирательство.

Тест № 4

Последовательность появления типов хозяйства такова:

А) присваивающее, производящее;

Б) производящее, потребляющее, присваивающее;

В) производящее, присваивающее**.**

Тест № 5

Неолитическая революция –это:

А) замена ручного труда машинным;

Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;

В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.

Тест № 6

Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:

А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;

Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.

Тест № 7

Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:

А) 208 г. до н.э.;

Б) 575 г. н.э.;

В) 395 г. н.э.

Тест № 8

Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:

А) гибель Римской империи;

Б) завоевания Карла Великого;

В) походы Александра Македонского.

Тест № 9

Западная Римская империя пала в:

А) 476 г до н.э.;

Б) 295 г. н.э.;

В) 476 г. н.э.

Тест № 10

Варварские правды это:

А) рукописные газеты в Древнем Риме;

Б) народный эпос древних германцев;

В) записи правовых норм у варварских народов.

Тест № 11

Расположите мировые религии по времени их возникновения:

А) ислам;

Б) буддизм;

В) христианство.

Тест № 12

Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;

Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;

В) разочарованием многих народов в христианстве.

Тест № 13

Главный город Византийской империи - это:

А) Рим;

Б) Константинополь;

В) Дамаск.

Тест № 14

Основной рабочей силой в Византийской империи были:

А) рабы;

Б) вольнонаёмные рабочие;

В) свободные и полусвободные крестьяне.

Тест № 15

Византийская империя в 1453 г.:

А) пала под ударами турок;

Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;

В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

Тест № 16

В 1223 г. в битве на реке Калка

А) половецкие войска в одиночку встретились с монголо-татарами и выиграли сражение;

Б) половецкие войска совместно с русскими дружинами разгромили монголо-татар;

В) половецкие войска совместно с русскими дружинами потерпели поражение от монголо-татар.

Тест № 17

Перечислите причины поражения Руси от монголо-татар:

А) численное превосходство монгольского войска;

Б) разобщенность русских дружин;

В) отсутствие смелых и опытных воинов на Руси

Тест № 18

Москва включается в борьбу за объединение русских земель:

А) в начале XIV в.

Б) в конце XIV в.

В) в XV в.

Тест № 19

Куликовская битва 1380 г.

А) положила начало монголо-татарскому игу;

Б) покончила с монголо-татарским игом;

В) показала окрепшую мощь Руси, но не покончила с игом.

Тест № 20

В период правления Ивана Грозного к России были присоединены:

А) Казанское, Астраханское, Сибирское ханство;

Б) Земли Прибалтики;

В) побережье Чёрного моря

Тест № 21

Смута в России это:

А) внутренний кризис, охвативший все стороны жизни общества;

Б) череда стихийных бедствий в России в XV в.

В) возмущение в народе, вызванное насильственным насаждением картофеля в деревнях.

Тест № 22

Конец Смуты был положен в:

А) 1612 г;

Б) 1480 г.;

В) 1237 г;

Тест № 23

Первым царём из династии Романовых был избран:

А) Пётр I;

Б) Михаил Романов

В) Алексей Михайлович;

Тест 24

Первые Великие географические открытия совершили:

А) мореплаватели Греции и Египта;

Б) купцы Китая и Индии:

В) мореплаватели Португалии и Испании

Тест 25

Целью мореплавателей в XV в. было:

А) найти морской путь в Африку:

Б) найти сухопутный путь в Китай;

В) найти морской путь в Индию

Тест 26

Первое кругосветное путешествие совершил:

А) Х.Колумб;

Б) И. Лазарев;

В) Ф. Магеллан.

Тест 27

Мануфактура- это производство, на котором:

А) существует разделение труда и используется ручной труд;

Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;

В) существует разделение труда и применяются машины.

Тест 28

Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:

А) верхнебойное водяное колесо;

Б) токарный станок;

В) горизонтальный ткацкий станок;

Г) узкий ткацкий станок;

Д) помпа;

Тест 29

Назовите верные последствия Великих географических открытий:

А) появились новые центры европейской торговли;

Б) резко выросли цены;

В) заработная плата опережала рост цен;

Г) ослаб дух предпринимательства

Тест 30

Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:

А)нерелигиозный характер культуры;

Б) гуманизм;

В) отрицание культурного наследия античной эпохи

Тест 31

Реформация – это:

А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;

Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;

В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование церкви

Тест 32

Промышленный переворот – это:

А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;

Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;

В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Тест 33

Абсолютизм – это

А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;

Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;

В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

Тест 34

Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;

Б) создать союз с Англией протий Крымского ханства;

В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

Тест 35

Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

А) нападением Швеции на Россию;

Б) началом стрелецкого бунта в Москве;

В) пожаром в Москве.

Тест 36

Строительство Санкт-Петербурга началось:

А) с 1703 г.;

Б) с 1690 г.;

В) с 1780 г.

Тест 37

Северная война велась за:

А) выход России к Чёрному морю;

Б) выход России к Балтийскому морю;

В) присоединение Сибири к России

Тест 38

В 1721 г. Россия была провозглашена:

А) колонией;

Б) монархией;

В) империей.

Тест № 39

При Петре I к России получила выход к:

А) Чёрному морю;

Б) Балтийскому морю;

В) Белому морю:

Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

Тест 40

При Петре I в России произошли изменения:

А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;

Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;

В) повысилась эффективность управления страной;

Г) резко выросли налоги и повинности;

Д) ослабло крепостничество.

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценки тестов по дисциплине.

Оценка **5 «отлично»** ставится, если характеристика исторического деятеля дана полная, высказано индивидуальная точка зрения на данную личность, раскрыта её роль в истории, получены правильные ответы на 95-100% тестов.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если дана полная характеристика личности исторического деятеля, но не раскрыто отношение автора работы к личности и её роли в истории России, получены правильные ответы на 70 - 94% тестов.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если дана неполная характеристика личности исторического деятеля, получены правильные ответы на 45-69 % тестов.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если характеристика личности исторического деятеля не дана, получены правильные ответы менее, чем на 45% тестов.

Дифференцированный зачет

Тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вариант 1

Тест № 1

Промышленный переворот – это:

А) переход от машинного труда к ручному;

Б) переход от ручного труда к машинному;

В) полная замена ручного труде машинным.

Тест № 2

Капитал – это

А) деньги;

Б) собственность, приносящая доход;

В) собственность, не приносящая доход.

Тест № 3

Промышленный переворот в Великобритании завершился:

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) в конце XIX в.

Тест № 4

Во 2-й половинеXIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

А) ослабло;

Б) усилилось

В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

Тест № 5

Первым президентом США был:

А) Эндрю Джексон;

Б) Джордж Вашингтон;

В) Авраам Линкольн.

Тест № 6

«Жемчужиной британской короны» называли:

А) Китай;

Б) Японию;

В) Индию.

Тест № 7

В XIX в. Китай:

А) был Британской колонией;

Б) фактически являлся независимым государством;

В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран.

Тест № 8

В 1867 г. власть в Японии

А) оставалась в руках сёгуна;

Б) перешла в руки парламента;

В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Тест № 9

В годы царствования Александр I:

А) самоизолировался от государственных дел;

Б) проводил либеральные преобразования в России;

В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

Тест № 10

Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;

Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;

В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

Тест № 11

Восстание декабристов произошло:

А) 14 декабря 1825 г;

Б) 13 декабря 1820 г.;

В) 15 января 1835 г.

Тест № 12

Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

А) западника;

Б) славянофилы;

В) марксисты;

Г) социалисты.

Тест № 13

Крестьянская реформа в России была проведена при:

А) Александре I

Б) Николае II;

В) Александре II.

Тест № 14

Военная реформа 1874 г.

А) вводила рекрутскую систему формирования армии;

Б) вводила всеобщую воинскую повинность;

В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

Тест № 15

Судебная реформа в России предусматривала:

А) состязательность судебного процесса;

Б) гласность и публичность судебного процесса;

В) бессословность судопроизводства;

Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

Тест № 16

Земства решали вопросы:

А) местного здравоохранения;

Б) выборы губернаторов;

В) местное образование;

Г) смещение и назначение судей.

Тест № 17

Буржуазно-либеральные реформы в России:

А) ускорили развитие капитализма;

Б) не повлияли на развитие страны;

В) привели к снижению темпов развития страны.

Тест № 18

В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

А) аграрной;

Б) индустриальной;

В) аграрно-индустриальной.

Тест № 19

В начале Первой мировой войны население России:

А) испытывало антивоенные настроения;

Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;

В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

Тест № 20

К революционным партиям в России в начале XX века относились:

А) партия социалистов-революционеров (СР);

Б) российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;

В) партия конституционных демократов (КД);

Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

Тест № 21

В результате Февральской революции в России:

А) пала монархия;

Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;

В) была установлена конституционная монархия;

Г) к власти пришло Временное правительство;

Д) в стране установилось двоевластие.

Тест № 22

Временное правительство предоставило народу:

А) мир;

Б) землю;

В) 8-часовой рабочий день по всей стране;

Г) всеобщую политическую амнистию.

Тест № 23

В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

А) путём вооружённого восстания революционных сил;

Б) путём мирного соглашения с временным правительством;

В) с помощь иностранной интервенции стран Антанты.

Тест № 24

Первыми законами советской власти были:

А) Декрет о власти;

Б) Декрет о мире;

В) Декрет о земле;

Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;

Д) Декларация прав народов России.

Тест № 25

Красных в гражданской войне поддерживали:

А) рабочие;

Б) большинство крестьян:

В) средняя и крупная буржуазия:

Г) священнослужители.

Тест № 26

Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

А) национализация всех средств производства;

Б) уравнительное распределение продуктов;

В) принудительных труд;

Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;

Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

Тест № 27

Версальский мир:

А) сформировал устойчивую систему взаимоотношений между победителями и побеждёнными;

Б) не затронул сферы послевоенных взаимоотношений между европейскими странами;

В) был пронизан противоречиями и создавал предпосылки для новой войны.

Тест № 28

Главные задачи Коммунистического интернационала это:

А) борьба за мировую революцию;

Б) оказание материальной помощи Германской советской республике;

В) создание всемирной советской республики;

Г) пропаганда коммунистических идей.

Тест № 29

В 1929 г.:

А) в большинстве западных стран наблюдался устойчивый экономический рост;

Б) разразился небывалый экономический кризис;

В) наблюдалась экономическая стагнация.

Тест № 30

В основе учения Д. Кейнса лежали идеи:

А) сочетания государственного регулирования с рыночной экономикой;

Б) поддержка объёма спроса и потребления на производимые товары;

В) развитие социального партнёрства между предпринимателями и работниками

Г) расширение ввоза потребительских товаров из-за рубежа.

Тест № 31

«Новый курс Рузвельта»:

А) стабилизировал экономику:

Б) не повлиял на экономическое развитие США;

В) привёл в обострению кризиса.

Тест № 32

Отказ от демократии в большинстве стран мира в 20-30 е гг. был связан с:

А) необходимостью мобилизовать все ресурсы стран для преодоления последствий 1-й Мировой войны и кризиса 1929 г.;

Б) отрицательным влиянием вмешательства государства в экономику стран;

В) страхом буржуазии перед революционным движением.

Тест № 33

В 20-30-е гг. фашисты пришли к власти в:

А) Германии;

Б) Италии;

В) Великобритании;

Г) Испании.

Тест № 34

Причины НЭПа:

А) глубокий экономический кризис в стране;

Б) неспособность государства эффективно управлять национализированными предприятиями;

В) массовое недовольство крестьян продовольственной диктатурой большевиков;

Г) преобладание меньшевиков в органах законодательной и исполнительной власти.

Тест № 35

Суть навой экономической политики состояла в:

А) возрождении в экономике рыночных отношений;

Б) замене продразвёрстки продовольственным налогом;

В) формировании частного сектора в мелком и среднем бизнесе;

Г) полной свободе во внутренней и внешней торговле.

Тест № 36

Нэп изменил облик страны:

А) к 1926 г. был достигнут довоенный уровень развития промышленности;

Б) возродилось сельское хозяйство;

В) оживилась торговля;

Г) исчезло социальное неравенство и безработица.

Тест № 37

СССР образовался на принципах:

А) унитарности;

Б) федерализма;

В) плюрализма.

Тест № 38

Центрами силы накануне 2-й Мировой войны были группы стран:

А) Великобритания, Франция, США;

Б) Италия, Германия, Япония;

В) СССР;

Г) Польша, Бельгия, Япония.

Тест № 39

План «Барбаросса» - это план:

А) ведения войны Германии против СССР;

Б) совместных действий Германии и Японии против стран антифашистской коалиции;

В) план мирного урегулирования взаимоотношений между СССР и странами фашистского блока.

Тест № 40

Причинами поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны были:

А) внезапность нападения врага

Б) численное превосходство фашистов на главных направлениях ударов;

В) просчёты во времени нападения Германии:

Г) стабильность командного состава Красной Армии, хорошая подготовка начинающих командиров.

Тест № 41

Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошёл в результате:

А) победы Советской Армии в Сталинградской и Курской битве;

Б) разгрома фашистов в битве за Левобережную Украину;

В) битвы за Москву.

Тест № 42

Второй фронт был открыт:

А) на Балканах в 1945 г.

Б) на Апеннинском полуострове в 1943 г.

В) в Нормандии в 1944 г.

Тест № 43

Система оккупации Германии была окончательно согласована на:

А) Тегеранской конференции

Б) Ялтинской конференции;

В) Потсдамской конференции.

Тест № 44

Организация объединённых наций была создана в:

А) 1945 г.

Б) 1919 г.

В) 1954 г.

Тест № 45

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

А) США;

Б) Великобритания;

В) Россия;

Г) Япония;

Д) Китай;

Е) Франция.

Тест № 46

После распада СССР Россия:

А) продолжала дружественную политику в отношении США и стран Запада;

Б) заключила ряд договоров по разоружению и сотрудничеству;

В) политика России привела к снижению угрозы войны;

Г) содействовала формированию биполярного мира.

Тест № 47

В современной внешней политике Россия выступает за:

А) создание однополярного мира:

Б) конфронтацию международной напряженности;

В) создание многополярного мира.

Тест № 48

Основными социальными последствиями приватизации были:

А) в России сложился узкий круг олигархов;

Б) повысилась социальная защищённость граждан;

В) улучшилась демографическая ситуация;

Г) обострилась социальная напряженность.

Тест № 49

В 1991-93 гг. в России:

А) обострилась политическая борьба;

Б) рос авторитет оппозиционных сил;

В) происходили столкновения между демонстрантами и милицией;

Г) оппозиционные силы объединялись вокруг М.С. Горбачёва.

Тест № 50

К началу XXI века в России:

А) произошло укрепление центральной власти;

Б) законодательство субъектов федерации приведено в соответствие с федеральными законами;

В) осуществлён ряд реформ;

Г) не принимались национальные проекты.

Вариант 2

Тест № 1

Капитал – это

А) деньги;

Б) собственность, приносящая доход;

В) собственность, не приносящая доход.

Тест № 2

Промышленный переворот в Великобритании завершился:

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) в конце XIX в.

Тест № 3

Промышленный переворот – это:

А) переход от машинного труда к ручному;

Б) переход от ручного труда к машинному;

В) полная замена ручного труда машинным.

Тест № 4

Первым президентом США был:

А) Эндрю Джексон;

Б) Джордж Вашингтон;

В) Авраам Линкольн.

Тест № 5

«Жемчужиной британской короны» называли:

А) Китай;

Б) Японию;

В) Индию.

Тест № 6

Во 2-й половинеXIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

А) ослабло;

Б) усилилось

В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

Тест № 7

В годы царствования Александр I:

А) самоизолировался от государственных дел;

Б) проводил либеральные преобразования в России;

В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

Тест № 8

Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;

Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;

В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

Тест № 9

В XIX в. Китай:

А) был Британской колонией;

Б) фактически являлся независимым государством;

В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран.

Тест № 10

В 1867 г. власть в Японии

А) оставалась в руках сёгуна;

Б) перешла в руки парламента;

В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Тест № 11

Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

А) западника;

Б) славянофилы;

В) марксисты;

Г) социалисты.

Тест № 12

Крестьянская реформа в России была проведена при:

А) Александре I

Б) Николае II;

В) Александре II.

Тест № 13

Восстание декабристов произошло :

А) 14 декабря 1825 г;

Б) 13 декабря 1820 г.;

В) 15 января 1835 г.

Тест № 14

Военная реформа 1874 г.

А) вводила рекрутскую систему формирования армии;

Б) вводила всеобщую воинскую повинность;

В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

Тест № 15

Судебная реформа в России предусматривала:

А) состязательность судебного процесса;

Б) гласность и публичность судебного процесса;

В) бессословность судопроизводства;

Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

Тест № 16

Земства решали вопросы:

А) местного здравоохранения;

Б) выборы губернаторов;

В) местное образование;

Г) смещение и назначение судей.

Тест № 17

Буржуазно-либеральные реформы в России:

А) ускорили развитие капитализма;

Б) не повлияли на развитие страны;

В) привели к снижению темпов развития страны.

Тест № 18

В начале Первой мировой войны население России:

А) испытывало антивоенные настроения;

Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;

В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

Тест № 19

К революционным партиям в России в начале XX века относились:

А) партия социалистов-революционеров (СР);

Б) российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;

В) партия конституционных демократов (КД);

Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

Тест № 20

В результате Февральской революции в России:

А) пала монархия;

Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;

В) была установлена конституционная монархия;

Г) к власти пришло Временное правительство;

Д) в стране установилось двоевластие.

Тест № 21

Временное правительство предоставило народу:

А) мир;

Б) землю;

В) 8-часовой рабочий день по всей стране;

Г) всеобщую политическую амнистию.

Тест № 22

В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

А) путём вооружённого восстания революционных сил;

Б) путём мирного соглашения с временным правительством;

В) с помощь иностранной интервенции стран Антанты.

Тест № 23

Февральская революция 1917 г. в России была:

А) буржуазной;

Б) буржуазно-демократической;

В) социалистической.

Тест № 24

Красных в гражданской войне поддерживали:

А) рабочие;

Б) большинство крестьян:

В) средняя и крупная буржуазия:

Г) священнослужители.

Тест № 25

Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

А) национализация всех средств производства;

Б) уравнительное распределение продуктов;

В) принудительный труд;

Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;

Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

Тест № 26

Первыми законами советской власти были:

А) Декрет о власти;

Б) Декрет о мире;

В) Декрет о земле;

Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;

Д) Декларация прав народов России.

Тест № 27

Главные задачи Коммунистического интернационала это:

А) борьба за мировую революцию;

Б) оказание материальной помощи Германской советской республике;

В) создание всемирной советской республики;

Г) пропаганда коммунистических идей.

Тест № 28

В основе учения Д. Кейнса лежали идеи:

А) сочетания государственного регулирования с рыночной экономикой;

Б) поддержка объёма спроса и потребления на производимые товары;

В) развитие социального партнёрства между предпринимателями и работниками

Г) расширение ввоза потребительских товаров из-за рубежа.

Тест № 29

«Новый курс Рузвельта»:

А) стабилизировал экономику:

Б) не повлиял на экономическое развитие США;

В) привёл в обострению кризиса.

Тест № 30

В 1929 г.:

А) в большинстве западных стран наблюдался устойчивый экономический рост;

Б) разразился небывалый экономический кризис;

В) наблюдалась экономическая стагнация.

Тест № 31

Версальский мир:

А) сформировал устойчивую систему взаимоотношений между победителями и побеждёнными;

Б) не затронул сферы послевоенных взаимоотношений между европейскими странами;

В) был пронизан противоречиями и создавал предпосылки для новой войны.

Тест № 32

Причины НЭПа:

А) глубокий экономический кризис в стране;

Б) неспособность государства эффективно управлять национализированными предприятиями;

В) массовое недовольство крестьян продовольственной диктатурой большевиков;

Г) преобладание меньшевиков в органах законодательной и исполнительной власти.

Тест № 33

Суть навой экономической политики состояла в:

А) возрождении в экономике рыночных отношений;

Б) замене продразвёрстки продовольственным налогом;

В) формировании частного сектора в крупном бизнесе;

Тест № 34

Отказ от демократии в большинстве стран мира в 20-30 е гг. был связан с:

А) необходимостью мобилизовать все ресурсы стран для преодоления последствий 1-й Мировой войны и кризиса 1929 г.;

Б) отрицательным влиянием вмешательства государства в экономику стран;

В) страхом буржуазии перед революционным движением.

Тест № 35

В 20-30-е гг. фашисты пришли к власти в:

А) Германии;

Б) Италии;

В) Великобритании;

Г) Испании.

Тест № 36

СССР образовался на принципах:

А) унитарности;

Б) федерализма;

В) плюрализма.

Тест № 37

Центрами силы накануне 2-й Мировой войны были группы стран:

А) Великобритания, Франция, США;

Б) Италия, Германия, Япония;

В) СССР;

Г) Польша, Бельгия, Япония.

Тест № 38

План «Барбаросса» - это план:

А) ведения войны Германии против СССР;

Б) совместных действий Германии и Японии против стран антифашистской коалиции;

В) план мирного урегулирования взаимоотношений между СССР и странами фашистского блока.

Тест № 39

Причинами поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны были:

А) внезапность нападения врага

Б) численное превосходство фашистов на главных направлениях ударов;

В) просчёты во времени нападения Германии:

Г) стабильность командного состава Красной Армии, хорошая подготовка начинающих командиров.

Тест № 40

Нэп изменил облик страны:

А) к 1926 г. был достигнут довоенный уровень развития промышленности;

Б) возродилось сельское хозяйство;

В) оживилась торговля;

Г) исчезло социальное неравенство и безработица.

Тест № 41

Система оккупации Германии была окончательно согласована на:

А) Тегеранской конференции

Б) Ялтинской конференции;

В) Потсдамской конференции.

Тест № 42

Организация объединённых наций была создана в:

А) 1945 г.

Б) 1919 г.

В) 1954 г.

Тест № 43

Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошёл в результате:

А) победы Советской Армии в Сталинградской и Курской битве;

Б) разгрома фашистов в битве за Левобережную Украину;

В) битвы за Москву.

Тест № 44

Второй фронт был открыт:

А) на Балканах в 1945 г.

Б) на Апеннинском полуострове в 1943 г.

В) в Нормандии в 1944 г.

Тест № 45

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

А) США;

Б) Великобритания;

В) Россия;

Г) Япония;

Д) Китай;

Е) Франция.

Тест № 46

В современной внешней политике Россия выступает за:

А) создание однополярного мира:

Б) конфронтацию международной напряженности;

В) создание многополярного мира.

Тест № 47

Основными социальными последствиями приватизации были:

А) в России сложился узкий круг олигархов;

Б) повысилась социальная защищённость граждан;

В) улучшилась демографическая ситуация;

Г) обострилась социальная напряженность.

Тест № 48

К началу XXI века в России:

А) произошло укрепление центральной власти;

Б) законодательство субъектов федерации приведено в соответствие с федеральными законами;

В) осуществлён ряд реформ;

Г) не принимались национальные проекты.

Тест № 49

В 1991-93 гг. в России:

А) обострилась политическая борьба;

Б) рос авторитет оппозиционных сил;

В) происходили столкновения между демонстрантами и милицией;

Г) оппозиционные силы объединялись вокруг М.С. Горбачёва.

Тест № 50

После распада СССР Россия:

А) продолжала дружественную политику в отношении США и стран Запада;

Б) заключила ряд договоров по разоружению и сотрудничеству;

В) политика России привела к снижению угрозы войны;

Г) содействовала формированию биполярного мира.

Критерии оценки тестов по дисциплине.

Оценка **5 «отлично»**ставится, если получены правильные ответы на 95-100% тестов.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если получены правильные ответы на 70 - 94% тестов.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если получены правильные ответы на 45-69 % тестов.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если получены правильные ответы менее, чем на 45% тестов.

Контрольно-измерительные материалы
для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Крещение Руси.
2. Россия в системе современных международных отношений.

Билет №2

1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
2.Современное развитие России**.**

Билет №3

1.Киевская Русь в XI-XII вв.
2. Становление новой российской государственности. Конституция 1993г.

Билет №4

1. Причины распада Древнерусского государства.
2.Распад СССР.

Билет №5

1.Монгольское завоевание.
2. «Перестройка» и ее итоги.

Билет №6

1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
2. Эпоха «Застоя».

Билет №7

1.Политика Ивана III.
2.Н.С. Хрущев политический лидер.

Билет №8

1.Герои ВОВ.
2.Иван YI.

Билет №9

1.Смута конца XYI-XYII вв.
2. Политическая жизнь в 1920-1930гг.

Билет №10

1. Первые Романовы.
2.Переход к НЭП.

Билет №11

1.Преобразования Петра I.
2.Февральская революция.

Билет №12

1.Политика Екатерины второй.
2.Культура России в XXв.

Билет №13

1.Россия в Первой мировой войне.
2.Движение декабристов.

Билет №14

1. Внутренняя политика Ивана Грозного.
2.Великая Отечественная война 1941-1945года.

Билет№15

1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
2. Эпоха «Застоя».

Билет№16

1.Процесс модернизации в традиционных обществах восток.
2. Отечественная война 1812г.

Билет№17

1.Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.
2. «Перестройка» и ее итоги.

Билет№18

1.Технический прогресс и Великий промышленный переворот.
2. Распад СССР.

Билет№19

1. Раздробленность на Руси.
2. Февральская революция.

Билет№20

1.Процесс модернизации в традиционных обществах восток.
2. «Перестройка» и ее итоги.

Билет№21

1.Революция 1905—1907 годов в России.
2.Российская Федерация на современном этапе.

Билет№22

1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
2 Мир в XXI в.

Билет№23

1.Политика Екатерины второй.
2.Культура России в XXв.

Билет№24

1. Первые Романовы.
2.Переход к НЭП

Билет№25

1.Причины распада Древнерусского государства.
2. Распад СССР.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Показатели оценки результатов освоения знаний и умений

Номер и краткое содержание задания	**Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)**
Экзаменационный билет №1 **1.** Крещение Руси. **2.** Россия в системе современных международных отношений.	***Отличная оценка результата*** **1.Студент знает:** понятия и примеры их использования в исторической науке. Верно, устанавливает особенность цивилизации древнего мира, и отличительные черты. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Определяет основные принципы и направления России в международных отношениях 21 века. Четко формулирует термины и события. Точно обозначает даты. Материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны. **2.Студент знает:** понятия гражданское общество, многопартийность, независимые СМИ, реформы, постмодернизм, инфляция, спонсорство, мораторий, приоритеты, кризис, девальвация, антитеррористическая операция, импичмент, наукоемкие изделия, символы государства, федеральный округ, вертикаль власти, профессиональная армия, земельный кодекс, финансовый мониторинг, качество жизни, инновационный путь развития..
	Хорошая оценка результата **Студент знает:** материал, но допускает незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения**.**
	Удовлетворительная оценка результата **1. Студент знает:**

	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.
Экзаменационный билет №2 1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. **2.**Современное развитие России.	***Отличная оценка результата*** **1. Студент знает:** называет даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий, читает историческую карту с опорой на легенду рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия, образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений объясняет смысл и значение исторических понятий излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения. **2.Студент знает:** роль России в глобальном мире, концепцию внешней политики, многополярный мир, биполярный мир, геополитическое положение, сбалансированность внешней политики, евразийская держава, «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество», Евразийское экономическое сообщество, Совет Европы.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников важнейших событий, читает историческую карту с опорой на легенду рассказывает устно об исторических событиях, соотносит единичные исторические факты и общие явления объясняет смысл важнейших исторических понятий, излагает суждения, о причинно-следственных

	связях исторических событий допуская 1-2 ошибки; умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), допуская 1-2 неточности; различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 1-2 ошибки.
	Удовлетворительная оценка результата **2. Студент знает:** даты важнейших событий называет место и обстоятельства важнейших событий читает историческую карту с опорой на легенду рассказывает устно об исторических событиях, объясняет смысл важнейших понятий излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий допуская 3 ошибки; умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), допуская 3-4 неточности; различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 2-3 ошибки.
Экзаменационный билет №3 1. Киевская Русь в XI-XII вв. **2.** Становление новой российской государственности. Конституция 1993г.	***Отличная оценка результата*** **1. Студент знает:** хронологические рамки Киевской Руси. Термины раскрывает, правильно применяет их в ответах. Внутренняя и внешняя политика князей Киевской Руси определена верно. Даты правления князей Руси устанавливает правильно. Знает: предпосылки и причины образования государства у восточных славян, племенные княжения, варяги, два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев, князь и дружина, полюдье, деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства, походы Святослава, правление Владимира, крещение Руси, борьба за власть сыновей Владимира, Ярослав Мудрый, Русская Правда, политический строй Древнерусского государства, внешняя политика Ярослава Мудрого, правление Ярославичей, Любечский съезд князей, князь Владимир Мономах.

	Культура Древней Руси, быт и нравы населения. Речь четкая, логически выстроена. Правильно обозначает важность становления президентской республики, принятие Конституции 1993года. Правильно определяет действия правительства РФ в рыночной экономике.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** хронологические рамки Киевской Руси. Термины раскрывает правильно. Применение понятий в теме вызвало затруднение. Даты правления Киевской Руси устанавливает не по порядку. Внутренняя и внешняя политика раскрыта не полностью. Знает: предпосылки и причины образования государства у восточных славян, племенные княжения, варяги, два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев, князь и дружина, полюдье, деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства, походы Святослава, правление Владимира, крещение Руси, борьба за власть сыновей Владимира, Ярослав Мудрый, Русская Правда, политический строй Древнерусского государства, внешняя политика Ярослава Мудрого, правление Ярославичей, Любечский съезд князей, князь Владимир Мономах. Культура Древней Руси, быт и нравы населения. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Значимость Конституции РФ определяет верно. Речь четкая, логически выстроена, верно.
	Удовлетворительная оценка результата **1. Студент знает:** Хронологические рамки Киевской Руси определены с помощью преподавателя.. Знает: предпосылки и причины образования государства у восточных славян, племенные княжения, варяги, два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев, князь и дружина, полюдье, деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и

	международного положения Древнерусского государства, походы Святослава, правление Владимира, крещение Руси, борьба за власть сыновей Владимира, Ярослав Мудрый, Русская Правда, политический строй Древнерусского государства, внешняя политика Ярослава Мудрого, правление Ярославичей, Любечский съезд князей, князь Владимир Мономах. Культура Древней Руси, быт и нравы населения. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. Внутренняя и внешняя политика правителей Руси раскрыта не полностью. **2. Студент знает:** процесс становления Конституции РФ раскрыт не полностью.
Экзаменационный билет №4 1.Причины распада Древнерусского государства. 2. Распад СССР.	***Отличная оценка результата*** **1. Студент знает:** хронологию, повод к распаду, причины. Речь грамотно аргументировано выстроена. Высказывает свою гражданскую позицию. Знает: социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. **2. Студент знает:** Правильно определен период, повод, причины распада. Лаконично характеризует внешнюю и внутреннюю политику М. С. Горбачева. Ответ выстроен по принципу причинно следственная связь.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** хронологию. Повод к распаду определен, причины перечислены, верно. Речь грамотная. Высказывает свою гражданскую позицию. Знает: социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий

	Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Правильно определен период, повод, причины распада. Лаконично характеризует внешнюю и внутреннюю политику М. С. Горбачева.
	Удовлетворительная оценка результата **1. Студент знает:** хронологию, повод к распаду, социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает:** хронологию, термины, причины распада СССР. Ориентируется в вопросе при помощи преподавателя.
Экзаменационный билет №5 **1.**Монгольское завоевание. **2.** «Перестройка» и ее итоги.	**Отличная оценка результата** **Студент знает понятия и оперирует:** господство Орды, монголо-татары, кочевой феодализм, монгольское нашествие, ордынское иго, кризис средневековой Руси, возвышение Москвы, «собирание Москвы», феодальная война. Раскрывает исторические личности этого периода: Александр Невский, Чингисхан, Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Иван Великий, Иван Грозный. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала.
	Хорошая оценка результата Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе

	изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
	Удовлетворительная оценка результата 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы упреподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
Экзаменационный билет №6 ***1.*** Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	***Отличная оценка результата*** **1. Студент знает:** особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной, особенности императорской власти, расцвет

2. Эпоха «Застоя».	Византийской империи при Юстиниане. Роль античного наследия в культуре Византии, византийская иконопись. Прародина и расселение славян, складывание славянских государств, принятие христианства в славянских странах, значение принятия христианства. ***2. Студент знает:*** хозяйственная реформа, теневая экономика, коррупция, номенклатура, политическая ротация, обязательные плановые показатели, нефтедоллары, диссиденты, неосталинизм, развитое социалистическое общество.
	Хорошая оценка результата **1.Студент знает:** особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной, особенности императорской власти, расцвет Византийской империи при Юстиниане. Роль античного наследия в культуре Византии, византийская иконопись. Прародина и расселение славян, складывание славянских государств, принятие христианства в славянских странах, значение принятия христианства. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. **2. Студент знает:** хозяйственная реформа, теневая экономика, коррупция, номенклатура, политическая ротация, обязательные плановые показатели, нефтедоллары, диссиденты, неосталинизм, развитое социалистическое общество. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
	Удовлетворительная оценка результата **Студент знает:** особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной, особенности императорской власти, расцвет Византийской империи при Юстиниане. Роль античного наследия в культуре Византии, византийская иконопись. Прародина и расселение славян, складывание славянских государств, принятие христианства в славянских странах, значение принятия христианства. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. Хозяйственная реформа, теневая экономика, коррупция, номенклатура, политическая ротация, обязательные плановые показатели, нефтедоллары,

	диссиденты, неосталинизм, развитое социалистическое общество. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Экзаменационный билет №7 **1.**Политика Ивана III. **2.**Н.С. Хрущев политический лидер.	***Отличная оценка результата*** **1. Студент знает**: усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси – центр борьбы с ордынским владычеством, Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в., создание единого Русского государства, церковь и государство, культура и быт в XIV – начале XV в., основные социальные слои Российского государства в XIV – XVI в. **2.Студент знает** значение понятий, и применят в ответах: культ личности, номенклатура, реабилитация, «оттепель», диссиденты, инакомыслящие, гражданское общество, антипартийная группа, партократия, «управляемая десталинизация», ревизионистские взгляды, «формализм», «развернутое строительство коммунизма», целина, совнархоз, моральное старение техники, «административная лихорадка»., карибский кризис, волюнтаризм, субъективизм.
	Хорошая оценка результата **1.Студент знает**: усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси – центр борьбы с ордынским владычеством, Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в., создание единого Русского государства, церковь и государство, культура и быт в XIV – начале XV в., основные социальные слои Российского государства в XIV – XVI в. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. **2.Студент знает** значение понятий и применят в ответах: культ личности, номенклатура, реабилитация, «оттепель», диссиденты, инакомыслящие, гражданское общество, антипартийная группа, партократия, «управляемая десталинизация», ревизионистские взгляды, «формализм», «развернутое строительство коммунизма», целина, совнархоз, моральное старение техники, «административная лихорадка»., карибский кризис, волюнтаризм, субъективизм. . Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
	Удовлетворительная оценка результата **1.Студент знает:** усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси – центр борьбы с ордынским

	владычеством, Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в., создание единого Русского государства, церковь и государство, культура и быт в XIV – начале XV в., основные социальные слои Российского государства в XIV – XVI в. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает** значение понятий и применят в ответах: культ личности, номенклатура, реабилитация, «оттепель», диссиденты, инакомыслящие, гражданское общество, антипартийная группа, партократия, «управляемая десталинизация», ревизионистские взгляды, «формализм», «развернутое строительство коммунизма», целина, совнархоз, моральное старение техники, «административная лихорадка»., карибский кризис, волюнтаризм, субъективизм. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Экзаменационный билет №8 **1.** Герои ВОВ. **2.**Иван YI.	***Отличная оценка результата*** **1.Студент знает:** начало правления Ивана IV, реформы Избранной рады 50-х годов XVI в., внешняя политика Ивана IV, опричнина, последствия опричнины, культура и быт в XVI в. Ответ полный, правильный, отражающий основной материал темы: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения. ***2.Студент знает значение понятий и выражений:*** операция «Морской лев», план «Барбаросса», государственные мобилизационные запасы, внеэкономическое принуждение, блицкриг, стратегическая оборона, советская гвардия, народное ополчение, стратегическая инициатива, план «Ост», русофобское настроение, партизанские края, «Рельсовая война», «Концерт», саботаж, слаженное военное хозяйство, плановая мобилизация трудового населения, этнический конгломерат, морально-политическое единство народа, религиозные конфессии, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт, репарации.
	Хорошая оценка результата **1.Студент знает:** начало правления Ивана IV, реформы Избранной рады 50-х годов XVI в., внешняя

	политика Ивана IV, опричнина, последствия опричнины, культура и быт в XVI в. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя. ***2.Студент знает значение понятий и выражений:*** операция «Морской лев», план «Барбаросса», государственные мобилизационные запасы, внеэкономическое принуждение, блицкриг, стратегическая оборона, советская гвардия, народное ополчение, стратегическая инициатива, план «Ост», русофобское настроение, партизанские края, «Рельсовая война», «Концерт», саботаж, слаженное военное хозяйство, плановая мобилизация трудового населения, этнический конгломерат, морально-политическое единство народа, религиозные конфессии, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт, репарации. . Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
	Удовлетворительная оценка результата **1.Студент знает:** начало правления Ивана IV, реформы Избранной рады 50-х годов XVI в., внешняя политика Ивана IV, опричнина, последствия опричнины, культура и быт в XVI в. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. Ответ правильный, студент в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса ***2.Студент знает значение понятий и выражений:*** операция «Морской лев», план «Барбаросса», государственные мобилизационные запасы, внеэкономическое принуждение, блицкриг, стратегическая оборона, советская гвардия, народное ополчение, стратегическая инициатива, план «Ост», русофобское настроение, партизанские края, «Рельсовая война», «Концерт», саботаж, слаженное военное хозяйство, плановая мобилизация трудового

	населения, этнический конгломерат, морально-политическое единство народа, религиозные конфессии, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт, репарации. . Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Экзаменационный билет №9 ***1.*** Смута конца XYI-XYII вв. **2.** Политическая жизнь в 1920-1930гг.	***Отличная оценка результата*** ***1.Студент знает:*** Русское государство в первой половине XYI в. Реформы «Избранной Рады» и складывание сословно-представительной монархии. Опричнина и становление самодержавия в России. Государственный строй в период Смуты. Государственный строй в XYII в.: верховная власть; Боярская дума и земские соборы; приказы; местное управление. Церковь в системе русского государства. Предпосылки складывания абсолютизма. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Определяет причины Смутного времени, работать с картой, называть основные действующие лица того времени. Называть причины утверждения самодержавной власти, а не западной модели государственного устройства, выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. **2.Студент знает:** становление советской России (1917-1920гг.), национализация, комбеды, сепаративный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, пролетариат, однопартийная система, экономика нерыночного типа, рабочий контроль, продовольственная диктатура, «культурная революция», «зона действия», «демократическая альтернатива», буферное государство, мобилизация, «военный коммунизм», продразверстка, красный и белый террор.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** Русское государство в первой половине XYI в. Реформы «Избранной Рады» и

	складывание сословно-представительной монархии. Опричнина и становление самодержавия в России. Государственный строй в период Смуты. Государственный строй в XYII в.: верховная власть; Боярская дума и земские соборы; приказы; местное управление. Церковь в системе русского государства. Предпосылки складывания абсолютизма. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Определяет причины Смутного времени, работать с картой, называть основные действующие лица того времени. Называть причины утверждения самодержавной власти, а не западной модели государственного устройства, выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. **2.Студент знает:** становление советской России (1917-1920гг.), национализация, комбеды, сепаративный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, пролетариат, однопартийная система, экономика нерыночного типа, рабочий контроль, продовольственная диктатура, «культурная революция», «зона действия», «демократическая альтернатива», буферное государство, мобилизация, «военный коммунизм», продразверстка, красный и белый террор. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
	Удовлетворительная оценка результата **1Студент знает: :** Русское государство в первой половине XYI в. Реформы «Избранной Рады» и складывание сословно-представительной монархии. Опричнина и становление самодержавия в России. Государственный строй в период Смуты. Государственный строй в XYII в.: верховная власть; Боярская дума и земские соборы; приказы; местное управление. Церковь в системе русского государства. Предпосылки складывания абсолютизма.

	Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Определяет причины Смутного времени, работать с картой, называть основные действующие лица того времени. Называть причины утверждения самодержавной власти, а не западной модели государственного устройства. **2. Студент знает:** становление советской России (1917-1920гг.), национализация, комбеды, сепаративный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, пролетариат, однопартийная система, экономика нерыночного типа, рабочий контроль, продовольственная диктатура, «культурная революция», «зона действия», «демократическая альтернатива», буферное государство, мобилизация, «военный коммунизм», продразверстка, красный и белый террор. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Экзаменационный билет №10 ***1.*** Первые Романовы. **2.**Переход к НЭП	***Отличная оценка результата*** **Студент знает:** понятие абсолютизма. Основные факторы, повлиявшие на процесс оформления абсолютной монархии в России. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нашокина и В. В. Голицьша, царя Федора Алексеевича. Сравнивает экономическое положение России периода Смуты с положением в странах Европы, объяснять объективные причины отставания России, оформлять результаты своей работы в виде таблицы. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее

	приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 2.***Студент знает:*** причины перехода большевиков к нэпу, основные мероприятия нэпа, его социально-экономические итоги и противоречия.
	Хорошая оценка результата Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
	Удовлетворительная оценка результата Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
Экзаменационный билет №11 ***1.*** Преобразования Петра I. **2.**Февральская революция.	***Отличная оценка результата*** **1.Студент знает:** предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697-1698 гг. Дает характеристику состояния России накануне решающих перемен, выделять главное в тексте учебника Характеризует содержание реформ и их результаты, сравнивает положение сословий петровской эпохи с прежним положением. Знает: понятия реорганизация армии, упразднение Боярской думы и приказной системы. учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии, Указ о единонаследии, Табель о рангах, губернская реформа. изменение системы городского управления, упразднение патриаршества. Определяет причины и хронологию Северной войны 1700-1721гг., показывать на карте основной театр военных действий. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. **2.Студент знае**т: определения, даты перечисленных

	событий февральская революция, политика Временного правительства, деятельность Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, правительственные кризисы, корниловщина. Подготовка большевиков к вооруженному восстанию. Октябрьский переворот. Судьба Учредительного собрания. Дискуссии в современной историографии о характере революций.
	Хорошая оценка результата Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
	Удовлетворительная оценка результата определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
Экзаменационный билет №12 **1.**Политика Екатерины второй. **2.**Культура России в XXв.	***Отличная оценка результата*** **1.*Студент знает:*** *понятия* каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание, привилегии, самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки, Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал, Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство, обсерватория, академическая, экспедиция. Имеет представление о переменах, произошедших в стране в 18 веке, закономерностях и своеобразии петровских реформ, деятельности Екатерины II; о кризисе. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Анализировать политику Екатерины II, выделять цели, подводить

	итоги, работать с документами, текстом учебника. **2.Студент знает понятия:** Серебряный век, модернизм, народные университеты, Нобелевская премия, символизм, модерн, просвещение. Называет имена выдающихся людей той эпохи: А.Л. Шанявский, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. Е. Жуковский и др.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает: *:*** *понятия* каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание, привилегии, самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки, Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал, Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство, обсерватория, академическая, экспедиция. Имеет представление о переменах, произошедших в стране в 18 веке, закономерностях и своеобразии петровских реформ, деятельности Екатерины II; о кризисе. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Анализировать политику Екатерины II, выделять цели, подводить итоги, работать с документами, текстом учебника. **2.Студент знает понятия:** Серебряный век, модернизм, народные университеты, Нобелевская премия, символизм, модерн., просвещение. Называет имена выдающихся людей той эпохи: А.Л. Шанявский, И. П. Павлов. Но в ответах допущены неточности.
	Удовлетворительная оценка результата **Студент знает:** *понятия* каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание, привилегии, самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки, Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал, Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство, обсерватория, академическая, экспедиция. Имеет представление о переменах,

	произошедших в стране в 18 веке, закономерностях и своеобразии петровских реформ, деятельности Екатерины II; о кризисе. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Анализировать политику Екатерины II, выделять цели, подводить итоги, работать с документами, текстом учебника. **2.Студент знает понятия:** Серебряный век, модернизм, народные университеты, Нобелевская премия, символизм, модерн., просвещение. Называет имена выдающихся людей той эпохи: А.Л. Шанявский, И. П. Павлов. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки
Экзаменационный билет №13 ***1.***Россия в Первой мировой войне. **2.**Движение декабристов.	***Отличная оценка результата*** **1.Студент знает:** условия Версальско-Вашингтонской системы; определяет причины, характер, движущие силы революций; причины мирового экономического кризиса. **2. Студент знает:** декабризм: истоки, этапы, программа и тактика. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. А.И. Герцен и Вольная русская типография. Революционные организации 1860-х гг. С.Г. Нечаев и его роль в революционном движении. Активное народничество 1870-1880-х гг. Формирование первых марксистских групп и кружков.
	Хорошая оценка результата В усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы

	доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.
	Удовлетворительная оценка результата В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.
Экзаменационный билет №14 ***1***. Культура и быт во второй половине XVIII в. Литература. **2.**Великая Отечественная война 1941-1945года.	***Отличная оценка результата*** ***Студент знает:*** развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. **2. Студент знает:** операция «Морской лев», план «Барбаросса», государственные мобилизационные запасы, внеэкономическое принуждение, оккупационный режим, партизаны, подпольщики, антигитлеровские коалиция, ленд-лиз, второй фронт, репарации. Устанавливает связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, готовить доклады, оценивать их. Определяет особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой. Ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки

	и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	Удовлетворительная оценка результата **1. Студент знает:** основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Экзаменационный билет №15 ***1.***Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. **2.** Эпоха «Застоя».	***Отличная оценка результата*** **1.Студент знает:** новые изобретения и усовершенствования, Энрике Мореплаватель, открытие ближней Атлантики, Васко да Гама, путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи о Новом Свете, Фернандо Магеллан, первое кругосветное путешествие, колонизация новых земель, значение Великих географических открытий. Представляет собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. **2.Студент знает:** Карибский кризис, моральное старение техники, политическая ротация, обязательные

	плановые показатели, наукоемкое производство, агропромышленное производство, интеграция, бригадный подряд, нефтедоллары, диссиденты, неосталинизм, развитое социалистическое общество.
	Хорошая оценка результата **1.Студент знает:** новые изобретения и усовершенствования, Энрике Мореплаватель, открытие ближней Атлантики, Васко да Гама, путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи о Новом Свете, Фернандо Магеллан, первое кругосветное путешествие, колонизация новых земель, значение Великих географических открытий. Но при этом ученик допускает 2-3 незначительные ошибки. **2. Студент знает:** Карибский кризис, моральное старение техники, политическая ротация, обязательные плановые показатели, наукоемкое производство, агропромышленное производство, интеграция, бригадный подряд, нефтедоллары, диссиденты, неосталинизм, развитое социалистическое общество. В усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.
	Удовлетворительная оценка результата **1.Студент знает:** новые изобретения и усовершенствования, Энрике Мореплаватель, открытие ближней Атлантики, Васко да Гама, путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи о Новом Свете, Фернандо Магеллан, первое кругосветное путешествие, колонизация новых земель, значение Великих географических открытий. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает:** Карибский кризис, моральное старение техники, политическая ротация, обязательные плановые показатели, наукоемкое производство, агропромышленное производство, интеграция, бригадный подряд, нефтедоллары, диссиденты, неосталинизм, развитое социалистическое общество. Но в ответах допущены ошибки и неточности.
Экзаменационный билет №16 ***1.***Процесс модернизации в	***Отличная оценка результата*** ***1.Студент знает: понятия*** буржуазия эпохи Нового

традиционных обществах восток. **2.** Отечественная война 1812г.	времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Законы о нищих. Знает основные слои общества Нового времени и давать им характеристику. **2.Студент знает понятия:** адъютант, инфантерия, ополчение, «партизанская война», флеши, фураж. Определяет героев войны, знает их автобиографию: М. И. Кутузов, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли.
	Хорошая оценка результата ***1.Студент знает: понятия*** буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Законы о нищих. Знает основные слои общества Нового времени и давать им характеристику. **2. Студент знает понятия:** адъютант, инфантерия, ополчение, «партизанская война», флеши, фураж. Определяет героев войны, знает их автобиографию: М. И. Кутузов, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли. Дает аргументацию своего мнения с опорой на факты.
	Удовлетворительная оценка результата **1.*Студент знает: основные понятия темы.*** Вопрос темы раскрывает не четко, даты и термины слабо использует.
Экзаменационный билет №17 **1.**Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. **2.** «Перестройка» и ее итоги.	***Отличная оценка результата*** **1.*Студент знает:*** усиление королевской власти, понятие «абсолютизм», короли и парламенты, короли и церковь. Рост городов и торговли, переход от ремесла мануфактуре, наемный труд, рождение капитализма. Буржуазия эпохи раннего Нового времени, новое дворянство, крестьянская Европа, законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод, войны. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Первые утопии. Томас мор. Ф. Рабле, Э. Роттердамский. Умеет верно составлять и представлять устные доклады; называть основные достижения культуры и их авторов; Объяснять причины появления первых утопий, их значение. **2. Студент знает:** значение понятий, правильно ими оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство,

	инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление.
	Хорошая оценка результата **1.Студент знает:** усиление королевской власти, понятие «абсолютизм», короли и парламенты, короли и церковь. Рост городов и торговли, переход от ремесла мануфактуре, наемный труд, рождение капитализма. Буржуазия эпохи раннего Нового времени, новое дворянство, крестьянская Европа, законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Но при этом студент допускает 2-3 незначительные ошибки, при помощи преподавателя их устраняет. **2. Студент знает:** значение понятий, правильно ими оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление. **Студент знает:** значение понятий, правильно ими оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление. Допускает 2-3 неточности в ответах.
	Удовлетворительная оценка результата **1.Студент знает:** усиление королевской власти, понятие «абсолютизм», короли и парламенты, короли и церковь. Рост городов и торговли, переход от ремесла мануфактуре, наемный труд, рождение капитализма. Буржуазия эпохи раннего Нового времени, новое дворянство, крестьянская Европа, законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

	2.Студент знает: значение понятий, правильно ими оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Экзаменационный билет №18 ***1.***Реформация и контрреформация в Европе». **2.** Распад СССР.	***Отличная оценка результата*** ***1.Студент знает:*** реформация – борьба за переустройство церкви, Мартин Лютер, протестантизм, Томас Мюнцер, крестьянская война в Германии, учение и церковь Жана Кальвина, королевская власть и Реформация в Англии, религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. **2. Студент знает:** значение понятий, правильно ими оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление.
	Хорошая оценка результата **1.*Студент знает:*** Реформация – борьба за переустройство церкви, Мартин Лютер, протестантизм, Томас Мюнцер, крестьянская война в Германии, учение и церковь Жана Кальвина, королевская власть и Реформация в Англии, религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Но при этом ученик допускает 2-3 незначительные ошибки. **2. Студент знает:** значение понятий, правильно ими оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление. Но при этом ученик допускает 2-3 незначительные ошибки.

	Удовлетворительная оценка результата **1.Студент знает:** Реформация – борьба за переустройство церкви, Мартин Лютер, протестантизм, Томас Мюнцер, крестьянская война в Германии, учение и церковь Жана Кальвина, королевская власть и Реформация в Англии, религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает:** значение понятий, правильно ими оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Экзаменационный билет №19 **1.** Раздробленность на Руси. **2.** Февральская революция.	***Отличная оценка результата*** ***1.Студент знает:*** первые колонии в Северной Америке, политическое устройство и экономическое развитие колоний, формирование североамериканской нации, причины войны североамериканских колоний за независимость, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон, декларация независимости, конституция США 1787 г., историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. **2.** Студент знает понятия: амнистия, Временное правительство, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, анархизм, пролетариат, мировая революция, декрет, Декрет о мире, Декрет о мире, комбеды, сепаративный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, диктатура пролетариата, рабочий контроль, продовольственная диктатура, «культурная революция», интервенция, гражданская война, «зона действия», политика советизации, буферное государство.
	Хорошая оценка результата **1.Студент знает:** первые колонии в Северной Америке, политическое устройство и экономическое развитие колоний, формирование североамериканской

	нации, причины войны североамериканских колоний за независимость, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон, декларация независимости, конституция США 1787 г., историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Но при этом ученик допускает 2-3 незначительные ошибки. **2. Студент знает:**
	Удовлетворительная оценка результата **1.Студент знает:** первые колонии в Северной Америке, политическое устройство и экономическое развитие колоний, формирование североамериканской нации, причины войны североамериканских колоний за независимость, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон, декларация независимости, конституция США 1787 г., историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает:**
Экзаменационный билет №20 **1.**«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». **2.** «Перестройка» и ее итоги.	***Отличная оценка результата*** **1. Студент знает:** основные черты традиционного общества, кризис и распад империи Великих Моголов в Индии, маньчжурское завоевание Китая, Япония в эпоху правления династии Токугавы. **2. Студент знает:** -основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка; -основные даты: 1956г., 1964г., 1985г.,1991г.;-основные события: итоги правления и последствия реформ М.С. Горбачева, причины распада СССР.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** основные черты традиционного общества, кризис и распад империи Великих Моголов в Индии, маньчжурское завоевание Китая, Япония в эпоху правления династии Токугавы. Но при этом ученик допускает 2-3 незначительные ошибки. **2. Студент знает:** определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом

	восприятии получаемой извне социальной информации;
Экзаменационный билет №21 **1.**Революция 1905—1907 годов в России. 2.Российская Федерация на современном этапе.	***Удовлетворительная оценка результата*** **1. Студент знает:** основные черты традиционного общества, кризис и распад империи Великих Моголов в Индии, маньчжурское завоевание Китая, Япония в эпоху правления династии Токугавы. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. 2. **Студент знает:** причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Допускает ошибки.
	Отличная оценка результата **Студент знает:** «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. ***Студент знает:*** Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.
	Хорошая оценка результата Студент знает: понятия массовое восстание, манифест, революция, монархия. В усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.
	Удовлетворительная оценка результата 1. Студент знает: основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно,

	фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы иобобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки**.**
Экзаменационный билет №22 ***1.*** Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. **2** Мир в XXI в.	***Отличная оценка результата*** ***Студент знает:*** новые изобретения и усовершенствования, Энрике Мореплаватель, открытие ближней Атлантики, Васко да Гама, путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи о Новом Свете, Фернандо Магеллан, первое кругосветное путешествие, колонизация новых земель, значение Великих географических открытий. Представляет собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм; основные даты: 1993г.,2000г.,2004г.,2008г.;изменения в политическом и экономическом курсах России на современном этапе: место России в международных отношениях. Ответ четкий, выстроен логически верно. **Хорошая оценка результата** **Студент знает:** новые изобретения и усовершенствования, Энрике Мореплаватель, открытие ближней Атлантики, Васко да Гама, путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи о Новом Свете, Фернандо Магеллан, первое кругосветное путешествие, колонизация новых земель, значение Великих географических открытий. Но при этом ученик допускает 2-3 незначительные ошибки. Термины постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм; основные даты: 1993г.,2000г.,2004г.,2008г. В усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые

	теоретические знания и умения. ***Удовлетворительная оценка результата*** ***1. Студент знает:*** новые изобретения и усовершенствования, Энрике Мореплаватель, открытие ближней Атлантики, Васко да Гама, путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи о Новом Свете, Фернандо Магеллан, первое кругосветное путешествие, колонизация новых земель, значение Великих географических открытий. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. Значение понятий, правильно ими оперирует. Ответ неполный, несвязный. Плохо ориентируется в датах.
Экзаменационный билет №23 **1.**Политика Екатерины второй. **2.**Культура России в XXв.	***Отличная оценка результата*** 1.Студент знает: понятия каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание, привилегии, самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки, Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал, Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство, обсерватория, академическая, экспедиция. Имеет представление о переменах, произошедших в стране в 18 веке, закономерностях и своеобразии петровских реформ. ***Хорошая оценка результата*** ***1.*** Студент знает: : понятия каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание, привилегии, самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки, Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал, Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство, обсерватория, академическая, экспедиция. Имеет представление о переменах, произошедших в стране в 18 веке, закономерностях и своеобразии петровских реформ, деятельности Екатерины II; о кризисе. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты

	дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Анализировать политику Екатерины II, выделять цели, подводить итоги, работать с документами, текстом учебника. ***2.Студент знает понятия:*** Серебряный век, модернизм, народные университеты, Нобелевская премия, символизм, модерн., просвещение. Называет имена выдающихся людей той эпохи: А.Л. Шанявский, И. П. Павлов. Но в ответах допущены неточности.
Экзаменационный билет №24 ***1.*** Первые Романовы. **2.**Переход к НЭП	***Отличная оценка результата*** ***Студент знает:*** понятие абсолютизма. Основные факторы, повлиявшие на процесс оформления абсолютной монархии в России. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нашокина и В. В. Голицьша, царя Федора Алексеевича. Сравнивает экономическое положение России периода Смуты с положением в странах Европы, объяснять объективные причины отставания России, оформлять результаты своей работы в виде таблицы. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. **2.Студент знает**: причины перехода большевиков к нэпу, основные мероприятия нэпа, его социально-экономические итоги и противоречия. ***Хорошая оценка результата*** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на

	практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
Экзаменационный билет №25 ***1.***Причины распада Древнерусского государства. 2. Распад СССР.	***Отличная оценка результата*** 1. Студент знает: хронологию, повод к распаду, причины. Речь грамотно аргументировано выстроена. Высказывает свою гражданскую позицию. Знает: социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. ***2. Студент знает:*** Правильно определен период, повод, причины распада. Лаконично характеризует внешнюю и внутреннюю политику М. С. Горбачева. Ответ выстроен по принципу причинно следственная связь.
	Хорошая оценка результата ***1. Студент знает:*** хронологию. Повод к распаду определен, причины перечислены, верно. Речь грамотная. Высказывает свою гражданскую позицию. Знает: социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Правильно определен период, повод, причины распада. Лаконично характеризует внешнюю и внутреннюю

	политику М. С. Горбачева.
	Удовлетворительная оценка результата ***1. Студент знает:*** хронологию, повод к распаду, социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает:** хронологию, термины, причины распада СССР. Ориентируется в вопросе при помощи преподавателя
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** хронологию. Повод к распаду определен, причины перечислены, верно. Речь грамотная. Высказывает свою гражданскую позицию. Знает: социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Правильно определен период, повод, причины распада. Лаконично характеризует внешнюю и внутреннюю политику М. С. Горбачева.
	Удовлетворительная оценка результата **1. Студент знает:** хронологию, повод к распаду, социально-экономические и политические причины

	раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает:** хронологию, термины, причины распада СССР. Ориентируется в вопросе при помощи преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
«__» _____ 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
М.П.Афанасьева, преподаватель истории ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОУП.10 «Обществознание» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Обществознание». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Часть А

1. Человека от животного отличает способность

1)	строить жилища
2)	заботиться о потомстве
3)	создавать новое, не имеющее аналогов в природе
4)	обеспечивать себя пропитанием

2. Древнегреческий философ Демокрит писал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого каждый человек осваивает правила и нормы жизни в обществе, приобретает нравственные качества, называется в науке

1)	социализацией
2)	индивидуализацией
3)	стратификацией
4)	приспособлением

3. Верны ли следующие суждения?

А.Свобода налагает на ее носителя дополнительные обязательства и ответственность.

Б. Свободным является человек, отказывающийся выполнять социальные правила, подчиняться нормам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Процесс постижения человеком сущности вещей, своей природы, законов развития окружающего мира, называется

1) воспитанием
2) обучением
3) познанием
4) искусством

5. В развитии современного образования проявляется тенденция гуманизации, ее суть -

1) внимание к новым информационным технологиям обучения
2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке
3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика
4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения

6. Ученые-экономисты указывают в числе основных факторов производства

1) капитал
2) прибыль
3) собственность
4) ценные бумаги

7. Верны ли следующие суждения?

Назначением налоговой политики государства является

А. перераспределение доходов от богатых к бедным с целью стабилизации общественных отношений.

Б. обеспечение государственных расходов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудится на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Н. носит плановый (командно-административный) характер?

1) молодые работники имеют льготы на предприятиях
2) цены на товары и услуги устанавливаются специальными государственными органами
3) государство осуществляет денежную эмиссию
4) большинство работников трудится на промышленных предприятиях

9. Положение человека в обществе, определяемое его материальными возможностями, правами, обязанностями, отражено в понятии

1) статуса
2) престижа
3) мобильности
4) авторитета

10.Семью как малую социальную группу отличает характерный признак -

1) наличие единых предпочтений в одежде
2) организация совместного быта
3) совместное посещение курсов иностранного языка
4) осуществление профессиональной деятельности

11.Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Только для пропорциональной избирательной системы характерно

1) выдвижение кандидатов по одномандатным округам

2) незначительная роль политических партий в предвыборной борьбе

3) выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений

4) правдивое и объективное информирование избирателей о кандидатах и их программах

13. Верны ли следующие суждения?

А. В демократическом государстве гарантированы права и свободы для инакомыслящих.

Б. В демократическом государстве политические решения принимаются в интересах большинства граждан.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1) исключительно силой общественного мнения

2) мнением авторитетных людей

3) привычками и традициями людей

4) силой государственного принуждения

15. Согласно российским законам, признается брак

1) фактический

2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния

3) церковный, освященный процедурой венчания в храме

4) заверенный нотариусом

16. Гражданство РФ приобретается

1) по достижении полной дееспособности

2) момента рождения

3) по достижении совершеннолетия

4) с получения паспорта

Часть В

1. В перечне приведены общие и различные черты норм права и морали.

1) выступают в качестве регуляторов общественной жизни

2) определяются уровнем развития общества

3) закрепляются в законах и иных нормативных актах

4) соответствуют, прежде всего, представлениям людей о добре и зле

Ответ оформите в виде таблицы. В первую часть таблицы впишите цифры, обозначающие общие черты, а во вторую часть таблицы – различия. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ		**РАЗЛИЧНЫЕ ЧЕРТЫ**	

2. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

ОРГАНЫ		ФУНКЦИИ
1) Верховный Суд	А)	Высший орган исполнительной власти в РФ
2) Конституционный Суд	Б)	Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам
3) Высший Арбитражный суд	В)	Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ

4)	Прокуратура РФ	Г)	Высший судебный орган по разрешению экономических споров
		Д)	Высший орган государственного надзора и контроля

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	**2**	**3**	**4**

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1)	Человек в процессе своей жизнедеятельности приобретает знания и опыт.
2)	Человек осваивает опыт, накопленный предками, а также, передает свои знания следующим поколениям.
3)	Думается, что приобретенное расширяет поле человеческих возможностей, делает
	человека более свободным в принятии решений.
4)	Только знающий и опытный человек способен на самостоятельные решения и поступки.

Определите, какие положения текста носят

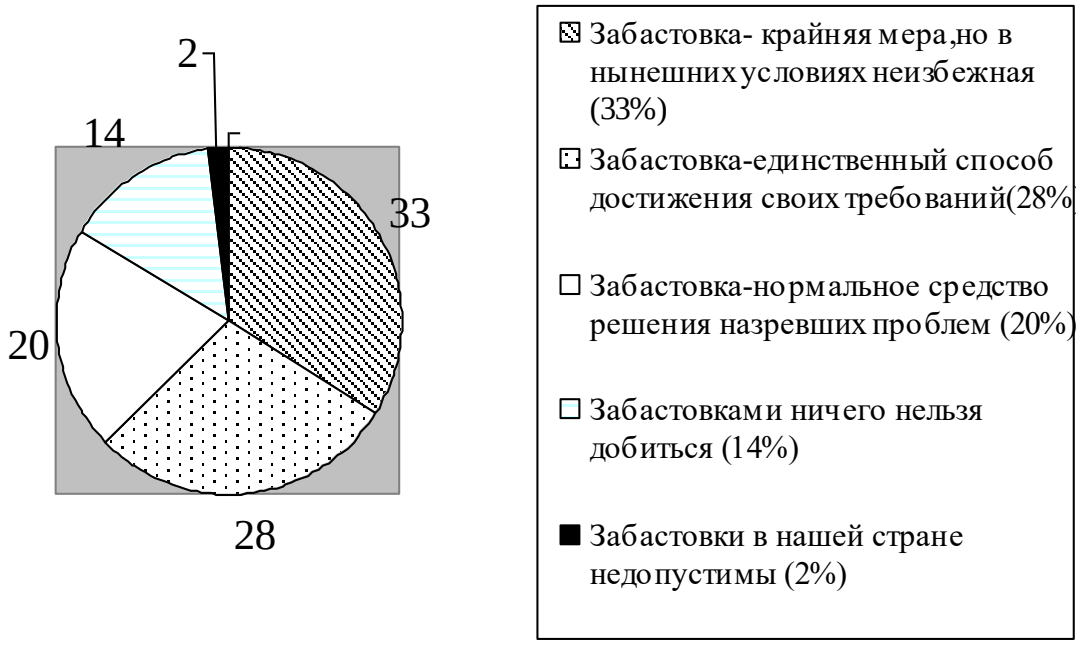
А) фактический характер,

Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

4. Одним из видов социальных конфликтов выступают забастовки – приостановление работы и выступления рабочих с требованиями к работодателям и государству. Ниже приведена диаграмма, отражающая ответы российских граждан на вопрос: «Как вы относитесь к забастовкам?»



Проанализируйте данные диаграммы и найдите правильный ответ:

1)	Около двух третей опрошенных полагают, что кроме забастовок нет других средств, чтобы отстоять свои интересы
2)	Большинство опрошенных полагают, что забастовки – неэффективное средство борьбы
3)	Почти половина опрошенных признала забастовки в качестве вполне ординарного средства разрешения конфликтов
4)	Треть опрошенных граждан считает, что без забастовочной борьбы в современных условиях не обойтись

Ответы

А1- 3
А2- 1
А3- 1
А4- 3
А5- 3
А6- 1
А7- 3
А8- 2
А9- 1
А10- 2
А11- 4
А12- 3
А13- 3
А14- 4
А15- 2
А16- 3
В1- 1234
В2- БВГД
В3- ААББ
В4 – 4

Система оценивания:

А1-А16- 1 балл

В1, В3, В4 – 1 балл

В2 – 2 балла (1 балл - допущена одна ошибка)

Анализ допущенных ошибок

А1-А2 – знание разделов курса человек и общество;

А4-А5 – сфера духовной культуры;

А6, А8 – экономика;

А9-А10 – социальная сфера

А11-А12- сфера политики и социального управления

А14-А16- право

А3, А7, А13 – умение анализировать два суждения

В1 – умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

В 2- умение устанавливать соответствие

В 3- умение различать в социальной информации факты и мнения

В 4- умение выбирать верные позиции из списка

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1.1 Общество как сложная система

Вариант 1

Часть А

1.Общество в широком смысле слова – это:

а) территория обитания людей;
б) история человечества;
в) совокупность форм объединения людей;
г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

а) индустриальное;
б) доиндустриальное;
в) постиндустриальное;
г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

а) Европейское Сообщество;
б) Мировой экономический банк;
в) ЮНЕСКО;
г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

а) экономическая;

б) социальная;

в) …

г) …

5. Из высказываний А и Б верно:

А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.

Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.

а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;

г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;

в) борьба с наркоманией;

г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

а) наличие глобальных проблем;

б) уровень экономического развития;

в) многонациональный состав государств;

г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

а) их существование указывает на всемирную общность людей;

б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;

в) глобальные проблемы взаимосвязаны;

г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10.Ответьте «да» или «нет».

а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.

б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.

в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

г) самый древний способ пропитания – земледелие.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

общественные отношения

правоотношение

юридическое лицо

индустриализация

реформа

регресс

Часть С

С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если…

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Вариант 2

Часть А

1. Общество в широком смысле слова – это:

а) территория обитания людей;

б) история человечества;

в) совокупность форм объединения людей;

г) производительные силы.

2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому послужила социалистическая революция:

а) от охоты и собирательства к земледелию;

б) от земледелия к индустриальному обществу;

в) от традиционного к современному;

г) от капиталистического к социалистическому

3. Фундаментом социального прогресса выступает: а) духовный прогресс;

б) технический прогресс;

в) интеллектуальный прогресс;

г) политический прогресс.

4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;

б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;

в) господствуют рыночные отношения;

г) преобладает промышленное производство.

5. К духовной сфере жизни общества относится:

а) принятие Кодекса законов о труде;

б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;

в) проведение поэтического конкурса;

г) рост городского населения.

6. Глобальные проблемы современности характеризует:

а) их взаимообусловленность;

б) автономность решения каждой из них;

в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;

г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:

а) индивид;

б) субъект;

в) индивидуальность;

г) личность.

8. Одной из основных сфер жизни общества является:

а) производительные силы общества;

б) духовная культура общества;

в) общественные отношения;

г) товарно-денежные отношения.

9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

а) углубляется разделение труда;

б) существует эксплуатация человека человеком;

в) развивается денежный обмен;

г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

10. Ответьте «да» или «нет»

а) социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

б) самый древний способ пропитания – земледелие.

в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.

г) социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

Личность

Революция

Модернизация

Прогресс

Глобализация

Межличностные отношения

Часть С

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)

а) Человек может жить только в обществе.

б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

Тема 1.2 Человек в обществе.

Вариант 1

Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1.Верно только А. 2. Верно только Б . 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3.Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

7. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

8. Философы - эмпирики так же, как и рационалисты

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания

3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний

9. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А 3) Оба суждения верны

2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :

1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

Часть Б.

1. Установите соответствие

А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя

1. Индивид

Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода

2. Индивидуальность

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

3. Личность

А	Б	В

2. Установите соответствие.

Примеры

Виды знаний

А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдёт

1. Житейское знание

Б. Находки берестяных грамот свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси

2. Научное знание

В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин

3. Мифологическое знание

Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности

Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу

А	Б	В	Г	Д

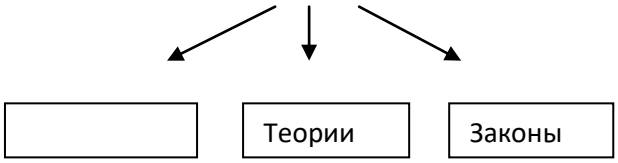
3. Выберите теоретические методы научного познания

1. Постановка эксперимента 2. Построение математической модели

3. Проведение наблюдений за объектом 4. Выдвижение гипотезы

5. Построение системы доказательств 6. Осуществление анализа полученных данных

4. Впишите недостающее слово Научное познание



5. **Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условны _____(2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является_____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного _____ (6) .Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие З. Общество И. Признак

1	2	3	4	5	6

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде

всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.(Ю.Б.Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вариант 2

Часть А.

1.Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству

3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

1) гражданина 2) индивида 3) личности 4) человека

4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:

1)объектами деятельности 2) субъектами деятельности

3) целями деятельности 4) средствами деятельности

5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

1) активный характер 2) целенаправленность

3) целесообразность 4) наличие партнера

6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1) система 2) весь материальный мир

3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития человечества

7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия личность?

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямохождение; 4. Особенности внешности.

9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

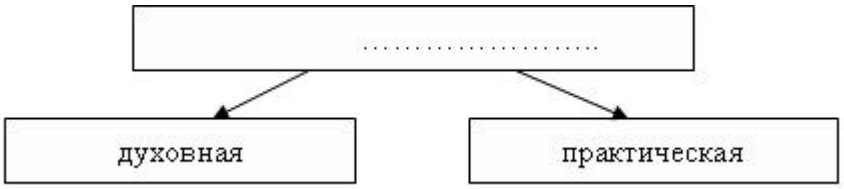
10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

1. Предполагает непосредственное наблюдение 2. Не требует системы доказательств

3. Основано на иррациональной вере 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.

1. Впишите недостающее слово



2. Установите соответствие

А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя 1. Индивид

Б. Отдельно взятый представитель всего 2. Индивидуальность

человеческого рода

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

3. Личность

А	Б	В

3.Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами

Пример видов деятельности

Классификация видов деятельности

А) материально-производственная деятельность

1) практическая деятельность

Б) познавательная деятельность

2) духовная деятельность

В) социально-преобразовательная деятельность

Г) прогностическая деятельность

Д) ценностно-ориентировочная деятельность

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) иметь хорошую еду

2) пользоваться уважением в коллективе

3) дышать чистым воздухом

4) пользоваться достижениями культуры

5) иметь хорошую репутацию

6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: _____.

5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с ____(1). Основное ее содержание - изменение и (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того,

чего нет в природе, на (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____(5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____(6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А) окружающий мир Б) приспособление В) преобразование Г) результат

Д) производство Е) сознательность Ж) потребление З) потребность И) мотив

1	2	3	4	5	6

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне

разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вопросы для собеседования

по учебной дисциплине ОУД 10**. Обществознание**

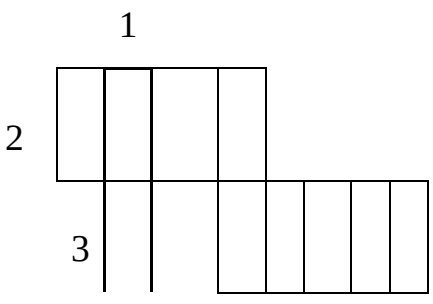
Тема 1.3 Познавательная деятельность.

1. Какую роль играют знания в жизни человека?
2. Что такое познание? Какие виды познания существуют?

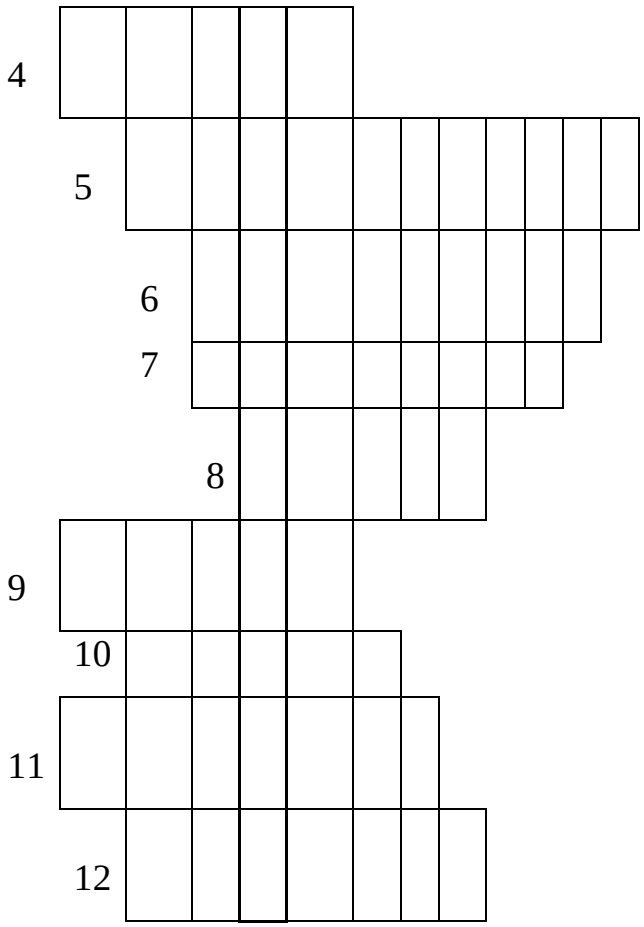
3. Охарактеризуйте формы чувственного познания.
4. Охарактеризуйте формы рационального познания.
5. Какова роль языка в процессе познания?
6. Рациональное мышление часто называют логическим. Почему?
7. Объясните понятия: истина, объективная истина.
8. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
9. Что может служить критерием истины?
10. Как вы понимаете изречение «Платон мне друг, но истина дороже»?
11. Что такое научное познание? Каковы его особенности?
12. Охарактеризуйте уровни научного познания.
13. С помощью каких методов достигается научная истина?
14. В чем проявляется значение жизненного опыта в познавательной деятельности?
15. Какую роль играли мифы в жизни древних народов?
16. В чем причина сохранения мифов в наше время?
17. Охарактеризуйте познавательные возможности искусства.
18. В чем особенности познания человеком самого себя?
19. Каковы особенности изучения общества?
20. Каким образом можно точно установить, какие газеты читают обучающиеся старших курсов? Как правильно интерпретировать этот факт?

Раздел I Общество и человек.

1 вариант



1. Этап в развитии человечества по Моргану
2. Осознанный образ предполагаемого результата
3. Этап в развитии, связанный с началом использования огня
4. Книга, где описывается земная жизнь Христа



5. "Место, которого нет"

6. Автор гипотезы об образовании земли из газового облака

7. Древний мыслитель, мечтавший о идеальном Государственном устройстве

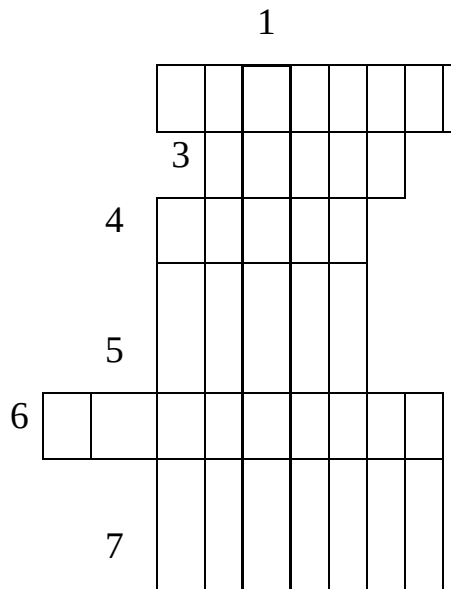
8. То, к чему пришли в ходе деятельности

9. Автор классификации эпох по орудиям труда

10. Наука, изучающая общество

11.Фантастическое отражение в сознании людей окружающего мира

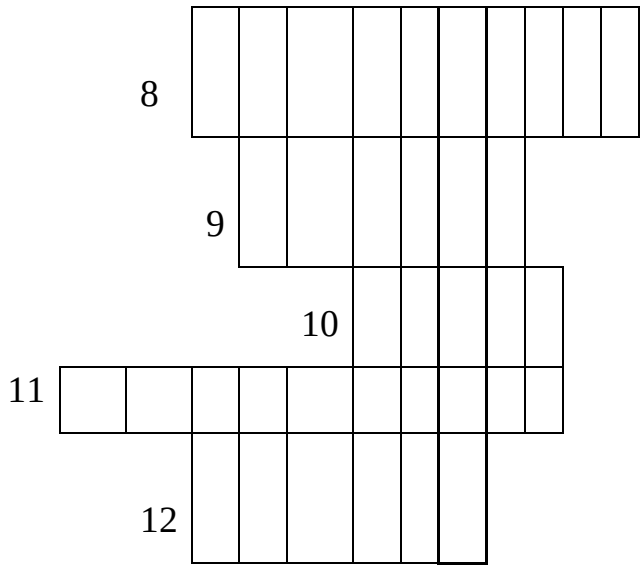
12. Высшее существо - бог в иудаизме.



1. Нужда человека в чем либо

2. Этап в развитии человечества, где основной ценностью были деньги

3. Главная святая книга мусульман



4. То, что побуждает деятельность

5. Один из авторов классификации исторических эпох

6. Автор гипотезы об образовании земли в результате воздействия звезды

7. Тот, кто осуществляет деятельность

8. Социалист- утопист

9. Мыслитель, мечтавший о справедливом общественном устройстве

10. Богочеловек одной из мировых религий

11. Этап в развитии человечества, связанный с возникновением земледелия

12. Способность подчинять людей

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Вариант 1

Часть А

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной
2) массовой
3) национальной
4) элитарной

2. Массовая культура

1) появилась с развитием средств массовой информации

2) сопровождает всю историю человечества

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

3. Признак характеризующий искусство

1) удовлетворение потребностей человека

2) эстетическое освоение окружающего мира

3) установление законов развития общества

4) отражение сущности природных и социальных явлений

4. Верны ли суждения?

Культура – это

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики

4) образное восприятие окружающего мира

7. Духовной культурой называется

1) культура чтения 3) процесс и результат духовного производства

2) религиозный культ 4) преобладание духовных потребностей над материальными

8. Многообразие культур является проявлением:

1) национальной изолированности 2) национальной дифференциации

3) культурного застоя 4) культурной глобализации

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) обеспечения развития отдельных отраслей производства

4) образное восприятие окружающего мира

10. Общим для научного и художественного творчества является

1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений

3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

11. Верны ли следующие суждения о культуре:

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Под культурой в широком значении понимается:

1) уровень развития науки и техники 2) совокупность всех достижений человека

3) уровень образованности населения 4) все жанры искусства

13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино:

1) массовой 2) народной 3) экранной 4) элитарной

14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющимипрофессиональной подготовки, относятся к культуре:

1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

Часть В

1. Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____

2 .Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.Определите, какие положения текста носят

А. Фактический характер

Б. Характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.

2) Упали тиражи литературной классики.

3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.

4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1) стремление к достоверности	А) наука
2) обоснованность предположений	Б) искусство
3) субъективность	
4) образное отражение реальности	

Запишите под номером положения букву.

5 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ		ПОНЯТИЕ
А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1)	самообразование
Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2)	самопознание
В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3)	самореализация

Запишите под номером положения букву.

Часть С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Вариант №2

Часть А

1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

1) правдоподобностью результатов 2) созданием художественных образов

3) ясностью и целостностью выражения 4) созданием материальных ценностей

2. Культурно-мировоззренческая функция современной науки:

1) программирование развития общества; 2) разработка новых средств коммуникации

3) изучение вопроса о происхождении жизни на Земле 4) прогнозирование

3. Закон РФ «Об образовании» выделяет следующие ступени образования:

1) дошкольное, общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование

4. Гуманитаризация образования обозначает:

1) особое внимание изучению социальных дисциплин;

2) унификация требований к оборудованию школ

3) расширение типов образовательных учреждений

4) учет возможностей и интересов ребенка

5. Верны ли следующие суждения:

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения:

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Отличие массового искусства от элитарного:

1) имеют авторство 2) предусматривают широкое тиражирование

3) обладают жанровым разнообразием 4) используют систему художественных образов

8. Искусство, наука, образование охватываются понятием

1) духовная культура 2) общественный прогресс

3) индустриальное общество 4) социальная стратификация

9. Верны ли следующие суждения:

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

10. К основной функции школы как социального института относится:

1) развитие научных знаний 2) социализация личности

3) создание новых рабочих мест 4) углубление социальной дифференциации

11. Наука, изучающая происхождение и содержание моральных норм

1) этика 2) лингвистика

3) литературоведение 4) эстетика

12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуще культуре

1) массовой 2) элитарной

3) национальной 4) обыденной

13. Реклама является неотъемлемой частью

1) элитарной культуры 2) народной культуры

3) массовой культуры 4) духовной культуры

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает:

1) основное общее образование 2) среднее общее образование

3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

Часть В

1. **Установите соответствие**: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
1) создание художественного образа	
2) выдвижение гипотез	а) наука
3) экспериментальная проверка выводов	б) искусство
4) формирование чувства прекрасного	

Запишите под номером положения букву.

2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
1 образность	
2 логическая доказательность	
3 эстетическое освоение мира	а) наука
4 воздействие на эмоции человека	б) искусство
5 комплексное описание объекта	

Запишите под номером положения букву.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на пропущенные места.Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы: 1) примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания

людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)

2) национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

3) мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3),_____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы т.е. признающие существование единого Бога_____(5), _ и _____(6), признающее множество богов».

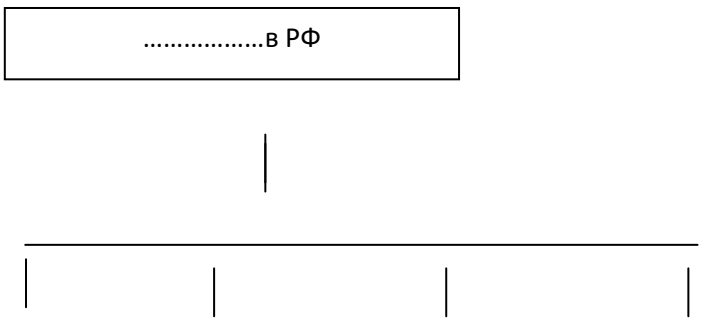
А) монотеизм; Б) политеизм ; В) древность; Г) ислам; Д) культ; Е) буддизм; Ж) индуизм; З) суеверие; И) конфуцианство; К) миф.

4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками:

	ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ	ВИДЫ НОРМ
1	Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	
2	Детальные правила вежливого поведения	а) этикет
3	Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	б) традиции в) закон г) обычай
4	Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	

Запишите под номером положения букву.

5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



дошкольное	общее	профессиональное	дополнительно

Часть С

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Вариант №3

Часть А

1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

1) элитарной культуре 2) экранной культуре

3) индуизм 4) конфуцианство

2. К мировым религиям относится

1) христианство 2) синтоизм

3) индуизм 4) конфуцианство

3. К национальным религиям относится

1) буддизм 2) христианство

3) конфуцианство 4) ислам

4. Верны ли следующие суждения:

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука отражает мир в

1) понятиях и терминах 2) художественных образах

3) символах веры 4) обыденных представлениях

6. Верны ли следующие суждения

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Культура в широком смысле слова

1) формы поведения человека и животных 2) деятельность в сфере искусства

3) степень воспитанности человека; 4) преобразовательная деятельность человека и ее результаты

8. Верны ли следующие суждения

А. Для науки характерно выявление закономерностей развития природы, общества…..

Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б.Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

10. Продуктом массовой культуры является

1) симфония 2) фольклор

3) балетный спектакль 4) городской роман

11. Наука, характеризующая соотношение понятий «добро» и «зло»

1) психологии 2) этики

3) эстетики 4) социологии

12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

1) познавательную 2) прогностическую

3) объяснительную 4) социальную

13. Фундаментом духовной жизни общества является

1) познание 2) искусство

3) наука 4) культура

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает

1) основное образование 2) среднее общее образование

3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

Часть В

1. Выделите из перечня и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкция.

Ответ_____

2. К моральным нормам относятся

1) уважение к другим народам 2) верховенство закона

3) преданность и любовь к Отечеству 4) бережное отношение к природе

5) талант 6) любовь к искусству

7) честное исполнение долга

Ответы _____

3. К народной культуре относятся

1) мюзикл 2) кино 3) пляски 4) анекдоты 5) сказки 6) поговорки 7) законы

4. К массовой культуре относятся:

1) фортепианный концерт 2) философское эссе 3) детективный роман 4) героическая былина 5) эпос 6) телевидение 7) радиотрансляция эстрадного концерта

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.

2) Упали тиражи литературной классики.

3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.

4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Часть С

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Ответы

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
Часть А					
1	4	1	2	1	4
2	1	2	3	2	1
3	2	3	2	3	3

4	3	4	1	4	2
5	4	5	3	5	1
6	4	6	3	6	3
7	3	7	2	7	4
8	2	8	1	8	3
9	4	9	3	9	3
10	1	10	2	10	4
11	4	11	1	11	2
12	2	12	3	12	4
13	4	13	3	13	4
14	2	14	3	14	3
Часть В					
1	Мораль	1	2А, 1Б, 1В, 2Г.	1	Право
2	Атеизм	2	2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д.	2	1, 3, 4, 7.
3	1Б, 2А, 3А, 4Б.	3	1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.	3	3, 4, 5, 6.
4	1А, 2А, 3Б, 4Б.	4	1Г, 2А, 3Б, 4В.	4	3, 6, 7.
5	1А, 2В, 3Б.	5	Образование	5	1Б, 2А, 3А, 4Б.
Часть С					
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: Указание на то, что фильм относиться к элитарной культуре; Признаки элитарной культуры: некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность восприятия для широкого круга зрителей…..					

Комплект заданий для тестирования

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Вариант 1

1. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

1)празднование Масленицы
2)посещение художественной галереи
3)прочтение стихотворения А. С. Пушкина
4)создание самолета братьями Райт

2. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

1)выявление закономерностей развития природы и общества

2)теоретическое решение мировоззренческих проблем

3)отражение мира в художественных образах

ование теоретических понятий

3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.

1) верно только А 2)верно только Б

3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

4. Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрируется этим примером?

1) соответствующее обычаям

2) нарушающее нормы права

3) негативное отклоняющееся

4) позитивное отклоняющееся

5.Установите соответствие

Формы культуры

А) массовая

Б) народная

Социальные факты:1) премьера телесериала: 2) конкурс фольклорных коллективов; 3)празднование дня Ивана Купалы; 4)скандал с участием поп-звезды 5)переиздание детектива

6. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение универсального парового двигателя Дж. Уатта?

1)социального прогнозирования
2)познавательно-мировоззренческую
3)производственную
4)социального управления

7. Верны ли следующие суждения:

А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека.

Б. Возникновение и развитие культуры не связано с деятельностью человека.

1) верно только А 2)верно только Б
3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

8.Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

«Произведения _____ культуры ориентированы на получение коммерческой выгоды и широкий круг потребителей».

9. Все то, что создано и преобразовано человеком

1) обществом 2) культурой
3) искусством 4) цивилизацией

10. Искусство характеризуется тем, что оно

1)отражает действительность в художественных образах
2)выполняет функцию социального управления
3)основано на вере в сверхъестественное
4)комплексно описывает и объясняет события и явления

11. Верны ли следующие суждения

А. Достижения элитарной культуры не могут перениматься массовой культурой.

Б. Часть потребителей массовой культуры может быть также и потребителями культуры элитарной.

1) верно только А 2)верно только Б

3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

12. Массовая культура рассматривается социологами как коммерческая.

1) способна приносить прибыль

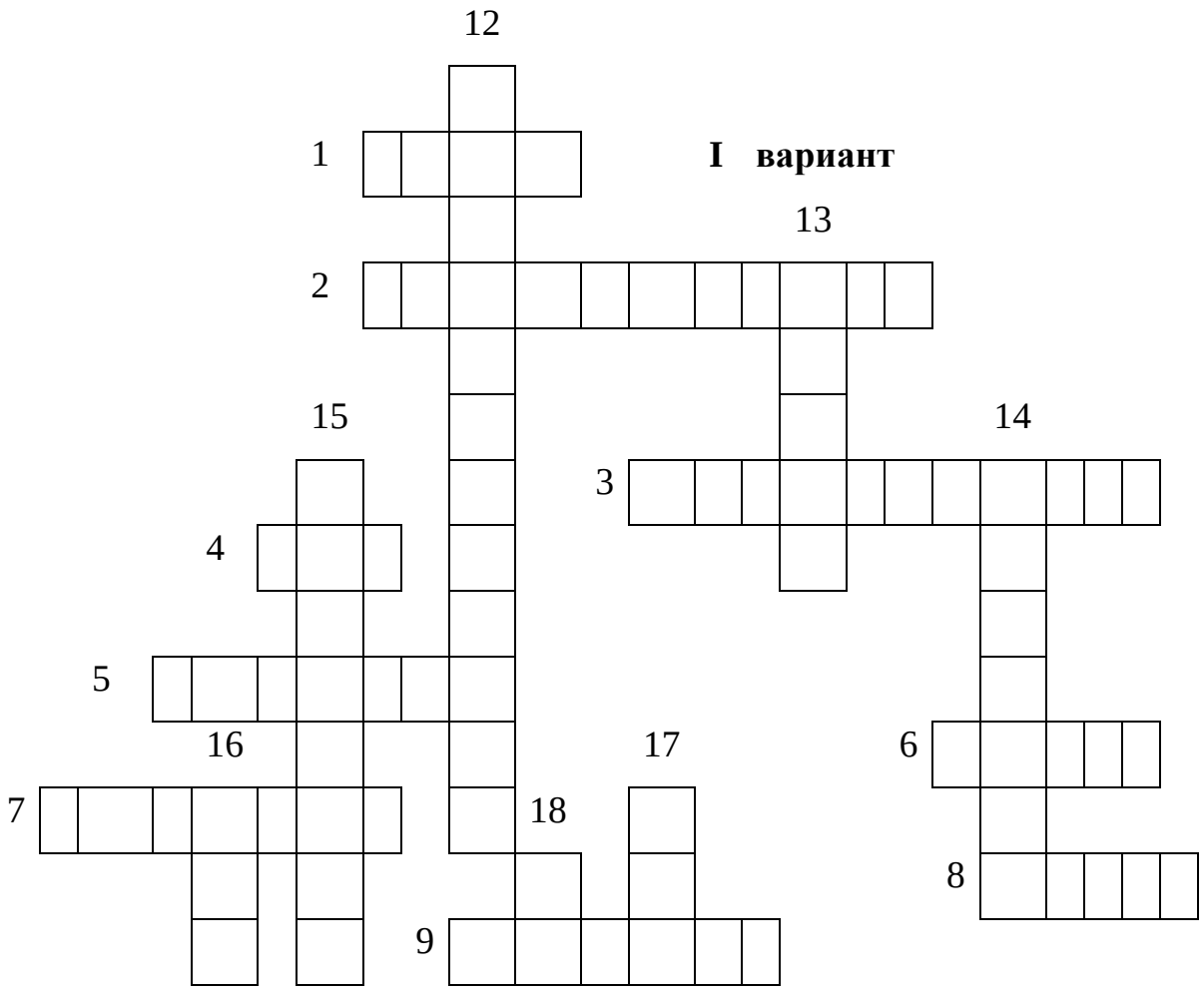
2) направлена на мифологизацию сознания

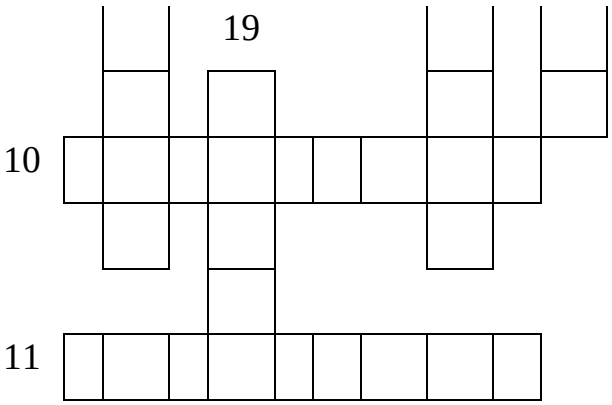
3) объективно отражает события и процессы

4) нацеливает на социальную борьбу

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Религия





по горизонтали

1.Один из элементов религии

2. Человек, исповедующий одну из мировых религий

3.Название одного из этапов в классификации Моргана.

4.Самое могущественное сверхъестественное существо

5.Человек, не верящий в существование высшего разума

6.Высшее божество в христианстве.

7.В переводе "набожность", "святыня"

8.Один из авторов классификации исторических эпох

9.Языческий бог- покровитель кузнецов и оружейников

10.Одна их наук, изучающих общество.

11.Книга, описывающая земную жизнь Христа

по вертикали

12.Одна из мировых религий

13. Исторически сложившаяся общность людей

14. Один из этапов становления религии.

15. Вера в связь между людьми и животными или растениями

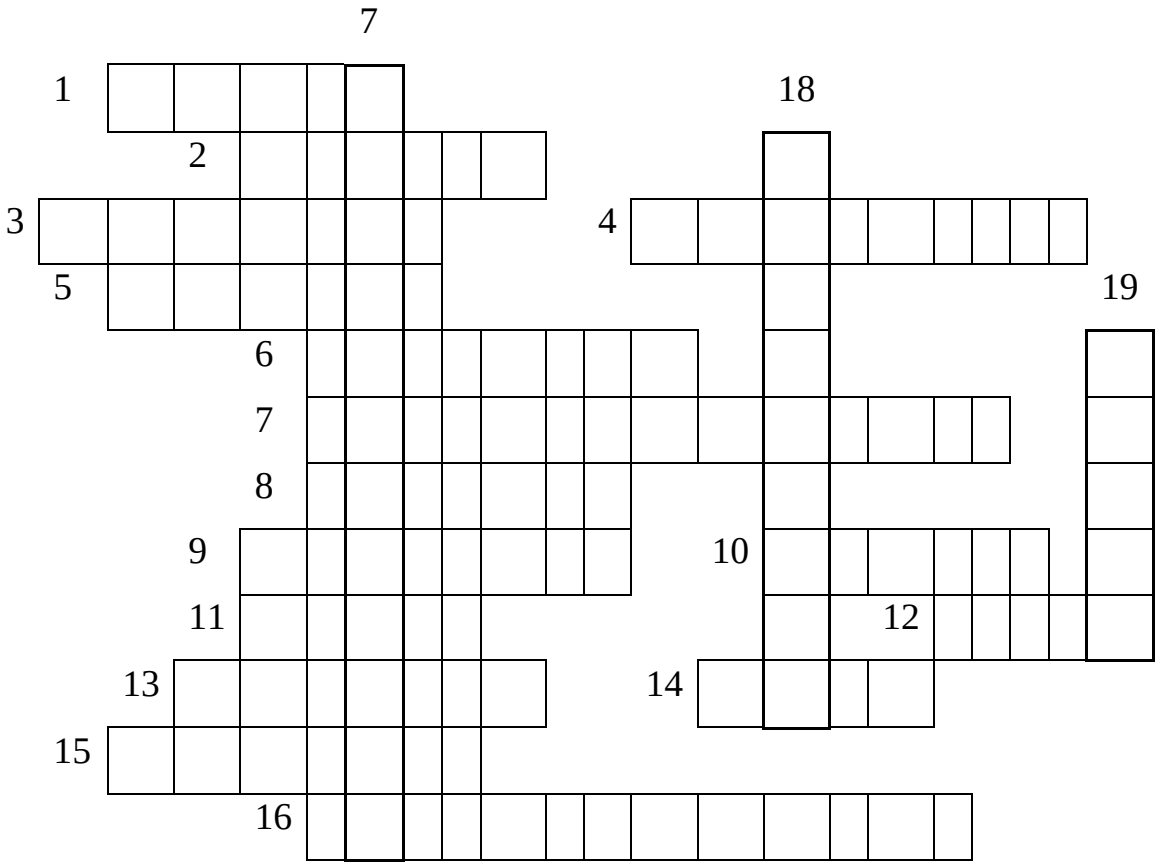
16. Термин, выделяющий общие для людей черты

17. Ученый, психиатр.

18. Бог христиан в переводе с греческого

19.Священная книга ислама.

Вариант 1



по горизонтали

1.Верховное божество в исламе

2.Бог-покровитель торговли

3.Автор слов "Государство- это я"

4.То, к чему пришли в ходе деятельности

5.Один из греческих богов.

6.Человек, изучающий происхождение, состав и расселение народов

7.Древнейшая ветвь человеческой культуры

8.Ангел, предсказавший рождение Христа

9.Ученый, считавший, что можно познать непостижимое.

10.Картина Андрея Рублева

11.Верховное божество в христианстве.

12.Священный город мусульман

13.Основатель буддизма

14.Запрет на использование некоторых продуктов питания

15.Выделившаяся из природы часть мира

16.Национальная религия китайцев.

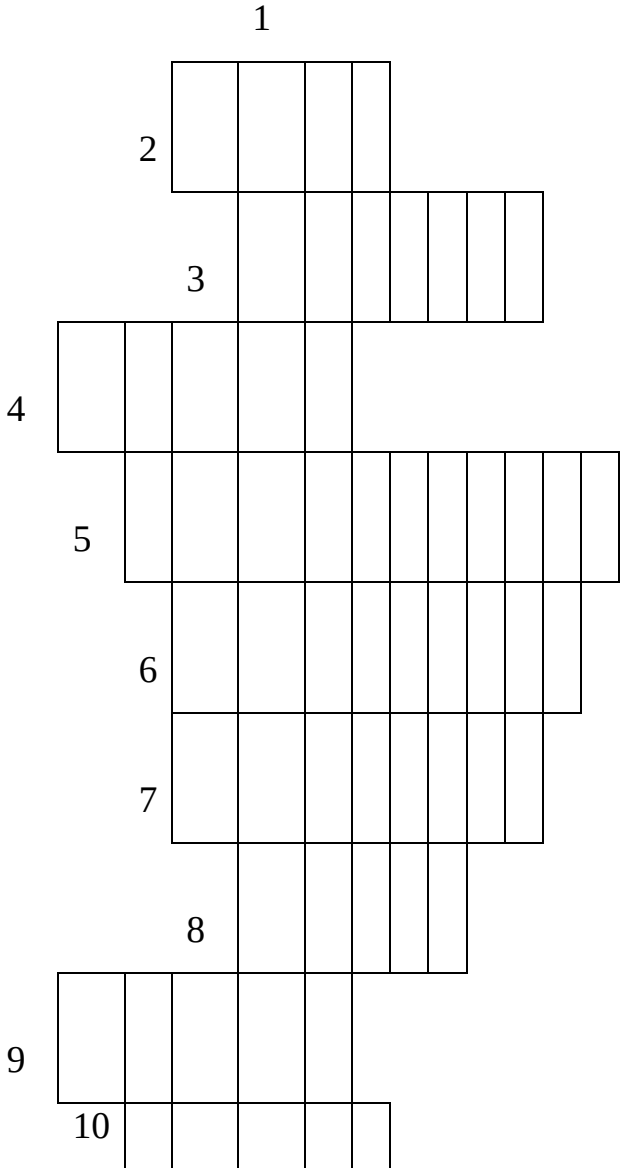
по вертикали

17 Одна из мировых религий

18.Политеистическая религия

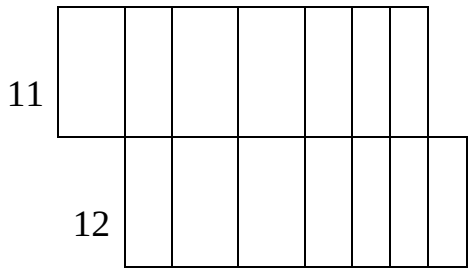
19.Высшее божество одной из мировых религий

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества



1 вариант

1. Вид изобразительного искусства
2. Религиозный учитель в буддизме
3. Один из видов духовного производства
4. Длительный период времени, выделяемый по каким - либо характерным явлениям, событиям
5. Первое светское учебное заведение России
6. Объект регулирования морали и права
7. Одна из форм религии
8. Элемент религии

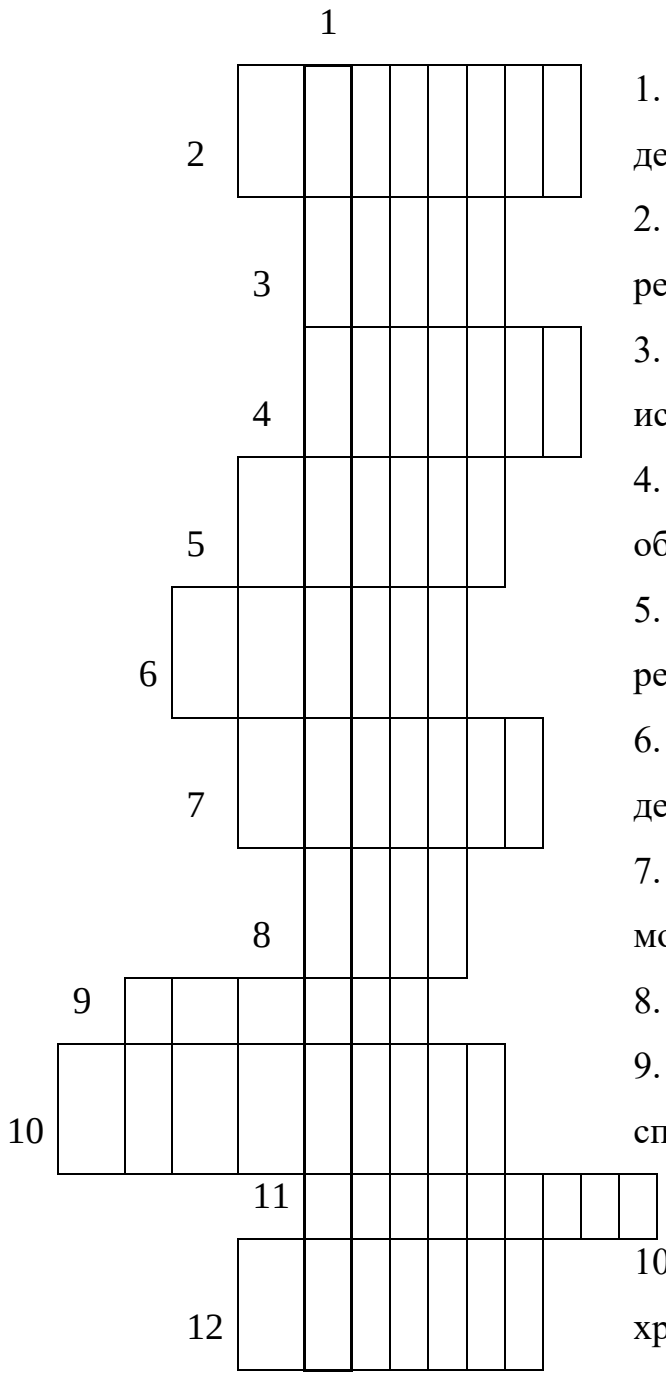


9. Категория морали

10. Элемент духовной жизни общества

11. Учебное заведение для мусульман

12. Вид искусства , связанный с изображением на плоскости.



2 вариант

1. Целенаправленная познавательная деятельность

2. Одна из форм религии

3. Вид изобразительного искусства

4. Элемент духовной сферы жизни общества

5. Служитель культа в еврейской религиозной общине

6. Вид искусства, отображающий действительность в звуках

7. Категория морали

8. Элемент религии

9. Представления людей о добре и зле, справедливом и несправедливом….

10. Учебное заведение для христиан

11. Один из видов духовного производства

12. Предмет исследования искусства

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 2.2 Экономика

Вариант 1

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

1) открытие нового супермаркета

2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны

3) оказание населению медицинских услуг

4) расширение сети парикмахерских салонов

2.Решение главных вопросов экономики направлено на

1) борьбу с монополизацией экономики

2) эффективное распределение и использование ресурсов

3) повышение стоимости основных факторов производства

4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

3.Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?

1) рост налогообложения 2) бездефицитный государственный бюджет

3) свободный и взаимовыгодный обмен 4) использование новых технологий

4.Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидациюпоследствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность в сфере

1) производства 2) распределения 3) обмена 4) потребления

5.В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от

спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?

1) плановому 2) командному 3) рыночному 4) традиционному

6.Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1) производство необходимых обществу благ и услуг

2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты

3) исследование причин экономической стагнации

4) разработка перспективных моделей развития

7. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.

Б. рыночная экономика использует метод централизованного планирования экономики.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба неверны

8. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

1) изучение моделей развития фондового рынка

2) оказание населению образовательных услуг

3) развитие сетей мобильной связи

4) производство крупной партии легковых автомобилей

9. Что характерно для традиционной рыночной системы?

1) натуральное хозяйство

2) свободная конкуренция

3) развитые товарно-денежные отношения

4) дефицит товаров и услуг

10. Что свойственно командной экономике?

1) свободное ценообразование

2) совершенная (чистая) конкуренция

3) преобладание частной собственности над другими видами

4) централизованное распределение факторов производства

Задания части В

Установите соответствие между признаками и типам экономических систем

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная 2) командная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) влияние спроса и предложения на развитие хозяйства	

Задания части С

Перечислите любые 3 условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.

Вариант 2

1.Какое из проявлений характеризует потребление как сферу экономики?

1) приобретение мебели в кредит

2) посещение театра

3) внедрение новой технологии

4) увеличение расходов бюджета на социальные программы

2. Механизмом рыночного регулирования экономики является?

1) способы налогообложения

2) поддержка прибылей производителей

3) обеспечение высокого уровня потребления

4) свободное ценообразование

3. Задачей науки экономики является:

1) заключение предпринимательской сделки

2) разработка законопроекта

3) управление качеством производимой предприятием продукции

4) рациональное использование машин и оборудования

4. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма экономики?

А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.

Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба неверны

5. Экономическая сфера общества включает

1) исследование последствий изменения климата

2) определение полномочий местных органов самоуправления

3) выбор способов снижения затрат производства

4) проведение фестиваля поэзии

6. Какую задачу плановая экономическая система решает эффективнее, чем свободная рыночная экономическая система?

1) перераспределение доходов

2) стимулирование эффективности производства

3) регулирование обмена

4) рациональное распределение ресурсов

7. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики?

1) заключение предпринимательской сделки

2) посещение молодежной ярмарки вакансий

3) увеличение государственных расходов на социальные программы

4) изготовление оборудования для автомобильного салона

8. Рыночная экономика предполагает участие производителя в

1) определении ставок по кредитам

2) достижении сбалансированности госбюджета

3) формировании рыночной цены товара

4) регулировании деятельности монополий

9. Экономику как науку иллюстрирует

1) производство консервов для домашних животных

2) расчет параметров экономического роста страны

3) оказание образовательных услуг

4) биржевая игра на разнице курсов валют

10.Условием успешности рыночного регулирования экономики является

1) рост объемов производства

2) многообразие форм собственности

3) устранение неравенства доходов потребителей

4) стабильность цен

Задания части В

Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики рыночного регулирования экономики.

1) связано со свободным ценообразованием

2) способствует обеспечению равенства доходов

3) осуществляет экономическими методами

4) использует механизмы налоговой политики

5) основано на законе

Задания части С

В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте 3 вопроса для получения необходимой дополнительной информации

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
Часть А (по 1 баллу)		
1	2	2

2	2	4
3	3	4
4	2	2
5	3	3
6	1	1
7	1	3
8	1	3
9	1	2
10	4	2
Часть В (2 балла, 1 ошибка – 1 балл		
1	12211	13
Часть С (3 балла)	- свободное ценообразование; -законодательное закрепление многообразных форм собственности; - государственная поддержка конкуренции и предупреждение монополизма; - развитие предпринимательской и деловой активности	- как решаются основные вопросы экономики; - какие формы собственности являются преобладающими, равноправны ли они; - какова роль государства в экономической жизни страны.

Max – 15 баллов

15-13 баллов – оценка «5»

12-10 баллов – оценка «4»

9-6 баллов – оценка «3»

Кейс-задача

по учебной дисциплине ОУД 10 Обществознание

Тема 2.2. Экономика. Экономика потребителя. Самозащита.

Задание:

Проанализируйте описанную ситуацию.

Выявите моменты, когда и кем были нарушены права потребителя Иванова П.Н.. Аргументируйте свой ответ.

Как бы вы поступили на месте потребителя ?

Какие он допустил в своих действиях ошибки?

Какие внесли бы изменения в работу торговой организации, чтобы не допустить повторения таких ситуаций?

Введение в ситуацию

Действие разворачивается в магазине «Шупашкар» при заключении договора купли – продажи товара длительного пользования.

Действующие лица: потребитель - Иванов Петр Николаевич;

его друг Сидоров Андрей Иванович – мастер спорта по рукопашному бою;

продавец – Петров Игорь Михайлович ;

директор магазина.

2.2 Описание ситуации.

Аспирант Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова Иванов Петр Николаевич 20 февраля 2008 года приобрел в магазине «Шупашкар» в отделе «Эльдорадо» 2 – камерный холодильник «Электролюкс» по цене 20 тысяч рублей. Петр Николаевич проверил вместе с продавцом Петровым Игорем Михайловичем работу холодильника, осмотрел его снаружи и подписал все документы, заплатил причитающуюся сумму и договорился о том, что холодильник ему доставят на следующий день на транспорте магазина бесплатно.

