

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**Республики Бурятия**  
**«Республиканский межотраслевой техникум»**

# **ПРОЕКТ**

**Павлова Алёна Викторовна**

**«Формирование ключевых компетенций социальных сирот**

**ГАПОУ РБ «РМТ»**

**с. Новоильинск**  
**2023 г.**

**Актуальность темы:** В современной мировой образовательной практике понятие компетентности представляется в качестве «узлового», а компетентностный подход является одним из оснований обновления образования. Для системы образования — это тенденция, утверждающая ценность и достоинство человека, личностно — ориентированную технологию обучения и воспитания, нацеленную на раскрытие индивидуальных способностей каждого учащегося, самовоспитание личности.

Сложившаяся в последнее время неблагоприятная социально — экономическая обстановка обострила проблемы *социального сиротства*. Падение социального престижа семьи, ее материальные и жизненные трудности, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни, являются причиной увеличения масштабов сиротства, детской беспризорности, ухудшения нервно — психического здоровья детей.

Исходя, из этого, в современном обществе требуются новые продуктивные подходы в работе с детьми — сиротами в любом образовательном учреждении. Развитие экономики создало такую ситуацию, когда получить *«образование на всю жизнь»* становится нереальным, особенно для детей — сирот, поэтому мы испытываем особую потребность в надежных педагогических технологиях, способных сделать их образование гибким, комбинированным, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества их обучения и воспитать в будущем успешного человека. Формирование профессиональной компетентности именно у детей — сирот требует интегрированного профессионального обучения, предполагающего, наряду с общеобразовательной, общетехнической и профессиональной подготовкой, привития труда, навыков межличностных коммуникаций, готовности к творчеству и нестандартным решением, обучения морально — нравственным и смешным с профессиональной деятельностью аспектам труда, обеспечивая тем самым максимальную реализацию их личностного потенциала, т.е. того, что обычно называется ключевыми навыками (key skills).

**Целью работы** по проблеме старшеклассники — социальные сироты является дальнейшее формирование компетенций и укрепление правовых, экономических и организационных условий для гражданского становления и социальной самореализации детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на завершающем этапе обучения в училище.

**Задачи:**

- ориентация процесса обучения и воспитания детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на социальную и профессиональную адаптацию, подготовка их к самостоятельной жизни
- полное удовлетворение потребностей детей, связанное с получением профессионального образования и воспитания, организация психолого—педагогической

помощи учащимся

- создание устойчивой системы профессиональной ориентации, подготовки и специализации воспитанников, содействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

**Ожидаемые результаты:**

1. Улучшение физического и психического здоровья детей — сирот.
2. Четкая координация деятельности всех процессов обучения и воспитания
3. Совершенствование системы дифференцированной помощи детям-сиротам
4. Социальное партнерство с учреждениями профессионального образования

## **Введение.**

В стратегии модернизации российского образования важнейшее место занимает обновление его целей и содержание в соответствии с требованиями рыночной экономики, общества к качеству образовательных услуг. В этой связи главным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать подготовка человека, обладающего не только системой знаний, умений и навыков в рамках школьной программы, но и способностью адаптироваться в социуме, профессионально самореализовываться.

Поэтому ключевой идеей образования в последние годы становится развитие *компетенций и компетентностей как интегральных характеристик и оснований обучаемого и специалиста.*

**Компетентностный подход** напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума. Развитие новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, требует достижения нового качества массового образования, но качества, понимаемого по — новому, как соответствия требованиям новой системы общественных отношений и ценностей, требованиям новой экономики.

В качестве главного результата в Программе развития Новоильинского ГАПОУ РБ «РМТ» рассматривается готовность и способность проблемных детей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Важной целью для этого должно стать:

- развитие у них самостоятельности и способности к самоорганизации
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства)
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В этой связи основным результатом деятельности педагогического коллектива ГАПОУ РБ «РМТ» должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций, которые мы систематизируем в следующие группы: социальные компетенции, коммуникативные компетенции, персональные компетенции, общепрофессиональные компетенции. При этом в содержании должно занять важное место коммуникативность: межкультурное взаимопонимание, самоотдача.

