Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
от «__» _____ 2025 г
Приказ № 3

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования для лиц с нарушением опорно – двигательного аппарата
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Квалификация: Мастер по лесному хозяйству

Вид подготовки: базовая подготовка

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения ОПОП: 1 год 10 месяцев

на базе основного общего образования

Период обучения: 2026 – 2028 гг.

с. Новоильинск

2025 г.

Организация разработчик: ГАПОУ РБ «РМТ»

Наименование организации отвечающая за разработку

Утверждено протоколом
федерального учебно-методического объединения
в системе среднего профессионального образования
по УГПС 35..00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство: Протокол от 14.07.2025 № 2

(реквизиты утверждающего документа)

Зарегистрировано в
государственном реестре
примерных образовательных
программ: 63/2025

(регистрационный номер)

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО

№ 01 – 09 – 581/2025 от 13.10.2025

(реквизиты утверждающего документа)

Настоящая адаптированная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023 года № 802, зарегистрирован в Минюсте России от 01 декабря 2023 года, регистрационный номер 76209

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности

Организация разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум

(наименование организации ответственной за разработку)

Экспертные организации:

Администрация СП «Новоильинское»

АУ РБ «ХАНДАГАТАЙСКИЙ ЛЕСХОЗ»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование направлений	стр
Раздел 1. Общие положения		8
1.1.	Назначение адаптированной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»	8
1.2.	Нормативные документы для разработки ППКРС 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»	9
1.3.	Цель и задачи ППКРС по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»	12
1.4.	Перечень сокращений	12
1.5.	Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования	13
Раздел 2. Общая характеристика адаптированной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (объем, содержание программы)		15
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника		16
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы		17
4.1.	Общие компетенции	17
4.2.	Профессиональные компетенции	23
4.3.	Формирование личностных результатов	36
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы		40
5.1.	Учебный план	40
5.2.	Календарный учебный график	43
5.3.	Содержание программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей	44
5.4.	Рабочие программы адаптивных дисциплин	45
5.5.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	79
5.6.	Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья	79

5.7.	Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации	86
5.8.	Государственная итоговая аттестация	87
Раздел 6. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы		87
6.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной профессиональной образовательной программы	87
6.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	105
6.3.	Требования к организации воспитания обучающихся	107
6.4.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	108
6.5.	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	110
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации		111
Раздел 8. Социокультурная среда		114
8.1.	Характеристика социокультурной среды образовательной организаци обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями опор – двигательного аппарата	114
Приложение I Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности»		119
Приложение II Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте»		145
Приложение III Рабочая программа профессионального модуля «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка»		163
Приложение IV Рабочая программа профессионального модуля «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием»		185
Приложение А Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»		215

Приложение Б Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»	257
Приложение В Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»	294
Приложение Г Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»	328
Приложение Д Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	363
Приложение Е Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»	398
Приложение Ж Рабочая программа учебной дисциплины «География»	469
Приложение З Рабочая программа учебной дисциплины «Химия»	493
Приложение И Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание»	524
Приложение К Рабочая программа учебной дисциплины «История»	557
Приложение Л Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»	611
Приложение М Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»	660
Приложение Н Рабочая программа учебной дисциплины «Биология»	703
Приложение О Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»	728
Приложение П Рабочая программа учебной дисциплины «История России»	741
Приложение Р Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	756
Приложение С Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	771
Приложение Т Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	784
Приложение У Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»	800
Приложение Ф Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»	814
Приложение Х Рабочая программа учебной дисциплины «Основы лесного картографирования»	827
Приложение Ц Рабочая программа учебной дисциплины «Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве»	839
Приложение Ч Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	853
Приложение Ш Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»	867

Приложение Щ Рабочая программа учебной дисциплины «Дендрология и лесоведение»	878
Приложение Э Рабочая программа учебной дисциплины «Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц»	891
Приложение Ю Рабочая программа учебной дисциплины «Основы древесиноведения»	903
Приложение Я Рабочая программа учебной дисциплины «Основы тракторов и автомобилей»	914
Приложение 1А Рабочая программа «Формирование здоровьесберегающего образа жизни»	927
Приложение 2А Рабочая программа «Психология личности и профессиональное самоопределение»	944
Приложение V. Рабочая программа воспитания (адаптивная)	956
Приложение VI. Календарный план воспитательной работы профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»	995
Приложение VII. Рабочие программы УП, ПП ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ. 03, ПМ. 04	1026
Приложение VIII. Программа государственной итоговой аттестации (адаптивная)	1113
Приложение IX. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	1141

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение адаптированной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Настоящая адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01. «Мастер лесного хозяйства», реализуемая ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» представляет собой комплекс нормативно – методических документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии с учетом потребностей регионального рынка труда, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 октября 2023 г. № 802 (далее – ФГОС, ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 года, регистрационный номер 76209

АПОП СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству» разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

АПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

АПОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АПОП СПО образования разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной

общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

ППКРС регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии.

ППКРС по профессии 35.01.01. «Мастер лесного хозяйства» включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания будущих квалифицированных рабочих, служащих;
- программы учебной, производственной практики;
- календарный учебный график

ППКРС проходит процедуру согласования между разработчиками и утверждается приказом директора техникума.

1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС 35.01.01. «Мастер по лесному хозяйству»

Нормативную базу ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2023 года № 802, зарегистрирован в Минюсте России от 01 декабря 2023 года, регистрационный номер 76209;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.3. Цель и задачи ППКРС по профессии 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству

Основная цель ППКРС - обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, подготовка социально компетентных и конкурентоспособных специалистов, способных удовлетворить требования потребителей и заказчиков.

Задачи:

- подготовить специалистов квалифицированных рабочих, служащих к успешной работе в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства
- создать условия для овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, способствующими их профессиональному становлению, социальной мобильности, конкурентоспособности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально – личностные качества выпускников: целеустремленность организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, нести ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, толерантности, повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.4. Перечень сокращений,используемых в тексте ПООП:

АПОП СПО - адаптированная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППК – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план

1.5. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования

АПОП по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству» содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся и пере утверждается.

Адаптированная программа ориентирована на решение следующих задач:

- комплексное освоение обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.

- использование в процессе обучения качественно новых образовательных и информационных технологий;

- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- формирование потребности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

При реализации, адаптированной ППКРС могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет границы для обучения по данной программе студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная ППКРС реализуется на основе следующих принципов

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для её освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями являются: преподаватели, сотрудники ГАПОУ РБ «РМТ», обучающиеся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

(объем, содержание программы)

Квалификации**,** присваиваемые выпускникам адаптированной образовательной программы: мастер по лесному хозяйству

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 2952 академических часов.

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев**.**

При формировании учебного плана включены в профессиональный цикл часы вариативной части (228 часов) на ПМ 04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием». 3 семестр – 74 часа; 4 семестр – 154 часа, в том числе на МДК 04.01. «Система безопасного управления транспортным средством» 3 семестр – 38 часов; на МДК 04.02 «Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства» 4 семестр – 40 часов. На учебную практику МДК 04.01 «Система безопасного управления транспортным средством» отведено 72 часа; 3 семестр – 36 часов, 4 семестр – 36 часов. На производственную практику МДК 04.01 «Система безопасного управления транспортным средством» отведено 72 часа; 4 семестр – 72 часа. На экзамен ПМ 04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием» отводится 6 часов.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 14 Лесное хозяйство, охота.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	**Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности**
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	- ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов - ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню
Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного	- ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора - ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных

участка	пожаров, в том числе с использованием простых технических средств
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	- ПК 4.1. Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях - ПК 4.2. Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** Распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте; Анализировать задачу и (или) проблему и выделять ее составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы; Составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовывать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

		Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и (или) социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Использовать различные информационные средства для решения профессиональных задач **Знания:** Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов писка информации, современные средства и

		устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** Определять актуальность нормативно – правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Оформлять бизнес – план; Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентовать бизнес – идею; Определять источники финансирования **Знания:** Содержание актуальной нормативно – правовой документации Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности; Основы финансовой грамотности;

		Правила разработки бизнес – планов; Порядок выстраивания презентации; Кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Умения:** Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; Основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе **Знания:** Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	**Умения:** Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** Сущность гражданско – патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона **Знания:** Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения; Принципы бережливого производства; Основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** Использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности **Знания:** Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

		Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные обще употребляемые глаголы (бытовая и профессиональная лексика; Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов	**Практический опыт**: - расчет допустимого объема изъятия древесины при проведении рубок ухода за лесами **Умения**: - определять основные виды хвойных и лиственных пород; - классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению; - оценивать качество пройденных уходов **Знания:** - о лесе, его характерные черты; породный состав лесов; -нормативно-правовое регламентирование ухода за лесами; - технологию рубок ухода за лесом; - лесоводственные требования к технологическим процессам рубок ухода - основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах РФ; - порядок осуществления и содержание контроля качества участков, пройденных рубками ухода; - ответственности за качество рубок ухода
	ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и	**Практические навыки:** - наземного лесопатологические обследования.

	болезней	**Умения:** -определять по повреждениям, наносимые древесным породам на разных стадиях развития хвое - и листогрызущими и стволовыми вредителями; - определять болезни древесных пород; - применять информационные технологии в лесопатологическом мониторинге лесных экосистем **Знания:** - правового регламентирования охраны и защиты леса; - болезней и вредителей в лесах России; - методов и технических средств защиты леса; - методов учета численности вредителей леса; - методов и технических средств защиты леса; - методов оценки влияния вредителей и болезней леса на состояние древостоев;
	ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	**Практические навыки:** - проведение мероприятия по созданию, технической приемке лесных культур и заготовке семян **Умения:** - проводить учет лесных культур при технической приемке и инвентаризации; - проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса; - заготовке семян с использованием

		различных технологий, оборудования и инвентаря **Знания:** - технологии выполнения работ по лесовосстановлению и лесоразведению (минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схема смешения пород, вид посадочного материала, густота, дополнение, агротехнические уходы); - постановлений, инструкций и других руководящих и нормативных материалов по вопросам лесовосстановления, лесного семеноводства, государственные стандарты, нормативно-техническую документацию по направлению деятельности; - требований охраны труда и пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ; - средств механизации, применяемых при выполнении лесокультурных работ; - требований, предъявляемых к качеству выполняемых лесокультурных работ; - технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты; - технической документации по

		воспроизводству лесов
	ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню	**Практические навыки:** - работа с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, справочными таблицами; - подбор и отвод лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и БПЛА-технологий **Умения:** - подбирать и оформлять в натуре участки леса, на которых будет проводиться отпуск древесины, рубки ухода, санитарные рубки, подсочка древостоев, заготовка второстепенных лесных материалов; - проводить на делянке перечет деревьев по породам, категориям технической годности (качества) и ступеням толщины - определять количество и денежную оценку живицы и второстепенных лесных материалов, назначенных к отпуску; - составлять ведомость пересчета деревьев, назначенных в рубку; - оформлять первичные документы по учету и отпуску лесопродукции, отпуску древесины для нужд местного населения, осуществлять своевременное внесение текущих изменений в материалы лесоустройства; - проводить освидетельствование мест рубок и заготовки древесины

		Знания: - правила работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, другим оборудованием, справочными таблицами; - требования к точности и контролю качества работ по отводу и таксации лесосек; - порядка отпуска древесины на корню; - документации по лесосечному фонду, отводу и таксации лесосек; - технологии производства лесосечных работ, действующих норм выработки и расценки, технических требований на лесопродукцию; - классификации, стандартизации, общей характеристики круглых и пиленых лесоматериалов
Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала	**Практический опыт:** работы в питомнике, теплицах; вегетативного размножения древесных растений; прививки древесных пород **Умения:** - подбирать необходимые минеральные, органические удобрения; - осуществлять рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов; - подбирать разрешенные препараты

		для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев; - производить предпосевную подготовку семян; - работать с пестицидами и агрохимикатами; - осуществлять посев семян; - осуществлять агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев; - готовить субстрат для теплиц; - производить полив механизированным или ручным способом; - выполнять агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота; - выполнять агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах; - подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; - осуществлять заготовку черенков; - выполнять прививки древесных пород; - пользоваться инструментами и приспособлениями для прививок; - осуществлять заготовку привойного материала; -выполнять уход за привитыми саженцами; - оценивать качество привитых саженцев **Знания:** - агротехнику выращивания

		посадочного материала открытого и закрытого грунта; - систему применений удобрений; - мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв питомников; - видов минеральных и органических удобрений, их характеристик и норм внесения; - мелиорантов – почвенных, известковых, удобрений, способов их внесения; - свойств и порядка применения гербицидов, используемых для уничтожения сорняков в паровых полях, сроков обработки; - технологию вегетативного размножения древесных растений; - технику и способы прививки древесных пород
	ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте	**Практический опыт:** работа со специализированным оборудованием, инструментом **Умения:** - подбирать машины, механизмы, специализированное оборудование и использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; - подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ **Знания:**

		- машин и механизмов, применяемых при выращивании сеянцев в открытом грунте - оборудования и механизмов, применяемых для внесения удобрений, гербицидов в паровых полях, посевном отделении; - инструкций по эксплуатации используемых в работе машин, механизмов и оборудования; - машин, механизмов, оборудования для выращивания саженцев; - оборудования, средств механизации для заготовки черенков и выращивания черенковых саженцев
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора	**Практический опыт:** - проведение освидетельствования мест заготовки древесины, - проведение проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора; - работы с нормативно правовыми документами **Умения:** - самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки **Знания:** - основ лесного законодательства; правового регулирования лесных отношений; лицензионно-договорных

		основ права пользования лесами; - типовых и массовых нарушений при осуществлении федерального государственного лесного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного контроля (надзора); - предмет государственного контроля (надзора); - документов и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки
	ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств	**Практический опыт** - работа с оборудованием и оснащением для тушения лесных пожаров; - работа с картографическими материалами, картами, лесопожарными схемами умение планировать деятельность подразделения. **Умения**: - производить в составе группы пожаротушения обследование (разведку) лесного (природного) пожара с целью выявления основных характеристик пожара, лесорастительных условий, факторов, определяющих поведение и распространение пожара; - подготавливать индивидуальное и групповое снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства связи, сигнализации и навигации,

		продукты питания, питьевую воду, расходные материалы пожаротушения, горюче-смазочные материалы к их транспортировке к местам работ и использованию при тушении пожара; - осуществлять ориентирование в лесу, в том числе по компасу, картам и современным средствам навигации; - применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; - осуществлять самостоятельно и в составе группы противопожарные мероприятия и тушение участков лесного пожара на основании команд, приказов, распоряжений вышестоящего руководителя; - оказывать помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; - применять средства индивидуальной защиты, полевое индивидуальное снаряжение, средства обеспечения жизнедеятельности; - осуществлять локализацию, дотушивание, окарауливание и ликвидацию лесного (природного) пожара в составе группы **Знания**: - наставлений, инструкций, методических рекомендаций, нормативных правовых актов, локальных актов организации,

		регламентирующих проведение мероприятий по охране лесов от пожаров и тушении лесных (природных) пожаров; - видов лесных пожаров и пожарной опасности в лесах; - классификации природной пожарной опасности лесов и классификация; - о пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды; - механизмов возникновения лесного пожара; - факторов, определяющих поведение и развитие лесного (природного)пожара; - методов, способов, технологий, тактики тушения лесных (природных) пожаров; - правил пожарной безопасности в лесах; - основных характеристик технических средств пожаротушения и лесопожарной техники; - структуры системы охраны лесов от пожаров и организации руководства тушением лесного пожара; - оказания помощи пострадавшим при тушении лесного (природного) пожара и на работах в лесу (в природной среде) в составе группы; - методики поисковых работ в лесу (в природной среде) в составе группы; - правил ведения радиосвязи, в том числе при возникновении экстремальных ситуаций; - требований охраны труда и

		обеспечения безопасности при расположении, обустройстве полевого пожарного лагеря, при пребывании в нем
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	ПК 4.1. Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях	**Практический опыт:** - управление транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; - выполнения требований правил дорожного движения; проверки технического состояния автомобиля перед выездом; - устранения возникших во время работы мелких эксплуатационных неисправностей **Умения:** - безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; - соблюдать Правила дорожного движения **Знания:** - правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; - порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; - правил заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - правил оформления путевой и транспортной документации;

		- действий водителя в нештатных ситуациях; - правил устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов; - правил перевозки грузов и пассажиров; - виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; - основ безопасного управления транспортными средствами; - порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; - правил заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; правил оформления путевой и транспортной документации
	ПК 4.2. Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства	**Практический опыт:** - проверка технического состояния и исправности агрегатов, узлов и систем транспортных средств **Умения:** - проводить технический контроль транспортного средства; - пользоваться необходимой справочной литературой,

		инструкциями по эксплуатации машин; - читать схемы, рабочие чертежи и эскизы. **Знания:** - основные характеристики и технические параметры транспортного средства; - свойства и показатели качества эксплуатационных материалов транспортного средства; - признаков и причин основных неисправностей транспортного средства и способов их устранения; - технического состояния транспортных средств в условиях эксплуатации

4.3. Формирование личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР-1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР-2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР-3

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР-4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР-5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР-6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР-7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР-8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР-9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР-10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР-11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР-12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР-13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР-14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	ЛР-15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе	ЛР-16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	ЛР-17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР-18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда	ЛР-19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д	ЛР-20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся	ЛР-21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР-22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	ЛР-23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР-24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми	

работодателями	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, стремящийся к освоению новых компетенций	ЛР-25
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовый к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач	ЛР-26
Корректно и точно понимающий и выполняющий инструкции и поставленные задачи с учетом реальных рабочих условий; использующий современные информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР-27

Раздел 5. Структура образовательной программы

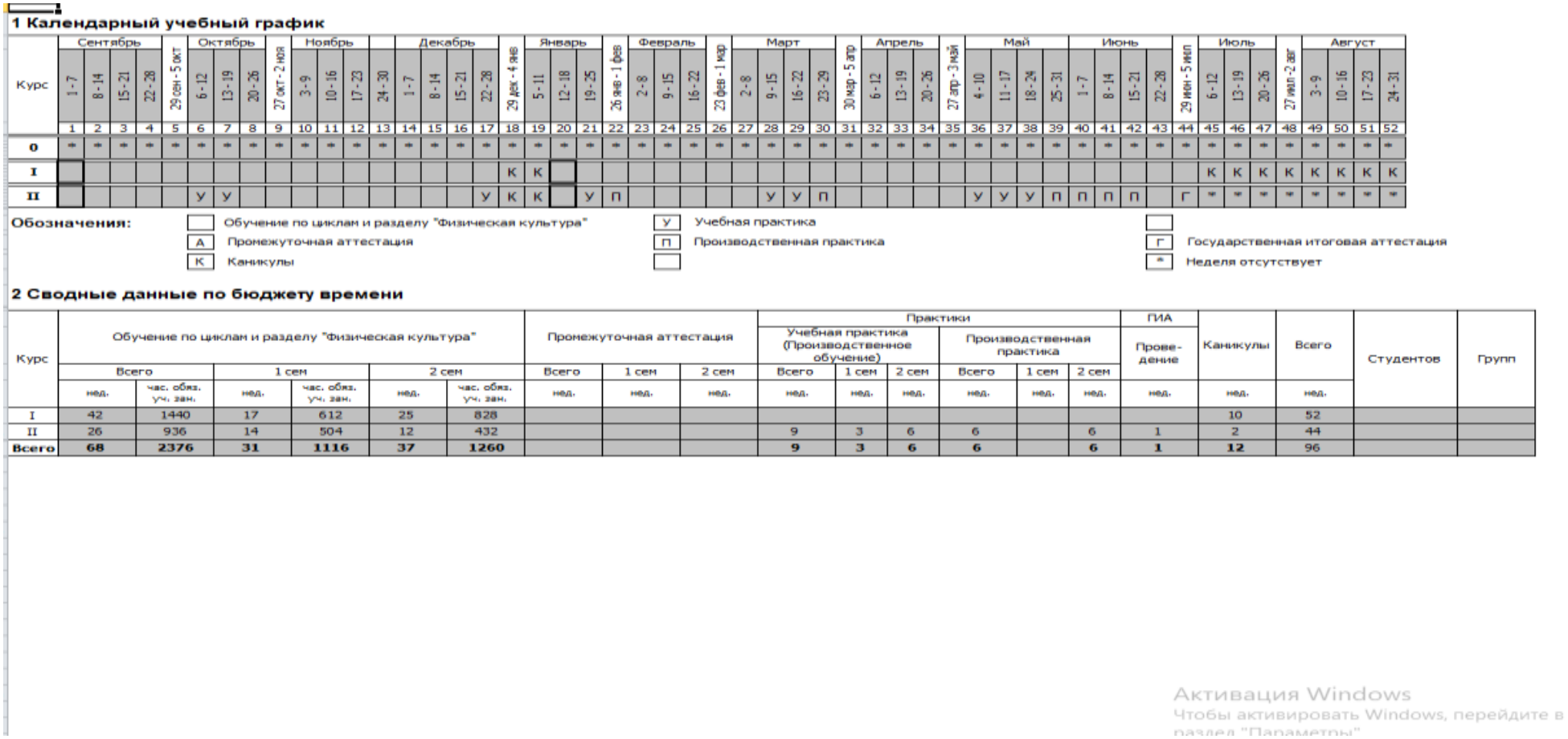
5.1. Учебный план

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
12	5	ОДБ	Базовые дисциплины	2		9				1296			1296	1156	140						514			514	456	58						638			638	556	82			
13	6	ОДБ.01	Русский язык	2						72			72	72							72			72	72															
14	7	ОДБ.02	Литература			2				108			108	108							44			44	44							64			64	64				
15	8	ОДБ.03	Иностранный язык			2				72			72	2	70						28			28	2	26						44			44		44			
16	9	ОДБ.04	Математика	3						336			336	336							90			90	90							102			102	102				
17	10	ОДБ.05	Физическая культура			1				72			72	2	70						34			34	2	32						38			38		38			
18	11	ОДБ.06	ОБИЗР			1				68			68	68							30			30	30							38			38	38				
19	12	ОДБ.07	География			2				72			72	72							32			32	32							40			40	40				
20	13	ОДБ.08	Химия			1				72			72	72							30			30	30							42			42	42				
21	14	ОДБ.09	Обществознание			2				72			72	72							30			30	30							42			42	42				
22	15	ОДБ.10	История			2				136			136	136							62			62	62							74			74	74				
23	16	ОДБ.11	Информатика			2				108			108	108							32			32	32							76			76	76				
24	17	ОДБ.12	Физика			2				108			108	108							30			30	30							78			78	78				
25	18	*																																						
27	20	ОДП	Профильные дисциплины	1						148			148	148							66			66	66							82			82	82				
28	21	ОДП.01	Биология	2						148			148	148							66			66	66							82			82	82				
29	22	*																																						
31	24	ПОО	Предлагаемые ОО			1				32			32	32							32			32	32															
32	25	ПОО.01	Основы проектной деятельности			1				32			32	32							32			32	32															
33	26	*																																						
35	28																																							
36	29	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	8		19				900			900	440	460																	108			108	64	44			
38	31	ОП	Общепрофессиональный цикл			16				590			590	292	298																	108			108	64	44			
39	32	ОП.01	История России			2				36			36	16	20																									
40	33	ОП.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			3				36			36		36																									
41	34	ОП.03	Безопасность Жизнедеятельности			3				40			40	18	22																									
42	35	ОП.04	Физическая культура			3				36			36	2	34																									
43	36	ОП.05	Основы бережливого производства			2				36			36	24	12																	36			36	24	12			
44	37	ОП.06	Основы финансовой грамотности			2				36			36	16	20																	36			36	16	20			
45	38	ОП.07	Основы лесного картографирования			3				42			42	10	32																									
46	39	ОП.08	Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве			3				36			36	26	10																									
47	40	ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности			3				36			36	2	34																									
48	41	ОП.10	Экологические основы природопользования			3				36			36	26	10																									
49	42	ОП.11	Дендрология и лесоведение			3				36			36	26	10																									
50	43	ОП.12	Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц			2				36			36	20	16																									
51	44	ОП.13	Основы древесиноведения			2				40			40	30	10																									
52	45	ОП.14	Основы тракторов и автомобилей			3				36			36	26	10																									
53	46	АП	Адаптированный цикл																																					
54	47	АП 01	Формирование здоровьесберегающего образа жизни			3				36			36	24	12																	36			36	24	12			
55	48	АП 02	Психология личности и профессиональное самоопределение			4				36			36	26	10																									
56	49	*																																						
58	51	П	Профессиональный учебный цикл	8		3				310			310	148	162																									
60	53	ПМ	Профессиональные модули	8		3				310			310	148	162																									

58	Профессиональный учебный цикл	8		3				310			310	148	162					
60	Профессиональные модули	8		3				310			310	148	162					
62	Выполнение работ по рациональному использованию,охране,защите,воспроизводству,разведение лесов и повышению их продуктивности	3		3				128			128	74	54					
64	Лесоразведение и воспроизводство леса	4						84			84	62	22					
65	Охрана и защита леса	4						44			44	12	32					
66																		
68	01.01			3	РП		час	36			36	нед		1	час	нед	час	нед
69	01.02			4	РП		час	72			72	нед		2	час	нед	час	нед
70																		
72	01.01			4	РП		час	72			72	нед		2	час	нед	час	нед
73																		
75	Квалификационный экзамен	6																
76	Всего часов с учетом практик							308			308							
78	Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	2						46			46	14	32					
80	Технология выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте	4						46			46	14	32					
81																		
83	02.01				РП		час	72			72	нед		2	час	нед	час	нед
84																		
86	02.01				РП		час	36			36	нед		1	час	нед	час	нед
87																		
89	Квалификационный экзамен	6																
90	Всего часов с учетом практик							154			154							
92	Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием,использованием,воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	2						58			58	38	20					
94	Текущий ведомственный контроль,за состоянием ,использованием,воспроизводством,охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	4						58			58	38	20					
95																		
97	03.01				РП		час	36			36	нед		1	час	нед	час	нед
98																		
100	03.01				РП		час	36			36	нед		1	час	нед	час	нед
101																		
103	Квалификационный экзамен	6																
104	Всего часов с учетом практик							130			130							
106	Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	1						78			78	22	56					
	Система безопасного управления																	

106	Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	1						78			78	22	56																											
108	Система безопасного управления транспортным средством							38			38	10	28																											
109	Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства							40			40	12	28																											
110																																								
112	04.01				РП		час	72			72	нед	2						час				нед							час				нед						
113																																								
115	04.01				РП		час	72			72	нед	2						час				нед							час				нед						
116																																								
118	Квалификационный экзамен	6																																						
119	Всего часов с учетом практик							222			222																													
121																																								
123																																								
124	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА																																							
126	Учебная и производственная практики						час	504			504	нед	14						час				нед							час				нед						
128	Учебная практика						час	288			288	нед	8						час				нед							час				нед						
129	Концентрированная						час	288			288	нед	8						час				нед							час				нед						
130	Рассредоточенная						час					нед							час				нед							час				нед						
132	Производственная практика						час	216			216	нед	6						час				нед							час				нед						
133	Концентрированная						час	216			216	нед	6						час				нед							час				нед						
134	Рассредоточенная						час					нед							час				нед							час				нед						
136	Государственная итоговая аттестация						час	36			36	нед	1						час				нед							час				нед						
137	Защита выпускной квалификационной работы						час					нед							час				нед							час				нед						
138	Демонстрационный экзамен						час	36			36	нед	1						час				нед							час				нед						
140	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																							
141	в т.ч. в период обучения по циклам																																							
143	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																																							
144	в т.ч. в период обучения по циклам																																							
146	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	11		29				2952			2952	1776	600						612			612	554	58						828			828	702	126					
148	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	11		29				2952			2952	1776	600						612			612	554	58						828			828	702	126					
150	Экзамены (без учета физ. культуры)																													2										
151	Зачеты (без учета физ. культуры)																																							
152	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																		3											11										
153	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																							
154	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																							

5.2. Календарный учебный график



1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																		К	К																										К	К	К	К	К	К	К	К
II						У	У										У	К	К		У	П						У	У	П						У	У	У	П	П	П	П		Г	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"
- А — Промежуточная аттестация
- К — Каникулы
- У — Учебная практика
- П — Производственная практика
- Г — Государственная итоговая аттестация
- * — Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"						Промежуточная аттестация			Практики						ПИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Прове-дение				
	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	нед.	нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	нед.	нед.	нед.		
I	42	1440	17	612	25	828											10	52		
II	26	936	14	504	12	432				9	3	6	6		6	1	2	44		
Всего	**68**	**2376**	**31**	**1116**	**37**	**1260**				**9**	**3**	**6**	**6**		**6**	**1**	**12**	96		

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

5.3. Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей представлены в Приложении 1А, 2А и включают адаптивную программу «Формирование здоровьесберегающего образа жизни», «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Адаптивная дисциплина «Формирование здоровьесберегающего образа жизни» использует комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок.

Особый порядок освоения дисциплины «Формирование здоровьесберегающего образа жизни» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой планируется в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Формирование здоровьесберегающего образа жизни» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

Требования к преподавателю дисциплины «Формирование здоровьесберегающего образа жизни»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта».

5.4. Рабочие программы адаптивных дисциплин

В данном разделе указываются адаптивные дисциплины АПОП СПО, а также в рамках какой вариативной части ПООП они введены.

Рабочие программы адаптивных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Варианты адаптивных дисциплин представлены в Приложении 1 А, 2 А

В учебный план образовательной программы включены адаптивные дисциплины:

АП 01 «Формирование здоровье сберегающего образа жизни»

АП 02 «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индекс	Наименование циклов, разделов и программ	Содержание учебного материала
ОД Общеобразовательный цикл ОДБ Базовые дисциплины		
ОДБ.01	Русский язык	Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.
ОДБ.02	Литература	Вечные темы в лирике Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». М.Е. Салтыков – Щедрин. Сказки. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч». Эстетические поиски в русской литературе начала 20 века. Обновление русского реализма. Русский модернизм начала 20 века. Русский модернизм начала 20 века. Литература 30 – х. годов. Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. Литературный процесс 50-х – 70-х годов. Писатели третьей волны эмиграции. Современная литературная ситуация
ОДБ.03	Иностранный язык	Введение. Grammar. Вводно-коррективный курс. Алфавит. Грамматика. Произношение слов. Грамматика. Прилагательные в английском языке. Глаголы в английском языке. Классификация О себе. Possessive pronouns/ Местоимения. Demonstrative pronouns. Выражение значения принадлежности с помощью предлога of. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Порядок слов в разных типах предложений. Конструкция «There is» / «There are». Конструкция «There was» / «There were». Применение оборота there/ there are, «There was» / «There were». Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления. Еда в Британии. Составление вопросов (общие, специальные и т. д.) Достопримечательности, обычаи, традиции.

		Применение – Словообразование. Применение - Суффиксы существительных. Времена Present, Future Simple, Present Continuous. Столица нашей Родины**.** Модальные глаголы Can. Модальный глагол Must. Модальные глаголы May / Might

ОДБ.04	Математика	Тригонометрические функции числового аргумента. Основные свойства функции. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Производная и ее применения. Первообразная и интеграл. Обобщение понятия степени. Показательная и логарифмическая функции. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Многогранники. Тела вращения. Объемы и площади поверхностей тел.
ОДБ.05	Физическая культура	*Футбол.* Удары по мячу ногами: внутренней стороной стопы, серединой подъема, внутренней и внешней частью, носком, пяткой, с лета, с полулета. Удары по мячу головой в прыжке, лбом с места, боковой частью головы. Остановки катящегося мяча: внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы. Ведение мяча: дриблинг, или ведение мяча толчками. Обманные движения (финты). Передвижение на лыжах по учебной лыжне (лыжной трассе, по равнинной и пересеченной местности). Имитационные упражнения, выполняющиеся без приспособлений; с приспособлениями. Скользящий шаг. Передвижение на лыжах классическим ходом: Общая физическая подготовка на воде включает упражнения идентичные предыдущим этапам подготовки включая элементы водного поло, спортивных и подвижных игр. Углубленное изучение техники стартов и поворотов. Углубленное изучение техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Спортивная гимнастика с элементами акробатики. Из виса подъем переворотом в упор силой, из виса подъем силой в упор, вис, согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Лёгкая атлетика. Совершенствование навыков ходьбы. Техника бега. Ускорение с переходом в бег по инерции. Специальные беговые упражнения и задания с различными акцентами. Совершенствование навыков бега. Метание гранаты, мяча различными способами. Броски набивного мяча различными способами. *Спортивные игры Волейбол* Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Передача мяча двумя руками сверху с низу на месте и в

		движении, в парах, кругах, в колонне, в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением защитника Игра по упрощенным правилам волейбол Защита. Игровые взаимодействия с игроками. *Баскетбол.* Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, в парах, кругах, в колонне, с отскоком от пола; в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте, В движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением напарника.

ОДБ.06	Основы безопасности и защиты Родины	Основы комплексной безопасности Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основы противодействия экстремизму, терроризму и в Российской Федерации Характеризовать особенности экстремизма, терроризма в Российской Федерации. Основы здорового образа жизни Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи. Основы обороны государства Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства. Правовые основы военной службы Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы. Элементы начальной военной подготовки Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; Военно-профессиональная деятельность Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности.
ОДБ.07	География	Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Политическая география Загрязнение и охрана окружающей среды Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Характеристика размещения и миграция населения. Размещение городского и сельского населения. Характеристика НТР. Мировое хозяйство. Отраслевая

		и территориальная структура мирового хозяйства География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирно-экономические отношения. Общая характеристика Европы. География населения и хозяйственная деятельность. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Общая характеристика зарубежной Азии и Австралии. Знакомство с Китаем. Знакомство с Японией. Открываем Индию. Знакомство с Австралией Общая характеристика Африки. Сравнение субрегионов Северной и Тропической Африки. Южно-Африканская Республика (ЮАР) Общая характеристика Соединенных Штатов Америки (США). Макрорайоны США. Знакомство с Канадой Общая характеристика Латинской Америки. Знакомство с Бразилией

ОДБ.08	Химия	Введение в курс органической химии. Формирование органической химии как науки. Основные положения теории химического строения органических веществ. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений. Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия. Получение, свойства и применение алкенов. Понятие о диеновых углеводородах, Природные каучуки. Ароматические углеводороды (арены) Бензол и его гомологи. Свойства бензола и его гомологов. Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия и номенклатура. Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов. Полимеры- высокомолекулярные соединения Изучение свойств синтетических волокон Важнейшие химические понятия и законы Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава вещества. Практические работы: Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией. Особенности размещения электронов в атомах малых и больших периодов. S-,p-,d-,f-Электроны. Основные виды химической связи. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ Типы кристаллических решеток. Принципы многообразия веществ. Дисперсные системы Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие способы получения металлов. Электролиз. Коррозия металлов и ее предупреждение Металлы в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Обзор металлических элементов А-групп. Общий обзор металлических элементов Б- групп. Оксиды и гидроксиды металлов Соединения неметаллов Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты
ОДБ.09	Обществознание	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Природа человека. Человек, индивид, личность Социальные качества человека. Социализация личности,

		самосознание и социальное поведение. «Смысл жизни человека». Истина, ее критерии. Свобода человека. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностное общение и взаимодействие. «Общение». Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Что такое общество. Идеальное общество. Общество как сложная динамичная система. Характеристика основных институтов общества, их функций. «Сферы и институты общества, и их функции». «Социальные институты». Рассмотреть общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). «Многовариантность общественного развития». Причины возникновения глобальных проблем. Общество как сложная система. Культура, её виды. Культура и духовная жизнь общества. «Понятие о культуре». Молодёжные субкультуры. Составление презентации «Молодёжные субкультуры». Духовная культура личности и общества. Наука. Значимость труда учёного. Образование как способ передачи знаний и опыта. Установление соответствия между понятием и определением «Наука». Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Рассмотреть науку и образование на рубеже XX-XXI веков. Правовые основы системы образования в РФ. Наука и образование в современном мире. Мораль, основные принципы и нормы морали. Развитие норм морали. «Религия как феномен культуры». Искусство, его роль в жизни людей. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Экономика и экономическая наука. «Типы экономических систем». Экономика семьи. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.
ОДБ.10	История	Историческое знание. Периодизация всемирной истории. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения и этапы становления человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Переход от первобытности к цивилизации. Происхождение государств. Государство-деспотия. Социальные отношения. Древние законы. Религия в традиционном обществе Античная Греция:

		города-государства, демократия Афины и Спарта. Города-государства Древней Италии, основы римской цивилизации. Римская империя. Кризис и закат Римской империи. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Держава Александра Македонского Великое переселение народов. Возникновение христианства. Религиозные системы Древней Греции и Древнего Рима. Эллинизм. Монументальная архитектура. Греческий театр. Праздники и зрелища. Колизей и гладиаторы. Древнейшая и древняя история. Раннефеодальные империи в Европе. Возникновение исламской цивилизации. Древнейшая история Руси. Скифы. Восточные славяне. Язычество и христианизация Руси Западная Европа в XII–XIII веках. Крестовые походы. Возникновение державы Чингисхана. Образование централизованных государств в Западной Европе. Столетняя война. Феодальная раздробленность в Центральной Европе. Вторжение монголов на Русь. Образование Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Эпоха Великих географических открытий. Первые колониальные империи. Западная Европа: новый этап развития. Эпоха Возрождения. Реформация и первые религиозные войны в Европе. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Тридцатилетняя война (1618-1648гг.). Абсолютизм в России в эпоху Ивана Грозного. От Руси к России. Цивилизационный кризис. Смутное время в России. Государства Азии в Средние века. Русь, Европа и Азия в Средние века. Буржуазная революция в Англии (1640-1660гг.). Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Реформы Петра I и Северная война 1700-1721гг. Россия в XVIII веке: Екатерина Великая. Семилетняя война (1756-1763гг.). Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия раннего индустриального общества. Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы. Народные движения в России в XVII в. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Империя Наполеона I. Священный союз. Революции в Европе 1820 –1840-х гг. Россия в первой половине XIXв. Незавершенные преобразования Александра I. Отечественная война 1812г. Россия при Николае I (1825 –1855). Образование новых европейских государств. Франко-прусская война 1870-1871гг. Гражданская война в США. Реформы

		Александра II. Россия – многонациональная империя. Завершение колониального раздела мира. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIXв. Новое время. Научно-технический прогресс в нач. XX века. Социальные движения в начале XX века. Реформы и революция начала XX века. Модернизация в России. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 годов. Первые политические партии России и начало парламентаризма. Столыпинские реформы. Россия в Первой мировой войне**.** Февральская революция 1917г. в России. Октябрь 1917г. в истории России. Брест-Литовский мирный договор с Германией и его последствия. Завершение Первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы. Антанта и белое движение в России. Политика военного коммунизма. Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Реформизм 1930-х годов: теория и практика. Фашизм и национал-социализм в Италии и Германии. Советское общество в 1920-30-е годы. Новая экономическая политика. Создание СССР, общественно-политическое развитие. СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Система коллективной безопасности в Европе. СССР, гражданская война в Испании и ее международные последствия. Политика «умиротворения» стран-агрессоров. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны: «Мюнхенский сговор», советско-германские отношения. Начальный период войны: основные события. Причины побед германской армии. Политика СССР в 1939-1940 гг. Кризис германской политики осенью 1940 г. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-41 гг.; план «Барбаросса». Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942г. Битва за Сталинград и ее историческое значение. Битва на Курской дуге летом 1943г. Советский Союз на завершающем этапе войны. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Компания 1945г. и разгром фашистской Германии. Битва за Берлин.

		Разгром милитаристской Японии. Потсдамская конференция (Сталин, Трумен, Эттли). Нюрнбергский процесс Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. СССР и страны Запада после победы над Германией. Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенный период. Оттепель. От реформ к застою. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960- середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты
ОДБ.11	Информатика	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места Информационная деятельность человека Информация и информационные процессы Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации Средства информационных и коммуникационных технологий Технологии создания и преобразования информационных объектов Средства и технологии обмена информатизацией с помощью компьютерных сетей
ОДБ.12	Физика	Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения. Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Единица ускорения. Скорость при движении с постоянным ускорением. Движения с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения Равномерное движение точки по окружности. Поступательное движение тел. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон

		Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Единицы силы и массы. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности Силы в природе. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость Деформации и силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Их роль. Силы трения между соприкасающимися поверхностями. Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Освоение космического пространства. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение. Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела. Момент силы. Второе условие равновесия твердого тела. Основные положения МКТ. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение жидких, твердых и газообразных тел. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ. Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура-мера средней кинетической энергии теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул газа Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание, Капиллярность Кристаллические тела. Аморфные тела. Деформации твердых тел Внутренняя энергия. Законы термодинамики. Контрольная работа «Молекулярная физика, термодинамика» Электрический заряд и элементарные частицы. Заряженные тела. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле.

		Напряженность электрического поля. Силовые линии электрического поля Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков Потенциал. Разность потенциалов. Связь между U и E. Электроемкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов Электрический ток. Сила тока. Условия существования тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. ЭДС. Закон Ома для полной цепи Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель. Сила Лоренца. Действие магнитного поля на движущиеся заряды. Магнитные свойства вещества. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Диод. Электронные пучки. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряд. Типы разрядов. Плазма Открытие явления электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Микрофон. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Фаза. Вынужденные колебания. Резонанс. Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Период свободных электрических колебаний. Переменный ток. Активное сопротивление. Конденсатор и катушка

		индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Производство, передача и использование электроэнергии Что такое электромагнитная волна? Обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения. Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование Свойства электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Средства связи Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Дисперсия света Интерференция механических и световых волн. Применение интерференции. Дифракция механических и световых волн. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света. Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Следствия, вытекающие из постулатов. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Фотосинтез. Фотография. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Лазеры. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ценные реакции. Открытие нейтрона. Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений на живые организмы.

ОДП Профильные дисциплины		
ОДП.01	Биология	Углеводы, липиды. Строение, функции. Белки. Строение, функции Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода, при участие кислорода Генетическая информация. Удвоение ДНК. Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код. Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции. Моногибридное скрещивание. Законы Менделя. Генотип и фенотип. Алельные гены. Генетика пола. Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов. Возникновение и развитие эволюционных представлений. Развитие жизни на Земле Развитие жизни в раннем и позднем палеозое. Развитие жизни в криптозое Ближайшие родственники человека. Основные этапы эволюции приматов Первые представители рода Homo Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда
ПОО Предлагаемые ПОО		
ПОО.01	Основы проектной деятельности	Исследования и их роль в практической деятельности человека**.** Основные методы и этапы исследовательского процесса. Информационное обеспечение исследования, информационные поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз, организация работы с литературой, способы получения фиксации информации. Организация работы по накоплению информации. Документальный поток информации Способы и обработка информации. Формальная структура исследования, требования, логика, тема исследования, обоснованность, актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Общие правила оформления исследовательской работы, формат, объем, шрифт, интервал, поля, технические правила, поля, сноски примечания, приложения. Подготовка доклада; Психологический аспект готовности к выступлению, требования к докладу. Культура выступления, речевые ошибки, научный спор,

		дискуссия
ПП Профессиональная подготовка ОП Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	История России	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия и мировые интеграционные процессы. Развитие культуры в России. Перспективы развития РФ в современном мире.
ОП.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О себе, семья, рабочий день. Артикли в английском языке. Числительные: порядковые, числительные. Мои увлечения. Мое хобби. Слова и предложения по теме. Чтение, составление, перевод диалогов. Введение в лесное хозяйство. Кто такие лесники. Профессии лесного хозяйства. Выбор профессии
ОП.03	Безопасность жизнедеятельности	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

		оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия
ОП.04	Физическая культура	*Футбол.* Удары по мячу ногами: внутренней стороной стопы, серединой подъема, внутренней и внешней частью, носком, пяткой, с лета, с полулета. Удары по мячу головой в прыжке, лбом с места, боковой частью головы. Остановки катящегося мяча: внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы. Ведение мяча: дриблинг, или ведение мяча толчками. Обманные движения (финты). Передвижение на лыжах по учебной лыжне (лыжной трассе, по равнинной и пересеченной местности). Имитационные упражнения, выполняющиеся без приспособлений; с приспособлениями. Скользящий шаг. Передвижение на лыжах классическим ходом: Общая физическая подготовка на воде включает упражнения идентичные предыдущим этапам подготовки включая элементы водного поло, спортивных и подвижных игр. Углубленное изучение техники стартов и поворотов. Углубленное изучение техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Спортивная гимнастика с элементами акробатики. Из виса подъем переворотом в упор силой, из виса подъем силой в упор, вис, согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Лёгкая атлетика. Совершенствование навыков ходьбы. Техника бега. Ускорение с переходом в бег по инерции. Специальные беговые упражнения и задания с различными

		акцентами. Совершенствование навыков бега. Метание гранаты, мяча различными способами. Броски набивного мяча различными способами. *Спортивные игры Волейбол* Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Передача мяча двумя руками сверху с низу на месте и в движении, в парах, кругах, в колонне, в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением защитника Игра по упрощенным правилам волейбол Защита. Игровые взаимодействия с игроками. *Баскетбол.* Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, в парах, кругах, в колонне, с отскоком от пола; в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте, В движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением напарника.

ОП.05	Основы бережливого производства	Номенклатура учреждений лесного хозяйства. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности учреждений. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиент ориентированности персонала. Социальный аспект клиент ориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры организации.
ОП.06	Основы финансовой грамотности	Источники денежных средств семьи. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю.

		Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучия старости. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. Банковская система РФ. Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая

		система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.
ОП.07	Основы лесного картографирования	Понятие о форме и размерах Земли. Понятие о картографических проекциях. Проекция Гаусса и её свойства. Ортогональное проектирование и горизонтальные проложения. Системы координат, применяемые при съёмке местности и использовании карт. Карта, план и профиль местности. Классификация и назначение карт и планов. Разграфка и номенклатура карт. Координатные сетки на топографических картах. Изображение ситуации местности на топографических и лесных картах (планах). Область применения и технологическая схема теодолитной съёмки. Теодолиты оптические и электронные, тахеометры. Назначение, классификация, схема измерения углов, устройство важнейших частей теодолитов.
ОП.08	Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве	Понятие о геоинформационных системах. «Данные», «информация», «знания» в геоинформационных системах. Обобщенные функции ГИС-систем. Классификация ГИС. Источники данных и их типы. Отображение объектов реального мира в ГИС. Структуры данных. Модели данных. Форматы данных. Способы ввода данных. Преобразование исходных данных в ГИС. Электронные карты и атласы. Картографические способы отображения результатов анализа данных. Концепция ГИС и требования. Виды ГИС. Вид базы геоданных Географическое представление. Описательные атрибуты. Пространственные отношения: топология и сети.

		История становления БПЛА. Аэродинамика летательных аппаратов, динамика полета моторных аппаратов. Виды БПЛА и классификация. Правовое использование беспилотных летательных аппаратов
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Информационные системы и технологии Программное обеспечение информационных технологий Сетевые технологии Основы информационной и компьютерной безопасности
ОП.10	Экологические основы природопользования	Введение в предмет Экологические основы природопользования. Экологическая система. Закономерности воздействия факторов среды на живые организмы. Развитие и эволюция экосистем. Агроэкосистемы. Концепция устойчивого развития общества. Классификация природных ресурсов. Недра. Атмосфера. Биологические ресурсы. Деградационные процессы. Борьба с деградацией почв. Засоление почв. Заболачивание почв. Уплотнение почв. Загрязнение почв. Гидропоника. Функции и методы государственного экологического управления. Экологическое законодательство России. Органы государственного управления природопользования. Государственное управление сельскохозяйственным природопользованием. Экологическая деградация хозяйственной структуры. Использование минеральных ресурсов. Сельскохозяйственное природопользование.
ОП.11	Дендрология и лесоведение	Основные жизненные формы древесных растений, их классификация и характеристика Группы древесных растений по высоте и быстроте роста, долговечности. Понятие об ареале. Род Сосна, Ель, Пихта, Лиственница, Тис. Лесоведение как теоретическая основа

		лесоводства. Признаки леса. Лес и климат. Лес и свет. Лес и воздух. Лес и почва. Лес и фауна. Понятие о возобновлении леса. Семенное возобновление. Вегетативное возобновление. Понятие о росте и развитии леса, факторы на них влияющие. Лесоводственная характеристика и значение различных насаждений. Смена сосны другими породами и обратное восстановление сосны. Смена дуба его спутниками и обратное восстановление дуба.
ОП.12	Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц	Энтомология, как наука. Краткая история энтомологии. Объекты энтомологии. Методы изучения насекомых. Общая и прикладная энтомология. Внешнее строение тела насекомого. Строение ротового аппарата. Типы ротовых аппаратов. Типы конечностей. Типы антенн (усиков). Типы крыльев. Церки, грифельки и другие образования. Типы яиц и кладок насекомых. Типы личинок и куколок. Покровы, хетом, окрас. Опорно двигательная система. Дыхательная система. Нервная система. Пищеварительная система. Кровеносная система. Выделительная система. Органы чувств. Строение покровов и органов чувств насекомых. Строение дыхательной, нервной, пищеварительной, кровеносной и выделительной систем. Питание насекомых. Фенология. Размножение. Жизненные циклы. Среды обитания. Связи с другими организмами. Место насекомых в системе живых организмов. Основные отряды насекомых с неполным циклом превращения: Основные отряды насекомых с полным циклом превращения. Типы наносимых насекомыми повреждений растений. Виды наносимого вреда.

		Вредители корней. Вредители листьев. Стволовые вредители. Вредители плодов и семян. Физические, химические и биологические методы борьбы с вредными насекомыми. Насекомые, используемые в биологических методах борьбы с вредителями. Муравьи и муравейники. Иерархия муравейника. Мирмекокомплексы. Охрана, разведение и переселение муравьев в лесном хозяйстве. Понятие о болезнях растений, их причины, возбудители. Виды болезней. Типы заболеваний древесных пород и кустарников. Понятие об иммунитете растений к инфекционным болезням. Влияние условий внешней среды, возраста и состояния растений на их устойчивость к болезням. Место грибов в системе растительного мира. Понятие о цикле развития грибов. Пути распространения, питание и требование грибов к условиям окружающей среды. Грибы-паразиты растений. Меры профилактики и борьбы с грибковыми инфекциями. Место бактерий в системе растительного мира, размножение и распространение бактерий, типы бактериальных болезней древесных пород. Общие сведения о вирусах, размножение и распространение, типы вирусных болезней лесных растений. Общая характеристика цветковых растений – паразитов, важнейшие представители стеблевых и корневых паразитов, причиняемый ими вред. Меры борьбы и профилактики. Болезни вегетационного периода: мумификация семян, ржавчина шишек, деформация плодов и семян. Болезни, развивающиеся при хранении: гнили плодов и семян, плесень плодов и семян. Загнивание проростков, увядание и полегание всходов и молодых сеянцев. Болезни типа Шютте. Болезни, вызываемые ржавчинными грибами. Мучнистая

		роса. Выпревание сеянцев. Пятнистости листьев. Меры борьбы и профилактики. Общая характеристика, диагностические особенности, условия развитияи распространения болезней. Некрозные болезни ветвей и стволов. Раковые заболевания: ступенчатый рак, смоляной рак, опухолевидный рак. Сосудистые болезни древесных пород. Гниение древесины и ее возбудители, диагностические признаки и классификация гнилей, типы и стадии гниения, вред, причиняемый гниливыми болезнями. Корневые гнили. Напенные гнили. Стволовые гнили. Защита насаждений от корневых, напенных и стволовых гнилей. Поражение древесины деревоокрашивающими грибами, разрушение древесины на складах и грибы ее вызывающие. Разрушение древесины в постройках, важнейшие виды домовых грибов, их биология условия развития и распространение. Признаки поражения домовыми грибами и причиняемый вред. Предупредительные меры борьбы. Краткая характеристика класса птицы. Обзор главнейших отрядов семейств и видов птиц таежной зоны. Роль птиц в жизни леса, охрана и привлечение птиц. Охраняемые виды Республики Бурятия. Краткая характеристика класса млекопитающие. Обзор главнейших отрядов, семейств и видов млекопитающих. Роль млекопитающих в жизни леса. Охраняемые виды в Республике Бурятия.

ОП.13	Основы древесиноведения	Части растущего дерева. Основные разрезы ствола. Годичные слои, их вид на разрезах Сердцевинные лучи. Сосуды. Клеточное строение древесины. Ткани древесины. Виды и разновидности пороков. Степень поражения древесины пороками. Методы их измерений на круглых материалах, в пилопродукции, деталях и шпоне. Влияние пороков на качество древесины. Физические свойства древесины Классификация механических свойств древесины. Технологические свойства древесины. Химический состав древесины Влажность древесины. Стадии влажности. Явления, связанные с изменением влажности древесины. Характеристика природной стойкости древесины и влияние различных факторов на стойкость древесины. Средства, применяемые для защиты древесины от гниения, способы обработки. Придание древесине огнестойкость. Строганный и лущеный шпон. Фанера, столярные плиты, ДСП, ДВП, МДФ, их применение . Синтетические облицовочные материалы. Основные понятия и определения. Классификация средств измерений и контроля по определяющим признакам. Метрологические характеристики средств измерений и контроля. Метрологический надзор на предприятии. Государственная система обеспечения единства измерений. Классификация и погрешности измерений. Метрологическое обеспечение измерений.
ОП.14	Основы тракторов и автомобилей	Классификация тракторов, автомобилей и мотоблоков, их основные узлы и их назначение. Классификация автотракторных двигателей. Топливо для автотракторных двигателей. Схемы питания дизельных и карбюраторных двигателей. Источники электрического тока. Назначение, устройство и маркировка

		аккумуляторных батарей. Назначение генератора и реле-регулятора. Условия и характер работы машин и механизмов в лесном и лесопарковом хозяйстве. Задачи улучшения эксплуатации машин, механизмов и орудий. Основные показатели использования машинно-тракторного парка и планирование его работы. Значение планово-предупредительной системы технического обслуживания машин. Эксплуатационная обкатка машин. Ремонт машин и их хранение.

АП Адаптивный цикл		
АП 01	Формирование здоровье сберегающего образа жизни	Современная ситуация со здоровьем российских учащихся. Понятие здоровье сберегающих технологий. Рациональная организация учебного труда и отдыха. Оптимизация условий пребывания студентов в образовательном учреждении с позиции требований нормального режима его работы. Валеологическое воспитание актуальная задача техникума. Характеристика системы валеологического воспитания студентов. Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога. Понятие о психа- соматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимость условиях сохранения здоровья подростков. Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно- оздоровительных мероприятий в системе здоровье сберегающий деятельности образовательного учреждения. Понятие образа жизни. Представление о здоровом образ жизни. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровье сбережения. Понятие о стрессе и депрессии. Стиль педагогического общения основа психологически комфортной здоровье сберегающей среды образовательного учреждения.
АП 02	Психология личности и профессиональное самоопределение	Ключевые понятия о развитие личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействия индивидуального личностного и профессионального развития

		личности. Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности. Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения. Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно-профессиональные. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры
П Профессиональный учебный цикл ПМ Профессиональные модули		
ПМ.01	Выполнение работ по	Понятие о лесе. Составные растительные

	рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности	элементы леса. Отличительные признаки леса. Взаимосвязь леса с окружающей средой Проблемы современного лесного хозяйства. Этапы развития лесного хозяйства в России. Развитие лесного опытного дела в России. Возобновление леса. Основные направления искусственного возобновления леса. Выращивание посадочного материала. Плодоношение древесно- кустарниковых пород. Создание лесосеменной базы. Метод учета естественного возобновления леса. Понятие о росте и развитии леса. Классификация деревьев в лесу. Техника безопасности при уходе за лесными культурами. Механизированный уход за лесными культурами. Ручной уход по борьбе с сорной растительностью. Уход по борьбе с болезнями и вредителями лесных культур. Классификация деревьев при отборе в рубку, правила назначения, их общая классификация. Цели, задачи и виды рубок ухода. Система и способы рубок главного пользования. Организационно-технические элементы рубок главного пользования Виды рубок главного пользования. Цели, задачи и виды рубок ухода. Методы и способы рубок ухода. Таксационные приборы и инструменты. Таксация срубленного дерева. Таксация насаждения. Инвентаризация леса. Отвод и таксация лесосек. Разработка лесосеки. Подготовительные работы на лесосеки. Место насекомых в системе животного мира. Строение, развитие и размножение насекомых Классификация и экология насекомых. Вредители плодов и семян. Вредители посадочного материала, культур и молодняков. Вредители культур хвойных пород, листвы и побегов. Хвое- и листогрызущие вредители Стволовые вредители. Технические вредители древесины.

		Общие сведенья о болезнях леса. Патологические изменения больного растения, симптомы и типы заболеваний. Грибы как возбудители болезней древесных пород. Питание и образ жизни грибов. Бактерии, вирусы и цветковые растения как возбудители болезней древесных пород. Болезни плодов и семян. Болезни посадочного материала (сеянцев) и молодняков. Некрозно-раковые и сосудистые болезни ветвей и стволов. Гнилевые болезни корней и стволов. Поражение древесины на складах, в технических сооружениях и постройках.
ПМ.02	Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Принципы и задачи воспроизводства лесов. Законы о восстановлении лесов. Правила лесовосстановления. Лесовосстановление. Лесное семеноводство. Лесокультурный фонд. Составляющие лесокультурнного фонда. Организация и планирование посадки лесных культур. Естественное и искусственное возобновление леса. Лесовозобновление. Основные направления искусственного лесовозобновления. Виды лесных культур. Типы лесных культур. Методы и способы производства лесных культур. Показатели качества лесных культур. Фазы роста и развития культур. Обработка почвы под лесные культуры. Современные способы обработки почвы. Агротехнические уходы. Содействие естественному возобновлению Оценка качества культур. Механизация лесокультурных работ. Возрастные этапы в жизни леса. Возрастная структура древостоев. Продуктивность леса. Чистые и смешанные насаждения. Смена древесных пород. Смена пород: ель-берёза-ель. Смена сосна-ель-берёза Типы леса. Лесная типология. Общие понятия о типе леса. Характеристика типов леса.

		Плодоношение деревьев и кустарников. Способы прогноза и учета урожая. Лесосеменные плантации. Лесосеменные участки. Селекционные категории семян. Лесосеменное районирование Заготовка лесосеменного сырья. Созревание плодов и семян. Календарь сбора семян. Организация заготовок семян. Способы и технологии заготовок. Приемка и хранение лесосеменного сырья. Переработка лесосеменного сырья и хранение семян. Основные положения. Переработка шишек, плодов, семян. Хранение семян. Федеральные и страховые фонды семян. Показатели качества лесных семян. Система лесосеменного контроля в России. Правила отбора средних проб. Показатели качества семян и методы их определения. Документы о качестве семян. Способы подготовки семян к посеву. Стратификация и хранение семян. Способы подготовки семян к посеву. Стратификация и хранение семян.
ПМ.03	Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	Основные положения Лесного кодекса РФ в части осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны). Законы и другие нормативно - правовые акты, регулирующие осуществления государственного лесного контроля. Специализированные службы в охране лесов. Понятие и виды юридической ответственности. Преступления и правонарушения в сфере лесных отношений, их признаки. Несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах. Несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил лесовосстановления и правил ухода за лесами, правил заготовки древесины и других лесных ресурсов.

		Преступления и правонарушения в сфере лесных отношений, их признаки. Гражданско правовая ответственность за нарушение лесного законодательства. Виды и состав преступлений в сфере лесных отношений. Административная ответственность за нарушение лесного законодательства. Уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства. Предупреждение лесных пожаров и меры борьбы с ними. Правила пожарной безопасности в лесах. Меры пожарной безопасности в лесах. Нормативные правовые акты и нормативно-технические документы по охране лесов от пожаров. Классификация пожарной опасности в лесах. Процесс горения при лесных пожарах. Классификация машин и аппаратов для борьбы с лесными пожарами. Способы тушения лесных пожаров. Противопожарное обустройство лесов. Создание лесной инфраструктуры. Организация тушения пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров
ПМ.04	Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием	Инструктаж по технике безопасности. Основы законодательства в сфере дорожного движения. Психофизиологические основы деятельности водителя. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Теория безопасного вождения. Основы поведения участника движения на дороге. Устройство транспортного средства. Правила эксплуатации транспортного средства. Регламентное техническое обслуживание транспортного средства

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5.5.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно - ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.1. Рабочая программа воспитания представлена в приложении V

5.4.2. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении VI

5.6.Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ,

предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АПОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Для обучающихся с нарушениями слуха форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с нарушениями зрения образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АПОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России № 685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;
- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.
- создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АПОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

– овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

– приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

– индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитывается аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью по слуху при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), социального педагога, психолога и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

№	Базы производственной практики
1	Администрация МО СП «Новоильинское»
2	ИООО «Контур» г. Улан-Удэ
3	АУ РБ «Хандагатайский лесхоз»
4	ООО "Илькалесмаш", с. Илька
5	ИП "Шигин Н.Н.", СТО с. Новоильинск
6	ООО «Кедр» с. Баляга
7	Хандагатайское лесничество Новоильинск
8	ИП «Шишмарев М.В.» п. Заиграево
9	ИП Базанов Е.В. автосервис «Альтернатива» г. Иркутск
10	ИП "Сутурин С.И.", СТО с. Заиграево
11	Республиканское агентство лесного хозяйства Заиграевское лесничество
12	Отдел охраны, защиты, воспроизводства лесов Республиканского агентства лесного хозяйства г. Улан - Удэ
13	АУ РБ «Верхне – Баргузинский лесхоз»
14	АУ РБ «Верхне – Байкальский лесхоз»

На базе техникума для осуществления учебной практики по реализации образовательной программы 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству», имеется учебные мастерские обеспеченные необходимым оборудованием и инвентарем, учебно–наглядными пособиями.

5.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

5.6.1. В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.6.3. Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

5.6.4. Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5.6.5. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

5.6.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к

выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

5.6.7. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответах. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

5.6.8. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

5.6.9. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении VIII.

Раздел 6. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной профессиональной образовательной программы

Для реализации АПОП СПО по профессии в образовательной организации создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных

дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.1.2. Для организации теоретического обучения и практических занятий используется 17 учебных аудиторий, 4 лаборатории, 2 мастерских, 2 компьютерных класса (45 посадочных мест), библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, спортивный зал. Конференц - зал.

6.1.3. Учебные кабинеты полностью обеспечены учебной мебелью.

6.1.4. 10 телевизоров, комплект оборудования и программное обеспечение для дистанционного обучения. К сети Internet подключено 25 компьютеров в учебных классах и 17 компьютеров административно-преподавательского состава. На персональных компьютерах установлено программное обеспечение. В компьютерном классе создана локальная сеть. Имеется информационно-библиотечный центр, оборудованный компьютерной и множительной техникой: 2 копировальных аппарата, 3 сканера, периферийные устройства - лазерные принтеры.

Множительная и копировальная техника используется в учебном процессе. Учебные кабинеты обеспечены теле- видео- и аудиоаппаратурой.

Для проведения практических, лабораторных занятий и учебной практики используются; компьютеризации профессиональной деятельности, технических средств обучения. Оснащение лабораторий и учебных кабинетов обеспечивает возможность реализации образовательной программы.

Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально – гуманитарных дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;
- общепрофессиональных дисциплин и МДК.

Лаборатории:

- информатики и геоинформационных систем;
- лесной биогеоценологии

Мастерские/зоны по видам работ:

- вегетативного размножения высших растений;
- обслуживания и ремонта транспортных средств.

Дендрологический сад или маточно – семенной сад.

Учебно – тренировочный автодром.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.3. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

- навесные стенды
- учебные и методические пособия
- фронтальная стена
- видео, аудио средства информации
- оборудование для воспроизведения мультимедиа
- интерактивные пособия по русскому языку и литературе
- словари и справочники
- учебно-наглядные пособия по русскому языку
- электронные средства обучения (CD, DVD, слайды)
- стенды и плакаты по русскому языку и литературе

Кабинет «Иностранного языка»

- компьютер, экран, проектор;
- комплект учебно-программной документации;
- плакаты с изображением англоязычных стран;
- плакат по теме «English Alphabet»;
- плакат по теме «CLOTHES»;
- плакат по теме «ANIMALS»;
- технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- учебные диски с фильмами по английскому языку;
- электронный Интернет-ресурс:

http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка: материалы по грамматике, лексике, диалоги, видео уроки, тесты

Кабинет «Математики»

- Модели стереометрических фигур (для демонстрации)
- Набор плакатов по алгебре и началам анализа
- Набор геометрических тел разборный
- Информационно-иллюстрированные стенды (многогранники, тела вращения, свойства логарифмов, свойства степеней)
- СД диски по стереометрии
- СД диски по алгебре и началам анализа (электронное приложение к учебнику А.Н.Колмогорова

Спортивный зал:

- шведская стенка;

- волейбольная сетка;
- баскетбольные кольца;
- футбольные ворота;
- спортивные снаряды;
- мячи, скакалки.

Открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий:

1. Каскад из бревен
2. Полоса препятствий –тренажер из шин
3. Гимнастический снаряд
4. Качающее бревно
5. Перекладины разновысокие
6. Криволинейная удлиненная гимнастическая лестница
7. Брусья параллельные
8. Волейбольные стойки
9. Футбольные ворота

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

- демонстративные стенды и печатные пособия;
- комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны
- общевойсковой защитный комплект;
- общевойсковой противогаз, изолирующий противогаз;
- респираторы;
- индивидуальные противохимические пакеты;
- индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная;
- шприц – тюбики одноразового пользования;
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- оборудования для измерения, испытания, навигации (рентгенметр);
- устройство для отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК – 74;
- винтовки пневматические;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка

Кабинет «Географии»

- комплект учебно-программной документации
- комплект обучающих тестов по темам
- тесты промежуточного и итогового контроля
- руководство по выполнению практических работ
- политическая карта мира
- физическая карта Мира
- физическая карта РФ
- глобус с физической картой
- компьютер
- учебные диски с фильмами География 6-10 классы.
- презентации

Кабинет «Химии»

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- цифровые компоненты учебно-методических комплексов по всем разделам курса химии

http://school-collection.edu.ru/catalog/

https://learningapps.org/

https://ru.wikipedia.org/

https://lib.dnevnik.ru/

http://www.yaklass.ru/

http://arch.rgdb.ru/xmlui/browse?type=title

- задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы)
- комплект видеофильмов по неорганической химии (по всем разделам курса)
- комплект видеофильмов по органической химии (по всем разделам курса)
- проектор на кронштейне EIKE LC-XIP 2000
- компьютер C-2DE2200, инв. № 1101042649
- приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента общего назначения
- комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии
- набор кристаллических решеток
- реактивы

Кабинет «Обществознания»

- электронные образовательные ресурсы по предмету «Обществознание»
- мультимедийный проектор
- Печатные пособия:
- исторические карты, настенные карты, картины, таблицы, схемы, альбомы
- электронная библиотека по курсу
- тематические и итоговые разноуровневые тренировочные и проверочные материалы
- видеофильмы
- слайды по тематике курса
- презентации

Кабинет «Истории»

- учебные таблицы «История России»;
- учебные таблицы «Развитие Российского государства 15-16 в»;
- плакаты по истории;
- портреты для кабинета истории;
- мультимедийный комплект.

Кабинет «Информатики»

- Экран на штативе
- Мультимедиапроектор
- Интерактивная доска
- Персональный компьютер (компьютер «Depo» Intel (R)Core (TM)2QurtCPUQ9400 2.66ГГц ОЗУ 4ГБ, HDD 300 Гб , видеоадаптер NVIDIAGeForce 9500Гт, Ethernet 10/100 Base-TX инт., Audio инт, Интернет.
- Персональный компьютер – рабочее место ученика (компьютер «Depo» «Depo» Intel (R)Core (TM)2QurtCPUQ9400 2.66ГГц ,ОЗУ 4ГБ, HDD 300 Гб , видеоадаптер NVIDIAGeForce 9500Гт, Ethernet 10/100 Base-TX инт., Audio инт, Интернет.
- Многофункциональное устройство (ксерокс, принтер, сканер)
- Принтер цветной лазерный
- Источник бесперебойного питания
- Комплект сетевого оборудования
- Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь
- Устройства для вывода звуковой информации – колонки
- Учебные диски

Кабинет «Физики»

- Электронное приложение к учебнику Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев
- Коллекция видеофрагментов по темам
- Демонстрационные лабораторные работы
- Видеоуроки по темам

Кабинет «Биологии»

- комплект гербариев демонстрационный
- лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)
- цифровая лаборатория по биологии для учителя
- компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания
- модели, муляжи, аппликации

Кабинет «Социально – гуманитарных дисциплин»

- компьютеры
- проектор
- экран
- персональный компьютер;
- принтер;
- бланки документов, шаблоны;
- архивные папки;
- государственные стандарты (системы менеджмента качества, руководство ИСО73:2009, бережливое производство, рекомендации по разработке стандартов на системы менеджмента)

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса
- мультимедийные обучающие программы
- презентации по разделам курса
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль.

Кабинет «Основы финансовой грамотности»

- мультимедийный комплекс;
- справочно – правовые системы «Гарант», «Консультант +»;
- презентации к урокам;
- тестовые задания по темам курса;
- письменные проверочные работы по темам дисциплины;

- комплект контролирующих заданий;
- раздаточный материал

Кабинет «Основы лесного картографирования»

- многофункциональный комплекс для преподавателя (компьютер, видеопроектор BengMS527 с доступом к локальной сети и сети Интернет);
- комплект технической документации;
- магнитно – маркерная доска;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплекты
- дидактических раздаточных материалов;
- бусоли;
- высотомеры;
- GPS
- приемники;
- планиметр электронный;
- палетка многомасштабная;
- линейка поперечного масштаба;
- циркуль -измеритель ;
- курвиметр КМ;
- комплекты учебных топографических карт разного масштабного ряда

Кабинет «Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве»

- переносной ноутбук;
- мультимедийный проектор с экраном;
- стационарный экран;
- переносная акустическая система;
- беспилотный летательный аппарат для защиты растений Т – 20;
- квадракоптер SumaYlrice 23.2 Z.3
- квадракоптер SumaX50W – HD;
- квадракоптер DJI Neo fly Mote;
- квадракоптер ComboRC – N3;
- комплекты учебно – наглядных пособий;
- комплект технической документации;
- лицензионный программный комплекс ArsGIC;
- программный комплекс с открытым кодом Q – GIS, CRASS, CAGA, ILVIS, GDAL;
- архив открытых геоданных портала GIS – LAB.INFO;

- консультант Плюс (электронный ресурс): справочно – правовая система: база данных;
- базовыйпакетпрограмм Microsoft Office (Word, Excel, Rower Point);
- демонстрационный, раздаточный материал

Кабинет «Экологические основы природопользования»

- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты;
- таблицы;
- схемы;
- тематические презентации;
- обучающее видео;
- электронные образовательные ресурсы;
- муляжи, макеты;
- демонстрационный (мультимедийный) комплекс;
- оборудование для практических, лабораторных работ;
- учебная и методическая литература;
- справочники и пособия;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- кинофильмы, видеоролики
- доска маркерная;
- информационные справочные системы ЭВС BOOK.ru

Кабинет «Дендрологии и лесоведения»

- стенды;
- плакаты;
- планшеты;
- карты;
- гербарные и натуральные образцы кустарниковых и древесных пород;
- материалы и оборудование для проведения лабораторных и практических занятий;
- презентации;
- коллекции шишек хвойных пород;
- плоды и семена древесных и кустарниковых пород;
- древесина и кора древесных и кустарниковых пород;
- наборы спилов основных лесообразующих и лиственных пород;
- документационное обеспечение;
- дидактические карточки
- аудио, видеоматериалы к учебным занятиям;

- определители древесных и кустарниковых пород;
- фотографии;
- гербарные сетки для сушки побегов;
- бланки;
- натуральные объекты в лесу;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное интерактивное оборудование;
- телевизор;
- калькуляторы;
- DVD;
- проекционный экран на треноге

Кабинет «Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц»

- коллекции насекомых – вредителей по группам вредности;
- материалы и оборудование для проведения лабораторных и практических занятий;
- реактивы и материалы;
- бланки документации;
- нормативно справочная литература;
- чучела птиц, млекопитающих;
- коллекции энтомофагов;
- повреждения хвойных и лиственных пород вредителями и болезнями;
- учебные муляжи;
- комплект таблиц, плакатов по разделам программы;
- микроскопы и инструменты;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное интерактивное оборудование;

Кабинет «Основы древесиноведения»

- микроскопы;
- электровлагомеры;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно – методической документации;
- комплект учебно - наглядных пособий по темам дисциплины;
- образцы различных пород древесины;
- образцы древесных материалов;

- образцы мебельной фурнитуры и крепежных материалов;
- образцы пороков древесины;
- образцы продукции из древесины);
- лесотаксационные планшеты;
- планы лесонасаждений;
- таксационные описания (электронный вариант);
- плакаты;
- образцы спилов;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- информационные справочные системы ЭВС BOOK.ru

Кабинет «Основы тракторов и автомобилей»

- мультимедиапроектор;
- образцы деталей и узлов трактора;
- стенды:
- обкаточно – тормозной стенд с двигателем Т 40
- стенд для проверки приборов электрооборудования
- стенд для проверки приборов системы смазки
- стенд для проверки бензонасосов
- гидроваккумный усилитель тормозов;
- электронные плакаты;
- разрез двигателя ЗМЗ 53;
- разрез двигателя СМД 60;
- тормозной стенд испытания двигателей ЗОК;
- двигатель СМД 14;
- двигатель Д 240;
- мотор – тестер МЗ 2;
- информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс»

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК 01.01. «Лесоразведение и воспроизводство леса», МДК 01.02. «Охрана и защита леса»

- комплект инструментов и приспособлений лесного хозяйства;
- комплект бланков технологической документации;
- коллекции вредных насекомых;
- образцы повреждения хвойных и лиственных пород вредителями и болезням;
- материалы и оборудование для проведения лабораторных и практических занятий;
- комплекты учебно – методической документации;

- наглядные пособия (планшеты);
- чучела зверей и птиц;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- информационные справочные системы ЭВС BOOK.ru

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем»

Серверное оборудование:

- высокопроизводительный персональный компьютер с процессором Intel Core;
- графический ускоритель NVIDIA GeForce с поддержкой GPU вычислений для ускорения ГИС-анализа и рендеринга картографических материалов;
- SSD-накопитель объемом минимум 512 ГБ для быстрого запуска приложений и загрузки больших объемов данных;
- сервер хранения данных (NAS/SAN) для коллективного использования баз данных, архивирования крупных проектов и дистанционного доступа пользователей к ресурсам;
- веб-сервер для размещения онлайн-сервисов ГИС и хостинга географически распределенных сервисов;
- цветной широкоформатный принтер формата A0/A1 для печати картографической продукции высокого качества;
- планшетный и планшетно - приводный сканер для ввода растровых изображений топографических планов и кар

Цифровая съемочная аппаратура:

- фотоаппаратура с высоким разрешением матрицы и возможностью съемки панорам и стереопар;
- дроны и беспилотники для аэрофотосъемки территории (беспилотный летательный аппарат для защиты растений Т – 20; квадракоптер SumaYlrice 23.2 Z.3, квадракоптер SumaX50W – HD, квадракоптер DJINeoflyMote,)квадракоптер ComboRC – N3;

Специализированные устройства сбора данных:

- GPS-приемник и мобильный терминал для полевых работ и навигации;
- лазерный дальномер и тахеометр для высокоточной геодезической съемки местности.

Вспомогательное оборудование:

- источники бесперебойного питания (ИБП).
- многофункциональные сетевые хранилища (сетевые накопители NAS).
- средства отображения и презентаций (проектор, интерактивная доска, ЖК-мониторы).

Геоинформационные системы:

- ESRI ArcGIS; QGIS; GeoServer; PostgreSQL

Картографические редакторы и моделирование рельефа:

- Global Mapper: инструмент для редактирования цифровых моделей рельефа и тематических слоев.

- MapInfo Professional: широко используемый пакет для профессиональной подготовки картографических продуктов и проектирования.

Обработка и анализ данных:

- Python и библиотеки для ГИС (geopandas, GDAL/OGR, Shapely).

Лаборатория «Лесной биогеоценологии

- комплекс биоэкологического мониторинга: наборы датчиков температуры, влажности воздуха и почвы, уровня солнечной радиации, скорости ветра, концентрации углекислого газа и кислорода, солёности и кислотности водоёмов.

- фитоэкологические комплекты: прибор ФМС («фотометр микроморфологический»), газоанализатор CO_2 /H_2 O («LI-COR»), кондуктометрический датчик.

- зоотехнические и энтомологические комплекты: ловушки, отпугивающие вещества, химические реактивы для морфологической диагностики насекомых-вредителей, устройство для учета численности популяций животных.

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

- средства анализа данных: специальная программа для картографирования, дистанционной съёмки, автоматизированного расчёта индексов продуктивности лесов, учёта запасов древесины и оценка устойчивости насаждений.

- химико-аналитическое оборудование: спектрофотометры, хроматографы, масс-спектрометры, атомно-абсорбционные спектрометры для количественного анализа содержания микроэлементов, тяжелых металлов, органических соединений в почве, воде, воздухе, древесине.

- микроскопы, гистологические установки, холодильник, культиватор микроорганизмов.

- физико-химические приборы: центрифуги, осциллографы, потенциостаты, вольтамперметры, полярографы для измерений физико-химических свойств объектов.

- материалы и расходные реагенты

- наборы стандартных растворов, химикатов, индикаторов для контроля качества водной среды, выявления загрязняющих примесей.

- реактивы для определения биохимических показателей роста и плодоношения растений, ферментативной активности, иммунологических реакций.

- пробирки, колбы, мерные цилиндры, фильтры, бумажные полотенца, одноразовая посуда, дозирующие устройства, защитные очки, перчатки, халаты, маски.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК 02.01. «Технология выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте»

- стенды и витрины;
- макеты, монолиты;
- наглядные пособия (модели, приборы, приспособления, натуральные объекты);
- коллекции;
- комплект учебных плакатов, схем, таблиц;
- диаграммы, альбомы, атласы, справочники, энциклопедии, инструкции, нормативно – правовые документы);
- комплекты дидактических раздаточных материалов;
- оборудование для проведения лабораторных и практических занятий;
- реактивы;
- GPS – приемники;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

Мастерская «Вегетативного размножения высших растений»

- мини-тепличка
- распылитель
- пульверизатор
- тепловой коврик и тепловой термостат
- цифровые датчики температуры и влажности
- бритва, скальпель
- садовые ножницы, нож
- латексные и нитритовые перчатки
- материалы: Субстрат, стимуляторы корнеобразования, стимуляторы корневого роста

Маточно – семенной сад

- посадочный материал и почва

Семенной фонд: семена высоких категорий качества, проверенные на всхожесть и чистоту сортовых признаков

Удобрения: минеральные и органические удобрения, компосты, гумус

- гербициды и инсектициды для защиты растений от сорняков и вредителей
- посадочные машины и приспособления для точного высевания семян и равномерного распределения удобрений
- агрегаты для прополки, рыхления междурядий и уничтожения сорняков
- механизмы для механизации поливальных мероприятий (орошательные системы капельного типа, дождевальные установки)

- сенсорный датчик и метеостанция
- видеокамера и тепловизор
- транспортные средства для доставки посадочного материала и реализации готовой продукции

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК 03.01. «Текущий ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка»

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- плакаты, схемы, таблицы;
- коллекции, образцы (насекомых – вредителей, повреждения хвойных и лиственных пород вредителями и болезнями);
- материалы и оборудование для проведения лабораторных и практических занятий;
- реактивы

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК 04.01. «Система безопасного управления транспортным средством»

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением);
- наглядные пособия;
- комплект видеофильмов;
- макеты средства регулирования дорожного движения (светофоров): транспортные, пешеходные, для велосипедистов;
- набор дорожных знаков на стойках;
- стенд «Дорожная разметка»;
- стенд «Дорожные знаки»;
- стенды со сменным материалом;
- стол – макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, средств для регулирования, дорожных знаков;
- схемы, таблицы, диаграммы по анализу состояния дорожно – транспортного происшествия;
- учебная литература;

Плакаты: «Безопасное управление транспортным средством»

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК 04.02. «Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства»

- комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Мастерская «Обслуживания и ремонта транспортных средств»

- мультимедиапроектор;
- образцы деталей и узлов трактора;
- стенды:
- обкаточно – тормозной стенд с двигателем Т 40
- стенд для проверки приборов электрооборудования
- стенд для проверки приборов системы смазки
- стенд для проверки бензонасосов
- гидроваккумный усилитель тормозов;
- электронные плакаты;
- трактор колесный МТЗ – 102;
- трактор колесный МТЗ 80;
- трактор колесный Т 25;
- трактор гусеничный ДТ 175;
- автомобиль ГАЗ 452;
- разрез двигателя ЗМЗ 53;
- разрез двигателя СМД 60;
- тормозной стенд испытания двигателей ЗОК;
- двигатель СМД 14;
- двигатель Д 240;
- мотор – тестер МЗ 2;
- плуги ПКЛ 70, ПЛ 2 – 50;
- фрезы к минитрактору;
- окучник и культиватор КЛБ 1.7;
- сеялка;
- информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс».
- автомобиль
- подъемник
- верстаки
- вытяжка
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный
- стенд балансировочный
- установка вулканизаторная
- стенд для мойки колес

- тележки инструментальные с набором инструмента
- стеллажи
- верстаки
- компрессор или пневмолиния
- стенд для регулировки света фар
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов)
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов
- съемник универсальный
- съемник масляных фильтров
- струбцина для стяжки пружин
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель)
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник) – гидравлические растяжки
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер).

6.1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной ивоспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

6.1.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственнуюпрактику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых припроведении чемпионатов «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурснойдокументации «Молодые профессионалы» по компетенции 14 Лесное хозяйство, охота.

Производственная практика реализуется в организациях: Лесного хозяйства, Агентствах лесного хозяйства, лесничествах, лесохозяйственных предприятий, лесопарках, заповедниках, питомниках растений, лесоучетных организаций, центрах защиты леса, лесопожарных служб, Транспорт, Сервис, оказание услуг населению (техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг и прочее), обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 14 Лесное хозяйство, охота.

Оборудование предприятий итехнологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности идать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Для успешной реализации АПОП СПО сформирован полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Имеется в наличии электронная информационно-образовательная среда. Допускаетсязамена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа неменее25 процентовобучающихся кцифровой(электронной)библиотеке. Договор № 18516662 от 19.11.2024 до 23.12.2026 http://book.ru.static/licence/ООО «КноРус медиа» электронно – библиотечная система BOOK.ru.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (OutpostFirewallProит.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (KasperskySecurity Cloud–Freeидр.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе OCLinux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс. БраузерMozillaFireFox,и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ

5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, базданныхидр (Apache OpenOffice, LibreOfficeи др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDFиDjVU(AcrobatReader,Foxit Readeri др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET,Inkscape,XnView, IrfanViewи т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы(Консультант,Гаранти др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демоверсии информационных систем (МИС), демонстрационный доступ крегиональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ		1 (с возможностью организации уда-ленных рабочих мест по количеству ПК в учеб-ном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMS MOODLEи т.п.)	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1**.** Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 14 Лесное хозяйство, охота 17 и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 14 Лесное хозяйство, охота**,** не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

В общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы составляет не менее 45 процентов.

Также в образовательный процесс при реализации образовательной программы среднего профессионального образования 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству» будут привлекаться работники учреждений, которые пройдут профессиональную переподготовку по направлению «Педагогическая деятельность в системе СПО». Присеваемая квалификация «Преподаватель».

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.4.2. Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.4.3. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.4.4. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты

6.5.5. Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет

работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5.6. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01. «Мастер по лесному хозяйству» проходят государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированных рабочих, служащих, мастер по лесному хозяйству

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен (экзамены)/ демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с нарушением зрения: тьюторы, психологи, социальные педагоги и другие сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

7.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом примерной образовательной программы.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы по компетенции 14 Сельское хозяйство, охота.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет, и Центра развития профессионального образования, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет http://www.crpo-mpu.com/.

7.5. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

7.6. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

7.7. В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

7.8. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

7.9. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.10. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным

государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

- наличие специального графика выполнения задания и др.

Раздел 8. Социокультурная среда

8.1. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата

В целях комплексного сопровождения обучения в ГАПОУ РБ Республиканский межотраслевой техникум» устанавливается и применяется принцип согласованной работы ряда структурных подразделений и их работников.

Учебный корпус техникума:

- имеет зону отдыха на 9-12 мест, в том числе и для инвалидов на креслах-колясках;

Учебные аудитории:

- имеет расширенные дверные проемы, не имеющие порогов и перепадов высот пола, что позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью беспрепятственно передвигаться по помещениям техникума на первом этаже.

- средства, помогающие разговаривать, писать, читать, говорить по телефону; средства альтернативой коммуникации (планшеты, мобильный класс)

- комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения

- дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла.
- устройства для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, альтернативные
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием)

Социокультурная среда, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся, включает в себя основные виды сопровождения образовательного процесса:

- организационное-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- медицинско-оздоровительное;
- социальное.

Организационно-педагогическое сопровождение направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. В рамках этого направления сопровождения решаются в том числе и следующие задачи:

- внедрение современных образовательных технологий;
- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Работа педагога-психолога с обучающимися заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Основная цель психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно – двигательного аппарата – их психологическая адаптация и интеграция в образовательный процесс техникума и впоследствии в профессиональную среду.

Система организации психологического сопровождения предполагает три этапа:

1 этап реализуется на этапе поступления и в период первых недель обучения. Основная задача на этом этапе предпрофессиональная социально –психологическая адаптация – поддержка и развитие социально – коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения и тревоги.

2 этап является основным и реализуется в период профессионального обучения студента с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Основная задача - профессиональная и личностная адаптация и интеграция, создание безбарьерной информационно – образовательной среды, выявление и развитие личностного потенциала.

3 этап предполагает сопровождение выпускника – инвалида и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Основная задача – помощь в преодолении психологических барьеров в поиске работы, адаптации в коллективе, обучение технологиям поиска работы и самопрезентации.

Реализация программы психологического сопровождения студентов с нарушениями опорно – двигательного аппарата осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, профилактическое.

Диагностический блок: исследование индивидуально – психологических особенностей личности на 1 курсе обязательно, в последствие по запросу администрации или классного руководителя группы.

Коррекционно – развивающий блок: развитие психологической грамотности, самосознания личности, эмоциональной адаптивности, а также индивидуальная и групповая коррекция утомляемости, сниженных познавательных функций, коррекция самооценки, преодоление пассивности; совершенствование эмоционально – волевой сферы; адресная психологическая помощь; развитие эмпатии, рефлексии, доверительности, толерантности, развитие эмоционального интеллекта, уверенности в себе, что повышает эффективность и открывает возможность взаимодействия в социокультурной среде; формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции.

Профилактический блок: раскрытие личностного и профессионального потенциала, повышение общей социально – психологической культуры и культуры общения; повышение психологической грамотности педагогического коллектива; создание благоприятного эмоционального фона.

Формы реализации основных направлений психологического сопровождения студентов:

- групповые и индивидуальные тренинги, которые включают игровые ситуации, имитационные игры, рефлексию полученного опыта;
- групповые или индивидуальные консультации;
- беседы;
- группы психологической взаимопомощи;
- психологическая поддержка в трудных жизненных и конфликтных ситуациях.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. В техникуме имеется медицинский кабинет, способный оказать первую медицинскую помощь, осуществляющий пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в техникуме;
- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями;
- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно- гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения;
- выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения;
- принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;
- контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;
- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- участие в профессиональном отборе, профессиональном подборе и зачислении, проводя социальную диагностику и организуя работу по регистрации абитуриентов и комплектованию групп;
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;

- посредническая функция между обучающимися и колледжем, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» поступательным образом обеспечивает создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам. В этих целях техникум создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата в техникуме осуществляется процесс внедрения такой формы сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

Особое значение в работе с обучающимися занимает деятельность классных руководителей, которая заключается в индивидуальной работе с обучающимися в процессе их социализации.

Преподаватели техникума проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися с нарушениями опорно – двигательного аппарата, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

В качестве важнейшего ресурса социально-культурной интеграции обучающихся техникумом осуществляется социально-культурная деятельность, способная оптимизировать условия социализации личности путём развития их творческих способностей, нравственного и правового просвещения, трудового воспитания.

Педагоги дополнительного образования на базе техникума осуществляют практическую подготовку обучающихся путём реализации их творческих способностей в сфере дополнительного образования.

Приложение I, II, III, IV Рабочих программ профессиональных модулей

Приложение I

Рабочая программа ПМ.01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.Н.

от «11» сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности

Специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация разработчик:

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Павлова Алена Викторовна, преподаватель ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля **«Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.01 Мастер по лесному хозяйству**

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в профессиональный учебный цикл.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее ВПД): **Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение их продуктивности, получение древесины и не древесных лесных ресурсов.
ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней.
ПК.1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу.
ПК.1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- выращивания посадочного материала;
- создания лесных культур;

- выполнения работ по защите лесов от вредителей и болезней;
- проведения рубок ухода за лесом.

Уметь:

- выполнять работы по заготовке семян;
- определять основные виды хвойных и лиственных пород;
- классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению;
- выполнять лесохозяйственные и лесозаготовительные работы;
- выполнятьработы по лесной таксации;
- выполнять работы по заготовке семян;
- выполнять технологические операции по рубкам ухода за лесом;
- выполнятьработыпозащителесовотболезнейивредителей,предупреждению и тушению лесных пожаров.

Знать:

- основные сведения о лесном фонде Российской Федерации;
- формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя;
- рубки главного пользования, рубки ухода за лесом;
- понятие лесной таксации, объекты лесной таксации и методику
- выполнения таксационных мероприятий;
- понятие о лесоустройстве и этапах его проведения;
- лесоохранные мероприятия;
- методы борьбы с вредителями и болезнями леса**.**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **354 часов,** в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 138 часов**

учебная практика – **144 часа**

производственная практика – **72 часа**

экзамен – 18часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися ВПД: **Выполнение работ рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности**, в том числе профессиональными (далее ПК) и общими (далее ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение их продуктивности, получение высококачественной древесины и не древесных лесных ресурсов.
ПК 1.2.	Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней.
ПК 1.3.	Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу.
ПК 1.4.	Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Экзамен
			Обучение по МДК, в час.			*Практики*		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	учебная, часов	производственная часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
МДК. 01.01 Лесоразведение и воспроизводство леса								
ПК 1.1, 1.3, 1.4 ОК 2; ОК 4; ОК 9	**Раздел модуля 1.** Лесоразведение и воспроизводство леса	**94**	**94**	72	-	-	-	
МДК 01.02. Охрана и защита леса								
ПК 1.2.	**Раздел модуля 2.** Охрана и защита леса	**44**	**44**	32		**252**		
Учебная и производственная практика, часов		**216**					**216**	
Квалификационный экзамен ПМ 01		**6**						
Экзамен		**18**						

Всего:	**354**	**138**	**104**		**144**	**72**	***18***

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел модуля 1. Лесоразведение и воспроизводство леса		**94**	
МДК. 01.01 Лесоразведение и воспроизводство леса		**94**	
Тема 1.1. Морфология леса и его элементы	**Содержание**	2	
	1. Понятие о лесе. Составные растительные элементы леса. Отличительные признаки леса. Взаимосвязь леса с окружающей средой Проблемы современного лесного хозяйства. Этапы развития лесного хозяйства в России. Развитие лесного опытного дела в России		2
	Лабораторныеработы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	8	
	1. Морфологические признаки древостоя		
	2. Определение основных лиственных пород. Морфология березы. Морфология осины.		
	3. Определение основных хвойных пород. Морфология сосны обыкновенной. Морфология лиственницы		
Тема 1.2. Технология заготовки семян лесных культур	**Содержание**	2	
	1. Возобновление леса. Основные направления искусственного возобновления леса. Выращивание посадочного материала. Плодоношение древесно- кустарниковых пород. Создание лесосеменной базы. Метод учета естественного возобновления леса		2
	Лабораторныеработы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	14	
	1. Сбор семян с поваленных деревьев		
	2. Сбор семян с растущих деревьев		

	3.	Сбор семян березы с поваленных деревьев		
	4.	Сбор семян березы с растущих деревьев		
	5.	Сбор семян кустарников		
	6.	Методы и способы подработки семян.		
	7.	Технология хранения семян		
Тема 1.3. Рост и развитие	**Содержание**		2	
	1.	Понятие о росте и развитии леса. Классификация деревьев в лесу		2
	Лабораторныеработы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Признаки возрастных периодов леса		
Тема 1.4. Технология ухода за лесными культурами	**Содержание**		2	
	1.	Техника безопасности при уходе за лесными культурами. Механизированный уход за лесными культурами. Ручной уход по борьбе с сорной растительностью. Уход по борьбе с болезнями и вредителями лесных культур		2
	Лабораторныеработы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Ознакомление с инструментами и способами рыхления почвы и прополки сорной растительности		
	2.	Ознакомление с основными способами борьбы с болезнями и вредителями лесных культур		
Тема 1.5. Рубки главного пользования	**Содержание**		2	
	1.	Классификация деревьев при отборе в рубку, правила назначения, их общая классификация. Цели, задачи и виды рубок ухода. Система и способы рубок главного пользования. Организационно-технические элементы рубок главного пользования Виды рубок главного пользования. Цели, задачи и виды рубок ухода. Методы и способы рубок ухода.		2
	Лабораторныеработы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Проектирование рубок главного пользования, способы очистки мест рубок		
	2.	Классификация деревьев при отборе в рубку, правила назначения		
Тема 1.6. Лесная типология	**Содержание**		2	
	1.	Таксационные приборы и инструменты. Таксация срубленного дерева. Таксация насаждения. Инвентаризация леса. Отвод и таксация лесосек. Разработка лесосеки. Подготовительные работы на лесосеки		2
	Лабораторныеработы (не предусмотрены)		-	

	Практические занятия		4	
	1.	Составление технологических карт		
Тема 1.7. Основы лесной энтомологии (насекомые).	**Содержание**		4	
	1.	Место насекомых в системе животного мира. Строение, развитие и размножение насекомых Классификация и экология насекомых		2
	2.	Вредители плодов и семян. Вредители посадочного материала, культур и молодняков. Вредители культур хвойных пород, листвы и побегов. Хвое- и листогрызущие вредители Стволовые вредители. Технические вредители древесины		2
	Лабораторныеработы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		16	
	1.	Внешнее строение тела насекомого		
	2.	Внутреннее строение тела насекомого		
	3.	Типы повреждений растений насекомыми		
	4.	Описание главнейших видов вредителей плодов и семян		
	5.	Описание главнейших видов вредителей посадочного материала, культур и молодняков		
	6.	Описание главнейших видов вредителей культур хвойных пород, листвы и побегов		
	7.	Описание главнейших видов хвое- и листогрызущих вредителей		
	8.	Описание главнейших видов стволовых вредителей		
Тема 1.8. Основы лесной фитопатологии (болезни леса)	**Содержание**		6	
	1.	Общие сведенья о болезнях леса. Патологические изменения больного растения, симптомы и типы заболеваний. Грибы как возбудители болезней древесных пород. Питание и образ жизни грибов		2
	2.	Бактерии, вирусы и цветковые растения как возбудители болезней древесных пород		2
	3.	Болезни плодов и семян. Болезни посадочного материала (сеянцев) и молодняков. Некрозно-раковые и сосудистые болезни ветвей и стволов. Гнилевые болезни корней и стволов. Поражение древесины на складах, в технических сооружениях и постройках		2
	Лабораторныеработы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		16	
	1.	Строение грибов		
	2.	Описание болезней плодов и семян		
	3.	Описание болезней посадочного материала (сеянцев) и молодняков.		
	4.	Описание болезней некрозно-раковых и сосудистых болезни ветвей и стволов		
	5.	Описание гнилевых болезней корней и стволов		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 МДК 01.01 (не предусмотрены)			-	

Консультации (не предусмотрены)	-	
Экзамен	6	
Учебная практика **Виды работ МДК. 01.01** Лесоразведение и воспроизводство леса Сбор семян лесных культур. Определение основных видов хвойных и лиственных пород Заготовка и переработка лесосеменного сырья Выполнение лесных, культурных работ на учебном питомнике. Выполнение работ по защите лесов от болезней и вредителей	**72**	
Производственная практика **Виды работ МДК. 01.01** Лесоразведение и воспроизводство леса Выполнение работы по уходу за лесами, рубки ухода**,** агролесомелиоративные мероприятия, реконструкция лесных насаждений, уход за плодоношением древесных пород, обрезка сучьев деревьев**,** удобрение лесов, уничтожение нежелательной древесной растительности**.** Выполнение работы по защите лесов от вредителей и болезней. Лесопатологический мониторинг-проводится с целью выявления текущего санитарного состояния леса Выполнение работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу-учёт урожая семян, заготовка, приёмка, учёт и хранение лесосеменного сырья; отбор средних проб от партии семян, определение их посевных качеств; выращивание посадочного материала в лесном питомнике; создание лесных культур, защитных лесных насаждений и уход за ними; проведение технической приёмки лесокультурных работ, инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью; защита семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней; оформление технической документации; контроль качества работ на всех этапах их проведения. Выполнение мероприятий по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню, **оставление плана отвода лесосек.** Разработать план на основе материалов лесоустройства в соответствии с правилами рубок и другими нормативно-техническими документами по ведению лесного хозяйства. План утверждается директором или главным лесничим лесхоза **.Составление полевого абриса** - на нём указывают румбы и длины границ, привязку к квартальной сети, расположение внутренних визиров и другие параметры. Отвод лесосек - выполнить работу прорубки визиров, отграничение не эксплуатационных участков в пределах лесосек, постановка столбов на углах	**72**	

лесосек, промер визиров и других границ, измерение углов между ними, а также привязка лесосек к квартальным просекам или другим постоянным ориентирам. Таксацию лесосек. Методы таксации зависят от вида учёта, площади лесосеки и характера древостоя (полноты, наличия подроста и подлеска). Выполнить **отпуск древесины на корню** производится в порядке проведения рубок главного пользования, рубок промежуточного пользования и прочих рубок. В зависимости от способов рубок учёт древесины может вестись по площади, по числу деревьев, назначенных в рубку (по пням), или по количеству заготовленных лесоматериалов.			
Раздел модуля 2. Охрана и защита леса		**44**	
МДК. 01.02 Охрана и защита леса		**44**	
Тема 2.1. Организация охраны лесов	**Содержание**	2	
	1. Лесной кодекс РФ об охране лесов от пожаров. Полномочия органов местного самоуправления. Контроль за охраной лесов. Специализированные службы в охране лесов. Поиск информации в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов. Принятие активного участия в социально значимых мероприятиях, соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовность оказать поддержку нуждающимся.		2
	Лабораторныеработы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Тема 2.2. Государственный лесной контроль	**Содержание**	2	
	1. Законы и другие нормативно - правовые акты, регулирующие осуществления государственного лесного контроля. Структура органов государственной власти РФ, осуществляющих государственный лесной контроль. Права и обязанности государственных лесных инспекторов и лесничих. Документы, составляемые по результатам проведения мероприятий по государственному лесному контролю. Применение программных решений для структурирования и систематизации информации. Препятствие действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).		2
	Лабораторныеработы(не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	2	
	1. Осуществление проверок в порядке государственного контроля.		
Тема 2.3.	**Содержание**	2	

Условия возникновения и распространения лесных пожаров	1.	Лесной пожар, его виды и причины возникновения. Процесс горения при лесных пожарах. Типы горения. Кромка пожара, ее тактические элементы. Характеристика лесных горючих материалов. Особенности различных видов и форм лесных пожаров. Суточный цикл развития лесных пожаров. Классификация пожаров по их силе. Пожары в горных лесах. Особенности крупных пожаров. Самостоятельное определение пробелов в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств. Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессии Пожарная опасность в лесах различных типов и на непокрытых лесом площадях. Влияние элементов погоды на величину пожарной опасности в лесу по условиям погоды. Комплексный показатель пожарной опасности. Местные шкалы пожарной опасности. Классы пожарной опасности.		2
	Лабораторныеработы(не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		8	
	1.	Определение пожарной опасности по условиям погоды.		
	2.	Мониторинг пожарной опасности		
	3.	Определение вида пожара по исходным данным. Характеристика развития пожара		
	4.	Характеристика элементов пожара по исходным данным. Определение формы пожара и направления возможного направления		
Тема 2.4. Предупредительные меры по охране лесов от пожаров	**Содержание**		2	
	1.	Мероприятия по благоустройству мест отдыха граждан, повышению пожароустойчивости лесов, регулированию состава лесных насаждений, очистка от захламлѐнности. Противопожарное обустройство лесов. Создание лесной инфраструктуры. Дороги противопожарного назначения, противопожарные разрывы, минерализованные полосы, водные объекты. Поиск информации в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов. Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессии.		2
	Лабораторныеработы(не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		14	
	1.	Противопожарное обустройство лесов.		
	2.	Правила пожарной безопасности в лесах.		
	3.	Составление плана пожара. Обозначения его элементов. Нанесение схемы на планшет и план лесонасаждений.		
	4.	Разработка мероприятий по наглядной агитации и пропаганда лесонарушений.		

Тема 2.5. Тушение лесных пожаров	**Содержание**		8	
	1.	Организация тушения пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров. Захлёстывание огня по кромке пожара, засыпка кромки низового пожара грунтом, прокладка заградительных и опорных минерализованных полос и канав. Тушение водой и огнетушащими растворами. Краткая характеристика основных огнетушащих химикатов. Смачиватели. Использование взрывчатых материалов и отжига в борьбе с лесными пожарами. Тушение пожара искусственно вызванными осадками. Тактика тушения лесных пожаров. Основные тактические приёмы тушения лесных пожаров. Особенности тушения крупных пожаров в горных лесах. Тушение лесных пожаров в лесах, заражённых радионуклидами. Открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессии.		2
	Лабораторныеработы(не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Тушение пожара водой. Разработка тактики тушения лесного пожара.		
	2.	Расчёт потребности в ресурсах для тушения лесных пожаров.		
Тема 2.6. Машины и механизмы для борьбы с лесными пожарами	**Содержание**		2	
	1.	Изучение в натуре машин для борьбы с лесными пожарами. Готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.		2
	Лабораторныеработы(не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
Тема 2.7. Организация борьбы с лесными пожарами и планирование противопожарных мероприятий	**Содержание**		4	
	1.	Мониторинг пожарной безопасности в лесах и СДМ		2
	2.	Противопожарное устройство лесной территории. Планы противопожарного устройства. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.		2
	Лабораторныеработы(не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
Тема 2.8. Ответственность за лесонарушения	**Содержание**		10	
	1.	Ответственность за лесонарушения		2
	Лабораторныеработы(не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Составление протокола о лесонарушениях		
	2.	Составление протокола о пожаре. Готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России		

Консультации (не предусмотрены)	**-**	
Экзамен	6	
Учебная практика **Виды работ МДК 01.02. Охрана и защита леса** Охрана от пожаров лесов, проведение мониторинга для определения степени пожарной опасности, разработку плана ликвидации пожара, соблюдение мер пожарной безопасности, ограничение нахождения граждан на территории для обеспечения пожарной безопасности, ликвидацию ЧС и их последствий, авиационные работы. **Защита от вредных организмов,** проведение лесопатологического мониторинга, обследований, лесозащитное районирование, мероприятия по предупреждению распространения вредителей, ликвидации их очагов, ограничение нахождения граждан на территории для обеспечения санитарной безопасности и авиационные работы **Защита от загрязнений,** проведение обследований и установление зон с наивысшими показателями загрязнений. Далее устраняют источник загрязнения, проводят профилактическую работу и восстанавливают территории	**72**	
Производственная практика (не предусмотрены)	**-**	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена	-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) не предусмотрена	-	
Консультации (не предусмотрены)	**-**	
Квалификационный экзамен	6	
Всего	**668**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется:

Лаборатория информатики и геоинформационных систем:

Серверное оборудование:

- Высокопроизводительный персональный компьютер с процессором Intel Core;
- Графический ускоритель NVIDIA GeForce с поддержкой GPU вычислений для ускорения ГИС-анализа и рендеринга картографических материалов;
- SSD-накопитель объемом минимум 512 ГБ для быстрого запуска приложений и загрузки больших объемов данных;
- Сервер хранения данных (NAS/SAN) для коллективного использования баз данных, архивирования крупных проектов и дистанционного доступа пользователей к ресурсам;
- Веб-сервер для размещения онлайн-сервисов ГИС и хостинга географически распределенных сервисов;
- Цветной широкоформатный принтер формата A0/A1 для печати картографической продукции высокого качества;
- Планшетный и планшетно - приводный сканер для ввода растровых изображений топографических планов и кар

Цифровая съемочная аппаратура:

- Фотоаппаратура с высоким разрешением матрицы и возможностью съемки панорам и стереопар;
- Дроны и беспилотники для аэрофотосъемки территории (беспилотный летательный аппарат для защиты растений Т – 20; квадракоптер SumaYlrice 23.2 Z.3, квадракоптер SumaX50W – HD, квадракоптер DJINeoflyMote,)квадракоптер ComboRC – N3;

Специализированные устройства сбора данных:

- GPS-приемник и мобильный терминал для полевых работ и навигации;
- Лазерный дальномер и тахеометр для высокоточной геодезической съемки местности.

Вспомогательное оборудование:

- Источники бесперебойного питания (ИБП).
- Многофункциональные сетевые хранилища (сетевые накопители NAS).
- Средства отображения и презентаций (проектор, интерактивная доска, ЖК-мониторы).

Геоинформационные системы:

- ESRI ArcGIS; QGIS; GeoServer; PostgreSQL

Картографические редакторы и моделирование рельефа:

- Global Mapper: инструмент для редактирования цифровых моделей рельефа и тематических слоев.

- MapInfo Professional: широко используемый пакет для профессиональной подготовки картографических продуктов и проектирования.

Обработка и анализ данных:

- Python и библиотеки для ГИС (geopandas, GDAL/OGR, Shapely).

Лаборатория лесной биогеоценологии:

- Комплекс биоэкологического мониторинга: наборы датчиков температуры, влажности воздуха и почвы, уровня солнечной радиации, скорости ветра, концентрации углекислого газа и кислорода, солёности и кислотности водоёмов.

- Фитоэкологические комплекты: прибор ФМС («фотометр микроморфологический»), газоанализатор CO_2 /H_2 O («LI-COR»), кондуктометрический датчик.

- Зоотехнические и энтомологические комплекты: ловушки, отпугивающие вещества, химические реактивы для морфологической диагностики насекомых-вредителей, устройство для учета численности популяций животных.

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением

- Средства анализа данных: специальная программа для картографирования, дистанционной съёмки, автоматизированного расчёта индексов продуктивности лесов, учёта запасов древесины и оценка устойчивости насаждений.

- Химико-аналитическое оборудование: спектрофотометры, хроматографы, масс-спектрометры, атомно-абсорбционные спектрометры для количественного анализа содержания микроэлементов, тяжелых металлов, органических соединений в почве, воде, воздухе, древесине.

- Микроскопы, гистологические установки, холодильник, культиватор микроорганизмов.

- Физико-химические приборы: центрифуги, осциллографы, потенциостаты, вольтамперметры, полярографы для измерений физико-химических свойств объектов.

- Материалы и расходные реагенты

- Наборы стандартных растворов, химикатов, индикаторов для контроля качества водной среды, выявления загрязняющих примесей.

- Реактивы для определения биохимических показателей роста и плодоношения растений, ферментативной активности, иммунологических реакций.

- Пробирки, колбы, мерные цилиндры, фильтры, бумажные полотенца, одноразовая посуда, дозирующие устройства, защитные очки, перчатки, халаты, маски

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет
- экран
- проектор

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данченко А. М. , Кабанова С. А. , Данченко М. А. Древоводство. Учебное пособие для СПО.- М.:Юрайт, 2020- 249 с.

2. Кищенко И.Т. Лесоведение. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2020-392 с.

3. Абаимов В. Ф. Дендрология 3- е издание., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.-М.: Юрайт 2020.- 474 с.

Дополнительная литература*:*

1. Лесной кодекс Российской Федерации, 2020 г.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12. 2001 № 195-ФЗ

3. Положение об особенностях реализации заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключению договоров. 30 июня 2007 № 418

4. Порядок организации лесопатологического мониторинга от 9 июля 2007 № 174

5. Правила санитарной безопасности в лесах от 29 июня 2007 № 414

6. Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12. 2007 № 523

7. Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований от 29.12. 2007 № 523

8. Руководство по проектированию, организации и ведению лесопатологического мониторинга от 29 декабря 2007 № 523

9. Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий от 29.12. 2007 № 523
10. В.Н. Винокуров, В.И. Казаков, Г.В. Силаев. Практикум по лесохозяйственным машинам. М.: ООО «ЭкоСервис», 2017
11. Главацкий Г.Д.и др. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров. М.: «Весь мир», 2016
12. Ловцова Н.В. Ответственность за нарушения лесного законодательства (учебное пособие). М.: ГОУ ВИПКЛХ, 2017
13. Ловцова Н.В. Правовое регулирование использования лесов (учебное пособие). М.: ГОУ ВИПКЛХ, 2016
14. Мозолевская Е.Г., Семенкова И.Г., Беднова О.В. Лесозащита. М.: Лесная промышленность, 2016

Интернет-ресурсы:

1. Охрана и защита лесов. base.garant.ru
2. Охрана, защита и воспроизводство городских лесов IZH.RU
3. Ресурсы российского Интернет по экологии vernadsky.ru
4. Охрана лесных ресурсов gazduma.ru
5. Всё о российских лесах Forest.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно дисциплин общепрофессионального цикла. Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК. Учебная практика рассредоточена из расчета 6 часов в неделю и проводится в мастерских ОУ. В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий. Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением. Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий, опроса, контрольных работ и практических занятий. Формой аттестации является экзамен.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля ПМ 01. «**Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности»**. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение

обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение их продуктивности, получение высококачественной древесины и не древесных лесных ресурсов. .	**Умеет:** - назначать виды ухода и устанавливать их режим; - подбирать технологии ухода за лесами, - оформлять технологические карты; - производить оценку качества лесных участков, на которых проведены мероприятия по уходу. **Знает:** - основные сведения о строении древесины и ее свойствах; -виды, методы и приемы ухода за лесами; - технологии ухода за лесами; - пути повышения устойчивости и продуктивности лесов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней.	**Умеет:** - идентифицировать лесных вредителей; - определять виды вредителей и болезней семян, сеянцев и саженцев и применять методы борьбы с ними;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	Знает: - признаки появления и распространения вредных лесных насекомых и болезней леса; - основные виды болезней и вредителей семян, сеянцев и саженцев и меры борьбы с ними.	
ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	**Умеет:** - выполнять прививки древесных пород; - готовить семена к посеву; - рассчитывать нормы высева семян; - проводить инвентаризацию посадочного материала в питомнике; - выкапывать, сортировать, хранить и перевозить посадочный материал; - подбирать вид, конструкцию, породный состав, схему размещения растений в защитных лесных насаждениях различного назначения; - вести учет и оценку естественного возобновления лесов; **Знает:** - биологию семеношения, роста и развития древесных и кустарниковых пород; - машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения; - технологии создания объектов лесосеменной базы и ухода за ними; - технологии заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян; - методы определения посевных качеств семян; - виды лесных питомников, их организационную структуру; - приемы и системы обработки почвы в питомниках; - основные положения лесовыращивания, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей; - методику разработки проекта лесовосстановления	
ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню	**Знает:** - положение о лесоустройстве; - лесоустроительную документацию; - методы лесной таксации; таксационных измерений; инструменты и приборы; - организацию территории и подготовку к лесотаксационным работам; - таксационные показатели древостоя;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	- нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном	Экспертное наблюдение при выполнении

государственном и иностранном языка	языках - оформление технической документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	практических работ

Приложение II

Рабочая программа ПМ.02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «11» _____ 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте

Специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом, закрытом грунте» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация разработчик:

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Ходунькова Наталья Ерасовна, преподаватель ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**17**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**22**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом, закрытом грунте»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом, закрытом грунте» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству», входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

- выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала
- ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в профессиональный учебный цикл.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих в области лесного хозяйства при наличии основного общего образования и профессионального образования родственных отраслей.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте

- эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте

Уметь:

- проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами
- машины и механизмы, используемые для получения посадочного материала

Знать:

- агротехнику и технологию выращивания посадочного материала
- машины и механизмы, используемые для получения посадочного материала

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -**154 часа,** в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 154 часа**
учебная практика – **72 часа**
производственная практика – **36 часов**
экзамен – **6 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 1.	Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ПК 2.1.	Выполнять работы по выращиванию посадочного материала
ПК 2.2.	Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом, закрытом грунте»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			*Практики*		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	учебная, часов	производственная часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 2.1 – ПК 2.3 ОК 1- ОК-9	Раздел 1. МДК 02.01. Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте участке Учебная практика (по профилю специальности), часов	**154**	46	32	-	72	36	
	Производственная практика (по профилю	**36**					36	

	специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)							
	Учебная практика	**72**						
	Всего:	**154**	**46**	**32**		**72**	**36**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом, закрытом грунте»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1. ***Выращивание посадочного материала в открытом и закрытом грунте участке***		*46*
МДК 02.01 Технология выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте		**46**
Тема 1.1. **Лесовыращивание**	**Содержание**	**6**
	1. Принципы и задачи воспроизводства лесов. Законы о восстановлении лесов. Правила лесовосстановления. Лесовосстановление. Лесное семеноводство. **2.** Лесокультурный фонд. Составляющие лесокультурнного фонда. Организация и планирование посадки лесных культур. Естественное и искусственное возобновление леса.	
	3. Лесовозобновление. Основные направления искусственного лесовозобновления. Виды лесных культур. Типы лесных культур. Методы и способы производства лесных культур	

	4. Показатели качества лесных культур. Фазы роста и развития культур. Обработка почвы под лесные культуры. Современные способы обработки почвы. Агротехнические уходы. Содействие естественному возобновлению Оценка качества культур. Механизация лесокультурных работ.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1. П*рактическое занятие* Машины и механизмы применяемые для обработки почвы	**2**
	2. П*рактическое занятие* Проект лесных культур	**2**
	3. П*рактическое занятие* Учет подроста и оценка успешности естественного и искусственного возобновления.	**4**
	4. П*рактическое занятие*Прогнозирование будущих древостоев по характеристикам подроста.	**2**
Тема 1.2. Лесная типология	**Содержание**	
	1. Возрастные этапы в жизни леса. Возрастная структура древостоев. Продуктивность леса. Чистые и смешанные насаждения. Смена древесных пород. Смена пород: ель-берёза-ель. Смена сосна-ель-берёза Типы леса. Лесная типология. Общие понятия о типе леса. Характеристика типов леса:	***2***
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***
	1. П*рактическое занятие* «Типы условий местопроизрастания по П. С. Погребняку»	***4***
	2. П*рактическое занятие* «Принципы динамической типологии лесов по И. С. Мелехову. Типология вырубок»	***4***
Тема 1.3. Тема 1.3. Лесосеменное дело.	**Содержание**	
	1. Плодоношение деревьев и кустарников. Способы прогноза и учета урожая. Лесосеменные плантации.	***6***
	2. Лесосеменные участки. Селекционные категории семян. Лесосеменное районирование Заготовка лесосеменного сырья. Созревание плодов и семян. Календарь сбора семян. Организация заготовок семян. Способы и технологии заготовок. Приемка и хранение	

	лесосеменного сырья. Переработка лесосеменного сырья и хранение семян. Основные положения. Переработка шишек, плодов, семян. Хранение семян. Федеральные и страховые фонды семян.	
	3. Показатели качества лесных семян. Система лесосеменного контроля в России. Правила отбора средних проб. Показатели качества семян и методы их определения. Документы о качестве семян. Способы подготовки семян к посеву. Стратификация и хранение семян. Способы подготовки семян к посеву. Стратификация и хранение семян.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***16***
	1. П*рактическое занятие «*Учет урожая семян лесных пород различными методами»	***2***
	2. П*рактическое занятие «*Показатели качества семян и методы их определения»	***2***
	3. П*рактическое занятие «*Составление документов о качестве семян»	***2***
	4. П*рактическое занятие* «Машины для сбора и обработки плодов и семян»	***2***
	5. П*рактическое занятие* «Обработка почвы в лесных питомниках»	***2***
	6. П*рактическое занятие* «Работы в посевном и школьном отделениях»	***2***
	7. П*рактическое занятие* «Вегетативное размножение древесных и кустарниковых пород»	***2***
	8. П*рактическое занятие «*Выращивание посадочного материала в закрытом грунте»	***2***
Учебная практика **Виды работ МДК 02.01 Технология выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте** Агротехника выращивания сеянцев в открытом грунте. Посев семян, предпосевная подготовка семян Уход за посевами: рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов, полив механизированным или ручным способом		**72 ч**

Вегетативное размножение Заготовка привойного материала Прививки древесных пород Сбор семян. Извлечение семян хвойных пород. Обескрыливание семян. Очистка и сортировка семян.	
Производственная практика **Виды работ МДК 02.01 Технология выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте** Выполнять работы по выращиванию посадочного материала. Выполнение работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в закрытом грунте Выполнить работы в плановых питомниках (например, подготовка субстрата для теплиц; агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев, агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота, агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах Оформление отчета по практике	**36 ч** 154 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте» реализуется:

Мастерская Вегетативного размножения высших растений

- мини-тепличка
- распылитель
- пульверизатор
- тепловой коврик и тепловой термостат
- цифровые датчики температуры и влажности
- бритва, скальпель
- садовые ножницы, нож
- латексные и нитритовые перчатки
- материалы: Субстрат, стимуляторы корнеобразования, стимуляторы корневого роста

Маточно – семенной сад

- посадочный материал и почва

Семенной фонд: семена высоких категорий качества, проверенные на всхожесть и чистоту сортовых признаков

Удобрения: минеральные и органические удобрения, компосты, гумус

- гербициды и инсектициды для защиты растений от сорняков и вредителей
- посадочные машины и приспособления для точного высевания семян и равномерного распределения удобрений
- агрегаты для прополки, рыхления междурядий и уничтожения сорняков
- механизмы для механизации поливальных мероприятий (орошательные системы капельного типа, дождевальные установки)
- сенсорный датчик и метеостанция
- видеокамера и тепловизор
- транспортные средства для доставки посадочного материала и реализации готовой продукции

Инфраструктурные элементы (ограждение участка и меры защиты от проникновения домашних животных и диких зверей, навесы и конструкции для подвешивания ветвей фруктовых деревьев)

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07937-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452821 .

2. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 260 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07943-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452822 .

Дополнительные источники

1. Лесные культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Данченко, С. А. Кабанова, М. А. Данченко, Б. М. Муканов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-53407553-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455361

2. Мерзленко, М. Д. Лесоводство. Искусственное лесовосстановление : учебник для среднего профессионального образования / М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 534-12967-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4767231.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант плюс - надёжная правовая поддержка consultant.ru
2. Лесное право alleng.ru
3. Воспроизводство лесов и защитное лесоразведение novostroy.ru

4. Цели воспроизводства лесов и лесоразведения labex.ru

5. Состояние и проблемы лесовосстановления viems.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно дисциплин общепрофессионального цикла, с изучением учебных Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК. Учебная практика рассредоточена из расчета 6 часов в неделю и проводится в мастерских ОУ. В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий. Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением. Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий, опроса, контрольных работ и практических занятий. Формой аттестации является экзамен.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля ПМ.02 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала	Знания агротехнику и технологию выращивания посадочного материала Умения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами кенцами Действия выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте	
ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Знания машины и механизмы, льзуемые для получения дочного материала Умения эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте Действия выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- соответствие выбранных средств и способов деятельности	Экспертное наблюдение при выполнении

различным контекста	поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление технической документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Приложение III

Рабочая программа ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «11» сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка

Специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация разработчик:

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Ходунькова Наталья Ерасовна, преподаватель ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству», входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

- Осуществления текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием воспроизводством охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка. (ПК):

ПК 3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора

ПК 3.2 Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в профессиональный учебный цикл.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих в области лесного хозяйства при наличии основного общего образования и профессионального образования родственных отраслей.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

патрулирование лесов; сбор и обработка информации о признаках нарушений лесного законодательства Российской Федерации; подготовка материалов для направления в правоохранительные органы в случае выявления фактов нарушения лесного законодательства Российской Федерации

Уметь:

- идентифицировать нарушения в соответствии с лесным законодательством Российской Федерации;
- оформлять документацию по фактам выявленных нарушений;
- подготавливать материалы о нарушениях требований лесного законодательства,
- выявленных в ходе осуществления систематического патрулирования лесов, содержащих признаки административных правонарушений и (или) преступлений для последующего направления в соответствующие государственные органы;
- ориентироваться на местности работать с навигационным оборудованием;
- работать с картографическими материалами;
- пользоваться геоинформационными программами и ведомственными системами дистанционного мониторинга.

Знать:

- лесное законодательство Российской Федерации; -
положения, инструкции, приказы, распоряжения и другие руководящие материалы, находящиеся в зоне ответственности;
- санитарные правила в лесах;
- порядок выдачи и оформления документов на различные виды лесопользования;
-установленные нормы дисциплинарной, материальной, административной и уголовной ответственности за нарушение лесного законодательства Российской Федерации;
- правила хранения, ношения и применения специальных средств должностными лицами, осуществляющими государственный лесной контроль и надзор;
- топографические, ландшафтные и лесорастительные условия на закрепленном участке;
- правила применения служебного оружия, а также разрешенного в качестве служебного оружия гражданского оружия самообороны и охотничьего огнестрельного оружия должностными лицами, осуществляющими федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану);
- порядок работы с документами, схемы документооборота; геоинформационные системы в лесном деле;

- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регулирующие лесные отношения, в том числе по вопросам осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны);
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях в области лесного законодательства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **136 часов,** в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 136 часов**
учебная практика – **36 часов**
производственная практика – **36 часов**
экзамен – **6 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 1.	Осуществления текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием воспроизводством охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка.
ПК 3.1	Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора
ПК 3.2	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			*Практики*		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	учебная, часов	производственная часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 2.1 – ПК 2.3 ОК 1- ОК-9	**Раздел 1. МДК 03.01. Текущий ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка**	***136***	64	40	-	36	36	

	Учебная практика (по профилю специальности), часов							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	**36**					36	
	Учебная практика	**36**						
	Всего:	**136**	**64**	**40**		**36**	**36**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03 «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1Раздел № 1 Осуществление ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка		*46*
МДК 03.01 Текущий ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка		**46**
Тема 1.1. Организация охраны лесов и ответственность за нарушение лесного законодательства	**Содержание**	**12**
	Основные положения Лесного кодекса РФ в части осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны). Законы и другие нормативно - правовые акты, регулирующие осуществления государственного лесного контроля. Специализированные службы в охране лесов. Понятие и виды юридической ответственности. Преступления и правонарушения в сфере лесных отношений, их признаки	
	Несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил пожарной безопасности в лесах, правил санитарной безопасности в лесах. Несоблюдения гражданами РФ и лесопользователями правил лесовосстановления и правил ухода за лесами, правил заготовки древесины и других лесных ресурсов	
	Преступления и правонарушения в сфере лесных отношений, их признаки.	
	Гражданско правовая ответственность за нарушение лесного законодательства. Виды и состав преступлений в сфере лесных отношений	
	Административная ответственность за нарушение лесного законодательства.	
	Уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	**16**
	1. П*рактическое занятие* “Осуществление проверок в порядке государственного контроля“.	

	2. П*рактическое занятие* “Документы, составляемые по результатам проведения мероприятий по государственному лесному контролю “	
	3. П*рактическое занятие* “Исчисления размера вреда, причиненного лесным насаждениям“**.**	
	4. П*рактическое занятие*Оформление документов, подтверждающих факты незаконной рубки лесных насаждений“	
Тема 1.2. Методы лесозащиты	**Содержание**	***6***
	1.Предупреждение лесных пожаров и меры борьбы с ними. Правила пожарной безопасности в лесах. Меры пожарной безопасности в лесах.	
	2.Нормативные правовые акты и нормативно-технические документы по охране лесов от пожаров.	
	3.Классификация пожарной опасности в лесах. Процесс горения при лесных пожарах.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***
	1. П*рактическое занятие* “ Оформление документов, подтверждающих факты лесных пожаров“	
	2. П*рактическое занятие* “ Составление акта о лесном пожаре, схемы лесного пожара“	
Тема 1.3Способы тушения лесных пожаров	**Содержание**	***6***
	1.Классификация машин и аппаратов для борьбы с лесными пожарами. Способы тушения лесных пожаров.	
	2.Противопожарное обустройство лесов. Создание лесной инфраструктуры	
	3.Организация тушения пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	***8***
	1.*“* Расчёт ущерба, причинённого лесным пожаром. **2.** П*рактическое занятие* ” Определение классов пожарной опасности по погодным условиям *“* **3.** П*рактическое занятие “* Решение задач по расчету ущерба, причиненного лесным пожаром	
Учебная практика **Виды работ МДК 03.01 Текущий ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством,**		**36**

охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка Выполнить работы по организации охраны лесов. Изучить лесохозяйственный регламент. Изучить порядок осуществления мероприятий по охране и защите лесов. Выполнения требований Государственного лесного контроля по охране лесов. Изучение видов ответственности за нарушение лесного законодательства. Изучение предупредительных мер по охране лесов от пожаров. Изучение условий возникновения и распространения лесных пожаров	
Производственная практика **Виды работ МДК 03.01 Текущий ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка** Выполнить мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора. Осуществить мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров Оформление отчета по практике	**36 ч** 136 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка» реализуется:

Лаборатория информатики и геоинформационных систем:

Серверное оборудование:

- Высокопроизводительный персональный компьютер с процессором Intel Core;
- Графический ускоритель NVIDIA GeForce с поддержкой GPU вычислений для ускорения ГИС-анализа и рендеринга картографических материалов;
- SSD-накопитель объемом минимум 512 ГБ для быстрого запуска приложений и загрузки больших объемов данных;
- Сервер хранения данных (NAS/SAN) для коллективного использования баз данных, архивирования крупных проектов и дистанционного доступа пользователей к ресурсам;
- Веб-сервер для размещения онлайн-сервисов ГИС и хостинга географически распределенных сервисов;
- Цветной широкоформатный принтер формата A0/A1 для печати картографической продукции высокого качества;
- Планшетный и планшетно - приводный сканер для ввода растровых изображений топографических планов и кар

Цифровая съемочная аппаратура:

- Фотоаппаратура с высоким разрешением матрицы и возможностью съемки панорам и стереопар;
- Дроны и беспилотники для аэрофотосъемки территории (беспилотный летательный аппарат для защиты растений Т – 20; квадракоптер SumaYlrice 23.2 Z.3, квадракоптер SumaX50W – HD, квадракоптер DJINeoflyMote,)квадракоптер ComboRC – N3;

Специализированные устройства сбора данных:

- GPS-приемник и мобильный терминал для полевых работ и навигации;
- Лазерный дальномер и тахеометр для высокоточной геодезической съемки местности.

Вспомогательное оборудование:

- Источники бесперебойного питания (ИБП).
- Многофункциональные сетевые хранилища (сетевые накопители NAS).
- Средства отображения и презентаций (проектор, интерактивная доска, ЖК-мониторы).

Геоинформационные системы:

- ESRI ArcGIS; QGIS; GeoServer; PostgreSQL

Картографические редакторы и моделирование рельефа:

- Global Mapper: инструмент для редактирования цифровых моделей рельефа и тематических слоев.
- MapInfo Professional: широко используемый пакет для профессиональной подготовки картографических продуктов и проектирования.

Обработка и анализ данных:

- Python и библиотеки для ГИС (geopandas, GDAL/OGR, Shapely).

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Быковский В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. - 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 262 с. - [Электронный ресурс] - https://urait.ru/bcode/532565

2. Чебаненко С.И. Защита растений. Древесные породы. учебное пособие для СПО/ С.И. Чебаненко, О.О. Белошапкина, И.М. Митюшев 2-е изд. испр. и доп.,М.:ИЦ «Юрайт», 2024. – 135 с.-,[Электронный ресурс] - https://urait.ru/bcode/539158

Интернет ресурсы:

1. Информационно – правовая система Гарант http://www.garant.ru;
2. Консультант плюс - надёжная правовая поддержка consultant.ru
3. Воспроизводство лесов и защитное лесоразведение novostroy.ru
4. Цели воспроизводства лесов и лесоразведения labex.ru
5. Состояние и проблемы лесовосстановления viems.ru

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07937-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452821 .

2. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 260 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07943-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452822 .

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно дисциплин общепрофессионального цикла. Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК. Учебная практика рассредоточена из расчета 6 часов в неделю и проводится в мастерских ОУ. В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий. Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением. Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий, опроса, контрольных работ и практических занятий. Формой аттестации является экзамен.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля ПМ. 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Показатели освоения компетенции**
ПК 3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления Лесничеством государственного контроля и надзора.	**Практический опыт:** - патрулирование лесов; - сбор и обработка информации о признаках нарушений лесного законодательства Российской Федерации; - подготовка материалов для направления в правоохранительные органы в случае выявления фактов нарушения лесного законодательства Российской Федерации
	Умения: - идентифицировать нарушения в соответствии с лесным законодательством Российской Федерации; - оформлять документацию по фактам выявленных нарушений; - подготавливать материалы о нарушениях требований лесного законодательства, выявленных в ходе осуществления систематического патрулирования лесов, содержащих признаки административных правонарушений и (или) преступлений для последующего направления в соответствующие государственные органы; - ориентироваться на местности работать с навигационным оборудованием; - работать с картографическими материалами; пользоваться геоинформационными программами и ведомственными системами дистанционного мониторинга.

