

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное
Учреждение Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

39.02.01 «Социальная работа»

2025 г.

РАССМОТРЕНА
На заседании МО
Преподавателей и мастеров
Производственного обучения
Протокол №__1
От. 03.09.2025 г

ОДОБРЕНА
на заседании МС



Разработчики:
Стрший методист Ивакина Н.В.
Советник директора по воспитанию Зубакина С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2.	Направления воспитания
1.3.	Целевые ориентиры воспитания
1.3.1.	Инвариантные целевые ориентиры
1.3.2.	Вариативные целевые ориентиры
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.	Уклад ГАПОУ РБ «РМТ»
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Кадровое обеспечение
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение
3.3.	Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и пражлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5	Анализ воспитательного процесса
	Приложение

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» (далее ГАПОУ РБ «РМТ»), реализующей программы среднего профессионального образования, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ РБ «РМТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении,

предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,

содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 39.02.01.«Социальная работа»

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Бурятия,

Патриотическое воспитание

– осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность39.02.01.«Социальная работа»

Духовно-нравственное воспитание

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 39.02.01.«Социальная работа»

Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 39.02.01.«Социальная работа»
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 39.02.01.«Социальная работа»
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 39.02.01.«Социальная работа» всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 39.02.01.«Социальная работа»
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности

специальности 39.02.01.«Социальная работа»

- обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

= осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни техникума.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами сотрудниками, работодателями и социальными партнерами).

2.2. Воспитательные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 39.02.01. «Социальная работа»
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 39.02.01. «Социальная работа»
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 39.02.01. «Социальная работа»

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
--

39.02.01.«Социальная работа»

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 39.02.01.«Социальная работа»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

- мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности 39.02.01.«Социальная работа»

- круглые столы, просветительские мероприятия 39.02.01.«Социальная работа»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 39.02.01.«Социальная работа», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 39.02.01.«Социальная работа», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 39.02.01.«Социальная работа»;

- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 39.02.01.«Социальная работа»;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 39.02.01.«Социальная работа»

- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Самоуправление»

- организация деятельности студенческого совета;

- участие членов студенческого совета в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности техникума;

- участие членов студенческого совета в организации и проведении ключевых мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции) в техникуме;

- участие членов студенческого совета в организации и проведении

мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивные социальные проекты, акции);

– участие членов студенческого совета в работе комиссии по урегулированию споров, совета профилактики правонарушений;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 39.02.01. «Социальная работа»;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 39.02.01. «Социальная работа»;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 39.02.01. «Социальная работа»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых специальности 39.02.01. «Социальная работа»;

– реализация социальных проектов по специальности 39.02.01. «Социальная работа», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 39.02.01. «Социальная работа»;

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 39.02.01. «Социальная работа»;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 39.02.01. «Социальная работа»;

– организация клубов профессиональной направленности по специальности 39.02.01. «Социальная работа»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

– в освоении и адекватном применении специальных технологий и

методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
– в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
– в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;
– в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
Модуль «Семьеведение»
- изучение, как формируется семья, какую роль она играет в обществе, что такое традиционная форма брака между мужчиной и женщиной. Анализ распределение ролей между супругами, факторы выбора партнёра и особенности воспитания детей в семье;
- изучение историю своей семьи, составляют генеалогическое древо;
- освоение понятия бытового комфорта и благополучия, правила ведения домашнего хозяйства и организации семейного бюджета;
- поддержание здорового образа жизни всех членов семьи, соблюдение правильных пищевых привычек, организации совместных мероприятий и праздников;
- изучение юридических аспектов заключения брака, условия государственной поддержки семей;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями,, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, воспитателя общежития, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Функционал ответственных лиц представлен в таблице

Таблица

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Общее руководство по организации воспитательной работы Согласование вопросов совершенствования образовательной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности техникума. Согласование качественных и количественных плановых показателей достижения результатов реализации рабочей программы воспитания техникума.
Заместитель директора по воспитательной работе	Определение стратегии и основных направлений воспитательного процесса в техникуме. Организация разработки концепции воспитательной работы техникума. Определение приоритетных направлений развития воспитательной работы в техникуме. Руководство формированием рабочей программы воспитания техникума. Координация взаимодействия администрации, структурных подразделений техникума в реализации рабочей программы воспитания. Организация и осуществление воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания.
Методическая служба	Организация текущего и перспективного планирования деятельности техникума части реализации рабочей программы воспитания. Организация подбора, обучения, повышения квалификации педагогического персонала техникума для эффективной реализации рабочей программы воспитания.