Развитие ключевых компетенций осуществлялось при возможности учащихся, относящихся к группе «проблемных», делать выбор, осознанно планировать свою деятельность, выделять значимые условия достижения целей, продумывать способы своих действий и поведения намеченных целей, развивать адекватную самооценку, перестраиваться в связи изменением внутренних и внешних условий деятельности,

анализировать свои действия, проявлять самостоятельность, организованность, активность относительно социально — профессиональных ценностей.

Особенности развития ключевых компетенций на основе социально профессиональных ценностей позволили выделить наиболее эффективные технологии, которые систематизировали в группы:

- лично — развивающие: проявление своей инициативы, самостоятельности, лидерских качеств; удовлетворение постоянно изменяющихся ценностных, социокультурных и образовательных потребностей.

- здоровьесберегающие: сохранение и укрепление здоровья детей — сирот по программам; «Основы здорового образа жизни», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Методика формирования здорового образа жизни», «Психолого-педагогические основы воспитательной работы»

- технология самоуправления: способствует овладению индивидуальным и групповыми опытом деятельности, способами делового общения, развивает активность, творческие способности учащихся. Опыт работы показывает, что технология самоуправления способствует развитию организаторских способностей, навыков конструктивной деятельности, инициативности, умения анализировать поведение, факты, события, отстаивать собственную позицию, что характеризует критерии развитости социальной, коммуникативной компетенции.

Одной из эффективных технологий, которую мы применяем, направлена на формирование не просто умений, а компетенций, т.е. умений, непосредственно споряженных с опытом и применение их в практической деятельности, в структуре АПК. Представляя собой четко организационную структуру, она органично сочетает в себе образовательную, производственную и инновационную деятельность и вносит реальный вклад в повышение региональной конкурентоспособности рабочих кадров для АПК. Такая успешная программа напрямую зависит от уровня владения надпрофессиональной компетенции.

В воспитательном процессе мы используем как индивидуальные, так и групповые проекты. Результатом выполнения индивидуальных проектов является развитие **личностных, персональных компетенций** за счет самостоятельной деятельности на всех этапах выполнения проекта — от рождения замысла до итоговой рефлексии. В процессе работы над проектом у учащихся — сирот развивается умение самостоятельно планировать деятельность, время, ресурсы, индивидуально принимать решения, самостоятельно делать свой выбор.

Результатом групповых проектов является развитие **социальных компетенций** - формирование навыков сотрудничества, умение решать проблемные ситуации, регулировать уровень активности и включенности на определенном этапе групповой работы, в зависимости от своих личных возможностей. Все это способствует развитию важных умений вести диалог, общение, находить компромисс.

В работе с учениками применяется лично — ориентированная технология

обучения, что позволяет качественно оценить уровень умения и навыков учащихся, наиболее полно раскрыть творческий потенциал каждого учащегося его духовно богатую личность.

Компетентный анализ является формой определения знаний, умений и навыков по профессиональному мастерству. В компонентном анализе мы учитываем такие пункты, как задание на выполнение определенной практической работы, правильность выполнения, соблюдения техники безопасности, реализация теоретических знаний на практике.