На следующий день Иванов Петр Николаевич, вместе со своим другом Сидоровым Андреем Ивановичем получили доставленный упакованный холодильник , Петр Николаевич расписался в получении товара и улетел на 3 дня на симпозиум в Москву. По возвращении, он решил показать свою покупку Сидорову, пригласил его к себе домой и они обнаружили, что на дверце нового холодильника уродливая царапина. Посовещавшись, друзья решили отправиться в магазин и потребовать обменять холодильник на новый качественный.

В магазине продавец, как только узнал о причине визита потребителя Иванова, достал подписанные Ивановым после доставки документы и указал им место , где было отмечено , что товар доставлен в целостности и сохранности и отказался выполнить требования покупателя. Также продавец отметил . что со дня доставки товара прошло уже 4 дня и что сроки, в течении которых можно было бы обменять товар прошли. Недовольные ответом продавца ,Сидоров и Иванов решили обратиться к директору магазина. После долгого ожидания, директор вынужден был принял друзей и объяснил, что холодильник обменять не могут так как он был в единственном экземпляре.

Потребитель Иванов Петр Николаевич не знает, как поступить в данной ситуации. Одни советуют ему не обращать внимание на эту царапину, ведь холодильник работает, друг предлагает «поговорить» с продавцом, после чего обещает решить его проблемы сразу, третьи предлагают написать о своей проблеме в газете…, четвертые обратиться в милицию или прокуратуру и потребовать возмещения морального вреда …

Основные понятия:

Потребитель – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товары (работу или услугу) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Изготовитель – организация не зависимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящий товары для реализации потребителям.

Продавец – организация независимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующий товары потребителям по договору купли – продажи.

Недостаток товара (работы, услуги) – несоответствие товара (работы или услуги) или обязательным требованиям , предусмотренным законом …, или условиям договора, или целям , для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу или по описанию.

Существенный недостаток товара (работы, услуги) – неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранён без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения…

Безопасность товара (работы, услуги) – безопасность для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования , хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги).

Импортер – организация независимо от организационно – правовой формы или индивидуальный предприниматель, осуществляющие ввоз товара из других стран для его последующей реализации на территории Российской Федерации.

Извлечения из Закона Российской Федерации « О защите прав потребителей».

Статья 4. Качество товара (работы, услуги)

1.Продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар, качество которого соответствует договору.

3.Если продавец при заключении договора был поставлен в известность о конкретных целях приобретения товара, продавец обязан передать потребителю товар пригодный для использования в соответствии с этими целями.

5.Если законом предусмотрены обязательные требования к товару, продавец обязан передать потребителю товар , соответствующий этим требованиям.

Статья 7. Право потребителя на безопасность товара (работы. услуги)

1.Потребитель имеет право на то, чтобы товар при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни и здоровья потребителя,

окружающей среды, а также не причинил вред имуществу потребителя. Требования являются обязательными и устанавливаются законом.

2.Изготовитель обязан обеспечивать безопасность товара в течение установленного срока службы или срока годности товара.Если исполнитель не установил на товар срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара в течении 10 лет со дня передачи товара потребителю.

Статья 12. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре.

При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре, необходимо исходить из предложения об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара.

Статья 14. Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатка товара.

3.Если на товар должен быть установлен в соответствии с Законом срок службы или срок годности, но он не был установлен, либо потребителю не была предоставлена полная и достоверная информация о сроке службы или сроке годности, либо потребитель не был проинформирован

о необходимых действиях по истечении срока службы… и возможных последствиях при невыполнении указанных действий, либо товар по истечении этих сроков представляет опасность для жизни и здоровья, вред подлежит возмещению независимо от времени его причинения.

Статья 15.Компенсация морального вреда.

Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения продавцом прав потребителя, предусмотренных законами…, подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

1.Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:- потребовать замены на товар этой же марки;

- потребовать замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены;

- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;

- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

- отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы.

В **отношении технически сложного товара** потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы в течении 15 дней со дня передачи такого товара потребителю.

7**.** Доставка крупногабаритного товара и товара весом более 5 кг для ремонта, уценки, замены осуществляются силами и за счет продавца…

Статья 19. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.

1.Потребитель вправе предъявить требования к продавцу в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течении гарантийного срока или срока годности .

В отношении товаров, на которые не установлены гарантийные сроки…, потребитель вправе предъявить указанные требования , если недостаток товара обнаружен… в пределах 2 лет со дня передачи их потребителю.

Статья 20. Устранение недостатка товара продавцом…

1. Если срок устранения недостатков товара не определены в письменной форме соглашением сторон, эти недостатки должны быть устранены в минимальный срок. Срок устранения недостатка товара, определяемая в письменной форме соглашением сторон. не должна превышать 45 дней.

2.В отношении товаров длительного пользования продавец обязан при предъявлении требования в 3 дневный срок безвозмездно предоставить потребителю на период ремонта товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив доставку за свой счет.

Статья 21.Замена товара ненадлежащего качества.

1.Продавец обязан заменить товар ненадлежащего качества в течении 7 дней. со дня предъявления указанного требования потребителем, а при необходимости дополнительной проверки качества – в течении 20 дней со дня предъявления требования

Если у продавца в момент предъявления требования отсутствует необходимый для замены товар, замена должна быть проведена в течении 30 дней со дня предъявления такого требования.

Если для замены товара требуется более 7 дней, продавец по требованию потребителя обязан в течении 3 дней безвозмездно предоставить потребителю на временное пользование на период замены товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив его доставку за свой счет.

Статья 23. Ответственность продавца за просрочку выполнения требований потребителя.

1.За нарушение предусмотренных ст. 20,21 настоящего Закона сроков, а также за невыполнение требования потребителя о предоставлении ему на период ремонта (замены) аналогичного товара продавец , допустивший такие нарушения, уплачивает потребителю за каждый день просрочки пеню в размере 1 % цены товара.

Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар…, если указанный товар не подошел…в течении 14 дней , если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный или кассовые чеки, подтверждающий оплату указанного товара документ.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тема 2.3 Социальные отношения.

Вариант 1

Часть А:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…

А) территориальные Б) демографические

В) этнонациональные Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…

А) социальная роль Б) социальный статус

В) семейное положение Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

А) уровень дохода Б) отношение к религии

В) отношение к политической идеологии Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

А) степень признания достоинств личности

Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

А) приспосабливаться к условиям природной среды Б) заботиться о своем потомстве

В) обеспечивать безопасные условия жизни Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это …

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

Б) совместная деятельность людей в различных группах

В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

А) сын Б) русский

В) флегматик Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это…

А) политика общества Б) структура общества В) характер общества

Часть В

1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

А) единство языка и культуры Б) единый экономический механизм

В) хозяйственная сплоченность Г) общность исторического пути

Ответ: _____

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите полученную последовательность.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

3. Вставьте пропущенный термин.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: _____

4. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня.

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, преступность.

Ответ: _____

Вариант 2

Часть А

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) это возможность человека переходить их одной социальной группы в другую.

Б) это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей

А) внутренний социальный контроль Б) внешний социальный контроль

В) самоконтроль Г) социальные санкции

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения; Б) принуждение;

В) регламентация социальных институтов; Г) групповое давление.

4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы Б) люмпены

В) сословие Г) социальный класс

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы социальных групп.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

7. Нации и народности – это…

А) исторические типы общества Б) этнические общности

В) демографические группы Г) поселенческие группы

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

Часть В

1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими. Запишите полученную последовательность.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший исследования по лечению болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

2. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова. Каждое слово может быть использовано только один раз.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус_____(1). Это явление получило название социальной_____(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются

переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

А) миграция Б) мобильность В) горизонтальная Г) институт Д) статус Е) вертикальная

Ж) группа З) стратификация И) маргинализация

Ответ: _____

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Полученные данные запишите.

Ответ:_____

Ответы

Вариант 1		**Вариант2**	
Часть А			
№ вопроса	**ответ**	**№ вопроса**	**ответ**
1	**Б**	**1**	**1**
2	**Б**	**2**	**Б**

3	**А**	**3**	**Б**
4	**В**	**4**	**Б**
5	**1**	**5**	**3**
6	**В**	**6**	**3**
7	**Г**	**7**	**Б**
8	**Г**	**8**	**Г**
9	**Г**	**9**	**3**
10	**Б**	**10**	**1**
Часть В			
1	**Нация**	**1**	**1Б, 2А, 3В, 4Б.**
2	**А3, Б1, В4, Г2.**	**2**	**Консерваторы**
3	**Маргиналы**	**3**	**1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.**
4	**Способность**	**4**	**1А, 2А, 3А, 4Б.**

Комплект заданий для тестирования

Тема 2.3 Социальные отношения.

1 вариант

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы

1. Этнические 2. Демографические

3. Профессиональные 4. Конфессиональные

2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит

1. Экономическая независимость, обладание собственностью
2. Принадлежность к доминирующей этнической группе
3. Проживание в крупных промышленных центрах
4. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков

3. Примером вертикальной социальной мобильности служит

1. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
2. Устройство учителя по совместительству в другую школу
3. Назначение партийного функционера на должность руководителя отделения

4. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон

4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

5**. Предписанный социальный статус**

1. преподаватель 2. глава совета директоров

3. представитель королевской династии 4. продавец магазина

6. **Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии**

1. статуса 2. престижа

3. мобильности 4. авторитета

7**. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:**

1. коллекционирование дверных ручек 2. употребление лёгких наркотических препаратов

3. громко смеяться в общественном месте 4. посещение концерта классической музыки

8. **Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности**

1. поселенческой 2. профессиональной

3. этнической 4. конфессиональной

9**. Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется

1. социальной мобильностью 2. отклоняющимся поведением

3. общественной коммуникацией 4. социальной деятельностью

11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого

1. военнослужащий срочной службы 2. потребитель услуг мобильной связи

3. депутат городской думы 4. учащийся средней общеобразовательной школы

12. Для семьи партнёрского типа характерно

1. равное распределение прав и обязанностей 2. главенство мужа в семье

3. занятость жены домашним хозяйством 4. чёткое разделение функций членов семьи

13. Нормы, предписывающие человеку уступать место в транспорте

1. права 2. морали

3. религии 4. политики

14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

1. отрицательное отношение к новациям 2. наличие большого жизненного опыта

3. стремление к изменению своего статуса 4. отсутствие социального оптимизма

16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

17. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков

2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания

3. изоляция представителей одних народов от других

4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

18. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание

19. Установите соответствие

Примеры	Группы
А) преподаватели Б) провинциалы В) католики Г) программисты	1) поселенческие 2) профессиональные 3) конфессиональные

20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.

1. закреплены в формальных актах 2. обеспечены государственным принуждением

3. соответствуют представлениям о добре и зле 4. обеспечиваются общественным мнением

2 вариант

1. Социальная стратификация предполагает

1. Различие в доступе к благам между людьми
2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий

3. Разделение общества на группы по различным основаниям

4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

2. Тип социальной дифференциации, характерный для традиционного общества

1. Классы, слои 2. Страты, курии

3. Касты, сословия 4. Партии, движения

3. Отличие сословий от иных социальных групп по

1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям

2. Месту в системе общественного разделения труда

3. Отношению к собственности на средства производства

4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности

4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?

1. формальной 2. референтной

3. малой 4. этнической

5. Верни ли следующие суждения?

А. Социально значимыми признаками группы выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп выступают происхождение, наследуемые права.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

6. К историческим разновидностям этнических общностей относят

1. государства 2. народности

3. сословия 4. конфессии

7. Групповая мобильность, связанная с переменой места жительства

1. девиация 2. миграция

3. ассимиляция 4. карьера

8. Верны ли следующие суждения?

А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.

Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

9. Социальная роль -

1. оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком

2. ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением

3. изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую

4. положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

10. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого

1. кандидат в депутаты муниципального собрания 2. выпускник престижного вуза

3. воспитанник детского дома 4. владелец коллекции марок

11. К позитивному отклоняющемуся поведению относится

1. ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины

2. ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду

3. ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером

4. ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж

12. Семью как малую социальную группу отличает признак

1. эмоционально окрашенные отношения 2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства

3. устойчивость и постоянство состава 4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

13. Признак нуклеарной семьи

1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете

2. в собственности семьи находиться жилой дом и автомобиль

3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок

4. родственники А. проживают в сельской местности

14. Дополнительная информация, позволит сделать вывод о том, что эта семья относиться к патриархальному типу

1. владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города

2. глава семьи руководит крупным оборонным предприятием

3. семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник

4. все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа

15. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения?

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют

1. люмпенами 2. пролетариями

3. маргиналами 4. батраками

18. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является

1. возможность получения образования только на государственном языке

2. компактное поселение одних народов от других

3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах

4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

19. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание.

20. Установите соответствие

Примеры	**Социальные лифты**
А) педагог победил в конкурсе «Учитель года» и получил высшую аттестационную категорию Б) выпускник колледжа пришёл работать на предприятие в качестве наладчика оборудования В) врач стал главным врачом отделения больницы Г) солдат – срочник, подписал контракт на два года и дослужился до прапорщика	1) образование 2) профессиональная деятельность 3)служба в армии

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 2.4 Политика

Вариант 1

Часть А

1. Непосредственно связано с понятием «власть»

А) самопознание; Б) авторитет;

В) социализация; Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

А) общество потребителей; Б) парламент;

В) коллегия адвокатов; Г) администрация предприятия.

3. Отличие государства от партии

А) является политической организацией; Б) имеет право издавать законы;

В) разрабатывает политику; Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

А) экономической и социальной; Б) социальной и духовной;

В) экономической и духовной; Г) политической и экономической.

5. Роль государства в политической системе общества

А) обладает исключительным правом издавать законы;

Б) стоит на защите прав интересов граждан;

В) имеет политического лидера и правящую партию;

Г) разрабатывает политическую идеологию.

6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

А) политической; Б) избирательной; В) партийной; Г) экономической.

7. В нормативную подсистему политической системы входят:

А) политические институты и организации; Б) отношения между социальными группами;

В) государственные учреждения; Г) законы, регулирующие жизнь общества.

8. Признак тоталитарного государства

А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;

Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;

В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;

Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Любое государству характерно:

А) политический плюрализм;

Б) господством административно-командных методов управления;

В) деятельность по поддержанию общественного порядка и стабильности;

Г) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц.

Часть В

1. Функции политических партий в демократическом обществе

А) разработка и принятие законов; Б) выдвижение политических лидеров;

В) оппонирование правительству; Г) контроль над денежной массой;

Д) формирование правоохранительных органов;

Е) представление определенных групп общества.

2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями

Функции	Политические институты
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Ответ: _____

3. Признаки демократических выборов.

1. тайная подача голосов;

2. наличие возрастного ценза;

3. доступность правдивой информации о кандидатах;

4. равноправие избирателей;

5. наличие альтернативных кандидатов;

6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: _____

5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

А) союзное государство

Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: _____

Часть С

1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

Вариант 2

Часть А

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

А) политический режим; Б) форма правления;

В) форма административного устройства; Г) государственный суверенитет.

2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

А. Власть Б) Политический режим В) Маргиналы Г) Этнос

1) АБ 2) БВ 3) ВГ 4) все перечисленные.

3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

А) образование по классовому признаку; Б) наличие программы и устава;

В) цель создания – борьба за государственную власть;

Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

4. Страна, где формой правления является конституционная монархия

А) Великобритания Б) США В) Италия Г) Нидерланды

5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни

А) правовое государство Б) авторитарное государство

В) тоталитарное государство Г) теократическое государство.

6. Свобода совести включает в себя (укажите правильное сочетание):

А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды

Б) Свободу исповедовать любую религию

В) Обязательность получения духовного образования

Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ 2. ВГ 3. АБ 4. все перечисленное.

7. Сущность лоббизма – это…

А) централизованная система власти; Б) процесс влияния интересов группы на органы власти

В) способ формирования элиты Г) тип легитимной власти.

8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос

А) о федеративном устройстве и территории РФ; Б) об использовании природных ресурсов

В) о налогообложении Г) о развитии культуры и образования.

9. Показателем политического плюрализма является:

А) наличие политической оппозиции; Б) партийное руководство всеми сферами общества;

В) выборность органов власти; Г) наличие политической системы.

Часть В

1. Найдите и запишите «лишние» 2 термина

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим,) 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв и цифр

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

Признаки	Типы
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная Б) мажоритарная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Ответ: _____-

4.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре _____(1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием_____(2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и

государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием_____(3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное_____(4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____(5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____(6)».

А) отношения; Б) политология; В) управление; Г) политический процесс; Д) развитие;

Е) общественные сферы; Ж) социальные группы; З) власть; И) общественные движения.

Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.

Ответ: _____

Часть С

1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

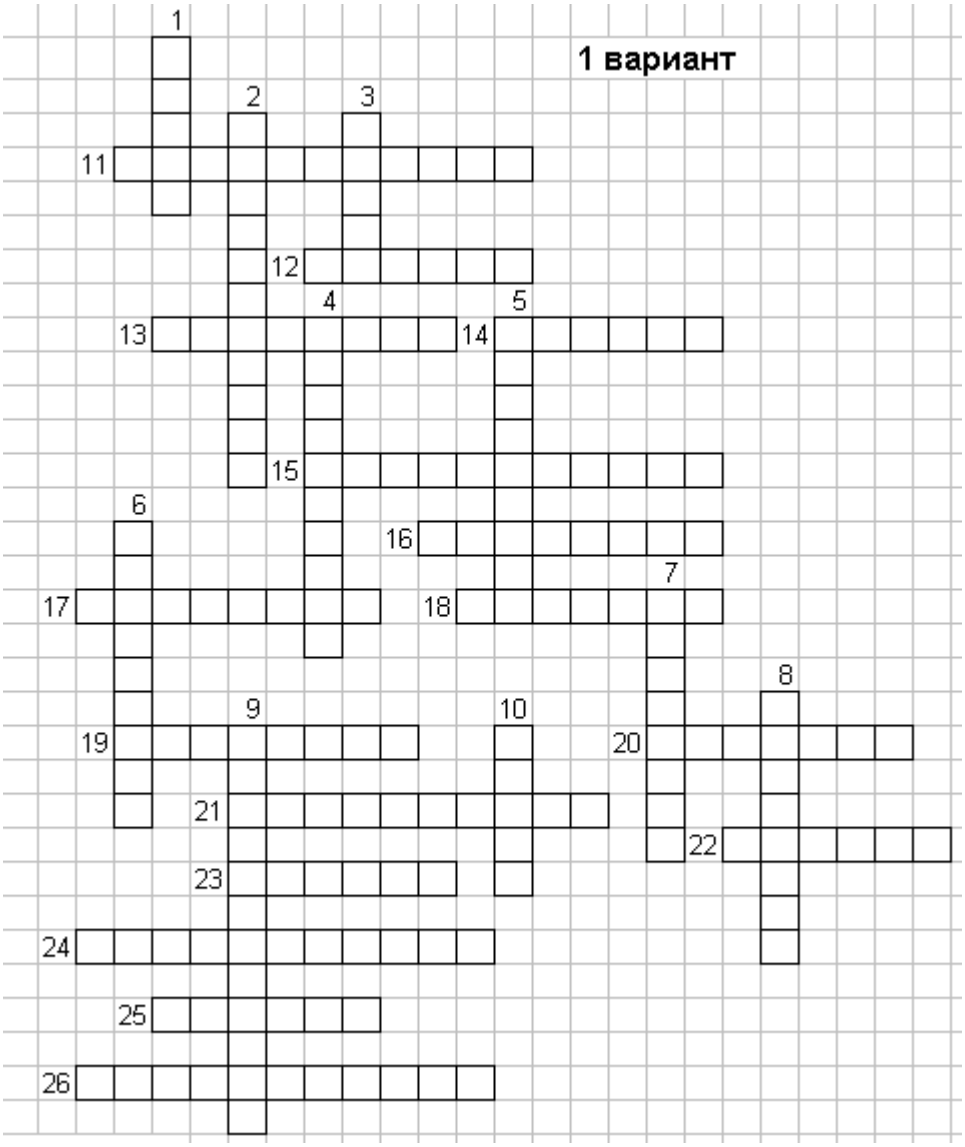
Ответы на вопросы по теме 2.4. Политика.

Вопрос	**Правильный ответ**	**Вопрос**	**Правильный ответ**
Часть А			

1 вариант		2 вариант	
1	Б	1	А
2	Б	2	1
3	Б	3	В
4	Г	4	А
5	А	5	В
6	Б	6	3
7	Г	7	Б
8	Г	8	А
9	В	9	А
Часть В			
1	Б, Е.	1	4, 6.
2	А1, Б3, В3, Г1, Д2.	2	1А, 2А, 3Б, 4Б.
3	1, 3, 4, 5.	3	1Б. 2Б, 3А, 4А.
4	Федерация	4	1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б, 2И, 3З, 4В, 5А, 6Г)
Часть С			
1	- альтернативность - освещение в СМИ - равенство всех участников - регулярность проведения выборов - всеобщий характер - равенство – один избиратель - один голос - общественный контроль за процедурой выборов.		

Тема 2.3 Социальные отношения.

Тема 2.4. Политика



по

горизонтали:

11 – особая организация власти и управления, располагающая аппаратом принуждения.

12– совокупность правил поведения, установленных обществом, представления о добре и зле….

13– один из форм правления;

14 – способность подчинять поведение и деятельность людей;

15 – один из видов учебных заведений

16 – национальная религия японцев

17 – искусство управлять государством;

18 – специфический взгляд человека на мир, фантастическое отражение в сознании

окружающей действительности;

19 – устройство общества, которое регулирует жизнь и деятельность людей;

20 – термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для

разных его представителей;

21 – один из признаков

государства;

22 – автор классификации исторических эпох по орудиям труда;

23 – один из авторов гипотезы о возникновении земли;

24 – наука изучающая « искусство управления государством»;

25 – дословно термин переводится как слой, группа

26 – один из социальных

институтов.

по вертикали:

1 – нормативно – правовой акт, имеющий высшую юридическую силу;

2 – синоним слова независимость;

3 – правила поведения установленные и охраняемые государством;

4 – вид правления при котором у власти находятся люди выбранные обществом на определенный срок;

5 – определенный взгляд человека на мир

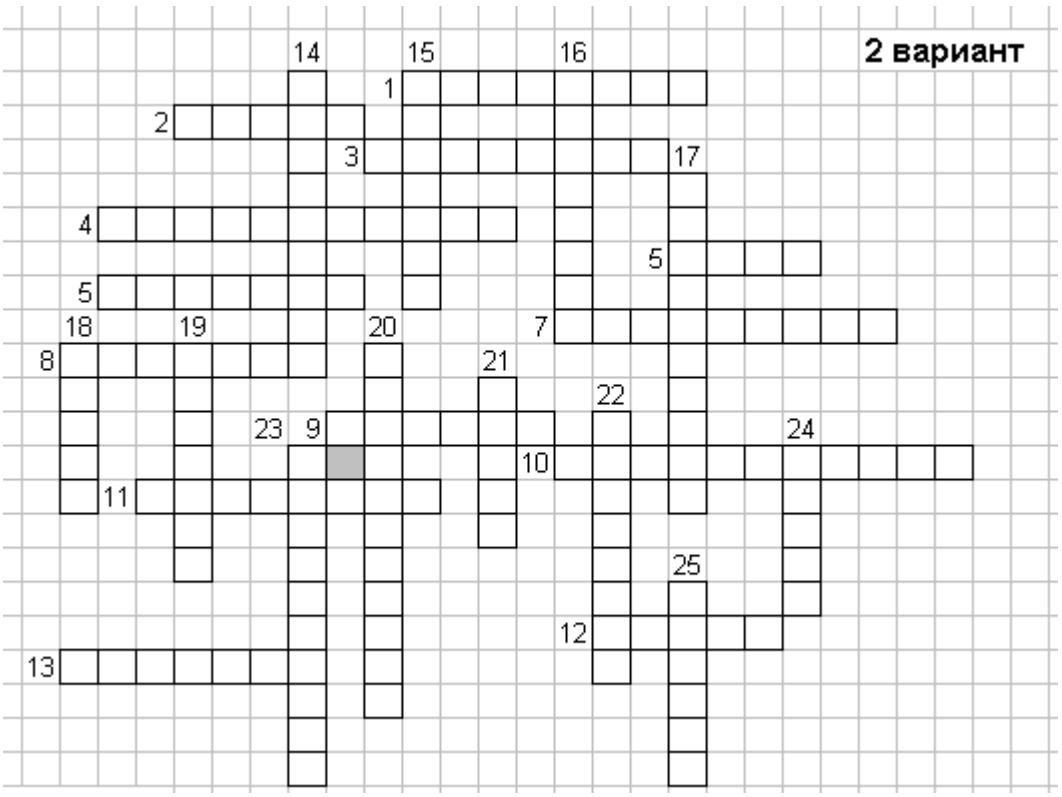
6– система общественного производства, «искусство управления хозяйством»;

7 – один из видов учебных заведений;

8 – устойчивая система социально значимых черт;

9 - один из видов политического режима;

10 – образец,правило;



по

горизонтали:

1 - группа людей, объединенная общими интересами;

вид деятельности человека, связанный с изучением , систематизацией и

2 - предсказанием…

3- отдельные свойства предметов, выделяемые нашими органами чувств:

процесс передачи накопленных

4- знаний;

5- осознанный образ предполагаемого результата

термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие

6- признаки для разных его представителей;

7- исключительное право производства и продажи…

8- единое целое состоящее из частей:

9- способность подчинять поведение и деятельность людей:

10- возможность человека переходить из одной социальной группы в другую:

11- устойчивая система социально значимых черт

12- мировая религия;

13- специфический взгляд человека на мир;

по вертикали:

14 - термин, обозначающий систему общественного производства;

15 - обмен информацией;

16 - одно из направлений в религии;

17 - наука, изучающая отношения между социальными группами;

18 - союз лиц, характеризующийся общностью имущества и взаимной заботой;

19 - машины и оборудование;

20 - наука, "изучающая искусство управления государством";

21 - наиболее активная часть общества, пользующаяся в обществе особым положением;

22 - философ, основатель древнейшего религиозного направления;

23 - соединение отдельных свойств предмета в нашем сознании в единый образ;

24 - исторически сложившаяся общность людей;

25 - большие группы людей, одна из которых может присваивать себе труд другой.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 3.1. Отрасли Российского права

количество вариантов 6

Задание выполняется в течение 40 минут. По всем заданиям дается развернутый ответ.

Вариант 1

1. Охарактеризуйте термин – закон.
2. Назовите виды рабочего времени и дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите обязанности граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Трудовое право.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте термин – право.
2. Что такое государство? Назовите признаки государства.
3. Перечислите культурные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Семейное право.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте термин – государство.
2. Что такое юридические факты ? Дайте характеристику видов юридических фактов.
3. Перечислите экономические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Гражданское право.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте термин – правонарушение.
2. Назовите и охарактеризуйте участников гражданских правоотношений.
3. Перечислите социальные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Конституционное право.

Вариант 5

1. Охарактеризуйте термин – мораль.
2. Перечислите и охарактеризуйте объекты гражданского права.
3. Перечислите политические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Наследственное право.

Вариант 6

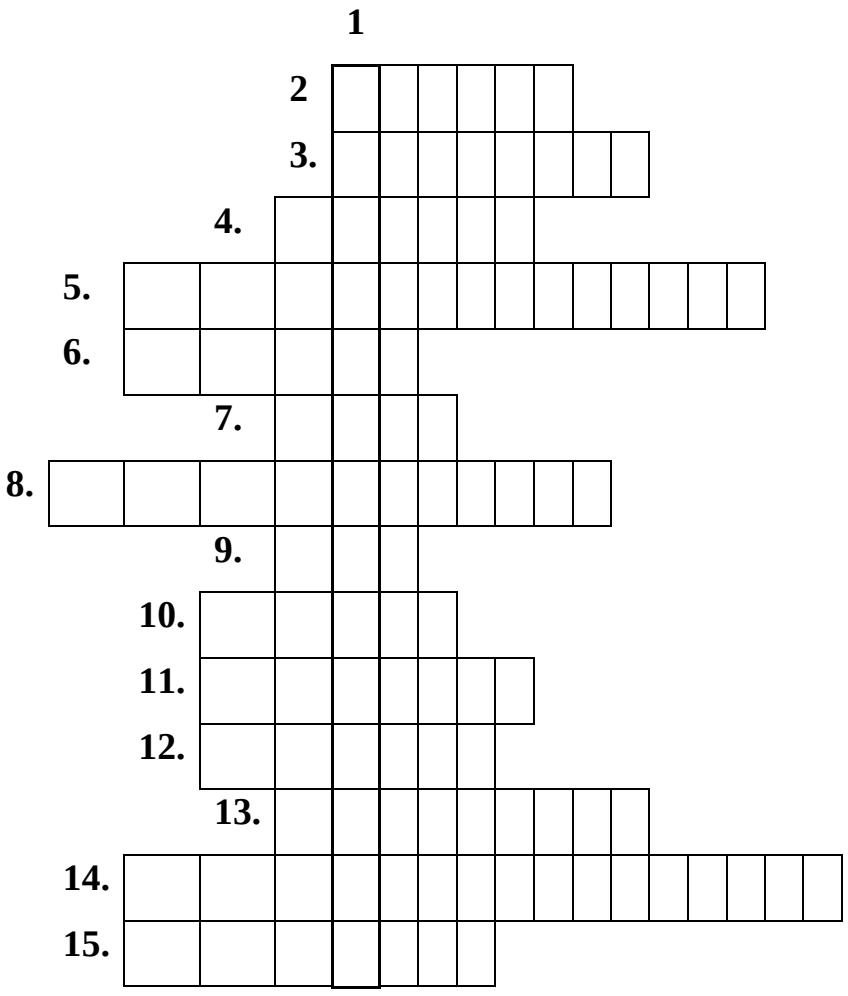
1. Охарактеризуйте термин – власть.
2. Что такое наследование? Дайте характеристику путей наследования имущества.
3. Перечислите гражданские права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Уголовное право.

№ заданий	№ варианта					
	1	2	3	4	5	6
1	5 баллов	4 балла	4 балла	5 баллов	4 балла	5 баллов

2	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
3	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
4	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл

Тема 3.1. Отрасли Российского права

1 вариант



1. Представление, под влиянием которого формировалось понятие права.

2. Автор естественно-правовой теории понимания права.

3. Вид деятельности, связанный с получением информации.

4. Представление об истинности суждения.

5. Один из принципов права.

6. Один из видов социальных норм.

7. Форма выражения моральных норм.

8. Орган устанавливающий и охраняющий нормы права.

9. Противоположность добра.

10. Один из видов социальных норм.

11. Профессиональный советник по правовым вопросам

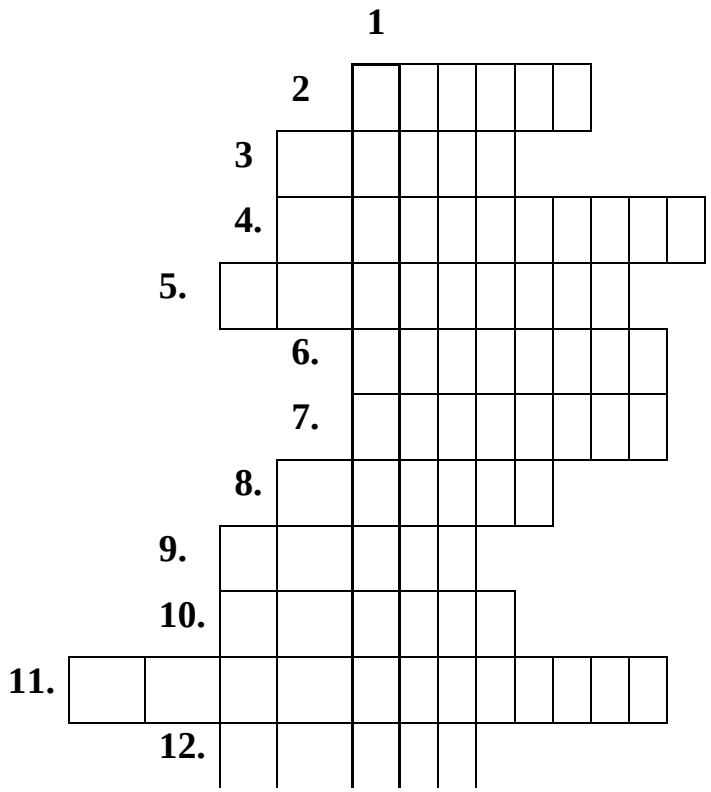
12. Основа психологической теории права.

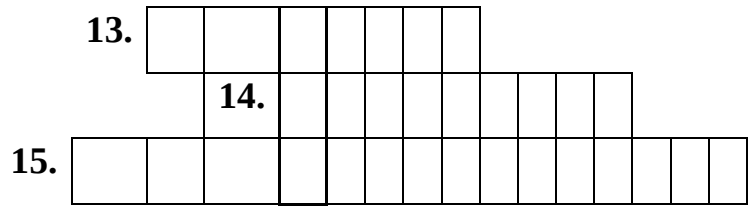
13. Мера воздействия, при нарушении норм морали.

14. Один из принципов права.

15. Автор нормативистской теории понимания права.

2 вариант





1. Мыслительная деятельность, связанная с отношением к праву.

2. Автор естественно-правовой теории понимания права.

3. Человек глубоко разбирающийся в сущности права.

4. Один из принципов права.

5. Принцип права, характеризующий возможности людей.

6. Источник формирования норм морали.

7. Искусство управления государством.

8. Один из видов социальных норм.

9. Основатель и идеолог первого социалистического государства.

10. Один из видов социальных норм.

11. Форма выражения права.

12. Основа нормативистской теории права.

13. Мера воздействия, при нарушении норм права.

14. Вид деятельности, связанный с отражением мира в художественных образах.

15. Наступает при нарушении норм права.

Комплект заданийдля рубежного контроля

Вариант 1

1. Общество в широком смысле слова – это:

1) территория обитания людей;

2) история человечества;

3) совокупность различных форм объединения людей, выделившаяся из природы часть мира.

2. Утверждение международного договора о границах между государствами является проявлением сферы жизни общества:

1) экономической;

2) духовной;

3) политической.

3. К духовной сфере жизни относится:

1) принятие закона;

2) проведение конкурса чтецов;

3) рост численности городского населения.

4. Определите понятие:

1) затрагивает производственные отношения;

2) связано с товаро - денежными отношениями;

3) наука о хозяйстве страны в целом.

5. Диалог и обмен мнениями является формами :

1) общения;

2) мировоззрения;

3) ощущения.

6. К глобальным проблемам современности можно отнести:

1) экологические вопросы;

2) религиозные отношения;

3) установление международных связей.

7. Охарактеризовать понятия:

1) субъект;

2) цель;

3) религия.

8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации К.Маркса:

Первобытный, рабовладельческий, …….., капиталистический, коммунистический.

9. К видам социальных норм не относится:

1) религиозные нормы;

2) народные нормы;

3) этические нормы.

10. Нормы, закрепляющие представление о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве но и в поведении людей:

1) социальные нормы;

2) эстетические нормы;

3) политические нормы.

11.Допишите предложение:

Направление развития от низшего …… это …….. .

12. Социальное познание состоит в изучении:

1) общества;

2) природы;

3) человека.

13. К признакам государства относятся:

1) территория;

2) нация;

3) налоги.

14. К мировым религиям относится:

1) конфуцианство;

2) буддизм;

3) синтоизм.

15. Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из вращающегося газового облака:

1) Гамов;

2) Хойл;

3) Лаплас.

16. Формами рационального познания являются:

1) ощущения, восприятия, представления.

2) понятие, суждение, умозаключение.

3) ощущения, понятие, вывод.

17. Перечислите виды духовной деятельности…

18. Институт выполняющий функции выхаживания, заботы и воспитания:

1) образования;

2) религиозный;

3) семьи и брака.

19. Установите соответствие:

1) особая форма организации общества; а) гражданское общество;

2) постоянная связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях; б) государство;

в) гражданство;

3) противостояние групп общества официальному курсу правительства. г) оппозиция.

20. Перечислите признаки тоталитарных режимов.

Вариант 2

1. Общество в узком значении слова – это:

1) географическая среда;

2) весь окружающий мир;

3) круг людей, объединенных общими интересами.

2. Рост числа акционерных предприятий отражает прежде всего проявление сферы жизни общества:

1) социальной;

2) экономической;

3) духовной.

3. К политической сфере общества относится;

1) проведение фестиваля искусств;

2) введение поправок к избирательному закону;

3) рост производства товаров.

4. Определите понятие:

1) влияет на восприятие человеком окружающего мира;

2) включает в себя науку, образование, религию…

3) меняет мировоззрение человека.

5. Взаимодействие с целью передачи информации – это:

1) общения;

2) мировоззрения;

3) коммуникация.

6. Суть так называемой энергетической проблемы заключается в :

1) надежность обеспечения человечество электроэнергией;

2) нехватка сырья;

3) регулирование международных цен на электроэнергию.

7. Охарактеризовать понятия:

1) объект;

2) результат;

3) наука.

8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации Моргана:

……., варварство, цивилизация.

9. К видам социальных норм относятся:

1) религиозные нормы;

2) народные нормы;

3) этические нормы.

10. Нормы, закрепляющиеся в законах и определяющие границы поведения человека:

1) социальные нормы;

2) эстетические нормы;

3) политические нормы.

11.Допишите предложение:

Направление …… , …… к изжившим формам – это……. .

12. Самопознание – это:

1) самостоятельное изучение наук;

2) самостоятельное изучение религии и мифов;

3) изучение самого сбя.

13. К признакам государства не относится:

1) территория;

2) нация;

3) налоги.

14. К национальным религиям относится:

1) буддизм;

2) синтоизм;

3) католичество.

15.Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из водорода, после взрыва:

1) Гамов;

2) Хойл;

3) Лапла

16.Формами чувственного познания являются:

1) ощущения, восприятия, представления.

2) понятие, суждение, умозаключение.

3) ощущения, понятие, вывод.

17. Перечислите виды практической деятельности….

18. Институт, выполняющий функции воспитания, углубления веры:

1) образования;

2) религиозный;

3) семьи и брака.

19. Установите соответствие:

1) поддержание необходимого уровня жизни населения; а) экономическая функция;

2) обеспечение государственной и общественной безопасности; б) социальная функция;

3) составляет систему общеобязательных норм, правил поведения; в) охранительная функция;

г) законодательная функция

20. Перечислите признаки демократического режима.

Ответы на вопросы рубежного контроля по Обществознанию.

Вариант 1	**Вариант2**
1 3	**1 3**
2 3	**2 2**
3 2	**3 2**
4 экономика	**4 духовная сфера**
5 1	**5 3**
6 1	**6 1**
7 1 - тот, кто осуществляет деятельность; 2 - осознанный образ предполагаемого Результата; 3 – фантастическое отражение в сознании окружающего мира.	**7 1 - то, на что направлена деятельность; 2 –то к чему пришли в ходе деятельности; 3 – вид деятельности человека, связанный с изучением, систематизацией и предсказанием прошлого.**

8 феодальный	**8 дикость**
9 2	**9 1;3**
10 2	**10 3**
11 к высшему – это прогресс.	**11 от высшего к низшему, возврат …это регресс.**
12 1	**12 3**
13. 1, 3	**13. 2**
14 2	**14 2**
15 3	**15 1**
16 2	**16 1**
17 познавательная, ценностно-ориентировочная, прогностическая	**17 материально-производительная, социально-преобразовательная**
18 3	**18 2**
19 1-б; 2-в; 3-г.	**19 1-б; 2-в; 3-г.**
20 1. наличие единственной легальной партии; 2. обожествление лидера; 3. господствующая идеология; 4. монополия власти на СМИ; 5. террор; 6. подчинение экономики государству…	**20 1. формирование органов власти выборным путем; гласность; 2. признание и гарантированность прав ; 3. признании народа источником власти; 4. принятие решений большинством; 5. разделение власти; 6. право меньшинств на оппозицию.**

Критерии оценки ответов.

оценка 5 - 18-20 баллов

оценка 4 – 15-17 баллов

оценка 3 – 10-14 баллов

оценка 2 - менее 10 баллов

Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы

по учебной дисциплине Обществознание

Тема 1.1 Общество как сложная система

Подготовить презентации по темам:

«Прогресс и регресс»;

«Глобальные проблемы».

a Время на выполнение: 10 часов

b Вид отчётности: презентации

c Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011
4. Интернет ресурсы

d Объем презентации – не менее 10 слайдов.

Тема 1.2 Человек в обществе.

Подготовить выступления по темам:

Гипотезы о возникновении человека. Миф и реальность.

Возникновение жизни на земле.

Общение - это единственная роскошь, которая есть у каждого человека.

Гениальные личности .

Мое мировоззрение.

e Время на выполнение: 4 часа.

f Вид отчётности: устное выступление.

g Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011
4. Интернет ресурсы

Время выступления 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.

Тема 1.3 Познавательная деятельность.

Написать мини – сочинение «Мои мечты.

h Время на выполнение: 4 часа.

i Вид отчётности: сочинение.

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Подготовить реферат по темам

Зарубежная система образования

Направления в современном искусстве

- **j** Время на выполнение: 6 часов.
- **k** Вид отчётности: реферат, защита реферата.
- **l** Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Интернет ресурсы

Время выступления: 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.

- **m** Объём реферата: не менее 4-х листов формата А 4.

Тема 2.2 Экономика

Написать мини – сочинение

- **n** Время на выполнение: 4 часа.
- **o** Вид отчётности: сочинение.

Составить бюджет семьи на месяц.

Время на выполнение**:** 2 часа

Вид отчётности: письменная работа.

Написать письмо – претензию

Время на выполнение**:** 2 часа

Вид отчётности: письменная работа.

Тема 2.3 Социальные отношения.

p Заполнение конкретизирующей таблицы «Социальные нормы»

q Время на выполнение: 2 часа.

r Вид отчётности: заполненная таблица

Виды социальных норм	Сущность социальной нормы	Пример соблюдения нормы	Пример отклоняющегося поведения

s Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011

4. Интернет ресурсы

Подготовить сообщение по теме:

t Традиции и обычаи народов мира.

u Время на выполнение: 4 часа.

v Вид отчётности: устное выступление.

w Рекомендуемая литература:

Интернет ресурсы

x Время выступления 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы

Подготовить презентацию по теме:

y Молодежный экстремизм

z Время на выполнение: 6 часов

aa Вид отчётности: презентация

bb Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Интернет ресурсы

Объем презентации – не менее 10 слайдов

Сформулировать правила поведения обучающихся колледжа.

Время на выполнение: 4 часа

Вид отчетности: защита своего проекта

Тема 2.4 Политика

Написать мини – сочинение «Программа кандидата в депутаты»

cc Время на выполнение: 4 часа.

dd Вид отчётности: сочинение.

Тема 3.1. Отрасли Российского права

Составление развернутого плана темы «Исполнительная и судебная ветви власти».

ee Время на выполнение: 4 часа.

ff Вид отчётности: развернутый план.

gg Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011
4. Интернет ресурсы

Темы рефератов

по учебной дисциплине **Обществознание**

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
3. Один год в истории Земли.
4. Религия как социальный институт.
5. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
6. Социальные факторы молодежной преступности.
7. Толпа как разновидность социальных общностей.
8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
9. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
10. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
11. Самые вредные достижения цивилизации.
12. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
13. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
14. События, которые потрясли мир.
15. Культура и субкльтура.
16. Специфика молодежной субкультуры.
17. Массовая культура как современное социальное явление.

18. Проблемы становления среднего класса в России.
19. История меценатства в России.
20. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
21. Конфликты и пути их разрешения.
22. Характер: наследственность или воспитание.
23. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
24. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
25. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
26. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
27. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
28. Космос и человек.
29. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
30. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
31. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
32. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
33. Роль мировых религий в XXI в.
34. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
35. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
36. Человек и культура.
37. Концепции личности.
38. Многообразие взглядов на развитие общества.
39. Россия: между Европой и Азией.
40. Проблемы власти в современной России.
41. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
42. Личность и политика.
43. Роль и место религии в современной России.

44. Политика и Экономика.
45. Общество и природа.
46. Учение о ноосфере.
47. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
48. Карьера менеджера в России.
49. Международная интеграция.
50. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
51. Проблемы формирования правовой культуры в России.
52. Государство и религиозные объединения в современном мире.
53. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
54. Жизненные стратегии современной молодежи.
55. Зарубежная система образования.
56. Направления в современном искусстве.
57. Традиции и обычаи народов мира.

Темы эссе

по учебной дисциплине **ОУД 10 Обществознание**

1. «Имею право или обязан?»
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
3. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
4. «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к
5. справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» Роберт Оуэн
6. "Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие".
7. "Свобода есть право на неравенство".
8. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)

9. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)
10. Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию.
11. Объявить себя гением легче всего по радио. (Дон Аминадо)
12. Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть. (Ф.М.Достоевский)
13. Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство.
14. Революции – варварский способ прогресса. (Ж.Жорес)
15. «Деньги - это свобода, выкованная из золота».(Э.М. Ремарк)
16. «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия». (Г. С. Беккер)
17. «Торговля не разорила еще ни одного народа».(Б. Франклин)
18. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход».(М. Монтень)
19. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». (Ф. Хайек)
20. "Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему" (Л.Толстой).
21. "Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия" (И.Гете)
22. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пъерон)
23. “Семья более священна, чем государство”(Папа Пий XI)
24. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)

25.« Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого».
(С. Джонсон)

26.«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)

27.«Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)

28.Человек немыслим вне общества» (Л.Н. Толстой)

29.«Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век»

30.«Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)

31.«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)

32.«Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)

33.«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)

34. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов)

35.«В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)

36.“Семья более священна, чем государство”

37.«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов».
(Ж.-Ж. Руссо)

38." Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам" (Сократ)

39."Когда народ много знает, им трудно управлять"(Лао-Цзы)

40.«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой»
(И. Шерр).

41.«Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить»
(Д.Гарфилд)

Промежуточная аттестация по дисциплине**Обществознание** проводится в форме **дифференцированного зачета**.

При проведении промежуточной аттестации используется перечень зачетных вопросов (28).

Перечень зачетных вопросов выдается студентам не позднее, чем за месяц до начала аттестации.

Критерии оценки уровня освоения

При проведении промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине -**Обществознание** используются следующие критерии оценки: критерии оценки устных ответов по зачетным вопросам.

Оценка **"отлично"** ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка **"хорошо"** ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка **"удовлетворительно**" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка **"неудовлетворительно"** ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____Сибиряков Ю.П.
«06» января 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП 11. География

(наименование дисциплины)

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
Е.В.Афанасьева, преподаватель географии ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине «География» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «География». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Вариант 1

1) **Укажите страны Европы, имеющие выход к Мировому океану:** А) Австрия, Б) Индия, В) Перу, Г) Монако, Д) Венгрия, Е) Македония, З) Албания.
2) **Укажите страну, входящую в в «большую семерку»** указаны столицы стран: А) Дублин, Б) Оттава, В) Брюссель, Г) Амстердам, Д) Тория, Е) Канберра, З) Женева.
3) **Укажите страну - конституционную монархию:** А) Мавритания, Б) Марокко, В) Саудовская Аравия, Г) Оман.
4) **Укажите наиболее многочисленный народ:** корейцы, японцы, русские, бенгальцы, испанцы.
5) **Укажите в предложенном списке страну, лидирующую по добыче угля:** А) США, Б) Китай, В) Япония, Г) Великобритания, Д) Иран, Е) Индия, З) Саудовская Аравия.
6) **Определите страну по описанию.** Азиатское государство с высокоразвитой черной металлургией, машиностроением, алюминиевой промышленностью, для которой вынуждено импортировать сырье, испытывающее дефицит в топливных ресурсах.
7) **Страна- лидер в производстве сахарной свеклы в зарубежной Европе:** А) ФРГ, Б) Франция, В) Испания, Г) Италия, Д) Австрия.
8) **Какая страна имеет самый большой парк автомобилей?** А) Япония, Б) Южная Корея, В) США, Г) Россия, Д) Китай.
9) **Какие два огромных по протяженности пояса образуют леса мира?**
   А) северный и западный Б) южный и западный В) северный и южный
10) **Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:**
   А) США, Египет. Б) Россия, Китай. В) Канада, Финляндия.

11) Для какой страны характерен демографический взрыв:

А) США Б) Франция В) Япония Г) Нигерия

12) Установите соответствие между религией и страной:

1. Буддизм	А) Ватикан
2. Индуизм	Б) Пакистан
3. Католицизм	В) Индия
4. Мусульманство	Г) Китай

13) Население какой страны относится к славянской группе:

А) Германия Б) Италия В) Франция Г) Польша

14) Выберите страну, имеющую выход к морю:

А) Финляндия; Б) Нигер; В) Монголия; Г) Непал. Д) Словакия;

15) Выберите правильное утверждение.

А) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

Б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

В) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

Г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Вариант 2

1) Укажите страну, имеющую выход к Тихому океану: А) Колумбия, Б) Бразилия, В) Шри-Ланка, Г) Бахрейн, Д) Болгария

2) **Укажите страну с республиканской формой правления:** А) Великобритания, Б) Испания, В) Финляндия, Г)Швеция

3) Укажите государства Африки, не имеющие морских границ: А)Марокко, Б) Бурунди, В) Мали, Г) Нигерия, Д) ЮАР, Е) Эритрея

4) **Укажите страну с самым высоким естественным приростом населения:** А) Греция, Б) Албания, В) Болгария, Г) ЮАР
5) **Укажите страну в Европе- лидер в автомобилестроении: А)** Италия, Б) ФРГ, В) Великобритания, Г) Франция
6) **Назовите основную зерновую культуру Европы.**
7) **Какая страна имеет самый большой парк самолетов:** А) Япония, Б) Южная Корея, В) США, Г) Россия, Д) Китай
8) **Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?**

   А) Турция; Б) Бразилия; В) Индия; Г) Мексика; Д) Индонезия.
9) **Какое из указанных утверждений вы считаете неверным?**

   А) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.

   Б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.

   В) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
10) **Какая из названных стран обладает наибольшими запасами пресной воды?**

   А) Египет; Б) Канада; В) Индия; Г) Италия Д) Казахстан.
11) **Демографическим кризисом называют:**

   А) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

   Б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

   В) уменьшение смертности в молодых независимых государствах, в результате борьбы с эпидемиями;

   Г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.
12) **5. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?**

А) Китай; Б) Швеция; В) Бангладеш; Г) Алжир; Д) США

13) Какие из указанных стран являются импортерами угля?

А) США Б) Россия В) Франция Г) Япония Д) Италия

14) Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?

А) Индия; Б) Саудовская Аравия. В) Китай; Г) Филиппины;

15) В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

А) Франция; Б) Исландия; В) Ирландия; Г) Россия; Д) Бразилия.

Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

1. Что такое глобалистика?... **(область знаний, изучающая глобальные проблемы человечества).**

2. Назовите наиболее универсальные проблемы политического и социально-экономического характера.…**(проблема терроризма, предотвращение ядерной войны, обеспечение устойчивого развития мирового сообщества).**

3. Проблемы природно-экономического характера…**(продовольственная, экологическая…).**

4. Проблемы социального характера…**(демографическая…).**

5. Проблемы смешанного характера, ведущие к гибели людей… **(региональные конфликты, технологические аварии, природные катастрофы).**

6. Проблемы чисто научного характера… **(освоение космоса…).**

7. Химическое загрязнение природных вод:

Основной органический загрязнитель природных вод…**(нефть).**

Неорганические загрязнители природных вод…**(пестициды, синтетические поверхностно-активные вещества, «Дампинг»).**

8. Что такое геополитика?... **((от греч. geos – земля) –это политическая концепция, доктрина, фактически отражающая сложную зависимость и**

связь внешней политики государства с его географическим положением, климатом, природными ресурсами, территорией и т.д.)

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Вариант I.

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

а. экологическую

б. продовольственную

в. демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

а. качестве народонаселения

б. качестве жизни

в. состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

а. развитие раковых заболеваний

б. климатические изменения

в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1974 г. в:

а. Бухаресте

б. Риме

в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2020 году численность населения составит:

а. 6,5 млрд.

б. 7,2 млрд.

в. 10 млрд.

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:

а. добывающую, энергетическую промышленность;

б. транспорт, торговлю, туризм;

в. все выше перечисленное

7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:

а. в развитых странах

б. в развивающихся

в. тех и других

8. Устойчивое развитие - это:

а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сохранения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;

б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;

в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество

9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:

а. социальных проблем

б. экономических и технических

в. социальных и технических

10. Карты экологической обстановки - это:

а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;

б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;

в. карты, показывающие состояние здоровья людей

11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:

а. Европа

б. Азия

в. Австралия

12. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:

а. добыча минеральных ресурсов

б. добыча минеральных ресурсов и промышленных вод

в. добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство

13. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:

а. Венесуэла, Мексика, Индия

б. Мексика, США, Россия

в. Венесуэла, Россия, Китай

14. Страны Африки, где интенсивно распространяется водная эрозия:

а. ЮАР, Нигерия, Заир

б. Эфиопия, Конго, ЮАР

в. ЮАР, Эфиопия, Заир

15. Наиболее загрязнённые реки мира:

а. Янцзы

б. Амазонка

в. Нил

16. Выберите страны-лидеры по производству атомной энергетики: Австрия, Болгария, Бельгия, Греция, Корея ,Литва, Норвегия, Польша, **Россия, США,** Турция,**Франция,** Чехия ,Швеция, **Япония.**

17. Выберите страны, владеющие атомным оружием:**Индия, Пакистан, Северная Корея, США, Франция, Россия,** Япония , **Китай,** ФРГ, **Израиль, Великобритания.**

18. Назовите главных продавцов и покупателей оружия в мире.(**США. Россия, Израиль – Индия, Пакистан.)**

19. Назовите страны, где в 21 веке происходят вооруженные конфликты.(**Ливия, Египет** Сирия, Афганистан)

20. Выберите наиболее загрязненные акватории Мирового океана

1. Средиземное море 3. Охотское море

2. Персидский залив 4. Мексиканский залив

21. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества

1 .Экологическая а. Альтернативные источники энергии

2. Демографическая б. Демографический кризис

3. Продовольственная в. Долговой кризис **Ответ: 1- г, е**

4. Сырьевая и энергетическая г. Кислотные дожди **2- б, ж**

5. Мирового океана д. Марикультура **3- д, ж**

6. Отсталости развивающихся стран е. Парниковый эффект**4- а, в**

ж. Скрытый голод **5- д, з**

з. Экономическая зона **6- б, в, ж**

22. Нарушение баланса CO_2 в природе из-за хозяйственной деятельности человека вызывает угрозу:

1 .опустынивания

2. парникового эффекта

3. «Ядерной зимы»

4. озоновой дыры

23.Самый низкий рацион питания у жителей:

1. Западной Европы

2.Латинской Америки

3.Африки

4. Юго-Западной Азии

24.Альтернативные источники энергии:

1. торф и сланец

2. солнце и ветер

3. нефть и газ

4. внутреннее тепло Земли и приливы

25. Назовите пути решения продовольственной проблемы (**Зеленая революция и др**.)

26. Выберите мировой порт №1:

1. Санкт-Петербург 3 .Гамбург

2. Роттердам 4. Лондон

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества.

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

1**. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;**

2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;

3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;

4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научно-техническая и экономическая деятельность в современных условиях?

1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;

2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;

3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;

4. создание оружия массового уничтожения;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко**?**

1. безопасность, развитие;

2. сохранение естественных основ существования;

3. справедливость;

4. взаимопонимание между различными культурами;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

1. руководствуясь только задачами экономического порядка;

2. наращивая материальное производство;

3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;

4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:

1. 1,5 млн. человек;

2. 3.3 млн. человек;

3. 4,5 млн. человек;

4. 5,4 млн. человек;

5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:

1. в Европе (бывшие республики Югославии);

2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);

3. в Азии (Афганистан, Ирак);

4. в Африке;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в странах Ближнего Востока;

2. в странах Среднего Востока;

3. в Африке;

4. в Центральной Америке;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:

1. не возникали с 1945 г.;

2. не возникали с 1947 г.;

3. не возникали с 1953 г.;

4. не возникали с 1964 г.;

5. не возникали с 1969 г.

Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;

2. во второй половине 70-х гг. XX в.;

3. в первой половине 80-х гг. XX в.;

4. во второй половине 80-х гг. XX в.;

5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу?

1. международный терроризм;

2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет;

3. перенасыщенность оружием «третьего мира»;

4. наркомания;

5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:

1. Э. Геккель;

2. Ч. Дарвин;

3. Д. Нэсбитт;

4. Б. Эбурдин;

5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;

2. рост населения;

3. рост крупных городов;

4. все вышеперечисленное;

5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;

2. захламлением отходами жизнедеятельности людей;

3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;

4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;

2. на атмосферу;

3. на гидросферу;

4. на литосферу;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:

1. на 50-е гг.;

2. на 60-е гг.;

3. на 70-е гг.;

4. на 80-е гг.;

5. на 90-е гг.

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;

2. направление ветров, слой облаков;

3. океанские течения;

4. размеры полярных ледниковых шапок;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°С;

2. на 2°С;

3. на 3°С;

4. на 4°С;

5. на 5°С.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;

2. на высоте 6-10 км;

3. на высоте 15-26 км;

4. на высоте 30-35 км;

5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

1. Дж. Ч. Фарман;

2. Ч. Дарвин;

3. Э. Геккель;

4. Д. Нэсбитт;

5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;

2. в Лос-Анжелесе,

3. в Бостоне, в Нью-Йорке;

4. в Токио, в Милане;

5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;

2. 300 млн. т нефти ежегодно;

3. 400 млн. т нефти ежегодно;

4. 500 млн. т нефти ежегодно;

5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;

2. на атмосферную циркуляцию;

3. на влажность воздуха;

4. на водный режим суши;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;

2. использование древесины в качестве топлива;

3. вырубка лесов на экспорт;

4. все вышеперечисленное;

5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;

2. 7% земной поверхности;

3. 10% земной поверхности;

4. 12% земной поверхности;

5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;

2. распашка прежних пастбищных массивов;

3. вырубка деревьев и кустарников;

4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;

5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустынна Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;

2. на 300 м в год;

3. на 500 м в год;

4. на 1 км в год;

5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

1. в Индии;

2. в Кении;

3. в Чаде;

4. в Индонезии;

5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%;

2. 13%;

3. 34%;

4. 49%;

5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;

2. Северный;

3. Уральский;

4. Западная и Восточная Сибирь;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;

2. заказники;

3. национальные парки;

4. все вышеперечисленное;

5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;

2. вопросы роста численности населения относительно территории;

3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;

4. этнические проблемы;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.;

2. с XVII в.;

3. с XVIII в.;

4. с XIX в.;

5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;

2. коэффициенты естественного прироста населения;

3. коэффициенты младенческой деятельности;

4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;

2. менее 2% прироста мирового населения;

3. менее 3% прироста мирового населения;

4. менее 5% прироста мирового населения;

5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Африку;

2. в Южную Азию;

3. в западную Азию;

4. в Латинскую Америку;

5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;

2. тайга;

3. тундра;

4. зона влажных тропических лесов;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;

2. всего 0,2 га пашни;

3. всего 0,3 га пашни;

4. всего 0,4 га пашни;

5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;

2. формирование агломераций;

3. развитие мегаполисов;

4. все вышеперечисленное;

5. нет верных ответов.

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;

2. энергетических;

3. продовольственных;

4. все вышеперечисленное;

5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;

2. Латиноамериканский демографический центр;

3. Каирский демографический центр;

4. все вышеперечисленное;

5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;

2. в 1967 г.;

3. в 1969 г.;

4. в 1971 г.;

5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

1. Индия;

2. Бразилия;

3. Ангола;

4. Индонезия;

5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;

2. 500-700 этнических общностей;

3. 1-2 тыс. этнических общностей;

4. 2-3 тыс. этнических общностей;

5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;

2. этнорасовую окраску;

3. все вышеперечисленное;

4. религиозную окраску;

5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:

1. международных конфликтов;

2. гражданских войн;

3. стихийных бедствий;

4. голода и нищеты;

5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:

1. древесина;

2. уголь;

3. газ;

4. нефть;

5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:

1. «эра нефти»;

2. «эра древесины»;

3. «эра газа»;

4. «эра угля»;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;

2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;

3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;

4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;

5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсообеспечения определяется:

1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;

2. политическими соображениями;

3. военно-стратегическими соображениями;

4. международным разделением труда;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:

1. железа;

2. марганца;

3. меди;

4. кобальта;

5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;

2. 10% земельного фонда мира;

3. 20% земельного фонда мира;

4. 30% земельного фонда мира;

5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

1. пашни;

2. луга;

3. пастбища;

4. все вышеперечисленное;

5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;

2. рытвины;

3. овраги;

4. все вышеперечисленное;

5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;

2. свыше 3 млн. км²;

3. свыше 5 млн. км²;

4. свыше 9 млн. км²;

5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;

2. усиливается парниковый эффект;

3. изменяется климат на земле;

4. все вышеперечисленное;

5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;

2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;

3. лес используется как топливо;

4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:

1. 0, 02% от всего объема вод;

2. 0, 3% от всего объема вод;

3. 0, 5% от всего объема вод;

4. 2% от всего объема вод;

5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:

1. с быстрым ростом населения;

2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;

3. с загрязнением гидросферы;

4. со снижением способности водоемов к самоочищению;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;

2. морские ежи;

3. гребешки;

4. все вышеперечисленное;

5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:

1. в Персидском заливе;

2. в Венесуэльском заливе;

3. в Мексиканском заливе;

4. в Северном море;

5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?

1. воду;

2. белки, жиры;

3. углеводы;

4. витамины, минеральные вещества;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;

2. килокалория;

3. все вышеперечисленное;

4. грамм веса;

5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в 1945 г.;

2. в 1949 г.;

3. в 1951 г.;

4. в 1956 г.;

5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;

2. зависимость от погоды;

3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;

4. трудности орошения и мелиорации земель;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;

2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;

3. в увеличении численности городской бедноты;

4. в изменении продовольственных потребностей;

5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:

1. в 1860 килокалорий;

2. в 2000 килокалорий;

3. в 2400 килокалорий;

4. в 3000 килокалорий;

5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;

2. мясо;

3. молочные продукты;

4. овощи;

5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:

1. почти всю Африку к югу от Сахары;

2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;

3. Карибский бассейн;

4. большую часть Южной Америки;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;

2. ощущается дефицит плодородных почв;

3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;

4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:

1. 5% всей площади суши;

2. 11%% всей площади суши;

3. 15% всей площади суши;

4. 20% всей площади суши;

5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:

1. в 1960-х гг. во Франции;

2. в 1970-х гг. во Франции;

3. в 1970-х гг. в Италии;

4. в 1970-х гг. в Германии;

5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран:

1. Азии;

2. Африки;

3. Латинской Америки;

4. Океании;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны с рыночной экономикой;

2. на развивающиеся страны;

3. на постсоциалистические и социалистические страны;

4. все вышеперечисленное;

5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;

2. более 50 стран Африки и Азии;

3. более 50 стран Латинской Америки;

4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;

5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;

2. особенности расселения, быстрый рост населения;

3. гиперурбанизация;

4. неграмотность, бедность;

5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% общемирового ВВП;

2. 15% общемирового ВВП;

3. 18% общемирового ВВП;

4. 20% общемирового ВВП;

5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;

2. 18% потребления зерновых;

3. 23% потребления зерновых;

4. 30% потребления зерновых;

5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится**:**

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;

2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;

3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;

4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;

5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;

2. Египет;

3. Бразилия, Мексика;

4. Турция;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;

2. до 27,5%;

3. до 34,5%;

4. до 45,5%;

5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;

2. архаичность сельского хозяйства;

3. недостаточное использование минеральных удобрений;

4. слабое развитие инфраструктуры;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;

2. в Сомали;

3. в Мозамбике;

4. в Уганде;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;

2. отсутствие аэродромов;

3. отсутствие дорог;

4. отсутствие транспортных средств;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание, отяжеленное:

1. болезнями;

2. недоеданием;

3. плохими жилищными условиями;

4. неграмотностью;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;

2. в странах Африки;

3. в странах Латинской Америки;

4. все вышеперечисленное;

5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;

2. религиозные и этнические разногласия;

3. резкое увеличение экспорта оружия;

4. все вышеперечисленное;

5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в государствах Ближнего Востока;

2. в государствах Центральной Америки;

3. на Африканском континенте;

4. все вышеперечисленное;

5. в государствах Европы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. по улучшению положения женщин;

2. по расширению доступа к образованию;

3. по охране здоровья матери и ребенка;

4. по проведению политики планирования семьи;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?

1. в 1961 г.;

2. в 1964 г**.;**

3. в 1970 г.;

4. в 1971 г.;

5. в 1973 г.

Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:

1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;

2. стабилизирует мировое хозяйство;

3. ослабит социальную напряженность;

4. ослабит политическую напряженность;

5. все перечисленное.

Сообщения, доклады, рефераты по теме:

«Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

1. «Геоэкология - фокус глобальных проблем», другие глобальные проблемы.

2. Сценарии будущей геополитической картины мира.

3. Геополитическое положение России, Молдовы, ПМР.

4. Экономическая дифференциация стран современного мира.

5. СНГ и мировое хозяйство.

6.Возникновение глобальных проблем.

7. Политическая структура мира.

8. Основные этапы развития мирового хозяйства.

9. Глобальная экономическая система. Глобализация.

10. Характеристика экологической и демографической проблем.

Обобщение, систематизация по разделу «Экономическая и социальная география: региональная характеристики мира» проверочная работа.

Вариант I.

1.Что такое анклав?

А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам

Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране

В). Форма государственного устройства

Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2.Сколько сейчас стран на земле?

А). 230

Б). 150

В). 200

Г). 310

3.Определите страну, государственный строй в которой - монархия:

А). Япония

Б). США

В). Франция

Г). Италия

Д). Германия

4.Что такое « географическая среда»?

А). Все природные объекты, окружающие человека.

Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

А) нефти и газа,

Б) медными и полиметаллическими рудами,

В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

А) Россия, Канада, США, Бразилия,

Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,

В) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,

Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина

Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.

В). Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

А) Индия, Австралия, Китай

Б) Индонезия, Россия, США

В) Индия, Индонезия, Аргентина

10. Мужское население преобладает в странах:

А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

А) переселение из села в город

Б) переезд в пределах материка

В) переселение из села в город и переезд на освоенные земли

Г) переселение из страны в страну

Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

А).электрификация, механизация, повышение производительности труда

Б).автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В).наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г).наука, техника и технология, производство и управление

13.Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

А).уничтожение устаревшего оборудования

Б).совершенствование имеющейся техники

В).замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г).создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие.

Структура хозяйства Страна

А) аграрная 1) Япония

Б) постиндустриальная 2) Польша

В) индустриальная 3)Сенегал

Ответ: А-3; Б-1; В-2.

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; **В) Либерия и Панама**; Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)

Б). Европейский союз (ЕС)

В). Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)

Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

А). Норвегии;

Б). США;

В). Россия;

Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

А) Австрии;

Б) Индии;

В) Мексики;

Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международнойспециализации.

А) Италия; Б) Колумбия; **В) Швеция;** Г) Судан; **Д) Франция**; Е) Нигерия.

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

А) экологический

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны». **(Япония)**

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США **Д) Австрия**

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

А). Германия, США, Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

Итоговая аттестация

Вариант I

Часть А

А1 Государство Боливия расположено:

а) в центральной Африке;б) в Северной Америке;

в) в Южной Америке;г) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак;б) Япония, Норвегия, Великобритания;

в) Италия, Индия, Канада;г) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

а) СНГ;б) Западной Европы;

в) Латинской Америки;г) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия;б) Бразилия, Япония, Монголия;

в) Россия, Польша, Китай;г) США, Италия, Алжир.

А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

а) Стамбул;б) Лондон;в) Пекин;г) Мехико.

А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

а) Лондон;б) Гамбург;в) Роттердам;г) Вена.

А7 Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения;б) ВВП на душу населения;

в) плотность населения;г) цены на газеты и журналы.

А8 Организация ОПЕК объединяет:

а) страны Востока; б) страны Азии;

в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Европа;б) Южная Америка;в) Ближний Восток;г) Австралия.

А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность;б) черная металлургия;

в) машиностроение;г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна	Столица
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет.	Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

а) по форме правления является республикой;

б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;

в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;

г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия; Б. США; В. Япония; Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

а) Египет; б) Чад; в) Мозамбик; г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

а) в Африке; б) в Зарубежной Азии;

в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания;

в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская;

в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия;

в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения; б) переписи населения;

в) анкетирования; г) сбора подписей.

А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Норвегия; б) Саудовская Аравия; в) Канада; г) Казахстан.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Южная Америка; б) Ближний Восток; в) Европа; г) Центральная Азия.

А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США;

в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна	Столица
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	В. Варшава;
4. Венгрия.	Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи; б) Мировые религии;

в) плотность населения; г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;	А. Республика Корея, Сингапур;
2. Новые индустриальные страны.	Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия; Б. США; В. Германия; Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на

добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

«06» 06 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 12 Физическая культура

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:

Смирнова Н.В. преподаватель физической культуре ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине «Физическая культура» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура» КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физическая культура.

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в формедифференцированного зачета.

КИМ разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессий СПО:

программы учебной дисциплины физическая культура по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
З1	**знать/понимать**: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
З2	способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
З3	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
	уметь:
У1	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
У2	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
У3	проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
У4	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
У5	выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
У6	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
У7	выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	

У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по	Контрольные нормативы	
легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма		
31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Задания в тестовой форме	
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Задания в тестовой форме	
33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Задания в тестовой форме	

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З1	**З2**	**З3**	**У1**	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**У6**	**У7**
Раздел 1. Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 3. Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 5. Лыжная подготовка	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 7 Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 9 Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**									
	З1	*З2*	*З3*	*У1*	*У2*	*У3*	*У4*	*У5*	*У6*	*У7*
Раздел 1. Легкая атлетика				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3			ДЗ №1 ДЗ №3
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	
Раздел 3. Теоретическая часть	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3							
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3
Раздел 5. Лыжная подготовка				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3			ДЗ №1 ДЗ №3
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)					ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3		ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3	
Раздел 7 Теоретическая часть	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4							
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика				ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4		ДЗ №2 ДЗ №4		ДЗ №2 ДЗ №4
Раздел 9 Легкая атлетика				ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4			ДЗ №2 ДЗ №4

ТЗ – тестовое
задание ПЗ –
практическое
задание
ФО – фронтальный опрос
КН – контрольный норматив
КУ – комплекс упражнений

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

ДЗ №1 – Дифференцированный зачет №1

ДЗ №2 – Дифференцированный зачет №2

ДЗ №3 – Дифференцированный зачет №3

ДЗ №4 – Дифференцированный зачет №4

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	***Тип контрольного задания***									
	З1	*З2*	*З3*	*У1*	*У2*	*У3*	*У4*	*У5*	*У6*	*У7*
Раздел 1. Легкая атлетика				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*			*ДЗ №1 ДЗ №3*
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*		*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	
Раздел 3. Теоретическая часть	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*							
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*		*ДЗ №1 ДЗ №3*		*ДЗ №1 ДЗ №3*
Раздел 5. Лыжная подготовка				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*			*ДЗ №1 ДЗ №3*
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)					*ДЗ №2 ДЗ №3*	*ДЗ №2 ДЗ №3*		*ДЗ №2 ДЗ №3*	*ДЗ №2 ДЗ №3*	
Раздел 7 Теоретическая часть	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*							
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика				*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*		*ДЗ №2 ДЗ №4*		*ДЗ №2 ДЗ №4*
Раздел 9 Легкая атлетика				*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*			*ДЗ №2 ДЗ №4*

ДЗ №1 – Дифференцированный зачет №1

ДЗ №2 – Дифференцированный зачет №2

ДЗ №3 – Дифференцированный зачет №3

ДЗ №4 – Дифференцированный зачет №4

6.Структура контрольного задания

6.1. Тестовое задания

Дифференцированный зачет №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
3.Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
а. ловкостью

б. гибкостью

в. силовой выносливостью

4.Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности
5.Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке: а. трех игроков
б. четырех игроков
в. пяти игроков
6.При переломе плеча шиной фиксируют:
а. локтевой, лучезапястный суставы
б. плечевой, локтевой суставы
в. лучезапястный, локтевой суставы
7.К спортивным играм относится:
а. гандбол
б. лапта
в. салочки
8.Динамическая сила необходима при:
а. толкании ядра

б. гимнастике

в. беге

9.Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

а. 5 м

б. 7м

в. 6,25 м
10.Наиболее опасным для жизни является …… перелом.
а. открытый

б. закрытый с вывихом
в. закрытый
11.Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
а. пятнадцати дней
б. десяти дней
в. пяти дней
12.Основным строительным материалом для клеток организма являются: а. углеводы
б. жиры
в. белки
13.Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
а. Древний Египет
б. Древний Рим
в. Древняя Греция
14.Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает: а. стрельба
б. баскетбол
в. бег
15.Мужчины не принимают участие в:
а. керлинге
б. художественной гимнастике
в. спортивной гимнастике
16.Самым опасным кровотечением является:
а. артериальное
б. венозное
в. капиллярное
17.Вид спорта, который не является олимпийским – это:
а. хоккей с мячом
б. сноуборд
в. керлинг
18.Нарушение осанки приводит к расстройству:
а. сердца, легких
б. памяти
в. зрение
19.Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:
а. плавание
б. бег в мешках

в. баскетбол

20.Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

21.Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

22.Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

Дифференцированный зачет №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки

преподавателю.

3.Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

а. быстротой

б. гибкостью

в. Силовой выносливостью

4.Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

5.Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

а. мяч засчитан

б. мяч не засчитан

в. переподача мяча

6.При переломе голени шину фиксируют на:

а. голеностопе, коленном суставе

б. бедре, стопе, голени

в. голени

7.К подвижным играм относятся:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

8.Скоростная выносливость необходима занятиях:

а. боксом

б. стайерским бегом

в. баскетболом

9.Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

а. окунуть пострадавшего в холодную воду

б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце

в. поместить пострадавшего в холод

10.Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

а. Лейк-Плесиде

б. Солт-Лейк-Сити

в. Пекине

11.В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

а. 30 км

б. 20км

в. 12 км

12.Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

13.Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

а. 776 г.до н.э.

б. 876 г..до н.э.

в. 976 г. до н.э.

14.Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

15.Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

16.Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

17.Кровь возвращается к сердцу по:

а. артериям

б. капиллярам

в. венам

18.Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

а. Хуан Антонио Самаранчу

б. Пьеру Де Кубертену

в. Зевсу

19.ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

20.Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

21.Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

22.Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

Дифференцированный зачет №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки

преподавателю.

3.Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

4.ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

5.Олимпийский флаг имеет……. Цвет.

а. красный

б. синий

в. белый

6.Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.

а. за 4 часа

б. за 30 мин

в. за 2 часа

7.Размер баскетбольной площадки составляет:

а. 20 х 12 м

б. 28 х 15 м

в. 26 х 14 м

8.Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

9.Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

10.Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 м

б. 220 м

в. 263 м

11.В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.

а. 1960 г

б. 1980 г

в. 1970 г

12.Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.

а. 22

б. 5

в. 30

13.В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.

а. 2х15 мин

б. 4х10 мин

в. 3х30 мин

14.Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а. 3-5 мин

б. 5-7 мин

в. 15-20 мин

15.Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.

а. нарушает

б. стимулирует

в. ускоряет

16.Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

а. затылком, ягодицами, пятками

б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

17.В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

а. двойной длине стадиона

б. 200 м

в. одной стадии

18.В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой

работоспособности занимающихся

19.Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м

б. беге на 1000 м

в. в хоккее

20.Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

21.Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

22.Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

Дифференцированный зачет №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
   а. быстрота
   б. гибкость
   в. силовая выносливость
2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:
   а. сколиозу
   б. головной боли
   в. плоскостопию

3.При переломе предплечья фиксируется:

а. локтевой, лучезапястный сустав

б. плечевой, локтевой сустав

в. лучезапястный, плечевой сустав

4.Быстрота необходима при:

а. рывке штанги

б. спринтерском беге

в. гимнастике

5.При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

а. наложить шину

б. наложить шину и повязку

в. наложить повязку

6.Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

а. спринтерский бег

б. стайерский бег

в. плавание

7.В спортивной гимнастике применяется:

а. булава

б. скакалка

в. кольцо

8.ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

9.Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.

а. артериальном

б. венозном

в. капиллярном

10.Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

11.При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

12.Динамическая сила необходима при:

а. беге

б. толкании ядра

в. гимнастике

13.Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.

а. закрытый

б. открытый

в. закрытый с вывихом

14.Основным строительным материалом для клеток организма являются: а. белки

б. жиры

в. углеводы

15.Мужчины не принимают участие в:

а. спортивной гимнастике

б. керлинге

в. художественной гимнастике

16.Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

17.Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

18.Скоростная выносливость необходима в:

а. боксе

б. стайерском беге

в. баскетболе

19.Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

20.В гимнастике для опорного прыжка применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической гимнастики	
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа	
	демонстрация правильного выполнения приемов релаксации	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	демонстрация правильного преодоления искусственных препятствий демонстрация правильного преодоления естественных препятствий	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	демонстрация правильного выполнения приемов защиты демонстрация правильного выполнения приемов самообороны демонстрация правильного выполнения приемов страховки демонстрация правильного выполнения приемов самостраховки	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	демонстрация творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике,	выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	
гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	выполнение контрольных нормативов по гимнастике	

31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни	
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	
33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	демонстрация знаний правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4

Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3
Прохождение дистанции на	Ю	27	30	32	25	27	30
лыжах 5000м., 3000м.	Д	21	21,5	23	20	21	21,5

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

-комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;

- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Итоговая аттестация.

7. Система оценки образовательных достижений, обучающихся:

7.1. Матрица оценок образовательных достижений, обучающихся по результатам текущего контроля

1. Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов основной медицинской группы здоровья

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов подготовительной медицинской группы

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0
	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине(раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	20	15	13	25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8

Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	30	32	35	27	30	32
	Д	21,5	23	25	21	21,5	23

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения контрольных работ, лабораторно практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

_____ Сибиряков Ю.П.

«06» сентября 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 13 Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:

Распопин А.Ю, преподаватель ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

1.Форма промежуточной аттестации: тестовая работа.

2.Характеристика структуры и содержания КИМ: работа состоит из 21 задания,

19- из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа);

1- выстоить правильную последовательность

1– дать полный развернутый ответ

Количество вариантов: 1 (один)

3.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учащийся научится:

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

Учащийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание КИМ

№ задания	Характеристика задания	Уровень выполнения
№ 1,2,4,5,6, 10,11	Проверка знаний определений относящихся к национальной безопасности России	базовый
№ 7	Проверка знаний примеров ЧС техногенного характера	базовый
№8	Проверка знаний примеров ЧС социального характера	базовый
№ 9	Проверка знаний примеров стихийных бедствий	базовый
№ 12	Проверка знаний правил поведения при ЧС	базовый
№13	Проверка знаний правил поведения при нахождении взрывного устройства	базовый
№ 14	Проверка знаний правил поведения при захвате заложников	базовый
№15	Проверка знаний правил поведения в толпе	базовый
№16,17,18	Проверка знаний системы РСЧС и ГО	базовый
№ 19	Проверка знаний нормативно- правовых актов	базовый
№20	Проверка знаний ПМП при отравлении	базовый
№21	Проверка знаний видов эвакуации	повышенный

5.Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

6.Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы: нет

7.**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий с 1 по 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Выполнение задания21 оценивается 0 или 5 баллами в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.13.

Максимальный балл за выполнение всей работы -25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 –10	11-17	18-22	23-25

8.Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

9.Инструкция для учащихся*(цель работы, структура, пояснения по оформлению)*

На выполнение работы отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа).

Работа включает в себя 22 заданий.

При выполнении 1-19 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и обведите другой ответ.

В 20- необходимо выстроить правильную последовательность

В 21 задании нужно дать полный развернутый ответ

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Задания для проведения итоговой аттестации.

10.Текст работы: прилагается, распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

3.Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) **Опасность**;

Б) **Опасное явление**;

В) Экстремальная ситуация.

4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:

А) **Опасность**;

Б) Опасное явление;

В) **Опасная ситуация**.

5.Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) Авария;

Б) Катастрофа;

В) Чрезвычайная ситуация**.**

6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:

А) **Авария;**

Б) Катастрофа;

В) Стихийное бедствие.

7.Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

А) Терроризм; Б) Пожары;	В) Землетрясение; Г) Наркомания;	Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.

8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

А) Терроризм; Б) Пожары;	В) Землетрясение; Г) Наркомания;	Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.

9. К стихийным бедствиям не относятся:

А) Аварии; Б) Сели;	В) Оползни; Г) Снежные лавины;	Д) Терроризм; Е) Эпизоотии.

10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:

А) Мониторинг;

Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;

В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:

А) Общая эвакуация;

Б) Частичная эвакуация;

В) Рассредоточение.

12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

А) Изучать правила безопасного поведения;

Б) Приготовить мобильный телефон;

В) Заранее наметить пути возможного отхода.

13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей и развернуть вместе;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) Ничего не предпринимать.

14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;

В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

15. Главная опасность толпы в условиях ЧС

А) Паника, чреватая разрушениями;

Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;

В) Воровство.

16.Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

А) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

Б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

17. Кто в образовательном учреждении является начальником ГО?

А)директор школы

Б)один из заместителей директора

В)лицо, назначенное приказом директора школы

18.Назовите «лишний» уровень РСЧС:

А)Федеральный

Б)Территориальный

В)Местный

Г)Районный

19. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

А) закон РФ «О безопасности»;

Б) Федеральный закон «Об обороне»;

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

20.Назовите последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении.

А)Промыть желудок

Б)Положить на голову холодный компресс

Г)Уложить на бок и очистить дыхательные пути

21.В чрезвычайной ситуации МЧС может осуществить эвакуацию населения. В чём заключается сущность эвакуации? Предположите, в какой конкретной ситуации может быть проведена заблаговременная эвакуация, а в какой – экстренная. Ответ_____

Ключ с ответами для проверки

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	9	А, Д	17	А
2	Б	10	А	18	г
3	В	11	Б	19	В
4	Б	12	В	20	Г,А,В,Б
5	А	13	Б		
6	В	14	Б		
7	Б, Д	15	Б		
8	А, Г	16	В		

1) ответ на вопрос, например: эвакуация – это организованный вывоз (выход) населения из зоны чрезвычайной ситуации / зоны, в которой ожидается наступление чрезвычайной ситуации, в безопасные районы; (Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.)

2) предположение, например: заблаговременная эвакуация может быть проведена тогда, когда возникновение чрезвычайной ситуации только ожидается (например, при угрозе наводнения), а экстренная – непосредственно в чрезвычайной ситуации (например, при аварии на АЭС).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

_____ Сибиряков Ю.П.

«09» января 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ДУП. 01 Индивидуальный проект

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработчик:
Ивакина Н.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ДУП 01. «Индивидуальный проект» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ДУП 01. «Индивидуальный проект». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины.

Перечень заданий текущего контроля

Введение.

Проект начинается с идеи, с желания выполнить самому.

Функциональная деятельность и проекты различаются, главным образом тем, что оперативная деятельность — это продолжающийся во времени и повторяющийся процесс, в то время как проекты являются временными и уникальными

Примерами проектов могут быть:

- организация своего дела
- разработка нового изделия (продукта, услуги);
- осуществление изменений в структуре управления организации;
- внедрение нового вида услуг;
- запуск в производство нового изделия;
- разработка или приобретение новой или усовершенствованной информационной системы;
- внедрение новых процедур управления.

Проектами не являются:

- Контроль и качество выпускаемой продукции;
- Замена старой оргтехники на новую;
- Ведение документооборота;
- Выполнение ежедневных плановых заданий.

Классы проектов. По составу и структуре проектов и его предметной области проекты разделяются на:

- монопроект
- мультипроект
- мегапроект.

Монопроект ориентирован на реализацию одной генеральной идеи, цели.

Мультипроект ориентирован на реализацию комплекса целей и задач, охватывающие различные сферы — социальную, экономическую, техническую и.т.п.

Мегапроект — это широкомасштабный проект, ориентированный на решение глобальной задачи, привлечение множества ресурсов и длительный период выполнения.

Социальный проект ориентирован на достижение социально-значимых результатов.

Экономический проект направлен на увеличение прибыли.

Организационный проект направлен на повышение эффективности функционирования организации и ее отдельных структур, подразделений.

Технический проект ориентирован на модернизацию и техническое усовершенствование.

Деятельность. Проектная деятельность.

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Этапы работы над проектом.

Работа над проектом включает четыре этапа:

- планирование;
- аналитический этап;
- этап обобщения информации;
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните первую часть приложения (генерация идеи проекта).

Определите виды деятельности своего проекта.

Нарисуйте здание в тетради.

Составьте план действий, работ.

№	Деятельность
1	Строительство нового гаража, бани, дома. -Ведение документации -копка траншеи

Тема 1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности

Основные признаки проектов

- **Инновационность** (свежая интересная идея, начиная с формулировки, новизна)

– **Экспериментально-исследовательская работа** (все проекты должны быть обязательно социально-ориентированными)

– **Четкое подкрепление финансовыми ресурсами** (необходимо научиться привлекать инвестиции)

Темы проектов

– Год кино (2016)

– Гражданское воспитание – Я гражданин. Выборы

– Проблемные дети

Условия реализации проектов

– **Мотивационные** (сначала идеи, затем расчеты, стимулирование)

– **Кадровые** (которые хотят, но еще не могут)

– **Финансовые**

– **Управленческие**

Классификация по видам, типам проектов

Типы по сферам деятельности

– Образовательные проекты

– Смешанные (образовательные и комплексные)

– Проекты социального характера

– Организационные

– Экономические

Виды проектов

– Краткосрочные

– Долгосрочные

– Стратегические

Фазы циклодеятельности проекта

– **Процесс проектирования** (модель и план ее реализации)

– **Технологическая фаза** (средства и методы; как? Какими средствами? Какими формами организации? Какие технологии? Какие отношения? (субъект-субъектные…)

– **Рефлексивная фаза** (осознание того, что мы делаем, важна для методистов, осмысление того, что делаем)

Самооценка, самопознание, самопонимание

Целеполагание (результативность): цель должна быть диагностична; цель направлена только на ребенка; каким образом я хочу реализовать цель; что есть результативность; определение причинно-следственных связей; за счет чего – личности, процесса; вследствие этого произошло то-то.

Признаки проектной деятельности:

– Целостность (наличие системообразующего фактора – лектор и аудитория)

– Новизна (формулировка, цель, задача)

– Неповторимость проекта

Виды проектов по составу и структуре

– Мегапроект (целевой, городской, муниципальная программы на уровне района, города)

– Мультипроект (развитие какого-либо учреждения)

– Монопроект (отдельное направление или предмет деятельности)

– Инвестиционный проект (технопарк идей)

– Научно-исследовательский (методические рекомендации)

– Учебный

– Смешанный

Принципы организации проектной деятельности

– Операциональный (педагог-исполнитель)

– Тактический (педагог-деятель)

– Принцип стратегичности (учитель-творец)

– Целостности и интегративности

– Коммуникативности

– Историчности (традиции, непрерывность)

– Принцип необходимого разнообразия

Системообразующим элементом проектной деятельности является ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ. Цели ставятся в зависимости от того, как я понимаю ситуацию. Целеполагание определяется на основе определения результатов работы, т.е. на основе социальных ожиданий.

Откуда появляются цели:

– Социальный заказ

– Цели и задачи образовательного учреждения

– Что есть интересы и ценности, потребности отдельных групп детей

Стадии проектирования

– **Концептуальные.** Концепция – это система взглядов, идей и убеждений; концепции воспитания

– **Выявление противоречия и формулирование проблемы**

– Формулирование темы (что формируется в ребенке и за счет чего)

– Постановка задач

– Выбор критериев согласно целеполаганию (4 критерия): моделирование (построение модели); более эффективная модель (достаточный уровень согласованности со средой); простота модели (но не упрощенность); адекватность (реальная возможность достичь реальной цели)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – это научный подход нового типа, предметом которого является система практической деятельности, который может выявляться и превращаться в предмет преобразования.

Суть проектирования как типа проектного мышления связана с формированием мыслительной деятельности практического творческого мышления.

ПРОЕКТ – мысль, брошенная вперед

ПРОЕКТ обозначает комплекс взаимосвязанных мероприятий в процессе исследовательской деятельности при установленном бюджете, поставленных задачах с четко определенными целями.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – это преобразующая деятельность существующей педагогической практики.

Алгоритм проектной деятельности

– Овладение методами разработки проекта

– Обучение формулировки цели, задач, ожидаемых результатов проекта (критерии)

– Объединения в группы по 3-5 чел., выбор ведущего в группе

– Выбор темы проекта каждой группы и обсуждение проектной идеи

– Упражнение в формулировке целей и задач проектов

– Определение результатов проектов

– Защита проекта каждой группы (умение держать удар, любить вопросы)

– Обсуждение перспектив проекта

– Формулировки

– Рефлексия

– Тренинги, упражнения на уровень самооценки (я доволен…)

– Поделиться впечатлением

– Доработка проекта и его оформление

– Пиар-компания вокруг проектов

Результативность проекта

Итоговая оценка рассматривается как сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям:

– Количественные показатели (охват, конкретные дела)

– Показатель социального развития личности (динамика развития личности)

– Показатель общественного мнения

– Показатель эффективности проекта (сколько достигли, сколько прибыли)

Критерии оценки

– Уникальность и инновационный потенциал проекта (от 1 до 10 баллов0

– Результативность деятельности (1 до 10 баллов)

– Эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками, профессиональными сообществами (1 до 10 баллов) Проект **нужно защищать, а не соглашаться.**

Устный опрос:

1.Проект. Особенности и структура проекта.

2.Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).

3.Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).

4.Виды проектов: реферативный, практический или опытно – экспериментальный.

Самостоятельная работа обучающихся:

История возникновения и развития науки.

Тема 2. Методология научного исследования

Работа над проектом включает четыре этапа:

- Подготовительный этап, планирование;
- Основной этап, аналитический этап;
- Заключительный;
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

I.* Подготовительный этап. *Планирование.

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Затем предложенные учащимися темы проектов выносится на обсуждение.

1. Стимулирование потока идей

2. Определение общего направления исследовательской работы

- Выделяет наиболее удачные;
- Определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов;

Каждый участник проекта выбирает подтему для будущего исследования. Таким образом формируются группы, работающие по одной подтеме.

II. Основной (аналитический) этап.

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый ученик:

- Уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;
- Ищет и собирает информацию, учитывая:
- Собственный опыт;
- Результат обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.;
- Сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;
- Анализирует и интерпретирует полученные данные.

Последовательность работы:

1. Уточнение и формулировка задач.

Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы

2. Поиск и сбор информации.

Работа в группе, координации разных точек зрения посредством:

- Личных наблюдений и экспериментирования;
- Общения с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы);
- Работы с литературой и средствами массовой информации (в том числе через Интернет).

3. Обработка полученной информации.

III. Заключительный. Этап обобщения информации.

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Учащиеся:

- Систематизируют полученные данные;
- Объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;
- Выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. (Это могут быть: рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей; выпуск стенгазет, школьных журналов, презентация в интернете и т.д.).

***IV*. Представление полученных результатов работы (презентация).**

Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится.

Деятельность на различных этапах проектирования.

В проектном обучении можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов различных типов. Ниже

в таблице предлагается один из вариантов последовательности проектных действий (по В.В. Гузееву).

Этапы работы над проектом

Стадии работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет получают дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует Помогает в постановке целей
Планирование	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов	Вырабатывают план действий Формулируют задачи	Предлагает идеи, высказывает предложения
Исследование	Сбор информации Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Анализ и обобщение	Анализ информации, Оформление результатов, формулировка выводов	Анализируют информацию Обобщают результаты	Наблюдает, советует
Представлени е или отчет	Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчеты	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника

Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использованных источников, делает предложения по качеству отчета

Последовательность выполнения проектов:

Этапы	Задачи	Деятельность студентов	Деятельность педагога
1. Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы	Уточняют информацию. Обсуждают задание	Мотивирует уч-ся. Объясняет цели проекта. Наблюдает
2. Планирование	Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формируют задачи. Уточняют информацию. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает
3. Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование	Наблюдает. Консультирует
4. Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование, работают над проектом. Оформляют проект	Наблюдает. Советует

5. Оценка	Анализ выполнения проекта. Анализ достижений поставленной цели	Участвует в коллективном самоанализе проекта	Наблюдает, направляет процесс
6. Защита проекта	Подготовка доклада. Обоснование процесса проектирования	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов	Участвуют в коллективном анализе

Беседа, интервьюирование и анкетирование

Широкую известность в исследованиях, приобрели методы, которые в наиболее обобщенном смысле можно назвать методами ***опроса*.** Главное их достоинство в том, что исследователь может опросить большое количество людей, живущих в различных районах, и получить сравнимые и легко анализируемые данные. Кроме того, методы опроса позволяют получать информацию о мнениях людей, мотивах поведения, намерениях и т.д., то есть обо всем, что пока еще не может быть установлено при помощи инструментальных методов измерения. В зависимости от методики и проведения опроса выделяют беседу, интервью и анкетирование.

Беседа - вид опроса, строящегося на продуманном и тщательно подготовленном разговоре исследователя с компетентным лицом (респондентом) или группой лиц с целью получения сведений по изучаемому вопросу.

Беседа должна проводиться в атмосфере непринужденного и взаимного доверия по заранее намеченному, продуманному плану с выделением вопросов, подлежащих выяснению. Беседа ведется без записи ответов собеседника, целесообразно использовать магнитофон (диктофон). Для беседы важно создать атмосферу непринужденности и взаимного доверия, поэтому благоприятной обстановкой является привычная среда: спортзал стадион, бассейн, место прогулки и т.п.

Интервьюирование - проводимый по определенному плану устный опрос, при котором запись ответов респондента проводится либо исследователем (его ассистентом), либо механически (с помощью записывающих устройств на различные носители информации). В отличие от беседы, в которой респонденты и исследователь выступают активными собеседниками, вопросы, построенные в определенной последовательности, задает только исследователь, а респондент отвечает на них. Интервьюер может наблюдать за поведением опрашиваемого, что значительно облегчает интерпретацию полученных данных.

При составлении вопросов нужно иметь в виду следующие основные требования:

- опрос не должен носить случайный характер, а быть планомерным (при этом понятные отвечающему вопросы задаются раньше, более трудные - позднее);

- вопросы должны быть лаконичными, конкретными и понятными для всех отвечающих;

- вопросы не должны противоречить педагогическому такту и профессиональной этике.

При опросе следует придерживаться следующих правил:

1) во время интервью исследователь должен быть с отвечающим наедине;

2) каждый устный вопрос следует прочитать с вопросного листа дословно, в неизменной форме;

3) следует точно придерживаться порядка следования вопросов;

4) отвечающий не должен видеть вопросника или иметь возможность прочитать следующее за очередным вопросы;

5) интервью должно быть кратковременным (с учащимися как правило не более 15-20 мин, со взрослыми не более 30 мин);

6) интервьюирующий не должен воздействовать на отвечающего каким-либо способом (косвенно подсказывать ответ, качать головой в знак неодобрения, кивать головой и т.д.);

7) если интервьюирующий не понимает ответа, то он может задавать дополнительно лишь нейтральные вопросы (например, "Что Вы хотели этим сказать?", "Объясните немного подробнее?");

8) если отвечающий не понимает вопроса, его нужно медленно прочитать еще раз (нельзя разъяснять отвечающему вопрос); если вопрос остается не понят и после повторного чтения, против него следует написать: "Вопрос не понят".

9) ответы записываются в вопросник только во время опроса в заранее подготовленную графу вопросника.

Анкетирование - метод получения информации посредством письменных ответов на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов.

Для проведения анкетирования не обязателен личный контакт исследователя с респондентом, так как анкеты можно рассылать по почте или раздавать с помощью других лиц.

Приступая к составлению анкеты необходимо:

- хорошо знать самому исследуемую проблему,

- уяснить цель опроса (Какой хочешь получить ответ?),

- предусмотреть выявление зависимости от социального положения, пола, стажа опрашиваемых,

- учесть возраст и подготовленность опрашиваемых,

- продумать место и время проведения опроса,

- проконсультироваться со специалистами.

Классификация вопросов:

- *по содержанию (Прямые* вопросы нацелены непосредственно на решение задач исследования. Например, в анкету может быть включен вопрос: "Какую роль, по Вашему мнению, играет скоростно-силовая подготовка в беге на короткие дистанции

В этом случае *косвенный*вопрос прозвучал бы, например, так: "Каково Ваше мнение о сравнительной важности развития скоростно-силовых качеств и специальной выносливости в системе подготовки бегунов на короткие дистанции?");

- *по степени свободы ответа (Открытыми* называются вопросы, не ограничивающие ответа респондента. Например: "В какой сфере деятельности Вы хотели бы специализироваться после окончания вуза?" Такие вопросы позволяют получать ответы в естественной форме, содержащие обоснование мотивов, но в определенной степени подобные ответы, часто носящие пространственный характер, затрудняют последующую обработку полученных результатов.

Вопросы принято называть *закрытыми*, если возможность выбора заранее ограничивают определенным числом вариантов ответов. Например, "Довольны ли Вы тем, как проводятся занятия по специализации?" При этом могут быть указаны варианты ответов: очень доволен, доволен, безразличен, недоволен, очень недоволен.

- *по цели* (для получения новой информации: для подтверждения каких-то данных; для проверки на лживость);

- варианты ответов: 5 баллов - "да"; 4 - "больше да, чем нет"; 3 - "не знаю, не уверен"; 2 - "больше нет, чем да"; 1 - "нет").

Вопросы должны быть лаконичны и точны, соответствовать образовательному уровню респондентов. Следует избегать: подсказывающих вопросов, формулировки двух вопросов в одном, большого объема вопросов (ответ на анкету не должен превышать 40 мин).

ЗАДАНИЕ 1.

Составьте анкету по рекомендуемой модели.

Вопросы анкет должны быть взаимосвязаны и по содержанию, частично, перекрывать друг друга, что позволяет проверить достоверность ответов. Кроме того, следует проверить анкету первоначально на небольшой группе людей. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

В литературе об интервьюировании и анкетировании особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов на них, чтобы результаты опросов можно было подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

Рекомендуется следующая примерная модель анкеты.

Введение	Указывается, кто (организация) и для чего проводит анкетирование, как будут использоваться данные, гарантируется анонимность, дается инструкция по заполнению анкеты и способам ее возвращения тому, кто проводит анкетирование, выражается благодарность за сотрудничество
Основная часть анкеты	
Вступительные вопросы	Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу
Основные вопросы	Наиболее острые вопросы, связанные с жизненно важными для респондента сферами; сложные по форме вопросы; открытые вопросы
Заключительные вопросы	Относительно легкие вопросы, с учетом утомления респондента
Паспортичка	Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.)
Благодарность за участие в анкетировании	

ЗАДАНИЕ 2.

Выполните тестирование.

Вариант 1.

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А. микропроекты;

Б. малые проекты;

В. мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А. культурные;

Б. квази- проекты;

В. Благотворительные;

Г. Научно-технические;

Д. Образовательные;

Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов

Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли

В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств

Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния

Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг

В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит

Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финан-сирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.

В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта

Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта

Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта

И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же

методике

Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики

В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный

В. Бихивеористкий Г. проблемно-ориентированный

Д. Постструктуралисткий Г. Субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

А. творчество проектанта Б. возможность выражать социальный заказ

В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам

Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество 3. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий

В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки

Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами

Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности

В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Вариант 2.

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;

2. Дж. Дьюи;

3. Дж. Джонсон;

4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

1. социальный проект;

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

2. учебный проект;

3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;

2. Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;

2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.
5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
1. глагол;
2. прилагательное;
3. существительное;
4. наречие
6. Выберите задачи проекта:
1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. цели проекта;
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки.
7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:
1. Погружение в проект.
1. Рефлексия.
2. Организационный.
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годичные
4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;

2. ролевой;

3. информационный;

4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;

2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;

3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;

4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;

2. личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. подготовленный продукт работы над проектом;

4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;

2. групповых;

3. межпредметных;

4. личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;

2. временность;

3. последовательность разработки;

4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;

2. конкретный полученный продукт;

3. проверенные источники информации;

4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;

2. поисковое;

3. менеджерское;

4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;

2. поисковое;

3. менеджерское;

4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

Устный опрос:

1.Какие существуют этапы работы над проектом:

2.Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.

3.Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.

4. Требования к выбору и формулировке темы.

5.Актуальность и практическая значимость исследования.

6.Определение цели и задач.

7.Типичные способы определения цели.

8. Эффективность целеполагания.

9.Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.

10.Доказательство и опровержение гипотезы.

11.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.

13.Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление анкеты, теста, вопросов для интервью.

Тема 3. Источники информации и работа с ними

1. Понятие источника научной информации и его виды

Источник научной информации – это условное обозначение научного документа или издания, которые служат не только важнейшими источниками, но и средством передачи научной информации в пространстве и времени.

Неопубликованные документы – это документы, не прошедшие редакционно-издательскую обработку и существующие на правах рукописи: отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, описания алгоритмов и программ, проекты, сметы.

2. Документальные источники информации и их основные виды

Под «**источником научной информации»** понимается документ, содержащий какое-то сообщение, а отнюдь не библиотека или информационный орган, откуда он получен.

По форме научные документы различают:

- текстовые (книги, журналы, рукописи и т.д.);
- графические или изобразительные (чертежи, схемы, графики, планы, карты, диаграммы и т.п.);
- аудиовизуальные (звукозаписи, кинофильмы, диапозитивы и др.)

3.Основные виды источников научной информации.

Научная книга - важнейшее средство обобщения научной информации, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

Монография - это научное издание, состоящее из одного произведения, содержащего полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, выполненное одним или несколькими авторами (исполнителями). Назначение монографии - ввести в систему научных коммуникаций фундаментально подытоживающую научную информацию в определенной области и служить основой для разрешения новых проблем.

Тезисы докладов научной конференции - научное издание в виде сборника, состоящего из материалов предварительного характера (рефератов, аннотаций докладов и/или сообщений) и изданного до начала конференции.

Материалы конференции - разовый сборник, выпускаемый по итогам конференции (научной, научно-практической, научно-методической и т.п.) и составленный из докладов, выступлений, решений конференции, ее рекомендаций, обращений и других материалов.
Учебник - основное учебное издание по дисциплине, которое содержит, прежде всего, базовые знания предмета. Материал учебника организован таким образом, чтобы обучаемый имел возможность самостоятельно освоить смысл изложения.
Газета - это периодическое издание, выходящее через краткие промежутки времени, содержащее официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу
Журналом – это периодическое журнальное издание, которое содержит статьи и рефераты по различным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу, имеющее постоянную рубрикацию, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

4.Электронные источники информации и работа с ними

В настоящее время из существующих видов электронных источников можно выделить следующие:

электронные версии периодических журналов и газет, электронные книги, компьютерные конференции, базы данных на КОД, глобальные информационные сети, электронные библиотеки, электронные СМИ (телевидение, радио).

Электронная библиотека – цифровая библиотека, вид автоматизированной информационной системы, в которой полнотекстовые и мультимедийные документы хранятся и могут использоваться в электронной форме, причем программными средствами обеспечивается единый интерфейс доступа из одной точки к электронным документам, содержащим тексты и изображения.

Интернет - глобальное информационное пространство, основанное на самых передовых технологиях, обладающее широким спектром информационных и коммуникационных ресурсов, содержащее колоссальные объемы данных. Появление Интернета принято связывать с 1969 г. ***Можно выделить три направления использования Интернета для научной работы:***

- источник информации;
- средство обмена информацией;
- место размещения личной информации.

Библиографическое оформление источников информации

Библиографические ссылки и список использованной литературы составляют библиографический аппарат научных работ. Эта часть научного труда основывается на библиографическом описании документов.

Библиографическая информация в научном тексте представлена в виде списка использованной литературы и библиографических ссылок.

Оформление библиографической информации опирается на:

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.

Любая научная работа всегда основывается на результатах предыдущих исследований. Поэтому обязательной структурной частью любого научного произведения является информация об использованных источниках в виде библиографического списка.

В научных произведениях присутствуют различные варианты наполнения библиографического списка: в список включают или всю использованную литературу, или только основную, или только цитированную.

Варианты построения списка литературы

Наибольшее распространение получили четыре варианта построения библиографического списка: систематическое, алфавитное, алфавитно-хронологическое, в порядке упоминания работ.

Систематическое построение списка литературы. В этом случае документы внутри списка распределяются по видам, порядок которых заранее установлен:

- официальные издания (конституция, указы, кодексы законов, постановления и распоряжения высших, региональных и муниципальных органов государственной власти РФ; законодательные материалы и другие правовые документы государственных организаций России (до 1917 г.) и зарубежных стран;
- источники (перечень давался выше);
- научные документы (монографии, сборники статей, учебные пособия, статьи из сборников и научных журналов);
- специальные виды нормативно-технических документов (государственные стандарты, информационные листы, прейскуранты).

Источником информации для составления библиографического описания является документ в целом. Библиографические сведения указывают в описании в том виде, в каком они даны в источнике информации.

Библиографический список

1. Кузнецов И.Н. Информация: сбор, защита, анализ. Учебник по информационно-аналитической работе. М., ООО Изд. Яуза, 2001.

2. Редакторская подготовка изданий: Учебник / Антонова С.Г., Васильев В.И., Жарков И.А., Коланькова О.В., Ленский Б.В., Рябинина Н.З., Соловьев В.И.; Под общ. ред. Антоновой С.Г., д.ф.н.М.: Издательство МГУП, 2002.
3. http://studopedia.net/1_37014_ponyatie-istochnika-nauchnoy-informatsii-i-ego-vidi.html
4. http://dis.podelise.ru/text/index-96900.html.

ЗАДАНИЕ 1.

Составьте библиографический список по образцу для реферата по теме «РЕЛИГИЯ»

ЗАДАНИЕ 2.

Какие суждения верны?

Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MSPowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Практическое занятие. Отработка методов информации в Интернете.

Задание 1. Отработка приемов работы по сбору и анализу информации для проектной деятельности в Интернете.

Задание 2. Работа с справочно-информационной литературой (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Задание 3. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Задание 4. Цитирование: правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.

Задание 5.Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и техника безопасности информационного поиска в Интернете.

Самостоятельная работа обучающихся:

Поиск информации в Интернете.

Тема 4. Проект как научная работа

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)

2. (полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список литературы

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном лист индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта *(Приложение 2).*

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования,*на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета

исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. *(Приложение 3).*

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

Итоговая аттестация

ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист *(Приложение 4).*
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Таблица 1.1

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«TimesNewRoman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм.
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы, – порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	**ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ**
Оформление параграфов	**1.2 Признаки юридической ответственности**
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10
Параграф	не менее 3 страниц

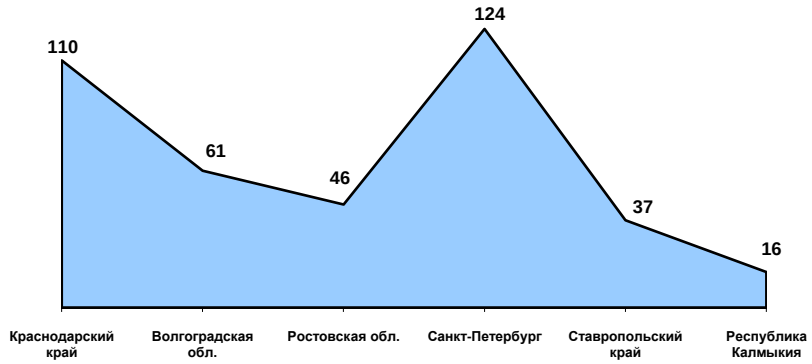
<table>
<tr><td>Иллюстрации</td><td> 

Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</td></tr>
<tr><td>Таблицы</td><td>Таблица 2.3
Местность проживания респондентов
<table>
<tr><th>Варианты ответа</th><th>Абс.</th><th>%%</th></tr>
<tr><td>в городе</td><td>307</td><td>76,2</td></tr>
<tr><td>в сельской местности</td><td>90</td><td>22,3</td></tr>
<tr><td>Нет ответа</td><td>6</td><td>1,5</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Подстрочные ссылки</td><td>Текст цитаты в тексте работы.[12,с.120]</td></tr>
<tr><td>Сокращения</td><td>ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.

НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии,
разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</td></tr>
</table>

ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по итогам защиты индивидуального проекта может быть засчитана в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрирую предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1) почему избрана эта тема;

2) какой была цель исследования;

3) какие ставились задачи;

4) какие гипотезы проверялись;

5) какие использовались методы и средства исследования;

6) каким был план исследования;

7) какие результаты были получены;

8) какие выводы сделаны по итогам исследования;

9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

-полное название техникума;

-название цикловой комиссии;

- тема индивидуального проекта

- ФИО обучающегося

- ФИО руководителя индивидуального проекта

- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта

3- 6 слайды (основная часть) - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 *слайд (ВЫВОДЫ*)

-итоги проделанной работы

-основные результаты в виде нескольких пунктов

-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

Устный опрос.

1.Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).

2.Использование стандартных программ Microsoft Office.

3.Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

4.Оформление библиографического списка.

5.Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

6.Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point.

7.Требования к содержанию слайдов.

Практическое занятие. Оформление титульного листа.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий.

Студенты могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

Требования оформления индивидуального проекта должны быть едиными по всем дисциплинам.

Задание 1. Выполните тестирование.

Тест «Основы проектной деятельности» №1

Ф.И._____

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

А) презентация

Б) макет

В) дизайн слайдов

2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

3. Какое приложение используется для разработки презентации?

А)Microsoft PowerPoint

Б) Microsoft Word

В) MicrosoftExel

4. Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

Б) Свой вариант фона слайдов

В) Тип и цвет используемых шрифтов

5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

А) дизайн слайда

Б) слайд

В) тип макета слайда

6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

А) заголовок

Б) текст

В) растровые рисунки

7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1) текст и изображение

2) рисунок и текст

3) рисунок и изображение

А) могут 1, 2, 3

Б) могут 1 и 2 \

В)могут 3 и 1

8. Анимация – это…

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора

Б) непрерывное движение

В) быстрая смена кадров

Тест «Основы проектной деятельности» №2

Ф.И._____

1. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

А) MS Word

Б) Paint

В) MS Publisher

Г) MSPowerPoint

2. Как называется программа для создания текстовых документов?

А) MS Word

Б) Paint

В) MS Publisher

Г) MSPowerPoint

3. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

А) Правая кнопка мыши – Создать – MSPowerPoint

Б) Левая кнопка мыши – Создать - MSPowerPoint

В) Пуск – Создать - MSPowerPoint

Г) Создать - MSPowerPoint

4. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

А) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации

Б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация

В) Выделить текст или картинку – Анимация

Г) Она появляется автоматически

5. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

А) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

Б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

В) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить

Г) Вставка – Выбрать нужный слайд

6. Что такое буклет?

А) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.

Б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.