	Знания: - лесное законодательство Российской Федерации; - положения, инструкции, приказы, распоряжения и другие руководящие материалы, находящиеся в зоне ответственности; - санитарные правила в лесах; - порядок выдачи и оформления документов на различные виды лесопользования; - установленные нормы дисциплинарной, материальной, административной и уголовной ответственности за нарушение лесного законодательства Российской Федерации; - правила хранения, ношения и применения специальных средств должностными лицами, осуществляющими государственный лесной контроль и надзор; - топографические, ландшафтные и лесорастительные условия на закрепленном участке; - правила применения служебного оружия, а также разрешенного в качестве служебного оружия гражданского оружия самообороны и охотничьего огнестрельного оружия должностными лицами, осуществляющими федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану); - порядок работы с документами, схемы документооборота; - геоинформационные системы в лесном деле; законодательство Российской Федерации и

	иные нормативные правовые акты, регулирующие лесные отношения, в том числе по вопросам осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны); - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях в области лесного законодательства
ПК 3.2 Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств	**Практический опыт:** организация противопожарных мероприятий и мероприятий по недопущению распространения огня при лесных пожарах
	Умения: - определять точное место и площадь горения, пути распространения огня и дыма; - определять наличие, состояние и возможность использования средств противопожарной защиты лесного участка; - определять возможные пути ввода сил и средств для спасания людей и тушения лесного пожара; - работать с системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре; - расследовать, оформлять и учитывать случаи пожаров, возгораний в пределах своей компетенции; - определять наличие и возможность вторичных проявлений опасных факторов лесного пожара; - ориентироваться на местности; - работать с навигационным оборудованием; - работать с картографическими материалами; - пользоваться геоинформационными

	программами и ведомственными системами
	Знания: - правила пожарной безопасности в лесу; - способы и средства тушения лесных пожаров; - опасные факторы лесного пожара; - конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты лесного участка; - порядок действий дежурного персонала при получении сигналов о лесном пожаре; - необходимые мероприятия, направленные на предотвращение пожара на лесном участке, техника, способы и приемы обеспечения пожарной безопасности, технические средства и способы их применения для обеспечения пожарной безопасности; - требования охраны труда и пожарной безопасности в лесах.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

	профессиональных задач со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление технической документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Приложение IV

Рабочая программа ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от «11» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием

Специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

с. Новоильинск

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация разработчик:

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Агошков Василий Николаевич, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству, входящейв укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

- управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием(по выбору);

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях
- ПК 1.2. Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль входит в профессиональный учебный цикл.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих в области лесного хозяйства при наличии основного общего образования и профессионального образования родственных отраслей.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.

- Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.

- Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдение безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно измерительных инструментов.

- Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля.

- Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей.

- Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.

- Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя.

- Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.

- Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

- Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда

- Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей

- Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.

- Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.

- Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем

- Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей

- Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.

- Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.

- Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов.

- Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов.

уметь:

- Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.

- Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.

- Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей

- Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.

- Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.

- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.

- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

- Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении от четной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

- Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

- Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

- Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку.

- Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

- Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.
- Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
- Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.
- Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя
- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.
- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.
- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.
- Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией
- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.
- Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами
- Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.
- Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно измерительными приборами и инструментами.
- Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.
- Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.
- Определять способы и средства ремонта.
- Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

- Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.
- Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.
- Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов
- Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.
- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
- Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.
- Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
- Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
- Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.
- Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно измерительными приборами и инструментами.

- Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

- Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.

- Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

- Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. - Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

- Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля

- Пользоваться технической документацией

- Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.

- Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояния кузова

- Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову.

- Оформлять техническую и отчетную документацию.

- Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.

- Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов

- Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов

- Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.

- Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.

- Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными мате риалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова

- Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами

- Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов.
- Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов
- Использовать краскопульты различных систем распыления
- Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова.
- Оценивать качество окраски деталей.

знать:

- Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройствои принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.
- Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений.
- Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей.
- Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.
- Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.
- Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.

- Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей

- Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.

- Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно измерительных приборов и инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.

- Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.

- Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов.

- Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

- Основные положения электротехники.

- Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

- Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура ипорядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей.

- Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила

применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

- Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

- Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования.

- Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

- Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

- Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

- Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

- Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

- Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

- Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

- Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

- Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
- Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.
- Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.
- Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ
- Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений
- Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;
- Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования
- Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов
- Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов. Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова
- Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов.
- Контрольные точки геометрии кузовов
- Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации
- Правила оформления технической и отчетной документации
- Виды оборудования для правки геометрии кузовов
- Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов. Виды сварочного оборудования

- Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле

- Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле

- Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения

- Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов.

- Места применения защитных составов и материалов.

- Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.

- Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером

- Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов

- Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов

- Влияние различных лакокрасочных материалов на организм

- Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия

- Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия

- Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.

- Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов

- Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.

- Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.

- Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций.

- Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст

- Подготовка поверхности под полировку

- Технологию полировки лака на элементах кузова

- Критерии оценки качества окраски деталей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -**222 часа,** в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 222 часа**

учебная практика – **72 часа**

производственная практика –**72 часа**

экзамен – **6 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД):«Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 1.	Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием
ПК 1.1.	Управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях;
ПК 1.2.	Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля**	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			*Практики*		
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)*	учебная, часов	производственная часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
ПК 1.3, ПК. 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9	Раздел 1.**Система безопасного управления транспортным средством**	**30**		-	-	-	-	
ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3. ОК	Раздел 2.**Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства**	**48**	**222**	-		**72**		
	Производственная практика (по профилю специальности),	**72**					**72**	

	часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)							
	Учебная практика	**72**						
	Всего:	**222**	**222**			**72**	**72**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1.Система безопасного управления транспортным средством		*30*
МДК 04.01 Система безопасного управления транспортным средством		**30**
Тема 1.1 Основы управления транспортными средствами	**Содержание**	
	1. Инструктаж по технике безопасности. Основы законодательства в сфере дорожного движения. Психофизиологические основы деятельности водителя.	**6**
	2.Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	**6**
	3.Теория безопасного вождения.	**6**
	4.Основы поведения участника движения на дороге.	**6**

	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 1. «Примерные тематические задачи»	**6**
Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства		42
МДК.04.02. Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства		42
Тема 1.2. Тема № 1.1. Правила эксплуатации транспортного средства	**Содержание**	
	1.Устройство транспортного средства	**8**
	2. Правила эксплуатации транспортного средства	**8**
	3.Регламентное техническое обслуживание транспортного средства	**10**
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 1. «Виды технического обслуживания транспортного средства	**8**
	Практическое занятие 2. «Ежедневное техническое обслуживание автомобиля»	**4**
	Практическое занятие 3. «Сезонное техническое обслуживание»	**4**
Учебная практика **Виды работ МДК.04.02. Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства** Выполнение требований правил дорожного движения и отработка навыков безопасного управления автомобилем при различных дорожных и метеорологических условиях. Заправка транспортного средства горюче-смазочными материалами. Проверка технического состояния транспортного средства перед выездом. Проведение работ, выполняемых при техническом обслуживании транспортного средства Участие в ремонте транспортного средства		**72**
Производственная практика **Виды работ МДК.04.02. Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства** Проведение инструктажа по охране труда при перевозке грузов.		**72**

Ознакомление с органами управление автотранспортных средств Технический осмотр автотранспортных средств Оформление отчета по практике	
Промежуточная аттестация	**6**
Всего:	**222**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием» реализуется:

Мастерская Обслуживания и ремонта транспортных средств

- мультимедиапроектор;
- образцы деталей и узлов трактора;
- стенды:
- обкаточно – тормозной стенд с двигателем Т 40
- стенд для проверки приборов электрооборудования
- стенд для проверки приборов системы смазки
- стенд для проверки бензонасосов
- гидроваккумный усилитель тормозов;
- электронные плакаты;
- трактор колесный МТЗ – 102;
- трактор колесный МТЗ 80;
- трактор колесный Т 25;
- трактор гусеничный ДТ 175;
- автомобиль ГАЗ 452;
- разрез двигателя ЗМЗ 53;
- разрез двигателя СМД 60;
- тормозной стенд испытания двигателей ЗОК;
- двигатель СМД 14;
- двигатель Д 240;
- мотор – тестер МЗ 2;
- плуги ПКЛ 70, ПЛ 2 – 50;
- фрезы к минитрактору;
- окучник и культиватор КЛБ 1.7;
- сеялка;
- информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс».
- автомобиль
- подъемник
- верстаки
- вытяжка

- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный
- стенд балансировочный
- установка вулканизаторная
- стенд для мойки колес
- тележки инструментальные с набором инструмента
- стеллажи
- верстаки
- компрессор или пневмолиния
- стенд для регулировки света фар
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов)
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов
- съемник универсальный
- съемник масляных фильтров
- струбцина для стяжки пружин
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель)
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник) – гидравлические растяжки
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер).

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудио визуализации

Учебно – тренировочный автодром

4.2.Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств».-М.: Академа, 2015.

2.Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.: Инфра-М, 2014.

3.Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.: Инфра-М, 2014.

4.Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.: Инфра-М, 2014.

5.Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и диагностика двигателя внутреннего сгорания: учеб.пособие. - М.: Академия, 2011.-80 с.

6.Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.: Инфра-М, 2014.

7.Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.: Мастерство, 2015

8.Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015

9.Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания – М.: Высшая школа,2015.

10.Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.: Форум, 2015.

11.Доронкин В.Г. Ремонт автомобильного электрооборудования: учеб.пособие. - М.: Академия, 2011.-80 с.

12.Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей – М.: Машиностроение, 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Курс лекций по устройству и техническому обслуживанию транспортных средств.-МААШ.2011

2.Практикум автомеханика по ремонту автомобилей-1д.2013

3.Устройство автомобиля-1д.2013.

4.Система распределенного впрыска топлива-1 д. 2013

5.Техническое обслуживание КамАЗ. 2013

6.Ремонт и обслуживание ВАЗ-2101-07.2013

7.Электрооборудование автомобилей.2013

Дополнительные источники

Интернет ресурсы (действующие):

Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Автомобильный транспорт [Электронный ресурс]. – Режим доступа http//www.at.asmap.ru, свободный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно дисциплин общепрофессионального цикла. Учебная практика по модулю проходит линейно одновременно с изучением теоретической части МДК. Учебная практика рассредоточена из расчета 6 часов в неделю и проводится в мастерских ОУ. В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий. Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением. Текущий контроль освоения содержания МДК осуществляется в форме тестовых заданий, опроса, контрольных работ и практических занятий. Формой аттестации является экзамен.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля ПМ 04. «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; .	Знания – правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; – порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; – правил заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; – правил оформления путевой и транспортной документации; – действий водителя в нештатных ситуациях; – правил устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов; – правил перевозки грузов и пассажиров; – виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; – основ безопасного управления транспортными средствами; – порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; – правил заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; правил оформления путевой и транспортной документации	
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Знания – основные характеристики и технические параметры транспортного средства; – свойства и показатели качества эксплуатационных материалов транспортного средства; – признаков и причин основных неисправностей транспортного средства и способов их устранения; технического состояния транспортных средств в условиях эксплуатации Умения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных Действия Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения	Экспертное наблюдение при выполнении практических

особенностей социального и культурного контекста	мыслей	работ
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление технической документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Приложение А

Рабочая программа ОДБ.01 Русский язык

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 01 Русский язык

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Афанасьева М.П.

с. Новоильинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……...3

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……....5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»……..……6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА……..……..9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..….....13

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…….……..……17

УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….17

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН…….…..25

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»……...……44

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……...……...45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык». Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладениюобучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой** и лингвистической **(языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям

употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время

учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- личностнымрезультатам;
- метапредметнымрезультатам;
- предметнымрезультатам.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии и с требованиями ФГОС формируются следующие **результаты**:

личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русскогоязыка как явления национальной культур
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Русский язык

Речь и речевое общение.

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;
- сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать еѐ, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать еѐ в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать примы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать еѐ в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функциональностилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1.
Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.1 Функциональные стили речи

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи ,его признаки, назначение . Публицистический стиль .Художественный стиль речи. Разговорный стиль.
Определение стиля текстов и их характерных особенностей (термины и терминологические выражения

Раздел 2.
Лексика и фразеология

Тема 2.1 Слово в лексической системе языка

Лексическое и грамматическое значения слов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

В.Ф. Греков, С. Е. Крючков. Стр.16-18,упражнение 17,15,20,22

Тема 2.2 Фразеологизмы.

Фразеологизмы, отличие от слова. Употребление фразеологизмов в речи.
Лексико – фразеологические нормы и ее варианты , Функционально-стилевая принадлежность слов.
Работа со словарями: толковыми ,фразеологическими, этимологическими.

Раздел 3

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 3.1 Фонетические единицы

Основные фонетические единицы. Нормы произношения. Ударение в русском языке.

Наблюдение и сопоставление норм фонетики ,графики, орфоэпии; основные словари и справочники .

Фонетический разбор слов(«Русский язык и культура речи») задание 115,116,118,120.

Тема 3.2 Орфография

Правописание безударных гласных ,звонких и глухих согласных .Правописание ь ,ъ знаков. Правописание О/Е после шипящих и Ц.Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.

Тренировочные упражнения ,проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах ,исправление ошибок.

Раздел 4

Морфемика, словообразование,

Орфография.

Тема **4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.**

Многозначность морфем. Морфемный разбор слова . Словообразовательный анализ.

Словообразовательный разбор слов.

Конспектирование главы 13 «Морфемика- словообразовательные нормы»,стр.312-317.

Раздел 5

Морфология и орфография.

Тема 5.1. Понятие о морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.

Способы выражения грамматических значений в современном русском языке .Морфологические единицы языка . Понятие «орфограмма»,виды и типы орфограмм ,алгоритм применения орфографических правил

Морфологический разбор частей речи .

Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в письменных работах ,исправление ошибок.

Самостоятельная работа обучающихся

-Заполнение таблицы с использованием примеров из текста по образцу(глава 14 «Морфология»

-Выполнение задания №187 стр.321 (Л. А. Веденская «Русский язык и культура речи»

-Выполнение задания №187 стр.320 (Л. А. Веденская «Русский язык и культура речи»

Тема 5.2 Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи.

Грамматическое значение слова .Способы выражения грамматических значений имен существительных . Род, число, падеж существительных .Склонение имен существительных . Морфологический разбор имен существительных

Заполнение таблицы «Самостоятельные и служебные части речи».

Употребление форм имени существительного, возможные ошибки в речи (стр.82-83)

Самостоятельная работа обучающихся

- Морфологический разбор имен существительных.

-Заполнение таблицы «Самостоятельные и служебные части речи».

Тема 5.3 Имя прилагательное. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных..Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных . Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.Тренировочные упражнения на степень сравнения имен прилагательных(стр.327-328)

Тема 5.4 Имя числительное.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи . Сочетание числительных оба ,обе, двое ,трое с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.

Исправление ошибок в употреблении числительных

Самостоятельная работа обучающихся

- Морфологический разбор имен числительных.
- Особенности склонения имен числительных(стр.328-331)

Тема 5.5 Местоимение.

Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения.

Редактирование текста (употребление местоимений),стр.330-331.

Самостоятельная работа обучающихся

- Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в письменных работах, исправление ошибок.

Тема 5.6 Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.

Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Употребление формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.

Самостоятельная работа обучающихся

- Определение признаков частей речи(по вопросу и общему значению).
- Определение морфологических признаков (глагола, причастия, деепричастия)

Раздел 6.

Служебные части речи

Тема 6.1 Предлог. Союз. Частица. Междометия.

Употребление частиц. Употребление междометий в речи (учебник стр.319,задание 185)

Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний .

Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Правописание частиц.

Правописание междометий и звукоподражаний.

Самостоятельная работа обучающихся

Употребление частиц. Употребление междометий в речи .(учебник стр.319,задание 185)

Составление таблицы: «Самостоятельные и служебные части речи».

Раздел 7.

Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.1 Простое предложение. Осложненное простое предложение.

Синтаксический строй предложений. Второстепенные члены предложения(определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Неполные предложения в речи**.** Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы, использование их в разных типах и стилях речи.

Выполнение заданий (стр.84-92)

Самостоятельная работа обучающихся

Выполнение заданий (стр.84-92)

Тема 7.2 Сложное предложение

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Совершенствование пунктуационных и речевых умений.

Составление предложений с прямой речью, упр.260,261,262,стр.124-127, «Русский язык».

Составление опорной таблицы: «Бессоюзные сложные предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».

Самостоятельная работа обучающихся

Выполнение упр.247,стр.121;Правила оформления обособляемых оборотов ,прямой

Выполнение упражнений 251,252,253,256,258.речи и слов автора ,цитат.

Выполнение задания повышенной трудности 259,стр124 «Русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **72 часа**

лекции – **72 часа**

практические занятия –

Учебный план

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			самостоятельные работы	общие компетенции
			Лекции	Практические занятия	Контрольные работы		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
1	**Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.**						
1.1	Функциональные стили речи	4	4	-	-	-	ОК-6
	Раздел 2 Лексика и фразеология						
2.1	Слово в лексической системе языка	4	4	-	-	-	ОК-6
2.2	Фразеологизмы.	4	2	-	-	-	ОК-6
	Раздел 3 Фонетика ,орфоэпия ,графика ,орфография						
3.1	Фонетические единицы	6	6	-	-	-	ОК-6

3.2	Орфография	4	4	-	-	-	ОК-6
	Раздел 4 **Морфемика, словообразование,** **Орфография.**						
4.1	Понятие морфемы как значимой части слова .Способы словообразования	6	4	-	-	-	ОК-6
	Раздел 5 **Морфология и орфография.**						
5.1	Понятие о морфологии .Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.	10	4	-	-	6	ОК-6
5.2	Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи.	8	4	-	-	4	ОК-6
5.3	Имя прилагательное. Употребление форм имен прилагательных в речи.	4	4	-	-	-	ОК-6
5.4	Имя числительное	6	2	-	-	4	ОК-6
5.5	Местоимение.	6	4	-	-	2	ОК-6

5.6	Глагол .Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола	12	8	-	-	4	ОК-6
	Раздел 6 **Служебные части речи.**						
6.1	Предлог. Союз. Частица. Междометия.	12	8	-		4	ОК-6
	Раздел 7 **Синтаксис и пунктуация.**						
7.1	Простое предложение. Осложненное простое предложение.	6	4	-	-	2	ОК-6
7.2	Сложное предложение	14	2	-	-	6	ОК-6
	Экзамен						

Учебно-Тематический план

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа

1	**Раздел 1 . Язык и речь. Функциональные стили речи.**	4			
2	**Тема1.1 Функциональные стили речи**				
3	Научный стиль речи .Официально-деловой стиль речи ,его признаки, назначение . Публицистический стиль .Художественный стиль речи. Разговорный стиль	**2**	Лекция	**Выпускник научится**: владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля.	
4	Определение стиля текстов и их характерных особенностей(термины и терминологические выражения	**2**	Лекция		
6	**Раздел 2 . Лексика и фразеология**	8			
	Тема 2.1 . Слово в			**Научится:** проводить лексический анализ	

7	**лексической системе языка**			слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; -группировать слова по тематическим группам; -подбирать к словам синонимы, антонимы; -опознавать фразеологические обороты; -соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; **Получит возможность научится:** -аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; -	
8	Лексическое и грамматическое значения слов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	Лекция		
9	В.Ф. Греков, С. Е. Крючков. Стр.16-18,упражнение 17,15,20,22	2	Лекция		
10	**Тема 2.2.Фразеологизмы.**				
11	Фразеологизмы, отличие от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексико – фразеологические нормы и ее варианты , Функционально-стилевая принадлежность слов.	2	Лекция		

				опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и использовать эту информацию в различных видах деятельности. выразительного словоупотребления;	
13	**Раздел 3 Фонетика ,орфоэпия ,графика ,орфография**	10			
14	**Тема 3.1. Фонетические единицы**			**Научится**: проводить фонетический анализ слова; -соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать еѐ в различных видах деятельности **Получит возможность:** -опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - выразительно читать прозаические и поэтические тексты; -извлекать необходимую информацию из	
15	Основные фонетические единицы. Нормы произношения. Ударение в русском языке.	2	лекция		
16	Наблюдение и сопоставление норм фонетики ,графики, орфоэпии; основные словари и справочники .	2	лекция		
17	Фонетический разбор слов(«Русский язык и культура речи») задание 115,116,118,120.	2	Лекция		
1	**Тема 3.2**				

8	**Орфография**			мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; -использовать еѐ в различных видах деятельности.	
19	Правописание безударных гласных ,звонких и глухих согласных .Правописание ь ,ъ знаков. Правописание О/Е после шипящих и Ц.Правописание приставок на З/С. Правописание И/Ы после приставок.	2	лекция		
20	Тренировочные упражнения ,проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах ,исправление ошибок.	2	Лекция		
21	**Раздел 4 . Морфемика, словообразование, Орфография.**	6			
22	Тема 4.1 . **Понятие морфемы как значимой части слова .Способы словообразования.**Многозначность морфем. Морфемный	2	Лекция	**Научится:** делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; -различать изученные способы словообразования; -анализировать и	

	разбор слова. Словообразовательный анализ.			самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; -применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. **Получит возможность научится:** характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнѐзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	
23	Словообразовательный разбор слов.	2	лекция		
24	Конспектирование главы 13 «Морфемика-словообразовательные нормы»,стр.312-317.	2	Лекция		

25	**Раздел 5 Морфология и орфография.**	52			
26	**Тема 5.1 . Понятие о морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке.**			**Научится:** -опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Получит возможность научится:** -анализировать синонимические средства -различать грамматические омонимы; -опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической	
27	Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Морфологические единицы языка . Понятие «орфограмма»,виды и типы орфограмм ,алгоритм применения орфографических правил	2	Лекция		Заполнение таблицы с использованием примеров из текста по образцу(глава 14 «Морфология» -Выполнение задания №187 стр.321 (Л. А. Веденская «Русский язык и культура речи»
28	Морфологический разбор частей речи .	2	лекция		-Выполнение задания №187 стр.320 (Л. А. Веденская «Русский язык и культура речи»
2	Проверка соблюдения	2	Лекция		

9	орфографических и пунктуационных норм в письменных работах ,исправление ошибок.			и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; -использовать эту информацию в различных видах деятельности. опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	

30	**Тема 5.2 .** **Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи.**			**Научится:** -опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Получит возможность научится:** -анализировать синонимические средства -различать грамматические омонимы; -опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления	
31	Грамматическое значение слова .Способы выражения грамматических значений имен существительных . Род, число, падеж существительных .Склонение имен существительных . Морфологический разбор имен существительных.	2	Лекция		Морфологический разбор имен существительных. Заполнение таблицы «Самостоятельные и служебные части речи».
33	Употребление форм имени существительного, возможные ошибки в речи (стр.82-83)	2	Лекция		
34	**Тема 5.3** **Имя прилагательное. Употребление форм имен прилагательных в речи.**				
35	Лексико-грамматические разряды имен	2	лекция		

	прилагательных..Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных . Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; -использовать эту информацию в различных видах деятельности. опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	
36	Тренировочные упражнения на степень сравнения имен прилагательных(стр.327-328)	2	Лекция		
37	**Тема 5.4 Имя числительное .**				
38	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных .. Употребление числительных в речи . Сочетание числительных оба ,обе, двое ,трое с существительными разного рода. Морфологический разбор	2	Лекция		-Морфологический разбор имен числительных . -Исправление ошибок в употреблении числительных

	имени числительного				
40	**Тема 5.5 Местоимение**			**Научится:** -опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Получит возможность научится:** -анализировать синонимические средства -различать грамматические омонимы; -опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления	
41	Лексико-грамматические разряды местоимений .Правописание местоимений . Употребление местоимений в речи . Морфологический разбор местоимения.	2	Лекция		Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в письменных работах, исправление ошибок.
42	Редактирование текста(употребление местоимений),стр.330-331.	2	Лекция		
43	**Тема5 .6 Глагол .Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола**				
44	Грамматические признаки глагола .. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами	2	лекция		Определение признаков частей речи(по вопросу и общему значению). Определение морфологических признаков (глагола ,причастия, деепричастия)

				морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; -использовать эту информацию в различных видах деятельности.	
45	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	2	лекция		
46	Употребление формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.	2	Лекция		
47	Использование в речи глаголов-синонимов(со значением высказывания ,перемещения ,нахождения).	2	Лекция		
	Раздел 6 . Служебные части речи.	14			
48	**Тема 6.1 . Предлог. Союз. Частица. Междометия**			**Научится**: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; -применять	
	Правописание предлогов.	2	лекция		
50	Употребление предлогов в составе словосочетаний .	2	Лекция		

51	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	лекция	морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. **Получит возможность научится:** -анализировать синонимические средства -различать грамматические омонимы; -опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; -использовать эту информацию в различных видах деятельности.	Употребление частиц. Употребление междометий в речи .(учебник стр.319,задание 185) Составление таблицы: «Самостоятельные и служебные части речи».
52	Правописание частиц.	2	Лекция		
53	Правописание междометий и звукоподражаний.	2			
54	**Раздел 7.** **Синтаксис и пунктуация.**	24			

55	Тема 7.1 Простое предложение. Осложненное простое предложение.			**Научится**: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. **Получит возможность научится:** -анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления синтаксических	
56	Синтаксический строй предложений .Второстепенные члены предложения(определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	лекция		Выполнение заданий(стр.84-92)

				конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	
	Неполные предложения в речи**.** Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы ,использование их в разных типах и стилях речи.	2	лекция		
58	**Тема 7.2** **Сложное предложение**				
59	Сложносочиненное предложение .Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в	2	лекция	**Научится**: опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - употреблять синтаксические единицы в	Выполнение упр.247,стр.121;Правила оформления обособляемых оборотов ,прямой Выполнение упражнений 251,252,253,256,258.речи и слов автора ,цитат.

	сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи			соответствии с нормами современного русского литературного языка; -использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; -применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	Выполнение задания повышенной трудности 259,стр124 «Русский язык».
60	Совершенствование пунктуационных и речевых умений.	2	Лекция	**Получит возможность научится:** -анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	
64	Составление предложений с прямой речью,упр.260,261,262,стр.124-127, «Русский язык»	2	Лекция		
66	Составление опорной таблицы: «Бессоюзные сложные предложения.	2	Лекция		
	Знаки препинания в	2	Лекция		

	бессоюзном сложном предложении».				
67	экзамен				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета «Русский язык» удовлетворяет требованиям Санитарно - эпидемио - логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете присутствует мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Приложение Б

Рабочая программа ОДБ.02 Литература

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от «11» сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 02 Литература

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Афанасьева М.П.

с. Новоильинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……...3

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ…….....5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»……..……6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА……..……..9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….....13

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…….……..……17

УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….17

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН…….…..25

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»……...……44

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……...……...45

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных

понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО

гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя». Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые результаты освоения предмета

Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
-анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

21 век: возвращение в 19 столетие. Нужно ли нам «путешествие в прошлое»? (Русская литературно – критическая и философская мысль 2 половины 19 века. Журнал «Современник»).

Раздел 1. Вечные темы в лирике Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

Тема 1.1 Мир природы в поэзии Тютчева

Практические работы:

Вечные темы в творчестве Ф. И. Тютчева (анализ стихотворения по выбору учащегося).

Тема 1.2 А.А.Фет «Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников)

Практические занятия

Вечные темы в творчестве А.А. Фета (анализирование стихотворения по выбору учащегося).

Раздел 2. И.С. Тургенев «Отцы и дети».

Тема 2.1 «Отцы и дети» - еще живой роман» (А.В.Луначарский).

Эпоха, отраженная в романе.

Душа моя, все мысли мои в России» (И.С. Тургенев). Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева.

Практические работы:

- И это всё о нём….» (Сюжетно – ролевой урок).

- Подготовка к зачетной работе по творчеству И.С.Тургенева

Самостоятельная работа обучающихся

Составление сравнительной характеристики (Е.Базаров и П. П. Кирсанов).

Раздел 3 Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»

Тема 3.1

«В каком году рассчитывай,

В какой земле угадывай…»

История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо», проблематика и композиция поэмы.

Лиро-эпический характер повествования, народность поэмы, особенности поэмы-эпопеи.

Практические работы

Составление таблицы о Якиме Нагом, ЕрмилеГирине, Савелии.

Тема 3.2

«Есть женщины в русских селеньях»

Практическая работа

- Написание эссе «В чем сила духа Матрены Тимофеевны»

- Написание сочинения по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Раздел 4. М.Е. Салтыков – Щедрин. Сказки.

Тема 4.1. «Сказки для детей изрядного возраста»

«Прокурор русской общественной жизни».

Практические работы:

Анализирование сказок Салтыкова – Щедрина (по выбору учащегося).

Сообщение «Сказки Салтыкова – Щедрина – синтез его творчества»

Создание презентации по теме: «Сказки Салтыкова-Щедрина»

Раздел 5. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».

Тема 5.1.

Художественный мир Ф.М. Достоевского.

«Человек есть тайна». Художественный мир Ф.М. Достоевского.

Практические работы

Социальные и философские источники преступления Родиона Раскольникова.

В Петербурге Достоевского или «Лик мира сего».

Тема 5.2.

«Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова.

Практические занятия

Заполнение таблицы сравнительной характеристики. «Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова.

Самостоятельная работа обучающихся

Написание сравнительной характеристики: Раскольников и Лужин, Раскольников и Свидригайлов, Соня и Раскольников.

Раздел 6. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч »

Тема 6.1От Антоши Чехонте до А.П. Чехова. Путь художника. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».

А. П. Чехов. Очерк жизни и творчества писателя. Роль творчества А. П. Чехова. История создания рассказа « Ионыч».

Практические работы:

Лингвистический анализ по теме: «Гибель души в рассказе «Ионыч

Раздел 7. Эстетические поиски в русской литературе начала 20 века. Обновление русского реализма.

Тема 7.1И.А. Бунин. Рассказы. А.И. Куприн. Повесть Олеся.

Очерк жизни и творчества писателей. Особенности творческой индивидуальности. Повесть «Олеся»

Практические работы:

- Анализирование повести И. Бунина «Качели».

- Обсуждение доклада«История повести «Олеси» и ее связь с циклом И.С. Тургенева «Записки охотника».

- Психологическое мастерство Куприна. Итоговый урок по творчеству И. Бунина.

Раздел 8. Русский модернизм начала 20 века.

Тема 8.1 Русский символизм. Творчество А. Блока. Эстетика и поэтика акмеизма. Эстетика русского футуризма.

Возникновение модернистских течений в русской литературе.

Русский символизм. Эстетика и поэтика акмеизма. История и теория акмеизма.

Эстетика русского футуризма. История и теория футуризма.

Практические работы:

Анализирование стихотворения А. Блока «Незнакомка»

Анализирование стихотворения Н. Гумилева «Заблудившийся трамвай»

Составление таблицы «Модернистские течения»

Анализ поэмы «Реквием» Анна Ахматова.

Самостоятельная работа обучающихся

Написать реферат на тему « А. Блок и революция».

Написать очерк жизни и творчества Н.С. Гумилёва. Анна Ахматова.

Написать доклад «Декаданс и русская литература рубежа веков»

Заучивание отрывка из поэмы В. Маяковский «Облако в штанах».

Заучивание стихотворения А.Блока « Незнакомка»

Заучивание стихотворения Н. Гумилева « Заблудившийся трамвай»

Раздел 9. Эпоха послереволюционного эстетического плюрализма.

Тема 9.1 С. Есенин «Поющее сердце России»

Своеобразие литературного процесса первого послереволюционного десятилетия

Практические занятия

Сопоставительный анализ стихотворений А. Блока «Каждый труд благослови, удача» и С.Есенина «Я иду долиной. На затылке кепи…»

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка материала к семинару «ПоэтикаБ.Пастернака»

Тема 9.2 Б. стихам…настанет свой черед»

Биография и Пастернак. «Во всем мне хочется дойти до самой сути…» М.Цветаева. «Моим творчество писателя Б.Пастернака. Личность и своеобразие поэтическогомираМарины Цветаевой.

Практические работы:

Анализирование стихотворений из сборника Б. Пастернака «Сестра моя – жизнь».

Раздел 10. Литература 30 – х. годов.

Тема 10.1. «Искусство быть собой...» М. Булгаков.

Общая характеристика общественно – политического и литературного развития в 30 – е годы.

Практические работы:

Анализирование повести М. Булгакова. «Собачье сердце»

Составление таблицы «характеристика общественно – политического и литературного развития в 30 – е годы»

Самостоятельная работа обучающихся

- Доклад на тему «Эра эстетического монологизма».
- Сообщение по теме «М. Булгаков. Жизнь, творчество»

Раздел 11 Литература периода ВОВ и первых послевоенныхлет.

Тема 11.1А. Твардовский. «Василий Теркин».(книга про бойца).

«Сороковые, роковые, пороховые….» А. Твардовский. Биография.

Практические работы:

Аналитическое чтение глав поэмы «Василий Тёркин».

Самостоятельная работа обучающихся

Заучивание наизусть отрывка «Василий Тёркин»

Раздел 12. Литературный процесс 50-х – 70-х годов.

Тема 12.1. В. Распутин. Повесть «Прощание с Матреной».

Обзор социально – политического и литературного развития 50-х – 70-х годов.

В.Шукшин«Калина красная»

Практические работы:

Анализ эпизодов В.Астафьев «Прокляты и убиты»

Анализ эпизодов В. Распутин «Прощание с Матерой».

Анализ эпизодов Александр Вампилов «Старший сын»

Составление таблицы «Б.Окуджава. Биография»

Раздел 13. Писатели третьей волны эмиграции.

Тема13.1. А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».

Практические работы

Обзор художественного творчества. Значение Солженицина в литературной и духовной жизни России.

Анализ произведений С. Д. Довлатова «Чемодан», «Зона».

Самостоятельная работа обучающихся

Сообщение «Личность писателя и его гражданская позиция» (На выбор С.Довлатов, А.Солженицын, И.Бродский)

Написать Биографию И. Бродского.

Раздел 14.Современная литературная ситуация.

Тема 14.2.

Современная литературная ситуация

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию по теме «Философская проза».

Подготовить презентацию Современная проза.

Подготовить презентацию «Возвращённая литература».

Составить таблицу «Основные тенденции развития литературы на рубеже тысячелетий».

Составить таблицу «С.Черный. Биография».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **108 часов**

лекции – **108 часов**

практические занятия –

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			самостоятельные работы	общие компетенции
			Лекции	Практические занятия	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1							
1.2	Мир природы в поэзии Тютчева	6	2	2	-	2	ОК-6
	А.А.Фет«Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников)	4	-	2	-	2	
	Раздел 2 И.С. Тургенев «Отцы и дети».						
2.1	«Отцы и дети» - еще живой роман» (А.В.Луначарский). Эпоха, отраженная в романе.	10	2	4	2	2	ОК-6
	Раздел 3 Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»						
3.1	«В каком году рассчитывай, В какой земле угадывай…»	4	2	2	-	-	ОК-6
3.2	«Есть женщины в русских селеньях»	4	-	4	-	-	ОК-6
	Раздел 4 М.Е. Салтыков – Щедрин. Сказки.						
4.1	«Сказки для детей изрядного возраста»	8	2	2	4	-	ОК-6
	Раздел 5 Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».						
5.1	Художественный мир Ф.М. Достоевского.	6	4	2	-	-	ОК-6
5.2	«Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова	4	-	2	-	2	ОК-6
	Раздел 6 А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч»						

6.1	От Антоши Чехонте до А.П. Чехова. Путь художника. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».	6	4	2	-	-	ОК-6
	Раздел 7 **Эстетические поиски в русской литературе начала 20 века. Обновление русского реализма**						
7.1	И.А. Бунин. Рассказы. А.И. Куприн. Повесть Олеся.	14	2	6	-	6	ОК-6
	Раздел 8. **Русский модернизм начала 20 века.**						
8.1	Русский символизм. Творчество А. Блока. Эстетика и поэтика акмеизма. Эстетика русского футуризма	26	6	8	-	12	ОК-7
	Раздел 9. **Эпоха послереволюционного эстетического плюрализма.**						
9.1	С. Есенин «Поющее сердце России»	8	2	4	-	2	ОК-7
9.2	Б.Пастернак. «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»М.Цветаева. «Моим стихам…настанет свой черед»	4	2	2	-	-	ОК-7
	Раздел 10. **Литература 30 – х. годов.**						
10.1	«Искусство быть собой...» М. Булгаков.	10	2	4	-	4	ОК-6
	Раздел 11. **Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.**						
11.1	**1**А. Твардовский. «Василий Теркин».(книга про бойца)	6	2	2	-	2	ОК-6
	Раздел 12. **Литературный процесс 50-х – 70-х годов.**						
	В. Распутин. Повесть «Прощание с Матреной».	12	4	8	-	-	ОК-7
	Раздел 13. **Писатели третьей волны эмиграции.**						
13	. А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	8	4	4	-	-	ОК-6

	Раздел 14. Современная литературная ситуация.						
14	Современная литературная ситуация	10	-	10	-	-	ОК-6

Учебно-тематический план

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	Раздел 1 . Вечные темы в лирике Ф. И. Тютчева и А. А. Фета	**10**			
	Тема1.1 Мир природы в поэзии Тютчева			**Выпускник научится**: осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; -адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; -интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; **Выпускник получит возможность научится**: -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;	
1	Мир природы в поэзии Тютчева. Вечные темы в лирике Ф. И. Тютчева	**2**	Лекция		Заучивание стихотворения Ф.И.Тютчева (по выбору)
2	Вечные темы в творчестве Ф. И. Тютчева (анализ стихотворения по выбору учащегося)	**2**	Практическое занятие		
3	**Тема 1.2** А.А.Фет«Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников)				
	Вечные темы в творчестве А.А. Фета (анализирование стихотворения по выбору учащегося)	**2**	Практическое занятие		Заучивание стихотворения А.А.Фета (по выбору)
	Раздел 2 . И.С. Тургенев «Отцы и дети».	**10**			
	Тема 2.1«Отцы и дети» - еще живой			**Выпускник научится:**	

	роман» (А.В.Луначарский). Эпоха, отраженная в романе.			-воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	
2	Душа моя, все мысли мои в России» (И.С. Тургенев). Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева.	**2**	Лекция		Подготовка к зачету.
3	И это всё о нём….» (Сюжетно – ролевой урок).	**2**	лекция		
	Подготовка к зачетной работе по творчеству И.С.Тургенева	**2**	Практическое занятие		
	Зачет по роману «Отцы и дети».	**2**	Практическое занятие		
	Раздел 3. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»	**12**			
	Тема3.1 «В каком году рассчитывай, В какой земле угадывай…»			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую	
4	История создания поэмы «Кому на Руси жить хорошо», проблематика и композиция поэмы. Лиро-эпический характер повествования, народность поэмы, особенности поэмы-эпопеи.	2	Практическое занятие		Составить характеристику героев поэмы.

5	Составление таблицы о Якиме Нагом, ЕрмилеГирине, Савелии.	2	Практическое занятие	позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	
6	**Тема 3.2** «Есть женщины в русских селеньях»			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;	
	Написание сочинения по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	2	Практическое занятие		Подготовить материал к написанию эссе.
7	Написание эссэ «В чем сила духа Матрены Тимофеевны»	2	Практическое занятие		
9	**Раздел 4.** **М.Е. Салтыков – Щедрин. Сказки.**	6			
10	**Тема 4.1**. «Сказки для детей изрядного возраста»			**Выпускник научится:** -осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; -адекватно понимать художественный текст и	
11	«Прокурор русской общественной жизни».	2	лекция		Сообщение «Сказки Салтыкова – Щедрина –

				давать его смысловой анализ; -интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; -анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своѐ отношение к прочитанному; -создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; -сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; -работать с разными источниками информации и владеть основными способами еѐ обработки и презентации. **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно	синтез его творчества»
	Анализирование сказок Салтыкова – Щедрина (по выбору учащегося)	2	Практическое занятие		

				оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; -сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; -вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять еѐ результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).	
	Раздел 5 . Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».	12			
	Тема 5.1 .Художественный мир Ф.М. Достоевского.			**Выпускник научится:** -осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; -адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; -интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;	
26	«Человек есть тайна».	2	Лекция		
	Художественный мир Ф.М. Достоевского.	2	Лекция		
27	Социальные и философские источники преступления Родиона Раскольникова.	2	Практическое занятие		
28	В Петербурге Достоевского или «Лик мира сего».	2	лекция		

				-анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своѐ отношение к прочитанному; -создавать собственный текст аналитического иинтерпретирующего характера в различных форматах; -сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; -работать с разными источниками информации и владеть основными способами еѐ обработки и презентации. **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; -сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; -вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять еѐ результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).	
	Тема 5.2 . «Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова			**Выпускник научится:** -интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;	
30	Заполнение таблицы сравнительной	2	Практич		Написание сравнительной

	характеристики. «Ангелы» и «демоны» Родиона Раскольникова.		еское занятие	-определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своѐ отношение к прочитанному; -работать с разными источниками информации и владеть основными способами еѐ обработки и презентации. **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; -вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять еѐ результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).	характеристики: Раскольников и Лужин, Раскольников и Свидригайлов, Соня и Раскольников.
33	**Раздел 6. А.П. Чехов. Рассказ «Ионыч»**	6			
34	**Тема 6.1**От Антоши Чехонте до А.П. Чехова. Путь художника. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;	
	А. П. Чехов. Очерк жизни и творчества	2	лекция		

	писателя. Роль творчества А. П. Чехова.			-определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	
	История создания рассказа « Ионыч».	2	лекция		
39	Лингвистический анализ по теме: «Гибель души в рассказе «Ионыч»	2	Практическое занятие		
40	**Раздел 7.** **Эстетические поиски в русской литературе начала 20 века. Обновление русского реализма.**	18			
43	**Тема 7.1**И.А. Бунин. Рассказы. А.И. Куприн. Повесть Олеся.			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; **Выпускник получит возможность научиться:**-выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;	
	Очерк жизни и творчества писателей. Особенности творческой индивидуальности.	2	лекция		Сообщение «Единство реалистического и романтического начал в прозе писателя» Подготовка презентации

				-дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;	«Любовь в прозе А. Куприна» Доклад «История повести «Олеси» и ее связь с циклом И.С. Тургенева «Записки охотника». Анализирование повести И. Бунина «Качели».
	Повесть «Олеся	2	Лекция		
45	Обсуждение доклада	2	Практическое занятие		
	«История повести «Олеси» и ее связь с циклом И.С. Тургенева «Записки охотника»	2	Практическое занятие		
46	Психологическое мастерство Куприна. Итоговый урок по творчеству И. Бунина	2	Практическое занятие		
47	**Раздел 8. Русский модернизм начала 20 века.**	**34**			
48	**Тема 8.1** Русский символизм. Творчество А. Блока.			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа	
	Эстетика и поэтика акмеизма.	2	Лекция		
	Эстетика русского футуризма	2	Лекция		
49	Возникновение модернистских течений в русской литературе.	2	Практическое занятие		Написать реферат на тему « А. Блок и революция». Написать очерк жизни и творчества Н.С. Гумилёва. Анна Ахматова. Написать доклад «Декаданс и русская литература рубежа веков» Заучивание отрывка из поэмы В. Маяковский

				произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	«Облако в штанах». Заучивание стихотворения А.Блока « Незнакомка»
50	Русский символизм.	2	Лекция		Составление таблицы «Модернистские течения»
	Эстетика и поэтика акмеизма.	2	Лекция		Заучивание стихотворения Н. Гумилева « Заблудившийся трамвай»
	История и теория акмеизма.	2	Лекция		
51	Эстетика русского футуризма.	2	Практическое занятие		
	История и теория футуризма	2	Лекция		
52	Анализирование стихотворения А. Блока «Незнакомка»	2	Практическое занятие		
53	Анализирование стихотворения Н. Гумилева «Заблудившийся трамвай»	2	Практическое занятие		
55	Анализ поэмы «Реквием» Анна Ахматова.	2	Практическое занятие		
56	**Раздел 9.** **Эпоха послереволюционного эстетического плюрализма.**	14			
57	**Тема 9.1** С. Есенин «Поющее сердце России»			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их	
58	Своеобразие литературного процесса первого послереволюционного десятилетия	2	лекция		Подготовка материала к семинару «ПоэтикаБ.Пастернака»
59	Сопоставительный анализ стихотворений А. Блока «Каждый труд благослови, удача» и С.Есенина «Я иду долиной. На затылке кепи…»	2	Практическое занятие		

				художественную и смысловую функцию;	
61	**Тема 9.2** Б.Пастернак. «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	
	Б.Пастернак. «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»	2	лекция		
	М.Цветаева. «Моим стихам…настанет свой черед»	2	Практическое занятие		
62	Биография и творчество писателя Б.Пастернака. Личность и своеобразие поэтическогомираМарины Цветаевой.	2	лекция		Анализирование стихотворений из сборника Б. Пастернака «Сестра моя – жизнь
64	**Раздел 10.** **Литература 30 – х. годов.**	8			
65	**Тема 10.1.** «Искусство быть собой...» М. Булгаков.			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного	
66	Общая характеристика общественно – политического и литературного развития в 30 – е годы.	2	Практическое занятие		Доклад на тему «Эра эстетического монологизма».

				чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	-Сообщение по теме «М. Булгаков. Жизнь, творчество»
67	Анализирование повести М. Булгакова. «Собачье сердце»	2	Практическое занятие		
69	**Раздел 11. Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет.**	6			
70	**Тема 11.1**А. Твардовский. «Василий Теркин».(книга про бойца)			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с	
71	«Сороковые, роковые, пороховые….» А. Твардовский. Биография.	2	Практическое занятие		Заучивание наизусть отрывка «Василий Тёркин»
71	Аналитическое чтение глав поэмы «Василий Тёркин».	2	Практическое занятие		

				другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	
73	**Раздел 12. Литературный процесс 50-х – 70-х годов.**	**12**			
74	**Тема 12.1**. В. Распутин. Повесть «Прощание с Матреной».			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; -выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своѐ к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; -определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно	
75	Обзор социально – политического и литературного развития 50-х – 70-х годов.	2	Лекция		
76	В.Шукшин«Калина красная»	2	Лекция		
77	Анализ эпизодов В.Астафьев «Прокляты и убиты»	2	Практическое занятие		
78	Анализ эпизодов В. Распутин «Прощание с Матерой».	2	Практическое занятие		
79	Анализ эпизодов Александр Вампилов «Старший сын»	2	Практическое занятие		
80	Составление таблицы «Б.Окуджава. Биография»	2	Практическое занятие		

				оценивать их; -оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств.	
81	**Раздел 13. Писатели третьей волны эмиграции.**	**8**			
82	**Тема13.1**. А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».			**Выпускник научится:** -воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; **Выпускник получит возможность научиться:** -выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;	
83	Обзор художественного творчества. Значение Солженицина в литературной и духовной жизни России.	2	Практическое занятие		Сообщение «Личность писателя и его гражданская позиция» (На выбор С.Довлатов, А.Солженицын, И.Бродский) -Написать Биографию И. Бродского
84	Анализ произведений С. Д. Довлатова «Чемодан», «Зона».	2	Практическое занятие		
85	**Раздел 14. Современная литературная ситуация.**	**18**			
86	**Тема 14.1.** Современная литературная ситуация				

	Особенности литературного процесса 1980 – 1990гг.	2	лекция	**Выпускник научится:** -определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; -выбирать произведения для самостоятельного чтения; **Выпускник получит возможность научиться:** -дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; -сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;	-Подготовить презентацию по теме «Философская проза». - Подготовить презентацию Современная проза. - Подготовить презентацию «Возвращённая литература». -Составить таблицу «Основные тенденции развития литературы на рубеже тысячелетий». -Составить таблицу «С.Черный. Биография». Подготовка к итоговому сочинению.
87	Возвращённая литература». Основные тенденции развития литературы на рубеже тысячелетий.	2	Практическое занятие		
88	«Современная проза. Философская проза.	2	Практическое занятие		
	экзамен				
	Общая длительность обучения: 176 часа				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦ ИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Учебная дисциплина реализуется в кабинете «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- мультимедиа, проектор, компьютер.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Литература. Практикум:-М.: Издательский центр «Академия»,2016
2. Обернихина Г.А. Литература. В двух частях. Ч.1: -М.: Издательский центр «Академия»,2015
3. Обернихина Г.А. Литература. В двух частях. Ч.2: -М.: Издательский центр «Академия»,2015

Дополнительные источники

1. Русская литература XIX–XX веков: историософский текст. Монография : монография / И.Л. Бражников. - Москва: Прометей, 2011. — 240 с.
2. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие / А.М. Сарычева. - Москва: Проспект, 2016. - 191 с.
3. Статьи о русской литературе. Белинский В.Г: литературно-художественное издание / А.С. Курилов (составитель). - Москва :Владос, 2008. - 240 с.
4. Когниция и образ автора в интерпретации смысла : учебное пособие / Л.В. Витковская. - Москва: КноРус, 2016. — 336 с
5. Русская классика в зеркале русской идеи : монография / Т.О. Серова. - Москва :Русайнс, 2015. — 86 с

Интернет-ресурсы:

1. «ГРАМОТА.РУ». http://gramota.ru/
2. «Электронная версия газеты « Литература» http://rus.1september.ru
3. «Литература». http://www.alleng.ru

«Кабинет литературы». http://ruslit.ioso.ru

Приложение В

Рабочая программа ОДБ.03 Иностранный язык

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 03 Иностранный язык

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Белых Т.Н.

с. Новоильинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... …….3
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……6
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»……7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..13
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» …… ……15
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...24
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……..27
УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….28
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН……..30
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 36
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической**—совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Суще-ствительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, alotof, little, alittle, few, afewc существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/mayIhelpyou?,Shouldyouhaveanyquestions,Shouldyouneedanyfurtherinformation* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с

инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, ShallI . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложенияI, II и IIIтипов. Условныепредложениявофициальнойречи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .*др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средств

- предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким

нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-

интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so, for, since, during, sothat, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными
союзами and, but, or; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемы х временных формах: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple,

PastSimple, PastContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, PastPerfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых в ремен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая

подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; –отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Введение

Тема 1.1.Grammar

О себе. Моя учеба в школе, техникуме.

Существительные в английском языке. Виды.

Суффиксы существительных

Местоимения (возвратные, вопросительные)

Tobe/Спряжение глагола

Практические занятия

Применение модели порядка слов в английском предложении

Местоимения (личные, указательные, притяжательные)

Определенный и неопределенный артикли

Mybiography/Составление предложений

Выполнение упражнений «артикли»

Нулевой артикль

Контрольная работа

Применение артиклей

Тема 1.2 О себе

Выполнение упражнений « Местоимения»

Выполнение упражнений « Местоимения (притяжательные, указательные)»

Выражение значения принадлежности с помощью предлога of.

Практические занятия

Контрольная работа

Моя автобиография. Как рассказать о себе на английском

Мой друг. Его внешность

Мир увлечений моего друга. Учеба моих друзей

Числительные: Даты, обозначение времени.

Выполнение упражнений по теме «Числительные»

Порядковые числительные

Выполнение заданий по теме « Множественное число существительных»

Глагол tobe в настоящем времени

Haveandhavegot

Чтение, перевод текстов

Aboutmuself/Составление рассказа о себе. The student’s working day

Чтение, перевод текстов «Я и мои друзья». Чтение диалогов

Контрольная работа

Раздел 2 Внешность.

Жилище. Учебное заведение.

Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Порядок слов в разных типах предложений.

Неопределённая форма глагола.

Конструкция «Thereis» / «Thereare»;

Оборот there/ there are, «There was»/«There were».

Множественное число имен существительных

Предлоги места и направления

Практические занятия

Выполнение упражнений по теме: Порядок слов в разных типах предложений

Работа над диалогической речью

Выполнение заданий по неопределенной форме глагола

Выполнениезаданий –There is» / «There are».

Конструкция «There was»/«There were».

Применение оборота there/ there are, выполнение заданий

Применениеоборота «There was»/«There were». Выполнение заданий

Описание жилища и учебного заведения.

Выполнение упражнений по теме: Множественное число существительных

Выполнение упражнений по теме: предлоги

Контрольная работа

Раздел 3.Еда

Тема 3.1Еда в Британии

Вопросы в английском языке (общие, специальные и т. д.)

Практические занятия

Прием пищи в домах Британии

Любимые продукты.

Прием пищи в России

Составление вопросов в английском языке

Дифференцированный зачет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **72 часа**

лекции – **2 часа**

практические занятия – **70 часов**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
№ п/п занятий	**Наименование разделов и тем**	**Максимальная нагрузка**	**В том числе по видам учебных занятий**			**самостоятельные работы**	**общие компетенции**
			Лекции	**Практические занятия**	**Контрольные работы**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
	Раздел 1. Введение						
1.1	Grammar	24	10	12	2	0	ОК1-7

1.2	О себе	34	6	24	4	0	О К1 -7
	Раздел 2. Внешность. Жилище. Учебное заведение.						
2.1	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность , место работы и др).	34	12	20	2	0	О К1 -7
	Раздел 3. Еда						
3.1	Еда в Британии	11	2	9	0	0	О К1 -7
	Дифференцированный зачет						

Всего часов по программе (максимальная нагрузка): 103

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Планируемый результат
	Раздел 1. Введение			
	Тема 1.1. Grammar			**Выпускник на базовом уровне научится**: вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».
1	О себе. Моя учеба в школе, техникуме.	**2**	**Лекция**	
2	Существительные в английском языке. Виды.	**2**	**Лекция**	
3	Применение модели порядка слов в английском предложении	**2**	**ПЗ**	
4	Суффиксы существительных	**2**	**Лекция**	
5	Местоимения (личные, указательные, притяжательные)	**2**	**ПЗ**	
6	Местоимения (возвратные, вопросительные)	**2**	**Лекция**	
7	Определенный и неопределенный артикли	**2**	**ПЗ**	
8	To be/Спряжение глагола	**2**	**Лекция**	
9	My biography/Составление предложений	**2**	**ПЗ**	
10	Выполнение упражнений «артикли»	**2**	**ПР**	
11	Нулевой артикль Контрольная работа	**2**	**КР**	
12	Применение артиклей	**2**	**ПЗ**	
	Тема 1.2О себе			
13	Выполнение упражнений «Местоимения»	**2**	**Лекция**	
14	Выполнение упражнений « Местоимения (притяжательные, указательные)»	**2**	**Лекция**	

15	Контрольная работа	**2**	**КР**	
16	Моя автобиография. Как рассказать о себе на английском	**2**	**ПЗ**	
17	Мой друг. Его внешность.	**2**	**ПЗ**	
18	Мир увлечений моего друга. Учеба моих друзей	**2**	**ПЗ**	
19	Числительные: Даты, обозначение времени.	**2**	**ПЗ**	
20	Выполнение упражнений по теме «Числительные»	**2**	**ПЗ**	
21	Порядковые числительные	**2**	**ПЗ**	
22	Выполнение заданий по теме « Множественное число существительных»	**2**	**ПЗ**	
23	Глагол tobe в настоящем времени	**2**	**ПЗ**	
24	Have and have got	**2**	**ПЗ**	
25	Выражение значения принадлежности с помощью предлога of.	**2**	**Лекция**	
26	Чтение, перевод текстов	**2**	**ПЗ**	
27	Aboutmuself/Составление рассказа о себе. The student’s working day	**2**	**ПЗ**	
28	Чтение, перевод текстов «Я и мои друзья». Чтение диалогов	**2**	**ПЗ**	Употреблять в речи различные

29	Контрольная работа	**2**	**КР**	коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
	Раздел 2 Внешность. Жилище. Учебное заведение			
	Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).			
30	Порядок слов в разных типах предложений.	**2**	**Лекция**	
31	Выполнение упражнений по теме: Порядок слов в разных типах предложений.	**2**	**ПЗ**	
32	Работа над диалогической речью	**2**	**ПЗ**	
33	Неопределённая форма глагола.	**2**	**Лекция**	
34	Выполнение заданий по неопределенной форме глагола	**2**	**ПЗ**	
35	Конструкция «There is» / «There are»;	**2**	**Лекция**	
36	Выполнениезаданий –There is» / «There are»;	**2**	**ПЗ**	
37	Конструкция «There was»/«There were».	**2**	**ПЗ**	
38	Оборот there/ there are, «There was»/«There were».	**2**	**Лекция**	
39	Применение оборота there/ there are, выполнение заданий	**2**	**ПЗ**	
40	Применениеоборота «There was»/«There were». Выполнение заданий	**2**	**ПЗ**	
41	Описание жилища и учебного заведения.	**2**	**ПЗ**	
42	Множественное число имен существительных	**2**	**Лекция**	
43	Выполнение упражнений по теме:	**2**	**ПЗ**	

	Множественное число существительных			
44	Предлоги места и направления.	**2**	**Лекция**	
45	Выполнение упражнений по теме: предлоги	**2**	**ПЗ**	
46	Контрольная работа	**2**	**КР**	
	Раздел 3. **Еда**			понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различны х стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различны х жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
	Тема 3.1 **Еда в Британии**			
47	Прием пищи в домах Британии.	**2**	**ПЗ**	
48	Любимые продукты.	**2**	**ПЗ**	
49	Прием пищи в России	**2**	**ПЗ**	
50	Вопросы в английском языке (общие, специальные и т. д.)	**2**	**Лекция**	
51	Составление вопросов в английском языке	**2**	**ПЗ**	
52	Дифференцированный зачет	**1**	**ПЗ**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в профессиональной образовательной организации осуществляется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-программной документации
- плакаты с изображением англоязычных стран
- плакат по теме «English Alphabet »
- плакат по теме « CLOTHES»
- плакат по теме «ANIMALS»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- учебные диски с фильмами по английскому языку

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2021. дополнительная литература:
2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л.и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень)/подред.В.Г.Тимофеева.– М.: Издательский центр «Академия», 2022.–261с.
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень)/под ред. В.Г.Тимофеева.–М.: Издательский центр «Академия», 2022.–261с.

4. Агапова Г., Агапова Н. Английский язык. Учебное пособие для высших и средних учебных заведений.– М.: Издательство «Менеджер»,2021.
5. Базанова Е.М. Тесты по английскому языку.10-11классы: Учебно-метод.пособие.– М.:Дрофа, 2020.
6. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- М.: Айрис-пресс, 2020г.

Интернет-ресурсы:

1. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.
2. https://www.ecenglish.com/learnenglish/ - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики.
3. http://www.teachingenglish.org.uk/ - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.
4. http://freeenglishnow.com/ - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.
5. http://www.english-easy.info/audiobooks/ - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.
6. http://abc-english-grammar.com/ - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты. 7. https://studentguide.ru/category/english-topics/ - Русскоязычный сайт в помощь студенту при подготовке домашнего задания. Содержит тексты, материалы по грамматике и лексике, темы по английскому языку.

Приложение Г

Рабочая программа ОДБ.04 Математика

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 04 Математика

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Пушкарева Е.И.

с. Новоильинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 329
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..... 332
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 333
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 337
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…….....13
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 345
УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... 357
УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 360
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА……

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству**, входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях - общее представление об идеях и методах математики, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии/ специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении индивидуальных проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений;

знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического профиля профессионального образования представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» *курсивом* выделен материал, который при изучении математики и как базовой, и как профильной учебной дисциплины контролю не подлежит.

Обучающиеся по образовательным программам СПО, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (часть 13 статьи 59 Федерального закона об образовании).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на

математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение (4 ч)

Тема. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО

Практическое занятие:

Решение упражнений на повторение. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближённые вычисления. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Раздел 1

Тригонометрические функции (42 ч)

Тема 1.1Тригонометрические функции числового аргумента. (12 ч)

1. Синус, косинус, тангенс, котангенс. Основные формулы тригонометрии.

Определение радиана, формулы перевода градусной меры угла в радианную и обратно; определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа, знаки их значений, соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента, основные тригонометрические тождества

2. Основные формулы тригонометрии.

Применение тождеств при преобразовании тригонометрических выражений

Практические занятия:

Вычисление значений тригонометрических функций числового и углового аргументов.

Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений

Решение упражнений на использование тригонометрических тождеств и формул приведения

Выполнение упражнений на тему «Основные тригонометрические формулы»

Контрольная работа «Основы тригонометрии»

Тема 1.2 Основные свойства функции (16 ч)

1. Четность функций. Периодичность тригонометрических функций.

Понятие функции, способы задания функции, область определения и множество значений функции, виды функций, график функции, простейшие преобразования графиков функций

2. Возрастание и убывание функций. Экстремумы.

Возрастание и убывание функций. Экстремумы.

3. Исследование функций.

Исследование функции по примерной схеме исследования

4. Свойства тригонометрических функций.

Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность

Практические занятия:

Нахождение области определения функций. Определение четности функций.

Нахождение промежутков возрастания, убывания функции.

Исследование функции.

Преобразование графиков тригонометрических функций.

Контрольная работа «Основные свойства функции»

Тема 1.3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств (14 ч)

1. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.

Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса числа, их вычисление

2. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Понятие тригонометрического уравнения, простейшие тригонометрические уравнения, формулы для решения простейших тригонометрических уравнений

3. Примеры решения тригонометрических уравнений и неравенств

Различныевидыиспособырешениятригонометрическихуравненийинеравенств

Практические занятия:

Нахождение корней тригонометрических уравнений

Решение простейших тригонометрических неравенств графическим способом

Контрольная работа «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»

Раздел 2.

Производная и ее применения (30 ч)

Тема 2.1. Производная (10 ч)

1. Последовательности. Понятие о производной. Правила вычисления производных.

   Способы задания и свойства числовых последовательностей, понятие определения последовательности, существование предела монотонной ограниченной последовательности, суммирование последовательностей, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма, понятие о непрерывности функции
2. Производная сложной функции. Производная тригонометрической функции.

   Формулы и правила вычисления производных сложных и тригонометрических функций.

Практические занятия:

Способы задания числовой последовательности, вычисление ее членов. Предел последовательности.

Вычисление приращения функции Определение непрерывности функции

Использование формул для вычисления производных функций

Контрольная работа «Производная»

Тема 2.2. Применение непрерывности и производной (8 ч)

1. Применение непрерывности. Касательная к графику функции

Применение непрерывности при решении неравенств. Уравнение касательной к графику функции, угловой коэффициент касательной к графику функции.

2. Приближенные вычисления.

Применение формул для приближенных вычислений

Практические занятия:

Решение неравенств методом интервалов

Составление уравнения касательной к графику функции

Контрольная работа «Применение непрерывности и производной»

Тема 2.3. Применения производной к исследованию функций (12 ч)

1. Признак возрастания и убывания функции

Признаки возрастания и убывания функции, критические точки функции, Схема исследования функции, нахождение промежутков монотонности функции, экстремумов функции, построение графиков

2. Наибольшее, наименьшее значение функции

Теорема Вейерштрасса, правило отыскания наибольшего и наименьшего значения, решение задач на оптимизацию, задач на отыскание наибольшего и наименьшего значения в геометрии.

Практические занятия:

Нахождение промежутков возрастания, убывания функций

Определение критических точек функции

Исследование функций при помощи производных

Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции

Контрольная работа «Применения производной к исследованию функций»

Раздел 3.

Первообразная и интеграл (16 ч)

Тема 3.1. Первообразная(16 ч)

1. Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Правила вычисления первообразной.

Понятие первообразной, основное свойство, три правила нахождения первообразной

2. Площадь криволинейной трапеции

Понятие криволинейной трапеции, способы вычисления площадей плоских фигур с помощью приращения первообразной.

3. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница

Понятие определенного интеграла, его геометрический смысл и свойства, способы вычисления определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница, метод подстановки.

Практические занятия:

Вычисление первообразных функций.

Вычисление первообразных функций на отрезке.

Вычисление площади криволинейной трапеции через приращение функции.

Вычисление площади криволинейной трапеции при помощи формулы Ньютона – Лейбница.

Вычисление определенных интегралов.

Контрольная работа «Первообразная»

Раздел 4

Показательная и логарифмическая функции (42 ч)

Тема 4.1. Обобщение понятия степени (12ч)

1. Корень n-й степени и его свойства.

Понятие арифметического корня из числа, корня n-ой степени из числа, свойства корня, вычисление значений выражений содержащих радикалы

2. Иррациональные уравнения

Основные приемы решения иррациональных уравнений

Практические занятия:

Степень с рациональным показателем

Решение упражнений по теме «Использование свойств корней»

Использование свойств корней для преобразования выражений

Преобразование иррациональных степенных, показательных выражений

Решение иррациональных уравнений

Контрольная работа «Обобщение понятия степени»

Тема 4.2. Показательная и логарифмическая функции (20 ч)

1. Показательная функция

Определение функции, график, свойства, построение графиков функции при различных основаниях.

2. Решение показательных уравнений и неравенств

Основные приемы решения показательных уравнений и неравенств, использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств

3. Логарифмы и их свойства Логарифмическая функция

Определение функции, график, свойства, построение графиков функции при различныхо снованиях.

4. Логарифмические уравнения и неравенства

Основные приемы решения логарифмических уравнений и неравенств, использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств

Практические занятия:

Использование свойств логарифмов для преобразования выражений

Преобразование логарифмических выражений

Решение упражнений по теме «Показательные уравнения и неравенства»

Решение упражнений по теме «Логарифмические уравнения и неравенства»

Построение графиков обратной функции

Контрольная работа по теме «Показательная и логарифмическая функции»

Тема 4.3 Производная логарифмической и показательной функций (10 ч)

1. Производная показательной и логарифмической функций.

Формулы и правила нахождения производных показательной и логарифмической функций

Практические занятия:

Нахождение производных показательных функций

Нахождение производных логарифмических функций

Решение дифференциальных уравнений

Контрольная работа «Производная логарифмической и показательной функций»

Раздел 5

Комбинаторика, статика и теория вероятностей (12 ч)

Тема 5.1 Элементы комбинаторики. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля

Наука комбинаторика, факториал, перестановки, сочетания, размещения, решение задач; формула бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов; треугольник Паскаля

Тема 5.2 Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события. Свойства вероятностей событий Сложение и умножение вероятностей.

Понятие события, виды событий, вероятность события, классическое определение вероятности, сложение и умножение вероятностей

Тема 5.3 Элементы математической статистики. Статистическая обработка данных и их представление.