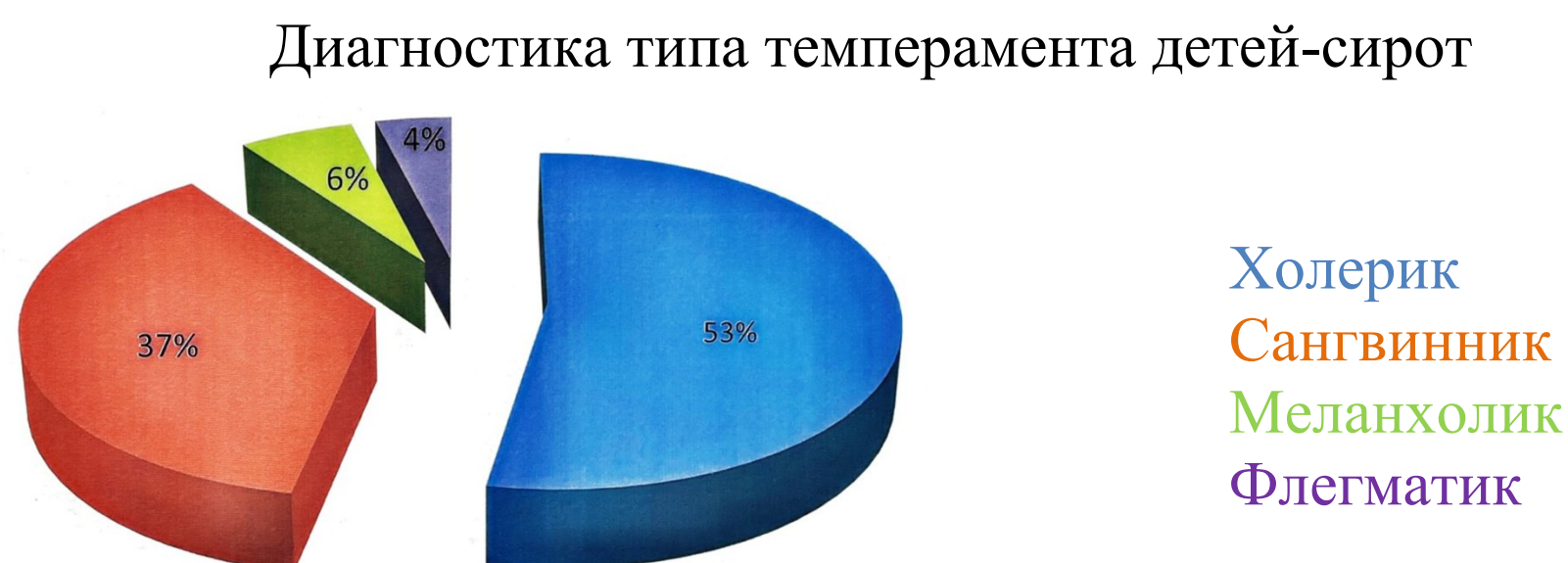
Результаты компонентного анализа фиксируем в специальной таблице, что позволяет продиагностировать рост профессионального мастерства каждого учащегося.

В процессе работы необходимо тесное и успешное взаимодействие всех «специалистов».

Для любого растущего, развивающегося учащегося требуется взаимодействие не только с относительно замкнутыми микросоциумами, в повседневную жизнь которых он непосредственно вовлечен (одноклассники, друзья, товарищи по кружку, секции), но и с макро социумом. И потому формирование ключевых компетенций имеет широкую социальную природу. Изначально наша идея задумывалась на принципах партнерства: дети сотрудничают с педагогами. Ребятам была дана возможность продуктивно использовать свой досуг, проявлять по большей части свои творческие и трудовые способности, работа в отряде эволюционировала до возможности встать на путь профессионального самоопределения, возможности заявить о себе. Постепенно, помогая учащимся организовать себя, выразить свои способности, мы начали решать задачи формирования общественного мнения внутри училищного коллектива и инстинктивно искали выход в социум: регулярные пресс-конференции, защита тематических докладов, творческих работ, участие в различных республиканских конкурсах немало способствовали этому, тем самым формировался современный социальный опыт детей — сирот, что является основой для формирования у таких детей социальной компетенции.

