

Внеурочная деятельность с учащимися

Одна из ведущих черт педагогики современной России – разнообразие методик и технологий, применяемых на практике. Безусловно, именно сочетание и грамотное использование различных технологий, а не какой – то одной, оказывает положительное влияние на весь процесс обучения молодежи. Однако, стоит отметить, что теоретические изыскания, описывающие те или иные методики и особенности применения, направлены в основном на анализ ситуации в сфере профессионального образования.

Подготовка квалифицированных специалистов включает в себя не только элементы традиционной классно – урочной системы в сочетании с производственной практикой. Применение одних лишь репродуктивных методов обучения, которые распространены в среде педагогов, представляется крайне сомнительной. Вместо этого следует оценить возможность более широкого внедрения в образовательный процесс элементов внеурочной деятельности.

Внеурочная работа фактически является формой организации свободного времени и не имеет жесткой регламентации. Тем самым реализуется принцип непрерывности процесса обучения.

Организация образовательного процесса сводится в основном к достижению успехов в обучении в рамках ФГОС СПО. Поэтому преподаватель, анализируя успехи студента, может сказать только о его достижениях в изучении своего предмета. В своей работе во внеурочной деятельности на занятиях по учебной дисциплине «Экономика организации» широко использую активные формы обучения и выделяю три основные разновидности общих способностей: интеллектуальные, творческие, сенсорные. Эти способности могут проявляться в универсальных сферах деятельности обучающихся.

Интеллектуальные способности: Предполагают наличие стойкого интереса к окружающей действительности, умения не только собирать, но и систематизировать информацию. Эти способности характеризуются следующими признаками:

- усвоение большого объема информации, запоминание ее содержания, логическое запоминание сюжета
- богатый словарный запас, развития монологическая речь, быстрое усвоение новых терминов и их применение
- умение предвидеть события, инициировать перемены, стремление «держать в своих руках» исход любой работы
- умение работать с информацией, анализировать ее, классифицировать, выделять главное, поиск и изучение альтернативных источников информации

- наличие элементов критического мышления, умение выдвинуть гипотезу, находить пути решения гипотез

Творческие способности: Выражаются в активном использовании воображения. Воображение помогает обучающемуся находить нестандартные решения проблем, активизирует развитие фантазии и образное мышление. Характерные особенности творческих способностей:

- творческий, нестандартный подход к решению проблем; изобретение нового, отличного от стандарта

- гибкость и быстрота мышления, умение быстро ориентироваться в ситуации

Сенсорные способности: Выражается в восприятии индивидом предметов окружающего мира и их качеств. Сенсорные способности имеют следующие качества:

- владение практическими навыками

Интеллектуальные и творческие способности выявляю следующим образом:

- использую методы педагогической диагностики: тестирование, анкетирование, наблюдение во время учебной деятельности с целью выявления у обучающихся творческих способностей

- провожу беседы с учащимися

- осуществляю анализ результатов деятельности учащихся на уроке и внеурочное время, с целью развития творческих и познавательных способностей

- анализирую результаты сдачи зачетов, контрольных работ, экзаменов.

Моя задача, как преподавателя, состоит в том, чтобы создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение интереса к моему предмету.

Интеллектуальные и творческие способности развиваю следующим образом:

- создаю благоприятный психологический климат на учебных занятиях

- включаю в уроки интеллектуально – творческие игры

- использую на уроках творческие задания, занимательные материалы, мини – проекты

- использую дифференциацию

- использую лично – ориентированные технологии

- применяю индивидуальный подход на уроках.

В своей работе я использую следующие признаки развития обучающегося – быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении материалом,

устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений учащихся в олимпиадах, конкурсах.

Систематически провожу уроки с практической направленностью, включающие в себя экономические задачи, доклады учащихся, практические работы, проектные работы, уроки – экскурсии. Большое внимание придаю вовлечению талантливых учащихся во внеурочную работу по экономике. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады, участие в научно практических конференциях, проектах. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных учащихся, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду. Работу по подготовке к олимпиадам, НПК различного уровня провожу в течение всего учебного года.

