
	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Система работы методического объединения по повышению качества образования в условиях реализации ФГОС СПО»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

Доклад на педагогический совет
«Система работы методического объединения по повышению
качества образования в условиях реализации ФГОС СПО»

Подготовил: председатель МО преподавателей
 специальных дисциплин
 Павлова А.В.

с. Новоильинск

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Система работы методического объединения по повышению качества образования в условиях реализации ФГОС СПО»

март 2024 г.

Традиционная методическая работа предполагает повышение профессионального уровня преподавателя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет их копирования в своей деятельности.

Деятельность методического объединения включает в себя комплекс мероприятий, направленных на обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства педагогов, совершенствование учебной и воспитательной работы с учащимися, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы:

1. Работа педагога над темой самообразования.
2. Открытые уроки, занятия.
3. Работа с малоопытными специалистами.
4. Участие в педагогических конкурсах, семинарах.
5. Индивидуальные и групповые консультации по организации и проведению современного урока.
6. Педагогический мониторинг.
7. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
8. Аттестация.

На заседаниях методического объединения рассматриваются следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами и их выполнение;
- изучение нормативных документов;
- вопросы методики преподавания;
- анализ ЗУН студентов по итогам проведенных срезов и контрольных, практических работ
- анализ результатов образовательной деятельности по учебным дисциплинам;
- работа с слабыми учащимися;
- подготовка ко всем видам олимпиадам, чемпионатам;
- исследовательская деятельность преподавателей и учащихся;
- проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий;
- совершенствование учебно-материальной базы учебных кабинетов.
- подготовка обучающихся к итоговым и квалификационным экзаменам,
- написании курсовых работ, ВКР, дипломных работ.


В педагогическом энциклопедическом словаре *методическая работа* определяется как часть системы непрерывного образования педагогов. А её цель как освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания обучающихся. В условиях модернизации образования изменились задачи нашего методического объединения

Вчера:

- Обобщение и внедрение передового педагогического опыта.
- Практическая помощь преподавателю.
- Повышение квалификации педагогов.
- Работа с профессиональным (закрытым) сообществом.
- Выполнение инструкций по готовым алгоритмам.

Сегодня:

- Экспертиза.

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Система работы методического объединения по повышению качества образования в условиях реализации ФГОС СПО»

- Аналитическая деятельность.
- Технологизация.
- Образовательный консалтинг.
- Профессиональное развитие педагогов.
- Проектирование, моделирование новых педагогических практик.
- Создание условий развития мотивации к профессиональному росту.

Проблемы методического объединения, организации методической работы и формировании системы повышения квалификации


1. Отсутствие мотивации в обучении учащихся.
2. Недостаточный уровень подготовки выпускников к сдаче итоговой аттестации.
3. Отсутствие систематической подготовки учащихся к олимпиадам.
4. Отсутствие глубокого изучения методической проблемы и выработки общих подходов на уровне всего коллектива
5. Преобладание в планах работы МО и личных творческих планах преподавателей текущих учебных, организационно-методических проблем и контрольных функций в ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры.
6. Отсутствие дифференцированного подхода к планированию повышения квалификации педагогов в зависимости от их уровня квалификации и потребностей.

Попадая в ситуацию необходимости профессионального роста и личностных изменений, педагог сталкивается с требованием администрации, с одной стороны, скорректировать наработанные методы и формы работы по отношению к ценностям и задачам техникума и перенимать опыт других педагогов, а с другой – создавать новые содержания, методы и формы своей работы, адекватные задачам техникума. Методическая работа становится средством повышения компетенции преподавателя и средством его профессионального роста.

Кроме того, обучение внутри образовательного учреждения подразумевает не только обучение в форме занятий, но и консультационную работу с отдельными педагогами или группой преподавателей и разработку преподавателями решений методических вопросов. Именно неформальный характер взаимодействия между педагогами позволяет получать консультации и собираться “по интересам” в любое удобное время, не отягощая жизнь техникума излишним временным структурированием.

Чаще отмечается тот факт, что традиционная образовательная система не удовлетворяет потребностям нашего времени. Это влечет за собой активизацию поиска новых моделей обучения и воспитания подрастающего поколения, соответствующих информационной эпохе, именно поэтому сейчас большое значение придается нововведениям в системе образования. В реализации основных идей образования педагог является ключевой фигурой, так как от качества подготовленности педагога зависит качество знаний обучающихся. Современная цивилизация, находясь на информационной стадии развития, предъявляет новые требования к качеству образования. Современные образовательные учреждения ищут различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

Конечно, вопросы успеваемости обсуждаются в МО. В большей степени, это происходит неформально. Живое общение коллег, особенно работающих в одной учебной группе, здоровая конкуренция, обсуждение рабочих моментов успеваемости позволяет преподавателям своевременно

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Система работы методического объединения по повышению качества образования в условиях реализации ФГОС СПО»

реагировать, корректируя собственные приёмы работы с группой, уделяя внимание западающим вопросам.

Завершить выступление хочу словами немецкого классика Иоганна Гёте: «Думать – легко, действовать – трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете». Можно в планах написать много, но на первом месте в обеспечении высокого качества знаний стоит, бесспорно, ежедневная, ежеурочная, а иногда и «послеурочная», работа преподавателя.