Понятие о задачах математической статистики; генеральная совокупность, выборка, среднее квадратическое, медиана, представление данных (таблицы, диаграммы, графики)

Практические занятия:

Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач по теме «Формула Бинома Ньютона». Решение задач на перебор вариантов

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Решение практических задач с применением статистических методов.

Применение математических методов для решения профессиональных задач.

Геометрия

Раздел 1

Введение в курс стереометрии(4 ч)

Тема 1.1 Аксиомы стереометрии. Следствия аксиом (4 ч)

Основные понятия стереометрии, аксиомы стереометрии и следствия из них, решение задач с применением аксиом стереометрии, изображение фигур в стереометрии

Практические занятия:

Применение аксиом стереометрии к решению задач

Раздел 2

Прямые и плоскости в пространстве (28 ч)

Тема 2.1. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве (14 ч)

1. Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности двух прямых

Взаимное расположение прямых, основные теоремы о параллельности прямых

2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей

Теоремы о параллельности прямой и плоскости, параллельности двух плоскостей

3. Изображение пространственных фигур на плоскости

Параллельное проектирование и его свойства

Практические занятия:

Решение задач на применение свойств параллельных прямых

Решение задач на применение свойств параллельных плоскостей

Решение прикладных задач по параллельному проектированию

Практикум по решению задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»

Контрольная работа. «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»

Тема 2.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (14 ч)

1. Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости

основныетеоремыоперпендикулярностипрямыхиплоскостейвпространстве

2. Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трёх перпендикулярах

Понятие перпендикуляра и наклонной, теорема о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью

3. Перпендикулярность плоскостей Расстояние между скрещивающимися прямыми

Практические занятия:

Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости

Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах

Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Контрольная работа «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»

Раздел 3

Декартовы координаты в пространстве (10 ч)

1. Введение Декартовых координат в пространстве

Декартова система координат в пространстве, расстояние между двумя точками, уравнения сферы, плоскости, прямой

2. Углы между прямыми и плоскостями. Векторы в пространстве

Понятие вектора, координаты и длина вектора, виды векторов, их свойства; действия над векторами, их свойства; угол между векторами, разложение вектора по направлениям, скалярное произведение векторов

Практические занятия:

Построение точек в Декартовых осях координат

Нахождение координат середины отрезка

Написание уравнения плоскости

Контрольная работа «Декартовы координаты в пространстве».

Раздел 4

Многогранники (14 ч)

Тема 4.1 Многогранные углы. Многогранники. Призма

Понятие многогранника, его поверхности, основные элементы многогранника, понятие призмы, основные элементы призмы, прямая, наклонная правильная призмы, их свойства

Тема 4.2 Плоские сечения многогранников

Сечения призмы

Тема 4.3 Параллелепипед. Пирамида.

Параллелепипед и куб, понятие пирамиды, основные элементы пирамиды, апофема, виды пирамид, их свойства

Практические занятия:

Решение задач по теме «Призма» Решение задач на расчёт площади призмы

Решение задач на построение сечений куба, призмы

Решение задач по теме «Пирамида»

Практикум по решению задач по теме «Правильные многогранники»

Контрольная работа «Многогранники и площади их поверхности»

Раздел 5

Тела вращения (12 ч)

Тема 5.1 Цилиндр. Конус.

Понятие тела вращения и поверхности вращения; определение цилиндра, его основные элементы, свойства, определение конуса, его основные элементы, свойства, сечения, понятие усеченного конуса

Тема 5.2 Сфера. Шар

Понятие шара, сферы, свойства, взаимное расположение плоскости и шара, касательная плоскость к сфере

Практические занятия:

Решение задач по теме «Цилиндр»

Решение задач по теме «Конус»

Решение задач по теме «Сфера. Шар»

Решение прикладных задач по теме «Тела вращения»

Контрольная работа по теме «Тела вращения»

Раздел 6

Объемы тел (14 ч)

Тема 6.1 Понятие объема. Объём прямоугольного параллелепипеда

Основные свойства объема, формула нахождения объема параллелепипеда

Тема 6.2 Объем призмы. Объём пирамиды

формула нахождения объема призмы, пирамиды

Тема 6.3 Объемы цилиндра и конуса

формула нахождения объема цилиндра, конуса

Практические занятия:

Решение задач с использованием формулы объема прямой призмы Решение задач по теме «Объём пирамиды»

Решение задач на расчёт площадей поверхностей многогранников

Решение задач по теме «Объёмы многогранников»

Решение задач по теме «Объемы цилиндра и конуса»

Контрольная работа по теме «Объёмы»

Раздел 7

Площади поверхностей тел (6ч)

Тема 7.1 Понятие о площади поверхности. Площадь сферы

Площади полных поверхностей многогранников

Тема 7.2 Площади поверхностей цилиндра и конуса

Площади полных поверхностей тел вращения

Практические занятия:

Вычисление площади сферы

Вычисление площади цилиндра и конуса

Контрольная работа по теме «Объёмы тел вращения и площади поверхностей»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **336 часов**

лекции – **336 часов**

практические занятия –

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максим.нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самост. работы	общие компетенции
			Лекции	Практ.занятия	Контр работы		
1	2	3	4	5	6	7	
	1 полугодие						
1	Математика в науке, технике, экономике. Цели и задачи изучения математики. Решение упражнений на повторение	4	1	3			ОК1
	Раздел 1 Тригонометрические функции						
1	Тригонометрические функции числового аргумента	20	4	7	1		ОК1;ОК6; ОК7; ОК9
2	Основные свойства функции	22	8	7	1		ОК1 – ОК9
3	Решение тригонометрических уравнений и неравенств	20	6	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 2. Производная и ее применения						
1	Производная	16	4	5	1		ОК1 – ОК9
2	Применение непрерывности и производной	14	4	3	1		ОК1 – ОК9

3	Применения производной к исследованию функций	18	4	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 1. **Первообразная и интеграл**						
1	Первообразная	22	6	9	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 2 **Показательная и логарифмическая функции**						
1	Обобщение понятия степени	18	4	7	1		ОК1 – ОК9
2	Показательная и логарифмическая функции	26	8	11	1		ОК1 – ОК9
3	Показательная и логарифмическая функции	14	2	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 3 **Комбинаторика, статика и теория вероятностей**						
1	**Комбинаторика, статика и теория вероятностей**	12	6	6			ОК1 – ОК9
	Раздел 1 **Введение в курс стереометрии**						
1	Введение в курс стереометрии	4	2	2			ОК1 – ОК9
	Раздел 2 **Прямые и плоскости в пространстве**						
1	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	20	6	7	1		ОК1 – ОК9
2	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	20	6	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 3 **Декартовы координаты в пространстве**						
1	Декартовы координаты в пространстве	16	4	5	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 1 **Многогранники**						

1	Многогранники	22	6	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 2. **Тела вращения**						
1	Тела вращения	18	4	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 3. **Объемы тел**						
1	Объемы тел	22	6	7	1		ОК1 – ОК9
	Раздел 4. **Площади поверхностей тел**						
1	Площади поверхностей тел	8	2	3	1		ОК1 – ОК9
		336	94	113	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

Технические средства обучения:

компьютер

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 1 часть, 10 - 11 кл. – М. 2017.
2. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень), 2 часть, 10 - 11 кл. – М. 2017.
3. А.Н. Колмогоров и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 кл. – М. «Просвещение» 2011.
4. А.В.Погорелов Геометрия, 10-11 кл, - М. «Просвещение» 2011.
5. Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия 10-11 кл.- М. «Просвещение» 2009

Дополнительные источники

1. М.И. Башмаков Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10-11 кл. – М., 2005.
2. М.И.Башмаков Математика (базовый уровень). 10 -11 кл. – М., 2005.
3. М.И.Башмаков Математика: 10 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2004.
4. Ю.М. Колягин и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.
5. Ю.М. Колягин и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.

6. Г.Л. Луканкин, А.Г. Луканкин Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2004.
7. И.Д. Пехлецкий Математика: учебник. – М., 2003.
8. И.М. Смирнова Геометрия. 10 -11 кл. – М., 2000.
9. А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2005.
10. Л.С. Атанасян,В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.
11. Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федерова. и др. под ред. А.Б. Жижченко Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.
12. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни).10-11 кл. – М., 2006.
13. И.Ф. Шарыгин Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2005.
14. Л.И.Звавич, Л.Я.Шляпочник «Алгебра и начала анализа. Разноуровневые контрольные работы», 11 класс: Москва, «Экзамен», 2012
15. Т.С.Степанова Алгебра - школьный курс в таблицах, Минск «Принтбук» 2017
16. Т.С.Степанова Геометрия - школьный курс в таблицах, Минск «Принтбук» 2017
17. Л.А.Александрова Алгебра и начала математического анализа – самостоятельные работы, 11 кл, М. – 2015
18. Б.М.Ивлев, С.М.Саакян, С.И.Шварцбурд Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы 10-11 кл, М. «Просвещение» 2008
19. М.В.Ткачева Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты 10-11 кл. М. «Просвещение» 2012
20. Цифровые образовательные ресурсы:
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: уроки алгебры 10 класс, уроки геометрии 10-11 классы

Математический конструктор

Интернет-ресурсы:

http://www.grandars.ru/student/vysshaya-matematika/logarifm.html

http://matematika.egepedia.ru/doku.php

Приложение Д

Рабочая программа ОДБ.05 Физическая культура

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 05 Физическая культура

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Лужнева М.В.

с. Новоильинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика учебного предмета 3

Планируемый результат 7

Содержание программы 16

Тематическое планирование 20

Рекомендуемая учебно-методическая литература 30

Пояснительная записка

Учебный предмет «Физическая культура» является частью физического воспитания в целом, который направлен на решение приоритетных задач государства по повышению общего уровня здоровья нации, формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования разработана в соответствии с:Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 6 октября 2009 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578);

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей качества образования, можетиспользоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится по модульной системе обучения, сучетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья.

Основная цель

изучения учебного предмета «Физическая культура» –развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций

обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре;
- содействие развитию психомоторных функций; формирование морально – волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур;
- обеспечение интеллектуального, морального, социально культурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включённые в данную программу, представляю собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества:приобщение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, воспитание национально – культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для детей с нарушением состояния здоровья[1], повышение уровня физической подготовленности обучающихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО»).

Ценностные ориентиры

Программы определяются направленностьюна национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает не только физическую подготовленность и совершенствование обучающихся, но и формированиетаких качеств личности как: активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог и работать в команде.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлен на решение задач по модернизации

системы физического воспитания: использование физкультурно- спортивной деятельности для укрепления здоровья, формирование устойчивых мотивов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, организация активного отдыха, социализация и адаптация детей и подростков к требованиям и вызовам современного общества.

Программа учебного предмета «Физическая культура» представлена следующими содержательными компонентами:знания о физической культуре (информационный компонент деятельности); способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности); физическое совершенствование (мотивационно- процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Принципы и особенности содержания Программы:

- Принцип систематичности и последовательности предполагает учитывать влияние наиболее эффективных средств и методов на достижение целей преподавания предмета «Физическая культура», обеспечивающих рост уровня физических показателей обучающихся. Важно при этом соблюдать целостность учебно-воспитательного процесса по данному предмету. Данный принцип направлен на закрепление ранее усвоенных теоретических и практических знаний, профессионально-важных умений, навыков и качеств, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение и формирование нового учебного материала.
- Принцип непрерывности процесса формирования двигательных навыков и повышения уровня физических показателей предполагает преемственность как между разными ступенями и этапами обучения, так и между разными формами обучения. Реализация этого принципа в Программе обеспечивается за счет еѐ ступенчатого и многоуровневого построения.
- Принцип доступности и индивидуализации предполагает трансформацию средств, форм и методов содержания физкультурно-спортивного образования в элементы опыта личности обучающегося, которые адекватны состоянию его здоровья, возрастным, психо–физиологическим особенностям, уровню

физического развития и физической подготовленности, направленности физкультурных и спортивных предпочтений.

- Системно – деятельностный подход педагогического работника по физической культуре и спорту к планированию учебного материала. Цель - формирование у обучающихся целостного представления о возможностях физической культуры и спорта, учитывая взаимосвязи изучаемых явлений ипроцессов, планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебномплане

На уровне начального общего образования предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», входящим в обязательную часть учебного плана 72 часа.

На уровне основного общего образования учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты

Освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные, мета предметные и предметные

Планируемые результаты включают в себя интегративные качества личности, которые обучающиеся смогут приобрести в результате освоения учебной программы по предмету «Физическая культура».

Планируемые личностные результаты

Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр.

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».

Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, каксоставной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Планируемые мета предметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия (скорость, сила, амплитуда, вектор, частота, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение,торможение и мн. другие) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться ораспределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- владеть базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- истематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения обучающиеся на уровне начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауза, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- выполнять подбор упражнений для комплексов утренней зарядки иФизкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина);
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять приёмы самостраховки и страховки;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, обще развивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»;

- плавать, в том числе спортивными способами;

- выполнять передвижения на лыжах.

Планируемые предметные результаты.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной,тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с

учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять обще развивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Планируемые предметные результаты на уровне

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальныхзанятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и выполнять ответные действия в ситуациях самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Самостоятельноорганизовыватьиосуществлятьфизкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

- выполнять технические приёмы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знания о физической культуре

Здоровый образ жизни человека. Основы формирования культуры тела, культуры движений, культуры здоровья. Роль и значение занятий физической культурой в формировании личности. Общие представления обоздоровительных системах физического воспитания. Активный отдых в формы его организации средствами физической культуры. Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок. Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и физкультпаузы (основы содержания, планирования и дозировки упражнений), закаливание организма способом обливания (планирование и дозировка), самомассаж, релаксация (общие представления). История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки. Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и

двигательным опытом человека. Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания до врачебной помощи. Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Правила спортивных соревнований и их назначение.

Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий. Судейство простейших спортивных соревнований Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре. Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию). Проведение утренней зарядки и физкультурных пауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов само массажа и релаксации. Составление и проведение самостоятельных занятий по видам испытаний и самоподготовки к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».

Лёгкая атлетика.22 часа

Совершенствование навыков ходьбы. Техника бега. Ускорение с переходом в бег по инерции. Специальные беговые упражнения и задания с различными акцентами. Совершенствование навыков бега. Кросс послабопересечённой местности. Прыжки на одной ноге; на двух ногах; с ноги на ногу; на месте; с поворотами; с продвижением вперёд и назад; со скакалкой. Прыжки в длину; с места; с разбега. Прыжки через естественные препятствия, кочки, земляные

возвышения и т. п., самостоятельно и в парах. Метание гранаты, мяча различными способами. Броски набивного мяча различными способами.

Спортивные игры 36 часов Волейбол

Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Передача мяча двумя руками сверху с низу на месте и в движении, в парах, кругах, в колонне, в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением защитника Игра по упрощенным правилам волейбол Защита. Игровые взаимодействия с игроками.

Баскетбол.

Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, в парах, кругах, в колонне, с отскоком от пола; в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте, В движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; в простых и усложненных условиях; без сопротивления и с сопротивлением напарника. Броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в простых и усложненных условиях, без сопротивления и с сопротивлением защитника. Нападение. Атака корзины. Защита. Игровые взаимодействия на одно и два кольца.Игра по упрощенным правилам баскетбола. Учебные игры на одно и два кольца. Эстафеты с передачами, ведениями, бросками мяча.

Футбол.

Удары по мячу ногами: внутренней стороной стопы, серединой подъема, внутренней и внешней частью, носком, пяткой, с лета, с полулета. Удары по мячу головой в прыжке, лбом с места, боковой частью головы. Остановки катящегося мяча: внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы. Ведение мяча: дриблинг, или ведение мяча толчками. Обманные движения (финты). Отбор мяча: перехватом, толчком, подкатом. Вбрасывание мяча. Ловля мяча: снизу, сверху, сбоку, в падении. Отбивание мяча одной *и* двумя руками. Удар по мячу одним или двумя кулаками. Броски мяча сверху, сбоку, снизу, и двумя руками. Освоение тактических действий.

Индивидуальная, групповая и командная тактика. Эстафеты, учебные игры, спортивные игры.

Лыжная подготовка 14 часов

Передвижение на лыжах по учебной лыжне (лыжной трассе, по равнинной и пересеченной местности). Имитационные упражнения, выполняющиеся без приспособлений; с приспособлениями. Скользящий шаг. Передвижение на лыжах классическим ходом: (попеременными ходами – двушажным и четырѐхшажным; одновременными ходами – бесшажным, одношажным и двухшажным). Передвижение на лыжах коньковым ходом: одновременный полуконьковый ход; коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов); одновременный одношажный коньковый ход, попеременный двухшажный коньковый ход. Упражнения, направленные на согласованное и слитное выполнение основных элементов классических и коньковых ходов. Спуск со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Преодоление подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом. Торможение «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, падением. Поворотына месте и в движении. Спуски, подъемы, торможения. Эстафеты, игры - соревнования, спортивные игры, игры – задания.

Плавание 12 часов

Общая физическая подготовка на воде включает упражнения идентичные предыдущим этапам подготовки включая элементы водного поло, спортивных и подвижных игр. Углубленное изучение техники стартов и поворотов. Углубленное изучение техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс). Разучивание техники плавания-баттерфляй. Обучение согласованному синхронному движению руками и ногами, волнообразным движения всего тела. Углубленное изучение прикладных способов плавания и транспортировки утопающего.

Гимнастика 30 часов.

Спортивная гимнастика с элементами акробатики. Из виса подъем переворотом в упор силой, из виса подъем силой в упор, вис, согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в

упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом**,** из упора согнувшись на руках подъем разгибом в сед ноги врозь, соскок махом назад. Подтягивания из виса на высокой (низкой) перекладине. Упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и оборудование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **72 часа**

лекции – **2 часа**

практические занятия – **70 часов**

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Лекции	Практика	Контрольные работы	самостоятельная	Планируемые результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
	1 полугодие						
	Раздел 1. Основы физической культуры						
1.1	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	2	2	-	-		Знать и соблюдать правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями. Подбирать спортивную форму в соответствии с разделами программы и температурным режимом, в том числе для занятий футболом и баскетболом. Уметь определять виды физических упражнений и применять их в повседневной жизни.
	Раздел 2Легкая атлетика						**1-9**
2.1	Овладение техникой бега на короткие дистанции эстафета 4х1000м	2		2			Знать формы занятий физической культурой;основные правила; общепринятые понятия,терминологию и команды; легкоатлетическиедисциплины; последовательностьвыполнения
	Совершенствование техники прыжка в длину с места	2		2			
2.2	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	-	2			
	Выполнение упражнения: прыжок в длину с разбега; закрепление техники выполнения общих физических упражнений.	2		2			

2.3	Совершенствование техники бега на средние дистанции, эстафета 4х400м	2	-	2			легкоатлетических упражнений;знать правила организации и проведенияфизкультурных занятий. Определять и характеризоватьобщеразвивающие упражнения и ихнаправленность; виды легкой атлетики; Объяснять последовательность выполнении Различать, характеризовать ходьбу; беговые дистанции; эстафеты; смешанныепередвижения; специальные подводящие иимитационные упражнения для различныхвидов легкой атлетики.
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2		2			
2.4	Выполнение упражнений кроссовой подготовки; метание гранаты.	2		2			
	Выполнение упражнения: равномерный бег по дистанции 200м; совершенствование техники бега на средние дистанции; овладение навыком толкания ядра	2		2			
2.5	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	2		2			
	Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	2		2			
	Выполнение контрольных нормативов: бег 100 метров, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», бег 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	2					
	Раздел 3 Волейбол						
3.1	Выполнение техники верхней и нижней передачи мяча в волейболе; закрепление специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.	2		2			Знать упражнения на развитие физическихкачеств. Знать и понимать на развитие каких мышцнаправленно определенное упражнение иуметь правильно его выполнять. Уметь моделировать технические действия - поэлементно раскладывать
	Выполнение упражнений передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2		2			
3.2	Закрепление техники: нижняя прямая подача, прием с подачи, учебная игра.	2		2			
	Выполнение упражнений перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками; обучение технике нижней подачи и приёма после неё, выполнение упражнений перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя	2		2			

	руками.						техническиедействия и качественно поэтапно ихвыполнять; -взаимодействовать в парах и группах привыполнении технических действийбаскетбола; -осваивать умение управлять эмоциями вовремя учебной и игровой деятельности; -выявлять ошибки при выполнениитехнических действий из спортивных игр. Знать и уметь выполнять упражнения дляразвития гибкости и растяжения мышц исвязок позвоночника, плечевого пояса,нижних и верхних конечностей. Уметь планировать пути достиженияцелей и устанавливать целевые. Способность к точному согласованиюдвижений, с учетом изменяющихсяусловий (направления, амплитуды искорости мяча).
3.3	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов	2		2			
3.4	Совершенствование техники владения волейбольным мячом	2		2			
	Раздел 4.Баскетбол 1-9						

4.1	Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе.	2		2			Знать упражнения на развитие физическихкачеств. Знать и понимать на развитие каких мышцнаправленно определенное упражнение иуметь правильно его выполнять. Уметь моделировать технические действия - поэлементно раскладывать техническиедействия и качественно поэтапно ихвыполнять; -взаимодействовать в парах и группах привыполнении технических действийбаскетбола; -осваивать умение управлять эмоциями вовремя учебной и игровой деятельности; -выявлять ошибки при выполнениитехнических действий из спортивных игр. Знать и уметь выполнять упражнения дляразвития гибкости и растяжения мышц исвязок позвоночника, плечевого пояса,нижних и верхних конечностей. Уметь планировать пути достиженияцелей и устанавливать целевые. Способность к точному согласованиюдвижений, с учетом изменяющихсяусловий (направления, амплитуды искорости мяча).
	Обрабатывание навыков основных направлений развития физических качеств в форме учебной игры.	2		2			
4.2	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага - бросок».	2		2			
	Совершенствование техники ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места, развитие логического мышления в баскетболе.	2		2			

							Способность к метапредметным связям иразвитие ключевых компетенций на основепонятий: направление, амплитуда,скорость, масса, объём, частота и иные. Выполнять физические упражнения дляразвития физических навыков Использовать игру в баскетбол каксредство организации активного отдыха идосуга. Выполнять правила игры вбаскетбол в процессе соревновательнойдеятельности. Описывать техникупередвижения в стоке баскетболиста ииспользовать ее в процессе игровойдеятельности. Описывать технику прыжка вверх толчком одной с приземлением надругую, использовать ее в процессеигровой деятельности. Описывать техникуостановки двумя шагами и использовать еев процессе игровой деятельности. Описывать технику остановки прыжком ииспользовать ее в процессе игровойдеятельности. Описывать технику ловлимяча после отскока от пола демонстрировать ее в процессе игровой
4.3	Техника выполнения штрафного броска; ведение в колонне и кругу. Правила игры в баскетбол	2		2			
4.4	Совершенствование техники владения баскетбольного	2		2			
	Раздел 5Лыжная подготовка 1-9						
5.1	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъёма и спуска в «основной стойке».	2		2			Составление рационального режима дня. Демонстрировать правильную технику,понимать еѐ значение для достижениярезультативности. Знать и демонстрироватьосновные
5.2	Выполнение и овладение техникой одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке».	2		2			

	2 полугодие						классические способы передвижения на равнине, подъемах, спусках, Соблюдать правила поведения на улице во время движения к месту занятия. Применять правила подбора экипировки длязанятий по лыжной подготовке. Выполнятьправила обращения с лыжами,транспортировки лыжного инвентаря. Научиться перекрестной координации вработе рук и ног; Овладеть навыком полного переноса весателя с одной ноги на другую; Освоить положения туловища припередвижении на лыжах. Научиться сохранять равновесие ивыполнять сложно координационныедвижения при одноопорном скольженииполыжне Согласованность работы рук и ног припередвижении переменным двушажнымходом. Научиться выполнять технику изученныхходов и применить ее на дистанции. Научиться выполнять действия по образцу. Совершенствование одноопорногоскольжения с правильным отталкиваниемпалками Научиться выполнять подъем различнымиспособами и технику спуска, а также применить их в передвижение на лыжах.
	Овладение техникой подъёма и спуска на учебном склоне, применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	2		2			
5.3	Закрепление техники поворота на прямой площадке и на склоне.	2		2			
	Обрабатывание навыков техники перемещения лыжных ходов на учебном круге.	2		2			
	Обрабатывание навыков одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, учебном склоне.	2		2			
5.4	Совершенствование навыков перемещения в лыжном ходе	2		2			

	Раздел 6.Футбол **1-9**						
6.1	Выполнение технических элементов в футболе, отработка навыков ударов мячом по воротам с места. Обучение правилам игры в футбол.	2		2			Знать и выполнять упражнения наразвитие физических качеств. Обладать универсальными умениями повзаимодействию в парах и группах привыполнении физических упражнений. Обладать универсальными умениямиорганизовывать и планировать учебноесотрудничество с учителем исверстниками, определять цели и функцииучастников, способы взаимодействия;планировать общие способы работы. Уметь технически верно выполнять элементы футбола. Выполнять технические действия. Демонстрировать упражнения, направленные на формирование навыка по владению мячом. Объяснять основные элементы действий. Демонстрация четкого и правильного выполнения техники футбола. Описывать и демонстрировать техники владения мячом. Научатся выполнять упражнения по образцу учителя, учеников, видеоматериалам. Научатся творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата. Уметь ориентироваться в игровомпространстве, выбирать
	Выполнение технических элементов в футболе, отработка навыков ударов мячом по воротам с места. Обучение правилам игры в футбол.	2		2			
6.2	Обучение техники ведения футбольного мяча в движении	2					
	Отрабатывание техники ведения футбольного мяча в движении, выполнение тактических действий в игре.	2		2			
	Отрабатывание техники ведения футбольного мяча в движении, выполнение тактических действий в игре.	2		2			
6.3	Техника владения мячом. Перемещение и передача мяча.	2		2			

							правильнуюпозицию при атакующих иоборонительных действиях Способность строить учебно познавательную деятельность, учитываявсе еѐ компоненты (цель, мотив, прогноз,средства, контроль, оценка) Способность оценивать изменяющуюсяситуацию, мыслить логически и быстропринимать решение. Способность мыслить тактически Мотивированность к занятиям физическойкультурой, в частности футболом Умение правильно взаимодействовать спартнерами Умение взаимно контролировать действиядруг друга, взаимодействовать, договариваться.
	Раздел 7.Гимнастика 1-9						
7.1	Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	2		2			Осваивать универсальные умения,связанные с выполнением организующихупражнений. Осваивать упражнения, предназначенныедля растягивания мышц, связок исухожилий, для развития гибкости,которая дает возможность эффективнеевыполнять упражнения из любого видаспорта. Уметь взаимодействовать в парах
	Выполнение ОРУ с гимнастическими палками**.** Выполнение ОРУ, отработка навыков построения в строй и размыкания в строю.	2		2			
7.2	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	2		2			
	Выполнение комплекса ОРУ с набивным мячом в парах.	2		2			
7.3	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи, овладение навыками способов группировки, перекатов вперед, назад, в сторону; совершенствование техники	2		2			

	кувырков вперед и назад. Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений «мост», «шпагат» (полу шпагат). Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов.						игруппах при выполнении учебных заданий. Осваивать двигательные действия,составляющие содержание подвижныхигр. Уметь общаться ивзаимодействовать в игровойдеятельности, организовывать и проводить подвижные игры с
	Выполнение контрольных нормативов по разделу: «Гимнастика».	2		2			
7.4	Контрольные нормативы	2			2		
	Раздел 8 Плавание 1-9						
8.1	Овладение правилами поведения на воде при купании.	2		2			Знать и применять правила личной гигиены исанитарии, а также правила безопасности вбассейне и в повседневной жизни. Знать, применять и пропагандироватьсреди сверстников правила безопасности наводоеме, при катании на лодках, при Передвижении. Уметь правильно выполнять дыхательные упражнения. Знать и выполнять упражнения на формирование правильной осанки.ении по-осеннему, весеннему льду Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни и экстремальных ситуациях. Уметь организовать и безопасно применять игры на воде в рамках урока и в каникулярное время; в бассейне и на открытом водоёме.
	Отработка способов плавания (на боку, брассом на спине, плавания в одежде, транспортировка утопающего); навыков транспортировки утопающего на дистанции 10 м.	2		2			
8.2	Упражнения по адаптации к водной среде.	2		2			
8.3	Совершенствование техники плавания разными способами («кроль на груди, спине», «брасс»)	2		2			
	Отрабатывание навыков плавания («кроль на груди, спине», «брасс», «баттерфляй»); применение навыков плавания на отрезке 10 метров разными способами.	2		2			
8.4	Отрабатывание навыков плавания (на боку, брассом на спине, плавание в одежде, транспортировка утопающего) и умения транспортировать утопающего на отрезке 10 метров.	2		2			
	Отрабатывание навыков плавания (на боку, брассом на спине, плавание в одежде, транспортировка утопающего) и умения транспортировать утопающего на отрезке 10 метров.	2		2			
	Раздел 9. Атлетическая гимнастика. 1-9						

9.1	Отработка навыков техники подъема одной гири, двух гирь.	2		2			Обладать сосредоточенностью, терпением, выдержкой и вниманием. Знать и применять правила гигиены назанятиях. Уметь взаимодействовать с партнером, в команде. Уметь быстро координировать движения в соответствии с меняющейся ситуацией Применять приемы самостраховки вкачестве обеспечения собственной безопасности в повседневной жизни. Уметь выполнять задания по образцу учителя (лучшего ученика), анализировать собственные действия, корректировать действия с учетом допущенных ошибок
	Отработка навыков подъема одной гири и отдых.	2		2			
	Отработка навыков подъема двух гирь и отдых.	2		2			
	Отработка навыков приседа со штангой.	2		2			
	Отработка навыков круговой тренировки на тренажерах и снарядах.	2		2			
	Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учётом направления будущей профессиональной деятельности, отработка навыков на тренажерах и снарядах. ППФП.	2		2			
	Выполнение индивидуальных занятий на тренажерах.	2		2			
	Совершенствование навыков в армрестлинге.	2		2			
	итого	18 8		7 2		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦТТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Рабочая программа реализуется в спортивном зале, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 30 чел в час;

В тренажерном зале.

Оборудование спортивного зала:

1.Секундомер

2.Граната для метания

3.Колодка стартовая

4.Теннисный стол

5.Ракетки

6.Теннисные шарики

7.Щиты баскетбольные

8.Мячи баскетбольные

9.Сетка волейбольная

10.Мячи волейбольные

11.Скакалки

12.Обручи

13.Маты гимнастические

14.Коврики

15.Гантели

16.Мячи футбольные

17.Ворота футбольные

18.Гири от 8 до16 кг.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Лях, В.И. Физическая культура / В.Н. Лях, А.А. Зданевич. - 7-е издание. – М.: Просвещение, 2016- 237 с.

Дополнительная литература:

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. Пособие. — М: КноРус: 2016 - 304 с.

2. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д, 2016 - 384 с.

3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод, пособие — Советский спорт, 2016 - 296 с.

4. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. Пособие — Тюмень, 2016 - 104 с.

5. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп — Кострома, 2016 - 502 с.

6. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью Учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М. Академия: 2016 - 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. http://school-collection.edu.ru
2. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура».http://www.openclass.ru
3. Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
4. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
5. Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok
6. Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/

7. Раздел: Физическая культура и спорт Сайт Rus.Eduhttp://www.rusedu.ru/fizkultura/list_49.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО	Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, принятие нормативов.
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью:	Оценка выполнения практической работы
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Оценка выполнения практической работы
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной работоспособности:	Оценка выполнения практической работы
- владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Оценка выполнения практической работы
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	Оценка выполнения практической работы

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	
Усвоенные знания: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		3	4	5	3	4	5
1.	Волейбол						
	Подача мяча – произвольная форма	6	7	8	5	6	7
2.	Баскетбол						
	"Броски мяча в корзину - штрафной бросок " (10 попыток)	4	5	6	3	4	5

Приложение Е

Рабочая программа ОДБ.06 Основы безопасности и защиты Родины

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 06 Основы безопасности и защиты Родины

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Распопин А.Ю.

с. Новоильинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ……5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБиЗР»…… ……..8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ……..11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ……28

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……29

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ……30

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ……37

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……55

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА…….. ……..56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и Защита Родины» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и Защита Родины », и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цели и задачи учебного предмета ОБиЗР:

Курс «Основы безопасности и Защита Родины» направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основа безопасного поведения при их возникновении;
- развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладения умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случаях их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первою медицинскою помощь.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБиЗР» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО **35.01.01 Мастер по лесному хозяйству**.

. Учебная дисциплина «ОБиЗР» является учебным предметом, входящим в базовые дисциплины.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «ОБиЗР» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «ОБиЗР» входит в учебные дисциплины общеобразовательного цикла.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА

Цель изученияосновбезопасности и защиты Родины - способствовать завершению формирования ключевых качеств выпускника школы, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Ключевые качества характеризуют выпускника как человека XXI века и гражданина Российской Федерации:

- любящегосвойкрайисвоюРодину,уважающегосвой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативного и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированногонатворческуюиинновационнуюдеятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно- познавательную деятельность;
- осознающего себя социально активной личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающего ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающего мнение других людей (если оно не носит противоправного характера), умеющего вести конструктивный диалог, способного достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющего и обоснованно пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленногокосознанномувыборупрофессии,понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированногонаобразованиеисамообразованиев течение всей своей жизни.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **учебныхзадач:**

1. формированием у учащихся экологического мышления, понимания ими влияния социально-экологических процессов на состояние природной и социальной среды обитания человека; воспитанием у них культуры безопасного поведения в условиях неблагоприятной экологической обстановки в местах проживания;

2. формированием у учащихся духовно-нравственных принципов взаимоотношения полов, способствующих осознанию традиционных ценностей семьи, их готовности к созданию благополучной семьи в современных условиях и обеспечению демографической безопасности государства;

3. формированиемуучащихсяиндивидуальнойсистемы здорового образа жизни для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия, а также для обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;

4. формированием у учащихся современного уровня культурыбезопасностижизнедеятельностидляповышения их защищённости на индивидуальном уровне от внешних и внутренних угроз в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

5. формированием у учащихся духовных и физических качеств,свойственныхгражданинуРоссийскойФедерации изащитникуОтечества;подготовкаихквоеннойслужбев современных условиях (граждан мужского пола — обязательно,гражданженскогопола— поихжеланию).

Учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины»реализуеткомплексныйподход в формировании у учащихся личностных социальных

качеств,определённыхФедеральнымгосударственнымобразовательным стандартом среднего общего образования, при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологииивключающуювсебятакойобъёмучебногоматериала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности и защита Родины».

Структура предмета «Основы безопасности и защита Родины»примодульномпостроениисодержанияобразования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБиЗР»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- *Личностным результатам;*
- *Метапредметным результатам;*
- *Предметным результатам.*

При изучении курса «ОБиЗР» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,** готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;

- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;

- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Метапредметные:

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы безопасности и защита Родины»

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркома;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму ;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности ;

-комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации;

-описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
-описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
-отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;

- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и пере ползания;
- выполнять перебежки и пере ползания (по-пластунски, на полу четвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности поли дисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют пред проектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные криминогенные ситуации на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Военные угрозы России. национальной безопасности Национальные

интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военный конфликт, вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции

противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контр террористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контр террористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя – разновидность наркомании. Наркомания – это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье.

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой при ранениях. Понятия об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона - как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи.

Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения (ООУ). Обязанности учащихся.

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

История создания Вооруженных Сил России.

Памяти поколений – дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение, вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные воска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны России.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.

Основные задачи современных Вооруженных Сил.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской части.

Боевое знамя воинской части – официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые

традиции, указывающие на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учета, основное назначение воинского учета.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основные особенности.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих – специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначения и порядок осуществления.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Основное предназначение освидетельствования и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к воинской службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса в зависимости от возраста граждан.

Раздел 7. Основы военной службы

Размещение и быт военнослужащих

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности.

Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.

Организация караульной службы

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Строевая подготовка

Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него

Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

Огневая подготовка

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Тактическая подготовка

Современный бой. Обязанности солдата в бою.

Особенности военной службы

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.

Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации.

Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий — патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяге

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага РФ

Прохождение военной службы по призыву

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.

Размещение и быт военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту

Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **68 часов**

лекции – **68 часов**

практические занятия –

УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
№ п/п занятий	**Наименование разделов и тем**	**Максимальная нагрузка**	**Лекции**	**Практика**	**Контрольные работы**	**самостоятельная**	**общие компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	1. Основы безопасности личности, общества и государства						
1 2 3	Автономное пребывание человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.		**2**	-			ОК1-9
	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций						
4 5	Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера. Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера		**2**	-			ОК1-9
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера						
6	Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны		**2**	-			ОК1-9
	Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера					**2**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи		**2**	-			ОК1-9
7	*Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*						
	Терроризм и экстремизм – их причины и последствия					**2**	

8 9	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Экстремизм и экстремистская деятельность		**2**	-			ОК1-9
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму						
10	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения		**2**	-			ОК1-9
	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремитской деятельности					**2**	
11	Уголовная ответственность за террористическую деятельность		**2**	-			ОК1-9
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта						
12	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		**2**	-			ОК1-9
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни						
	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний					**2**	
13	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика		**2**	-			ОК1-9
	Здоровый образ жизни и его составляющие					**2**	
14	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек					**2**	ОК1-9
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства						
	Раздел 6. Основы обороны государства						
	Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны						
	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		**2**	-			ОК1-9
15	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства						
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности						
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		**2**	-			
16 17 18	Автономное пребывание человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.		**2**	-			ОК1-9

19 20	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера. Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера		**2**				ОК1-9
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера					**2**	
21	Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны		**2**				ОК1-9
22	Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций						
23	Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		**2**				ОК1-9
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи		**2**			**2**	ОК1-9
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации						
	Терроризм и экстремизм – их причины и последствия					**2**	ОК1-9
24 25	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Экстремизм и экстремистская деятельность		**2**				ОК1-9
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму		**2**				
26	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения		**2**				ОК1-9
	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремитской деятельности		**2**				
27	Уголовная ответственность за террористическую деятельность					**2**	ОК1-9
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта					**2**	
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта		**2**				
28	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		**2**				ОК1-9
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни						
	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний					**2**	
	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика						
29	Здоровый образ жизни и его составляющие					**2**	ОК1-9

	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек					**2**	
30	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства						ОК1-9
	Раздел 6. Основы обороны государства						
	Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны		**2**				
	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени						
31	Средства индивидуальной защиты		**2**				
33 34 35 36 37 38	Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Военно-воздушные силы (ВВС),их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-морской флот (ВМФ),его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Воздушно-космической силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС		**2** **2** **2** **2** **2**				ОК1-9
	Боевые традиции Вооружённых Сил России						
39 40	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений		**2**				ОК1-9
	Раздел 7. Основы военной службы						
	Размещение и быт военнослужащих					**2**	
	Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок.		**2**				ОК1-9
41	**Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда**					**2**	
42 43	Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте		**2**				ОК1-9

	Организация караульной службы					**2**	
	Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового		**2**				ОК1-9
44	**Строевая подготовка**		**2**				
45 46	Строи и управление ими. Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.						ОК1-9
	Огневая подготовка		**2**				
47 48	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.		**2**				ОК1-9
	Тактическая подготовка						
	Современный бой. Обязанности солдата в бою		**2**				ОК1-9
49	*Раздел 1. Основы комплексной безопасности*						
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни						
50 51 52 53	Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений		**2**				ОК1-9
	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации						
54 55 56	Национальный анти террористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны		**2**				ОК1-9
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни					**2**	
	Нравственность и здоровье						
57	Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики		**2**				ОК1-9

58 59	Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья						
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи					**2**	
	Первая помощь при неотложных состояниях						
60 61 62 63	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте Правила остановки артериального кровотечения Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь приостановке сердца		**2** **2** **2**				ОК1-9
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства						
	Раздел 6. Основы обороны государства						
	Вооруженные силы Российской Федерации -основа обороны государства						
64	Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации					**2**	ОК1-9
	Символы военной чести						
65 66	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		**2**				ОК1-9
	Воинская обязанность						
67 68 69	Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе		**2**				ОК1-9
	Раздел 7. Основы военной службы						
	Особенности военной службы						
70 71 72 73	Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Р Ф Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации		**2**				ОК1-9

	Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества					**2**	
74 75 76	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий —патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил РФ Военнослужащий — специалист своего дела.		**2** **2**				ОК1-9
77	Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.						
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации						
78 79	Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства).		**2**				ОК1-9
80 81	Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации						
	Прохождение военной службы по призыву					**2**	
	Призыв на военную службу .Порядок прохождения военной службы.						
82	Прохождение военной службы по контракту					**2**	
	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба						ОК1-9
83	ИТОГО	**68**	**20**			**30**	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Тип занятия	Планируемые результаты	самостоятельная
1	2	3	4	5	6
	1 полугодие				
	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства				
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности				
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	**3**	лекция	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
1 2 3	Автономное пребывание человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное -суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;

					-выбрать форму графического отображения; - собрать структуру воедино; -упростить структуру в плане устранения повторений; - провести графическое и цветовое оформление.
	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	**2**	лекция	умение оказать первую помощь пострадавшим;	
4 5	Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера. Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера				
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	**1**	лекция	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;	
6	Военные опасности и военные угрозы Российской				

	Федерации в современном мире, оборона страны				
	Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций				
	Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**1**	лекция	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	
7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации				

					структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Терроризм и экстремизм – их причины и последствия	**2**	лекция	усвоение правил чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах, на объектах железнодорожного полотна и на железнодорожном транспорте;	
8 9	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Экстремизм и экстремистская деятельность				
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	**1**	лекция	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	

				сообществах, включая взрослые социальные сообщества	
10	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения				
	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности	**1**	лекция	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
11	Уголовная ответственность за террористическую деятельность				
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	**1**	лекция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;	
12	Правила безопасного поведения при угрозе				изучить учебную

	террористического акта				информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни				
	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	**1**	лекция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;	

13	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика				
	Здоровый образ жизни и его составляющие	**1**	лекция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;	
14	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек				
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства				
	Раздел 6. Основы обороны государства				
	Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны	**2**	лекция	формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	
15	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени				изучить учебную информацию по теме;

	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства				провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности				
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	**3**	лекция	формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;	

16 17 18	Автономное пребывание человека в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.				
	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	**2**	лекция	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	
19 20	Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера. Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера				
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	**1**	лекция	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;	
21	Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в современном мире, оборона страны				
	Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций				
22	Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	**1**	лекция	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,	

				техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;	
23	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации				

	Терроризм и экстремизм – их причины и последствия	**2**	лекция	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;	
24 25	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Экстремизм и экстремистская деятельность				
	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	**1**	лекция	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности,	

				общества и государства;	
26	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения				
	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремитской деятельности	**1**	лекция		
27	Уголовная ответственность за террористическую деятельность				
	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	**1**	лекция		
28	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта				
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни				
	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	**1**	лекция	формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; соблюдению правил безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного	

				средства соблюдению правил безопасного поведения на объектах железнодорожного железнодорожном транспорте, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;	
29	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика				
	Здоровый образ жизни и его составляющие	**1**	лекция	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
30	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства				
	Раздел 6. Основы обороны государства				

					главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Гражданская оборона -составная часть обороноспособности страны	**2**	лекция	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
31	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени				
32	Средства индивидуальной защиты				
33 34	Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. Военно-воздушные силы (ВВС),их состав и				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ

35 36 37 38	предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-морской флот (ВМФ),его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Воздушно-космической силы (ВКС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС				содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Боевые традиции Вооружённых Сил России	**2**	лекция	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	
39 40	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений				
	Раздел 7. Основы военной службы				
	Размещение и быт военнослужащих	**1**	лекци	Обеспечение защиты	

			я	населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	
41	Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок.				
	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	**2**	лекция	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной	

				безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	
42 43	Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать

					структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Организация караульной службы	**1**	лекция	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	
44	Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового				

	Строевая подготовка	**2**	лекция		
45 46	Строи и управление ими. Строевые приёмы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.				
	Огневая подготовка	**2**	лекция		
47 48	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Тактическая подготовка	**1**	лекци		

			я		
49	Современный бой. Обязанности солдата в бою				
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности				
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	**4**	лекция	Тема 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму.	
50 51 52 53	Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического

					отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	**3**	лекция		
54 55 56	Национальный анти террористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны				
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
	Раздел 4. Основы здорового образа жизни				
	Нравственность и здоровье	**3**	лекция	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального	

				характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;	
57 58 59	Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	**1**	лекция		

	Первая помощь при неотложных состояниях	**4**	лекция	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	
60 61 62 63	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте Правила остановки артериального кровотечения Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь приостановке сердца				изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести

					графическое и цветовое оформление.
	Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства				
	Раздел 6. Основы обороны государства				
	Вооруженные силы Российской Федерации -основа обороны государства	**1**	лекция	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	
64	Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации				

	Символы военной чести	**2**	лекция		
65 66	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.				
	Воинская обязанность	**3**	лекция		
67 68 69	Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе			умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.

	Раздел 7. Основы военной службы				
	Особенности военной службы	4	лекция	умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	
70 71 72 73	Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Р Ф Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации				
	Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества	4	лекция		
74 75	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.				изучить учебную информацию по теме; провести системно-

76 77	Военнослужащий —патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил РФ Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.				структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации				
78 79 80 81	Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации	1	лекция	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Познавательные:	изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность

					действий; выбрать форму графического отображения; собрать структуру воедино; упростить структуру в плане устранения повторений; провести графическое и цветовое оформление.
	Прохождение военной службы по призыву	1	лекция	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	
82	Призыв на военную службу .Порядок прохождения военной службы.				
	Прохождение военной службы по контракту	1	лекция		
83	Особенности военной службы по контракту.	2	лекци		

	Альтернативная гражданская служба		я		
	ИТОГО	6 8			30

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦЕПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в кабинете «Основы безопасности и защиты Родины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- макет автомата Калашникова;
- пневматические винтовки;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- образцы аварийно – спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас – азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противопожарный; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. – М., 2012.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. – М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М., 2014.
6. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений а преподавателей этого курса. – М., 2014.
7. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
9. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Дополнительные источники:

1.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 Кл. - М., 2010.
2.Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 Кл. / А.Т.Смирнов, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2007.
3.Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
4.Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

5.Военная доктрина Российской Федерации // Вестник- военной информации. - 2000. - № 5.

6.Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. - М., 2003.

7.Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.

8.Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.

8.Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И.Ляха. М., 2006-2007.

10.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.

11. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.

12.Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

13.Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 Кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-& изд. - М,, 2006.

Интернет – ресурсы:

www.mchs.gov.ru–сайт МЧС РФ.

www.mvd.ru–сайт МВД РФ.

www.mil.ru–сайт Минобороны РФ.

www.fsb.gov.ru–**сайт ФСБ**

Приложение Ж

Рабочая программа ОДБ.07 География

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 19 » 05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 07 География

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Комышан М.С.

с. Новоильинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 19

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 22

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «География» входит в базовые общеобразовательные дисциплины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом

уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально экономического профилей профессионального образования, необязательно. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- *личностнымрезультатам;*
- *метапредметнымрезультатам;*
- *предметнымрезультатам.*

личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; − критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИИ

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны

горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Политическая география

Практическое занятие

Сравнение показателей естественного прироста населения стран с разным уровнем социально-экономического развития и обозначение на контурной карте некоторых стран

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология

Практическое занятие

Обозначение на контурной карте минеральные ресурсы, сельскохозяйственные земли, лесные ресурсы планеты

Создание характеристики по плану-схеме география природных ресурсов и загрязнение окружающей среды

Тема 1.3 География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Характеристика размещения и миграция населения. Размещение городского и сельского населения.

Практическое занятие

Обозначение на контурной карте мест густонаселенных районов, типов воспроизводства населения, крупнейшие города мира.

Диагностическая работа по географии "Население мира"

Тема 1.4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Характеристика НТР. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

Практическое занятие

НТР и мировое хозяйство. Составление систематизированной таблиц: Главные направления развития производства в эпоху НТР. Составные части НТР.

Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства

География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирно-экономические отношения.

Практическое занятие

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира

Составление таблицы: Группировка стран мира по уровню развития промышленности

Контрольная работа

Общая характеристика мира

Раздел 2 Региональная характеристика мира

Тема 2.1 Зарубежная Европа

Общая характеристика Европы. География населения и хозяйственная деятельность. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.

Практическое занятие

Обозначение на контурной карте регионов с производством цветных и черных металлов, главные порты Европы, железнодорожные магистрали, судоходные реки

Создание характеристики по плану-схеме о стране Западной Европы

Тема 2.2 Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика зарубежной Азии и Австралии. Знакомство с Китаем. Знакомство с Японией. Открываем Индию. Знакомство с Австралией

Практическое занятие

Обозначение на контурной карте стран Азии с добычей и переработкой нефти, газа, цветных металлов, угля, регионы с большой концентрацией населения

Создание характеристики по плану-схеме о стране Азии

Тема 2.3 Африка

Общая характеристика Африки. Сравнение субрегионов Северной и Тропической Африки. Южно-Африканская Республика (ЮАР)

Практическое занятие

Обозначение на контурной карте стран Африки наименее развитых, наиболее развитых, густонаселенных районов, с добычей полезных ископаемых, больших городов

Создание характеристики по плану-схеме о стране Африки

Тема 2.4 Северная Америка

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки (США). Макрорайоны США. Знакомство с Канадой

Практическое занятие

Обозначение на контурной карте регионы США промышленные, крупные портовые города, крупные железнодорожные развязки, регионы добычи полезных ископаемых

Тест Северная Америка

Тема 2.5 Латинская Америка

Общая характеристика Латинской Америки. Знакомство с Бразилией

Контрольная работа

Региональная характеристика мира

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1 Глобальные проблемы и прогнозы

Практическое занятие

Характеристика глобальных проблем человечества. Обозначения на контурной карте регионов с экологически вредными производствами

Контрольная работа

Глобальные проблемы человечества

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **72 часа**

лекции – **72 часа**

практические занятия –

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			самостоят	Общие компетенции
			Лекции	Практич	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1 **Общая характеристика мира**						
1	**Тема 1.1** Современная политическая карта мира	8	4	2	-	-	ОК-1-7
2	**Тема 1.2** География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	8	4	2	-	-	ОК-1-7
3	**Тема 1.3** География населения мира	10	4	4	-	-	ОК-1-7
4	**Тема 1.4** География населения мира	10	4	2	-	-	ОК-1-7
5	**Тема 1.5** География отраслей мирового хозяйства	10	4	4	2	-	ОК-1-7
	Раздел 2 **Региональная характеристика мира**						
1	**Тема 2.1** Зарубежная Европа	7	3	2	-	-	ОК-1-7
2	**Тема 2.2** Зарубежная Азия. Австралия	7	3	4	-	-	ОК-1-7
3	**Тема 2.3** Африка	10	4	2	-	-	ОК-1-7
4	**Тема 2.4** Северная Америка	10	4	4	-	-	ОК-1-7

5	**Тема 2.5** Латинская Америка	10	4	-	2	-	ОК-1-7
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества						
1	**Тема 3.1** Глобальные проблемы и прогнозы	10	4	4	2	-	ОК-1-7
	ИТОГО:	***80***	***46***	***28***	**6**	**-**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

№	Наименование разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятий	Планируемый результат
	Раздел 1Общая характеристика мира			
	Тема 1.1 Современная политическая карта мира	**8**		
1	Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Политическая география		Лекция	Научится: выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства.
2	Сравнение показателей естественного прироста населения стран с разным уровнем социально-экономического развития и обозначение на		Практическое занятие	Научится: называть основные показатели качества жизни населения, объяснять основные направления и причины современной международной миграций населения, уметь показывать на

	контурной карте некоторых стран.			карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
	Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	**8**		Научится: определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
3	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.		Лекция	
4	Обозначение на контурной карте минеральные ресурсы, сельскохозяйственные земли, лесные ресурсы планеты Создание характеристики по плану-схеме география природных ресурсов и загрязнение окружающей среды		Практическое занятие	Научится: показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
	Тема 1.3 География населения мира	**10**		
5	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Характеристика размещения и миграция населения. Размещение городского и сельского населения.		Лекция	Научится приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения, объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения, приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
6	Обозначение на контурной карте мест густонаселенных районов, типов воспроизводства населения, крупнейшие города мира. Диагностическая работа по географии "Население мира"		Практическое занятие	
	Тема 1.4 География населения мира	**10**		
7	Характеристика НТР. Мировое		Лекция	Научится: давать определение

	хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства			понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
8	НТР и мировое хозяйство. Составление систематизированной таблиц: Главные направления развития производства в эпоху НТР. Составные части НТР.		Практическое задание	
	Тема 1.5 География отраслей мирового хозяйства	**10**		Научится: приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства, называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья,показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
9	География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирно-экономические отношения.		Лекция	
10	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира Составление таблицы: Группировка стран мира по уровню развития промышленности		Практическое занятие Контрольная работа	
	Раздел 2 Региональная характеристика мира			
	Тема 2.1 Зарубежная Европа	7		Научится: показывать на карте различные страны Зарубежной Европы, сопоставлять стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения
11	Общая характеристика Европы. География населения и хозяйственная деятельность.		Лекция	

	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.			и уровню экономического развития, показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии, Австралии, объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
12	Обозначение на контурной карте регионов с производством цветных и черных металлов, главные порты Европы, железнодорожные магистрали, судоходные реки		Практическое занятие	
	Тема 2.2 Зарубежная Азия. Австралия	**7**		
13	Общая характеристика зарубежной Азии и Австралии. Знакомство с Китаем. Знакомство с Японией. Открываем Индию. Знакомство с Австралией		Лекция	
14	Обозначение на контурной карте стран Азии с добычей и переработкой нефти, газа, цветных металлов, угля, регионы с большой концентрацией населения Создание характеристики по плану-схеме о стране Азии		Практическое занятие	Научится: показывать на карте различные страны Зарубежной Европы, приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов
	Тема 2.3 Африка	**10**		
15	Общая характеристика Африки. Сравнение субрегионов Северной и Тропической Африки. Южно-Африканская Республика (ЮАР)		Лекция	
16	Обозначение на контурной карте стран Африки наименее развитых, наиболее развитых, густонаселенных районов, с добычей полезных ископаемых, больших городов Создание характеристики по плану-схеме о стране Африки		Практическое занятие	Научится: показывать на карте различные страны Африки, называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения, объяснить причины экономической отсталости стран Африки.

	Тема 2.4 Северная Америка	**10**		
17	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки (США). Макрорайоны США. Знакомство с Канадой		Лекция	
18	Обозначение на контурной карте регионы США промышленные, крупные портовые города, крупные железнодорожные развязки, регионы добычи полезных ископаемых Тест Северная Америка		Практическое занятие	Научится: объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки, уметь показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы, объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
	Тема 2.5 Латинская Америка	**10**		
19	Общая характеристика Латинской Америки. Знакомство с Бразилией		Лекция	
20	Региональная характеристика мира		Контрольная работа	Научится: показывать на карте различные страны Латинской Америки, сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	**10**		
21	Характеристика глобальных проблем человечества. Обозначения на контурной карте регионов с экологически вредными производствами.		Практическое занятие	Научится: выделять глобальные проблемы человечества, приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать
	Тема 3.1 Глобальные проблемы и прогнозы			

22	Глобальные проблемы человечества		Контрольная работа	возможные пути их решения
23	Глобальные проблемы человечества			
	Дифференцированный зачет	2		
	Всего	72		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИИ

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии. В процессе освоения программы учебной дисциплины

«География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам). Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Учебник География 10 кл. В.П. Максаковский Москва «Просвещение» 2 Учебник Экономическая и социальная география мира 10 кл. Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. Москва «Просвещение» 2018 г.

2. Методическое пособие по географии С.И. Болысов, Г. И. Гладкевич, 2018

Для преподавателей:

1. Страны Мира - краткий политико- экономический справочник Москва «Политиздат» 1988
2. Учителю о геграфических экономических связях с развивающими странами А.И. Голобокая, Г.И. Слижанкова 1994
3. Програмно-тематические материалы География 10-11 кл. Москва «Дрофа» 2001
4. Региональная характеристика Мира: поурочное планирование на основе учебника В.П. Максаковского О.И. Ануфриева Волгоград «Учитель» 2006
5. Методическое пособие экономическая и социальная география Мира В.П. Максаковский Москва «Просвещение» 2004
6. Проверка и оценка результатов обучения географии Методическое пособие В.Б. Пятунин Москва «Астель» 2003
7. Оценка качества подготовки учеников средних школ Москва «Дрофа» 2001
8. Схемы, таблицы весь курс география Назарова Т.В. Санкт-Петербург « Тригон»2005

Интернет ресурсы:

http://ru.wikipedia.org/wiki/

Приложение 3

Рабочая программа ОДБ.08 Химия

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.Л.

от « 11 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 08 Химия

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Комышан М.С.

с. Новоильинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 19

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 22

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с

определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

Задачи:

Изучение предмета «химия» способствует решению следующих задач:

Воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

Формировать умения: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Химия» входит в базовые общеобразовательные дисциплины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия - это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве. При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий. Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др. Изучение химии в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина. При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля, специальностей СПО гуманитарного профиля рассматривается химический компонент естественно-научного образования в пределах изучения учебной дисциплины «Естествознание» предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практикоориентированных расчетных задач и т. д.). В содержании учебной дисциплины для естественно-научного профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно ориентированным и носит профессионально значимый характер. В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими

занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО и специальностями СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов. В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

Личностным результатам;

Метапредметным результатам;

Предметным результатам.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия

решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

− использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ХИМИИ:

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам,

- устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник получит возможность:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей

Тема 1.Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей

Введение в курс органической химии. Формирование органической химии как науки. Основные положения теории химического строения органических веществ. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений.

Раздел 2. Предельные углеводороды

Тема 2.1 Предельные углеводороды (алканы, или парафины)

Практические работы:

- Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах;

- Решение задач «Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода.

Раздел 3. Непредельные углеводороды (Алкенны, алкадиены, алкины)

Тема 3.1Алкены

Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия. Получение, свойства и применение алкенов.

Практические работы:

-Получение этилена и опыты с ним.

Тема 3.2 Алкодиены

Понятие о диеновых углеводородах, Природные каучуки.

Практические работы:

Выполнение заданий в рабочей тетради по теме Алкодиены.

Тема 3.3 Алкины.

Практические работы:

- Выполнение заданий в рабочей тетради по теме Алкины.

Раздел 4 Ароматические углеводороды (арены)

Тема 4.1Ароматические углеводороды (арены)

Бензол и его гомологи. Свойства бензола и его гомологов.

Раздел 5 Природные источники углеводородов и их переработка

(7 часов)

Тема 5.1 Нефть, газ, каменный уголь и их переработка

Раздел 6 Спирты и фенолы

Тема 6.1 Одноатомные предельные спирты

Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия и номенклатура. Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов.

Практические работы:

Выполнение заданий в рабочей тетради по теме: «Спирты»

Тема 6.2 Многоатомные спирты

Тема 6.3 Фенолы.

Лабораторные работы:

-Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором гидроксида натрия

Контрольные работы: Спирты, фенолы.

Раздел 7 Синтетические полимеры

Тема 7.1 Синтетические полимеры

Полимеры- высокомолекулярные соединения

-Изучение свойств синтетических волокон

-Раздел 8 Важнейшие химические понятия и законы

Тема 8.1 Химический элемент. Изотопы

Важнейшие химические понятия и законы

Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава вещества.

Практические работы: Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.

Раздел 9 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с точки зрения учения о строение атома

Тема 9.1 Положение в периодической системе некоторых элементов

Особенности размещения электронов в атомах малых и больших периодов. S-,p-,d-,f-Электроны.

Практические работы: Решение экспериментальных задач по неорганической химии

- Решение тестовых заданий по периодическому закону

Раздел 10 Строение вещества

Тема 10.1 Основные виды химической связи

Основные виды химической связи. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ

Тема 10.2 Типы кристаллических решеток и свойства веществ

Типы кристаллических решеток. Принципы многообразия веществ.

Дисперсные системы

Практические работы:

- Решение тестовых заданий «Химическая связь. Строение вещества»
- Моделирование кристаллических решеток веществ

Контрольные работы:

Раздел 11 Металлы

Тема 11.1 Металлы, способы получения. Коррозия.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие способы получения металлов. Электролиз. Коррозия металлов и ее предупреждение

Практические работы: Работа с Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева - Характеристика химических элементов на основе положения в Периодической системе Д.И.Менделеева.

Тема 11.2 Обзор металлических элементов

Металлы в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Обзор металлических элементов А-групп. Общий обзор металлических элементов Б- групп.

Практические работы: Решение практических расчетных задач

- Работа с таблицей «Сплавы металлов

Тема 11.4 Оксидыи гидроксиды металлов

Оксиды и гидроксиды металлов

Раздел 12Неметаллы

Тема 12.1 Обзор неметаллов. Тема 12.2 Соединения неметаллов

Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты

Тема 12.3 Генетическая связь неорганический и органических веществ

Тема 12.4 Бытовая химическая грамотность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **72 часа**

лекции – **72 часа**

практические занятия –

Учебный план							
№ п/п занятий	**Наименование разделов и тем**	**Максимальная нагрузка**	**В том числе по видам учебных занятий**			**самостоятельные работы**	**общие компетенции**
			Лекции	**Практические занятия**	**Контрольные работы**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
	Раздел 1 **Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей**						
1.1	Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей	2	2	-	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 2 **Предельные углеводороды**						
2.1	Предельные углеводороды (алканы, или парафины)	10	2	8	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 3 **Непредельные углеводороды (Алкенны, алкадиены, алкины)**						
3.1	Алкены	6	2	4	-	-	ОК1-7,9
3.2	Алкодиены	6	2	4	-	-	ОК1-7,9

3.3	Алкины	6	2	4	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 4 **Ароматические углеводороды (арены)**						
4.1	Ароматические углеводороды (арены)	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 5 **Природные источники углеводородов и их переработка**						
5.1	Нефть, газ, каменный уголь и их переработка	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
	Раздел **Спирты и фенолы**						
6.1	Одноатомные предельные спирты, Многоатомные спирты	4	2	2	-	-	ОК1-7,9
6.2	Фенолы	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 7 **Синтетические полимеры**						
7.1	Синтетические полимеры	1	1	-	-	-	ОК1-7,9

	Раздел 8 **Важнейшие химические понятия и законы**						
8.1	Химический элемент. Изотопы. Важнейшие химические понятия и законы	3	1	2	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 9. **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с точки зрения учения о строение атома**						
9.1	Решение тестовых заданий, экспериментальных задач	3	1	2	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 10 **Строение вещества**						
10.1	Основные виды химической связи	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
10.2	Решение тестовых заданий. Типы кристаллических решеток и свойства веществ, моделирование кристаллических решеток	5	1	4	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 11 **Металлы**						
11.1	Металлы, способы получения. Коррозия	2	2	-	-	-	ОК1-7,9
11.2	Обзор металлических элементов	1	1	-	-	-	ОК1-7,9

11.3.	Сплавы металлов	12	-	12	-	-	ОК1-7,9
11.4	Оксиды и гидроксиды металлов	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
	Раздел 12 **Неметаллы**						
12.1	Обзор неметаллов	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
12.2	Соединения неметаллов	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
12.4	Бытовая химическая грамотность	1	1	-	-	-	ОК1-7,9
	Итого	72	27	42			ОК1-7,9
	Дифференцированный зачет	2					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Планируемый результат
1 полугодие				
	Раздел 1 . Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей	**2**		
	Тема 1.1 . Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей	1		
1	Введение в курс органической химии. Формирование органической химии как науки. Основные положения теории химического строения органических веществ. Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений.	1	Лекция	**Научится:** раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека.
	Раздел 2 Предельные углеводороды	**6**		
	Тема 2.1Предельные углеводороды (алканы, или парафины)	6		**Научится:** характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.
2				
3				
4	Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода	8	Практическое задание	

	Раздел 3. Непредельные углеводороды (Алкенны, алкадиены, алкины)			**Научится:** характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических
	Тема 3.1 Алкены	4		
5	Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия. Получение, свойства и применение алкенов.	2	Лекция	
6	Электронное и пространственное строение алкенов. Гомология и изомерия. Получение, свойства и применение алкенов.	12	Практическое задание	
	Тема 3.2Алкодиены			
7	Понятие о диеновых углеводородах, Природные каучуки	2	Лекция	
8	Выполнение заданий в рабочей тетради по теме Алкодиены	2	Практическое задание	
	Раздел 4Ароматические углеводороды (арены			**Научится:** характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.
	Тема 4.1Ароматические углеводороды (арены)	1		
9	Бензол и его гомологи. Свойства бензола и его гомологов	1	Лекция	
	Раздел 5 Природные источники углеводородов и их переработка	**5**		
	Тема 5.1 Нефть, газ, каменный уголь и их переработка	5		**Научится:** использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ

10	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть. Коксохимическое производство	1	Лекция	для безопасного применения в практической деятельности; приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа .
	Раздел 6 Спирты и фенолы	**10**		
	Тема 6.1 Одноатомные предельные спирты	2		**Научится:** характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения
13	Одноатомные предельные спирты. Строение молекул, изомерия и номенклатура. Получение, свойства и применение одноатомных предельных спиртов	2	Лекция	
14	Выполнение заданий в рабочей тетради по теме: «Спирты»	2	Практическое занятия	
	Тема 6.2Многоатомные спирты	2		
15	Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди	2	Лабораторная работа	
	Тема 6.3Фенолы	4		

16	Фенолы. Свойства фенола и его применение	2	Лекция	
	Раздел 7 Синтетические полимеры	**9**		**Научится:** прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности.
	Тема 7.1Синтетические полимеры	9		
18	Полимеры- высокомолекулярные соединения	1	Лекция	
	Раздел 8 Важнейшие химические понятия и законы	**4**		
	Тема 8.1Химический элемент. Изотопы	1		**Научится:** использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности.
21	Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава вещества.	3	Лекция	
22	Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией	1	Практическое занятие	
	Раздел 9 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с точки зрения учения о строение атома	**3**		

	Тема 9.1Положение в периодической системе некоторых элементов	3		**Научится:** понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению.
23	Особенности размещения электронов в атомах малых и больших периодов. S-,p-,d-,f-Электроны	1	Лекция	
24	Решение экспериментальных задач по неорганической химии Решение тестовых заданий по периодическому закону	2	Практическое занятие	
	Раздел 10 Строение вещества	**6**		
	Тема 10.1Основные виды химической связи	1		**Научится:** использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
25	Основные виды химической связи. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ	1	Лекция	
	Тема 10.2Типы кристаллических решеток и свойства веществ			
26	Типы кристаллических решеток. Принципы многообразия веществ. Дисперсные системы	1	Лекция	
27	Химическая связь. Строение вещества Моделирование кристаллических решеток веществ	1	Практическое занятие	

	Раздел 11 Металлы	**6**		
	Тема 11.1Металлы, способы получения. Коррозия	2		
29	Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Общие способы получения металлов. Электролиз. Коррозия металлов и ее предупреждение	1	Лекция	**Научится:** устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов
30	Работа с Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева Характеристика химических элементов на основе положения в Периодической системе Д.И.Менделеева	1	Практическое занятие	
	Тема 11.2Обзор металлических элементов	1		
31	Металлы в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Обзор металлических элементов А-групп. Общий обзор металлических элементов Б- групп	2	Лекция	
32	Решение практических расчетных задач	2	Практическое занятие	
	Тема 11.3Сплавы металлов	3		
33	Работа с таблицей «Сплавы металлов	3	Практическое занятие	
	Тема 11.4Оксиды и гидроксиды металлов	1		

34	Оксиды и гидроксиды металлов	1	Лекция	
35	Оксиды и гидроксиды металлов	1	Лекция	
	Раздел 12 Неметаллы	**5**		
	Тема 12.**1** Обзор неметаллов	1		**Научится:** владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем
	Тема 12.2 Соединения неметаллов	1		
36	Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты	1	Лекция	
	Тема 12.3Генетическая связь неорганический и органических веществ	1		
	Тема 12.4Бытовая химическая грамотность	1		
	Дифференцированный зачет	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Учебник Химия 11Основы общей химии Москва «Просвещение» 2016 159с.

