
	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Профессиональные компетенции современного педагога системы профессионального образования в повышение качества подготовки конкурентоспособного специалиста»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**Республики Бурятия**  
**«Республиканский межотраслевой техникум»**

**Доклад на педагогический совет**  
**«Профессиональные компетенции современного педагога системы**  
**профессионального образования в повышение качества подготовки**  
**конкурентоспособного специалиста»**

Подготовил: председатель МО преподавателей  
специальных дисциплин  
Павлова А.В.

с. Новоильинск  
2025 г.

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Профессиональные компетенции современного педагога системы профессионального образования в повышение качества подготовки конкурентоспособного специалиста»

В стремительно меняющемся мире профессий, общее число которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия Преподавателя (Учителя) остаётся неизменной, хотя её содержание, условия труда, количественный и качественный состав постоянно меняются. Сегодня, говоря о степени владения педагогом своей профессией, употребляют множество терминов: профессионализм, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическое искусство, квалификация, причём зачастую происходит смешение данных понятий. В свете активного обсуждения проблемы компетентного подхода как приоритетной образовательной стратегии в условиях модернизации российского образования особый интерес представляет профессиональная компетентность, которая является ведущим компонентом профессионального потенциала личности.

Содержание профессиональной компетенции педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетенции педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков.

Квалификационная характеристика - это, по существу, свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта.

Понимание сущности педагогических умений позволяет понять их внутреннюю структуру, т.е. взаимообусловленную связь действий (компонентов умений) как относительно самостоятельно частных умений.

### **1. Профессиональная компетентность современного педагога системы СПО**


"Национальная доктрина образования в Российской Федерации" является концептуальной основой для реформирования и дальнейшего развития системы образования в России. Именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в новой среде.

#### **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Конечно же, без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога.

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Профессиональные компетенции современного педагога системы профессионального образования в повышение качества подготовки конкурентоспособного специалиста»

К сожалению, как показывает анализ ситуации в образовании, педагоги не имеют достаточного уровня психологической и технологической готовности к педагогической деятельности. Сегодня существует огромный разрыв между педагогическим знанием и педагогическим действием. К тому же возрастает роль преподавателя, как организатора среды, в которой происходит духовно – нравственное становление личности молодого человека. Он сам, его личность являются в данном случае «компонентом» содержания образования и «технологическим инструментом».

Уровень подготовки многих педагогов сегодня не соответствует требованиям, предъявляемым к ним современной социокультурной ситуацией. Среди многих педагогов наблюдаются

- ✓ Низкий уровень интереса к своей профессии;
- ✓ Не владение пед. технологиями;
- ✓ Недостаточность знаний о психологическом развитии человека;
- ✓ Неумение работать в команде и участвовать в соуправлении;
- ✓ Безразличие к инновациям;
- ✓ Синдром эмоционального и профессионального выгорания и т.д.


Единство теоретической и практической готовности педагога к выполнению своих профессиональных функций характеризуется его компетентностью. В обыденной речи компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждения, принимать решения, совершать действия в данной сфере.

**«Компетентность** — это способность получать запланированный конкретный результат» (П. Вейлл). *Результативность* проявляется в конкретных итогах деятельности и соответствии их насущным потребностям реальной практики. Эта ориентация на результат является основанием для самоконтроля и эффективного поведения даже в критических ситуациях при ограниченности ресурсов деятельности.

Конечно же, компетентность связана с *опытом*. Волевые усилия в профессионально-педагогической деятельности подкрепляются осознанием предшествующего опыта, педагог сознательно самоорганизует свою деятельность, направленную на запланированный конкретный результат. Однако нельзя утверждать, будто компетентность тем выше, чем большим опытом работы обладает педагог. Как учил в свое время К. Д. Ушинский, важен не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта. Образно говоря, «компетентным нельзя стать, можно только всегда становиться», для чего необходимо иметь волю преодолеть соблазн работать по шаблону, продумывать существующие варианты действий и решений, продуманно выбирать из них оптимальные, делать прогноз протекания образовательного процесса. Все эти свойства характеризуют **устойчивость профессиональной деятельности** педагога.

**Компетентность** – осведомленность, авторитетность, обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, это системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность определяется уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному образованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу. Быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Профессиональные компетенции современного педагога системы профессионального образования в повышение качества подготовки конкурентоспособного специалиста»

опыт. Компетентность специалиста – педагога проявляется в знаниях, осведомленности, авторитете в педагогической области. *Некомпетентность* при внимательном рассмотрении проявляется в неумении предвидеть варианты развития процесса в практической педагогической деятельности.

Компетентного педагога характеризует следующее:

- ✓ Знания в своей предметной области;
- ✓ Личностно – гуманистическая ориентация;
- ✓ Владение современными пед. технологиями;
- ✓ Способность к интеграции с опытом;
- ✓ Креативность в профессиональной сфере;
- ✓ Наличие рефлексивной культуры.

