

«Современные образовательные технологии и методики в практической профессиональной деятельности преподавателя»

***В. Гоголь говорил:
«Уча других, также учишься».***

Педагогическая деятельность включает в себя две находящиеся во взаимодействии стороны: учителя и студента. Результат педагогической деятельности - это воздействие на целостную личность, ее развитие в интеллектуальной, процессуальной, эмоциональной и нравственной сферах. Этим результатом является современный урок профессионального модуля или дисциплины.

Владение современными педагогическими технологиями и новыми методиками - это составляющая методической культуры преподавателя. Ведь внедрение новых технологий в учебный процесс меняет позицию и привычные установки не только студента, но и самого педагога. Поэтому необходимо сразу выработать у студента интерес к выбранной профессии, развить положительное отношение к определенной области труда, сформировать у студента стремление к познанию новых знаний в исследовательской и профессиональной деятельности. Применение на уроках новых образовательных технологий способствуют всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, воспитывает у студентов стремление к занятиям спортом, способствует повышению качества обученности, развитию исследовательских навыков в процессе обучения.

Профессиональный модуль или любая техническая дисциплина включает в себя не только теоретические знания, но и практические навыки. В своей практической деятельности я всегда сопоставляю такие определения, как интерес и склонность к выбранной профессии. Что такое интерес? Это активная познавательная направленность студента на тот или иной предмет деятельности.

Интересы различаются по своему содержанию, широте, длительности и глубине. *Например*, содержание и широта интересов отражают кругозор и любознательность человека. Глубина и длительность интересов характеризуют их устойчивость. Интересы носят временный, эпизодический характер и проявляются в положительном отношении к определенному предмету. Если в своей образовательной деятельности преподаватель не будет развивать эти интересы, то очень скоро интерес ослабнет или совсем угаснет. Поэтому, по мере глубокого и систематического изучения того или иного предмета, интересы закрепятся, усилятся и постепенно могут стать устойчивыми, которые затем перерастут в склонность, т.е. стремлением заниматься определенной направленной деятельностью, постоянно накапливаются знания и совершенствуются умения и навыки, которые соответствуют данной профессии или специальности в выбранном направлении. После всего изложенного можно сделать вывод, а именно: «интересу» будет соответствовать понятие – «хочу знать», «склонности» – «хочу делать».

Так как у меня преподавательская деятельность связана с естественнонаучным профилем, то я стараюсь выработать у студента склонность к способности и овладению оборудованием и освоению точных наук, стараюсь добиться того, чтобы у студента проявился интерес к творчеству, стремление работать с контрольно-измерительными приборами, с соблюдением техники безопасности и знанием всех нормативных документов; метрологических характеристик и стандартов; уметь работать с

оборудованием, инструментом, продуктом успешно усвоить науки, такие как физика, химия, математика, и т.д.

Каждый педагог знает, что любая профессиональная деятельность требует от выпускника высших или средних образовательных учреждений определенных способностей. Различают *общие* способности, необходимые для всех (например, способность к творчеству) или многих профессий и видов деятельности (организаторские), и *специальные*, которые важны для отдельной специальности или относительно узкого круга их. Конечно, не у всех студентов есть способности, необходимые для избранной профессии или специальности. Поэтому перед каждым преподавателем стоит важная задача – найти способы компенсации недостающих или слабо выраженных способностей.

В процессе обучения я применяю технологию проблемного обучения: **поисково - исследовательской деятельности, личностно - ориентированного обучения, уровневой дифференциации, обучение в сотрудничестве, информационно - коммуникационную технологию, что предусматривает создание проблемных ситуаций, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном, умение пользоваться стандартами и метрологическими характеристиками.** *Проблемно - поисковый* подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности студентов, их интересы и склонности. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации.

Цель использования этой технологии заключается в следующем:

1. Творческое овладение знаниями и развитие мыслительных способностей у студентов, за счет создания в их сознании проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций.

2. Пробуждение интереса у студентов к исследованию ситуации, которое ведет к усвоению нового материала, решению проблемы и т.д. через умственный поиск, ведущий к развитию познавательной самостоятельности и творческих способностей.

Основным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Это затруднение и является условием возникновения познавательной потребности.

Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем. Например, проблемное задание (познавательная, поисковая задача) – это задание, способ выполнения и результат которого студентам заранее неизвестны, но уровень их подготовки позволяет самостоятельно найти способ его выполнения и получить ответ. Чтобы создать у студентов состояние интеллектуального напряжения, им даются вопросы, задачи, упражнения, в процессе выполнения которых и выявляются затруднения (противоречия, знания о незнании). У них возникает познавательный интерес и потребность в решении встретившейся проблемной задачи.

Проблемное обучение – это особый тип обучения, оно определяется способом взаимодействия студентов и преподавателя, уровнем самостоятельности студентов.

Проблемное изложение. При изучении новой темы я ставлю проблему, выдвигаю гипотезу, показываю путь ее доказательства, формулирую вывод. Например, при составлении схемы технологии приготовления, выдвигаю гипотезу, затем вместе со студентами ищем пути решения. Они могут предложить несколько решений. Студенты – активные и заинтересованные слушатели.

Частично-поисковый уровень. Конструирую общее задание, разделяю его на вспомогательные, намечаю план поиска, консультирую и помогаю в процессе реализации обучаемыми последующих поисковых этапов. Можно предложить лабораторную работу. После решения ряда аналогичных примеров, студенты делают вывод, который можно использовать при дальнейшем решении подобных примеров. Частично-поисковый метод предполагает частичное вовлечение студентов в процесс поиска.

Исследовательский уровень. Объясняя тему, постепенно подвожу к необходимости пройти весь путь поиска: постановка проблемы, решение, выводы. Например, предлагаю задание исследовательского характера: составить индивидуальный технологический проект.

В своей работе:

1. Применяю сочетание традиционного объяснения с созданием проблемных ситуаций, включая учащихся в процесс постановки и решения проблем.

2. Целенаправленно организую систему проблемных ситуаций при объяснении нового материала, решении задач, в результате чего усвоение знаний происходит в процессе самостоятельной поисковой деятельности.

В процессе обучения можно применить технологии проблемного обучения, поисково - исследовательской деятельности, который позволяет педагогу выстраивать гибкую **методику** обучения, адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности студентов, их интересы и склонности. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации.

Широко использую на уроках информационно – коммуникационных технологий (электронных учебников, презентаций, интерактивных тестов) позволяет сделать урок наглядным, современным, активизировать познавательную деятельность студентов, позволяет разнообразить формы работы на уроке, заметно повысить наглядность обучения, обеспечить ее дифференциацию, повысить интерес к предмету, познавательную активность студентов. С целью развития исследовательских навыков в процессе обучения применяю проектные методы с последующей презентацией результатов исследований.

Я считаю, что через развитие творческих способностей студентов можно добиться желаемых результатов.

Также в своей педагогической деятельности использую технологии личностно - ориентированного образования.

Цель технологии личностно - ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Можно выделить разные подходы, например:

Разноуровневый подход - ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного студенту.

Дифференцированный подход - выделение групп студентов на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход - распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно - личностный подход - отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Использую мультимедийные электронные сопровождения учебников, тесты; тематические мультимедийные презентации, заимствованные из Интернет-ресурсов, подготовленные мною или студентами; электронные приложения к различным педагогическим изданиям; Интернет-ресурсы.

В своей работе использую *тесты* на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Провожу тесты в электронном виде (при возможности; в том числе учащиеся делают это дома самостоятельно), с использованием презентаций, печатные. Тестовые задания составляю с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности студентов. Применяю диктанты на термины, где учащимся предлагается несколько терминов, смысл которых они должны раскрыть; тесты с открытыми и закрытыми заданиями, с заданиями на установление соответствия. Целью использования тестового метода обучения является:

1. Обеспечение объективности контроля.
2. Предложение нескольких вариантов.
3. Легкая обработка результатов.
4. Развитие логического мышления студентов, внимательности.
5. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов, что позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся с учетом их уровня познавательных способностей.

Подводя итог хочу сказать, что в основу проектирования образовательной среды в образовательной организации все формы обучения будут продуктивными при условии креативности педагогов и обучающихся, важной характеристикой которой является интегральное качество педагога-новатора, которые положительно влияют на учебно-воспитательный процесс и систему образования в целом, создающих материальные и духовные ценности.