Н.Е. Кузнецова Химия 10класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. – 4-е изд.., стереотип. – М.: Вентана-Гавф, 2018- 320с.: ил.

Н.Е. Кузнецова Химия 11класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Е. Кузнецова,А.Н. Левкин, М.А. Шаталов – 2 -е изд.., стереотип. – М.: Вентана-Гавф, 2017- 256с.: ил.

В.В. Белик Физическая и коллоидная химия: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В.В. Белик, К.И. Киенская. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288с.

Для преподавателей:

Н.Н. Гага Химия уроки в 11 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2009 93с.

http //hemi.nsu.ru/ Электронный учебник А.В. Мануйлов, В.И. Родионов «Основы химии» интернет учебник.

Приложение И

Рабочая программа ОДБ.09 Обществознание

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
от «11» 04 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 09 Обществознание

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Афанасьева М.П.

с. Новоильинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 19

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 22

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию и ориентирована на использование учебника: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2018.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству** входящий в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение обществознания в СПО продолжает общеобразовательную линию курса обществознания основной школы.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий

общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При изучении учебного предмета «Обществознания» в значительной степени проявляется метапредметная роль обществознания. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а обществознание предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «Обществознания» изучаются следующие разделы:

Введение.

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

Раздел 3. Социальные отношения.

Раздел 4. Политика как общественное явление.

Раздел 5.Повторение.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознания» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Обществознания» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметные:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений

поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система:

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения:

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика:

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность **научиться:**

Человек. Человек в системе общественных отношений:

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения:

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика:

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «Обществознание» изучаются следующие разделы:

Введение.

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессии.

Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности

самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Практические занятия:

№1. Контрольная работа «**Природа человека, врожденные и приобретенные качества».**

1.2.Общество как сложная система.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия:

№2 Контрольная работа **«Общество как сложная система»**

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Практические занятия:

№3. Составление презентации **«Молодёжные субкультуры».**

№4. Контрольная работа **«Духовная культура личности и общества».**

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Практические занятия:

№ 5 Написать эссе: **Плюсы и минусы моей профессии; востребованные профессии будущего.**

№6 Контрольная работа «**Наука и образование в современном мире»**

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия:

№7 Современные религии.

№ 8 Конфессии в России.

№ 9 История развития буддизма, его догмы.

№ 10 Контрольная работа по теме: **«Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»**

Раздел 3. Социальные отношения

3.1. Социальные отношения, общности, роли.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

№11. Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов. Составление социального портрета представителей выбранной вами профессии «».

3.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Практические занятия:

№ 12. Решение проблемных заданий.

№ 13. Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия:

№ 14. Участие в круглом столе **«Проблемы современной молодежи и пути их решения».**

№ 15.Презентация мини-проекта **«Семья в современном мире»**

№ 16 Контрольная работа: **Важнейшие социальные общности и группы**

Раздел 4. Политика как общественное явление

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

Практические занятия:

№1 7. Заполнение таблицы «Политические режимы».

4.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия:

№ 18. Проведение семинара по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».

№ 19. Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».

№ 20. Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе».

№ 21 Контрольная работа: **Политика и власть. Государство в политической системе.**

Раздел 5. Повторение

Повторение изученного материала. Актуализация знаний. Подготовка к дифференцированному зачёту.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **72 часа**

лекции – **72 часа**

практические занятия –

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСМКИЙ ПЛАН

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	1 семестр ОУП. 10 «Обществознание»	30	16	14			ОК.01 – ОК.7
2	2семестрОУП. 10«Обществознание»	50	22	28			ОК. 01 - ОК.7
	Всего часов	**80**	**38**	**42**			

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
Обществознание							
Введение							
1	Обществознание как учебный курс	**2**	2		-	-	**ОК. 01 -**

							ОК.05
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе							
1	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качеств.	**14**	2	-	2		**ОК. 01 - ОК.05**
2	Тема 1.2. Общество как сложная система	**10**	2	4	2		**ОК. 01 - ОК.07**
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества							
1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**10**	2	4	2		**ОК. 01 - ОК.07**
2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**10**	2	4	2		**ОК. 01 - ОК.07**
3	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	**8**	2	-	2		**ОК. 01 - ОК.05**
Раздел 3. Социальные отношения							
1.	Тема 3.1. Социальные отношения, общности, роли.	**4**	2	-	**2**		**ОК. 01 - ОК.07**
2.	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	**12**	2	4	**2**		**ОК. 01 - ОК.05**
3.	Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	**16**	2	8	**2**		**ОК. 01 - ОК.07**
Раздел 4. Политика как общественное явление							

1	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**10**	2	4	2		**ОК. 01 - ОК.07**
2	Тема 5.2. Участники политического процесса	**12**	2	4	2		**ОК. 01 - ОК.05**
Итого		**72**	**38**	**22**	**20**		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	Введение	**2**			
1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2	лекция	Актуализация знаний о предмете.	
	Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	**12**			
	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	**8**			
1	Природа человека. Человек, индивид, личность	2	лекция	Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».	
2	Социальные качества человека. Социализация личности, самосознание и социальное поведение.	2	лекция		
3	Межличностное общение и взаимодействие.	2	лекция	Знание о том, что такое понятие общение и взаимодействие, конфликты.	
4	**Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**	2	Контрольная работа №1	Актуализация знаний	
	Тема 1.2. Общество как сложная система	**4**			
1	Что такое общество. Общество как сложная динамичная	2	лекция	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.	

	система.Характеристика основных институтов общества, их функций				
2	**Общество как сложная система**	2	Контрольная работа №2	Актуализация знаний	
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	**30**			
	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**10**			
1.	Культура, её виды.	2	лекция	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.	
2	Молодёжные субкультуры.	2	лекция	Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.	
3	Составление презентации «Молодёжные субкультуры».	4	практическое занятие	Актуализация знаний о молодежных субкультурах, умение работать с презентацией.	
4	**Духовная культура личности и общества**	2	Контрольная работа №3	Актуализация знаний	
	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**6**			
1.	Наука. Значимость труда учёного. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	лекция	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	
2	Написать эссе: плюсы и минусы моей профессии; востребованные профессии	2	практическое занятие	Раскрытие плюсов и минусов получаемой профессии. Умение мыслить на будущее, отстаивать свою точку	

	будущего.			зрения.	
3	**Наука и образование в современном мире**	2	Контрольная работа №4	Актуализация знаний	
	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**14**			
1.	Мораль, основные принципы и нормы морали.	2	лекция	Раскрытие смысла понятия «мораль», его роли в жизни людей.	
2	Искусство, его роль в жизни людей.	2	лекция	Раскрытие смысла понятия «искусство», его роли в жизни людей	
3	Характеристика мировых религий.	2	лекция	Раскрытие смысла понятия «религия», его роли в жизни людей. Характеристика мировых религий.	
4	Современные религии.	2	практическое занятие	Рассмотреть современные религии, их характерные черты	
5	Конфессии в России.	2	практическое занятие	Рассмотреть существующие конфессии в России и сравнить их их с конфессиями Бурятии	
6	История развития буддизма, его догмы.	2	практическое занятие	Рассмотреть историю развития буддизма, составить презентацию	
7	**Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**	2	Контрольная работа №5	Актуализация знаний	
	Раздел 3. Социальные отношения	**30**			
	Тема 3.1. Социальные отношения, общности, роли.	**8**			
1.	Социальные отношения. Социальная роль.	2	лекция	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.	
2	Решение проблемных заданий.	2	практическое занятие		
3	Анализ материалов СМИ	2	практическое занятие		

	о наркомании, алкоголизме, преступности.				
4	**Социальные отношения, общности, роли.**	2	Контрольная работа №6	Актуализация знаний	
	Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	**12**			
1.	Социальный контроль, виды социальных норм и санкций, самоконтроль.	2	лекция	Характеристика видов социальных норм и санкций. девиантного поведения, его форм проявления.	
2	Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	лекция	Характеристика девиантного поведения, его форм проявления.	
3	Социальный конфликт, причины и истоки возникновения социальных конфликтов их разрешение.	2	лекция	Характеристика социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения, разрешение социальных конфликтов.	
4	Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.	4	практическое занятие	Анализ информации, выявление путей решения.	
5	**Социальные нормы и конфликты**	2	Контрольная работа №7	Актуализация знаний	
	Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	**10**			
1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа.	2	лекция	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).	
2	Нации и межнациональные отношения	2	лекция	Характеристика отдельных наций. Характеристика межнациональных конфликтов..	
3	Участие в круглом столе «Проблемы современной молодежи и пути их решения».	2	практическое занятие	Характеристика проблем современной молодежи и пути их решения.	

4	Презентация мини-проекта «Семья в современном мире»	2	практическое занятие	Умение презентовать информацию. Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья в современном мире».	
5	**Важнейшие социальные общности и группы**	2	Контрольная работа №8	Актуализация знаний	
	Раздел 4. Политика как общественное явление	**16**			
	Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**6**			
1.	Власть. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура.	2	лекция	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».	
2	Круглый стол: «Правовоее государство – утопия или реальность».	2	практическое занятие	Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.	
3	**Политика и власть. Государство в политической системе**	2	Контрольная работа №9	Актуализация знаний	
	Тема 4.2. Участники политического процесса	**10**			
1.	Личность и государство	2	лекция	Характеристика взаимоотношений личности и государства.	
2	Политические партии. Выборы в демократическом обществе.	2	лекция	Характеристика политических партий.	
4	Проведение семинара по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».	2	практическое занятие	Характеристика роли СМИ в современном обществе и в его политической жизни.	
3	Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».	2	практическое занятие	Знания о современных политических партиях России, их программах.	
5	**дифференцированный зачет**	**2**	**Итоговый ТЕСТ**	Актуализация знаний. Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по истории;

- комплект практических работ;

- справочные материалы;

- таблицы;

- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска с программным обеспечением.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

- Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2018
- Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб, пособие. – М., 2018

Для преподавателей:

- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2017.
- Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2016.
- Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2016.
- Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
- Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2018.
- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2017
- Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2017.
- Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2017.
- Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2017.

Интернет ресурсы:

http://www.memo.ru/prawo/

http://www.memo.ru/prawo/fund/481210.htm

http://www.constitution.ru/

http://www.hro.org

www.gov.ru

http://www.rossimvolika.ru/

Приложение К

Рабочая программа ОДБ.10 История

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 10 История

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Афанасьева М.П.

с. Новоильинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 СТР.
2	МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4 СТР.
3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5 СТР.
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 СТР.
5	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10 СТР.
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39 СТР.
7	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43 СТР.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по истории и ориентирована на использование учебника: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования — М., 2017.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Задачи:

- рассмотреть основные этапы историко-цивилизационного развития России в контексте всемирной истории;
- сопоставить социальные, экономические, и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран;
- сформировать целостное представление о месте и роли России в европейской и мировой истории;
- показать «диалог» цивилизаций, как наиболее характерную черту всемирно-исторического процесса XIX-XXI вв.;
- показать целесообразность учета исторического опыта России и зарубежных стран в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии Отечества.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству**, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС, который реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Согласно ФГОС СОО учебные предметы, изучаемые в старших классах имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение истории в СПО продолжает общеобразовательную линию курса истории основной школы.

Учебная дисциплина «История» изучается в объеме: максимальная учебная нагрузка обучающегося 136 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 136 часов.

Основные содержательные линии учебной дисциплины «История» реализуются в рамках всемирной и российской историй. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и

сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине, в ней используется познавательный потенциал принятых в современной исторической науке различных подходов и не используются идеологически окрашенные суждения и эпитеты.

Значимость изучения курса «История» для обучающихся огромна. Нельзя создавать новый мир, минуя прошлое, - это знали люди во все времена. Всестороннее научное исследование материальной и духовной культуры прошлого делает нас богаче и умнее, щедрее и проницательнее в мыслях и делах, в планах и свершениях. Всё это свидетельствует в пользу того, что знание истории позволяет яснее понять современность, но и современность, в свою очередь, ставит задачу максимально точного научного осознания прошлого, избегая фальсификации истории, что имеет не только нравственную, но и практическую ценность.

При изучении учебного предмета «История» в значительной степени проявляется метапредметная роль истории. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а история предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

При изучении курса «История» изучаются следующие разделы:

1.Введение.

2.Древнейшая и древняя стадии истории человечества.

3.Русь, Европа и Азия в Средние века.

4. Новое время. Эпоха европейского господства**.**

5. Россия и мир в первой половине XX века.

6.Россия и мир во второй половине XX века**.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС – деятельностном подходе к обучению. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, самостоятельных работ, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- к личностным результатам;
- к метапредметным результатам;
- к предметным результатам.

При изучении курса «Истории» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- региональный компонент:

- сформированность представлений об историческом пути бурятского народа с древнейших времен.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровнесреднего общего образования:

Выпускник научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
– читать легенду исторической карты;
– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран всокровищницу мировой культуры;
– определять место и время создания исторических документов;
– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «История» изучаются следующие разделы:

1.Введение. В этом разделе актуализируются знания о предмете истории. Обучающиеся высказывают собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества, о месте истории России во всемирной истории.

2.Древнейшая и древняя стадии истории человечества. В этом разделе рассказывается о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Формируется умение давать характеристику понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация» и указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. Раскрываются причин возникновения производящего хозяйства, характеризуются перемены в жизни людей, связанных с этим событием. Происходит обоснование закономерности появления государства. При изучении данного раздела предусмотрены практические занятия: Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России. Также в этом разделе изучаются цивилизации Древнего Востока объясняется, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеризуется экономическая жизнь и социальный строй древневосточных обществ, раскрываются причины, особенности и последствия появления великих держав. Указываются особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав и отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрываются причины возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Систематизируется материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Объяснение причин зарождения научных знаний и вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. При изучении данного раздела рассматриваются: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3.Русь, Европа и Азия в Средние века.В этом разделе изучаются раннефеодальные империи в Европе, территория расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрываются причины и время образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализируются знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказывается о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей, называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Изучается Невская битва и Ледовое побоище. Раскрываются причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрывается роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Объясняется значение создания единого Русского государства. При изучении данного раздела рассматриваются: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья. Объясняются значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право», «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение»: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Характеризуется внутренняя политика Ивана IV в середине XVI века, раскрывается значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объясняются последствия Ливонской войны для Русского государства. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. При изучении данного раздела предусмотрены практические занятия: Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.

4. Новое время. Эпоха европейского господства.В этом разделе объясняются причины и сущности модернизации. Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVII—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен», «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм», «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». «Абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Изучение материала по истории Французской революции. При изучении данного раздела предусмотрены практические занятия: Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии. Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. СёгунатТокугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура. Также в этом разделе дается характеристика реформ Петра I. Изучается материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Изучается материал о дворцовых переворотах, о политике «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Предоставляется материал о развитии образования в

России в XVIII веке, объясняется, какие события играли в нем ключевую роль. Также изучаются: итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.Изучается материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрывается сущность, экономических и социальных последствий промышленной революции. Говорится о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Изучается материал по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, сравниваются пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляются особенности каждой из стран, объясняются причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Рассказывается о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, дается характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке. Также изучаются: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США. Раскрываются особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Описываются главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки. Происходит изучение материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Дается характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объясняется, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Изучается материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Изучение Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей

культуры. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века. Также изучаются: Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.Золотой век русской литературы.

5. Россия и мир в первой половине XX века.В данном разделе изучаются ведущие государств мира и их колонии в начале XX века. Объясняются и применяются в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз», «пробуждение Азии», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия», «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм», «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объясняется, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Изучение материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях. Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. Изучение основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войн, причин и сущности революционных событий февраля 1917 года, позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года. Объяснение причин прихода большевиков к власти. Изучение причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Также изучаются Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеал. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны. Изучаются в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм», «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Изучается материал о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.

Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы, основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Характеристика достижений советской науки и культуры. Также изучаются: Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления. Изучаются причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытиезначения создания антигитлеровской коалиции роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Изучаются материалы о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе воспоминаний и т. д.). Также изучаются Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы.Сталинградская битва и начало коренного

перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

6.Россия и мир во второй половине XX века**.** В этом разделе дается представление о важнейших изменениях, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрываются причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН, этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века. Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века, этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм», «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот», «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация», «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века. Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Также изучаются: Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Этот раздел содержит материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы, перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проводится обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов

Изучается материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и

техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Проводится знакомство с выдающимися произведениями литературы и искусства. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. Также изучаются: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики.

Объясняется, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977. Изучаются причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Представление характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке, Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Также изучаются: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **136 часов**

лекции – **136 часов**

практические занятия –

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Распределение учебного времени	Максимальное количество часов	в том числе			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Аудиторные занятия	Практические/ лабораторные	Курсовой проект		
1	1 семестрОУД. 05 История	78	14	36		28	ОК. 1 - ОК.9
2	2 семестр ОУД. 05 История	97	16	51		30	ОК. 1 - ОК.9
	Всего часов	175	30	87	-	58	

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Общие компетенции
			Лекции	Практическая работа	Контрольная работа		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
ОДБ.05 История							
Раздел 1. Основы исторического знания							
1	Тема 1.1 Введение.	**10**	4		2	2	**ОК. 1-ОК.9**

Раздел 2. Древнейшая и древняя история							
1	Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	**6**	2			2	**ОК. 2-ОК.5**
2	Тема 2.2 Цивилизации Древнего Востока.	**6**	2			4	**ОК. 2-ОК.5**
3	Тема 2.3 Античная эпоха в истории человечества.	**8**	4			2	**ОК. 2-ОК.5**
4	Тема 2.4 Культурное наследие античной цивилизации.	**8**	2		2	4	**ОК. 2-ОК.5**
Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века							
1	Тема 3.1 Период раннего средневековья (V –X вв.).	**8**	4			4	**ОК. 2-ОК.5**
2	Тема 3.2 Эпоха классического средневековья (XI – XVвв.).	**6**	2	2		2	**ОК. 2-ОК.9**
3	Тема 3.3 Позднее средневековье (XVI начало XVII вв.).	**6**	2		2	2	**ОК. 2-ОК.5**
	Раздел 4. Новое время. Эпоха европейского господства						
1.	Тема 4.1 Страны Европы в середине XVII – XVIII веках.	**12**	4			2	**ОК. 2-ОК.5**

2.	Тема 4.2 Время потрясений и перемен (конец XVIII – начало XIX веков).	**8**	4	2		2	**ОК. 2-ОК.9**
3.	Тема 4.3 Страны Европы, Северной Америки и Россия во второй половине XIX века.	**6**	2		2	2	**ОК. 1-ОК.5**
Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века							
1.	Тема 5.1 Мир в 1900-1914 гг.	**12**	2	6		2	**ОК. 1-ОК.5**
2.	Тема 5.2 Первая мировая война 1914-1918 гг.	**10**	2	4		4	**ОК. 2-ОК.9**
3.	Тема 5.3 Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.	**10**	2	6		2	**ОК. 2-ОК.5**
4.	Тема 5.4 СССР в системе международных отношений. 1930-40-е годы.	**9**	2	4		2	**ОК. 2-ОК.5**
5.	Тема 5.5 Вторая мировая война.	**20**	2	8	2	4	**ОК. 2-ОК.5**
Раздел 6. Россия и мир во второй половине XX века							
1	Тема 6.1 Международные отношения после Второй мировой войны	**8**	2	4		2	**ОК. 2,ОК.6, ОК. 4, ОК.5**
2	Тема 6.2 Советский Союз в первые	**8**	2	4		2	**ОК. 2-**

	послевоенные десятилетия						**ОК.5**
3	Тема 6.3 СССР в годы коллективного руководства.	**10**	2	4		2	**ОК. 2-ОК.5**
4	Тема 6.4 Перестройка и распад СССР.	**10**	2	4		2	**ОК. 2-ОК.5**
5	Тема 6.5. Мир в XXI веке.	**12**	2	4	2	2	**ОК. 1-ОК.9**
Итого		**136**	**30**	**75**	**12**	**58**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

№	Наименование разделов и тем занятий	Длительность часов	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	1 семестр	**78**			
	Раздел 1. Основы исторического знания	**12**			
	Тема 1.1. Введение	**12**			
1	Историческое знание. Периодизация всемирной истории.	2	лекция	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.	1.Подготовить доклады: «Деятели исторической науки».
2	История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.	2	лекция	Актуализация знаний о истории России. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.	2. Составить кроссворд «Вспомогательные исторические дисциплины»
3	Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.	2	практическое занятие	Анализ исторических терминов и понятий.	
4	Входной контроль	2	контрольная работа	Проверка уровня обязательной подготовки обучающихся	
	Раздел 2. Древнейшая и древняя история.	**40**			
	Тема 2.1. Первобытный мир и	**8**			

	зарождение цивилизаций.				
1	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения и этапы становления человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Переход к энеолиту	2	лекция	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Обоснование закономерности появления государства	1.Подготовка кратких сообщений о видах первобытного искусства **2.** Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).
2	Рассмотреть и выписатьархеологические памятники палеолита на территории России	2	практическое занятие	Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.	
	Тема 2.2 Цивилизации Древнего Востока.	**8**			
1	Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Городские поселения. Происхождение государств. Государство-деспотия. Социальные отношения. Древние законы. Религия в традиционном обществе.	2	лекция	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	1.Подготовьте доклады по традициям и обрядам древних культур
2	Анализ фрагмента текста «Законы царя Хаммурапи»	2	практическое занятие	Анализ правовой ситуации в Вавилоне на основе	2. Работа с терминами (выписать в тетрадь

				рассмотрения текста «Законы царя Хаммурапи»	новые термины).
	Тема 2.3 Античная эпоха в истории человечества.	**10**			
1	Античная Греция: города-государства, демократия Афины и Спарта. Города-государства Древней Италии, основы римской цивилизации. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Держава Александра Македонского.	2	лекция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	1.Подготовка кратких сообщений о выдающихся людях античного мира: Сократ, Цицерон, Александр Македонский, Юлий Цезарь и др.;
2	Римская империя. Великое переселение народов. Возникновение христианства. Кризис и закат Римской империи.	2	лекция	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского	2.Составление кроссворда «Античная цивилизация».

				государства, особенностей организации римской армии	
3	Рассмотреть особенности цивилизаций Древнего Мира.	2	практическое занятие	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	
	Тема 2.4 Культурное наследие античной цивилизации.	**14**			
1	Религиозные системы Древней Греции и Древнего Рима. Эллинизм. Монументальная архитектура. Греческий театр. Праздники и зрелища. Колизей и гладиаторы.	2	лекция	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	1.Просмотр х/ф «Битва титанов» с целью выявления исторических ошибок и неточностей, допущенных создателями фильма; 2.Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).
2	Работа с иллюстративным материалом с целью сравнения образцов культуры греческого, эллинистического и римского периодов	2	практическое занятие	Анализ образцов культуры греческого, эллинистического и римского периодов	
3	Оформление стенда «Изобретения древних греков».	2	практическое занятие	Анализ изобретений древних греков, их значение для последующих поколений	
4	Просмотр х/ф «Одиссей» с целью	2	практическое	Ознакомление с греческой	

	знакомства с греческой мифологией		занятие	мифологией, сравнение вымысла и реальности	
5	Древнейшая и древняя история.	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	Раздел 3. **Русь, Европа и Азия в Средние века.**	**32**			
	Тема 3.1 Период раннего средневековья (V –X вв.).	**12**			
1	Раннефеодальные империи в Европе. Возникновение исламской цивилизации.	2	лекция	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	1.Рассмотреть основные теории образования Древнерусского государства
2	Древнейшая история Руси. Скифы. Восточные славяне. Создание Древнерусского государства. Язычество и христианизация Руси.	2	лекция	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление	2.Подготовить презентацию «Быт и занятия восточных славян»

				хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	
3	Рассмотреть предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2	практическое занятие	Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.	
4	Рассмотреть крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	практическое занятие	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.	
	Тема 3.2 Эпоха классического средневековья (XI – XVвв.).	**10**			
1	Западная Европа в XII–XIII веках. Крестовые походы. Возникновение державы Чингисхана. Образование централизованных государств в Западной Европе. Столетняя война. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.	2	лекция	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о	1.Подобрать русские народные поговорки и пословицы на тему русского характера с использованием Интернет-ресурсов.

				наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	
2	Рассмотреть Русь в эпоху политической раздробленности.	2	практическое занятие	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	
3	Рассмотреть вторжение монголов на Русь. Образование Золотой Орды.	2	практическое занятие	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	
4	Рассмотреть образованиеединого Русского государства и его значение.	2	практическое занятие	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация	

				оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	
	Тема 3.3. Позднее средневековье (XVI – начало XVII вв.).	**10**			
1	Эпоха Великих географических открытий. Создание первых колониальных империй. Западная Европа: новый этап развития. Эпоха Возрождения. Реформация и первые религиозные войны в Европе. Абсолютистские монархии в	2	лекция	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Объяснение и применение в историческом	1.Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).

	Западной Европе. Тридцатилетняя война (1618-1648гг.). Абсолютизм в России в эпоху Ивана Грозного. От Руси к России. Цивилизационный кризис. Смутное время в России. Государства Азии в Средние века.			контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».	
2	Запишите историографию опричнины	2	практическое занятие	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного	
3	Заполните таблицу «смутное время»	2	практическое занятие	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I,	

				Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.	
4	Русь, Европа и Азия в Средние века.	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	Раздел 4. Новое время. Эпоха европейского господства.	**38**			
	Тема 4.1 Страны Европы в середине XVII – XVIII веках.	**18**			
1	Буржуазная революция в Англии (1640-1660гг.). Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Реформы Петра I и Северная война 1700-1721гг. Россия в XVIII веке: Екатерина Великая. Семилетняя война (1756-1763гг.).	2	лекция	Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем	1.Изучение справочной, документальной, художественной литературы по теме: « Петр I». 2. Заполнить таблицу: «Основные сражения Северной войны».

				развитии. Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	
2	Промышленный переворот в	2	лекция	Характеристика причин и	1.«Заполнить таблицу:

	Англии и его последствия. Противоречия раннего индустриального общества. Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы.			последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.	«Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». 2. Сравнить восстания Е.И.Пугачева и С.Т.Разина
3	Рассмотреть народные движения в XVII в.	2	практическое занятие	Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
4	Составление таблицы «Дворцовые перевороты».	2	практическое занятие	Раскрытие причин и последствий «Дворцовых переворотов». Систематизация исторического материала в форме таблицы.	
5	Составление таблицы «Плюсы» и «минусы» реформ Екатерины II».	2	практическое занятие	Рассмотрение реформ Екатерины II. Систематизация исторического материала в	

				форме таблицы.	
	Тема 4.2 Время потрясений и перемен (конец XVIII – начало XIX веков).		**10**		
1	Колонии Англии вВеликая французская революция и ее последствия для Европы. Империя Наполеона I. Священный союз. Революции в Европе 1820 –1840-х гг.	2	лекция	Систематизация материала по истории английских колоний в Французской революции Северной Америке в XVIII веке. Образование США. Раскрытие причин и последствий европейских революций.	1.Подготовка кратких сообщений о выдающихся людях Нового времени (Наполеон, Вашингтон, Линкольн, Джефферсон, Кутузов, Сперанский и др.);
2	Россия в первой половине XIXв. Незавершенные преобразования Александра I. Отечественная война 1812г. Россия при Николае I (1825 – 1855).	2	лекция	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования.	

3	Составить схему «Система правления США»;	2	практическое занятие	Получение и систематизация знаний о системе правления США, составление схемы.	
4	Просмотр х/ф «Бедный, бедный Павел» с целью анализа личности Павла I.	2	практическое занятие	Просмотр х/ф и его анализ. Выявление исторических несоответствий в анализе личности Павла I.	
	Тема 4.3.Страны Европы, Северной Америки и Россия во второй половине XIX века	**10**			
1	Образование новых европейских государств. Франко-прусская война 1870-1871гг. Гражданская война в США. Реформы Александра II. Россия – многонациональная империя. Завершение колониального раздела мира. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIXв. Наука и искусство в XVIII –XIX вв.	2	лекция	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX	1.подобрать материал на тему: «Россия XIXв. глазами иностранцев» с использованием Интернет-ресурсов

				веке	
2	Составление таблицы «Технический прогресс XIXв.»	2	практическое занятие	Рассмотрение важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Систематизация исторического материала в форме таблицы.	
3	Составление таблицы «Наука и искусство в XVIII –XIX вв.»	2	практическое занятие	Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Систематизация исторического материала в форме таблицы.	
4	Новое время.	2	контрольная работа	Актуализация знаний	
	Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века	**61**			
	Тема 5.1 Мир в 1900-1914 гг.	**12**			
1	Научно-технический прогресс в нач. XX века. Социальные движения в начале XX века. Реформы и революция начала XX века. Модернизация в России. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 годов. Первые политические партии России и начало парламентаризма. Столыпинские реформы.	2	лекция	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях. Сравнение позиций	1.Подготовка кратких сообщений об исторических личностях начала XX века (Николай II, Витте, Столыпин, Ленин, Троцкий и др.); 2.Работа с терминами (выписать в тетрадь новые термины).

				политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	
2	Составление таблицы «Достижения НТП в начала XX века»	2	практическое занятие	Рассмотрение и систематизация информации о достижениях НТП в начала XX века, оформление анализа данных в таблицу	
3	Составление таблицы «Особенности российской модернизации начала XX века»;	2	практическое занятие	Рассмотрение и систематизация информации об особенностях российской модернизации начала XX века, оформление анализа данных в таблицу	
4	Составление таблицы «Политические партии России в начале XX века»	2	практическое занятие	Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка, оформление анализа данных в таблицу	
	Тема 5.2 Первая мировая война 1914-1918 гг.	**10**			
1	Россия в Первой мировой войне**.** Февральская революция 1917г. в России. Октябрь 1917г. в истории России. Брест-Литовский	2	лекция	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.	1.Поиск информационных, литературных, художественных и

	мирный договор с Германией и его последствия. Завершение Первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы. Антанта и белое движение в России. Политика военного коммунизма. Советская Россия и страны Запада.			Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях	фотоматериалов по теме«I Мировая война» с использованием Интернет-ресурсов 2.Работа с терминами.
2	Рассмотреть II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	2	практическое занятие	Характеристика II Всероссийский съезд Советов. Анализ декретов о мире и о земле.	
3	Составление презентации	2	практическое	Сравнение политики	

	«Политика военного коммунизма».		занятие	«военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. Оформление данных в презентацию.	
	Тема 5.3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.	**10**			
1	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Реформизм 1930-х годов: теория и практика. Фашизм и национал-социализм в Италии и Германии. Советское общество в 1920-30-е годы. Новая экономическая политика. Создание СССР, общественно-политическое развитие. СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация.	2	лекция	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.	1.Работа с терминами.
2	Составление таблицы «Причины роста националистических настроений в Германии, Италии и Японии»	2	практическое занятие	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм»,	

				«авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Оформление данных в таблицу.	
3	Составить хронологическую таблицу «Советское общество в 1920-30-е годы»	2	практическое занятие	Характеристика советского общества в 1920-30-е годы. Оформление данных в таблицу.	
4	Подготовить презентацию « Массовые репрессии 30-х годов».	2	практическое занятие	Анализ массовых репрессий 30-х годов, составление на его основе презентации.	
	Тема 5.4. СССР в системе международных отношений. 1930-40-е годы.	**10**			
1	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Система коллективной безопасности в Европе. СССР, гражданская война в Испании и ее международные последствия. Политика «умиротворения» стран-агрессоров. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны: «Мюнхенский сговор», советско-германские отношения.	2	лекция	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско германских договоров 1939 года.	1.Фашизм как идеология» 2.Работа с терминами.
2	Составление таблицы «Политика европейских государств в 1930-е годы»	2	практическое занятие	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1930-е годы. Участие в	

				дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1930-х годов. Оформление данных в таблицу.	
3	Просмотр художественно-публицистического фильма М.Ромма «**Обыкновенный фашизм**»	2	практическое занятие	Анализ х/ф, выявление значения термина «фашизм», его истоков и развития в мире.	
	Тема 5.5 Вторая мировая война.	**20**			
1	Начальный период войны: основные события. Причины побед германской армии. Политика СССР в 1939-1940 гг. Кризис германской политики осенью 1940 г. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-41 гг.; план «Барбаросса». Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942г. Битва за Сталинград и ее историческое значение. Битва на Курской дуге летом 1943г. Советский Союз на завершающем этапе войны. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Компания 1945г. и разгром фашистской Германии. Битва за Берлин. Разгром милитаристской Японии. Потсдамская конференция (Сталин, Трумен, Эттли). Нюрнбергский процесс. Итоги	2	лекция	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой	1.Подготовить мини-презентацию«Вторая мировая война». 2.Составить кроссворд «Вторая мировая война». 3.Рассмотреть тему «Танк Т-34- оружие Победы» 4.Перечислите десять сталинских ударов

	Второй мировой войны. Создание ООН. СССР и страны Запада после победы над Германией.			Отечественной войн, их исторического значения.	
2	Просмотр художественно-публицистического фильма А.Граждан «Великая война»;	2	практическое занятие	Просмотр х/ф, его анализ.	
3	Выпишите историческое значение Московской битвы.	2	практическое занятие	Характеристика значения битвы под Москвой.	
4	Рассмотрите партизанское движение в СССР.	2	практическое занятие	Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны .	
5	Составление таблицы «Основные решения международных конференций руководителей трех держав - СССР, США и Великобритании»	2	практическое занятие	Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Оформление данных в таблицу.	
6	Россия и мир в первой половине XX века	2	Контрольная работа	Актуализация знаний.	
	Раздел 6. Россия и мир во второй половине XX века.	**48**			
	Тема6.1 Международные отношения после Второй мировой войны	**8**			
1	Мир после Второй мировой войны.	2	лекция	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ	1.Консультации

				деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков	
2	Составление таблицы «Предпосылки «холодной войны»	2	практическое занятие	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Оформление данных в таблицу.	
3	Рассмотреть основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX в.	2	практическое занятие	Анализ основных проблем освободившихся стран во второй половине XX в.	
	Тема 6.2 Советский Союз в первые послевоенные десятилетия	**8**			
1	СССР в послевоенный период. Оттепель.	2	лекция	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов	1.Консультации
2	Составление таблицы «Экономика и политика в СССР в конце 1950-х-начале 1960-х гг.»	2	практическое занятие	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в период «Оттепели». Оформление данных в	

				таблицу.	
3	Подготовьте презентацию «Оттепель».	2	практическое занятие	Систематизация материала по периоду «Оттепели» и оформление данных в презентацию	
	Тема 6.3. СССР в годы коллективного руководства.	**10**			
1	От реформ к застою. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960- середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР.	2	лекция	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов.	1.Косультации 2.Консультации
2	Рассмотрите экономическую реформу 1965 года: задачи и результаты.	2	практическое занятие	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов.	
3	Рассмотрите советскую культуру в середине 1960-1980-х годов.	2	практическое занятие	Анализ развития отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей	
	Тема 6.4 Перестройка и распад СССР	**10**			
1	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества.	2	лекция	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».	1.Косультации 2.Консультации

2	Рассмотрите экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	2	практическое занятие	Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	
3	Составьте филворд«Политика перестройки»	2	практическое занятие	Систематизация информации по теме «Политика перестройки» и оформление данных в филворд.	
Промежуточная аттестация в форме Экзамен					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в кабинете «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по истории;

- комплект практических работ;

- справочные материалы;

- таблицы;

- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска с программным обеспечением.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования — М., 2017.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2ч: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования — М., 2018.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017.

Для преподавателей:

- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3ч. Ч.2. 1945-2000. – М., 2016.
- Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2017.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2016.
- Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2015.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В.История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2017.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История. 10 класс. - М.: Просвещение. 2018.
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2017.
- История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2018.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2018.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2017.
- Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2016.
- История России. 1900-1946 гг.: кн.для учителя// под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова – М., 2018.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

Интернет – ресурсы:

- www.gumer.info (Библиотека Гумер)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ)
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
- https://ru.wikipedia.org(Википедия: свободная энциклопедия)
- https://ru.wikisource.org(Викитека: свободная библиотека)
- www.wco.ru(Виртуальный каталог икон)
- www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов)
- www.world-war2.chat.ru(Вторая мировая война в русском Интернете)
- www.kulichki.com/-gumilev/HE1(Древний Восток)
- www.old-rus-maps.ru(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)

- www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- www.magister.msk.ru/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
- www.intellekt-video.com/russian-history(История России и СССР: онлайн-видео)
- www.historicus.ru(Историк: общественно-политический журнал)
- www.history.tom.ru(История России от князей до Президента)
- www.statehistory.ru(История государства)
- www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
- www.raremaps.ru(Коллекция старинных карт Российской империи)
- www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- www.mifologia.chat.ru(Мифология народов мира)
- www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- www.liber.rshut.ru(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
- www.august-1914.ru(Первая мировая война: интернет-проект)
- www.9may.ru(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
- www.temples.ru(Проект «Храмы России»)
- www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
- www.borodulincollection.com/index.html(Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
- www.ruareevolution.info(Революция и Гражданская война: интернет-проект)
- www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
- www.all-foto.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях)
- www.ferhal.narod.ru(Российский мемуарий)
- www.avorhist.ru(Русь Древняя и удельная)
- www.memoirs.ru(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
- www.scepsis.ru/library/history/pagy1(Скепсис: научно-просветительский журнал)
- www.arhivtime.ru(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
- www.sovmusic.ru(Советская музыка)
- www.infoliolib.info(Университетская электронная библиотека Infolio)
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- www.library.spbu.ru(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu)

Видеофильмы:

- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- «История морских сражений»
- «История земли Российской»
- «История России XX века»
- «История государства Российского»
- «Бедный, бедный Павел»
- «Российская империя» Л.Парфенова

DVD фильмы:

- «Древний мир», части 1,2
- «Великие мастера»
- «Частная жизнь шедевров»
- «Чингиз - хан»
- «Крестовые походы»
- «Дорога в Треблинку»
- «План Барбаросса»
- «Битва за Москву»
- «Битва за Ленинград»
- «Сталинградская битва»
- «Петр I»
- «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
- «Нацизм. Предостережение истории»
- «Великая война. 8 серий»
- «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
- «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
- «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
- «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
- «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
- «Великая победа. Судьбы солдатские»
- «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
- «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
- «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

- Дидактические материалы по предмету «История»:
- Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
- «Россия в правление Ивана IV»
- «Смутное время»
- «От Древней Руси к Московскому государству»
- Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIIIв.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)
- «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
- «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- «Реформация и контрреформация»
- «Становление абсолютизма в европейских странах»
- «Англия в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока и экспансия европейцев»
- «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- «Эпоха Просвещения»
- «Война за независимость и образование США»
- «Французская революция конца XVIII века»
- Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- «Народные движения»
- «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- «Русская культура XVIII века»

Приложение Л

Рабочая программа ОДБ.11 Информатика

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 11 Информатика

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Гелазутдинов В.Р.

с. Новоильинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 19

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 22

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……32

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ……...33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

Цели**:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и техническихсистемах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьныхдисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении

различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационнойдеятельности;

- приобретение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектнойдеятельности

Задачи:

- Мировоззренческая задача: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизациобщества.

- Углубление теоретической подготовки: более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационногомоделирования.

- Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение степени владения этими средствами к профессиональномууровню

- Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практическойдеятельностью

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству**. Учебная дисциплина «Информатика» является обязательным учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Информатика» входит в обязательные учебные предметы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дисциплины «Информатика» рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета в 7–9 классах общеобразовательной школы.

Согласно ФГОС, учебные дисциплины, изучаемые на профильном уровне, имеют общеобразовательную направленность и обусловлены связью с получаемой профессией. Следовательно, изучение информатики на профильном уровне продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе в основу содержания которой заложены профессиональные знания и умения

Через содержательную линию *«Информационное моделирование»* (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты. Повышенному (по сравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания, полученные студентами в изучении других дисциплин, в частности, вматематике.

В разделах, относящихся к *информационным технологиям*, студенты приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных. В дополнение к курсу основной школы изучаются методы проектирования и разработки многотабличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационныхсистем.

В разделе, посвященном *Интернету*, студенты получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базе информационных службах и сервисах. В этом же разделе они знакомятся с основами сайтостроения, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

Значительное место в содержании курса занимает *линия алгоритмизации и*

программирования. Она также является продолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теории алгоритмов. Углубляются знания учеников языка программирования (в учебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на компьютере типовых задач обработки информации путемпрограммирования.

В разделе *социальной информатики* на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационной безопасности.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС, – деятельностном подходе к обучению. В состав каждого учебника входит практикум, содержательная структура которого соответствует структуре теоретических глав учебника. Каждая учебная тема поддерживается практическими заданиями, среди которых имеются задания проектного характера.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- *личностнымрезультатам;*
- *метапредметнымрезультатам;*
- *предметнымрезультатам.*

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные:

- **сформированность основ саморазвития и самовоспитания** в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- **толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,** готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **навыки сотрудничества со сверстниками**, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- **нравственное сознание и поведение** на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- **готовность и способность к образованию**, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- **эстетическое отношение к миру**, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- **принятие и реализацию ценностей** здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- **бережное, ответственное и компетентное отношение** к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- **осознанный выбор будущей профессии** и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **сформированность экологического мышления**, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;

- **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;

- **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Метапредметные:

- **умение самостоятельно определять цели** деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,** навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности**, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- **владение навыками познавательной рефлексии** как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

- **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;

- **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;

- **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;

- **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **умение** осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

***Предметные*:**

В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;
- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;

- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти,
- внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное
- число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной
- записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и

дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» (не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов
- управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и

логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с

использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);
- познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места (2 часа)

Тема 1.1 Правила техники безопасности при работе на компьютере (2 часа)

Правила техники безопасности при работе на компьютере.

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.

Раздел 2

Информационная деятельность человека (4 часа)

Тема 2.1Информационная деятельность человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (4 часа)

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения

Раздел 3.

Информация и информационные процессы (20 часов)

Тема 3.1.Информационная деятельность человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. (6 часов)

Основные понятия и определения информации, ее свойства. Кодирование информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации

Практические занятия:

Решение задач на измерение информации Решение задач на перевод в двоичную, восьмеричную и другие системы счисления

Решение задач на сложение, умножение чисел в двоичной системе счисления

Тема 3.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации (10 часов)

Принципы обработки информации компьютером.

Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания

Практические занятия:

1 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.

Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.

2. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях

Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания

структур данных.

Разработка несложного алгоритма решения задачи.

3 Среда программирования. Тестирование программы.

Программная реализация несложного алгоритма.

4Запись программ на языке Паскаль по шаблону

Создание линейных программ на языке Паскаль

Создание программ ветвления на языке Паскаль

Создание программ цикла на языке Паскаль

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы

Тема 3.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. (4 часа)

Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия:

Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов

Раздел 4

Средства информационных и коммуникационных технологий (20 часов)

Тема 4.1 Технические средства персонального компьютера (6 часов)

Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Практические занятия:

Определение свойств и характеристик ПК Работа с клавиатурой ПК

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

Программное обеспечение ПК. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Тема 4.2 Классификация программного обеспечения (4 часа)

Базовое и прикладное программное обеспечение. Операционные системы семейства Windows

Практические занятия:

Организация работы в среде Windows

Тема 4.3 Локальная компьютерная сеть (4 часа)

Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях

Практические занятия:

Подключение компьютера к сети. Разграничение прав доступа в сети.

Тема 4.4 Защита информации, антивирусная защита (6 часов)

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита

Практические занятия:

Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Раздел 5

Технологии создания и преобразования информационных объектов (40 часов)

Тема 5.1 Приемы работы в текстовых процессорах (8 часов)

Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста

Автоматизация при оформлении документов. Использование готовых и создание собственных шаблонов

Практические занятия:

Создание документов в редакторе MSWORD. Форматирование текста

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Гипертекстовое представление информации

Тема 5.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. (10 часов)

Математическая обработка числовых данных

Приемы работы в программе MicrosoftExcel при обработке числовых данных

Организация расчетов в программе MicrosoftExcel. Функции

Практические занятия:

Ввод данных в ячейку, форматирование шрифта, автозаполнение

Заполнение таблицы с учетом типа данных

Организация расчетов в табличном процессоре MicrosoftExcel

Использование функций в расчетах MicrosoftExcel

Построение графиков функций

Построение и форматирование диаграмм в MicrosoftExcel

Фильтрация данных и условное форматирование в MicrosoftExcel

Комплексное использование возможностей MicrosoftExcel для создания документов

Тема 5.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных (8 часов)

Организация системы управления БД. Создание таблиц СУБД MSAccess

Запросы, формы, отчеты,

Практические занятия:

Создание базы данных. Ввод и форматирование данных в СУБД MS Access;

Редактирование базы данных

Поиск данных по условию

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Тема 5.4 Представление о мультимедийных средах и системах компьютерной графики (14 часов)

ПрограммаMSPowerPoint–программа создания презентаций

Системы компьютерной графики Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования

Практические занятия:

Разработка презентации в MSPowerPoint

Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

Использование различных инструментов программы CorelDraw для создания и преобразования изображенийИспользование различных инструментов программы ADOBEPHOTOSHOP для преобразования изображений

Компьютерное черчение.

Раздел 6

Средства и технологии обмена информатизацией с помощью компьютерных сетей (14 часов)

Тема 6.1 Компьютерные сети (10 часов)

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта

Практические занятия:

1 Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой

2 Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги

3 Средства создания и сопровождения сайта.

Тема 6.2 Управление процессами. **(4 часа)**

Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Представление о робототехнических системах.

Практические задания:

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **108 часов**

лекции – **108 часов**

практические занятия –

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			самостоятельные работы	общие компетенции
			Лекции	Практические занятия	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	
1	**1 полугодие**						
	Раздел 1 **Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места**						
1.1	Правила техники безопасности при работе на компьютере Роль информационной деятельности	2	2	-	-		ОК1-9
	Раздел 2 **Информационная деятельность человека**						
2.1	Информационная деятельность человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	4	4				ОК1-9
	Раздел 3 **Информация и информационные процессы**						
3.1	Основные подходы к определению понятия «Информация». Информационное взаимодействие	12	2	4			ОК1-9
3.2	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации	26	2	8			ОК1-9
3.3	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	4	2	2			ОК1-9

	Раздел 4 **Средства информационных и коммуникационных технологий**						
4.1	Технические средства персонального компьютера	8	2	4			ОК1-9
4.2	Классификация программного обеспечения	6	2	2			ОК1-9
4.3	Локальная компьютерная сеть	8	2	2			ОК1-9
4.4	Защита информации, антивирусная защита	6	2	4			ОК1-9
	Раздел 5 **Технологии создания и преобразования информационных объектов**						
5.1	Приемы работы в текстовых процессорах	12	2	6			ОК1-9
5.2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	14	2	8			ОК1-9
5.3	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	12	2	6			ОК1-9
5.4	Представление о мультимедийных средах и системах компьютерной графики	24	3	10			ОК1-9
	Раздел 6 **Средства и технологии обмена информатизацией с помощью компьютерных сетей**						
6.1	Компьютерные сети	12	4	6			ОК1-9
6.2	Управление процессами.	4	2	2			ОК1-9
	Промежуточная аттестация *(экзамен)*			6			

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Планируемый результат	Самостоятельная работа
	Раздел 1 . Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места	**2**			
	Тема 1.1 . Правила техники безопасности при работе на компьютере информационной деятельности в современном обществе:	**2**			
1	Правила техники безопасности при работе на компьютере. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	**2**	**Лекция**	овладеет приемами безопасной организации рабочего места	
	Раздел 2 . Информационная деятельность человека	**4**			
	Тема 2.1 . Информационная деятельность человека с	**4**			
2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	**2**	**Лекция**	**научится**: различать виды	

3	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	**2**	**Лекция**	информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; **Получит возможность** получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ; познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;	
	Раздел 3 . Информация и информационные процессы	**20**			
	Тема 3.1 . Основные подходы к определению понятия «Информация». Информационное взаимодействие	**6**			
4	Основные понятия и определения информации, ее свойства. Кодирование информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации	**2**	**Лекция**	**научится:** раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и	Самостоятельное изучение темы: «Перевод дробного числа в двоичную систему счисления»
5	Решение задач на измерение информации Решение задач на перевод в двоичную, восьмеричную и другие системы счисления	**2**	**ПЗ**		Решение задач на перевод чисел с

6	Решение задач на сложение, умножение чисел в двоичной системе счисления	**2**	**ПЗ**	передачей данных – в живой природе и технике; различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.; различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; научится: описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; оперировать понятиями, связанными с передачей	десятичной дробью в двоичную систему счисления

				данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;	
	Тема 3.2 . Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	**10**			
7	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов	**2**	**Лекция**	**научится:** составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов; выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-	

7	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных Разработка несложного алгоритма решения задачи.	**2**	**ПЗ**	схемы, с помощью формальных языков и др.); определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных	Решение задач и запись программ на алгоритмическом языке
8	Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. Запись программ на языке Паскаль по шаблону Создание линейных программ на языке Паскаль	**2**	**ПЗ**		
10	Создание программ ветвления на языке Паскаль Создание программ цикла на языке Паскаль	**2**	**ПЗ**		Решение задач на языке программирования Паскаль
11	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы	**2**	**ПЗ**		Решение задач на языке программирования Паскаль

				управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; анализировать предложенный алгоритм,	

				например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; использовать логические значения, операции и выражения с ними; записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. **получит возможность:** познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;	
	Тема 3.3 . Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача	**4**		**научится** выполнять основные операции с файлами (создавать,	

12	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	**2**	**Лекция**	сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);	
13	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов	**2**	**ПЗ**		
	Раздел 4 . Средства информационных и коммуникационных технологий	**22**			
	Тема 4.1 . Технические средства персонального компьютера	**6**		**научится** классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; научится определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики	
14	Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	**2**	**Лекция**		Отработка навыков ввода информации с помощью компьютера
15	Определение свойств и характеристик ПК Работа с клавиатурой ПК	**2**	**ПЗ**		
16	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Программное обеспечение ПК. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	**2**	**ПЗ**		

				компьютеров; узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. **получит возможность**: осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей; узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютераузнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов**;**	
	Тема 4.2 . Классификация программного обеспечения	**4**		**научится:** классифицировать файлы по типу и иным параметрам; разбираться в иерархической структуре файловой системы; осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;	
17	Базовое и прикладное программное обеспечение. Операционные системы семейства Windows	**2**	**Лекция**		Составление схемы: классификация программного обеспечения
18	Организация работы в среде Windows	**2**	**ПЗ**		
	Тема 4.3 . Локальная компьютерная сеть	**4**			
19	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	**2**	**Лекция**	**получит возможность** познакомиться с	работа по изучению тем:

20	Подключение компьютера к сети. Разграничение прав доступа в сети.	**2**	**ПЗ**	принципами функционирования сетевого взаимодействия между компьютерами,	Классификация сетей по масштабам; Классификация сетей по топологии, или архитектуре
	Тема 4.4 . Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита	**6**		**получит возможность** ознакомиться с приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; основами соблюдения норм информационной этики и права;	
21	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	**2**	**Лекция**		
22	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	**2**	**ПЗ**		
23	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	**2**	**ПЗ**		
	Раздел 5 . Технологии создания и преобразования информационных объектов	**42**			
	Тема 5.1 . Приемы работы в текстовых процессорах	**8**		**получит возможность** ; практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);	
24	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста Автоматизация при оформлении документов. Использование готовых и создание собственных шаблонов	**2**	**Лекция ПЗ**		
25	Создание документов в редакторе MSWORD. Форматирование текста	**2**	**ПЗ**		Создание газетного листа

26	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	**2**	**ПЗ**		в программе MSWord, используя возможности программы.
27	Гипертекстовое представление информации.	**2**	**ПЗ**		
	Тема 5.2 . возможности динамических (электронных таблиц)	**10**			
28	Приемы работы в программе MicrosoftExcel при обработке числовых данных Организация расчетов в программе MicrosoftExcel Функции	**2**	**Лекция**	**научится** использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); овладеет различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);	Самостоятельное изучение тем: Ввод текстовых данных; Печать готовой таблицы; Форматирование данных; Поиск и сортировка данных; Автоввод данных;
29	Ввод данных в ячейку, форматирование шрифта, автозаполнение	**2**	**ПЗ**		Создание таблицы возможностей редактора MSExcel
30	Заполнение таблицы с учетом типа данных Организация расчетов в табличном процессоре Microsoft Excel. Использование функций в расчетах Microsoft Excel	**2**	**ПЗ**		
31	Построение графиков функций Построение и форматирование диаграмм в Microsoft Excel	**2**	**ПЗ**		
32	Фильтрация данных и условное форматирование в MicrosoftExcel Комплексное использование возможностей MicrosoftExcel для	**2**	**ПЗ**		

	создания документов				
	Тема 5.3 . Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	**8**		**научится** использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;	
33	Организация системы управления БД. Создание таблиц СУБД MSAccess Запросы, формы, отчеты	**2**	**Практ занят ие**		Разработка проекта базы данных по заданной теме с использование м СУБД MSAccess
34	Создание базы данных. Ввод и форматирование данных в СУБД MS Access;	**2**	**ПЗ**		
35	Редактирование базы данных Поиск данных по условию	**2**	**ПЗ**		
36	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	**2**	**ПЗ**		
37	Контрольная работа по программа Oficce	**2**	**Контр работ а**		
	Тема 5.4 . Представление о мультимедийных средах и системах компьютерной графики	**14**		**познакомится** с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; узнает о дискретном	
38	Программа MSPowerPoint –программа создания презентаций	**2**	**Практ занят ие**		*Поиск информации для презентации на заданную тему*
39	Разработка презентации в MSPowerPoint	**2**	**ПЗ**		
40	Системы компьютерной графики Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования	**1**	**Лекци я**		
41	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	**2**	**ПЗ**		

42	Использование различных инструментов программы Corel Draw для создания и преобразования изображений	**2**	**ПЗ**	представлении аудиовизуальных данных.	Выполнение в программе CorelDraw упражнения по изготовление диплома
43	Использование различных инструментов программы ADOBEPHOTOSHOP для преобразования изображений	**2**	**ПЗ**		Выполнение различных упражнений в программе adobephotoshop
44	Компьютерное черчение.	**2**	**ПЗ**		
45	создание документа в представлением различных редакторов	**1**	**КР**		
	Раздел 6 . Средства и технологии обмена информатизацией с помощью компьютерных сетей	**16**			
	Тема 6.1 . Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	**10**		**научится** анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. Выпускник овладеет (как результат применения	
46	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	**2**	**Лекция**		
47	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта.	**2**	**Лекция**		

48	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой	**2**	**ПЗ**	программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе): навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; получит возможность познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;	
49	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	**2**	**ПЗ**		
50	Средства создания и сопровождения сайта.	**2**	**ПЗ**		

				познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников); узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; Интернет	
	Тема 6.2 . Управление процессами.	**6**		**получит возможность** (в данном курсе и иной учебной деятельности): познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты,	
51	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	**2**	**Лекция**		
52	АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	**2**	**ПЗ**		

				станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.); познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде. Использование программных систем и сервисов узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств; познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире; получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.	
5	Повторение. Подготовка к экзаменам	**2**			

3					
54	экзамен	**6**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения:

Экран на штативе
Мультимедиапроектор
Интерактивная доска
Персональный компьютер – рабочее место учителя (компьютер «Depo» Intel (R)Core (TM)2QurtCPUQ9400 2.66ГГц, ОЗУ 4ГБ, HDD 300 Гб, видеоадаптер NVIDIAGeForce 9500Гт, Ethernet 10/100 Base-TX инт. Audio инт, Интернет.
Ноутбук HP
Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8250UCPU @ 1.60GHz 1.80 GHz
Оперативная память 8,00 ГБ (доступно: 7,89 ГБ)
Код устройства 210DD263-3840-4998-9E9B-55079A2E0506
Код продукта 00379-20004-77560-AAOEM
Тип системы 64-разрядная операционная система, процессор x64
Перо и сенсорный ввод Поддержка ввода с помощью пера и поддержка сенсорного ввода (точек касания: 10)
Персональный компьютер – рабочее место ученика (компьютер «Depo» «Depo» Intel (R)Core (TM)2QurtCPUQ9400 2.66ГГц, ОЗУ 4ГБ, HDD 300 Гб, видеоадаптер NVIDIAGeForce 9500Гт, Ethernet 10/100 Base-TX инт. Audio инт, Интернет.
Ноутбук Lenovo
Процессор Intel(R) Celeron (R) N4100 CPU @ 1.1GHz 1.1 GHz
Оперативная память 4,00 ГБ (доступно: 3,89 ГБ)
Тип системы 64-разрядная операционная система, процессор x64
Перо и сенсорный ввод Поддержка ввода с помощью пера и поддержка сенсорного ввода (точек касания: 10
Многофункциональное устройство (ксерокс, принтер, сканер)
Принтер цветной лазерный
Источник бесперебойного питания
Комплект сетевого оборудования
Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь
Устройства для вывода звуковой информации – колонки

Учебные компьютерные программы

операционная система Windows 10

программы MS Office:

MS Office Word 2013

MS Office Excel 2013

MS Office Access 2013

MS Office Power Point

MS Office Publisher

ABBYY FineReader

Adobe PhotoShop

AVS Video Editor

Corel Draw Graphics Suite X3

Программакомпьютерногочерчения AutoCAD

Программа компьютерного черченя Компас 3D

Программы Siberia-Soft

Редактор тестов и учебников

Тестирование

Тест-сервер

WinRar

Антивирус Avast

Библиотека ЭБС

1С бухгалтерия

ГАРАНТ

Программа программирования TurboPaskal

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.Информатика Базовый уровень10 класс – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2017
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.Информатика Базовый уровень11 класс – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2017

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Колмыкова Е.А.,Кумскова И.А. Информатика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Журавлев А.Е. Информатика: Практикум в среде MSOffice 2016/2019 . – СПб. Издательство «Лань», 2021
4. Галыгина И.В., Галыгина Л.В. Информатика: Лабораторий практикум Часть 2. – СПб. Издательство «Лань», 2021
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие, для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. 1 С: Бухгалтерия 8: Учебная версия – М.: ООО»1С: Паблишинг», 2008.
9. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике– М.: Издательский центр «Академия», 2008.

10. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М., Информационная безопасность и защита информации – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Тарасов Д. Бесплатная рассылка для учителей информатики http://videouroki.net

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/articles/subjects/11

3. ОбразовательныйпорталРоссии Https://infourok.ru

4. Урокиинформатики https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki

5. Информационно-образовательный портал для учителя информатики Http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm

Приложение М

Рабочая программа ОДБ.12 Физика

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 12 Физика

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Крылова В.В.

с. Новоильинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 19

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 22

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования -

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству**, входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Физика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений,

создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- *личностным результатам;*
- *метапредметным результатам;*
- *предметным результатам.*

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным ,включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении

измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических

явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива,

коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов

электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать

краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную

физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Механика

Тема 1.1 Кинематика точки и твердого тела

Движение точки и тела. Положение точки в пространстве. Способы описания движения. Система отсчета. Перемещение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Уравнение равномерного прямолинейного движения.

Мгновенная скорость. Сложение скоростей. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Единица ускорения. Скорость при движении с постоянным ускорением. Движения с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения Равномерное движение точки по окружности.

Поступательное движение тел. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения

Практические занятия:

Решение задач на равномерное прямолинейное движение

Решение задач на движение с постоянным ускорением

Решение задач на движение по окружности

Тема 1.2 Законы механики Ньютона

Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона.

Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Единицы силы и массы. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности

Практические занятия

Решение задач на законы механики

Тема 1.3 Силы в механике

Силы в природе. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость Деформации и силы упругости. Закон Гука. Силы трения. Их роль. Силы трения между соприкасающимися поверхностями. Силы сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах

Практические занятия

Решение задач на силы тяжести и на Закон Гука

Тема 1.4 Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Освоение космического пространства. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение. Работа силы тяжести. Работа силы упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Уменьшение механической энергии системы под действием сил трения

Практические занятия

Решение задач на закон сохранения импульса, на работу силы, мощность и энергию

Тема 1.5 Статика

Равновесие тел. Первое условие равновесия твердого тела. Момент силы. Второе условие равновесия твердого тела.

Практическая работа

Решение задач на равновесие твердого тела

Раздел 1

Молекулярная физика. Термодинамика.

Тема 1.1 Основные положения МКТ. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение жидких, твердых и газообразных тел. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.

Раздел 2

Температура. Энергия теплового движения молекул

Тема 2.1 Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура- мера средней кинетической энергии теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул газа

Практические занятия. Решение задач на количество вещества. Решение задач на основное уравнение МКТ. Решение задач по теме Температура

Раздел 3

Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы

Тема 3.1Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.

Практические занятия. Опытная проверка закона Гей-Люссака (лаб)

Раздел 4

Взаимные превращения жидкостей и газов (2ч)

Тема 4.1 Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание, Капиллярность

Раздел 5

Твердые тела

Тема 5.1 Кристаллические тела. Аморфные тела. Деформации твердых тел

Раздел 6

Основы термодинамики

Тема 6.1 Внутренняя энергия. Законы термодинамики.

Контрольная работа «Молекулярная физика, термодинамика»

Раздел 7

Электростатика

Тема 7.1 Электрический заряд и элементарные частицы. Заряженные тела. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии электрического поля Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков Потенциал. Разность потенциалов. Связь между U и E. Электроемкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов

Раздел 8

Законы постоянного тока

Тема 8.1 Электрический ток. Сила тока. Условия существования тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление Электрические цепи. Последовательное

и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. ЭДС. Закон Ома для полной цепи

Практические занятия. Решение задач по теме Законы постоянного тока. Решение задач на последовательное и параллельное соединение проводников

Лабораторные работы:

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока

Раздел 9

Магнитное поле

Тема 9.1 Взаимодействие токов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель. Сила Лоренца. Действие магнитного поля на движущиеся заряды. Магнитные свойства вещества.

Практические занятия. Решение задач по теме Сила Ампера Решение задач на силу Лоренца

Лабораторная работа

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток

Раздел 10

Электрический ток в различных средах(4ч)

Тема 10.1 Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Диод. Электронные пучки. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряд. Типы разрядов. Плазма

Практические занятия. Решение задач по теме Электрический ток в различных средах

Раздел 11

Электромагнитная индукция

Тема 11.1 Открытие явления электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Микрофон. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля

Практические занятия. Изучение явления электромагнитной индукции (лаб.)