В) Газета

Г) Этикетка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканскиймежотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

_____Сибиряков Ю.П.

«_06_» _сентября_ 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

КВ 01. РОДНОЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
К.К. Яковлева, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОУД.11 «Родной язык» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по профессии/специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Родной язык». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Вариант 1

1.
Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?
А) ёлка, празднуют, воробей, взял. Б) опускается, пришёл, сбить, июнь
В)
сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.
Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино
2.
В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?
А) смотрить, сбил, шил
Б) искра, громко, бежать
В) наглая, молотьба, грозил
Г) бежать, мечтал, жил
3.
В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
А) километр, начал, агентство
Б каталог, свёкла, фарфор
В) красивее, красива, цыган
Г) намерение, процент, ярмарка
4.
В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет
Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный
В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить
Г) ссып
ать, сдавать, давать, давал
5.
Значение какого слова определено неверно?
А)сувенир
-
подарок, изделие на память о городе, стране
Б) торец
-
боковая сторона дома
В) уникальный
-
единственный в своём роде
Г) заурядный
-
приметный, обращающий на себя внимание
6
. Каком ряду пары слов не являются антонимами?
А) рутина
-
новаторство Б) отрицание
-
утверждение
В) мудрый
-

глупый Г) абстрактный
-
секретный
7
.
Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову
«смелость»
А) отвага, храбрый
, мужество, бесстрашие, гордость
Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость
8
.
В каком ряду все слова являются именами существительными?
А) парикмахерская,
вселенная, столовый, вестибюль
Б) красный, тройка, больной, тюль
В) ночь, тройка, былина, бег
Г) старина, три, ванная, быль
9
. В каком ряду все слова
-
причастия?
А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвалящийся друг Б) беду прочуяв, пилящий, раскаялся, расклеив
В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный
Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми
10
. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?
А) как, ли, или, едва, как будто
Б) зато, когда, хотя, несмотря на
В) зато, либо, одна
ко же, но
Г) однако, не то...не то, тоже, если
1
1
.
В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?
А) безотл...гательный, заг..рать, пор...жать, к...рнавал
Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать
В) преподпол...гать, сост...влять, к...ммюнике, од...рённый
Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься
1
2
. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»
А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш....
Б) еш...., наотмаш....., тиш...., сплош....
В) маж....тесь, свеж...., из
-
за туч....., сеч.....
Г) трескуч....,плющ....,леч...,
береч....
1
3
. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё»
-

«Е»?
А) оглуш....нный, ч...рточка, девч....нка, ш...рстка
Б) морж....вый, пересеч....нный, беч....вка, уж....м
В) выч...ркивать, напряж....нный, ещ...., ситц...вый Г) сургуч...м, лиш....нный, ж...лудь, галч....нок
1
4
. В каком
ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?
А) кто
-
то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки
Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать
В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча Г) ласковый взгл
яд, мой
друг, над опустевшим домом, из
-
за дальнего леса
1
5
. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?
А)
Погода
на улице была
не из приятных
.
Б)
Большинство людей молчало
.
В) На рассвете
был туман
Г)
Начинает шуметь
редкий
тёплый
дождь
1
6
. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)
А) Пусть для тебя сияет солнце.
Б) Я радуюсь мой любимый встрече с тобой.
В) Пусть всегда будет мирное небо над вами!
Г) Повидайся со мной появись хоть на миг.
1
7
. На месте
каких цифр должны быть запятые?
Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова
А) 1,4,
5
Б) 1,2,3,5
В) 1,2,3,4,5
Г) 2,3,4
18
. На месте каких цифр должны быть запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.
А)1,2,3,4
Б) 1,2
В) 1,3,4
Г)
1,2
19
. На месте каких цифр должны быть запятые?
Комната(1) в которую мы вошли (2) была разделена барьером (3) и я не видел (4) с кем говорила (5) и кому униженно кланялась моя мать.
А)1,2,3,4,5
Б) 1,3,4
В) 1,2,3,4
Г) 2,3,4
Входной контроль Вариант
2
К каждому вопросу предлагается _
4
__ варианта ответов, из которых только один
верный.
1.
Укажите, в каком ряду во всех словах звуков меньше, чем букв?
А) сбросил, съехавший, солнце
Б) повозка, вьюга, молодёжный
В) чудесный, сдобное, шить
Г) бежать,
скакать, молотьба
2.
В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?
А) узкая, полоска, липкая, ночь
Б) бумага, хлеб, бедствие, злая
В) шалаш, об
ъект, прочь, ёжик
Г) шить, косить, съезд, шик
3.
В каком ряду во всех слов
ах ударение падает на третий слог?
А) осталось, языковая (колбаса)
Б) алфавит, инструмент, предложить
В) формировать, издавна, инструмент
Г) двоюродный, каучук, свободнее
4.
В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффи
кса и
окончания?
А) подписать, описать, отписать, сжал
Б) городить, отгородить, перегородка, огородил
В) выжечь, дожечь, обжечь, поджечь, сжёг
Г) приближаю, приморский, предлинный, убегаю
5.
В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?
А) безответный
-
не получающий, не дающий ответа, отклика на что
-
либо

Б) высокий
-
большой по протяжённости снизу вверх; превышающий среднюю норму
В) высотный
-
очень высокий, многоэ
тажный (об архитектурных сооружениях)
Г) экспрессивный
-
движущийся со скоростью экспресса
6
. Какие пары слов не являются антонимами?
А) угрюмый
–
весёлый
Б) гигант
-
кролик
В) робкий
–
смелый
Г) скромный
-
хитрый
7
.
Определите, в как
ом ряду пары слов
-
синонимы.
А) гигант
-
колосс, жажда
-
увлечение
Б) благородный
-
спокойный, одарённый
-
талантливый
В) ликовать
-
торжествовать, форсировать
-
свергать
Г) пламенный
-
страстный, соперник
-
конкурент
8
.
В каком ряду все слова являются
числительными?
А) одиннадцать, десяток, пятнадцать, двое
Б) семёрка, обоих, две седьмых, шестой
В) пятерых, втрое, тридцать один, пятёрка

Г) пятьсот, семнадцать, две десятых, трое
9
. В каком ряду все слова
-
причастия?
А) измучив, страдающий, заснувший, мол
отый Б) зависимый, развеянный, построив,
раскаявшийся В) увидев, зависимый, построенный, разбитый
Г) нахмуренный, отчаявшийся, слышащий, выкрашен
1
0
. В каком ряду перечислены подчинительные союзы?
А) как....,так и, а, как будто, и
Б) чтобы, ес
ли, словно, когда
В) что, хотя, зато, не то... не то
Г) если, раз, пока, и
11.
В каком ряду во всех словах строчки пишется «о»?
А) сапож...к, грош...вый, расч...т, огорч...нный
Б) камыш....вый, подж...г дома, врач...м, пыльц....й
В) парч...вый, увлеч...нный, врач...м
, улиц...й
Г) свинц...вый, одеж...нка, сбереж....нный, взбеш....нный
1
2
. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ы»
А) под...тожить, раз...грать, до...сторический, без...мянный
Б) небез....нтересный, пред...дыдущий, меж...здательский, сан...нспектор
В) свер...зысканный
, пед....нститут, спорт....нвентарь, трех...мпульсный
Г) без...нициативный, с...грать, под...скать, вз...скание
1
3
. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ь»?
А) береч...ся, блеснёш..., неуклюж...., нет пастбищ....
Б) достич..., защитиш...ся, хорош...., настеж....
В) испеч..., чест
вуеш..., пахуч...., наотмаш...
Г) моч..., волнуеш....ся, проч...., доч...
1
4
. В каком ряду даны все словосочетания со связью УПРАВЛЕНИЕ?
А) слушать молча, жить дружно, глубокое озеро, семь дней
Б) моя подруга, пять лет, возле бушующей реки, автор проекта
В) беспокоиться
о детях, рассказ ветерана, заниматься спортом, улицы города Г)
возможность учиться, что
-
нибудь новое, вдали от шумной дороги, войти в дом
1
5
. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?
А)
Собравшиеся обсуждали
повестку дня
Б)

Н
очь была
свежа.
В)
Мы продолжали идти
молча.
Г)
Ночь казалась
мне
удивительной.
1
6
. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)
А) Пусть для вас сияет солнце.
Б) В третий раз обратился он к морю.
В) Отпусти меня родная
на простор широкий.
Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.
1
7
. На месте каких цифр должны быть знаки препинания?
Я присел под лиственницей(1) чтобы закурить папиросу (2) и (3) пока дымок тихо
вился надо мною(4) отгоняя больших лесных комаров (5) меня
совершенно
незаметно охватила дремота.
А) 1,2,3,4,5
-
запятые
Б) 1,2,4,5
-
запятые
В) 1,2,3,5
-
запятые
Г) 1,3,4,5
-
запятые, 2
-
точка с запятой
18
. На месте каких цифр должны быть запятые?
С вёсел капали голубые капли
(1) и (2)когда они падали в море (3) на месте их
падения (4) вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.
А)1,2,3,4
Б) 2,3,4
В) 1,2,3
Г) 1,3,
19
. На месте каких цифр должны быть запятые?
Во всём(1) что наполняет комнату(2) чув
ствуется нечто давно отжившее (3)
какое
-
то сухое тление (4) и все вещи источают тот странный запах (5) который
дают цветы (6) высушенные временем до того(7) что (8) когда коснёшься их (9)
они рассыпаются серой пылью.

А)1,2,4,5,6,7,9
Б) 1,
2,3,4,5,6,7,8,9
В) 1,2,5,7
Г) 1,2,3,4,5,6,7,9

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет – издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.

2) Монография – учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.

3) Манускрипт – рукопись, преимущественно древняя.

4) Бюллетень – название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.

5) Фолиант – толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумерное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.

2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.

3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей.

4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.

5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном саване.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий Бродячий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение: для уборки; огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты: огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Вдовый сын – вдовий сын

2) Виноватое лицо – виновное лицо

3) Соседняя квартира – соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина».

2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.

3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза.

4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Он любого способен провести вокруг пальца.

2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.

3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.

4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.

5) Будем надеяться, что Волков скажет свое большое слово и в тренерской работе.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Удачный состав исполнителей.

2) Повлияли многие факты.

3) Плохо основанные выводы.

4) Запах болотистых цветов.

5) Ни на чем не основанные обвинения

6) Рубашка болотистого цвета.

7) Отборная комиссия Евровидения

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Геральдика – искусство составления и толкования гербов.

2) Филателия – коллекционирование открыток.

3) Икебана – японское искусство составления букетов, композиций из цветов.

4) Нумизматика – коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование.

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.

2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за аферизм с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.

5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не смыкая взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость Гордыня	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание Признательность	А.Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо. Б.Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка – хозяйственная пристройка

2) Опасный человек – опасливый человек

3) Враждебные действия – вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями.

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она принялась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

9. Исправьте словосочетания, в которых есть ошибки, связанные с использованием паронимов.

1) Получить земляной надел

2) Заглавная страница книги.

3) Жильцы города

4) Ее двухгодовый малыш

5) Благодарная телеграмма

6) Игривые вина

7) Повеяло домовым теплом

Контрольная работа

Условия выполнения заданий:

Контрольная работа представляет собой внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Она выполняется по одному из пяти вариантов.

Контрольная работа предусматривает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Изложение теоретического материала должно быть логичным. При написании самостоятельной внеаудиторной работы следует использовать различные учебные пособия, справочные издания (список литературы указать). Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-либо часть текста из используемой литературы дословно (цитата), её следует заключить в кавычки и сделать сноску.

Текст самостоятельной работы пишется в соответствии с предложенным планом. Ставится цифра 1) и раскрывается первый вопрос, в конце обязательно делается вывод. Затем таким же образом излагается второй вопрос и т.д.

Практическое задание предполагает выявить уровень речевой культуры студента. Обязательным условием выполнения является использование различных видов словарей: толкового, орфографического, словаря иностранных слов, фразеологического, орфоэпического. Но следует помнить, что переписывать изложенную ранее теорию не нужно, ответ должен быть кратким и доказательным.

При написании работы следует использовать не менее трёх учебных пособий, которые должны быть отражены в разделе «Библиография» в алфавитном порядке.

Тексты заданий:

Вариант 1 .

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили различают учёные-лингвисты?
2. Дайте развёрнутую характеристику научного стиля.
3. Как реализуется обобщённость и отвлечённость научного стиля, как подчёркивается логика научного изложения?
4. Каким образом выражается экспрессивность в научных текстах?
5. Какие жанры научного стиля Вы знаете, дайте их краткую характеристику.

Практические задания.

1. Используя толковый словарь и словарь иностранных слов, определите значения следующих слов, их смысловые и стилистические особенности. Составьте с ними предложения.

Группа, группировка, клика, банда; помощник, пособник, соучастник, партнёр; договор, пакт, сделка, конвенция, соглашение; доход, рента, дивиденд, прибыль.

1. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения, используя словарь иностранных слов.

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивные, апеллировать, секвестр, мораторий, менталитет, адекватный, идентичный, антагонизм.

1. Объясните значение фразеологизмов и крылатых слов. Используйте при выполнении задания фразеологический словарь.

Ахиллесова пята, калиф на час, Дамоклов меч, прокрустово ложе, лебединая песня, крокодиловы слёзы, между Сциллой и Харибдой, пиррова победа, сфинксова загадка.

1. Расставьте ударения в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Августовский, валовой, грошовый, губчатый, избалованный, красивее, договор, премированный,, маркетинг, досуг, щавель, таможня, каталог, мышление, факсимиле.

1. К какому стилю принадлежит этот текст? Докажите своё мнение. При характеристике учитывайте уровень лексики, уровень синтаксиса. Обратите внимание на область функционирования данного стиля.

Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит, оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство

приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна.

Вариант 2

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?
2. Дайте развёрнутую характеристику официально-делового стиля. Что вкладывается в понятие «современный официально-деловой стиль»?
3. Какие подстили и жанры выделяют в официально-деловом стиле?
4. Каковы языковые средства реализации черт официально-делового стиля?
5. Что такое канцелярит?

Практические задания.

1. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Инфантильный, индифферентный, амбиция, анализ, вердикт, вестибюль, менталитет, секвестр, экспорт, мораторий, квота, аквизиция, клиринг, фанаберия, стагнация.

1. Объясните значения фразеологизмов и крылатых слов. Используйте фразеологический словарь.

Несолонохлебавши; Эзопов язык; скрепя сердце; Содом и Гоморра; курить фимиам; петь дифирамбы; турусы на колёсах; двуликий Янус; держать в курсе; танцевать от печки.

1. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Агент, алкоголь, кулинария, премированный, плесневеть, отрочество, обеспечение, завсегдатай, сливовый, жалюзи, жерло, знамение, вечеря, визави, индустрия.

1. Устраните элементы канцелярского стиля в следующих предложениях:

А) Дорогой папа! Поздравляю тебя с днём рождения, желаю новых достижений в труде, успехов в работе и личной жизни.

Твоя дочь (Твой сын)…

Б) Обстановку, в которой протекало детство поэта, нельзя не признать весьма неблагоприятной. (Из работ абитуриентов)

В) Полоса застоя и упадка театров отнюдь не шла по линии отсутствия талантливых исполнителей. (Из газет)

1. Проанализируйте предложенные тексты, докажите, что они относятся к официально-деловому стилю речи. Обратите внимание на следующие средства реализации стилевых черт: императивность, констатацию, стандартизованность.

1. Следователь ОУР Кировского района ст. лейтенант милиции Гаврин И.А. установил, что 13.08.93г. в хирургическом отделении МЧС 133 скончалась гр. Сидорова В. П. от причинённой ранее черепно-мозговой травмы. Принимая во внимание, что по делу имеются основания для назначения судебно-медицинской экспертизы, руководствуясь ст. 78 и 187 УПК РФ, постановил…

2. В соответствии с пунктами «г», «е», «м» 71, пунктом «д» части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации и в целях повышения уровня управления в оборонной промышленности

п о с т а н о в л я ю :

Установить, что государственный комитет Российской Федерации по оборонным отраслям промышленности имеет статус, равный статусу федерального министерства.

Вариант 3

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили различают учёные-лингвисты?

2. Дайте развёрнутую характеристику официально-делового стиля. Что вкладывается в понятие «современный официально-деловой стиль»?

3. Каковы особенности языка деловых бумаг и документов?

4. Какая лексика преобладает или достаточно широко используется в деловом языке?

5. Какова типология служебных документов

Практические задания.

1. Объясните слова иноязычного происхождения. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Респондент, фетиш, стагфляция, спорадический, суверенитет, феномен, прерогатива, протекционизм, паблисити, панацея, пиетет, прайс-лист, кредо, корифей, перлюстрация.

1. Исправьте ошибки в использовании устойчивых словосочетаний. Составьте пять предложений с этими фразеологизмами (на выбор). Используйте фразеологический словарь.

1. Так вот, где собака порылась!
2. «Странный ты человек: прекрасно разбираешься в сложных вещах, а в этом простом деле вдруг заблудился в трёх берёзах», - сказал мне мой старший брат.
3. Нашему герою всё удаётся, должно быть, он родился под счастливой луной.
4. Давно надо было привести в порядок библиотеку, но никак дело не доходит.
5. Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.
6. Только при этих условиях руководитель сумеет занять авангардную роль на производстве.
7. Я поднял тост за моих далёких друзей.

1. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Аналог, диспансер, боязнь, досуг, оптовый, валовой, сливовый, премированный, усугубить, черпать, избалованный, симметрия, каталог, танцовщик, факсимиле.

1. Устраните речевые штампы в тексте.

Заведующий садится писать квартальный отчёт. Это высокохудожественное произведение искусства на грани фантастики: проведено массовых вечеров – 34. Охвачено 48765 человек. Проведено массовых танцев – 4. Охвачено 9121 человек. Проведено массовых авралов – 18. Охвачено 165 тыс. человек. Поднято ярости масс – 3.

(И.Ильф, Е. Петров)

5. Отредактируйте тексты таким образом, чтобы на уровне лексики, синтаксиса, морфологии они соответствовали официально-деловому стилю.

1) Уважаемый Иван Иванович! В связи с неоплатой вами за наши услуги в прошлом месяце мы не можем выполнить Ваш новый заказ. Просим погасить задолжность. Директор Петров П.Т.

2) Игорь Викторович! Ознакомившись с рекламой вашего центра, нас устраивает организация вашей деятельности и условия торговли. В связи с этим хочу вас осведомить о своём прибытии в первых числах следующего месяца. С уважением директор ТОО «Искра» Р.А. Родин.

Вариант 4

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?

2. Каковы условия функционирования и особенности разговорно-бытового стиля?
3. Различаются ли нормы разговорно-бытового стиля от норм остальных функциональных стилей? Чем это объясняется?
4. Какова роль внеязыковых факторов в бытовом общении?
5. Какими способами достигается повышенная эмоциональность разговорной речи?

Практические задания.

1. Что означают данные слова иноязычного происхождения? Дайте их толкование. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Консенсус, мониторинг, пасквиль, перманентный, остракизм, презентация, легитимный, филистер, рецидив, ханжество, эпатаж, ходатайство, эскорт, экзальтированный, импичмент.

1. Объясните значения фразеологизмов со словом «язык». Составьте пять предложений с этими фразеологизмами (на выбор). Используйте фразеологический словарь.

Боек на язык; держать язык за зубами; Эзопов язык; говорить на разных языках; язык сломаешь; бегать высунув язык; как языком слизнуло; не сходит с языка (у кого-то); типун тебе на язык; сорвалось с языка.

1. Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Килограммовый, подростковый, искони, втридорога, кашлянуть, принудить, маркировать, черпать, договор, симметрия, генезис, пуловер, красивее, облегчить, жалюзи.

1. Отредактируйте предложения. Какие ошибки в них допущены?

1. На вокзале висит объявление: «Касса для командировочных на втором этаже».
2. Господа командировочные, получите командировочные удостоверения.
3. Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод.
4. Можно начинать собрание: форум уже есть.
5. За нетактическое поведение пассажиру сделали замечание.

1. Охарактеризуйте данный отрывок из художественного текста. Отметьте в нём черты разговорной речи, в том числе просторечные формы. Обратите внимание на лексику, синтаксис, на особое построение фраз.

-Вы его не хватайте, - посоветовал Потап, - он дерётся. Вы его вдарьте сразу. Не бойтесь, я подсоблю. Момент… Господа студенты, сейчас он у нас в ножках валяться будет…

-Михаил Иваныч, - сказал городовой, а я вас и не признал-с.

Странный человек опустил голову и тихо засмеялся. И тут же забулькал первый ряд столпившихся, за ним остальные. Все тихо смеялись, кроме студентов.

-Уморили, - глупо сказал Потап. – А я думаю: дай-ка я их пугну-с.

-Ну, будя, - сказал Шипов. – Много чести. А чего это у вас никто не пьёт, не ест? Ай случилось чего?

(Окуджава Б. Похождения Шипова).

Вариант 5

Теоретические вопросы.

1. Что означает понятие «стиль»? Какие функциональные стили выделяют учёные-лингвисты?
2. Каковы главные функции публицистического стиля, какое влияние они оказывают на его специфику?
3. Назовите основные признаки публицистического стиля. Дайте их характеристику.
4. Каковы языковые приметы стиля?
5. Какие жанры выделяются в публицистическом стиле, как они характеризуются?

Практические задания.

1. Что означают данные слова иноязычного происхождения? Дайте их толкование. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Альянс, аккомодация, аккредитив, апартеид, афера, билль, брифинг, дебитор, демпинг, депортация, дилемма, иерархия, инвестор, конгрегация, конгломерат.

1. Определите характер ошибок в данных предложениях, исправьте их.

1. Выборы губернатора области назначены на июнь месяц.
2. В городе Ростове-на-Дону прошли выборы мэра города.
3. Сейчас мы заняты процессом строительства новых сооружений.
4. Когда охотник поднял глаза вверх, он увидел перед собой медведя.
5. Вы будете сдавать зачёт в декабре, ближе к маю.

6. В связи с тем, что наши дети быстро усваивают материал, то нашими педагогами разработан интенсивный метод обучения.

1. Объясните смысл данных фразеологизмов, приведите примеры их употребления в речи. Используйте фразеологический словарь.

Закрывать глаза на что-нибудь; не за страх, а за совесть; сам не свой; кожа да кости; скрепя сердце; как в воду опущенный; на худой конец; держать порох сухим; боевое крещение; несолонохлебавши.

1. Расставьте ударение в словах. В случае затруднения обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Жерло, кулинария, мышление, украинец, пуловер, отрочество, таможня, августовский, плесневеть, щавель, бередить, завсегдатай, добыча, закупорить, пломбировать.

1. Охарактеризуйте данный фрагмент из газетной статьи. К какому стилю относится данный текст? Почему? Обратите внимание на средства и приёмы реализации экспрессивности. Какая лексика используется в данной статье? В каком предложении Вы обратили внимание на стилистический контраст? Оправдано ли это, на ваш взгляд?

По мнению экспертов российского посольства в Анкаре, таможенный союз будет (по крайней мере, на первых порах) более выгоден ЕС. Реальную пользу Турция получит прежде всего от снятия квот на экспорт своего текстиля в страны Европы. Между тем европейцам светят значительные выгоды от либерализации импорта в Турцию.

1.3. Задания для проведения итоговой аттестации

Дифференцированный зачет

Текст № 1

(отрывок из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»)

Она взглянула на Базарова…и остановилась у двери, до того поразило её это воспалённое и в то же время мертвенное лицо с устремлёнными на неё мутными глазами. Она просто испугалась каким-то холодным и томительным испугом; мысль, что она не то бы почувствовала, если бы точно его любила, мгновенно сверкнула у неё в голове.

- Спасибо, - усиленно заговорил он, - я этого не ожидал. Это доброе дело. Вот мы ещё раз и увиделись, как вы обещали.

- Анна Сергеевна так была добра…- начал Василий Иванович.

- Отец, оставь нас. Анна Сергеевна, вы позволяете? Кажется, теперь…

Он указал головою на своё распростёртое бессильное тело.

Василий Иванович вышел.

-Ну, спасибо,- повторил Базаров.- Это по- царски. Говорят, цари тоже посещают умирающих.

-Евгений Васильевич, я надеюсь…

-Эх, Анна Сергеевна, станемте говорить правду. Со мною кончено. Попал под колесо. И выходит, что нечего было думать о будущем. Старая штука смерть, а каждому внове. До сих пор не трушу…а там придёт беспамятство. Ну, что ж мне вам сказать…я любил вас! Это и прежде не имело никакого смысла, а теперь подавно. Любовь- форма, а моя собственная форма уже разлагается. Скажу я лучше, что- какая вы славная! И теперь вот вы стоите,такая красивая.

Анна Сергеевна невольно содрогнулась.

-Ничего, не тревожьтесь, сядьте там… Не подходите ко мне: ведь моя болезнь заразительная. Анна Сергеевна быстро перешла комнату и села на кресло возле дивана, на котором лежал Базаров.

- Великодушная! - шепнул он.- Ох, как близко, и какая молодая, свежая, чистая…в этой гадкой комнате!.. Ну, прощайте! Живите долго, это лучше всего, и пользуйтесь, пока время. Вы посмотрите, что за безобразное зрелище: червяк полураздавленный, а ещё топорщится. И ведь тоже думал: обломаю дел много, не умру, куда! Задача есть, ведь я гигант- как бы умереть прилично, хотя никому до этого дела нет…Всё равно: вилять хвостом не стану.

Базаров умолк и стал ощупывать рукой свой стакан. Анна Сергеевна подала ему напиться, не снимая перчаток и боязливо дыша.

- Меня вы забудете,- начал он опять,- мёртвый живому не товарищ. Отец вам будет говорить, что вот, мол, какого человека Россия теряет…Это чепуха; но не разуверяйте старика. Чем бы дитя ни тешилось…вы знаете. И мать приласкайте. Ведь таких людей, как они, в вашем большом свете днём с огнём не сыскать…Я нужен России…Нет, видно не нужен. Да и кто нужен?

Сапожник нужен, портной нужен, мясник…мясо продаёт…мясник…постойте, я путаюсь…Тут есть лес.

-Прощайте,- проговорил он с внезапной силой, и глаза его блеснули последним блеском.- Послушайте…ведь я вас не поцеловал тогда…Дуньте на умирающую лампаду, и пусть она погаснет…

Анна Сергеевна приложилась губами к его лбу…К вечеру он впал в совершенное беспамятство, а на следующий день умер…

(423слова)

Задание. Напишите подробное изложение. Ответьте на вопрос: Как характеризует

Базарова его поведение перед смертью?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П. _____.
«06» сентября 2024 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
М.П.Афанасьева, преподаватель истории ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы философии». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	6
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	9
4.	Контрольно-измерительные материалы для контроля по разделу (рубежный контроль)	27
5.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	27

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Область применения контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ)

КИМ учебной дисциплиныОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств,** входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

КИМ предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 1.4, 1.5, 2.2	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: 1. основные категории и понятия философии; 2. роль философии в жизни человека и общества; 3. основы философского учения о бытии; 4. сущность процесса познания; 5.основы научной, философской и религиозной картин мира; 6. условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 7. социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– Демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии; – аргументирует свою точку зрения в вопросах роли философии в жизни человека и общества; – самостоятельно описывает основы философского учения о бытие; – анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира; – демонстрирует понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Экспертное наблюдение за выступлениями с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.
Уметь: 1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– Свободно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – самостоятельно соотносит основные философские категории; – применяет философские термины при характеристике основных жизненных категорий и проблем; – аргументирует свою точку зрения на основе базовых философских знаний; – устанавливает связь между понятиями и явлениями в философии.	Выступления с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, З)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, З)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,З)
Раздел 1. Основные идеи мировой философии.						
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Практическое занятие № 1.	З1 – З7, У1, ОК 01, ОК 03 - ОК 05.	-	-	-	-
Тема 1.3. Внутреннее строение философии.	Самостоятельная учебная работа обучающегося №1.	З1 – З7, У1, ОК 01, ОК 03 - ОК 06, ПК 1.4.	-	-	-	-
Тема 1.4. История философии в античности и средневековье.	Практическое занятие № 2, Самостоятельная учебная работа обучающегося №2.	З1 – З7, У1, ОК 01, ОК 05 - ОК 08, ПК 1.5, 2.2.	-	-	-	-
Тема 1.5. История философии эпохи возрождения и нового времени.	Самостоятельная учебная работа обучающегося №3.	З1 – З7, У1, ОК 04 - ОК 06, ПК 1.4,				

		1.5.				
Тема 1.6. Немецкая классическая философия и история философии Новейшего времени.	Практическое занятие № 3, Самостоятельная учебная работа обучающегося №4.	З1 – З7, У1, ОК 01, ОК 03 - ОК 08, ПК 2.2.	-	-	-	-
Тема 1.7. Русская философия XIX –XX веков.	Практическое занятие № 4, Самостоятельная учебная работа обучающегося №5.	З1 – З7, У1, ОК 03 - ОК 08, ПК 1.4, 1.5.				
Раздел 2. Философское понимание мира и человека.						
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.	Самостоятельная учебная работа обучающегося №6.	З1 – З7, У1, ОК 01, ОК 03 - ОК 08.				
Тема 2.2. Смысл и назначение человеческого бытия.	Самостоятельная учебная работа обучающегося №7.	З1 – З7, У1, ОК 03 - ОК 05, ПК 1.4, 1.5.	-	-	-	-
Тема 2.4. Учение о познании.	Самостоятельная учебная работа обучающегося №8.	З1 – З7, У1, ОК 01, ОК 03 -				

		ОК 04, ПК 1.4, 1.5, 2.2.				
Тема 2.5. Понятие сознания и бессознательного.	Самостоятельная учебная работа обучающегося №9.	З1 – З7, У1, ОК 01, ОК 03 - ОК 05, ПК 2.2.				
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).						
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	Самостоятельная учебная работа обучающегося № 10.	З1 – З7, У1, ОК 01, ОК 06 - ОК 08, ПК 1.4.	-	-	-	-
Тема 3.3. Философия и история.	Самостоятельная учебная работа обучающегося №11.	З1 – З7, У1, ОК 06 - ОК 08, ПК 1.4, 1.5.	-	-	-	-
Тема 3.7. Философия и глобальные проблемы современности.	Самостоятельная учебная работа обучающегося №12.	З1 – З7, У1, ОК 06 - ОК 08, ПК 1.4, 1.5.				
Промежуточная аттестация.	-	-	-	-	Дифференцированный зачет.	З1 – З7, У1, ОК 01, ОК 03 -ОК

						08.

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная учебная работа обучающегося № 1.

Тема работы:Философская система нашего времени: основные черты.

Цель работы: развитие навыков самоорганизации и научно-исследовательской деятельности.

Задачи работы:

1. формирование навыков самоорганизации;
2. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
3. формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Норма времени на выполнение:2 часа.

Форма представления выполненной работы:Устная.

Информационные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.
6. https://biblio-online.ru.

Задание: подготовить эссе по теме.

Содержание работы: Примерный план работы:

1. характерные черты постклассической философии;
2. сущность эмпиризма;
3. сущность рационализма;
4. французское Просвещение XVIII века;
5. французские Материалисты XVIII века.

Требования к работе:

- объем работы - до 10 страниц;
- работа должна содержать: титульный лист (указывается название дисциплины, название работы, № группы, автор работы), введение (цель и задачи работы), основную часть, заключение (выводы по работе) и библиографический список;
- текст работы должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5;
- заголовки выравниваются по центру, текст по ширине;
- верхнее и нижнее поля 2 см, левое поле 3 см, правое поле 1,5 см.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*:*

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, в полной мере раскрыта сущность темы, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или одна содержательная ошибка и один недочет.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, не в полной мере раскрыта сущность темы, были допущены три и более недочета или две содержательные ошибки, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не раскрыта сущность темы, были допущены три и более содержательные ошибки, не учтены требования к данной работе.

Самостоятельная учебная работа обучающегося № 2.

Тема работы:Фома Аквинский, Августин Блаженный, Сократ, Гераклит, Диоген, Платон.

Цель работы: развитие навыков самоорганизации и научно-исследовательской деятельности.

Задачи работы:

1. формирование навыков самоорганизации;
2. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
3. формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: Устная.

Информационные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.
6. https://biblio-online.ru.

Задание: подготовить доклад по теме.

Содержание работы: Примерный план работы:

1. биография философа;
2. основные идеи философа.

Требования к работе:

- объем работы - до 10 страниц;
- работа должна содержать: титульный лист (указывается название дисциплины, название работы, № группы, автор работы), введение (цель и задачи работы), основную часть, заключение (выводы по работе) и библиографический список;

- текст работы должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5;
- заголовки выравниваются по центру, текст по ширине;
- верхнее и нижнее поля 2 см, левое поле 3 см, правое поле 1,5 см.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*:*

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, в полной мере раскрыта сущность темы, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или одна содержательная ошибка и один недочет.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, не в полной мере раскрыта сущность темы, были допущены три и более недочета или две содержательные ошибки, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не раскрыта сущность темы, были допущены три и более содержательные ошибки, не учтены требования к данной работе.

Самостоятельная учебная работа обучающегося № 3.

Тема работы:Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Ж-Ж Руссо.

Цель работы: развитие навыков самоорганизации и научно-исследовательской деятельности.

Задачи работы:

1. формирование навыков самоорганизации;
2. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
3. формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: Устная.

Информационные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.
6. https://biblio-online.ru.

Задание: подготовить сообщение по теме.

Содержание работы: Примерный план работы:

1. краткая биография философа;
2. основные идеи философа.

Требования к работе:

- объем работы - до 10 страниц;

- работа должна содержать: титульный лист (указывается название дисциплины, название работы, № группы, автор работы), введение (цель и задачи работы), основную часть, заключение (выводы по работе) и библиографический список;
- текст работы должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5;
- заголовки выравниваются по центру, текст по ширине;
- верхнее и нижнее поля 2 см, левое поле 3 см, правое поле 1,5 см.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*:*

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, в полной мере раскрыта сущность темы, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или одна содержательная ошибка и один недочет.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, не в полной мере раскрыта сущность темы, были допущены три и более недочета или две содержательные ошибки, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не раскрыта сущность темы, были допущены три и более содержательные ошибки, не учтены требования к данной работе.

Самостоятельная учебная работа обучающегося № 4.

Тема работы: Философия Нового и Новейшего времени.

Цель работы: развитие навыков самоорганизации и научно-исследовательской деятельности.

Задачи работы:

1. формирование навыков самоорганизации;
2. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
3. формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: Письменная.

Информационные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.
6. https://biblio-online.ru.

Задание: подготовить доклад по теме.

Содержание работы: Примерный план работы:

1. общая характеристика философии Нового Времени;
2. онтология Нового Времени;
3. гносеология: учение о познании;
4. проблема человека и общества.

Требования к работе:

- объем работы - до 10 страниц;
- работа должна содержать: титульный лист (указывается название дисциплины, название работы, № группы, автор работы), введение (цель и задачи работы), основную часть, заключение (выводы по работе) и библиографический список;
- текст работы должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5;
- заголовки выравниваются по центру, текст по ширине;
- верхнее и нижнее поля 2 см, левое поле 3 см, правое поле 1,5 см.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*:*

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, в полной мере раскрыта сущность темы, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или одна содержательная ошибка и один недочет.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, не в полной мере раскрыта сущность темы, были допущены три и более недочета или две содержательные ошибки, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не раскрыта сущность темы, были допущены три и более содержательные ошибки, не учтены требования к данной работе.

Самостоятельная учебная работа обучающегося № 5.

Тема работы:Ф.М. Достоевский, В.Л. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Сорокин, С.Н. Булгаков.

Цель работы: развитие навыков самоорганизации и научно-исследовательской деятельности.

Задачи работы:

1. формирование навыков самоорганизации;
2. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
3. формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: Письменная.

Информационные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.
6. https://biblio-online.ru.

Задание: подготовить сообщение по теме.

Содержание работы: Примерный план работы:

1. краткая биография философа;
2. основные идеи философа.

Требования к работе:

- объем работы - до 10 страниц;
- работа должна содержать: титульный лист (указывается название дисциплины, название работы, № группы, автор работы), введение (цель и задачи работы), основную часть, заключение (выводы по работе) и библиографический список;
- текст работы должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5;
- заголовки выравниваются по центру, текст по ширине;
- верхнее и нижнее поля 2 см, левое поле 3 см, правое поле 1,5 см.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*:*

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, в полной мере раскрыта сущность темы, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или одна содержательная ошибка и один недочет.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, не в полной мере раскрыта сущность темы, были допущены три и более недочета или две содержательные ошибки, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не раскрыта сущность темы, были допущены три и более содержательные ошибки, не учтены требования к данной работе.

Самостоятельная учебная работа обучающегося № 6.

Тема работы: Проблема человека и его будущего, глазами философов античности, средневековья, нового и новейшего времени.

Цель работы: развитие навыков самоорганизации и научно-исследовательской деятельности.

Задачи работы:

1. формирование навыков самоорганизации;
2. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
3. формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: Устная.

Информационные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.

6. https://biblio-online.ru.

Задание: подготовить тезисы по теме.
Содержание работы: Примерный план работы:
1. концепт человека в античной философии;
2. концепт человека в философии средневековья;
3. концепт человека в философии нового и новейшего времени;
4. сравнительный анализ проблема человека и его будущего в разные периоды истории философии.

Требования к работе:
- объем работы - до 12 тезисов;
- работа должна содержать: титульный лист (указывается название дисциплины, название работы, № группы, автор работы), тезисы и библиографический список;
- текст работы должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5;
- заголовки выравниваются по центру, текст по ширине;
- верхнее и нижнее поля 2 см, левое поле 3 см, правое поле 1,5 см.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:
- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, в полной мере раскрыта сущность темы, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или одна содержательная ошибка и один недочет.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, не в полной мере раскрыта сущность темы, были допущены три и более недочета или две содержательные ошибки, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не раскрыта сущность темы, были допущены три и более содержательные ошибки, не учтены требования к данной работе.

Самостоятельная учебная работа обучающегося № 7.
Тема работы:В чем смысл жизни человека?
Цель работы: развитие навыков самоорганизации и научно-исследовательской деятельности.
Задачи работы:
1. формирование навыков самоорганизации;
2. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
3. формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.
Норма времени на выполнение: 2 часа.
Форма представления выполненной работы: Устная.
Информационные источники:
1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.
6. https://biblio-online.ru.

Задание: подготовить эссе по теме.
Содержание работы: Примерный план работы:
1. смысл жизни и назначение человека;
2. свобода, ответственность и творчество как атрибутные характеристики бытия человека;
3. личные выводы о смысле собственной жизни.

Требования к работе:
- объем работы - до 10 страниц;
- работа должна содержать: титульный лист (указывается название дисциплины, название работы, № группы, автор работы), введение (цель и задачи работы), основную часть, заключение (выводы по работе) и библиографический список;
- текст работы должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5;
- заголовки выравниваются по центру, текст по ширине;
- верхнее и нижнее поля 2 см, левое поле 3 см, правое поле 1,5 см.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*:*
- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, в полной мере раскрыта сущность темы, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или одна содержательная ошибка и один недочет.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, не в полной мере раскрыта сущность темы, были допущены три и более недочета или две содержательные ошибки, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не раскрыта сущность темы, были допущены три и более содержательные ошибки, не учтены требования к данной работе.

Самостоятельная учебная работа обучающегося № 8.
Тема работы: Знание – сила: утратил ли девиз актуальность?
Цель работы: развитие навыков самоорганизации и научно-исследовательской деятельности.
Задачи работы:
1. формирование навыков самоорганизации;
2. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
3. формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.
Норма времени на выполнение: 2 часа.
Форма представления выполненной работы: Устная.
Информационные источники:
7. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.

8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
9. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
10. http://www.philosophy.ru.
11. http://ru.science.wikia.com/wiki.
12. https://biblio-online.ru.

Задание: подготовить реферат по теме.
Содержание работы: Примерный план работы:
1. классификация системы наук и роль философии;
2. «знание – сила» Ф. Бэкона;
3. Актуален ли для Вас афоризм «знание – сила» Ф. Бэкона?

Требования к работе:
- объем работы - до 10 страниц;
- работа должна содержать: титульный лист (указывается название дисциплины, название работы, № группы, автор работы), введение (цель и задачи работы), основную часть, заключение (выводы по работе) и библиографический список;
- текст работы должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5;
- заголовки выравниваются по центру, текст по ширине;
- верхнее и нижнее поля 2 см, левое поле 3 см, правое поле 1,5 см.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*:*
- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, в полной мере раскрыта сущность темы, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или одна содержательная ошибка и один недочет.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, не в полной мере раскрыта сущность темы, были допущены три и более недочета или две содержательные ошибки, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не раскрыта сущность темы, были допущены три и более содержательные ошибки, не учтены требования к данной работе.

Самостоятельная учебная работа обучающегося № 9.
Тема работы: Трактовка понятий сознания и бессознательного.
Цель работы: развитие навыков самоорганизации и научно-исследовательской деятельности.
Задачи работы:
1. формирование навыков самоорганизации;
2. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
3. формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.
Норма времени на выполнение: 2 часа.
Форма представления выполненной работы: Письменная.
Информационные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.
6. https://biblio-online.ru.

Задание: подготовить доклад по теме.
Содержание работы: Примерный план работы:
1. диалектика сознательного и бессознательного;
2. проблемы бессознательного в философии;
3. бессознательное проявление в психике и поведении человека;
4. проблемы сознания в философии.

Требования к работе:

- объем работы - до 10 страниц;
- работа должна содержать: титульный лист (указывается название дисциплины, название работы, № группы, автор работы), введение (цель и задачи работы), основную часть, заключение (выводы по работе) и библиографический список;
- текст работы должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5;
- заголовки выравниваются по центру, текст по ширине;
- верхнее и нижнее поля 2 см, левое поле 3 см, правое поле 1,5 см.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*:*

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, в полной мере раскрыта сущность темы, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или одна содержательная ошибка и один недочет.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, не в полной мере раскрыта сущность темы, были допущены три и более недочета или две содержательные ошибки, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не раскрыта сущность темы, были допущены три и более содержательные ошибки, не учтены требования к данной работе.

Самостоятельная учебная работа обучающегося № 10.

Тема работы: Мир Аристотеля и мир Галилея.

Цель работы: развитие навыков самоорганизации и научно-исследовательской деятельности.

Задачи работы:

1. формирование навыков самоорганизации;
2. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
3. формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Норма времени на выполнение: 2 часа.
Форма представления выполненной работы: Защита с применением электронной презентации.
Информационные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.
6. https://biblio-online.ru.

Задание: подготовить презентацию по теме.
Содержание работы: Примерный план работы:

1. краткая биография и основные идеи Аристотеля;
2. краткая биография и основные идеи Галилея;
3. физика Аристотеля и механика Галилея: сравнительный анализ.

Требования к работе:

- объем работы - до 12 слайдов;
- работа должна содержать: титульный лист (указывается название дисциплины, название работы, № группы, автор работы), введение (цель и задачи работы), основную часть, заключение (выводы по работе) и библиографический список, последний слайд презентации – «Спасибо за внимание!»;
- текст работы должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman, кегель 18-24, межстрочный интервал 1,5;
- заголовки выравниваются по центру, текст по ширине;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
- рисунки, диаграммы, таблицы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
- при защите, следует дополнять информацию на слайде, а не пересказывать её.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*:*

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, в полной мере раскрыта сущность темы, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или одна содержательная ошибка и один недочет.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, не в полной мере раскрыта сущность темы, были допущены три и более недочета или две содержательные ошибки, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не раскрыта сущность темы, были допущены три и более содержательные ошибки, не учтены требования к данной работе.

Самостоятельная учебная работа обучающегося № 11.
Тема работы: Г. Гегель, К. Маркс, М. Вебер.

Цель работы: развитие навыков самоорганизации и научно-исследовательской деятельности.
Задачи работы:
1. формирование навыков самоорганизации;
2. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
3. формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.
Норма времени на выполнение: 2 часа.
Форма представления выполненной работы: Письменная.
Информационные источники:
1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.
6. https://biblio-online.ru.

Задание: подготовить сообщение по теме.
Содержание работы: Примерный план работы:
1. краткая биография философа;
2. основные идеи философа.

Требования к работе:
- объем работы - до 10 страниц;
- работа должна содержать: титульный лист (указывается название дисциплины, название работы, № группы, автор работы), введение (цель и задачи работы), основную часть, заключение (выводы по работе) и библиографический список;
- текст работы должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5;
- заголовки выравниваются по центру, текст по ширине;
- верхнее и нижнее поля 2 см, левое поле 3 см, правое поле 1,5 см.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*:*
- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, в полной мере раскрыта сущность темы, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или одна содержательная ошибка и один недочет.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, не в полной мере раскрыта сущность темы, были допущены три и более недочета или две содержательные ошибки, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не раскрыта сущность темы, были допущены три и более содержательные ошибки, не учтены требования к данной работе.

Самостоятельная учебная работа обучающегося № 12.

Тема работы: Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.

Цель работы: развитие навыков самоорганизации и научно-исследовательской деятельности.

Задачи работы:

1. формирование навыков самоорганизации;
2. формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
3. формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Норма времени на выполнение: 2 часа.

Форма представления выполненной работы: Защита с применением электронной презентации.

Информационные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.
6. https://biblio-online.ru.

Задание: подготовить презентацию по теме.

Содержание работы: Примерный план работы:

1. кризис культуры и науки;
2. гибель природы;
3. перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.

Требования к работе:

- объем работы - до 12 слайдов;
- работа должна содержать: титульный лист (указывается название дисциплины, название работы, № группы, автор работы), введение (цель и задачи работы), основную часть, заключение (выводы по работе) и библиографический список, последний слайд презентации – «Спасибо за внимание!»;
- текст работы должен быть подготовлен с использованием шрифта TimesNewRoman, кегель 18-24, межстрочный интервал 1,5;
- заголовки выравниваются по центру, текст по ширине;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
- рисунки, диаграммы, таблицы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
- при защите, следует дополнять информацию на слайде, а не пересказывать её.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*:*

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, в полной мере раскрыта сущность темы, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или одна содержательная ошибка и один недочет.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, не в полной мере раскрыта сущность темы, были допущены три и более недочета или две содержательные ошибки, учтены все требования к данной работе, работа оформлена аккуратно и грамотно.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, не раскрыта сущность темы, были допущены три и более содержательные ошибки, не учтены требования к данной работе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия:Основные философские концепции современности.

Цель занятия: формирование и отработкапрофессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практическогозанятия:З1 – З7, У1.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: ответьте письменно на вопросы:

1. Что такое экзистенция?
2. Как понимается проблема свободы и становления личности в экзистенциализме?
3. В чем основное философское значение психоанализа? Кто автор психоанализа?
4. Какова структура личного бессознательного по З. Фрейду?
5. Что нового внес в психоанализ К. Юнг?
6. Что означает архетип?
7. Что такое прагматизм? Вы считаете себя прагматиком?
8. Какой принцип выдвинули неопозитивисты?
9. На чем основывается иррационализм?
10. Какими особенностями характеризуется Русская философия XIX-XX вв.

Информационные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.
6. https://biblio-online.ru.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но были допущены одна-две содержательные ошибки, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, был дан ответ на шесть-семь вопросов и были допущены одна-две содержательныеошибки.

- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, был дан ответ на четыре-пять вопроса и были допущены две-три содержательныеошибки.

Практическое занятие № 2.

Тема занятия: Основные идеи античной философии.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: З1 – З7, У1.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: заполните таблицу.

Вопрос	Античная философия
1. Основные этапы	
2. Характерные черты	
3. Особенности	
4. Основные представители	
5. Проблемы античной философии	

Задание №2: заполните таблицу.

Философская школа Древней Греции	Характеристика и идеи
1. Милетская школа	
2. Школа Гераклита Эфесского	
3. Элейская школа	
4. Школа пифагорейцев	
5. Школа атомистов	

Задание №3: ответьте письменно на вопрос:

1. какую роль играет античная философия в мировой культуре?

Информационные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М,2016.
3. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
4. http://grani.agni-age.net/
5. http://ru.science.wikia.com/wiki
6. https://biblio-online.ru/

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но были допущены одна-две содержательные ошибки, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, был дан ответ на два задания из трёх и были допущены одна-две содержательныеошибки.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, был дан ответ на одно задание из трёх и были допущены две-три содержательныеошибки.

Практическое занятие № 3.

Тема занятия: Основные идеи философов Нового времени.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: З1 – З7, У1.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: ответьте письменно на вопросы:

1. определите хронологические рамки философии Нового времени.
2. перечислите особенности и проблемы философии нового времени.
3. дайте определения следующим понятиям: объективный идеализм, материализм, иррационализм, позитивизм, неопозитивизм.

Задание №2: заполните таблицу.

	Философ	Основные идеи
1.	Ф. Бэкон	
2.	Р. Декарт	
3.	Т. Гоббс	
4.	Д. Локк	
5.	Г. Гегель	
6.	Л. Фейербах	
7.	И. Кант	
8.	И. Фихте	
9.	Ж.Ж. Руссо	
10.	Д. Юм	

Задание №3: сделайте вывод по заданию №2: в чём заключается сходства, а в чём отличия между основными идеями представителей философии Нового времени.

Информационные источники:

1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.
6. https://biblio-online.ru.

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но были допущены одна-две содержательные ошибки, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, был дан ответ на два задания из трёх и были допущены одна-две содержательныеошибки.

- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, был дан ответ на одно задание из трёх и были допущены две-три содержательныеошибки.

Практическое занятие № 4.

Тема занятия: Сравнение взглядов западников и славянофилов.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: З1 – З7, У1.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: ответьте письменно на вопрос:

1. дайте определение следующим понятиям: западничество, славянофильство.

Задание №2: заполните таблицу.

Западники и славянофилы: идейные воззрения			
Лини сравнения	Различия		Сходство
	Западники	Славянофилы	1. 2. 3. 4.
1. Когда сформировалось движение?			
2. Какие слои общества входили в движение?			
3. Основные представители (кто входил в направление).			
4. Отношение к крепостному праву.			
5. Взгляды на путь развития России.			

Информационные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М,2016.
3. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
4. http://grani.agni-age.net/
5. http://ru.science.wikia.com/wiki
6. https://biblio-online.ru/

Критерии оценивания практического занятия:

- Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, без ошибок, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «4» - работа выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, но были допущены одна-две содержательные ошибки в заданиях, аккуратно выполнены все записи.
- Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, в задание №1 были допущены одна-две содержательные ошибки и в задание №2 в таблице не были заполнены одна-две строки.
- Отметка «2» - работа выполнена не полностью, в задание №1 были допущены одна-две содержательные ошибки и в задание №2 в таблице не были заполнены три-четыре строки.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

Форма проведения контроля по разделу определяется рабочей программой по учебной дисциплине – не предусмотрено.

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.
Форма проведения:письменная – тест (2 варианта).

Условия выполнения
Время выполнения задания: 2 часа.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска, шкаф для учебной и методической литературы,информационный стенд.
Технические средства обучения:компьютер, мультимедийный проектор.

Информационные источники:
1. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. http://www.philosophy.ru.
5. http://ru.science.wikia.com/wiki.
6. https://biblio-online.ru.

Требования охраны труда:
- укомплектованность и расстановка мебели в кабинете;
- соблюдение нормы освещенности в кабинете;
- наличие эффективной приточно-вытяжной вентиляции кабинета;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм кабинете;
- соблюдение режима учебных занятий с обучающимися.

Пакет материаловдля проведения дифференцированного зачета:
1.Перечень тестовых вопросов для сдачи дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии:

ВАРИАНТ № 1.

Инструкция по выполнению теста:
- предлагается 25 вопросов с разными вариантами ответов, из которых нужно выбрать только один правильный;
- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов;

- максимальное количество баллов за тест – 25 баллов;
- время выполнения теста 2 часа.
- ответы записывайте на отдельный подписанный (ФИО, № группы, вариант) листок;
- выполняйте задания в предложенной последовательности;
- не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
- приступайте к выполнению задания.

№	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСА
1	С греческого языка слово «философия» переводится как: 1. любовь к истине. 2. любовь к мудрости. 3. учение о мире.
2	Основным принципом античной философии был: 1. космоцентризм. 2. теоцентризм. 3. антропоцентризм.
3	Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал 1. Р. Декарт. 2. Фома Аквинский. 3. Ф. Бэкон.
4	Как соотносятся философия и мировоззрение? 1. философия - частьмировоззрения. 2. философия естьмировоззрение. 3. философия – рационально-теоретическая основамировоззрения.
5	Какие из перечисленных вопросов являются философскими? 1. что такоеистина? 2. в чем смысл жизничеловека? 3. что такоеэкономика?
6	Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным? Философия – это… 1. система научных знаний о мире ичеловеке. 2. искусство познанияистины. 3. рационально-теоретическая формамировоззрения.
7	Что такое мировоззрение? 1. эмоционально-чувственное отражение мира. 2. совокупность знаний об окружающейдействительности. 3. система взглядов на мир в целом и место человека внем.
8	Что такое диалектика: 1. представление о вечном становлении мира. 2. универсальная теория и метод познания мира. 3. учение о противоречиях.
9	Основателем даосизма в Китае был? 1. Мо-цзы. 2. Лао-цзы. 3. Конфуций.
10	Укажите философские школы эпохи эллинизма: 1. стоицизм. 2. рационализм. 3. неоплатонизм.

11	Сократ в молодости обучался в школе? 1. софистов. 2. элеатов. 3. пифагорейцев.
12	Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все?»)? 1. софисты. 2. пифагорейцы. 3. милетская школа.
13	Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»? 1. Гераклит. 2. Платон. 3. Аристотель.
14	Назовите древнегреческого философа– атомиста: 1. Зенон. 2. Левкипп. 3. Эпикур.
15	Что означает понятие «вещь в себе» у И.Канта? 1. сущность. 2. скрытый смыслвещи. 3. закрытую для других личность.
16	Что означает понятие «антропогенез»? 1. раздел науки очеловеке. 2. процесс возникновения и становлениячеловека. 3. совокупность генетических признаковчеловека.
17	Подчеркните представителей немецкой классической философии: 1. Декарт. 2. Кант. 3. Гегель.
18	Кто из русских философов является автором «философии всеединства»? 1. Н.Бердяев. 2. Н.Лосский. 3. В.Соловьев.
19	Кто открыл закон определяющей роли материального производства в жизни общества? 1. К.Маркс. 2. Г.Гегель. 3. В.И.Ленин.
20	Кто из философов считал важнейшим мотивом деятельности волю к власти? 1. Аристотель. 2. Шопенгауэр. 3. Ницше.
21	Какие признаки человека отличают его от животного? 1. разумность. 2. бессознательное. 3. действия.
22	Самосознание человека – это: 1. осознание себя в процессе освоения материальной и духовной культурычеловечества. 2. результат рефлексии, размышления личности о себе самой. 3. осознание себя человеком в процессе общенияс другими людьми.

23	«Бессознательное» в современной философии – это: 1. явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение. 2. нечто, присущее только отдельномучеловеку. 3. рефлекторные процессы в организмечеловека.
24	Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»: 1. общество - система взаимоотношений между людьми , возникающая в результате их совместной жизнедеятельности. 2. общество - совокупность людей , связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности. 3. общество - определенный этап в историческом развитии человечества.
25	В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является... 1. наука. 2. экономика. 3. культура.

ВАРИАНТ № 2.

Инструкция по выполнению теста:

- предлагается 25 вопросов с разными вариантами ответов, из которых нужно выбрать только один правильный;
- каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов;
- максимальное количество баллов за тест – 25 баллов;
- время выполнения теста 2 часа.
- ответы записывайте на отдельный подписанный (ФИО, № группы, вариант) листок;
- выполняйте задания в предложенной последовательности;
- не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
- приступайте к выполнению задания.

№	СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСА
1	Главной проблемой философии Возрождения является: 1. познаваемость мира. 2. доказательство бытия Бога. 3. человеческаяличность.
2	Кто из мыслителей Возрождения впервые сформулировал идеи пантеизма? 1. Н.Коперник. 2. Н Кузанский. 3. Н.Макиавелли.
3	Пантеизм как философское течение эпохи Возрождения 1. противопоставляет природу Богу. 2. отождествляет природу и Бога. 3. наделяет природу божественными атрибутами.
4	«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил: 1. Демокрит. 2. Гераклит. 3. Аристотель.
5	Когда возникло диалектическое мышление? 1. В средниевека. 2. В учении К.Маркса. 3. Формировалось общими усилиями с античности досегодняшних дней.

6	Кто из перечисленных философов относится к материалистам? 1. Сократ. 2. Гераклит. 3. Парменид.
7	Какими проблемами занималась средневековая философия? 1. проблемами природы. 2. проблемами науки. 3. проблемами Бога.
8	Какими чертами характеризуется средневековая философия? 1. рациональность. 2. схоластичность. 3. догматизм.
9	Реализм как течение средневековой философии представляет собой: 1. учение о реальном существовании общихпонятий. 2. учение о реальном существовании единичныхвещей. 3. учение о реальности окружающегомира.
10	Номинализм в средневековой философии означал: 1. подлинной реальностью обладают лишь единичныевещи. 2. реальностью обладают и общие понятия –«универсалии». 3. собственные имена не имеют сущности.
11	Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах? 1. Декарт. 2. Беркли. 3. Локк.
12	По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником: 1. скептицизма. 2. эмпиризма. 3. позитивизма.
13	По Ф.Бэкону, эмпиризм – это: 1. опыт, опирающийся наэксперимент. 2. чувственное восприятие. 3. мыслительный образвещи.
14	Главным атрибутом материи по Декарту является: 1. делимость. 2. вечность. 3. протяженность.
15	О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил… 1. Сократ. 2. Платон. 3. Аристотель.
16	В каких регионах мира зародилась философия? 1. Греция. 2. Индия. 3. Рим.
17	Кто является автором термина «философия»? 1. Аристотель. 2. Сократ. 3. Пифагор.
18	Основателем какого философского направления считается Платон? 1. материализм. 2. объективныйидеализм. 3. софистика.

19	Какому философу принадлежит следующее определение бытия «Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность»? 1. Аврелий Августин. 2. Джордж Беркли. 3. Фома Аквинский.
20	Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, - 1. ради постижения мира в идеях. 2. по естественной склонности души. 3. во имя реализации своей общественной сущности.
21	Что является источником философского знания, согласно Сократу? 1. знание о неизбежности смерти. 2. процесс познаниямира. 3. жизнь человека вобществе.
22	По мнению этого философа, знание - высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей – сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ? 1. Сократ. 2. Гераклит. 3. Пифагор.
23	Автором атомистического учения является: 1. Платон. 2. Демокрит. 3. Левкипп.
24	Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус: 1. шар. 2. круг. 3. земля.
25	Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как: 1. контркультура. 2. антикультура. 3. доминирующая культура.

Критерии оценивания теста:

Отметка	Количество баллов
Отметка «5» - зачет.	22-25
Отметка «4» - зачет.	17-21
Отметка «3» - зачет.	12-16
Отметка «2» - незачёт.	0-11

2. Журнал учебной группы.
3. Зачетная ведомость.
4. Зачетные книжки студентов.

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки
Знать: 1. основные категории и понятия философии; 2. роль философии в жизни человека и общества; 3. основы философского учения о бытии; 4. сущность процесса познания; 5.основы научной, философской и религиозной картин мира; 6. условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 7. социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– Демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии; – аргументирует свою точку зрения в вопросах роли философии в жизни человека и общества; – самостоятельно описывает основы философского учения о бытие; – анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира; – демонстрирует понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Уметь: 1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– Свободно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – самостоятельно соотносит основные философские категории; – применяет философские термины при характеристике основных жизненных категорий и проблем; – аргументирует свою точку зрения на основе базовых философских знаний; – устанавливает связь между понятиями и явлениями в философии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей. ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей. ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	– Демонстрирует понимание сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; – самостоятельно принимает решения, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях; – осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; – самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
«__» _____ 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск
2024 г.

Автор разработки:
М.П.Афанасьева, преподаватель истории ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История» включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Тест №1

? Законодательную власть в РСФСР в 1991-1992 гг. осуществлял(о(а))

- Президент

+ Съезд народных депутатов

- Правительство

- Государственная дума

? Лидерами группы «младореформаторов» являлись

- И. Хакамада, А. Чубайс, Г. Бурбулис

- Б. Ельцин, А. Чубайс, Е. Гайдар

- Б. Ельцин, А. Чубайс, Г. Бурбулис

+ Е. Гайдар, А. Чубайс, Г. Бурбулис

? Конституционная комиссия, занимавшаяся разработкой проекта новой конституции России, была создана в:

1. 1990 г.

2. 1991 г.

3. 1992 г.

4. 1993 г.

? На референдуме 25 апреля 1993 г. население России высказалось за

1. Доверие Верховному совету

2. Доверие А. Руцкому

3. Доверие Б. Ельцину

4. Доверие Р. Хасбулатову

? Конституция Российской Федерации и выборы в Федеральное собрание состоялись

1. 25 апреля 1993 г.

2. 4 октября 1993 г.

3. 12 декабря 1993 г.

4. 17 декабря 1995 г.

? По Конституции Российской Федерации исполнительную власть осуществлял(о)

1. Президент

2. Правительство

3. Государственная дума

4. Совет Федерации

? Первая чеченская война проходила в

1. 1992-1996 гг.

2. 1993-1997 гг.

3. 1994-1996 гг.

4. 1994-1997 гг.

? «Либерализация цен» стала элементом политики

1. Перестройки

2. Ускорения социально-экономического развития

3. Шоковой терапии

4. Приватизации

? Процесс установления нелегитимного частного контроля над публичными институтами, протекавший во второй половине 1990-х гг., называется

1. Приватизация государства

2. Коррупция

3. Дефолт

4. Олигархия

? Главными направлениями во внешней политике страны с 1992 года являются:

+ проблемы европейской безопасности (Россия и НАТО)

+ российско-американские отношения

+ взаимоотношения со странами Азии, Африки, Латинской Америки

? Где состоялось подписание документа, определяющего отношения между Россией и НАТО

- Германия (апрель 1997)

+ Париж (май 1997)

- Италия (июнь 1997)

? Укажите дату принятия Декларации о государственном суверенитете России

- 14 марта 1990

+ 12 июня 1990

- 9 февраля 1991

- 11 июля 1991

? Отказ Российского государства в 1998 г. от исполнения своих финансовых обязательств называется

- Залоговый аукцион

- Ваучер

+ *Дефолт*

- Приватизация

? Фильм А. Балабанова «Брат» вышел на экраны в

- 1996 г.

+ 1997 г.

- 1998 г.

- 1998 г.

? Назовите дату создания ГКЧП

- 13 марта 1990

+ 19 августа 1991

- 7 сентября 1992

- 20 декабря 1993

? Во внешней политике России 1990-х гг. выделяются следующие периоды

+ 1991-1995; 1996-2000

- 1991-1996; 1997-2000

- 1991-1994; 1995-2000

- 1991-1993; 1994-2000

?Государственный деятель, возглавлявший внешнеполитическое ведомство в 1996-1999 годах, и осуществивший диверсификацию внешней политики России

- А. Козырев

+ Е. Примаков

- А. Чубайс

- А. Кокошин

? Косовский кризис разразился в

- 1996 г.

- 1997 г.

- 1998 г.

+ 1998 г.

? Государства, создавшие Шанхайскую организацию сотрудничества

+ Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан

- Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан

- Россия, Китай, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан

- Россия, Китай, Индия, Киргизия, Таджикистан

? Политическая партия «Единая Россия» была образована

- 2 ноября 2001

- 19 августа 2000

- 30 декабря 2001

+ 1 декабря 2001

? К странам СНГ, подписавшим в 1992 году договор о коллективной безопасности, относятся:

+ Россия, Армения, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан

- Украина, Белоруссия, Россия, Грузия, Литва

- Россия, Молдавия, Таджикистан, Армения, Грузия, Киргизия

? Ваучер – это

+ приватизационный чек, стоимостью 10 тысяч рублей

- коммерческая организация

+ ценная бумага

? ВЧК(образованная в октябре 1996г) развернула кампанию по:

- борьбе с коррупцией

+борьбе с должниками

- борьбе с нелегальным оборотом денежных средств

? Встреча президентов США Б.Клинтона и России Б.Н.Ельцина в Хельсинки состоялась:

+ 20-21 марта 1997г.

- 15-16 марта 1999г.

- 8-9 марта 1990г.

? в 2001 году в России бал введён институт:

+ мировых судов

- арбитражных судов

- уставных судов

- ювенальных судов

? В 2002-2008 гг. в России существует:

- бюджетный дефицит

+ бюджетный профицит

- сбалансированный бюджет

- действуют разнонаправленные тенденции: в 2002 -2005 гг.- бюджетный дефицит, в 2006-2008 гг. – бюджетный профицит

? Результатом налоговой реформы стало:

- увеличение налоговой нагрузки на предприятия

- введение налога на роскошь

+ снижение налоговой нагрузки на предприятия

- введение прогрессивной шкалы налогооблажения

? В какую из указанных международных экономических организаций входит Россия?

- Всемирная торговая организация (ВТО)

- Европейский Союз (ЕС)

- Организация стран-экспортёров нефти (ОПЕК)

+ Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС)

? Приоритетные национальные проекты направлены на развитие сфер:

- образования, здравоохранения, науки, жилищного строительства

- образования, здравоохранения, науки, сельского хозяйства

+ образования, здравоохранения, жилищного строительства, сельского хозяйства

- образования, здравоохранения, науки, инновационного производства

? В каком году был принят Федеральный закон «О политических партиях»?

- 1993

-1999

+2001

- 2002

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П._____

от «09» сентября 2024 г

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
Белых Т.Н. , преподаватель иностранного языка ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Задание 1. Test.

1. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present Indefinite Tense:
   Mrs. Green _____ a teacher of English.

1. am
2. is
3. are

2. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present Indefinite Tense:
   There _____ a window and a door in this room.

1. is
2. are

3. Choose the correct form of the verb “to be” in the Past Indefinite Tense:
   They _____ in Sochi in summer.

1. was
2. were

4. Choose the correct form of the verb “to be” in the Past Indefinite Tense:
   How many children _____ there in the room?

1. was
2. were

5. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:
   They _____ in Moscow tomorrow.

1. are
2. were
3. was
4. will be

6. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:

I _____ sure he _____ here in five minutes.

1. am, will be
2. am, is
3. is, am
4. will be, am

7. Choose the correct form of the verb “to have” in the Present Indefinite Tense:

We don’t _____ enough money to buy a new car.

1. have
2. has

8. Choose the correct form of the noun:

The _____ and forks were in the drawer.

1. knifes
2. knives

9. Choose the correct form of the noun:

Many _____ like ice-cream.

1. people
2. peoples

10. Choose the right words to fill in the blanks:

February is the _____ month of the year.

1. third
2. fifth
3. second

Задание 2. Написать о себе (ABOUTME) по-английски. Автобиография

Задание 3. Прочитайте текст и затем выполните задание:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите, верны ли следующие предложения.

Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно:

1).The first stamp in the world was made in the USA. T F

2).The first stamp appeared in the 19-century. T F

3).A telescope was already known in the time of Columbus. T F

4).In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. TF

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа

1. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. Is this (your / yours) book?

2. It's (their / theirs) door, not (our / ours).

2. Употребите нужное возвратное местоимение (myself, itself, herself, yourself, themselves, ourselves, yourselves).

1. They want to do it ...

2. She washed ...

3.Вставьте артикли a, an, the, где они необходимы.

1. This is ... pencil .... pencil is red.

2.Will you have ... cup of ... tea? 1

4. Поставьте нужную форму глагола to be.

1.He ... born in 1985.

2. We ... students now.

5. **Поставьте нужную форму глагола to be в обороте there is\ there are**

1. There ... a telegram on the table.

2. There ... a lot of stars and planets in space.

6.Составьте письменно вопросительное предложение из данных слов:

1) do work where you

2) why you were late

7.Безличное предложение. Переведите на английский язык.

1. Сегодня холодно.

8.Раскройте скобки, выбрав Present Simple или Present Continuous.

1. Every day Julie (take) the bus to go to her office.

9.Раскройте скобки, постав глагол в Past Continuous.

1. 1 (study)when she called.

10. Подберите ответы к следующим вопросам.

1.Where does your sister work?

2. What are you doing?

3 Do you get up at ten?

4.Are they writing a letter?

5. Does he work at night?

6. When does Joe go home?

7. WhereisJanegoing?

10.Раскройте скобки, поставьте глагол в нужной форме страдательного залога.

1. Those books (return) to the library yesterday.

11.Вставьте необходимые модальные глаголы (must, should, would, ought to, have to, needn't, сап, could, may).

1.My friend lives a longaway from his college and ... get up early.

Задание 12. Найдите в предложении герундий.

1. Smoking costs a lot of money.

13.Переведите сложноподчиненное предложение на русский язык.

1. I'll have a talk with you after I've done my work.

14. Прочтите диалог.

On a business trip – a presentation

Betsy: Hi Brian, this is Betsy. How are you doing?

Brian: I've just returned from the Head Office. The weather is great! Boston is a great city!

Betsy: Have you met Frank yet?

Brian: No, I haven't seen him yet. We have a meeting at 10 o'clock tomorrow morning. We are going to meet then.

Betsy: Have you made your presentation yet?

Brian: Yes, I made the presentation yesterday afternoon. I was very nervous, but everything went well.

Betsy: Has management given you any feedback yet?

Brian: Yes, I've already met with the sales director. We met immediately after the meeting and he was impressed with our work.

Betsy: That's great Brian. Congratulations! Have you visited any museums yet?

Brian: No, I'm afraid I haven't had any time yet. I hope to take a tour around town tomorrow.

Betsy: Well, I'm happy to hear that everything is going well. I'll talk to you soon.

Brian: Thanks for calling Betsy. Bye.

Betsy: Bye.

Выберите правильный ответ.

1. Where is Brian? 4. When is he going to meet Frank?

– Boston – at 10 o'clock tomorrow morning

– London – tomorrow afternoon

– Paris – at 7 o'clock tomorrow evening

2. Why is he there? 5. Why hasn't he visited any museums yet?

– on holiday – He hasn't had time.

– on business – He doesn't want to visit any museums.

– for a performance – He thinks Boston is boring.

3. Has he made the presentation yet?

– no

– yes

– doesn't say

Контрольная работа

1. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.

2. (My/ Mine) pat is bigger than (her / hers), but(her /hers) is nicer.

2. Употребите нужное возвратное местоимение (myself, itself, herself, yourself, themselves, ourselves, yourselves) .

1Will you answer the letter ... ?

2. 1 looked at ... in the mirror

3. Вставьте артикли a, an, the, где они необходимы.

1. There are ... many flowers in your garden. .... flowers are beautiful.

2 .... Black Sea is in ... South of Russia.

4. Поставьте нужную форму глагола to be.

1.It ... an interesting book.

2.These ... ту pencils.

5.Поставьте нужную форму глагола to be в обороте there is\ there are

1. There ... much snow last winter.

2 .... there ... a lift in your future house? Yes, there ...

6.Составьте письменно вопросительное предложение из данных слов:

1) do what you will

2) she how feel does

7.Безличное предложение. Переведите на английский язык.

1. Было приятно познакомиться с вашим другом .

8.Раскройте скобки, выбрав Present Simple или Present Continuous.

1. Тотand Julie (learn) English this year.

9.Раскройте скобки, поставьте глагол в Past Continuous.

1. 1 (watch) TV when she called.

10.Подберите ответы к следующим вопросам.

1.Where does your sister work?

2. What are you doing?

3 Do you get up at ten?.

4.Are they writing a letter?

5. Does he work at night?

6. When does Joe go home?

7. Where is Jane going?

8. Are you watching TV?

a. At half past four.

b. No, 1 am having dinner.

c. She works at home.

d. She is going home.

e. No, 1 get up at nine.

f. 1 am going home.

g. No, he works in the afternoon.

h. No, they are sleeping.

11.Раскройте скобки, поставьте глагол в нужной форме страдательного залога.

1. The patient (take) to the hospital today and (operate) tomorrow morning.

12.Вставьте необходимый модальный глагол (must, should, would, ought to, have to, needn't, сап, could, may).

1. My friend lives a longaway from his college and ... get up early.

Задание 13. Найдите в предложении герундий

Переведите предложение.

1. Mary always dreams about going on holiday.

14.Переведите сложноподчиненное предложение на русский язык.

1. The students had been doing translation since the lesson began.

Контрольная работа

1. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.

2. They took (our / ours) books and we took (their / theirs

2. Употребите нужное возвратное местоимение (myself, itself, herself, yourself, themselves, ourselves, yourselves) .

1.We shall tell her ...

2. They have done the task ...

3.Вставьте артикли a, an, the, где они необходимы.

1. 1n summer ... sky is blue and ... sun shines brightly.

2. .... Petrovs are very friendly.

4. Поставьте нужную форму глагола to be.

1. Mary ... a girl.

2. Tomorrow we ... at home.

5.Поставьте нужную форму глагола to be в обороте there is\ there are

1. ….. there lectures yesterday? No, there ...

2 . ... there a lamp over the table? Yes, there ...

6.Составьте письменно вопросительное предложение из данных слов:

1) Moscow Russia is in?

2) John prefer tennis football or does?

7.Безличное предложение. Переведите на английский язык.

1. Сейчас уже 1О часов утра .

8.Раскройте скобки, выбрав Present Simple или Present Continuous.

1. Julie usually (clean) the house оп Saturdays.

9.Раскройте скобки, поставьте глагол в Past Continuous.

1. While we (have) a picnic, it started to rain.

10.Подберите ответы к следующим вопросам.

1. Where does your sister work?

2. What are you doing?

3 Do you get up at ten?.

4.Are they writing a letter?

5. Does he work at night?

6. When does Joe go home?

7. Where is Jane going?

8. Are you watching TV?

a. At half past four.

b.No, 1 am having dinner.

c. She works at home.

d. She is going home.

e. No, 1 get up at nine.

f. 1 am going home.

g. No, he works in the afternoon.

h. No, they are sleeping.

11.Раскройте скобки, поставьте глагол в нужной форме страдательного залога.

1. We (tell) about it already.

12.Вставьте необходимый модальный глагол (must, should, would, ought to, have to, needn't, can , could, may).

1. I' m glad you ... come.

Задание 13. Найдите в предложении герундий

Переведите предложение.

1. My favourite occupation is reading.

14.Переведите сложноподчиненное предложение на русский язык.

1. We had already reached the village when it began raining.

Контрольная работа

1. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. Are these pencils (her / hers)?

2. Is this (your / yours) house or (their / theirs)?

2. Употребите нужное возвратное местоимение (myself, itself, herself, yourself, themselves, ourselves, yourselves) .

1 . Children, do it ...

2. 1 shall ask him .....

3.Вставьте артикли a, an, the, где они необходимы.

1. Usually 1 get up at .. . 7 o'clock in ... morning.

2. Will you have ... cup of ... tea? 1

4. Поставьте нужную форму глагола to be.

1. It ... my parents' car.

2. There ... 25 pupils in our class now.

5.Поставьте нужную форму глагола to be в обороте there is\ there are

1. Some years ago there ... many old houses in our street.

2.... there any interesting stories in this book?

6.Составьте письменно вопросительное предложение из данных слов:

1 children many how got you have?

2 hair is or Ted's black brown?

7.Безличное предложение. Переведите на английский язык.

1. Сейчас ранняя весна, но уже тепло.

8.Раскройте скобки, выбрав Present Simple или Present Continuous.

1. Yesterday evening 1 (played) tennis with a friend.

9.Раскройте скобки, поставьте глагол в Past Continuous.

1. While Ellen (read), Tim (watch) television.

10.Подберите ответы к следующим вопросам.

1. Where does your sister work?

2. What are you doing?

3 Do you get up at ten?.

4.Are they writing a letter?

5. Does he work at night?

6. When does Joe go home?

7. Where is Jane going?

8. Are you watching TV?

a. At half past four.

b. No, 1 am having dinner.

c. She works at home.

d. She is going home.

e. No, 1 get up at nine.

f. 1 am going home.

g. No, he works in the afternoon.

h. No, they are sleeping.

11.Раскройте скобки, поставьте глагол в нужной форме страдательного залога.

1. Thousands of new houses (build) every year.

12.Вставьте необходимый модальный глагол (must, should, would, ought to, have to, needn't, сап, could, may).

1. "Please send thet this article."- "Oh, ... 1 do it now?"

Задание 13. Найдите в предложении герундий

Переведите предложение.

1. Mary always dreams about going on holiday.

14.Переведите сложноподчиненное предложение на русский язык.

1. 1 gave the books to her after 1 had read them.

1.3. Задания для проведения итоговой аттестации

Дифференцированный зачет

Задания

Variant 1.

How Different the World Is!

Аудирование

Прослушайте текст и выполните задания.

I. **Определите, являются ли данные утверждения правдивыми или ложными:**

1. Lewis and Clark found in the Rocky Mountains primeval forests full of wolves and grizzlies.
2. Two centuries later only wolves remained there.
3. National parks can’t ensure the survival of wolves because of food shortage.
4. The main aim of the Sierra Club is to restore natural ecosystems in the Rocky Mountains.
5. It is very difficult to preserve wildlife in this region because of many industrial plants located in this region.

II. **Выберите правильный ответ:**

1. The Rocky Mountains are situated in ...

1. the Lower 48;
2. the Lower 68;

2. the Lower 78.A wolf roams a territory of ...

1. 14 to 44 square miles;
2. 14 to 100 square miles;
3. 40 to 400 square miles.

3. The Sierra Club hopes to add ... to the 9 million acres of national-forest land.

1. over 60 million acres;
2. over 16 million acres;
3. over 26 million acres.

4. These additional acres would shield the ... largest areas from development.

1. three;
2. thirty-three;
3. thirteen.

5. Rocky Mountain National Park (in Colorado) and the San Juan Mountains in Colorado and New Mexico have ... of wild animals that Lewis and Clark noted.

1. less species;
2. more species.

1. **Прочитайте и переведите слова на русский язык**

   Optimism, risk-takers, vast, community, landscape, time zones, stability, mild, plains, politeness, patient, self-confidence, extremes, severe, hospitality, balanced, mountains.

2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки:

   I have never realized that a (1) can influence personality traits. For example, there are no (2)____in the landscape of Great Britain. The most of the island consists of flat (3) ____ and hills. (4)____can be found only in the northern and western areas of the country. Great Britain has a (5) ____climate so it is never very hot or very cold. Because of this steady climate the Englishmen are very (6) ____, that means they don't get out of control easily. The other world-famous trait of the Englishmen is (7) ____. As for the American national character its roots lay in the history of America conquering. The first settlers had to overcome many difficulties and it resulted in such traits as (8) ____and (9) ____. America is a (10) ____country and you can find four (11) ____there. The landscape is also varied. A lot of people came to this new continent in search of a new life. So we can say that the whole nation is the nation of (12) ____. The most famous Russian trait is (13) ____. Russian people have a very strong sense of (14) ____, because it is easy to perform difficult tasks together. The climate in the

3. **Разделите текст на 6 абзацев, а затем подберите к каждому абзацу соответствующий заголовок. Один заголовок — лишний.**

   Each Englishman walks, eats, drinks, shaves, dresses, gesticulates, and, in every manner, acts and suffers without reference to the bystanders, in his own fashion,

only careful not to interfere with them, or annoy them; not that he is trained to neglect the eyes of his neighbors, — he is really occupied with his own affair, and does not think of them. Every man in this polished country consults only his convenience. Born in a harsh and wet climate, which keeps him in doors whenever he is at rest, and being of an affectionate and loyal temper, he dearly loves his house II" he is rich, he buys an estate and builds a hall; if he is in middle condition, he spares no expense on his house. Without, it is all planted: within, it is wainscoted, carved, curtained, hung with pictures, and filled with good furniture. An English family consists of a few persons, who from youth to age are found revolving within a few feet of each other, as if tied by some invisible binding. They keep their old customs, costumes, their wig and mace, sceptre and crown. The Middle Ages still lurk in the streets of London. They repeated the ceremonies of the eleventh century in the coronation of the present Queen. In an aristocratical country like England, not the Trial by Jury, but the dinner is the capital institution. It is the mode of doing honor to a stranger, to invite him to eat, — and has been for many hundred years. The English dinner is a peculiar ceremony. The company sits one or two hours before the ladies leave the table. The gentlemen remain over their wine an hour longer and rejoin the ladies in the drawing-room, and take coffee. The dress-dinner generates a talent of table- talk which reaches great perfection: the stories are so good, that one is sure they must have been often told before, to have got such happy turns. Hither come all manner of clever projects, bits of popular science, of practical invention, of miscellaneous humor; political, literary and personal news; railroads, horses, diamonds, agriculture and wine.

wainscot — обшивать стены деревянными панелями

1. Typical English dinner.

   B: Family is the biggest treasure.

3. Great honour to strangers.
4. Tastes differ.
5. An Englishman home is his castle.
6. Live and let live.
7. Old customs are in their blood.

4. **Переведите предложения на английский язык:**

1. Вы случайно не знаете, в какой части США находятся Скалистые Горы?
2. Первопроходцам приходилось преодолевать многие трудности, поэтому друзья и соседи помогали им безвозмездно.
3. Он хочет знать, какой в Англии климат.
4. Из-за суровой истории и непредсказуемой погоды русские ценят стабильность, безопасность и социальный порядок.
5. Извините, вы не знаете, сколько в США часовых поясов?
6. Не могли бы вы сказать мне, как пройти к Музею Янтаря?
7. Благодаря тому, что на юге России есть моря, пляжи и горы, миллионы туристов приезжают сюда каждое лето.

5. **Определите, верно или неверно высказывание (True/False):**

1. Great Britain is the world's largest island.
2. In the USA people live within four time zones.
3. In Australia much of the land is a useless desert.
4. The British started the fashion for seaside holidays.
5. Australia is the world's largest island.
6. Many people live far away from towns in the outback in Australia.
7. Three-quarters (3/4) of the USA are washed by ocean.
8. On the Australia's coat of arms there are the kangaroo and the emu.
9. It is never very hot or very cold in the UK.
10. Australia is sometimes called the Land Down Under.

Variant 2

Western Democracies. Are They Democratic?

Аудирование

Прослушайте текст и выполните задания. Ответьте ***на вопросы:***

1. Who worried about the complications in the relations between Spain and the US?
2. How did the President look at this matter?
3. What did this situation remind of to President Lincoln?
4. What did the preacher want to tell his black brother about?
5. What was his reply?

6. What was the President's decision in this situation?
7. How does this story characterize President Lincoln?

1. **Прочитайте и переведите слова на русский язык**

federal republic, the House of Lords, legislative, Prime Minister, makes laws, approval, assent, Federal Council, appoints, elected, presidential republic, the House of Commons, representative, judicial, Duma, decisions, Chairman of the Government, Parliament, checks and balances, Federal Assembly, people, constitutional monarchy, unconstitutional, President.

2. **Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки:**

Let's compare the political systems of three different countries: Great Britain, the USA and Russia. Great Britain is a (1) that means that the Queen is the official head of state but she has mostly (2) functions. That is although she gives the royal (3) _____ to the bills passed by the Parliament, she doesn't have any real power, so she can't make her own political (4) ____. The head of Government in GB is the (5) ____. The legislative branch of power is represented in GB by the (6) ____which consists of two chambers: (7) ____and (8) ____. The USA is a 9) ____. That means that the (10) ____ is the head of state there. The President is elected by (11) ____of the USA every 4 years. Then there is Congress which represents the (12) ____branch of power. Members of Congress are also (13) ____ by the USA citizens. In the USA there is a strong system of (14) ____. That means that the President can't make any important political decisions without the Congress (15) ____. The Supreme Court, the judicial branch of power, can declare the presidential acts and the laws made by Congress (16) ____. As for Russia political system it is a (17) ____. The head of state is the President elected by the people. The President

(18) ____the (19) ____, whose appointment must be approved by the Duma and the Federal Council, the two parts of the (20) ____. The (21)____ is the lower chamber of the Federal Assembly. Its members are elected every 4 years. The (22) ____is the upper chamber of the Federal Assembly, and it consists of two representatives from each federal subject. The Federal Assembly (23) ____so it represents the legislative branch of power. The (24) ____branch of power is

represented by the Supreme Court and the Constitutional Court of the Russian Federation.

3. **Прочитайте текст и пропущенные в нем предложения A—E. Выберите из этих предложений то, которое лучше всего подходит в пропуски. Одно из предложений лишнее.**

   Like the United States and unlike Britain, Australia has a written constitution. The Australian Constitution defines the responsibilities of the federal government, which include foreign relations and trade, defence and immigration. (1) ____. State parliaments and Territory assemblies follow the principles of responsible government. In the States the Queen is represented by Governors.

   Australia's system of government is based on representative or parliamentary democracy. This means that the Australian people elect representatives to make important decisions for them and govern on their behalf. (2) ____.

   Australia's federal parliament has two chambers, the House of Representatives (or lower house) and the Senate (or upper house). Under the system of responsible government, the party (or parties in a coalition) which usually has a majority of seats in the lower house, becomes the executive government. (3) ____.

   The legislature or parliament makes the laws; the executive put the laws into operation; and the judiciary or courts interprets the laws. The powers and functions of each of these 'arms' are separate and carried out separately. (4) ____. This prevents powers from being concentrated in one arm of government. The independence of each helps keep the others from exceeding their power, thus ensuring the rule of law and protecting individual rights.

1. No single arm is able to exercise complete authority and each is dependent on the other.
2. Voting is compulsory in Australia and all Australian citizens who are 18 years and older are required to vote.
3. These representatives form a parliament to make or change laws or require its residents to pay taxes.

4. Governments of States and Territories are responsible for all matters not assigned to the Commonwealth.
5. The leader of the party (or parties in a coalition) with the same majority of seats in the lower house also becomes the prime minister.

4. **Переведите на английский язык:**

1. Все люди должны принимать участие в выборах.
2. Ученики должны посещать занятия.
3. Политик должен принимать трудные решения.
4. Каждому политику следует обладать здравым смыслом.
5. Все люди должны знать законы.
6. Ни один политик не может знать все, поэтому ему или ей следует нанять умных советников.
7. Каждый человек должен отвечать за свои поступки.
8. Вам не следует так много говорить о политике, это вредно для здоровья.

5. **Выберите правильный ответ:**

1. In America, the ____is the Head of State.

a) President

b) Congress

c) Queen

2. The President of the United States is _____ every four years.

a) examined

b) elected

c) challenged

3. The President makes the most important decisions and chooses the members of his _____.

a) council

b) court

c) cabinet

4. In other words, the President _____the heads of the most important departments in the Administration.

a) appoints

b) delays

c) opposes

5. They help the Head of State govern the _____.

a) assembly

d) country

c) parliament

6. The President _____ the United States on official occasions.

a) assembly

b) country

c) parliament

7. The President cannot act without the Senate's _____.

a) approval

b) appointment

c) opposition

8. Congress is the _____ branch of the federal government.

a) democratic

b) political

c) legislative

9. Congress is made up of the two chambers:

The House of Representatives

The House of Lords

The Senate

The House of Commons

10. The President is the Head of the _____branch in the USA.

Legislative

Executive

judicial

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

«06» 06 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ. 04 Физическая культура

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:

Смирнова Н.В. преподаватель физической культуре ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине «Физическая культура» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура» КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физическая культура.

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в формедифференцированного зачета.

КИМ разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессий СПО: программы учебной дисциплины физическая культура по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
З1	**знать/понимать**: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
З2	способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
З3	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
	уметь:
У1	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
У2	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
У3	проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
У4	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
У5	выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
У6	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
У7	выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	Дифференцированный зачет (тестовое задание)
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по	Контрольные нормативы	
легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма		

31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Задания в тестовой форме	
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Задания в тестовой форме	
33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Задания в тестовой форме	

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**									
	З1	**З2**	**З3**	**У1**	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**У6**	**У7**
Раздел 1. Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 3. Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 5. Лыжная подготовка	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 7 Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 9 Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН

ТЗ – тестовое задание ПЗ –

практическое
задание
ФО – фронтальный опрос
КН – контрольный норматив
КУ – комплекс упражнений

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**									
	З1	*З2*	*З3*	*У1*	*У2*	*У3*	*У4*	*У5*	*У6*	*У7*
Раздел 1. Легкая атлетика				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3			ДЗ №1 ДЗ №3
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	
Раздел 3. Теоретическая часть	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3							
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3
Раздел 5. Лыжная подготовка				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3			ДЗ №1 ДЗ №3
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)					ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3		ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3	
Раздел 7 Теоретическая часть	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4							
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика				ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4		ДЗ №2 ДЗ №4		ДЗ №2 ДЗ №4
Раздел 9 Легкая атлетика				ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4			ДЗ №2 ДЗ №4

ДЗ №1 – Дифференцированный зачет №1

ДЗ №2 – Дифференцированный зачет №2

ДЗ №3 – Дифференцированный зачет №3

ДЗ №4 – Дифференцированный зачет №4

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	***Тип контрольного задания***									
	З1	*З2*	*З3*	*У1*	*У2*	*У3*	*У4*	*У5*	*У6*	*У7*
Раздел 1. Легкая атлетика				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*			*ДЗ №1 ДЗ №3*
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*		*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	
Раздел 3. Теоретическая часть	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*							
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*		*ДЗ №1 ДЗ №3*		*ДЗ №1 ДЗ №3*
Раздел 5. Лыжная подготовка				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*			*ДЗ №1 ДЗ №3*
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)					*ДЗ №2 ДЗ №3*	*ДЗ №2 ДЗ №3*		*ДЗ №2 ДЗ №3*	*ДЗ №2 ДЗ №3*	
Раздел 7 Теоретическая часть	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*							
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика				*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*		*ДЗ №2 ДЗ №4*		*ДЗ №2 ДЗ №4*
Раздел 9 Легкая атлетика				*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*			*ДЗ №2 ДЗ №4*

ДЗ №1 – Дифференцированный зачет №1

ДЗ №2 – Дифференцированный зачет №2

ДЗ №3 – Дифференцированный зачет №3

ДЗ №4 – Дифференцированный зачет №4

6.Структура контрольного задания

6.1. Тестовое задания

Дифференцированный зачет №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
3.Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
а. ловкостью

б. гибкостью

в. силовой выносливостью

4.Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности
5.Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке: а. трех игроков
б. четырех игроков
в. пяти игроков
6.При переломе плеча шиной фиксируют:
а. локтевой, лучезапястный суставы
б. плечевой, локтевой суставы
в. лучезапястный, локтевой суставы
7.К спортивным играм относится:
а. гандбол
б. лапта
в. салочки
8.Динамическая сила необходима при:
а. толкании ядра

б. гимнастике

в. беге

9.Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

а. 5 м

б. 7м

в. 6,25 м
10.Наиболее опасным для жизни является …… перелом.
а. открытый
б. закрытый с вывихом
в. закрытый
11.Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
а. пятнадцати дней
б. десяти дней
в. пяти дней
12.Основным строительным материалом для клеток организма являются: а. углеводы
б. жиры
в. белки
13.Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
а. Древний Египет
б. Древний Рим
в. Древняя Греция
14.Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает: а. стрельба
б. баскетбол
в. бег
15.Мужчины не принимают участие в:
а. керлинге
б. художественной гимнастике
в. спортивной гимнастике
16.Самым опасным кровотечением является:
а. артериальное
б. венозное
в. капиллярное
17.Вид спорта, который не является олимпийским – это:
а. хоккей с мячом
б. сноуборд
в. керлинг
18.Нарушение осанки приводит к расстройству:
а. сердца, легких
б. памяти
в. зрение

19.Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

20.Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

21.Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

22.Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

Дифференцированный зачет №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки

преподавателю.

3.Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

а. быстротой

б. гибкостью

в. Силовой выносливостью

4.Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

5.Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

а. мяч засчитан

б. мяч не засчитан

в. переподача мяча

6.При переломе голени шину фиксируют на:

а. голеностопе, коленном суставе

б. бедре, стопе, голени

в. голени

7.К подвижным играм относятся:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

8.Скоростная выносливость необходима занятиях:

а. боксом

б. стайерским бегом

в. баскетболом

9.Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

а. окунуть пострадавшего в холодную воду

б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце

в. поместить пострадавшего в холод

10.Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

а. Лейк-Плесиде

б. Солт-Лейк-Сити

в. Пекине

11.В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

а. 30 км

б. 20км

в. 12 км

12.Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

13.Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

а. 776 г.до н.э.

б. 876 г..до н.э.

в. 976 г. до н.э.

14.Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

15.Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

16.Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

17.Кровь возвращается к сердцу по:

а. артериям

б. капиллярам

в. венам

18.Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

а. Хуан Антонио Самаранчу

б. Пьеру Де Кубертену

в. Зевсу

19.ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

20.Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

21.Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

22.Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

Дифференцированный зачет №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки

преподавателю.

3.Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

4.ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

5.Олимпийский флаг имеет……. Цвет.

а. красный

б. синий

в. белый

6.Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.

а. за 4 часа

б. за 30 мин

в. за 2 часа

7.Размер баскетбольной площадки составляет:

а. 20 х 12 м

б. 28 х 15 м

в. 26 х 14 м

8.Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

9.Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

10.Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 м

б. 220 м

в. 263 м

11.В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.

а. 1960 г

б. 1980 г

в. 1970 г

12.Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.

а. 22

б. 5

в. 30

13.В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.

а. 2х15 мин

б. 4х10 мин

в. 3х30 мин

14.Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а. 3-5 мин

б. 5-7 мин

в. 15-20 мин

15.Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.

а. нарушает

б. стимулирует

в. ускоряет

16.Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

а. затылком, ягодицами, пятками

б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

17.В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

а. двойной длине стадиона

б. 200 м

в. одной стадии

18.В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой

работоспособности занимающихся

19.Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м

б. беге на 1000 м

в. в хоккее

20.Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

21.Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

22.Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

Дифференцированный зачет №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки

преподавателю.

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

4. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

а. сколиозу

б. головной боли

в. плоскостопию

3.При переломе предплечья фиксируется:

а. локтевой, лучезапястный сустав

б. плечевой, локтевой сустав

в. лучезапястный, плечевой сустав

4.Быстрота необходима при:

а. рывке штанги

б. спринтерском беге

в. гимнастике

5.При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

а. наложить шину

б. наложить шину и повязку

в. наложить повязку

6.Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

а. спринтерский бег

б. стайерский бег

в. плавание

7.В спортивной гимнастике применяется:

а. булава

б. скакалка

в. кольцо

8.ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

9.Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.

а. артериальном

б. венозном

в. капиллярном

10.Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

11.При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

12.Динамическая сила необходима при:

а. беге

б. толкании ядра

в. гимнастике

13.Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.

а. закрытый

б. открытый

в. закрытый с вывихом

14.Основным строительным материалом для клеток организма являются: а. белки

б. жиры

в. углеводы

15.Мужчины не принимают участие в:

а. спортивной гимнастике

б. керлинге

в. художественной гимнастике

16.Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

17.Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

18.Скоростная выносливость необходима в:

а. боксе

б. стайерском беге

в. баскетболе

19.Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

20.В гимнастике для опорного прыжка применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической гимнастики	
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа	
	демонстрация правильного выполнения приемов релаксации	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	демонстрация правильного преодоления искусственных препятствий демонстрация правильного преодоления естественных препятствий	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	демонстрация правильного выполнения приемов защиты демонстрация правильного выполнения приемов самообороны демонстрация правильного выполнения приемов страховки демонстрация правильного выполнения приемов самостраховки	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	демонстрация творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой	

У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике,	выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	
гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	выполнение контрольных нормативов по гимнастике	
З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни	
З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	
З3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	демонстрация знаний правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

-комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;

- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Итоговая аттестация.

7. Система оценки образовательных достижений, обучающихся:

7.1. Матрица оценок образовательных достижений, обучающихся по результатам текущего контроля

2. Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов основной медицинской группы здоровья

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6

Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3
Прохождение дистанции на	Ю	27	30	32	25	27	30
лыжах 5000м., 3000м.	Д	21	21,5	23	20	21	21,5

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов подготовительной медицинской группы

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0
	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине(раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5

Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	20	15	13	25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	30	32	35	27	30	32
	Д	21,5	23	25	21	21,5	23

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения контрольных работ, лабораторно практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю.П.
«__» _____ 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ. 05 Психология общения

(наименование дисциплины)

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
С.В. Зубакина, педагог-психолог ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОГСЭ 05 «Психология общения» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психология общения». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Общение – основа человеческого бытия.

Вариант 1

1. Человек, владеющий своим поведением, способный осуществить выбор поступка, деятельности и жизненного пути, переживающий за свой выбор перед обществом это:
   а) индивид г) индивидуальность
   б) субъект д) Я-концепция
   в) личность е) социальный статус
2. Процесс восприятия и понимания людьми друг друга в процессе общения:
   а) коммуникация г) перцепция
   б) интеракция д) идентификация
   в) установка е) эмпатия
3. Общение, которое определено формальной вежливостью, сопровождается определенными правилами и церемониями:
   а) «контакт масок» г) манипулятивное
   б) формально-ролевое д) духовное
   в) светское е) деловое
4. Неосознанная готовность воспринимать человека привычным образом без полного анализа конкретной ситуации:
   а) стереотипы г) восприятие
   б) аттракция д) идентификация
   в) установка е) эмпатия
5. Эффект восприятия, который проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной стороне личности распространяется на весь образ человека:

а) эффект ореола г) эффект первого впечатления

б) эффект проецирования д) эффект последнего впечатления

в) установка е) фактор привлекательности

6. Понимание на уровне чувств, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека:

а) рефлексия г) идентификация

б) эмпатия д) фактор превосходства

в) фактор привлекательности

7. Коммуникационный эффект, который создает естественную паузу для отдыха, сближает и настраивает людей на доброжелательный лад:

а) эффект аргументации г) эффект первых фраз

б) эффект ореола д) эффект художественной выразительности

в) эффект релаксации е) эффект интонаций и пауз

8. Воздействие на другого человека, которое предполагает стремление заставить человека вести себя вопреки его желанию и убеждениям:

а) принуждение г) конфронтация

б) косвенное общение д) убеждение

в) внушение е) прямое общение

9. Нарастание конфликта это:

а) кульминация г) эскалация

б) инцидент д) разрешение конфликта

в) зона разногласий е) предконфликтная ситуация

10. Согласно данной теория лидерства, человек, которой продолжительное время находится на руководящей должности, приобретает необходимые лидерские качества:

а) ситуативная г) теория харизматического лидерства

б) теория черт характера д) факторно-аналитическая

в) теория интеллигентности

Вариант 2

1. Личность, для которой характерна сверхчувствительность к лести и критике, выраженный эгоцентризм, высокий уровень неудовлетворенности собой:

а) акцентуированная личность г) личность с низкой самооценкой

б) толерантная личность д) фрустрированная личность

в) агрессивная личность е) личность с завышенной самооценкой 2. Процесс взаимодействия в общении:

а) коммуникация г) перцепция

б) интеракция д) идентификация

в) установка е) эмпатия

3. Общение, при котором раскрываются личностные особенности человека, характеризующееся взаимопониманием и доверием между людьми:

а) «контакт масок» г) манипулятивное

б) формально-ролевое д) духовное

в) светское е) деловое

4. Вид коммуникации, направленный на решение деловых, производственных вопросов:

а) горизонтальные г) неформальные

б) формальные д) устные

в) вертикальные

5. Группа, которая характеризуется малочисленностью состава, пространственной близостью ее членов, длительностью совместного существования, единством целей, добровольностью вхождения в группу и неформальным групповым контролем:

а) вторичная г) группа присутствия

б) референтная д) первичная

в) неформальная е) формальная

6. Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению:

а) стереотипы г) восприятие

б) рефлексия д) идентификация

в) установка е) эмпатия

7. Коммуникационный эффект, который закрепляет или корректирует первоначальное впечатление у людей, в нем должна быть сосредоточена интересная информация:

а) эффект аргументации г) эффект первых фраз

б) эффект ореола д) эффект художественной выразительности

в) эффект релаксации е) эффект интонаций и пауз

8. На каком этапе делового общения происходит выбор стратегии и тактики поведения:

а) установление контакта г) принятие решения

б) обсуждение проблемы д) ориентирование в ситуации

в) выход из контакта

9. Конфликты, которые приводят к негативным, разрушительным действиям, снижают эффективность работы группы:

а) по вертикали г) по горизонтали

б) внутриличностные д) межличностные

в) деструктивные е) конструктивные

10. Стиль управления, для которого характерно отсутствие согласованных действий между руководителем и подчиненными, низкие показатели работы:

а) коллегиальный г) авторитарный

б) нейтральный д) директивный

в) ситуативный е) демократический

Вариант 3

1. Человек с момента появления на свет, характеризующийся определенной телесной конституцией и типом нервной системы, задатками:

а) индивид г) индивидуальность

б) субъект д) Я-концепция

в) личность е) объект

2. Своеобразное сочетание в человеке качеств, характеризующих его мировоззрение, устремления, способности, темперамент:

а) темперамент г) индивидуальность

б) характер д) самооценка

в) мотивация е) уровень притязаний

3. Общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседования:

а) «контакт масок» г) манипулятивное

б) формально-ролевое д) духовное

в) светское е) деловое

4. Психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению:

а) фактор превосходства г) коммуникативные барьеры

б) эффект проецирования д) идентификация

в) установка е) стереотипы

5. Вид малой группы, поведение и взаимоотношения отдельных членов которой регламентируются официальными правилами, предписаниями и договоренностями организации:

а) неформальная г) группа присутствия

б) лабораторная д) формальная

в) условная е) первичная

6. Отождествление себя с другим человеком, помогающее понять его мысли, поступки, действия:

а) стереотипы г) восприятие

б) аттракция д) идентификация

в) установка е) эмпатия

7. Коммуникационный эффект, который заключается в том, что речь должна быть обоснованной, убедительной, логичной, вызывающей размышление и осмысление информации:

а) эффект аргументации г) эффект первых фраз

б) эффект ореола д) эффект художественной выразительности

в) эффект релаксации е) эффект интонаций и пауз

8. На каком этапе делового общения необходимо проявить умение слушать и убеждать:

а) установление контакта г) принятие решения

б) обсуждение проблемы д) ориентирование в ситуации

в) выход из контакта

9. В каком стиле поведения при конфликте стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки:

а) конкуренция г) приспособление

б) сотрудничество д) игнорирование

в) компромисс

10. Стиль управления, для которого характерно жесткое единоличное принятие решений руководителем, постоянный контроль с угрозой наказания:

а) коллегиальный г) авторитарный

б) нейтральный д) ситуативный

в) ситуативный е) демократический

Вариант 4

1. Оценка человеком своих качеств, способностей, своего места среди людей:

а) уровень притязаний г) индивидуальность

б) самооценка д) Я-концепция

в) самоуважение е) социальный статус 2.

Процесс двустороннего обмена информацией:

а) коммуникация г) перцепция

б) интеракция д) идентификация

в) установка е) эмпатия

3. Общение, в котором содержание определяется социальными или профессиональными ролями партнеров:

а) «контакт масок» г) манипулятивное

б) формально-ролевое д) духовное

в) светское е) деловое

4. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми:

а) эффект ореола г) коммуникативные барьеры

б) эффект проецирования д) идентификация

в) установка е) коммуникативная компетентность

5. Эффект восприятия, который проявляется в том, что другому человеку приписываются собственные качества и эмоциональные состояния:

а) эффект ореола г) эффект первого впечатления

б) эффект проецирования д) эффект последнего впечатления

в) установка е) фактор привлекательности

6. Привычные, упрощенные представления о другой группе людей, о которой мы сами располагаем малой информацией:

а) эмпатия г) рефлексия

б) установка д) стереотипы

в) идентификация е) интеракция

7. Коммуникационный эффект, который заключается в грамотном построении предложений, использовании метафор, афоризмов:

а) эффект аргументации г) эффект первых фраз

б) эффект ореола д) эффект художественной выразительности

в) эффект релаксации е) эффект интонаций и пауз

8. Воздействие на другого человека, которое основывается на вере человека, складывающейся под влиянием авторитета, обаяния, интеллектуального и волевого превосходства:

а) принуждение г) конфронтация

б) косвенное общение д) убеждение

в) внушение е) прямое общение

9. Конфликт, который выводит организацию на новый уровень:

а) деструктивный в) вертикальный

б) горизонтальный г) конструктивный

в) межгрупповой

10. Лидер, который в силу личной притягательности, своих личностных способностей и качеств, способен оказывать глубокое и необычайное влияние на окружающих его людей:

а) авторитетный г) компетентный

б) ситуативный д) эмоциональный

в) информационный е) харизматичный

Стиль речи

Вариант 1.

1. Какой стиль речи обусловлен практическими требованиями жизни и профессиональной деятельности?

а) научный;

б) официально-деловой;

в) публицистический;

г) бытовой.

2. Какой стороны общения не существует?

а) коммуникативной;

б) позитивной;

в) интерактивной;

г) перцептивной.

3. Стратегиями поведения в конфликте являются:

а) сотрудничество;

б) компромисс.

в) сопротивление;

г) соглашательство.

4. Джоном Брунером был введен термин ...

а) «группа»;

б) «социальная перцепция»;

в) «конфликтная ситуация».

5.Внутриличностная функция общения:

а) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя

б) реализуется в общении человека с самим собой

в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.

6.Какая стратегия взаимодействия реализуется в частном (частичном) достижении целей партнеров по общению?

а) сотрудничество б) компромисс в) уступчивость

7. Эмпатия - это ...

а) эмоциональное сопереживание другому человеку;

б) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;

в) уподобление себя другому человеку.

8. К какому виду невербальных средств общения относятся мимика, пантомимика и жестикуляция?

а) Оптико-кинетические средства;

б) Паралингвистическая система;

в) Ольфакторные средства.

9. Конфликтогены – это…

а) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;

в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

10. Референтная группа – это

а) группа, в которой отсутствует сплоченность, нет совместной деятельности;

б) группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке;

в) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий.

11.Средства общения делятся на две группы:

а) личные и общественные;

б) вербальные и невербальные;

в) устные и письменные.

12. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними – это ...

а) конфликт;

б) конфликтная ситуация;

в) инцидент.

13. Коммуникативные барьеры – это...

а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;

б) различного рода моменты, искажающие истинную картину воспринимаемого;

в) психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

14. Результат какого конфликта будет положительным?

а) конструктивного; б) деструктивного

15. На какой фазе конфликта есть наибольшая вероятность его разрешения?

а) пик конфликта; б) начальная фаза; в) фаза спада.

16. Невербальное средство общения просодика – это:

а) пространственная ориентация партнёров в момент общения;

б) зрительно-воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;

в) биологически-необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;

г) ритмико-интонационные стороны речи.

17. Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств, переживаний – это ...

а) каузальная аттрибуция;

б) идентификация;

в) эмпатия;

г) подражание;

д) аттракция;

е) рефлексия.

18. Что не относится к технике психологического воздействия?

а) убеждение;

б) манипулирование;

в) сопротивление;

г) внушение;

д) заражение.

19. Один из наиболее древних способов разрешения конфликтов ...

а) медиация; б) устранение; в) стимуляция.

20. На каком из этапов конфликта один из участников социального взаимодействия, осознавший конфликтную ситуацию, переходит к активным действиям?

а) Возникновение и развитие конфликтной ситуации;

б) осознание конфликтной ситуации;

в) начало открытого конфликтного взаимодействия.

21. Самоотношение – это...

а) система знаний о себе;

б) эмоционально-ценностное отношение к себе;

в) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других.

22. Сколько сторон общения выделяют?

а) 2;

б) 4;

в) 1;

г) 3.

23.К какому виду невербальных средств общения относятся запахи?

а) Ольфакторные средства;

б) Оптико-кинетические средства;

в) Паралингвистическая система.

24. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

а) конфликт;

б) борьба;

в) дискуссия;

г) решение проблемы.

25. Коммуникативная сторона общения – это ...

а) общение как восприятие и понимание людьми друг друга;

б) общение как процесс обмена информацией;

в) общение как обмен действиями и поступками.

Вариант 2.

1. Какой стиль речи используется в деловой коммуникации людей, занимающихся научной, исследовательской и педагогической деятельностью?

а) научный;

б) официально-деловой;

в) публицистический;

г) бытовой.

2. Сколько сторон общения выделяют?

а) 2;

б) 4;

в) 1;

г) 3.

3. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

а) конфликт;

б) борьба;

в) дискуссия;

г) решение проблемы.

4. Термин «Социальная перцепция» был введен:

а) Дж. Рокфеллером; б) Э.Берном; в) З.Фрейдом; г) Нет верного ответа.

5. Невербальное средство общения кинесика – это:

а) биологически-необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;

б) пространственная ориентация партнёров в момент общения;

в) зрительно-воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;

г) ритмико-интонационные стороны речи;

д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

6. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнёром по общению - это

а) каузальная аттрибуция;

б) идентификация;

в) эмпатия;

г) подражание;

д) аттракция;

е) рефлексия.

7. Самооценка – это...

а) эмоционально-ценностное отношение к себе;

б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других;

в) система знаний о себе.

8. Один из наиболее древних способов разрешения конфликтов ...

а) медиация; б) устранение; в) стимуляция.

9. Конфликтогены – это…

а) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;

в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

10. Что не относится к технике психологического воздействия?

а) убеждение;

б) манипулирование;

в) сопротивление;

г) внушение;

д) заражение.

11. Результат какого конфликта будет положительным?

а) конструктивного; б) деструктивного

12.Рефлексия - это ...

а) уподобление себя другому человеку;

б) эмоциональное сопереживание другому человеку;

в) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

13.К какому виду невербальных средств общения относятся запахи?

а) Ольфакторные средства;

б) Оптико-кинетические средства;

в) Паралингвистическая система.

14.Перцептивная сторона общения – это ...

а) общение как восприятие и понимание людьми друг друга;

б) общение как процесс обмена информацией;

в) общение как обмен действиями и поступками.

15. Подтверждающая функция общения:

а) реализуется в общении человека с самим собой;

б) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя;

в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.

16. Какая стратегия взаимодействия предполагает ориентацию исключительно на свои цели без учета целей партнера по общению?

а) сотрудничество; б) компромисс; в) соперничество.

17. На каком из этапов конфликта один из участников социального взаимодействия, осознавший конфликтную ситуацию, переходит к активным действиям?

а) Возникновение и развитие конфликтной ситуации;

б) осознание конфликтной ситуации;

в) начало открытого конфликтного взаимодействия.

18. Средства общения длятся на две группы:

а) устные и письменные;

б) личные и общественные;

в) вербальные и невербальные.

19.Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними – это...

а) конфликт;

б) конфликтная ситуация;

в) инцидент.

20. Коммуникативные барьеры – это...

а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;

б) различного рода моменты, искажающие истинную картину воспринимаемого;

в) психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

21. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта – это ...

а) социальные нормы;

б) социальные институты;

в) социальные роли.

22. Затухание, устранение, исход – это варианты:

а) предупреждения конфликтов;

б) разрешения конфликтов;

в) урегулирования конфликтов.

23. Самоотношение – это...

а) система знаний о себе;

б) эмоционально-ценностное отношение к себе;

в) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других.

24. Референтная группа – это

а) группа, в которой отсутствует сплоченность, нет совместной деятельности;

б) группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке;

в) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий.

2. Какой стороны общения не существует?

а) коммуникативной;

б) позитивной;

в) интерактивной;

г) перцептивной.

Вариант 3.

1. Какой стиль речи обслуживает сферу общественных отношений: политических, идеологических, экономических, культурных?

а) научный;

б) официально-деловой;

в) публицистический;

г) бытовой.

2. Разрешение конфликта – это…

а) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;

б) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение

противоречий и начала борьбы между ними;

в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

3. Интерактивная сторона общения – это ...

а) общение как процесс обмена информацией

б) общение как обмен действиями и поступками

в) общение как восприятие и понимание людьми друг друга.