С учащимися, которые интересуются экономикой занимаюсь после уроков: решаем нестандартные задачи, проводим исследовательские работы, проекты. Учащиеся охотно участвуют в исследовательской работе. Мы выполняем краткосрочные и долгосрочные исследовательские работы. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного учащегося, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует. Учащиеся с удовольствием работают над выбранными темами и успешно участвуют в конкурсах научно – исследовательских работ.

Таким образом, созданная система развития способностей учащихся помогает мне в работе с учащимися. Кроме этого большую роль играет и непосредственно организация учебного процесса.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных производственных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации. Ввиду высокой эффективности эта форма получила широкое распространение, причем исходные данные и вводные могут задаваться в устной и письменной форме.

Четко продумываю постановку целей и задач, которые желаю достичь в результате проведения деловой игры. Методика деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет решающее значение. Опыт показывает, что успех занятия достигается при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроения участников игры, умелых действий руководителя в ходе игры.

Консультации и дополнительные занятия проводятся с учащимися во внеучебное время и используются для устранения отставаний отдельных учащихся в учении, устранении пробелов в их знаниях, предупреждения неуспеваемости.

Особая роль во внеаудиторной работе отводится **предметным кружкам**. Участие студентов в работе предметных кружков способствует расширению и углублению знаний, получаемых на уроках, формированию и совершенствованию практических умений и навыков по предмету, развитию индивидуальных наклонностей студентов, творческой активности, инициативы и самостоятельности, привитию любви к предмету, избранной специальности. Практика показывает, что в работу предметного кружка следует вовлекать не только отличников и хорошистов, но и студентов со средней успеваемостью и слабоуспевающих, чтобы заинтересовать их. Активно работая в предметном кружке они начинают лучше учиться по предмету. Одним словом предметный кружок – это важное средство профессиональной подготовки студентов.

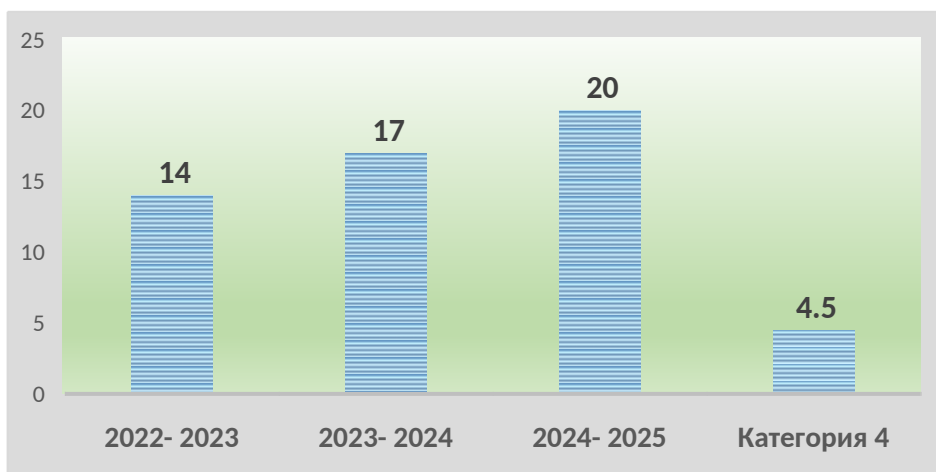
Таким образом, разносторонняя внеурочная работа со студентами формирует определенные компетенции, способствует повышению коммуникативной культуры студентов.

Имея многолетний опыт работы, не останавливаюсь на достигнутом. Меня интересует все новое, что происходит в торговле и бизнесе, что необходимо для моей специфики преподавания. Я слежу за новинками методической литературы. Принимаю активное участие в деятельности методического объединения, школы молодого педагога, в которой являюсь наставником у молодых специалистов. Мои учащиеся активно принимают участие в конференциях, праздниках профессионального мастерства

Считаю достижения в своей педагогической деятельности:

- Создание благоприятного психологического климата в группе
- Формирование устойчивой мотивации в учебе и к труду
- Включение учащихся в социально – значимую деятельность

Посещаемость учащихся факультативного курса «Путь к профессии» (количество человек)



Удовлетворенность работой преподавателя обучающимися

