



Министерство образования и науки РБ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»
Система качества
Учебно методическая деятельность
Доклад на педагогический совет «Самообразование,
самосовершенствование педагога»

Министерство образования и науки Республика Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Республиканский межотраслевой техникум»


Рассмотрено на педагогическом совете
Ст. методист *Ивакина Н.В.*
Протокол № *6*
От 23 июня 2022г.



Доклад на тему
«Самообразование, самосовершенствование педагога»

Подготовил преподаватель: Комышан М.С.

2022 г

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Самообразование, самосовершенствование педагога»

Введение

Профессия педагога требует постоянного развития: общество предъявляет к учителю высокие требования, а образовательная среда непрерывно меняется. Самообразование и самосовершенствование —

ключевые условия профессионального роста педагога и повышения качества обучения.

Как отмечал А. Дистервег: *«Педагог лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием».*

Цель доклада —

раскрыть сущность, направления, формы и результаты самообразования и самосовершенствования педагога.

1. Понятие и значение самообразования педагога

Самообразование —

это сознательная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на повышение профессиональной компетентности и личностное развитие.


Значение самообразования для педагога:

- соответствие современным образовательным стандартам и требованиям ФГОС;
- освоение новых педагогических технологий и методик;
- повышение качества преподавания и воспитательного процесса;
- развитие творческого потенциала и профессиональной гибкости;
- формирование примера для обучающихся: педагог, занимающийся самообразованием, стимулирует у учеников стремление к самостоятельной работе.

2. Основные направления самообразования и самосовершенствования

Педагог может развиваться в следующих направлениях:

- **Профессиональное** (углубление знаний по преподаваемому предмету).

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Самообразование, самосовершенствование педагога»

- **Психологопедагогическое** (изучение особенностей учеников и родителей, методов взаимодействия).
- **Психологическое** (развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, эмоционального и интеллекта).
- **Методическое** (освоение новых форм, методов и приёмов обучения).
- **Правовое** (изучение нормативноправовых документов в сфере образования).
- **Информационнокомпьютерное** (владение цифровыми инструментами и ресурсами).
- **Эстетическое и гуманитарное** (расширение культурного кругозора).
- **Иностранные языки** (доступ к мировым педагогическим достижениям).
- **Охрана здоровья** (внедрение здоровьесберегающих технологий).

3. Мотивы самообразования

Ключевые мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:

- ежедневная работа с информацией (подготовка к урокам, мероприятиям);
- стремление к творчеству и профессиональному росту;
- необходимость соответствовать меняющимся запросам общества и учеников;
- осознание собственных профессиональных затруднений и желание их преодолеть;
- карьерные перспективы и повышение престижа профессии.


4. Формы и источники самообразования

Формы самообразования:

- индивидуальная (самостоятельное изучение литературы, онлайнкурсы);
- групповая (работа в методических объединениях, семинарах, мастерклассах).

Источники знаний:

- курсы повышения квалификации, вебинары, конференции;
- методическая, научная и художественная литература;
- интернетресурсы, образовательные платформы, блоги экспертов;

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Самообразование, самосовершенствование педагога»

- посещение уроков коллег, обмен опытом;
- участие в профессиональных конкурсах и проектах;
- экскурсии, выставки, культурные мероприятия.

5. Этапы организации самообразования

1. **Диагностический:** анализ профессиональных затруднений, постановка целей, выбор темы самообразования.
2. **Обучающий:** изучение теории (литературы, опыта коллег), накопление материалов.
3. **Практический:** апробация новых методик, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий.
4. **Обобщающий:** анализ результатов, систематизация наработок, подготовка отчётов.
5. **Внедренческий:** распространение опыта (выступления, публикации, мастерклассы).

6. Результаты самообразования


Конкретные результаты, которых может достичь педагог:

- повышение качества преподавания (рост успеваемости, вовлечённости учеников);
- разработка методических пособий, дидактических материалов, тестов;
- создание авторских программ, сценариев, образовательных проектов;
- внедрение инновационных технологий (интерактивных, дифференцированных и др.);
- проведение открытых уроков и мастерклассов;
- публикации статей, участие в конференциях;
- обобщение и трансляция педагогического опыта.

7. Условия продуктивности самообразования

Самообразование будет эффективным, если:

- педагог осознаёт личную потребность в развитии;
- процесс носит системный и целенаправленный характер;
- учитель владеет навыками рефлексии и самоанализа;

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Самообразование, самосовершенствование педагога»

- есть поддержка со стороны администрации и коллег;
- созданы условия для практического применения новых знаний (ресурсы, время, возможности).

Заключение

Самообразование и самосовершенствование —

не просто обязанность педагога, а жизненная необходимость в условиях динамично меняющегося мира. Систематическая работа над собой позволяет учителю:

- оставаться востребованным профессионалом;
- повышать качество образовательного процесса;
- вдохновлять учеников на самостоятельное познание;
- реализовывать творческий потенциал.

Инвестиции в собственное развитие —

лучший вклад педагога в будущее своих учеников и общества в целом.