Решение задач по теме: Электромагнитная индукция. Контрольная работа по теме: Электродинамика

Раздел 12

Механические колебания и волны

Тема 12.1 Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Фаза. Вынужденные колебания. Резонанс. Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны.

Практические занятия. «Решение задач по теме: Механические колебания и волны

Определение ускорения свободного падения при помощи маятника» (лаб)

Раздел 13

Электромагнитные колебания и волны

Тема 13.1 Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Период свободных электрических колебаний. Переменный ток. Активное сопротивление. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Производство, передача и использование электроэнергии

Тема 13.2 Что такое электромагнитная волна? Обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения. Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование Свойства электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Средства связи

Раздел 14

Световые волны

Тема 14.1 Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.

Тема 14.2 Дисперсия света Интерференция механических и световых волн. Применение интерференции. Дифракция механических и световых волн.

Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.

Практические занятия. Построение изображения в линзах. Решение задач по теме: Световые волны

Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы Измерение длины световой волны (лаб)

Раздел 15

Элементы теории относительности

Тема 15.1 Законы электродинамики и принцип относительности.

Постулаты теории относительности. Следствия, вытекающие из постулатов. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией

Раздел 16

Излучение и спектры

Тема 16.1 Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и

ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.

Практические занятия. Наблюдение сплошного и линейчатого спектра (лаб)

Раздел 17

Световые кванты

Тема 17.1 Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Фотосинтез. Фотография.

Раздел 18

Атомная физика

Тема 18.1 Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Лазеры.

Раздел 19

Физика атомного ядра. Элементарные частицы

Тема 19.1 Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ценные реакции.

Тема 19.2 Открытие нейтрона. Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений на живые организмы.

Контрольная работа итоговая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общеобразовательная подготовка

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **108 часов**

лекции – **108 часов**

практические занятия -

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			самостоятельные работы	общие компетенции
			Лекции	Практические/ лабораторные занятия	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	
	Раздел 1 **Молекулярная физика. Термодинамика.**						
2.1	Основы молекулярно- кинетической теории	8	4	4			ОК1-7
2.2	Температура. Энергия теплового движения молекул	2	2				ОК1-7
2.3	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	6	2	2/2			ОК1-7
2.4	Взаимные превращения жидкостей и газов	4	4				ОК1-7
2.5	Твердые тела	2	2				ОК1-7
2.6	Основы термодинамики	8	4	2	2		ОК1-7
	Раздел 2 **Электродинамика**						
3.1	Электростатика	16	10	6			ОК1-7
3.2	Законы постоянного тока	12	6	4/2			ОК1-7

3.3	Электрический ток в различных средах	14	12	2			ОК1-7
3.4	Магнитное поле	14	8	4/2			ОК1-7
3.5	Электромагнитная индукция	12	8	2/2	2		ОК1-7
3.6	Механические колебания и волны	10	6	4			ОК1-7
3.7	Электромагнитные колебания и волны	12	8	4			ОК1-7
3.8	Световые волны	10	6	4			ОК1-7
3.9	Излучение и спектры	6	6				ОК1-7
	Раздел 3 Квантовая физика						
4.1	Световые кванты	6	4	2			ОК1-7
4.2	Атомная физика	6	4	2			ОК1-7
4.3	Физика атомного ядра	8	6	2			ОК1-7
4.4	Элементарные частицы	2	2				ОК1-7
	Раздел 4 Эволюция Вселенной						
5.1	Эволюция Вселенной**.**	4	2		2		ОК1-7
	Консультации и экзамен						
		161					

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	тип занятий	Самостоятельная работа	планируемый результат
	Раздел 1 Молекулярная физика. Термодинамика				**научится:** распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,
	Тема 1.1Основы молекулярно- кинетической теории	**6**			
1	Основные положения МКТ. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул.	2	**лекция**		
2	Строение жидких, твердых и газообразных тел. Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	2	**лекция**		
3	Решение задач на количество вещества Решение задач на основное уравнение МКТ	2	**ПЗ**		
	Тема 1.2 Температура. Энергия теплового движения молекул	**2**			
4	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура- мера средней кинетической энергии теплового движения молекул. Измерение скоростей молекул газа.	2	**лекция**		
	Тема 1.3 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	**6**			
5	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	2	**лекция**		
6	Опытная проверка закона Гей-Люссака	2	**ЛР**		
7	Решение задач на уравнение состояния идеального газа Решение задач на газовые законы	2	**ПЗ**		
	Тема 1.4 Взаимные превращения жидкостей и газов	**2**			
8	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение.	2	**лекция**		

	Смачивание, Капиллярность				вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **Выпускник получит возможность научиться:** *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон*
	Тема 1.5 Твердые тела	**2**			
9	Кристаллические тела. Аморфные тела. Деформации твердых тел	2	**лекция**		
	Тема 1.6 Основы термодинамики	**6**			
10	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты1-й закон термодинамики Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Необратимость процессов в природе. Принцип действия тепловых двигателей. К.п.д. двигателей.	2	**лекция**		
11	Решение задач по теме: **Основы т**ермодинамики	2	**ПЗ**		
12	Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»	2	**КР**		

					сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.
	Раздел 2 **Электродинамика**				**Выпускник научится:** распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление
	Тема 2.1Электростатика	**10**			
13	Электрический заряд и элементарные частицы. Заряженные тела. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона	2	**лекция**		
14	. Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии электрического поля.	2	**лекция**		
15	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков	2	**лекция**		
16	Потенциал. Разность потенциалов. Связь между U и E. Электроемкость. Конденсаторы. Применение конденсаторов	2	**лекция**		
17	Решение задач по теме: «Электростатика»	2	**ПЗ**		
18	Создание таблицы: «Сравнительные характеристики проводников и диэлектриков»	2	**ПЗ**		
	Тема 2.2 Законы постоянного тока	**12**			
19	Электрический ток. Сила тока. Условия существования тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление Электрические цепи.	2	**лекция**		
20	Последовательное и параллельное соединение проводников.	2	**лекция**		
21	Работа и мощность тока. ЭДС. Закон Ома для полной цепи	2	**лекция**		

22	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников, Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2	**ЛР**		вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,
23	Решение задач по теме Законы постоянного тока	2	**ПЗ**		
24	Решение задач на последовательное и параллельное соединение проводников	2	**ПЗ**		
	Тема 2.3 Электрический ток в различных средах	14			
25	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления	2	**лекция**	»	

	проводника от температуры.				проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. **Выпускник получит возможность научиться:** *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*
26	Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме.	2	**лекция**		
27	Диод. Электронные пучки. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	2	**лекция**		
28	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряд. Типы разрядов. Плазма	2	**лекция**		
29	Электрический ток в полупроводниках. Примесная проводимость полупроводников.	2	**лекция**		
30	Электрический ток через контакт двух полупроводников *p*- и *n*-типов. Полупроводниковый диод. Транзистор	2	**лекция**		
31	Решение задач по теме Электрический ток в различных средах	2	**ПЗ**		
	Тема 2.4Магнитное поле	12			
32	Взаимодействие токов. Магнитное поле.	2	**лекция**		
33	Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера	2	**лекция**		
34	Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель. Сила Лоренца.	2	**лекция**		
35	Действие магнитного поля на движущиеся заряды. Магнитные свойства вещества	2	**лекция**		
36	Наблюдение действия магнитного поля на ток	2	**ЛР**		
37	Решение задач по теме Сила Ампера Решение задач на силу Лоренца	2	**ПЗ**		
	Тема 2.5 Электромагнитная индукция	14			
38	Открытие явления электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца.	2	**лекция**		
39	Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	2	**лекция**		

40	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Микрофон. Самоиндукция. Индуктивность.	2	**лекция**		
41	Энергия магнитного поля Электромагнитное поле.	2	**лекция**		
42	Решение задач по теме; Электромагнитная индукция	2	**ПЗ**		
43	Изучение явления электромагнитной индукции	2	**ЛР**		
44	Контрольная работа по электродинамике	2	**КР**		
	Тема 2.6 Механические колебания и волны	**10**			
45	Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Динамика колебательного движения.	2	**лекция**		
46	Гармонические колебания. Фаза. Вынужденные колебания. Резонанс.	2	**лекция**		
47	Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны.	2	**лекция**		
48	Решение задач по теме: Механические колебания и волны	2	**ПЗ**		
49	«Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»	2	**ЛР**		
	Тема 2.7 Электромагнитные колебания и волны	**20**			
50	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях	2	**лекция**		
51	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре.	2	**лекция**		
52	Период свободных электрических колебаний. Переменный ток. Активное сопротивление. Действующие значения переменного I и U.	2	**лекция**		

53	Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания.	2	**лекция**		
54	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Производство, передача и использование электроэнергии	2	**лекция**		
55	Что такое электромагнитная волна? Обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения.	2	**лекция**		
56	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование	2	**лекция**		
57	Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Средства связи. Радиоастрономия	2	**лекция**		
58	Решение задач по теме: Электромагнитные колебания и волны	2	**ПЗ**		
59	Решение задач по теме: конденсатор и катушка индуктивности, трансформаторы	2	**ПЗ**		
	Тема 2.8 Световые волны	**16**			
60	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение.	2	**лекция**		
61	Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	2	**лекция**		
62	Построение изображения в линзе	2	**ПЗ**		
63	Дисперсия света Интерференция механических и световых волн. Применение интерференции.	2	**лекция**		
64	Дифракция механических и световых волн. Дифракционная решетка.	2	**лекция**		
65	Поперечность световых волн. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.	2	**лекция**		
66	Построение изображения в линзах Решение задач по теме: Световые волны	2	**ПЗ**		

67	Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы Измерение длины световой волны	2	**ЛР**		
	Тема 2.9 Излучение и спектры	4			
68	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ	2	**лекция**		
69	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи Шкала электромагнитных излучений.	2	**лекция**		
	Раздел 3 Квантовая физика				**научится:** распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
	Тема 3.1 Световые кванты	6			
70	Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта.	2	**лекция**		
71	Давление света. Фотосинтез. Фотография.	2	**лекция**		
72	Решение задач по теме: Световые кванты	2	**ПЗ**		
	Тема 3.2 Атомная физика	6			
73	Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома по Бору. Трудности теории Бора.	2	**лекция**		
74	Квантовая механика. Лазеры	2	**лекция**		
75	Решение задач по теме: Атомная физика	2	**ПЗ**		
	Тема 3.3 Физика атомного ядра	**12**			
76	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Á- β- γ- излучения.	2	**лекция**		
77	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Изотопы.	2	**лекция**		
78	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ценные реакции Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии	2	**лекция**		

79	Изотопы Получение и применение радиоактивных изотопов биологическое действие радиоактивных излучений	2	**лекция**		приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. ***получит возможность научиться:*** *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза***.**
80	Решение задач по теме «Ядерные реакции»	2	**ПЗ**		
	Тема 3.4 Элементарные частицы	**2**			
81	Открытие позитрона, античастица. Решение задач по разделу Световые кванты и атомная физика	2	**лекция**		
	Раздел 4 Эволюция Вселенной	**4**			
	Тема 4.1 Эволюция Вселенной**.**				
82	Эволюция вселенной. Единая физическая картина мира	2	**лекция**		
83	Контрольная работа по курсу	2	**КР**		
	Итого	148			
	Экзамен				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, принтер)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Набор лабораторный «Механика»

Набор лабораторный «Оптика»

Набор лабораторный «Электричество»

Электромагнит лабораторный

Методические указания «Механика»

Методические указания «Электричество»

Методические указания «Оптика»

Комплект лабораторный по электродинамике и для изучения п/п

Лабораторный набор «Исследование изо процессов в газах»

Штатив для фронтальных работ

Набор лабораторный «Кристаллизация»

Набор по электролизу лабораторный

Компас

Реостат лабораторный

Комплект для изучения полупроводников (диоды)

Комплект для изучения полупроводников (транзисторы, тиристоры)

Набор пружин с различной жесткостью

Лабораторный набор «Магнетизм»

Лабораторный набор «Тепловые явления»

Набор резисторов для практикума

Стакан отливной лабораторный

Набор конденсаторов для практикума

Трибометр лабораторный

Набор резины полосовой

Секундомер

Набор для изучения тока в вакууме (диод – триод ученика)

Модель радиоприемника (сборная)

Генератор звуковой функциональный (школьный)

Счетчик-секундомер-частотометр (демонстрационный)

Тарелка вакуумная

Прибор для измерения длины акустической волны

Генератор низкочастотный

Блок питания высоковольтный

Трубка Ньютона

Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики

Стакан отливной демонстрационный

Мультиметр цифровой демонстрационный

Электроплитка 800 Вт

Прибор для измерения длины световой волны с помощью диф, решетки.

Стеклянная пластинка со скошенными гранями

Штангенциркуль

Лента измерительная 1,5 м

Бюретка с краном емкостью 25 мл

Пинцет

Гигрометр волосной

Гигрометр металлический (гигрометр Ламбрехта)

Реохорд с двойным ключом

Весы технические ВТ2-200

Пипетка глазная

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев «Физика - 10»: Москва, «Просвещение», 2017

2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев «Физика - 11»: Москва, «Просвещение», 2017

Дополнительные источники

1. Методический справочник учителя физики: Москва, «Мнемозина», 2003 Физика – 10; поурочные планы: Волгоград, «Учитель» 2003

2. Физика – 11; поурочные планы: Волгоград, «Учитель» 2004

3. Физика, астрономия – тематическое планирование:Волгоград, «Учитель» 2008 Тестовые задания по всем темам курса

4. видео уроки по физике

5. презентации по физике

6. тестовые задания по физике

7. Цифровые образовательные ресурсы:

Библиотека электронных наглядных пособий;

Открытая физика часть 1 ,2;

Физика 10, 11 класс

Физика 7-11 класс;

Физика «Механика»;

Физика - готовимся к ЕГЭ; Физика 1С Репетитор

Физика – шпаргалки для старшеклассников

8. Презентации уроков – механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика, квантовая физика

Интернет-ресурсы:

6. Тарасов Д. Бесплатная рассылка для учителей физики: http://videouroki.net

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

http://festival.1september.ru/articles/subjects/11

8. ОбразовательныйпорталРоссии

Https://infourok.ru

4. Уроки

https://interneturok.ru/article/

10. Информационно-образовательный портал для учителя

Http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index

Приложение Н

Рабочая программа ОДП.01 Биология

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.Л.
от « 11 » 09 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДП.01 Биология

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Комышан М.С.

с. Новоильинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА 11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 19

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 22

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления

естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа учебной дисциплины «Биология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Биология» входит в профильные общеобразовательные дисциплины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле. Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете. Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера). Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего

образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования биология изучается в рамках учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит. 6 Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

− способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

− осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Биология» как профильной учебной дисциплины.

− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов,

способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

- объяснять последствия влияния мутагенов;

- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник получит возможность:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Клетка- единица живого

Тема 1.1 Химический состав клетки. Биополимеры.

Углеводы, липиды. Строение, функции. Белки. Строение, функции

Практическая работа

Выполнение заданий Химический состав клетки.

Тема 1.2 Структура и функции клетки.

Практическая работа: Выполнение заданий Структура и функции клетки

Тема 1.3 Обеспечение клеток энергией

Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода, при участие кислорода

Практическая работа: Выполнение заданий Обеспечение клеток энергией

Тема 1.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке

Генетическая информация. Удвоение ДНК. Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код. Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции.

Практическая работа: Выполнение заданий Наследственная информация

Раздел 2 Размножение организмов

Тема 2.1 Размножение организмов

Практическая работа: Выполнение заданий Размножение организмов

Тема 2.2 Индивидуальное развитие организмов

Раздел 3 Основы генетики и селекции

Тема 3.1 Основные закономерности явлений наследственность

Моногибридное скрещивание. Законы Менделя. Генотип и фенотип. Алельные гены. Генетика пола.

Тема 3.2 Закономерности изменчивости

Раздел 4 Эволюция

Тема 4.1 Механизмы эволюционного процесс

Тема 4.2 Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции

Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов. Возникновение и развитие эволюционных представлений.

Тема 4.3 Возникновение жизни на земле

Практическая работа: Выполнение заданий Возникновение жизни на земле

Тема 4.4 Развитие жизни на Земле

Развитие жизни в раннем и позднем палеозое. Развитие жизни в криптозое

Практическая работа: Выполнение заданий Развитие жизни на Земле

Тема 4.5 Происхождениечеловека

Ближайшие родственники человека. Основные этапы эволюции приматов Первые представители рода Homo

Практическая работа: Выполнение заданий Происхождение человека Заполнение таблицы

Раздел 5 Основы экологии

Тема 5.1 Экосистемы

Практическая работа: Выполнение заданий Экосистемы и тестовых заданий

Тема 5.2 Биосфера. Охрана биосферы

Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере

Практическая работа: Выполнение тестовых заданий - Биосфера. Охрана биосферы

Тема 5.3 Влияние деятельности человека на биосферу

Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Профильные дисциплины

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

максимальная нагрузка – **148 часов**

лекции – **148 часов**

практические занятия –

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			самостоят	Общие компетенции
			Лекции	Практич	Контрольные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1 **Клетка- единица живого**						
1	**Тема 1.1** Химический состав клетки. Биополимеры.	6	2	4	-	-	ОК-1-7,9
2	**Тема 1.2** Структура и функции клетки	5	1	4	-	-	ОК-1-7,9
3	**Тема 1.3** Обеспечение клеток энергией	5	1	4	-	-	ОК-1-7,9
4	**Тема 1.4** Наследственная информация и реализация ее в клетке	5	1	4	-	-	ОК-1-7,9
	Раздел 2 **Размножение организмов**						
1	**Тема 2.1** Размножение организмов	3	1	2	-	-	ОК-1-7,9
2	**Тема 2.2** Индивидуальное развитие организмов	2	2	-	-	-	ОК-1-7,9
	Раздел 3. Основы генетики и селекции						
1	**Тема 3.1** Основные закономерности явлений наследственности	1	1	-	-	-	ОК-1-7,9

2	**Тема 3.2** Закономерности изменчивости	1	1	-	-	-	ОК-1-7,9
	Раздел 4 **Эволюция**						
1	**Тема 4.1** Механизмы эволюционного процесса	1	1	-	-	-	ОК-1-7,9
2	**Тема 4.2** Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции	1	1	-	-	-	ОК-1-7,9
3	**Тема 4.3** Возникновение жизни на земле	3	1	2	-	-	ОК-1-7,9
4	**Тема 4.4** Развитие жизни на Земле	3	1	2	-	-	ОК-1-7,9
5	**Тема 4.5** Происхождение человека	3	1	2	-	-	ОК-1-7,9
	Раздел 5 **Основы экологии**						
1	**Тема 5.1** Экосистемы	3	1	2	-	-	ОК-1-7,9
2	**Тема 5.2** Биосфера. Охрана биосферы	3	1	2	-	-	ОК-1-7,9
3	**Тема 5.3** Влияние деятельности человека на биосферу	1	1	-	-	-	ОК-1-7,9
	ИТОГО:	***148***	***18***	***28***	***-***	-	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

№	Наименование разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятий	Планируемый результат
	Раздел **Клетка- единица живого**	**46**		**Научится:** проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получить представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.
	Тема 1.1 Химический состав клетки. Биополимеры	6		
1	Углеводы, липиды. Строение,функции. Белки. Строение, функции		Лекция	
2	Строение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток под микроскопом		Лабораторная работа	
3	Выполнение заданий Химический состав клетки		Практическое занятие	
	Тема 1.2 Структура и функции клетки	5		**Научится:** самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
4	Выполнение заданий Структура и функции клетки		Практическое занятие	
	Тема 1.3 Обеспечение клеток энергией	5		
5	Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода, при участие кислорода		Лекция	
6	Выполнение заданий Обеспечение		Практическое	**Научится:** строить схемы энергетического

	клеток энергией		занятие	обмена и биосинтеза белка.
	Тема 1.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке	5		**Научится:** представлять пространственную структуру белка, молекул ДНК и РНК
7	Генетическая информация. Удвоение ДНК. Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код. Биосинтез белков. Регуляция транскрипции и трансляции		Лекция	
8	Выполнение заданий Наследственная информация Клетка единица живого. Тестирование		Практическое занятие	
	Раздел 2 Размножение организмов			**Научится:** самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки; правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
	Тема 2.1 Размножение организмов	3		
9	Выполнение заданий Размножение организмов		Практическое занятие	
	Тема 2.2 Индивидуальное развитие организмов	2		
10	Размножение и развитие организмов. Тестирование		Практическое занятие	
	Раздел 3 Основы генетики и селекции			
11	**Тема 3.1** Основные закономерности явлений наследственности	1	Лекция	**Научится:** разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
	Тема 3.2Закономерности изменчивости	**1**		
	Раздел 4Эволюция			
	Тема 4.1 Механизмы эволюционного процесса	**1**		**Научится:** оценивать роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Выявлять черты приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)
	Тема 4.2Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции	1		
12	Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов. Возникновение и развитие эволюционных представлений.		Лекция	
	Тема 4.3Возникновение жизни на	3		

	земле			
13	Выполнение заданий Возникновение жизни на земле		Практическое занятие	
	Тема 4.4Развитие жизни на Земле	3		
14	Развитие жизни в раннем и позднем палеозое. Развитие жизни в криптозое		Лекция	**Научится:** Анализировать различные гипотез о происхождении человека; научится строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.
15	Выполнение заданий Развитие жизни на Земле		Практическое занятие	
	Тема 4.5Происхождение человека	3		
16	Ближайшие родственники человека. Основные этапы эволюции приматов Первые представители рода		Лекция	
17	Выполнение заданий Происхождение человека Заполнение таблицы		Практическое занятие	
	Раздел 5Основы экологии	**4**		**Научится:** находить связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.
	Тема 5.1Экосистемы	**3**		
18	Выполнение заданий Экосистемы и тестовых заданий		Практическое занятие	
	Тема 5.2Биосфера. Охрана биосферы	**3**		
19	Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере		Лекция	
20	Выполнение тестовых заданий - Биосфера. Охрана биосферы		Практическое занятие	
	Тема 5.3Влияние деятельности человека на биосферу	**1**		
21	Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда		Лекция	
22	Основы экологии. Тестирование		Практическое занятие	
	Дифференцированный зачет	**2**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Учебник Биология общая биология 10-11 кл. под редакцией Д.К. Беляева, профессора Г.М. Дымшица Москва «Просвещение» 2017 304с.
2. Рабочая тетрадь Биология 10-11 О.В. Саблина, Г.М. Дымшиц Москва «Просвещение» 2017 -63 с.

Для преподавателей:

1. Поурочные разработки Биология 10-11 С.В. Суматохин, А.С. Ермакова Москва «Просвещение» 2016- 170 с.

2.Поурочное планирование Общая биология11 кл. А.В. Кулев Санкт-Петербург «Паритет» 2015- 192 с.

3. Методическое пособие к учебнику Общая биология 10-11 Москва «Дрофа» 2002-224 с.

4. Общая биология Блок-схемы таблицы рисунки В.Н. Шахович Москва «Книжный дом» 2004-112 с.

5. Основы экологии учебное пособие Т.А. Хван, П.А. Хван Ростов-на-Дону «Феникс» 2005 – 254 с.

6. Основы экологии учебник для 10-11 кл. Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.В.М. Константинов Москва Дрофа 2004г. 304 с.

Интернет ресурсы: http: // etio. ru / ebio,ruhttp://ru.wikipedia.org

Приложение О

Рабочая программа ПОО.01 Основы проектной деятельности

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО. 01 Основы проектной деятельности

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Ивакина Н.В.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик
Ивакина Наталья Викторовна, преподаватель «Основы проектной деятельности» ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству**, входящий в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке рабочих в области лесного хозяйства

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в предлагаемые ОО учебные предметы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, вебсайты, буклеты, публикации);
- работать с различными информационными ресурсами.
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **32 часа**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- всего занятий - **32 часа**

- в том числе практические –

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**32**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности			**8**	
Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.		*2*
	2	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.		*2*
	3	Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.		*2*
	4	Виды проектов.		*3*
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала по теме «История возникновения и развития науки»		2	
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности			**52**	
Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Наука и её характеристики. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы.		*2*
	2	Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности		*3*
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

	Подготовка материала для презентации «От научного познания до научной теории» Составление характеристики методов проектированияСоставление анкеты для опроса. Проведение опроса. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов			
Тема 2.2. Методология научного исследования	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Уровни научного исследования. Этапы работы над проектом.		*3*
	2	Структура исследования.		*2*
	3	Понятийный аппарат исследования.		*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет (выявление недочетов в определении основных компонентов проекта и исследования)		4	
Тема 2.3. Методы научно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Общая характеристика методов исследования и их классификация Методы теоретического исследования.Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.		*3*
	2	Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования.		*2*
	3	Публичное выступление. История вопроса.		*2*
	4	Основные правила подготовки публичного выступления.		*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой Составление характеристики методов проектирования		6	
Тема 2.4. Источники информации и работа с ними	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Системный подход к проектированию.		*2*
	2	Переработка информации: тезированние, конспектирование, цитирование.		*2*
	3	Цель проектирования. Последовательность этапов проектирования.		*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.5. Проект как научная работа	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Реферат и его виды. Структура учебного и научного проекта. Этапы работы Типология проектов. Структура проекта.		*2*
	2	Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности		*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		-	
Всего:			**32**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Социально – гуманитарных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-программной документации;
- комплект контролирующих заданий
- учебные пособия по дисциплине, словари, справочники
- методические рекомендации по выполнению проектов и исследовательских работ
- раздаточный материал (проектные и исследовательские работы студентов прошлых лет)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- учебные диски с фильмами

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 7.1-2—3 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 2005г.

2. 2.Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб, пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. -М.:» Академия», 2012г. – 157с.

3. 3.Слинкин С.В. Концепции и гипотезы естествознания /С.В.Слинкин, Э.Ф.Садыкова. – Тобольск: ООО «Полиграфист», 2013 г. – 336с.

Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2001. - 102 с

2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн, пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2005г. – 126 с...

3. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина. - Ростов- н/Д, 2005, -241с.

4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203с.

5. Анискевич С.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе развития проектировочных умений /С.А.Анискевич, О.А.Коренев, Ю.И.Платошечкина //Специалист. -2007.-№2.-с.17-21.

6. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании. -2009.-№2 с.17-20.

7. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня. -2011.-№3.-с.82-84.

Интернет – ресурсы

http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&Tmpl=Themes&BoardId=270361

http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=72958&Tmpl=Themes&BoardId=72961

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - выделять объект и предмет исследования; - определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; -оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную	- Практические работы с последующим анализом и оцениванием: - Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. - Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. - Планирование проекта. Постановка задач. «Портфолио» проекта» - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. -Практическая работа: «Способы переработки информации» -Зачетная домашняя работа: «Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)»

работу; - оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, вебсайты, буклеты, публикации); - работать с различными информационными ресурсами - разрабатывать и защищать проекты различных типологий; -оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); **Знания:** -основы методологии проектной и исследовательской деятельности; -структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; -характерные признаки проектных и исследовательских работ; -этапы проектирования и научного исследования; - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	-Самостоятельная работа. «Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой» Выполнение проектов. Подготовка к защите. - Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет. Подготовка материала для презентации «От научного факта до научной теории». Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Тестирование по основным понятиям Домашняя работа творческого характера. Сдача основных требований к написанию исследовательских и проектных работ

Приложение П

Рабочая программа ОП.01 История России

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.Л. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 01 История России

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Афанасьева М.П.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Афанасьева М.П., преподаватель «Истории» ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.01. Сестринское дело, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке рабочих в области лесного хозяйства по профессиям:
- мастер по лесному хозяйству

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные даты и временные периоды отечественной истории;
- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;
-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов;
- традиционные ценности многонационального народа России.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **36 часов**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- всего занятий - **36 часов**
- в том числе практические – **20 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	**20**
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период		**10**	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре.	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.		*2*
	2. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС.		*2*
	3. Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.		*2*
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».		*2*
	Практические занятия Выполнение заданий по теме «Советский Союз в послевоенный период»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов			**12**	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	**Содержание учебного материала**		6	*2*
	1.	Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики.		
	2.	Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.		*2*
	3.	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.		*2*
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	1.	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	1.	Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции		

		СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик.		
	2.	Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Практические занятия Выполнение работ по теме:Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы			**12**	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	**Содержание учебного материала**		6	*2*
	1.	Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)		
	2.	Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.		*2*
	3.	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.		*2*

		Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Отношения со странами Дальнего Востока. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	
Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	1.	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		
	Практические занятия Выполнение работ по теме: Российская Федерация в 1991-2020 годы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	
Тема 3.3. Рубежный контроль	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	1.	Дифференцированный зачёт		
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	
Всего:			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-программной документации;
- комплект контролирующих заданий
- учебные пособия по дисциплине, словари, справочники
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- учебные диски с фильмами

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21- е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5- 8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П. Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство 197 Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

Дополнительные источники:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: http://hiztory.ru, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: http://histerl.ru

4. История России, Всемирная история «История. Ру». [Электронный ресурс] – URL: http://www.istorya.ru

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map 198

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (https://portal.historyrussia.org/).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/20/

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

Интернет ресурсы:

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5- 8114-3123-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169260 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авторизации пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0.

- Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriyarossii-433317

4. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семеникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427726

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должен знать - основные даты и временные периоды отечественной истории;	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.
- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;	
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;	

- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;	
- исторической обусловленности современных общественных процессов;	
- традиционные ценности многонационального народа России.	
Должен уметь - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе). Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии.
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	
-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	
- работать с историческими документами;	
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	
- устанавливать причинно следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	

Приложение Р

Рабочая программа ОП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
от «11» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОО. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Белых Т.Н.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящий в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик программы: Белых Т.Н., преподаватель иностранного языка ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству**, входящий в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;

уметь:

Говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

Чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **36 часов**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- Всего занятий - **36 часов**
- В том числе практические –**36 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Раздел 1 Автомобилестроение.		***24***	
Тема 1.1 История развития автомобилестроения	**Содержание учебного материала.**		
	1 Ведущая отрасль – автомобилестроение.	*2*	*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Выполнение упражнений Местоимения (вопросительные, возвратные, личные.) Выполнение упражнений Повелительное наклонение. Глагол – Must. Перевод, пересказ текстов – погода. Аудирование – Ведущие страны в автомобилестроении. Выполнение упражнений глагол – tohavegot. Составление диалогов - Российские автомобили. Аудирование – Зарубежные автомобили. Выполнение упражнений - Числительные: Выполнение упражнений -порядковые, дробные числительные.	20	
	Контрольная работа.	*2*	
Раздел 2. Экология и транспорт.		***28***	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	*4*	

Экологические проблемы автотранспортных предприятий	1	Автотранспортные предприятия.		*2*
	2	Мы любим путешествовать.		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия Составление диалога - Мир нашими глазами. Чтение, перевод пересказ текстов - Виды путешествия Выполнение упражнений по теме: «Числительные: даты, обозначение времени» Выполнение упражнений Времена – Indefinite – Past, Future. Аудирование текстов – Экология в Британии. Аудирование текстов – Экология в Австралии. Аудирование текстов – Экология в Новой Зеландии. Чтение текстов - Автотранспортные предприятия. Аудирование текстов о США. Чтение - Средства передвижения.		22	
	Контрольная работа:		*2*	
Раздел 3. Транспорт.			***30***	
Тема 3. 1 Путешествия на транспорте	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Транспортные средства – роскошь или необходимость.		*2*
	2	Кто такие – полиглоты.		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия Применение артикля в английском языке. Аудирование – Любим путешествовать. Применение оборота there/ thereare Чтение. Перевод текстов – Виды путешествия. Применение предлогов обозначающих место, движение, время. Тренировка – Continuous. Тренировка - Present continuous.		24	

	Аудирование текста – Любимый вид транспорта. Выполнение упражнений Continuous –Past. Аудирование - текстов о клубах по интересам в Британии. Аудирование - Почему мне нравится Интернет. Чтение, перевод текстов			
	Контрольная работа		*2*	
Раздел 4.Профессия.			***26***	
Тема 4.1 Выбор профессии – важный шаг.	**Содержание учебного материала**		*6*	
	1	Выбор профессии – важный шаг.		*2*
	2	Кто такой профессионал.		*2*
	3	Спутниковое телевидение		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия Аудирование - Моя специальность – техник-механик. Аудирование – Знание профессии. Применение оборота there/ thereare Применение местоимения littlefew. Аудирование - Виды транспорта. Составление эссе «Хочу быть профессионалом» Составление диалога – Почему я выбрал эту специальность. Применение – согласование времен. Аудирование текстов – популярные профессии (специальности)		*18*	
	Контрольная работа:		*2*	
Раздел 5. **Человек и природа.**			***28***	
Тема 5 Человек и природа – сотрудничество или	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Природные катаклизмы		
	Лабораторная работа (не предусмотрены)			

противостояние	**Практические занятия** Применение - Группа времен PresentPerfect. Применение -Past Perfect, Применение - Future Perfect Чтение перевод аудирование текстов – интернет и его возможности Компьютерная система. Составление – диалогов – отдых на природе. Составление - Диалоги о любви человека к природе. Перевод текстов о великих художниках России. Чтение – Сохранность заповедников. Аудирование – Проблема сохранения природы.	*20*	
	Контрольная работа.	*2*	
Раздел 6.Охрана труда.		***28***	
Тема 6.1 Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Практика сельского хозяйства		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: Применение - условные предложения, придаточные. Введение лексики по теме «Экология» Отработка навыков чтения лексических единиц по теме Аудирование – охрана труда на транспорте Работа с текстом «Глобальное потепление» Чтение текстов - природные богатства нашей Бурятии Аудирование текстов - промышленные предприятия в Бурятии Аудирование - острая проблема мусора в нашей жизни. Выполнение лексических упражнений по тексту «Оборудование при охране труда на предприятиях АПК»	*24*	

	Выполнение лексических упражнений к тексту «История развития предметов сельского хозяйства»		
	Контрольные работы	*2*	
	Всего часов:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-программной документации
- плакаты с изображением англоязычных стран
- плакат по теме «English Alphabet»
- плакат по теме « CLOTHES»
- плакат по теме «ANIMALS»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- учебные диски с фильмами по английскому языку

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.А. Planetof English, учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. – Москва: Академия,2021

Дополнительные источники:

2. Восковская А.С. Английский язык для средних специальных учебных заведений/ А.С.Восковская, Т.А.Карпова.– РостовнаДону:Феникс,2022.

3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021 .Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова.

4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для

технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021. дополнительная литература:
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л.и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень)/подред.В.Г.Тимофеева.–М.: Издательский центр «Академия», 2022.–261с.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень)/под ред. В.Г.Тимофеева.–М.: Издательский центр «Академия»,2022.–261с.
7. Агапова Г., Агапова Н. Английский язык. Учебное пособие для высших и средних учебных заведений.– М.: Издательство«Менеджер»,2021.
8. Базанова Е.М. Тесты по английскому языку.10-11классы:Учебно-метод.пособие.– М.:Дрофа,2020.
9. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- М.: Айрис-пресс, 2020г.
10. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. - М.: Айрис-пресс, 2021
11. Голицинский Ю.Б. .Грамматика. Сборник упражнений.-СПБ.:КАРО,2022.

Интернет-ресурсы:

1. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.
2. https://www.ecenglish.com/learnenglish/ - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики.
3. http://www.teachingenglish.org.uk/ - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.
4. http://freeenglishnow.com/ - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.

5. http://www.english-easy.info/audiobooks/ - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.

6. http://abc-english-grammar.com/ - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты. 7. https://studentguide.ru/category/english-topics/

Приложение С

Рабочая программа ОП.03 Безопасность жизнедеятельности

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 03 Безопасность жизнедеятельности

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Распопин А.Ю.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству**, входящий в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик программы: Распопин А.Ю. преподаватель «Безопасности жизнедеятельности» ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.01. Мастер по лесному хозяйству, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке рабочих в области лесного хозяйства по профессиям:
- мастер по лесному хозяйству

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно – учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (снаряжении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавши**м**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **40 часов**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- всего занятий - **40 часов**

- в том числе практические – **22 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**40**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Современный комплекс проблем безопасности	**Содержание учебного материала**		12	
	1	Россия в мировом сообществе, национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ. Система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства, изложенная в Концепции национальной безопасности России		*2*
	2	Международный терроризм. Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму		*2*
	3	Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС).		*2*
	4	Основные обязанности населения и производственного персонала в выполнении мероприятий РС ЧС		*2*
	5	Классификация ЧС природного и техногенного характера. ЧС военного характера. Медико – тактическая характеристика стихийных бедствий. Правила поведения в условиях ЧС природного, техногенного и военного характера		*2*
	6	Формирование начала поведенческого и психологического стереотипа – преодоление стрессового состояния.		*2*
	Практические занятия Написание сочинения «Профессия, которую я выбрал»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2. Организация защиты населения и работы медицинской службы в ЧС	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Определение и понятие медицины катастроф. Задачи, принципы и организационная структура Всероссийской Службы медицины катастроф (ВСМК).		*2*
	2	Основные формирования службы медицины катастроф. Способы и средства защиты населения больных, персонала и имущества медицинских учреждений в		*2*

		ЧС		
	3	Сущность системы организации оказания медицинской помощи и лечения пострадавшим в ЧС. Понятие об эвакуации, ее организация. Этапы лечебно – эвакуационные направления		*2*
	4	Виды медицинской помощи и оптимальные сроки их оказания. Медицинская сортировка, ее цель, виды, сортировочные признаки методы		*2*
	Практические занятия Подготовка докладов, сообщений «Примитивные приемы первой медицинской помощи», «Женщина – хранительница домашнего очага», «Минеральные средства для лечения и профилактики»		6	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3. Профилактические меры по снижению различных угроз и опасностей, связанных с пожарами и взрывами	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Понятие взрыва. Понятие взрывоопасного объекта в ВО		*3*
	2.	Классификация пожаров. Техногенные пожары. Огнестойкость зданий. Природные пожары. Профилактика бытовых, лесных и техногенных пожаров и взрывов		*2*
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4. Гражданская оборона, основные задачи и определения. Оружие массового поражения защита от него	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Задачи, возложенные на гражданскую оборону. Прогнозирование возникновения техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики		*2*
	2.	Поражающие факторы ядерного оружия, основные способы и средства защиты. Химическое оружие, классификация боевых отравляющих веществ, степени тяжести отравления, основные способы и средства защиты. Бактериологическое оружие. Организация мероприятий по локализации последствий ЧС		*2*
	3.	Защита работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Комплекс противоэпидемических и санитарно – гигиенических- мероприятий. Организация аварийно – спасательных работ		*2*
	Практические занятия		-	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5.Воинская обязанность. Правовые основы воинской обязанности. Основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил РФ	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Воинский учет. Подготовка к военной службе. Предназначение медицинского освидетельствования. Срочная служба по призыву. Отсрочки от воинской службы. Альтернативная служба. Нахождение в запасе (резерве) и подготовка в мирное время		*2*
	2	Основные положения Устава внутренней службы вооруженных сил РФ. Основные положения дисциплинарного Устава. Основные положения Устава гарнизонной и караульной служб вооруженных сил РФ. Основные положения строевого Устава		*2*
	3	Правила взаимоотношения военнослужащих между собой. Воинская дисциплина. Порядок отдачи приказов. Порядок исполнения приказов. Действия часового на посту		*2*
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6.Основы организации медицинского обеспечения войск	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Определение военно – медицинской службы. Основные задачи, выполняемые медицинской службы ВС РФ.		*2*
	2	Понятие медицинского обеспечения войск. Схема системы этапного лечения раненых и больных. Понятие этапа медицинской эвакуации		*2*
	Практически занятия Основы лечебно – эвакуационного обеспечения пострадавшим с синдромом «острая кровопотеря» на догоспитальных этапах Основы лечебно – эвакуационного обеспечения пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальных этапах Неотложная помощь пострадавшим с синдромом длительного сдавливания Основы лечебно – эвакуационного обеспечения пострадавшим с СДС на догоспитальных этапах Основы лечебно – эвакуационного обеспечения пострадавшим с термическими поражениями на догоспитальных этапах Основы лечебно – эвакуационного обеспечения пострадавшим с холодовой травмой на		20	

	догоспитальных этапах Основы лечебно – эвакуационного обеспечения пострадавшим с радиационными поражениями на догоспитальных этапах Неотложная помощь пострадавшим при действии взрывной волны Основы лечебно – эвакуационного обеспечения пострадавшим при действии взрывной волны на догоспитальных этапах Основы лечебно – эвакуационного обеспечения пострадавшим от аварийно – химически опасных веществ «АХОВ» на догоспитальных этапах		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего:		**40**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- макет автомата Калашникова;
- пневматические винтовки;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- образцы аварийно – спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас – азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противопожарный; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- учебные диски с фильмами

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб, пособие для бакалавров. – М., 2012.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. – М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. – М., 2014.
6. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред, образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб, заведений а преподавателей этого курса. – М., 2014.
7. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
9. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Дополнительные источники:

1. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 Кл. - М., 2010
2. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 Кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
3. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.
4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

5. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник- военной информации. - 2000. - № 5.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров, - 2-е изд., доп. - М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М: Просвещение, 2005.
8. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
9. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И.Ляха. М., 2006-2007
10. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2007.
11. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2000.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
13. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 Кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-& изд. - М,, 2006.

Интернет – ресурсы

www.mchs.gov.ru–сайт МЧС РФ.

www.mvd.ru–сайт МВД РФ.

www.mil.ru–сайт Минобороны РФ.

www.fsb.gov.ru–**сайт ФСБ**

Приложение Т

Рабочая программа ОП.04 Физическая культура

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » 09 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 04 Физическая культура

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Лужнева М.В.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству**, входящий в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик программы: Лужнева М.В., преподаватель физической культуры ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.01. **Мастер по лесному хозяйству**, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке рабочих в области лесного хозяйства по профессиям:
- мастер по лесному хозяйству

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауза, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- выполнять подбор упражнений для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина);
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять приёмы само страховки и страховки;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю, культуру традиции и ценности Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр
- основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России
- социальные нормы, правила поведения, роль и формы социальной жизни в группах и сообществах
- положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к учебному предмету «Физическая культура»
- эстетическое и этическое сознание через освоение культуры движения и культуры тела
- ценности здорового и безопасного образа жизни
- духовно-нравственную культуру, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **36 часов**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- всего занятий - **36 часов**

- в том числе практические – **34 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация *в форме зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Основы физической культуры			**8**	
Тема 1.1 Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	**Содержание учебного материала**		8	*2*
	1.	Здоровый образ жизни человека. Основы формирования культуры тела, культуры движений, культуры здоровья. Роль и значение занятий физической культурой в формировании личности. Общие представления оздоровительных системах физического воспитания. Активный отдых в формы его организации средствами физической культуры.		
	2.	Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок. Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и физкультпаузы (основы содержания, планирования и дозировки упражнений), закаливание организма способом обливания (планирование и дозировка), самомассаж, релаксация (общие представления).		*2*
	3.	История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления об истории возникновения Современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов.		*2*
	4.	Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировк соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания д врачебной помощи. Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игров		*2*

	и соревновательной деятельности. Правила спортивных соревнований и их назначение		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная учебная работа	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		**26**	
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Овладение техникой бега на короткие дистанции эстафета 4х1000м Совершенствование техники прыжка в длину с места Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Выполнение упражнения: прыжок в длину с разбега; закрепление техники выполнения общих физических упражнений. Совершенствование техники бега на средние дистанции, эстафета 4х400м Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Выполнение упражнений кроссовой подготовки; метание гранаты. Выполнение упражнения: равномерный бег по дистанции 200м Совершенствование техники бега на короткие дистанции Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции Совершенствование техники бега на средние дистанции Овладение навыком толкания ядра Выполнение контрольных нормативов: бег 100 метров, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», бег 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	26	
	Самостоятельная учебная работа	-	
Раздел 3. Волейбол		**18**	
	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	18	

	Выполнение техники верхней и нижней передачи мяча в волейболе Закрепление специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Выполнение упражнений передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Закрепление техники: нижняя прямая подача, прием с подачи, учебная игра. Выполнение упражнений перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками; обучение технике нижней подачи и приёма после неё Выполнение упражнений перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов Совершенствование техники владения волейбольным мячом		
	Самостоятельная учебная работа	-	
Раздел 4. Баскетбол		**12**	
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Овладение и закрепление техники ведения и передачи мяча в баскетболе Отрабатывание навыков основных направлений развития физических качеств в форме учебной игры. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага -бросок». Совершенствование техники ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места, развитие логического мышления в баскетболе. Техника выполнения штрафного броска; ведение в колонне и кругу. Правила игры в баскетбол Совершенствование техники владения баскетбольного	12	
	Самостоятельная учебная работа	-	
Раздел 5.		**14**	

Лыжная подготовка			
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Техника попеременного двушажного хода. Техника подъёма и спуска в «основной стойке». Выполнение и овладение техникой одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Овладение техникой подъёма и спуска на учебном склоне, применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге. Закрепление техники поворота на прямой площадке и на склоне. Отрабатывание навыков техники перемещения лыжных ходов на учебном круге. Отрабатывание навыков одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, учебном склоне. Совершенствование навыков перемещения в лыжном ходе	14	
	Самостоятельная учебная работа	-	
Раздел 6. Футбол		**10**	
	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Выполнение технических элементов в футболе, отработка навыков ударов мячом по воротам с места. Обучение правилам игры в футбол. Выполнение технических элементов в футболе, отработка навыков ударов мячом по воротам с места. Обучение правилам игры в футбол. Обучение техники ведения футбольного мяча в движении Отрабатывание техники ведения футбольного мяча в движении, выполнение тактических действий в игре. Отрабатывание техники ведения футбольного мяча в движении, выполнение тактических действий в игре. Техника владения мячом. Перемещение и передача мяча.	10	

	Самостоятельная учебная работа	-	
Раздел 7. Гимнастика		**10**	
	Содержание учебного материала	-	*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Выполнение ОРУ с гимнастическими палками**.** Выполнение ОРУ, отработка навыков построения в строй и размыкания в строю. Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног. Выполнение комплекса ОРУ с набивным мячом в парах. Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи, овладение навыками способов группировки, перекатов вперед, назад, в сторону; совершенствование техники кувырков вперед и назад. Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений «мост», «шпагат» (полу шпагат). Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов Выполнение контрольных нормативов по разделу: «Гимнастика».	10	
	Самостоятельная учебная работа	-	
Раздел 8. Плавание		**12**	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Овладение правилами поведения на воде при купании. Отработка способов плавания (на боку, брассом на спине, плавания в одежде, транспортировка утопающего); навыков транспортировки утопающего на дистанции 10 м Упражнения по адаптации к водной среде. Совершенствование техники плавания разными способами («кроль на груди, спине», «брасс») Отрабатывание навыков плавания («кроль на груди, спине», «брасс», «баттерфляй»); применение навыков плавания на отрезке 10 метров разными способами.	12	

	Отрабатывание навыков плавания (на боку, брассом на спине, плавание в одежде, транспортировка утопающего) и умения транспортировать утопающего на отрезке 10 метров. Отрабатывание навыков плавания (на боку, брассом на спине, плавание в одежде, транспортировка утопающего) и умения транспортировать утопающего на отрезке 10 метров.		
	Самостоятельная учебная работа	**-**	
Всего		**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа реализуется в спортивном зале, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 30 чел в час; в тренажерном зале.

Оборудование учебного кабинета:

1.Секундомер

2.Граната для метания

3.Колодка стартовая

4.Теннисный стол

5.Ракетки

6.Теннисные шарики

7.Щиты баскетбольные

8.Мячи баскетбольные

9.Сетка волейбольная

10.Мячи волейбольные

11.Скакалки

12.Обручи

13.Маты гимнастические

14.Коврики

15.Гантели

16.Мячи футбольные

17.Ворота футбольные

18.Гири от 8 до16 кг.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура / В.Н. Лях, А.А. Зданевич. - 7-е издание. – М.: Просвещение, 2016- 237 с.

Интернет ресурсы:

www\piportal\ru – доступ свободный.

www\edu\ru – доступ свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должен уметь:	Оценка выполнения практических заданий
ориентироваться в понятиях «Физическая тура», «режим дня»	Оценка выполнения практических заданий
рактеризовать назначение утренней зарядки, культминуток и физкультпауза, уроков ической культуры, закаливания, прогулок на ем воздухе, подвижных игр, занятий спортом укрепления здоровья, развития основных ических качеств	Оценка выполнения практических заданий
скрывать на примерах положительное влияние тий физической культурой на успешное олнение учебной и трудовой деятельности, пление здоровья и развитие физических качеств	Оценка выполнения практических заданий
ориентироваться в понятии «физическая отовка»: характеризовать основные физические ства (силу, быстроту, выносливость, равновесие, ость) и демонстрировать физические жнения, направленные на их развитие	Оценка выполнения практических заданий

рактеризовать способы безопасного поведения на ах физической культуры и организовывать а занятий физическими упражнениями и вижными играми (как в помещениях, так и на ытом воздухе)	Оценка выполнения практических заданий
полнять подбор упражнений для комплексов нней зарядки и физкультминуток и выполнять соответствии с изученными правилами	Оценка выполнения практических заданий
ганизовывать и проводить подвижные игры и тейшие соревнования во время отдыха на ытом воздухе и в помещении (спортивном зале), юдать правила взаимодействия с игроками	Оценка выполнения практических заданий
олнять организующие строевые команды и емы	Оценка выполнения практических заданий
олнять акробатические упражнения (кувырки, ки, перекаты)	Оценка выполнения практических заданий
олнять гимнастические упражнения на тивных снарядах (перекладина)	Оценка выполнения практических заданий
олнять легкоатлетические действия (бег, жки, метания и броски мячей)	Оценка выполнения практических заданий
олнять приёмы само страховки и страховки	Оценка выполнения практических заданий
олнять игровые действия и упражнения из вижных игр разной функциональной авленности	Оценка выполнения практических заданий
жен знать:	
рию, культуру традиции и ценности ийского народа на примере истории иональных видов спорта	Оценка выполнения тестовых заданий
новные нормы морали, нравственных, духовных лов, хранимых в культурных традициях народов ии	Оценка выполнения тестовых заданий

циальные нормы, правила поведения, роль и мы социальной жизни в группах и сообществах	Оценка выполнения тестовых заданий
ложительную мотивацию и устойчивый учебно-авательный интерес к учебному предмету зическая культура»	Оценка выполнения тестовых заданий
етическое и этическое сознание через освоение туры движения и культуры тела	Оценка выполнения тестовых заданий
ности здорового и безопасного образа жизни	Оценка выполнения тестовых заданий
уховно-нравственную культуру, чувства рантности и ценностного отношения к ической культуре, как составной и неотъемлемой и общечеловеческой культуры	Оценка выполнения тестовых заданий

Приложение У

Рабочая программа ОП.05 Основы бережливого производства

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 05 Основы бережливого производства

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Соболева И.В.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.02101. **Мастер по лесному хозяйству,** входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Соболева И.В., преподаватель «Основы бережливого производства» ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01. **Мастер по лесному хозяйству,** входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке рабочих в области лесного хозяйства по профессиям:
- мастер по лесному хозяйству

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;
- применять принципы и инструменты бережливого производства в организациях;
- выявлять потери в потоке создания ценности в организации и предлагать пути их решения;
- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- систему организации оказания помощи населению;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы и принципы системы бережливого производства**;**
- базовые инструменты бережливого производства;
- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;
- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в организации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **38 часов**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- всего занятий - **38 часов**
- в том числе практические – **20 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Организационные основы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных организаций. Основные виды деятельности учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2. Правовые аспекты	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные юридические механизмы их обеспечения в современном лесном хозяйстве. Этический кодекс.		2
	Практические занятия Подготовка докладов, сообщений		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	1.История становления концепции бережливого производства. Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого производства в организации Специфика применения методов бережливого производства в организации. Отечественные проекты «Бережливое лесное хозяйство»		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)	2	*2*

	2.	Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин	2	
	Практические занятия Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействи при работе).		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.		*2*
	Практические занятия Организация работы отделений организации с использованием инструментов бережливого производства Организация рабочего места и рабочего пространства с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6. Стратегия клиент ориентированности в организации	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиент ориентированности персонала. Социальный аспект клиент ориентированности. Управление конфликтами в организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	**Содержание учебного материала** 1.Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания услуг. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест		2	*2*
	Практически занятия Стандартизирование работы на примере действий		2	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	**Содержание учебного материала**		2	*2*
	1.	1.Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры организации		
	Практически занятия (не предусмотрены)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Всего:			**38**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Социально – гуманитарных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству
- рабочее место преподавателя посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик. - 3- е изд., испр, и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5- 534-10638-1

Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -No 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медик санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям. //Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

11. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер. Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: http://znanium.com/catalog/product/926117 274

12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL http://www.cons-plus.ru.

13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http//www.garant.ru.

14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/.

15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstveopisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi

16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: http://bemag.ru/lean./ 17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33

Интернет ресурсы

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5- 8114-7637-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163395 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз, пользователей

2. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриат / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., 273 испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433773 (дата обращения: 12.01.2022).
3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз, пользователей
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430971 (дата обращения: 12.01.2022). 3.2.3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должны знать: - систему организации оказания помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства;	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет

- базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в организации лесной отрасли	
Должны уметь - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в организациях лесного хозяйства; - выявлять потери в потоке создания ценности в организации лесного хозяйтва и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в организации лесного хозяйства.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

Приложение Ф

Рабочая программа ОП.06 Основы финансовой грамотности

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 06 Основы финансовой грамотности

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Ивакина Н.В.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству,** входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Ивакина Н.В., преподаватель «Основы финансовой грамотности ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.01. **Мастер по лесному хозяйству,** входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке рабочих в области лесного хозяйства по профессиям:

- мастер по лесному хозяйству

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и построить семейный бюджет;
- решать задачи на определение процентного дохода по вкладам;
- определять мировую валюту;
- определять правила накопления и приумножения пенсионного сбережения;
- определять кредитоспособность заемщика;
- рассчитывать суммы потребительского кредита;
- рассчитывать суммы ипотечного кредита;
- определять риски в мире денег;
- составлять бизнес-план организации;

- рассчитывать страховые выплаты при различных видах страхования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- личное финансовое планирование, семейный бюджет;
- способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций;
- валюту в современном мире;
- пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости;
- банковскую систему РФ;
- финансовые риски и способы защиты от них;
- бизнес, тенденции его развития и риски, страхование как способ сокращения финансовых потерь.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **34 часа**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- всего занятий - **34 часа**
- в том числе практические – **20 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**34**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Семейная экономика			**10**	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование, семейный бюджет	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Источники денежных средств семьи. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю.		*2*
	2	Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении.		*2*
	3	Безработица, виды безработицы		*2*
	4	Личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.		*2*
	Практические занятия Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса Расчет налогового вычета: на приобретение имущества		6	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции			**41**	
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.		*2*
	2	Инфляция: темпы роста инфляции		*2*

организаций	3	Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход.		*2*
	4	Страхование жизни.		*2*
	Практические занятия Решение задач по депозитным вкладам Заключение договора купли – продажи слитка золота		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2. Валюта в современном мире	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.		*3*
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучия старости. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий.		*2*
	2	Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.		*2*
	Практические занятия Заключение страхового договора		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.4. Банковская система РФ	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Банковская система РФ. Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ)		*2*
	2	Центробанк и его роль в банковской системе РФ		*2*
	3	Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.		*2*
	Практические занятия Расчет процентных ставок по кредиту		2	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Инфляция. Экономический кризис.		*2*
	2	Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		*2*
	Практически занятия (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски, страхование как способ сокращения финансовых потерь	**Содержание учебного материала**		4	*2*
	1.	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.		
	2	Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.		*2*
	Практически занятия (не предусмотрено)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**34**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Основы финансовой грамотности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудивизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. –М.: Дашков и К, 2016.

3. Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2015.

Дополнительные источники:

1. Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебное пособие по элективному курсу для 8–9 классов общеобразоват. учрежд. Пред профильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
2. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
3. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. –М.: Дашков и К, 2009.
4. Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012.
5. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
6. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2004.
7. Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие.8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
8. Розанова Н. М. Моя фирма: учебное пособие. 8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
9. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы: учебное пособие (включает практикум). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
10. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты **(освоенные умения и усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки**
Должен знать: - личное финансовое планирование, семейный бюджет; - способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций; - валюту в современном мире; - пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости; - банковскую систему РФ; - финансовые риски и способы защиты от них; - бизнес, тенденции его развития и риски, страхование как способ сокращения финансовых потерь.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся - при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ;
Должен уметь: - планировать и построить семейный бюджет; - решать задачи на определение процентного дохода по вкладам; - определять мировую валюту; - определять правила накопления и приумножения пенсионного сбережения; - определять кредитоспособность заемщика; - рассчитывать суммы потребительского кредита; - рассчитывать суммы ипотечного кредита; - определять риски в мире денег;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся - при выполнении и защите практических занятий, тестирования, проверочных работ;

- составлять бизнес-план организации; - рассчитывать страховые выплаты при различных видах страхования.	

Приложение Х

Рабочая программа ОП.07 Основы лесного картографирования

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 07 Основы лесного картографирования

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Маслакова Ю.С.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы лесного картографирования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящий в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Маслакова Ю.С., преподаватель «ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01. **Мастер по лесному хозяйству,** входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке рабочих в области лесного хозяйства по профессиям:

- мастер по лесному хозяйству

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

− читать топографическую карту и решать по ней технические задачи;

− выполнять геодезические измерения на местности (горизонтальных и вертикальных углов, длин линий, превышений);

− работать с топографо-геодезическими приборами и системами;

− создавать съемочное обоснование и выполнять топографические съемки;

− выполнять первичную математическую обработку результатов измерений и оценку их точности;

− составлять и вычерчивать топографические планы местности;

знать:

− топографическую карту;

− топографо-геодезические приборы и правила их эксплуатации;

− методы угловых и линейных измерений, нивелирования;

− основные методы создания съемочного обоснования и проведения топографических съемок;

− условные знаки топографических планов и карт;

− приближенные методы математической обработки результатов геодезических измерений (уравнивания) и оценку их точности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего **– 42 часа**

во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплины:

- всего занятий **–42 часа**
- в том числе лабораторные, практические **– 32 часа**
- теоретические занятия – **10 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**42**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы лесного картографирования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Планы и карты, основы картографической съёмки		18	
Тема 1.1. Изображение земной поверхности на планах и картах.	**Содержание**	4	
	1 Понятие о форме и размерах Земли. Понятие о картографических проекциях. Проекция Гаусса и её свойства		2
	2 Ортогональное проектирование и горизонтальные проложения. Системы координат, применяемые при съёмке местности и использовании карт. Карта, план и профиль местности.		2
	Практические занятия **1.** Определение угла наклона и горизонтальных проложений. **2.** Картографические проекции,принципы нанесения линий местности на карту.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1. 2 Решение технических задач по карте.	**Содержание**	2	
	1 Классификация и назначение карт и планов. Разграфка и номенклатура карт. Координатные сетки на топографических картах. Изображение ситуации местности на топографических и лесных картах (планах).		2
			2
	Практические занятия 1.Ориентирование линий. Измерение по карте дирекционных углов и азимутов. Румбы, их связь с азимутами (дирекционными углами). Сближение меридианов, магнитное склонение, поправка направления. 2.Условные знаки и обозначения для планово-картографических материалов лесоустройства 3. Масштабы и измерение расстояний по карте и плану. Решение задач по определению на карте расстояний. Поперечный масштаб	8	

	4.Определение по карте абсолютных и относительных высот (отметок), крутизны и формы скатов и уклонов линий местности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Картографические работы		24	
Тема 2.1 Приборы топографических измерений	**Содержание**	2	
	1 Область применения и технологическая схема теодолитной съёмки. Теодолиты оптические и электронные, тахеометры. Назначение, классификация, схема измерения углов, устройство важнейших частей теодолитов.		2
	Практические занятия 1. Принципиальная схема устройства прибора, правила обращения, приведение теодолита в рабочее состояние. Поверки теодолита. 2. Вычисление координат точек съёмочного обоснования теодолитной съёмки. Оформление горизонтального плана полигона. 3. Подготовка нивелира к работе, измерение превышений, обработка журнала нивелирования. Составление о оформление продольного профиля. Проектирование по профилю участка трассы	6	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Оформление лесных картографических документов.	**Содержание**		
			2
	Практические занятия 1.Изучение состава тематических карт по видам использования лесов, необходимых для составления проекта освоения лесов 2.«Изучение состава тематических карт необходимых при проведении государственной инвентаризации лесов. 3.«Изучение содержание и правил составления лесоустроительного планшета 4.«Изучение требования к условным знакам на цифровых лесных картах .Изучение требований к тематическим окраскам на цифровых лесных картах. Изучение требований к перечню условных сокращений, к точности лесных карт». 5. Оформление масштабных условных знаков, Внемасштабные и линейные условные знаки. Основные методы. Чертежные инструменты и материалы. Оформление	10	

	фрагмента лесоустроительного планшета и плана лесонасаждений . Создание фрагмента топографического плана с помощью программного комплекса.		
	Контрольная работа	2	
Итоговый дифференцированный зачет		**2**	
ИТОГО		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Основы лесного картографирования».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя,

посадочные места по количеству обучающихся,

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.),

комплекты дидактических раздаточных материалов,

ноутбук,

телевизор,

УМК преподавателя,

буссоли,

высотомеры,

GPS-приемники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Смалев, В. И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Смалев. — Москва :Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/geodeziya-s-osnovami-kartografii-i-kartograficheskogo- 19 19 cherchen iya-533675

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессиональногообразования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471391.

Дополнительные источники:

1. Востроκнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроκнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Востроκнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/osnovytopografii-530559

2.Чекмарев, А. А. Черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст: электронный //.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения и усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должны знать: назначение и содержание лесных карт (планов);	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен
назначение и устройство геодезических приборов;	
организация и технология геодезических работ;	
основные сведения из теории погрешностей.	
Должны уметь: читать топографические и лесные карты (планы), выполнять по ним измерения и вычерчивать их фрагменты;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Экзамен
применять геодезические приборы и инструменты;	
вести вычислительную и графическую обработку полевых измерений;	
проектировать и переносить в натуру участки заданной площади;	

Приложение Ц

Рабочая программа ОП.08 Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 08 Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Агошков В.Н.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящий в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Агошков В.Н.., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01. **Мастер по лесному хозяйству,** входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке рабочих в области лесного хозяйства по профессиям:
- мастер по лесному хозяйству

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- изучить основы оценки состояния лесов с использованием ГИС технологий и данных дистанционного зондирования земли (ДДЗЗ) с помощью БПЛА
- сформировать предоставление об использовании картографических и тематических данных (в том числе карт оценки эффективности мероприятий охраны, защиты, воспроизводства лесов, карт лесных ресурсов) с использованием ГИС технологий
-применять ГИС как картографическую систему в лесном деле России

- применять БПЛА, понимать общее устройство и основные приемы работы
- пользоваться ГИС как картографической базой границ и планов лесонасаждений лесничеств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы оценки состояния лесов с использованием ГИС технологий и данных дистанционного зондирования земли (ДДЗЗ) с помощью БПЛА
- предоставление об использовании картографических и тематических данных (в том числе карт оценки эффективности мероприятий охраны, защиты, воспроизводства лесов, карт лесных ресурсов) с использованием ГИС технологий
-ГИС как картографическую систему в лесном деле России
- общее устройство и основные приемы работы
- ГИС как картографической базой границ и планов лесонасаждений лесничеств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – 62 часа

во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплины:

- всего занятий **– 62 часа**
- в том числе лабораторные, практические **– 52 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**62**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**62**
в том числе:	
практические занятия	52
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ И БПЛА ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕСНОМ ХОЗЯЙСТВЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ И БПЛА ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕСНОМ ХОЗЯЙСТВЕ		62	
Раздел 1. Общие сведения о географических информационных системах. Основные компоненты ГИС		36	
Тема 1. 1 Общие сведения о географических информационных системах. Основные компоненты ГИС	**Содержание**	2	
	1 Понятиеогеоинформационныхсистемах.«Данные»,«информация»,«знания»вгеоинформационныхсистемах.Обобщенные функции ГИС-систем. Классификация ГИС. Источники данных и их типы.		2
	Практические занятия Техническое обеспечение. Программное обеспечение. Информационное обеспечение. Введение В ARCGIS; Знакомствос программой ARCCATALOG	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	-	
Тема 1. 2 Структуры и модели данных. Технологии ввода данных.	**Содержание**	2	
	1 Отображение объектов реального мира в ГИС. Структуры данных. Модели данных. Форматы данных. Способы ввода данных. Преобразование исходных данных в ГИС		2
	Практические занятия Поверхность и цифровая модель рельефа (ЦМР). Источники данных для формирования	6	

Моделирование поверхностей.	ЦМР.Созданиецифровых моделей планов. Графические данные.Регистрация изображений в arcgis с помощью привязанных слоев .Регистрация изображений по координатам. создание мозаики. Создание в arcgis цифровых моделей карт.		
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по заданной теме из различных источников.	-	
Тема 1. 3 Методы и средства визуализации. Этапы и правила проектирования ГИС	**Содержание**	2	
	1 Электронныекартыиатласы.Картографические способы отображения результатов анализа данных.		2
	Практические занятия Трехмерная визуализация. Атрибутивные таблицы. Запросы. Связывание таблиц. Поиск объектов на расстоянии.Создание цифровых моделей планов. Основы ГИС-анализа. буферные зоны. поиск объектов по расположению	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по заданной теме из различных источников.	-	
Тема 1.4Концепция ГИС и требования. Управление информацией в ГИС	**Содержание**	2	
	1 Концепция ГИС и требования. Виды ГИС. Вид базы геоданныхГеографическое представление. Описательные атрибуты. Пространственные отношения: топология и сети.		2
	Практические занятия Знакомство с работой модуля 3d analyst. Тематические слои и наборы данных. Вид геовизуализации. Вид геообработки. Создание слоя точечных объектов с использованием координат точек. Создание поверхности grid. создание слоя изолиний	8	
	Самостоятельная работа обучающегося Поиск информации по заданной теме из различных источников. Выполнение индивидуальных заданий. Оформление практических работ.	-	
	3 Метрологический надзор на предприятии. Государственная система обеспечения единства измерений.		2
	4 Классификация и погрешности измерений. Метрологическое обеспечение измерений		2
Раздел 2. Беспилотные летательные аппараты. Основы		26	

аэродинамики.			
Тема 2.1 Беспилотные летательные аппараты и их прикладное применение для решения отраслевых задач.	**Содержание**	2	
	1 История становления БПЛА. Аэродинамика летательных аппаратов, динамика полета моторных аппаратов		2
	Практические занятия Выбор и обоснование БПЛА для решения поставленной производственной задачи. Обучение основам ручного управления БПЛА на виртуальном тренажере.	12	
	Самостоятельная работа обучающегося Поиск информации по заданной теме из различных источников. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ.	-	
Тема 2.2Основы аэродинамики и конструкционные особенности	**Содержание**	2	
	1 Виды БПЛА и классификация. Правовое использование беспилотных летательных аппаратов		2
	Практические занятия Планирование полетного задания для БПЛА мульти роторного типа. Обработка материалов фотосъемки с БПЛА	12	
	Самостоятельная работа обучающегося Поиск информации по заданной теме из различных источников. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендацийпреподавателя. Оформление практических работ. Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к итоговому зачету.	-	
Итоговый дифференцированный зачет		**1**	
ИТОГО		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве» реализуется в учебном кабинете «Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя:

Места по количеству обучающихся

Учебная документация:

- Документы Государственного стандарта профессионального образования РФ по профессии
- Рабочий учебный план
- Рабочая учебная программа
- Комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета
- Комплект рисунков, схем, таблиц для демонстраций
- Учебные наглядные пособия и презентации по дисциплине (диски, плакаты, слайды, диафильмы).
- Объемные наглядные пособия:
- Модели
- Макеты, муляжи;
- Наборы деталей и элементов конструкций
- Демонстрационные установки (стенды).
- Оборудование для практических занятий и лабораторных работ.