Заместитель директора по учебно- производственно й работе	Координация работы преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в техникуме. Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса техникума, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий в техникуме. Организация текущего и перспективного планирования деятельности техникума в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в техникуме. Руководство организацией и контролем качества образовательного процесса техникума, в том числе, в части реализации рабочей программы воспитания в рамках учебной и производственной практики в техникуме.
Руководители филиалов	Руководство организацией осуществления воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания. Контроль качества и эффективности воспитательной деятельности в филиале. Систематический учёт, анализ, обобщение результатов воспитательной работы в филиалах, в отдельных группах. Разработка календарного плана воспитательной работы Филиала. Координация работы преподавателей кафедры, других педагогических и иных работников, а также разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для реализации рабочей программы воспитания в рамках учебных занятий. Разработка, корректировка, внесение изменений, дополнений в рабочую программу воспитания.
Социальный педагог	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Обеспечение досуговой занятости обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации

	обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания.
Педагог-психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации рабочей программы воспитания. Консультирование педагогов и преподавателей колледжа при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам в рамках реализации рабочей программы воспитания.
Преподаватель	Организация в рамках учебных занятий конкретных видов и форм деятельности обучающихся, необходимых для реализации цели воспитания и достижения их личностных результатов, запланированных в календарно-тематическом планировании по учебной дисциплине (профессиональному модулю). Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Разработка и обновление рабочих программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей основных программ, обеспечивающих практическую подготовку, и программ практики с учетом реализации цели воспитания и достижения соответствующих личностных результатов обучающихся. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. Индивидуальное и групповое консультирование и

	организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.
Советник директора по воспитанию	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Проектирование содержания воспитательного процесса в техникуме соответствии с требованиями ФГОС ОО. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. Анализ результатов реализации программы воспитания. Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий
Куратор	Проектирование содержания воспитательного процесса в студенческой группе в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания. Планирование деятельности студенческой группы с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников техникума, в том числе планирование досуговых и социально-значимых мероприятий, включения студентов в группы в разнообразные социо-культурные практики, профессиональную деятельность в ходе образовательного процесса с учетом необходимости реализации цели воспитания и достижения личностных результатов обучающихся. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям рабочей программы воспитания. Анализ результатов воспитательной деятельности в студенческой группе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Правила внутреннего распорядка для студентов ГАПОУ РБ «РМТ»;
- Положение «О студенческом совете самоуправления»
- Положение «О Совете по профилактике»;
- Положение «Об установлении единых требований к внешнему виду обучающихся техникума»;
- Положение «О порядке организации питания обучающихся в ГАПОУ РБ «РМТ»;
- Положение о студенческом общежитии в ГАПОУ РБ «РМТ»;
- Положение о кураторстве в ГАПОУ РБ «РМТ»;
- Положение «О студенческом спортивном клубе «Взлёт»;
- Положение «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в ГАПОУ РБ «РМТ»;
- Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся». Обучающиеся поощряются за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях; поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума; благородные высоконравственные поступки. Техникум применяет следующие виды поощрений: повышенная стипендия, поощрение грамотой за успехи в учебной и внеурочной деятельности; поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами; поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся; ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

–описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

–наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

–взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

–оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

–наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

–оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

–проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

–уровеньвовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

–включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

–участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

–профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

–снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы по
39.02.01 «Социальная работа»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ на 2025— 2026 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-2 курс	Март	Заведующий по ВР, социальный педагог, кураторы
2	Всероссийские открытые онлайн- уроки	1-2 курс	В течении года	Заведующий по учебной работе, методист
3	Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов (профессиональные пробы)	1-2 курс	В течении года	заместитель директора производственной работе
4	Участие в профорientационных форумах	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
5	Участие в городских, республиканских, межрегиональных олимпиадах	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
2. Кураторство				