**В качестве основных элементов педагогической компетентности можно выделить:**

✓ Специальную компетентность в области преподаваемой дисциплины (знания по предмету, квалификация и опыт)

✓ Методическая компетентность в области способов формирования ЗУН учащихся (владение различными методами обучения, знание дидактических методов и приемов, умение применять их, знание психологических механизмов усвоения знаний ит.д.)

✓ Психолого – педагогическая компетентность в сфере обучения (владение пед диагностикой, умение строить целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу, знание возрастной психологии, психологии межличностного общения, умение пробуждать интерес к предмету и т.д.)

✓ Дифференциально – психологическая компетентность (умение выявлять личностные особенности, установки и направленность учащихся, определять и учитывать эмоциональное состояние людей, умение грамотно строить отношения с руководителями, коллегами, учениками, родителями)

✓ Рефлексия пед. деятельности или аутопсихологическая компетентность (умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знание о способах профессионального совершенствования, умение видеть причины недостатков в своей работе, желание самосовершенствоваться.)


### **Структура ключевых компетенций в образовании**

#### **Учебные компетенции**

1. Организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования.
2. Решать учебные и самообразовательные проблемы.
3. Связывать воедино и использовать отдельные части знания.
4. Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.
5. Принимать на себя ответственность за получаемое образование

#### **Исследовательские компетенции:**

1. Получение и обработка информации.
2. Обращение к различным источникам данных и их использование.
3. Организация консультации с экспертом.
4. Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных аудиториях.
5. Использование документов и их систематизация в самостоятельно организованной деятельности.

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Профессиональные компетенции современного педагога системы профессионального образования в повышение качества подготовки конкурентоспособного специалиста»

### **Социально - личные компетенции:**

1. Критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества.
2. Видеть связи между настоящими и прошлыми событиями.
3. Осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций.
4. Оценивать социальные устои, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
5. Понимать произведения искусства и литературы

### **Коммуникативные компетенции**

1. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей
2. Понимать и говорить, читать и писать на нескольких языках
3. Выступать на публике.
4. Дискутировать и защищать свою точку зрения.
5. Читать графики, диаграммы и таблицы данных

### **Сотрудничество**

1. Принимать решения.
2. Устанавливать и поддерживать контакты.
3. Справляться с разнообразием мнений и конфликтами.
4. Вести переговоры.
5. Сотрудничать и работать в команде

### **Организаторская деятельность:**


1. Организовывать свою работу
2. Принимать ответственность.
3. Овладеть инструментарием моделирования
4. Быть включенным в группу или сообщество и сделать вклад в него.
5. Вступать в проект.

### **Личностно-адаптивные компетенции.**

1. Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
2. Придумывать новые решения.
3. Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.
4. Быть упорным и стойким перед трудностями.
5. Быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации

Для того чтобы добиться хороших результатов, надо постоянно изучать себя, свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться не только профессиональное, но и личностное развитие. Чем больше вы достигаете в профессиональном становлении, тем больше развиваетесь как личность. Однако профессия педагога имеет свою специфику: он работает с человеком, а значит, его собственная личность является мощным рабочим инструментом. И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Именно в педагогической профессии **личностный рост** является непременным условием достижения профессионализма.

Профессионализм как психологическое и личностное образование характеризуется не столько профессиональными знаниями, навыками, умениями, но и профессионально – **значимыми качествами.**

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Профессиональные компетенции современного педагога системы профессионального образования в повышение качества подготовки конкурентоспособного специалиста»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

- Интерес и любовь к детям, увлеченность педагогической деятельностью
- Трудолюбие, честность, порядочность
- Эмоциональность, оптимизм
- Выразительность речи, педагогический такт
- Творческое начало личности
- Организаторские способности
- Чувство юмора
- Настойчивость, дисциплинированность и т.д.

Где бы человек не трудился, любая работа требует развития определенных навыков. И самый главный навык, который должен быть у высококвалифицированного специалиста – это навык самообразования. Особенно это важно для педагога – как утверждал К.Д.Ушинский, учитель живет до тех пор, пока учится. Что же такое самообразование?


Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. «САМООБРАЗОВАНИЕ, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования — интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала»

Сегодня используются самые разнообразные **формы организации самообразования педагога:**

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) непрерывное повышение квалификации
  - в рамках курсовой подготовки в ИРО
  - с использованием дистанционных технологий
- 3) групповая самообразовательная работа:
  - работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег, подготовка и проведение открытых уроков, занятий, самоанализ собственных уроков, подготовка и проведение общешкольных КТД, мероприятий, их анализ)
    - участие в работе педсоветов, совещаний, семинаров, педагогических чтений, форумов и т. д.
- 4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
  - средств массовой информации,
  - вычислительной и оргтехники,
  - библиотек, музеев,
  - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности
  - формирование портфолио (участие в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.)

**Результат самообразования.** Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования преподавателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть **результаты самообразования преподавателя:**

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Профессиональные компетенции современного педагога системы профессионального образования в повышение качества подготовки конкурентоспособного специалиста»

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

Таким образом, саморазвитие это результат профессионального творчества, а не прироста знаний, умений и навыков. **Призванием становится интерес помноженный на труд.**

## **2. «Подготовка конкурентоспособного специалиста основная задача преподавателя и мастера п/о»**

Подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда, способного к творческому саморазвитию и самореализации во многом определяется тем образовательным пространством, в котором происходит его профессиональное становление.