Средства обучения для учащихся:

- Учебники, учебные пособия
- Сборники задач, заданий, упражнений
- Руководство по выполнению практических заданий и лабораторных работ
- Образцы выполненных работ.

- Учебно-методическая литература для преподавателя.
- Электронные учебники.

Технические средства обучения:

- демонстрационный (мультимедийный) комплекс.
- проектор.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- учебные диски с фильмами
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Геоинформационные системы: методические указания для выполнения лабораторных работ. – Ч.1. – По специальности среднего профессионального образования 35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство / А. Н. Гриднев. - Уссурийск: ПГСХА, 2023. – 53 с.
2. Геоинформационные системы: методические указания для выполнения лабораторных работ. – Ч.2. – По специальности среднего профессионального образования 35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство / А. Н. Гриднев. – Уссурийск: ПГСХА, 2023. – 99 с.
3. Геоинформационные системы: методические указания для выполнения лабораторных работ. – Ч.3. – По специальности среднего профессионального образования 35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство / А. Н. Гриднев. – Уссурийск: ПГСХА, 2023. – 95 с.
4. Геоинформационные системы: методические указания для выполнения лабораторных работ. – Ч.4. – По специальности среднего профессионального образования 35.02.01 – Лесное и лесопарковое хозяйство / А. Н. Гриднев. – Уссурийск: ПГСХА, 2023. – 23 с.

5. Шалыгин, А.С. Параметрические методы оптимизации в динамике полета беспилотных летательных аппаратов: учебное пособие / А.С. Шалыгин, И.Л. Петрова, В.А. Санников; Балт. гос. техн. ун-т. – СПб., 2010. − 127 с.
6. Системы ориентации и наведения беспилотных летательных аппаратов / В.В. Лентовский [и др.]; Балт. гос. техн. ун-т. − СПб., 2019. − 87 с.

Дополнительные источники:

1. Черниховский, Д. М. Геоинформационные системы в лесном деле: учеб. пособие для студентов / Д. М. Черниховский. - СПб.: СПбГЛТУ, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9239-1311-8.
- URL: https://e.lanbook.com/book/257822 (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

2. Геоинформационные системы в лесном деле: учеб.-метод. пособие / сост. Е. Н. Пилип. - Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. - 104 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/130757 (дата обращения: 06.02.2023). - Режим доступа: по подписке ПримГСХА. - Текст: электронный.

3. Управление БПЛА: учебное пособие. – М.: РЦ НИИТ МАИ, – 2023. – 156 с.

INTERNET-РЕСУРСЫ

1. www.studfiles.ru
2. www.referatius.ru
3. www.wikipedia.org
4. https://www.iprbookshop.ru/119613.html
5. https://aviales.ru
6. https://gis-lab

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должны знать	
ГИС как картографическая система в лесном деле России	Оценка выполнения самостоятельной работы.
Знание основных понятий и определений информационных и БПЛА технологий.	Оценка устного ответа. Оценка результата контрольной работы.
ГИС и дистанционное зонирование земли	Оценка результата контрольной работы на определение знаний терминологии
ГИС как картографическая база границ и планов лесонасаждений лесничеств	Оценка устного ответа.
БПЛА, общее устройство и основные приемы работы.	Оценка результатов практических работ
Должны уметь	
Использовать полученные теоретические и практические знания в обосновании и решении задач:	Оценка результата практической работы.
Изучить основы оценки состояния лесов с использованием ГИС технологий и данных дистанционного зондирования земли (ДДЗЗ) с помощью БПЛА	Оценка результата практической работы на определение умений использовать ГИС-технологии
Сформировать представление об использовании картографических и тематических данных (в том числе карт оценки эффективности мероприятий охраны, защиты, воспроизводства лесов,	Оценка результата практической работы на определение умения применения картографических и тематических данных.

карт лесных ресурсов) с использованием ГИС технологий	

Приложение Ч

Рабочая программа ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
от « 11 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Гелатзутдинов В.Р.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству**, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик программы: Гелазутдинов В.Р., преподаватель информатики ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01. **Мастер по лесному хозяйству,** входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке рабочих в области лесного хозяйства по профессиям:

- мастер по лесному хозяйству

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и методы информационных технологий;

- информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;

- информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;

- информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **36 часов**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- всего занятий - **36 часов**

- в том числе практические – **34 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Информационные технологии профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.Информационные системы и технологии		***10***	
Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Основные понятия и определения. Классификация информационных систем, ПК и их характеристики		*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Контрольная работа: (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 1.2. Технические средства информационных технологий	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Внешние и внутренние устройства ПК		*2*
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	Контрольная работа: (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий		*87*	
Тема 2.1 Классификация	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Операционные системы семейства Windows		

программного обеспечения Обработка текстовой информации	**Практические занятия** (не предусмотрено)		
	Контрольная работа: (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрено)		
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**:	*2*	
	1 Основные приемы работы в текстового редактора MSWord при оформлении документов		*3*
	Практические занятия: Создание, редактирование, сохранение и печать текстового документа с использованием форматирования текста, вставки таблицы и других объектов, списка, надписи; Создание текстового документа с использованием колонок, сносок, буквиц, даты; настроек автосохранения, настроек стиля, электронных закладок.	*4*	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 2.3 Процессоры электронных таблиц	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Приемы работы в программе MicrosoftExcel при обработке числовых данных		*2*
			2
	Практические занятия: Создание, редактирование, сохранение и печать электронной таблицы с использованием форматирования текста, ввода текстовых, числовых данных и формул, вычислительных возможностей программыExcel; Создание электронной таблицы с использованием гиперссылок, связывания таблиц, создания диаграмм;	*4*	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)		
Тема 2.4 Технологии использования систем управления базами данных	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Основы работы СУБД MSAccess		*2*
	Практические занятия: Создание, редактирование и модификация таблиц, форм, отчетов , запросов базы данных в СУБД MSAccess;	*4*	

	Создание базы данных, включающей в себя создание таблиц, отчетов, запросов и форм			
	Контрольная работа:(не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 2.5 Электронные презентации	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Современные способы организации презентаций. Приемы работы в программе MSPowerPoint		*2*
	Практические занятия: Создание , оформление, печать, настройка презентации;		*4*	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 2.6 Редакторы обработки графической информации	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Приемы работы вAdobePhotoshop		*2*
	Практические занятия: Основные приемы работы в программе AdobePhotoshop;		*4*	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрено)			
Тема 2.7 Система оптического распознавания информации и система машинного перевода	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Средства автоматизации переводов. Переводческие пакеты PROMT		*2*
				2
	Практические занятия Сканирование текста. Распознавание текста		*4*	
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрено)			
Тема 2.8 Система оптического распознавания информации и система машинного перевода	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Возможности и основные приемы работы в программе FineReader		*2*
	Практические занятия:(не предусмотрено)			
	Контрольная работа: дифференцированный зачет по курсу «Информационные технологии в профессиональной деятельности»		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся:(не предусмотрено)		*0*	
		Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально - техническое обеспечению:

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Информатики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно – программной документации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- учебные диски с фильмами

Экран на штативе

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

Персональный компьютер – рабочее место учителя (компьютер «Depo» Intel (R)Core (TM)2QurtCPUQ9400 2.66ГГц ,ОЗУ 4ГБ, HDD 300 Гб , видеоадаптер NVIDIAGeForce 9500Гт, Ethernet 10/100 Base-TX инт., Audio инт, Интернет.

Персональный компьютер – рабочее место ученика (компьютер «Depo» «Depo» Intel (R)Core (TM)2QurtCPUQ9400 2.66ГГц ,ОЗУ 4ГБ, HDD 300 Гб , видеоадаптер NVIDIAGeForce 9500Гт, Ethernet 10/100 Base-TX инт., Audio инт, Интернет.

Многофункциональное устройство (ксерокс, принтер, сканер)

Принтер цветной лазерный

Источник бесперебойного питания

Комплект сетевого оборудования

Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь

Устройства для вывода звуковой информации – колонки

учебные компьютерные программы

операционная система Windows 7

программы MS Office:

MS Office Word 2013

MS Office Excel 2013

MS Office Access 2013

MS Office Power Point

MS Office Publisher

ABBYY FineReader

Adobe PhotoShop

AVS Video Editor

Corel Draw Graphics Suite X3

Программакомпьютерногочерчения AutoCAD

Программа компьютерного черченя Компас 3D

Программы Siberia-Soft

Редактор тестов и учебников

Тестирование

Тест-сервер

WinRar

Антивирус Avast

Библиотека ЭБС

1С бухгалтерия

ГАРАНТ

Программа программирования TurboPaskal

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие, для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Колмыкова Е.А.,Кумскова И.А. Информатика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. 1 С:Бухгалтерия 8:Учебная версия – М.:ООО»1С:Паблишинг», 2008.
5. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике– М.: Издательский центр «Академия», 2018.
6. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М., Информационная безопасность и защита информации – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

7. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.Информатика Базовый уровень10 класс – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2017

8. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.Информатика Базовый уровень11 класс – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2

8. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
9. Колмыкова Е.А.,Кумскова И.А. Информатика: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
10. Журавлев А.Е. Информатика: Практикум в среде MSOffice 2016/2019 . – СПб.: Издательство «Лань», 2021
11. Галыгина И.В., Галыгина Л.В. Информатика: Лабораторый практикум Часть 2. – СПб.: Издательство «Лань», 2021
12. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
13. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
14. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие, для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
15. 1 С:Бухгалтерия 8:Учебная версия – М.:ООО»1С:Паблишинг», 2008.
16. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике– М.: Издательский центр «Академия», 2008.
17. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М., Информационная безопасность и защита информации – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

11. Тарасов Д. Бесплатная рассылка для учителей информатики http://videouroki.net
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/articles/subjects/11
13. ОбразовательныйпорталРоссии Https://infourok.ru

4. Урокиинформатики

https://interneturok.ru/article/uroki-informatiki

15. Информационно-образовательный портал для учителя информатики

Http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm

16. www.edu/ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

17. http://center.fio.ru/com/ - материалы по стандартам и учебникам

18. http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/ - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики

19. http://www.phis.org.ru/informatica/ - сайт Информатика

20. http://www.ctc.msiu.ru/ - электронный учебник по информатике и информационным технологиям

11. http://www.km.ru/ - энциклопедия

12. http://www.ege.ru/ - тесты по информатике

13. http://comp-science.narod.ru/ - дидактические материалы по информатике

14. http://gor.h1.ru/ Морской государственный технический университет г. Санкт-Петербурга. Информация для студента. Лабораторные работы на базе Системы КОМПАС.

Приложение Ш

Рабочая программа ОП.10 Экологические основы природопользования

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
от «14» 05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 10 Экологические основы природопользования

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Комышан М.С.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству**, входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик программы: Комышан М.С., преподаватель «Экологические основы природопользования» ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01. **Мастер по лесному хозяйству,** входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке рабочих в области лесного хозяйства по профессиям:
- мастер по лесному хозяйству

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;

- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **36 часов**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- всего занятий - **36 часов**
- в том числе практические – **26 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ		36	
Раздел 1. Основы экологии		6	
Тема 1. 1 Экологическая система.	**Содержание**	2	
	1 Введение в предмет Экологические основы природопользования.		2
	2 Экологическая система. Закономерности воздействия факторов среды на живые организмы.		2
	3 Развитие и эволюция экосистем. Агроэкосистемы.		2
	Практические занятия **1. Тест**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Не предусмотрено**	-	
Раздел 2. Взаимодействие природы и общества.			
Тема 1. 2 Концепция устойчивого развития общества.	**Содержание**	2	
	1 Концепция устойчивого развития общества. Классификация природных ресурсов		2
	2 Недра. Атмосфера. Биологические ресурсы.		2
	Практические занятия **1. «Механизм образования кислотных дождей»** **2. «Охрана атмосферного воздуха»** **3. «Определение качества воды.»**	6	
	Самостоятельная работа обучающихся **Не предусмотрено**	-	
Тема 1. 3 Деградация почв и мелиоративные мероприятия	**Содержание**	2	
	1 Деградационные процессы. Борьба с деградацией почв. Засоление почв. Заболачивание почв.		2

	2	Уплотнение почв. Загрязнение почв. Гидропоника.		2
	Практические занятия **«Расчет полигона твёрдых бытовых отходов (ТБХ)»**		4	
	Самостоятельная работа обучающихся **Не предусмотрено**		-	
Тема 1.4 Функции и методы государственного экологического управления	**Содержание**		2	
	1	Функции и методы государственного экологического управления. Экологическое законодательство России.		2
	2	Органы государственного управления природопользования. Государственное управление сельскохозяйственным природопользованием.		2
	Практические занятия **1. «Нормирование качества окружающей среды».**		4	
	Самостоятельная работа обучающегося **Не предусмотрено**		-	
Тема 1.5 Современные проблемы состояния природных ресурсов и окружающей среды.	**Содержание**		2	
	1	Экологическая деградация хозяйственной структуры. Использование минеральных ресурсов. Сельскохозяйственное природопользование.		2
	Практические занятия **1. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования».**		4	
	Самостоятельная работа обучающегося **Не предусмотрено**		-	
Итоговый дифференцированный зачет			**1**	
ИТОГО			**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Экологические основы природопользования»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;

Технические средства обучения:

Демонстрационный (мультимедийный) комплекс;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. О. М. Манько, А. В. Мешалкин, С. И. Кривов учебник Экологические основы природопользования. Москва, Издательский центр «Академия», 2019г.

2. Е. И. Тупикин. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Москва, Издательский центр «Академия»,2012г

Дополнительные источники:

1. А. Н. Голицын Основы промышленной экологии. Москва, Издательский центр «Академия», 2006г.

2.Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова И.В. Экологические основы природопользования. М.: Изд-во Дашков и К, 2008.

3. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. М.: Дрофа, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: www.ecoindustry

СанПиН 3183-84 Порядок накопления, транспортирования, обезвреживания и захоронения токсических промышленных отходов

СанПиН 3209-85 Предельные количества накопления токсичных промышленных отходов на территории предприятия (организации)

СанПиН 3897-85 Предельное количество токсичных промышленных отходов, допускаемое для складирования в накопителях (на полигонах) твердых бытовых отходов (нормативный документ)

СанПиН 1746-77 Санитарные правила проектирования, строительства и эксплуатации полигонов захоронения неутилизируемых промышленных отходов

https://www.litres.ru/olga-saenko/ekologicheskie-osnovy-prirodopolzovaniya-22857040/?

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должны уметь	Устный и письменный опрос, защита практических, дифференцированный зачет.
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	
Должны знать:	
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	Устный и письменный опрос, защита практических, дифференцированный зачет.
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах	

возникновения экологического кризиса	
- принципы и методы рационального природопользования	
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	
- принципы размещения производств различного типа	
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования	
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов	

Приложение Щ

Рабочая программа ОП.11 Дендрология и лесоведение

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » 05 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 11 Дендрология и лесоведение

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Ходунькова Н.Е.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дендрология и лесоведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству**, входящий в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик программы: Ходунькова Н.Е. преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дендрология и лесоведение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Дендрология и лесоведение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01. **Мастер по лесному хозяйству,** входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке рабочих в области лесного хозяйства по профессиям:

- мастер по лесному хозяйству

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять работы, связанные с уходом и выращиванием декоративных, древесно-кустарниковых растений;
- проводить работу, связанную с благоустройством и озеленением территории;
- применять средства механизации с соблюдением требований безопасности труда;
- выполнять работу по обрезке сучьев;
- выкапывать, сортировать и реализовывать растения;
- выращивать декоративные деревья и кустарники в питомнике;
- черенковать и прививать саженцы;
- отводить саженцы от маточных кустов;
- подготавливать посадочные места;

- обрезать и прореживать кустарники;
- защищать деревья и кустарники от повреждений;
- утеплять на зиму декоративные растения;
- окучивать и разокучивать деревья и кустарники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- характеристика основных сортов, пород и видов декоративных растений, используемых в зеленом строительстве;
- виды грунтовых роз и другие красивоцветущие кустарники;
- организация территории декоративных деревьев и кустарников;
- медленно и быстрорастущие кустарники;
- лиственные кустарники;
- кустарники для живых изгородей;
- лианы;
- хвойные деревья и кустарники;
- особенности содержания хвойных растений;
- экологические основы композиций декоративных деревьев и кустарников на участке;
- принципы построения дендрологических композиций;
- основные типы композиций из древесных растений;
- уход за розами и теплолюбивыми кустарниками;
- методы защиты деревьев и кустарников от повреждений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **64 часа**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- всего занятий - **64 часа**
- в том числе практические – **50 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**64**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ДЕНДРОЛОГИЯ И ЛЕСОВЕДЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Дендрология			
Тема 1. 1 Общие вопросы дендрологии	**Содержание**	2	
	1 Основные жизненные формы древесных растений, их классификация и характеристика Группы древесных растений по высоте и быстроте роста, долговечности. Понятие об ареале.		2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1. 2 Отдел голосеменные растения. Семейство Сосновые, Кипарисовые, Тисовые	**Содержание**	4	
	1 Род Сосна, Ель, Пихта, Лиственница, Тис		2
	Практические занятия 1. Назначение мероприятий по предотвращению нежелательной смены пород. **2.** Определение видов елей **3.** Определение видов пихт **4.** Определение видов лиственниц **5.** Определение видов туй, можжевельников **6.** Определение видов кипарисов, тисов **7.** Определение видов деревьев и кустарников по побегам в безлистном состоянии **8.** Определение лиственных пород по плодам, семенам, всходам. **9.** Определение деревьев и кустарников по гербарным образцам, по определителю А.П. Чепик **10.** Составление тематических гербарных подборок **11.** Составление тематических гербарных подборок **12.** Установление ареалов главных лесообразующих лиственных пород **13.** Определение декоративных свойств различных форм и сортов голосеменных и покрытосеменных растений.	26	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2 .Лесоведение			
Тема 2. 1. Понятие о природе леса.	**Содержание**	1	
	1 Лесоведение как теоретическая основа лесоводства. Признаки леса.		2
	Практические занятия 14. Установление отличительных признаков леса 15. Определение компонентов и признаков леса	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2 Лес и среда	**Содержание**	1	
	1 Лес и климат. Лес и свет. Лес и воздух. Лес и почва. Лес и фауна		2
	Практические занятия **1.** Решение задач и практических вопросов по темам: «Лес и климат», «Лес и тепло» **2.** Решение задач и практических вопросов по темам: «Лес и свет», «Лес и влага» **3.** Решение задач и практических вопросов по темам: «Лес и атмосфера». «Лес и ветер» **4.** Решение задач и практических вопросов по темам: «Лес и 11 фауна», «Лес и радиация»	8	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 2.3 Возобновление леса.	**Содержание**	2	
	1 Понятие о возобновлении леса. Семенное возобновление. Вегетативное возобновление.		2
	Практические занятия **1.** Учёт естественного возобновления в лесу и на вырубках **2.** Оценка возобновления и проектирование мероприятий по содействию возобновлению	4	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	
Тема 2.4. Рост, развитие и строение леса.	**Содержание**	2	
	1 Понятие о росте и развитии леса, факторы на них влияющие.		2
	2 Лесоводственная характеристика и значение различных насаждений.		2
	Практические занятия 1. Установление признаков возрастных периодов жизни леса 2. Отбор деревьев в лесу по росту и развитию по классификации Крафта	4	

	Самостоятельная работа обучающегося		4	
Тема 2.4. Смена пород	**Содержание**		2	
	1	Смена сосны другими породами и обратное восстановление сосны.		
	2	Смена дуба его спутниками и обратное восстановление дуба.		
	Практические занятия **1.** Прогнозирование смены основных лесообразующих пород. **2.** Назначение мероприятий по предотвращению нежелательной смены пород.		4	
Итоговый дифференцированный зачет			**1**	
ИТОГО			**64**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Дендрология и лесоведение»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству
- стенды;
- плакаты;
- планшеты;
- карты;
- гербарные и натуральные образцы кустарниковых и древесных пород;
- материалы и оборудование для проведения лабораторных и практических занятий;
- презентации;
- коллекции шишек хвойных пород;
- плоды и семена древесных и кустарниковых пород;
- древесина и кора древесных и кустарниковых пород;
- наборы спилов основных лесообразующих и лиственных пород;
- документационное обеспечение;
- дидактические карточки
- аудио, видеоматериалы к учебным занятиям;
- определители древесных и кустарниковых пород;
- фотографии;
- гербарные сетки для сушки побегов;
- бланки;
- натуральные объекты в лесу;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное интерактивное оборудование;
- телевизор;
- калькуляторы;

- DVD;

- проекционный экран на треноге

Технические средства обучения:

- интерактивная доска Panasonic UV-T780;

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– микрокалькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. А.В. Громадин, Д.Л. Матюхин Дендрология. М.: Академия, 2013

2. Атрохин В.Г., Кузнецов Г.В. Лесоводство, 1989 (не переиздавался)

3. Кузнецов Г.В., Антипенко Т.А. Практикум по лесоводству. ВНИИЛМ, 2001

4. Чепик Ф.А.Определитель деревьев и кустарников, М.: Агропромиздат, 1985

Дополнительные источники

1. Александрова М.С. Хвойные растения в вашем саду. Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

2. Булыгин Н.Е., Ярмишко В.Т. Дендрология: учебник/2-е изд. стер. - М.: МГУЛ, 2003

3. Зуихина С.П., Коровин В.В. Практикум по дендрологии. М.: 2006.

4. Красная книга РСФСР. Растения. М.: Росагропромиздат, 1983.

5. Сеннов С. Н. Лесоведение и лесоводство. М.: Лань, 2011.

6. Тихонов А.С., Набатов Н.М. Лесоведение. М.: Экология, 1998.

7. Мелехов И.С. Лесоведение. М.: МГУЛ, 2007.

8 ОСТ 56-108. Лесоводство. Термины и определения.

9. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (в последней

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(усвоенные знания, освоенные умения)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должны уметь	
определять основные виды кустарниковых и древесных растений;	Устный и письменный опрос, защита практических, дифференцированный зачет.
определять типы леса и типы лесорастительных условий своей зоны;	
выявлять взаимосвязи леса и окружающей среды;	
классифицировать деревья в лесу по росту и развитию;	
прогнозировать смену пород. определять растительные элементы леса	
проводить фенологические наблюдения определять и сохранять экологическую роль леса.	
определять и планировать меры содействия естественному	
Должны знать	Устный и письменный опрос, защита практических, дифференцированный зачет.
основные хвойные и лиственные породы, их лесоводственные свойства и хозяйственное значение	
методики фенологического наблюдения	
способы размножения, процессы жизнедеятельности растений, их зависимости от условий окружающей среды	
составные растительные элементы леса, их	

лесоводственное и хозяйственное значение	
законы возобновления, роста, развития и формирования лесных сообществ	
типологии леса, закономерности смены пород и их значение в практике ведения лесного хозяйства. элементы леса экологические свойства древесно кустарниковых пород меры содействия естественному возобновлению методику фенологических наблюдений	

Приложение Э

Рабочая программа ОП.12 Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
от «11» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 12 Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Маслакова Ю.С.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящий в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Маслакова Ю.С., преподаватель специальных дисциплинГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01. **Мастер по лесному хозяйству,** входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке рабочих в области лесного хозяйства по профессиям:

- мастер по лесному хозяйству

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять виды болезней и вредителей растущего леса и заготовленной древесины
- определять виды повреждений древесных пород
- определять отряды птиц
- определять главнейшие отряды, семейства и виды лесных зверей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы теории образования очагов насекомых и прогнозирования их численности
- главнейшие виды вредителей и болезней леса

- диагностические признаки важнейших видов болезней растений, биологию, экологию их возбудителей
- основы лесной профилактики и методы борьбы с вредителями и болезнями
- особенности дереворазрушающих грибов и поражение ими древесины
- основные отряды птиц, их строение, годовой жизненный цикл
- главнейшие отряды, семейства, и виды лесных зверей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **40 часов**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- всего занятий - **40 часов**
- в том числе практические – **30 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**40**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ОСНОВЫ ЛЕСНОЙ ЭНТОМОЛОГИИ, ФИТОПАТОЛОГИИ, И БИОЛОГИИ ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОСНОВЫ ЛЕСНОЙ ЭНТОМОЛОГИИ, ФИТОПАТОЛОГИИ И БИОЛОГИИ ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ		40	
Раздел 1. Основы энтомологии.		16	
Тема 1. 1 Основы энтомологии.	**Содержание**	2	
	1 Энтомология, как наука. Краткая история энтомологии. Объекты энтомологии. Методы изучения насекомых. Общая и прикладная энтомология.		1
Тема 1. 2 Морфология насекомых.	**Содержание**	2	
	1 Внешнее строение тела насекомого. Строение ротового аппарата. Типы ротовых аппаратов. Типы конечностей. Типы антенн (усиков). Типы крыльев. Церки, грифельки и другие образования. Типы яиц и кладок насекомых. Типы личинок и куколок.		2
Тема 1. 3 Анатомия насекомых.	**Содержание**	2	
	1 Покровы, хетом, окрас. Опорнодвигательная система. Дыхательная система. Нервная система. Пищеварительная система. Кровеносная система. Выделительная система. Органы чувств. **Практические занятия:** Строение покровов и органов чувств насекомых. Строение дыхательной, нервной, пищеварительной**,**кровеносной и выделительной систем.	2	2
	Содержание		
Тема 1.4 Биология и экология насекомых	1 Питание насекомых. Фенология. Размножение. Жизненные циклы. Среды обитания. Связи с другими организмами.	2	
Тема 1.5 Систематика насекомых	**Содержание**		
	1 Место насекомых в системе живых организмов. Основные отряды насекомых с неполным циклом превращения: Основные отряды насекомых с полным циклом превращения.	2	

Тема 1.6 Насекомые - вредители.	**Содержание**			
	1	Типы наносимых насекомыми повреждений растений. Виды наносимого вреда. Вредители корней. Вредители листьев. Стволовые вредители. Вредители плодов и семян. Физические, химические и биологические методы борьбы с вредными насекомыми.	2	
Тема 1.7 Полезные насекомые.	**Содержание**			
	1	Насекомые, используемые в биологических методах борьбы с вредителями. Муравьи и муравейники. Иерархия муравейника. Мирмекокомплексы. Охрана, разведение и переселение муравьев в лесном хозяйстве.	2	
Раздел 2 Основы фитопологии.			20	
Тема 2.1 Инфекционные болезни и Паразиты растений. Общие сведения.	**Содержание**		2	
	1	Понятие о болезнях растений, ихпричины, возбудители. Виды болезней. Типы заболеваний древесных пород и кустарников. Понятие об иммунитете растений к инфекционным болезням. Влияние условий внешней среды, возраста и состояния растений на их устойчивость к болезням.		2
Тема 2.2 Грибковые инфекции	**Содержание**		2	
	1	Место грибов в системе растительного мира. Понятие о цикле развития грибов. Пути распространения, питание и требование грибов к условиям окружающей среды. Грибы-паразиты растений. Меры профилактики и борьбы с грибковыми инфекциями.		2
		Практические занятия: Определение инфекционных и грибковых заболеваний по натуральным образцам.	2	
Тема 2.3 Бактериальные, ирусные и другие инфекции. Растения паразиты.	**Содержание**			
	1	Место бактерий в системе растительного мира, размножение и распространение бактерий, типы бактериальных болезней древесных пород. Общие сведения о вирусах, размножение и распространение, типы вирусных болезней лесных растений. Общая характеристика цветковых растений – паразитов, важнейшие представители стеблевых и корневых паразитов, причиняемый ими вред. Меры борьбы и профилактики.	2	
Тема 2.4 Болезни плодов, семян,сеянцев и саженцев.	**Содержание**			
	1	Болезни вегетационного периода: мумификация семян, ржавчина шишек, деформация плодов и семян. Болезни, развивающиеся при хранении: гнили плодов и семян, плесень плодов и семян.	2	

		Загнивание проростков, увядание и полегание всходов и молодых сеянцев. Болезни типа Шютте. Болезни, вызываемые ржавчинными грибами. Мучнистая роса. Выпревание сеянцев. Пятнистости листьев. Меры борьбы и профилактики.		
	Практические занятия Определение признаков и особенности болезней плодов, семян, сеянцев и молодняков.		2	
Тема 2.5 Некрознораковые и Сосудистые болезни растений древесных пород.	**Содержание**		2	
	1	Общая характеристика, диагностические особенности, условия развитияи распространения болезней. Некрозные болезни ветвей и стволов. Раковые заболевания: ступенчатый рак, смоляной рак, опухолевидный рак. Сосудистые болезни древесных пород.		2
		Практические занятия: Определение признаков и особенности болезней ветвей и стволов взрослых насаждений.	2	
Тема 2.6 Гнилевые болезни растений древесных пород.	**Содержание**			
	1	Гниение древесины и ее возбудители, диагностические признаки и классификация гнилей, типы и стадии гниения, вред, причиняемый гниливыми болезнями. Корневые гнили. Напенные гнили. Стволовые гнили. Защита насаждений от корневых, напенных и стволовых гнилей.	2	
Тема 2.7 Поражения технической древесины.	**Содержание**			
	1	Поражение древесины деревоокрашивающими грибами, разрушение древесины на складах и грибы ее вызывающие. Разрушение древесины в постройках, важнейшие виды домовых грибов, их биология условия развития и распространение. Признаки поражения домовыми грибами и причиняемый вред. Предупредительные меры борьбы.	2	
Раздел 3.Основы зоологии лесных зверей и птиц.	**Содержание**		4	
Тема 3.1 Лесные птицы.	1	Краткая характеристика класса птицы. Обзор главнейших отрядов семейств и видов птиц таежной зоны. Роль птиц в жизни леса, охрана и привлечение птиц. Охраняемые виды Республики Бурятия.	2	
Тема 3.2 Лесные звери.	**Содержание**			
	1	Краткая характеристика класса млекопитающие. Обзор главнейших отрядов, семейств и видов млекопитающих. Роль млекопитающих в жизни леса. Охраняемые виды в Республике Бурятия.	2	
Всего			**40**	
Практическая работа			**8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц» реализуется в Лаборатория «Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц»

Оборудование Лаборатории Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц

- коллекции насекомых – вредителей по группам вредности;
- материалы и оборудование для проведения лабораторных и практических занятий;
- реактивы и материалы;
- бланки документации;
- нормативно справочная литература;
- чучела птиц, млекопитающих;
- коллекции энтомофагов;
- повреждения хвойных и лиственных пород вредителями и болезнями;
-учебные муляжи;
- комплект таблиц, плакатов по разделам программы;
- микроскопы и инструменты;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное интерактивное оборудование

Средства обучения для учащихся:

- Учебники, учебные пособия;
- Руководство по выполнению практических заданий.
- Образцы выполненных работ.
- Учебно-методическая литература для преподавателя.
- Электронные учебники.

Технические средства обучения:

- демонстрационный (мультимедийный) комплекс.
- проектор.

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- учебные диски с фильмами
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Перцева, Е. В. Лесная энтомология : учебное пособие / Е. В. Перцева, Г. А. Бурлака, Л. В. Киселева. — Самара : СамГАУ, 2022 — 175 с. — ISBN 978-5-88575-651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222293

2. Касынкина, О. М. Лесная энтомология : учебное пособие / О. М. Касынкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131119

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
Должны уметь: - определять виды болезней и вредителей растущего леса и заготовленной древесины; - определять виды повреждений древесных пород; - определять отряды птиц; - определять главнейшие отряды,	Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ: тестирование, сообщения, рефераты.

семейства и виды лесных зверей. **Должны знать:** - основы теории образования очагов насекомых и прогнозирования их численности; - главнейшие виды вредителей и болезней леса; - диагностические признаки важнейших видов болезней растений, биологию, экологию их возбудителей; - основы лесной профилактики и методы борьбы с вредителями и болезнями; - особенности дереворазрушающих грибов и поражение ими древесины; - основные отряды птиц, их строение, годовой жизненный цикл; - главнейшие отряды, семейства, и виды лесных зверей.	Устный опрос, оценка на практическом занятии, оценка результатов самостоятельной работы, тестирование, зачет.

Приложение Ю

Рабочая программа ОП.13 Основы древесиноведения

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «11» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 13 Основы древесиноведения

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Ходунькова Н.Е.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы древесиноведения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящий в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Ходунькова Н.Е., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы древесиноведения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы древесиноведения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01. **Мастер по лесному хозяйству,** входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке рабочих в области лесного хозяйства по профессиям:

- мастер по лесному хозяйству

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать основные хвойные и лиственные породы по древесине
- определять пороки древесины
- использовать действующие стандарты при определении сортности лесоматериалов, маркировке, обмере и учёте

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение древесины и коры
- свойства и пороки древесины
- классификацию, стандартизацию и декларирование древесных материалов и лесной продукции.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **36 часов**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- всего занятий - **36 часов**

- в том числе практические – **26 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОСНОВЫ ДРЕВЕСИНОВЕДЕНИЯ		**36**	
Тема 1.1. Строение древесины и коры.	**Содержание**	2	
	1 Части растущего дерева. Основные разрезы ствола. Годичные слои, их вид на разрезах Сердцевинные лучи. Сосуды. Клеточное строение древесины. Ткани древесины		2
	Практическое занятие № 1. Характеристика древесины основных хвойных пород, их промышленное применение Характеристика древесины основных лиственных пород, их промышленное применение **Практическое занятие** № 2. Определение пород древесины по макроскопическим признакам на образцах	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)	-	
Тема 1. 2 Пороки и стойкость древесины.	**Содержание**	2	
	1 Виды и разновидности пороков. Степень поражения древесины пороками. Методы их измерений на круглых материалах, в пилопродукции, деталях и шпоне. Влияние пороков на качество древесины.		2
	Практические занятия № 3. Определение пороков древесины по образцам **Практическое занятие №4** Определение грибных и биологических повреждений	4	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
Тема 1.3 . Свойства древесины	**Содержание**	2	
	1 Физические свойства древесины Классификация механических свойств древесины. Технологические свойства древесины. Химический состав древесины Влажность древесины. Стадии влажности. Явления, связанные с изменением влажности древесины.		2
	Практические занятия № 5. Определение вида деформаций древесины по предложенным образцам **Практическое занятие № 6** Определение усушки древесины в различных направлениях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)	-	
Тема 1.4. Изменение свойств	**Содержание**	2	
	1 Характеристика природной стойкости древесины и влияние различных факторов на стойкость древесины. Средства, применяемые для защиты древесины от гниения, способы		2

древесины под воздействием химических и физических факторов.		обработки. Придание древесине огнестойкость**.**		
	Практическое занятияе№7 Определение возбудителей болезней древесины		2	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		-	
Тема 1.5. Пиломатериалы и заготовки	**Содержание**			
	Практическое занятие № 8 Классификация пиломатериалов. Пиломатериалы из древесины хвойных и лиственных пород **Практическое занятие № 9** Определение вида пиломатериалов на образцах **Практическое занятие № 10** Определение размеров, площади, объема и качества пиломатериалов и заготовок		6	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)		-	
Тема 1.6. Материалы на основе древесины	**Содержание**		2	
	1.	Строганный и лущеный шпон. Фанера, столярные плиты, ДСП, ДВП, МДФ, их применение . Синтетические облицовочные материалы		
	Практическое занятие № 11 Определение вида листового материала по образцам. Определить область применения		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)		-	
Тема 1.7 Технические измерения**.**	**Содержание**		1	
	1	Основные понятия и определения. Классификация средств измерений и контроля по определяющим признакам. Метрологические характеристики средств измерений и контроля. Метрологический надзор на предприятии. Государственная система обеспечения единства измерений. Классификация и погрешности измерений. Метрологическое обеспечение измерений		2
	Практическое занятие №12 Универсальные средства измерений.Выбор точности универсальных измерительных средств		1	
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)		-	
Итоговый дифференцированный зачет			**2**	
ИТОГО			**36**	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Основы древесиноведения»

Оборудование учебного кабинета

- Натуральные образцы древесины различных древесных пород,
- пороков древесины
- образцы древесных материалов,
- композиционных материалов древесного происхождения
- клеевых материалов, отделочных и полимерных материалов
- образцы целлюлозы, материалов и изделий, получаемых путем химической переработки древесины,
- определители пород древесины
- справочники по древесине

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор
- микрокалькуляторы.
- микроскопы – 8 штук.
- набор микропрепаратов: «Анатомическое строение древесины сосны – тангенциальный разрез», «Анатомическое строение древесины сосны – поперечный разрез», «Анатомическое строение древесины сосны – радиальный разрез», «Анатомическое строение древесины березы – тангенциальный разрез», «Анатомическое строение древесины березы– радиальный разрез», «Анатомическое строение древесины березы – поперечный разрез», « Сосуды древесины», «Древесные волокна древесины».
- набор презентаций к лабораторным, практическим и теоретическим знятиям:

1. «Пороки строения древесины»
2. «Пороки строения ствола»
3. «Макроскопическое строение древесины»

4. «Гнили древесины – виды. Профилактика от гниения древесины»

5. «Круглые материалы хвойных и лиственных пород для распиловки и строгания».

6. «Круглые материалы хвойных и лиственных пород для лущения».

7. «Круглые материалы хвойных и лиственных пород для выработки целлюлозы и древесной массы»».

8. «Круглые материалы хвойных и лиственных пород для использования в круглом виде».

9. «Пиленые лесоматериалы»

10. «Строганные и лущенные древесные материалы»

11. «Композиционные древесные материалы.

12. Нормативная документация действующих стандартов (ГОСТов)на круглые, пиленные, строганные, лущеные и композиционные древесные пиломатериалы

13. Набор натуральных природных объектов: « Пороки древесины».

14. Спилы хвойных и лиственных пород.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации. (В последней редакции на момент использования).

2. Глебов И.Т. Лесное товароведение с основами древесиноведения. Учебное пособие. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2017. – 95 с.

3. Швамм Е.Е., Оплетаев А.С. Лесное товароведение. Круглые лесоматериалы. Учебно-методическое пособие. — Екатеринбург: УГЛТУ, 2015. – 49 с.

4. Кислицына С.Н. Древесиноведение. Лесное товароведение. Лабораторный практикум: учеб. пособие / С.Н. Кислицына, С.Ю. Новокрещенова, И.Ю.Шитова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 188 с.

Дополнительные источники:

1. Товароведение: Учебное пособие / Е.С. Григорян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. (Электронный ресурс Znanium.com)

2. Модификация древесины: Учебное пособие / Шамаев В.А. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2017. - 363 с. (Электронный ресурс Znanium.com)

3. Лесное товароведение с основами древесиноведения / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Агроном. фак.; сост.: Г.Н. Долгушин, С.Х. Вышегуров, Н.В. Пономаренко. – Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2015. - 25 с

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование edu.ru
2. Интернет-магазин. ТОП-книга shop.top-kniga.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должны знать: - строение древесины и коры - свойства и пороки древесины - классификацию, стандартизацию и декларирование древесных материалов и лесной продукции.	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка устного ответа. Оценка результата контрольной работы. Оценка результата контрольной работы на определение знаний терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой СИ. Оценка устного ответа.

Должны уметь: - распознавать основные хвойные и лиственные породы по древесине - определять пороки древесины - использовать действующие стандарты при определении сортности лесоматериалов, маркировке, обмере и учёте	Оценка результата практической работы. Оценка результата практической работы на определение умений оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой. Оценка прохождения учебной практики. Оценка итогового зачета по дисциплине.

Приложение Я

Рабочая программа ОП.14 Основы тракторов и автомобилей

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 14 Основы тракторов и автомобилей

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Агошков В.Н.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы тракторов и автомобилей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящий в укрупненную группу профессий 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Агошков В.Н., преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы тракторов и автомобилей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы тракторов и автомобилей» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01. **Мастер по лесному хозяйству,** входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в подготовке рабочих в области лесного хозяйства по профессиям:

- мастер по лесному хозяйству

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять детали, основные узлы и механизмы в тракторах и автомобилях, регулировать их работу;
- распознавать технологические машины и орудия, их узлы и детали, выявлять и устранять неисправности;
- подготавливать к работе ручной моторный инструмент, устранять мелкие неисправности;
- определять основные материалы, применяемые в машиностроении;
- определять основы деталей машин и механизмов;
- применять основные правила эксплуатации тракторов и автомобилей;
- организовывать техническую эксплуатацию машинно-тракторного парка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- классификацию, общее устройство тракторов и автомобилей, их технические характеристики;
- основы работы и устройство двигателей внутреннего сгорания (ДВС), его механизмов и систем;
- назначение, устройство и принцип работы узлов трансмиссии, ходовой части, органов управления, тормозной, гидронавесной системы, вспомогательного и дополнительного оборудования, электрооборудования;
- признаки и причины основных неисправностей тракторов и автомобилей и способы их устранения;
- взаимодействие деталей сборочных единиц, узлов;
- способы защиты поверхностей деталей машин и механизмов от коррозии;
- основы черчения и геометрии;
- требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- правила чтения схем, рабочих чертежей и эскизов;
- оптимальные и предельные нагрузки на машинотракторные агрегаты и автомобили.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – 38 часов

во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплины:

- всего занятий **–38 часов**
- в том числе лабораторные, практические **– 28 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ТРАКТОРОВ И АВТОМОБИЛЕЙ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОСНОВЫ ТРАКТОРОВ И АВТОМОБИЛЕЙ		38	
Раздел 1. ТРАКТОРЫ И АВТОМОБИЛИ		22	
Тема 1. 1 Классификация тракторов и автомобилей. Общее устройство и работа автотракторных двигателей	**Содержание**	2	
	1 Классификация тракторов, автомобилей и мотоблоков, их основные узлы и их назначение. Классификация автотракторных двигателей		2
	Практические занятия Изучение конструкций автотракторных двигателей. Назначение, общее устройство и работа кривошипно-шатунного механизма. Изучение деталей газораспределительного и декомпрессионного механизмов. . Изучение устройства механизмов силовой передачи	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по заданной теме из различных источников. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	-	
Тема 1. 2 Системы питания автотракторных двигателей	**Содержание**	2	
	1 Топливо для автотракторных двигателей. Схемы питания дизельных и карбюраторных двигателей		2
	Практические занятия Топливо для автотракторных двигателей. Схемы питания дизельных и карбюраторных двигателей. Назначение и общее устройство смазочной системы двигателей. Смазочные масла, их свойства, марки и применение. Схемы охлаждения автотракторных двигателей. Механизмы и приборы системы охлаждения	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по заданной теме из различных источников.	-	
Тема 1. 3	**Содержание**	2	

Система зажигания и электрооборудование	1	Источники электрического тока. Назначение, устройство и маркировка аккумуляторных батарей. Назначение генератора и реле-регулятора.		2
	Практические занятия Изучение устройства приборов системы зажигания и электрооборудования, схем электрооборудования тракторов и автомобилей. Системы пуска стартером и вспомогательным бензиновым двигателем. Схема силовой передачи пускового двигателя.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по заданной теме из различных источников.		-	
Раздел 2. МАШИНОИСПОЛЬЗОВАНИЕ			16	
Тема 2.1 Организационные формы использования машин и орудий и их сравнительная экономическая эффективность.	**Содержание**		2	
	1	Условия и характер работы машин и механизмов в лесном и лесопарковом хозяйстве. Задачи улучшения эксплуатации машин, механизмов и орудий. Основные показатели использования машинно-тракторного парка и планирование его работы		2
	Практические занятия Подготовка к работе ручного-моторного инструмента. Устранение мелких неисправностей. Решение задач по тягово-эксплуатационным расчётам.		4	
	Самостоятельная работа обучающегося Поиск информации по заданной теме из различных источников. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ		-	
Тема 2.2 Основы технической эксплуатации машинотракторного парка	**Содержание**		2	
	1	Значение планово-предупредительной системы технического обслуживания машин. Эксплуатационная обкатка машин. Ремонт машин и их хранение.		2
	Практические занятия Проведение периодического технического обслуживания трактора МТЗ-82 Проведение периодического технического обслуживания автомобиля ГАЗ-53		8	

	Самостоятельная работа обучающегося Поиск информации по заданной теме из различных источников. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ. Систематическая проработка учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к итоговому зачету.	**-**	
Итоговый дифференцированный зачет		**1**	
ИТОГО		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «Основы тракторов и автомобилей» реализуется в учебном кабинете «Основы тракторов и автомобилей».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя:

Места по количеству обучающихся

Учебная документация:

- Документы Государственного стандарта профессионального образования РФ по специальности;
- Рабочий учебный план;
- Рабочая учебная программа;
- Комплект плакатов (стендов) для оформления кабинета.
- Комплект рисунков, схем, таблиц для демонстраций.
-Учебные наглядные пособия и презентации по дисциплине (диски, плакаты, слайды, диафильмы).
- Объемные наглядные пособия:
- Модели;
- Макеты, муляжи;
- Наборы деталей и элементов конструкций;
- Демонстрационные установки (стенды).
- Оборудование для практических занятий и лабораторных работ.

Средства обучения для учащихся:

- Учебники, учебные пособия;
- Сборники задач, заданий, упражнений;
- Руководство по выполнению практических заданий и лабораторных работ;
- Образцы выполненных работ.
- Учебно-методическая литература для преподавателя.
- Электронные учебники.

Технические средства обучения:

- демонстрационный (мультимедийный) комплекс.
- проектор.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- учебные диски с фильмами
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Поливаев, О. И. Теория тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, А. В. Ворохобин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 232 с.- ISBN 978-5-507-45653-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система - URL: https://e.lanbook.com/book/277082 (дата обращения: 07.11.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 404 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09967-6. - Текст
3. Смирнов, Ю. А. Эксплуатация автомобилей, машин и тракторов / Ю. А. Смирнов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 236 с. - ISBN 978-5-507-45806-6. —-Текст : электронный // Лань: электронно- библиотечная система.

Дополнительные источники:

1.Силаев Г.В.Тракторы в лесном хозяйстве:учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.В.Силаев, Н.Д.Баздырев.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 342с.

INTERNET-РЕСУРСЫ

1. www.studfiles.ru
2. www.referatius.ru
3. www.wikipedia.org
4. https://e.lanbook.com
5. https://urait.ru
6. http://elib.primacad.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<table>
<tr><th>Результаты
(освоенные умения и усвоенные знания)</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td colspan="2">Должны знать:</td></tr>
<tr><td rowspan="5">- классификацию, общее устройство тракторов и автомобилей, их технические характеристики;
- основы работы и устройство двигателей внутреннего сгорания (ДВС), его механизмов и систем;
- назначение, устройство и принцип работы узлов трансмиссии, ходовой части, органов управления, тормозной, гидронавесной системы, вспомогательного и дополнительного оборудования, электрооборудования;
- признаки и причины основных неисправностей тракторов и автомобилей и способы их устранения;
- взаимодействие деталей сборочных единиц, узлов;</td><td>Оценка выполнения самостоятельной работы.</td></tr>
<tr><td>Оценка устного ответа.
Оценка результата контрольной работы.</td></tr>
<tr><td>Оценка результата контрольной работы на определение знаний терминологии</td></tr>
<tr><td>Оценка устного ответа.</td></tr>
<tr><td>Оценка результатов практических работ</td></tr>
</table>

- способы защиты поверхностей деталей машин и механизмов от коррозии; - основы черчения и геометрии; - требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); - правила чтения схем, рабочих чертежей и эскизов; - оптимальные и предельные нагрузки на машинотракторные агрегаты и автомобили.	
Должны уметь:	
- определять детали, основные узлы и механизмы в тракторах и автомобилях, регулировать их работу - распознавать технологические машины и орудия, их узлы и детали, выявлять и устранять неисправности - подготавливать к работе ручной моторный инструмент, устранять мелкие неисправности - определять основные материалы, применяемые в машиностроении - определять основы деталей машин и механизмов - применять основные правила эксплуатации тракторов и автомобилей - организовывать техническую эксплуатацию машинно-тракторного парка	Оценка результата практической работы.

Приложение 1 А

Рабочая программа АП.01 «Формирование здоровьесберегающего образа жизни»

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от «__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

АП. 01 «Формирование здоровьесберегающего образа жизни»

Профессия/специальность: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Разработчик программы: Лужнева М.В.

с. Новоильинск

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование здоровьесберегающего образа жизни» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по профессии: 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящий в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Лужнева М.В., преподаватель физической культуры ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Пояснительная записка

Современная ситуация со здоровьем российских учащихся. Внутри техникумовские факторы риска для здоровья подростков. Педагогика здоровья и ее основополагающие принципы. Понятие здоровье сберегающих технологий.

Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Рациональная организация учебного труда и отдыха. Оптимизация условий пребывания студентов в образовательном учреждении с позиции требований нормального режима его работы. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровье сбережения.

Валеологическое воспитание — актуальная задача техникума. Характеристика системы валеологического воспитания подростков. Специфика формирования валеологических знаний и навыков.

Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога. Слагаемые валеологической культуры педагога. Проблемы со здоровьем педагогов.

Понятие о психа- соматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья подростков. Понятие о стрессе и депрессии. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровье сберегающей среды образовательного учреждения.

Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно оздоровительных мероприятий в системе здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения. Условия для реализации двигательной активности подростков.

Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Современные требования к качеству питания детей и подростков. Актуальные проблемы питания. Реформирование системы питания в России.

Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.

Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья студентов.

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации различных видов учебной деятельности в качестве интерактивных форм проведения занятий используются проблемные лекции, разбор конкретных ситуаций (кейс стадии), модульно-рейтинговая система.

Для эффективного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекционных и практических занятиях используются информационно-коммуникативные технологии, презентации Power Point, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы.

Для развития познавательной активности и самостоятельности в изучении материала студентам предлагается использование интернет- ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к выполнению творческих заданий повышенного уровня сложности, участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступлению с докладами.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использование дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан ,что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с (МЗ по слуху предусматривается применение сур до технических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мульти медийная техника и другие средства

передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с (МЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видео увеличители, программы не визуального доступа к информации, программы- синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениям опорной двигательной функции предусматривается ·применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным ·обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Формирование здоровьесберегающего образа жизни» являются приобретение целостного представления о принципах здоровье сберегающего сопровождения образования и развития студентов, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования; формирование готовности использовать приемы здраво строительной деятельности во взаимодействии с подростками, участвовать в формировании адекватной среды в образовательных учреждениях различного типа А вида, валеологической культуры участников психолого-педагогического взаимодействия. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование здоровьесберегающего образа жизни» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части учебного плана

Для освоения дисциплины «Формирование здоровьесберегающего образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки. полученные в ходе освоения дисциплин базовой части «Безопасность жизнедеятельности» «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» дисциплины вариативной части «Естествознание»

В свою очередь дисциплина «Формирование здоровьесберегающего образа жизни» является звеном для подготовки ряду других для дисциплины базовой части — «Методика обучения и воспитания в начальном образовании» (Ы.Б.9).

Дисциплина «Формирование здоровьесберегающего образа жизни» вносит существенный вклад в формирование валеологической культуры обучающегося и пополнение методического арсенала будущего, а также закладывает возможность продолжения профессионального обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Формирование здоровьесберегающего образа жизни» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-З);
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); Обще профессиональные компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности состояния здоровья современных студентов, специфику формирования мотивации на сохранение здоровья; нормы здорового образа жизни н приемы здраво восстановительной деятельности; принципы педагогики здоровье сберегающей

Уметь:

самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению и укреплению здоровья индивида; использовать приемы нормирования учебной нагрузки и оптимизации условий пребывания детей в образовательном учреждении; осуществлять валеологичссхое восстановление студентов;

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся в педагогической работе .Владеть

- пониманием здоровья как безусловность ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни обучающимися, повышению валеологической компетентности педагогами и родителями;

- навыками здоровье сберегающегосопровождения жизнедеятельности студентов в образовательной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Теоретический раздел:

Современная ситуация со здоровьем российских детей. Понятие здоровье сберегающих технологий.

1.Двигательный режим как условие формирования физической культуры личности. Составные элементы двигательного режима. Роль физических упражнений в формировании осанки и скелетной мускулатуры. Режим нагрузок и отдыха: контроль и самоконтроль за физической нагрузкой.

Деление физических упражнений на развитие физических способностей: выносливости, скоростно-силовых, координации движений, быстроты реакции, ловкости, гибкости. Рациональное питание.

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями, на соревнованиях и спортивных играх.

2.Рациональная организация учебного труда и отдыха. Оптимизация условий пребывания студентов в образовательном учреждении с позиции требований нормального режима его работы

3.Валеологическое воспитание актуальная задача техникума. Характеристика системы валеологического воспитания студентов.

4. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Современные требования качеству питания подростков.

II. Практический раздел:
развитие двигательных способностей.

Гимнастика.

1. Строевые упражнения. Перестроение из одной шеренги в две, три. Строевой шаг. Размыкание и смыкание на месте. Изменение скорости движения по команде «Шире шаг!», «Короче шаг!». Соблюдение дистанции.

2. Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений с предметами, без предметов. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для предупреждения плоскостопия. Упражнения в различных исходных положениях – сидя, лёжа, стоя. Специальные упражнения в зависимости от заболевания. Упражнения в парах.

3. Висы и упоры. *:* махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор; махом назад соскок. *Девочки:* наскок прыжком на нижнюю жердь; размахивание изгибами; вис лёжа; вис присев. Передвижение в висе.

4. Упражнения в равновесии. Ходьба с грузом на голове по линии, канату, гимнастической скамейке, низкому бревну. Разновидности ходьбы. Повороты на носках в полу приседе. Пробежка. Соскок прогнувшись и мягкое приземление со страховкой.

5.Акробатика. Кувырок вперёд, стойка на лопатках. Кувырок назад в «полушпагат». Два кувырка вперёд слитно. «Мост» из положения стоя с помощью.

6. Ходьба, в чередовании с лёгким бегом. Ходьба с выполнением упражнений в движении. Ходьба с изменением направления и скорости движения по сигналу. Ходьба с преодолением препятствий (скамейки, мячи, гимнастические палки).

Лёгкая атлетика.

Медленный бег до 5 минут. Преодоление полосы препятствий. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжок в длину, способом согнув ноги. Отталкивание. Метание малого мяча в горизонтальную цель с расстояния 8 м, на дальность с 4-5 шагов разбега.

Спортивные игры.

Баскетбол. Ведение мяча правой, левой рукой с изменением направления и скорости. Передача и ловля мяча двумя руками от груди в шаге, со сменой мест. Передача мяча одной рукой от плеча. Бросок мяча после ведения. Учебная игра.

Волейбол. Перемещения приставными шагами вправо, влево. Передача мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения. Приём мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача с расстояния 3-4 м через сетку.

Лыжная подготовка.

Одновременный одношажный, двушажный ход. Подъём в гору скользящим шагом. Поворот на месте махом. Торможение и поворот упором. Передвижение на лыжах до 2 км.

Осанкой называется непринуждённая привычная поза человека в вертикальном положении. При правильной осанке человек без активного напряжения держит прямо туловище и голову, плечи развёрнуты и слегка опущены, лопатки приведены к позвоночнику, уровни над плечи, нижних углов лопаток, костей таза и треугольники талии симметричны, живот подтянут, тазобедренные и коленные суставы выпрямлены, отсутствуют деформации нижних конечностей.

К дефектам осанки относятся сутулость, круглая спина, плоская спина и кругло-выгнутая спина. При дефектах осанки над плечья и нижние углы лопаток расположены на разных уровнях. Один из треугольников талии сглажен.

При сутулой спине слегка западающая спина, некоторое усиление грудного кифоза.

При круглой спине плечи свисают вперёд, грудь сужена, живот слегка выпячен.

При кругло-выгнутой спине равномерный грудопоясничный кифоз переходит в нижней поясничный лордоз, туловище слегка отброшено назад.

Большое влияние на воспитание осанки оказывает развитие мышечно-суставного чувства. С приобретением этого качества ребёнок легче определяет разницу между правильным и неправильным положением тела в пространстве. Упражнения, помогающие выработать мышечно-суставное чувство, следующие:

1. Упражнения в вертикальной плоскости:

а) дети, приняв под контролем учителя правильное положение у вертикальной плоскости, отходит от нее и, сохраняя правильную осанку, возвращаются к ней, прикасаясь прежними точками – лопатками, ягодицами, пятками;

б) приседания, скользя спиной по вертикальной плоскости, при этом, чем большая поверхность тела соприкасается с плоскостью, тем совершеннее развивается мышечное чувство;

в) принятие правильной осанки перед зеркалом. Зрительный контроль помогает уменьшить асимметрию частей тела, привести отклонённый корпус к средней линии и установить параллельность линий над плечи тела.

2. Удержание различных предметов на голове (при условии сохранения правильной осанки) в сочетании с упражнениями на равновесие на широкой, а затем на узкой площади опоры.

Для исправления осанки от детей требуется проявление настойчивости, поэтому необходимо внушить детям, чтобы самоконтроль за осанкой они начинали с утра, в течение дня помнили о ней и периодически проверяли себя у зеркала.

Тематический план

№ п/п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Лекции	Практика	Контрольные работы	самостоятельная	Планируемые результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современная ситуация со здоровьем российских детей. Понятие здоровье сберегающих технологий.		2				реферат
2	Рациональная организация учебного труда и отдыха. Оптимизация условий пребывания студентов в образовательном учреждении с позиции требований нормального режима его работы		2				**тест**
3	Валеологическое воспитание актуальная задача техникума. Характеристика системы валеологического воспитания студентов.		2				**доклад**
4	Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога.		2				индивидуальное задание
5	Понятие о психа- соматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимость условиях сохранения здоровья подростков		2				**Деловая игра**
6	Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно- оздоровительных мероприятий в системе здоровье сберегающий деятельности образовательного учреждения.		2				индивидуальное задание
7	Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Современные требования качеству питания подростков.		2				**доклад**
8	Понятие образа жизни. Представление о здоровом образ жизни. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение.		2				**тест**
9	Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач		2				доклад
10	по сохранению и укреплению здоровья детей		2				**тест**

11	Внутри техникумовский факторы риска для здоровья детей и подростков. Педагогика здоровья и ее основополагающие принципы.		**2**				**Индивидуальное задание**
12	Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. Технологии организации урока, рациональной с позиции здоровье сбережения.		**2**				**тест**
13	Специфика формирования властно логических знаний и навыков студентов.		**2**				**реферат**
14	Понятие о стрессе и депрессии. Стиль педагогического общения основа психологически комфортной здоровье сберегающей среды образовательного учреждения.		**2**				**Индивидуальное задание**
15	Условия для реализации двигательной активности детей и по ослов.		**2**				**Индивидуальное задание**
16	Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России.		**2**				**тест**
17	Оценка последствий для здоровья пагубных привычек. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.		**2**				**Доклад**
18	Технологии взаимодействия учреждений образования культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей.		**2**				**тест**
	Итого		**36**				

Список учебно - методической литературы

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Скоблина Н.А. Физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий. – М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2008. – 216 с.: ил.

2. Безруких М.М. Здоровье сберегающая школа. – М.: Московский психологосоциальный институт, 2004 – 240 с.

3. Бейс Г., Кучма В.Р. Школы здоровья в Европе и России. – М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2009. – 83 с.

4. Величковский Б.Т. Социальный стресс, трудовая мотивация и здоровье. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2005. – 32 с.

5. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. проф. В.Р. Кучмы. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. – 560 с.

6. Клиники, дружественные к молодежи. Пособие для организатора. Новосибирск, ЮНИСЕФ, 2002. – 235 с.

7. Ковалько В.И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. М.: «ВАКО», 2004.- 296 с.

8. Кротин П.Н., Куликов А.М., Кожусковская Т.Ю. Комплексный анализ деятельности клиники, дружественной к молодежи. Методические рекомендации. СПб, 2008

9. Кучма В.Р., Сухарева Л.М., Степанова М.И. Гигиенические проблемы студенты инноваций. – М.: Научный центр здоровья детей РАМН, 2009. – 240 с.: ил.

10.Либина И.И. Роль социально-гигиенических условий в формировании основных параметров качества жизни подростков: Автореферат на соискание ученой степени кандидата биологических наук по специальности 14.00.04.-Гигиена, М., 2004.-25 с.

11.Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. проф. Л.Б. Кофмана; Авт.-сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. – М.: Физкультура и спорт, 1998.

12. Организация и оценка здоровье сберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования.

13. Смирнов Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии в работе учителя и студента. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

14. Соколова Н.В. Научное обоснование комплексного подхода к гигиенической оценке качества жизни учащейся молодежи: Автореферат на соискание ученой степени доктора биологических наук. – М.: 2008. – 51 с.

15. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. – ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 568 с.

16. Ушаков И.Б. Качество жизни и здоровье человека (монография). – Воронеж: Истоки, 2005.-130 с.

17. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Педагогические факторы здоровье сбережения студентов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 27-30 октября 2003 г./Под общей ред. А.М. Водянского. Под науч. ред. Э.М. Никитина, И.И. Колисниченко, Е.А. Бабенковой, Н.А. Заруба. - М., 2004. – 200 с.

Интернет ресурсы.

1.http://sitlysva.narod.ru/p3aa1 - информационный банк данных по технологиям образовательной инициативы "Наша новая школа".

2.Сайт Владимира Базарного http://www.hrono.ru/proekty/bazarny/index.php.

3.Закаливание без процедур. Как это? (Никитин Б.П., Никитина Л.А. Резервы здоровья наших детей) http://www.allforbaby.net.ua/741-zakalivanie-bez-procedur.-kak-jeto-nikitinb.p..html.

4.Дыхательная гимнастика Стрельниковой http://www.strelnikova.ru/book.phtml 5. Материалы дистанционного курса "Проблемы здоровья и школьная Диза адаптация. Дифференцированные методики обучения", автор Меланченко Е.А., педагогический университет "Первое сентября" http://edu.1september.ru/courses/6/003/#materials.

5."Правила проведения физкультурных минуток", - физкультминутки для учителя и ученика: Методическое пособие. - 2-е изд. исп. и доп. - Пермь: Издательство ПОИПКРО, 2004. - 100с.

6.Галкина И.Н. "Электронные физ. минутки для глаз" http://pedsovet.su/load/244-1-0-2615, http://pedsovet.su/load/244-1-0-2616.
7.http://www.proshkolu.ru/tag/3123/ - всё на тему "Здоровье сбережение".
8.http://www.school14ugansk.lact.ru/e/62828-materialyi-pedagogicheskogo-soveta-po-zdorov - материалы педагогического совета по здоровье сбережению.
9.http://ipklabdo.lanta-net.ru/ipk_mediawiki/index.php/ сообщество.
10.http://mou59.chel-edu.ru/p168aa1.html - Деятельность службы сопровождения по здоровье сбережению в школе - комплексе: состав и функции.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

4.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит учебный процесс, другие условия, без которых невозможно или затруднено обучение по дисциплине.

4.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины (модуля) на основании письменного заявления обеспечивается обучающегося соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов),

оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

4.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме

Все локальные нормативные акты ГАПОУ РБ «РМТ» по вопросам реализации дисциплины по данной доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

4.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; продолжительность экзамена и (или) зачета, проводимого в письменной форме увеличивается не менее чем на 0,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене и (или) зачете, проводимом в устной форме, – не менее чем на 0,5 часа; продолжительность ответа обучающегося при устном ответе увеличивается не более чем на 0,5 часа.