**Мероприятия по реализации комплекса по программе  
«Дети — сироты».**

	Мероприятия	Сроки
1	Организация постоянной информационно — консультативной помощи родителям неблагополучных семей	Постоянно
2	Первоочередное устройство детей — сирот в	По мере обращения
3	Выявление детей группы риска и организация специальной работы с ними	По мере необходимости
4	Создание центра психологической службы по работе с детьми — сиротами	2020 г
5	Организация летнего оздоровительного лагеря и работа на учебном производственном хозяйстве	Ежегодно в летний период
6	Проведение научно — практической конференции среди детей — сирот	Март 2021 г
7	Организация экспериментальной работы, направленной на поиск оптимальных условий воспитания и обучения, социальной адаптации	Третий квартал 2021г
8	Организация совета детей — сирот внутри техникума	Первый квартал 2021г
9	Установление тесных связей с общественными организациями, предпринимателями на территории поселка. Проведение благотворительных акций, марафонов по сбору пожертвований в пользу детей — сирот	По отдельным планам
10	Проведение конкурса программ по организации воспитательной работы в классном коллективе	2021г
11	Совместно с психологом, социальным педагогом, дефектологом разработать программу социальной защиты детей-сирот в образовательном учреждении	Второй квартал 2021г
12	Проведение исследования по проблеме «Судьба детей- сирот. Выпускников техникума» 2017 -20021г	2020-2021г
13	Укрепление медицинской службы по работе с детьми-сиротами медицинскими работниками	Ежегодно
14	Организация совместной работы отдела Образования Заиграевского района с ГАПОУ РБ «РМТ»	Постоянно
15	Создание сквозной программы профессиональной подготовки детей-сирот на учебном производственном хозяйстве	Второй квартал 2021г
16	Совершенствование службы «Телефон» доверия в техникуме	Постоянно
17	Проработка вопроса в Заиграевской администрации о создании районного социального приюта	В течении года
18	Организация работы привлечению детей-сирот к систематическим занятиям по интересам (художественное, техническое творчество, спорт)	Постоянно
19	Осуществление профилактических мероприятий. Поведение общетеникумовских родительских собраний по профилактике алкоголизма и наркомании, по выявлению и помощи семьям, нуждающимся в психологической, моральной и материальной поддержке	1 раз в квартал
20	Привлечение детей — сирот к работе на учебном производственном хозяйстве	Весна-лето-осень
21	Разработка методик по реабилитации детей - сирот	В течении года
22	Выпуск методических рекомендаций по работе с детьми-сиротами	2021г
23	Обеспечение летней занятости детей-сирот различных форм (отдых, труд)	Постоянно
24	Привлечение детей - сирот к деятельности в военно-	По мере необходимости



### **Обоснование.**

#### **Диагностика типа темперамента.**

**Цель:** выявление типа темперамента у учащихся-сирот.

Психологическое время представляет собой отражение в психике каждого человека системы временных отношений между различными событиями его жизненного пути. Если учесть, что в условном рефлексе на время усматривается динамика возбуждения и торможения нервных процессов, то можно предположить, что в акте скрываются динамические свойства его психики, называемые темпераментом. У каждого типа темперамента существует сугубо индивидуальное отношение к реальному времени.

Исследование проведенные мной, позволили получить следующие результаты.

