
	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на методическом объединении «Использование мультимедийных технологий для активизации учебной деятельности студента»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

Доклад на методическом объединении
«Использование мультимедийных технологий для активизации
учебной деятельности студента»

Преподаватель: Павлова А.В.

с. Новоильинск
2022 г.

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на методическом объединении «Использование мультимедийных технологий для активизации учебной деятельности студента»

Разработанные за последние десятилетия подходы познавательной деятельности через информационные технологии можно разделить на две большие группы: подходы обучения программированию (разработка компьютерных программ и учебных текстов) и подходы, основанные на активизации познавательной активности через визуальные средства обучения

В настоящее время подготовка специалистов в нашем техникуме осуществляется на компетентностной основе, одно из ведущих направлений реализации образовательного процесса имеют ИКТ. Именно эти технологии предполагают в качестве ведущих и основных, способствующих развитию познавательного интереса обучающихся, т.к. позволяют дополнить существующие учебники новым, живым, интересным для обучающихся материалом

Современные студенты предпочитают восприятие информации в динамике, особенно с помощью интенсивного визуального ряда, а не текста. Учебный процесс с применением мультимедийных средств является необходимостью современного образования

Анализ состояния учебной деятельности показал, что у обучающихся в начале процесса обучения возникает противоречие между тем - какие знания у них есть, сегодня и как они могут их использовать? И тем, какие знания будут необходимы в будущем и как их можно получить или создать?

Необходимость определения способов разрешения изложенного выше противоречия и составляет проблему. Формирование и развитие познавательной активности, мотивации к изучению технической механики через систему использования мультимедийных средств обучения

В связи с указанной проблемой мной определены цель, задачи, объект, предмет проекта. И так.

Цель проекта: Развитие познавательной активности студентов, мотивации к изучению технической механики, как необходимых условий для формирования потребности в самообразовании и саморазвитии

Задачи проекта:


- изучить и проанализировать информационные материалы по проблеме;
- повысить мотивацию студентов к изучению технической механики средствами ИКТ;
- раскрыть многообразие форм применения компьютера и программного обеспечения в освоении технической механики
- в содержание учебного материала включать использование элементов занимательности; обосновывать практическую значимость знаний;
- добиться положительной динамики качества знаний.

Объектом исследования являются обучающиеся групп 2 курсов по специальностям «Механизация сельского хозяйства» и «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Предмет исследования это «мультимедиа» - как средство активизации познавательной деятельности студентов

В процессе работы над проектом были использованы следующие методы исследования:

- изучение и теоретический анализ литературы и исследований по проблеме;
- изучение и обобщение практического опыта по теме исследования;
- изучение документов, определяющих политику государства в области образования;

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на методическом объединении «Использование мультимедийных технологий для активизации учебной деятельности студента»

- педагогический эксперимент, включающий анкетирование, тестирование, прогнозирование, наблюдения, беседы, статистическая обработка результатов работы.

Этапы работы над проектом:

1 этап – Подготовительный 2-этап - Основной 3-этап - Заключительный

В результате работы над проектом я планировала получить следующие результаты:

- Повышение уровня мотивации к изучению технической механики
- Положительная динамика качества знаний
- Развитие навыков использования «мультимедиа»
- Повышение познавательной активности студентов
- Рост творческой активности студентов

На подготовительном этапе я определила цели, задачи проекта, смоделировала ожидаемый результат, спланировала свою деятельность.

Изучила состояние исследуемой проблемы преподавания дисциплин профессионального цикла педагогической теории, в методической литературе, в т.ч. используя ресурсы сети Интернет с целью выявления эффективных способов внедрения информационно-коммуникационных технологий


Используемые мной Формы и методы мультимедиа на уроках можно представить схемой:



Рис.1. Формы и методы использования мультимедиа на уроках

Ну, конечно, вспомните, сколько усилий пришлось приложить, что бы разработать интерактивный кроссворд: сначала поиски программы, изучение различных инструкций, в результате - кроссворд сделан в PowerPoint (спасибо его разработчикам за такую возможность)! И все же тот же кроссворд за 15 минут можно создать в сервисах Фабрика кроссвордов или LearningApps! Мне очень понравился LearningApps в том плане, что там много разнообразных вариантов для создания упражнений. ThingLink - сервис, позволяющий превращать статические картинки в интерактивные объекты, где для каждого объекта на картинке можно выбрать и установить ссылку на веб-страницу, презентацию, видео и т.п.

В данном проекте сделана попытка облегчить поиск мест, куда без ущерба для экологии можно сдать или просто выбросить ненужную электро- и электронную технику и устройства.

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на методическом объединении «Использование мультимедийных технологий для активизации учебной деятельности студента»

Для этого создана карта Тамбовского района с обозначением на ней пунктов приёма высокотехнологичных отходов, организаций, занимающихся утилизацией таких отходов, а также расположения контейнеров, для сбора ртутных ламп, химических источников питания.

Есть возможность коллективной работы по созданию меток для изображения. Активно осваиваю Prezi, понравилось то, что можно сохранять презентацию в исполняемый exe-файл и демонстрировать ее независимо от Интернет (к нему все-таки не везде есть доступ). Prezi - презентация, которая размещается на одном большом виртуальном листе, а ее демонстрация - это путешествие по этому листу с динамическим масштабированием.

На уроке - очень неоднозначно. Основная проблема: многие сервисы блокируются контент-фильтрами.

Иногда бывает не работает Интернет (как всегда, в самый неподходящий момент). Так что, планируя использование сервиса на уроке, надо всегда иметь замену.

Хотя в некоторых сервисах веб 2.0, можно сохранять свои работы например сасоо, таким образом можно показывать без Интернета студентам.

Об эффективности и результативности проекта можно судить по следующим критериям

- Повысился уровень мотивации к изучению дисциплины
- Повышен уровень познавательной активности
- Достигнута положительная динамика качества знаний
- Развитие навыков использования средств мультимедиа

В рамках организации самостоятельной работе по дисциплине студенты самостоятельно выполняют проекты, презентации. Наблюдается рост творческой активности студентов.

Пришлось и мне повышать уровень квалификации. Прошла курсы повышения квалификации по теме «Информатизация управленческой деятельности образовательных организаций» (сайтостроение); мною пройдено обучение в рамках виртуального мастер-класса «Личный сайт учителя как средство повышения эффективности образовательного процесса»; приняла участие в областном сетевом конкурсе «IT-учитель 2015». Принимала участие в областном сетевом семинаре с элементами тренинга «Дидактические игры онлайн как средство достижения планируемых результатов», также прошла обучение в рамках виртуальной мастерской «Интерактивная и нелинейная презентация в образовательном процессе».

В процессе использования мультимедийных средств обучения в преподавании выросла мотивация познавательной деятельности обучающихся в результате чего повысилась их потребность в самообразовании и саморазвитии.