4. Наиболее простой способ понимания другого человека через уподобление себя ему - это

а) каузальная аттрибуция;

б) идентификация;

в) эмпатия;

г) подражание;

д) аттракция;

е) рефлексия

5. Один из наиболее древних способов разрешения конфликтов ...

а) медиация; б) устранение; в) стимуляция.

6. Средства общения длятся на две группы:

а) вербальные и невербальные;

б) личные и общественные;

в) устные и письменные.

7.Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта – это...

а) конфликтная ситуация; б) конфликт; в) инцидент.

8. Коммуникативные барьеры – это...

а) психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению;

б) то, из-за чего возникает конфликт;

в) различного рода моменты, искажающие истинную картину воспринимаемого.

9. Официальные и неофициальные кодексы, предписания, правила и уставы, традиции, стереотипы, стандарты – это ...

а) социальные институты;

б) социальные нормы;

в) социальные роли.

10. Джоном Брунером был введен термин ...

а) «группа»;

б) «социальная перцепция»;

в) «конфликтная ситуация».

11. Организующая и поддерживающая функция общения:

а) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя

б) реализуется в общении человека с самим собой

в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.

12.Какая стратегия взаимодействия предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера?

а) сотрудничество; б) компромисс; в) уступчивость.

13. Аттракция - это ...

а) эмоциональное сопереживание другому человеку;

б) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;

в) форма познания человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему.

14. Движения рук – это ...

а) пантомимика; б) мимика; в) жестикуляция.

15. На каком этапе конфликта участники открыто заявляют о своих позициях и выдвигают требования?

а) начало открытого конфликтного взаимодействия;

б) развитие открытого конфликта;

в) осознание конфликтной ситуации.

16. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и аффективно-оценочного характера – это ...

а) интеракция; б) коммуникация; в) общение.

17. Самооценка – это...

а) эмоционально-ценностное отношение к себе;

б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других;

в) система знаний о себе.

18. Конфликтогены – это…

а) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;

в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

19. Внутриличностная функция общения:

а) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя

б) реализуется в общении человека с самим собой

в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.

20. Референтная группа – это

а) группа, в которой отсутствует сплоченность, нет совместной деятельности;

б) группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке;

в) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий.

21. На какой фазе конфликта есть наибольшая вероятность его разрешения?

а) пик конфликта; б) начальная фаза; в) фаза спада.

22. Невербальное средство общения такесика – это:

а) биологически-необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;

б) пространственная ориентация партнёров в момент общения;

в) зрительно-воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;

г) ритмико-интонационные стороны речи;

д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

23. Что не относится к технике психологического воздействия?

а) убеждение;

б) манипулирование;

в) сопротивление;

г) внушение;

д) заражение.

24. Какой стороны общения не существует?

а) коммуникативной;

б) позитивной;

в) интерактивной;

г) перцептивной.

25. Результат какого конфликта будет положительным?

а) конструктивного; б) деструктивного

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

1.Особенности делового общения, этические нормы делового общения.

2. Типологии личности сотрудников.
3. Барьеры коммуникации, обратная связь.
4. Невербальная коммуникация в профессиональной деятельности.
5. Лидерство и руководство.
6. Авторитет руководителя. Имидж руководителя 7. Взаимодействие личности и группы. Конформизм.
8. Психологическая теория коллектива.
9. Психологическая совместимость, срабатываемость в рабочей группе.
10. Типы взаимоотношений в системе «руководитель-подчиненный»
11. Социально-психологический климат коллектива.

12. Профилактика стрессов в деловом общении, стрессоустойчивость.
13. Деловое совещание.
14. Деловая беседа. Умение слушать в деловом общении.
15. Психологические приемы влияния на собеседника.
16. Умение говорить. Правила публичного выступления.
17. Поручение задания. Выражение критики.
18. Деловая переписка.
19. Виды и структура конфликта.
20. Методы управления конфликтом.

2.3.Задания для промежуточной аттестации, критерии оценки

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Характеристика процесса общения.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Средства общения.
4. Интерактивная сторона общения.
5. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия в межгрупповом общении.
6. Психологические эффекты восприятия.
7. Механизмы восприятия в межличностном общении.
8. Понятие делового общения. Виды, формы, принципы делового общения.
9. Методы воздействия и влияния на других людей.
10. Этапы делового общения. Коммуникационные эффекты в деловом общении.
11. Представление о личности в психологии.
12. Понятие Я-концепции. Структура, источники формирования и развития Яконцепции.
13. Роли и ролевые ожидания.
14. Темперамент.

15. Характер.
16. Понятие конфликта. Структура, процесс развития конфликта.
17. Виды конфликтов.
18. Методы управления конфликтами.
19. Стили поведения в конфликте.
20. Стрессы и управление эмоциональными состояниями.
21. Понятие лидерства. Виды, теории, классификация лидерства.
22. Понятие власти. Виды и основы власти.
23. Понятие руководства. Стили управления по К. Левину.
24. Причины вступления человека в группу. Классификация групп по Г.М. Андреевой.
25. Понятие и виды малой группы.
26. Социально-психологические явления в малой группе.
27. Мотивация профессиональной деятельности.
28. Поиск, отбор и найм персонала.
29. Понятие, виды и этапы деловой карьеры.
30. Основные проблемы на этапах карьерного роста. Факторы, влияющие на карьерный рост сотрудников.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

_____ Сибиряков Ю.П.

_____ 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН. 01 МАТЕМАТИКА

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
Е.И.Пушкарева, преподаватель математики ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ЕН. 01 «Математика» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 **Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Математика» КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Вариант-1

1. Найти производные:

а) $(6x^5 - x^{-5} + 4)'$

б) $(3/ 4x^{12} + 2x7 - 2x)'$

в) $(x^6 - 4 / x9 - x^{-7})'$

г) $(x^4 \cdot y^8)'$

2. Найти производную и вычислить:

а) $f(x) = 2x^4 - x^3 + 6$; $2 f ' (-3) + 3 f(2)$

3. Решить уравнение:

а) $f ' (x) = f(-1)$ для $f (x) = x^2 + 5x - 11$

б) $f ' (x) = f (-5)$ для $f (x) = 6x^2 + 12$

Вариант-2

1. Найти производные:

а) $(7x^6 + x^{-6} - 8) '$

б) $(3/5x^{15} +7x^{-3} - 9x) '$

в) $(8x^9 - 7/ x^4 +6x^2) '$

г) $(x^3 \cdot y^5) '$

2. Найти производную и вычислить:

$f(x) = x^4 - 4x^3 + 9$; $3f (3) - 4f ' (-2)$

3. Решить уравнение:

а) $f'(x) = f(-1)$ для $f(x) = x^2 + 5x - 11$

б) $f'(x) = f(4)$ для $f(x) = 8x^2 - 5$

Вариант-3

1. Найти производные:

а) $(2x^8 + 7x^9 - 5)'$

б) $(3/x^4 + 9x^6 + x)'$

в) $(5x^8 - 8x^{-5} - 3x)'$

г) $(x^3 \cdot y^5)'$

2. Найти производную и вычислить:

$F(x) = 2x^4 - 5x^3 + 6$; $7f'(-2) + 2f(5)$

3. Решить уравнение:

а) $f'(x) = f(-1)$ для $f(x) = x^2 + 5x - 11$

б) $f'(x) = f(-2)$ для $f(x) = 12x^2 + 7$

Вариант-4

1. Найти производные:

а) $(7x^8 - 9x^5 + 6)'$

б) $(3/4x^{12} - 4x^7 - 5x)'$

в) $(6x^7 + 5/x^4 - x^8)'$

г) $(x^5 \cdot y^3)'$

2. Найти производную и вычислить:

$F(x) = 4x^2 + 2x^3 - 8$; $5f(3) - 7f'(-1)$

3. Решить уравнение:

а) $f'(x) = f(-1)$ для $f(x) = x^2 + 5x - 11$

б) $f'(x) = f(2)$ для $f(x) = 8x^2 - 5$

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Кратковременная работа по теме: Основы дискретной математики. Нахождение множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна

- Повторить:

1) что такое диаграммы Эйлера – Венна

2) объединение множеств A_1 и A_2

3) пересечение множеств A_1 и A_2

4) разностьмножеств A_1 и A_2

5) дополнение множества А до универсального

- С помощью диаграмм Эйлера – Венна изобразить множества:

а) $(A \cap C) \cup (B \cap C)$

б) $(A \cap B) \cap (A \cap C)$

в) $(A \cup B) \cup C$

г) $A \setminus B$

д) $(A \setminus B) \setminus C$

- С помощью диаграмм Эйлера – Венна и конкретных множеств доказать справедливость соотношения:

а) $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$

- Проиллюстрировать диаграммой Венна следующие разбиения универсального множества:

а) $\{A \cap B,\ A \cap \overline{B},\ \overline{A} \cap B,\ \overline{A} \cap \overline{B}\}$

б) $\{A \setminus B , A \cap B,\ B \setminus A \}$

в) $\{A, \overline{A}\}$

Кратковременная работа по теме: Определение степеней вершин графов

- Повторить:

1) определение ориентированного графа

2)определение неориентированного графа

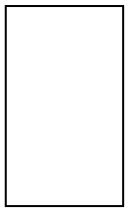
3) что такое петли

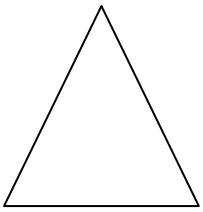
4) изоморфные графы

5) первая теорема теории графов

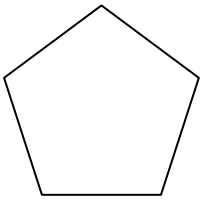
- Определить степени вершин графов, изображенных на чертежах:

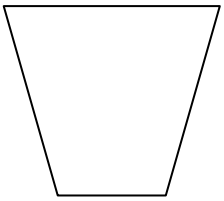
а)



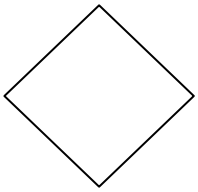


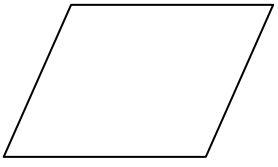
б)





в)





Кратковременная работа по теме: Нахождение области определения функции

- Найти область определения следующих функций:

а) $y = \frac{1}{x^2}$; б) $y = \frac{x}{x+3}$; в) $y = \sqrt{4 - x^2}$; г) $y = \sqrt[3]{2x - 1}$;

д) $y=\frac{x+5}{x^2}$; е) $y=\sqrt[4]{6-x}$; ж) $y=\frac{2x-4}{3x-2}$; з) $y=\log_2(x-1)$;

и) $y = x^2 - 5x + 6$; к) $y=\sqrt{x-3}+\frac{1}{\sqrt{x-6}}$

- Выяснить, какой является функция:

1) четной ; 2) нечетной ; 3) ни четной ни нечетной.

а) $y = x$; б) $y=\frac{1}{2+x^4}$; в) $y=\frac{x^3}{5+x^2}$; г) $y=\frac{1}{1-x^5}$

Кратковременная работа по теме: Вычисление предела функции

- Вычислить пределы:

а) $\lim_{x\to 1}\frac{4+x^2}{x-2}$; б) $\lim_{x\to 3}\frac{x^2-9}{x-3}$; в) $\lim_{x\to\infty}\frac{4+x^3}{3-x^2}$; г) $\lim_{x\to\infty}\frac{5x-2}{4-x+x^2}$;

д) $\lim_{x\to\infty}\frac{4x-5+x^2}{1-x^2}$; е) $\lim_{x\to -1}\frac{4x-5+x^2}{1-x^2}$; ж) $\lim_{x\to\infty}\frac{\sqrt{1+x^2}}{x+1}$

Кратковременная работа по теме: Нахождение точек разрыва

- Найти точки разрыва функций и определить типы разрывов:

а) $y=\frac{x}{x+2}$; б) $y=2^{\frac{1}{x}}$; в) $y = \operatorname{tg} x$; г) $y=e^{tgx}$;

д) $y=\frac{6-5x+x^2}{2-3x+x^2}$; е) $y=\frac{1}{2-3x+x^2}$

- Найти множество, на котором непрерывна функция:

а) $y = 3x^2 - 1$; б) $y = x + \ln x$; в) $y = x^3e^x$; г) $y=\frac{1}{x^2}+4x$

- Найти предел функции, используя непрерывность функции:

а) $\lim_{x\to 0}\frac{e^x}{4+x^2}$; б) $\lim_{x\to 0}(1+2x)^{\frac{1}{x}}$; в) $\lim_{x\to 1}\frac{\ln x}{x}$

Кратковременная работа по теме: Нахождение производных функций

- Найти производные первого порядка:

а) $y=\sqrt{x}+5\sqrt[3]{x^2}+x$; б) $y = 4\ e^{5x-1}$;

в) $y = x^3 \sin x + \sqrt{x}$; г) $y = \frac{\ln x + x}{x}$;

д) $y = \frac{1}{2} + \frac{1}{2x} - \frac{3}{x^3}$; е) $y = x^3 \cdot 3^x$;

ж) $y = e^x + e^{-x}$; з) $y = \frac{1}{4}\sin^4 2x$;

и) $y = 2e^x - 2^x + \ln x - 3\lg x$; к) $y = \frac{e^x + e^{-x}}{e^x - e^{-x}}$

Кратковременная работа по теме: Применение производных в исследовании функций

- Исследовать функцию и построить ее график:

а) $y = x^3 - 3x$; б) $y = x^3 - 12x + 5$; в) $y = \frac{x}{x+2}$;

- Найти интервалы выпуклости и точки перегиба графика функции:

а) $y = x^3 - 6x + x$; б) $y = \frac{1}{x} + \frac{1}{x^2}$

- Найти асимптоты графика функции:

а) $y = \frac{1}{x}$; б) $y = \frac{5}{x^2 - 1}$; в) $y = \frac{3x - 1}{x}$

Кратковременная работа по теме: Вычисление определенных интегралов

- Вычислить интегралы:

а) $\int_0^1 \frac{x^2\,dx}{1+x^6}$; б) $\int_0^1 \frac{dx}{\sqrt{3x+4}}$; в) $\int_0^1 (2 + 3x^2)^2\,dx$;

г) $\int_0^{2\pi} \sin\frac{x}{4}\,dx$; д) $\int_1^2 2^{3x}\,dx$; е) $\int_0^{\pi/4} \cos 2x\,dx$

- Вычислить площадь между линиями: $y_1 = x^3$ и $y_2 = 4x$. Изобразите эту площадь графически.

- Вычислить площадь части косинусоиды от 0 до $\frac{3}{2}\pi$.

Кратковременная работа по теме: Нахождение общего решения уравнений второго порядка

- Найти общее решение уравнений:

а) $y'' - 3y' = 4y$; б)) $y'' - 10y' + 26y = 0$; в) $y'' - 5y' + 6y = 0$;

г) $y'' - 5y' - 6y = 0$; д) $\frac{d^2y}{dx^2} + 4\frac{dy}{dx} + 4y = 0$

- Найти частное решение уравнений:

а) $y'' + 4y' + 5y = 0$, при $y(0) = -3$, $y'(0) = 0$

б) $y'' + 25y' = 0$, при $y(1) = 20$, $y'(1) = 10$

в) $y'' + 2y' + 2y = 0$, при $y(0) = 1$, $y'(0) = 1$

Кратковременная работа по теме: Применение дифференциальных уравнений для решения задач

- Решить задачи:

а) Популяция бактерий x(t) растет так, что скорость ее роста в момент времени t (t – часы) равна одной десятой от размера популяции. Описать этот процесс роста дифференциальным уравнением. Чему равен размер популяции спустя 10 часов, если начальное условие x(0) = 1000

б) Найти зависимость численности населения Not времени t , если известно, что скорость прироста $\frac{dN}{dt}$ численности населения зависит от его количества N в данный момент времени t . Пусть в начальный момент t = 0 эта величина равна N_0 .

Кратковременная работа по теме: Решение линейных дифференциальных уравнений с использованием алгоритма решения задачи Коши

Выполнить упражнения:

а) Для уравнения $y\frac{du}{dx} - x\frac{du}{dy} = 0$ найти общее решение.

б) Для уравнения $y\frac{du}{dx} - x\frac{du}{dy} = 0$ решить задачу Коши с начальным условием

$U_{x=1} = \sqrt{1 + y^2} = \varphi(y)$

Кратковременная работа по теме: Вычисление по формуле прямоугольников определенного интеграла

- Вычислить интегралы:

а) Вычислить по формуле прямоугольников определенный интеграл $\int_1^2 \frac{dx}{x}$.

Оценить погрешность вычислений.

б) По формуле прямоугольников вычислить $\int_1^2 \sqrt{x}\, dx$, разбив интервал интегрирования на десять равных частей. Оценить погрешность вычислений.

Кратковременная работа по теме: Вычисление интеграла по формуле трапеций

- Вычислить интегралы:

а) Вычислить по формуле трапеций определенный интеграл $\int_1^2 \frac{dx}{x}$

Оценить погрешность вычислений.

б) Вычислить интеграл $\int_1^2 \sqrt{x}\, dx$ по формуле трапеций, приняв шаг разбиения равным $h = 0{,}1$. Оценить погрешность.

Кратковременная работа по теме: Вычисление интеграла по формуле Симпсона

- Вычислить интегралы:

а) Вычислить по формуле Симпсона определенный интеграл $\int_1^2 \frac{dx}{x}$.

Оценить погрешность вычислений.

б) Вычислить интеграл $\int_1^2 \sqrt{x}\, dx$ по формуле Симпсона с точностью до 0,001.

***Кратковременная работа по теме*: Нахождение производных функций, заданных таблично**

Выполнить упражнения:

а) Построить таблицу разностей функции y = f(x), заданной таблично:

x_i	0	1	2	3	4	5
y_i	1	5	15	35	70	140

б)Найти производную функции y = lg x, заданной таблично в точке x = 30.

Значения функции y = lg x.

x	y
30	1, 4771
35	1, 5441
40	1, 6021
45	1, 6532
50	1, 6990

Кратковременная работа по теме*: *Определение вероятности события

- Решить задачи:

а) В группе из 20 человек 5 студентов не подготовили задание. Какова вероятность того, что два первых студента, вызванных наугад, будут не готовы к ответу.

б) Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна - 0,7, а для второго – 0,8. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадает только один стрелок.

в) Имеются три урны: в первой из 5 белых шаров и 4 черных шаров; во второй – 3 белых и 6 черных; в третьей – 2 белых и 7 черных. Из выбранной наугад урны вынимают шар. Он оказался черным. Найти вероятность того, что этот шар вынут из первой, второй или третьей урны.

Кратковременная работа по теме*: *Выполнение упражнений с использованием законов распределения

- Выполнить упражнения:

а) Вычислить дисперсию и среднее квадратичное отклонение для случайной величины с равномерным распределением.

б) Непрерывная случайная величина X распределена по показательному закону:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0 \\ 4e^{-4x} & \text{при } x \geq 0 \end{cases}$$

Найти вероятность того, что результаты испытания X попадут в интервал

(0,2 ; 0,5)

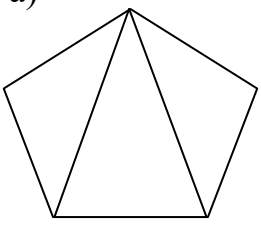
1.4. Задания для проведения итоговой аттестации (дифференцированный зачет, 4 варианта)

1 вариант

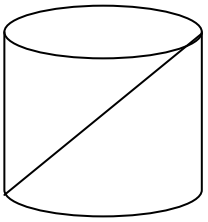
1. Выполнить операции над множествами:
   Дано:
   A= {2,3,5,6,7,8}
   B = {1,3,5,7,9}
   C = {2,3,4,6,8,9}
   U= {1,2,3,4,5,6,7,8,9}
   Найти:
   а) $\overline{A \cup B}$
   б) $\overline{A} \cap \overline{B}$
   в) $A \setminus \overline{B}$
   г) $(B \setminus C) \cup A$

2. Посчитать сумму степеней графов:

а)



б)



3. Вычислить предел:

а) $\lim_{п\to\infty} \frac{3x^4+x^2-x^3}{7x^4-3x+x^3}$

б) $\lim_{п\to\infty} \frac{5x^6+2x^2-x^5}{8x^6-3x+x^4}$

в) $\lim_{п\to\infty} \frac{x^3+2x^5-7x^7}{2x^6-5x+x^7}$

4.Вычислить интегралы:

а) $\int_{-1}^{3}(4x^2 - x^3)\,dx$

б) $\int_{1}^{2}(4x^3 + x^2)\,dx$

в) $\int_{-1}^{2} \frac{dx}{x^4}$

5. Решить систему линейных уравнений: $\begin{cases} 2x-3y+z=2 \\ 2x+y-4z=9 \\ 6x-5y+2z=17 \end{cases}$

6. Вычислить пределы по теореме Лопиталя:

а) $\lim_{x\to 2} \frac{8-x^2}{x^2+4x-12}$

б) $\lim_{x\to -2} \frac{x^3+8}{2x^2-5x-18}$

2 вариант

1. Выполнить операции над множествами:
   Дано:
   A= {1,3,5,6,7}
   B = {2,4,5,6,8}
   C = {1,2,3,5,7,9}
   U= {1,2,3,4,5,6,7,8,9}
   Найти:

а) $\overline{\overline{A} \cup \overline{B}}$

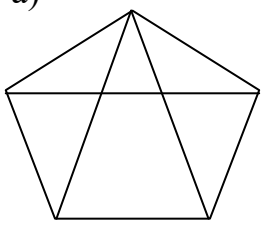
б) $\overline{A} \cap \overline{B}$

в) $A \setminus \overline{B}$

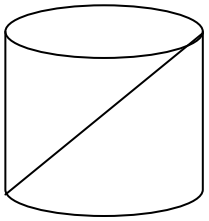
г) $(B \setminus C) \cup A$

2. Посчитать сумму степеней графов:

а)



б)



3. Вычислить предел:

а) $\lim_{п\to\infty} \frac{6x^5+7x^2-x^4}{9x^5-4x+x^3}$

б) $\lim_{п\to\infty} \frac{9x^6+2x^4-x^2}{8x^6-7x+x^5}$

в) $\lim_{п\to\infty} \frac{x^5+6x^2-2x^8}{5x^8+7x+4x^6}$

4. Вычислить интегралы:

а) $\int_{-1}^{2}(x^2+4x^3)\ dx$

б) $\int_{1}^{3}(2x^3-6x^2)\,dx$

в) $\int_{-1}^{2}\frac{3}{x^4}\,dx$

5. Решить систему линейных уравнений: $\begin{cases} 3x+2y-5z=-1 \\ 2x-y+3z=13 \\ x+2y-z=9 \end{cases}$

6. Вычислить пределы по теореме Лопиталя:

а) $\lim_{x\to 2} \frac{27-3x^2}{x^2+3x-10}$

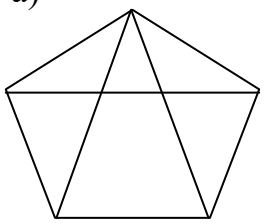
б) $\lim_{x\to -2} \frac{x^3+8}{3x^2-6x-24}$

3 вариант

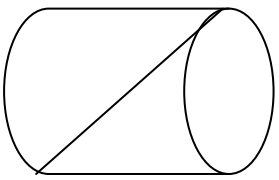
1. Выполнить операции над множествами:
   Дано:
   A= {2,3,4,6,8}
   B = {1,2,3,5,7}
   C = {1,2,3,6,7,9}
   U= {1,2,3,4,5,6,7,8,9}
   Найти:
   а) $\overline{A \cup B}$
   б) $\overline{A} \cap \overline{B}$
   в) $A \setminus \overline{B}$
   г) $(B \setminus C) \cup A$

2. Посчитать сумму степеней графов:

   а)



   б)



3. Вычислить предел:

   а) $\lim_{п\to\infty} \frac{6x^5+7x^2-x^4}{9x^5-4x+x^3}$

   б) $\lim_{п\to\infty} \frac{9x^6+2x^4-x^2}{8x^6-7x+x^5}$

   в) $\lim_{п\to\infty} \frac{x^5+6x^2-2x^8}{5x^8+7x+4x^6}$

4.Вычислить интегралы:

а) $\int_1^3 (2x^3 - x^2)\, dx$

б) $\int_{-1}^2 (3x^2 + 4x)\, dx$

в) $\int_1^3 \frac{2}{x^3} dx$

5. Решить систему линейных уравнений: $\begin{cases} x + 2y + 3z = 1 \\ 2x - y + 2z = 6 \\ x + y + 5z = -1 \end{cases}$

6. Вычислить пределы по теореме Лопиталя:

а) $\lim_{x\to -2} \frac{5x^2-20}{x^2-6x-16}$

б) $\lim_{x\to 2} \frac{2x^3-16}{4x^2-10x+4}$

4 вариант

5. Выполнить операции над множествами:

Дано:

A= {2,4,6,7,8,9}

B = {1,2,3,4,5}

C = {2,3,5,6,8}

U= {1,2,3,4,5,6,7,8,9}

Найти:

а) $\overline{A \cup B}$

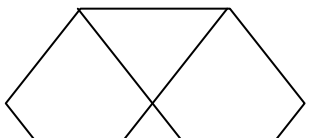
б) $\overline{A} \cap \overline{B}$

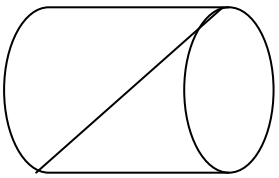
в) $A \setminus \overline{B}$

г) $(B \setminus C) \cup A$

6. Посчитать сумму степеней графов:

а) б)





Вычислить предел:

а) $\lim_{п\to\infty} \frac{5x^9-3x^7+5x^4}{6x^9-7x-x^6}$

б) $\lim_{п\to\infty} \frac{3x^5+7x^2-2x^4}{7x^5-3x+x^3}$

в) $\lim_{п\to\infty} \frac{x^4-7x^8+2x^3}{4x^8+6x-9x^6}$

4.Вычислить интегралы:

а) $\int_1^2 (x^3 - 4x^3)\, dx$

б) $\int_{-2}^1 (6x^5 + 2x^3)\, dx$

в) $\int_{-1}^2 \frac{6}{x^3}\, dx$

5. Решить систему линейных уравнений: $\begin{cases} 4x+2y-z=1 \\ 5x+3y-2z=2 \\ 3x+2y-3z=0 \end{cases}$

6. Вычислить пределы по теореме Лопиталя:

а) $\lim_{x\to-2} \frac{4x^2-16}{x^2+8x+12}$

б) $\lim_{x\to2} \frac{2x^4-32}{5x^2-15x+10}$

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

_____ Сибиряков Ю.П.

«___» _____ 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН 02. Информатика

(наименование дисциплины)

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
Гелазутдинов Виктор Ринатович, преподаватель информатики ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине «Информатика» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Информатика». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольная работа
1	**Раздел 2** **Информационная деятельность человека**		
1	Комплексное использование приложений MS Office для создания документов	**2**	карточки задания инструкционная карта для практической части
4	Дифференцированный зачет	**3**	теория – в программе СК-тестирование Практическое задание: «работа с изображением по инструкционной карте»

Контрольная работа № 1

Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ MICROSOFT OFFICE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТОВ

Цель занятия. Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов с встроенными расчетными таблицами и графиками.

	A	B	C	D	E	F
1		**Расчет прибыли фирмы**				
2						
3	**Доходы: всего**	?	**Расходы: всего**	?		
4	**в т.ч.**		в т.ч.			
5	Собственное производство	1 725 245,90	**Прямые**		**Прочие**	
6	Субподрядные организации	2 974 965,30	зарплата	320 352,38	обслуж. банком	3 363,66
7			ЕСН	131 948,98	налоги	21 338,00
8			амортизация ОС	25 861,03	налог на дороги	13 478,00
9			амортизация НА	2 423,16	налог на имущество	7 860,00
10			материалы	695 882,84	Всего:	?
11			услуги связ. с производством	78 952,86		
12						
13			Субпдряд	2 974 965,30		
14			Всего:	?		
15						
16	**Прибыль**	?				
17	**Прибыль (у.е.)**	?				
18						
19	Курс 1 у.е.	**32,45р.**				

Рис. 15.1. Исходные данные для Задания 15.1

Порядок работы

Применяя все известные вам приемы создания и форматирования текстовых и табличных документов, выполните задания по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

Задание 15.1. Создать таблицу расчета прибыли фирмы, произвести расчеты суммарных доходов, расходов (прямых и прочих) и прибыли; произвести пересчет прибыли в условные единицы по курсу (рис. 15.1).

Выясните, при каком значении зарплаты прибыль будет равна 500 000 р. (используйте режим *Подбор параметра*).

Краткая справка. Формулы для расчета:

Расходы: всего = Прямые расходы + Прочие расходы;
Прибыль = Доходы: всего – Расходы: всего;
Прибыль (у.е.) = Прибыль / Курс 1 у.е.

Задание 15.2. Создать «Ведомость учета остатков продуктов и товаров на складе».

Текстовую часть документа создайте в текстовом редакторе MS Word, таблицу учета продуктов и товаров создайте в MS Excel, проведите расчеты и скопируйте в текстовый документ.

Задание 15.3. Фирма хочет накопить деньги для реализации нового проекта. С этой целью в течение пяти лет она кладет на счет ежегодно по 1250 $ в конце каждого года под 8 % годовых (рис. 15.2). Определить сколько будет на счете фирмы к концу пятого года (в MS Excel). Построить диаграмму по результатам расчетов. Выясните, какую сумму надо ежегодно класть на счет, чтобы к концу пятого года накопить 10 000 $.

Краткая справка. Формула для расчета

$$\text{Сумма на счете} = D * ((1 + j)^n - 1)/j.$$

Сравните полученный результат с правильным ответом:
для n = 5 сумма на счете = 7333,25 $.

Для расчета суммы ежегодного вклада для накопления к концу пятого года 10 000 $ используйте режим *Подбор параметра*.

Вид экрана для расчета с использованием функции БЗ приведен на рис. 15.3.

Наименование организации _____

ВЕДОМОСТЬ № ____
УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ

от «___»_____200__ г.

№ п/п	Продукты и товары		Единица измерения		Учетная цена, р. к.	Остаток на «_01»_июля_2004	
	Наименование	Код	Наименование	код по ОКЕИ		Количество	Сумма р. к.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Бульон из кубика		шт.		5,00	17,000	?
2	Ветчина		кг		118,89	5,300	?
3	Говядина вырезка		кг		85,00	7,900	?
4	Говядина зад.		кг		60,00	8,120	?
5	Колбаса с/к		кг		165,00	5,400	?
6	Купаты		кг		31,39	9,500	?
7	Куры		кг		65,20	17,800	?
8	Крылья куриные		кг		49,44	25,400	?
9	Легкие		кг		45,00	14,900	?
10	Окорочка куриные		кг		33,06	11,600	?
11	Пельмени		кг		49,17	12,400	?
12	Печень говяжья		кг		40,83	18,800	?
13	Сардельки (сосиски)		кг		50,56	21,300	?
14	Свинина корейка		кг		90,00	13,400	?
15	Свинина зад.		кг		65,00	24,800	?
16	Сердце		кг		40,00	16,700	?
						Итого	?

Итого по странице:
количество порядковых номеров _____
общее количество единиц фактически _____
на сумму фактически _____

Материально ответственное лицо: _____

	A	B	C
1			
2	Процентная ставка (годовая)	Внесенные раз в году платежи	
3	j	D	
4	8%	$ 1 250,00	
5			
6	число лет действия ренты (n)	Величина суммы на счете, рассчитанная по формуле	Величина суммы на счете, рассчитанная по функции БЗ
7	1	?	?
8	2	?	?
9	3	?	?
10	4	?	?
11	5	?	?

Рис. 15.2. Исходные данные для Задания 15.3

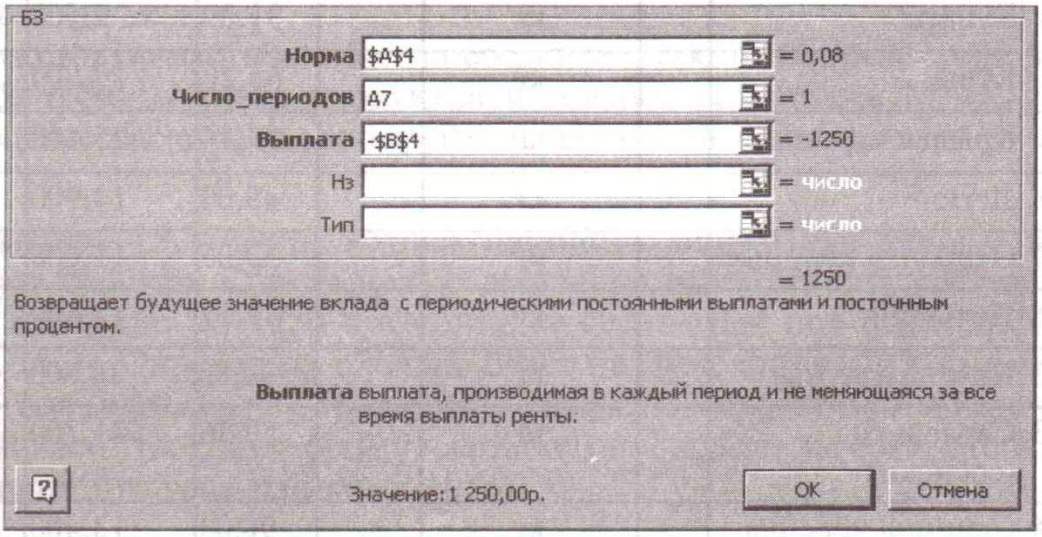


Рис. 15.3. Использование функции БЗ для расчета

Задание 15.4. Создать «Акт о порче товарно-материальных ценностей».

Текстовую часть документа создайте в текстовом редакторе MS Word, таблицу расчета стоимости товарно-материальных ценностей (ТМЦ) для списания создайте в MS Excel, проведите расчеты и скопируйте в текстовый документ.

Наименование организации _____
Отдел _____

«Утверждаю»
Руководитель организации
_____
«___» _____ 200__ г.

АКТ
О ПОРЧЕ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ОТ «___»_____ 200__ г.

Комиссия в составе: председатель _____, члены комиссии _____ на основании приказа от _____ № _____ составила настоящий акт в том, что указанные ниже ценности пришли в негодность и подлежат списанию.

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Кол-во	Стоимость				Причины и характер порчи и дата заключения
				Розничная		Оптовая		
				Цена	Стоимость	Цена	Стоимость	
1	Стол	шт.	15		?	250	?	№ 7 от 15.03.04
2	Стулья	шт.	28		?	45	?	№ 2 от 15.02.04
3	Скатерти	шт.	45	20	?		?	№ 1 от 15.01.04
4	Шторы	шт.	10	75	?		?	№ 5 от 1.03.04
5	Двери	шт.	12	120	?		?	№ 8 от 5.03.04
6	Компьютер	шт.	1	5200	?		?	№ 9 от 15.04.04
7	Калькулятор	шт.	5	100	?		?	№ 11 от 15.04.04
8	Телевизор	шт.	1	4300	?		?	№ 12 от 15.04.04
10								
11								
12								
	Итого:	?						

Итого по акту _____ наименование на сумму _____ р. _____ к.
_____
(прописью по розничным ценам или по ценам приобретения)
Председатель комиссии _____
_____
_____

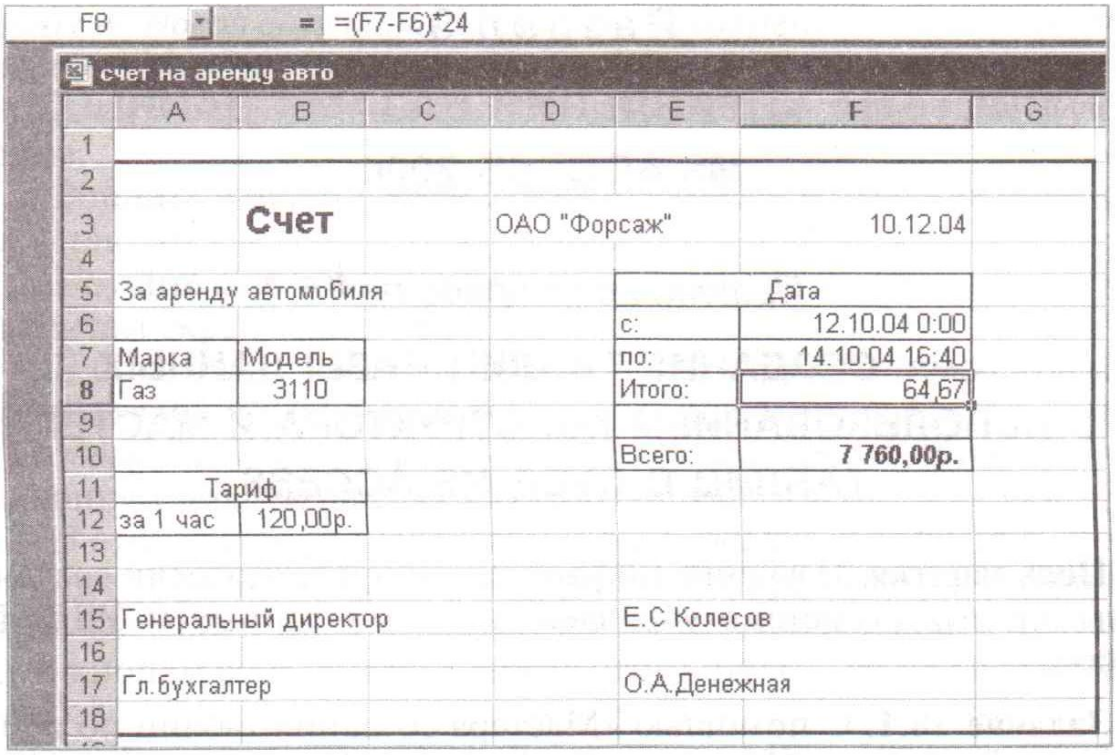


Рис. 15.5. Конечный вид «Счета за аренду автомобиля»

числами, например вычитать одну дату из другой, чтобы получить разность в днях.

Порядок работы

Для подсчета количества часов аренды автомобиля установите в ячейке «Итого» числовой формат, рассчитайте разницу дат пользования (Дата по: — Дата с:). Вы получите количество дней пользования автомобилем. Для перевода количества дней пользования автомобилем в часы произведите умножение на 24 (рис. 15.5).

Расчет суммы счета сделайте по следующей формуле

Всего = «Тариф за час» × Итого.

Конечный вид «Счета за аренду автомобиля» представлен на рис. 15.5.

Дифференцированный зачет

цели: Контроль и оценивание знаний и умений по курсу Информатика

экзамен - теория

1. Между папирусом, берестяной грамотой, книгой и дискетой общее

1) материал, из которого они изготовлены
2) размер
3) хранение информации
4) стоимость

2. Информационный взрыв - это…

1) Ежедневные новости из горячих точек
2) Возросшее количество газет и журналов
3) Бурный рост потоков и объемов информации
4) Общение через Интернет

3. Сигнал называют аналоговым, если

1) он может принимать конечное число конкретных значений;
2) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
3) он несет текстовую информацию;
4) он несет какую-либо информацию;

4. К устройствам вывода информации относятся:

1) Сканер
2) Клавиатура
3) Плоттер
4) Системный блок

5. Служба FTP в Интернете предназначена:

1) для создания, приема и передачи WEB-страниц;
2) для обеспечения функционирования электронной почты;
3) для обеспечения работы телеконференций;
4) для приема и передачи файлов любого формата;

6. Модем обеспечивает:

1) усиление аналогового сигнала;
2) только преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
3) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
4) ослабление аналогового сигнала.

7. Оперативная память предназначена для:

1) длительного хранения информации
2) хранения неизменяемой информации
3) кратковременного хранения информации в текущий момент времени
4) хранения изменяемой информации

8. Метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен символ,
вводимый с клавиатуры, называется …

9. Операционные системы входят в состав:

1) системы управления базами данных;
2) прикладного программного обеспечения;
3) системного программного обеспечения;
4) уникального программного обеспечения.

10. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем
следующей фразы в кодировке Unicode:

В шести литрах 6000 миллилитров.

1) 1024 байта
2) 1024 бита
3) 512 байт
4) 512 бит

11. Значение выражения 1016 + 108 * 102 в двоичной системе счисления равно

1) 10102
2) 110102
3) 1000002
4) 1100002

12. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы (записанного ниже на разных языках программирования):

Бейсик	Паскаль

a = 30
b = 6
a = a / 5 * b
IF a > b THEN
  c = a - 4 * b
ELSE
  c = a + 4 * b
ENDIF
	a := 30;
	b := 6;
	a := a / 5 * b;
	if a > b then
	  c := a - 4 * b
	else
	  c := a + 4 * b;

Си	**Алгоритмический**

a = 30;
b = 6;
a = a / 5 * b;
if (a > b)
  c = a - 4 * b;
else
  c = a + 4 * b;
	a := 30
	b := 6
	a := a / 5 * b
	если a > b
	то c := a - 4 * b
	иначе c := a + 4 * b
	все

1)192

2) 12
3) 83
4) 166

13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	4	2	
2	=2(A1–C1)	=(2B1+A1)/4	=C1-1

Какое целое число должно быть записано в ячейке C1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку?

введите ваш ответ _____-

14. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1) Исполняемые программы		1)htm, html
2) Текстовые файлы		2) bas, pas, cpp
3) Графические файлы		3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы		4) exe, com
5) Звуковые файлы		5) avi, mpeg
6) Видеофайлы		6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования		7) txt, rtf, doc

Ответ: 1-4), 2-7), 3-3), 4-1), 5-6), 6-5), 7-2) 30.

15 . Имеется база данных. Сколько в ней полей, записей, текстовых полей, числовых полей?

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Школа
1 2	Сидоров	Павел	Ильич	12.05.1990	7	105
3 4	Смирнов	Станислав	Алексеевич	7.09.1991	9	49
	Ефремов	Василий	Олегович	13.04.1990	11	2
	Катин	Андрей	Никитич	12.12.1991	10	5

1) 2, 7, 4, 3;
2) 4, 7, 3, 3;
3) 6, 3, 2, 4;
4) 7, 4, 3, 2 .

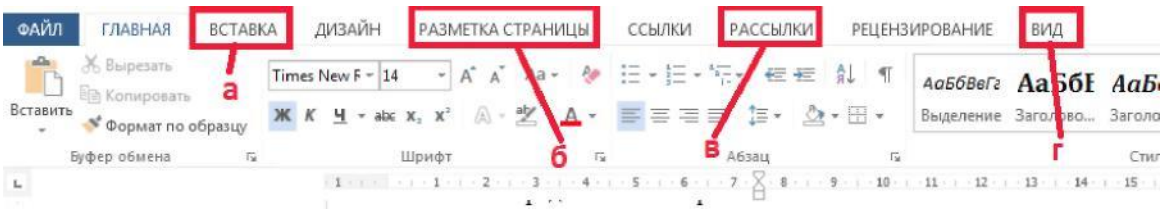
16. Укажите ПРАВИЛЬНЫЙ (с синтаксической точки зрения) адрес электронной почты сети Интернет:

1) @urb/shum.su
2) sch$mom.ru
3) sys#doctor.mom.ru
4) mom@doc.morsk.ua

17. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 253000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 635кбайт. Определите время передачи файла в секундах. Укажите ответ: _____

18. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации в байтах содержит 5 страниц текста? Укажите ответ:_____

19. Номера страниц можно поставить при помощи



1) а
2) б
3) в
4) г

20. Класс системных программ, предназначенных для доступа к периферийным устройствам,
называется …

1) утилиты
2) антивирусы
3) драйверы
4) архиваторы
5)

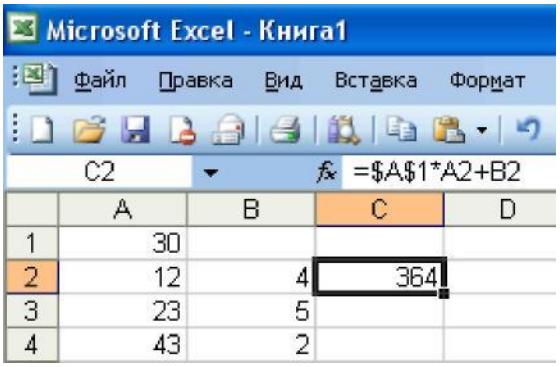
21. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

1) 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;
2) 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ;
3) 5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)) ;
4) 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)).

22 установите соответствие между пониятием и определением (программа Excel)

1. рабочая книга	a. прямоугольная область ячеек с указанием левого верхнего и нижнего правого углов
2. диаграмма	b. поле, состоящее из столбцов и строк
3. блок ячеек	c. файл, который хранится на диске
4. рабочий лист	d. графическое отображение данных таблицы

23. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:



1) =A1*A2+B2;
2) =$A$1*$A$2+$B$2;
3) =$A$1*A3+B3;
4) =$A$2*A3+B3;

24**.** Универсальный указатель ресурсов имеет вид:
http://schools.keldysh.ru/info2000/index.htm.
Тогда **именем сервера является:**

1) http:// 2) http://schools.keldysh.ru 3) schools.keldysh.ru 4) info2000/index.htm

25**.** Модем передает данные со скоростью 7680 бит/с. Передача текстового файла заняла 1,5 мин. Определите, сколько страниц содержал переданный текст, если известно, что он был представлен в 16-битной кодировке *Unicode*, а на одной странице – 400 символов Введите Ваш ответ _____

Практическая работа

Задание для практической работы

Задание 1: откройте ярлык «Информатика» на рабочем столе, найдите и откройте папку «Экзамен», в папке создайте папку со своей фамилией, текстовый документ, документ Excel, и расширенный протокол теоретической части сохраните в вашей папке

Задание 2 (12 баллов)

1. В созданной папке создать документ MSOfficeWord, дать ему имя «Экзамен»
2. Открыть документ
3. Настройки:
   а. Поля: по 1,2 см с каждой стороны
   б. Абзац – 1,25 см
   в. Междустрочный интервал – 2
   г. Межбуквенный – расширенный на 2 пт
   д. Расстановка переносов - авто
   е. Шрифт **для заголовка**: TimesNewRoman, ж, 14, синий,
   ж. Шрифт **для основного текста –** Arial, обычный,14, черный
   з. Задать верхний колонтитул – ФИО

и. Задать нижний колонтитул – номер страницы, по центру
к. Создать цветную рамку для всего документа
л. Создать градиентный фон для всего документа

Задание 3 (5 баллов)

4. В документе набрать заголовок – *работа с клавиатурой*, набрать текст Приложение 1 оформить списком, выравнивание по ширине

Задание 4 (8 баллов)

1. Перейти на другую страницу документа
2. Установить новый раздел, в котором изменить ориентацию страницы на альбомную,
3. разбить лист на 2 колонки, в первой вставить список по образцу:

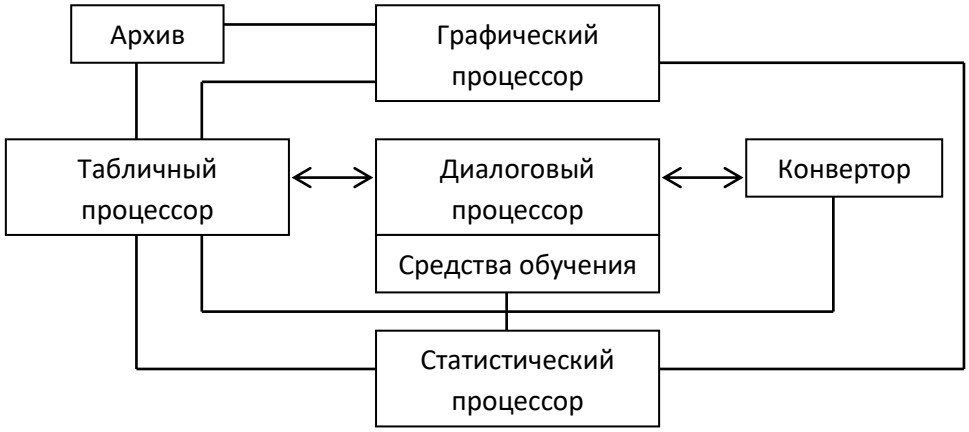
Компьютер
I Внешние устройства
1: Устройства ввода
а) Сканер
б) микрофон
2: Устройства вывода
а) Монитор
б) Колонки
II Внутренние устройства
1: Устройства памяти
а) Оперативная
б) Постоянная
2: Устройства обработки
а) Процессор

4. Во второй колонке: Вставить таблицу по образцу: размер шрифта – 12
5. подсчитать сумму, используя формулу, **план и факт** и записать в пустые ячейки

дата	**товарооборот**	
	план	**Факт**
12.12.18	1234	1356
13.12.18.	1345	1354
15.12.18	1456	1423
Итого:		

Задание 5 (7 баллов)

1. Перейти на новую страницу,
2. изменить ориентацию страницы на книжную.
3. Вставить блок схему по образцу:



Задание 6 (3 баллов)

1. Перейти на новую страницу
2. Вставить любой рисунок:
3. Задайте для рисунка произвольную форму и рельеф например:

Задание 7 (3 балла)

1. вставьте формулу, используя редактор формул:

$$Q=\begin{cases} \pi x^2-\dfrac{7}{x^2} & \text{если} \quad x<0 \\ ax^3+7\sqrt{x} & \text{если} \quad 0\le x\le 2 \\ \ln\left(x+7\sqrt{|x+a|}\right) & \text{если} \quad x>2 \end{cases}$$

Задание 8(3 балла)

1. Вставьте любой объект WordArt и оформите по своему усмотрению

Задание 9 (4 балла)

1. Вставьте объект SmartArt по образцу и оформите по своему усмотрению

задание 10 (10 баллов)

скопируйте в свою папку документ Excel из папки «экзамен»

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	закупка компьютерных принадлежностей							
2	наименование	количество	дата получения	ответственный	цена за ед.	% налога	цена с учетом налога	общая стоимость
3	звуковые платы	4	21.10.2014	Васильев О.В.	1245	12%		
4	жесткие диски	2	22.10.2014	Васильев О.В.	2054	40%		
5	мониторы	3	23.10.2014	Топорков А.М.	9050	15%		
6	клавиатуры	10	24.10.2014	Кусков Р.Т.	450	23%		
7	катриджи	2	25.10.2014	Топорков А.М.	650	44%		
8	бумага	13	26.10.2014	Топорков А.М.	102	21%		
9	принтеры	3	27.10.2014	Кусков Р.Т.	6321	14%		
10	дискеты	150	28.10.2014	Васильев О.В.	9	13%		
11	фильтры сетевые	3	29.10.2014	Васильев О.В.	320	15%		
12	компакт-диски	100	30.10.2014	Кусков Р.Т.	18	55%		
13	итог:							сумма
14	ср % налога					среднее		
15								

задание 1 установить для ячеек E, G, H денежнй формат

задание2 Произвести подсчет в ячейки, окрашенные желтым цветом
используя формулы: для ячейки G1 =E3*F3+E3 , для ячйки H1 =G3*C3
подсчитать общую сумму по заголовку" общая стоимость" и среднее значение по заголовку % налога

задание 3 создать диаграмму по заголовкам: наименование, общая стоимость, оформить ее
в диаграмме указать процентную долю товара

для одной из функций по выбору

Построить график функции:на интервале от [-5;5] с шагом 0,5
1. $y=2x^3+3$
2. $y=3x^2+4$
3. $y=x^3+3,5$

Задание 11 (5 баллов)

1. Перейдите на лист 2, создайте и отредактируйте по своему усмотрению диаграмму

океан	**площадь океанов (тыс км^2)**
Тихий	178000
Атлантический	90000
Индийский	75000
Северный Ледовитый	15000

Задание 12 (5 баллов)

1. создайте содержание вашей работы по образцу:

Задание 3 Набор текста
Задание 4 Колонки
Задание 5 Вставка фигур
Задание 6 Рисунок
Задание 7 Формула
Задание 8 WordArt
Задание 9 SmartArt
Задание 10 Excel

2. Создайте закладки на страницах с произвольными именами
3. Создайте гиперссылки с Заданий в содержании на страницу с заданием (на закладки), (к 11 заданию гиперссылка на другой документ)

Приложение 1 Текст для набора. задание 3

Приложение 2
результат:
максимально – 65 баллов
менее 30 баллов - 2
30-45 баллов – 3
46-60 баллов – 4
60-65 баллов – 5

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «06» сентября 2024 г

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

основной образовательной программы (ООП)

по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск 2024 г.

Автор разработки:

В.В.Крылова, преподаватель географииГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине «Инженерная графика» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Инженерная графика». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....5
3. Оценка освоения учебной дисциплины 8
3.1. Формы и методы оценивания.....9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....11
4. Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля…… ..…… …….....46
4.1. Объекты оценивания…….……46
4.1.1. Оценивание практических работ……...……...……...46
4.1.2. Оценивание текущего тестирования…….……..……46
4.1.3. Оценивание дифференцированного зачета…….……...…….....47
5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации……..…….……...…….. 47
6. Основная учебная, справочная и методическая литература, используемая при выполнении графических работ ……..…… 47

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Инженерная графика».

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КИМ разработаны на основании положений:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Министерства образования и науки РФ №2 от 10.01.2018г.)

- программы учебной дисциплины «Инженерная графика».

Умения:

У1- использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики;

Знания:

З1- правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации;
З2- способы графического представления пространственных образов и схем;
З3- стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются ***дифференцированный зачет.***

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, представленных в *Таблице 1.*

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1.Использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики	Демонстрация чтения конструкторской и технологической документации по профилю специальности в соответствии с ГОСТ ЕСКД; Изображение комплексных чертежей геометрических тел и нахождение проекций точек, лежащих на их поверхности вручную и с использованием программ САПР.	Практические задания
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.	Выполнение планов этажей, разрезов, фасадов здания, планов кровли	Практические задания
Знать:		

З 1. Правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Изложение правил чтения конструкторской и технологической документации. Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации	Практические задания, Устный опрос, Фронтальный опрос, Тестирование
З 2. Способы графического представления пространственных образов и схем ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Объяснение графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем в соответствии со способами проекционного черчения Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации	Практические задания, Устный опрос, Фронтальный опрос, Тестирование, Индивид.задания

З 3. Стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном *и иностранном языках;* *ПК 1.1.*Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями. ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.	Изложение законов, методов и приемов проекционного черчения Изложение требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации Выполнение узлов и деталей конструкций Выполнение планов этажей, разрезов, фасадов здания, планов кровли	Практические задания, Тестирование

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения (*У*) и знания (*З*), предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Инженерная графика», направленные на формирование общих компетенций (*ОК*) и профессиональных компетенций (*ПК*) компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» по разделам и темам рабочей программы представлен в *Таблице 2*.

Таблица 2				
Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Итоговый контроль**	
	Форма контроля	**Проверяемые *З, У, ОК, ПК***	**Форма контроля**	**Проверяемые *З, У, ОК, ПК***
01	02	03	04	05
Раздел I.Правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации.				
Тема 1.1. Форматы. Основная надпись.	*Практическое занятие №1. Тестирование*	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10		
Тема 1.2. Шрифты чертежные	*Практическая работа №2. Фронтальный опрос*	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10		
Тема 1.3. Линии чертежа.	*Практическое занятие №3. Устный опрос*	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10		
Тема 1.4. Масштабы. Нанесение размеров.	*Практическая работа №4. Фронтальный опрос*	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10		
Тема 1.5. Графические приемы выполнения изображений.	*Практическая работа №5. Устный опрос*	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10		

Раздел II. Основы начертательной геометрии и проекционного черчения.				
Тема 2.1.Способы графического представления пространственных образов и схем	*Практическое занятие №6.* *Практическое занятие №7.* *Устный опрос.* *Тестирование.*	ПК 1.1 ОК 02 ОК 03 ОК 10		
Тема 2.2. Аксонометрические проекции.	*Практическое занятие №8.* *Фронтальный опрос*	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10		
Тема 2.3. Пересечение тел плоскостями	*Практическое занятие №9.* *Устный опрос.*	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10		
Раздел III. Основы технического черчения.				
Тема 3.1. Изображения.	*Практическое занятие №10.* *Практическое занятие №11.* *Практическое занятие №12.* *Практическое занятие №13.* *Устный опрос.* *Тестирование*	ПК 1.1 ОК 02 ОК 10		
Тема 3.2. Разъемные и неразъемные соединения	*Практическое занятие №14.* *Тестирование*	*ПК 1.1* *ОК 02* *ОК 10*		
Тема 3.3. Эскизы и рабочие чертежи. Технический рисунок.	*Практическое занятие №15.* *Практическое занятие №16.* *Тестирование*	*ПК 1.1* *ОК 02* *ОК 10*		
Раздел IV. Строительное черчение.				
Тема 4.1 Общие сведения о строительных чертежах.	*Практическое занятие №17.* *Устный опрос.*	*ПК 1.1* *ПК 1.3*		

		ОК 02 *ОК 09* *ОК 10*		
Тема 4.2 Чертежи планов этажей и кровли.	*Практическое занятие №18.* *Тестирование*	*ПК 1.1* *ПК 1.3* *ОК 02* *ОК 10*		
Тема 4.3. Чертежи разрезов зданий	*Практическое занятие №18.* *Тестирование*	*ПК 1.1* *ПК 1.3* *ОК 02* *ОК 10*		
Тема 4.4 Чертежи фасадов зданий.	*Практическое занятие №18.* *Устный опрос.*	*ПК 1.1* *ПК 1.3* *ОК 02* *ОК 10*		
Тема 4.5. Чертежи конструктивных узлов.	*Практическое занятие №18.* *Устный опрос.*	*ПК 1.1* *ПК 1.3* *ОК 02* *ОК 10*		
Тема 4.6 Чтение строительных чертежей.	*Практическая работа №18.* *Фронтальный опрос*	*ПК 1.3* *ОК 02* *ОК 10*		
Раздел V. Чертежи и схемы по специальности				
Тема 5.1. Чертежи генеральных и строительных генеральных планов	*Практическая работа №19.* *Тестирование*	*ПК 1.3* *ОК 02* *ОК 10*		
Тема 5.2. Чертежи строительных конструкций.	*Практическая работа №20.* *Устный опрос.*	*ПК 1.1* *ПК 1.3* *ОК 02* *ОК 10*	***Дифференцированный зачет***	*З1, З2,З3,У1, ОК2,ОК4, ОК5,ОК8, ОК9,ПК1.1,ПК1.2,ПК 1.3, ПК1.4*

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел I.Правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации.

Тема 1.1. Форматы. Основная надпись.

Тестирование.

1.Что означает слово «формат»

а) очертание; б)контур; в) рамка.

2.Какие размеры по ГОСТу имеет формат А4?

а) 297х210; б) 210х420; в)420х841.

3.С какой стороны формата располагается поле для брошюровки?

а)сверху от кромки листа; б)справа от кромки листа; в)слева от кромки листа;

4. Каковы размеры поля для брошюровки ?

а)30мм.; б)20мм.; в)25мм.;

5.На каком месте поля чертежа располагается основная надпись ?

а) в левом нижнем углу; б) в правом верхнем углу ; в) в правом нижнем углу;

6.Какое обозначение по ГОСТу имеет формат размером 210х297?

а)формат А2 ; б) форматА3; в)формат А4;

7. Каковы габаритные размеры основной надписи на учебных школьных чертежах?

а)155х42; б)165х35; в)145х22;

8. Какой из форматов имеет наибольшие размеры?

а)А0; б)А1; в)А4;

9. Какой линией обводят рамку и основную надпись чертежа?

а)сплошной тонкой; б)сплошной основной толстой; в)штриховой;

10.Как называется ограничение формата при оформлении каждого чертежа?

а)контур; б)рамка; в)поле;

Ответы.

1.а, 2.а, 3.в, 4.б, 5.в, 6.в, 7.б, 8.а, 9.б, 10.б

Тема 1.2. Шрифты чертежные.

Фронтальный опрос.

Контрольные вопросы:

1.Где применяют чертежные шрифты?

2.Типы шрифтов?

3.Размеры шрифтов?

4.Основная надпись. Виды.

Тема 1.3. Линии чертежа.

Устный опрос.

Контрольные вопросы:

1.Типы линий?

2.Назначение линий?

3.Какоеназначениеимееттонкаясплошнаялиния?

4. Какое назначение имеет сплошная волнистая линия?

5. Какой линией выполняются выносные и размерные линии на чертеже?

Тема 1.4. Масштабы. Нанесение размеров.

Фронтальный опрос.

Контрольные вопросы:

1. Как по отношению к размерной линии располагают размерное число?
2. Какова длина стрелки , ограничивающая размерную линию?
3. Какую букву следует нанести перед размерным числом при указании толщины детали?
4. В каких единицах указывают угловые размеры на чертежах?
5. В каких единицах измерения наносят размеры на машиностроительных чертежах (если единица измерения не обозначена? В каких единицах указывают угловые размеры на чертежах?
6. Какое расстояние оставляют между параллельными размерными линиями?
7. На каком расстоянии от контура детали проводят размерную линию?

Тема 1.5. Графические приемы выполнения изображений.

Устный опрос.

Контрольные вопросы:

1. Можно ли на одном и
Том же чертеже проводить линии видимого контура разной толщины?

2. В соответствии с
правиламикакогоГОСТаиспользуютсямасштабыизображенийдеталииихобозначениеначертежах?

3.Сопряжения.

4.Лекальные кривые.

5.Деление окружностей.

Раздел II. Основы начертательной геометрии и проекционного черчения.

***Тема 2.1.*Способы графического представления пространственных образов и схем.**

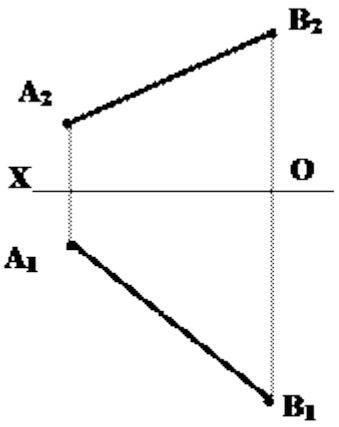
Устный опрос.

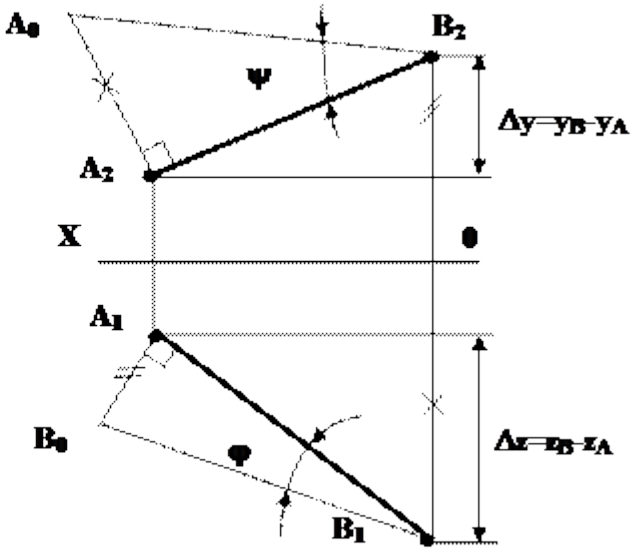
Контрольные вопросы:

1. Проецирование – это?
2. Проекция – это?
3. Плоскость проекций – это?
4. Проецирующие лучи – это
5. Прямоугольное проецирование - это?
6. Центральное проецирование - это?

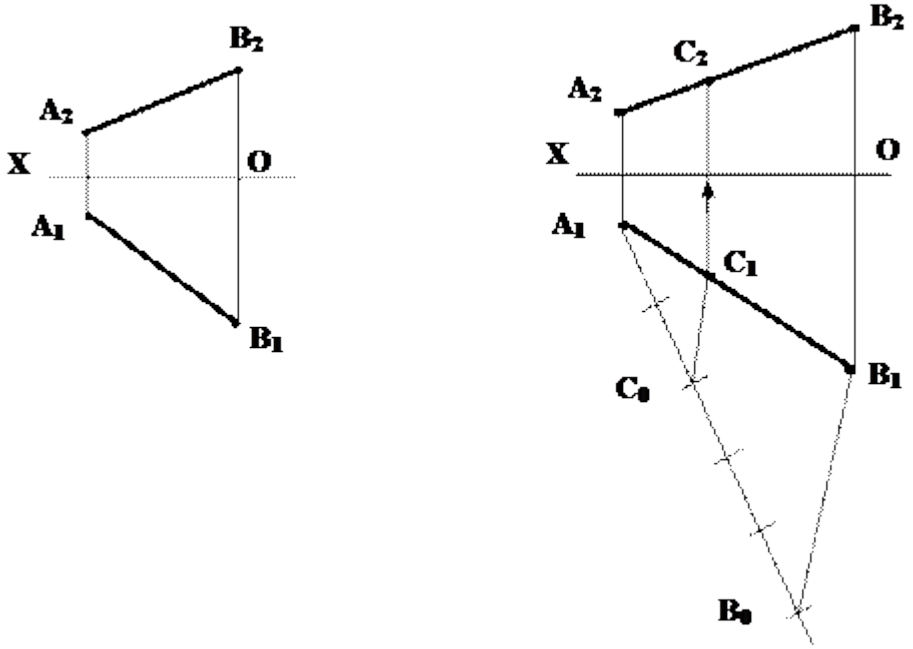
Индивидуальные задания.

Задача 1. Определить натуральную величину отрезка прямой и углы его наклона к плоскостям проекций *(метод прямоугольного треугольника).*



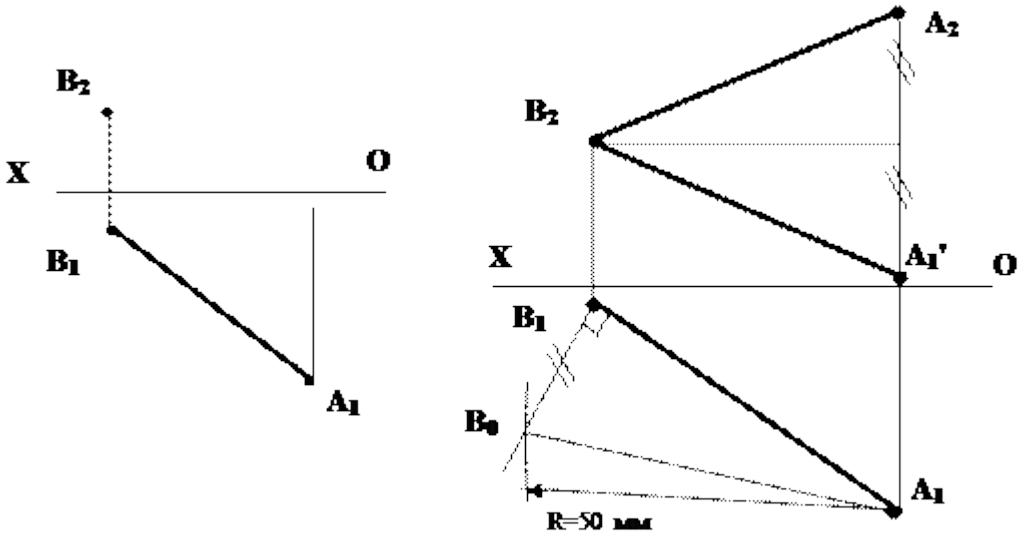


Задача 2. Разделить отрезок АВ точкой С в отношении 2:3

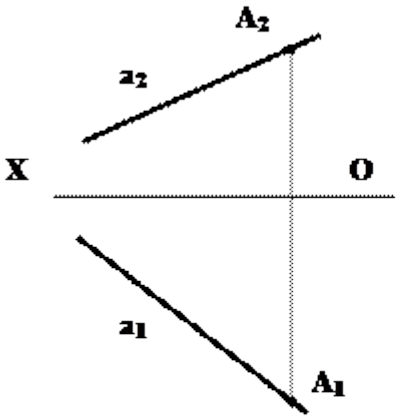


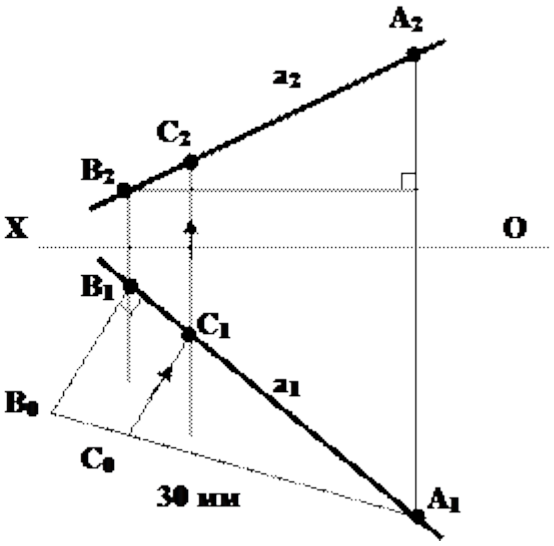
Задача 3. Достроить отрезок АВ, если длина его равна 50 мм

Задача является обратной к определению истинной величины отрезка прямой.



Задача 4. На прямой а (a_1,a_2) от точки А отложить отрезок АС, длиной 30 мм





Тестирование.

1. Плоскость, на которой получают изображение геометрического объекта, называют...

1 - плоскостью изображений

2 - плоскостью проекций

3 - плоскостью отображений

2. Точку из которой выходят проецирующие лучи называют….

1 - точкой отсчета

2 - центральной точкой

3. центром проецирования

3. Проецирование называют ортогональным, если проецирующие лучи …

1 - проходят через одну точку

2 - параллельны между собой и перпендикулярны по отношению к плоскости проекций

3 - параллельны между собой

4. Проецирование называют центральным, если проецирующие лучи …

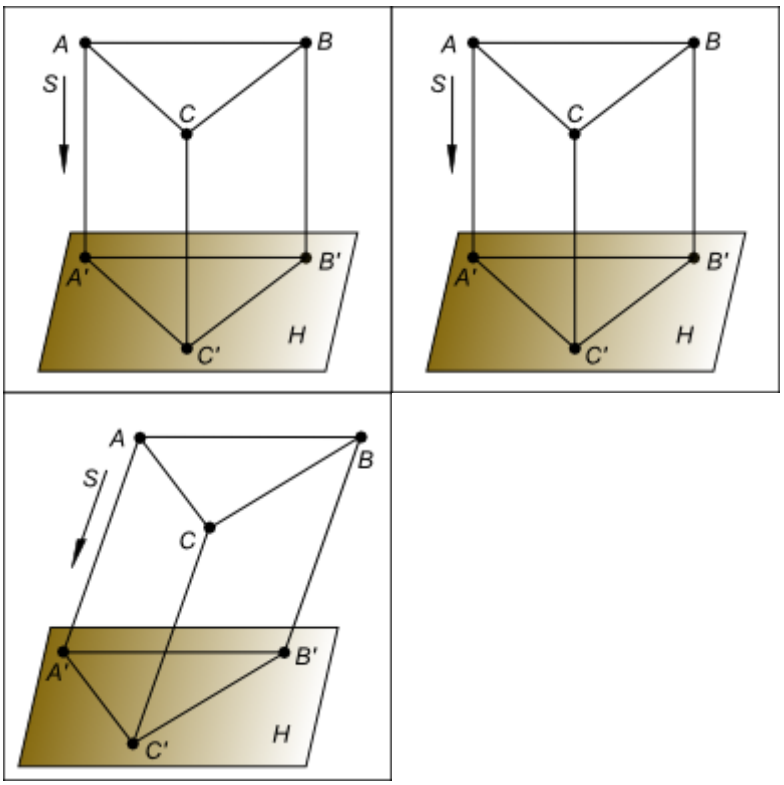
1 - не параллельны между собой

2 - проходят под острым углом к плоскости проекций

3 - перпендикулярны плоскости проекций

4 - проходят через одну точку

5. Даны варианты проецирования треугольника ΔАВС:



Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3

Косоугольное проецирование треугольника изображено в…

1 – варианте 1

2 – в вариантах 2 и 3

3 – в варианте 3

6. При параллельном проецировании центр проецирования находится…

1 – в бесконечности от картинной плоскости

2 – на заданном расстоянии от картинной плоскости

3 – в картинной плоскости

7. При каких видах проецирования проекции параллельных прямых параллельны.

1 - при всех видах проецирования

2 – только при параллельном

3 – при параллельном и ортогональном проецировании

8. Справедлива-ли теорема Фалеса (деления отрезка в заданном соотношении) для центрального проецирования.

1 - нет

2 – частично

3 – да

9. При каком проецировании вовремя параллельного переноса объекта его проекция не изменяется.

1 – при всех видах проецирования

2 – центральном и косоугольном проецировании

3 – только при ортогональном проецировании

4 – при параллельном и ортогональном проецировании

10. Если плоская фигура при ортогональном проецировании параллельна картинной плоскости, то ее проекция…

1 - является натуральной величиной этой фигуры

2 – не является натуральной величиной этой фигуры

Ответы.

1 – 2; **2**– 3; **3** – 2; **4** – 4; **5** – 3; **6** – 1; **7** – 3; **8** – 1; **9** – 4; **10** – 1

Тема 2.2. Аксонометрические проекции.

Фронтальный опрос.

Контрольные вопросы:

1.Аксонометрическое проецирование – это?

2.Виды аксонометрического проецирования?

3. При построении аксонометрических проекций размеры откладывают вдоль каких осей?

4. Общие правила в выполнении аксонометрических проекций как в диметрии, так и в изометрии?

Тема 2.3. Пересечение тел плоскостями.

Устный опрос.

Контрольные вопросы:

1.Пересечение поверхностей тел плоскостями.

2.Усеченные геометрические тела.

3.Построение проекций усеченных тел.

4.Определение натуральной величины сечения.

Раздел III. Основы технического черчения.

Тема 3.1. Изображения.

Устный опрос.

Контрольные вопросы:

1. Правила изображения предметов (изделий, сооружений и их составных элементов) на чертежах для всех отраслей промышленности и строительства устанавливает?
2. Изображения предметов должны выполняться с использованием метода какого проецирования?
3. Вид – это?
4. Основные виды изображения?
5. Разрезом называется?
6. Сечение – это?

Тестирование по теме: Сечения

		ответы				
п/п	**задания**	**А**	**В**	**С**	**Д**	**Е**
1	Как обозначают не симметричное наложенное сечение?	Буквами и стрелками	Не обозначают	А - А	Разомкнутой линией и буквами	Разомкнутой линией и стрелками
2	Под каким углом наносят штриховку на сечение?	30?	42?	45?	60?	Под любым углом
3	Сечение – это ..	Действие	Изображение фигуры	Изображение предмета	Линия	Квадрат
4	Какие виды сечения вы знаете?	Выносное и накладное	Вынесенное и отрезное	Вынесенное и наложенное	Центральное параллельное	Проекционное
5	Как обозначают симметричное наложенное сечение?	Не обозначают	Разомкнутой линией и стрелками	Сплошной толстой линией	Утолщенными штрихами и буквами	Буквами и стрелками
6	Как обозначают вынесенное сечение?	Буквами	Стрелками	Штриховой линией	Разомкнутой линией и стрелками	Штрихуют под углом 45°

Ответы:

1.E

2.C

3.B

4.C

5.A

6.Д

Тестирование по теме: Разрезы

		ответы		
п/п	**задания**	**A**	**B**	**C**
1	Разрез – это....	Изображение фигуры	Изображение предмета	Наглядное изображение
2	Если разрез в пропорциональной связи, как его обозначают?	Не обозначается	Буквами и стрелками	Разомкнутой линией
3	Какой линией ограничивают местный разрез?	Сплошной волнистой	Сплошной тонкой	Штрихпунктирной
4	Допустимо ли совпадение линии, ограничивающий местный разрез с другими линиями чертежа?	Иногда	Нет	Да
5	Как выделяется на фигуре сечения, входящие в разрез?	Штрихуется	Буквами	Стрелками
6	Чтобы показать в сплошной детали небольшое отверстие применяют...	Разрез	Местный	Сечение

Ответы:.

1.B

2.A

3.A

4.B

5.A

6.B

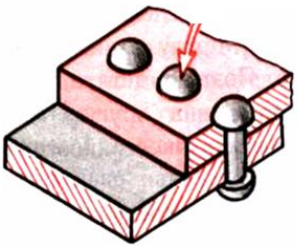
Тема 3.2. Разъемные и неразъемные соединения.

Тестирование.

1. Какое из соединений не является неразъемным:

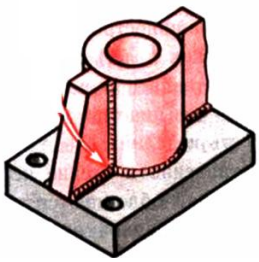
a) Клепаное соединение
b) Паяное соединение
c) Сварное соединение
d) Штифтовое
e) Сшивное

2. Какое соединение показано на рисунке:



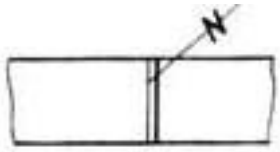
a) Клепаное соединение
b) Паяное соединение
c) Сварное соединение
d) Штифтовое
e) Сшивное

3. Какое соединение показано на рисунке:



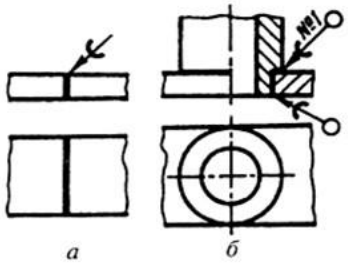
a) Клепаное соединение
b) Паяное соединение
c) Сварное соединение
d) Штифтовое
e) Сшивное

4. Обозначение какого неразъемного соединения показано на рисунке?



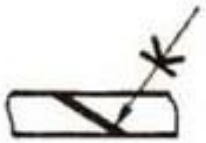
a) Клепаное соединение
b) Паяное соединение
c) Сварное соединение
d) Клеевое соединение
e) Сшивное соединение

5. Обозначение какого неразъемного соединения показано на рисунке?



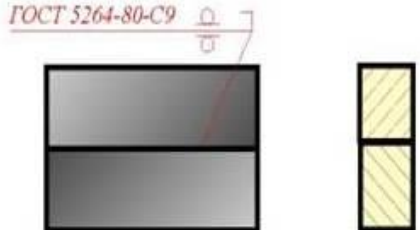
a) Клепаное соединение
b) Паяное соединение
c) Сварное соединение
d) Клеевое соединение
e) Сшивное

6. Обозначение какого неразъемного соединения показано на рисунке?



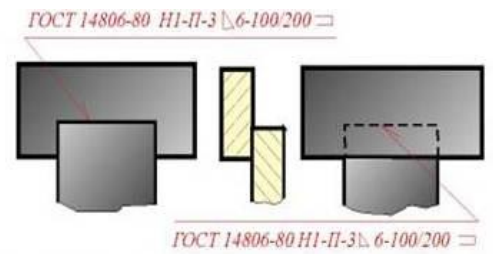
a) Клепаное соединение
b) Паяное соединение
c) Сварное соединение
d) Клеевое соединение
e) Сшивное

7. Какое неразъемное соединение показано на рисунке?



a) Клепаное соединение
b) Паяное соединение
c) Сварное соединение
d) Сварное нахлесточное
e) Сварное стыковое

8. Какое неразъемное соединение показано на рисунке?



a) Клепаное соединение
b) Паяное соединение
c) Сварное соединение
d) Сварное нахлесточное
e) Сварное стыковое

Ответы:

1. d, 2.A, 3. C, 4. E,5.b,6.d,7. e,8. d

Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи. Технический рисунок.

Тестирование.

1.ОСНОВНОЕ ОТЛИЧИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА ОТ АКСОНОМЕТРИЧЕСКОЙ ПРОЕКЦИИ:
А) вид изображения; В) способ изображения;
Б) количество изображений; Г) размеры.
2. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА:
А) придание с помощью штриховки или наложения теней объемного изображения;
Б) выполнение от руки основных контуров детали с учетом пропорций детали и формы;
В) выполнение при помощи чертежных инструментов произвольного объемного изображения детали;
В) выполнение аксонометрической проекции детали с нанесением для объемности штриховки или теней.
3. ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА ДЕТАЛЬ:
А) мысленно разделяется на простые геометрические тела;
Б) воспринимается целиком вне зависимости от сложности и формы;
В) изображается произвольно вне зависимости от соотношения размеров и формы.
4. ЭСКИЗ-ЭТО…
А) чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь;
Б) объемное изображение детали;
В) чертеж, содержащий габаритные размеры детали.
5. ПРОЦЕСС МЫСЛЕННОГО РАСЧЛЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТА НА ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА - ЭТО:
А) деление на геометрические тела;
Б) анализ геометрической формы;
В) выделение отдельных геометрических тел
Г) разделение детали на части.
6. НАИБОЛЕЕ ОСВЕЩЕННАЯ ЧАСЬ ПОВЕРХНОСТИ ПРЕДМЕТА НАЗЫВАЕТСЯ:
А) собственной тенью; В) бликом;
Б) рефлексом; Г) светом.
7. ИЗДЕЛИЕ, НЕ ИМЕЮЩЕЕ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ НАЗЫВАЮТ:
А)сборочной единицей; В) изделием;
Б) деталью; Г) геометрическим телом.

Ответы:1б,2б,3в,4а,5г,6в,7г

Раздел IV. Строительное черчение.

Тема 4.1 Общие сведения о строительных чертежах.

Устный опрос.

Контрольные вопросы:

1.Содержание и виды строительных чертежей?

2.Стадии проектирования?

3. Наименование и маркировка строительных чертежей?

4.Масштабы, условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах?

Тема 4.2 Чертежи планов этажей и кровли.

1. Масштабы применяемые в строительных чертежах:

1 - уменьшения

2 - увеличения

2. Расстояние между координационными осями в плане здания называют:

1 - пролетом

2 - шагом

3. Какие ограничители размерной линии предпочитают на архитектурно-строительных чертежах:

1 - размерная стрелка

2 - наклонный штрих

4. Какой вид линий применяется для нанесения координационных осей:

1 - штрихпунктирная

2 - основная тонкая

5. Как называют вид здания с внешней стороны:

1 - план

2 - разрез;

3 - фасад.

6.В каких единицах измерения проставляются размеры на строительных чертежах:

1 - в миллиметрах

2 - в сантиметрах

3 - в метрах

7. По контурному разрезу определяют:

1 - общую высоту здания

2 - число этажей

3 - высоту этажей жилой комнаты

8. Сплошная толстая основная линия служит для обозначения линий:

1 - видимого контура

2 - невидимого контура

3 - построения выносных и размерных линий

4 - симметрии и осей вращения

9. На чертеже единицы измерения линейных размеров:

1 - обозначают

2 - не обозначают

10. Контуры разрезов и сечений на чертежах планов зданий выполняют:

1 - сплошной основной линией

2 - сплошной тонкой линией

3 - Штрихпунктирной линией

11. Укажите название строительного материала, обозначение которого представлено на рисунке

1 - металл 2 – стекло 3 – бетон

12. С какой стороны изображения здания проставляются марки координационных осей?

1 - справа и сверху

2 - слева и справа

3 - слева и снизу

13. Что называется привязкой?

1 - расстояние от дверного проема до координатной оси

2 - распределение толщины капитальной стены по отношению к координатной оси.

3 - расстояние между осями капитальных стен

14. Перила лестницы по высоте должны быть не менее:

1 - 0,7 м

2 - 0,9 м

3 - 1 м

15. Укажите последовательность маркировки осей:

1 - от середины к углам

2 - справа налево и сверху вниз

3 - слева направо и снизу вверх

16. Какое максимальное количество ступеней допускается в одном пролете лестничного марша?

1 – 10

2 – 16

3 – 20

17. Что не является основным элементом здания?

1 – перегородки

2 – крыша

3 - внутренние коммуникации

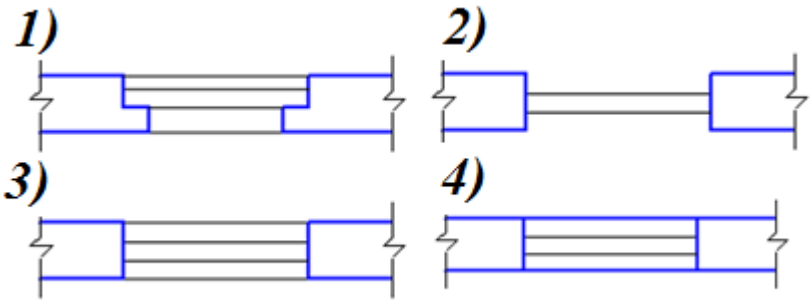
18. Какой масштаб не допускается к использованию на строительных чертежах?

1 - М1:40

2 - М1:50

3 - 1 : 100

19. Проём оконный без четвертей с двойными переплётами в плане изображён на рисунке



20. При выполнении архитектурно-строительного чертежа план здания начинают с …

1 - проведения координационных осей

2 - вычерчивания перегородок

3 -вычерчивания капитальных стен

4 -нанесения размерных линий

Ответы: **1** – 1; **2** – 2; **3** – 2; **4** – 1; **5** – 3; **6** – 1; **7** – 1; **8** – 1; **9** – 2; **10** – 1; **11** – 3; **12** – 3; **13** – 2; **14** – 2; **15** – 3; **16** – 1; **17** – 3; **18** – 1; **19** – 3; **20** – 1

Тема 4.3. Чертежи разрезов зданий.

1. Минимальный масштаб, применяемый для выполнения узлов зданий строительных чертежей, равен

1 - М1:2,5

2 – М1:5

3 - М1:2

4 - М1:1

2. Условные отметки уровня при выполнении строительных чертежей проставляют в …

1 - миллиметрах

2 - сантиметрах

3 – дюймах

4 - метрах

3. План – это разрез здания ___ плоскостью.

1 - профильной

2 – фронтальной

3 - горизонтальной

4 - наклонной

4. Архитектурно – строительный чертёж предполагает следующие изображения …

1 - вид спереди, вид сверху и вид слева

2 - фасад, вид сверху и вид слева

3 - план, фасад и разрез здания

4 - главный вид, горизонтальный и профильный разрезы

5 - основные виды и разрезы здания

5. В зависимости от изображаемых объектов строительные чертежи бывают

1 - рабочими

2 - общего вида

3 - архитектурно-строительными

4 - сборочными

6. При оформлении строительных чертежей руководствуются правилами, установленными …

1 - только системой стандартов ЕСКД

2 - только системой стандартов СПДС

3 -международной организацией по стандартизации ИСО

4 - системой стандартов ЕСКД и СПДС

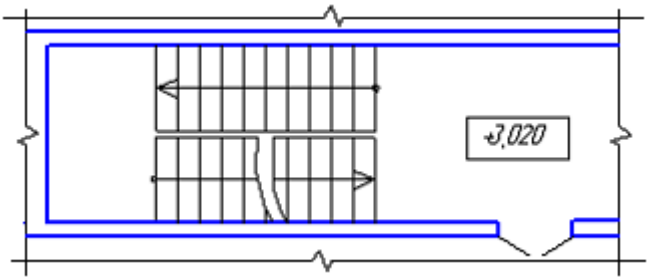
7. Условный знак, приведенный на плане в виде числа +3,020, заключенного в прямоугольник, расшифровывается как …

1 - уровень чистого пола здания

2 - отметка уровня лестничной клетки

3 - площадь лестничной клетки

4 - высота лестничного марша



8. Секущая плоскость при выполнении разреза может проходить через …

1 - колонну

2 - вдоль балки стены

3 - лестничный марш

*Ответы:***1** – 2; **2** – 4;**3** – 3; **4** – 3; **5** – 3; **6** – 4; **7** – 2; **8** – 3

Тема 4.4 Чертежи фасадов зданий.

Устный опрос.

Контрольные вопросы:

1.Фасад здания как тип изображения.

2.Проекционная связь фасада с планом и разрезом?

3. Нанесение размеров?

4. Последовательность нанесения фасадов?

\

Тема 4.5 Чертежи конструктивных узлов.

Фронтальный опрос.

Контрольные вопросы:

1.Назначение выполненных элементов на строительных чертежах?

2.Особенности графического оформления?

3.Выполнение пояснительных надписей для многослойных конструкций.

Тема 4.6 Чтение строительных чертежей.

Устный опрос.

Контрольные вопросы:

1. При чтении строительных чертежей знакомятся по проекциям с ?
2. Порядок чтения строительных чертежей?
3. Строительные чертежи имеют свои особенности, отраженные?
4. Для строительных чертежей, в частности, характерны какие масштабы?
5. Планы, фасады и разрезы выполняются в масштабе?

Раздел V. Чертежи и схемы по специальности.

Тема 5.1 Чертежи генеральных и строительных генеральных планов.

Тестирование.

1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации

1.1 проект планировки территории

1.2 территориальное планирование

1.3 генеральный план

2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посѐлка)

2.1 территориальное планирование

2.2 проект планировки территории

2.3 градостроительное зонирование

3. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории

города в ходе градостроительного проектирования

3.1 научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная

3.2 многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры

3.3 жилая (селитебная), промышленно- складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры

4. Какое основное назначение пригородной зоны

4.1 рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников

4.2 оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства

4.3 добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий

5. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города

5.1 маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт

5.2 метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного

5.3железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного,

Продукт опроводного

6. Какие основные принципы создания микрорайонов

6.1 освоение городских территорий без сноса жилых

6.2 а) комплексность и поэтапная завершенность строительства

б) обеспечение доступности общественных учреждений

в) обеспечение ступенчатого обслуживания населения

6.3 строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки

7. Структурной селитебной зоны города

7.1 жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания

7.2 городской округ, административно-планировочный район, жилой район,

микрорайон, квартал

7.3 территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей

8. Функциональное зонирование жилища

8.1 гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы

8.2 жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел

8.3 зона отдыха, рекреация, активная зона

9. Как определить площадь застройки жилого здания

9.1 площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя

9.2 площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир жилого здания

9.3 площадь застройки определяется, как сумма площадей этажей жилого дома

10. Как определить строительный объем жилого дома

10.1 строительный объѐм жилого здания определяется, как объѐм геометрического тела тех же параметров

10.2 строительный объѐм жилого здания определяется как сумма строительного объѐма выше отметки ± 0,000 (надземная часть) и ниже этой отметки (подземная часть)

10.3 Строительный объѐм жилого здания определяется, как площадь застройки умноженная на высоту здания от планировочной отметки земли

Ответы:

1-1.2:2-2.1;3-3.3;4-4.1;5-5.346-6.2;7-7.2;8-8.3;9-9.1410-10.2

Тема 5.2 Чертежи строительных конструкций.

Устный опрос.

Контрольные вопросы:

1. Конструкции строительные, железобетонные?
2. Масштабы для чертежей железобетонных конструкций?
3. Чертежи деревянных конструкций, масштабы для из выполнения?

Задания для проведения дифференцированного зачета.

В качестве формы итогового контроля обучающихся по УДИнженерная графика предусмотрен дифференцированный зачет.

Целью зачета является проверка степени усвоения умений, знаний, общих и профессиональных компетенций.

Контрольные тесты

Вариант№ 1

1. Какой способ проецирования используется при построении чертежа?

1) центральное;
2) параллельное;
3) прямоугольное.

2. Всегда ли достаточно одной проекции предмета?

1) всегда
2) иногда
3) не всегда

3. Где правильно обозначены плоскости проекций?

1)VW 2) HW
HV

4. Какие основные три вида вы знаете?

1)Главный вид, фронтальный, прямоугольный;
2) Главный вид, вид сверху, слева;
3) Главный вид, слева, вид справа,

5 Изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета называется…..

1) Главным видом
2) Местным видом
3) Видом

6. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:

1) широкими параллельными линиями
2) узкими параллельными линиями
3) ромбической сеткой
4) сплошным закрашиванием

7. Какими не бывают разрезы:

1) горизонтальные 2) вертикальные
3) наклонные 4) параллельные

8. Каков угол наклона штриховки в изометрии на сечениях, расположенных на плоскостях ZOX, ZOY

1) 30 2) 45 3) 60 4) 90

9. 2. Толщина сплошной основной линии лежит в следующих пределах?

1) 0,5 ..... 2,0 мм.;
2) 1,0 ..... 1,5 мм.;
3) 0,5 ..... 1,0 мм.;
4) 0,5 ..... 1,5 мм.

10. На основе какого формата получаются другие основные форматы

1) А5 2) А4 3) А3 4) А0

11. Сколько типов линий применяют при выполнении чертежей

1) 6 типов линий 2) 7 типов линий
3) 8 типов линий 4) 9 типов линий

12. В каком году принята ГОСТом конструкция последнего чертежного шрифта

1) 1959 г. 2) 1968
3) 1981 г. 4) 1988 г.

13. Сколько основных видов существует для выполнения чертежа

1) 6 видов 2) 5 видов
3) 4 вида 4) 3 вида

14. Сколько видов аксонометрических проекций применяются в графике

1) 2 вида 2) 3 вида3) 4 вида 4) 5 видов

15. В каких случаях образуется цилиндрическая зубчатая передача

1) когда оси валов пересекаются
2) когда оси валов скрещиваются
3) когда оси валов параллельны друг другу
4) когда присутствует специальная надпись

16. Всегда ли совпадают положение детали на главном виде на рабочем чертеже с положением детали на сборочном чертеже

1) всегда совпадают 2) никогда не совпадают
3) совпадают не всегда 4) иногда совпадают

17. Всегда ли совпадает количество изображений детали на рабочем чертеже с количеством изображений на сборочном чертеже

1) совпадают не всегда 2) зависит от мнения разработчика
3) совпадают всегда 4) зависит от пожелания заказчика

18. . Для чего служит спецификация к сборочным чертежам?

1) Спецификация определяет состав сборочной единицы;

2) В спецификации указываются габаритные размеры деталей;

3) В спецификации указываются габариты сборочной единицы;

4) Спецификация содержит информацию о взаимодействии деталей;

19. Какое изображение называется «эскиз» - это:

1) чертеж, содержащий габаритные размеры детали
2) чертеж, дающий представление о габаритах детали
3) чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь
4) объемное изображение детали

20. Для чего предназначен эскиз:

1) для изготовления детали
2) для определения возможности транспортировки детали
3) для определения способов крепления детали в конструкции
4) для выявления внешней отделки детали

21. Какие условные обозначения проставляют на эскизе:

1) координаты центров отверстий
2) необходимые размеры для изготовления детали
3) габаритные размеры
4) толщины покрытий

22. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?

1) Одинаково;

2) С разным наклоном штриховых линий;

3) С разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещением штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий.

23. Какие упрощения допускаются на эскизе:

1) опускание скруглений и проточек
2) опускание вмятин, царапин, неравномерностей стенок
3) опускание шпоночных отверстий
4) опускание ребер жесткости

.24. Каково название процесса мысленного расчленения предмета на геометрические тела, образующие его поверхность:
1) деление на геометрические тела
2) анализ геометрической формы
3) выделение отдельных геометрических тел
4) разделение детали на части
25. Каковы названия основных плоскостей проекций:
1) фронтальная, горизонтальная, профильная
2) центральная, нижняя, боковая
3) передняя, левая, верхняя
4) передняя, левая боковая, верхняя
26. С чего начинают чтение сборочного чертежа:
1) изучение видов соединений и креплений сборочных единиц и деталей изделия
2) чтение основной надписи, изучение спецификации изделия
и основными составными частями изделия и принципом
его работы
3) изучение соединений сборочных единиц изделия.
27. Что такое «Деталирование»:
1) процесс составления рабочих чертежей деталей по сборочным чертежам
2) процесс сборки изделия по отдельным чертежам деталей
3) процесс создания рабочих чертежей
4) процесс составления спецификации сборочного чертежа
28. Какой знак, позволяющий сократить число изображений, применяют на простых чертежах:
1) знак шероховатости поверхности;
2) знак осевого биения;
3) знак радиуса.
4) знак диаметра;
29. Что означает «Изометрия»
1) двойное измерение по осям 2) прямое измерение осям
3) равное измерение по осям 3) технический рисунок
30. . Расшифруйте условное обозначение резьбы М20×0.75LH.
1) Резьба метрическая, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75мм, левая;
2) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, правая;
3) Резьба трубная, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая;
4) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая.
31. Нужны ли все размеры на рабочих чертежах детали?
1) Ставятся только габаритные размеры;
2) Ставятся размеры, необходимые для изготовления и контроля детали;
3) Ставятся только линейные размеры;
4) Ставятся линейные размеры и габаритные;

32. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:
1) широкими параллельными линиями
2) узкими параллельными линиями
3) ромбической сеткой
4) сплошным закрашиванием
33. Какими не бывают разрезы:
1) горизонтальные 2) вертикальные

3) наклонные 4) параллельные

34. Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?

1) Сплошными основными;

2) Сплошными тонкими;

3) Штрих-пунктирными;

4) Штриховыми;

35. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?

1) Не более 10 мм;

2) От 7 до 10 мм;

3) Не менее 10 мм;

4) От 1 до 5 мм;

36. На каком расстоянии друг от друга должны быть параллельные размерные линии?

1) Не более 7 мм;

2) Не более 10 мм;

3) От 7 до 10 мм;

4) Не менее 7 мм;

37. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на шесть равных частей?

1) Диаметру окружности.

2) Половине радиуса окружности.

3) Двум радиусам окружности.

4) Радиусу окружности.

38. В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?

1) В центре дуги окружности большего радиуса;

2) На линии, соединяющей центры сопряжений дуг;

3) В центре дуги окружности меньшего радиуса;

4) В любой точке дуги окружности большего радиуса;

39.Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?

1) Те размеры, которые имеет изображение на чертеже;

2) Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия;

3) Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом.

40. . Какой линией показывается граница нарезанного участка резьбы?

1) Волнистой линией;
2) Сплошной тонкой линией;
3) Сплошной основной линией;
4) Штриховой линией;

41. Сколько типов линий применяют при выполнении чертежей

1) 6 типов линий 2) 7 типов линий
3) 8 типов линий 4) 9 типов линий

42. Какой ряд масштабов увеличения устанавливается ЕСКД

1) 2:1; 3.5: 1; 10:1 3) 2:1; 3:1; 6:1
2)2:1; 2.5:1; 4:1 4)1:2; 1:3;.1:5

43.Как правильно проставить размеры 4 одинаковых отверстий?

1) 4отв ∅10 2)∅10мм − 4отв 3)∅10 × 4

44. Какому виду сечения отдается предпочтение

1) вынесенному 2) наложенному
3) комбинированному 4) продольному

45. Как правильно проставить размер 4 одинаковых фасок размером 3мм?

1) 4× (3 × 45) 2) 4 фаски 3× 45°
3)3× 45°; ф=4

46.**Рамку основной надписи на чертеже выполняют**

1) основной тонкой линией
2) основной толстой линией
3) любой линией

47. Относительно толщины какой линии задаются толщины всех других линий чертежа?

1) основной сплошной толстой.
2) основной сплошной тонкой 3) штриховой

48. Толщина сплошной основной линии

1) 0,6 мм 2) 0,5...1,5 мм 3) ,5 мм

49. Назначение штрихпунктирной линии с одной точкой

1) линия видимого контура 3) осевая
2) линия сгиба 4) выносная

50. Масштабом называется

1) расстояние между двумя точками на плоскости
2) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеж
3) отношение линейных размеров на чертеже к действительным размерам

Вариант № 2

1. Каковы названия основных плоскостей проекций:

1) фронтальная, горизонтальная, профильная
2) центральная, нижняя, боковая
3) передняя, левая, верхняя
4) передняя, левая боковая, верхняя

2. С чего начинают чтение сборочного чертежа:

1) изучение видов соединений и креплений сборочных единиц и деталей изделия
2) чтение спецификации изделия
3) ознакомление со спецификацией и основными составными частями изделия и принципом его работы
4) изучение соединений сборочных единиц изделия.

3. Что такое «Деталирование»:

1) процесс составления рабочих чертежей деталей по сборочным чертежам
2) процесс сборки изделия по отдельным чертежам деталей

3) процесс создания рабочих чертежей
4) процесс составления спецификации сборочного чертежа

4. Какой знак, позволяющий сократить число изображений, применяют на простых чертежах:

1) знак диаметра;
2) знак шероховатости поверхности;
3) знак осевого биения;
4) знак радиуса.

5. Что означает «Изометрия»

1) двойное измерение по осям 2) прямое измерение осям
3) равное измерение по осям 3) технический рисунок

6. Какого масштаба нет в стандартах ЕСКД

1) 2.5:1
2) 3: 1
3) 5:1

7. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:

1) широкими параллельными линиями
2) узкими параллельными линиями
3) ромбической сеткой
4) сплошным закрашиванием

8. Какими не бывают разрезы:

1) горизонтальные 2) вертикальные
3) наклонные 4) параллельные

9. Где проставляется размер?

1) над размерной линией;
2) под размерной линией;
3) на размерной линии.

10. Какой размер между штрихами штрих пунктирной линии?

1) 1.5- 2 мм
2) 3 мм
3) 1- 1.5 мм

11. Что означают эти цифры 2.5; 5; 7; 10; 14…?

1) масштаб
2) шрифт
3) номера формата

12. Для чего предназначена тонкая сплошная линия?

1) для размерных и выносных линий;
2)для центровых линий;
3)линии симметрии.

13 .Как правильно проставить размеры 4 одинаковых отверстий?

1) 4отв ∅10 2)∅10мм − 4отв 3)∅10 × 4

14. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?

1) Не более 10 мм;
2) От 7 до 10 мм;
3) Не менее 10 мм;
4) От 1 до 5 мм;

15. На основе какого формата получаются другие основные форматы

1) А5 2) А4 3) А3 4) А0

16. Какой ряд масштабов увеличения устанавливается ЕСКД

1) 2:1; 3.5: 1; 10:1 2) 2:1; 3:1; 6:1

2)2:1; 2.5:1; 4:1 3)1:2; 1:3;.1:5

17. Какому виду сечения отдается предпочтение

1) вынесенному 2) наложенному

3) комбинированному 4) продольному

18. Как правильно проставить размер 4 одинаковых фасок размером 3мм?

1) 4× (3 × 45) 2) 4 фаски 3× 45°

3)3× 45°; ф=4

19.**Рамку основной надписи на чертеже выполняют**

1) основной тонкой линией

2) основной толстой линией

3) любой линией

20. Относительно толщины какой линии задаются
толщину всех других линий чертежа?

1) основной сплошной толстой.

2) основной сплошной тонкой

3) штриховой

21. Толщина сплошной основной линии

1) 0,5 мм 2) 0,5...1,5 мм 3) ,5 мм

22. Назначение штрихпунктирной линии с одной точкой

1) линия видимого контура 3) осевая

2) линия сгиба 4) выносная

23. Масштабом называется

1) расстояние между двумя точками на плоскости

2) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеж

3) отношение линейных размеров на чертеже к действительным размерам

24. Какой способ проецирования используется при построении чертежа?

1) центральное;

2) параллельное;

3) прямоугольное.

25. Всегда ли достаточно одной проекции предмета?

1) всегда

2) иногда

3) не всегда

26. Где правильно обозначены плоскости проекций?

1)VW 2) HW

HV

27. Какие основные три вида вы знаете?

1)Главный вид, фронтальный, прямоугольный;

2) Главный вид, вид слева, вид сверху

3) Главный вид, вид слева, профиьный.

28 Изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета называется…..

1) Главным видом

2) Местным видом

3) Видом

29. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:

1) широкими параллельными линиями
2) узкими параллельными линиями
3) ромбической сеткой
4) сплошным закрашиванием

30. Какими не бывают разрезы:

1) горизонтальные 2) вертикальные
3) наклонные 4) параллельные

31. Какому виду сечения отдается предпочтение

1) вынесенному 2) наложенному
3) комбинированному 4) продольному

32. Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?

1) Посередине чертежного листа;
2) В правом нижнем углу;
3) В левом нижнем углу;
4) В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

33. По отношению к толщине основной линии толщина разомкнутой линии составляет?

1) (0,5 ..... 1,0) S;
2) (1,0 ..... 2,0) S;
3) (1,0 ..... 2,5) S;
4) (0,8 ..... 1,5) S;

34. На основе какого формата получаются другие основные форматы

1) А5; 2) А4; 3) А3; 4) А0

35. Сколько типов линий применяют при выполнении чертежей

1) 6 типов линий 2) 7 типов линий
3) 8 типов линий 4) 9 типов линий

36. В каком году принята ГОСТом конструкция последнего чертежного шрифта

1) 1959 г. 2) 1968
3) 1981 г. 4) 1988 г.

37. Сколько основных видов существует для выполнения чертежа

1) 6 видов 2) 5 видов
3) 4 вида 4) 3 вида

38. Сколько видов аксонометрических проекций применяются в графике

1) 2 вида 2) 3 вида3) 4 вида 4) 5 видов

39. В каких случаях образуется цилиндрическая зубчатая передача

1) когда оси валов пересекаются
2) когда оси валов скрещиваются
3) когда оси валов параллельны друг другу
4) когда присутствует специальная надпись

40. Всегда ли совпадают положение детали на главном виде на рабочем чертеже с положением детали на сборочном чертеже

1) всегда совпадают 2) никогда не совпадают
3) совпадают не всегда

41. Всегда ли совпадает количество изображений детали на рабочем чертеже с количеством изображений на сборочном чертеже

1) совпадают не всегда 2) зависит от мнения разработчика
3) совпадают всегда

42. Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:

1) Одной;
2) Двум;
3) Двум и более;

4) Трём;

43. Какое изображение называется «эскиз» - это:

1) чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь
2) объемное изображение детали
3) чертеж, содержащий габаритные размеры детали
4) чертеж, дающий представление о габаритах детали

44. Для чего предназначен эскиз:

1) для изготовления детали
2) для определения возможности транспортировки детали
3) для определения способов крепления детали в конструкции
4) для выявления внешней отделки детали

45. При нанесении размера дуги окружности (части окружности) используют следующий знак?

1) Нет специального обозначения;
2) Сфера.
3) R;

46. Размер шрифта h определяется следующими элементами?

1) Высотой строчных букв;
2) Высотой прописных букв в миллиметрах;
3) Толщиной линии шрифта;
4) Шириной прописной буквы А, в миллиметрах;

47. Масштабы изображений на чертежах должны выбираться из следующего ряда?

1) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:3; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 3:1; 4:1; 5:1.....
2) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
3) 1:1; 1:2; 1:4; 1:5; 2:1; 4:1; 5:1.....
4) 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....

48. Все ли детали на сборочных чертежах подлежат деталированию?

1) все;
2) все кроме стандартных;
3) основные

49.Как изображаются в разрезе детали с тонкими стенками?

1) тонкими стенками;
2) штрихуют
3) не штрихуют

50.Какой линией ограничивают местный разрез?

1) основной тонкой;
2) штрихпунктирной;
3) тонкой волнистой.

Вариант № 3

1. Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?

1) Посередине чертежного листа;
2) В правом нижнем углу;
3) В левом нижнем углу;

4) В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

2. Толщина сплошной основной линии лежит в следующих пределах?

1) 0,5 ..... 2,0 мм.;
2) 1,0 ..... 1,5 мм.;
3) 0,5 ..... 1,0 мм.;
4) 0,5 ..... 1,5 мм.

3. По отношению к толщине основной линии толщина разомкнутой линии составляет?

1) (0,5 ..... 1,0) S;
2) (1,0 ..... 2,0) S;
3) (1,0 ..... 2,5) S;
4) (0,8 ..... 1,5) S;

4. Масштабы изображений на чертежах должны выбираться из следующего ряда?

1) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:3; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 3:1; 4:1; 5:1.....
2) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
3) 1:1; 1:2; 1:4; 1:5; 2:1; 4:1; 5:1.....
4) 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....

5.Размер шрифта h определяется следующими элементами?

1) Высотой строчных букв;
2) Высотой прописных букв в миллиметрах;
3) Толщиной линии шрифта;
4) Шириной прописной буквы А, в миллиметрах;

6. ГОСТ устанавливает следующие размеры шрифтов в миллиметрах?

1) 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.....
2) 1,5; 2,5; 3,5; 4,5; 5,5; 6,5.....
3) 2; 4; 6; 8; 10; 12.....
4) 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20.....

7. Толщина линии шрифта d зависит от?

1) От толщины сплошной основной линии S;
2) От высоты строчных букв шрифта;
3) От типа и высоты шрифта;
4) От угла наклона шрифта;

8. В каких единицах измерения указываются линейные и угловые размеры на чертежах?

1) В сотых долях метра и градусах;
2) В микронах и секундах;
3) В метрах, минутах и секундах;
4) В миллиметрах, градусах минутах и секундах.

9. При нанесении размера дуги окружности (части окружности) используют следующий знак?

1) R;
2) Нет специального обозначения;

3) Сфера.

10. Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?

1) Сплошными основными;
2) Сплошными тонкими;
3) Штрих-пунктирными;
4) Штриховыми;

11. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?

1) Не более 10 мм;
2) От 7 до 10 мм;
3) Не менее 10 мм;
4) От 1 до 5 мм;

12. На каком расстоянии друг от друга должны быть параллельные размерные линии?

1) Не более 7 мм;
2) Не более 10 мм;
3) От 7 до 10 мм;
4) Не менее 7 мм;

13. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на шесть равных частей?

1) Диаметру окружности.
2) Половине радиуса окружности.
3) Двум радиусам окружности.
4) Радиусу окружности.

14. В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?

1) В центре дуги окружности большего радиуса;
2) На линии, соединяющей центры сопряжений дуг;
3) В центре дуги окружности меньшего радиуса;
4) В любой точке дуги окружности большего радиуса;

15.Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?

1) Те размеры, которые имеет изображение на чертеже;
2) Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия;
3) Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом.

16. Какие виды сечения вы знаете?

1)вынесенные, наложенные
2) выносное, накладное;
3)центральное и параллельное.

17. Какое максимальное количество видов может быть на чертеже детали?

1) Четыре;
2) Три;
3) Один;
4) Шесть.

18. Сколько видов должно содержать изображение какой-либо конкретной детали?

1) Один;

2) Три;
3) Минимальное, но достаточное для однозначного уяснения конфигурации;
4) Максимальное число видов;

19. Какой вид называется дополнительным?

1) Вид снизу;
2) Вид сзади;
3) Полученный проецированием на плоскость, не параллельную ни одной из плоскостей проекций;
4) Полученный проецированием на плоскость W.

20. Что называется местным видом?

1) Изображение только ограниченного места детали;
2) Изображение детали на дополнительную плоскость;
3) Изображение детали на плоскость W;
4) Вид справа детали;

21. Какой вид детали и на какую плоскость проекций называется ее главным видом?

1) Вид сверху, на плоскость H;
2) Вид спереди, на плоскость V;
3) Вид слева, на плоскость W;
4) Вид сзади, на плоскость H;

22. Возможно ли выполнение дополнительных видов повёрнутыми?

1) Нет, ни в коем случае;
2) Обязательно, всегда выполняются повёрнутыми;
3) Возможно, но дополнительный вид при этом никак не выделяется и не обозначается;
4) Возможно, но с сохранением положения, принятого для данного предмета на главном виде и с добавлением слова «Повёрнуто»;

23. Разрез получается при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью. При этом на разрезе показывается то, что:

1) Получится только в секущей плоскости;
2) Находится перед секущей плоскостью;
3) Находится за секущей плоскостью;
4) Находится в секущей плоскости, и что расположено за ней.

24. Для какой цели применяются разрезы?

1) Показать внутренние очертания и форму изображаемых предметов;
2) Показать внешнюю конфигурацию и форму изображаемых предметов;
3) Применяются при выполнении чертежей любых деталей;
4) Применяются только по желанию конструктора;

25. Какие разрезы называются горизонтальными?

