

Методы, формы организации деятельности обучающихся, средства

В рамках ФГОС использую активные и интерактивные методы, как более действенные и эффективные. В целях рационального использования рабочего времени на уроках применяю различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, практикумы, консультации, дополнительные занятия, олимпиады и конкурсы. На уроках сочетаю групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбираю и составляю развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у обучающихся веру в свои силы.

В своей практике использую как традиционные методы обучения, так и инновационные.

В настоящее время существует множество способов инновационного обучения, например такие, как электронно-интерактивное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение, метод проектов и т.д. Рассмотрим более подробно некоторые из них.

- **Метод проектов** – направлен на развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- **Проблемный метод** - при котором развивается самостоятельность и активность мышления. теоретическое осмысление работы, задание, показ, инструктаж, проба, выполнение заданий контроль, оценка результатов, анализ.
- **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Здесь сама формулирую проблему. Задача обучающихся — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
- **Объяснительно-иллюстративный метод** – применяю, когда необходимо донести определенный материал, сделать обзор литературы определенного периода.
- **Частично-поисковый метод** - преподаватель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике. В зависимости от способа организации деятельности, методы подразделяют на: способствующие приобретению новых знаний; формирующие умения и навыки; проверяющие и оценивающие знания. Формы организации урока и используемые методы в первую очередь зависят от цели урока.

Формы организации познавательной деятельности используемые на уроках специальных дисциплин:

- проблемно ориентированный диалог
- учебная дискуссия
- формулирование вопросов для получения информации
- разработка алгоритмов
- решение проблемных ситуаций
- проектирование и моделирование
- ситуации выбора
- анализ жизненного опыта

- рефлексивный анализ
- рецензирование работ
- обсуждение докладов
- подготовка презентаций
- выполнение практических работ
- исследование

При подготовке тщательно продумываю формы и методы организации деятельности обучающихся на уроке, обеспечивающие активизацию учебного процесса, прививающие интерес к истории. Формы и методы организации преподавательской деятельности очень разнообразны, в своей практике использую индивидуальную, групповую и фронтальную формы обучения. Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие учителя с одним обучающимся (репетиторство, тьюторство, консультации и т. п.). В групповых формах обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах. Фронтальное обучение предполагает работу педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами. Коллективная форма обучения отличается от фронтальной тем, что обучающиеся группы рассматриваются как целостный коллектив, который имеет своих лидеров и особенности взаимодействия. В парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя обучающимися, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимное обучение или взаимный контроль.

Предназначение дидактических средств на уроках истории: - содействуют осознанию содержания учебных тем; способствуют прочному усвоению обучающимися программного материала.

К средствам учебной работы относится все то, что помогает организовать учебный процесс.

Средства обучения.

Идеальные средства обучения	Материальные средства обучения
На уровне урока	
языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т.п.); учебные компьютерные программы по теме урока; Интернет; организующекоординирующая деятельность учителя; уровень квалификации и внутренней культуры преподавателя; формы организации учебной деятельности на уроке.	отдельные тексты из учебника, пособий, книг, справочников; отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; тестовый материал; средства наглядности; технические средства обучения;
На уровне предмета	
система условных обозначений различных дисциплин; искусственная среда для накопления навыков по данному предмету; учебные компьютерные программы, охватывающие весь курс обучения по	учебники и учебные пособия; дидактические материалы; методические разработки (рекомендации) по предмету; книги-первоисточники; справочники, словари, сборники

предмету	
----------	--

Все перечисленные **методы, формы и средства** организации работы на уроках отвечают требованиям новых стандартов, помогают вовлечь обучающихся в активный образовательный процесс, повысить интерес к предметам спец. курса

Огромные возможности раскрыть интеллектуальные способности обучающихся дают различные формы внеклассной работы (конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, научно - практические конференции), поскольку, за пределами курса обязательных знаний, определенного учебными программами, остается немало ярких и увлекательных страниц. Раскрыть и познать которые в большей мере позволяет - **метод проектов**. Лучшие исследовательские проекты представляются на научно-практических конференциях различного уровня и конкурсах.