

Педагогические/образовательные технологии используемые в профессиональной деятельности

Главной целью профессионального образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире, а быстро меняющееся время требует нового подхода к обучению студентов – такой подход называется компетентностным. Специалист должен быть открытым к новому, готовым к изменениям. Поэтому перед профессиональными учебными заведениями сегодня ставится задача подготовки квалифицированного работника конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной мобильности.

Задача современного педагога – организовать деятельность обучающихся, в ходе которой они самостоятельно добудут необходимые знания и через деятельность приобретут компетенции, необходимые в жизни. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» подчеркивается: «К учебной деятельности не относятся: сидение, безмолвное слушание, беспрекословное следование инструкции, многократное повторение изученного». «Обучение через действие» – один из самых эффективных способов обучения и приобретения опыта.

Поэтому важнейшей проблемой в решении этих задач является активизация познавательной деятельности обучающихся.

Изменившиеся требования к системе экономического образования, цифровой трансформации, цифровой экономики потребовали необходимость повысить эффективность и качество учебного процесса и определили для меня методическую проблему, которую я сформулировала так: «Моделирование современного урока экономики в условиях модернизации системы профессионального образования». Над данной проблемой я работаю с 2022 года.

Методическую тему считаю актуальной в решении задач формирования людей с новым типом мышления, инициативных, творческих, смелых в принятии решений.

Моё педагогическое кредо: профессионализм и творчество, традиции и инновации в обучении. Это означает, опору на лучшие, проверенные временем традиции отечественного образования в сочетании с инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе.

В своей работе я успешно применяю *элементы* следующих современных образовательных технологий:

№	Название используемой образовательной технологии	Авторское дидактическое обеспечение информационная поддержка предмета	Цель использования и обоснование применения	Имеющийся или прогнозируемый результат
1	Информационные технологии	презентации уроков, документальные, учебные видеофильмы, аудиоматериалы	- информационная поддержка предмета; - создание возможности путешествий в прошлое, выполнения виртуальных демонстрационных показов; - развитие пространственного мышления.	- повышение результативность обучения; - подготовка собственных презентаций; - развитие умения точного выбора информации, выполнение требований к созданию презентаций; - формирование общих компетенций
2	Технология дифференцированного обучения	Составляю разноуровневые дидактические материалы, КИМ, различающиеся по содержанию, объёму, сложности, методам и приёмам выполнения заданий.	- индивидуальный дифференцированный подход в обучении; - диагностика и корректировка результатов обучения.	- повышение мотивации обучения у обучающихся разного уровня обученности; - активная самостоятельная деятельность студентов в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями; - формирование общих компетенций.
3	Технология проблемного обучения	Целенаправленно созданные	- моделирование реального	- мышление начинается с

		<p>проблемные ситуации: подборка полярно противоположных точек зрения очевидцами, экономистами разных школ одних и тех же событий, явлений, личностей; Ситуации выбора: или – или, а может быть ваша точка зрения будет иной?</p>	<p>творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.</p>	<p>проблемной ситуации: самостоятельное полное или частичное решение проблемных для обучающихся проблем, мини – исследований по теме; - формирование общих компетенций</p>
4	Технология проектного обучения	<p>методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика», справочная, дополнительная литература, ЭОР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить презентовать свою работу; - отстаивать личную точку зрения; - научить студентов самостоятельному, критическому мышлению; - размышлять опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы; - принимать самостоятельные аргументированные решения; - научить работать в команде, выполняя разные социальные роли; - организация исследовательской деятельности студентов. 	<p>- активная познавательная деятельность на основе коллективного творческого труда; - формирование общих компетенций.</p>
5	Тестовая технология	<p>Вариативные контрольно-оценочные средства</p>	<p>- формирование умения решать задания разного уровня сложности.</p>	<p>- объективность контроля; - скорость проверки результатов;</p>

				-умение применять обучающимися имеющиеся знания -формирование общих компетенций
6	Личностно-ориентированный подход	Индивидуальные творческие задания, дидактический материал	-опора на жизненный опыт, индивидуальные возможности- создавать ситуации успеха для каждого; - побуждение к поиску альтернативных решений.	- отслеживание личностного роста каждого студента; -развитие духа здоровой состязательности в учебном процессе, повышение самооценки.
7	Технология игрового обучения	разработки уроков с применением дидактических и ролевых игр.	Игра – средство стимулирования к учебной работе, сделать её продуктивной; Снижение утомления, перегрузки обучающихся; Создать во время урока позитивное эмоциональное отношение к учебному процессу.	-активизация творческой самостоятельности; - формирование положительного отношения к учебному процессу; - формирование общих компетенций.
8	Здоровьесберегающие технологии	подборка мультимедийных презентаций связанные стемой урока, дидактические игры, смена вида деятельности.	- снижение утомления у обучающихся; -создание благоприятного психологического климата с помощью создания ситуаций успеха для студента; -выполнение санитарно-гигиенических условий в кабинете.	- продуктивная деятельность на занятиях; -формирование потребности в ЗОЖ; - формирование общих компетенций.

Взаимодействие со студентами осуществляю на основе принципов педагогики сотрудничества. Создаю обстановку доверия, уверенности в успехе. Обращаю внимание на каждого обучающегося, стараюсь так построить урок, чтобы каждый обучающийся оказался вовлеченным в процесс познавательной деятельности, осознал полезность и значимость знаний в современных условиях.

Для организации оптимального сотрудничества обучаемых на уроке, применяю парную, групповую формы работы, а также приемы: «обмен мнениями», «помоги соседу», «давай вместе» и другие. Эта работа позволяет формировать коммуникативную и социальную компетенции.

Поощряю не только творческую деятельность обучающихся, самостоятельность, но и любые усилия студента, направленные на приобретение знаний. Даже эпизодический интерес к предмету не оставляю незамеченным. В каждом обучающемся укрепляю и развиваю его собственное «Я», индивидуальное креативное мышление.

Технология проектного обучения



Технология игрового обучения



Технология проектного обучения



Технология игрового обучения