1) Когда секущая плоскость перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций;
2) Когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций;
3) Когда секущая плоскость перпендикулярна оси X;
4) Когда секущая плоскость параллельна фронтальной плоскость проекций;

26. Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:

1) Одной;
2) Двум;
3) Двум и более;

4) Трём;

27 Сложный разрез получается при сечении

1) Тремя секущими плоскостями;
2) Двумя и более секущими плоскостями;
3) Плоскостью, параллельной горизонтальной плоскости проекций;
4) Одной секущей плоскостью;

28. Всегда ли нужно обозначать простые разрезы линией сечения?

1) Да, обязательно;
2) Никогда не нужно обозначать;
3) Не нужно, когда секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии детали;
4) Не нужно, когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций;

29. В каком случае можно соединять половину вида с половиной соответствующего разреза?

1) Всегда можно;
2) Никогда нельзя;
3) Если вид и разрез являются симметричными фигурами;
4) Если вид и разрез являются несимметричными фигурами.

30. Если вид и разрез являются симметричными фигурами, то какая линия служит осью симметрии, разделяющей их половины?

1) Сплошная тонкая;
2) Сплошная основная;
3) Штриховая;
4) Штрих-пунктирная тонкая.

31. Как изображаются на разрезе элементы тонких стенок типа рёбер жесткости.

1) Никак на разрезе не выделяются;
2) Выделяются и штрихуются полностью;
3) Показываются рассечёнными, но не штрихуются;
4) Показываются рассечёнными, но штрихуются в другом направлении по отношению к основной штриховке разреза;

32. Под каким углом осуществляется штриховка металлов (графическое изображение металлов) в разрезах?

1) Под углом 30 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа;
2) Под углом 60 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа;
3) Под любыми произвольными углами;
4) Под углом 45 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа;

33. Местный разрез служит для уяснения устройства предмета в отдельном узко ограниченном месте. Граница местного разреза выделяется на виде:

1) Сплошной волнистой линией;
2) Сплошной тонкой линией;
3) Сплошной основной линией;
4) Штриховой линией.

34. Всегда ли обозначается положение секущих плоскостей при сложных разрезах?

1) Нет, не всегда;

2) Да, конечно, всегда;
3) Лишь когда не ясно, как проходят секущие плоскости разреза;
4) В редких случаях;

35. В сечении показывается то, что:

1) Находится перед секущей плоскостью;
2) Находится за секущей плоскостью;
3) Попадает непосредственно в секущую плоскость;
4) Находится непосредственно в секущей плоскости и за ней4

36. Контур вынесенного сечения выполняется:

1) Сплошной тонкой линией;
2) Сплошной основной линией;
3) Штриховой линией;

37. Как изображается резьба вала на виде слева

1) Наружный диаметр резьбы - сплошная основная, внутренний диаметр - сплошная тонкая, на виде слева - сплошная тонкая линия на 3/4 длины окружности;
2) Наружный диаметр резьбы -сплошная основная, внутренний диаметр - сплошная тонкая, на виде слева - тонкая линия на 360градусов;
3) Наружный и внутренний диаметры резьбы - сплошная основная, на виде слева - сплошная тонкая
4) Наружный и внутренний диаметры - сплошная тонкая линия;

38. Какой линией показывается граница нарезанного участка резьбы?

1) Волнистой линией;
2) Сплошной тонкой линией;
3) Сплошной основной линией;
4) Штриховой линией;

39. Расшифруйте условное обозначение резьбы М20×0.75LH.

1) Резьба метрическая, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75мм, левая;
2) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, правая;
3) Резьба трубная, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая;
4) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая.

40. От какого диаметра следует проводить выносные линии для обозначения резьбы, выполненной в отверстии?

1) От диаметра впадин резьбы, выполняемого сплошной основной линией;
2) От внутреннего диаметра резьбы, выполняется сплошной тонкой линией;
3) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной тонкой линией;
4) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной основной линией.

41. Чем отличается обозначение метрической резьбы с крупным шагом от её обозначения с мелким шагом?

1) Не отличается ничем;
2) К обозначению резьбы добавляется величина крупного шага;
3) К обозначению резьбы добавляется величина мелкого шага;
4) К обозначению резьбы добавляется приписка LH;

42. В каком случае правильно перечислены разъёмные и неразъёмные соединения?

1) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, паяное, шпоночное. Неразъёмные: клеевое, сварное, шовное, заклёпочное.
2) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шлицевое. Неразъёмные: клеевое, сварное, паяное, шовное , заклёпочное.
3) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное, сварное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.
4) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.

43. Чем отличается эскиз от рабочего чертежа детали?

1) Эскиз выполняется в большем масштабе, чем рабочий чертёж;
2) Эскиз выполняется с помощью чертёжных инструментов, а рабочий чертёж - от руки;
3) Эскиз ничем не отличается от рабочего чертежа;
4) Эскиз выполняется от руки; а рабочий чертёж - с помощью чертёжных инструментов.

44. В каком масштабе выполняется эскиз детали?

1) В глазомерном масштабе;
2) Обычно в масштабе 1:1;
3) Обычно в масштабе увеличения;
4) Всегда в масштабе уменьшения;

45. Сколько видов должен содержать рабочий чертёж детали?

1) Всегда три вида;
2) Шесть видов;
3) Минимальное, но достаточное для представления форм детали;
4) Максимально возможное число видов;

46. Нужны ли все размеры на рабочих чертежах детали?

1) Ставятся только габаритные размеры;
2) Ставятся размеры, необходимые для изготовления и контроля изготовления детали;
3) Ставятся только линейные размеры;
4) Ставятся линейные размеры и габаритные;

47. Для чего служит спецификация к сборочным чертежам?

1) Спецификация определяет состав сборочной единицы;
2) В спецификации указываются габаритные размеры деталей;
3) В спецификации указываются габариты сборочной единицы;
4) Спецификация содержит информацию о взаимодействии деталей;

48. Для каких деталей наносят номера позиций на сборочных чертежах?

1) Для всех деталей, входящих в сборочную единицу;
2) Только для нестандартных деталей;
3) Только для стандартных деталей;
4) Для крепёжных деталей;

49. Какие размеры наносят на сборочных чертежах?

1) Все размеры;
2) Габаритные, присоединительные, установочные, крепёжные, определяющие работу устройства.
3) Только размеры крепёжных деталей;
4) Только габаритные размеры.

50. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?

1) Одинаково;
2) Одна деталь не штрихуется, а другая штрихуется;
3) С разным наклоном штриховых линий;
4) С разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещением штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий.

Ответы

Вопросы	Ответы вариант №1	Ответы Вариант №2	Ответы Вариант №3
1	3	1	4
2	3	3	4
3	1	1	1
4	2	1	2
5	2	3	2
6	3	2	4
7	4	3	3
8	2	4	4
9	4	1	1
10	2	2	2
11	4	2	2
12	2	1	3
13	1	1	4
14	1	2	2
15	3	2	2
16	3	1	1
17	1	2	4
18	1	2	3
19	3	2	3
20	1	1	1
21	2	2	2
22	3	3	4
23	1	3	4
24	3	3	1
25	1	3	2

26	**2**	**1**	**1**
27	**1**	**2**	**2**
28	**4**	**2**	**3**
29	**3**	**3**	**1**
30	**1**	**4**	**4**
31	**2**	**1**	**3**
32	**3**	**4**	**4**
33	**3**	**1**	**1**
34	**4**	**2**	**2**
35	**2**	**4**	**1**
36	**2**	**2**	**2**
37	**3**	**1**	**1**
38	**4**	**1**	**3**
39	**2**	**3**	**1**
40	**3**	**3**	**3**
41	**4**	**1**	**3**
42	**2**	**1**	**1**
43	**1**	**1**	**4**
44	**2**	**1**	**1**
45	**1**	**3**	**3**
46	**2**	**2**	**2**
47	**1**	**2**	**1**
48	**2**	**2**	**1**
49	**3**	**3**	**2**
50	**3**	**3**	**4**

4. Критерии оценивания по результатам текущего и итогового контроля

4.1. Объекты оценивания:

- Практическая работа – чертёж или эскиз;
- Тестирование ;
- Дифференцированный зачет – контрольное тестирование.

4.1.1. Оценивание выполнения практических работ.

При оценивании графических работ учитывается:

- полнота представления на чертеже формы и размеров вычерчиваемого изделия;
- соответствие элементов чертежа или эскиза требованиям стандартов ЕСКД и ЕСТД (толщина и правильность нанесения линий, отступов, размерных элементов, шрифтов и т. п.);
- гармоничное расположение видов и изображений на чертеже и эскизе (правильность выбора масштаба, соблюдение отступов между видами и рамкой чертежа и т. п.);
- аккуратность выполнения работы (отсутствие существенных помарок и повреждений ватмана).

Правильность выполнения работы (результативность) оценивается в баллах в соответствии с Таблицей 3.

Таблица 3

Наличие ошибок выбора количества видов и масштабов, выполнения элементов чертежа или эскиза (несоответствие требованиям стандартов ЕСКД)	
Количество ошибок	Баллы
0	4
1-2	3
3-4	2
5 и более	0
Оценивание опрятности работы:	отсутствие существенных помарок и повреждений ватмана – 1 балл

Количество набранных баллов результативности	**Оценка уровня подготовки**	
	Оценочная отметка (балл)	**Вербальный аналог**
5	**5**	**Отлично**
4	**4**	**Хорошо**
3	**3**	**Удовлетворительно**
2 и менее	**2**	**Неудовлетворительно**

4.1.2. Оценивание выполнения тестов текущего контроля

Критерии оценки тестирования

Таблица 4

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90-100	Отлично
75-89	75-89	Хорошо

50-74	50-74	Удовлетворительно
0-49	0-49	Неудовлетворительно

4.1.3. Оценивание дифференцированного зачета.

Критериями оценивания по результатам итогового контроля (дифференцированный зачет) являются ответы на контрольные тесты по дисциплине.

Контрольные задания для дифференцированного зачета составлены в виде теста. По каждому заданию предлагается выбрать верный ответ в задании 50 вопросов.

46-50 правильных ответов – оценка «5»

45- 31 правильных ответ -- оценка «4»

26- 30 правильных ответов – оценка «3»

Менее 25 правильных ответов – оценка «2»

5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

- Методические пособия по выполнению практических занятий (графических работ);
- Комплект учебных плакатов по дисциплине «Инженерная графика»;
- Компьютерный класс;
- Раздаточный материал (макеты деталей, детали и узлы для выполнения графических работ).

6. Основная учебная, справочная и методическая литература, используемая при выполнении графических работ

Печатные издания

1. Томилова С.В. Инженерная графика строительство – М.: Изд-во: Академия, 2015.
2. Халдинов В.А. Бродский А.М. Фазлулин Э.М. Инженерная графика: Учебник. – М.: Академия, 2016.
3. Дадаян А.А. Основы черчения и инженерной графики: Геометрические построения на плоскости и в пространстве: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Инфра-М, 2015.
4. Томилова С.В. Инженерная графика в строительстве. Практикум – М.:Академия, 2014.
5. Миронов Б.Г. Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2014.
6. Миронов Б.Г., Миронова Р.С., Пяткина Д.А., Пузиков А.А. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере. – М.: Инфра-М, 2015.

Нормативно-технические документы

1. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.). - Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.

2. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.

3. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст).- Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.

4. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные (с изменениями № 1,2, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 «117-ст).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.

5. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения – виды, разрезы, сечения.- М.: Стандартинформ, 2008.

6. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с Поправками).-М: Стандартинформ, 2011.

7. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы (с изменением №1) Идентичен (IDT) СТ СЭВ 284:1976. Применяется с 01.01.1971 взамен ГОСТ 3459-59. - М.: Изд-во стандартов, 1971.

8. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений (с изменениями №1). Применяется с 01.01.1973 взамен ГОСТ 2.312-68.- М.: Изд-во стандартов, 1973.

9. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи (с поправками, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 № 118-ст).- М.: Изд-во стандартов, 2006.

10. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений. Идентичен (IDT) СТ СЭВ 138:1981. Применяется с 01.01.1984 взамен ГОСТ 2.313-68. - М.: Изд-во стандартов, 1984.

11. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД. Аксонометрические проекции. - М.: Стандартинформ, 2011.

12. ГОСТ 2.305−2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения.- М.: Изд-во стандартов, 2008.

13. ГОСТ 2.306−68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах- М.: Изд-во стандартов, 1968.

14. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой).-М.: Стандартинформ, 2013.

15. ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений- М.: Стандартинформ, 2011.

16. ГОСТ 21.110– 2013. Спецификация оборудования, изделий и материалов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
«06» сентября 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ 02. Техническая механика

(наименование дисциплины)

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
В.В.Крылова, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине «Техническая механика» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Техническая механика». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вариант №1

Выберите правильный вариант ответа

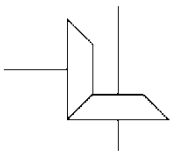
Задание 1

Текст задания: Из перечисленных деталей назовите детали, которые относятся к группе детали – соединения

1. шпонки
2. механические передачи
3. подшипники
4. валы

Задание 2

Текст задания: Как называется передача, кинематическая схема которой показана на рисунке?



1. Цилиндрическая
2. Коническая
3. Червячная
4. Планетарная

Задание 3

Текст задания: Какая передача может использоваться для передачи вращения между валами, оси которых пересекаются?

1. Коническая
2. Червячная
3. Цилиндрическая

Задание 4

Текст задания: Выберите назначение механических передач

1. вырабатывать энергию
2. воспринимать энергию
3. затрачивать энергию на преодоление внешних сил, непосредственно связанных с процессом производства
4. преобразовывать скорость, вращающий момент, направление вращения

Задание 5

Текст задания: Как классифицируют зубчатую передачу по принципу передачи движения?

1. трением

2. зацеплением
3. непосредственно контактом деталей, сидящем на ведущем и ведомом валах
4. передача гибкой связью

Задание 6

Текст задания: Что является главным параметром расчета цепных передач?

1. модуль зацепления
2. межосевое расстояние
3. шаг цепи
4. делительные диаметры

Задание 7

Текст задания: Как называется параметр *U,* определяемый при расчете цепных передач?

1. Среднее окружное давление
2. Коэффициент запаса прочности
3. Число ударов за 1 сек
4. Суммарная нагрузка цепи

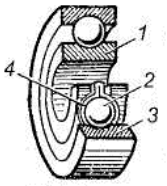
Дополните предложение

Задание 8

Текст задания: Втулочная муфта состоит из … и предназначена для…

Задание 9

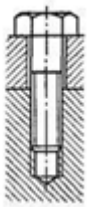
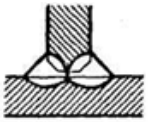
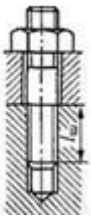
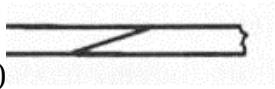
Текст задания: Подшипник качения состоит из … и предназначен для …



Установите соответствие

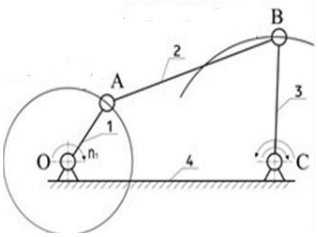
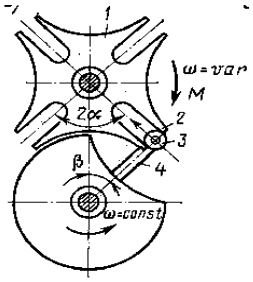
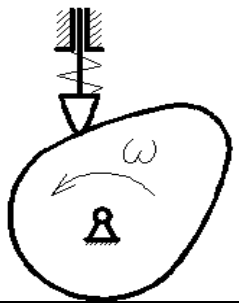
Задание 10

Установите соответствие видов соединений

1) 	2) 	3) 	4) 
а) сварное соединение	б) шпилечное соединение	в) клеевое соединение	г) винтовое соединение

Задание 11

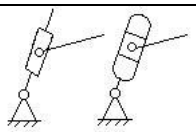
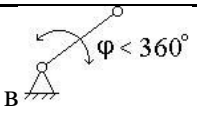
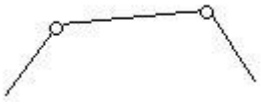
Установите соответствие видов механизмов

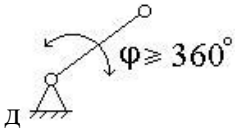
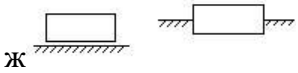
1	2	3	4
			

А) кулачковый механизм
Б) мальтийский крест
В) храповый механизм
Г) шарнирный механизм

Задание 12

Текст задания: Выберите правильное условное обозначение звеньев на кинематической схеме

Наименование	Внешний вид и условное обозначение на кинематической схеме
1) Стойка	а
2) Кривошип	б 
3) Коромысло	 в
4) Кулиса	г 

5) Ползун	
6) Шатун	

Решите задачу

Задание 13

Текст задания: Определить диаметры катков фрикционной цилиндрической передачи, если угловая скорость ведущего катка 90 рад/ с, передаточное число 3, межосевое расстояние 104 мм.

Задание 14

Текст задания: Передаточное отношение ременной передачи равно 3. Диаметр ведущего шкива 100мм, угловая скорость 90рад/с. Определить скорость и диаметр ведомого шкива.

Задание 15

Текст задания: Определить передаточное число (без учета скольжения) трехступенчатой передачи, если $D_1 = 200$ мм, $D_2 = 500$ мм, $D_3 = 70$ мм, $D_4 = 350$ мм, $D_5 = 100$ мм, $D_6 = 400$ мм.

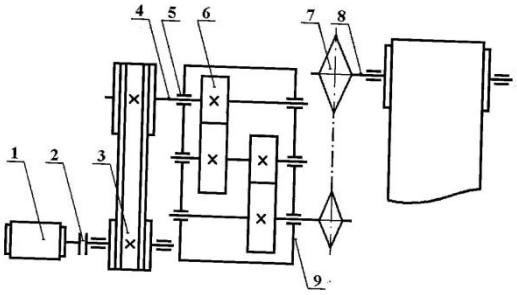
Задание 16

Текст задания: Рассчитайте межосевое расстояние прямозубой передачи, если z_1=20; u = 2; m = 5 мм

Чтение кинематических схем

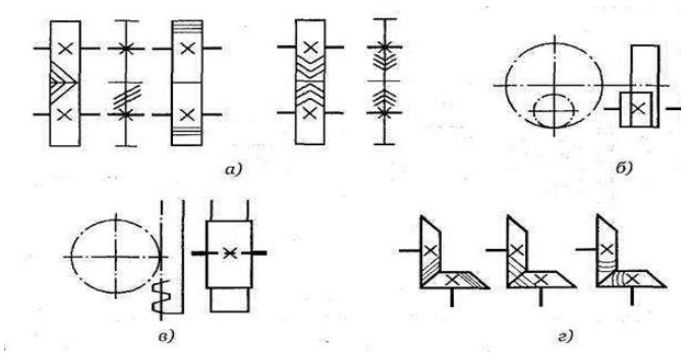
Задание 17

Текст задания: Прочитайте кинематическую схему



Задание 18

Текст задания: Расшифруйте кинематические схемы зубчатых передач



Вариант №2

Выберите правильный вариант ответа

Задание 1

Текст задания: Как классифицируют фрикционные передачи по принципу передачи движения и способу скольжения ведущего и ведомого звеньев?

1. зацеплением
2. трением с непосредственным контактом
3. передача с промежуточным звеном
4. трением с гибкой связью

Задание 2

Текст задания: Какая передача может использоваться для передачи вращения между валами, оси которых перекрещиваются (но не пересекаются)?

1. Червячная
2. Коническая
3. Винтовая

Задание 3

Текст задания: Что называется червячной передачей?

1. Механизм для передачи вращения между валами посредством винта и гайки
2. Механизм для передачи вращения между валами с помощью сил трения
3. Механизм для передачи вращения между валами посредством винта и сопряженного с ним червячного колеса

Задание 4

Текст задания: Какая передача может использоваться для передачи вращения между валами, оси которых параллельны?

1. Цилиндрическая
2. Червячная
3. Гипоидная
4. Реечная

Задание 5

Текст задания: Укажите тип передачи, ведущее звено которой представлено на фотографии

1. Цилиндрическая
2. Винтовая
3. Червячная

Задание 6

Текст задания: Выберите формулу для расчета передаточного числа

1. $i = \frac{z_1}{z_2}$
2. $i = \frac{z_2}{z_1}$
3. $i = \frac{\omega_2}{\omega_1}$

Задание 7

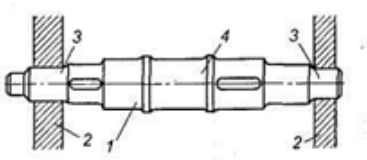
Текст задания: От чего зависит усталостное разрушение ремня?

1. От попадания абразивных материалов на рабочую поверхность ремня
2. От его буксования
3. От его перегрева
4. От его циклического изгиба при огибании шкива

Дополните предложение

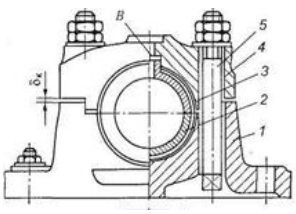
Задание 8

Текст задания: Вал состоит из … и предназначен для…



Задание 9

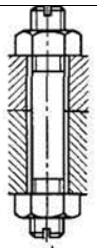
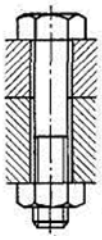
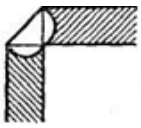
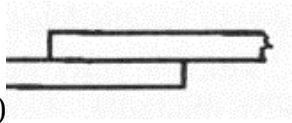
Текст задания: Подшипник скольжения состоит из … и предназначен для ...



Установите соответствие

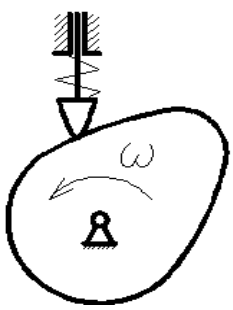
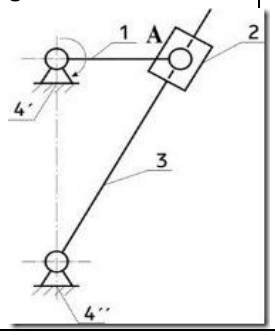
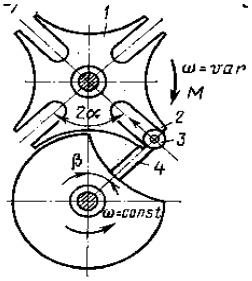
Задание 10

Установите соответствие видов соединений

1) 	2) 	3) 	4) 
а) сварное соединение	б) шпилечное соединение	в) клееное соединение	г) болтовое соединение

Задание 11

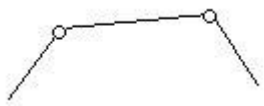
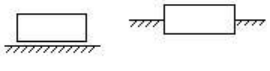
Установите соответствие видов механизмов

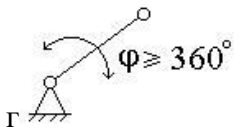
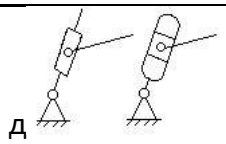
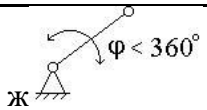
1	2 	3 	4 

А) кулачковый механизм
Б) мальтийский крест
В) храповый механизм
Г) кулисный механизм

Задание 12

Текст задания: Выберите правильное условное обозначение звеньев на кинематической схеме

Наименование	Внешний вид и условное обозначение на кинематической схеме
1) Стойка	а 
2) Кривошип	б
3) Коромысло	в 

4) Кулиса	
5) Ползун	
6) Шатун	

Решите задачу

Задание 13

Текст задания: Определить межосевое расстояние цилиндрической фрикционной передачи, если угловая скорость ведущего катка 60рад/с, диаметр ведомого катка 150мм. Передаточное число 4.

Задание 14

Текст задания: Передаваемая мощность ременной передачи Р=7кВт.,частота вращения ведущего вала п=1440об/мин, передаточное число 4. Определить диаметры шкивов.

Задание 15

Текст задания: Определите делительный диаметр червяка, если d_2 = 150 мм, z_2=30, q=10.

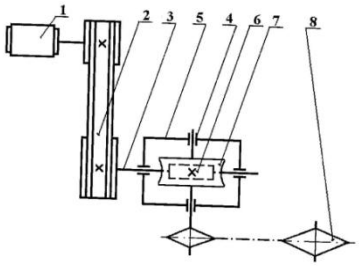
Задание 16

Текст задания: Определите частоту вращения ведомого вала фрикционной передачи, если n_1=1000 об/мин., D_1=100мм, D_2=200мм (скольжением пренебречь)

Чтение кинематических схем

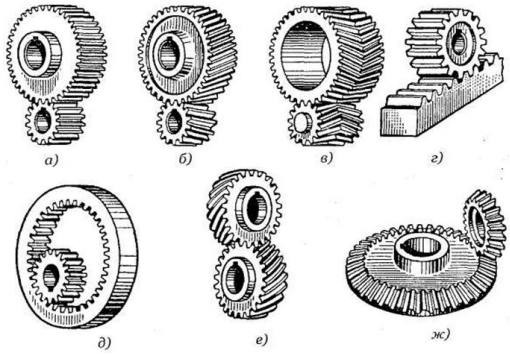
Задание 17

Текст задания: Прочитайте кинематическую схему



Задание 18

Текст задания: Постройте кинематические схемы видов зубчатых передач



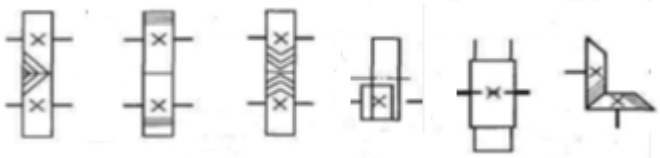
Эталон

Вариант №1

№ вопроса	Эталон	Количество балов
1	1	1
2	2	1
3	1	1
4	4	1
5	2	1
6	3	1
7	3	1
8	Она представляет собой втулку 3, посаженную с помощью шпонок на выходные концы валов 1 и 2., предназначены для кинематической и силовой связи валов в приводах машин и механизмов	2
9	1- внутреннее кольцо, 2- тела качения, 3- наружное кольцо, 4- сепаратор, подшипники предназначены для поддержания валов и осей	2
10	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	4
11	1-г, 2-б, 3-а, 4-в	4
12	1-а, 2-д, 3-в, 4-б, 5-ж, 6-г	3
13	$D_1 = 52$мм, $D_2 = 156$ мм	2
14	$D_2 = 300$ мм, $\upsilon = 4{,}5\ ^{м}/_{с}$	2
15	u=50	2
16	a = 150 мм	2
17	1 – электродвигатель, 2 – муфта, 3 – ременная передача, 4 – вал, 5 – подшипник, 6 – зубчатая передача, 7 – цепная передача, 9 – корпус редуктора	3
18	А) зубчатая передача (косозубая, прямозубая, шевронная); Б) зубчатая передача с внутренним зацеплением; В) реечная зубчатая передача; Г) коническая зубчатая передача	3
	Всего баллов:	36

Эталон

Вариант №2

№ вопроса	Эталон	Количество балов
1	2	1
2	1	1
3	3	1
4	1	1
5	3	1
6	2	1
7	4	1
8	1- вал, 2-опоры вала, 3- цапфы, 4-шейка, вал предназначен для поддержания установленных на нем шкивов, зубчатых колес, звездочек и для передачи вращающего момента	2
9	1- корпус, 2 и 3- вкладыши, 4- крышка, 5 – болт, подшипники предназначены для поддержания валов и осей	2
10	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	4
11	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	4
12	1-б, 2-г, 3-ж, 4-д, 5-в, 6-а	3
13	а = 93,75 мм	2
14	$D_1 = 88$ мм, $D_2 = 352$ мм	2
15	$D_1 = 50$мм	2
16	$n_1 = 500$ об/мин	2
17	1 – электродвигатель, 2– ременная передача, 3 – вал, 4 – подшипник, 5 – корпус редуктора, 6,7 – червячная передача, 8 – цепная передача,	3
18		3
	Всего баллов:	36

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «__» _____ 2024

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 03 Электротехника и электроника

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
Крылова Вероника Валерьевна, преподаватель ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОПЦ. 03 «Электротехника и электроника» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Электротехника и электроника». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Тема 1.1 Простая электрическая цепь. Закон Ома.

Вариант 1

1. Позиционное обозначение резистора на схемах
а R
б С
в VT
г Т

2. Электрический параметр, оказывающий непосредственное физиологическое воздействие на организм человека

а напряжение
б мощность
в сила тока
г напряженность

3. Материалы, содержащие большое количество свободных носителей заряда
а проводники
б полупроводники
в диэлектрики

4 Материал, обладающий наименьшим сопротивлением
а серебро
б медь
в алюминий
г сталь

5. Напряжение цепи состоящей из трех последовательно соединенных резисторов равно 24В; R1 = 2Ом, R2 = 1 Ом, R3 = 3 Ом. Сила тока в цепи равна (А)
а 4
б 2
в 6

6. Цепь, сопротивление которой не зависит от протекающего по ней тока, называется
а линейной
б нелинейной

в простой
г сложной

7. Металлические проводники характеризуются наличием свободных
а положительных ионов
б электронов
в отрицательных ионов
г протонов

8. Закон Ома для участка цепи постоянного тока

Тестирование по Теме 2. Тема 2.1. Магнитное поле электрического тока

Вариант 1

1.Силам тока на участке цепи прямопропорциональна
а сопротивлению
б ЭДС источника
в напряжению

2. Свойство проводника препятствовать прохождению тока называется _____.

3. _____ - работа тока производимая в одну секунду.

4. Резистивные элементы электрической цепи:
а катушка индуктивности
б конденсатор
в резистор
г диод

5. Количество теплоты выделяющегося при прохождении тока по
проводнику определяют по закону
а Джоуля-Ленца
б Кулона
в Ома

6. Проводимость проводника при увеличении площади поперечного сечения
а увеличится
б уменьшится
в не изменится

7. Самые распространенные проводниковые материалы
а германий

б сталь
в медь
г алюминий
д кремний

Вариант 2

1. Электрический ток в проводнике – это направленное движение _____.

2. Длину проводника увеличили в два раза. Сопротивление
а не изменится
б уменьшится в два раза
в увеличится в два раза

3. Количество теплоты выделяющейся в нагревательном приборе при ухудшении контакта в розетке
а увеличится
б уменьшится
в не изменится

4. При одинаковом диаметре и длине проводника сильнее нагреется провод
а медный
б стальной
в оба нагреются одинаково

5. Электрический потенциал измеряют в
а амперах
б вольтах
в ватах

6. При параллельном соединении _____ величина постоянная

7. Единица измерения сопротивления
а Вольт
б Ватт
в Ом
г Ампер

Тестирование по Теме 3.1 Электрические цепи переменного тока

Вариант 1

1. Дать определение полупроводниковой интегральной микросхемы.

2. Дать определение интегральной микросхемы.

3. На какие виды делятся интегральные микросхемы по конструктивному исполнению.

4. Какой усилитель называется операционным усилителем (ОУ) и какие функции он может выполнять?

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Основные виды технических средств сигнализации

Вариант №1

1. Устройства, преобразующие переменный ток в постоянный называются _____.

2. Самая распространенная схема выпрямителя
а. однополупериодная
б. мостовая
в. двухполупериодная со средней точкой

3. Устройство, применяемое для уменьшения пульсаций выпрямленного тока
а. сглаживающий фильтр
б. трансформатор
в. Стабилизатор

4. Полупроводниковый прибор, применяемый в вентилях
а. транзистор
б. диод
в. тиристор
г. варикап

5. Устройство создающее дополнительную нагрузку на диоды в выпрямителях
а. резистор
б. катушка индуктивности
в. Конденсатор

6. Количество диодов в мостовой схеме выпрямителя
а. 4
б. 6
в. 8
г. 12

7. Однополупериодная схема характеризуется
а. низким коэффициентом пульсаций

б. наличием трансформатора со средней точкой
в. высоким коэффициентом пульсаций

8. Качество работы фильтра определяется величиной
а. выпрямленного тока
б. пульсаций
в. выходного напряжения

3.2. Тестовые задания текущего контроля (эталон)

№ вопр. Тема Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
Т1.Вариант №1	**а**	**в**	**а**	**а**	**а**	**а**	**б**	**I = U/ R**
Т2.Вариант №1	**в**	**Электрическим сопротивлением**	**мощность**	**в**	**а**	**а**	**в, г**	**-**
Т2.Вариант №2	**электрически заряженных частиц**	**в**	**б**	**б**	**б**	**напряжение**	**в**	**-**
Т5.Вариант №1	**выпрямители**	**б**	**а**	**б, в**	**а**	**а**	**в**	**б**

Тема 3. Вариант 1

1 - Интегральная микросхема, все элементы и межэлементные соединения которой выполнены в объеме и на поверхности полупроводника

2- микроэлектронное изделие, выполняющее определенную функцию преобразования и обработки сигнала и имеющее высокую плотность упаковки электрически соединенных элементов.

3- металлостеклянные

-металлополимерные

-металлокерамические

-керамические

-пластмассовые

4- Операционный усилитель - усилитель постоянного тока с дифференциальным входом и единственным выходом, имеющий высокий коэффициент усиления.

1.3. Задания для проведения итоговой аттестации

Дифференцированный зачет

Задание 1

Дайте определение понятию электрический ток.

Дайте определение полупроводниковому диоду.

Перечислите основные свойства материалов, применяемых для изготовления корпусов микросхем?

Марка провода	Материал текущей жилы	Мателизоляция	Расшифровка марки	Условия эксплуатации
МГВ				
МГВЭ				
БПВЛ				
МГЦСЛ				
МГШВ				
МГШВЭ				

Критерии оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо

70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П. _____
от «06» сентября 2024 г

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 04 Материаловедение

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:

В.В. Крылова, преподаватель ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОПЦ. 04 «Материаловедение» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Материаловедение». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Тест по теме «Металловедение»

1 вариант

1. Дайте определение усталости материалов?
а) процесс постепенного накопления повреждений
б) непрерывное пластическое деформирование
в) сопротивление материалов нагрузкам

2. Дайте определение коррозии?
а) процесс изменения свойств, повреждения и разрушения материалов
б) процесс разрушения под нагрузкой

3. Назовите литейные характеристики материалов?
а) свариваемость б) жидкотекучесть в) литейная усадка

4. Что называется сплавом?
а) неоднородная система, состоящая из одного элемента
б) макроскопическая однородная система, состоящая из двух и более химических элементов

5. Что называется чугуном?
а) сплав, содержащий до 2.14 % углерода
б) сплав, содержащий более 2.14 % углерода

6. Назовите высокопрочный сплав алюминия?
а) Алюминий + Медь + Магний
б) Алюминий + Цинк + Магний + Медь

7. Какие жидкости применяют для гидравлических амортизаторов?
а) тормозные б) амортизационные

8. Что называется октановым числом?
а) характеризует детонационную стойкость бензина
б) характеризует испаряемость головных фракций бензинов

9. Назовите марку дизельного топлива, применяемое при температуре ниже 30 градусов?
а) зимнее
б) арктическое

10. Когда применяются пластические смазки?
а) где трудно создавать герметичность для масла
б) защитить от проникновения влаги, пыли

2 вариант

1. Дайте определение усталости материалов?
а) процесс постепенного накопления повреждений
б) непрерывное пластическое деформирование
в) сопротивление материалов нагрузкам

2. Что называется октановым числом?
а) характеризует детонационную стойкость бензина
б) характеризует испаряемость головных фракций бензинов

3. Назовите литейные характеристики материалов?
а) свариваемость б) жидкотекучесть в) литейная усадка

4. Назовите высокопрочный сплав алюминия?
а) Алюминий + Медь + Магний
б) Алюминий + Цинк + Магний + Медь

5. Назовите марку дизельного топлива, применяемое при температуре ниже 30 градусов?
а) зимнее
б) арктическое

6. Что называется сплавом?
а) неоднородная система, состоящая из одного элемента
б) макроскопическая однородная система, состоящая из двух и более химических элементов

7. Что называется чугуном?
а) сплав, содержащий до 2.14 % углерода
б) сплав, содержащий более 2.14 % углерода

8. Дайте определение коррозии?
а) процесс изменения свойств, повреждения и разрушения материалов
б) процесс разрушения под нагрузкой

9. Какие жидкости применяют для гидравлических амортизаторов?
а) тормозные б) амортизационные

10. Когда применяются пластические смазки?
а) где трудно создавать герметичность для масла
б) защитить от проникновения влаги, пыл

Тест по теме «Общие сведения о металлах и сплавах»

1.Что является легирующими элементами в износостойких чугунах?
а) марганец
б) никель
в) хром

2. Какие выпускают группы сталей?
а) антикоррозийные
б) обыкновенного качества
в) качественные

3. Какие металлы и сплавы обладают высокой проводимостью?
а) хром б) медь, в) латунь, г) серебро д) никель е) бронза

4. Назовите постоянные примеси алюминия?
а) магний б) железо в) кремний

5. Назовите металл серебристо-белого цвета, низкой плотности с высокой механической, коррозионной и химической стойкостью?
а) медь
б) титан
в) магний

6. По каким показателям высокопрочные сплавы превосходят дюралимины?
а) пластичность
б) прочность

7.Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению?
а) плотность б) прочность в) деформирование

8. Назовите самый легкий цветной металл серебристо-белого цвета?
а) марганец
б) магний
в) никель

9. Может ли находиться углерод в сплаве чугуна в свободном состоянии в виде графита?
а) да
б) нет

10. Как называется сплав, в котором главным легирующим элементом является олово?
а) латунь
б) бронза
Эталоны ответов: 1-б,в; 2-б,в; 3-б,в, г,е; 4-а; 5-б; 6-а; 7-б; 8-б; 9-а; 10-б

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

2.2. Задания для проведения дифференцированного зачёта

Вариант № 1

ЗАДАНИЕ № 1

Ответьте на вопросы теста

1.Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:
a) физические свойства материалов
b) химические свойства материалов
c) механические свойства материалов
d) технологические свойства материалов
e) производственные свойства материалов

2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь 40ХН2МА
a) жидкотекучесть
b) хладоломкость
c) жаропрочность
d) прочность
e) сопротивляемость
f) ковкость

3.Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы
a) по химическому составу
b) по структурному составу
c) по качеству
d) по степени раскисления
e) по назначению
f) по степени кристаллизации

4.Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива
a) температура кристаллизации
b) вязкость
c) воспламеняемость
d) плотность
e) фильтруемость

5.Укажтите химические вещества, входящие в состав бензина
a) цетан - Н-гептан
b) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
c) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
d) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: Требуется для КПП автомобиля ЗИЛ – 4314 изготовить новый вторичный вал для замены изношенного
a) выберите материал для изготовления вала и обоснуйте свой выбор
b) укажите основные свойства данного материала
c) назначьте вид термообработки для данной детали

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке У9А

Вариант № 2

ЗАДАНИЕ № 1

Ответьте на вопросы теста

1.Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:
a) физические свойства материалов
b) химические свойства материалов
c) механические свойства материалов
d) технологические свойства материалов
e) производственные свойства материалов

2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь40ХН2МА
a) жидкотекучесть
b) хладоломкость
c) жаропрочность
d) прочность
e) сопротивляемость
f) ковкость

3.Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы
a) по химическому составу
b) по структурному составу
c) по качеству
d) по степени раскисления
e) по назначению
f) по степени кристализации

4.Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива

a) температура кристаллизации
b) вязкость
c) воспламеняемость
d) плотность
e) фильтруемость

5.Укажтите химические вещества, входящие в состав бензина
a) цетан - Н-гептан
b) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
c) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
d) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: Для привода транспортёра требуется изготовить ведомый шкив привода
a) выберите материал для изготовления шкива и обоснуйте свой выбор
b) укажите основные свойства данного материала
c) назначьте вид термообработки для данной детали

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке 25Г2

Вариант № 3

ЗАДАНИЕ № 1

Ответьте на вопросы теста

1.Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:
a) физические свойства материалов
b) химические свойства материалов
c) механические свойства материалов
d) технологические свойства материалов
e) производственные свойства материалов

2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь40ХН2МА
a) жидкотекучесть
a) хладоломкость
b) жаропрочность
c) прочность
d) сопротивляемость
e) ковкость

3.Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы
a) по химическому составу
b) по структурному составу
c) по качеству

d) по степени раскисления
e) по назначению
f) по степени кристаллизации

4.Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива
a) температура кристаллизации
b) вязкость
c) воспламеняемость
d) плотность e) фильтруемость

5.Укажтите химические вещества, входящие в состав бензина
a) цетан - Н-гептан
b) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
c) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
d) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: При ремонте двигателя ЗМЗ – 53 требуется замена подшипника скольжения верхней головки шатуна который можно изготовить в Вашем ремонтном предприятии
a) выберите материал для изготовления подшипников скольжения с обоснованием своего выбора
b) укажите основные свойства данного материала

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке ЛС 59-1

Вариант № 4

ЗАДАНИЕ № 1

Ответьте на вопросы теста

1.Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:
a) физические свойства материалов
b) химические свойства материалов
c) механические свойства материалов
d) технологические свойства материалов
e) производственные свойства материалов

2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь40ХН2МА
a) жидкотекучесть
b) хладоломкость
c) жаропрочность
d) прочность

e) сопротивляемость
f) ковкость

3.Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы
a) по химическому составу b) по структурному составу c) по качеству d) по степени раскисления
e) по назначению
f) по степени кристаллизации

4.Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива
a) температура кристаллизации
b) вязкость
c) воспламеняемость
d) плотность
e) фильтруемость

5.Укажтите химические вещества, входящие в состав бензина
a) цетан - Н-гептан
b) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
c) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
d) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: Для ремонта коробки отбора мощности требуется изготовить вал – шестерню, изображенную на рисунке которая работает при средних нагрузках и имеет твёрдость в зоне зубчатого венца 320 НВ
a) выберите материал для изготовления вала
b) укажите основные свойства данного материала
c) назначьте вид термообработки для данной детали

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Определите основные свойства материала по его маркировке Р18К5Ф2

Вариант № 5

ЗАДАНИЕ № 1

Ответьте на вопросы теста

1.Укажите какие свойства материалов, необходимо учитывать при изготовлении деталей машин:
a) физические свойства материалов
b) химические свойства материалов
c) механические свойства материалов
d) технологические свойства материалов
e) производственные свойства материалов

2. Выберите из предложенного перечня основные показатели, характеризующие сталь40ХН2МА
a) жидкотекучесть
b) хладоломкость
c) жаропрочность
d) прочность
e) сопротивляемость
f) ковкость

3.Укажите по каким признакам классифицируются металлы и сплавы
a) по химическому составу
b) по структурному составу
c) по качеству
d) по степени раскисления
e) по назначению
f) по степени кристаллизации

4.Перечислите основные характеристики физических свойств дизельного топлива
a) температура кристаллизации
b) вязкость
c) воспламеняемость
d) плотность
e) фильтруемость

5.Укажтите химические вещества, входящие в состав бензина
a) цетан - Н-гептан
b) процентное содержание Н-гексадекана в смеси с Н-гептаном
c) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гексадеканом
d) процентное содержание изооктана в смеси с Н-гептаном

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: Для изготовления седла выпускного клапана двигателя КАМАЗ – 740 использовалась сталь 40Х10С2М с последующей закалкой и твёрдостью НВ=280кг/мм2 . Определите:
a) правильно ли подобран материал для изготовления седла
b) какими основными свойствами он обладает
c) соответствует ли назначенный вид термообработки сохранению длительной работоспособности сопряжения клапан – седло
d) если выбор материала и вид термообработки сделаны не верно предложите свой обоснованный вариант

1.3. Задания для проведения итоговой аттестации
Дифференцированный зачет

Задания

Тест по теме: «Основные свойства материалов»

1. Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению?
а) плотность б) прочность в) деформирование

2. Что называется изменением формы и размеров изделия или его частей?
а) ползучесть б) упругость в) деформирование

3. Как называется процесс постепенного накопления повреждений под действием переменных напряжений?
а) износостойкость б) ползучесть в) усталость материалов

4. Как называется непрерывное пластическое деформирование материалов под действием постоянной нагрузки?
а) ползучесть б) деформирование в) износостойкость

5. Как называется свойство материалов уменьшать силу трения, температуру и интенсивность изнашивания в процессе приработки?
а) твердость б) прирабатываемость в) свариваемость

6. Как называется свойство, когда механические параметры материалов сохраняются или незначительно изменяются при высоких температурах?
а) жароупорность б) жаропрочность в) жаростойкость

7. Как называется процесс переноса энергии от более нагретых участков материала к менее нагретым?
а) теплоемкость б) теплопроводность в) предел упругости

8. Как называется свойство материалов проводить электрический ток?
а) электрическое сопротивление б) электропроводность

9. Назовите основные технологические свойства материалов?
а) прочность б) обрабатываемость резанием в) твердость г) литейные характеристики
д) свариваемость е) обрабатываемость давлением
ж) износостойкость з) склонность к короблению

10. Как называется свойство материалов оказывать сопротивление изнашиванию в определенных условиях трения?
а) б) износостойкость в) усталость материалов

11. Как называется свойство материалов, которое является механической характеристикой материалов, отражающей их прочность, пластичность и свойства поверхностного слоя изделия?
а) твердость б) упругость

12. Как называется свойство материалов намагничиваться во внешнем магнитном поле в направлении, противоположном полю?
а) намагничивание б) диамагнетизм
Эталоны ответов: 1 – б; 2 - в; 3 – в; 4 – а; 5 – б; 6 – в; 7 – б; 8 – б; 9 - б, г, д, е, з; 10 – а; 11-а; 12 б

Тест по теме: «Основы металловедения»

1. Как называется свойство материалов сопротивляться разрушению?
а) плотность б) прочность в) деформативность

2. Чем характеризуются литейные свойства металлов и сплавов?
а) усадка б) износостойкость в) жидкотекучесть

3. Назовите свойство материала, которое оказывает сопротивление износу, т.е. изменению размеров и формы вследствие разрушения поверхностного слоя изделия при трении?
а) прокаливаемость б) износостойкость в) свариваемость

4. Является ли углерод неметаллическим элементом?
а) да б) нет
5. В форме чего находится углерод в железоуглеродистых сплавах?
а) в форме алмаза б) в форме графита

6. Как называются сплав, который содержит до 2 .14% углерода?
а) чугун б) сталь

7. Для чего в стали добавляют легированные элементы?
а) для улучшения физических свойств б) для улучшения химических свойств в) для улучшения механических свойств

8. Как называется цветной металл серебристо-белого цвета, с высокой электропроводностью, с невысокими механическими свойствами, который как конструкционный материал применяется редко?
а) медь б) алюминий в) хром

9. Как называется сплав меди, в котором главным легирующим элементом является цинк?
а) медь б) латунь в) бронза

10. Какие сплавы относятся к высокопрочным сплавам алюминия?
а) Алюминий + Медь + Магний б) Алюминий + Цинк + Магний + Медь
Эталоны ответов: 1 - б; 2 - а. в; 3 - б; 4- а; 5 – б; 6- б; 7- а, б, в; 8 - б; 9 – б; 10 – б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю.П.
«06» сентября 2024 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОПЦ 05. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
А.В.Павлова, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОПЦ. 05 «Метрология, стандартизация и сертификация» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Метрология. Стандартизация и сертификация» включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Общие положения

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»базового уровня подготовки программы учебной дисциплины ОПЦ.05. Метрология, стандартизация и сертификация

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоенные умения, усвоенные знания	**Показатели оценки результата**
уметь	
У 1. использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Оценивается умение определять качество изделия по показателям качества продукции
У 2. оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Оценивается умение находить необходимый нормативный документ и проводить экспертную оценки продукции согласно требованиям нормативных документов, например оценку качества продукции.
У 3. приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Оценивается умение переводить несистемные единицы в единицы СИ
У 4. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Оценивается умение работать с нормативными документами в области стандартизации.
знать	
З 1. задачи стандартизации, её экономическую эффективность	Оценивается знания задач стандартизации и показателей, оценивающих экономическую эффективность.
З 2. основные понятия метрологии	Оцениваются знания терминов, понятий и определений по разделу «Метрология»
З 3. терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и	Оцениваются знания основных единиц измерения величин

международной системой единиц СИ.	
З 4. формы подтверждения качества	Оцениваются знания форм сертификации продукции и процедуры сертификации.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль).

Задания для проведения текущего контроля

3.2.1.1Устный и письменный опрос

Устный опрос включает

1) Ответы на вопросы, включенныев задания внеаудиторной самостоятельной работыобучающихся

- УО 1 - письменно ответить на вопросы 1-5 ОИ3,с. 235
- УО 2 - Письменно ответить на вопросы 1-5. ДИ 1,с191
- УО 3 - Выучить классификацию средств измерений. ОИ3, с184-187.

2) Презентация рефератов, докладов, сообщений разработанную для каждого раздела дисциплины.

Темы рефератов, докладов, сообщений:

- УО 4 - Выбор средств измерений и контроля.
- УО5 - Международные организации, участвующие в работе ИСО.
- УО6 - Методы работы по качеству продукции.
- УО7 - Экологическая сертификация.

Письменный опрос включает

1) ПО 1 - Решение задач по определению годности действительных размеров.

Задание. Определить годность детали типа «вал».

Таблица 3.1

Действительные размеры, мм	Обозначение размера на чертеже					
	$10_{-0,1}^{+0,2}$	$10^{=0,1}$	$10_{-0,1}$	$10^{+0,4}_{+0,2}$	$10^{-0,1}_{-0,3}$	Вариант
	Заключение о годности					
9,7						1
9,9						2
10,0						3
10,3						4
10,5						5

2) ПО 2 - Решение задач по расчету допусков и посадок.

Для приведенных в таблице посадок, заданных в системе ЕСДП СЭВ, определить предельные размеры деталей, допуски размеров, наибольший и наименьший зазоры (натяги), допуски посадок. Построить схему расположения полей допусков вала и отверстия. Вычертить эскизы сопрягаемых деталей и проставить на них обозначения полей допусков и посадок.

Таблица 3.1

№ вар.	Обозначение посадки	№ вар.	Обозначение посадки
1	Ø 40H8/s7	6	Ø 100 H8/u8
2	Ø 50 H8/u7	7	Ø 110 H8/n7

3	Ø 60 H8/n7	8	Ø 75 H8/m7
4	Ø 30 H8/m7	9	Ø 40 H8/k7
5	Ø 20 H8/k7	10	Ø 15 N8/h7

3) ПО 3 - Обозначить на чертеже в рабочей тетради допуски формы и расположения на чертеже, выданным преподавателем.

3.2.1.2 Выполнение практических работ

№ пп	Наименование работы	Кол. час
1	Решение задач по определению погрешности измерений и средств измерений	2
2	Определение класса точности по заданным пределам	2
3	Измерение линейных величин.	2
4	Методы измерения и средства контроля резьбы.	2
5	Изучение нормативных документов. ПР 50.2.006-94 - Порядок проведения поверки средств измерений	2
6	Решение задач по расчету допусков и посадок.	4
7	Условные обозначения на чертежах допусков формы и расположения поверхностей отдельных элементов деталей.	1
8	Изучение средств измерений для контроля шероховатости поверхности	1
9	Изучение правил сертификации продукции, работ, услуг	2
	Итого	18

3.2.1.3 Тестирование

Тест 1

Раздел1. Метрология

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

Вопрос № 1.1

В определение «измерение» **не входит** следующее утверждение:

Варианты ответов:

1. нахождение соотношения измеряемой величины с ее единицей
2. результаты выражаются в узаконенных единицах
3. с применением технического средства, хранящего единицу физической величины
4. это совокупность операций по определению физической величины

Вопрос № 1.2

Если результаты измерений изменяющейся во времени величины сопровождаются указанием моментов измерений, то измерения называют…

Варианты ответов:

1. статистическими
2. динамическими
3. многократными
4. совокупными

Вопрос №1.3

Выражение Q = q [Q], где [Q] – единица измерения, q – числовое значение, является…

Варианты ответов:

1. математической моделью измерений
2. линейным преобразованием

3. основным постулатом метрологии
4. основным уравнением измерений по шкале отношений
Вопрос № 1.4
По способу получения информации измерения разделяют…
Варианты ответов:
1. однократные и многократные
2. статические и динамические
3. прямые, косвенные, совокупные и совместные
4. абсолютные и относительные
Вопрос № 1.5
Метод непосредственной оценки имеет следующее достоинство:
Варианты ответов:
1. дает возможность выполнять измерения величины в широком диапазоне без перенастройки
2. эффективен при контроле в массовом производстве
3. сравнительно небольшую инструментальную составляющую погрешности измерений
4. обеспечивает высокую чувствительность
(Задания предполагают несколько правильных ответов)
Вопрос № 1.6
По метрологическому назначению средства измерений делятся на…
Варианты ответов:
1. основные
2. эталоны
3. рабочие
4. дополнительные
Вопрос № 1.7
По способу выражения погрешности средств измерений могут быть …
Варианты ответов:
1. абсолютные
2. грубые
3. случайные
4. относительные
Вопрос № 1.8
Классом точности называется обобщенная характеристика, выражаемая пределами допускаемых погрешностей …
Варианты ответов:
1. основной
2. систематической
3. дополнительной
4. случайной
Вопрос № 1.9
Классы точности наносят на…
Варианты ответов:

1. указатели (стрелки)
2. корпуса средств измерений
3. стойки
4. циферблаты

Вопрос № 1.10

Если пределы допускаемой основной погрешности выражены в форме абсолютной погрешности средств измерений, то класс точности обозначается …

Варианты ответов:

1. буквами арабского алфавита
2. малыми буквами римского алфавита
3. римскими цифрами
4. прописными буквами латинского алфавита

10 заданий, правильный вариант ответа оценивается в 1 балл. Всего студент может набрать 13 баллов. Таблица соответствия данной системы пятибалльной:

13-11 баллов	отлично
10-7 баллов	хорошо
6 баллов	удовлетворительно
менее 6 баллов	не удовлетворительно

Преподаватель:

Тест 2

Раздел 2 Стандартизация

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

Вопрос № 2.1

Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это…

Варианты ответов:

1. инженерное общество
2. орган по стандартизации
3. технический комитет по стандартизации
4. служба стандартизации

Вопрос № 2.2

Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это…

Варианты ответов:

1. технический комитет по стандартизации
2. орган государственного надзора за стандартами
3. служба стандартизации
4. испытательная лаборатория

Вопрос № 2.3

Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это…

Варианты ответов:

1. постановление правительства
2. технические условия
3. стандарт
4. технический регламент

Вопрос № 2.4

Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это…

Варианты ответов:

1. национальный стандарт
2. технические условия
3. сертификат
4. рекомендации по стандартизации

Вопрос № 2.5

Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают…

Варианты ответов:

1. основополагающие стандарты
2. стандарты на термины и определения
3. стандарты на продукцию
4. стандарты на методы контроля (испытаний,

Вопрос № 2.6

К компетенции Всемирной торговой организации (ВТО) **не относится…**

Варианты ответов:

1. создание и развитие эффективной службы здравоохранения, оздоровления окружающей среды
2. соглашение по тарифам и торговле
3. защита прав интеллектуальной собственности
4. инвестиционная деятельность

Вопрос № 2.7

Европейские стандарты разрабатывает (ют)…

Варианты ответов:

1. национальные организации стран ЕС
2. европейский комитет по стандартизации

3. региональные организации;
4. ведомственные организации

Вопрос № 2.8

Цель международной стандартизации – это

Варианты ответов:

1. устранение технических барьеров в торговле
2. привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации
3. упразднение национальных стандартов
4. разработка самых высоких требований

8 заданий, каждое задание оценивается в 1 балл. Всего студент может набрать 8 баллов. Таблица соответствия данной системы пятибалльной:

8 баллов	отлично
6 – 7 баллов	хорошо
5 баллов	удовлетворительно
менее 5 баллов	не удовлетворительно

Преподаватель:

Тест 2.1

Раздел 2. Стандартизация (Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4)

(Задания предполагают 1 правильный ответ)

Вопрос № 2.1

Что такое качество объекта?

Варианты ответов:

1. Наилучшие характеристики объекта.
2. Присущие характеристики объекта.
3. *Степень соответствия присущих характеристик требованиям.*

Вопрос № 2.2

Что такое взаимозаменяемость?

Варианты ответов:

1. Свойство деталей и сборочных единиц изделий, независимо изготовленных с заданной точностью обеспечивать возможность сборки с использованием компенсаторов.
2. *Свойство деталей и сборочных единиц изделий, независимо изготовленных с заданной точностью обеспечивать возможность беспригоночной сборки.*
3. Свойство деталей и сборочных единиц изделий, независимо изготовленных с заданной точностью обеспечивать возможность сборки с предварительной сортировки деталей по размерам.

Вопрос № 2.3

Что такое предельные размеры элемента?

Варианты ответов:

1. Наибольший и наименьший размеры элемента, установленные измерением.
2. Размеры, определенные исходя из функционального назначения элемента.

3. *Два предельно допустимых размера, между которыми должен находиться действительный размер годной детали.*

Вопрос № 2.4

Что такое нижнее предельное отклонение?

Варианты ответов:

1. Алгебраическая разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами.
2. *Алгебраическая разность между наименьшим и номинальным размерами.*
3. Алгебраическая разность между номинальным и действительным размерами.

Вопрос № 2.5

Чему равен допуск размера 180−0,070−0,045

Варианты ответов:

1. T = 45 мкм.
2. T = 25 мкм.
3. T = 115 мкм.

Вопрос № 2.6

Что такое посадка в системе отверстия?

Варианты ответов:

1.Посадки, в которых различные зазоры и натяги получаются соединением различных валов с различными отверстиями.
2. Посадки, в которых различные зазоры получаются соединением различных отверстий с основным валом.
3. *Посадки, в которых различные зазоры и натяги получаются соединением различных валов с основным отверстием.*

Вопрос № 2.7

Чему равно число квалитетов в единой системе допусков и посадок для гладких цилиндрических поверхностей?

Варианты ответов:

1. 18.
2. 10.
3. 5.
4. 12.

Вопрос № 2.8

Чему равен наибольший зазор в посадке Ø 60H7\ m6?
Предельные отклонения отверстия Ø 60 H7: ES = 30 мкм. EI = 0.
Предельные отклонения вала Ø 60 m6: es = 30 мкм ei = 11 мкм.

Варианты ответов:

1. S max = 30 мкм.
2. S max = 11 мкм.
3. *S max = 19 мкм.*
4. S max = 60 мкм.

Вопрос № 2.9

Что такое натяг в посадке?

Варианты ответов:

1. *N = d – D при условии, что d > D*
2. N = D – d при условии, что D > d
3. N = d + ES/
D – диаметр отверстия.
d – диаметр вала.

Вопрос № 2.10

Условное обозначение переходных посадок в системе вала

Варианты ответов:

1. Js/h, K/h, M/h, A/h.
2. Js/h, F/h, M/h, P/h.
3. H/js, H/m, H/k, H/n.
4. *Js/h, K/h, M/h, N/h*.

Вопрос № 2.11

Следствием каких отклонений формы и расположения является торцевое биение?

Варианты ответов:

13.1. Отклонение от круглости и отклонение от перпендикулярности.
13.2. Отклонение симметричности и отклонение плоскостности.
13.3. Отклонение от перпендикулярности и отклонение от плоскотности.
13.4. Отклонение от прямолинейности отклонение наклона.

Вопрос № 2.12

Какое условное обозначение из приведенных ниже не является параметром шероховатости?

Варианты ответов:

1. Ra.
2. Rmax.
3. *Td*

Вопрос № 2.13

Какой вариант ответа указывает посадку подшипника?

Варианты ответов:

1. H7/m6.
2. M6/h6.
3. L6/g6.
4. K6/js55

Вопрос № 2.14

Какой вариант ответа указывает подвижную посадку подшипника на вал.

Варианты ответов:

1. Ø 150 L0/n6.
2. Ø 150 L0/g6.
3. Ø 150 M6/l0.
4. Ø 150 G6/h5.

Вопрос № 2.15

Какой вариант ответа указывает неподвижную посадку подшипника качения в корпус?

Варианты ответов:

1. Ø 200 L6/m6.
2. Ø 200 N6/l6.
3. Ø 200 L0/f6.
4. Ø 200 F6/l0/

Вопрос № 2.16

За какую характеристику зубчатого колеса отвечает степень точности по нормам контакта?

Варианты ответов:

1. За согласованность поворота.
2. За отсутствие циклических погрешностей.
3. За погрешности формы зубьев.
4. За пятно контакта.

Вопрос № 2.17

Какой тип посадки у данного резьбового соединения?
M12 – 5H6H/ 6g7g ГОСТ 16093 – 82

Варианты ответов:

1. Посадка с зазором.
2. Посадка с натягом.
3. Переходная посадка.
4. Специальная резьбовая посадка.

17 заданий, правильный вариант ответа оценивается в 1 балл. Всего студент может набрать 17 баллов. Таблица соответствия данной системы пятибалльной:

15 -17 баллов	отлично
9-14 баллов	хорошо
8 баллов	удовлетворительно
менее 8 баллов	не удовлетворительно

Преподаватель:

Тест 3

Раздел 3.

Качество продукции

(Задания предполагают несколько правильных ответов)

3.1. Показатели надежности продукции:

а*) безотказность, долговечность*;
б) *ремонтопригодность*;
в) прочность.

3.**2. Основные направления деятельности в области качества:**

а) *планирование качества*;
б) *управление качеством*;
в) *обеспечение качества*;
г) нет правильного ответа.

3. **3. Принципы организации системы качества:**

а) *Соответствие, документирование*;
б) *единоначалие, подконтрольность*;

в) *комплексность, законность*;
г) нет правильного ответа.

3.**4. Совокупность свойств продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением – это:**
а) конкурентоспособность;
б) *качество продукции*;
в) стандартизация.

3.**5. Совокупность действий и процедур с целью подтверждения того, что товар соответствует требованиям стандартов – это:**
а) стандартизация;
б) *сертификация*;
в) нет правильного ответа.

5 заданий, правильный вариант ответа оценивается в 1 балл. Всего студент может набрать 10 баллов. Таблица соответствия данной системы пятибалльной:

8-10 баллов	отлично
6-7 баллов	хорошо
5 баллов	удовлетворительно
менее 5 баллов	не удовлетворительно

Преподаватель:

Тест 4
Раздел 4.
Сертификация
(Задания предполагают 1 правильный ответ)
Вопрос № 4.1
Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров – это…
Варианты ответов:
1. аттестат
2. знак соответствия
3. сертификат соответствия
4. свидетельство о соответствии
Вопрос № 4.2
Информирование приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту осуществляется…
Варианты ответов:
1. свидетельством о соответствии
2. декларацией о соответствии
3. знаком соответствия
4. сертификатом соответствия
Вопрос № 4.3

Законодательные основы сертификации в Российской Федерации определены Федеральным законом…

Варианты ответов:

1. «О техническом регулировании»

2. «О защите прав потребителя»

3. «О стандартизации»

4. «Об обеспечении единства измерений»

Вопрос № 4.4

В соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» заявитель **не вправе**…

Варианты ответов:

1. выбирать форму и схему подтверждения соответствия

2. обращаться для осуществления обязательной сертификации в любой орган по сертификации, область аккредитации которого распространяется на данную продукцию

3. обращаться в орган по аккредитации с жалобами на неправомерные действия органов по сертификации и аккредитованных испытательных лабораторий (центров)

4. применять форму добровольной сертификации вместо обязательного подтверждения соответствия

Вопрос № 4.5

Каким Федеральным законом регулируются отношения, возникающие при оценке соответствия объекта требованиям технических регламентов?

Варианты ответов:

1. «О сертификации продукции и услуг»

2. «О техническом регулировании»

3. «О защите прав потребителей»

4. «О стандартизации»

(Задания предполагают несколько правильных ответов)

Вопрос № 4.6

В существующих схемах сертификации продукции используются следующие способы доказательства соответствия:

Варианты ответов:

1. испытание каждого образца продукции

2. рассмотрение заявления-декларации о соответствии

3. рассмотрение характеристики предприятия-изготовителя, выданной региональным органом хозяйствования

4. анализ годового отчѐта изготовителя о хозяйственной деятельности предприятия (организации)

5. испытание типа продукции

Вопрос № 4.7

В соответствии со схемами сертификации продукции инспекционный контроль предусматривает:

Варианты ответов:

1. контроль ранее сертифицированной системы качества
2. испытание образцов продукции, взятых у изготовителя и у продавца или потребителя
3. рассмотрение документации, свидетельствующей об увеличении продаж (поставок) продукции
4. анализ состояния производства
5. наличие и состояние плана мероприятий по совершенствованию производства

Вопрос № 4.8

Системой сертификации называют совокупность...

Варианты ответов:

1. требований, предъявляемых к продукции
2. участников и правил функционирования системы
3. правил по выполнению работ сертификации по данной системе
4. стандартов, предъявляемых к продукции

Вопрос № 4.9

Создать систему добровольной сертификации могут ...

Варианты ответов:

1. Росстандарт Российской Федерации
2. юридическое лицо
3. индивидуальный предприниматель
4. союз потребителей

Вопрос № 4.10

Обязательное подтверждение соответствия имеет формы ...

Варианты ответов:

1. принятие декларации о соответствии
2. обязательная сертификация
3. добровольное подтверждение соответствия
4. добровольная сертификация

(Задания предполагают несколько правильных ответов)

Вопрос № 4.11

Обязательной сертификации подлежат услуги…

Варианты ответов:

1. оптовой торговли
2. образования
3. общественного питания
4. технического обслуживания и ремонта транспортных средств

Вопрос № 4.12

Среди основных этапов сертификации можно выделить…

Варианты ответов:

1. оспаривание решения по сертификации
2. оценку соответствия объекта сертификации установленным требованиям
3. заявку на сертификацию
4. оценка уровня качества продукции

Вопрос № 4.13

Этап заявки на сертификацию включает…
Варианты ответов:
1. выбор органа по сертификации
2. подачу заявки
3. инспекционный контроль
4. решение по сертификации
Вопрос № 4.14
Услуги нематериального характера оцениваются…
Варианты ответов:
1. не оцениваются при сертификации
2. с использованием технических средств, имеющих свидетельство о поверке
3. экспертным методом
4. социологическим методом
Вопрос № 4.15
Сертификация систем менеджмента качества включает этапы…
Варианты ответов:
1. анализ документов системы менеджмента качества организации-заявителя органом по сертификации
2. проведение аудита и подготовка акта по результатам аудита
3. определение экономического эффекта от внедрения системы менеджмента качества на предприятии
4. решение руководства предприятия о сертификации системы менеджмента качества.

15 заданий, правильный вариант ответа оценивается в 1 балл. Всего студент может набрать 26 баллов. Таблица соответствия данной системы пятибалльной:

26-22 балла	отлично
21 -14 баллов	хорошо
13 баллов	удовлетворительно
менее 13 баллов	не удовлетворительно

Преподаватель:

3.2.1.4 Внеаудиторная самостоятельная работа (ВнСР):

Работа с конспектом лекции, учебной литературой.
- Подготовка к опросу по теме.
- Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите.

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)
(Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине)

3.3 Дифференцированный зачет по УД Метрология, стандартизация и сертификация проводится в виде тестирования.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по УД Метрология, стандартизация и сертификация

1. Понятие стандартизации. Объекты и область стандартизации.
2. Государственная система стандартизации РФ
3. Задачи и принципы стандартизации.
4. Методы стандартизации.
5. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов
6. Качество продукции. Показатели качества продукции
7. Взаимозаменяемость
8. Система стандартизации в машиностроении
9. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости. Основные положения, термины и определения.
10. Гладкие цилиндрические соединения.
11. Расчет и выбор посадок
12. Допуски и посадки резьбовых, шпоночных, шлицевых и зубчатых соединений.
13. Отклонение формы поверхности или профиля и причины их возникновения.
14. Шероховатость и волнистость поверхности.
15. Размерные цепи
16. Понятия об измерениях и их единицах
17. Государственная метрологическая служба РФ
18. Метрологические показатели измерительных средств
19. Условия, определяющие выбор измерительных средств
20. Виды погрешностей.
21. Средства измерений
22. Единство измерений. N 102-ФЗ "Об обеспечении единства измерений"
23. Поверка средств измерений
24. Средства измерений линейных размеров
25. Средства измерений угловых размеров
26. Калибры
27. Основы сертификации
28. Правовые основы сертификации в РФ
29. Сертификация систем качества
30. Экономическое обоснование качества продукции

ВАРИАНТ 1. **Тестирование по курсу Метрология, стандартизация и сертификация**
(Задания предполагают 1 правильный ответ)

1. Метрология – это …

а) теория передачи размеров единиц физических величин;
б) теория исходных средств измерений (эталонов);
в) *наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности*;

2. Физическая величина – это …

а) объект измерения;
б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или
измеренная в соответствии с основной целью измерительной
задачи;
в) *одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них.*

3. Качественная характеристика физической величины называется …
а) размером;
б*) размерностью*;
в) количественными измерениями нефизических величин.

4. К объектам измерения относятся …
а) образцовые меры и приборы;
б) *физические величины;*
в) меры и стандартные образцы.

5. При описании пространственно-временных и механических явлений
в СИ за основные единицы принимаются …
а) кг, м, Н;
б) м, кг, Дж, ;
в*) кг, м, с.*

6. Для поверки эталонов-копий служат …
а) *государственные эталоны;*
б) эталоны сравнения;
в) эталоны 1-го разряда.

7. Для поверки рабочих мер и приборов служат …
а) *рабочие эталоны*;
б) эталоны-копии;
в) эталоны сравнения.

8. Разновидностями прямых методов измерения являются …
а*) методы непосредственной оценки;*
б) методы сравнения;
в) методы непосредственной оценки и методы сравнения.

9. По способу получения результата все измерения делятся на …
а) статические и динамические;
б) прямые и косвенные;
в) *прямые, косвенные, совместные и совокупные*.

10. В зависимости от числа измерений измерения делятся на …
а) *однократные и многократные*;
б) технические и метрологические;
в) равноточные и неравноточные.
11. Единством измерений называется …
а) система калибровки средств измерений;
б) сличение национальных эталонов с международными;
в*) состояние измерений, при которых их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные пределы с заданной вероятностью.*

12. К метрологическим характеристикам средств измерений относятся …

а) цена деления, диапазон измерения, класс точности,
потребляемая мощность;
б) *кодовые характеристики, диапазон измерения, быстродействие;*
в) диапазон измерения, класс точности, габаритные размеры, стоимость.

13. Средство измерений, предназначенное для воспроизведения величины заданного размера, называют …
а) вещественной мерой,
б) измерительной установкой;
в) *первичным эталоном величины*

14. При одновременном измерении нескольких неодноименных величин измерения называют…
а) косвенными;
б) *совместными;*
в) совокупными.

15. Измерения, при которых скорость изменения измеряемой величины соизмерима со скоростью измерений, называются …
а) техническими;
б) метрологическими;
в) *динамическими*.

16. Сущность стандартизации – это …
а) правовое регулирование отношений в области установления, применения и использования обязательных требований;
б) подтверждение соответствия характеристик объектов требованиям;
в) *деятельность по разработке нормативных документов, устанавливающих правила и характеристики для добровольного многократного применения.*

17. Объектом стандартизации не являются …
а) термины и обозначения;
б) *бизнес-планы;*
в) технологические процессы.

1. 8 К документам в области стандартизации не относятся …
а) технические регламенты;
б) стандарты организаций и предприятий;
в) *планы организаций и предприятий*;

19. Гармонизацией национальных стандартов с международными достигается …
а) развитие международной стандартизации;
б) повышение уровня стандартов;
в) *устранение барьеров в международной торговле*.
20. В основу параметрических и размерных рядов положена …
а) кодирование объектов стандартизации;
б) *система предпочтительных чисел;*
в) классификация объектов стандартизации.

2. 1 Ведущей организацией в области международной стандартизации является …
а) Международная электротехническая комиссия (МЭК);
б) *Международная организация по стандартизации (ИСО);*
в) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

22. Объектами стандартизации МЭК являются …
а) *бытовые электроприборы*;

в) продовольственные товары;
б) канцелярские товары.

23. Право изготовителя маркировать продукцию Знаком соответствия определяется …
а) *лицензией, выдаваемой органом по сертификации;*
б) лицензией, выдаваемой Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии;
в) декларацией о соответствии.

24. Целью принципа обеспечения функциональной взаимозаменяемости является …
а) *обеспечение замены деталей, узлов, агрегатов без дополнительной обработки в процессе сборки продукции;*
б) установление значений стандартизованных параметров комплектующих деталей;
в) облегчение классификации комплектующих деталей.

25. Определить класс точности прибора с пределом измерения 25 мА, если его абсолютная погрешность равна 0,05 мА.
а) 0,5;
б) 2,5;
в) ***0,2.***

25 заданий, правильный вариант ответа оценивается в 1 балл. Всего студент может набрать 25 баллов. Таблица соответствия данной системы пятибалльной:

20-25 баллов	отлично
16-19 баллов	хорошо
10 - 15 баллов	удовлетворительно
1 -9 баллов	не удовлетворительно

Преподаватель:

***ВАРИАНТ 2*. Тестирование по курсу Метрология, стандартизация и сертификация**
(Задания предполагают 1 правильный ответ)

1. Физическая величина – это …
а) объект измерения;
б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи;
в) *одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них*.

2. Количественная характеристика физической величины называется
а) *размером;*
б) размерностью;
в) объектом измерения.

3. Измерением называется …
а) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики;
б) операция сравнения неизвестного с известным;
в) *опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств*.

4. При описании электрических и магнитных явлений в СИ за основную единицу принимается…
а) вольт;
б) ом;

в) *ампер.*

5. При описании световых явлений в СИ за основную единицу принимается …
а) световой квант;
б*) кандела;*
в) люмен.

6. Для поверки рабочих эталонов служат …
а*) эталоны-копии;*
б) государственные эталоны;
в) эталоны сравнения.

7. Разновидностями прямых методов измерения являются …
а*) методы непосредственной оценки;*
б) методы сравнения;
в) методы непосредственной оценки и методы сравнения.

8. По отношению к изменению измеряемой величины измерения делятся на …
а) *статические и динамические*;
б) равноточные и неравноточные;
в) прямые, косвенные, совместные и совокупные.

9. В зависимости от выражения результатов измерения делятся на …
а) равноточные и неравноточные;
б) *абсолютные и относительные*;
в) технические и метрологические.

10. Основной погрешностью средства измерения называется погрешность, определяемая …
а) в рабочих условиях измерений;
б) в предельных условиях измерений;
в) *в нормальных условиях измерений*.

11. При одновременном измерении нескольких одноименных величин измерения называют …
а) косвенными;
б) совместными;
в) *совокупными.*

12. Измерения, при которых значение измеряемой величины находят на основании известной зависимости между ней и величинами, подвергаемыми прямым измерениям, называют …
а) *косвенными;*
б) совместными;
в) совокупными.

13. Измерения, при которых скорость изменения измеряемой величины много меньше скорости измерений, называются …
а) техническими;
б) метрологическими;
в) *статическими*

14. Сущность стандартизации – это …
а) правовое регулирование отношений в области установления, применения и использования обязательных требований;
б) подтверждение соответствия характеристик объектов требованиям;
в) *деятельность по разработке нормативных документов, устанавливающих правила и характеристики для добровольного многократного применения.*

15. Цели стандартизации – это …
а) аудит систем качества;
б) внедрение результатов унификации;
в) *разработка норм, требований, правил, обеспечивающих безопасность продукции, взаимозаменяемость и техническую совместимость, единство измерений, экономию ресурсов.*

16. К документам в области стандартизации не относятся …
а) национальные стандарты;
б) технические регламенты;
в) *бизнес-планы.*

17. К документам в области стандартизации не относятся …
а) общероссийские классификаторы технико-экономической информации;
б) национальные стандарты;
в) *юридические кодексы*.

18. Официальными языками ИСО (Международной организации по стандартизации) являются
а) английский, французский, немецкий;
б) *английский, французский, русский;*
в) английский, немецкий, русский.

19. Математическую основу параметрической стандартизации составляют …
а) *ряды предпочтительных чисел, построенные на основе арифметической прогрессии и геометрической прогрессии;*
б) знакопостоянные сходящиеся ряды;
в) знакопостоянные расходящиеся ряды.

20. Главной целью деятельности ИСО (Международной организации по стандартизации) является …
а) повышение значимости международных стандартов;
б) подготовка ведущих специалистов в области стандартизации и подтверждения соответствия;
в) *содействие развитию стандартизации и смежных видов деятельности в мире с целью обеспечения международного обмена товарами и услугами.*

21. Объектами стандартизации МЭК являются …
а) *стандартные напряжения и частоты;*
б) сельское строительство;
в) водонагревательные газовые приборы.

22. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией осуществляет …
а) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;
б) Территориальный центр стандартизации, метрологии и сертификации в соответствии с местом реализации сертифицированной продукции;
в) *Орган, выдавший сертификат.*

23. Международные стандарты имеют статус …
а) обязательный;
б*) рекомендательный;*
в) дополнительный.

24. Перечень продукции, подлежащей обязательной сертификации, регламентирует …
а) Закон РФ «О техническом регулировании»;
б) Закон РФ « О защите прав потребителей»;
в) *Номенклатура продукции, работ, услуг, подлежащих обязательной сертификации.*

2. 5 Определить абсолютную погрешность, если при токе в цепи, равном 100 мА, прибор показывает 104 мА.
а) –4 мА;
б) *4 мА;*
в) 4 %.

25 заданий, правильный вариант ответа оценивается в 1 балл. Всего студент может набрать 25 баллов. Таблица соответствия данной системы пятиблльной:

20-25 баллов	отлично
16-19 баллов	хорошо
10 - 15 баллов	удовлетворительно
1 -9 баллов	не удовлетворительно

Преподаватель:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю.П.
«__06__» ____09____ 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ 06. Информационные технологии в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
Гелазутдинов Виктор Ринатович, преподаватель информатики ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Контрольный срез знаний (входной) по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится для студентов 2 курса специальностей СПО с целью выявления уровня обученности по предмету Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Контрольный срез представлен в виде теста и проводится в программе СК-тестирование.

При проверке ответов на вопросы учитываются следующие показатели: правильность ответа на поставленный вопрос; способность учащихся последовательно и логично выражать свои мысли. За каждый правильный ответ дается один балл.

Анализ результатов ответов на вопросы контрольного среза проводится в аудитории. Отмечаются лучшие работы, уделяется внимание допущенным ошибкам. Пересдача зачёта не проводится по заданиям другого варианта.

Вопросы к срезовой контрольной работе

Вопросы по темам:

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы

Правовые нормы информационной деятельности.

Дискретное(цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Программный принцип работы компьютера.

Арифметические основы работы компьютера

Логические основы работы компьютера.

Кодирование и декодирование информации.

Критерии оценок

На основании разработанных критериев выставляются соответствующие оценки:

Оценка 5 (отлично), 85-100% (26 - 30) правильных ответов

Оценка 4 (хорошо), 70 – 84% (21 - 25) правильных ответов

Оценка 3 (удовлетворительно), 50 – 69% (15-21) правильных ответов

Оценка 2 (неудовлетворительно), менее 50% (менее 15) правильных ответо

Задание.

1. Между папирусом, берестяной грамотой, книгой и дискетой общее

5) материал, из которого они изготовлены
6) размер
7) хранение информации
8) стоимость

2. Информационный взрыв - это…

5) Ежедневные новости из горячих точек
6) Возросшее количество газет и журналов
7) Бурный рост потоков и объемов информации
8) Общение через Интернет

3. Сигнал называют аналоговым, если

5) он может принимать конечное число конкретных значений;
6) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
7) он несет текстовую информацию;
8) он несет какую-либо информацию;

4. К устройствам вывода информации относятся:

5) Сканер
6) Клавиатура
7) Плоттер
8) Системный блок

5. Служба FTP в Интернете предназначена:

5) для создания, приема и передачи WEB-страниц;
6) для обеспечения функционирования электронной почты;
7) для обеспечения работы телеконференций;
8) для приема и передачи файлов любого формата;

6. Модем обеспечивает:

5) усиление аналогового сигнала;
6) только преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
7) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
8) ослабление аналогового сигнала.

7. Оперативная память предназначена для:

5) длительного хранения информации
6) хранения неизменяемой информации
7) кратковременного хранения информации в текущий момент времени
8) хранения изменяемой информации

8. Метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен символ, вводимый с клавиатуры, называется …

_____

9. Операционные системы входят в состав:

5) системы управления базами данных;
6) прикладного программного обеспечения;
7) системного программного обеспечения;
8) уникального программного обеспечения.

10. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

В шести литрах 6000 миллилитров.

5) 1024 байта
6) 1024 бита
7) 512 байт
8) 512 бит

11. Значение выражения 1016 + 108 * 102 в двоичной системе счисления равно

5) 10102
6) 110102
7) 1000002
8) 1100002

12. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы (записанного ниже на разных языках программирования):

Бейсик	Паскаль

a = 30
b = 6
a = a / 5 * b
IF a > b THEN
	a := 30;
	b := 6;
	a := a / 5 * b;
	if a > b then

c = a - 4 * b
ELSE
c = a + 4 * b
ENDIF
	c := a - 4 * b
	else
	c := a + 4 * b;

Си	Алгоритмический

a = 30;
b = 6;
a = a / 5 * b;
if (a > b)
c = a - 4 * b;
else
c = a + 4 * b;
	a := 30
	b := 6
	a := a / 5 * b
	если a > b
	то c := a - 4 * b
	иначе c := a + 4 * b
	все

1)192

5) 12

6) 83

7) 166

13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	4	2	
2	=2(A1–C1)	=(2B1+A1)/4	=C1-1

Какое целое число должно быть записано в ячейке C1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку?

введите ваш ответ _____-

14. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1) Исполняемые программы		1)htm, html
2) Текстовые файлы		2) bas, pas, cpp
3) Графические файлы		3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы		4) exe, com
5) Звуковые файлы		5) avi, mpeg
6) Видеофайлы		6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования		7) txt, rtf, doc

Ответ: 1-4), 2-7), 3-3), 4-1), 5-6), 6-5), 7-2) 30.

15 . Имеется база данных. Сколько в ней полей, записей, текстовых полей, числовых полей?

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Клас с	Школ а
1 2	Сидоров	Павел	Ильич	12.05.1990	7	105
3 4	Смирнов	Станислав	Алексеевич	7.09.1991	9	49
	Ефремов	Василий	Олегович	13.04.1990	11	2
	Катин	Андрей	Никитич	12.12.1991	10	5

5) 2, 7, 4, 3;
6) 4, 7, 3, 3;
7) 6, 3, 2, 4;
8) 7, 4, 3, 2 .

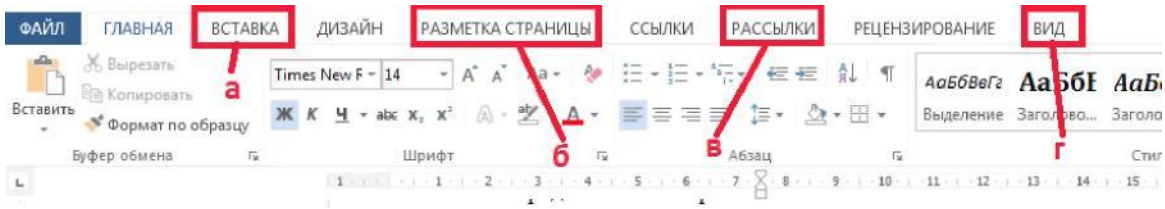
16. Укажите ПРАВИЛЬНЫЙ (с синтаксической точки зрения) адрес электронной почты сети Интернет:

5) @urb/shum.su
6) sch$mom.ru
7) sys#doctor.mom.ru
8) mom@doc.morsk.ua

19. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 253000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 635кбайт. Определите время передачи файла в секундах. Укажите ответ: _____

20. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации в байтах содержит 5 страниц текста? Укажите ответ:_____

19. Номера страниц можно поставить при помощи



5) а
6) б
7) в

8) г

20. Класс системных программ, предназначенных для доступа к периферийным устройствам, называется …

6) утилиты
7) антивирусы
8) драйверы
9) архиваторы
10)

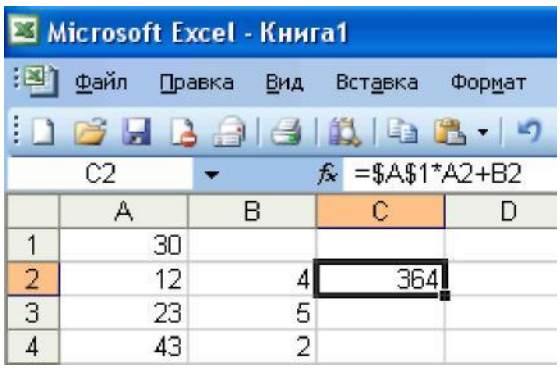
21. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

5) 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;
6) 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ;
7) 5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)) ;
8) 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)).

22 установите соответствие между пониятием и определением (программа Excel)

1. рабочая книга	a. прямоугольная область ячеек с указанием левого верхнего и нижнего правого углов
2. диаграмма	b. поле, состоящее из столбцов и строк
3. блок ячеек	c. файл, который хранится на диске
4. рабочий лист	d. графическое отображение данных таблицы

23. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:



5) =A1*A2+B2;
6) =$A$1*$A$2+$B$2;
7) =$A$1*A3+B3;
8) =$A$2*A3+B3;

24. Универсальный указатель ресурсов имеет вид: **http://schools.keldysh.ru/info2000/index.htm**.

Тогда **именем сервера является:**

1) http:// 2) http://schools.keldysh.ru 3) schools.keldysh.ru 4) info2000/index.htm

25**.** Модем передает данные со скоростью 7680 бит/с. Передача текстового файла заняла 1,5 мин. Определите, сколько страниц содержал переданный текст, если известно, что он был представлен в 16-битной кодировке *Unicode*, а на одной странице – 400 символов Введите Ваш ответ _____

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Практическая работа № 1

Создание, редактирование, сохранение и печать текстового документа с использованием форматирования текста, вставки таблицы и других объектов, списка, надписи;

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 2

Текстовый процессор

Цели: Изучение информационной технологии создания, форматирования и сохранения документов в Программе текстового редактора MSWORD

Текстовый редактор Word:

1. Открыть документ редактора.
2. Основные настройки:

а) поля: левое - 1,5 см

правое - 1,5 см

верхнее - 1 см

нижнее - 1 см

б) красная строка – 1,25 см

в) автоматическая расстановка переносов

г) шрифт – 14, обычный, Times New Roman.

д) межстрочный интервал: полуторный.

е) выравнивание: заголовок – по центру, основной текст – по ширине.

ж) создать цветную рамку для документа,

3. Дать название работе: «Практическая выпускная работа по предмету «Программное обеспечение» учащейся(гося) группы ОП – 1 Фамилия, имя»
4. набрать текст.

БУРЯТИЯ (Республика Бурятия), в России, на юге Вост. Сибири. 351,3 тыс. км2. Население 1038,2 тыс. человек (1999), городское 60%; буряты (249,5 тыс. человек, перепись 1989), русские, украинцы, татары и др. 20 районов, 6 городов, 34 поселка городского типа (1991). Столица — Улан-Удэ.

Территория расположена к востоку от оз. Байкал. Поверхность гористая, высота до 3491 м. Климат резко континентальный.

5. Разбить лист на две колонки.

а) первая колонка: Содержит таблицу с данными:

№	Ф.И.О.	пропуски		стипендия
		сент.	окт.	
Всего:				

Данные в таблице выровнять: Ф.И.О. – по левому краю; остальные – по центру.

Шрифт в таблице: заголовки – 14. полужирный, основные данные – 12, обычный.

Заполнить таблицу для 6 учащихся; подсчитать число пропусков, размер стипендии, расположить данные по столбцу в алфавитном порядке, подобрать автоподбор таблицы (по своему усмотрению).

б) вторая колонка: вставить изображение рабочего стола Windows

6. Вставить в документ формулу

$$\int a^x dx = \frac{a^x}{\ln(a)} + c$$

7. Вставить схему

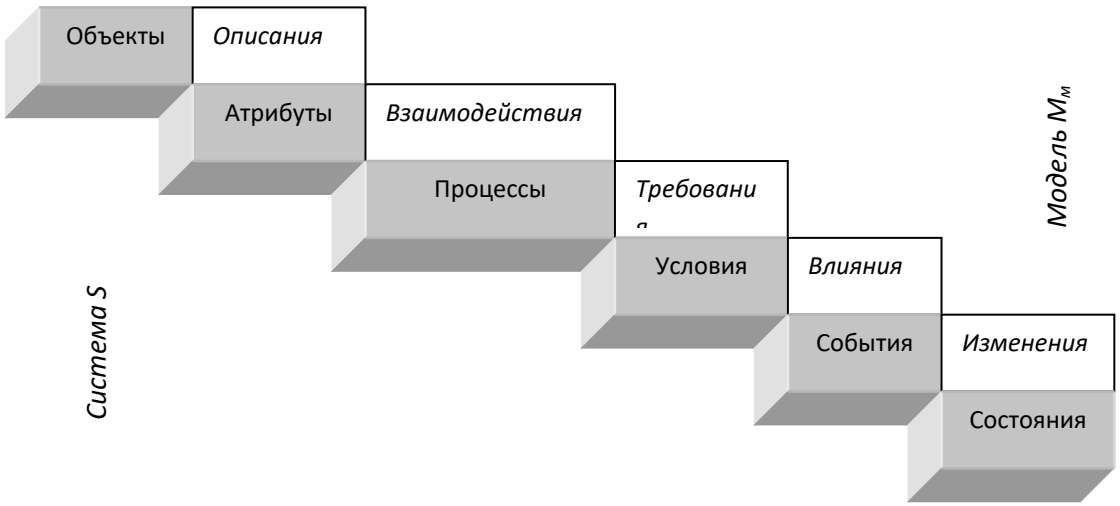


Рис. 8.7. Типовая схема архитектуры ЯИМ и технология его использования

Практическая работа № 2

Создание текстового документа с использованием колонок, сносок, буквиц, даты; настроек автосохранения, настроек стиля, электронных закладок

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 2

Текстовый процессор

Цели:

- Показать учащимся использование программы Publisher для создания различных публикаций;
- Показать возможность размещения текстовой и графической информации на макете;
- Показать учащимся способы создания гиппертекста;
- Показать возможность использования гипертекстовой информации

Предварительная работа студентов: собрать материал для будущей газеты и набрать его в Word

1 День защитника Отечества (история, празднование);

2 Поздравление к празднику;

3 День Св.Валентина (история, празднование);

4 Жизнь группы (результаты учебы, совместные мероприятия);

5 Классный руководитель группы;

6 Лучший студент группы;

7 Самая интересная дисциплина;

8 Преподаватель этой дисциплины;

9 Юмор, это интересно

Задание

Испольуемый материалурока

Каждому из учащихся было дано задание подготовить конкретный материал к газете и набрать его в Worde. Т.е. каждый из учащихся выпустит свою полосу нашей газеты. Приложения пакета MSOffice имеют связь – результат работы, созданный в одной программе можно разместить в документе другого приложения. И то, что создается в Worde,перенесем в Publisher с помощью буфера обмена.

Гипертекстовое представление информации

задание работы:

1. создать папку на рабочем столе с 3 разными файлами: 1 – времена года, 2 – лето, 3 – зима
2. создать текст в папке «времена года» с которого будет создана гиперссылка и рисунок, с которого также будет создана гиперссылка
3. используя команду Вставка-связь-гиперссылка создать ссылки с основного файла «Времена года» на файлы «лето» «зима»

Практическая работа № 3

Создание, редактирование, сохранение и печать электронной таблицы с использованием форматирования текста, ввода текстовых, числовых данных и формул, вычислительных возможностей программы Excel;

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 3

Процессоры электронных таблиц

Цели:

- получение навыков работы по заполнению таблиц с учетом типа данных,
- Показать учащимся способы организации расчетов в программе

Задания:

закупка компьютерных принадлежностей

наименование	количество	дата получения	ответственный	цена за ед.	% налога	цена с учетом налога	общая стоимость
звуковые платы	4	14.03.2006	Васильев О.В.	1 245,00р.	10,00%		
жесткие диски	2	15.03.2006	Васильев О.В.	2 054,00р.	5,00%		
мониторы	3	21.05.2006	Топорков А.М.	9 050,00р.	10,00%		
клавиатуры	10	14.05.2006	Кусков Р.Т.	450,00р.	12,00%		
катриджи	2	15.05.2006	Топорков А.М.	650,00р.	5,00%		
бумага	13	16.05.2006	Топорков А.М.	102,00р.	10,00%		
принтеры	3	17.05.2006	Кусков Р.Т.	6 321,00р.	6,00%		
дискеты	150	18.05.2006	Васильев О.В.	9,00р.	7,00%		
фильтры сетевые	3	19.05.2006	Васильев О.В.	320,00р.	12,00%		
компакт-диски	100	20.05.2006	Кусков Р.Т.	18,00р.	10,00%		
итог:							
ср % налога							

1. создайте таблицу по образцу с использованием типа данных
2. Произведите подсчеты в ячейки, закрашенные желтым цветом
3. Сохраните таблицу в своей папке под названием «компьютерные принадлежности»

Задание 4 создать форму и сводную таблицу:

ДЛЯ ЭТОГО:

Добавим кнопку Форма в панель быстрого доступа, для этого из кнопки настройки панели быстрого доступа выбрать пункт другие команды, выбрать все команды, выбрать Форма и добавить ее в панель быстрого доступа

Установите курсор внутри таблицы и выберите кнопку Форма.

В форме можно *добавлять* записи*, удалять* (после удаления запись восстановить через кнопку Отменить уже будет невозможно), *производить поиск* нужных записей(для этого воспользуемся кнопкой Критерии и в нужное поле вписываем нужное содержимое поля и нажимаем кнопку Далее, *указывать условия поиска:* Из кнопки Критерии в нужном поле установить условие, например >10 и нажать кнопку Далее (для прокрутки назад используем кнопку Назад), условие можно указывать в нескольких полях.

4.Постройте круговую диаграмму по столбцам: «наименование» и «общая стоимость»в диаграмме указать процентную долю товара

1. Отформатируйте диаграмму
2. Постройте гистограмму по столбцам «наименование», «Цена за единицу», «цена с учетом налога»
3. Переименуйте диаграммные листы
4. Сохраните изменения в файле «компьютерные принадлежности».

Фильтрация данных и условное форматирование в Microsoft Excel

Цели:

- получение навыков работы технологии отбора и сортировки данных в таблицахMicrosoft Excel

задания

В таблице «Компьютерные принадлежности» выполнить сортировку и фильтрацию данных.

Порядок работы

1. Запустите редактор электронных таблиц Microsoft Excel.
2. Откройте файл «компьютерные принадлежности», созданный в Практических работах *18-19 (Файл/Открыть).*
3. Скопируйте таблицы
4. Произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию
5. Произведите фильтрацию цены за единицу, превышающих 1000 р.

Краткая справка. В режиме фильтра в таблице видны только те данные, которые удовлетворяют некоторому критерию, при этом остальные строки скрыты. В этом режиме все операции форматирования, копирования, автозаполнения, автосуммирования и т. д. применяются только к видимым ячейкам листа.

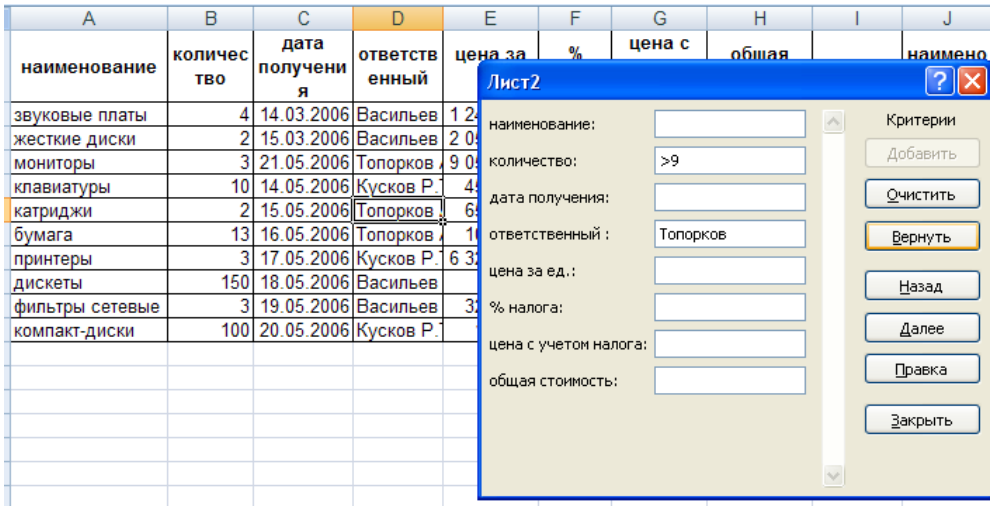
создать форму и сводную таблицу:

для этого:

a. Добавим кнопку Форма в панель быстрого доступа, для этого из кнопки настройки панели быстрого доступа выбрать пункт другие команды, выбрать все команды, выбрать Форма и добавить ее в панель быстрого доступа

b. Установите курсор внутри таблицы и выберите кнопку Форма.

c. В форме можно *добавлять* записи, *удалять* (после удаления запись восстановить через кнопку Отменить уже будет невозможно), *производить поиск* нужных записей(для этого воспользуемся кнопкой Критерии и в нужное поле вписываем нужное содержимое поля и нажимаем кнопку Далее, *указывать условия поиска:* Из кнопки Критерии в нужном поле установить условие, например >10 и нажать кнопку Далее (для прокрутки назад используем кнопку Назад), условие можно указывать в нескольких полях.



d. Если необходима форма только с отдельными полями, необходимо эти поля выделить и нажать на кнопку Форма.

e. Сводная таблица – инструмент анализа данных, которая обобщает сведения в столбцах базы данных в их связи друг с другом.

f. Сводная таблица поможет ответить на следующие вопросы: когда были получены те или иные товары у каждого из ответственных, какова общая стоимость всех поступлений и у каждого из ответственных и т.д. В принципе можно отсортировать список и вычислять промежуточные результаты, но для каждого вопроса пришлось бы заново проводить сортировку и расчет промежуточных итогов

g. Для создания сводной таблицы выберите любую ячейку таблицы, используйте команду Сводная таблица из меню Вставка. Первоначально выбирается основное поле по которому производится расчет, например Ответственный, затем его промежуточные

итоги, например Дата поступления, для этого устанавливаются галочки в списках полей сводной таблицы.

6. Задание создать Дополнительный фильтр

Дополнительный фильтр – фильтрация на основе какого-либо условия (скопировать заголовки таблицы в какое –нибудь другое место, под заголовком записать условие,

наименование	количество	дата получения	ответственный	цена за ед.	% налога	цена с учетом налога	общая стоимость
	<15	<5.05.2006	Васильев				

установить курсор в первоначальную таблицу, выбрать команду Дополнительный фильтр из меню Данные, указать исходный диапазон, диапазон условий и если нужно установить галочку Скопировать в другое место, если галочка установлена указать первоначальную ячейку диапазона для копирования.

наименование	количество	дата получения	ответственный	цена за ед.	% налога	цена с учетом налога	общая стоимость
звуковые платы	4	14.03.2006	Васильев О.В.	1 245,00р.	10,00%	1 369,50р.	5 478,00р.
жесткие диски	2	15.03.2006	Васильев О.В.	2 054,00р.	5,00%	2 156,70р.	4 313,40р.

(в поле ответственный была введена только фамилия, фильтр включил с учетом Ф.И.О., если необходимо выполнение у одного поля нескольких условий они записываются друг под другом)

количество	дата получения	ответственный
<18		Васильев
>2		Кусков

Подведение промежуточных итогов – подведение суммы, среднего значения, макс, мин и других величин , например

	наименование	количество	дата получения	ответственный	цена за ед.	% налога	цена с учетом налога	общая стоимость
2	звуковые платы	4	14.03.2006	Васильев О.В.	1 245,00р.	10,00%	1 369,50р.	5 478,00р.
3	жесткие диски	2	15.03.2006	Васильев О.В.	2 054,00р.	5,00%	2 156,70р.	4 313,40р.
4	дискеты	150	18.05.2006	Васильев О.В.	9,00р.	12,00%	10,08р.	1 512,00р.
5	фильтры сетевые	3	19.05.2006	Васильев О.В.	320,00р.	12,00%	358,40р.	1 075,20р.
6				**Васильев О.В. Среднее**				3 094,65р.
7	клавиатуры	10	14.05.2006	Кусков Р.Т.	450,00р.	12,00%	504,00р.	5 040,00р.
8	принтеры	3	17.05.2006	Кусков Р.Т.	6 321,00р.	12,00%	7 079,52р.	21 238,56р.
9	компакт-диски	100	20.05.2006	Кусков Р.Т.	18,00р.	12,00%	20,16р.	2 016,00р.
10				**Кусков Р.Т. Среднее**				9 431,52р.
11	мониторы	3	21.05.2006	Топорков А.М.	9 050,00р.	10,00%	9 955,00р.	29 865,00р.
12	катриджи	2	15.05.2006	Топорков А.М.	650,00р.	12,00%	728,00р.	1 456,00р.
13	бумага	13	16.05.2006	Топорков А.М.	102,00р.	12,00%	114,24р.	1 485,12р.
14				**Топорков А.М. Среднее**				10 935,37р.
15				**Общее среднее**				7 347,93р.

Практическая работа № 4

Создание электронной таблицы с использованием гиперссылок, связывания таблиц, создания диаграмм

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 3

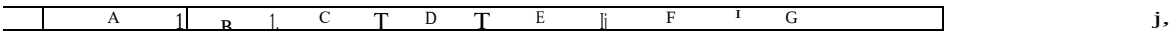
Процессоры электронных таблиц

Цели:

- Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов с встроенными расчетными таблицами и графиками (1 ч 20 мин)

Задания

Применяя все известные вам приемы создания и форматирования текстовых и табличных документов,



выполните задания по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

Выполняйте каждое задание на новом листе электронной книги «Расчеты». Периодически выполняйте текущее сохранение файла.

Задание 1.1. Используя таблицу «Расчет заработной платы за месяц» создайте комплекс таблиц расчета заработной платы за квартал аналогично заданию на рис. 1.Скопируйте таблицу задания на новый лист электронной книги.

Применяя копирование таблицы, создайте таблицы расчета за февраль и март, изменяя формулы расчета премии:

в январе = 20 %;

в феврале = 27 %;

в марте = 35 %.

Рассчитайте среднее значение зарплаты за каждый месяц.

необходимо подсчитать среднее у Васильева: вначале производим сортировку по полю, в котором будут

2				*ЗА ЯНВАРЬ*			
3	ФИО	Оклад	Премия 20%	Итого начислено	Подоходный налог13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
4	БаДанова Л.В.	15000	?	?	?	?	
5	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?	
6	Петрова А.Г	11000	?	?	?	?	?
7	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?	
8	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?	
c&					*ЗА ФЕВРАЛЬ*		
11	ФИО	Оклад	Премия 27%	Итого начислено	Подоходный налог13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
12	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?	
13	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?	
14	ПеТДова А.Г	11000	?	?	?	?	?
15	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?	
16	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?	
~ 18						*ЗА МАРТ*	
19	ФИО	Оклад	Премия 35%	Итого начислено	Подоходный налог13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
20	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?	
21	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?	
22	Петрова А.Г	11000	?	?	?	?	?
23	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?	
24	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?	

Проведите форматирование средних значений, шрифт курсив 12 пт., желтая заливка ячейки.

Проведите форматирование заголовка - объединить ячейки и разместить по центру таблицы, шрифт - полужирный курсив 14 пт. зеленого цвета.

Постройте гистограмму заработной платы сотрудников за март.

Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно». Создайте новую таблицу и рассчитайте квартальную зарплату каждого сотрудника как сумму ежемесячных зарплат.

Применяя функции МАКС и МИН, выделите сотрудников с максимальной и минимальной квартальной заработной платой.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

Проведите условное форматирование таблицы расчета зарплаты за февраль:

премия (27 %) меньше 3000 р. - синим цветом; премия (27 %) больше 3000 р. - малиновым цветом.

Проведите форматирование средних значений, шрифт курсив 12 пт., желтая заливка ячейки.

Проведите форматирование заголовка - объединить ячейки и разместить по центру таблицы, шрифт - полужирный курсив 14 пт. зеленого цвета.

Постройте гистограмму заработной платы сотрудников за март.

Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно». Создайте новую таблицу и рассчитайте квартальную зарплату каждого сотрудника как сумму ежемесячных зарплат.

При меняя функции МАКС и МИН, выделите сотрудников с максимальной и минимальной квартальной заработной платой.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

Проведите условное форматирование таблицы расчета зарплаты за февраль:

премия (27 %) меньше 3000 р. - синим цветом; премия (27 %) больше 3000 р. - малиновым цветом.

Про ведите сортировку окладов сотрудников за февраль в порядке возрастания.

Постройте круговую диаграмму квартальной заработной платы сотрудников.

Ваши навыки и умения оцениваются «Отлично» ..

Дополнительные задания

Задание 21.2. Создать таблицу продажи акций брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить диаграмму выручки по отделениям фирмы и по видам акций.

В ячейке А3 задайте текущую дату функцией СЕГОДНЯ. Исходные данные представлены на рис

Формула для расчета

% от общей выручки = Выручка подразделения/Итого всей выручки (результат расчета - в процентном формате).

Задание 21.3. Создать таблицу доходов/расходов сотрудника брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить график доходов и расходов.

Исходные данные представлены на рис. 21.3.

Формула для расчета *Сальдо = Доходы всего - Расходы всего.*

Практическое занятия: № 5

Создание, редактирование и модификация таблиц, форм, отчетов , запросов базы данных в СУБД MSAccess;

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 4

Технологии использования систем управления базами данных

Цели:

- Изучение информационной технологии создания пустой базы данных ручным способом и с помощью шаблонов средствами мастера.

1. Создать базу данных, используя поля: №, Фамилия, Имя, Поселок, Год рождения

2. Заполнить базу данных для 10 учащихся группы.

1. Создать на основе базы данных форму, используя поля: Фамилия, Имя, Поселок,
2. отредактировать форму
3. Использовать фильтр по выделенному для учащихся, проживающих в поселке Новоильинск.
4. Копировать данную форму
5. Создать простой отчет
6. Создать простой запрос

Практическое занятия: № 6

Создание базы данных, включающей в себя создание таблиц, отчетов, запросов и форм

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 4

Технологии использования систем управления базами данных

Цели:

- Изучение информационной технологии создания пустой базы данных ручным способом и с помощью шаблонов средствами мастера.

Задание 1. Работа с базой данных. **(10 баллов)**

Откройте базу данных Рабочий стол Олимпиада**Кафедра.** Измените структуру **таблицы 1 Преподаватели** в соответствии с таблицей 2.

Таблица 1 Преподаватели.

Код	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Должность	Дисциплина	Телефон	Зарплата
1	Истомин	Павел	Степанович	13.10.1970	доцент	информатика	35-56-34	17 500,00р.
2	Миронов	Сергей	Юрьевич	16.07.1961	профессор	экономика	27-77-55	23 000,00р.
3	Гришин	Евгений	Николаевич	05.12.1964	доцент	математика	20-33-76	16 700,00р.
4	Сергеева	Ольга	Ивановна	13.05.1979	ассистент	математика	33-32-67	6 500,00р.
5	Котова	Татьяна	Ивановна	17.02.1963	доцент	экономика	77-28-78	17 500,00р.
6	Павлова	Саяна	Баировна	12.12.1980	ассистент	физика	41-45-47	12 000,00р.
7	Петрова	Алена	Андреевна	17.07.1982	ассистент	информатика	41-45-47	8 000,00р.
8	Игнатова	Татьяна	павловна	30.06.1968	доцент	информатика	32-10-97	16 900,00р.
9	Марков	Алексей	Романович	13.06.1960	доцент	физика	31-55-34	17 500,00р.
10	Морозов	Павел	Павлович	03.05.1979	ассистент	экономика	27-77-55	10 000,00р.

Таблица 2. **Поля таблицы**.

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код преподавателя	счетчик	
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	15
Отчество	Текстовый	15
Дата рождения	Дата/время	Краткий
Должность	Текстовый	9
Дисциплина	Текстовый	11
Телефон	Текстовый	8
Зарплата	денежный	

1. Введите ограничения на данные, вводимые в поле Должность (должны вводиться только слова Профессор, Доцент или Ассистент).
2. Задайте текст сообщения об ошибке, который будет появляться на экране при вводе неправильных данных в поле Должность. В строку Сообщение об ошибке введите предложение "Такой должности нет, правильно введите данные".
3. Задайте значение по умолчанию для поля Должность в виде слова Доцент.
4. Введите ограничения на данные в поле Код (эти данные не должны повторяться).
5. Измените ширину каждого поля таблицы в соответствии с шириной данных.
7. Измените заработную плату ассистенту Сергеевой с 6500 р. до 8500 р.
8. Произведите сортировку данных в поле Год рождения по убыванию.

Задание 2. Формирование запросов **(10 баллов)**

1. На основе таблицы **Преподаватели** создайте простой запрос на выборку, в котором должны отображаться фамилии, имена, отчества и должность тех преподавателей, у которых фамилия начинается на букву «М». Сохраните запрос как **Запрос1.**
2. Создайте запрос с вычисляемым полем **Итого**, где вычисляется зарплата преподавателей за 10 месяцев. Сохраните запрос как **Запрос2.**
3. Создайте запрос с полями фамилия, должность, зарплата на выборку ассистентов. Сохраните запрос как запрос **Ассистенты**.
4. На основе запроса **Ассистенты** разработайте запрос на увеличение (на 10 %) заработной платы тех преподавателей, кто получает не более 10000 руб.

Задание 3. Ввод и просмотр данных посредством формы **(5 баллов)**

1. С помощью Мастера форм создайте форму **Состав преподавателей** с полями Фамилия, Должность, Зарплата, Итого (зарплата за 10 месяцев). Вставьте любой рисунок в форму.

Задание 4. Создание отчетов **(10 баллов)**

1. Создайте отчет с группированием данных по должностям.
2. Создать отчет, подводящую итоги по зарплате (сумма) преподавателей по должностям. Задать Автоформат - медиана, Макет - табличный, Заголовок отчета - *«Отчет о сумме зарплаты»*.

Контрольная работа № 1

Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ MICROSOFT OFFICE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТОВ

Цель занятия. Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов с встроенными расчетными таблицами и графиками.

	A	B	C	D	E	F
1		**Расчет прибыли фирмы**				
2						
3	**Доходы: всего**	**?**	**Расходы: всего**	**?**		
4	**в т.ч.**		в т.ч.			
5	Собственное производство	1 725 245,90	**Прямые**		**Прочие**	
6	Субподрядные организации	2 974 965,30	зарплата	320 352,38	обслуж. банком	3 363,66
7			ЕСН	131 948,98	налоги	21 338,00
8			амортизация ОС	25 861,03	налог на дороги	13 478,00
9			амортизация НА	2 423,16	налог на имущество	7 860,00
10			материалы	695 882,84	Всего:	**?**
11			услуги связ. с производством	78 952,86		
12						
13			Субпдряд	2 974 965,30		
14			Всего:	**?**		
15						
16	**Прибыль**	**?**				
17	**Прибыль (у.е.)**	**?**				
18						
19	Курс 1 у.е.	**32,45р.**				

Рис. 15.1. Исходные данные для Задания 15.1

Порядок работы

Применяя все известные вам приемы создания и форматирования текстовых и табличных документов, выполните задания по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

Задание 15.1. Создать таблицу расчета прибыли фирмы, произвести расчеты суммарных доходов, расходов (прямых и прочих) и прибыли; произвести пересчет прибыли в условные единицы по курсу (рис. 15.1).