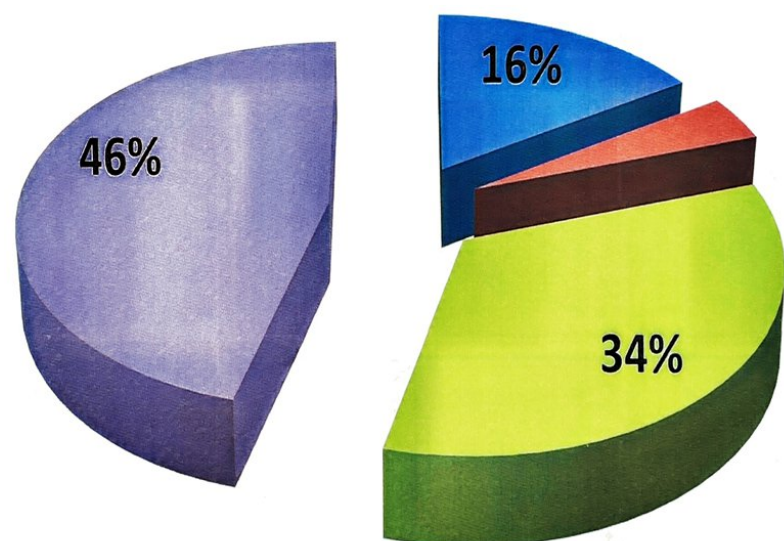
Среди сирот учащихся основной процент, больше половины являются холерики 53%. Они отличаются повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Им свойственна резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуровновешанности, увлекшись делом, склоны действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Проявляется несдержанность, вспыльчивость, неспособность к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Затем следуют сангвиники 37 %. Они быстро приспосабливаются к новым условиям, быстро сходятся с людьми, общительны. Нуждаются в новых впечатлениях, недостаточно регулируют свои импульсы, не умеют строго придерживаться выработанного распорядка жизни, системы в работе.

Самый низкий процент занимают флегматики 4 %. Характеризуются сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладают медлительностью и спокойствием в действиях, речи, ровностью, постоянством, настроением.

Небольшой процент занимают меланхолики 6 %. У них реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует устойчивость чувств, при слабом их выражении. Им трудно долго на чем - то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают тормозную реакцию.

Диагностика групп ярких интересов детей-сирот (Л.С. Выготский)



Эроцентрическая доминанта  
Доминанта «дали»  
Доминанта «усилия»  
Доминанта «романтики»

### Обоснование.

**Диагностика групп ярких интересов детей-сирот- доминанты (Л.С. Выготскому)**

**Цель:** Выявить наиболее яркие интересы учащихся, которые называются доминантами.

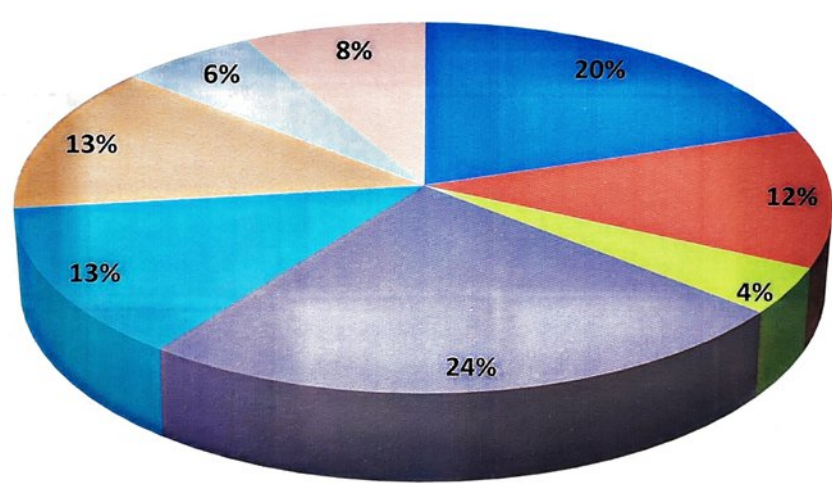
В таком анализе подробно рассматривается проблема интересов, которая названа ключевой проблемой психологического развития, подростка. психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определённой системе, направленной конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами.

В процессе исследования выяснилось, что наибольший процент занимает доминанта «романтики» 46%. Это стремление учащегося к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

На втором месте доминанта «усилия» 34%. Эта тяга к сопротивлению преодолению, к волевым напряжениям, которое иногда проявляется в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях.