1	Классные часы «Разговоры о важном»	1-2 курс	Сентябрь- июнь	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
2.	Классные часы «Россия – мои горизонты»	1-2 курс	Сентябрь- июнь	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
3	Проведение индивидуальных бесед со студентами, анкетирования с целью изучения их семейного положения, интересов, наклонностей, способностей. Составление социальных паспортов групп	1-2 курс	Сентябрь	Заместитель директора, заведующий по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
4	Проведение бесед с обучающимися по анализу успеваемости и посещаемости учебных занятий	1-2 курс	Ежедневно	Кураторы
5	Организационная работа по участию в мероприятиях техникума,	1-2 курс	В течении года	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
6	Проведение профилактических бесед по формированию корректного	1-2 курс	В течении года	Заместитель директора, заведующий по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

	поведения, успешного обучения, ориентации на успех			
7	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	1-2 курс	В течении года	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
8	Создание традиций группы	1-2 курс	Сентябрь	Кураторы
9	Посещение руководством, кураторами общежития с целью ознакомления с условиями проживания обучающихся	1-2 курс	Ежемесячно	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
10	Запись в кружки и спортивные секции	1-2 курс	В течении года	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
11	Круглый стол «Портрет первокурсника»	1 курс	Декабрь	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-психолог, кураторы
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности «Мастерская наставника»	1-2 курс	Декабрь	заместитель директора по производственной работе
2	Формирование базы	1-2 курс	В течении	заместитель

	наставляемых		года	директора по производственной работе
3	Отбор и выдвижение наставников	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
4	Организация и осуществление работы наставнических групп	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
5	Знакомство с успешным опытом и эффективной деятельностью	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
6	Участие в заседаниях Совета студенческого самоуправления	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной работе
7	Участив мероприятиях различного уровня	1-2 курс	В течениигода	заместитель директора по производственной работе
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Международный день распространения грамотности	1-2 курс	8 сентября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
2	День программиста.		13 сентября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
3	День воспитателя и всех дошкольных работников	1-2 курс	27 сентября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор,

				кураторы
4	День СПО	1-2 курс	2 октября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
5	Международный день социального педагога	1-2 курс	2 октября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
5	Всемирный день учителей	1-2 курс	5 октября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
6	День работников дополнительного образования	1-2 курс	8 октября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
7	Всемирный день науки	1-2 курс	10 ноября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
8	День социолога. Международный день логопеда	1-2 курс	14 ноября	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
9	День добровольца		5 декабря	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
10	День российской науки	1-2 курс	8 февраля	Заместитель директора,

				заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
11	День родного языка и День экскурсовода		21 февраля	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
12	Международный женский день.		8 марта	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
13	Праздник Весны и Труда.	1-2 курс	1 мая	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
14	День Великой победы	1-2 курс	9 мая	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
15	День защиты детей	1-2 курс	1 июня	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
16	День социального работника	1-2 курс	8 июня	Заместитель директора, заведующий по ВР, педагог-организатор, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация экскурсий на предприятия-	1-2 курс	В течении года	заместитель директора по производственной

	партнеры			работе
2	Оформление уголка памяти	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
3	Оформление стенда «Доска почета»	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
4	Регулярное размещение информационных буклетов по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
5	Размещение материалов медиацентра	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
6	Размещение материалов по трудоустройству, вакансиях для выпускников, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
7	Оформление информационных стендов по специальности	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
8	Оборудование, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор

	спокойного и активного отдыха, актового зала			
9	Обновление стендов, акцентирующих внимание на актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
10	Обновление стендов в рамках проведения предметных недель	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности	1-2 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
2	Проведение родительского собрания по вопросам организации учебно- производственного процесса, СПТ, мер социальной поддержки, правового просвещения родителей, мер безопасности, в том числе в Интернет пространстве, выбора председателя Совета родителей на учебный год	1-2 курс	Сентябрь	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3	Разъяснительные беседы по культуре безопасности на	1-2 курс	Сентябрь, декабрь, июнь	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

	железнодорожной инфраструктуре в СПО			
4	Просветительское мероприятие по теме «Семья - территория добра и взаимопонимания или жизнь без конфликтов»	1-2 курс	Сентябрь, декабрь, июнь	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
5	Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов	1-2 курс	По запросу	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
6	Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей	1-2 курс	Сентябрь, декабрь, июнь	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
7	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
8	Размещение на сайте	1-2 курс	В течении	Заведующий по ВР,