Выясните, при каком значении зарплаты прибыль будет равна 500 000 р. (используйте режим *Подбор параметра*).

Краткая справка. Формулы для расчета:

Расходы: всего = Прямые расходы + Прочие расходы;
Прибыль = Доходы: всего – Расходы: всего;
Прибыль (у.е.) = Прибыль / Курс 1 у.е.

Задание 15.2. Создать «Ведомость учета остатков продуктов и товаров на складе».

Текстовую часть документа создайте в текстовом редакторе MS Word, таблицу учета продуктов и товаров создайте в MS Excel, проведите расчеты и скопируйте в текстовый документ.

Задание 15.3. Фирма хочет накопить деньги для реализации нового проекта. С этой целью в течение пяти лет она кладет на счет ежегодно по 1250 $ в конце каждого года под 8 % годовых (рис. 15.2). Определить сколько будет на счете фирмы к концу пятого года (в MS Excel). Построить диаграмму по результатам расчетов. Выясните, какую сумму надо ежегодно класть на счет, чтобы к концу пятого года накопить 10 000 $.

Краткая справка. Формула для расчета

$$\text{Сумма на счете} = D * ((1 + j)^n - 1)/j.$$

Сравните полученный результат с правильным ответом:
для n = 5 сумма на счете = 7333,25 $.

Для расчета суммы ежегодного вклада для накопления к концу пятого года 10 000 $ используйте режим *Подбор параметра*.

Вид экрана для расчета с использованием функции БЗ приведен на рис. 15.3.

Наименование организации _____

ВЕДОМОСТЬ № ____
УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ

от «___»_____200__ г.

№ п/п	Продукты и товары		Единица измерения		Учетная цена, р. к.	Остаток на «_01»_июля_2004	
	Наименование	Код	Наименование	код по ОКЕИ		Количество	Сумма р. к.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Бульон из кубика		шт.		5,00	17,000	?
2	Ветчина		кг		118,89	5,300	?
3	Говядина вырезка		кг		85,00	7,900	?
4	Говядина зад.		кг		60,00	8,120	?
5	Колбаса с/к		кг		165,00	5,400	?
6	Купаты		кг		31,39	9,500	?
7	Куры		кг		65,20	17,800	?
8	Крылья куриные		кг		49,44	25,400	?
9	Легкие		кг		45,00	14,900	?
10	Окорочка куриные		кг		33,06	11,600	?
11	Пельмени		кг		49,17	12,400	?
12	Печень говяжья		кг		40,83	18,800	?
13	Сардельки (сосиски)		кг		50,56	21,300	?
14	Свинина корейка		кг		90,00	13,400	?
15	Свинина зад.		кг		65,00	24,800	?
16	Сердце		кг		40,00	16,700	?
						Итого	?

Итого по странице:
количество порядковых номеров _____
общее количество единиц фактически _____
на сумму фактически _____

Материально ответственное лицо: _____

	A	B	C
1			
2	Процентная ставка (годовая)	Внесенные раз в году платежи	
3	j	D	
4	8%	$ 1 250,00	
5			
6	число лет действия ренты (n)	Величина суммы на счете, рассчитанная по формуле	Величина суммы на счете, рассчитанная по функции БЗ
7	1	?	?
8	2	?	?
9	3	?	?
10	4	?	?
11	5	?	?

Рис. 15.2. Исходные данные для Задания 15.3

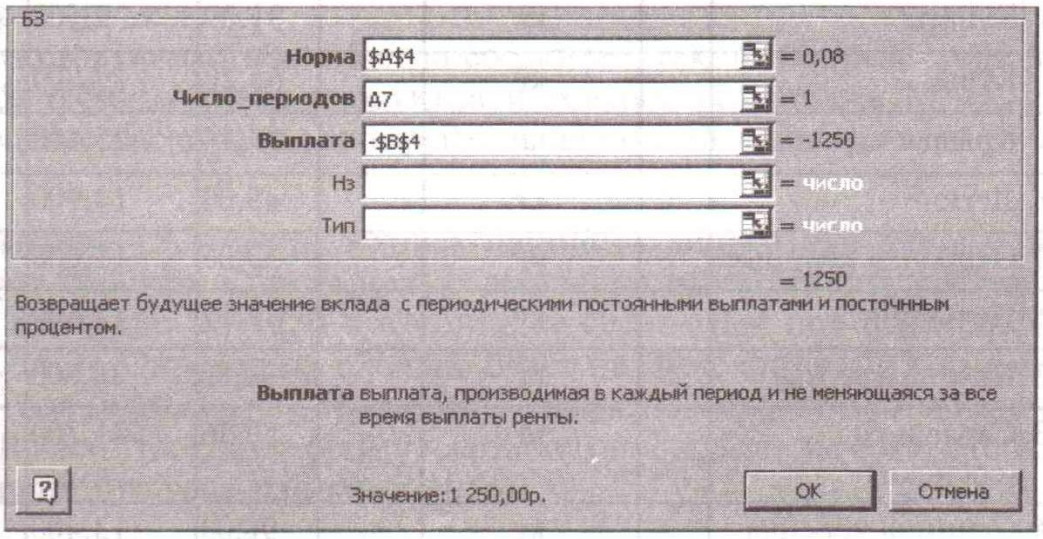


Рис. 15.3. Использование функции БЗ для расчета

Задание 15.4. Создать «Акт о порче товарно-материальных ценностей».

Текстовую часть документа создайте в текстовом редакторе MS Word, таблицу расчета стоимости товарно-материальных ценностей (ТМЦ) для списания создайте в MS Excel, проведите расчеты и скопируйте в текстовый документ.

Наименование организации _____
Отдел _____

«Утверждаю»
Руководитель организации
_____
«___» _____ 200__г.

АКТ
О ПОРЧЕ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ОТ «___»_____ 200__ г.

Комиссия в составе: председатель _____, члены комиссии _____ на основании приказа от _____ № _____ составила настоящий акт в том, что указанные ниже ценности пришли в негодность и подлежат списанию.

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Кол-во	Стоимость				Причины и характер порчи и дата заключения
				Розничная		Оптовая		
				Цена	Стоимость	Цена	Стоимость	
1	Стол	шт.	15		?	250	?	№ 7 от 15.03.04
2	Стулья	шт.	28		?	45	?	№ 2 от 15.02.04
3	Скатерти	шт.	45	20	?		?	№ 1 от 15.01.04
4	Шторы	шт.	10	75	?		?	№ 5 от 1.03.04
5	Двери	шт.	12	120	?		?	№ 8 от 5.03.04
6	Компьютер	шт.	1	5200	?		?	№ 9 от 15.04.04
7	Калькулятор	шт.	5	100	?		?	№ 11 от 15.04.04
8	Телевизор	шт.	1	4300	?		?	№ 12 от 15.04.04
10								
11								
12								
	Итого:	?						

Итого по акту _____ наименование на сумму _____ р. _____ к.
_____
(прописью по розничным ценам или по ценам приобретения)
Председатель комиссии _____
_____
_____

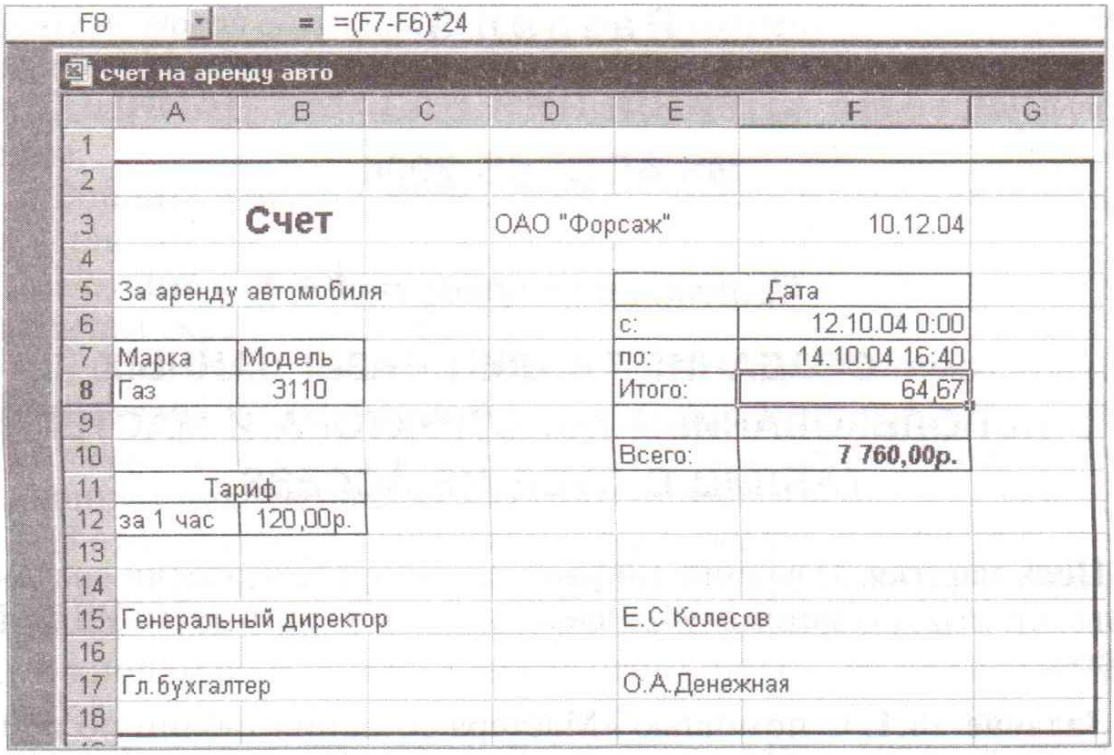


Рис. 15.5. Конечный вид «Счета за аренду автомобиля»

числами, например вычитать одну дату из другой, чтобы получить разность в днях.

Порядок работы

Для подсчета количества часов аренды автомобиля установите в ячейке «Итого» числовой формат, рассчитайте разницу дат пользования (Дата по: — Дата с:). Вы получите количество дней пользования автомобилем. Для перевода количества дней пользования автомобилем в часы произведите умножение на 24 (рис. 15.5).

Расчет суммы счета сделайте по следующей формуле

Всего = «Тариф за час» × Итого.

Конечный вид «Счета за аренду автомобиля» представлен на рис. 15.5.

Практическое занятия: № 7

Создание , оформление, печать, настройка презентации;

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 5

Электронные презентации

Цели:

- формирование навыков при создании презентаций в программе Power Point 2007

Задание 1

Предварительное задание: поиск информации по темам: Байкал, достопримечательности Бурятии

Задание 2. Создание презентации

Правая кнопка\Создать\Презентация MicrosoftOfficePowerPoint, введите название презентации.

Создайте первый слайд: Правая кнопка в левой панели и *Создать слайд*. В поле *Заголовок слайда* введите название презентации (Время жить в Марий Эл), в поле *Подзаголовок слайда* – свои ФИО и группу

Создайте второй слайд: Правая кнопка в левой панели под первым слайдом и *Создать слайд* (аналогично создаются третий и следующие слайды)

Задание 3 Наполнение презентации

В заголовке второго и следующих слайдов должно быть написано, о чем этот слайд, в поле *Текст слайда* – текст и/или картинки.

Текст можно набрать или вставить из других документов.

Картинки – вставить в слайд: скопировать, например из Paint в буфер обмена, Правая кнопка\Вставить.

Создайте презентацию на 8-15 страниц. Требования: картинки должны быть хорошо видны, тест – читаем (не мельчить). С другой стороны – избегать пустых мест на слайдах.

Задание 4. Создание анимации

Переходим на вкладку *Анимация* и настраиваем анимацию для презентации (появление/движение текста, звуки и т.д.)

Часть анимации доступна на этой вкладке, для доступа к остальному нужно нажать кнопку *Настройка анимации*.

Задание 5. Просмотр презентации

Просмотреть презентацию на полном экране (клавиша F5), убедиться в отсутствии ошибок и приемлемом качестве презентации. Показать результат преподавателю и получить оценку.

Практические занятия:№ 8

Основные приемы работы в программе Adobe Photoshop;

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 6

Редакторы обработки графической информации

Цели:

- формирование навыков работы в графическом редактореAdobe Photoshop

Задание 1

Перемещение и дублирование выделенной области.

а) открыть документ things и выделить область бабочки

б) используя инструмент «перемещение» переместите область выделения на другое место.

в) используя инструмент «перемещение» переместите область выделения на другое место с нажатой клавишей ALT

г) выводы запишите в тетрадь.

Задание 2

Изменение размеров и трансформация выделения

а) воспользуйтесь командой «выделение – модифицировать – расширить – на 2 пиксела»

б) воспользуйтесь командой «выделение – преобразовать выделение» и измените размеры и поверните полученную рамку.

Задание 3

Трансформация выделенной области

а) воспользуйтесь командой «редактирование – произвольная трансформация, измените размеры и поверните полученную рамку.

б) преобразуйте выделенную область, используя угловой маркер с нажатой клавишей CTRL

в) самостоятельно изучите действие команд из меню«редактирование – трансформация», устанавливая значение в числовые поля данного пункта

Задание 4

на основе файла basketball создание подобного рисунка

1. откройте рисунок basketball
2. включите показ линеек, создайте две направляющие линии, как на исходном рисунке.
3. выделите прямоугольную область по направляющим
4. измените перспективу выделенной области, трансформировав ее в режиме свободной трансформации (используйте клавишу ctrl)
5. выполните кадрирование, сделайте снимок состояния (так как спортсмен снят в необычном ракурсе, то искажение тела незаметны, но форма мяча стала похожа на яйцо, необходимо вернуть ему круглую форму)
6. выделите мяч

7. выберите команду «модифицировать выделение – расширить на 1 пиксел», команду «выделение – растушевать на один пиксел»
8. созданную выделенную область трансформируйте так, чтобы мяч приобрел круглую форму. Не отменяйте выделения
9. дублируйте область, разверните и масштабируйте ее, создайте несколько копий мяча разных размеров и повернутых на разные углы.
10. маленький мяч по замыслу лежит на полу, поэтому корзина должна быть видна за мячом, используйте кисть историческую чтобы вернуть прежнее состояние корзины. Размер кисти возьмите равным ободу корзины. При увеличении, аккуратно проведите обод корзины.
11. раскрасим майку игрока и поменяем цвет пола. Тщательно выделите все фрагменты пола, особенно просветы между корзиной, выберите цвет темно-желтый и тщательно залейте.
12. раскрасьте черные полосы майки игрока в ярко-синий цвет, для этого выберите инструмент кисть, увеличьте изображение и тщательно обведите.
13. создайте тени для мячей – круговым выделением и тень игрока – угольным лассо. Залейте тени черным цветом с прозрачностью 20%

Практическая работа № 10

Сканирование и распознавание текста

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 7

Система оптического распознавания информации и система машинного перевода

Цели:

- формирование представление об OCR - программах распознавания текста, познакомиться с возможностями данных программы, научить распознавать отсканированный текст, передавать и редактировать его в Word;
- знать системы распознавания символов, форм и текста;
- уметь пользоваться программой распознавания текста

IV. Теоретическая часть.

1) Системы оптического распознания символов - преобразуют элементы графического изображения в последовательности символов (FineReader, CuneiForm)

- распознание структуры размещения текста на странице: выделяются колонки, таблицы, изображения и т.д.
- выделяются текстовые фрагменты графического изображения и преобразуются в текст.

- Сравнение символов с растровыми шаблонами (документ имеет типографическое качество: крупный шрифт, отсутствие плохо напечатанных символов и исправлений);
- Векторный способ - распознание символов по наличию в них определенных структурных элементов (отрезков, колец, дуг и т.д.). Применяется для распознавания документов с низким качеством печати (машинописный текст, факс и т.д.)

2) Системы оптического распознавания форм - распознаются рукопечатные тексты (данные вводятся в поля печатными буквами)
3) Системы распознавания рукописного текста - преобразуют текст, созданный на экране карманного компьютера специальной ручкой, в текстовый компьютерный документ.

С помощью сканера достаточно просто получить изображение страницы текста в графическом файле. Однако работать с таким текстом невозможно: как любое сканированное изображение, страница с текстом представляет собой графический файл - обычную картинку. Текст можно будет читать и распечатывать, но нельзя будет его редактировать и форматировать. Для получения документа в формате текстового файла необходимо провести распознавание текста, то есть преобразовать элементы графического изображения в последовательности текстовых символов.

Преобразованием графического изображения в текст занимаются специальные программы распознавания текста (OpticalCharacterRecognition - OCR). Современная OCR должна уметь многое: распознавать тексты, набранные не только определенными шрифтами (именно так работали OCR первого поколения), но и самыми экзотическими, вплоть до рукописных. Уметь корректно работать с текстами, содержащими слова на нескольких языках, корректно распознавать таблицы. И самое главное — корректно распознавать не только четко набранные тексты, но и такие, качество которых, мягко говоря, далеко от идеала. Например, текст с пожелтевшей газетной вырезки или третьей машинописной копии. Само собой, распознать текст — это еще полдела. Не менее важно обеспечить возможность сохранения результата в файле популярного текстового (или табличного) формата — скажем, формата MicrosoftWord.

Как видим, для того, чтобы получить электронную, готовую к редактированию копию любого печатного текста, программе OCR необходимо выполнить «цепочку» из множества отдельных операций.

Сначала необходимо распознать структуру размещения текста на странице: выделить колонки, таблицы, изображения и так далее. Далее выделенные текстовые фрагменты графического изображения страницы необходимо преобразовать в текст. Если исходный документ имеет типографское качество (достаточно крупный шрифт, отсутствие плохо напечатанных символов или исправлений), то задача

распознавания решается методом сравнения с растровым шаблоном. Сначала растровое изображение страницы разделяется на изображения отдельных символов. Затем каждый из них последовательно накладывается на шаблоны символов, имеющихся в памяти системы, и выбирается шаблон с наименьшим количеством отличных от входного изображения точек.

При распознавании документов с низким качеством печати (машинописный текст, факс и так далее) используется метод распознавания символов по наличию в них определенных структурных элементов (отрезков, колец, дуг и др.).

Любой символ можно описать через набор значений параметров, определяющих взаимное расположение его элементов. Например, буква «Н» и буква «И» состоят из трех отрезков, два из которых расположены параллельно друг другу, а третий соединяет эти отрезки. Различие между данными буквами — в величине углов, которые образует третий отрезок с двумя другими.

При распознавании структурным методом в искаженном символьном изображении выделяются характерные детали и сравниваются со структурными шаблонами символов. В результате выбирается тот символ, для которого совокупность всех структурных элементов и их расположение больше всего соответствует распознаваемому символу.

Наиболее распространенные системы оптического распознавания символов, например, ABBYYFineReader и CuneiForm от Cognitive, используют как растровый, так и структурный методы распознавания. Кроме того, эти системы являются «самообучающимися» (для каждого конкретного документа они создают соответствующий набор шаблонов символов) и поэтому скорость и качество распознавания многостраничного документа постепенно возрастают.

При заполнении налоговых деклараций, при проведении переписей населения и так далее используются различного вида бланки с полями. Рукопечатные тексты (данные вводятся в поля печатными буквами от руки) распознаются с помощью систем оптического распознавания форм и вносятся в компьютерные базы данных.

Сложность состоит в том, что необходимо распознавать написанные от руки символы, довольно сильно различающиеся у разных людей. Кроме того, система должна определить, к какому полю относится распознаваемый текст.

Системы распознавания рукописного текста. С появлением первого карманного компьютера Newton фирмы Apple в 1990 году начали создаваться системы распознавания рукописного текста. Такие системы преобразуют текст, написанный на экране карманного компьютера специальной ручкой, в текстовый компьютерный документ.

Программы для распознавания текста вы можете приобрети отдельно или получить бесплатно вместе с купленным вами сканером.

Возможно, самая известная программа для распознавания текстов – это FineReader от компании ABBYY. Именно эту программу чаще всего вспоминают, когда речь заходит о системах распознавания.

FineReader - омнифонтовая система оптического распознавания текстов. Это означает, что она позволяет распознавать тексты, набранные практически любыми шрифтами, без предварительного обучения. Особенностью программы FineReader является высокая точность распознавания и малая чувствительность к дефектам печати, что достигается благодаря применению технологии "целостного целенаправленного адаптивного распознавания". FineReader имеет массы дополнительных функций, которые простому пользователю, возможно, и без надобности, но зато производят впечатление на определенные группы покупателей. Так, одним из козырей FineReader является поддержка неимоверного количества языков распознавания — 176, в числе которых вы найдете экзотические и древние языки, и даже популярные языки программирования.

Но далеко не все возможности включены в самую простую модификацию программы, которую вы можете получить бесплатно вместе со сканером. Пакетное сканирование, грамотная обработка таблиц и изображений — для всего этого стоит приобрести профессиональную версию программы.

Все версии FineReader, от самой простой до самой мощной, объединяет удобный интерфейс. Для запуска процесса распознавания вам достаточно просто положить документ в сканер и нажать единственную кнопку (мастер Scan&Read) на панели инструментов программы. Все дальнейшие операции — сканирование, разбивку изображения на «блоки» и, наконец, собственно распознавание программа выполнит автоматически. Пользователю останется только установить нужные параметры сканирования.

FineReader работает со сканерами через TWAIN-интерфейс. Это единый международный стандарт, введенный в 1992 году для унификации взаимодействия устройств для ввода изображений в компьютер (например, сканера) с внешними приложениями.

Качество распознавания во многом зависит от того, насколько хорошее изображение получено при сканировании. Качество изображения регулируется установкой основных параметров сканирования: типа изображения, разрешения и яркости.

Сканирование в сером является оптимальным режимом для системы распознавания. В случае сканирования в сером режиме осуществляется автоматический подбор яркости. Если Вы хотите, чтобы содержащиеся в документе цветные элементы (картинки, цвет букв и фона) были переданы в электронный документ с сохранением цвета, необходимо выбрать цветной тип изображения. В других случаях используйте серый тип изображения.

Оптимальным разрешением для обычных текстов является - 300 dpi и 400-600 dpi для текстов, набранных мелким шрифтом (9 и менее пунктов).

После завершения распознавания страницы FineReader предложит пользователю выбор: сканировать и распознавать дальше (для многостраничного документа) или сохранить полученный текст в одном из множества популярных форматов — от документов MicrosoftOffice до HTML или PDF. Можно, впрочем, сразу же перебросить документ в Word или Excel, и уже там исправить все огрехи распознавания. При этом FineReader полностью сохраняет все особенности форматирования документа и его графическое оформление. Вопросы:

- Зачем нужны программы распознавания текста?
- Как происходит распознавание текста?
- Какие программы распознания текста вы знаете? Какими пользовались?
- Какое разрешение является оптимальным для сканирования текста, изображений? **V.**

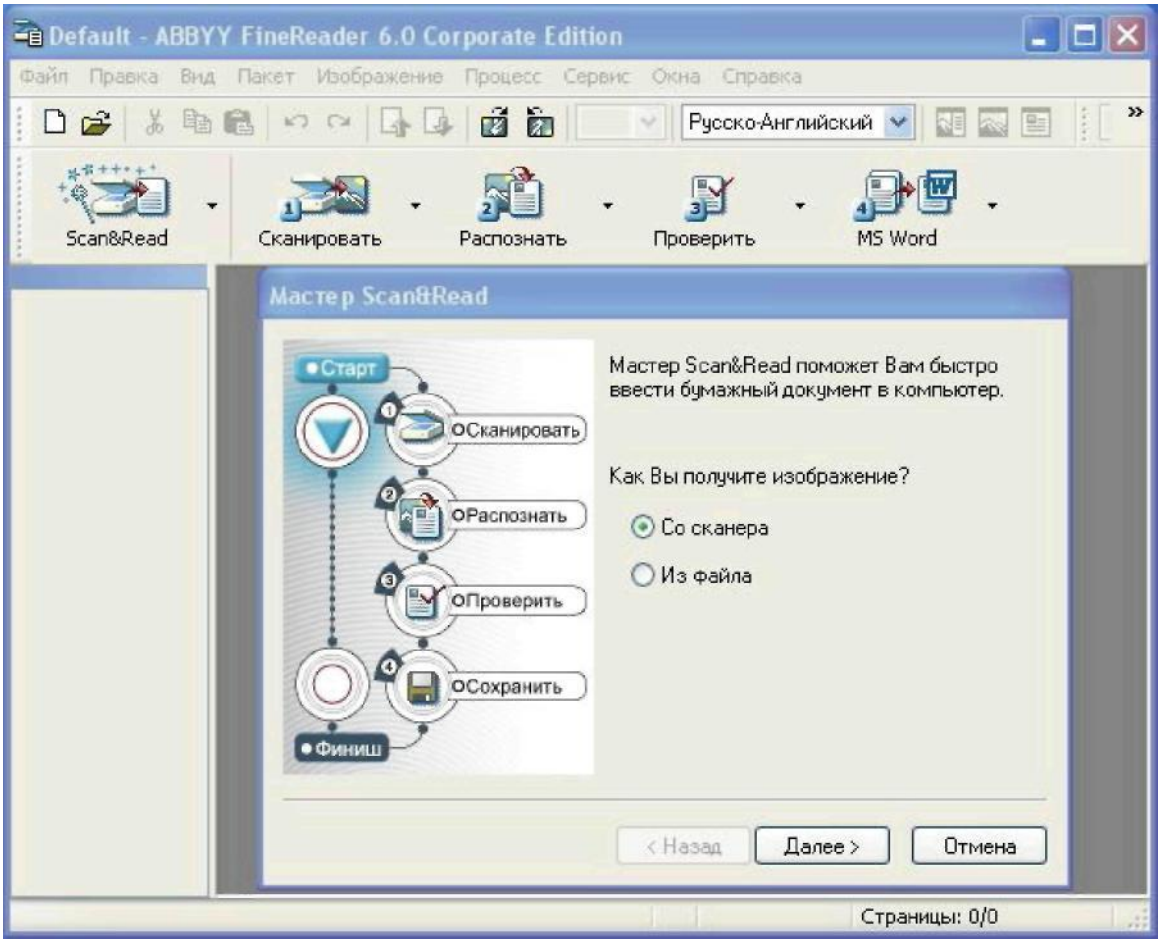
Практическая часть.

Презентация «Программа ABBYY FineReader».

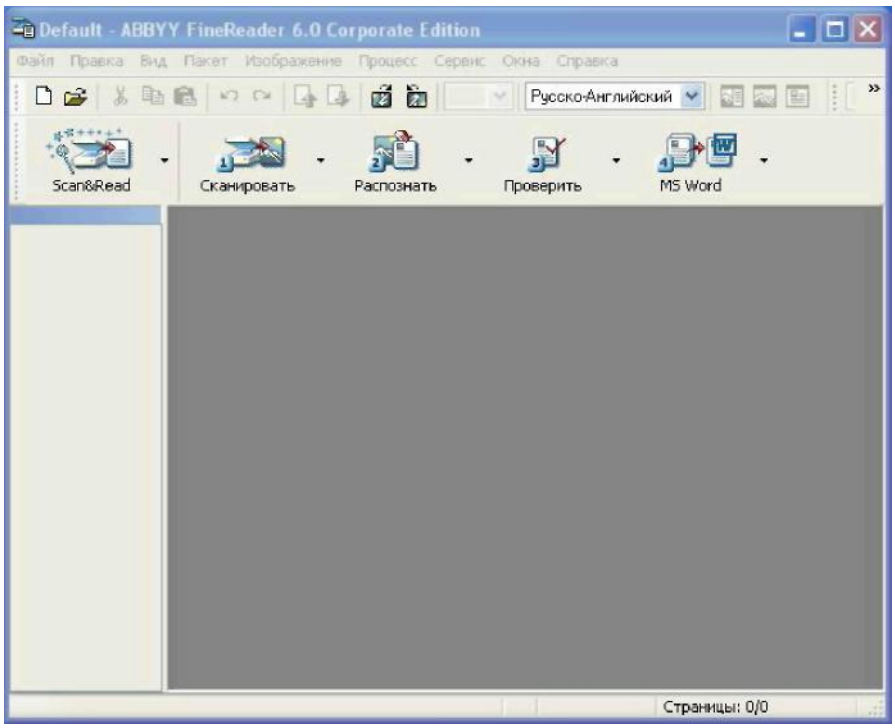
Задание: Отсканировать и преобразовать в электронный текстовый документ страницу

текста.

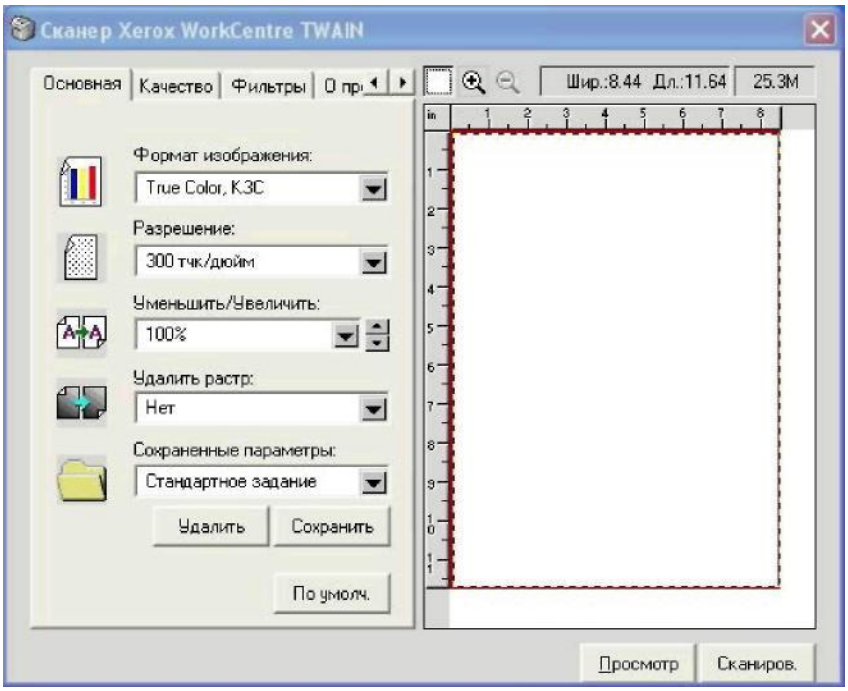
1. В операционной системе Windows запустить программу ABBYYFineReader-6 CorporateEdition*(Пуск – Все программы – ABBYYFineReader-6 CorporateEdition).*



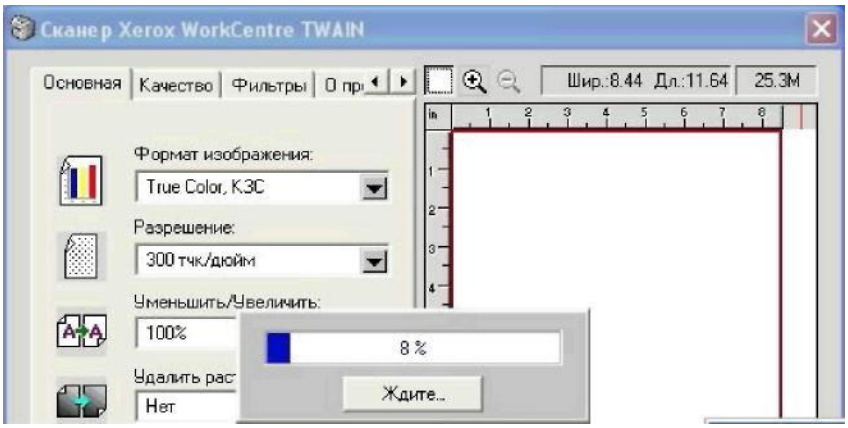
2. Поместить бумажную страницу с текстом в окно сканирования сканера (МФУ).
3. Можно использовать «Мастер Scan&Read»
4. Мы будем выполнять работу без помощи «Мастер Scan&Read», поэтому нажимаем кнопку ***Отмена***.



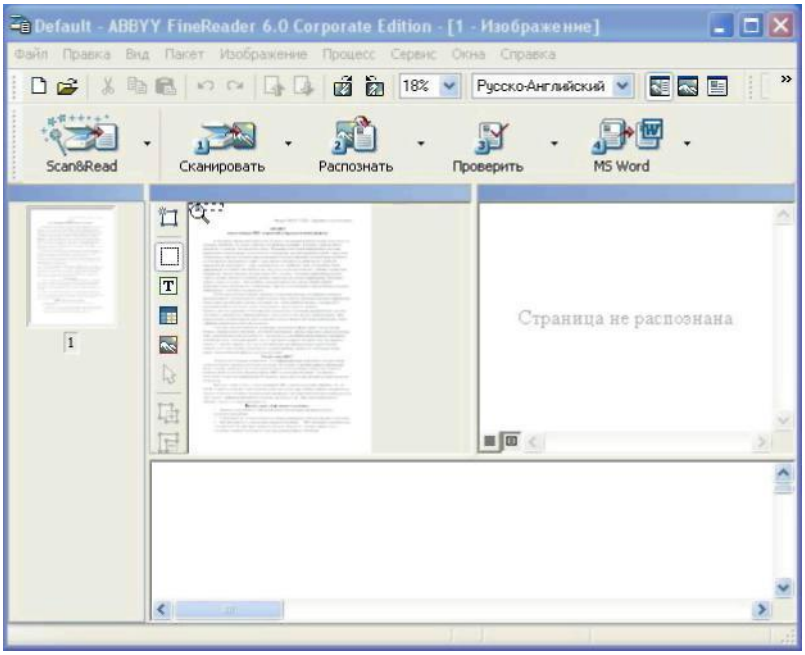
5. Вызываем вкладку с кнопки ***Сканироват ь*** – *Сканировать изображение*. Откроется окно «Сканер Xerox WorkCentre TWAIN»



6. Запускаем режим сканирования кнопкой ***Сканиров.***


Сканер Xerox WorkCentre TWAIN
Основная
Качество
Фильтры
Шир.:8.44 Дл.:11.64
25.3M
Формат изображения:
True Color, K3C
Разрешение:
300 тчк/дюйм
Уменьшить/Увеличить:
100%
Нет
8 %
Ждите...

7. После завершения сканирования открывается окно с изображением документа.



8. Изображение текстового документа на бумажной странице можно сохранить как графический файл командой *Файл – Сохранить изображение как*

9. Для преобразования элементов графического изображения в последовательности текстовых символов нужно нажать кнопку ***Распознат ь***.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
«06» сентября 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 07 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработчик:
Ивакина Н.В., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОПЦ 07. «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ 07. «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Комплект контрольно - измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности»23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

В результате освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности», специальность23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС умениями и знаниями, общими компетенциями:

уметь:

У.1 использовать необходимые нормативно-правовые акты.

У.2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством

У.3 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

знать:

З.1 основные положения Конституции РФ

З.2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

З.3 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности

З.4 законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

З.5 организационно-правовые формы юридических лиц

З.6 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

З.7 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

З.8 порядок заключения трудового договора и основания его прекращения

З.9 правила оплаты труда

З.10 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения

З.11 право социальной защиты граждан

З.12 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника

З.13 виды административных правонарушений и административной ответственности

З.14 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Общие компетенции:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине«Правовое обеспечение в профессиональной деятельности»является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является получение оценки («2», «3», «4», «5»).

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания (входной контроль)

Входной контроль проводится в форме тестирования.

Задание №1:выполните задания

Условия выполнения задания

1.Максимальное время выполнения 10 минут. Работа состоит из двух частей. Часть А включает 10 заданий где к каждому из них даны разное количество вариантов ответа. Необходимо выбрать один правильный ответ.

2.За каждое правильно выполненное задание части А выставляется 1 балл,

За неправильный ответ на вопрос выставляется 0 баллов.

Максимум набранных баллов- 10

Вариант 1

Часть А.Задания с выбором ответа

1. Какой из органов государственной власти является законодательным?

а) Президент РФ;

б) Совет Федерации;

в) Федеральное Собрание.

2. Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица…

а) не достигшие возраста 18 лет;

б) достигшие пенсионного возраста;

в) достигшие возраста 18 лет.

3. Закон это:

а) решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер;

б) любой нормативно-правовой акт;

в) обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти.

4. Какие нормативно-правовые акты, выносит Правительство РФ?

а) Федеральные законы?

б) Постановления

в) Указы

г) Распоряжения.

5. Гражданин РФ приобретает полную дееспособность при достижении:

а) возраста 14 лет

б) возраста 16 лет

в) возраста 18 лет

г) успехов в области и науки, культуры и спорта.

6. Кто правомочен определять размер компенсации морального вреда?

а) суд

б) причинитель вреда

в) потерпевший

7. Каким судам подведомственны дела пол экономическим спорам и другие дела, связанные с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности?

а) мировым судам

б) районным судам

в) областным судам

г) арбитражным судам

8. Какие нормативно-правовые акты выносит Президент РФ?

а) Федеральные законы

б) Постановление

в) Указы

г) Распоряжения

9. Председатель Правительства назначается на должность:

а) Советом Федерации:

б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы

в) Конституционным судом

10. Видами времени отдыха являются:

а) выходной день

б) праздничный день

в) временная нетрудоспособность

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100%задания;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено80%-90% задания;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 70- 80% задания;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено до 50% от общего объема задания.

Типовые задания (рубежный контроль)

Рубежный контроль проводится в форме тестирования и выполнения практических заданий.

Задание для оценки знаний и умений состоит из двух частей. Часть первая (Часть А) включает задания для оценки освоения знаний, часть вторая для оценки освоения умений (Часть Б).

Задание №1: выполните задания

Условия выполнения задания

1.Максимальное время выполнения 30минут.

Часть А.Задания с выбором ответа, где к каждому из них даны разное количество вариантов ответа. Необходимо выбрать один правильный ответ.

Часть Б. Решение практического задания.

2.Задания для решения определяются случайным образом.

3.За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл. За каждое практическое задание выставляется 5 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется 0 баллов.

Максимум набранных баллов- 20 баллов.

Вариант1.

Часть А. Задания с выбором ответа

1. Каковы последствия не указания в договоре продажи недвижимости ее цены:

а) договор является ничтожной сделкой;

б) договор считается незаключенным;

в) цена недвижимости определяются по аналогии с ценою других объектов.

2. Кто обязан возместить вред, причиненный в следствии недостатков товара?

а) только продавец товара;

б) продавец или изготовитель по выбору потерпевшего;

в) только изготовитель товара.

3. Как именуются стороны обязательства?

а) покупатель и продавец;

б) арендодатель и арендатор;

в) истец и ответчик;

г) кредитор и должник.

4. Одновременно правоспособность и дееспособность возникает…

а) у юридических лиц;

б) у физических лиц;

в) у юридических и физических лиц.

5. Сделка с недвижимым имуществом требует:

а) простой письменной формы;

б) нотариального заверения;

в) регистрации в едином государственном реестре.

6. В каком случае форма заключение договора купли-продажи здания считается соблюденной?

а) стороны заключили договор путем обмена письмами

б) стороны заключили договор в виде единого документа, подписанного сторонами

в) стороны заключили договор в виде единого документа, подписанного обеими сторонами, нотариально удостоверили его и зарегистрировали в государственных органах.

7. Уставный капитал какого юридического лица разделен на определенное число акций?

а) общество с ограниченной ответственностью

б) открытое акционерное общество

в) потребительский кооператив

г) фонды

д) общественные организации

е) государственные и муниципальные унитарные предприятия

ж) учреждения

8. К существенным условиям договора относятся

а) условия о предмете договора

б) условия о неустойке за неисполнение договора

в) отгрузка товара.

9. Каков общий срок исковой давности?

а) 10 лет

б) 5 лет

в) 3 года

10. Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности, называются:

а) субъектами права

б) субъектами правонарушения

в) субъектами правонарушения

г) субъектами Федерации.

11. В каком случае договор аренды, хотя бы одной стороны которого является юридическое лицо, должен быть заключен в письменной форме?

а) если договор заключен на срок более 2-х лет

б) если договор заключен на срок более 3-х лет

в) если договор заключен на срок более 5-ти лет

12. Каковы последствия отсутствия в договоре аренды условия об объекте аренды?

а) договор считается незаключенным

б) договор оспорим

в) договор считается условной сделкой.

13. Подлежит ли переход права собственности на недвижимость государственной регистрации?

а) нет

б) да

в) нет, если иное не предусмотрено договором.

14. Какими признаками обладает юридическое лицо?

а) организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельная имущественная ответственность, самостоятельное выступление в гражданском обороте;

б) самостоятельный баланс;

в) наличие расчетного счета.

15. Каковы способы реорганизации юридического лица?

а) слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование;

б) преобразование в иную организационно-правовую форму;

в) объединение.

Часть Б Практическое задание

Решите задачи

1. В сельскую администрацию Новоспасского сельского поселения поступило заявление от гражданки Петровой А.П. с просьбой предоставить в собственность земельный участок площадью 5га под пасеку.

Администрация решила выделить 1,5га земли, но не в собственность, а в аренду.

С данным решением Петрова А.П. не согласилась и обратилась с жалобой в суд.

Объясните правомерность решения администрации сельского поселения.

2. Фермер Егоров С.А. предъявил в суд исковые требования к ООО «Крона» о взыскании стоимости урожая пшеницы и ячменя за 2 года, мотивируя это тем, что ООО «Крона самовольно захватило 2 года назад 4га принадлежащей фермеру земли никак не компенсировав потери, им понесенные.

Ответчик не признал иск мотивировав это тем, что земельные угодья самовольно занятые ООО «Крона», фермером Егоровым С.А. не обрабатывались, пустовали, а к настоящему времени возвращены без причинения последнему какого-либо ущерба.

Объяснить правомерность сложившейся ситуации.

3. В Ельнинском районе предприятие «Днепр» в 1991 году заключило с колхозом им М. Горького договор на аренду земельного участка сроком на 30 лет для организации садоводческого товарищества. В настоящее время колхоз реорганизовался в акционерное общество, которое не признает ранее заключенный с садоводами договор.

Правомерность сложившейся ситуации.

4. В 1992 году Смирнов С.И. получил землю в качестве расчета за принадлежащие ему паи для организации фермерского хозяйства и возвел необходимые постройки. В настоящее время он собирается продать хозяйство другому лицу.

Объясните правомерность сложившейся ситуации.

5. ТОО «Кузнецовское» по решению администрации МО «Ельнинский район» был предоставлен земельный участок площадью 4,05га для расширения производства.

По истечению двух лет выявилось, что ТОО «Кузнецовское» к использованию земельного участка не преступал, мотивируя это отсутствием

средств на строительство, а полученный земельный участок использовался рабочими общества в качестве огородов.

Объясните правомерность сложившейся ситуации.

Типовые задания (рубежный контроль)

Рубежный контроль проводится в форме тестирования и выполнения практического задания.

Задание для оценки знаний и умений состоит из двух частей. Часть первая (Часть А)включает задания для оценки освоения знаний, часть вторая для оценки освоения умений (Часть Б).

Задание №1: выполните задания

Условия выполнения задания

1.Максимальное время выполнения 30минут.

Часть А.Задания с выбором ответа, где к каждому из них даны разное количество вариантов ответа. Необходимо выбрать правильный ответ.

Часть Б включает практические задания.

2.Задания для решения определяются случайным образом.

3.За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл. За практическое задание выставляется 5 баллов.

За неправильный ответ на вопрос выставляется 0 баллов.

Максимум набранных баллов-20 баллов.

Вариант 1.

Часть А.Задания с выбором ответа.

1. Работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам (КТС)

а) в 3-х месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

б) в течении 1-го года

в) в течении 3-х лет

2. При расторжении трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку:

а) в день прекращения трудового договора

б) через 3 дня после расторжения трудового договора

в) через 2 недели после расторжения трудового договора.

3. Трудовая книжка выдается работодателем работнику

а) в день прекращения трудового договора

б) через 5 дней после увольнения работника

4. Расторжение трудового договора за появление работника на работе в нетрезвом состоянии оформляется соглашение

а) ст.81 п. 6 ТК РФ

б) ст. 81 п. 1 ТК РФ

в) ст. 81 п. 2 ТК РФ

5. Отпуск без сохранения заработной платы предоставляется работникам в случае регистрации брака

а) до 5 календарных дней

б) до 7 календарных дней

в) до 3 календарных дней

6. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее

а) 42 часов

б) 48 часов

в) 24 часа

7. Расторжение трудового договора за прогул оформляется согласно

а) ст. 81 п.6а ТК РФ

б) ст. 81 п. ТК РФ

в) ст. 81. п. 2 ТК РФ

8. Какие виды дисциплинарных взысканий имеет право работодатель применить к работнику за совершение дисциплинарного проступка?

а) замечание;

б) выговор;

в) штраф;

г) увольнение.

9. Копия решения комиссии по трудовым спорам вручается работнику и работодателю в течении…

а) 3-х дней со дня принятия решения

б) 10-дней со дня принятия решения

в) одного месяца со дня принятия решения

10. Работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора об увольнении:

а) в течении одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении:

б) в течении 1 года с момента вручения ему копии приказа об увольнении:

в) в течении 3-х лет с момента вручения ему копии приказа об увольнении.

11. Продолжительность сверхурочной работы не должна превышать

а) 120 часов в год

б) 100 часов в год

в) 60 часов в год

12. Укажите возраст при достижении которого по общему правилу гражданин имеет право заключить трудовой договор в качестве работника:

а) 18 лет

б) 14 лет

в) 21 год

г) 16 лет

13. Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику под роспись

а) в 3-х дневный срок со дня фактического начала работы

б) в 5-ти дневный срок со дня фактического начала работы.

14. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать, согласно ТК РФ;

а) 40 часов в неделю;

б) 48 часов в неделю;

в) 24 часа в неделю.

15. Трудовой договор может заключаться…

а) на неопределенный срок;

б) на 10 лет;

в) на 20 лет;

г) на определенный срок не более 5 лет (срочный трудовой договор).

Часть Б Решите задачи.

1. За неоднократные опоздания на работу экономисту АО «Гражданстрой» Федоровой Т.А. были сделаны замечания в устной форме.

После того как Федорова Т.А. не появилась на работе по неизвестной причине в течении рабочего дня, она была уволена за систематическое неисполнение трудовых обязанностей без уважительных причин.

Ознакомившись с приказом на следующий после увольнения день. Федорова Т.А. пояснила, что весь день она прождала телевизионного мастера и потому причину невыхода на работу нельзя считать неуважительной. Однако администрация приказа не отменила. Возник спор.

Веселову был объявлен строгий выговор за систематическое нарушение трудовой дисциплины. В своем объяснении, а затем в жалобе на имя КТС Веселов указал, что при наложении на него дисциплинарного взыскания не было принято во внимание то, что два предыдущие взыскания применены более года тому назад. Поэтому его, Веселова, нельзя считать систематически нарушающим трудовую дисциплину. В течении какого срока действует наложенное на работника дисциплинарного взыскания?

3. Бухгалтер ООО «Теремок» Сидорова К.И. опоздала на работу на 2,5 часа.

По докладной записке главного бухгалтера Сидоровой К.И. был объявлен приказом выговор. Сидорова К.И. обжаловала приказ о наложении на нее дисциплинарного взыскания в КТС. В жалобе она в частности указала, что до наложения взыскания не было ею совершенно ни одного проступка.

Какое решение должна вынести КТС.

4. В апреле 2014 года были обнаружены искажения в квартальном отчете, допущенные по вине экономиста Зотова, который в это время находился в командировке. Вернувшись из командировки, Зотов спустя неделю уехал на месячные курсы повышения квалификации, а по возвращении с курсов ушел в отпуск. После возвращения из отпуска, в середине августа, у Зотова было затребовано объяснение по поводу ошибок в отчете, затем ему был объявлен строгий выговор. Правильно ли администрация подвергла Зотова дисциплинарному взысканию?

5. Бухгалтер ТОО «Кузнецовское» Иванова О.И. совершила двухдневный прогул без уважительных причин. Приказом директора Иванова О.И. за совершение прогула была переведена сроком на два месяца на работу в качестве вахтера. Кроме того, очередной отпуск в текущем году был ей уменьшен на два дня.

Иванова О.И. обжаловала приказ о наложении на нее дисциплинарного взыскания в КТС ТОО. Она полагала, что к ней за один проступок было применено два взыскания, а это незаконно.

Какое дисциплинарное взыскание может быть наложено за прогул.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100%задания;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено80%-90% задания;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 70- 80% задания;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено до 50% от общего объема задания.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированный зачет)

Предметом оценки являются знания и умения по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, проводимый в форме письменной контрольной работы.

Задания определяются случайным образом.

I. Паспорт

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины«Правовое обеспечение профессиональной деятельности, специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Умения

У.1 Использовать необходимые нормативно-правовые документы;

У2. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У3. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

Знания

З.1. Основные положения Конституции Российской Федерации;

З. 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

З4. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

З5. Организационно-правовые формы юридических лиц;

З6. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

З7. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

З8. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

39. Правила оплаты труда;

310. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

311. Право социальной защиты граждан;

312. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

313. Виды административных правонарушений и административной ответственности.

314. Правовое положение субъектов.

Задания для экзаменующегося (25 вариантов)

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задания.
2. Время выполнении я задания – 45 минут
3. Место выполнения задания – учебная аудитория
4. Вы можете воспользоваться письменными принадлежностями

111. Пакет экзаменатора

111а. Условия

Количество вариантов для экзаменующегося – 25.

Время выполнения задания – 45 минут

Оборудование - бумага

Литература для обучающегося:

Основные источники:

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Гражданский Кодекс РФ.
3. Гражданский Кодекс РФ.
4. Гражданский Кодекс РФ.
5. Гражданский Кодекс РФ.
6. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.

8. Комментарий к трудовому кодексу РФ под ред. О.П. Орловского М.: 2011 г.
9. Д.М. Сорк, Н.Г. Заморенова, Е.Н. Белоусов «Правовое регулирование профессиональной деятельности» М.: «Академия», 2011 г.
10. Д.О. Гузова, В.С. Аракчеев «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» М. Форум – Инфра, 2010 г.
11. Е.Ю. Бархатов «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: Прометей – М.: 2009.
12. В.В. Румынина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М. «Академия», 2010 г.

Дополнительные источники:

1. И.В. Ершов «Предпринимательское право», М. Юриспруденция, 2009.
2. С.П. Гришанов «Гражданское право», М. юрист, 2010.
3. Л.Н. Кузнецова «Правовое регулирование предпринимательской деятельности» Ростов н/Дону, Феникс, 2010.
4. Н.Д. Макаров, Е.А. Рябов «Предпринимательское право», М. ФОРУМ, 2009.
5. М.Б. Смоленский «Трудовое право» Ростов н/Дону, Феникс, 2010.
6. А.И. Гошева «Гражданское право» - М.: Академия, 2010.
7. Интернет – ресурс «Электронная библиотека» Право России. Форма доступа http//www.allpravo.ru/library.
8. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант – Плюс». Форма доступа http//www.cons-plus.ru
9. Интернет – ресурс. Угрюмова Г, И. «Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа http//law.edu.ru.book/bookasp? Bookid=1176898

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100 % задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 80-90% заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 70-80% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено до 50 % предлагаемых вопросов.

Задания для оценки освоения дисциплины

Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Вариант:1

1. Предмет, метод и принципы хозяйственного (предпринимательского) права.
2. Понятие трудового права. Источники.

Вариант:2

1. Предпринимательские правоотношения как предмет правового регулирования.
2. Правовой статус безработного.

Вариант:3

1. Понятие и признаки субъектов хозяйственной (предпринимательского) деятельности
2. Понятие трудового договора и его виды.

Вариант:4

1. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
2. Заключение трудового договора.

Вариант:5

1. Понятие и признаки юридического лица.
2. Права и обязанности работника.

Вариант: 6

1. Учредительные документы государств.
2. Права и обязанности работодателя.

Вариант: 7

1. Организационно-правовые формы юридических лиц.
2. Испытания при приеме на работу.

Вариант: 8

1. Изменение трудового договора (переводы)
2. Реорганизация и ликвидация юридического лица.

Вариант: 9

1. Общие положения о праве собственности.
2. Расторжение трудового договора.

Вариант: 10

1. Понятие рабочего времени.
2. Понятие и виды вещных прав.

Вариант: 11

1. Приобретение и прекращение права собственности.
2. Понятие и виды времени отдыха.

Вариант: 12

1. Понятие договора.
2. Порядок предоставления отпусков.

Вариант: 13

1. Понятие дисциплины труда и дисциплинарной ответственности.
2. Содержание и форма договора.

Вариант: 14

1. Особенности заключения изменения и расторжения договора.
2. Понятие заработной платы.

Вариант: 15

1. Испытание договоров.
2. Понятие трудовых споров и их виды.

Вариант: 16

1. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде.
2. Понятие и виды юридической ответственности в хозяйственной сфере.

Вариант: 17

1. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.
2. Административная ответственность в сфере предпринимательской деятельности.

Вариант: 18

1. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения.
2. Уголовная ответственность в сфере предпринимательской деятельности.

Вариант: 19

1. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Гражданско-правовая (имущественная) ответственность за неисполнение обязанностей.

Вариант: 20

1. Понятие экономических споров и их виды.
2. Система оплаты труда.

Вариант: 21

1. Закон РФ «О занятости населения в РФ».
2. Рассмотрение споров в арбитражном суде.

Вариант: 22

1. Материальная ответственность, понятие и виды.
2. Возбуждение и рассмотрение дела.

Вариант: 23

1. Порядок возмещения причиненного ущерба.
2. Исковая давность.

Вариант: 24

1. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС.
2. Особенности содержания права собственности различных субъектов гражданских прав.

Вариант: 25

1. Производство по пересмотру решений Арбитражного суда.
2. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде.

Вариант I (задания, отмеченные * обучающиеся с ОВЗ и инвалиды не выполняют)

ЧАСТЬ А.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный:

1. Перечень организационно-правовых форм коммерческих организаций …

А) определен в ГК РФ;

Б) определен в ГК РФ и в иных законах;

В) определен в законе «О коммерческих организациях.

2. К общим нормативным документам регулирующим деятельность индивидуального предпринимателя, не относится…

А) ТК РФ Б) КоАП В) ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»

3. К признакам, присущим юридическому лицу не относится …

А) организационная разрозненность; Б) имущественная обособленность;

В) самостоятельная имущественная ответственность.

4. Государственная регистрация юридического лица осуществляется со дня представления документов в регистрирующий орган в срок не более чем… дней.

А) 5 Б) 7 В) 10

5. … - это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

А) Сделка Б) Договор В) Обязательство.

6. ... - это договор по продаже товара, выполнению работ или оказанию услуг, заключаемый коммерческой организацией с каждым, кто к ней обратится.

А) Публичный договор Б) Предварительный договор

В) Договор присоединения.

7. ... - это договор, условия которого определены одной из сторон в стандартных формах и могут быть приняты другой стороной только путем присоединения к предложенному договору в целом.

А) Публичный договор Б) Предварительный договор

В) Договор присоединения.

8. ... - это соглашение сторон заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг на условиях, предусмотренных предварительным договором:

А) Публичный договор Б) Предварительный договор

В) Договор присоединения.

9. ... является односторонним договором.

А) Договор займа Б) Договор купли-продажи В) Договор дарения.

10. Трудовые отношения основаны на ...

А) договоре личного найма Б) трудовом договоре В) договоре подряда.

11. Сторонами трудового договора являются ...

А) гражданин и организация Б) подрядчик и заказчик

В) работник и работодатель.

12. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с ...

А) 18 лет Б) 16 лет В) 21 года.

13. Основные права и обязанности работника определены ...

А) Трудовым Кодексом РФ;

Б) Указом президента РФ «Об ответственности за нарушение трудовых прав граждан»;

В) Федеральными законами и локальными нормативными актами.

14. При приеме на работу, по общему правилу, испытательный срок не должен превышать ... месяцев.

А) 3 Б) 9 В) 2

15. ... - это основной документ о трудовой деятельности.

А) Трудовая книжка Б) Личное дело В) Приказ о приеме на работу.

16. Обязательным условием трудового договора является ...

А) испытательный срок Б) место работы

В) неразглашение коммерческой тайны.

17. Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию ... недели.

А) 3 Б) 2 В) 4.

18. Дополнительным условием трудового договора является ...

А) неразглашение коммерческой тайны Б) место работы

В) оплата труда.

19. Прогул – это отсутствие работника без уважительной причины на рабочем месте ...

А) более четырех часов подряд в течении рабочего дня;

Б) более четырех часов в течении рабочего дня;

В) более пяти часов подряд в течении рабочего дня.

20. Условия трудового договора подразделяются ТК РФ на:

А) существенные и несущественные;

Б) обязательные и дополнительные;

В) основные и необязательные.

**21. Трудовой договор вступает в силу ...*

А) со дня подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (егопредставителя);

Б) с момента издания приказа (распоряжения) работодателя на основании заключенного трудового договора; на следующий день после подписания

работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя).

22. … - это дисциплинарное взыскание, не закрепленное в ТК РФ.

А) Замечание Б) Лишение премии В) Выговор

23. Дисциплинарное взыскание применяется со дня совершения проступка не позднее … месяца.

А) 2 Б) 3 В) 1

24. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания должен быть объявлен работнику в течении ...дней.

А) 3 Б) 9 В) 2

**25. За один дисциплинарный проступок применяется …*

А) одно дисциплинарное взыскание Б) выговор и лишении премии

В) замечание и привлечение к сверхурочным работам.

26.…- это вид материальной ответственности работника перед работодателем

А) Солидарная материальная ответственность

Б) Полная материальная ответственность

В) Субсидиарная материальная ответственность

27. Исключает материальную ответственность работника перед работодателем следующее обстоятельство: …

А) возникновение ущерба вследствие непреодолимой силы

Б) причинение ущерба лицом моложе 20 лет

В) ущерб причинён работником – совместителем.

28. Несовершеннолетние работники могут быть привлечены к полной материальной ответственности …

А) на общих основаниях с остальными категориями работников;

Б) только при умышленном причинении вреда

В) при умышленном причинении вреда, а также причинении вреда в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения либо при совершении административного проступка или уголовного преступления.

29. Приказ о взыскании с виновного работника суммы причиненного ущерба, не превышающей среднего месячного заработка, может быть издан работодателем не позднее …

А) одного месяца со дня окончательного установления размера причиненного работником ущерба

Б) одного месяца со дня причинения работников ущерба

В) двух месяцев со дня окончательного установления размера причиненного работником ущерба.

**30. По общему правилу при наступлении временной нетрудоспособности работника в период ежегодного отпуска, его отпуск …*

А) завершается Б) переносится В) прерывается.

**31. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет … в неделю.*

А) более 36 часов Б) 40 часов В) не более 40 часов

32. Возможна замена денежной компенсацией …

А) всего отпуска

Б) отпуска работника вредного производства

В) части отпуска сверх 28 календарных дней.

**33. Индивидуальные трудовые споры, по общему правилу, рассматриваются…*

А) только в судах и в прокуратуре

Б) в профсоюзных комитетах, на совете трудового коллектива, в прокуратуре, в судах и в инспекциях по труду

В) в судах и в комиссиях по трудовым спорам.

34. К специальным нормативным документам, регулирующим деятельность хозяйственного товарищества «Радуга.», относится …

А) Трудовой кодекс РФ Б) Устав хозяйственного товарищества «Радуга»

В) Гражданский кодекс РФ

35. По общему правилу, длительность предупредительной забастовки составляет …

А) 1 день Б) 1 час В) 1 рабочую смену.

36.Моментом возникновения административно-правового статуса гражданина России является…

А) момент рождения Б) достижение 16-летнего возраста

В) достижение совершеннолетия.

37. Размер административного наказания для граждан установлен в пределах … руб.

А) от 100 до 2500 Б) от 100 до 5000 В) от 100 до 10000

38. Массовое увольнение работников может осуществляться лишь при условии …

А) предварительного (не менее чем за три месяца) уведомления в письменной форме выборного профсоюзного органа;

Б) предварительного (не менее чем за два месяца) уведомления в письменной форме органа местного самоуправления;

В) предварительного (не менее чем за три месяца) уведомления в письменной форме федеральной инспекции труда.

39. Сопоставьте наименование отрасли права с ее характеристикой

А. Гражданское право	1)совокупность правовых норм, определяющих условия возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений, продолжительность рабочего времени и времени отдыха, вопросы охраны труда и т.п.
Б. Трудовое право	2)совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения, складывающиеся в сфере

	исполнительной власти.
В. Административное право	3)отрасль права, регулирующая имущественные, а также некоторые личные неимущественные отношения.

40. Действующая Конституция РФ была принята ….

41. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение …

А)10 календарных дней со дня подачи работником заявления

Б) 1 недели со дня подачи работником заявления

В) 3 календарных дней со дня подачи работником заявления.

42. …называется организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

А) Физическим лицом Б) Юридическим лицом

44. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации …

А) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в российской федерации не менее 20 лет.

Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в российской федерации не менее 10 лет.

В) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

ЧАСТЬ Б.

Решить ситуационную задачу

Краснов 12 января текущего года зарегистрировался как индивидуальный предприниматель, 25 мая текущего года он был назначен судьей арбитражного суда. 25 июня текущего года председатель суда, узнав о том,

что Краснов является индивидуальным предпринимателем, потребовал, чтобы он сдал лицензию. Но Краснов, мотивируя тем, что его предпринимательская деятельность не мешает его основной работе судьи, отказался прекратить свою предпринимательскую деятельность. Решите дело, по существу.

Вариант II (задания, помеченные звездочкой лица с ОВЗ и инвалиды не выполняют)

ЧАСТЬ А.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный:

1. Дисциплинарное взыскание применяется со дня совершения проступка не позднее … месяца.

А) 2 Б) 3 В) 1

2. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания должен быть объявлен работнику в течении ...дней.

А) 3 Б) 9 В) 2

3. За один дисциплинарный проступок применяется …

А) одно дисциплинарное взыскание

Б) выговор и лишении премии

В) замечание и привлечение к сверхурочным работам.

**4.…- это вид материальной ответственности работника перед работодателем*

А) Солидарная материальная ответственность

Б) Полная материальная ответственность

В) Субсидиарная материальная ответственность

5. Исключает материальную ответственность работника перед работодателем следующее обстоятельство: …

А) возникновение ущерба вследствие непреодолимой силы

Б) причинение ущерба лицом моложе 20 лет

В) ущерб причинён работником – совместителем.

6. Несовершеннолетние работники могут быть привлечены к полной материальной ответственности …

А) на общих основаниях с остальными категориями работников;

Б) только при умышленном причинении вреда

В) при умышленном причинении вреда, а также причинении вреда в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения либо при совершении административного проступка или уголовного преступления.

7. Приказ о взыскании с виновного работника суммы причиненного ущерба, не превышающей среднего месячного заработка, может быть издан работодателем не позднее …

А) одного месяца со дня окончательного установления размера причиненного работником ущерба

Б) одного месяца со дня причинения работников ущерба

В) двух месяцев со дня окончательного установления размера причиненного работником ущерба.

8. По общему правилу при наступлении временной нетрудоспособности работника в период ежегодного отпуска, его отпуск …

А) завершается Б) переносится В) прерывается.

**9. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет … в неделю.*

А) более 36 часов Б) 40 часов В) не более 40 часов

10. Возможна замена денежной компенсацией …

А) всего отпуска

Б) отпуска работника вредного производства

В) части отпуска сверх 28 календарных дней.

11. Индивидуальные трудовые споры, по общему правилу, рассматриваются…

А) только в судах и в прокуратуре

Б) в профсоюзных комитетах, на совете трудового коллектива, в прокуратуре, в судах и в инспекциях по труду

В) в судах и в комиссиях по трудовым спорам.

12. К специальным нормативным документам, регулирующим деятельность ООО «Столовая», относится …

А) Трудовой кодекс РФ

Б) Устав *ООО «Столовая»* В) Гражданский кодекс РФ

13. По общему правилу, длительность предупредительной забастовки составляет …

А) 1 день Б) 1 час В) 1 рабочую смену.

14.Моментом возникновения административно-правового статуса гражданина России является…

А) момент рождения Б) достижение 16-летнего возраста

В) достижение совершеннолетия.

15. Размер административного наказания для граждан установлен в пределах … руб.

А) от 100 до 2500 Б) от 100 до 5000 В) от 100 до 10000

**16. Массовое увольнение работников может осуществляться лишь при условии …*

А) предварительного (не менее чем за три месяца) уведомления в письменной форме выборного профсоюзного органа;

Б) предварительного (не менее чем за два месяца) уведомления в письменной форме органа местного самоуправления;

В) предварительного (не менее чем за три месяца) уведомления в письменной форме федеральной инспекции труда.

17. Сопоставьте наименование отрасли права с ее характеристикой

А. Гражданское право	1)совокупность правовых норм, определяющих условия возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений, продолжительность рабочего

	времени и времени отдыха, вопросы охраны труда и т.п.
Б. Трудовое право	2)совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения, складывающиеся в сфере исполнительной власти.
В. Административное право	3)отрасль права, регулирующая имущественные, а также некоторые личные неимущественные отношения.

18. Действующая Конституция РФ была принята ….

19. Требования к товароведам в области дисциплины труда определены …

А) Положением о дисциплине работников товароведов.

Б) Трудовым Кодексом РФ

В) Коллективным договором

20. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение …

А)10 календарных дней со дня подачи работником заявления

Б) 1 недели со дня подачи работником заявления

В) 3 календарных дней со дня подачи работником заявления.

21. …называется организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

А) Физическим лицом Б) Юридическим лицом

22. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации …

А) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в российской федерации не менее 20 лет.

Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в российской федерации не менее 10 лет.

В) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

23. Перечень организационно-правовых форм коммерческих организаций …

А) определен в ГК РФ;

Б) определен в ГК РФ и в иных законах;

В) определен в законе «О коммерческих организациях.

24. К общим нормативным документам регулирующим деятельность индивидуального предпринимателя, не относится…

А) ТК РФ Б) КоАП

В) ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»

25. К признакам, присущим юридическому лицу не относится …

А) организационная разрозненность; Б) имущественная обособленность;

В) самостоятельная имущественная ответственность.

26. Государственная регистрация юридического лица осуществляется со дня представления документов в регистрирующий орган в срок не более чем… дней.

А) 5 Б) 7 В) 10

27. … - это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

А) Сделка Б) Договор В) Обязательство.

**28. … - это договор по продаже товара, выполнению работ или оказанию услуг, заключаемый коммерческой организацией с каждым, кто к ней обратится.*

А) Публичный договор Б) Предварительный договор

В) Договор присоединения.

29. … - это договор, условия которого определены одной из сторон в стандартных формах и могут быть приняты другой стороной только путем присоединения к предложенному договору в целом.

А) Публичный договор Б) Предварительный договор

В) Договор присоединения.

30. ... - это соглашение сторон заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг на условиях, предусмотренных предварительным договором:

А) Публичный договор Б) Предварительный договор

В) Договор присоединения.

31. ... является односторонним договором.

А) Договор займа Б) Договор купли-продажи В) Договор дарения.

32.Трудовые отношения основаны на ...

А) договоре личного найма Б) трудовом договоре В) договоре подряда.

33. Сторонами трудового договора являются ...

А) гражданин и организация Б) подрядчик и заказчик

В) работник и работодатель.

34. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с ...

А) 18 лет Б) 16 лет В) 21 года.

35. Основные права и обязанности работника определены ...

А) Трудовым Кодексом РФ;

Б) Указом президента РФ «Об ответственности за нарушение трудовых правграждан»;

В) Федеральными законами и локальными нормативными актами.

36. При приеме на работу, по общему правилу, испытательный срок не должен превышать ... месяцев.

А) 3 Б) 9 В) 2

37. ... - это основной документ о трудовой деятельности.

А) Трудовая книжка Б) Личное дело В) Приказ о приеме на работу.

**38. Обязательным условием трудового договора является ...*

А) испытательный срок Б) место работы

В) неразглашение коммерческой тайны.

39. Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию … недели.

А) 3 Б) 2 В) 4.

40. Дополнительным условием трудового договора является …

А) неразглашение коммерческой тайны Б) место работы В) оплата труда.

41. Прогул – это отсутствие работника без уважительной причины на рабочем месте …

А) более четырех часов подряд в течении рабочего дня;

Б) более четырех часов в течении рабочего дня;

В) более пяти часов подряд в течении рабочего дня.

42. Условия трудового договора подразделяются ТК РФ на:

А) существенные и несущественные;

Б) обязательные и дополнительные;

В) основные и необязательные.

**43. Трудовой договор вступает в силу …*

А) со дня подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (егопредставителя);

Б) с момента издания приказа (распоряжения) работодателя на основании заключенного трудового договора; на следующий день после подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными актами РФ или трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя (его представителя).

44. … - это дисциплинарное взыскание, не закрепленное в ТК РФ.

А) Замечание Б) Лишение премии В) Выговор

ЧАСТЬ Б.

Решить ситуационную задачу

Краснов 12 января текущего года зарегистрировался как индивидуальный предприниматель, 25 мая текущего года он был назначен судьей арбитражного суда. 25 июня текущего года председатель суда, узнав о том, что Краснов является индивидуальным предпринимателем, потребовал, чтобы он сдал лицензию. Но Краснов, мотивируя тем, что его предпринимательская деятельность не мешает его основной работе судьи, отказался прекратить свою предпринимательскую деятельность. Решите дело по существ

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 1

Часть А:

																	1.				
А	В	А	А	Б	А	В	Б	В	Б	В	Б	А	А	А	Б	Б	А	А	Б	А	Б
																	1.				
В	А	А	Б	А	В	А	Б	В	В	В	Б	Б	А	Б	А	А-3 Б-1 В-2	12. Декабря 1993	А	А	Б	Б

Часть Б:

Председатель суда прав, требуя у Краснова, чтобы он сдал свою лицензию. Доводы Краснова о том, что его предпринимательская деятельность не мешает основной работе судьи, неосновательны.

Одним из основных принципов судопроизводства является независимость судей, которые должны подчиняться только Конституции и требованиям Закона.

Вариант 2

Часть А:

																1.				
В	А	А	Б	А	В	А	Б	В	В	В	Б	Б	А	Б	А	А-3 Б-1 В-2	12. Декабря 1993	А	А	Б	Б
																1.				
А	В	А	А	Б	А	В	Б	В	Б	В	Б	А	А	А	Б	Б	А	А	Б	А	Б

Часть Б:

Председатель суда прав, требуя у Краснова, чтобы он сдал свою лицензию. Доводы Краснова о том, что его предпринимательская деятельность не мешает основной работе судьи, неосновательны.

Одним из основных принципов судопроизводства является независимость судей, которые должны подчиняться только Конституции и требованиям Закона.

Тем более недопустима какая-либо заинтересованность судьи, а Краснов, осуществляя предпринимательскую деятельность, не сможет быть объективным при рассмотрении дел.

Судьям возможно только занятие научно-исследовательской и преподавательской деятельностью, которая действительно не будет мешать основной работе.

Инструкция для студентов:

1. Ход выполнения работы.

2. Время на выполнение задания – 45 минут.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Представленные задания по ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности направлены на:

- объяснения понятий и терминов;
- умение сопоставлять.

Часть А:

Задание 1 – 38 оценивается максимально в 1 балл: за верно данный ответ на вопрос.

Задание 39 оценивается максимально в 3 балл: по 1 баллов за каждый верно данный ответ на вопрос.

Задание 40-44 оценивается максимально в 1 балл: за верно данный ответ на вопрос.

Часть Б:

оценивается максимально в 5 балл

Максимальное количество баллов – 50

Количество баллов	Оценка
50	5
40	4
30	3
20	2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
«06» сентября 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 08 Охрана труда

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
А.В.Павлова, преподаватель ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОПЦ. 08 «Охрана труда» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Охрана труда». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Опасные и вредные производственные факторы Тест для проверки знаний охраны труда

Выполните задания теста.

Каждый вопрос содержит только один правильный ответ.

Вариант№1.

Укажите правильный ответ.

Техника безопасности – это:

система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;

аксиома о потенциальной безопасности жизнедеятельности;

понятие отменено ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;

состояние защищенности работающих от опасных производственных факторов.

Выберите правильный ответ.

Вредный производственный фактор – это:

фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;

фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;

понятие отменено новым (1999г.) ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;

фактор химической и биологической природы.

Выберите правильный ответ.

Опасный производственный фактор – это:

фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;

фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;

понятие отменено новым ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;

фактор физической природы.

Ответь на вопрос, выбрав правильный ответ.

Какими факторами характеризуется микроклимат производственных помещений?

температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха;

температурой, освещенностью, наличием загрязненных веществ в воздухе;

температурой относительной влажностью, атмосферным давлением;

температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха.

Выберите правильный ответ.

К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?

категории легких работ;

категории работ средней тяжести;

категории тяжелых работ.

Выберите правильный ответ.

Какой путь поступлений вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

через неповрежденные кожные покровы;

через слизистые оболочки;

через органы дыхания.

Опишите, в чем заключается опасность статического электричества на производстве?

Определите, какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?

Определите, как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?

Раскройте, что относиться к физической группе негативных факторов производственной среды?

Вариант№2.

Выберите правильный ответ.

Какой форме вибрационной болезни подвержены водители?

локальной;

общей;

средней.

Выберите правильный ответ.

В каких случаях направляются в рейс два водителя?

при направлении в командировку продолжительностью 2 суток и более;

если пребывание водителя в автомобиле предусматривается более 12 часов, при этом автомобиль должен быть оборудован спальным местом для отдыха водителя;

при транспортировке опасных грузов.

Укажите правильный ответ.

Пассивные меры тушения пожара – это:

создание автоматической пожарной сигнализации;

архитектурно-планировочные решения;

снабжение помещений первичными средствами тушения пожара;

Укажите правильный ответ.

Активные меры тушения пожара – это:

зонирование территории;

установка систем автоматического пожаротушения;

огнетушители.

Выберите правильный ответ.

При тушении пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением можно применять:

жидкостные огнетушители;

химические пенные огнетушители;

углекислотные огнетушители.

Выберите правильный ответ.

Риск это:

опасный производственный фактор;

вредный производственный фактор;

количественная характеристика опасности.

Дайте определение «Опасность».

Раскройте понятие «рабочее место».

Раскройте понятие «допустимый риск».

Охарактеризуйте определение «Травма».

Вариант№3.

Укажите правильный ответ.

Гигиена труда это:

система организационных мероприятий;

область медицины, изучающая трудовую деятельность человека;

система лечебно-профилактических мероприятий.

Укажите правильный ответ.

Идентификация опасностей это:

распознавание опасностей;

подготовка к действиям в условиях проявления опасностей;

разработка организационных мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Выберит6ее правильный ответ.

По воздействию на человека ОВПФ подразделяются на:

пять групп;

четыре группы;

три группы.

Выберите правильный ответ.

Вибрация относится к группе:

физических ОВПФ;

химических ОВПФ;

психологических ОВПФ.

Выберите правильный ответ.

Инфразвук это:

электромагнитные излучения;

акустические колебания;

ионизирующие излучения.

Укажите правильный ответ.

Шум это:

вибрация;

электромагнитные излучения;

акустические колебания.

Дайте расшифровку определению, «Ультразвук».

Обоснуйте, к какой группе ОВПФ относится высота.

Перечислите, виды работ, к которым относится монтаж и демонтаж тяжелого оборудования.

Определите, виды работ, к которым относится работа на металлургических и химических предприятиях?

Вариант№4.

Выберите правильный ответ.

Электрический ток оказывает на человека воздействие:

химическое;

термическое;

психологическое.

Выберите правильный ответ.

Пожар это:

возгорание;

воспламенение;

неконтролируемое горение.

Укажите правильный ответ.

Возгорание это:

процесс возникновения горения;

воспламенение;

вспышка.

Выберите правильный ответ.

Способность вещества или материала к горению под воздействием источника зажигания это:

возгорание;

воспламенение;

горючесть.

Укажите правильный ответ.

Наименьшая температура горючего вещества это:

температура воспламенения;

температура вспышки;

температура возгорания.

Выберите правильный ответ

Выберите случаи в которых работникам предоставляются специальные перерывы для обогревания и отдыха, включающиеся в рабочее время?

при выполнении работ в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях, а также грузчикам, занятым на погрузочно-разгрузочных работах;

при работах за пределами нормальной продолжительности рабочего времени;

при разделении рабочего дня на части.

Опишите, в каких случаях в состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве в обязательном порядке включаются государственный инспектор труда, представители органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления (по согласованию), представитель территориального объединения профессиональных союзов?

Укажите, кто рассматривает разногласия по вопросам расследования и оформления документов о несчастном случае на производстве.

Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая на производстве, в какие сроки.

Укажите количество экземпляров оформления Акта по форме Н-1, определите необходимость этого.

Критерии оценки

Максимальное количество за правильное выполнение заданий – 100 баллов.

Итоговые оценки выставляются в соответствии с коэффициентом усвоения (КУ).

КУ = количество баллов набранных обучающимися * максимальное количество баллов в

Если КУ от 0,81 до 1,0 — 81 – 100 баллов — «отлично»

КУ от 0,71 до 0,8 — 71 - 80 баллов — «хорошо»

КУ от 0,61 до 0,7 — 60 - 70 баллов — «удовлетворительно»

КУ менее 0,6 — менее 60 баллов — «неудовлетворительно»

Эталон ответов.

№задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
I- 5б	а	б	б	б
2-5б	б	б	а	в
3-5б	а	б	б	а
4-5б	а	б	а	в
5-10б	б	в	б	б
6-10б	в	в	в	а
7-10б	в наэлектризованности одежды	свойство среды обитания человека, которое вызывает	акустические колебания физические ОВПФ	при расследовании группового несчастного случая на производстве,

		негативное действие на жизнь человека.		тяжелого несчастного случая на производстве, несчастного случая на производстве со смертельным исходом;
8-10б	36В.	часть рабочей зоны	физические ОВПФ	соответствующие органы государственной инспекции труда или суд;
9- 20б	радиационная	минимальная величина риска.	опасные работы;	работодатель незамедлительно образует комиссию, состоящую из нечетного
10 - 20б	вибрация и шум	повреждение в организме человека;	вредные работы	в трех экземплярах при страховом случае.
Итого:100б				

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Тест для проверки знаний охраны труда.

Выполните задания теста.

Каждый вопрос содержит только один правильный ответ.

Вариант №1

Укажите правильный ответ.

Определите стороны, обеспечивающие реализацию основных направлений государственной политики в области охраны труда.

Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти на федеральном уровне и уровне субъекта РФ;

Правительство Российской Федерации и трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;

Органы государственной власти в согласовании с органами власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, профессиональных союзов;

: Государственная Дума РФ, объединения работодателей.

Выберите правильный ответ

Ниже перечислены обязанности работодателя по обеспечению требований охраны труда. Но в одном из ответов указана обязанность работника. Найдите.

Обязан обеспечить безопасную эксплуатацию зданий, сооружений, оборудования, технологических процессов, а также применяемых в производстве сырья и материалов;

Обязан обеспечить средствами индивидуальной и коллективной защиты работников;

Обязан правильно применять средства индивидуальной защиты;

Обязан обеспечить организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты.

Укажите правильный ответ.

Имеет ли право работник на отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, до устранения такой опасности.

Не имеет. Если на рабочем месте создалась опасность для жизни работника, он должен действовать по указанию непосредственного руководителя;

Имеет. Порядок действий работника при возникновении угрозы его жизни и здоровью должен быть определен инструкцией по охране труда;

Не имеет. Если на рабочем месте создалась опасность для жизни работника, он обязан приступить к устранению опасности. В противном случае работодатель может привлечь его к дисциплинарной ответственности;

Имеет. Он должен незамедлительно покинуть рабочее место.

Выберите правильный ответ.

Должны ли в организациях создаваться комитеты (комиссии) по охране труда?

Комитеты (комиссии) по охране труда создаются по требованию Государственной инспекции труда;

Комитеты (комиссии) по охране труда создаются по инициативе Государственной экспертизы условий труда;

Комитеты (комиссии) по охране труда создаются в организациях по инициативе работодателя или работников;

Комитеты (комиссии) по охране труда создаются при согласии работодателя.

Вы согласны с этой рекомендацией?

Рекомендуется в должностной инструкции иметь следующие разделы: 1) общие положения; 2) должностные обязанности; 3) права; 4) ответственность.

Должностная инструкция должна содержать разделы по отраслевым правилам безопасности и по нормативным документам, действующим в организации;

В должностной инструкции следует также иметь раздел "Взаимодействие с руководителями смежных (функциональных) подразделений";

Да;

Структура должностной инструкции определяется по согласованию с территориальным органом Ростехнадзора.

Укажите, какое из перечисленных требований не предусмотрено законом.

Обязанности работодателя по обучению работников безопасности труда состоят в следующем: Обучить работника при приеме на работу безопасности труда;

Освободить работника на весь период обучения от работы;

Проводить инструктажи в период работы;

Оплатить расходы по обучению и проверке знаний работника.

Перечислите периоды, когда проводится периодическая проверка знаний у рабочих по охране труда.

Опишите когда и с кем проводиться «Повторный» инструктаж.

Укажите, с кем должен проводиться Внеплановый инструктаж?

Опишите требования к Инструкции по охране труда включает раздел «общие требования охраны труда (ОТ) для автомеханика», Предполагает письменный ответ. Рекомендуется краткий конспект ответа

Вариант №2.

Выберите правильный ответ.

Целевой инструктаж проводят при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями рабочего, при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий. При каких видах работ еще необходимо проводить целевой инструктаж?

Указаны все виды;

При выполнении работ повышенной опасности, которые оформляются нарядом-допуском;

При выполнении срочных работ;

После выхода на работу из отпуска.

Выберите правильный ответ

Внеочередные проверки знаний рабочих проводятся: при введении в действие новых или переработанных нормативных правовых актов по охране труда; при изменении технологических процессов, оборудования; при переводе на другую работу. Все ли указаны случаи?

Не указано, что при выявлении неоднократных нарушений требований охраны труда и промышленной безопасности, после происшедших аварий, несчастных случаев;

Не указано, что при выявлении неоднократных нарушений требований охраны труда и промышленной безопасности;

Не указано, что после происшедших аварий, несчастных случаев и инцидентов.

Все.

Укажите правильный ответ

Какой из перечисленных ниже несчастных случаев не может квалифицироваться как несчастный случай на производстве?

Несчастный случай произошел с работником вне территории организации, когда он по заданию заместителя директора получал со склада другой организации товары;

Несчастный случай произошел с работником во время установленного перерыва для приема пищи;

Несчастный случай произошел с работником вне рабочего времени при следовании к месту служебной командировки;

Несчастный случай произошел с работником во время часового перерыва на обед, когда он направлялся в магазин вне территории организации.

Укажите правильный ответ

Работодатель создал комиссию по расследованию легкого несчастного случая, включив в нее инженера по охране труда и представителя профсоюзного органа. Соответствует ли это законодательству?

Нет. В комиссию должен быть включен также представитель государственной инспекции труда;

Нет. В комиссию должен быть включен также представитель работодателя;

Нет. В комиссию также должен быть включен непосредственный руководитель пострадавшего;

Да. В комиссии должны быть представлены две стороны: представитель работодателя (лицо, назначенное ответственным за организацию работы по охране труда) и представитель профсоюзного органа.

Укажите правильный ответ

Кем расследуется несчастный случай на производстве, происшедший с лицом, направленным для выполнения работ к другому работодателю?

Расследуется комиссией, образованной работодателем, который направил работника. В состав комиссии входит уполномоченный представитель работодателя, у которого произошел несчастный случай;

Расследуется комиссией, образованной работодателем, у которого произошел несчастный случай. В состав комиссии входит уполномоченный представитель работодателя, направившего работника;

Расследуется комиссией, образованной обоими работодателями;

Расследуется государственным инспектором труда.

Раскройте вопрос.

Кто определяет лиц, допустивших нарушения требований безопасности и охраны труда, при несчастном случае на производстве? Может ли уволить работодатель этих лиц?

Перечислите, какие органы имеют право рассматривать дела об административных правонарушениях и налагать административное взыскание за нарушение требований законодательства о труде, охране труда и промышленной безопасности?

Опишите, как заключается Трудовой договор с работником?

Дайте правильное определение понятию «Охрана труда».

Опишите требования к инструкции по охране труда, которые включает раздел «общие требования по окончанию работы по охране труда (ОТ) для автомеханика».

Вариант № 3.

Выберите правильный ответ

Какие функции в области охраны труда не возложены на государство?

Организация общественного контроля за соблюдением прав и законных интересов работников в области охраны труда;

Организация государственного контроля за соблюдением требований охраны труда;

Принятие и реализация целевых программ улучшения условий и охраны труда;

Государственное управление охраной труда.

Укажите правильный ответ

Ниже перечислены обязанности работодателя по обеспечению требований охраны труда. Но в одном из ответов указана обязанность работника, в каком?

Обязан обеспечить соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте;

Обязан проходить обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры;

Обязан обеспечить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда, стажировку работников на рабочих местах и проверку их знаний требований охраны труда;

Обязан, обеспечить проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, внеочередных медицинских осмотров.

Найдите правильное определение понятию «Охрана труда».

Охрана труда - состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий;

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально - экономические, организационные, технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия;

Охрана труда - система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально - экономические, организационно - технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия;

Охрана труда - направлена на создание и поддержание организационной структуры и обеспечение ресурсами системы управления, обеспечивающей безопасность трудовой деятельности.

Выберите правильный ответ

Работник не прошел обучение охране труда без уважительных причин. Можно применить к нему меры, перечисленные ниже, кроме одной.

Работодатель не допустил работника к работе, а затем уволил его за прогул;

Работодатель не допустил работника к работе, направил его по своему приказу на обучение;

Работодатель отстранил работника от работы по предписанию государственного инспектора труда. В период вынужденного простоя заработная плата работнику не начислялась;

Работнику был вынесен выговор.

Укажите правильный ответ

Должны ли в организациях создаваться комитеты (комиссии) по охране труда?

Комитеты (комиссии) по охране труда создаются по требованию Государственной инспекции труда;

Комитеты (комиссии) по охране труда создаются по инициативе Государственной экспертизы условий труда;

Комитеты (комиссии) по охране труда создаются в организациях по инициативе работодателя или работников;

Комитеты (комиссии) по охране труда создаются при согласии работодателя.

Определите, обязан ли работодатель предусматривать средства на финансирование мероприятий по охране труда и сколько?

Перечислите, разделы инструкции по охране труда

Укажите, когда проводится Периодическая проверка знаний у рабочих по охране труда?

Укажите, когда проводят вводный инструктаж по безопасности труда проводят?

Опишите требования к инструкции по охране труда включает раздел «общие требования по охране труда (ОТ) во время работы для автомеханика».

Вариант №4.

Выберите правильный ответ.

Первичный инструктаж на рабочем месте проводится со всеми принятыми в организацию специалистами, рабочими, учащимися и студентами, прибывшими на практику, а также при переводе работника на другую работу или в другое подразделение.

Первичный инструктаж на рабочем месте проводится для всех работников, прошедших вводный инструктаж;

Первичный инструктаж не проводят со специалистами

Указаны не все категории работников.

Укажите правильный ответ.

Внеплановый инструктаж проводят с рабочими при: введении новых правил и инструкций по охране труда, изменении технологии, оборудования, нарушении рабочими требований безопасности, при перерывах в работе. Все ли указаны случаи, когда должен проводиться внеплановый инструктаж?

Не указано, что по требованию профсоюза;

Указаны все случаи;

Не указано, что по требованию органов государственного надзора;

Не указано, что по требованию работодателя.

Укажите правильный ответ.

Рабочие, связанные с выполнением работ или обслуживанием объектов повышенной опасности, должны проходить периодическую проверку знаний по безопасности труда не реже одного раза в год. Правильно ли указана периодичность проверки знаний?

Правильно;

Неправильно - не реже одного раза в три года;

Проверка знаний проводится при замене оборудования при принятии новых правил;

Сроки определяет работодатель.

Выберите правильный ответ.

Подлежат ли расследованию и учету несчастные случаи на производстве, происшедшие со студентами образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, проходящими производственную практику в организациях, если им не установлена заработная плата?

В каждом конкретном случае определяет комиссия по расследованию несчастного случая;

Нет. Не подлежат. Они застрахованы в образовательном учреждении;

Расследованию и учету подлежат несчастные случаи на производстве, происшедшие как с работниками, так и другими лицами, если они находились при исполнении работы, совершаемой в интересах работодателя;

Нет. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи на производстве, происшедшие только с работниками, находящимися в трудовых отношениях с работодателем.

Укажите правильный ответ.

Должен ли работодатель (его представитель) сохранять до начала расследования несчастного случая обстановку на месте, где он произошел?

Нет, потому что необходимо принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц;

Необходимо сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия;

Да, в том случае, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведет к аварии. В случае невозможности ее сохранения - зафиксировать сложившуюся обстановку (составить схемы, провести фотографирование, видеосъёмку и пр.);

Необходимо сохранить обстановку, какой она была на момент несчастного случая, и только после осмотра места происшествия комиссией по расследованию несчастного случая, ликвидировать последствия несчастного случая.

Определите, соответствует ли это законодательству, дайте обоснование.

Работодатель создал комиссию по расследованию легкого несчастного случая, включив в нее инженера по охране труда и представителя профсоюзного органа. Соответствует ли это законодательству?

Укажите, какие виды ответственности предусмотрены законодательством Российской Федерации за нарушение требований трудового права, охраны труда и промышленной безопасности?

Перечислите, какие основные функции должны исполнять в своей деятельности уполномоченные (доверенные) лица по охране труда?

Укажите сроки проведения аттестации рабочих мест по условиям труда?

Опишите требования к инструкции по охране труда, раздел «общие требования перед работой по охране труда (ОТ) для автомеханика»,

Критерии оценивания

Максимальное количество за правильное выполнение заданий – 100 баллов.

Итоговые оценки выставляются в соответствии с коэффициентом усвоения (КУ).

КУ = количество баллов, набранных обучающимсямаксимальное количество баллов в задании

Если КУ от 0,81 до 1,0 81 баллов 100 -- 5 (отлично)

КУ от 71 баллов 80 - 4 (хорошо)

0,71
до
0,8
КУ 60 - 70 - 3
от баллов (удовлетворительно)
0,61
до
0,7
КУ менее - 2
менее 60 (неудовлетворительно)
0,6 баллов

Эталоны ответов

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
I- 5б	в	б	а	г
2-5б	в	а	б	в
3-5б	б	г	б	а
4-5б	в	б	а	в
5-10б	б	б	в	в
6-10б	Периодическая проверка знаний у рабочих по охране труда проводится не реже одного раза в год по программе, разработанной организацией	Лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, приведших к несчастному случаю, определяет комиссия по расследованию несчастного случая. За нарушение требований охраны труда	Не менее 0,2 процента от суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).	Дисциплинарная административная, уголовная, материальная. б

		работодатель может уволить этих лиц;		
7-10б	Периодическая проверка знаний у рабочих по охране труда проводится не реже одного раза в год по программе, разработанной организацией	Государственные органы надзора и контроля, судьи;	Общие требования охраны труда (ОТ). Требования ОТ перед работой. Требования ОТ во время работы. Требования ОТ по окончании работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях;	Предупреждение г
8-10б	Повторный инструктаж проводят со всеми рабочими за исключением лиц, которые не связаны с обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием инструментов, хранением и переработкой сырья и материалов.	Трудовой договор заключается с работником в письменной форме. Прием на работу оформляется приказом и объявляется работнику в трехдневный срок со дня подписания трудового договора. Если договор с работником заключается на определенный срок (срочный трудовой договор), то допускается заключение его в	не реже одного раза в год по программе	Контроль за состоянием охраны труда в организации, содействие созданию здоровых и безопасных условий труда; Участие в работе комиссий по расследованию несчастных случаев; Участие в разработке раздела коллективного договора по охране труда, разъяснение работникам их законных прав;

		устной форме;		
9- 15б	Внеплановый инструктаж проводят с рабочими при: введении новых правил и инструкций по охране труда, изменении технологии, оборудования, нарушении рабочими требований безопасности, при перерывах в работе. по требованию работодателя	Охрана труда система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально - экономические, организационные, технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия;	Вводный инструктаж по безопасности труда проводят со всеми принимаемыми на работу работниками, с временными работниками, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на практику	Не реже 1 раза в 5 лет;
10 - 25б	К работе в качестве автомеханика допускается лицо не моложе 18 лет, имеющее соответствующую профессиональную подготовку, с группой по электробезопасности не ниже II (далее - работник). выполнять требования правил внутреннего трудового распорядка; использовать и правильно применять средства	порядок уборки рабочего места; порядок сдачи рабочего места, а при непрерывном процессе - порядок передачи их по смене; порядок безопасного отключения (остановки), разборки, очистки и смазки оборудования, приспособлений, машин, механизмов и аппаратуры; порядок извещения руководителя	способы и приемы безопасного выполнения работ (оказания услуг), использования технологического оборудования, приспособлений и инструмента; требования безопасного обращения с исходными материалами; способы и приемы безопасной эксплуатации транспортных средств, тары и грузоподъемных	требования по охране труда по допуску работающих к работе по соответствующей профессии или виду работ (услуг) с учетом возраста, пола, состояния здоровья, наличия необходимой квалификации, прохождения обучения, стажировки, инструктажа и проверки знаний по вопросам охраны труда и тому подобного;

	индивидуальной защит соблюдать технологию производства работ, применять способы, обеспечивающие безопасность труда выполнять требования пожарной безопасности проходить в порядке, предусмотренном законодательством, медицинский осмотр, обучение, стажировку, инструктаж и проверку знаний по вопросам охраны труда и пожарной безопасности	работ о недостатках, влияющих на безопасность труда, выявленных во время работы. требования по соблюдению мер личной гигиены;	механизмов; указания по безопасному содержанию рабочего места; основные виды отклонений от нормального технологического режима и методы их устранения; действия, направленные на предотвращение условий возникновения взрывов, пожаров и других аварийных ситуаций; требования по применению работающими средств индивидуальной защиты, соответствующих характеру выполняемой работы и обеспечивающих безопасные условия труда.	обязанности работающих соблюдать требования по охране труда, а также правила поведения на территории организации, в производственных, вспомогательных и бытовых помещениях, использовать и правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, немедленно сообщать руководителю работ о любой ситуации, угрожающей жизни или здоровью работающих и окружающих, несчастном случае, произошедшем на производстве, ухудшении состояния своего здоровья, оказывать содействие по принятию мер для оказания

				необходимой помощи потерпевшим и доставки их в организацию здравоохранения;
Итого:100б				

1.3. Задания для проведения итоговой аттестации

Дифференцированный зачет

3. Контрольно-измерительные материалы для дифференцированного зачета

Условия:

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы, путем выполнения тестовых заданий письменно. Количество вариантов задания для экзаменующегося – 4 варианта.

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 4 варианта.

Алгоритм выполнения заданий

1. **Инструкция:**

Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа (если они имеются). Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос, проанализировали варианты ответа и выполнили необходимые вычисления. Ответы записывайте на отдельном листе кратко, четко и разборчиво. Если какое - то задание вызывает у вас затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться позже

Максимальное время выполнения задания – 90мин.

Задание № 9 часть предполагает письменный ответ. Рекомендуется краткий конспект ответа.

Задание № 10 предполагает умения правильно заполнять документацию по охране труда указанного в задании.

Вариант № 1

Задание № 1

Укажите правильный ответ.

Кто осуществляет управление охраной труда:

государство;

работодатель;

профсоюзы.

Укажите правильный ответ.

Как осуществляется допуск к самостоятельной работе лиц, принимаемых на работу, вт.ч. с вредными и (или) опасными условиями труда?

после прохождения обучения и стажировки на рабочем месте (2-14 смен) под руководством назначенного лица и сдачи экзаменов. Допуск оформляется в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте с подписью инструктируемого и инструктирующего;

работодатель устанавливает в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими безопасность конкретных работ, порядок, форму, периодичность и продолжительность обучения по охране труда и проверки знаний, требований охраны труда работников рабочих профессий;

в соответствии с ответами «а» и «б».

Укажите правильный ответ.

За счет, каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования).

за счет средств работодателя;

за свой счет;

предварительный медосмотр (обследование) работники проходят за свой счет, периодический - за счет работодателя.

обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры не оплачиваются

Укажите правильный ответ.

Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю?

36 часов;

42 часа;

40 часов;

Продолжительность рабочего дня определяется внутренним распорядком

Допишите пропущенные слова (слово) в предложении: «Как проводиться испытания подъемников _____?»

Допишите пропущенные слова (слово) в предложении: «Где должны находиться рабочие производящие очистку кузова автомобиля-самосвала _____?»

Допишите пропущенные слова (слово) в предложении: «Где должен быть расположен пожарный щит _____?»

Дописать пропущенные слова (слово) в предложении: «Как оказать первую помощь при тепловом ударе _____?»

Перечислите, какие существуют средства индивидуальной защиты и их типы по назначению применения.

Заполните АКТ Форма Н-1 (согласно приложению Акт «Н»)

Вариант № 2

Задание №1

Укажите правильный ответ.

Порядок проведения первичного инструктажа на рабочем месте.

проводится индивидуально или группой лиц, обслуживающих однотипное оборудование, или в пределах общего рабочего места с показом безопасных приемов и методов труда. Завершается устной проверкой приобретенных знаний и навыков. Регистрируется в журнале.

проводится по программам, разработанным и утвержденным в установленном порядке;

проводится в соответствии с ответами «А» и «В».

Укажите правильный ответ.

Кем осуществляется контроль за выполнением обязательств по коллективному договору.

Администрацией;

профсоюзными органами;

профсоюзными и хозяйственными органами;

органами надзора.

Укажите правильный ответ

Каким локальным нормативным актом устанавливается режим рабочего времени в организации.

Правилами внутреннего трудового распорядка организации;

распоряжением руководителя подразделения;

Трудовым Кодексом РФ;

Конституцией РФ.

Укажите правильный ответ

Привлекать лиц моложе 18 лет к сверхурочным работам….

Запрещается;

разрешается в аварийных ситуациях;

разрешается с согласия МК профсоюза;

разрешается.

Допишите пропущенные слова (слово) в предложении: «Перед проведением работ, связанных с проворачиванием коленчатого и карданного валов необходимо_____?»

Дописать пропущенные слова (слово) в предложении: «С одного пускового устройства разрешается включать токоприемников (сколько) _____»?

Дописать пропущенные слова (слово) в предложении: «Пожарный инструмент - конусное ведро используется для _____?»

Допишите пропущенные слова (слово) в предложении: «Первая помощь пострадавшему с проникающим ранением живота оказывается следующим образом ____?»

Перечислите основные правила электробезопасности на автотранспортных предприятиях.

Заполните Форму Акта «Н» (согласно приложению Акт «Н»)

Вариант №3.

Задание №1

Выполните тест. Каждый вопрос содержит только один правильный ответ. Допишите пропущенные слова в предложении.

Укажите правильный ответ.

Контроль за соблюдение работниками всех требований и инструкций по охране труда возлагается на…

профсоюзные органы;

органы Госнадзора;

администрацию;

ИТР, ведущих работы.

Укажите правильный ответ.

О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя

о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;

о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;

об ухудшении состояния своего здоровья;

обо всем перечисленном.

Укажите правильный ответ.

Вид инструктажа по охране труда, который проводится после расследования несчастного случая

целевой;

внеплановый;

повторный;

первичный

Укажите правильный ответ.

Убирать рабочее место от пыли, опилок, стружки, мелких металлических обрезков можно:

При помощи щетки

Сдувать сжатым воздухом

При помощи щетки и сжатого воздуха

Способ уборки не регламентируется

Допишите пропущенные слова (слово) в предложении: «Каждый автомобиль должен быть оборудован _____»

Допишите пропущенные слова (слово) в предложении: «Перед началом смены автомобиль должен быть подвергнут_____»

Допишите пропущенные слова (слово) в предложении: «С приставных лестниц допускается выполнять следующие работы _____»?

Допишите пропущенные слова (слово) в предложении: «Первая помощь при сдавлении конечности тяжелым предметом оказывается следующим образом…….____»

Перечислите причины поражения электрическим током и их последствия?

Заполните Форму Акта «Н» (согласно приложению Акт «Н»)

Вариант № 4

Задание №1

Укажите правильный ответ.

Обязан ли работодатель обеспечивать требования законодательства об охране труда на каждом рабочем месте?

да;

нет;

только на государственном предприятии?

Укажите правильный ответ.

Продолжительность рабочего дня при 6-дневной рабочей неделе для подростков в возрасте 16-18 лет устанавливается не более?

7ч

4ч

6ч

8ч

Укажите правильный ответ.

Виды инструктажей по охране труда?

вводный, первичный, повторный, внеплановый;

вводный, периодический, текущий, целевой;

вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой;

вводный, периодический, внеплановый

Укажите правильный ответ.

В каких ситуациях работодатель обязан не допускать к работе работника

появление на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения;

работник не прошел периодический медицинский осмотр;

работник не прошел обучение и проверку знаний по охране труда;

во всех вышеперечисленных вариантах

Допишите пропущенные слова (слово) в предложении: «Какие опасные зоны относятся к зонам постоянно действующих опасных производственных факторов _____»

Допишите пропущенные слова (слово) в предложении:» Каким устройством должны быть оснащены распределительные щиты и рубильники _____»

Допишите пропущенные слова (слово) в предложении: «Кто допускается к выполнению такелажных или стропальных работ при погрузке и разгрузке грузов _____»

Допишите пропущенные слова (слово) в предложении: «Для подсоединения шлангов к штуцерам и ниппелям разрешается применять _____»

Перечислите основные требования производственной санитарии к помещениям мастерских.

Заполните Форму Акта «Н»

Приложение 1.

АКТ № ____

о несчастном случае на производстве

1. Дата и время несчастного случая _____

(число, месяц, год и время происшествия несчастного случая)

_____

(количество полных часов от начала работы)

2. Организация (работодатель), работником которой является (являлся) пострадавший _____

(наименование, место нахождения,

_____

(юридический адрес, ведомственная и отраслевая)

_____

(принадлежность (ОКОНХ основного вида деятельности);фамилия, инициалы работодателя)

_____

(физического лица)

Наименование структурного подразделения _____

_____

3. Организация, направившая работника _____

_____

(наименование, место нахождения, юридический адрес,отраслевая принадлежность)

4. Лица, проводившие расследование несчастного случая:

_____

(фамилии, инициалы, должности и место работы)

_____

5. Сведения о пострадавшем:

фамилия, имя, отчество _____

пол (мужской, женский) _____

дата рождения _____

профессиональный статус _____

профессия (должность) _____

стаж работы, при выполнении которой произошел несчастный случай

_____

(число полных лет и месяцев)

в том числе в данной организации _____

(число полных лет и месяцев)

6. Сведения о проведении инструктажей и обучения по охране труда

Вводный инструктаж _____

(число, месяц, год)

/первичный, повторный,

Инструктаж на рабочем месте (внеплановый, целевой по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай и) (нужное подчеркнуть) _____

(число, месяц, год)

Стажировка: с "__" _____ 20_ г. по "__" _____ 200_ г.

_____

(если не проводилась - указать)

Обучение по охране труда по профессии или виду работы, при выполнении которой произошел несчастный случай: с "__" _____

20_ г. по "__" _____ 20_ г. _____

(если не проводилось - указать)

Проверка знаний по охране труда по профессии или виду работы, при

выполнении которой произошел несчастный случай _____ (число, месяц, год, N протокола)

7. Краткая характеристика места (объекта), где произошел несчастный случай

_____ (краткое описание места происшествия с указанием опасных и (или) вредных производственных факторов со ссылкой на сведения, содержащиеся в протоколе осмотра места несчастного случая) _____

Оборудование, использование которого привело к несчастному случаю

_____

(наименование, тип, марка, год выпуска, организация-изготовитель)

8. Обстоятельства несчастного случая

_____

(краткое изложение обстоятельств, предшествовавших несчастному случаю, описание событий) и действий пострадавшего и других лиц, связанных с несчастным случаем, и другие сведения, установленные в ходе расследования)

_____

_____

8.1. Вид происшествия _____

8.2. Характер полученных повреждений и орган, подвергшийся

повреждению, медицинское заключение о тяжести повреждения здоровья

_____

8.3. Нахождение пострадавшего в состоянии алкогольного или

наркотического опьянения _____

(нет, да - указать состояние и степень опьянения в соответствии с заключением по результатам освидетельствования, проведенного в установленном порядке)

8.4. Очевидцы несчастного случая _____

_____

(фамилия, инициалы, постоянное место жительства, телефон)

9. Причины несчастного случая _____

(указать основную и сопутствующие причины несчастного случая со ссылками на нарушенные требования законодательных и иных нормативных правовых актов, локальных нормативных актов)

_____

_____

_____

_____

_____

10. Лица, допустившие нарушение требований охраны труда:

_____

(фамилии, инициалы, должности (профессии) с указанием

требований законодательных, иных нормативных правовых и локальных нормативных актов, предусматривающих их ответственность за нарушения, явившиеся причинами несчастного случая, указанными в п. 9 настоящего акта, при установлении факта грубой неосторожности пострадавшего указать степень его вины в процентах)

_____

_____

_____

Организация (работодатель), работниками которой являются данные

лица

_____

(наименование, адрес)

11. Мероприятия по устранению причин несчастного случая, сроки

_____

_____

_____

Подписи лиц, проводивших расследование несчастного случая _____

(фамилии, инициалы, дата)

_____

Эталоны ответов

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
I- 5б	а	а	в	а
2-5б	в	в	г	в
3-5б	а	а	б	в
4-5б	б	а	а	г
5-10б	Статической нагрузкойбольше предельной на 20%	Проверить выключение зажигания (перекрытие подачи топлива для дизельных автомобилей), нейтральное положение рычага переключения передач (контроллера), освободить рычаг стояночного тормоза	Специальными упорами для подкладывания под колеса, медицинской аптечкой, знаком аварийной остановки или мигающим красным фонарем, огнетушителем	Места вблизи от не ограждённых перепадов по высоте 1,3 м и более; места где возможно превышение предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе рабочей зоны;
6-10б	На земле	Запрещается	Главным инженером АТП	Запирающим устройством
7-10б	На видном месте и иметь свободный и удобный доступ и не служить препятствием при эвакуации во время пожара.	Для доставки воды или песка к месту возникновения пожара или горения материалов	Замена лампочек	Лица, прошедшие специальное обучение имеющие удостоверение на право производства работ
8-10б	Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову	Выпавшие внутренние органы не вправлять, прикрыть рану чистой салфеткой, закрепить ее	До освобождения от сдавления - приложить холод к придавленным	Зажимы из полосового железа

	и область сердца, напоить холодным напитком.	пластырем, приподнять ноги, расстегнуть поясной ремень, приложить холод на живот.	конечностям, обезболить, наложить защитные жгуты, дать теплое питье; после освобождения - туго забинтовать, наложить шины, продолжать давать теплое питье	
9- 20б	Средства индивидуальной защиты применяемые на производстве, по месту их использования, подразделяются на: защиту головы, органов дыхания, органов зрения и лица; органов слуха; защиты рук; ног; тела; кожи; комбинированные средства защиты; защиты головы.	На каждом предприятии приказом должно быть назначено из числа специалистов лицо, ответственное за общее состояние и эксплуатацию всего электрохозяйства предприятия, Все электрооборудование должно иметь надежное защитное заземление или зануление в Шины и провода защитного заземления должны быть доступными для осмотра и окрашены в черный цвет. В помещениях, где хранятся легковоспламеняющиеся, горючие, взрывоопасные материалы, жидкости и газы, а также выделяются взрывопожароопасные газы и пыль, силовое и	Основные причины поражения электрическим током: случайное прикосновение к ток несущим частям, находящимся под напряжением (оголенным проводам, контактам электроаппаратуры, шинам и т.п.);.неожиданное возникновение напряжение там, где в нормальных условиях его быть недолжно; появление напряжения на отключенных частях электрооборудования (по причине ошибочного включения, наведения напряжения соседними установками и т.д.); .возникновение напряжения на поверхности земли в результате замыкания	Микроклимат, запыленность, загазованность, шум, вибрация на рабочих местах не должны превышать норм, установленных действующими санитарными и гигиеническими нормами, государственными стандартами. В производственных помещениях полы должны быть ровными и прочными, иметь покрытие с гладкой, но не скользкой поверхностью, удобной для очистки. Планировка цеха и размещение производственного оборудования должны обеспечить технологический

		осветительное оборудование, электропроводка должна выполняться Необходимо периодически проверять исправность электропроводки и оборудования наружным осмотром и при помощи приборов. Сопротивление изоляции электросети в помещениях без повышенной опасности измеряется, проводятся испытания защитного заземления. В цехах, где возможно выделение пыли, должны применяться выключатели, рубильники, предохранители и т.п., закрытые плотными кожухами из негорючих материалов.	провода землей, неисправности заземляющих устройств и т.п. Из-за высокого сопротивления человеческих тканей происходит довольно быстрое их нагревание, что может вызывать ожоги. дар током может вызвать сбой в работе нервной системы. При поражении головы электрическим током возможна потеря сознания При достаточно высоких напряжении и силе тока могут возникать так электрические дуги, наносящие сильные термические ожоги.	процесс с минимальным количеством возвратных или пересекающихся грузопоток В цехе должна быть оборудована общеобменная и местная вентиляция, обеспечивающая в рабочей зоне цеха нормальные метеорологические условия ов.
10 - 20б				
Итого:100б				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____Сибиряков Ю.П.
«06» апреля 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 09 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

(код, наименование)

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:

Распопин А.Ю, преподаватель ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине БЖ КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»

1.Форма промежуточной аттестации: тестовая работа.

2.Характеристика структуры и содержания КИМ: работа состоит из 21 задания,

19- из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа);

1- выстоить правильную последовательность

1– дать полный развернутый ответ

Количество вариантов: 1 (один)

3.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учащийся научится:

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

Учащийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание КИМ

№ задания	Характеристика задания	Уровень выполнения
№ 1,2,4,5,6, 10,11	Проверка знаний определений относящихся к национальной безопасности России	базовый
№ 7	Проверка знаний примеров ЧС техногенного характера	базовый
№8	Проверка знаний примеров ЧС социального характера	базовый
№ 9	Проверка знаний примеров стихийных бедствий	базовый
№ 12	Проверка знаний правил поведения при ЧС	базовый
№13	Проверка знаний правил поведения при нахождении взрывного устройства	базовый
№ 14	Проверка знаний правил поведения при захвате заложников	базовый
№15	Проверка знаний правил поведения в толпе	базовый
№16,17,18	Проверка знаний системы РСЧС и ГО	базовый
№ 19	Проверка знаний нормативно- правовых актов	базовый
№20	Проверка знаний ПМП при отравлении	базовый
№21	Проверка знаний видов эвакуации	повышенный

5.Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

6.Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы: нет

7.**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий с 1 по 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Выполнение задания21 оценивается 0 или 5 баллами в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.13.

