




Министерство образования и науки РБ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»
Система качества
Учебно методическая деятельность
Доклад на МО «Формирование практико-ориентированных образовательных результатов при проведении занятий в техникуме»



	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на МО «Формирование практико-ориентированных образовательных результатов при проведении занятий в техникуме»

Введение

В условиях современной экономики растёт спрос на квалифицированные кадры, способные сразу включиться в производственный процесс. Традиционная система образования, ориентированная преимущественно на теоретическую подготовку, не всегда отвечает этим требованиям. Поэтому особую актуальность приобретает **практикоориентированный подход** в среднем профессиональном образовании (СПО).

Цель доклада —

рассмотреть методы и инструменты формирования практикоориентированных результатов обучения в техникуме.

Задачи:

- определить сущность и принципы практикоориентированного обучения;
- проанализировать формы и методы его реализации;
- выявить проблемы внедрения и предложить пути их решения;
- показать роль преподавателя и работодателей в этом процессе.


1. Сущность и принципы практикоориентированного обучения

Практикоориентированное обучение —

это подход, при котором освоение образовательной программы происходит в условиях, максимально приближённых к реальным профессиональным, а формирование компетенций достигается через выполнение практических задач.

Ключевые принципы:

- **Приоритет практики:** теория служит инструментом для освоения практических навыков.
- **Соответствие требованиям рынка труда:** программы разрабатываются с участием работодателей.
- **Деятельностный подход:** студент не пассивно получает знания, а активно участвует в учебном процессе.

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на МО «Формирование практико-ориентированных образовательных результатов при проведении занятий в техникуме»

- **Поэтапное усложнение заданий:** от простых операций к комплексным задачам.
- **Формирование опыта деятельности:** акцент на развитие самостоятельности и способности решать реальные профессиональные проблемы.

Согласно новым стандартам СПО, соотношение теории и практики должно составлять 40% к 60%.

2. Формы и методы формирования практикоориентированных результатов

Содержание практикоориентированного обучения включает:

1. Теоретическую часть:

- лекции с элементами практики;
- семинары и коллоквиумы;
- совместные занятия с приглашёнными специалистами.


2. Практическую часть:

- лабораторные и практические работы;
- деловые и ролевые игры;
- учебная и производственная практика;
- конкурсы профессионального мастерства;
- предметные олимпиады и недели профессий.

3. Самостоятельную работу:

- курсовые и дипломные проекты;
- исследовательские работы;
- ведение портфолио;
- участие в реальных проектах (в т. ч. совместно с предприятиями).

Эффективные методы:

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на МО «Формирование практико-ориентированных образовательных результатов при проведении занятий в техникуме»

- **Инструкционные карты** — пошаговые руководства для выполнения заданий с указанием операций, инструментов, технических условий и контрольных вопросов.
- **Кейсметоды** — разбор реальных производственных ситуаций.
- **Проектное обучение** — разработка и реализация проектов, актуальных для предприятий.
- **Дуальная система** — сочетание обучения в техникуме с работой на предприятии.
- **Моделирование производственных процессов** — использование тренажёров, симуляторов и специализированных лабораторий.

3. Роль преподавателя и работодателя

Преподаватель в практикоориентированном обучении выступает не как источник знаний, а как:

- консультант;
- наставник;
- организатор самостоятельной работы студентов;
- координатор взаимодействия с предприятиями.


Работодатель участвует в:

- разработке учебных программ и профессиональных модулей;
- предоставлении баз для производственной практики;
- оценке качества подготовки выпускников;
- организации дуального обучения.

4. Проблемы и пути их решения

Основные трудности:

- недостаточное материальнотехническое оснащение техникумов;
- ограниченный доступ к современным производственным базам;

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на МО «Формирование практико-ориентированных образовательных результатов при проведении занятий в техникуме»

- слабая вовлечённость работодателей в образовательный процесс;
- нехватка преподавателей с реальным производственным опытом;
- расхождение учебных программ с актуальными требованиями отрасли.

Пути решения:

- привлечение предприятий к оснащению лабораторий и мастерских;
- развитие партнёрских соглашений с компаниями для организации практик;
- повышение квалификации преподавателей на производстве;
- регулярное обновление учебных программ с учётом профессиональных стандартов;
- внедрение цифровых технологий (виртуальные тренажёры, симуляторы).

Заключение

Формирование практикоориентированных образовательных результатов — ключевой фактор повышения качества среднего профессионального образования и конкурентоспособности выпускников. Внедрение практикоориентированных технологий позволяет:

- сократить сроки адаптации молодых специалистов на производстве;
- повысить уровень их профессиональной компетентности;
- обеспечить соответствие подготовки реальным потребностям рынка труда.

Для успешной реализации этого подхода необходимо:

- усилить взаимодействие техникумов с предприятиями;
- модернизировать материальнотехническую базу;
- совершенствовать методики преподавания с акцентом на практику.

Только комплексный подход, объединяющий усилия педагогов, работодателей и администрации техникумов, позволит достичь высоких результатов в подготовке квалифицированных кадров