	ПОУ материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей		года	педагог-психолог, социальный педагог
9	Групповые и индивидуальные развивающие занятия, направленные на укрепление отношений в семье	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
	7. Самоуправление			
1	Выбор председателя и Совета Студенческого самоуправления на учебный год	1-2 курс	Сентябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор, ССУ
2	Концерт, посвященный Дню Матери	1 курс	Ноябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор, ССУ
3	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	1-2 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор, ССУ
4	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	1-2 курс	Январь	Заведующий по ВР, педагог-организатор, ССУ
5	Патриотический концерт «Служить России»	1 курс	Февраль	Заведующий по ВР, педагог-организатор, ССУ
6	Спортивное мероприятие «А, ну-ка, девушки! А, ну-ка, парни!», посвященное празднованию Дня защитника Отечества	1 курс	Март	Заведующий по ВР, педагог-организатор, ССУ

	и Международного женского дня			
7	Всемирный фестиваль молодежи	1-2 курс	Апрель	Заведующий по ВР, педагог-организатор,
8	Отборочный концерт «День Победы»	1-2 курс	Апрель	Заведующий по ВР, педагог-организатор,
9	Спортивное патриотическое мероприятие СПО - ГТО!	1 курс	Май	Заведующий по ВР, педагог-организатор,
10	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»		Апрель	Заведующий по ВР, педагог-организатор
11	Мероприятия посвященные Дню молодежи	1 курс	Июнь	Заведующий по ВР, педагог-организатор,
8. Профилактика и безопасность				
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1 курс	Май – 1 октябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
2	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курс	Сентябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
3	Проведение мониторинга результатов адаптации несовершеннолетних	1-2 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор

	обучающихся			
4	Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курс	Сентябрь-октябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
5	Организация проведения мероприятий в рамках всероссийской «Недели безопасности дорожного движения»	1-2 курс	Октябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
6	Комплекс мероприятий, в рамках Декады противодействия экстремизму, терроризму, фашизму	1-2 курс	Ноябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
7	Мероприятия посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	1-2 курс	Октябрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
8	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от	1-2 курс	Май	Заведующий по ВР, педагог-организатор

	курения			
9	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-2 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
10	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России, снятие блокады г. Ленинграда	1-2 курс	Январь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
11	Месячник антинаркотических мероприятий	1-2 курс	Март	Заведующий по ВР, педагог-организатор
12	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»		Сентябрь-июнь	Заведующий по ВР, педагог-организатор
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Отборочный тур к Национальному чемпионату «Абилимпикс» для людей с ОВЗ и инвалидностью	1-2 курс	Март	Заведующий по ВР, педагог-организатор
2	Всероссийский чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	1-2 курс	Март	Заведующий по ВР, педагог-организатор
3	Экскурсии	1 курс	В течении	Заведующий по ВР,

	обучающихся на предприятия социальной сферы Заиграевского района		года	педагог-организатор
4	Взаимодействие с РПЦ	1-2 курс	Сентябрь, март	Заведующий по ВР, педагог-организатор
5	Взаимодействие с центром допризывной подготовки г. Улан-Удэ	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
6	Взаимодействие с Фондом «Радость материнства»	1-2 курс	В течении года	Заведующий по ВР, педагог-организатор
7	Ежегодные медицинские осмотры обучающихся	1-2 курс	Декабрь	Заведующий по ВР, педагог-психолог
8	Взаимодействие с предприятиями социальной сферы Заиграевского района	1-2 курс	Сентябрь	Заведующий по ВР, педагог-психолог
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	Июнь-сентябрь-	заместитель директора по производственной работе
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная	1-2 курс	Февраль	заместитель директора по производственной работе

	команда»			
3	Региональный чемпионат «Абилимпикс» для людей с ОВЗ и инвалидностью	1-2 курс	Март	заместитель директора по производственной работе
4	Чемпионат «Профессионалы» Региональный этап	1-2 курс	Март	заместитель директора по производственной работе
5	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»		Июнь-сентябрь-	заместитель директора по производственной работе, педагог организатор
11. Семейное воспитание				
1	Курс лекций	1 курс	в течении года	Преподаватель, куратор
2	Защита проекта «Генеалогическое древо семьи»	1 курс	в течении года	Преподаватель, куратор
3	Выставка работ Творческий семейный	1курс	в течении года	Педагог организатор, кураторы.советник директора по воспитанию

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
<https://patriot03.ru>