Основными показателями качества подготовки специалистов в СПО технического профиля в настоящее время являются:


- достаточный профессионализм;
- творческое мышление
- способность к самообразованию.

Подготовка специалиста, конкурентного на рынке реального производства, владеющего умениями и знаниями по своей специальности, имеющих практический, пусть и небольшой, опыт предполагает использование в процессе обучения творческих методов. Творчество, как известно - это умственная деятельность человека, с помощью особых действий приводящая к созданию качественно нового объекта материального, практического, организационного и другого характера.

К методам творческой деятельности студентов условно относятся:

- самостоятельный перенос усвоенных технических знаний и умений в незнакомую или совершенно новую ситуацию;
- самостоятельное решение проблемы в знакомых обстоятельствах или ситуациях;
- умение видеть возможные варианты решения одной и той же проблемной ситуации.

Результативность учебных занятий во многом зависит от степени активизации учебного процесса в учебном заведении СПО и от того, насколько активно студент вовлечён в творческую работу. Творчество студентов в процессе обучения поможет поднять их познавательную активность. Для этого на учебных занятиях значительное внимание необходимо уделять самостоятельной работе. Учебная деятельность студентов позволяет не только прочно овладеть содержанием технического материала, но и привить им интерес к техническому творчеству и инициативе.

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Профессиональные компетенции современного педагога системы профессионального образования в повышение качества подготовки конкурентоспособного специалиста»


Умения, знания и практический опыт студентов будут достаточно прочными, если на занятиях регулярно организуется самостоятельная работа, заранее продумываются её цели. Особенности общепрофессиональных дисциплин (на втором курсе - инженерная графика, материаловедение, техническая механика, электротехника и электроника, процессы формообразования и инструменты) позволяют организовывать учебную деятельность, требующую воспринимать, осмысливать и запоминать первые технические знания, но и применять, находить самостоятельные решения. Выполнение самостоятельных работ позволит формировать многие признаки познавательной самостоятельности. Например, стремление самостоятельно творчески мыслить, способность находить правильное решение в незнакомой ситуации, поиск нестандартных путей к решению учебных задач, умение обобщать информацию, доказывать правильность своих собственных решений или выводов, давать правильную оценку современной жизни, в том числе производственной. Самостоятельная работа студентов является формой совместной деятельности студентов и преподавателей. Преподаватель закладывает определённую программу действий студентов в соответствии с поставленной дидактической задачей и содержанием учебного материала. А студент, который выполняет самостоятельную работу, будет смелее владеть приобретёнными знаниями, чаще включается в поисковую, творческую работу.

Виды самостоятельной студенческой работы в овладении общепрофессиональных дисциплин могут включать:

- выступление с обобщением или анализом учебного или справочного материала;
- работа с Интернет-источником;
- составление таблиц, графиков, схем для овладения сущности общепрофессиональных дисциплин;
- отбор норм, правил, положений из стандартов или технических условий;
- разбор производственных ситуаций, их осмысление;
- определение своего отношения к изучаемым событиям;
- учебное рецензирование, анализ ответов; подготовку и оформление в электронном варианте докладов, презентаций, рефератов, конспектов и другое.

Как показала практика работы, в большей степени проявление самостоятельности и творческой активности студентов СПО происходит при выполнении самостоятельных работ на творческом уровне. Они включают учебные задания, направленные на решение проблемных направлений, проблемных вопросов или задач, производственных ситуаций. Успех практических (лабораторных) занятий в форме решения проблемных ситуаций зависит от достаточной подготовки к ним. Планируя изучение темы учебной дисциплины, отбираются такие уроки, на которых могут создаваться проблемные ситуации.

Самостоятельная работа над справочными источниками представляет собой изучение структуры и содержания того или иного правила, характеристики, нормы, например, стандартов ЕСКД и ЕСТД. В целях развития знаний, умений и практического опыта необходима постановка таких вопросов, которые направляли бы студентов не только на понимание или запоминание правил, но и точное знание стандартного текста, особенно тех, которые применяются на курсовом, дипломном проектировании и на производстве.

	Министерство образования и науки РБ
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»
	Система качества
	Учебно методическая деятельность
	Доклад на педагогический совет «Профессиональные компетенции современного педагога системы профессионального образования в повышение качества подготовки конкурентоспособного специалиста»

В зависимости от цели и содержания занятия преподаватель в процессе подготовки к уроку должен продумать систему заданий для самостоятельной работы студентов с нормативной документацией, которая может включать:

- толкование нормативного источника;
- применение законов стандарта к конкретной ситуации;
- решение проблемных вопросов, например, «что произойдёт, если...». Эти и другие творческие методы позволят студентам научиться анализировать, делать выводы, сопоставлять, отстаивать собственное мнение. Включение выполнения самостоятельных работ в учебное занятие позволит развивать познавательную активность и самостоятельность студентов в процессе овладения знаниями.