Самый низкий показатель это доминанта «дали» 4%. Эта установка на обширные, большие масштабы, которые не приемлемы, чем ближе, текущие, сегодняшние

### Уровень тревожности детей-сирот (по Филлисту)



Общая тревожность

Переживание социального стресса

Фрустрация потребности в достижении успеха

Страх самовыражения

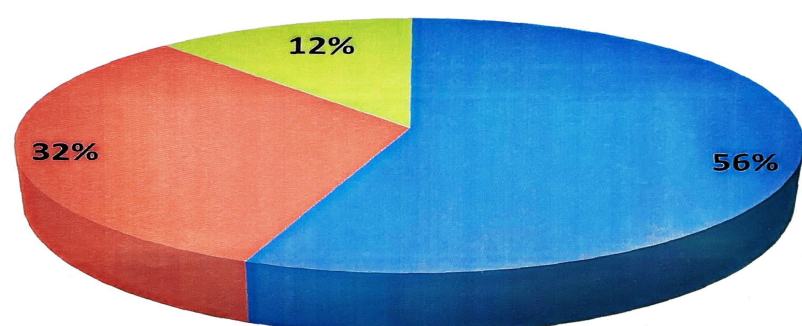
Страх ситуации проверки знаний

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

Проблемы и страхи в отношении с педагогами

### Определение направленности личности детей-сирот



Направленность на себя (Я)

Направленность на общение (О)

Направленность на дело (Д)

### Обоснование.

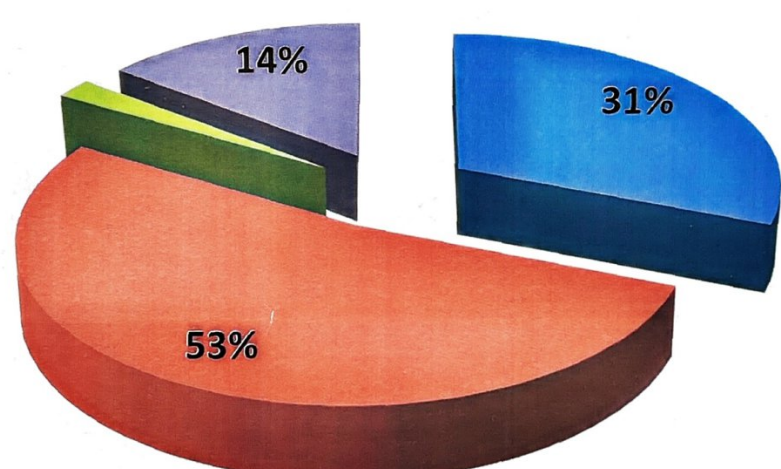
Методика, используется для определения личностной направленности.

В ходе исследования среди учащихся - сирот выявилось что все-таки большой процент занимает направленность на себя (Я) 56 %. Это ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

Второе место занимает направленность на общение (О) 32%. Стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Самый низкий показатель показала направленность на дело (Д) 12%. Заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

### Трудоустройство выпускников сирот ГАПОУ РБ «РМТ»



Трудоустройство

Право свободного трудоустройства

Поступило в ССУЗ

Призваны в ряды Вооружённых сил РФ

## Выявление особенностей темперамента учащихся сирот (Айзенк)

### Школа экстра-интроверсии

Интроверсия		Экстраверсия	
значительная	умеренная	значительная	умеренная
54 %	46 %	37 %	63 %

### Школа нейротизма

Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
высокая	средняя	высокая	очень высокая
36 %	64 %	67 %	33 %

## Параметры трудностей, которые встречаются в учебной деятельности учащихся-сирот

### Отношение к учению

Очень ответственный	Довольно равнодушный
44 %	56 %

### Общее развитие

Высокий уровень речи	Весьма ограниченный кругозор	Плохое развитие
26 %	48%	26%

### Объем и прочность знаний

Отличное усвоение	Наличие существенных пробелов
23 %	77 %

### Способ усвоения учебного материала

Умение самостоятельно работать	Полное отсутствие навыков самостоятельной работы
68 %	32 %

### Умение преодолевать трудности в учебной работе

Значительное упорство	Специфическое идевенство
56 %	44 %

### Интересы

Ярко выраженные	Полное отсутствие
68 %	56 %