Максимальный балл за выполнение всей работы -25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 –10	11-17	18-22	23-25

8.Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

9.Инструкция для учащихся*(цель работы, структура, пояснения по оформлению)*

На выполнение работы отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа).

Работа включает в себя 22 заданий.

При выполнении 1-19 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и обведите другой ответ.

В 20- необходимо выстроить правильную последовательность

В 21 задании нужно дать полный развернутый ответ

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Задания для проведения итоговой аттестации.

10.Текст работы: прилагается, распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

3.Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) **Опасность**;

Б) **Опасное явление**;

В) Экстремальная ситуация.

4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:

А) **Опасность**;

Б) Опасное явление;

В) **Опасная ситуация**.

5.Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) Авария;

Б) Катастрофа;

В) Чрезвычайная ситуация**.**

6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:

А) **Авария;**

Б) Катастрофа;

В) Стихийное бедствие.

7.Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

А) Терроризм; Б) Пожары;	В) Землетрясение; Г) Наркомания;	Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.

8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

А) Терроризм; Б) Пожары;	В) Землетрясение; Г) Наркомания;	Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.

9. К стихийным бедствиям не относятся:

А) Аварии; Б) Сели;	В) Оползни; Г) Снежные лавины;	Д) Терроризм; Е) Эпизоотии.

10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:

А) Мониторинг;

Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;

В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:

А) Общая эвакуация;

Б) Частичная эвакуация;

В) Рассредоточение.

12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

А) Изучать правила безопасного поведения;

Б) Приготовить мобильный телефон;

В) Заранее наметить пути возможного отхода.

13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей и развернуть вместе;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) Ничего не предпринимать.

14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;

В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

15. Главная опасность толпы в условиях ЧС

А) Паника, чреватая разрушениями;

Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;

В) Воровство.

16.Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

А) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

Б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

17. Кто в образовательном учреждении является начальником ГО?

А)директор школы

Б)один из заместителей директора

В)лицо, назначенное приказом директора школы

18.Назовите «лишний» уровень РСЧС:

А)Федеральный

Б)Территориальный

В)Местный

Г)Районный

19. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

А) закон РФ «О безопасности»;

Б) Федеральный закон «Об обороне»;

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

20.Назовите последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении.

А)Промыть желудок

Б)Положить на голову холодный компресс

В)Дать понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте

Г)Уложить на бок и очистить дыхательные пути

21.В чрезвычайной ситуации МЧС может осуществить эвакуацию населения. В чём заключается сущность эвакуации? Предположите, в какой конкретной ситуации может быть проведена заблаговременная эвакуация, а в какой – экстренная. Ответ_____

Ключ с ответами для проверки

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	9	А, Д	17	А
2	Б	10	А	18	г
3	В	11	Б	19	В
4	Б	12	В	20	Г,А,В,Б
5	А	13	Б		
6	В	14	Б		
7	Б, Д	15	Б		
8	А, Г	16	В		

1) ответ на вопрос, например: эвакуация – это организованный вывоз (выход) населения из зоны чрезвычайной ситуации / зоны, в которой ожидается наступление чрезвычайной ситуации, в безопасные районы; (Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.)

2) предположение, например: заблаговременная эвакуация может быть проведена тогда, когда возникновение чрезвычайной ситуации только ожидается (например, при угрозе наводнения), а экстренная – непосредственно в чрезвычайной ситуации (например, при аварии на АЭС).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

_____ Сибиряков Ю.П.

«___» _____ 2024 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 10 ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ, ППКРС)

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

с. Новоильинск

2024 г.

Автор разработки:
А.В.Байдыш, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОПЦ.10 «Правила безопасности дорожного движения» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Правила безопасности дорожного движения» включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Всего заданий 20. Время выполнения 40 минут.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

Знания		**Умения**	
Учебные элементы (УЭ), подлежащие усвоению	**Уровень усвоения**	**Действия, подлежащие освоению**	**Уровень усвоения**
причин дорожно-транспортных происшествий;	2	пользоваться дорожными знаками и разметкой;	**2**
зависимости дистанции от различных факторов;	**2**	ориентироваться по сигналам регулировщика;	**2**
дополнительных требований к движению различных транспортных средств и движению в колонне;	**2**	определять очередность проезда различных транспортных средств;	**2**
особенностей перевозки людей и грузов;	**2**	оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;	**2**
влияния алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;	**2**	управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;	**2**
основ законодательства в сфере дорожного движения;	**2**	уверенно действовать в нештатных ситуациях;	**2**
		обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;	**2**
		предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;	**2**
		организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности	**2**

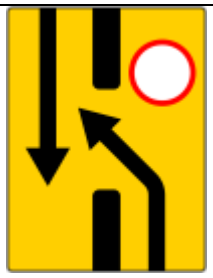
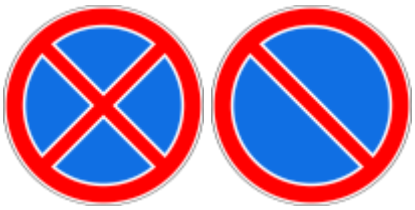
		дорожного движения	

Тест текущего контроля

По темам: Обязанности участников дорожного движения Дорожные знаки, дорожная разметка. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.

Вариант №1.

№ п/п	Задание	Способ выполнения
1	Водитель, управляющий грузовым автомобилем с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т с прицепом, имеющим разрешенную максимальную массу не более 750 кг должен иметь удостоверение ? а) На право управления ТС категории «В». б) На право управления ТС категории «В» и «D». в) На право управления ТС категории «ВЕ».	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
2	Действие знака «Остановка и стоянка запрещена» не распространяется на …	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
3	Как называется этот знак на каком расстоянии он устанавливается вне населённого пункта и какие преимущества он вам даёт? 	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
4	Как называется это знак.	Запишите правильный ответ
5	О чём информирует это знак.	Запишите правильный ответ

		
6	О чём информирует этот знак и для какого вида транспорта он предназначен? 	Запишите правильный ответ
7	Какой знак запрещает движение всем без исключения ТС?	Запишите правильный ответ.
8	Какое название этого знака и о чём он информирует? 	Запишите правильный ответ.
9	Вероятность возникновения аварийной ситуации при движении в плотном транспортном потоке будет меньше, если скорость Вашего транспортного средства: 1) Значительно меньше средней скорости потока. 2) Значительно больше средней скорости потока. 3) Равна средней скорости потока.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
10	Напишите названия этих знаков и их преимущества? 	запишите правильный ответ
11	Укажите названия этих знаков и их предназначение?	Выберите правильный ответ из предложенных

		вариантов и запишите его
12	В случаях если значения временных дорожных знаков и стационарных дорожных знаков противоречат друг другу, водители должны…	запишите ответ
13	Что обозначает жёлтая сплошная линия , для каких видов транспорта она предназначена? 	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
14	Если на знаке желтый фон, то знак ...	запишите ответ
15	Напишите название этого знака? 	Запишите правильный ответ
16	Как называется это знак и и какие преимущества он вам даёт?. 	Запишите правильный ответ
17	Напишите названия этих знаков? 	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
18	Напишите названия этого знака?	запишите правильный

		ответ
19	Что обозначает эта вертикальная разметка? 	Запишите правильный ответ
20	На каком расстоянии до неровного участка дороги устанавливается знак «Неровная дорога» вне населенного пункта?	Запишите правильный ответ

Контрольная карта к тесту текущего контроля знаний

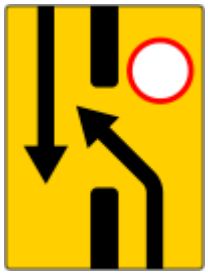
По темам:

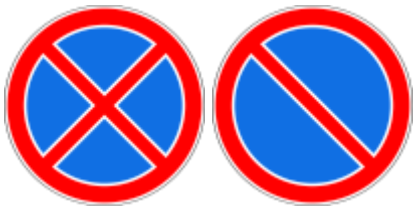
Обязанности участников дорожного движения Дорожные знаки, дорожная разметка. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.

Тест текущего контроля

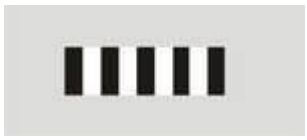
1 вариант

№ п/п	Задание	Эталон правильного ответа	Оценка в баллах
1	.Водитель, управляющий грузовым автомобилем с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т с прицепом, имеющим разрешенную максимальную массу не более 750 кг должен иметь удостоверение ? а) На право управления ТС категории «В». б) На право управления ТС категории «В» и «D». в) На право управления ТС категории «ВЕ».	в	**1**
2	Действие знака «Остановка и стоянка запрещена» не распространяется на …	Маршрутные ТС	1

3	Как называется этот знак на каком расстоянии он устанавливается вне населённого пункта и какие преимущества он вам даёт? 	Крутой подъем". вне н. п. - за 150-300 м, Уступить дорогу при наличии препятствия на уклонах, обозначенных знаками 1.13 и 1.14 , должен водитель ТС, движущегося на спуск.	1
4	Как называется это знак.	Расстояние от начала до конца дороги.	1
5	О чём информирует это знак. 	Предварительный указатель перестроения на другую проезжую часть".	1
6	О чём информирует этот знак и для какого вида транспорта он предназначен? 	Указывают способ постановки легковых автомобилей и мотоциклов на около тротуарной стоянке.	1
7	Какой знак запрещает движение всем без исключения ТС ?	Знак опасность	1

8	Какое название этого знака и о чём он информирует? 	Въезд запрещен". Запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении	1
9	Вероятность возникновения аварийной ситуации при движении в плотном транспортном потоке будет меньше, если скорость Вашего транспортного средства: 1) Значительно меньше средней скорости потока. 2) Значительно больше средней скорости потока. 3) Равна средней скорости потока.	3	1
10	Напишите названия этих знаков и их преимущества? 	Стоянка запрещена" Остановка запрещена	1
11	Укажите названия этих знаков и их предназначение? 	Препятствие". Обозначают препятствие и направление его объезда. Применяются со знаками 4.2.1, 4.2.2 и 4.2.3.	1
12	В случаях если значения временных дорожных знаков и стационарных дорожных знаков противоречат друг другу, водители должны…	руководствоваться временными знаками	1
13	Что обозначает жёлтая сплошная линия , для каких видов транспорта она предназначена?	обозначает места, где запрещена	1

		остановка. Применяется самостоятельно или в сочетании со знаком 3.27 и наносится у края проезжей части или по верху бордюра.	
14	Если на знаке желтый фон, то знак …	является временным	1
15	Напишите название этого знака? 	Ограничение минимальной дистанции	1
16	Как называется это знак? 	Направление главной дороги	1
17	Напишите названия этих знаков? 	Ограничение высоты Ограничение ширины	1
18	Напишите названия этого знака?	Стоянка запрещена по четным числам месяца	1

19	Что обозначает эта вертикальная разметка? 	обозначает нижний край пролетного строения тоннелей, мостов и путепроводов.	1
20	На каком расстоянии до неровного участка дороги устанавливается знак «Неровная дорога» вне населенного пункта? .	150-300 м	1
		Всего баллов	20

Тест текущего контроля

По темам: Обязанности участников дорожного движения Дорожные знаки, дорожная разметка. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.

Вариант №2.

№ п/п	**Задание**	**Способ выполнения**
1	Напишите названия этих знаков , что у них общего?	Запишите ответ
2	Можете ли Вы остановиться для посадки пассажира в зоне действия знака «Стоянка запрещена» ?	Запишите правильный ответ
3	Что означает разметка в виде надписи «СТОП» на проезжей части? а) Предупреждает о приближении к стоп-линии перед регулируемым перекрестком б) Предупреждает о приближении к стоп-линии и знаку «Движение без остановки запрещено».	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и

	в) Предупреждает о приближении к знаку «Уступите дорогу».	запишите его
4	Выезд из двора или с другой прилегающей территории: 1) Считается перекрестком равнозначных дорог. 2) Считается перекрестком неравнозначных дорог. 3) Не считается перекрестком.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
5	Как называются эти знаки?	Запишите правильный ответ
6	О чём информирует этот знак и для какого вида транспорта он предназначен? 	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
7	Какое название этого знака и о чём он информирует? 	запишите ответ
8	В каком случае Вы совершите вынужденную остановку? 1) Остановившись непосредственно перед пешеходным переходом, чтобы уступить дорогу пешеходу. 2) Остановившись на проезжей части из-за технической неисправности автомобиля. 3) В обоих перечисленных случаях.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
9	Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам? 1) Все автобусы. 2) Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его

	3) Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.	
10	Обязаны ли Вы предоставлять транспортное средство медицинским и фармацевтическим работникам для перевозки граждан в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение в случаях, угрожающих их жизни? 1) Обязаны только при движении в попутном направлении. 2) Обязаны независимо от направления движения. 3) Не обязаны.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
11	Какие ограничения вводит этот знак и для каких видов транспорта?	Запишите правильный ответ
12	Напишите названия этого знака?	запишите ответ
13	О чём информирует водителя жёлтая прерывистая линия ?	запишите правильный ответ
14	Значения каких дорожных знаков отменяются сигналами светофора?	Запишите правильный ответ
15	В каком случае Вы совершите вынужденную остановку? а) Остановившись непосредственно перед пешеходным переходом. б) Остановившись на проезжей части из-за технической неисправности ТС. в) В обоих перечисленных случаях.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
16	Напишите название этого знака ?	запишите правильный ответ
17	Что указывают белые треугольники?	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его

18	О чём информируют эти знаки?	Запишите правильный ответ
19	О чём информирует буква А на дороге?	запишите ответ
20	Что обязаны сделать в первую очередь водители, причастные к ДТП?	Запишите правильный ответ

Контрольная карта к тесту текущего контроля знаний

По темам: Обязанности участников дорожного движения Дорожные знаки, дорожная разметка. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.

2 вариант

№ п/п	Задание	Эталон правильного ответа	Оценка в баллах
1	Напишите названия этих знаков , что у них общего?	Таможня, опасность, стоп-контроль	1
2	Можете ли Вы остановиться для посадки пассажира в зоне действия знака «Стоянка запрещена» ?	Да	1
3	Что означает разметка в виде надписи «СТОП» на проезжей части? а) Предупреждает о приближении к стоп-линии перед регулируемым перекрестком б) Предупреждает о приближении к стоп-линии и знаку «Движение без остановки запрещено». в) Предупреждает о приближении к знаку «Уступите дорогу	б	1
4	Выезд из двора или с другой прилегающей территории: 1) Считается перекрестком равнозначных дорог. 2) Считается перекрестком неравнозначных дорог. 3) Не считается перекрестком.	3	1
5	Как называются эти знаки?	Преимущество	1

		встречного движения, преимущество перед встречным движением	
6	О чём информирует этот знак и для какого вида транспорта он предназначен? 	Указывают способ постановки легковых автомобилей и мотоциклов на около тротуарной стоянке	1
7	Какое название этого знака и о чём он информирует? 	Въезд запрещен. Запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении.	1
8	В каком случае Вы совершите вынужденную остановку? 1) Остановившись непосредственно перед пешеходным переходом, чтобы уступить дорогу пешеходу. 2) Остановившись на проезжей части из-за технической неисправности автомобиля. 3) В обоих перечисленных случаях.	2	1
9	Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам? 1) Все автобусы. 2) Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок. 3) Любые транспортные средства, перевозящие	2	1

	пассажиров.		
10	Обязаны ли Вы предоставлять транспортное средство медицинским и фармацевтическим работникам для перевозки граждан в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение в случаях, угрожающих их жизни?	Обязаны независимо от направления движения	1
11	Какие ограничения вводит этот знак и для каких видов транспорта?	Движение механических транспортных средств запрещено". Движение механических транспортных средств запрещено.	1
12	Напишите названия этого знака?	Стоянка запрещена по нечетным числам месяца	1
13	О чём информирует водителя жёлтая прерывистая линия ? .	обозначает места, где запрещена стоянка.	1
14	Значения каких дорожных знаков отменяются сигналами светофора?	Знаков приоритета	1
15	В каком случае Вы совершите вынужденную остановку? а) Остановившись непосредственно перед пешеходным переходом. б) Остановившись на проезжей части из-за технической неисправности ТС. в) В обоих перечисленных случаях	б	1
16	Напишите название этого знака?	Уступите дорогу.	1

		Водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге.	
17	Что указывают белые треугольники?	указывает место, где водитель должен при необходимости остановиться, уступая дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге.	1
18	О чём информируют эти знаки?	Поворот направо запрещен. поворот налево Запрещен	1
19	О чём информирует буква А на дороге?	обозначает специальную полосу для маршрутных транспортных средств	1
20	Что обязаны сделать в первую очередь водители, причастные к ДТП?	Остановиться, включить аварийную сигнализацию и	1

		выставить знак аварийной остановки	
		Всего баллов	20

ОЛ-ВО БАЛЛОВ	**ОЦЕНКА**
15-14	3
17-16	4
20-18	5

"5"-КУ 1-0,9 ;"4" КУ - 0,89-0,8; "3" КУ - 0,79 -0,7; "2" КУ

100-90% - 5

80-89% - 4

70-72% - 3

Тест текущего контроля

По темам: Движение транспортных средств. Остановка и стоянка ТС. Сигналы светофора и регулировщика. Допуск ТС для участия в дорожном движении. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, ж/д путей, движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей, грузов.

Вариант № 1.

№ п/п	**Задание**	**Способ выполнения**
1	Желтый мигающий сигнал светофора означает …	Запишите правильный ответ
2	В каких направлениях разрешено продолжить движение если регулировщик стоит к нам правым боком, руки в стороны разрешает движение?	Запишите правильный ответ
3	Когда Вы должны включить указатели поворота? а) Непосредственно перед поворотом или разворотом.	Выберите правильный

	б) Заблаговременно до начала выполнения маневра. в) По своему усмотрению	ответ из предложенных вариантов и запишите его
4	Кто из водителей должен уступить дорогу если один отъезжает от тротуара . а другой намеревается остановиться у тротуара ,должен уступить дорогу?	Запишите правильный ответ
5	При каких условиях вы можете начать обгон с выездом на полосу встречного движения? а) Только если полоса встречного движения свободна на достаточном для обгона расстоянии. б) Только если Вас никто не обгоняет. в) В случае, если выполнены оба условия.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
6	Какое значение имеет сигнал свистком, подаваемый регулировщиком?	Запишите правильный ответ
7	Желтый мигающий сигнал светофора означает …	Запишите правильный ответ.
8	В каких направлениях разрешено продолжить движение если регулировщик стоит к нам правым боком, руки в стороны разрешает движение?	Запишите правильный ответ.
9	Когда Вы должны включить указатели поворота? а) Непосредственно перед поворотом или разворотом. б) Заблаговременно до начала выполнения маневра. в) По своему усмотрению	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
10	Кто из водителей должен уступить дорогу если один отъезжает от тротуара . а другой намеревается остановиться у тротуара ,должен уступить дорогу?	Запишите правильный ответ

11	При каких условиях вы можете начать обгон с выездом на полосу встречного движения? а) Только если полоса встречного движения свободна на достаточном для обгона расстоянии. б) Только если Вас никто не обгоняет. в) В случае, если выполнены оба условия.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
12	Какое значение имеет сигнал свистком, подаваемый регулировщиком?	Запишите правильный ответ
13	Перевозка груза запрещается, если он: 1) Выступает более чем на 1 м за габариты транспортного средства спереди или сзади. 2) Закрывает внешние световые приборы, световозвращатели, регистрационные и опознавательные знаки. 3) Установлен на сиденье для пассажиров	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
14	Какое расстояние должно быть обеспечено между буксирующим и буксируемым транспортными средствами при буксировке на жесткой сцепке?	Запишите правильный ответ
15	Разрешено ли Вам перевозить людей в буксируемом легковом автомобиле если да , то при каких условиях ?	Запишите правильный ответ
16	Когда вы можете использовать задние противотуманные фонари?	Запишите правильный ответ
17	Сигналом остановки для машиниста поезда служит:	Запишите правильный ответ
18	Если сигналы светофора или регулировщика разрешают движение одновременно трамваю и безрельсовым ТС , то …	Запишите правильный ответ
19	В каком случае вы не должны подавать предупредительный сигнал указателями поворота ?	Запишите правильный ответ

20	При повороте направо или налево водитель …, переходящим проезжую часть дороги на которую он поворачивает.	Запишите правильный ответ

Контрольная карта к тесту тематического контроля знаний

По темам:

Движение транспортных средств. Остановка и стоянка ТС. Сигналы светофора и регулировщика. Допуск ТС для участия в дорожном движении. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, ж/д путей, движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей, грузов.

1 вариант

№ п/п	Задание	Эталон правильного ответа	Оценка в баллах
1	Желтый мигающий сигнал светофора означает …	Движение разрешено	**1**
2	В каких направлениях разрешено продолжить движение если регулировщик стоит к нам правым боком, руки в стороны разрешает движение?	во всех	1
3	Когда Вы должны включить указатели поворота? а) Непосредственно перед поворотом или разворотом. б) Заблаговременно до начала выполнения маневра. в) По своему усмотрению	Б	1
4	Кто из водителей должен уступить дорогу если один отъезжает от тротуара . а другой намеревается остановиться у тротуара ,должен уступить дорогу?	Водитель, намеревающийся начать движение от тротуара	1
5	При каких условиях вы можете начать обгон с выездом на полосу встречного движения? а) Только если полоса встречного движения свободна на достаточном для обгона расстоянии.	3	1

	б) Только если Вас никто не обгоняет. в) В случае, если выполнены оба условия.		
6	Какое значение имеет сигнал свистком, подаваемый регулировщиком?	Для привлечения внимания	1
7	Согнутая в локте левая рука означает, что водитель намеревается …	Повернуть направо	1
8	Поворот должен осуществляться таким образом, чтобы при выезде с пересечения проезжих частей ТС не оказалось …		1
9	С какой скоростью можно двигаться по автомагистрали на грузовом автомобиле с массой не более 3,5т с прицепом?	90	1
10	Стоянка на краю тротуара, граничащего с проезжей частью, разрешается … , обозначенных знаком 6.4 (Парковка автомобилей) с одной из табличек (способ парковки).	Только легковым автомобилям и мотоциклам	1
11	Остановка запрещается на … переходах и …	Пешеходных, ближе 5м перед ними	1
12	Разрешается ли перевозка людей в прицепе-даче?	Не разрешается	1
13	Перевозка груза запрещается, если он: 1) Выступает более чем на 1 м за габариты транспортного средства спереди или сзади. 2) Закрывает внешние световые приборы, световозвращатели, регистрационные и опознавательные знаки. 3) Установлен на сиденье для пассажиров	2	1
14	Какое расстояние должно быть обеспечено между буксирующим и буксируемым транспортными средствами при буксировке на жесткой сцепке?	Не более 4 м.	1
15	Разрешено ли Вам перевозить людей в буксируемом легковом автомобиле если да , то при каких условиях ?	Разрешено только при буксировке на гибкой или	1

		жесткой сцепке	
16	Когда вы можете использовать задние противотуманные фонари?	Только в условиях недостаточной видимости	1
17	Сигналом остановки для машиниста поезда служит:	Круговое движение рукой	1
18	Если сигналы светофора или регулировщика разрешают движение одновременно трамваю и безрельсовым ТС , то …	Трамвай имеет преимущество независимо от направления движения.	1
19	В каком случае вы не должны подавать предупредительный сигнал указателями поворота ?	Только если сигнал может ввести в заблуждение других участников движения.	1
20	При повороте направо или налево водитель …, переходящим проезжую часть дороги на которую он поворачивает.	обязан уступить дорогу пешеходам	1
		Всего баллов	20

Тест текущего контроля

По темам: Движение транспортных средств. Остановка и стоянка ТС. Сигналы светофора и регулировщика. Допуск ТС для участия в дорожном движении. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, ж/д путей, движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей, грузов.

Вариант № 2.

№ п/п	Задание	Способ выполнения
1	Рука регулировщика поднята вверх это сигнал …	Допишите недостающее слово - правильный ответ
2	Согнутая в локте правая рука означает, что водитель ТС намеревается …	Запишите правильный ответ
3	Перед поворотом направо, налево или разворотом водитель обязан…, предназначенное для движения в данном направлении.	Запишите недостающие слова формулировки
4	Транспортным средствам, буксирующим механические транспортные средства, разрешается движение со скоростью …	Запишите правильный ответ
5	Подача сигнала указателями поворота не дает водителю … и не освобождает его от принятия …	Запишите правильный ответ
6	В каком случае Вы имеете право выехать на перекресток, если за ним образовался затор? а) Только если Вы намерены совершить поворот или разворот. б) В любом случае.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
7	Сочетание красного и желтого сигналов светофора означает …	Запишите недостающий ответ
8	На левой стороне дороги остановка и стоянка разрешаются в … на дорогах с … полосой движения для каждого направления без трамвайных путей посередине и на дорогах с … движением.	Запишите недостающие слова в формулировку.

9	При повороте налево или развороте по зеленому сигналу светофора водитель безрельсового ТС …, движущимся со встречного направления прямо или направо.	Запишите недостающие слова в формулировку.
10	Светофор с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного цвета, расположенными в виде буквы «Т» предназначены для регулирования движения …	Запишите недостающие слова в формулировку.
11	Какое расстояние должно быть обеспечено между буксирующим и буксируемым транспортными средствами при буксировке на гибкой сцепке?	Запишите правильный ответ
12	Для обеспечения безопасности при выезде задним ходом с места стоянки, имеющего ограниченную видимость, необходимо: а) Подать звуковой сигнал. б) Включить аварийную сигнализацию. в) прибегнуть к помощи других лиц	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
13	При остановке и стоянке на неосвещенных участках дорог в темное время суток Вы должны …	Запишите правильный ответ
14	Значения каких дорожных знаков отменяются сигналами светофора?	Запишите правильный ответ
15	Водитель, въехавший на перекресток при разрешающем сигнале светофора, должен… независимо от сигналов светофора на выходе с перекрестка?	Запишите правильный ответ
16	В каких случаев запрещена буксировка на гибкой сцепке?	запишите правильный ответ
17	Дневные ходовые огни предназначены для …	Запишите недостающие слова в формулировку.
18	С какой максимальной скоростью Вы можете продолжить движение на	Запишите

	грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой более 3,5 т в зоне действия знака «Начало населенного пункта» на синем фоне?	правильный ответ
19	Перед железнодорожным переездом горит белый сигнал светофора. Ваши действия в данной ситуации? а) Проехать переезд. б) Остановиться перед переездом	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
20	В жилой зоне запрещаются …	Перечислить запрещенные действия

Контрольная карта к тесту тематического контроля знаний

По темам: Движение транспортных средств. Остановка и стоянка ТС. Сигналы светофора и регулировщика. Допуск ТС для участия в дорожном движении. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, ж/д путей, движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей, грузов.

2 вариант

№ п/п	Задание	Эталон правильного ответа	Оценка в баллах
1	Рука регулировщика поднята вверх это сигнал …	движение запрещено	1
2	Согнутая в локте правая рука означает, что водитель ТС намеревается …	Повернуть налево	1
3	Перед поворотом направо, налево или разворотом водитель обязан…, предназначенное для движения в данном направлении.	Занять соотв крайнее положение на проезжей части	1
4	Транспортным средствам, буксирующим механические транспортные средства, разрешается движение со скоростью …	50 км/ч	1

5	Подача сигнала указателями поворота не дает водителю … и не освобождает его от принятия …	Преимущества, мер предосторожности	1
6	В каком случае Вы имеете право выехать на перекресток, если за ним образовался затор? а) Только если Вы намерены совершить поворот или разворот. б) В любом случае.	А	1
7	Сочетание красного и желтого сигналов светофора означает …	движение запрещено	1
8	На левой стороне дороги остановка и стоянка разрешаются в … на дорогах с … полосой движения для каждого направления без трамвайных путей посередине и на дорогах с … движением.	Населенном пункте, одной, односторонним	1
9	При повороте налево или развороте по зеленому сигналу светофора водитель безрельсового ТС …, движущимся со встречного направления прямо или направо.	Должен уступить дорогу ТС	1
10	Светофор с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного цвета, расположенными в виде буквы «Т» предназначены для регулирования движения …	Трамваев и др марш ТС …	1
11	Какое расстояние должно быть обеспечено между буксирующим и буксируемым транспортными средствами при буксировке на гибкой сцепке?	От 4 до 6 м	1
12	Для обеспечения безопасности при выезде задним ходом с места стоянки, имеющего ограниченную видимость, необходимо: а) Подать звуковой сигнал. б) Включить аварийную сигнализацию. в) прибегнуть к помощи других лиц	в	1
13	При остановке и стоянке на неосвещенных участках дорог в темное время суток Вы должны …	Включить габаритные огни.	1
14	Значения каких дорожных знаков отменяются сигналами светофора?	Знаков приоритета	1

15	Водитель, въехавший на перекресток при разрешающем сигнале светофора, должен… независимо от сигналов светофора на выходе с перекрестка?	Выехать с перекрестка	1
16	В каких случаев запрещена буксировка на гибкой сцепке?	Только в гололедицу	1
17	Дневные ходовые огни предназначены для …	Улучшения видимости ТС только спереди	1
18	С какой максимальной скоростью Вы можете продолжить движение на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой более 3,5 т в зоне действия знака «Начало населенного пункта» на синем фоне?	70 км/ч	1
19	Перед железнодорожным переездом горит белый сигнал светофора. Ваши действия в данной ситуации? а) Проехать переезд. б) Остановиться перед переездом	а	1
20	В жилой зоне запрещаются …	Сквозное движение, учебная езда, стоянка с работающим двигателем.	1
		Всего баллов	20

КОЛ-ВО БАЛЛОВ	**ОЦЕНКА**
15-14	3
17-16	4
20-18	5

"5"-КУ 1-0,9 ;"4" КУ - 0,89-0,8; "3" КУ - 0,79 -0,7; "2" КУ

100-90% - 5

80-89% - 4

70-72% - 3

Всего заданий 20. Время выполнения 40 минут.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

Знания		**Умения**	
Учебные элементы (УЭ), подлежащие усвоению	**Уровень усвоения**	**Действия, подлежащие освоению**	**Уровень усвоения**
причин дорожно-транспортных происшествий;	2	пользоваться дорожными знаками и разметкой;	**2**
зависимости дистанции от различных факторов;	**2**	ориентироваться по сигналам регулировщика;	**2**
дополнительных требований к движению различных транспортных средств и движению в колонне;	**2**	определять очередность проезда различных транспортных средств;	**2**
особенностей перевозки людей и грузов;	**2**	оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;	**2**
влияния алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;	**2**	управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;	**2**
основ законодательства в сфере дорожного движения;	**2**	уверенно действовать в нештатных ситуациях;	**2**
		обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;	**2**
		предвидеть возникновение опасностей при движении	**2**

		транспортных средств;	
		организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения	**2**

Тест текущего контроля

По темам: Обязанности участников дорожного движения Дорожные знаки, дорожная разметка. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Движение транспортных средств. Остановка и стоянка ТС. Сигналы светофора и регулировщика. Допуск ТС для участия в дорожном движении. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, ж/д путей, движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей, грузов. Влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения. Основы законодательства в сфере дорожного движения. Техническое состояние ТС.

Вариант № 1.

№ п/п	**Задание**	**Способ выполнения**
1	1.Водитель, управляющий грузовым автомобилем с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т с прицепом, имеющим разрешенную максимальную массу более 750 кг должен иметь удостоверение ? а) На право управления ТС категории «В1». б) На право управления ТС категории «В1» и «D». в) На право управления ТС категории «ВЕ».	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
2	В каких направлениях разрешено продолжить движение если регулировщик стоит к нам правым боком, руки в стороны разрешает движение? а) Только прямо. б) Только прямо и направо. в) Во всех.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
3	Когда Вы должны включить указатели поворота?	Выберите

	а) Непосредственно перед поворотом или разворотом. б) Заблаговременно до начала выполнения маневра. в) По своему усмотрению	правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
4	Кто из водителей должен уступить дорогу если один отъезжает от тротуара . а другой намеревается остановиться у тротуара .должен уступить дорогу? .	Запишите правильный ответ
5	При каких условиях вы можете начать обгон с выездом на полосу встречного движения? а) Только если полоса встречного движения свободна на достаточном для обгона расстоянии. б) Только если Вас никто не обгоняет. в) В случае, если выполнены оба условия.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
6	Какое значение имеет сигнал свистком, подаваемый регулировщиком?	Запишите правильный ответ
7	Какой знак запрещает движение всем без исключения ТС?	Запишите правильный ответ.
8	Время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по ее избежанию называется …	Запишите правильный ответ.
9	Вероятность возникновения аварийной ситуации при движении в плотном транспортном потоке будет меньше, если скорость Вашего транспортного средства: 1) Значительно меньше средней скорости потока. 2) Значительно больше средней скорости потока. 3) Равна средней скорости потока.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
10	При торможении двигателем на крутом спуске водитель должен выбирать передачу, исходя из условий: 1) Чем круче спуск, тем выше передача.	Выберите правильный ответ из

	2) Чем круче спуск, тем ниже передача. 3) Выбор передачи не зависит от крутизны спуска.	предложенных вариантов и запишите его
11	Чем опасно длительное торможение с выключенным сцеплением (передачей) 1) Значительно увеличивается износ протектора шин. 2) Повышается износ деталей тормозных механизмов. 3) Перегреваются тормозные механизмы и уменьшается эффективность торможения.3	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
12	Разрешается ли перевозка людей в прицепе-даче? 1) Не разрешается. 2) Разрешается. 3) Разрешается при наличии места для сидения.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
13	Перевозка груза запрещается, если он: 1) Выступает более чем на 1 м за габариты транспортного средства спереди или сзади. 2) Закрывает внешние световые приборы, световозвращатели, регистрационные и опознавательные знаки. 3) Установлен на сиденье для пассажиров.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
14	Какое расстояние должно быть обеспечено между буксирующим и буксируемым транспортными средствами при буксировке на жесткой сцепке? 1) Не более 4 м. 2) От 4 до 6 м. 3) Правилами не регламентируется.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
15	Разрешено ли Вам перевозить людей в буксируемом легковом автомобиле если да , то при каких условиях ?	Запишите правильный ответ
16	Когда вы можете использовать задние противотуманные фонари?	Запишите правильный ответ
17	Сигналом остановки для машиниста поезда служат:	Выберите

	1) Вытянутые в стороны руки. 2) Круговое движение рукой. 3) Поднятая вверх правая рука. 4) Поднятые вверх обе руки	правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
18	В каком случае Вы можете прибегнуть к резкому торможению? 1) Только для остановки перед перекрестком или пешеходным переходом, когда после зеленого сигнала неожиданно для Вас включился желтый сигнал светофора. 2) Только для предотвращения дорожно-транспортного происшествия. 3) В обоих перечисленных случаях.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
19	В каком случае вы не должны подавать предупредительный сигнал указателями поворота ?	Запишите правильный ответ
20	На каком расстоянии до неровного участка дороги устанавливается знак «Неровная дорога» вне населенного пункта?	Запишите правильный ответ

Контрольная карта к тесту тематического контроля знаний

По темам:

Обязанности участников дорожного движения Дорожные знаки, дорожная разметка. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Движение транспортных средств. Остановка и стоянка ТС. Сигналы светофора и регулировщика. Допуск ТС для участия в дорожном движении. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, ж/д путей, движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей, грузов. Влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения. Основы законодательства в сфере дорожного движения. Техническое состояние ТС.

1 вариант

№ п/п	Задание	Эталон правильного ответа	Оценка в баллах
1	.Водитель, управляющий грузовым автомобилем с разрешенной максимальной массой не более 3,5 т с прицепом, имеющим разрешенную максимальную массу более 750 кг должен иметь удостоверение ? а) На право управления ТС категории «В1». б) На право управления ТС категории «В1» и «D». в) На право управления ТС категории «ВЕ».	в	**1**
2	В каких направлениях разрешено продолжить движение если регулировщик стоит к нам правым боком, руки в стороны разрешает движение?	во всех	1
3	Когда Вы должны включить указатели поворота? а) Непосредственно перед поворотом или разворотом. б) Заблаговременно до начала выполнения маневра. в) По своему усмотрению	б	1
4	Кто из водителей должен уступить дорогу если один отъезжает от тротуара . а другой намеревается остановиться у тротуара ,должен уступить дорогу?	Водитель, намеревающийся начать движение от тротуара	1
5	При каких условиях вы можете начать обгон с выездом на полосу встречного движения? а) Только если полоса встречного движения свободна на достаточном для обгона расстоянии. б) Только если Вас никто не обгоняет. в) В случае, если выполнены оба условия.	3	1
6	Какое значение имеет сигнал свистком, подаваемый регулировщиком?	Для привлечения внимания	1
7	Какой знак запрещает движение всем без исключения ТС ?	Знак опасность	1
8	Время с момента обнаружения водителем опасности до	время реакции	1

	начала принятия мер по ее избежанию называется …	водителя	
9	Вероятность возникновения аварийной ситуации при движении в плотном транспортном потоке будет меньше, если скорость Вашего транспортного средства: 1) Значительно меньше средней скорости потока. 2) Значительно больше средней скорости потока. 3) Равна средней скорости потока.	3	1
10	При торможении двигателем на крутом спуске водитель должен выбирать передачу, исходя из условий: 1) Чем круче спуск, тем выше передача. 2) Чем круче спуск, тем ниже передача. 3) Выбор передачи не зависит от крутизны спуска.	2	1
11	Чем опасно длительное торможение с выключенным сцеплением (передачей) ?	Перегреваются тормозные механизмы и уменьшается эффективность торможения.	1
12	Разрешается ли перевозка людей в прицепе-даче? 1) Не разрешается. 2) Разрешается. 3) Разрешается при наличии места для сидения.	1	1
13	Перевозка груза запрещается, если он: 1) Выступает более чем на 1 м за габариты транспортного средства спереди или сзади. 2) Закрывает внешние световые приборы, световозвращатели, регистрационные и опознавательные знаки. 3) Установлен на сиденье для пассажиров	2	1
14	Какое расстояние должно быть обеспечено между буксирующим и буксируемым транспортными средствами при буксировке на жесткой сцепке? 1) Не более 4 м. 2) От 4 до 6 м.	1	1

	3) Правилами не регламентируется.		
15	Разрешено ли Вам перевозить людей в буксируемом легковом автомобиле если да , то при каких условиях ?	Разрешено только при буксировке на гибкой или жесткой сцепке	1
16	Когда вы можете использовать задние противотуманные фонари?	Только в условиях недостаточной видимости	1
17	Сигналом остановки для машиниста поезда служат: 1) Вытянутые в стороны руки. 2) Круговое движение рукой. 3) Поднятая вверх правая рука. 4) Поднятые вверх обе руки	2	1
18	В каком случае Вы можете прибегнуть к резкому торможению? 1) Только для остановки перед перекрестком или пешеходным переходом, когда после зеленого сигнала неожиданно для Вас включился желтый сигнал светофора. 2) Только для предотвращения дорожно-транспортного происшествия. 3) В обоих перечисленных случаях	2	1
19	В каком случае вы не должны подавать предупредительный сигнал указателями поворота ?	Только если сигнал может ввести в заблуждение других участников движения.	1
20	На каком расстоянии до неровного участка дороги устанавливается знак «Неровная дорога» вне населенного пункта? .	150-300 м	1

Всего баллов	20

Тест текущего контроля

По темам: Обязанности участников дорожного движения Дорожные знаки, дорожная разметка. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Движение транспортных средств. Остановка и стоянка ТС. Сигналы светофора и регулировщика. Допуск ТС для участия в дорожном движении. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, ж/д путей, движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей, грузов. Влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения. Основы законодательства в сфере дорожного движения. Техническое состояние ТС.

Вариант № 2.

№ п/п	Задание	Способ выполнения
1	Рука регулировщика поднята вверх - _____	Допишите недостающее слово - правильный ответ
2	Можете ли Вы остановиться для посадки пассажира в зоне действия знака «Стоянка запрещена» ?	Запишите правильный ответ
3	Что означает разметка в виде надписи «СТОП» на проезжей части? а) Предупреждает о приближении к стоп-линии перед регулируемым перекрестком б) Предупреждает о приближении к стоп-линии и знаку «Движение без остановки запрещено». в) Предупреждает о приближении к знаку «Уступите дорогу».	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
4	Выезд из двора или с другой прилегающей территории: 1) Считается перекрестком равнозначных дорог.	Выберите правильный

	2) Считается перекрестком неравнозначных дорог. 3) Не считается перекрестком.	ответ из предложенных вариантов и запишите его
5	В каких случаев запрещена буксировка на гибкой сцепке?	Запишите правильный ответ
6	В каком случае Вы имеете право выехать на перекресток, если за ним образовался затор? а) Только если Вы намерены совершить поворот или разворот. б) В любом случае.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
7	Каковы типичные признаки наступившего утомления водителя? а) Возбужденность, раздражительность. б) Сонливость, вялость, притупление внимания. в) Головокружение, резь в глазах, повышенная потливость	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
8	В каком случае Вы совершите вынужденную остановку? 1) Остановившись непосредственно перед пешеходным переходом, чтобы уступить дорогу пешеходу. 2) Остановившись на проезжей части из-за технической неисправности автомобиля. 3) В обоих перечисленных случаях.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
9	Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам? 1) Все автобусы. 2) Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок. 3) Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
10	Обязаны ли Вы предоставлять транспортное средство медицинским и	Выберите

	фармацевтическим работникам для перевозки граждан в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение в случаях, угрожающих их жизни? 1) Обязаны только при движении в попутном направлении. 2) Обязаны независимо от направления движения. 3) Не обязаны.	правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
11	Разрешается ли водителю легкового автомобиля занять место в движущейся организованной колонне?	Запишите правильный ответ
12	Для обеспечения безопасности при выезде задним ходом с места стоянки, имеющего ограниченную видимость, необходимо: а) Подать звуковой сигнал. б) Включить аварийную сигнализацию. в) прибегнуть к помощи других лиц	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
13	При остановке и стоянке на неосвещенных участках дорог в темное время суток Вы должны …	запишите правильный ответ
14	Значения каких дорожных знаков отменяются сигналами светофора?	Запишите правильный ответ
15	В каком случае Вы совершите вынужденную остановку? а) Остановившись непосредственно перед пешеходным переходом. б) Остановившись на проезжей части из-за технической неисправности ТС. в) В обоих перечисленных случаях.	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
16	При движении в условиях тумана расстояние до предметов представляется … чем в действительности.	запишите правильный ответ
17	Вероятность возникновения аварийной ситуации при движении в плотном транспортном потоке будет меньше, если скорость Вашего ТС: а) Значительно меньше средней скорости потока. б) Значительно больше средней скорости потока.	Выберите правильный ответ из предложенных

	в) Равна средней скорости потока.	вариантов и запишите его
18	С какой максимальной скоростью Вы можете продолжить движение на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой более 3,5 т в зоне действия знака «Начало населенного пункта» на синем фоне?	Запишите правильный ответ
19	Перед железнодорожным переездом горит белый сигнал светофора. Ваши действия в данной ситуации? а) Проехать переезд. б) Остановиться перед переездом	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и запишите его
20	Что обязаны сделать в первую очередь водители, причастные к ДТП?	Запишите правильный ответ

Контрольная карта к тесту текущего контроля знаний

По темам: Обязанности участников дорожного движения Дорожные знаки, дорожная разметка. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Движение транспортных средств. Остановка и стоянка ТС. Сигналы светофора и регулировщика. Допуск ТС для участия в дорожном движении. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, ж/д путей, движение по автомагистралям. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей, грузов. Влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения. Основы законодательства в сфере дорожного движения. Техническое состояние ТС.

2 вариант

№ п/п	Задание	Эталон правильного ответа	Оценка в баллах
1	Рука регулировщика поднята вверх- _____	движение запрещено	1
2	Можете ли Вы остановиться для посадки пассажира в зоне действия знака «Стоянка запрещена» ?	Да	1

3	Что означает разметка в виде надписи «СТОП» на проезжей части? а) Предупреждает о приближении к стоп-линии перед регулируемым перекрестком б) Предупреждает о приближении к стоп-линии и знаку «Движение без остановки запрещено». в) Предупреждает о приближении к знаку «Уступите дорогу	б	1
4	Выезд из двора или с другой прилегающей территории: 1) Считается перекрестком равнозначных дорог. 2) Считается перекрестком неравнозначных дорог. 3) Не считается перекрестком.	3	1
5	В каких случаев запрещена буксировка на гибкой сцепке?	Только в гололедицу	1
6	В каком случае Вы имеете право выехать на перекресток, если за ним образовался затор? а) Только если Вы намерены совершить поворот или разворот. б) В любом случае.	а	1
7	Каковы типичные признаки наступившего утомления водителя?	Сонливость, вялость, притупление внимания	1
8	В каком случае Вы совершите вынужденную остановку? 1) Остановившись непосредственно перед пешеходным переходом, чтобы уступить дорогу пешеходу. 2) Остановившись на проезжей части из-за технической неисправности автомобиля. 3) В обоих перечисленных случаях.	2	1
9	Какие транспортные средства по Правилам относятся к маршрутным транспортным средствам? 1) Все автобусы. 2) Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному	2	1

	маршруту с обозначенными местами остановок. 3) Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.		
10	Обязаны ли Вы предоставлять транспортное средство медицинским и фармацевтическим работникам для перевозки граждан в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение в случаях, угрожающих их жизни?	Обязаны независимо от направления движения	1
11	Разрешается ли водителю легкового автомобиля занять место в движущейся организованной колонне?	Не разрешается	1
12	Для обеспечения безопасности при выезде задним ходом с места стоянки, имеющего ограниченную видимость, необходимо: а) Подать звуковой сигнал. б) Включить аварийную сигнализацию. в) прибегнуть к помощи других лиц	в	1
13	При остановке и стоянке на неосвещенных участках дорог в темное время суток Вы должны …	Включить габаритные огни.	1
14	Значения каких дорожных знаков отменяются сигналами светофора?	Знаков приоритета	1
15	В каком случае Вы совершите вынужденную остановку? а) Остановившись непосредственно перед пешеходным переходом. б) Остановившись на проезжей части из-за технической неисправности ТС. в) В обоих перечисленных случаях	б	1
16	При движении в условиях тумана расстояние до предметов представляется … чем в действительности.	Большим	1
17	Вероятность возникновения аварийной ситуации при движении в плотном транспортном потоке будет меньше, если скорость Вашего ТС: а) Значительно меньше средней скорости потока. б) Значительно больше средней скорости потока.	в	1

	в) Равна средней скорости потока.		
18	С какой максимальной скоростью Вы можете продолжить движение на грузовом автомобиле с разрешенной максимальной массой более 3,5 т в зоне действия знака «Начало населенного пункта» на синем фоне?	60 км/ч	1
19	Перед железнодорожным переездом горит белый сигнал светофора. Ваши действия в данной ситуации? а) Проехать переезд. б) Остановиться перед переездом	а	1
20	Что обязаны сделать в первую очередь водители, причастные к ДТП?	Остановиться, включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки	1
		Всего баллов	20

КОЛ-ВО БАЛЛОВ	**ОЦЕНКА**
15-14	3
17-16	4
20-18	5

"5"-КУ 1-0,9 ;"4" КУ - 0,89-0,8; "3" КУ - 0,79 -0,7; "2" КУ

100-90% - 5

80-89% - 4

70-72% - 3

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и термины в Правилах дорожного движения.
2. Общие обязанности водителей .
3. Обязанности пешеходов и пассажиров.
4. Применение специальных сигналов.

5. Применение аварийной сигнализации.
6. Предупреждающие знаки.
7. Знаки приоритета.
8. Запрещающие знаки.
9. Предписывающие знаки.
10. Знаки особых предписаний.
11. Знаки дополнительной информации.
12. Знаки сервиса.
13. Дорожная разметка и её характеристики.
14. Применение знака аварийной остановки.
15. Начало движения, маневрирование.
16. Расположение ТС на проезжей части.
17. Скорость движения.
18. Обгон и встречный разъезд.
19. Остановка ТС.
20. Стоянка ТС.
21. Типы светофоров, их назначение.
22. Значение сигналов светофора и действия водителя.
23. Сигналы регулировщика.
24. Допуск ТС для участия в дорожном движении.
25. Обязанности должностных лиц по обеспечению БД.
26. Правовые основы БД.
27. Правила проезда регулируемых перекрестков.
28. Правила проезда нерегулируемых перекрестков.
29. Проезд пешеходных переходов и остановок маршрутных ТС.
30. Движение через железнодорожные пути.
31. Организация движения по автомагистрали.
32. Движение в жилых зонах.
33. Приоритет маршрутных ТС.
34. Внешние световые приборы и звуковые сигналы.
35. Управление ТС в ограниченном пространстве.
36. Управление ТС в сложных дорожных условиях.
37. Буксировка механических ТС.
38. Учебная езда.
39. Перевозка людей.

40. Перевозка грузов.
41. Влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения.
42. Основы законодательства в сфере дорожного движения.
43. Требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, к прогону животных.
44. Техническое состояние ТС.
45. Перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация ТС.

5. МОНИТОРИНГ

Цель мониторинга: является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемой техникумом, и факторов его обеспечения

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в техникуме и получение оперативной информации о нем;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю.П.
«06» декабря 2024 г.

Контрольно оценочные средства

ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей

для специальности: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Байдыш Андрей Васильевич

с. Новоильинск
2024 г.

	Министерство образования и науки РБ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум» Система качества Комплект контрольно оценочных средств ПМ 01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» для специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

Комплект контрольно-оценочных средств Профессионального модуля **ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с рабочей программой по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Одобрено
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Председатель МС:
Ивкина Н.В. _____

Эксперты от работодателя:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Настоящее положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространенно в качестве официального издания без разрешения РМТ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1.Область применения

В результате освоения профессионального модуля ПМ. 01 **Техническое обслуживание и ремонт автомобилей**обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

Умения:

- Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.
- Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.
- Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
- Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.
- Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.
- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
- Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых

деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении от четной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.
- Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.
- Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.
- Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку.
- Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.
- Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.
- Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
- Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.
- Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя
- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.
- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.
- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

- Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

- Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами

- Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

- Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно измерительными приборами и инструментами.

- Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.

- Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.

- Определять способы и средства ремонта.

- Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

- Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.

- Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.

- Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов

- Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.

- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.

- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.

- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

- Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.

- Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

- Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.

- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

- Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.

- Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно измерительными приборами и инструментами.

- Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

- Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

- Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

- Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. - Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

- Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля

- Пользоваться технической документацией

- Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.

- Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояния кузова

- Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову.

- Оформлять техническую и отчетную документацию.

- Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.

- Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов

- Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов

- Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.

- Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.

- Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными мате риалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова

- Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами

- Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов.

- Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов

- Использовать краскопульты различных систем распыления

- Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова.

- Оценивать качество окраски деталей.

Знания:

- Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей

различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.

- Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений.

- Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей.

- Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.

- Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.

- Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.

- Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей

- Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.

- Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно измерительных приборов и инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.

- Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.

- Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов.

- Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

- Основные положения электротехники.

- Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

- Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей.

- Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

- Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

- Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования.

- Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

- Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

- Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

- Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

- Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

- Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

- Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

- Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

- Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

- Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.

- Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

- Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.
- Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ
- Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений
- Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;
- Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования
- Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов
- Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов. Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова
- Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов.
- Контрольные точки геометрии кузовов
- Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации
- Правила оформления технической и отчетной документации
- Виды оборудования для правки геометрии кузовов
- Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов. Виды сварочного оборудования
- Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле
- Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле
- Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения
- Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов.
- Места применения защитных составов и материалов.
- Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.
- Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером
- Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов

- Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов
- Влияние различных лакокрасочных материалов на организм
- Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия
- Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия
- Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.
- Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов
- Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.
- Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.
- Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций.
- Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст
- Подготовка поверхности под полировку
- Технологию полировки лака на элементах кузова
- Критерии оценки качества окраски деталей

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№ заданий, место, время, условия их выполнения)**
1	**2**	**3**
ПК 1.1 Осуществлять диагностику автотранспортных средств	-выбор диагностического оборудования для определения технического состояния автомобиля, его агрегатов и систем согласно инструкции по эксплуатации; - выбор диагностических параметров для определения технического состояния автомобиля, его агрегатов и систем согласно инструкции по эксплуатации; - диагностика автомобиля, его агрегатов и систем согласно инструкции по эксплуатации; - соблюдение правил охраны труда при диагностировании его агрегатов и систем согласно инструкции; - организация рабочего места согласно инструкционно - технологических карт	Задания: 1-12 (по выбору студента) Место: Учебная мастерская Оборудование лаборатории и рабочего места: Индивидуальное рабочее место, оборудованное автомобилем, инструментом, приборами, приспособлениями. Технические средства: комплект бланочной документации
ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	- соблюдение правил охраны труда при техническом обслуживании и ремонте автомобиля, его агрегатов и систем согласно инструкции; - выбор вида ТО и ремонта автомобиля и определение объёма работ согласно инструкции по эксплуатации; - техническое обслуживание и ремонт автомобиля, его агрегатов и систем согласно инструкции по эксплуатации;	Время: 60 минут; Условия: Экзамен проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 2 -3 человека) Документация (в том числе нормативная) для обучающихся: «Положение о техническом обслуживании и ремонте

	- организация рабочего места согласно инструкционно - технологических карт	автотранспортных средств, принадлежащих гражданам»
ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств	- выполнение разборочно - сборочных работ согласно инструкционно - технологических карт - соблюдение правил охраны труда при устранении простейших неполадок и сбоев в работе согласно инструкции. - организация рабочего места согласно инструкционно - технологических карт	
ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства	- выбор комплекта учетно-отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с утверждёнными инструкциями. - оформление учетно-отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля, его агрегатов и систем в соответствии с утверждёнными инструкциями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование интернет источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной	

профессиональной деятельности	информации поставленной задаче	локальных информационных сетях. Наблюдение за ролью обучающего в группе; портфолио. Устная коммуникация. итоговый контроль, интерпретация результатов наблюдений.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Портфолио, наблюдение, самопрезентация творческой работы, модели.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Наблюдение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Наблюдение, мониторинг и оценка содержания портфолио.

Формой аттестации по профессиональному модулю является - ***Экзамен***

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; Требования к их выполнению: выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебная мастерская), в период прохождения производственной практики (на предприятиях). Оформление дневника и отчета прохождения

	учебной и производственной практики, с приложением составленных процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей и экспертного заключения работодателя по составленным технологическим процессам (печать, подпись).
Выполнения ремонта деталей автомобиля	Выполнение ремонта деталей автомобиля Требования к их выполнению: выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебная мастерская), в период прохождения производственной практики (на базе социальных партнеров). Оформление дневника и отчета прохождения учебной и производственной практики, с приложением о проведенных работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей и экспертного заключения работодателя по качеству выполненных работ (печать, подпись).
Снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля	Снятие и установка агрегатов и узлов автомобиля; Требования к их выполнению: выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебная мастерская), в период прохождения производственной практики (на базе социальных партнеров). Оформление дневника и отчета прохождения учебной и производственной практики, с приложением о проведенных работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей и экспертного заключения работодателя по качеству выполненных работ (печать, подпись).
Использования диагностических приборов и технического оборудования	Выполнение работ по выбору диагностических приборов и технического оборудования; Требования к их выполнению: выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебная мастерская), в период прохождения производственной практики (на базе социальных партнеров). Оформление дневника и отчета прохождения учебной и производственной практики, с приложением листов диагностики о проведенных диагностических работах автомобилей, и экспертного заключения работодателя по качеству выполненных работ (печать, подпись).

Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей	Выполнение работ по техническому обслуживанию автомобилей Требования к их выполнению: выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебная мастерская), в период прохождения производственной практики. Оформление дневника и отчета прохождения учебной и производственной практики, с приложением технологических карт разборки сборки и экспертного заключения работодателя по качеству выполненных работ (печать, подпись).

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Выполнять метрологическую поверку средств измерений	Подготавливает приборы к поверке Называет законодательные акты 50.2.006-94 «Порядок проведения поверки средств измерений»;	Показатель оценивается в рамках заданий по ОП.12 «Слесарное дело» Практические работы
Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ	Подбирает инструменты и приспособления для подгоночных, притирочных, шлифовочных работ и работ по доводке, опиливанию, шабрению, рубке металла.	Показатель оценивается в рамках заданий по ОП.12 «Слесарное дело» Практические работы
Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля	Снимает и устанавливает агрегаты и узлы автомобиля	Показатель оценивается в рамках заданий 1-12 Практические работы по темам УП.01, ПП 01.
Определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту	Определяет неисправности и объем работ по их устранению и ремонту	Показатель оценивается в рамках заданий 1-12 Практические работы по темам УП.01, ПП 01.
Определять способы и средства ремонта	Определяет способы и средства ремонта	Показатель оценивается в рамках заданий 1-12 Практические работы по темам УП.01, ПП 01.
Применять диагностические приборы и оборудование	Применяет диагностические приборы и оборудование для контроля качества работ	Показатель оценивается в рамках заданий 1-12 Практические работы по темам УП.01, ПП 01.
Использовать специальный инструмент, приборы, оборудование	Использует специальный инструмент, приборы, оборудование при техническом обслуживании и ремонте	Показатель оценивается в рамках заданий 1-12 Практические работы по темам УП.01, ПП 01.
Оформлять учетную документацию	Оформляет учетную документацию по техническому	Показатель оценивается в рамках заданий 1-12

	обслуживанию и ремонту	Практические работы по темам УП.01, ПП 01.
Усвоенные знания		
Средства метрологии, стандартизации и сертификации	Формулирует принцип построения Государственной системы приборов Называет виды технических измерений и их метрологические характеристики; Классифицирует средства измерения и приборы для измерения	Задания № 1-30 в рамках проведения диф.зачета по ОП.12 «Слесарное дело» Теоретическая часть
Основные методы обработки автомобильных деталей	Перечисление основных методов обработки и их характеристика; использование методов обработки в практической деятельности	Задания в рамках проведения диф.зачета по ОП.12 «Слесарное дело» Теоретическая часть Практическая часть
Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей	Перечисление основных элементов узлов, механизмов, систем автомобиля, характеристика принципа действия, характеристик и технических параметров автомобилей и использование их в практической деятельности	Задания № 1-30 в рамках проведения экзамена по МДК 01.01 (междисциплинарному курсу) Теоретическая часть
Назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей		Задания № 1-30 в рамках проведения экзамена по МДК 01.01 (междисциплинарному курсу) Теоретическая часть
Технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов, виды и методы ремонта	Использование технических условий в практической деятельности Выбор и применение различных методов ремонта деталей, механизмов автомобилей	Задания № 1-30 в рамках проведения экзамена по МДК 01.02 (междисциплинарному курсу) Теоретическая часть Практическая часть
Способы восстановления деталей	Объясняет сущность различных способов восстановления деталей. Дает сравнительный анализ способов восстановления деталей	Задания № 1-30 в рамках проведения экзамена по МДК01.02 (междисциплинарному курсу) Теоретическая часть Практическая часть

Личностные результаты программы воспитания

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 27 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 28 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 29 Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, локальные нормативные акты для студентов Учреждения

ЛР 31 Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения

ЛР 32 Соблюдающий этические нормы поведения и общения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Экзамен по междисциплинарному курсу проводится по завершению освоения программы междисциплинарного курса.

Учебная и производственная практика оценивается дифференцированным зачетом.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Уровнем подготовки студентов при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является решение о готовности к выполнению профессиональной деятельности, освоении профессиональных, общих компетенций, умений, знаний и практического опыта.

К критериям оценки уровня подготовки студента относятся:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента является результат научно-исследовательской, проектной (курсовой) деятельности; оценивание портфолио студента.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки высококвалифицированных рабочих, служащих при освоении профессионального модуля

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	**2**
МДК 01.01 «Устройство автомобилей»	экзамен
МДК 01.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	экзамен
УП.01	Дифференцированный зачет
ПП.01	Дифференцированный зачет
ПМ.01 «Техническое обслуживание и	Экзамен (квалификационный)

ремонт автотранспорта»	

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения ПМ.01 осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практикам.

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка (80 % выполнения задания) освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

2. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных,общих компетенций по виду деятельности «**Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов»

ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных, общих компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля *ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта* по профессии 23.01.03 «Автомеханик»

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.4; ОК.1-6

Задание выполняется индивидуально.

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *представленной литературой*

Оборудование: автомобиль ГАЗ-33073 - 1 шт.; ключи гаечные 14 и 17 мм;
плоскогубцы; линейка для проверки схождения передних колес; ключ газовый; молоток слесарный.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания

1. Проверьте схождение передних колес автомобиля ГАЗ-33073. Заполните ведомость дефектов. Устраните обнаруженные неисправности. Отрегулируйте схождение передних колес.

2. В двигателе КамАЗ-740 при любой частоте вращения коленвала в зоне расположения клапанов прослушивается металлический стук повышенного тона и частоты. Назовите причины его возникновения и способы устранения данной неисправности.

3.Обнаружен дымный выпуск отработавших газов (белый дым) двигателя КамАЗ-740. Определите возможные причины возникновения дымного выпуска и назовите способы их устранения.

4.При проведении ТО-1 автомобиля ГАЗ-3307 выявлено, что люфт руля превышает установленные нормы. Перечислите названия узлов, от которых зависит люфт руля. Укажите последовательность операций устранения люфта руля и восстановления основных деталей рулевого управления.

Вариант 2:

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : автомобиль ВАЗ-2107;набор ключей; ключ для гайки
резервуара амортизатора, мерная кружка, противень, тиски, газовый
ключ.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1.Снимите амортизатор с автомобиля ВАЗ-2107. Произведите его разборку. Выявите неисправность, вызвавшую подтекание амортизационной жидкости. Заполните ведомость дефектов. Устраните обнаруженную неисправность. Замените жидкость в амортизаторе

2..Среди водителей распространен термин «муфта ведет». Объясните причину такой неисправности. Назовите способы устранения этой неисправности.

3.При проведении ТО-2 выявлено, что схождение передних колес автомобиля КамАЗ-5320 больше допустимого.

-Составьте перечень технологических операций, позволяющих выявить несоответствие схождения колес.

-Произведите подбор инструментов регулировки схождения.

-Укажите последовательность операций регулировки схождения передних колес.

4.Дизель КамАЗ-740 не развивает полной мощности, работает неустойчиво, дымит на выпуске(черный дым). Назовите причины и способы устранения данной неисправности.

Вариант 3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : автомобиль ГАЗ-53-12 -1шт.; ключи гаечные накидные19 и 22 мм; домкрат.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Произведите проверку рулевого управления автомобиля ГАЗ-53-12. Заполните ведомость дефектов. Устраните обнаруженные неисправности.

Произведите регулировку рулевого механизма.

2.При проверке сцепления автомобиля КамАЗ-5320 обнаружена негерметичность гидропривода и пневмоусилителя. Назовите причины и способы устранения данной неисправности.

3.На амортизаторе автомобиля КамАЗ-5320 обнаружены следы подтекания амортизационной жидкости. Перечислить дефекты амортизатора, приводящие к подтеканию жидкости.

Составьте перечень технологических операций, позволяющих устранить подтекание.

4.Не оттормаживаются колеса задней оси автомобиля КамАЗ-5320 при отпущенной педали. Составьте перечень технологических операций, позволяюших выявить неисправный узел и произвести его ремонт.

Вариант 4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : автомобиль ГАЗ-53-12 -1шт.; компрессометр, свечной ключ, пневмотестер К-272 , стетоскоп, ключи гаечные накидные19 и 22 мм; отвертка, набор щупов.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1.Проведите проверку технического состояния двигателя. Заполните ведомость дефектов. Произведите регулировку тепловых зазоров.

2.Из сливного (дренажного) отверстия в водяном насосе течет охлаждающая жидкость. Какие причины могут вызывать течь охлаждающей жидкости? Предложите способ устранения неисправности.

3.Дизельный двигатель завели без охлаждающей жидкости. К каким повреждениям двигателя это может привести.

4.Во время ТО - 2 произведена регулировка клапанов двигателя ВАЗ- 2106. Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций

Вариант 5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : автомобиль ГАЗ-53-12 -1шт.; контрольная лампа,, свечной ключ, плоскогубцы, кусачки, ключи гаечные накидные; отвертка, ареометр, нагрузочная вилка, вольтметр.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Проведите ТО-2 электрооборудования автомобиля. Заполните ведомость дефектов. Отрегулируйте направление светового потока фар.

2.При диагностировании автомобиля установлено повышенное содержание окиси углерода в отработавших газах. Укажите возможные причины и способ их устранения.

3.Двигатель автомобиля не запускается из-за отсутствия искры на электродах свечи. Укажите технологическую последовательность устранения неисправности.

4.При движении автомобиля ощущается повышенная вибрация карданного вала. Укажите возможные причины возникновения вибрации и способы ее устранения.

Вариант 6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : автомобиль ГАЗ-53-12 -1шт.; контрольная лампа,, свечной ключ, плоскогубцы, кусачки, ключи гаечные накидные; отвертка, стробоскоп, набор щупов, нагрузочная вилка.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Проведите ТО-2 системы зажигания автомобиля . За-

полните ведомость дефектов. Проведите регулировку угла опережения зажигания.

2.При диагностировании автомобиля установлено повышенное содержание окиси углерода в отработавших газах. Укажите возможные причины. Предложите способ их устранения и составьте перечень технологических операций.

3.Через некоторое время после заправки топливного бака дизельный двигатель остановился. Укажите возможные причины остановки двигателя в данном случае.

4.После длительной эксплуатации двигателя ЗМЗ-53 с применением жесткой воды в системе охлаждения образовалось много накипи. Предложите способ очистки системы охлаждения

Вариант 7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : автомобиль ВАЗ -1шт.; монтажная лопатка, плоскогубцы, кусачки, ключи гаечные накидные; отвертка,

смазка, линейка, колодки.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Проверить техническое состояние тормозной системы автомобиля ВАЗ. Заполнить ведомость дефектов. Произвести замену тормозных колодок передних колес и регулировку хода педали

2 .Во время проведения ТО-2 произведена установка момента зажигания двигателя ВАЗ-2106. Подберите инструмент и составьте последовательность действий при установке момента зажигания.

3..При торможении рабочим тормозом автомобиля с пневмоприводом происходит утечка воздуха. Укажите возможные неисправности и способы их устранения.

4 .При трогании с места и резком разгоне автомобиля слышен стук в карданном вале. Объясните возможные причины, способы их обнаружения и устранения

Вариант 8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е: автомобиль ВАЗ -1шт.; плоскогубцы, кусачки, ключи гаечные накидные; отвертка, смазка, линейка.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Проверить техническое состояние генератора и стартера автомобиля ВАЗ. Заполнить ведомость дефектов. Произвести регулировку натяжения ремня генератора и техническое обслуживание стартера.

2.При движении на автомобиле слышен сильный шум в картере ведущего моста. Укажите возможные причины возникновения шума и способы их устранения.

3.Двигатель автомобиля с бесконтактной транзисторной системой зажигания заглох по причине отсутствия искры на свечах зажигания. Укажите причину и предложите способ устранения неисправности, опишите последовательность действий.

4.Манометр регистрирует нулевое значение давления масла. Назовите причины неисправности в смазочной системе.

Вариант 9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е :автомобиль ГБЦ автомобиля ГАЗ-53-12 -1шт.; Приспособления для снятия/установки пружин; цанга для удержания клапана, плоскогубцы, ключи гаечные накидные; набор зенковок для седел клапанов, притирочная паста, цанга-съемник сальников клапанов, оправка для установки сальников клапанов, отвертка, ключ динамометрический, набор щупов.

Задания:

1. Произвести ремонт головки блока цилиндров ГАЗ-53-12

С притиркой клапанов и заменой сальников клапанов

Время выполнения задания – 60 мин

2.Отмечается недостаток подачи топлива при работе двигателя на полных нагрузках. Укажите возможные причины и способы устранения неисправностей.

3.Во время проведения ТО-2 обнаружено, что поршневые кольца закоксовались (пригорели) в канавках поршней. Укажите возможные причины, способы устранения неисправности, составьте последовательность технологических операций, сделайте подбор инструментов.

4.В картер двигателя попадает вода. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности

Вариант 10.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : макет(рабочий) автомобиля ВАЗ 2101 -1шт.; ключи гаечные накидные, рожковые ;отвертка, плоскогубцы, направляющая втулка для установки ведомого диска сцепления, ключ динамометрический

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1.Проверить состояние КПП ,произвести замену ведомого диска сцепления, Произвести регулировку свободного хода штока рабочего цилиндра сцепления.

2.Двигатель расходует масло выше нормы. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности в цилиндро-поршневой группе.

3.Во время ТО - 2 произведена регулировка подшипников передних колес автомобиля ВАЗ-2106. Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций.

4.Во время работы двигателя водитель заметил интенсивное выделение газов из сапуна. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности.

Вариант 11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е :макет(рабочий) автомобиля ВАЗ 2101 -1шт.; ключи гаечные накидные, тиски слесарные, круглогубцы, струбцина для выпрессовки /запрессовки стаканов крестовин, молоток слесарный, оправка для установки подвесного подшипника на карданный вал

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1.Произвести дефектовку и ремонт карданной передачи с заменой подвесного подшипника, крестовин и эластичной муфты.

2.Дизельный двигатель завели без охлаждающей жидкости. К каким повреждениям двигателя это может привести?

3.При переключении скоростей рычаг коробки передач двигается с трудом, слышен характерный скрежет. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности.

4.Во время ЕО установлено, что масляная центрифуга системы смазки после остановки двигателя КамАз-740 вращается 5 секунд. Назовите причины и способы устранения данной неисправности

Вариант 12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е двигатель(без ГБЦ) ВАЗ-2101 -1шт, Ключ динамометрический, оправка для установки поршня с кольцами в гильзу цилиндра, гаечные ключи, головки торцевые, молоток слесарный, тиски слесарные, оправка для запрессовки поршневого пальца. Инструмент измерительный

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Произвести полную разборку /сборку, дефектовку кривошипно-шатунного механизма методом контрольных измерений.

2.При работе двигателя не гаснет контрольная лампа зарядки генератора. Укажите возможные причины и способы устранения неисправностей.

3.Какие могут быть последствия, если двигатель перед началом работы не прогревается, длительное время работает на малых оборотах?

4.Из сливного (дренажного) отверстия в водяном насосе течет охлаждающая жидкость. Укажите возможные причины неисправности в водяном насосе?

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменующихся – 12

Время выполнения задания - 60 мин

Оборудование: Приборы для контроля, съемники, наборы ключей, набор прокладок, молоток, пассатижи, динамометрический ключ, отвертки, оправки, монтажная лопатка, стробоскоп, кусачки, ареометр, тиски.

Литература для студента:

1.ЧумаченкоЮ.Т «Автослесарь».; Феникс. 2011г.

1.Родичев В.А.; «Грузовые автомобили»; М., Академия. 2012г.

1.Карагодин В.И., Митрохин Н.Н.Ремонт автомобилей и двигателей

.М.,Академия,2012.

Методические пособия:

1.План-задания по техническому обслуживанию

Справочная литература:

1.Пузанков А.Г. «Автомобили. Устройство и техническое обслуживание»

Гриф МО РФ, 2011 г.

2. Чумаченко Ю.Т. «Автомобильный практикум» Феникс. 2011.

3.С. В. Березин. Справочник автомеханика Феникс, 2010.

4. Инструкция по эксплуатации техническому обслуживанию автомобиля ГАЗ ВАЗ

Критерии оценки
Критерии оценки варианта 1

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-33073**	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-33073**	
3	Установка автомобиля	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-33073**	
4	Последовательность проверки схождения передних колес**.**	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-33073**	
5	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-33073**	
6	Проверка крепления рычагов рулевого привода.	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	
7	Устранение люфта в шарнирах рулевых тяг.	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	
8	Устранение люфта в подшипниках ступиц передних колес	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	
9	Последовательность регулировки схождения передних колес.	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	
10	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	
11	Схождение колес	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	
Максимальное количество баллов по заданию			**11**
Критерии выполнения задания: 9-11баллов задание выполнено Менее 9 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 2

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	

2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
3	Демонтаж амортизатора	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
4	Разборка амортизатора	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
5	Выявление неисправности	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
6	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
7	Замена сальника	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
8	Замена жидкости в амортизаторе	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
9	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
10	Установка гаек	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
11	Установка саленблоков	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
12	Работоспособность	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
Максимальное количество баллов по заданию			**12**
Критерии выполнения задания: 10-12баллов задание выполнено Менее 10 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 3

№	**Критерий**	**Соответствие документу или эталону**	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
3	Проверка рулевого управления	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	

4	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
5	Подтягивание ослабленных соединений.	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
6	Регулировка подшипников червяка**.**	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
7	Регулировка зацепления рабочей пары.	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
8	Проверка люфта рулевого колеса (люфт отсутствует.)	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
9	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
10	Установка рулевой колонки	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
Максимальное количество баллов по заданию			**10**
Критерии выполнения задания: 8- 10баллов задание выполнено Менее 8 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 4

№	**Критерий**	**Соответствие документу или эталону**	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
3	Проведение проверки	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
4	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
5	Подтягивание ослабленных соединений.	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
6	Регулировка тепловых зазоров	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
7	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	

8	Запуск двигателя	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
Максимальное количество баллов по заданию			**9**
Критерии выполнения задания: 6- 9баллов задание выполнено Менее 6 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 5

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
3	Проведение проверки	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
4	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
5	Зачистка и подтягивание клемм	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
6	Регулировка светового потока фар	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
7	Проверка и регулировка плотности электролита		
8	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
9	Запуск двигателя	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
Максимальное количество баллов по заданию			**9**
Критерии выполнения задания: 7- 9баллов задание выполнено Менее 6 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 6

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и	Инструкция по эксплуатации	

	инструментов	ГАЗ-53-12	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
3	Проведение проверки	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
4	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
5	Подтягивание ослабленных соединений.	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
6	Регулировка угла опережения зажигания	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
7	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
8	Проверка правильности установки угла опережения зажигания	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
Максимальное количество баллов по заданию			**9**
Критерии выполнения задания: 7- 9баллов задание выполнено Менее 7 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 7

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
3	Выполнение операций осмотра	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
4	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
5	Замена колодок	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
6	Сборка механизма	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	

7	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
8	Регулировка хода педали	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
9	Проверка работоспособности	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
Максимальное количество баллов по заданию			**9**
Критерии выполнения задания: 7- 9баллов задание выполнено Менее 7 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 8

№	**Критерий**	**Соответствие документу или эталону**	**Оценка (1/0)**
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
3	Выполнение проверочных работ	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
4	Выявление неисправности	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
5	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
6	Регулировка натяжения ремня генератора	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
7	Проведение ТО стартера	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
8	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
9	Работоспособность	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
Максимальное количество баллов по заданию			**9**
Критерии выполнения задания: 7- 9баллов задание выполнено Менее 7 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 9

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-33073**	
2	Организация рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
4	Последовательность разборки ГБЦ	Инструктивная карта по разборке/сборке ГБЦ	
6	Проверка на наличие дефектов и их полное обоснование	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	
5	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по заполнению дефектных ведомостей	
8	Зенковка, притирка клапанов	Правила выполнения операции	
9	Замена сальников клапанов.	Правила выполнения операции	
10	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по технике безопасности	
11	Уборка рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
Максимальное количество баллов по заданию			**11**
Критерии выполнения задания: 9-11баллов задание выполнено Менее 9 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 10

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по ремонту ВАЗ 2101	
2	Организация рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
4	Последовательность разборки трансмиссии, КПП и узла сцепления	Инструктивная карта по разборке/сборке трансмиссии	
6	Проверка на наличие дефектов и их полное обоснование	Инструкция ремонту автомобиля ВАЗ2101	
5	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по заполнению дефектных ведомостей	
8	Сборка узла сцепления	Правила выполнения операции	

9	Установка КПП, сборка трансмиссии	Правила выполнения операции	
10	Затяжка резьбовых соединений с нужным моментом	Карта моментов затяжки резьбовых соединений а/м ВАЗ 2101	
11	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по технике безопасности	
12	Уборка рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
Максимальное количество баллов по заданию			**12**
Критерии выполнения задания: 10-12баллов задание выполнено Менее 10 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 11

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по ремонту ВАЗ 2101	
2	Организация рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
3	Последовательность разборки карданного вала	Инструктивная карта по разборке/сборке карданного вала	
4	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по заполнению дефектных ведомостей	
5	Замена крестовин	Правила выполнения операции	
6	Замена подвесного подшипника, сборка карданного вала	Правила выполнения операции	
7	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по технике безопасности	
8	Уборка рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
Максимальное количество баллов по заданию			**9**
Критерии выполнения задания: 6- 9баллов задание выполнено Менее 6 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 12

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по ремонту двигателей ВАЗ 2101	
2	Организация рабочего места	Инструкция по организации рабочего	

		места	
4	Последовательность разборки КШМ	Инструктивная карта по разборке/сборке КШМ	
6	Проверка на наличие дефектов и их полное обоснование	Инструкция по ремонту двигателя	
5	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по заполнению дефектных ведомостей	
8	Подготовка деталей КШМ к сборке	Правила выполнения операции	
9	Затяжка резьбовых соединений с нужным моментом	Правила выполнения операции	
10	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по технике безопасности	
11	Уборка рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
Максимальное количество баллов по заданию			**11**
Критерии выполнения задания: 9-11баллов задание выполнено Менее 9 баллов задание не выполнено			

Условия выполнения заданий (для всех вариантов).

Требования охраны труда: ***Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием, приспособлением и инструментом***

Рекомендации по проведению оценки**:**

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания
3. Ознакомьтесь с условиями проведения экзамена (квалификационного).
4. Ознакомьтесь с дополнительной литературой для экзаменатора:
5. Ознакомьтесь с оценочной ведомостью (критериями оценки) с целью установления соответствия выполненного задания нормативным требованиям.
6. Создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания.
7. Задавайте дополнительные вопросы экзаменующемуся только после демонстрации практического задания.
8. Оцените качество выполненной работы в соответствии с критериями оценки, указанными в оценочной ведомости с целью обеспечения объективности.

9. Укажите Ваши замечания (при наличии) в графе «Замечания» оценочной ведомости.

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

3.1.Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (в рамках экзамена по МДК)

Теоретическая часть экзамена по МДК 01.01 «Устройство автомобилей»

1. Назначение и устройство аккумуляторной батареи
2. Назначение и устройство генератора переменного тока
3. Назначение и устройство стартера
4. Принцип действия аккумуляторной батареи
5. Принцип действия генератора переменного тока
6. Принцип действия стартера
7. Назначение и устройство реле –регуляторов
8. Назначение и устройство системы батарейного зажигания
9. Назначение и устройство контактно -транзисторной системы зажигания
10. Назначение и устройство бесконтактной системы зажигания
11. Принцип действия системы батарейного зажигания
12. Принцип действия контактно -транзисторной системы зажигания
13. Принцип действия бесконтактной системы зажигания
14. Назначение и устройство указателя уровня топлива
15. Назначение и устройство магнитоэлектрического указателя давления масла
16. Назначение и устройство указателя температура охлаждающей жидкости
17. Назначение и устройство спидометра с механическим приводом
18. Принцип действия указателя уровня топлива
19. Принцип действия магнитоэлектрического указателя давления масла
20. Принцип действия указателя температура охлаждающей жидкости
21. Принцип действия спидометра с механическим приводом
22. Назначение и устройство катушки зажигания
23. Назначение и устройство включателя зажигания
24. Назначение и устройство фар головного освещения
25. Назначение и устройство указателей поворота
26. Назначение и устройство центрального переключателя света
27. Принцип действия фар головного освещения
28. Принцип действия центрального переключателя света
29. Принцип действия ножного переключателя света
30. Назначение и устройство ножного переключателя света
31. Назначение и устройство стеклоочистителя с электрическим приводом
32. Назначение и устройство стоп-сигналов с пневмаприводом
33. Назначение и устройство стоп-сигналов с гидроприводом
34. Принцип действия стоп-сигналов с гидроприводом
35. Принцип действия выпрямительного блока генератора
36. Назначение и устройство КШМ
37. Назначение и устройство двигателя
38. Назначение и устройство ГРМ автомобиля ЗИЛ

39. Назначение и устройство системы смазки
40. Назначение и устройство системы охлаждения двигателя
41. Назначение и устройство системы питания карбюраторного двигателя
42. Назначение и устройство системы питания газовых двигателей
43. Назначение и устройство системы питания дизельного двигателя
44. Назначение и устройство сцепления
45. Назначение и устройство коробки передач
46. Назначение и устройство карданной передачи
47. Назначение и устройство главной передачи и дифференциала
48. Назначение и устройство подвески грузового автомобиля
49. Назначение и устройство подвески легкового автомобиля
50. Назначение и устройство колес и шин
51. Назначение и устройство рулевого управления ВАЗ 2108
52. Назначение и устройство рулевого управления автомобиля ЗИЛ
53. Назначение и устройство тормозной системы автомобиля ЗИЛ
54. Назначение и устройство тормозной системы автомобиля ВАЗ 2110
55. Принцип действия двигателя
56. Принцип действия кривошипно-шатунного механизма
57. Принцип действия газораспределительного механизма
58. Принцип действия системы смазки
59. Принцип действия системы охлаждения
60. Принцип действия системы питания ВАЗ 2108
61. Принцип действия системы питания КамАЗ
62. Принцип действия сцепления
63. Принцип действия коробки передач
64. Принцип действия тормозной системы с гидроприводом
65. Принцип действия тормозной системы с пневмаприводом
66. Принцип действия рулевого управления ВАЗ -2105
67. Принцип действия рулевого управления ВАЗ -2105
68. Принцип действия рулевого управления ВАЗ -2108
69. Принцип действия рулевого управления автомобиля ЗИЛ
70. Принцип действия рессорной подвески

Практическая часть экзамена по МДК 01.01«Устройство автомобилей»

1. Составить схему технологического процесса разборки водяного насоса
2. Составить схему контактной системы зажигания
3. Составить схему технологического процесса сборки бензонасоса
4. Составить схему технологического процесса сборки карданного шарнира
5. Составить схему технологического процесса сборки шатунно- поршневой группы
6. Составить схему технологического процесса сборки масляного насоса
7. Составить схему технологического процесса сборки коробки передач
8. Составить схему технологического процесса разборки коробки передач
9. Составить схему технологического процесса сборки карданной передачи
10. Составить схему технологического процесса разборки двигателя
11. Составить схему технологического процесса разборки подвески автомобиля ЗИЛ

12. Составить схему технологического процесса разборки стартера
13. Составить схему технологического процесса разборки бензонасоса
14. Составить схему технологического процесса масляного насоса
15. Составить схему технологического процесса разборки водяного насоса
16. Составить схему технологического процесса разборки водяного насоса
17. Составить схему технологического процесса разборки сцепления
18. Составить схему технологического процесса разборки тормозного механизма барабанного типа
19. Составить схему технологического процесса разборки тормозного цилиндра
20. Составить схему технологического процесса разборки рулевого механизма автомобиля ВАЗ 2106
21. Составить схему технологического процесса сборки водяного насоса
22. Составить схему технологического процесса сборки сцепления
23. Составить схему технологического процесса сборки тормозного механизма барабанного типа
24. Составить схему технологического процесса сборки тормозного цилиндра
25. Составить схему технологического процесса сборки рулевого механизма автомобиля ВАЗ 2106
26. Составить электрическую схему генератора
27. Составить электрическую схему стартера
28. Составить электрическую схему амперметра
29. Составить электрическую схему аварийного сигнализатора системы охлаждения
30. Составить электрическую схему сигнального устройства давления масла
31. Составить технологический процесс разборки прерывателя системы зажигания
32. Составить технологический процесс разборки прерывателя системы зажигания
33. Составить технологический процесс сборки статора генератора
34. Составить электрическую схему включения амперметра
35. Составить технологический процесс разборки бесконтактной системы зажигания

Теоретическая часть экзамена по МДК 01.02 «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей»

1. Перечислить перечень работ входящих в ежедневное обслуживание (ЕО)
2. Перечислить перечень работ входящих в техническое обслуживание №1 (ТО-1)
3. Перечислить перечень работ входящих в техническое обслуживание №2 (ТО-2)
4. Перечислить перечень работ входящих в сезонное обслуживание (СО)
5. Перечислить виды капитальных ремонтов
6. Перечислить методы проведения капитального ремонта
7. Перечислить основные неисправности кривошипно-шатунного механизма
8. Перечислить основные неисправности газораспределительного механизма
9. Перечислить основные неисправности рулевого управления
10. Перечислить основные неисправности тормозной системы
11. Перечислить основные неисправности системы питания
12. Перечислить основные неисправности системы охлаждения
13. Перечислить основные неисправности системы смазки

14. Перечислить основные неисправности трансмиссии и его основных узлов
15. Перечислить основные неисправности подвески
16. Перечислить основные неисправности колес
17. Перечислить основные неисправности рамы, платформы
18. Перечислить основные неисправности аккумуляторной батареи автомобиля
19. Перечислить основные неисправности генератора автомобиля
20. Перечислить основные неисправности стартера автомобиля
21. Перечислить основные неисправности тягового реле стартера автомобиля
22. Перечислить основные неисправности механизма привода в стартере автомобиля
23. Перечислить основные неисправности диодного моста генератора автомобиля
24. Перечислить основные неисправности ротора генератора автомобиля
25. Перечислить основные неисправности статора генератора автомобиля
26. Перечислить основные неисправности статора стартера автомобиля
27. Перечислить основные неисправности якоря стартера автомобиля
28. Перечислить основные неисправности системы пуска автомобиля
29. Охарактеризуйте причину ускоренного саморазряда аккумуляторной батареи
30. Охарактеризуйте причину сульфатации пластин аккумуляторной батареи и способы исправления неисправности
31. Охарактеризуйте причину падения напряжения в аккумуляторной батареи и способы исправления неисправности
32. Охарактеризуйте причину короткого замыкания пластин аккумуляторной батареи и способы исправления неисправности
33. Охарактеризуйте причину плохого контакта между щетками и контактными кольцами ротора генератора и способы исправления неисправности
34. Охарактеризуйте причину «генератор не до вырабатывает электрический ток» и способы исправления неисправности
35. Охарактеризуйте причину «тяговое реле стартера включается, но вал двигателя не вращается» и способы исправления неисправности
36. Охарактеризуйте причину «тяговое реле стартера включается» и способы исправления неисправности
37. Охарактеризуйте причину «стартер не выключается после запуска двигателя» и способы исправления неисправности
38. Охарактеризуйте причину «электродвигатель стартера развивает малую мощность» и способы исправления неисправности
39. Охарактеризуйте причину «электродвигатель стартера развивает малую мощность» и способы исправления неисправности
40. Перечислить основные неисправности предпусковых подогревателей автомобилей
41. Перечислить основные неисправности электрофакельных подогревателей автомобиля
42. Охарактеризуйте неисправность: « нагревательный котел не работает» и способы исправления неисправности
43. Охарактеризуйте причину неисправности нагревательной свечи и способы устранения неисправности
44. Охарактеризуйте причину замыкания обмотки возбуждения генератора на корпус и способ ее устранения

45. Охарактеризуйте причину обрыва обмотки возбуждения генератора и способ ее устранения
46. Охарактеризуйте причину замыкания обмотки статора генератора на корпус и способ ее устранения
47. Охарактеризуйте причину обрыва обмотки статора генератора и способ ее устранения
48. Перечислить основные неисправности реле-регуляторов генератора
49. Охарактеризуйте признаки окисления контактов реле-регуляторов генератора
50. Назовите последствия нарушения регулировки реле-регуляторов генератора
51. Охарактеризуйте причины преждевременного разрушения пластин аккумуляторной батареи автомобиля
52. Перечислить виды отчетной документации

Практическая часть экзамена по МДК 01.02 «Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей»

1. Описать методику проведения измерения напряжения на аккумуляторной батарее
2. Описать методику проведения измерения плотности электролита в аккумуляторной батарее
3. Описать методику проведения измерения уровня электролита в аккумуляторной батарее
4. Описать методику проведения регулировки натяжения ремня генератора автомобиля
5. Описать методику проведения регулировки зазоров в реле регуляторах генератора автомобиля
6. Описать методику проверки обмотки возбуждения генератора на обрыв
7. Описать методику проверки замыкания обмотки возбуждения генератора на корпус
8. Описать методику проверки обмотки возбуждения генератора на межвитковое замыкание
9. Описать методику проверки замыкания обмотки статора генератора на корпус
10. Описать методику проверки обмотки статора генератора на обрыв
11. Описать методику проверки обмотки статора генератора на межвитковое замыкание
12. Описать методику проверки обмотки якоря стартера на обрыв
13. Описать методику проверки замыкания обмотки якоря стартера на корпус
14. Описать методику проверки обмотки якоря стартера на межвитковое замыкание
15. Описать методику проверки замыкания обмотки статора стартера на корпус
16. Описать методику проверки обмотки статора стартера на обрыв
17. Описать методику проверки обмотки статора стартера на межвитковое замыкание
18. Описать методику проверки исправности тягового реле стартера автомобиля
19. Описать методику проверки диодного моста генератора
20. Описать методику проверки исправности муфты свободного хода стартера
21. Описать методику проверки высоты щеток генератора
22. Описать методику проверки жесткости пружин щеток генератора
23. Описать методику проверки высоты щеток стартера
24. Описать методику регулировки привода стартера
25. Описать методику смазки узлов трения в генератора
26. Описать методику зарядки аккумуляторной батареи
27. Описать методику проверки давления пружин щеткодержателей стартера

28. Описать методику проведения ТО аккумуляторной батареи
29. Описать методику проведения ТО генератора
30. Описать методику проведения ТО стартера
31. Описать методику проведения ТО двигателя
32. Описать методику проведения ТО рулевого управления
33. Описать методику проведения ТО тормозной системы
34. Описать методику проведения ТО системы питания
35. Описать методику проведения ТО системы охлаждения
36. Описать методику проведения ТО системы смазки
37. Описать методику проведения ТО трансмиссии и его основных узлов
38. Описать методику проведения ТО подвески
39. Описать методику проведения ТО колес
40. Описать методику проведения ТО рамы, платформы
41. Описать методику ведение отчетной документации

Матрица оценок по результатам экзамена квалификационного

Профессиональные компетенции (код и наименование)	**показатели подготовки (ПП)**	**Оценка выполнения работ (положительная – 1 / отрицательная – 0)**	**Интегральная оценка (медиана)**		**Замечания**
			ПП	**ПК**	
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств	ПП 1.1 Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; ПП 1.2 Использование диагностических приборов и технического оборудования	*1-0*			
ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	ПП 2.1 Выполнение ремонта деталей автомобиля; ПП 2.2 Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей	*1-0*			
ПК 1.3 Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных	ПП 3.1 Снятие и установка агрегатов и узлов автомобиля	*1-0*			

средств					
ПК 1.4 Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПП 4.1 Оформление учетной документации	*1-0*			
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	*1-0*			
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	*1-0*			
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	*1-0*			

грамотности в различных жизненных ситуациях.					
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	*1-0*			
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	*1-0*			
Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	*1-0*			
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эф-фективно действовать в чрезвычайных	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	*1-0*			

ситуациях	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях				
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	*1-0*			
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	*1-0*			

3.2 Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля

При реализации программы профессионального модуля, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, практических (лабораторных) работ, тестирования, контрольных работ.

Обучение профессионального модуля завершается итоговым контролем в форме экзамена.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и итогового контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: контрольных работ (тесты), перечень тем мультимедийных презентаций и критерии их оценки; вопросы для проведения экзамена по профессиональному модулю.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальныйаналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.2.1 Тестовые задания

Тесты (контрольно-оценочные средства) обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений, обучающихся в баллах по единым для всех критериям.

При разработке тестов используются задания закрытого типа: после текста вопроса предлагается перечень закрытий, т.е. возможные варианты ответа, а так же открытые.

При разработке дисциплинарных и других тестов используются задания:

- на классификацию предметов, явлений по указанному признаку («Укажите…, относящуюся к …», «На какие группы подразделяют …», «Что относится к …»;
- на установление значения того или иного явления, процесса (Какое влияние оказывает…);
- на объяснение, обоснование («Чем объяснить …», «Увеличение … при сокращении … объясняется…»);

- на определение цели действия процесса («Какую цель преследует…», «Каково назначение …», «Для чего выполняется …») и т.п.;

Общее количество вопросов в каждом варианте контрольно-оценочных средств – 30 (итогового теста по профессиональному модулю). Время на прохождение итогового теста ограничивается 90 минутами. Время установлено с учётом 2 минуты на обдумывание и решение каждого закрытого вопроса (2 минуты х 23 вопроса = 46 минут), 4 минуты на открытые вопросы (4 минуты х 7 вопросов = 28 минут), плюс 16 минут на организационные вопросы (инструктаж) и общее знакомство с работой (итоговым тестом).

При ответе на вопрос может быть несколько правильных вариантов ответов или только один.

Инструкция по выполнению итогового теста:

1. Проверка готовности обучающихся к занятиям.
2. Запрещается пользоваться какими-либо техническими средствами (телефоном с интернетом и т.п.).
3. Каждому присутствующему обучающемуся раздаётся вариант итогового теста и двойной тетрадный лист со штампом учебного заведения в верхнем левом углу.
4. На первой странице двойного тетрадного листка внизу под штампом пишется: итоговое тестирование по ПМ 01 «Осуществление технического обслуживания и ремонта ДСМ», номер группы и курс, фамилия и имя в родительном падеже, номер варианта, внизу страницы дата проведения тестирования.
5. На второй странице в столбик от 1 до 30 пишутся номера вопросов.
6. Варианты ответов отделяются от номеров вопросов тире.
7. После данного варианта ответа в виде цифры больше ничего не пишется (расшифровка ответа), там, где требуется слово в ответе написать, пишется только слово-ответ.
8. Что исправить уже данный вариант ответа его необходимо аккуратно одной косой линией зачеркнуть и рядом разборчиво написать новый вариант ответа (в противном случае все исправления будут оцениваться как ошибочные).
11. После проверки тестовых ответов до студентов доводятся оценки.

4.4. Критерии оценки

Выполнение задания:

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	**5**
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	**4**
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	**3**
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	**2**
- если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала	**1**
Критерии оценивания практического задания	**Оценка**
- умение пользоваться действующими нормативными документами при решении ситуационной задачи. - обоснование выбора и использования нормативной документации для решения ситуационной задачи. - грамотность и правильность оформления задачи. - рефлексия выполненных действий, своевременное и точное нахождение ошибок, внесение соответствующих корректив.	**5**

-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	**4**
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	**3**
- не верное разрешение ситуации	**2**

Оценка уровня подготовки	
балл (отметка)	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю.П.
«06» января 2024 г.

Контрольно оценочные средства

ПМ. 02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

для специальности: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Байдыш Андрей Васильевич

с. Новоильинск
2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств Профессионального модуля **ПМ. 02** Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с рабочей программой по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Одобрено
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Председатель МС:
Ивкина Н.В. _____

Эксперты от работодателя:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.2**.** Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы профессионального модуля

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

2.КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения знаний и умений

3.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

В результате освоения профессионального модуля **ПМ. 02**Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилейобучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

Умения:

- Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов
- Организовывать работу производственного подразделения: обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов
- Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного

персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями

- Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов
- Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыть предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
- Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта
- Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности
- Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса
- Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала
- Применять соответствующий метод мотивации
- Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)
- Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)
- Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения
- Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)

- Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ

- Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала

- Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации

- Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)

- Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи

- Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи

- Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям

- Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение

- Формировать (отбирать) информацию для обмена

- Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения

- Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса

- Предотвращать и разрешать конфликты

- Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию

- Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты

- Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа Извлекать информацию через систему коммуникаций

- Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства

- Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно технический уровень, организационно-управленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения

- Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.

- Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения

- Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения
- Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством

Знания:

- Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности
- Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации
- Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/ Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов

предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов

- Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении

- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка» Разделение труда в организации

- Понятие и типы организационных структур управления Принципы построения организационной структуры управления Понятие и закономерности нормы управляемости

- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм мотивации

Методы мотивации Теории мотивации

- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента Понятие и механизм контроля деятельности персонала

- Виды контроля деятельности персонала Принципы контроля деятельности персонала Влияние контроля на поведение персонала Метод контроля «Управленческая пятерня»

- Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям

- Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств»

- Положения действующей системы менеджмента качества

- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

- Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства

- Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти Понятие и концепции лидерства

- Формальное и неформальное руководство коллективом

- Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента

- Понятие и виды управленческих решений Стадии управленческих решений

- Этапы принятия рационального решения Методы принятия управленческих решений

- Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации

- Элементы и этапы коммуникационного процесса Понятие вербального и невербального общения Каналы передачи сообщения

- Типы коммуникационных помех и способы их минимизации Коммуникационные потоки в организации

- Понятие, вилы конфликтов Стратегии поведения в конфликте

- Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта

- Понятие и классификация документации

- Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации Правила охраны труда

- Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа

- Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность

- Основы менеджмента

- Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов

- Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств

- Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств

- Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента

- Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств

- Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства.

- Организационную структуру управления

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 2.1. Планировать и организовывать материально – техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов	- оценка стоимости основных фондов; анализ объема и состава основных фондов предприятия автомобильного транспорта - определение технического состояния основных фондов - анализ движения основных фондов - выполнение расчетов величины амортизационных отчислений - определение эффективности использования основных фондов - определение потребности в оборотных средствах - определение эффективности использования оборотных средств - определение потребности предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.	Задания: 1-12 (по выбору студента) Место: Учебная мастерская Оборудование лаборатории и рабочего места: Индивидуальное рабочее место, оборудованное автомобилем, инструментом, приборами, приспособлениями. Технические средства: комплект бланочной документации Время: 60 минут; Условия: Экзамен проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 2 -3 человека) Документация (в том числе нормативная) для обучающихся: «Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам» Сопоставлять фактические
ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	- оценка соответствия квалификации работника требованиям к должности – распределение должностных обязанностей - расстановка рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса - выявление потребностей персонала - формирование факторов мотивации персонала - применение практических рекомендаций по теориям	

	поведения людей (теориям мотивации) - установление параметров контроля (формировать «контрольные точки») - сбор и обработка фактических результатов деятельности персонала персонала с заданными параметрами (планами) - оценка отклонения фактических результатов от заданных параметров деятельности, - анализ причин отклонения - реализация корректирующих действий по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») - контроль соблюдения технологических процессов и проверка качества выполненных работ - подготовка отчетной документации по результатам контроля - координация действия персонала - оценка преимущества и недостатков стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации - диагностика управленческих задач (проблему) - формирование поля альтернатив решения управленческой задачи - оценка альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям - реализация управленческих решений	результаты деятельности Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач

	- декодирование сообщений и обеспечение обратной связи между субъектами коммуникационного процесса - предотвращение и разрешение конфликтов - Разработка и оформление технической документации - оформление управленческой документации - соблюдение сроков формирования управленческой документации - оценка обеспечения производства средствами пожаротушения - оценка обеспечения персонала средствами индивидуальной защиты - контроль своевременного обновления средств защиты, формирование соответствующей заявки - контроль процесов по экологизации производства - соблюдение и проведения инструктажа - соблюдение правил проведения и оформления инструктажа	
ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями	- извлечение информации через систему коммуникаций - оценка и анализ использования материально-технических ресурсов производства - оценка и анализ использования трудовых ресурсов производства - оценка и анализ использования финансовых ресурсов производства - оценка и анализ организационно-технического уровня производства	

	- оценка и анализ организационно-управленческого уровня производства - формулирование проблем путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения - генерация и выбор средств и способов решения задачи - проработка решения задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения - формирование пакета документов по оформлению рационализаторского предложения - осуществление взаимодействия с вышестоящим руководством	
ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- ведение документооборота по гарантийному ремонту АТС - ведение учета движения запасных частей, используемых при гарантийном ремонте АТС и их компонентов - оформление договоров на проведение технического осмотра транспортных средств - формирование отчетной документации для повышения эффективности применения электронного документооборота (Google Data Studio, Yandex DataLens) - выполнение учета и анализ государственных документов, определяющих безопасность транспортного процесса - ведение гарантийного учета АТС	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование интернет источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Наблюдение за ролью обучающего в группе; портфолио. Устная коммуникация. итоговый контроль, интерпретация результатов наблюдений.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	

контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Портфолио, наблюдение, самопрезентация творческой работы, модели.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Наблюдение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам	Наблюдение, мониторинг и оценка содержания портфолио.

	государственного языка	

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий

ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержания престижа своей профессии.

ЛР 16 Способный искать и находить необходимую информацию, используя разные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при организации перевозок и управлении на автомобильном транспорте

ЛР 17 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений

ЛР 18 Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации Компании в полном объеме

ЛР 19 Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально психологического климата в коллективе

ЛР 20 С уважением относящийся к коллегам по работе, оказывающий поддержку новым сотрудникам, следующий нормам деловой этики, поддерживающий дружелюбную атмосферу

1.2.**Система контроля и оценки освоения П**М 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет, зачет, экзамен.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы дисциплины

Наименование Профессионального модуля	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	- практические работы - дифференцированный зачет -зачет -экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Освоенные студентами следующие результаты	№ заданий для проверки
ПК 2.1. Планировать и организовывать материально – техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов	Практическая работа 1 Практическая работа 2 Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 5
ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Практическая работа 6 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Практическая работа 9 Практическая работа 10
ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями	Практическая работа 11 Практическая работа 12 Практическая работа 13
ПК 2.4. Осуществлять документооборот и	Практическая работа 14

учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Практическая работа 16 Практическая работа 17 Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 20 Практическая работа 21 Практическая работа 22 Практическая работа 23 Практическая работа 24 Практическая работа 25
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	

2. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения знаний и умений

МДК 02.01 Техническая документация

Практическое занятие № 1

Тема занятия: Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.

Цели: закрепление знаний по порядку разработки и оформления технической документации. Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.).

Практическое занятие № 2

Тема занятия: Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР.

Цели: закрепление знаний по порядку разработки и оформления технической документации. Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическое занятие № 3

Тема занятия: Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

Цели: закрепление знаний по порядку разработки и оформления технической документации. Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическое занятие № 4

Тема занятия: Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

Цели: закрепление знаний по порядку разработки и оформления технической документации. Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическое занятие № 5

Тема занятия: Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей

Цели: закрепление знаний по порядку разработки и оформления технической документации. Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 6

Тема: «Разработка противопожарных мероприятий при проведении ТО и ремонта»

Цель работы: Приобретение практических навыков разработки инструкции по противопожарной безопасности, табеля боевого расчета дпд для предприятия АТП Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 7

Тема: «Расчет показателей использования основных средств»

Цель работы: Приобретение практических навыков расчета и анализа показателей использования основных средств АТП Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 8

Тема: «Расчёт суммы амортизационных отчислений»

Цель работы: Приобретение практических навыков расчёта нормы амортизации и амортизационных отчислений по объектам основных средств для АТП.

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 9

Тема: «Расчет потребности в материалах для технического обслуживания и ремонта автомобилей»

Цель работы: Приобретение практических навыков расчета стоимости материалов для технического обслуживания и ремонта автомобилей

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 10

Тема: «Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств»

Цель работы: Приобретение практических навыков оценки эффективности использования оборотных средств предприятия.

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 11

Тема: «Расчет издержек производства»

Цель работы: Приобретение практических навыков расчета издержек производства

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 12

Тема: «Расчет калькуляции себестоимости технического ремонта и обслуживания»

Цель работы: Приобретение практических навыков расчета калькуляции себестоимости ТО и ТР для АТП

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 13

Тема: «Расчет прибыли по отдельным видам услуг автотранспортного предприятия»

Цель работы: Научится рассчитывать прибыль по отдельным видам услуг на автотранспортном предприятии

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11 (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 14

Тема: «Расчет рентабельности по видам услуг автотранспортного предприятия»

Цель работы: Научиться рассчитывать рентабельность по отдельным видам услуг

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11 (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 15

Тема: «Расчет показателей экономической эффективности автотранспортного предприятия»

Цель работы: Научиться рассчитывать показатели экономической эффективности автотранспортного предприятия \

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11 (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 16

Тема: Упражнения по рассмотрение вариантов управленческого решения в конкретных ситуациях. Учебная цель: формирование практических умений по принятию эффективных управленческих решений

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11 (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 17

Тема: Решение заданной конфликтной ситуации

Учебная цель: формирование практических умений по разрешению конфликтных ситуаций

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11 (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 18

Тема: Анализ рынка автосервисных услуг.

Цель работы: закрепить знания по теме «авто предприятия в условиях рынка»

Цель работы: научится проводить анализ рынка автосервисных услуг.

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11 (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 19

Тема: Документационное обеспечение работы автотранспортного предприятия.

Цель работы: Закрепить знания по теме «Автопредприятия в условиях рынка»; изучить формы документов используемых в работе автосервисных предприятий.

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11 (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 20

Тема: Составление календарных графиков ТО-1 и ТО-2

Цель: Научиться разрабатывать календарный график ТО-1 и ТО-2 в зависимости от среднесуточного пробега автотранспортного средства на условном примере.

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 21.

Тема: Расчет потребного количества работников.

Цель работы: закрепить знания по теме «кадры предприятия их классификация и структура»; научиться определять трудоемкость работ по ТО и ТР, определять численность производственных рабочих. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 22

Тема: «Расчет показателей производительности труда»

Цель работы: Сформировать навыки расчета натуральных и стоимостных показателей эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11 (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 23

Тема: «Обработка хронометражных наблюдений. Расчет потерь рабочего времени и анализ резервов роста производительности труда».

Цель работы: Получить практический навык проведения хронометража и научиться обрабатывать листы хронометражных наблюдений.

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11 (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 24

Тема: «Расчет заработной платы ремонтных работников».

Цель: Научится производить расчет заработной платы ремонтных работников, вспомогательных специалистов.

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11 (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Практическая работа № 25

Тема: «Разработка мероприятий по охране труда при проведении ТО и ремонта»

Цель работы: Приобретение навыков составления инструкции по охране труда для АТП, получение практических навыков проведения вводного инструктажа и первичного инструктажа на рабочем месте.

Проверяемый результат: ПК 5.1; ПК 5.2; ПК.5.3; ПК.5.4; ОК1- ОК11. (см. учебно-методические рекомендации по выполнению практических работ, С.Н. Никитин, 2023 г.)

Промежуточная аттестация - экзамен

Экзаменационный билет включает два теоретических задания.

Система отметок традиционная, в баллах, за ответы во время проведения экзамена.

2. Критерии оценки экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он полностью освоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, он если не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов преподавателя.

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка)

вербальный аналог

85 ÷ 100 5 отлично

84 ÷ 75 4 хорошо

74 ÷ 50 3 удовлетворительно

менее 50 2 неудовлетворительно

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Паспорт

Назначение:

Контрольно-оценочный материал предназначен для контроля и оценки знаний и умений по МДК.02.01 Техническая документация по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

В результате освоения МДК обучающиеся должны владеть следующими знаниями и умениями:

Умения:

Условия проведения экзамена:

- экзамен проводится по подгруппам по 8 человек;
- количество вариантов заданий по числу студентов в группе плюс два;
- время выполнения задания 30 мин.

Экзаменационный билет № 1

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите состав эксплуатационной документации поставляемой заводом изготовителем.

Задание 2 Расскажите содержание Положения о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 2

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите состав ремонтной документации поставляемой заводом изготовителем. **Задание 2** Расскажите состав Типового перечня основной нормативно-технической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей.

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 3

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите состав эксплуатационной документации разрабатываемой на месте работы оборудования

Задание 2 Расскажите состав Типового перечня основной организационной документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 4

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите состав ремонтной документации разрабатываемой на месте

Задание 2 Расскажите состав Типового перечня основной технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 5

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите какие данные указываются в техническом паспорте.

Задание 2 Расскажите об Общих положениях единой системы конструкторской документации Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 6

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите какие данные указываются в технической характеристике.

Задание 2 Назовите правила оформления ремонтных чертежей

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 7

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите какие данные указываются в Инструкция по эксплуатации.

Задание 2 Перечислите требования к выполнению документов на ЭВМ

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 8

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите какие данные указываются в техническом описании приводятся.

Задание 2 Назовите состав Общих положений единой системы технологической документации. Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 9

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите какие данные указываются в инструкции по монтажу, эксплуатации и техническому обслуживанию.

Задание 2 Перечислите формы оформления документов на технический контроль Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 10

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите какая документация, разрабатывается на месте эксплуатации оборудования. **Задание 2** Перечислите правила оформления документов на технический контроль Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 11

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Объясните для чего нужен сменный журнал приема-сдачи.

Задание 2 Назовите формы и правила оформления маршрутных карт Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 12

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите в каких случаях составляют ведомость дефектов.

Задание 2 Назовите формы и правила оформления операционных карт Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 13

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите в каких случаях необходима ведомость дефектов.

Задание 2 Расскажите правила записи операций и переходов в маршрутной карте Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 14

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите, что указывается в ведомости дефектов.

Задание 2 Расскажите об Общих требованиях к комплектности комплектов документов на единичные технологические процессы Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 15

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите кто включается в состав комиссии при составлении акта приема – сдачи отремонтированных и восстановленных деталей.

Задание 2 Расскажите об общих требованиях к оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 16

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите кто заверяет данный акт приема – сдачи отремонтированных и восстановленных деталей.

Задание 2 Расскажите об Общих правилах записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 17

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите, когда составляют акт приема – сдачи отремонтированных и восстановленных деталей.

Задание 2 Расскажите порядок приема заказов на ТО автомобилей Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 18

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите кто включается в состав комиссии при составлении акта об аварии.

Задание 2 Расскажите порядок приема заказов на ТР автомобилей

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 19

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите порядок составления и утверждения акта об аварии.

Задание 2 Расскажите порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 20

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите в каких случаях составляется акт о переносе ремонта на другой срок.

Задание 2 Расскажите порядок разработки технологических процессов

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 21

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите кто включается в состав комиссии при составлении акта о переносе ремонта на другой срок.

Задание 2 Расскажите порядок построения плана операций

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 22

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы **Задание 2** Расскажите порядок разработки технологических процессов на разборосборочные работы. Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 23

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей

Задание 2 Перечислите что входит в комплект технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 24

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите порядок оформления заявки и заказа- наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

Задание 2 Перечислите состав комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 25

МДК.02.01 Техническая документация программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите о формах и содержании учетной документации

Задание 2 Назовите действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно- хозяйственную деятельность предприятия

Преподаватель_____

Вопросы к дифференцированному зачету

по МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 23.02.07.

Форма обучения очная курс… группы …

1.Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли

2.Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта

3.Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта

4.Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта

5.Производственная структура предприятий автомобильного транспорта

6.Основы экономики автотранспортной отрасли

7.Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта

8.Сущность и классификация основных фондов предприятия

9.Состав и структура основных фондов предприятия

10.Виды оценки основных фондов

11.Износ и амортизация основных фондов

12.Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов

13.Оборотные средства предприятия: сущность и классификация

14.Состав и структура оборотных фондов предприятия

15.Кругооборот оборотных средств предприятия

16.Нормирование оборотных средств

17.Показатели использования оборотных средств предприятия

18.Сущность и назначение технического нормирования труда

19.Виды норм труда

20.Классификация затрат рабочего времени

21.Методы нормирования труда \

22.Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта

23.Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие

24.Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта

25.Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта

26.Планирование материального снабжения производства

27.Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав

28.Категории работников предприятий автомобильного транспорта

29.Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета

30.Планирование численности производственного персонала

31.Производительность труда производственного персонала

32.Принципы организации заработной платы

33.Тарифная система оплаты труда

34.Формы оплаты труда

35.Структура общего фонда заработной платы

36.Заработная плата: начисления и удержания

37.Издержки производства: сущность и классификация

38.Себестоимость услуги

39.Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта

40.Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления

41.Доходы предприятия: сущность и виды

42.Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения

43.Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели

44.Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы

45.Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 1

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Объясните сходство и различия управления и менеджмента

Задание 2 Охарактеризуйте сущность и назначение планирования как функции менеджмента Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 2

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите виды менеджмента

Задание 2 Приведите управленческую классификацию планов

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 3

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите и охарактеризуйте типы коммуникационных помех и способы их минимизации

Задание 2 Изложите методику составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовки производства

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 4

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите и охарактеризуйте методы менеджмента

Задание 2 Расскажите этапы планирования рабочего времени менеджера Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 5

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Назовите и охарактеризуйте принципы менеджмента

Задание 2 Объясните сущность и необходимость делегирования полномочий Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 6

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите о профессии - менеджер

Задание 2 Охарактеризуйте сущность и назначение организации как функции менеджмента Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 7

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите уровни менеджмента

Задание 2 Объясните сущность и необходимость разделения труда в организации Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 8

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Назовите функции и связующие процессы менеджмента

Задание 2 Объясните сущность и перечислите типы организационных структур управления Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 9

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Назовите особенности цикла функций менеджмента

Задание 2 Перечислите принципы построения организационной структуры управления Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 10

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Дайте понятие и изложите закономерности нормы управляемости

Задание 2 Охарактеризуйте сущность и назначение мотивации как функции менеджмента Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 11

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей»

Задание 2 Изложите механизм мотивации персонала

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 12

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите квалификационные требования ТКС по должностям «Техник по ТО и ремонту автомобилей»

Задание 2 Назовите методы мотивации

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 13

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите квалификационные требования ТКС по должностям «Мастер участка» **Задание 2** Изложите суть теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 14

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Охарактеризуйте сущность и назначение контроля как функции менеджмента

Задание 2 Охарактеризуйте сущность и назначение руководства как функции менеджмента Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 15

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Изложите механизм контроля производственной деятельности

Задание 2 Дайте понятие и охарактеризуйте стили руководства

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 16

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Перечислите виды контроля производственной деятельности

Задание 2 Расскажите об одномерных и двумерных стилях руководства

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 17

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Назовите принципы контроля производственной деятельности

Задание 2 Дайте понятие и охарактеризуйте виды власти

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 18

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Расскажите о влиянии контроля на поведение персонала

Задание 2 Объясните роль власти в руководстве коллективом

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 19

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Охарактеризуйте метод контроля «Управленческая пятерня»

Задание 2 Дайте понятие баланс власти

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 20

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Назовите нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям

Задание 2 Дайте понятие и изложите концепции лидерства

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 21

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Изложите суть положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автомототранспортных средств»

Задание 2 Дайте характеристику формальному и неформальному руководству коллективом Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 22

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Изложите основные положения действующей системы менеджмента качества

Задание 2 Перечислите типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы» Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 23

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Изложите порядок формирования отчетной документации по результатам контроля **Задание 2** Перечислите виды управленческих решений и дайте им характеристику Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 24

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;
- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;
- время выполнения задания – 30 мин;
- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Назовите стадии управленческих решений Перечислите этапы принятия рационального управленческого решения

Задание 2 Перечислите этапы коммуникационного процесса Дайте понятие вербального и невербального общения Назовите каналы передачи сообщения

Преподаватель_____

Экзаменационный билет № 25

МДК.02.03 **Управление коллективом исполнителей**

программы подготовки специалистов среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Форма обучения очная

Инструкция

- внимательно прочитайте задание;

- вы можете воспользоваться учебно - методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе;

- время выполнения задания – 30 мин;

- после выполнения задания проводится собеседование с экзаменатором

Задание 1 Назовите методы принятия управленческих решений

Задание 2 Дайте понятие и перечислите виды конфликтов Охарактеризуйте стратегии поведения в конфликте

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____Сибиряков Ю.П.
«06» сентября 2024 г.

Контрольно оценочные средства

ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

для специальности: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Байдыш Андрей Васильевич

с. Новоильинск
2024 г.

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Комплект контрольно оценочных средств ПМ 03 «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств» для специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

Комплект контрольно-оценочных средств Профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с рабочей программой по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Одобрено
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Председатель МС:
Ивкина Н.В. _____

Эксперты от работодателя:

_____	директор	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Настоящее положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространенно в качестве официального издания без разрешения РМТ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

1.2**.** Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении программы профессионального модуля

2.КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Комплект материалов для оценки уровня освоения знаний и умений

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

В результате освоения профессионального модуля **ПМ. 03** «Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств»обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

Умения:

- Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;
- Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;
- Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.
- Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;
- Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;
- Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;
- Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.
- Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;
- Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы;
- Проводить контроль технического состояния транспортного средства.
- Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.
- Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;
- Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение. Выполнить арматурные работы.
- Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;

- Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение. Наносить краску и пластидип, аэрографию.
- Изготовить карбоновые детали
- Визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования;
- Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;
- Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;
- Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;
- Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. Составлять графики обслуживания производственного оборудования;
- Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
- Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;
- Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.
- Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;
- Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;
- Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;
- Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.

Знания:

- Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;
- Правила чтения электрических и гидравлических схем; Правила пользования точным мерительным инструментом;
- Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте.
- Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств;

- Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств; Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля; Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей;
- Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств;
- Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.
- Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств;
- Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;
- Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов.
- Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;
- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
- Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие произведение работ по тюнингу Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя.
- Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.
- Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля;
- Особенности использования материалов и основы их компоновки; Особенности установки аудиосистемы;
- Технику оснащения дополнительным оборудованием;
- Особенности установки внутреннего освещения;
- Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля.
- Способы увеличения мощности двигателя;
- Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига; Методы нанесения аэрографии;
- Технологию подбора дисков по типоразмеру;
- ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие;
- Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ;
- Знать особенности изготовления пластикового обвеса;
- Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков.
- Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;

- Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей;
- Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;
- Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;
- Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.
- Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;
- Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
- Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;
- Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
- Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;
- Способы настройки и регулировки производственного оборудования.
- Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;
- Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;
- Средства диагностики производственного оборудования;
- Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;
- Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующие в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю.

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент Профессионального модуля	Форма промежуточной аттестации
1	2
МДК.03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств	- дифференцированный зачет
МДК.03.02 Организации работ по модернизации автотранспортных средств	- дифференцированный зачет
МДК.03.03 Производственное оборудование	- дифференцированный зачет
МДК.03.04 Тюнинг автомобилей	- дифференцированный зачет

1.1.Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

Профессиональные и общие компетенции:

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов .	- правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи - определить необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы - оценивать результат и последствия своих действий - проводить контроль технического состояния транспортного средства. - определить качество используемого сырья - установить дополнительное	Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач

	оборудование - установить различные аудиосистемы - установить освещение - выполнить арматурные работы - графически изобразить требуемый результат - определить необходимый объем используемого материала - определить возможность изменения экстерьера - определить качество используемого сырья - установить дополнительное оборудование - устанавливать внешнее освещение - графически изобразить требуемый результат. - наносить краску и пластидип. - наносить аэрографию - изготовить карбоновые детали	
ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт	- сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства - постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения - документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей - правильность и своевременность оформления первичных документов; умение планировать деятельность подразделения. - правильность выполнения подбора и расстановки персонала по рабочим местам в соответствии с определенным объёмом работ и спецификой	Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач

	технологического процесса; правильное определение системы мотивации труда персонала. - производить сравнительную оценку технологического оборудования - определять необходимый объем используемого материала - определить возможность изменения интерьера	
ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей	- точно определять необходимое количество материально технического обеспечения процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. - разрабатывать план мероприятий по улучшению качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. - успешно организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств. - правильно работать с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости - правильно производить работы по техническому тюнингу автомобилей - давать правильную оценку технического состояния производственного оборудования.	Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного язык	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Личностные результаты

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Экзамен включает выполнение комплексного задания.

Выполнение комплексного задания

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Примерный перечень контрольно-измерительных материалов (заданий) и другие оценочные средства для итоговой аттестации по ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

Контрольные вопросы и примерные задания для подготовки экзамену:

1. Конструкция VR-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя.

2. Процесс работы VR-образного двигателя.

3. Конструкция W-образных двигателя преимущества и недостатки данного двигателя.

4. Процесс работы W-образного двигателя. Рабочие циклы многоцилиндрового W - образного двигателя. 5

5. Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей типа O2K, O2J.

6. Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей с автоматической трансмиссией, виды привода. 7

7. Работа основных узлов и агрегатов (сцепление, КПП, ведущие мосты).

8. Принцип работы АКПП, основные элементы и их назначение.

9. Общее устройство, принцип работы. Работа вариатора Понятие о гибридном автомобиле и гибридной трансмиссии.

10. Устройство и работа гидропневматической подвески.

11. Устройство и работа пневматической регулируемой подвески.

12. Устройство и работа рулевого управления с электроусилителем

13. Устройство и работа рулевого управления с активным управлением.

14. Устройство и работа рулевого управления с подруливающей задней осью

15. Что такое ABS, BAS, ESP, EBD, IVD в тормозной системе

16. Устройство и работа стояночной тормозной системы с электронным управлением.

17. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.

18. Оценка технического состояния транспортного средства.

19. Методика определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.

20. Правила подбора ДВС по типу двигателя.

21. Правила подбора ДВС по эксплуатационно-техническим показателям.

22. Назначение скоростной характеристики их виды.

23. Способы изменения грузоподъемности автомобиля.

24. Способы улучшения мягкости подвески.

25. Правила установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.

26. Правила установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.

27. Правила переоборудования грузовых фургонов в автобусы.

28. Правила увеличения объема грузовой платформы автомобиля.

29. Понятие о тюнинге автомобиля, виды тюнинга.

30. Основы тюнинга двигателя.

31. Особенности тюнинга подвески.

32. Варианты модернизации тормозной системы.

33. Внешний тюнинг автомобиля.

34. Виды тюнинга салона автомобиля.

35. Особенности конструкции автомобильных дисков грузовых и легковых автомобилей.

36. Конструкция и принцип работы фар на основе ксеноновых и светодиодных ламп.

37. Что такое аэрография, виды аэрографии.

38. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.

39. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.

40. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.

41. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики электрооборудования автомобиля.

42. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для диагностики и определения неисправностей инжекторных двигателей.

43. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.

44. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.

45. Назначение и классификация, особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.

46. Назначение и классификация, особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.

47. Назначение и классификация, особенности эксплуатации консольноповоротных кранов.

48. Назначение и классификация, особенности эксплуатации кран-балок.

49. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.

50. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для мойки автомобилей.

51. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.

52. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.

53. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.

Практическая часть (примеры заданий).

1. Объяснить принцип работы VR-образных двигателя на примере двигателя КАКМАЗ-740, ЗМЗ-511.

2. Объяснить принцип работы механической трансмиссии на примере автомобилей КАМАЗ 5320, ГАЗ-3307.

3. Объяснить принцип работы зависимой и независимой подвески на примере автомобилей КАМАЗ 5320, ВАЗ 2106.

4. Объяснить правила построения регулировочной характеристики по угуопережения зажигания, сделать выводы.

5. Объяснить правила построения скоростной характеристики карбюраторного двигателя, сделать выводы.

6. Объяснить правила построения скоростной характеристики дизельного двигателя.

7. Определить геометрические параметры ДВС из условий требуемой мощности.

8. Объяснить правила расчета элементов подъемного механизма самосвальной платформы.

9. Определить мощность двигателя на основании заданных параметров.

10. Объяснить правила расчета турбонаддува двигателя.

11. Объяснить правила расчета элементов подвески автомобилей.

12. Объяснить правила расчета элементов тормозного привода.

13. Объяснить правила подбора колесных дисков по типу транспортного средства.

14. Объяснить порядок замена головного освещения автомобиля.

15. Объяснить технологию подготовки деталей автомобиля к нанесению рисунков.

16. Объяснить технологию обслуживания подъемников с электрогидравлическим приводом.

17. Объяснить технологию обслуживания гаражных кранов и электротельферов.

18. Настроить оборудование для мойки автомобилей.

19. Объяснить работу приспособления для рассухаривания клапанов и произвести замену (впускного или выпускного) клапана в головке цилиндров двигателя КАМАЗ-740.

20. Объяснить работу приспособления для снятия гильз цилиндров и произвести выпрессовку гильзы цилиндров из блок-картера двигателя КАМАЗ-740.

21. Настроить стенд для проверки топливной аппаратуры на проверку ТНВД (на производительность каждой секции).

22. Настроить стенд для проверки сходимости и развала передних колес автомобиля.

23. Подготовить прибор для проверки фар к работе.

24. Настроить стенд и произвести замену шин на колесах легкового автомобиля.

25. Настроить стенд и произвести балансировку колес легкового автомобиля.

Пример экзаменационного билета

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

201_-201_ уч.год

очная форма обучения

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Курс 4

Дисциплина: ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств

Билет № 1.

Вопросы

Теоретическая часть: 1. Конструкция VR-образных двигателей, преимущества и недостатки данного двигателя. 2. Назначение и классификация, особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.

Практическая часть: 1. Объяснить работу приспособления для рассухаривания клапанов и произвести замену (впускного или выпускного) клапана в головке цилиндров двигателя КАМАЗ-740. Преподаватель _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

условия выполнения:

Количество вариантов заданий для экзаменующегося 30

Время выполнения задания 45 мин.

Оборудование:

- оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Литература:

МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств

1) Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: [учебник для студ. СПО]/ В.М.Виноградов, О.В. Храмцова - 1-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2018.-304 с. - (Проф. образование).

МДК 03.02. Организация работ по модернизации автотранспортных средств

1) Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: [учебник для студ. СПО]/ В.М.Виноградов, О.В. Храмцова - 1-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2018.-304 с. - (Проф. образование).

МДК 03.03. Производственное оборудование

1) Виноградов В.М. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств: [учебник для студ. СПО]/ В.М.Виноградов, О.В. Храмцова - 1-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2018.-304 с. - (Проф. образование).

МДК 03.04. Тюнинг автомобилей

1) Виноградов, В. М. Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: [учеб. пособие для сред. проф. образования по специальности]/ В. М. Виноградов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Издат. центр "Академия", 2017. - 269 с. - (Проф. образование. Автомобильн. транспорт).

Интернет–ресурсы:

1. ЭБС Юрайт https://www.biblio–online.ru/
2. ЭБС Знаниум https://www.znanium.com
3. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
4. ЭБС Консультант студента www.studentlibrary.ru/
5. http://autoustroistvo.ru/sistemi–upravleniya/
6. http://avtolegko.ru/ustroistvo/obshchee–ustroistvo–avtomobilya

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Оценка
ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов .	- правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - определение необходимых ресурсов - владение актуальными методами работы - оценка результата и последствия своих действий. - проведение контроля технического состояния транспортного средства. - определение качества используемого сырья - установление дополнительного оборудования - установление различных аудиосистем - установление освещения - выполнение арматурных работ - графическое изображение требуемого результата - определение необходимогообъема используемого материала - определение возможности изменения экстерьера. - определение качества используемого сырья	Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач

	- установление дополнительного оборудования - установление внешнего освещения - нанесение краски и пластидип - нанесение аэрографии - изготовление карбоновых деталей	
ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт	- сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства - постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения - документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей - правильность и своевременность оформления первичных документов;умение планировать деятельность подразделения. - выполнение подбора и расстановки персонала по рабочим местам в соответствии с определенным объёмом работ и спецификой технологического процесса; правильное определение системы мотивации труда персонала. - производить сравнительную оценку технологического оборудования. - определение необходимого объема используемого материала - определение возможности изменения интерьера	Экспертное наблюдение Решение ситуационных задач
ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей	- принимать и обрабатывать рекламации от потребителя АТС - технология ведения	Экспертное наблюдение Решение

	переговоров - навыками работы в Google – документах -интерфейсом единой автоматизированной информационной системы технического осмотра - выполнение учета и анализа государственных документов, определяющих безопасность транспортного процесса - вести гарантийный учет АТС	ситуационных задач

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю.П.
«06» января 2024 г.

Контрольно оценочные средства

ПМ. 04 Теоретическая подготовка водителей категории «В» и «С»

для специальности: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Разработчик программы: Байдыш Андрей Васильевич

с. Новоильинск
2024 г.

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Комплект контрольно оценочных средств ПМ 02 «Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей» для специальности: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

Комплект контрольно-оценочных средств Профессионального модуля **ПМ. 04** «Теоретическая подготовка водителей категории «В» и «С» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с рабочей программой по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Одобрено
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Председатель МС:
Ивкина Н.В. _____

Эксперты от работодателя:

_____	Глава МО СП «Новоильинское»	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4

2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке 5

3 Оценка освоения профессионального модуля 8

3.1. Формы и методы оценивания. 9

3.2. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля. 16

3.3 Задание в виде практической работы …….....43

4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по профессиональному модулю 52

5 Приложения. Задания для оценки освоения профессионального модуля

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

В результате освоения профессионального модуля **ПМ. 04** «Теоретическая подготовка водителей категории «В» и «С»обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

Умения:

У1 соблюдать Правила дорожного движения

У2 безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях

У3 управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения

У4 выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки

У5 заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями

У6 устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности

У7 соблюдать режим труда и отдыха

У 8 обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов

У9 принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

У10 соблюдать требования по транспортировке пострадавших

У11 получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию

Знания:

З 1 основы законодательства в сфере дорожного движения

З 2 Правила дорожного движения

З 3 правила эксплуатации транспортных средств

З 4 правила перевозки грузов и пассажиров;

З 5 виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации

З 6 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности

З 7 назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств

З 8 проведение погрузочно-разгрузочных работ

З 9 порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию

З 10 правила обращения с эксплуатационными материалами

З 11 перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение

З 12 приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию

З 13 требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности

З 14 основы безопасного управления транспортными средствам

З 15 порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации

З 16 порядок действия водителя в нештатных ситуациях

З 17 комплектацию аптечки; назначение и правила применения входящих в ее состав средств

З 18 приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

Формой аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачет, экзамен***

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1.В результате аттестации по ПМ 04. «Теоретическая подготовка водителей категории «В» и «С» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1 соблюдать Правила дорожного движения	- знание и соблюдение Правил дорожного движения	Устный опрос; Тестирование
У 2 безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях	- безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях	Устный опрос, Практические занятия, Тестирование
У 3 управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения	- управляет своим эмоциональным состоянием, уважает права других участников дорожного движения	Устный опрос, Практические занятия, Тестирование
У 4 выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки	- выполняет контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки	Устный опрос, Практические занятия Тестирование
У 5 заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями	- проводит заправку транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями	Устный опрос, Практические занятия, Тестирование
У 6 устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности	- устраняет возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности	Устный опрос, Практические занятия, Тестирование

У 7 соблюдать режим труда и отдых	- при выполнении работ соблюдает режим труда и отдыха	Устный опрос, Практические занятия
У 8 обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов	- при перевозке грузов обеспечивает прием, размещение, крепление грузов	Устный опрос, Практические занятия
У 9 принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	- при дорожно-транспортных происшествиях принимает возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, Практические занятия
У 10 соблюдать требования по транспортировке пострадавших	- соблюдает требования по транспортировке пострадавших	Устный опрос, Практические занятия
У 11 получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	- при транспортировке получает, оформляет и сдает путевую и транспортную документацию	Устный опрос, Практические занятия
Знать:		
З 1 основы законодательства в сфере дорожного движения	- знает основы законодательства в сфере дорожного движения	Устный опрос, Практические занятия
З 2 Правила дорожного движения	- знает правила дорожного движения	Устный опрос, Практические занятия Тестирование
З 3 правила эксплуатации транспортных средств	- знает правила эксплуатации транспортных средств	Устный опрос, Практические занятия Тестирование
З 4 правила перевозки грузов и пассажиров	- знает общие положения ;правил перевозки грузов и пассажиров	Устный опрос, Практические занятия Тестирование
З 5 виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации	- знает виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и	Устный опрос, Тестирование

	норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации	
З 6 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной	- знает правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.	Устный опрос, Практические занятия Тестирование
З 7 назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств	- знает назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств	Устный опрос, Практические занятия Тестирование
З 8 проведение погрузочно-разгрузочных работ	- знает как проводить погрузочно-разгрузочные работы	Устный опрос, Тестирование
3.9порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию	- знает порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию	Устный опрос, Практические занятия
З 10 правила обращения с эксплуатационными материалами	- знает правила обращения с эксплуатационными материалами	Устный опрос, Тестирование
З 11 перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение	- знает перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение	Устный опрос, Тестирование
З 12 приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию	- знает приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию	Устный опрос, Практические занятия, Тестирование
З 13 требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности	- знает требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности	Устный опрос, Практические занятия, Тестирование

З 14 основы безопасного управления транспортными средствами	- знает основы безопасного управления транспортными средствами;	Устный опрос, Практические занятия, Тестирование
З 15 порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	- знает порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	Устный опрос, Практические занятия, Тестирование
З 16 порядок действия водителя в нештатных ситуациях	- знает порядок действия водителя в нештатных ситуациях	Устный опрос, Тестирование
З 17 комплектацию аптечки	- знает комплектацию аптечки назначение и правила применения входящих в ее состав средств	Устный опрос, Тестирование
З 18 приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии	- знает приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии	Устный опрос, Практические занятия, Тестирование

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по **ПМ 04Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В» и «С»**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

ПК 4.1.	Управлять автомобилями категорий «В» и «С»
ПК 4.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.
ПК 4.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 4.4.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 4.5.	Работать с документацией установленной формы.
ПК 4.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Элемент МДК	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения			*Тестирование*	*У1, З 1.*	*Дифференцированный зачет*	*У1, З 1,*
Тема 1.1. Обзор законодательных актов		*У1, З1*				
Тема 1.2. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов	*Устный опрос*	*У1, З1*				
Тема 1.3 Дорожные знаки	*Устный опрос* *Практические занятия*	*У1, З1*		*У1, З 1.*		*У1, З 1.*
Тема 1.4 Дорожная разметка и ее характеристика	*Тестирование*					
Тема 1.5 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	*Тестирование*		*Тестирование*	*У1, У2, У3,У4, У6,У7,З1,З2,З3 З4,З6.*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3,У4,У5, У6,У7,З1,З2,З3 З4,З5,З6.*
Тема 1.6 Регулирование дорожного движения	*Устный опрос Практические занятия*	*У1, У2, У3,У4, У6,У7,З1,З2,З3 З4,З6.*				
Тема 1.7 Проезд перекрестков	*Устный опрос Практические занятия*	*У1, У2, У3,У4, У6,У7,З1,З2,З3 З4,З6.*		*У1У2,У3,У4,У5, У6,У7. З1,З2, З3,З4,З5,З6.*		*У1У2,У3,У4,У5, У6,У7. З1,З2, З3,З4,З5,З6.*
Тема 1.8 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных ТС и железнодорожных переездов	*Устный опрос Практические занятия*	*У1, У2, У3,У4, У6,У7,З1,З2,З3 З4,З6.*		*У1У2,У3,У4,У5, У6,У7. З1,З2, З3,З4,З5,З6.*		*У4, У4,У7*
Тема 1.9 Перевозка людей и грузов	*Устный опрос*	*У1, У2, У5,У6, У7. З1, З2, З5, З6.*				*У4, У4,У7*

Тема 1.10 Техническое состояние оборудование ТС	*Устный опрос* *Практические занятия*	*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32, 35, 36.*	*Тестирование*	*У1У2,У3,У4,У5, У6,У7. 31,32, 33,34,35,36.*	*Дифференцированный зачет*	*У1У2,У3,У4,У5, У6,У7. 31,32, 33,34,35,36.*

Тема 1.11 Государственные регистрационные знаки		*У1У2,У3,У4,*				*У6,У5,32,34*
Тема 1.12 Административное право		*У6,У7. 31,32, 33,35,36.*				*5*
Тема 1.13 Уголовное право	*Устный опрос*	*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32, 35, 36.*		У6,У7,34,37		*У6,У5,32,34,35*
Тема 1.14 Гражданское право	*Устный опрос*	*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32, 35, 36.*		У6,У7,34,37		*У6,У5,32,34,35*
Тема 1.15 Правовые основы охраны окружающей среды	*Устный опрос*	*У6,У5,32,34,35*				*У6,У5,32,34,35*
Тема 1.16 Страхование гражданской ответственности	*Устный опрос*	*У6,У5,32,34,35*				*У6,У5,32,34,35*

Элемент МДК	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 2 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств			*Тестирование*	*У1, З 1.*	*Дифференцированный зачет*	*У1, З 1,*
Тема 2.1. Общее устройство транспортного средства	*Устный опрос*	*У1,У5,У6,У7 З1,З10,З11,З12*	*Тестирование*			*У6,У5,З2,З4,З5*
Тема 2.2. Общее устройство и системы питания карбюратора	*Устный опрос*	*У1, У5,У6,У7 З1,З10,З11,З12*	*Тестирование*			
Тема 2.3 Устройство, работа и назначение трансмиссии	*Устный опрос* *Лабораторные занятия*	*У1, У5,У6,У7 З1,З10,З11,З12*	*Тестирование*	*У1, З 1.*		*У1, З 1.*
Тема 2.4 Несущая система	*Устный опрос*	*У5,У6,У7 З1,З10,З11,З12*				
Тема 2.5 Тормозная система	*Устный опрос Практические занятия*	*У6,У5,З2,З4,З5*	*Тестирование*	*У1, У2, У3,У4, У6,,З1,*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3,У4,У5, У6,У7,З1,З2,З3 З4,З5,З6.*
Тема 2.6 Рулевое управление	*Устный опрос Практические занятия*	*У1, У2, У3,У4, У6,У7,З1,З2,З3 З4,З6.*	*Тестирование*	*У6,У5,З2,З4,З5*		*У6,У5,З2,З4,З5*
Тема 2.7 Система активной и пассивной безопасности	*Устный опрос Практические занятия*	*У1, У2, У3,У4, У6,У7,З1,З2,З3 З4,З6.*	*Тестирование*			
Тема 2.8 Виды и периодичность ТО	*Устный опрос Практические занятия*	*У1, У2, У3,У4, У6,У7,З1,З2,З3 З4,*	*Тестирование*			
Тема 2.9 Характерные неисправности и способы их устранения	*Устный опрос*	*У1, У2, У5,У6, У7. З1, З2, З5,*				
Раздел 3 Основы безопасного управления ТС			*Тестирование*	*У1У2,У3,У4,У5, У6,У7. З1,З2, З3,З4,З13,З1436*	*Дифференцированный зачет*	*У1У2,У3,У4,У5, У6,У7. З1,З2, З3,З4,З5,З6.*

				.		
Тема 3.1Психологические основы деятельности водителя	Устный опрос	*У1У2,У3,У4, У6,У7. 31,32, 33,35,36.*				
Тема 3.2 Основы саморегуляции психических состояний	*Устный опрос Практические занятия*	*У1У3,У4, У6, 31,*	*Тестирование*			*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32, 35, 36.*
Тема 3.3 Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения	*Устный опрос*	*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32, 35,*				
Тема 3.4 Планирование поездки в зависимости от дорожных условий	*Устный опрос* *Тестирование*	*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32, 35,*	*Тестирование*			
Тема 3.5 Оценка уровня опасности	*Устный опрос* *Тестирование*	*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32, 35, 36*	*Тестирование*			
Тема 3.6 Оценка тормозного пути и остановочного пути	*Устный опрос* *Тестирование*	*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32, 35, 36*				
Тема 3.7 Техника управления ТС	*Устный опрос*	*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32, 3, 36*				
Тема 3.8 Действия водителя при управлении ТС	*Устный опрос* *Тестирование*	*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32, 35,*	*Тестирование*			*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32, 35, 36*
Тема 3.9 Действия водителя в нештатных ситуациях	*Устный опрос* *Тестирование*	*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32,*				*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32, 35, 36*
Раздел 4 Основы организации перевозок			*Тестирование*	*У1У2,У3,У4,У5, У6,У7. 31,32,*	*Дифференцированный зачет*	*У1У2,У3,У4,У5, У6,У7. 31,32,*

				33,34,35,36.		*33,34,35,36.*
Тема 4.1 Основные показатели работы грузовых автомобилей	Устный опрос	*У1У2,У3,У4, У6,У7. 31,32, 33,35,36.*				
Тема 4.2 Организация перевозок грузов и пассажиров	*Устный опрос Практические занятия*	*У1У2,У3,У4, У6,У7. 31,32, 33,35,36.*				
Тема 4.3 Диспетчерское руководство	*Устный опрос*	*У1, У2, У5,У6, У7. 31, 32, 35, 36.*				
Тема 4.4 Режим труда и отдыха водителей	*Тестирование*	*,У6, У7., 35, 36,3 13*				
Тема 4.5 Охрана труда водителей	*Тестирование*	*У7,313,314*		313,314		
Раздел 5 Первая помощь			*Тестирование*		*Дифференцированный зачет*	
Тема 5.1 Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП	*Устный опрос* *Практические занятия*	*У1,У2,317,318*	*Тестирование*	*У1,У2,317,318*		*У1,У2,317,318*
Тема 5.2 Правила и порядок осмотра пострадавшего.	*Устный опрос* *Практические занятия*	*У1,У2,317,318*	*Тестирование*	*У1,У2,317,318*		*У1,У2,317,318*
Тема 5.3 Средства первой помощи. Аптечка первой помощи(автомобильная	*Устный опрос* *Практические занятия*	*У1,У2,317,318*	*Тестирование*	*У1,У2,317,318*		*У1,У2,317,318*
Тема 5.4 Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля	*Устный опрос* *Практические занятия*	*У1,У2,317,318*	*Тестирование*	*У1,У2,317,318*		*У1,У2,317,318*
Тема 5.5 Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке	*Устный опрос*	*У1,У2,317,318*	*Тестирование*	*У1,У2,317,318*		*У1,У2,317,318*

	Практические занятия					
Тема 5.6Первая помощь при ранениях	*Устный опрос* *Практические занятия*	*У1,У2,З17,З18*	*Тестирование*	*У1,У2,З17,З18*		*У1,У2,З17,З18*
Тема 5.7 Первая помощь при травме опорно-двигательной системы	*Устный опрос* *Практические занятия*	*У1,У2,З17,З18*	*Тестирование*	*У1,У2,З17,З18*		*У1,У2,З17,З18*
Тема 5.8 Первая помощь при политравме	*Устный опрос* *Тестирование* *Практические занятия*	*У1,У2,З17,З18*	*Тестирование*	*У1,У2,З17,З18*		*У1,У2,З17,З18*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения

Тема 1.1. Обзор законодательных актов

Тема 1.2 Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов

1. Обгон-это (дайте определение).Объясните различие между обгоном и перестроением.
2. Являются ли обочины и тротуары частью дороги?
3. Недостаточная видимость-это
4. При движении в автомобиле кто должен быть пристегнут ремнем безопасности?
5. Разрешенная максимальная масса-это
6. Остановка и стоянка. Дать определение и пояснить отличие. Привести пример.
7. Разрешается ли во время движения водителю пользоваться телефоном?
8. Водитель-это (дайте определение) Является ли водителем погонщик скота?
9. Ограниченная видимость-это……
10. Какие документы водитель транспортного средства обязан иметь при себе и показывать при необходимости работникам полиции?

Тема 1.3 Дорожные знаки

1. Общая классификация дорожных знаков.
2. Запрещающие знаки
3. Предупреждающие знаки
4. Знаки приоритета, предписывающие знаки
5. Информационные знаки и знаки сервиса, знаки особых предписаний.
6. Действие каких знаков отменяется сигналами светофора?
7. Действие каких дорожных знаков не распространяется на транспортные средства, управляемые инвалидами I и II групп или перевозящие таких инвалидов?
8. Чем вы должны руководствоваться, если значения временных знаков и линии дорожной разметки противоречат друг другу?
9. За какое расстояние до начала опасного участка в населенном пункте и вне населенного пункта устанавливают предупреждающие знаки?
10. Действие каких дорожных знаков не распространяется на маршрутные транспортные средства?

Тема 1.4 Дорожная разметка и ее характеристика

1.Горизонтальная разметка ее характеристика

2.Вертикальная разметка ее характеристика

3.Какие линии горизонтальной разметки запрещается пересекать?

4.Какие линии горизонтальной разметки разрешается пересекать с любой стороны?

5. В случаях, когда линии временной разметки и линии постоянной разметки противоречат друг другу, чем водители должны руководствоваться?

6. Какие линии вертикальной разметки обозначает элементы дорожных сооружений (опор мостов, путепроводов) когда эти элементы представляют опасность для движущихся транспортных средств?

7. Какие линии вертикальной разметки обозначает боковые поверхности ограждений дорог на закруглениях малого радиуса, крутых спусках, других опасных участках?

8. Какие линии вертикальной разметки обозначает нижний край пролетного строения тоннелей, мостов и путепроводов?

9.Каким цветом линия, обозначающая места где остановка запрещена?

Тема 1.5 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств

1. На какой стороне дороги остановка и стоянка разрешаются в населенных пунктах на дорогах с одной полосой движения?

2.Отличие остановки от стоянки

3. Где разрешается стоянка с целью длительного отдыха, ночлега и тому подобное вне населенного пункта ?

4.Назовите места, где по Правилам Дорожного Движения запрещена остановка и стоянка.

5.Места где запрещается разворот

Тема 1.6 Регулирование дорожного движения

1.Сигналы светофора- поясните их значение

2.Виды светофоров. Реверсивные светофоры

3.Значение сигналов регулировщика

4. В случае если значения сигналов светофора противоречат требованиям дорожных знаков приоритета, чем водители должны руководствоваться?

5.Синалы светофора, применяемые на железнодорожном переезде?

Тема 1.7 Проезд перекрестков

1. Правила проезда регулируемого перекрестка

2. Правила проезда нерегулируемого перекрестка

3.Преимущество трамвая перед безрельсовым ТС при проезде регулируемого и нерегулируемого перекрестка

4. На перекрестке равнозначных дорог водитель безрельсового транспортного средства обязан уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся с какой стороны?

5. Если водитель не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и тому подобное), а знаков приоритета нет, он должен считать, что находится на какой дороге(главной или второстепенной)?

Тема 1.8 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных ТС и железнодорожных переездов

1. На регулируемых пешеходных переходах при включении разрешающего сигнала светофора должен ли водитель дать возможность пешеходам закончить переход?

2. Может ли водитель ТС въезжать на пешеходный переход, если за ним образовался затор, который вынудит водителя остановиться на пешеходном переходе?

3. Нужно ли водителю уступить дорогу пешеходам, идущим к стоящему в месте остановки маршрутному транспортному средству или от него (со стороны дверей)?

4.Правила проезда железнодорожных переездов. Запреты, действующие при проезде железнодорожных переездов

5.Правила проезда пешеходных переходов

6.Случаи,когда пешеход ,имеет преимущество перед транспортным средством.

Тема 1.9 Перевозка людей и грузов

1. Правила перевозки людей в кузове грузового автомобиля

2.Правила организованной перевозки группы детей

3.В каких случаях запрещается перевозить людей?

4.Правила перевозки детей до 12 летнего возраста

5.Условия перевозки крупногабаритных грузов

6.При каких условиях допускается перевозка груза?

7. На какое расстоянии спереди и сзади ТС допускается выступание, перевозимого груза

8. На какое расстоянии слева и справа ТС допускается выступание, перевозимого груза

9.Каким знаком обозначают крупногабаритный груз?

10.Обязательно наличие специальных удерживающих устройств, при перевозке детей в салоне автомобиля?

Тема 1.10 Техническое состояние оборудование ТС

1. При каких неисправностях запрещена эксплуатация ТС

2. Перечислите неисправности, при которых запрещается движение даже до места ремонта и стоянки?

3. Неисправности тормозной системы, рулевого управления, колес, при которых запрещается эксплуатация ТС

4. Назовите допустимый люфт рулевого управления грузового автомобиля.

5. Разрешается эксплуатация ТС при нерабочем звуковом сигнале?

Тема 1.11 Государственные регистрационные знаки

Тема 1.12 Административное право

1. Какие виды административных наказаний могут применяться к водителям за нарушения Правил?

2.Какие меры административного принуждения предусмотрены за управление транспортным средством, если обязательное страхование гражданской ответственности владельца этого транспортного средства заведомо отсутствует?

3. Какое административное наказание может быть применено к водителю транспортного средства за оставление в нарушение Правил места дорожно-транспортного происшествия, участником которого он является?

4. Владелец транспортного средства обязан возместить вред, причиненный этим транспортным средством, если не докажет, что:

5. В каких случаях водитель направляется на медицинское освидетельствование на состояние опьянения?

Тема 1.13 Уголовное право

1. Как и каким образом наказывается неоказание помощи лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии?

2. В каких случаях водители привлекаются к уголовной ответственности за нарушения Правил?

3. Какая мера наказания применяется за неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой и явно не терпящей отлагательства помощи, если она заведомо могла быть оказана виновным без опасности для его жизни или здоровья либо

жизни или здоровья других лиц, либо несообщение надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи?

4.Назовите правонарушение, за которое применяется арест ТС и лишение права управления ТС

5. Мера наказания за управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством такому лицу либо отказ от прохождения проверки (освидетельствования)

Тема 1.14 Гражданское право

Тема 1.15 Правовые основы охраны окружающей среды

1. Какое отрицательное влияние наносит автомобиль окружающей среде и человеку?
2. Какие неисправности приводят к загрязнению окружающей среды?
3. В каких случаях разрешается эксплуатация транспортного средства?

Тема 1.16 Страхование гражданской ответственности

1. Какому должностному лицу водитель обязан предоставить страховой полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства в случаях, когда обязанность по страхованию своей гражданской ответственности установлена федеральным законом.
2. Расшифруйте ОСАГО —
3.Объяните для чего заключается договор страхования
4.Отличие обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства от КАСКО?
5.От чего зависят размеры выплат в ОСАГО?

Раздел 2 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств

Тема 2.1. Общее устройство транспортного средства

1.Требования к конструкции автомобиля.
2.Что такое автомобиль? Из каких основных частей состоит автомобиль, их назначение и какие конструктивные элементы они объединяют?
3. Какие бывают автомобили и тягачи в зависимости от типа установленного двигателя?
4. Какие бывают транспортные автомобили? Как они классифицируются?

5. Что входит в условное обозначение новых автомобилей? По какому параметру устанавливаются классы грузовых, легковых автомобилей и автобусов? Расшифруйте обозначение: КамАЗ-5320; МАЗ-6422; ВАЗ-2109; ПАЗ-3202; КрАЗ-6505.
6. Почему безопасность автомобиля рассматривается как важнейшее эксплуатационное качество?

Тема 2.2. Общее устройство и системы питания карбюратора

1. Система питания бензинового двигателя: назначение, общее устройство и принципиальная схема работы.
2. Смесеобразование в бензиновом двигателе.
3. Основные проверки и регулировки карбюраторов.
4. Система питания дизельного двигателя: назначение, общее устройство.
5. Форсунки: назначение, типы, общее устройство

Тема 2.3Устройство, работа и назначение трансмиссии

1. Дать определение понятию: «Трансмиссия»
2. Какие типы трансмиссий применяются в конструкции современных автомобилей?
3. Охарактеризуйте компоновочные схемы грузовых автомобилей по расположению конструктивных элементов трансмиссии
4. Охарактеризуйте назначение трансмиссии автомобиля и ее классификацию
5. Охарактеризуйте трансмиссии автомобилей по типу преобразователя крутящего момента. Какие их преимущества и недостатки

Тема 2.4 Несущая система

1.Дать определение понятиям: Шасси, ходовая часть

2.Рамы и кузова автомобилей. Типы, особенности конструкции.

3. Мосты автомобилей. Типы, особенности конструкции.

4. Назначение подвески автомобиля. Из каких устройств она состоит и их функциональное назначение?

5. Как классифицируются подвески по типам их устройств? Отличительные особенности зависимых и независимых подвесок.

Тема 2.5 Тормозная система

1.Для чего служат рабочая, стояночная, запасная
тормозные системы? Их устройство.

2. Дать определение понятию: Тормозное управление

3. Что обеспечивает возможность удерживания автомобиля в неподвижном состоянии?

4.Для чего применяется антиблокировочная тормозная система?

5. Исключает ли антиблокировочная тормозная система возможность возникновения заноса или сноса при прохождении поворота?

6.Тормозное управление автомобиля. Назначение. От чего зависит максимальное значение тормозной силы. Тормозные системы и требования к ним

7.Барабанные тормозные механизмы. Устройство, конструкция, типы

8. Дисковый тормозной механизм. Устройство, конструкция, типы

Тема 2.6 Рулевое управление

1.Дать определение понятию: Рулевое управление

2.Рулевое управление автомобилей. Назначение. Элементы рулевого механизма и рулевого привода. Основные технические параметры.

3.Рулевое управление. Зазоры в рулевых механизмах и приводе. Регулировки. Свободный ход рулевого колеса.

4. Назначение, устройство и работа шестеренчатых рулевых механизмов. Регулировки механизма.

5.Назначение, устройство и работа червячных рулевых механизмов. Регулировки механизма.

6.Рулевой привод автомобиля и рулевая трапеция

7.Усилители рулевых управлений. Назначение, устройство

Тема 2.7 Система активной и пассивной безопасности

Тема 2.8 Виды и периодичность ТО

1. Какие виды технического обслуживания автомобилей используются в технологических процессах автопредприятий ?

2.Какие виды работ входят в ежедневное техническое обслуживание (ЕО) автомобилей

3.Какие виды работ входят в первое техническое обслуживание автомобилей (ТО-1)?

4. Какие виды работ входят во второе техническое обслуживание автомобилей (ТО-2)?

5. Какие меры безопасности следует соблюдать при техническом обслуживании автомобиля?

Тема 2.9 Характерные неисправности и способы их устранения

1.Причины изменения эксплуатационных свойств автомобиля.

2.Классификация износов. Методы определения величины износа.

3.Ремонт рам автомобилей.

4.Ремонт автомобильных шин.

5. Ремонт двигателя.

Раздел 3. Основы безопасного управления транспортными средствами

Тема 3.1 Психологические основы деятельности водителя

1. Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации.

2. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика

3. Основные признаки потери внимания

4. Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.

5. Качества, которыми должен обладать идеальный водитель.

Тема 3.2Основы саморегуляции психических состояний

1. Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность.

2. Стресс в деятельности водителя.

3. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание.

4. Профилактика утомления

5. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения.

6.Нормализация психических состояний во время стресса.

Тема 3.3Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения

1. этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности.

2. Понятие конфликта

3. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации.

4.Профилактика возникновения конфликтов.

5.Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.

Тема 3.4 Планирование поездки в зависимости от дорожных условий

1. Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством.

2.Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного покрытия и т.д.

3. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки.

4.Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок.

5.Доводы в пользу управления рисками.

6. Понятие о дорожно-транспортном происшествии. Виды дорожно-транспортных происшествий. Причины и условия возникновения дорожно-транспортных происшествий.

7.Распределение аварийности по сезонам, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам.

Тема 3.5 Оценка уровня опасности

1. Три основных зоны осмотра дороги впереди: дальняя (30–120 секунд), средняя (12–15 секунд) и ближняя (4–6 секунд). Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям.

2.Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам.

3. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном.

4.Контролирование обстановки сбоку через боковые зеркала заднего вида и поворотом головы. Преимущества боковых зеркал заднего вида панорамного типа.

5.Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов.

6.Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков.

Тема 3.7 Техника управления ТС

1.Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы.

2.Назначение органов управления, приборов и индикаторов.

3.Действия водителя по применению: световых и звуковых сигналов; включению систем очистки, обдува и обогрева стекол; очистки фар; включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности.

4.Действия при аварийных показаниях приборов.

5.Приемы действия органами управления. Техника руления.

6.Пуск двигателя. Прогрев двигателя.

7.Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. Торможение двигателем.

8.Действия педалью тормоза, обеспечивающие плавное замедление в штатных ситуациях и реализацию максимальной тормозной силы в нештатных режимах торможения, в том числе на дорогах со скользким покрытием.

9.Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог. Начало движения на скользкой дороге без буксования колес.

10.Особенности управления транспортным средством при наличии АБС.

Тема 3.8 Действия водителя при управлении ТС

1.Силы, действующие на транспортное средство. Сцепление колес с дорогой. Резерв силы сцепления - условие безопасности движения.

2.Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах, в транспортном потоке и в условиях ограниченной видимости, на крутых поворотах, подъемах и спусках, при буксировке. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях и в условиях недостаточной видимости.

3.Способы парковки и стоянки транспортного средства.

4.Выбор скорости и траектории движения в поворотах, при разворотах и в ограниченных проездах в зависимости от конструктивных особенностей транспортного средства. Выбор скорости в условиях городского движения, вне населенного пункта и на автомагистралях.

5.Обгон и встречный разъезд.

6.Проезд железнодорожных переездов.

7.Преодоление опасных участков автомобильных дорог: сужение проезжей части, свежеуложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия, затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам.

8.Меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог, применяемые при этом ограждения, предупредительные и световые сигналы.

9.Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.

Тема 3.9Действия водителя в нештатных ситуациях

1.Условия потери устойчивости транспортного средства при разгоне, торможении и повороте. Устойчивость против опрокидывания. Резервы устойчивости транспортного средства.

2.Пользование дорогами в осенний и весенний периоды. Пользование зимними дорогами (зимниками). Движение по ледовым переправам. Действия водителя при возникновении юза, заноса и сноса. Действия водителя при угрозе столкновения спереди и сзади.

3.Действия водителя при отказе рабочего тормоза, разрыве шины в движении, при отказе усилителя руля, отрыве продольной или поперечной рулевых тяг привода рулевого управления.

4.Действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.

5.Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации.

6.Ситуационный анализ дорожной обстановки

Раздел 4 Основы организации перевозок

Тема 4.1Основные показатели работы грузовых автомобилей

1. коэффициент технической готовности, коэффициент использования парка

2.продолжительность работы автомобиля на линии

3.техническая и эксплуатационная скорости движения

4. коэффициенты использования пробега и грузоподъемности (пассажировместимости), объем перевозок.

5. коэффициент технической готовности подвижного состава

6.Эксплуатационная скорость

7.Нулевой пробег

Тема 4.2 Организация перевозок грузов и пассажиров

1. организационный, территориальный и отраслевой признаки перевозок.

2.массовые, мелкопартионные и сборныеавтомобильные перевозки

3.городские, пригородные, междугородные и внутрирайонные перевозки

4.перевозка опасных грузов

5. Перевозки грузов автомобильным транспортом общего пользования

Тема 4.3 Диспетчерское руководство

1.Диспетчер — работник, который выполняет какие функции?

2. выпуск ПС на линию, выдача и прием документации на перевозку грузов и ее подготовка на основании заданий водителям;

3.оперативное руководство работой ПС на линии;

4. первичная обработка путевой документации;

5.составление сменно-суточного отчета (диспетчерского доклада) по выпуску ПС на линию, результатам работы за истекшие сутки и выполнению плана перевозок

Тема 4.4 Режим труда и отдыха водителей

1. Ежедневное время вождения не должно превышать сколько часов?

2. Еженедельное время вождения не должно превышать сколько часов?

3. Полное число часов вождения в течение двух недель подряд не должно превышать сколько часов?

4. После вождения 4,5 часов по нормативу сколько минут положен отдых

5.Назначение тахографа

Тема 4.5 Охрана труда водителей

1.Требования безопасности перед началом работы

2.Является ли обязательным требованием в целях обеспечения безопасной и бесперебойной работы на линии проверить техническое состояние автомобиля, обратив внимание на исправность шин, тормозов, рулевого управления?

3. Водитель не должен выезжать на линию при следующих нарушениях требований безопасности:

4. При остановке на уклоне что необходимо подложить под колеса ?

5. Является ли обязательным требованием при выполнении ремонтных работ- водитель обязан выключить двигатель, затормозить автомобиль стояночным тормозом и включить первую передачу.

6. Как вы считаете допустимо ли применять для разогрева двигателя газовые горелки?

7.Требования безопасности в аварийных ситуациях

Раздел 5 Первая помощь

Тема 5.1 Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП

Тема 5.2 Правила и порядок осмотра пострадавшего

Тема 5.3 Средства первой помощи. Аптечка первой помощи(автомобильная

Тема 5.4 Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля

Тема 5.5 Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке

Тема 5.6Первая помощь при ранениях

Тема 5.7 Первая помощь при травме опорно-двигательной системы

Тема 5.8 Первая помощь при политравме

Критерий оценивания знаний:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Ответы на все вопросы полные и правильные. Материал систематизирован и излагается четко. Дается оценка излагаемым фактам.
«Хорошо»	Допущены в ответах отдельные неточности, исправленные с помощью преподавателя. Наблюдается некоторая несистематичность в изложении.
«Удовлетвори тельно»	Заметная неполнота ответа, допущенные ошибки и неточности не всегда исправляются с помощью преподавателя. Не во всех случаях объясняются изложенные факты, наблюдается – непоследовательность в изложении
«Неудовлетво рительно»	Теоретически не подготовлен, изложение носит трафаретный характер, имеются значительные нарушения последовательности изложения мыслей.

3.2.2. ЗАДАНИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.

На каждый вопрос может быть выбран один или несколько правильных ответов. Для некоторых тестов следует самостоятельно подобрать недостающее слово

Тема 1.1. Обзор законодательных актов

Тема 1.2 Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов

1.Кто является участником дорожного движения?

А) Водитель

Б) Пешеход

В) Пассажир

Г) все перечисленные

2.Остановка-это

А) Преднамеренное прекращение движения Т Сна время **до 5мин**,а также большее, если это необходимо для посадки и высадки пассажиров, разгрузки, загрузки грузов

Б) Преднамеренное прекращение движения ТС на время **более 5 мин** по причинам не связанным с посадкой или высадкой пассажиров, либо разгрузкой, погрузкой

3.Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

А) Являются

Б) Являются только обочины

В) Не являются

4.Что такое "Разрешенная максимальная масса"?

А) Грузоподъемность транспортного средства.

Б) Фактическая масса транспортного средства)

В) Масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой

5.Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения

А) Разрешается

Б) Запрещается

В) Разрешается при использовании технического устройства, позволяющего вести переговоры без использования рук

1	2	3	4	5
Г	А	А	В	В

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценки:

«5» - 5 баллов

«4» - 4баллов

«3» -3 баллов

«2» - менее 2 баллов

Тема 1.3 Дорожные знаки

1. данный знак

А) Запрещает движение всех транспортных средств, кроме колесных тракторов

Б) Запрещает движение тракторов и самоходных машин

2.Чем вы должны руководствоваться, если значения временных знаков и линии дорожной разметки противоречат друг другу

А) Требованиями линии разметки

Б) Требованиями дорожных знаков

В) Правила эту ситуацию не регламентируют

3. Какие знаки разрешают движение грузовым автомобилям с разрешенной максимальной массой до 3,5 т?

А) Только А

Б) Только В

В) А и В

4. О чем информирует водителя табличка, установленная под знаком?

А)Стоянка оборудована пунктом технической помощи

Б)На стоянке имеется эстакада или смотровая яма

5.В каких направлениях возможно дальнейшее движение?

А) только А

Б) только А и Б

В) в любых

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1	2	3	4	5
Б	Б	В	Б	Б

Тема 1.4 Дорожная разметка и ее характеристика

1.

Эта разметка, нанесенная на полосе движения:

А) Разрешает вам только поворот налево

Б) Разрешает только разворот

В) Разрешает и поворот налево и разворот

2. Разрешается ли Вам пересекать двойную сплошную линию продольной разметки?

А) разрешается только при обгоне

Б) разрешается только при интенсивном движении

В) не разрешается

3. Что означает разметка в виде надписи «СТОП» на проезжей части?

А) предупреждает о приближении к стоп –линии и знаку «движение без остановки запрещено»

Б)предупреждает о приближении к знаку «уступите дорогу»

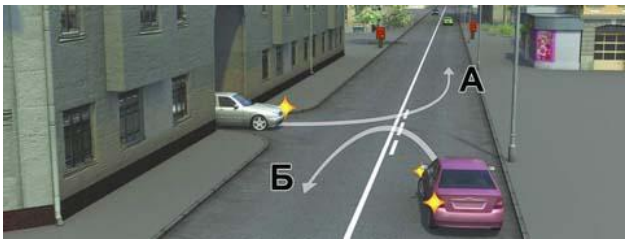
4.

Такая вертикальная разметка на ограждении дороги предупреждает вас:

А) о приближении к железнодорожному переезду

Б) о приближению к опасному пересечению

В) о движении по опасному участку дороги

5. 

Водитель какого автомобиля не нарушает Правила?

А) только А

Б) только Б

В) оба не нарушают

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1	2	3	4	5
В	В	А	В	Б

Тема 1.5 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств

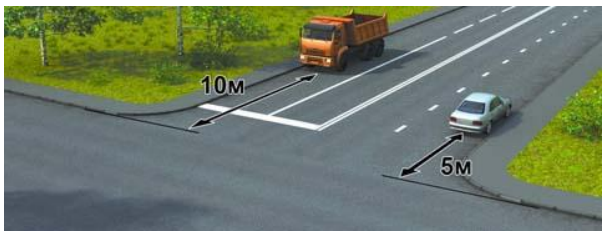
1.

Кто из водителей нарушил правила стоянки?

А) только водитель автомобиля А

Б) только водитель автомобиля Б

В) оба нарушили

2. 

Кто нарушил правила остановки?

А) оба водителя

Б) только водитель грузового автомобиля

В) только водитель легкового автомобиля

3.Когда Вы должны включить указатели поворота?

А) непосредственно перед поворотом или разворотом

Б) заблаговременно до начало выполнения маневра

В)по своему усмотрению

4.

Может ли водитель легкового автомобиля начать движение

А) да

Б) да, если не создаст помех грузовому автомобилю

В) нет

5. Где разрешается стоянка в целях длительного отдыха или ночлега на дорогах вне населенного пункта?

А)только на хорошо просматриваемом месте на обочине

Б) только на предусмотренных для этого площадках или за пределами дороги

В) в любом месте на обочине

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1	2	3	4	5
В	Б	Б	Б	Б

Тема 1.6 Регулирование дорожного движения

1.Какое значение имеет сигнал свистком, подаваемый регулировщиком?

А) вы должны немедленно остановиться

Б) сигнал подается для привлечения внимания участников дорожного движения

2.

Разрешено ли вам движение?

А) запрещено

Б) разрешено только направо

3. Красный мигающий сигнал или два попеременно мигающих красных сигнала светофора, установленного на железнодорожном переезде, означают:

А) движение запрещено

Б) движение разрешается с особой осторожностью

4. Разрешается ли Вам продолжить движение, если при включении желтого сигнала светофора после зеленого Вы можете остановиться перед перекрестком, только применив экстренное торможение?

А) разрешается

Б) не разрешается

5. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

А) предупреждает о неисправности светофора

Б)разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1	2	3	4	5
Б	А	А	Б	Б

Тема 1.7 Проезд перекрестков

1.

Вы намерены продолжить движение прямо. Кому следует уступить дорогу?

А) обоим транспортным средствам

Б) легковому автомобилю

В) только автобусу

2. Значения каких дорожных знаков отменяются сигналами светофора?

А) знаков приоритета

Б) запрещающих знаков

В) предписывающих знаков

3.

Вы намерены продолжить движение по перекрестку с круговым движением. Следует ли уступить дорогу грузовому автомобилю?

А) да

Б) нет

4.

Вы намерены проехать перекресток в прямом направлении. Кому следует уступить дорогу?

А) только трамваю А

Б) только трамваю Б

В) обоим трамваям

5.

Кто из водителей должен уступить дорогу пешеходам?

А) только водитель легкового автомобиля

Б) только водитель грузового автомобиля

В) оба водителя

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1	2	3	4	5
А	А	А	В	В

Тема 1.8 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных ТС и железнодорожных переездов

1.

Эти знаки предупреждают вас :

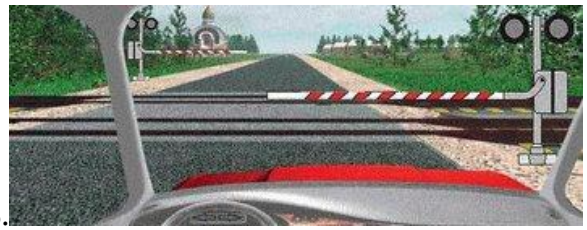
А) о наличии через 150-300 м ж/д переезда без шлагбаума

Б) о приближении к железнодорожному переезду с тремя путями

2.Какие требования предъявляются к водителю обгоняемого транспортного средства?

А) он должен двигаться с прежней или меньшей скоростью

Б) превысить скорость

3. 

Как Вы должны поступить в данной ситуации?

А) объехать шлагбаум, так как светофор не запрещает движение

Б) остановиться и продолжить движение только при открытом шлагбауме

4.В каком случае Вы можете продолжить движение, приближаясь к остановившемуся транспортному средству, закрывающему видимость нерегулируемого пешеходного перехода?

А) только убедившись, что перед остановившемся транспортным средством нет пешеходов

Б) только после подачи звукового сигнала

5. Подъехав к трамваю попутного направления, остановившемуся у посадочной площадки, расположенной на проезжей части посередине дороги, Вы должны:

А) уступить дорогу пешеходам, идущим к трамвая или от него

Б) остановиться и продолжить движение после закрытия дверей трамвая

1	2	3	4	5
А	А	Б	А	А

Время на выполнение: 10 мин.

Тема 1.9 Перевозка людей и грузов

1.С какой максимальной скоростью разрешается движение грузового автомобиля при перевозке людей вне населенного пункта?

А) 50км/ч

Б) 60 км/ч

В)70 км/ч

2.Какие из перечисленных требований являются обязательными при перевозке детей?

А) запрещается перевозка детей до 12 лет на заднем сидении мотоцикла

Б) запрещается перевозка детей до 12 лет без использования детских удерживающих устройств

В) оба требования являются обязательными

3. Перевозка груза запрещается, если он:

А) закрывает внешние световые приборы ,регистрационные и опознавательные знаки

Б) установлен на сидении для пассажиров

4. Разрешается ли перевозить людей на грузовом прицепе?

А) Разрешается ,если они сопровождают груз

Б) не разрешается

5. При каком из перечисленных условий Вы можете перевозить в кузове грузового автомобиля более 8 человек, включая пассажиров в кабине?

А) при наличии водительского удостоверения Си Д и стажа не менее 3 лет

Б) при наличии водительского удостоверения категории С ,независимо от стажа

1	2	3	4	5
Б	В	А	Б	А

Тема 1.10 Техническое состояние оборудование ТС

1.Что нужно сделать при повреждении ремня безопасности?

А) Заменить ремень безопасности

Б) Прогладить ремень утюгом и зашить надрыв прочной ниткой.

В) Скрепить ремень болтовым соединением или заклёпками

2.При каких неисправностях коробки передач допускается эксплуатация тракторов?

1. Легкая вибрация рычага КПП при работе.

2. Самопроизвольное выключение.

4. Повышенный шум в КПП.

3.При какой неисправности разрешается эксплуатация транспортного средства?

А) не работает стеклоподъемник

Б) не работают запоры горловин топливных баков

В) не работает механизм регулировки сидения

4. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

А) неисправна рабочая тормозная система

Б) неисправен стеклоомыватель

5. Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора допускается при эксплуатации грузового автомобиля?

А)1,6 мм

Б) 2,0мм

В)1,0 мм

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

1	2	3	4	5
А	1	А	А	В

Тема 1.11 Государственные регистрационные знаки

Тема 1.12 Административное право

Какие виды административных наказаний могут применяться к водителям за нарушения Правил?

А) только предупреждение или штраф

Б) предупреждение ,штраф ,лишение права управления ТС, административный арест

2. Какие меры административного принуждения предусмотрены за управление транспортным средством, если обязательное страхование гражданской ответственности владельца этого транспортного средства заведомо отсутствует?

А) только штраф 800 руб.

Б) запрещение эксплуатации и штраф в размере 500-800 руб.

3. Какое административное наказание может быть применено к водителю транспортного средства за оставление в нарушение Правил места дорожно-транспортного происшествия, участником которого он является?

А) штраф в размере от 1000 до 1500 руб.

Б) лишение права управления ТС на срок от 1 года до 1.5 лет или административный арест на 15 суток

4. Владелец транспортного средства обязан возместить вред, причиненный этим транспортным средством, если не докажет, что:

А) вред возник в результате непреодолимой силы или умысла потерпевшего

Б) вред возник в результате умысла потерпевшего

5. В каких случаях водитель направляется на медицинское освидетельствование на состояние опьянения?

А) только при отказе проходить медицинское освидетельствование

Б) только при несогласии с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения

В) во всех перечисленных случаях

1	2	3	4	5
Б	А	Б	А	В

Тема 1.13Уголовное право

1. Как и каким образом наказывается неоказание помощи лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии?

А). Никак не наказывается.

Б) Наказывается в соответствии с Уголовным кодексом РФ

В) Наказывается в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях

2. В каких случаях водители привлекаются к уголовной ответственности за нарушения Правил?

А) только при причинении смерти человеку

Б) при причинении смерти человека или тяжелого вреда здоровью

3. За управление транспортным средством лицом, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством такому лицу либо отказ от прохождения проверки (освидетельствования) какое предусмотрено наказание:

А) Арест

Б) Лишение права управления ТС

В) Штраф

Г) Все перечисленное

4.За какое деяние, возможно будет применено лишение свободы от трех до семи лет:

А) управление в состоянии опьянения

Б) за повторное правонарушение, связанное с состоянием алкогольного опьнения

5. За нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств лицом, управляющим транспортным средством, повлекшее по неосторожности причинение менее тяжкого телесного повреждения предусмотрено:

А) Исправительные работы на срок до двух лет ,арест до 6 месяцев, лишение прав

Б) Конфискация имущества

1	2	3	4	5
Б	Б	Г	Б	А

Тема 1.14 Гражданское право

Тема 1.15 Правовые основы охраны окружающей среды

1.Какие неисправности приводят к загрязнению окружающей среды?

А) Имеется подтекание масла и охлаждающей жидкости.

Б) Повышенная дымность дизеля.

В Обе неисправности влияют на загрязнение окружающей среды

2. В каких случаях разрешается эксплуатация транспортного средства?

А) Содержание вредных веществ в отработавших газах или дымность превышают установленные нормы.

Б) Уровень внешнего шума превышает установленные нормы

В) Не работает указатель температуры охлаждающей жидкости.

Тема 1.16 Страхование гражданской ответственности

1. Расшифруйте ОСАГО —

А) обязательное страхование автогражданской ответственности

Б) необязательное страхование автогражданской ответственности

Раздел 2 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств

Тема 2.1. Общее устройство транспортного средства

Тема 2.2. Общее устройство и системы питания карбюратора

1. Система питания карбюраторного двигателя предназначена для:

А) приготовления из топлива и воздуха горючей смеси требуемого качества и подачи ее в цилиндры двигателя в нужном количестве.

Б) подачи топлива в цилиндры двигателя

2. Система питания дизеля предназначена для:

А) подачи жидкого топлива (под давлением) и воздуха в цилиндры

Б) приготовления горючей смеси

Тема 2.3 Устройство, работа и назначение трансмиссии

Тема 2.4 Несущая система

Тема 2.5 Тормозная система

1.Что обеспечивает возможность удерживания автомобиля в неподвижном состоянии?

А) рабочая тормозная система

Б) стояночная тормозная система

2.рабочая тормозная система предназначена для:

А) экстренного торможения

Б) служебного торможения

В) оба варианта

3.в какой момент следует отпускать стояночный тормоз при трогании на подъем:

А) До начала движения

Б) после начала движения

В) одновременно с началом движения

4

.Исключает ли антиблокировочная тормозная система возможность возникновения заноса или сноса при прохождении поворота?

А) Полностью исключает возможность возникновения только заноса.

Б) Не исключает возможность возникновения сноса или заноса.

5.Как правильно произвести экстренное торможение на скользкой дороге, если Ваш автомобиль не оборудован антиблокировочной тормозной системой?

А) Тормозить прерывистым нажатием на педаль тормоза, не допуская блокировки колес.

Б) Нажать на педаль тормоза до упора и удерживать ее до полной остановки.

6.При какой неисправности тормозной системы Вам запрещается эксплуатация транспортного средства?

А) Стояночная тормозная система не обеспечивает неподвижное состояние транспортного средства с полной нагрузкой на уклоне до 16 % включительно.

Б) Уменьшен свободный ход педали тормоза.

Тема 2.6 Рулевое управление

1. Допускается ли эксплуатация самоходной машины с неисправным рулевым механизмом?

А).не допускается

Б). Допускается.

В). Допускается при работе с лёгкими машинами

2. Какое значение суммарного люфта рулевого колеса самоходной машины допускается?

А) 15

Б) 25

В). 30

3.Какое значение люфтового колеса допускается на самоходной машине при работающем двигателе?

А).Не более 35о.

Б). Не более 45о.

В). Не Более 25о

4.Рулевой механизм предназначен:

А) для управления траекторией движения автомобиля,

поворотом управляемых колес передней оси

Б для преобразования вращения рулевого колеса в угловое перемещение сошки рулевого механизма

5. Тема 2.7 Система активной и пассивной безопасности

Тема 2.8 Виды и периодичность ТО

Тема 2.9 Характерные неисправности и способы их устранения

Раздел 3. Основы безопасного управления транспортными средствами

Тема 3.1Психологические основы деятельности водителя

1. Что подразумевается под временем реакции водителя?

А) Время с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки транспортного средства

Б) Время с момента обнаружения водителем опасности до начала принятия мер по ее избежанию.

В) Время, необходимое для переноса ноги с педали подачи топлива на педаль тормоза

2.Каковы типичные признаки наступившего утомления водителя?

А) Головокружение, резь в глазах, повышенная потливость.

Б) Сонливость, вялость, притупление внимания

Тема 3.2 Основы саморегуляции психических состояний

Тема 3.3 Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения

Тема 3.4 Планирование поездки в зависимости от дорожных условий

Как следует поступить водителю, если во время движения по сухой дороге с асфальтобетонным покрытием начал моросить дождь?

А) уменьшить скорость и быть особенно осторожным

Б) увеличить скорость

2. При движении в условиях тумана расстояние до предметов представляется:

А) большем, чем в действительности

Б) меньшем ,чем в действительности

3. Включение каких внешних световых приборов обеспечит Вам наилучшую видимость дороги при движении ночью во время сильной метели?

А) противотуманных фар совместно с ближним светом

Б) противотуманных фар совместно с дальним светом

4.какой способ торможения позволит сохранить маневренность на скользкой дороге:

А) с полной блокировкой колес

Б)торможением двигателем без блокировки колес

5. Что следует предпринять водителю для предотвращения опасных последствий заноса автомобиля при резком повороте рулевого колеса на скользкой дороге?

А) Быстро, но плавно повернуть рулевое колесо в сторону заноса, затем опережающим воздействием на рулевое колесо выровнять траекторию движения автомобиля.

Б) нажать на педаль тормоза

Тема 3.5 Оценка уровня опасности

В какую сторону смещается прицеп автопоезда на повороте?

А) не смещается

Б) смещается к центру поворота

2. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

А) выше, чем в действительности

Б) ниже ,чем в действительности

В) восприятие скорости не меняется

3. На повороте возник занос задней оси переднеприводного автомобиля. Ваши действия?

А) слегка увеличите подачу топлива, корректируя направление движения рулевым колесом

Б) притормозите и повернете рулевое колесо в сторону заноса

4. В каком случае грузовой автомобиль более устойчив против опрокидывания на повороте?

А) без груза и пассажиров

Б) с пассажирами и грузом

5. Как влияет алкоголь на время реакции водителя?

А) время реакции увеличивается

Б) время реакции уменьшается

В) алкоголь не влияет на время реакции

Тема 3.6 Оценка тормозного пути и остановочного пути

При движении в условиях плохой видимости нужно выбирать скорость, исходя из того, чтобы остановочный путь был:

А) больше расстояния видимости

Б) меньше расстояния видимости

2. Как изменяется длина тормозного пути грузового автомобиля при движении с прицепом, не имеющим тормозной системы?

А) увеличивается

Б) уменьшается, так как прицеп оказывает дополнительное сопротивление движению

3. Как водитель должен воздействовать на педаль управления подачей топлива при возникновении заноса, вызванного резким ускорением движения?

А) усилить нажатие на педаль

Б) уменьшить нажатие на педаль

4. Уменьшение тормозного пути транспортного средства достигается:

А) торможением с блокировкой колес(юзом)

Б) торможением прерывистым нажатием на педаль тормоза

5. Чем опасно длительное торможение с выключенным сцеплением (передачей) на крутом спуске?

А) перегреваются тормозные механизмы и уменьшается эффективность торможения

Б) повышается износ деталей тормозных механизмов

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценки:

«5» - 5баллов

«4» - 4 баллов

«3» - 3-4 баллов

«2» - менее 3 баллов

Тема 3.7 Техника управления ТС

1 Как влияет длительный разгон транспортного средства с включенной первой передачей на расход топлива?

А) Расход топлива уменьшается.

Б) Расход топлива увеличивается.

2. При торможении двигателем на крутом спуске водитель должен выбирать передачу, исходя из условий:

А) чем круче спуск, тем ниже передача.

Б) чем круче спуск, тем выше передача.

3. Что следует сделать водителю, чтобы предотвратить возникновение заноса при проезде крутого поворота?

А) Перед поворотом снизить скорость и выжать педаль сцепления, чтобы дать возможность автомобилю двигаться накатом на повороте.

Б) Перед поворотом снизить скорость, при необходимости включить пониженную передачу, а при проезде поворота не увеличивать резко скорость и не тормозить

Тема 3.8 Действия водителя при управлении ТС

1. Какие действия водителя приведут к уменьшению центробежной силы, возникающей на повороте?

А) увеличение скорости движения

Б) уменьшение скорости движения

2.При приближении к вершине подъема в темное время суток водителю рекомендуется переключить дальний свет фар на ближний:

А) всегда при приближении к вершине подъема

Б) только при приближении встречного транспорта

3.

После длительного движения по двухполосной дороге за грузовым автомобилем на безопасной дистанции у Вас появилась возможность совершить обгон. Ваши действия?

А) максимально приблизитесь к обгоняемому автомобилю, затем перестроитесь на полосу встречного движения и совершите обгон

Б) перестроитесь на полосу встречного движения, после чего произведете сближение с обгоняемым транспортным средством

4. Как изменяется величина центробежной силы с увеличением скорости движения на повороте?

А) Увеличивается пропорционально квадрату скорости

Б) не изменяется

5. В каком из перечисленных случаев длина пути обгона будет больше?

А) При скорости движения обгоняемого транспортного средства 40 км/ч и обгоняющего 60 км/ч.

Б) При скорости движения обгоняемого транспортного средства 70 км/ч и обгоняющего 90 км/ч.

Тема 3.9 Действия водителя в нештатных ситуациях.

1.Вероятность возникновения аварийной ситуации при движении в плотном транспортном потоке будет меньше, если скорость Вашего транспортного средства:

А) равна скорости потока

Б) значительно меньше скорости потока

2.В случае, когда правые колеса автомобиля наезжают на неукрепленную влажную обочину, рекомендуется:

А) затормозить и полностью остановиться

Б) не прибегая к торможению плавно вернуть автомобиль на проезжую часть

3. Двигаться по глубокому снегу на грунтовой дороге следует:

А) На заранее выбранной пониженной передаче, без резких поворотов и остановок

Б) Изменяя скорость движения и передачу в зависимости от состояния дороги.

4. При движении в плотном потоке Вы заметили сзади транспортное средство, движущееся на слишком малой дистанции. Как следует поступить, чтобы обеспечить безопасность движения?

А) Увеличить скорость движения, уменьшив дистанцию до движущегося впереди транспортного средства.

Б) Скорректировать скорость движения, ослабив нажатие на педаль газа, чтобы увеличить дистанцию до движущегося впереди транспортного средства.

В) предупредить следующего сзади водителя резким кратковременным торможением

5. В каких случаях Вам запрещается дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки с негорящими (из-за неисправности) фарами и задними габаритными огнями?

А) только в условиях недостаточной видимости

Б) только в темное время суток

В) в обоих случаях

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценки:

«5» - 5баллов

«4» - 4 баллов

«3» - 3-4 баллов

«2» - менее 3 баллов

Раздел 4 Основы организации перевозок

Тема 4.4 Режим труда и отдыха водителей

1.Влияет ли физическое здоровье водителя на безопасность дорожного движения?

1. Влияет незначительно.

2. Не влияет.

3. физическое здоровье является одним из главных факторов безопасности дорожного движения

2. Как воспринимается водителем скорость своего автомобиля при длительном движении по равнинной дороге на большой скорости?

А) кажется меньше, чем в действительности.

Б) Восприятие скорости не меняется.

3. Ежедневное время вождения не должно превышать сколько часов?

А) 9 часов

Б)15 часов

В) 5 часов

4. Еженедельное время вождения не должно превышать сколько часов?

А) 20 часов

Б) 56 часов

В) 70 часов

5. После вождения 4,5 часов по нормативу сколько минут положен отдых

А) 45 минут

Б) 60 минут

В) 10 минут

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценки:

«5» - 5баллов

«4» - 4 баллов

«3» - 3-4 баллов

«2» - менее 3 баллов

6. Назначение тахографа

А) Устройство контроля за соблюдением режима труда и отдыха водителей

Б) Устройство контроля за безопасностью движения

Тема 4.5 Охрана труда водителей

1. Водитель не должен выезжать на линию при следующих нарушениях требований безопасности:

А) неисправностях механизмов и систем, при которых запрещается эксплуатация автомобиля;

Б) несоответствии характеристик автомобиля характеристикам груза по объему, грузоподъемности, длине и другим параметрам;

в) отсутствии или неисправности осветительных приборов, зеркал заднего вида, сигнального устройства, огнетушителей

Г) все перечисленное

Раздел 5 Первая помощь

Тема 5.1 Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП

Когда следует проводить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

А) при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

Б) при потере пострадавшим сознания и независимо от наличия пульса на сонной артерии

2. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при выполнении непрямого массажа сердца?

А) основания ладоней обеих рук,которые накладываются одна на другую должны располагаться так, чтобы большой палец одной руки указывал на подбородок,а другой в сторону живота

Б) непрямой массаж сердца выполняют только основанием ладони одной руки,направление большого пальца значения не имеет

3. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:

А) на спину с подложенным под голову валиком

Б) на бок, так чтобы согнутые колени упирались о землю,а верхняя рука находилась под щекой

4. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

А) Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

Б) очистить ротовую полость от слизи рвотных масс, уложить пострадавшего на спину, поднять голову, выдвинуть нижнюю челюсть

5. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

А) Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту».

Б) Искусственная вентиляции легких и непрямой массаж сердца: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину.

6. Техника проведения непрямого массажа сердца:

А) надавливание на грудину

Б) вдувание воздуха

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценки:

«5» - 6 баллов

«4» - 4-5 баллов

«3» - 3-4 баллов

«2» - менее 3 баллов

Тема 5.2 Правила и порядок осмотра пострадавшего

В каких случаях пострадавшего извлекают из салона автомобиля?

А) при переломах нижних конечностей

Б) при потере потерпевшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии и признаков дыхания

2. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

А) вызвать рвоту либо надавить сильно на живот кулаком

Б) Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить

свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и кверху.

3 Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

А) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей.

Б) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью.

4. Основное требование при оказании Первой медицинской помощи:

А) не навреди

Б) ждать скорую помощь

В) чем скорее ,тем лучше

5. Определите последовательность ваших действий при оказании ПМП:

А) Эвакуация пострадавшего

Б) Убедиться в личной безопасности

В) Определить уровень сознания.

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценки:

«5» - 5баллов

«4» - 4 баллов

«3» - 3-4 баллов

«2» - менее 3 баллов

Тема 5.3 Средства первой помощи. Аптечка первой помощи(автомобильная

1.Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?

А) разрешено

Б) запрещено

2. Для чего накладывается асептическая повязка?

А).Для защиты раны от внешних воздействий и попадания в нее микробов

Б) Для обеспечения необходимой неподвижности повреждённых частей тела.

В) Для медленного и постепенного согревания места повреждения.

3. Укажите обезболивающие средства:

А) Активированный уголь

Б) Но-шпа

В)Анальгин Г)Холод

4. Сердечные лек.средства:

А) Аспирин

Б) Валидол

В) Корвалол

Г) Нашатырный спирт

5. Останавливают кровотечения:

А) Нашатырным спиртом

Б) Статином

В) Жгутом

Г)Стерильной повязкой

6. Перечислите содержимое мед. Аптечки водителя:

Тема 5.4 Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля

1. Симптомы острого сердечно-сосудистого приступа:

А) Боль по центру груди носит жгущий режущий характер

Б) Слабость

В) Холодный пот

Г) Остановка дыхания Д)Изжога

2. Повреждение спинного мозга происходит при:

А) перелом позвоночника

Б) черепно-мозговая травма

В) перелом конечностей

Г) перелом черепа

3. Части тела- по порядку:

Шея конечности

Торс голова бедро

4. Повреждение костей и тканей черепа:

А) перелом позвоночника

Б) черепно-мозговая травма

В)перелом конечностей

Г)перелом черепа

5. Открытые переломы наблюдаются при:

А) перелом позвоночника

Б) черепно-мозговая травма

В) перелом конечностей

Г) перелом черепа

Тема 5.5 Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

А) не более одного часа в теплое время и получаса в холодное время года

Б) время не ограничено

В) не более получаса в теплое время года и не более часа в холодное время

2. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

А) Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

Б) Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

3. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

А) наложить кровоостанавливающий жгут выше места ранения

Б) наложить давящую повязку на место ранения

4. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают:

А) с наложением жгута выше раны на месте перелома

Б) с наложения давящей повязки

5. Определите признаки клинической смерти:

А) Прощупывается пульс

Б) Широкий зрачок

В) Отсутствие сердцебиение и пульса

Г) Отсутствие сознания

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценки:

«5» - 5баллов

«4» - 4 баллов

«3» - 3-4 баллов

«2» - менее 3 баллов

Тема 5.6 Первая помощь при ранениях

1. Виды кровотечений –

2. Наложением жгута останавливают _____ кровотечение

3. Наложением тугой повязки останавливают _____ кровотечение

4. Что входит в систему реанимационных мероприятий

А) Остановка кровотечения

Б) Проходимость дыхательных путей

В) Массаж сердца

Г) Наложение шин

Д) Искусственное дыхание

5. Для обработки ран используют:

А) Зеленку

Б) Марганцовку

В) Стерильную повязку

Г) Йод

6.

Соотнесите виды ран и их определения:	
1.слепые 2.сквозные 3.проникающие 4.рваные 5.колотые 6.укушенные 7.огнестрельные 8.резаные 9.скальпированные 10. рубленные	А. рана возникшая под воздействием тяжелого острого предмета. Б. механическое повреждение на мягкие ткани, превышающее их физическую способность к растяжению. В. Следствие укуса животных или человека. С. С застрявшими в тканях ранящим предметом. Д. Возникает при повреждении мягких тканей иглой, шилом, гвоздем, ножом. Е. характеризуется частичной или полной отслойкой кожи. Ж. наносимая острым предметом, характеризуется преобладанием длины поврежденного участка над его глубиной, ровными краями. З. результат воздействия поражающих факторов огнестрельного оружия. И. возникают при прохождении ранящего предмета насквозь. К. ранящий предмет, проникает в плевральную, брюшную, черепную и др. полости.

Тема 5.7 Первая помощь при травме опорно-двигательной системы

1.Какие действия работников приводят к травмированию?

А). Использование машины не по назначению.

Б) Работа без предусмотренных инструкцией средств индивидуальной защиты.

В)все перечисленные

2. При каких видах повреждений обязательно лежачее положение при транспортировке пострадавшего?

А) При переломах позвоночника, костей таза, нижних конечностей.

Б) При черепно-мозговой травме, проникающем ранении брюшной полости.

В).во всех перечисленных случаях

3.В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

А)уложить пострадавшего на бок

Б) лежачего пострадавшего не перемещать

В) пострадавшему положить валик из одежды под шею и приподнять ноги

4. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

А) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

Б) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

5. Наложение шины применяют при:

А) Черепно-мозговой травме

Б) Переломах конечностей

В) Переломе позвоночника

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценки:

«5» - 5баллов

«4» - 4 баллов

«3» - 3-4 баллов

«2» - менее 3 баллов

Тема 5.8 Первая помощь при политравме

1.Угрожающее жизни состояние, которое наступает в результате какого-либо чрезмерного воздействия – это:

А) шок

Б) коллапс

В) кома

Г) клиническая смерть

2. Состояние, характеризующие отсутствием сознания, нарушениями рефлекторной деятельности и функций жизненно важных органов и систем – это:

А) шок

Б) коллапс

В) кома

Г) клиническая смерть

3.Политравма-это

А) повреждение одного органа тела

Б) одномоментное получение травм различных отделов тела или органов, которые по отдельности или в комбинации угрожают жизни человека

4. выберите политравму:

А) множественные повреждения

Б) множественные переломы костей

Г) ушиб

Д) вывих

5. Назовите симптомы политравмы

А) нарушение сознания (спутанность сознания, его утрата);

Б) нарушение дыхания

В) боль в конечностях, изменение их конфигурации (возможно переломы костей конечностей

Г) боли в животе, тошнота, холодный липкий пот, бледность кожи (возможно внутреннее кровотечение

Д) все перечисленное

Время на выполнение: 10 мин.

Критерий оценивания:

За правильные ответы на вопросы выставляется положительная оценка – по 1 баллу.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Оценки:

«5» - 5баллов

«4» - 4 баллов

«3» - 3-4 баллов

«2» - менее 3 баллов

Ключи на тесты

№ темы	№ теста	ответ	№ темы	№ теста	ответ	№ темы	№ теста	ответ
1.2	1	Г	**1.6**	1	Б	**1.10**	1	А
	2	А		2	А		2	А
	3	А		3	В		3	А
	4	В		4	А		4	А
	5	В		5	Б		5	Б
1.3	1	Б	**1.7**	1	А		1	Б
	2	Б		2	А	**1.12**	2	Б
	3	В		3	А		3	Б
	4	Б		4	В		4	А
	5	Б		5	В		5	В
1.4	1	В	**1.8**	1	А			
	2	В		2	А			
	3	А		3	Б	**1.13**	1	Б

	4	В		4	А		2	Б
	5	Б		5	А		3	Г
1.5	1	В	**1.9**	1	Б		4	Б
	2	Б		2	В		5	А
	3	Б		3	А			
	4	Б		4	Б			
	5	Б		5	А			

№ темы	**№ теста**	**ответ**	**№ темы**	**№ теста**	**ответ**	**№ темы**	**№ теста**	**ответ**
2.5	1	Б	**3.6**	1	Б	**5.1**	1	А
	2	Б		2	А		2	А
	3	В		3	Б		3	Б
	4	Б		4	Б		4	Б
	5	А		5	А		5	А
	6	А					6	А
2.6	1	А	**3.8**	1	Б	**5.2**	1	Б
	2	Б		2	А		2	Б
	3	В		3	Б		3	А
	4	Б		4	А		4	А
	5	Б		5	Б		5	В,Б,А
3.4	1	А	**3.9**	1	А			
	2	А		2	Б			
	3	А		3	А	**5.3**	1	Б
	4	Б		4	Б		2	А
	5	А		5	В		3	Б,В
3.5	1	Б	**4.4**	1	В		4	Б
	2	Б		2	А		5	В
	3	А		3	А			
	4	А		4	Б			
	5	А		5	А			

5.4		**5.5**	**5.6**	**5.7**	**5.8**
1	А	А	Артериальное, венозное	В	А
2	Б	Б	артериальное	А	В
3	Б	Б	венозное	Б	Б
4	Б	А	Б,Д	Б	А
5	В	Б	В	Б	Д

3.3 Задание в виде практической работы

Практические работы студентов ПМ 04.01«Теоретическая подготовка водителей»

№	Тема	Кол-во часов	Вид работы
1	2	3	4
1	**Раздел 1 Основы законодательства в сфере дорожного движения** Практическая работа №1 Дорожные знаки. Дорожная разметка.	4	1.Знакомство с Правилами Дорожного Движения Российской Федерации 2016г, 2.Решение экзаменационных билетов

2	Практическая работа №2 **1.5** Регулирование дорожного движения	4	1.Составить таблицу «Значение сигналов регулировщика» 2. Работа с Правилами Дорожного Движения Росс Федерации 2016г
3	Практическая работа № 3 Особые условия движения	4	1. Конспект. Работа с лекционным материалом и Правилами Дорожного Движения Российской Федерации 2016г 2. Решение ситуационных задач по теме «Особые условия движения »
4	Практическая работа № 4 Тестирование по темам 1-11	3	1 .Решение экзаменационных билетов
5	Практическая работа №5 Уголовное право Практическая работа № 6 Гражданское право Практическая работа № 7 Страхование гражданской ответственности	1 1 1	1. Конспект. Работа с лекционным материалом и Правилами Дорожного Движения Российской Федерации 2016г 2.Составление таблицы «Правонарушения ПДД и штрафы» 3.Ознакомление с видами страхования транспортных средств.
6	Практическая работа № 8 Заполнение бланка о ДТП	2	1. Заполнение бланка о ДТП
7	**Раздел 2 Устройство и техническое обслуживание транспортных средств** Практическая работа №9 Проверка технического состояния системы охлаждения	2	1.Работа с учебником «Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей» Ламака Ф.И. 2.Рассмотреть устройство системы охлаждения 3. Проверка технического состояния системы охлаждения
8	Практическая работа №10 Замена топливных фильтров	2	1.Работа с учебником «Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей» Ламака Ф.И. 2.Рассмотреть устройство топливных фильтров 3. Замена топливных фильтров.
9	Практическая работа №11 Разборка ,сборка и промывка масляных фильтров	2	1.Работа с учебником «Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей» Ламака Ф.И. 2.Рассмотреть устройство масляных фильтров.
10	Практическая работа №12 Проверка технического состояния передней	2	1.Работа с учебником «Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей» Ламака Ф.И. 2.Рассмотреть устройство передней подвески

	подвески		3. Проверка технического состояния передней подвески
11	Практическая работа №13Проверка состояния и регулировка привода стояночного тормоза	2	1.Работа с учебником «Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей» Ламака Ф.И. 2. Проверка состояния привода стояночного тормоза
12	Практическая работа №14 Проверка герметичности тормозного привода	2	1.Работа с учебником «Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей» Ламака Ф.И.
13	Практическая работа №15 Проверка люфта рулевого колеса	2	1.Работа с учебником «Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей» Ламака Ф.И. 2.Рассмотреть устройство рулевого управления 3. Проверка люфта рулевого колеса
14	Практическая работа №16 Проверка работоспособности свечи зажигания и их замена**.**	2	1.Работа с учебником «Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей» Ламака Ф.И. 2. Проверка работоспособности свечи зажигания и их замена.
15	Практическая работа №17Проверка давления в шинах. Замена колеса	2	1.Рассмотреть устройство свечей зажигания 2.Рассмотреть устройство колеса 3. Проверка давления в шинах. Замена колеса
16	**Раздел 3Основы безопасного управления ТС** Практическая работа №18 «Основы саморегуляции психических состояний»	2	1. Работа с учебником «Основы управления автомобилем и безопасность движения, Шухман Ю.И. Академия «За рулем» 2013г
17	Практическая работа № 19 Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	2	1. Работа с учебником «Основы управления автомобилем и безопасность движения, Шухман Ю.И. Академия «За рулем» 2013г
18	Практическая работа № 20 Применение психологических качеств водителя	3	1.Работа с книгой « Психологические аспекты безопасности дорожного движения» А.К.Глухов 2014 2.Составление психологического портрета водителя
19	Практическая работа №	3	1. Работа с учебником «Основы управления

	21 «Планирование поездки в зависимости от дорожных условий»		автомобилем и безопасность движения, Шухман Ю.И. Академия «За рулем» 2013г
20	Практическая работа № 22 «Оценка уровня опасности в процессе управления ТС»	3	1. Работа с учебником «Основы управления автомобилем и безопасность движения, Шухман Ю.И. Академия «За рулем» 2013г
21	Практическая работа № 23 Оценка тормозного пути и остановочного пути	2	1. Работа с учебником «Основы управления автомобилем и безопасность движения, Шухман Ю.И. Академия «За рулем» 2013г
22	Практическая работа № 24 «Техника управления ТС»	4	1. Работа с учебником «Основы управления автомобилем и безопасность движения, Шухман Ю.И. Академия «За рулем» 2013г
23	Практическая работа № 25 Действия водителя при управлении ТС	4	1. Работа с учебником «Основы управления автомобилем и безопасность движения, Шухман Ю.И. Академия «За рулем» 2013г
24	Практическая работа № 26 Действия водителя в нештатных ситуациях	3	1. Работа с учебником «Основы управления автомобилем и безопасность движения, Шухман Академия «За рулем» 2013г
25	**Раздел 5 Первая помощь** Практическая работа № 27 Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП	2	1.Работа с учебной литературой «Первая медицинская помощь при ДТП» Третий Рим,2016г. 2. Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП
26	Практическая работа № 28 Правила и порядок осмотра пострадавшего	2	1. Работа с учебником «Первая помощь: учебник водителя», Академия «За рулем» 2015г
27	Практическая работа № 29 Средства первой помощи. Аптечка первой помощи(автомобильная)	2	1.Изучить состав :аптечка первой помощи(автомобильная) 2.Составить таблицу « Лекарственный препарат, входящий в состав аптечки и его применение»
28	Практическая работа № 30Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля	2	1. Работа с учебником «Первая помощь: учебник водителя», Академия «За рулем» 2015г
29	Практическая работа № 31 Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке	2	1. Работа с учебником «Первая помощь: учебник водителя», Академия «За рулем» 2015г 2. Отработать на манекене основные приемыпервой помощи при кровопотере.
30	Практическая работа №	2	1. Отработка приемов остановки наружного

	32 «Отработка приемов остановки наружного кровотечения»		кровотечения» на тренажере
31	Практическая работа № 33 Первая помощь при ранениях	2	1. Работа с учебником «Первая помощь: учебник водителя», Академия «За рулем» 2015г 2.Отработать на тренажере основные приемы «Первая помощь при ранениях»
32	Практическая работа № 34 Наложение повязок на различные области тела человека	2	1.Составить таблицу « Виды ранений» 2.Отработать на тренажере наложение повязок.
29	Практическая работа № 35 Первая помощь при травме опорно-двигательной системы	3	1. Работа с учебником «Первая помощь: учебник водителя», Академия «За рулем» 2015г 2. Первая помощь при травме опорно-двигательной системы
30	Практическая работа №36 Отработка приемов первой помощи при открытых и закрытых переломах»	3	1. . Работа с учебником «Первая помощь: учебник водителя», Академия «За рулем» 2015г 2.Отработать приемы первой помощи при открытых и закрытых переломах
31	Практическая работа №37 Первая помощь при политравме	3	1.Рассмотреть понятие «политравма» 2.Приемы оказания первой помощи при политравме
	ИТОГО	90	

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по ПМ 04

Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В» и «С»

по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства .

Оценка освоения МДК предусматривает использование дифференцированного зачета, экзамена

Умения:

У 1 соблюдать Правила дорожного движения

У 2 безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях

У 3 управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения

У 4 выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки

У 5 заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями

У 6 устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности

У 7 соблюдать режим труда и отдыха;

У 8 обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов

У 9 принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

У 10 соблюдать требования по транспортировке пострадавших

У 11 получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию

Знания:

З 1 основы законодательства в сфере дорожного движения

З 2 Правила дорожного движения

З 3 правила эксплуатации транспортных средств

З 4 правила перевозки грузов и пассажиров

З 5 виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации

З 6 правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности

З 7 назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств

З 8 проведение погрузочно-разгрузочных работ

З 9 порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по их техническому обслуживанию

З 10 правила обращения с эксплуатационными материалами

З 11 перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение

З 12 приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию

З 13 требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности

З 14 основы безопасного управления транспортными средствами;

З 15 порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;

З 16 порядок действия водителя в нештатных ситуациях;

З 17 комплектацию аптечки; назначение и правила применения входящих в ее состав средств;

З 18 приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии**.**

ЗАДАНИЕ В ВИДЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА.

Вопросы для дифференцированного зачета по МДК 04.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В», «С»

Условия выполнения задания: дайте правильные ответы на вопросы.

Время выполнения задания – 45 минут

Место проведения: Кабинет ПДД

Задание: прочитай вопрос и выбери один вариант правильного ответа.

Вариант 1.

№ вопроса	Вопрос
1.	**Данный знак**: 1) Запрещает движение всех транспортных средств, кроме колесных тракторов. 2) Запрещает движение тракторов и самоходных машин.
2.	**Что такое "Разрешенная максимальная масса"?** 1) Грузоподъемность транспортного средства. 2) Фактическая масса транспортного средства. 3) Масса снаряженного транспортного средства с грузом, водителем и пассажирами, установленная предприятием-изготовителем в качестве максимально допустимой.
3.	**С какой максимальной скоростью разрешается движение грузового автомобиля при перевозке людей вне населенного пункта?**

	1) 70 км/ч. 2) 50 км/ч. 3) 60 км/ч.
4.	Допускается ли эксплуатация самоходной машины при подтекании топлива (одна-две капли в минуту)? 1) не допускается 2) допускается
5.	Допускается ли работа на самоходной машине в одежде со свободными краями (полами, рукавами и т.п.)? 1.Не допускается. 2. Допускается 3. Допускается кратковременно, при работе со скоростью до 10 км/ч.
6.	Влияет ли физическое здоровье водителя на безопасность дорожного движения? 1. Влияет незначительно. 2. Не влияет. 3. физическое здоровье является одним из главных факторов безопасности дорожного движения
7.	Какие неисправности приводят к загрязнению окружающей среды? 1. Имеется подтекание масла и охлаждающей жидкости. 2. Повышенная дымность дизеля. 3.Обе неисправности влияют на загрязнение окружающей среды
8.	При каких неисправностях коробки передач допускается эксплуатация тракторов? 1. Легкая вибрация рычага КПП при работе. 2. Самопроизвольное выключение. 4. Повышенный шум в КПП.
9.	Какое значение люфтового колеса допускается на самоходной машине при работающем двигателе? 1.Не более 35о. 2. Не более 45о. 3. Не Более 25о.
10.	Что нужно сделать при повреждении ремня безопасности? 1. Заменить ремень безопасности 2. Прогладить ремень утюгом и зашить надрыв прочной ниткой. 3. Скрепить ремень болтовым соединением или заклёпками.
11.	При какой толщине накладок тормозные колодки должны заменяться? 1. Если расстояние от поверхности накладок до заклёпок менее 0.5 мм. 2. Если расстояние от поверхности накладок до заклёпок менее 1 мм
12.	Как и каким образом наказывается неоказание помощи лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии? 1. Никак не наказывается. 2.Наказывается в соответствии с Уголовным кодексом РФ 3. Наказывается в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.
13.	Какие действия работников приводят к травмированию? 1. Использование машины не по назначению. 2. Работа без предусмотренных инструкцией средств индивидуальной защиты. 3.все перечисленные

14.	Чем нужно гасить пламя при воспламенении горючих жидкостей? 1. Песком, землёй(а) 2. Огнетушителем (б) 3. Сжатым воздухом
15.	При каких видах повреждений обязательно лежачее положение при транспортировке пострадавшего? При переломах позвоночника, костей таза, нижних конечностей. 2. При черепно-мозговой травме, проникающем ранении брюшной полости. 3.во всех перечисленных случаях

Вариант 2.

№ вопроса	Вопрос
1.	Обгон запрещается: 1.на железнодорожных переездах и ближе чем за 100 м перед ними. 2. На железнодорожных переездах и ближе чем в 150 м от них
2.	С какой максимальной скоростью разрешено движение транспортным средствам в жилых зонах и на дворовых территориях? 1.20 км/ч 2.40 км/ч 3.60 км/ч
3.	Какие требования предъявляются к водителю обгоняемого транспортного средства? 1.он должен двигаться с прежней или меньшей скоростью 2.превысить скорость
4.	Допускается ли эксплуатация самоходной машины с неисправным рулевым механизмом? 1.не допускается 2. Допускается. 3. Допускается при работе с лёгкими машинами.
5.	Допускается ли эксплуатация самоходной машины, имеющей подтекание масла? 1.не допускается 2. допускается 3.допускается ,если две-три капли в минуту
6.	В каких случаях не разрешается эксплуатация самоходной машины? 1. Не работают стеклочистители. 2. Не работают стеклоомыватели. 3.во всех указанных случаях.
7.	Для чего на шины надевают цепи противоскольжения? 1. Для снижения буксования на вспашке. 2. Для повышения тягового усилия. 3.При движении по обледенелым дорогам
8.	Какое значение суммарного люфта рулевого колеса самоходной машины допускается? 1. 15о. 2. 25о. 3. 30о
9.	Какой из перечисленных способов очистки радиатора запрещён?

	1. Продувка сжатым воздухом. 2. Промывка водой с моющим средством. 3.выжигание открытым пламенем
10.	При включении педали сцепления, она должна: 1. Перемещаться с трудом. 2.плавно включаться 3. Перемещаться на половину ходу
11.	Можно ли работать на самоходной машине с неисправным указателем температуры воды в двигателе? 1. Можно. 2.Нельзя 3. Можно на лёгких полевых работах.
12.	Что происходит со временем реакции при воздействии на организм алкоголя? 1.Время реакции увеличивается 2. Время реакции уменьшается. 3. Время реакции остаётся неизменным
13.	Что не разрешается делать механизатору во время погрузки ядохимикатов? 1. Курить (а). 2. Пить воду (б). 3. Принимать пищу (в). 4.все указанное
14.	От чего зависит тяжесть и глубина повреждения при химическом ожоге? 1. От вида химического вещества. 2. От вида и концентрации химического вещества. 3. От вида и концентрации химического вещества, продолжительности его воздействия.
15.	Для чего накладывается асептическая повязка? 1.Для защиты раны от внешних воздействий и попадания в нее микробов 2. Для обеспечения необходимой неподвижности повреждённых частей тела. 3. Для медленного и постепенного согревания места повреждения.

Таблица правильных ответов

Вариант №1															
№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
№ ответа	**2**	**3**	**3**	**1**	**2**	**3**	**3**	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**1,2**	**3**
Вариант №2															
№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
№ ответа	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**2**	**1**	**4**	**3**	**3**

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 15.

ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ПО МДК 04.01.

Набрано балов	<9	>9<11	>11<14	>14
Процент выполнения задания	<60%	>60%<75%	>75%<93%	>93%
Оценка	2	3	4	5

Пакет экзаменатора

ЗАДАНИЕ № 1 Теоретическое задание.

Экзаменационные вопросы по ПМ 04 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории В и С

1.Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе.

2.Классификация дорожных знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки.

3.Предупреждающие знаки**.** Назначение. Название и назначение каждого знака.

4.Знаки приоритета**.** Назначение. Название и место установки каждого знака.

5**.**Запрещающие знаки. Назначение. Название, назначение и место установки каждого знака.

6**.** Предписывающие знаки. Назначение. Название, назначение и место установки каждого знака. 7.Знаки особых предписаний**.** Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака.

8.Горизонтальная разметка.Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки.

9.Вертикальная разметка**.** Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки

10.Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой.

11. Порядок движения задним ходом**.** Места, где запрещено движение задним ходом.

12.Расположение транспортных средств на проезжей части. Требования к расположению транспортных средств на проезжей части в зависимости от количества полос для движения, видов транспортных средств, скорости движения.

13. Скорость движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Ограничения скорости вне населенных пунктов, на автомагистралях . Выбор дистанции и интервалов.

14.Обгон и встречный разъезд. Места, где обгон запрещен.

Встречный разъезд на подъемах и спусках.

15. Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены.

16. Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами.

17. Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств.Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.

18. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.

19.Железнодорожные переезды. Порядок движения транспортных средств. Правила остановки транспортных средств перед переездом.

20. Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Движение в жилых зонах.

21. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении

22.Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки.

23. Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле.Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей.

24. Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства.

Обозначение перевозимого груза.

25.Техническое состояние и оборудование транспортных средств. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств.

26. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета нарушения.

27. Назначение и классификация тракторов. Общее устройство**.** Назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем. Краткие технические характеристики .

28. Виды и периодичность технического обслуживания.

Периодичность и объем работ, выполняемых при техническом обслуживании**.**

29. Характерные неисправности и способы их устранения. Двигатель не запускается. Посторонние звуки в двигателе. Перегрев двигателя. Низкое давление масла. Недостаточная эффективность торможения.

30. Свойства нервной системы и темперамент**.** Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.

31. Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Стресс в деятельности водителя. Профилактика утомления.Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков.

32. Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.

33. Влияние дорожных условий на безопасность движения**.** Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги.

34. Пользование дорогами в осенний и весенний периоды**.** Особенности движения ночью, в тумане и по горным дорогам.

35. Преодоление опасных участков автомобильных дорог: затяжной спуск и подъем, подъезды к мостам, железнодорожным переездам и другим опасным участкам.

36. Перевозка строительных грузов. Перевозка длинномерных грузов, применяемый подвижной состав и его характеристика. Перевозка жидкого топлива, нефтепродуктов и сельскохозяйственных грузов автопоездами.

37. Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии**.**

38. Порядок действий водителя на месте ДТП с пострадавшими. Правила и порядок осмотра места ДТП.

39. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Последовательность осмотра: голова, шея и шейный отдел позвоночника, грудь, живот, таз, конечности, грудной и поясничный отделы позвоночника.

40. Средства первой помощи. Аптечка первой помощи (автомобильная). Понятие о средствах первой помощи. Устройства для проведения искусственной вентиляции легких способом «рот-устройство-рот» (лицевая маска с клапаном). Средства временной остановки наружного кровотечения (кровоостанавливающий жгут, перевязочные средства стерильные, нестерильные.

Практические задания к устному экзамену

ЗАДАНИЕ № 1. Характеристика предупреждающих дорожных знаков

ЗАДАНИЕ № 2 Характеристика знаков приоритета

ЗАДАНИЕ № 3 Дорожная разметка и ее характеристика

ЗАДАНИЕ № 4 Начало движения, маневрирование – решение тематических задач

ЗАДАНИЕ № 5 Скорость движения– решение тематических задач

ЗАДАНИЕ № 6 Регулирование дорожного движения – решение тематических задач

ЗАДАНИЕ №7 Проезд перекрестков– решение тематических задач

ЗАДАНИЕ № 8 Остановка и стоянка– решение тематических задач

ЗАДАНИЕ № 9 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных ТС и железнодорожных переездов – решение тематических задач

ЗАДАНИЕ № 10 Перевозка людей и грузов – решение тематических задач

ЗАДАНИЕ № 11 Техническое состояние оборудования ТС - решение тематических задач

ЗАДАНИЕ № 12 Страхование гражданской ответственности –заполнение бланка извещения о ДТП

ЗАДАНИЕ № 13 Обгон и встречный разъезд- решение тематических задач

ЗАДАНИЕ № 14 Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов-заполнение бланка путевого листа

ЗАДАНИЕ № 15 Общее устройство транспортного средства

ЗАДАНИЕ № 16 Виды и периодичность ТО

ЗАДАНИЕ № 17 Проверка давления в шинах. Замена колеса

ЗАДАНИЕ № 18 Качества, которыми обладает идеальный водитель

ЗАДАНИЕ № 19 Порядок оказания помощи пострадавшим в ДТП-решение комплексных задач

ЗАДАНИЕ № 20 Средства первой помощи. Аптечка первой помощи(автомобильная)

Учебники:

1.Правила дорожного движения Российской Федерации

2.Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения: водителя автотранспортных средств категории «В». ОИЦ «Академия», «За рулем, 2015

3.Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М. Первая доврачебная медицинская помощь: водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е». ОИЦ «Академия», «За рулем, 2018

4.Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» с комментариями. Сб. П. «Рецепт-Холдинг», 2019

Приложение Х Рабочая программа преддипломной практики

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
от «__» _____2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

с. Новоильинск. 2024 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчики:
Маслова О.Н. – старший мастер п/о

I. СОДЕРЖАНИЕ

№ пп		стр
1	**Паспорт рабочей программы преддипломной практики**	4
2	**Структура и содержание преддипломной практики**	4
3	**Условия реализации преддипломной практики**	4
4	**Оценка результатов освоения программы**	7

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

2.1.Цели и задачи преддипломной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности студент в ходе освоения программы преддипломной практики **должен совершенствовать профессиональные и общие компетенции.**

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

	подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1	Осуществлять диагностику автотранспортных средств.
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.
ПК 1.3	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.
ПК 1.4	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

ПК 2.1.	Планировать и организовывать материально - техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.2.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
ПК 2.3.	Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.
ПК 2.4.	Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 3.1	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
ПК 3.2	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.
ПК 3.3	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 3.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Вести утверждённую учётно-отчётную документацию.

Задачи преддипломной практики:

- совершенствование профессиональных и общих компетенций;

- изучение и анализ технологических процессов, организации производства и экономических условий на предприятии, в организации;

- сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта);
- выполнение студентами комплексных заданий по видам профессиональной деятельности;
- оценка готовности студента к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы преддипломной практики: 144 часа (4 недели)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	**Тематика преддипломной практики**	**Всего часов**
ПК 1.2-1.3. ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ОК 1-9	**Ознакомление с предприятием:**	**6**
	- вводный инструктаж по безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды - изучение истории развития, современного состояния, организационной модели предприятия. - изучение производственной структуры и специализации предприятия, технического оснащение, тепло-, энерго- и водоснабжения. - правила внутреннего распорядка	
ПК 1.2-1.3. ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ОК 1-9	**Участие в работе предприятия**	**108**
	участие в планировании работы руководителей и специалистов транспортных предприятий участие в разработке планов и заданий по техническому обслуживанию и электрификации ремонта	6
	участие в разработке технологических карт	6
	участие в закреплении техники за водителями	6
	участие в списании машин и оборудования	6

	участие в организации работы производственных участков	6
	участие в составлении расчетов и заявок на приобретение машин оборудования, запасных частей и материалов, необходимых для отделения	6
	участие в составлении документации по учету работы машин, расходования горюче-смазочных и других материалов, денежных средств на эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт техники	6
	участие во внедрение в производство передового опыта по ТО и ремонту автотранспорта	6
	участие в организации работы техников отделения	6
	участие в проведении инструктажа, проверке знаний и контроле по соблюдению техниками правил безопасности труда	6
	участие в разработке мероприятий противопожарной безопасности и охраны окружающей среды	6
	участие в проведении технической учебы техников	6
	участие в подведении итогов работы предприятия	6
	анализ текущих производственных процессов	6
	участие в составлении отчетов по техническому обслуживанию машин	6
	участие в составлении отчетов по машин	6
	анализ недостатков, выявленных в процессе работы, внесение предложений по их устранению	6
	внесение предложений по улучшению работы предприятия.	6
ПК 1.2-1.3. ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ОК 1-9	**Планирование и анализ производственных показателей организации (предприятий)**	**24**
	- анализ технического оснащения процесса производства сельскохозяйственной продукции - анализ организации ведения и контроля процесса производства сельскохозяйственной продукции - организация ведения и контроля процесса рационального использования машин, оборудования, обеспечения безопасности труда, противопожарной безопасности и охраны окружающей среды; - участие в обеспечении своевременного технического	6 6 6 6

	обслуживания и ремонта техники.	
ПК 1.2-1.3. ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ОК 1-9	**Обобщение материалов практики и оформление отчета**	**6**
	Обобщение материалов практики и оформление отчета с необходимыми приложениями, получение заключения по практике от руководителя. Систематизация исходных материалов для дипломного проекта, оформление эскизов, чертежей, схем и других материалов.	6
	Итого	**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1.Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Во время преддипломной практики при наличии вакантной должности студенты могут быть зачислены на штатные должности в порядке, определенном трудовым законодательством, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Контроль освоения программы преддипломной практики по специальности осуществляется руководителем практики от учебного заведения в процессе выполнения студентами производственных заданий.

Результаты прохождения практики представляются студентом в образовательное учреждение в виде дневника, аттестационного листа и письменного отчета по практике и учитываются при итоговой аттестации.

Характеристика рабочих мест: цеха, участки в которых студенты будут проходить преддипломную практику должны соответствовать профилю специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Герасименко, А.И. Основы электрогазосварки /Текст/: учеб. пособ. для уч-ся профес. Училищ и лицеев /А.И. Герасименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.

2. Гуськова, Л.Н. Газосварщик /Текст/: рабочая тетрадь для НПО /Л.Н. Гуськова. - М.:Академия, 2008. - 93 с: ил. -(НПО)

3. Маслов, Б.Г. Производство сварных конструкций /Текст/: учебн. для студ. СПО /Б.Г. Маслов, А.П. Выборное. - М.: ИЦ Академия, 2007. - 256 с.

4. Маслов, В.И. Сварочные работы /Текст/: учебн. для НПО/ В.И. Маслов. - М: ПрофОбрИздат, 2007. 234 с: ил.

5. Маслов, В.И. Сварочные работы /Текст/: учебн. для НПО/ В.И. Маслов. - М: ПрофОбрИздат, 2008. 234 с: ил.

6. Николаев, А.А. Электрогазосварщик /Текст/: учеб. пособ. для профес. лицеев и училищ /А.А. Николаев, А.И. Герасименко. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 320 с.

7. Овчинников, В.В. Контроль качества сварных соединений [текст]:практикум: учеб. пособ. для СПО/В.В. Овчинникова. – М.: Академия, 2009. – 96 с.

8. Овчинников, В.В. Контроль качества сварных соединений [текст]:практикум: учеб. пособ. для СПО/В.В. Овчинникова. – М.: Академия, 2009. – 96 с.

9. Чебан, В.А. Сварочные работы /Текст/: учеб. пособ. для уч-ся НПО /В.А. Чебан. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. -416с.

10. Юхин, Н.А. Газосварщик /Текст/: учеб. пособие для НПО

/Н.А. Юхин; под ред. О.И. Стеклова. - 2-е изд., стереот. -М.: Академия, 2007. - 160 с.

11. Учебный элемент. - М.: МЦРМСО, 2004

Дополнительные источники:

4. Колганов, Л.А. Сварочные работы: сварка, резка, пайка, наплавка /Текст/: учебн. пособ. /Л.А. Колганов. - М.: ИТК «Дашков и К», 2004. - 408 с.

5. Левадный, В.С. Сварочные работы /Текст/: практ. Пособие /В.С. Левадный, А.П. Бурлака. - М.: Аделант, 2005.-448 с.

6. Справочник электрогазосварщика и газорезчика /Текст/: учеб. пособие для НПО /под ред. Г.Г. Чернышева. - М: Академия, 2004. - 400 с: ил

Интернет – ресурсы:

Образовательный портал: http\\www.edu.sety.ru

Учебная мастерская:http\\www.edu.BPwin -- Мастерская Dr_dimdim.ru

Образовательный портал: http\\www.edu.bd.ru

4. Оценка результатов освоения программы

Итогом преддипломной практики является оценка, которая выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации. Оценка работы практиканта указывается в производственные характеристики, которая выполняется руководителем преддипломной практики на автотранспортном предприятии.