Приложение 2 А

Рабочая программа АП. 02 Психология личности и профессиональное самоопределение

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Ю.Н.Сибиряков

от «1» [illegible] 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

АП 02 Психология личности и профессиональное самоопределение

Профессия/специальность: 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Разработчик программы: Мурзина А. Е.

с. Новоильинск

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Мурзина А. Е. преподаватель ГАПОУ РБ «РМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству», входящей в укрупненную группу профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся всего – **36 часов**

Во взаимодействии с преподавателем:

Нагрузка на дисциплину:

- всего занятий - **36 часов**

- в том числе практические – **26 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**26**
контрольные работы	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа курсовое проектирование	**-** **-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Ключевые понятия о развитие личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействия индивидуального личностного и профессионального развития личности.		*1*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Тема 2 Понятие «профессия». Классификация современных профессий.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.		*1*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Тема 3 Содержание и структура профессиограмм	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.		*1*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	

ы	**Практические занятия** (не предусмотрены)		**-**	
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		**-**	
Тема 4 Сущность профессионального самоопределения личности.	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		**-**	
	Практические занятия (не предусмотрены)		**-**	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		**-**	
Тема 5 Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности.	**Содержание учебного материала**		**4**	*2*
	1.	Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно-профессиональные.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	*2*
	Практические занятия (не предусмотрены)		**-**	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Тема 6 Этапы и кризисы профессионального самоопределения	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	

Тема 7 **Методы диагностики профессионального самоопределения**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП).		*2*
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		-	
Тема 8 **Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
		Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология личности и профессиональное самоопределение»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1 Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2011. (гриф УМО). 240 с.

2. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2013. 256 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб, пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2012. 304 с.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2011. 320 с.

5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб.пособие. 5 -е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2012. 496 с.

Дополнительные источники

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.

2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336 с. 9

4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб. -метод, пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб. КАРО, 2013. 352 с.

[Электронный ресурс].

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: http://www.proforientator.ru/ (дата обращения: 23.01.2013).

2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru(дата обращения: 23.01.2013). 3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Должны знать: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	**Текущий контроль** устные, письменные и тестовые опросы, экспертная оценка выполнения ПР 1 **Рубежный контроль** экспертная оценка выполнения КР 1 основные принципы построения

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы	экономической системы организации **Рубежный контроль** экспертная оценка выполнения КР1 состав материальных, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования, **Текущий контроль** устные, письменные и тестовые опросы , экспертная оценка выполнения ПР 6-8 ***Рубежный контроль*** экспертная оценка выполнения КР 2
Должны уметь: - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	**Текущий контроль** устные, письменные и тестовые опросы, экспертная оценка выполнения ПР 7 **Рубежный контроль** экспертная оценка выполнения КР 4 **Итоговый контроль – дифференцированный зачет** ПР – практическая работа КР – контрольная работа

Приложение V. Рабочая программа воспитания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Ю.П.Сибиряков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

на 2025 – 2026 учебный год

Разработчик:
Заместитель директора по ВР
Е.В.Афанасьева
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями С.В.Зубакина

2025 год

Программа воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно нормативно-правовой регламентации воспитательного процесса, воспитание подрастающего поколения рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Бурятия, природе и окружающей среде.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Задачи воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее–ФГОС СПО) и с учетом требований работодателей.

При этом требования работодателей находят свое отражение в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Учитывая, что общепрофессиональные компетенции невозможно оценить величиной результата, то общепрофессиональные компетенции формируются за счет их систематического интегрирования в содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы СПО.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС. Формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности техникума.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в техникуме;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями(законными представителями),педагогами.

Рабочие программы воспитания профессиональной образовательной организации могут включать в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации», в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП. Здесь может быть размещена информация: о специфике набираемого контингента обучающихся, источниках положительного или отрицательного влияния на них, значимых партнерах организации, оригинальных воспитательных находках профессиональной организации, а также важных для нее принципах и традициях воспитания. Основание для минимизации текста этого раздела (как и всего документа) – перечень общих компетенций, реализуемых в учреждении ОПОП.

Раздел «Цели и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания и задачи (на каждый из выделенных в содержании модулей), которые организации предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач

воспитания. Данный раздел может включать в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

Раздел 1. Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации

Профессиональная образовательная организация ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Учреждение среднего профессионального образования ГАПОУ РБ «РМТ» сельской местности, в Заиграевском районе республики Бурятия.

Общее количество обучающихся – 474 человек, в том числе: обучение – 1-й курс –175 чел, 2-й курс – 191 чел, 3-й курс- 75 чел , 4-й курс-33 чел.

В ГАПОУ РБ «РМТ» обучается юношей – 474 чел., девушек – 189 чел., детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 42 чел., детей из неполных семей –195 чел, детей из семей, признанных малообеспеченными - 159 чел. Имеется общежитие для иногородних учащихся в с.Новоильинск- 100 мест, с. Новая Брянь- 25 мест, с. Малый Куналей - 50 мест.

Основная часть педагогического коллектива - педагоги со стажем более 15 лет. Всего по техникуму педагогический состав: 41 человек.

В том числе преподаватели общеобразовательных дисциплин - 12 человек, мастера по учебной и производственной практики- 9 человек.

Вся работа педагогического коллектива направлена на решение задач, а именно: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО, профессиональных стандартов, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»

Одним из направлений реализации поставленных задач перед педагогическим коллективом – это процесс самообразования педагога, результаты труда и место в рейтинге результатов деятельности техникума.

Для поддержания образовательного процесса на уровне, отвечающим современным требованиям, в техникуме большое внимание уделяется повышению профессионального и педагогического мастерства. Повышение квалификации осуществляется на основании плана работы техникума..

Основными формами повышения квалификации являются: курсы повышения квалификации, участие в семинарах преподавателей учебных заведений СПО, Интернет курсы, самообразование и другие.

Повышение квалификации за 2024-2025 уч.год прошли 57 педагогических работников.

Всего по техникуму аттестацию (составная часть повышения квалификации) имеют 90% педагогических работников, на первую и высшую категории.

Расширяя рамки профессионального взаимодействия, преподаватели техникума принимают активное участие в республиканский семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, заседаниях МО.

Преподаватели привлекают студентов для участия в Интернет олимпиадах, конкурсах, конференциях (республиканских, всероссийских, международных), занимаются научно-исследовательской работой.

Для реализации поставленных задач педагогического коллектива включена так же работа по созданию методических разработок, которые ведется с планом учебно-методической работы техникума.

Использование современных средств ИКТ во всех формах может привести к ряду негативных последствий как на психологическое состояние учащегося, так и на физиологическое здоровье обучаемого, что является источником негативного влияния. Асоциальные формы поведение (Курение, употребление алкоголя, энергетиков) и социальные факторы (неполная, малообеспеченная семья итд) также имеют негативное влияние на развитие и становление студента как личности.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: (МАУ Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин», с РО ДОСААФ РБ, МАУ ДО ДЮСШ, КФХ Спирин И.А., КФХ Данилов А.П., ИП Ведомцев П.В., ИП Витусик, Кафе "Валентина", АУ РБ Хандагатайский лесхоз, ООО "Победа", ИП Пушкарев В.И., ИП Иванов).

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера

образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала республики, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»

Цель: формулируется исходя из предусмотренных ФГОС СПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению. Цель программы воспитания может носить детальный характер и быть направленной на формирование личностного качества студента.

Достижению поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации техникума будут способствовать решения основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов, поддерживать активное участие групп в жизни техникума;
3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций;
7) организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9) организовывать профориентационную работу для школьников;
10) организовать работу бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

В таблице представлены всеобщие компетенции, определенные ФГОС СПО, позволяющие достичь универсальности разрабатываемых программ:

Код	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Руководствуясь перечнем общих компетенций, определяется их место в направлениях воспитательной работы и влияние на формирование личностных качеств студента.

№	Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС СПО	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
1	Гражданско-патриотическое воспитание	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного	· опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской

		осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	края; - развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире; развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	позиции; · опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт
2	Физическое воспитание и спорт, здоровье сберегающие технологии	ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной Деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
3	Социально	ОК 06. Проявлять	- профилактика	Достижение личностных

	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; - организация социально-психолого- - педагогической работы со студентами и их законными представителями	результатов становление личности
4	Развитие профессиональной карьеры	ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- формирование у студентов положительного отношения к труду; - формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики - обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; - адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования	Профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений
5	Экологическое	ОК 07. Содействовать сохранению	- повышение уровня осведомлённости об	Формирование экологической культуры личности

	воспитание	окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	экологических проблемах современности и путях их разрешения; - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; - развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали	
6	Интеллектуальное воспитание	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	- развитие основных навыков и базовых грамотностей:	Развитие интеллектуальных возможностей личности

		информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках	управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, - генерирование и оформление идей - формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;	
7	Развитие творчески х способностей	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; - развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни - участие в культурной жизни ПОО, города,	Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися

			региона	
8	Духовно-нравственное, семейное воспитание	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- формирование выраженной в поведении нравственной позиции; - формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов	Развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию

1.1 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.2 1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формируемые ОК кА к результат требований ФГОС СПО:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формируемые ОК	***Задачи реализации направлений***	***Формы работы***			
		Уровень выше ПОО	***Уровень ПОО***	***Уровень учебной группы***	***Индивидуальный уровень***
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;	- Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Конституция и конституционность. - Всероссийские, региональные конференции в т.ч. конференция: «Великая	Конференции, олимпиады, викторины по памятным датам в истории; - акции, конкурсы патриотической направленности - “Они защищали Родину – урок патриотизма” (о героях	- групповые проекты патриотической направленности Герои спорта СССР, РФ-люди прославляющие Родину (Групповой проект “Герои боев-Сталинград 1942-1943”) - круглые столы,	- тематические беседы - конкурс рисунка и сочинений на темы: «Как я понимаю что такое патриотизм и чем он отличается от нацизма». - Индивидуальные проекты

		Отечественная война в памяти России»; межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого огня традиций» - олимпиады по предметам общеобразовательного цикла (история); - проекты патриотической направленности; участие в международных акциях: «Диктант Победы», «тест по истории ВОВ», День Государственного флага Российской Федерации (22 августа), День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	от мала до велика) - “Викторина День Победы – 1418 (история в цифрах)” - День России -12 июня - День Конституции – 12 декабря - Гос. Символы РФ – 25 декабря	посвященные службе в Вооруженных силах РФ. - тематические викторины - кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др. - акция: «Дорогой памяти»; - круглые столы, посвященные историческим датам России. - Участие в митинге Победы, акции Бессмертный полк; - Проведение мероприятий посвященных Дню народного единства, Дню Конституции; - проведение военно-спортивного праздника «Во славу Отечества», посвященный Дню	

				защитника Отечества - Конкурс плаката “История моего села (поселка, города)” - Тематическая викторина – “Государственные символы России, СССР (значение, история создания)” Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”	
	- развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире	- акции: «Студенческий десант», «День призывника». конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.	- акции: «Герои нашего времени», “День памяти” (1.09.2004 – Беслан)	Факультатив по военной истории “Групповой проект – герои спорта СССР, России” Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия” Групповой проект “Герои боев за Севастополь”	“Мой родственник – герой войны, тыла”
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	- Всероссийские, региональные конференции: - конкурсы исследовательских работ - социальные проекты	круглые столы - социальные проекты тематические конкурсы и викторины групповые проекты тематические викторины,	- тематические викторины, кинолектории, конкурсы по героико-патриотической направленности (Брестская крепость, 9	беседы по преодолению проблем участия в командной работе

клиентами		по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения	кинолектории, конкурсы	рота, и т.д.) Викторина “ День Победы – 1418 (история в цифрах)”	

2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1.3 (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»

Цель: создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формируемые ОК	***Задачи реализации направлений***	***Формы работы***			
		Уровень выше ПОО	***Уровень ПОО***	***Уровень учебной группы***	***Индивидуальный уровень***
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты	- Республиканская олимпиада по психологии; - Научно –	- Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; - Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой	Тематические классные часы, беседы, дискуссии: «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют,	- Индивидуально – консультативная работа с отдельными обучающимися. - Индивидуальное

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	молодежи; - Организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями	практические конференции; - Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).	деятельности ит.п. - Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства. - Психологическое тестирование студентов 1 курса: диагностика социализации. - Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров. - Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения. - Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. - Проведение тренингов, бесед, лекций, круглых столов тематической направленности. - Изучение условий и особенностей проживания в общежитии. - Анкетирование и беседа с целью выявления уровня осведомленности обучающихся об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде.	вымогают деньги», «Комендантский час», «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества», «О безопасности проведения зимних каникул», «Интернет – добро или зло?», «Как не стать жертвой терроризма», «Административная ответственность за совершенное правонарушение» - Тренинги: «Направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров», «Снежный ком». Знакомство со студентами I курса, «Как развить внимание», «Заряд позитива», «На сплоченность в коллективе», «На что потратить жизнь», «Стрессоустойчивость	консультирование родителей обучающихся. - Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному и суицидальному поведению. - Проведение индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска». - Визуальный осмотр на наличие кожных повреждений. - Выявление и контролирование обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих техникума без уважительных

			- Психологическая акция «Жизнь прекрасна!», посвященная международному дню инвалидов. - Изучение мнения о питании в столовой техникума. - Организация летнего отдыха студентов. - Составление социального паспорта учреждения. - Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся. - Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых. - Контроль за успеваемостью и поведением детей-сирот, обучающихся из числа таковых. - Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот. - Контроль расходования денежных пособий. - Участие в работе Совета по профилактике правонарушений. - Участие в работе психолого-педагогического консилиума. - Общетехникумовское собрание. Лекции разной направленности дляродителей:	и эмоциональная саморегуляция», «Жить в мире с собой и другими». - Анкетирования, опросы: «Адаптация первокурсников»,	причин. - Индивидуальная работа с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; - Разработка и реализация программы индивидуально – профилактической работы.

			«Моя ответственность перед законом»		

3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»

Цель: воспитание профессионально компетентной личности–интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Формируемые ОК	***Задачи реализации направления***	***Формы работы***			
		Уровень выше ПОО	*уровень ПОО*	*Уровень учебной группы*	*Индивидуальный уровень*
Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- Формирование у студентов положительного отношения к труду; - Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики	- конкурсы, олимпиады и др.мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы» по различным компетенциям - чемпионаты JuniorSkills - конкурс «Россия страна возможностей» - конкурс «Большая	- декады по профессиям и специальностям - мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции	- классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося» - диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?»,	- формирование личного портфолио студента - индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; - посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах

		перемена»; - профориентационная акция «Твой путь– твой выбор»		«В чём секрет успеха»	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; - адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования	- экскурсионный проект «День без турникета - проекты на социально-значимые темы	- круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д. - выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества	- практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО - экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей - знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр. - участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест ипр.	выполнение различных ролей в программах по наставничеству

Раздел 3. Развитие Молодежного предпринимательства		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- стимулирование предпринимательской активности обучающихся; - создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах; - исследование предпринимательских намерений, обучающихся; - формирование у обучающихся предпринимательской позиции; - формирование SoftSkills навыков и профессиональных компетенций	- изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО - мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО - участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат	- освоение программ ДПО в рамках получения прикладных квалификаций - научно-практические конференции по основам предпринимательства - дни / недели правовой и финансовой грамотности	- видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности	- выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством

4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ОК	**Задачи реализации направления**	**Формы работы**			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной Деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; - формирование физической культуры обучающихся	- Спартакиада среди обучающихся ПОО РБ - Республиканский турнир по баскетболу - Межрегиональный турнир	- познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь» - плановое наркотестирование - плановая диспансеризация детей-сирот - осмотр на педикулез, чесотку, кожные повреждения - плановая вакцинация от гриппа, клещевого энцефалита	- деловая игра «Курить – здоровью вредить» - акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции», акция в рамках Всемирного Дня здоровья «Будь здоров!» - тематические классные часы, беседы: «Клещевой энцефалит и его последствия», «Чистые руки – залог	- Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростов», «Гигиена девушки», «Здоровое питание», «Вредные привычки» Работа с выявленными случаями педикулеза, чесотки

			- Соревнования по баскетболу среди юношей техникум. - Первенство техникума по мини-футболу среди юношей - Сдача норм ГТО совместно с Новоильинск Новобрянским филиалом и Малым Куналеем - «Спорт против наркомании» - Спортивные игры на свежем воздухе	здоровья», «Туберкулез. Миф и реальность», «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики», «Всемирный день иммунитета», «Гриппу нет!», «Мы против наркотиков!» - круглый стол «Основы репродуктивного здоровья девочек» - Интерактивные занятия «Энергетические напитки – наркотик», «Я против наркотиков!» - Работа спортивного клуба 1-2 курс	и тд. Работа со студентами освобожденные физкультуры

5. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Формируемые ОК	**Задачи реализации направления**	**Формы работы**			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; - Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; - Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке	- Всероссийский экологический диктант - Акции (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.) - 11 октября – Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий	- фотоконкурс «Природа бурятской земли» - Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе - Анкетирование студентов «Твой образ жизни. Сделай вывод сам», «Курение – вредная привычка». - Трудовые субботники и десанты; - Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии - Конкурс социальных плакатов и фотографий в	- тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» - Видео урок «Баргузинский заповедник», Байкал - (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.) - Виртуальная экскурсия «Музеи природы»	- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) - анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас» - вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность - проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», - Разработка творческих заданий для студентов

	состояния и улучшению окружающей среды своей местности; Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали		рамках проекта «Молодые защитники природы» - Акция День отказа от курения		

6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурногоразвития.

Формируемые ОК кА к результат требований ФГОС СПО:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Раздел 1. Развитие общих (базовых) Интеллектуальных компетенций					
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, Генерирование и оформление идей	- Конкурс индивидуальных проектов интеллектуальной направленности; - чемпионат интеллектуальной игры - конкурс творческих/ исследовательских работ интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, всероссийский диктант «Победы».	- чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы; - интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»; - конкурс проектов, творческих работ, социальной рекламы ведение контента в социальных сетях: «Моя безопасность в социальной сети»; - работа кружков по интересам: «Молодежь. Наука. Время»; «Журналист».	- циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов: «Никогда не поздно поумнеть» - мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий	- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие - создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения в социальных группах создание и ведение бучающимися ккаунтов в оциальных сетях, аправленных на нтеллектуальное

					азвитие и асширение ругозора
Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности					
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;	- проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями - конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями - Научно-практическая конференция о современных технологиях в профессии Взгляд в будущее	- тематические недели: недели специальностей, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д. - олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля - конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов - практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки	- тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем; - презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением IT-технологий: «Я и моя будущая профессия» (соответствующей специальности) - викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей	- выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК - мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п. - анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности разработка программы

				профессиональной деятельностью	индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности

7. Модуль «Развитие творческих способностей»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Формируемые ОК	**Задачи реализации направления**	**Формы работы**			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; - Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной	- конкурсы профессионального мастерства - научно- практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО - фестивали и конкурсы олимпиада по финансовой грамотности Фестиваль Дружба народов Студент года	«День знаний». Посвящение в студенты Поздравление ко дню пожилого человека Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя» Познавательная программа «День народного единства» Концертная программа ко Дню матери Викторина «Всемирный день студентов». Проведение новогоднего	- защита творческих и социальных проектов - деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО - Классные часы, конкурсы стенгазет к каждому мероприятию, викторины, круглые столы	- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) кружки по интересам - факультативы - студенческие творческие объединения, общества клубы по интересам

	жизни - участие в культурной жизни ПОО, города, региона	Студенческая весна	мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!» Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!» Вечер отдыха «Рождество для студента» Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день». Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день». Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных» Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 23 февраля Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта. Проведение праздничного мероприятия «День смеха» Концерт ко Дню		

			Победы Концертная программа ко дню защиты детей для реабилитационного центра Выпускной вечер		

8. Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Цель: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Формируемые ОК	**Задачи реализации направления**	**Формы работы**			
Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- Формирование выраженной в поведении нравственной позиции; - Формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения,	- научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи–общие ценности» и др. - акции: «Духовное наследие», «Без памяти	- Акция к дню пожилого человека «Твори добро, ибо ты человек»; - * День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!» - Тематическая неделя: конкурс сочинений «Моя	- тематические классные часы: «Все начинается с семьи»; «Я и моя семья» - вечера вопросов и ответов «В семейном кругу мы с вами растём» - этические беседы: «Береги честь смолоду»; «Не	- изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др. десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности

культурного контекста	уважать, уметь слушать и слышать оппонентов	нет традиций, без традиции нет воспитания» ит.д. - марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему» и др. - десанты полезных дел - экскурсии по духовным, историческим местам родного края	семья в истории Великой Отечественной Войны»	обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.	
Раздел 2. Семейное воспитание		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном Языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях(проблемных, конфликтных, стрессовых)	- научно-практические конференции: «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи–общие ценности» и т.д. - акции: «Родники семейных традиций» и др. - марафоны: «Семейный творческий марафон» и др. социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др	- акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» - организация работы консультативного пункта «Телефон доверия	- циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д. - спортивные соревнования: «Папа, мама, я-спортивная семья» и др. сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождения выхода из нее и др. - тематические беседы: «Будьте счастливы	- индивидуальное тестирование, анкетирование - самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития занимательный аутотренинг

				и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др	

1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ 1.4.ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование модуля	**Показатели, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю**
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	• осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордиться Родиной, готов защищать свое Отечество; • рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно- исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности; • демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	• наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации; • снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением; • увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	• рост числа студентов–участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; • наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность; • рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции; • высокий уровень трудоустройства выпускников.
Модуль 4.Физическое и здоровьесберегающее воспитание	• снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и п р.; • увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.
Модуль 5. Экологическое воспитание	• увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность; • наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических

	проблем.
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	● рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений; ● рост количества студентов, использующих современные электронные ресурсы
Модуль 7. Развитие творческих способностей	● рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность; ● наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	● осознание обучающимися модели нравственного поведения; ● демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

Приложение VI. Календарный план воспитательной работы профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ТЕХНИКУМ»

ОДОБРЕН

Методическим советом Протокол №_2
11 сентября от_20_25_

С учетом мнения

Студенческого совета Протокол №_1
_18.09_ от_20_25_

С учетом мнения

Совета родителей Протокол №_2
от_18.09_20_25_

УТВЕРЖДЕН

Приказ №_177_
от_19.09_20_25_

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

_____/Ю.П.Сибиряков
М.П.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по профессии

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

на 2025-2026 учебный год

Новоильинск, 2025

СЕНТЯБРЬ							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	***ОК 06. ОК 04.***	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Сентябрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор Руководитель ОБЗР Преподаватель физ воспитания	
			“Мир без терроризма” мероприятие, посвященное памяти жертв терроризма	4 сентября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Руководитель ОБЗР Педагог-организатор	
			«Безопасность детей» (Эвакуация в дневное и ночное время)	В течении года	ГАПОУ РБ “РМТ”	Руководитель ОБЗР	
			Всероссийский конкурс «Знание. Лектор»	Сентябрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Методический кабинет	
			День окончания Второй мировой войны Конкурс рисунков (ОВЗ)	3сентября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы	
			День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспитатель общежития	
			Международный день памяти жертв фашизма	10сентября	ГАПОУ РБ	Педагог-организатор	

					“РМТ”		
			День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30сентября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Руководитель ОБЗР	
			Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Все датыкалендарного планавоспитательной работы	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы	
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	***ОК 06.***	Уровень ПОО	Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением (Группа риска)	Сентябрь	ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог	
			Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности	Сентябрь	ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-организатор	
			Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых	1-2 неделя месяца	ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог	
			Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.	Сентябрь	ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог	
			Изучение условий и особенностей проживания в общежитии	Сентябрь	ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-Психолог, воспит	

						общежития	
			Профориентационныймарафон «Построй свой путь в мирпсихологии»	Сентябрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог-Психолог	
			Выявление обучающихся склонных к насилию, шовинизму, нацизму и экстремизму, при выявлении таковых информировать компетентные органы	В течение года	ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-Психолог,	
		Уровень учебной группы	Тренинг «Снежный ком». Знакомство со студентами I Курса. Информационный час «Проживи свою жизнь красиво»	Сентябрь	ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог	
			Беседа «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги»	Сентябрь	ГАПОУ РБ РМТ	Воспитатель общежития	
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	***ОК 08.***	Уровень выше ПОО	Участие в викторинах на тему ЗОЖ (ОВЗ)	Сентябрь	ГАПОУ РБ РМТ	Рук.физ воспитания	
		Уровень ПОО	Плановая вакцинация от гриппа	Сентябрь	Медицинский кабинет	Мед.сестра	
			Вовлечение студентов в спортивные секции.	Сентябрь	Спортивный зал	Рук.физ воспитания	
			Вечер знакомств.	Сентябрь	Общежитие	Воспитатель общежития	
			Осенняя эстафета по группам	Сентябрь	Спортивный зал	Рук.физ воспитания	

			Всероссийский день бега Конкурс плакатов (ОВЗ)	16 сентября	Улан-Удэ	Рук.физ воспитания	
Модуль 5. Экологическое воспитание	***ОК 07.***	Уровень ПОО	Последняя суббота сентября - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Сентябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	препод. Экологии, волонтеры	
			Вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность	Сентябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	препод. экологии	
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	***ОК 02. ОК 09. ОК 10***	Уровень ПОО	День работника Леса.	Сентябрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. Библиотекой Педгог - организатор	
			День рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля	24сентября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. библиотекой	
Модуль 7. Развитие творческих способностей	***ОК 01.***	Уровень ПОО	Праздник «День знаний». Линейка.	1сентября	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-Организатор	
			Знакомство студентов нового набора с работой библиотеки техникума	02-10. сентября	ГАПОУ РБ «РМТ»	Зав. библиотекой	
			Вовлечение студентов нового набора в кружки, секции	Сентябрь	ГАПОУ РБ	Воспит.блок	

					«РМТ»		
			Обновление стендов достижений студентов в учебе, спорте, художественной самодеятельности, общественной жизни.	Сентябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспит.блок	
			Посвящение в студенты	Сентябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор	
			Фестиваль «Золотая осень»	Сентябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-Организатор	
ОКТЯБРЬ							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	*ОК 06. ОК 04.*	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор, Руководитель ОБЗР	
			Тренировочные действия персонала и учащихся в случае террористического акта. Действия работников организации при вооруженном нападении на объект (территорию) и обнаружении после нейтрализации нарушителя размещенного в здании или на территории взрывного устройства. (алгоритм действий)	Октябрь	ГАПОУ РБ РМТ	Руководитель ОБЗР	
			Международный день пожилых людей	1октября		Волонтеры	
			Учебно – тренировочная эвакуация про пожаре в учебном корпусе	Октябрь	ГАПОУ РБ РМТ	Руководитель ОБЗР, Рук.физ	

						воспитания	
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	*ОК 06.*	Уровень выше ПОО	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).	Октябрь	ГАПОУ РБ РМТ	Педагог - психолог	
			Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Октябрь	ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР, соц. педагог	
			Анкетирование «Адаптация первокурсников»	Октябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог	
			Беседа «Комендантский час»	Октябрь	ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог	
			Беседа «Что мы знаем о наркотиках» Лекции по «Лиге лекторов»	Октябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Медсестра	
			Тренинг «Сплоченность в коллективе» Информационный час «Проживи свою жизнь красиво»	Октябрь	ГАПОУ РБ «РМТ» 1 курс	Педагог - психолог	
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	*ОК 03*	Уровень учебной группы	Классный час: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	Октябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Зав. библиотекой	
Модуль 4. Физическое и	*ОК 08.*	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде с учётом индивидуальных особенностей обучающегося (ОВЗ)	Октябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания	

здоровьесберегающее воспитание		Уровень ПОО	Познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь»	Октябрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сестра	
			Сдача норм ГТО совместно с филиалами с учётом индивидуальных особенностей обучающегося (ОВЗ)	Октябрь	Стадион	Рук.физ воспитания	
			Студенческий спортивный клуб	Октябрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания	
Модуль 5. Экологическое воспитание	*ОК 07.*	Уровень ПОО	День работника Заповедного дела в Россиии	Октябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель экологии	
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	*ОК 02. ОК 09. ОК 10*	Уровень ПОО	Беседа: «Вверх по лестнице жизни»	Октябрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. библиотекой	
			Международный день социального педагога	2октября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. Библиотекой Социальный педагог	
			130 лет со дня рождения Сергея Есенина	3 октября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. библиотекой	
			Всемирный день защиты животных	4октября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. библиотекой	

			День учителя	5 октября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. библиотекой	
Модуль 7. Развитие творческих способностей	*ОК 01.*	Уровень ПОО	День Среднего профессионального образования	2 октября	ГАПОУ РБ «РМТ»	Администрация	
			Конкурс талантов «Зажигай» для 1 и 2 курса	Октябрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог-организатор	
Модуль 8. Духовно-нравственное,семейное воспитание	*ОК 05.*	Уровень ПОО	Акция: «Поклон земной Вам, ветераны» (поздравление ветеранов на дому и в техникуме, посвященное Дню пожилого человека и Дню учителя	Октябрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – психолог Волонтеры	
			Деньотца. Конкурс плакатов и видеороликов.	20октября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – психолог Волонтеры	
НОЯБРЬ							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое	ОК 06. ОК 04.	Уровень ПО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор Руководитель ОБЗР	

воспитание			День народного единства	4ноября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор, воспитатель общежития	
			Всероссийский проект «Хранители истории»	4ноября		Движение Первых	
			Всероссийскийпроект «Мояистория»	4ноября		Волонтеры	
			День Государственного герба Российской Федерации	30ноября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Руководитель ОБЗР	
			Проект «Безсрокадавности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	20ноября		Преподаватель рус.яз «Движениепервых»	
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (вт.ч. профилактика асоциального поведения)	ОК 06.	Уровень ПОО	Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства.	Ноябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директора по ВР, социальный педагог	
			Контроль расходования денежных пособий	Ноябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директора по ВР, социальный педагог	
			Беседа «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества»	Ноябрь	Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общежития	
		Уровень учебной группы	«Международный день толерантности» Тренинг «Сплоченность в коллективе» Информационный час «Проживи свою жизнь	Ноябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог	

			красиво»				
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	ОК 03. ОК 10. ОК 11.	Уровень выше ПОО	Региональный чемпионат Молодые профессионалы	Ноябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Заместитель по УПР, старший мастер ПО, мастер ПО - наставник, препод. спец. дисциплин	
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	ОК 08.	Уровень выше ПОО	Республиканский турнир по баскетболу Посвященного героям социалистического труда Костромину И. А. и Кудряшову А. П. Выпускникам ГПТУ-5	Ноябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания	
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	Ноябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания	
			Всероссийский проект «Запусти сердце»	Ноябрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра	
		Уровень учебной группы	Тематический классный час «Мы против наркотиков!»	23 ноября	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра	
Модуль 5. Экологическое воспитание	*ОК 07.*	Уровень ПОО	Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе.	В течении месяца	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель экологии	

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	*ОК 02. ОК 09. ОК10*	Уровень ПОО	Чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы;	В течении месяца	ГАПОУ РБ “РМТ”	Рук.физ воспитания	
			День Сибири	8ноября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав.библиотекой	
			День рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	13(24)ноября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Руководитель ОБЗР	
Модуль 7. Развитие творческих способностей	*ОК 01.*	Уровень ПОО	Конкурсная программа «Мистер и мисс техникум»	Ноябрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог-организатор	
			КВН «Всемирный день студентов».	Ноябрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Советник директора	
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	*ОК 05.*	Уровень ПОО	День матери в России	24ноября	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав.библиотекой Медиа центр	
ДЕКАБРЬ							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный	Примечание

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	*ОК 06. ОК 04.*	Уровень ПОО	День Конституции	12декабря	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель истории и Зав. библиотекой	
			Международная акция «Письмо Победы»	3декабря	ГАПОУ РБ “РМТ”	Руководитель отряда волонтеров	
			День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3декабря		Педагог-организатор	
			Всероссийский проект «Благотвори»	5 декабря	https://будьвдвижении.рф/	Волонтеры	
			Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	9декабря		Руководитель отряда волонтеров	
			День прав человека	10декабря			
			Государственные символы Российской Федерации	Декабрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Соц. педагог	
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор	
			Единыйурок«Правачеловека»	10 Декабря	ГАПОУ РБ “РМТ”	Социальный педагог	
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	*ОК 06.*	Уровень учебной группы	Беседа «Стрессоустойчивость как основа успешности современного подростка»	1 неделя месяца	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог	
			Тренинг «Заряд позитива»	3 неделя месяца	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог	

Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	*ОК 03. ОК 10. ОК 11.*	Уровень учебной группы	Круглый стол «Что я знаю о своей профессии?»	Декабрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор Мастер ПО, преподаватель спец.дисциплин и куратор	
Модуль 4. Физическое и здоровье сберегающееевоспитание	*ОК 08.*	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	Декабрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания	
		Уровень ПОО	Акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции»	Декабрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-психолог, волонтеры	
			Первенство техникума по настольному теннису среди юношей и девушек	Декабрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	рук.физ воспитания	
			Студенческий спортивный клуб	Декабрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания	
			Всероссийский проект «Запусти сердце»	Декабрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сестра	
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики»	Декабрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра	

Модуль 5. Экологическое воспитание	*ОК 07.*	Уровень ПОО	Групповое мероприятие «Молодежь в борьбе за чистую землю»	Декабрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии	
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	*О02. О09. ОК 10*	Уровень ПОО	Интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»	Декабрь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Зав. библиотекой	
Модуль 7. Развитие творческих способностей	*ОК 01.*	Уровень ПОО	Новогодний карнавал	Декабрь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог-организатор	
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	*ОК 05.*	Уровень учебной группы	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – психолог волонтеры	
ЯНВАРЬ							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный	
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	*ОК 06. ОК 04.*	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор, Руководитель ОБЗР Преподаватель физ	

						воспитания	
			Проект «Безсрокадавности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	27января	ГАПОУ РБ “РМТ”	«Движениепервых»	
			День освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27января		Преподаватель истории, ОБРЗ, Зав. библиотекой	
			Учебно – тренировочная эвакуация при пожаре в общежитии	Январь	ГАПОУ РБ РМТ	Руководитель ОБЗР	
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	*ОК 06.*	Уровень учебной группы	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	Январь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог	
			Беседа «Человек и его манеры. Культура поведения»	Январь	ГАПОУ РБ «РМТ» Общежитие	Воспитатель общежития	
			Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	Январь			
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	*ОК 03. ОК 10. ОК 11.*	Уровень учебной группы	Видео-урок по тематике финансовой и правовой грамотности	Январь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин	
			Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО	Январь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Руководитель Ресурсного центра	

		Индивидуальный уровень	Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством	Январь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин	
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	*ОК 08.*	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	Январь	ГАПОУ РБ “РМТ”	рук.физ воспитания	
		Уровень ПОО	Первенство техникума по мини-футболу среди юношей	Январь	ГАПОУ РБ “РМТ”	рук.физ воспитания	
			Студенческий спортивный клуб	Январь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания	
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Гриппу нет!»	Январь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сестра	
Модуль 5. Экологическое воспитание	*ОК 07.*	Уровень ПОО	Видео урок «Баргузинский заповедник» (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.)	Январь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препод.экологии	
			Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный	Январь	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель, мастер «Ландшафтный дизайн»	

			дизайн				
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	*О02. О09. ОК 10*	Индивидуальный уровень	День рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта	15января	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. библиотекой	
Модуль 7. Развитие творческих способностей	*ОК 01*	Уровень ПОО	День российского студенчества	25январ я	ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспит.общежития	
ФЕВРАЛЬ							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	*О06. О04.*	Уровень выше ПОО	Межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого огня традиций»	Февраль	ГБПОУ «КТИНЗ»	Препод. истории	
		Уровень ПОО	Серия исторических квестов иинтеллектуальных игр	Февраль	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог организатор, советник директора	
			Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Февраль	ГАПОУ РБ “РМТ”	Волонтеры	
			Проект «Безсрокадавности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Февраль	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватели	
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор Руководитель ОБЗР	

						Рук.физ воспитания	
			День Защитника Отечества	Февраль	ГАПОУ РБ “РМТ”	Рук.физ воспитания	
			ДеньвоинскойславыРоссии	2февраля	ГАПОУ РБ “РМТ”	Руководитель ОБЗР	
			Международныйденьродногоязыка	21февраля	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препод. Русского яз и литературы	
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	*ОК 06.*	Уровень ПОО	Составление социального паспорта учреждения	Февраль	ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог	
		Уровень учебной группы	Опрос «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	Февраль	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог	
			Беседа «Административная и уголовная ответственность за совершенное правонарушение»	Февраль	ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог	
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	*ОК0 3. ОК 10. ОК 11.*	Уровень выше ПОО	Мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции	Февраль	ГАПОУ РБ «РМТ»	Зав. библиотекой	
		Уровень учебной группы	Практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО	Февраль	Мастерские / ГАПОУ РБ «РМТ» и предприятия	Мастер ПО	

			Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовойи правовой грамотности	Февраль	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин	
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	Февраль	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели спец.дисциплин	
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	*ОК 08.*	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	Февраль		рук.физ воспитания	
			Межрегиональный турнир по мини-футболу «Памяти воинов-афганцев»	Февраль	ГБПОУ «БРИТ»	рук.физ воспитания	
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	Февраль	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания	
		Уровень учебной группы	Интерактивное занятие «Я против наркотиков!»	Февраль	ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сестра	
Модуль 5. Экологическое воспитание	*ОК 07.*	Уровень ПОО	Групповой Конкурс по проблемам экологии «Я помогаю Земле»	Февраль	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии	
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	*ОК 02. ОК 09. ОК 10*	Уровень ПОО	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности России»	Февраль	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. библиотекой	

			День рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта	10февраля	Февраль	ГАПОУ РБ “РМТ”	
			День рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	13(24)февраля	Февраль	ГАПОУ РБ “РМТ”	
Модуль 7. Развитие творческих способностей	*ОК 01.*	Уровень ПОО	Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций	Февраль	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог-организатор	
Модуль 8. Духовно-нравственное,семейное воспитание	*ОК 05.*	Уровень ПОО	«Толерантность в современном мире»	Февраль	ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспитатель общежития	
			Всероссийский фестиваль «Российскаястуденческая весна» профессиональных образовательных организаций	Февраль	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог-организатор	
МАРТ							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	*ОК 06. ОК 04.*	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор Руководитель ОБЗР Рук.физ воспитания	

			X Всероссийский конкурсвоенного плаката«РоднаяАрмия»	Март	ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспитатель	
			Учебно – тренировочная эвакуация про пожаре в мастерской «Ландшафтный дизайн»	В течение месяца	ГАПОУ РБ РМТ	Руководитель ОБЗР	
			Всероссийская историческая интеллектуальная игра«1 418»	Март	ГАПОУ РБ РМТ	Соц.педагог	*https://игра-1418.рф/*
			День воссоединения Крыма с Россией	18марта	ГАПОУ РБ РМТ	Соц.педагог	*https://игра-1418.рф/*
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	*ОК 06.*	Уровень выше ПОО	Республиканская олимпиада по психологии	Март	ФГБОУ ВО БГУ	Педагог-психолог	
		Уровень учебной группы	Беседа «Алкоголь – враг человечества»	Март	ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общежития	
			Тренинг «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция»	Март	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог	
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	*О03. О10. О11.*	Уровень выше ПОО	Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся - олимпиада по финансовой грамотности	Март	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин	
		Уровень учебной группы	Экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей	Март	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и куратор	
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и	Март	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели	

			интересов			спец.дисципл ин	
Модуль 4. Физическое и здоровьесберег ающее воспитание	*ОК 08.*	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	Март	ГАПО У РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания	
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	Март	ГАПО У РБ «РМТ»	Зам.директора рук.физ воспитания	
			«А, ну ка, девочки!»	7 марта	ГАПО У РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания	
		Уровен ь учебно й группы	Тематическая беседа «Туберкулез. Миф и реальность»	Март	ГАПО У РБ «РМТ»	Мед.сестра	
Модуль 5. Экологическое воспитание	*ОК 07.*	Уровень ПОО	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело» (21 мая – Всемирный день лесов)	Март	ГАПО У РБ «РМТ»	Препод.эколо гии	
			Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие»	Март		Движение Первых	
Модуль 6. Интеллектуал ьное воспитание	*О02. О09. ОК 10*	Уровень ПОО	Олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля	Март	ГАПО У РБ «РМТ»	Методист	

			«День Поэзии»	Март	ГАПОУ РБ «РМТ»	Зав. библиотекой	
Модуль 7. Развитие творческих способностей	*ОК 01*	Уровень ПОО	Проведение онлайн- конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта.	08 марта	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор Медиа -центр	
АПРЕЛЬ							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	*ОК 01*	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор Рук.физ воспитания	
			День космонавтики	12 апреля	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор Руководитель ОБЗР	
			Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	19апреля	ГАПОУ РБ “РМТ”	Волонтеры	
			Учебно – тренировочная эвакуация про пожаре в учебном корпусе	Апрель	ГАПОУ РБ РМТ	Руководитель ОБЗР	
			Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, наукии культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Апрель		Преподаватели	

			Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция«Диктант Победы»	19апреля	ГАПОУ РБ РМТ	Преподаватель истории	
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	*ОК 06.*	Уровень учебной группы	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	Апрель	ГАПОУ РБ «РМТ»	Соц. педагог	
			Анкетирование «Диагностика суицидального поведения Г.С. Айзенка».	Апрель	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог	
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	*ОК 03. ОК 10. ОК 11.*	Уровень выше ПОО	Российский отборочный чемпионат Профессионалы	Апрель	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели спец. дисц.и мастера ПО	
		Уровень учебной группы	Участие в проведении /посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест ипр.	Апрель	ГАПОУ РБ «РМТ»	Заместитель директора по УПР	
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	Апрель	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели спец.дисциплин	
			Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах очно/вертуально	Апрель	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и преп. спец. дисциплин	
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	*ОК 08.*	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	Апрель	ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания	
		Уровень ПОО	Плановое наркотестирование	Апрель	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра	

			Плановая вакцинация от клещевого энцефалита	Апрель	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра	
			Всемирныйденьздоровья Всероссийскаяакция«Будьздоров!»	7апреля	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра Рук.физ воспитания	
			Студенческий спортивный клуб	Апрель	ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания	
Модуль 5. Экологическое воспитание	*ОК 07.*	Уровень ПОО	Акция «Чистый поселок» - субботник (22 апреля – Всемирный день Земли, с 1990г. в России)	22.04.2024	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии волонтеры	
			Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	Апрель	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель, мастер	
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	*ОК0 2. ОК 09. ОК 10*	Уровень ПОО	Международный день птиц	1апреля	ГАПОУРБ «РМТ»	Зав. библиотекой	
			140 лет со дня рождения Н.С. Гумилева	15апреля(7мая)	ГАПОУРБ «РМТ»	Зав. библиотекой	

Модуль 7. Развитие творческих способностей	*ОК 01.*	Уровень ПОО	Флешмоб «#Я_Гагарин»	10 апреля	ГАПОУ РБ “РМТ”	Руководитель ОБЗР Рук.физ воспитания	
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	*ОК 05.*	Уровень ПОО	«Экстремизм антисоциальное явление»	15 апреля	ГАПОУ РБ “РМТ”	Соц.педагог	
МАЙ							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско - патриотическое воспитание	*ОК 06. ОК 04.*	Уровень ПОО	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента–символвоинскойславы»	В течение месяца	ГАПОУ РБ “РМТ”	Руководитель ОБЗР	
			Праздник Весны и Труда	1мая	ГАПОУ РБ “РМТ”	Руководитель ОБЗР	
			Акция «Всероссийский субботник»	Май	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель экологии	
			Проект «Безсрокадавности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Май	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель рус.яз	
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Май	ГАПОУ РБ	Педагог - организатор	

					“РМТ”		
			Ежегодная международная историко-просветительская патриотическаяа кция«Диктант Победы»	Май	ГАПОУ РБ “РМТ”	Руководитель ОБЗР	
			Всероссийская акция «Окна Победы»	Май	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор	
			Всероссийская акция «Свеча памяти»	Май	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор	
			Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Май	ГАПОУ РБ “РМТ”	Руководитель ОБЗР	
			Всероссийская акция «Георгиевская лента»	9мая	ГАПОУ РБ “РМТ”	Волонтеры	
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	*ОК 06.*	Уровень ПОО	Организация летнего отдыха студентов.	Май	ГАПОУ РБ РМТ	Воспитательный блок	
			Беседа «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершенные в отношении несовершеннолетних»	Май	ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог, педагог - психолог	
Модуль 3. Развитие профессиона	*ОК 03. ОК1*	Уровень ПОО	Дни / недели правовой и финансовой грамотности	Май	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин	

льной карьеры	*0. ОК1 1.*	Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	Май	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели спец.дисциплин	
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	*ОК 08.*	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	Май	ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания	
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	Май	ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук.физ воспитания	
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Клещевой энцефалит и его последствия»	Май	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестра	
Модуль 5. Экологическое воспитание	*ОК 07.*	Уровень ПОО	Акция «Сломанная сигарета» (31 мая – Всемирный день без табака, с 1998г.)	Май	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог	
			Проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем»,«Экологический паспорт техникума» и др.	Май	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии	
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	*ОК 02. ОК 09.*	Уровень ПОО	Конкурс видео - презентаций: «Моя безопасность в социальной сети»	Май	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель информатики	

	ОК 10		«Общероссийский день библиотек»	Май	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. библиотекой	
			120 лет со дня учреждения Первой Государственной Думы	10мая		Медиацентр	
Модуль 7. Развитие творческих способностей	*ОК 01.*	Уровень ПОО	Конкурс военных песен, посвященный Дню Победы	Май	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог-организатор	
ИЮНЬ							
Название модуля РППВ СПО	Код ОК	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственный	Примечание
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	*ОК 06. ОК 04.*	Уровень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор Рук.физ воспитания Руководитель ОБЗР	
			День России	12июня	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организатор Зав. библиотекой	
			День памяти и скорби	22 июня	ГАПОУ РБ “РМТ”	Руководитель Медиацентра	
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое	*ОК 0*	Уровень ПОО	Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Июнь	ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР, социальный	

сопровождение обучающихся	*6.*					педагог	
			Общетехникумовское собрание.	Июнь	ГАПОУ РБ РМТ	Администрация техникума	
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	*ОК 08.*	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	Июнь		Рук.физ воспитания	
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	Июнь	ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания	

Приложение VII. Рабочие программы УП, ПП ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ. 03, ПМ. 04

Приложение VII Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ 01 «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю. П. _____
от «1» 09 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение работ по рациональному использованию,
охране, защите, воспроизводству,
разведение лесов и повышению их продуктивности

МДК. 01.01. Лесоразведение и воспроизводство леса

МДК. 01.02. Охрана и защита леса

по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

с. Новоильинск
2025 год

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 «Выполнение работ по рациональному использованию,охране, защите, воспроизводству,разведение лесов и повышению их продуктивности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчики:
Маслова О.Н. – старший мастер производственного обучения
Павлова А.В. – преподаватель специальных дисциплин

Рекомендовано методического объединения преподавателей специальных дисциплин ГАПОУ РБ РМТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.01 Мастер по лесному хозяйству,**входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, повышение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.

ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней.

ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу.

ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения практики

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения учебной практики профессионального модуля должны:

Знать:

- технологии лесосечных работ, обеспечивающие сохранение подроста, средневозрастного тонкомера, почвы и водотоков; лесоводственные и экологические последствия различных методов рубки и лесовозобновления; лесоводственные требования к машинам и технологиям рубок; виды рубок в рекреационных лесах; технологические энергосберегающие процессы ухода за лесом и особенности рубок ухода в насаждениях различных пород;

- методы и средства государственного лесного контроля за охраной и защитой леса от болезней и вредителей; основные методы диагностики, оценку степени их развития и вредоносности; влияние хозяйственных мероприятий на состояние лесов и накопление возбудителей болезней и вредителей древесных растений
- о сохранении биоразнообразия и, в частности, генетического фонда древесных и кустарниковых пород; о долгосрочных программах по лесовыращиванию для промышленных целей, топливной древесине и агролесоводству; о современных мировых проблемах по вопросам лесопользования; аспекты и проблемы, возникающие при ускоренном выращивании искусственных насаждений
- основные методы и способы таксации отдельного дерева и его частей, инвентаризации насаждений, лесных массивов и пути их совершенствования; особенности таксации в лесах различного целевого назначения, в т.ч. в эксплуатационных и защитных лесах, в городских парках и лесопарках, с применением материалов аэрокосмосъемки и без них.

Иметь практический опыт:
- отвода участка под рубки ухода за лесом и рубки спелых и перестойных насаждений;
- при отборе деревьев в рубку и оставляемых на корню для формирования целевого состава насаждений и получения наилучших показателей продуктивности и товарной структуры древостоя, формирования естественных устойчивых ценных древостоев;
- товарно-денежной оценки запаса насаждений при отводе лесосеки;
- применения современных методов и подходов к управлению численностью патогенных организмов и вредителей леса;
- определения состава, структуры и показателей продуктивности лесных насаждений;
- работы с лесотаксационными приборами и инструментами, проведения их поверки на точность;
- закладки пробных площадей для получения статистической информации.

Уметь:
- обосновывать конкретные технико-технологические решения при проектировании рубок и ухода за лесом, при назначении мер лесовосстановления;
- распознавать основные виды возбудителей болезней и насекомых вредителей древесных пород и определять их роль в формировании состояния древостоев;
- использовать современные методы и подходы к управлению численностью патогенных организмов и вредителей леса;
- систематизировать знания о искусственных и естественных насаждениях;
- определять состав, структуру и показатели продуктивности лесных насаждений;
- применять знания в конкретных лесоэкологических условиях для рационального использования растительных ресурсов;

- использовать современные методы определения лесотаксационных и ландшафтных показателей насаждений; выполнять работы с лесотаксационными приборами и инструментами, уметь производить их поверку на точность;
- определить таксационные показатели древесного ствола, насаждения, лесного массива; - осуществлять с использованием ЭВМ материально-денежную оценку лесного участка, отводимого в рубку.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики профессионального модуля:
всего –144 часа, в том числе:
Учебная практика **МДК01.01.** – 72 часа
Учебная практика **МДК01.02.** – 72 часа
Производственная практика **МДК01.01**- 72 часа

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, «**Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, повышение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.
ПК 1.2.	Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней.
ПК 1.3.	Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу.
ПК 1.4.	Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Кодыпрофессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(практики)*	**Учебная практика/производственная**
1	**2**	**3**	**4**
ОК 01,02,05,09 ПК 1.1 - 1.4	**ПМ 01 «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности»**		
	МДК.01.01. Лесоразведение и воспроизводство леса		**72/72**
	МДК.01.02. Охрана и защита леса		**72**
	Всего:	**144**	

3.2.1.Содержание обучения учебной практики профессионального модуля

«Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности»

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1.1 - 1.4	**ПМ 01«Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности»**					
	МДК.01.01. Лесоразведение и воспроизводство леса	**72**	Сбор семян	Сбор семян лесных культур.	12	3
			Виды пород	Определение основных видов хвойных и лиственных пород;	12	3
			Лесосеменное сырье	Заготовка и переработка лесосеменного сырья.	12	3
			Лесные и культурные работы	Выполнение лесных, культурных работ на учебном питомнике.	24	3
			Защита лесов	Выполнение работ по защите лесов от болезней и вредителей.	12	3
	МДК.01.02. Охрана и защита леса	**72**	.Охрана от пожаров	Охрана от пожаров лесов, проведение мониторинга для определения степени пожарной опасности, разработку плана ликвидации пожара, соблюдение мер	24	3

				пожарной безопасности, ограничение нахождения граждан на территории для обеспечения пожарной безопасности, ликвидацию ЧС и их последствий, авиационные работы.		
			Защита от вредных организмов	**Защита от вредных организмов,** проведение лесопатологического мониторинга, обследований, лесозащитное районирование, мероприятия по предупреждению распространения вредителей, ликвидации их очагов, ограничение нахождения граждан на территории для обеспечения санитарной безопасности и авиационные работы.	24	3
			Защита от загрязнений	**Защита от загрязнений,** проведение обследований и установление зон с наивысшими показателями загрязнений. Далее устраняют источник загрязнения, проводят профилактическую работу и восстанавливают территории.	24	3
			ВСЕГО		**144**	

3.2.2. Содержание обучения производственной практики профессионального модуля

«Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности»

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1.1 - 1.4	**ПМ 01«Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности»**					
	МДК.01.01. Лесоразведение и воспроизводство леса	**72**	Тема № 1 Уход за лесами	Выполнение работы по уходу за лесами, рубки ухода, **агролесомелиоративные мероприятия, реконструкция лесных насаждений, уход за плодоношением древесных пород, обрезка сучьев деревьев, удобрение лесов, уничтожение нежелательной древесной растительности.**	12	3
			Тема № 2 Защита лесов	Выполнение работы по защите лесов от вредителей и болезней.Лесопатологический мониторинг-проводится с целью выявления текущего санитарного	24	3

				состояния леса. Включает в себя сбор и анализ сведений о состоянии леса: степени захламления, усыхания, загрязнения, повреждения вредоносными организмами.Лесозащитное районирование- определяются зоны слабой, средней и высокой лесопатологической угрозы. При районировании учитывается степень повреждения лесного массива, целевое назначение, экологическая и хозяйственная важность.Санитарно-оздоровительные мероприятия, к ним относятся вырубка повреждённого леса, его очистка. Вырубки бывают выборочными и сплошными.Истребительные мероприятия- включают выборку свежезаселённых деревьев, выкладку ловчих деревьев, накладку ловчих клеевых и токсичных поясов, обработку насаждений химическими и биологическими средствами защиты леса и другие.Организационно-хозяйственные меры-выполнение надзора за состоянием популяций вредителей и болезней, прогноз их развития, учёт очагов, а также лесопатологические обследования и		

				почвенные раскопки, популяризация и техническая пропаганда лесозащиты, материально-техническое обеспечение защиты леса.		
			Тема № 3 Воспроизводство лесов	Выполнение работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу-учёт урожая семян, заготовка, приёмка, учёт и хранение лесосеменного сырья;отбор средних проб от партии семян, определение их посевных качеств;выращивание посадочного материала в лесном питомнике;создание лесных культур, защитных лесных насаждений и уход за ними;проведение технической приёмки лесокультурных работ,инвентаризации и перевода лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью;защита семян, посадочного материала, лесных культур от вредителей и болезней;оформление технической документации;контроль качества работ на всех этапах их проведения.	12	3
			Тема № 4 Фонд лесных участков	Выполнение мероприятий по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины	6	3

				на корню, **оставление плана отвода лесосек.** Разработать план на основе материалов лесоустройства в соответствии с правилами рубок и другими нормативно-техническими документами по ведению лесного хозяйства. План утверждается директором или главным лесничим лесхоза**.Составление полевого абриса** - на нём указывают румбы и длины границ, привязку к квартальной сети, расположение внутренних визиров и другие параметры. Отвод лесосек - выполнить работу прорубки визиров, отграничение не эксплуатационных участков в пределах лесосек, постановка столбов на углах лесосек, промер визиров и других границ, измерение углов между ними, а также привязка лесосек к квартальным просекам или другим постоянным ориентирам. Таксацию лесосек. Методы таксации зависят от вида учёта, площади лесосеки и характера древостоя (полноты, наличия подроста и подлеска). Выполнить**отпуск древесины на корню** производится в порядке проведения рубок главного		

				пользования, рубок промежуточного пользования и прочих рубок. В зависимости от способов рубок учёт древесины может вестись по площади, по числу деревьев, назначенных в рубку (по пням), или по количеству заготовленных лесоматериалов.		
			ВСЕГО		**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется:

Лаборатория информатики и геоинформационных систем:

Серверное оборудование:

- Высокопроизводительный персональный компьютер с процессором Intel Core;
- Графический ускоритель NVIDIA GeForce с поддержкой GPU вычислений для ускорения ГИС-анализа и рендеринга картографических материалов;
- SSD-накопитель объемом минимум 512 ГБ для быстрого запуска приложений и загрузки больших объемов данных;
- Сервер хранения данных (NAS/SAN) для коллективного использования баз данных, архивирования крупных проектов и дистанционного доступа пользователей к ресурсам;
- Веб-сервер для размещения онлайн-сервисов ГИС и хостинга географически распределенных сервисов;
- Цветной широкоформатный принтер формата A0/A1 для печати картографической продукции высокого качества;
- Планшетный и планшетно - приводный сканер для ввода растровых изображений топографических планов и кар

Цифровая съемочная аппаратура:

- Фотоаппаратура с высоким разрешением матрицы и возможностью съемки панорам и стереопар;
- Дроны и беспилотники для аэрофотосъемки территории (беспилотный летательный аппарат для защиты растений Т – 20;квадракоптер SumaYlrice 23.2 Z.3, квадракоптер SumaX50W – HD, квадракоптер DJINeoflyMote,)квадракоптер ComboRC – N3;

Специализированные устройства сбора данных:

- GPS-приемник и мобильный терминал для полевых работ и навигации;
- Лазерный дальномер и тахеометр для высокоточной геодезической съемки местности.

Вспомогательное оборудование:

- Источники бесперебойного питания (ИБП).
- Многофункциональные сетевые хранилища (сетевые накопители NAS).
- Средства отображения и презентаций (проектор, интерактивная доска, ЖК-мониторы).

Геоинформационные системы:

- ESRI ArcGIS; QGIS; GeoServer; PostgreSQL

Картографические редакторы и моделирование рельефа:

- Global Mapper: инструмент для редактирования цифровых моделей рельефа и тематических слоев.
- MapInfo Professional: широко используемый пакет для профессиональной подготовки картографических продуктов и проектирования.

Обработка и анализ данных:

- Python и библиотеки для ГИС (geopandas, GDAL/OGR, Shapely).

Лаборатория лесной биогеоценологии:

- Комплекс биоэкологического мониторинга: наборы датчиков температуры, влажности воздуха и почвы, уровня солнечной радиации, скорости ветра, концентрации углекислого газа и кислорода, солёности и кислотности водоёмов.
- Фитоэкологические комплекты: прибор ФМС («фотометр микроморфологический»), газоанализатор CO_2 /H_2 O («LI-COR»), кондуктометрический датчик.
- Зоотехнические и энтомологические комплекты: ловушки, отпугивающие вещества, химические реактивы для морфологической диагностики насекомых-вредителей, устройство для учета численности популяций животных.
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Средства анализа данных: специальная программа для картографирования, дистанционной съёмки, автоматизированного расчёта индексов продуктивности лесов, учёта запасов древесины и оценка устойчивости насаждений.
- Химико-аналитическое оборудование: спектрофотометры, хроматографы, масс-спектрометры, атомно-абсорбционные спектрометры для количественного анализа содержания микроэлементов, тяжелых металлов, органических соединений в почве, воде, воздухе, древесине.
- Микроскопы, гистологические установки, холодильник, культиватор микроорганизмов.
- Физико-химические приборы: центрифуги, осциллографы, потенциостаты, вольтамперметры, полярографы для измерений физико-химических свойств объектов.
- Материалы и расходные реагенты
- Наборы стандартных растворов, химикатов, индикаторов для контроля качества водной среды, выявления загрязняющих примесей.
- Реактивы для определения биохимических показателей роста и плодоношения растений, ферментативной активности, иммунологических реакций.

- Пробирки, колбы, мерные цилиндры, фильтры, бумажные полотенца, одноразовая посуда, дозирующие устройства, защитные очки, перчатки, халаты, маски

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и/или электронные издания

1. Вартапетов, Л. Г. Биология: экология птиц : учебное пособие для среднего про-фессионального образования / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12306-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494600.

2. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профес-сионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491770.

3. Кищенко, И. Т. Лесоведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Т. Кищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08143-5. — Текст : электрон-ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494117.

4. Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник для спо / С. Н. Сеннов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7130-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155697. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Морозов, Г. Ф. Учение о типах насаждений / Г. Ф. Морозов ; под редакцией В. В. Гумана. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10859-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495581.

6. Опарин, Р. В. Полевая практика по ботанике. Методика проведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Опарин. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13435-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496508.

7. Синицын, Е. М. Определитель голосеменных древесных растений : учебное пособие для спо / Е. М. Синицын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7732-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/164936. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

8. Синицын, Е. М. Определитель древесных растений по всходам / Е. М. Синицын. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-507-44600-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230471. — Режим до-ступа: для авториз. пользователей.

9. Синицын, Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по плодам и семенам : учебное пособие для спо / Е. М. Синицын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7733-3. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164937. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Синицын, Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по побегам с листьями : учебное пособие для спо / Е. М. Синицын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-7735-7. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164939. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Синицын, Е. М. Определитель древесных растений по побегам в безлистном со-стоянии : учебное пособие для спо / Е. М. Синицын. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7734-0. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164938. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07937-1.

13. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07943-2.

14. Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник для спо / С. Н. Сеннов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7130-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155697. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Спиридонов, С. В. Технология и механизация рубок ухода за лесом : учебное пособие для спо / С. В. Спиридонов, С. Ф. Козьмин, Ю. Л. Пушков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8820-9.

16. Почвообрабатывающие машины: устройство, подготовка к работе и эксплуатация : учебное пособие для СПО / В. Е. Бердышев, А. Р. Валиев, А. В. Дмитриев [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-1481-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120173.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Тихонов, А. С. Лесоводство / А. С. Тихонов, В. Ф. Ковязин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-507-44941-5

18. Чурагулова, З. С. Лесоразведение и воспроизводство лесов. Почвенные условия выращивания сеянцев и саженцев древесных растений / З. С. Чурагулова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-507-44311-6.

19. Якимов, Н. И. Технология лесовыращивания : учебное пособие / Н. И. Якимов, В. К. Гвоздев. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 328 с. — ISBN 978-985-503-522-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67756.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67756.

20. Бабошко, О. И. Лесная таксация / О. И. Бабошко, И. С. Маркова, П. В. Сидаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44371-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222632. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Ерофеева Т. В., Кононова Г. А., Фадькин Г. Н. Таксация леса. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. В. Ерофеева, Г. А. Кононова, Г. Н. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

22. Ковязин В. Ф., Мартынов А. Н., Мельников Е. С., Аникин А. С., Минаев В. Н., Беляева Н. В. Основы лесного хозяйства и таксация леса: Учебник для СПО / В. Ф. Ковязин, А. Н. Мартынов, Е. С. Мельников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022

23. Курлович, Л. Е. Методика оценки лесных ресурсов (за исключением древесины) при лесоустройстве / Л. Е. Курлович, В. Н. Косицын. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 26 с. — ISBN 978-5-94219-252-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111814.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

24. Минаев В. Н., Леонтьев Л. Л., Ковязин В. Ф. Таксация леса: Учебник для СПО — Санкт-Петербург : Лань, 2022

Дополнительная литература:

1.Абаимов, В. Ф. Лабораторный практикум по дендрологии : учебное пособие / В. Ф. Абаимов, А. И. Колтунова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2006. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:\ https://e.lanbook.com/book/134491 (дата обращения: 03.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белый, П. Н. Лишайники еловых лесов Беларуси / П. Н. Белый. — Минск : Бело-русская наука, 2016. — 241 с. — ISBN 978-985-08-2060-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64439.html (дата обращения: 03.10.2022). — Режим до-ступа: для авторизир. пользователей.

3. Бахур, О. В. Биология лесных зверей и птиц. Основы охотоведения : учебное пособие / О. В. Бахур, А. И. Ровкач. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 352 с. — ISBN 978-985-503-533-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67616.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67616.

4. Гарицкая, М. Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов : учебное пособие для СПО / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, А. И. Байтелова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 345 с. — ISBN 978-5-4488-0598-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92204.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 9 ноября 2020 года N 910 «Об утверждении Порядка проведения лесопатологических обследований и формы акта лесопатологического обследования».

6. Приказ Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 3 февраля 2017 года N 54 «Об утверждении Требований к составу и к содержанию про-ектной документации лесного участка, порядка ее подготовки».

7. Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 3 февраля 2017 года N 54 «Об утверждении Требований к составу и к содержанию проектной документации лесного участка, порядка ее подготовки».

8. Суворов, А. П. Основы полевых наблюдений. Следы жизнедеятельности зверей и птиц : учебник для спо / А. П. Суворов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 260

с. — ISBN 978-5-8114-5380-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152611. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Союз охраны птиц России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [Б. м.], 2003-2016. – Режим доступа : http://www.rbcu.ru, своб.

10. Хромова, Т. М. (сост.). Основы лесоведения : учебное пособие / Т. М. Хромова (сост.). — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3535-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206366. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Чураков, Б. П. Лесоведение : учебник для спо / Б. П. Чураков, Д. Б. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5675-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147387. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика проводится на базе техникума, реализовывается рассредоточено. Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: наличие СПО, соответствующего профилю модуля, 4-5 квалификационного разряда, с обязательной стажировкой в организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Мастера: должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС для выпускников, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы является обязательным. Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, повышение высококачественной древесины и недревесных лесных ресурсов.	– умеет определять типы леса, типы вырубок, тип лесорастительных условий; – умеет определять видовой состав травянистых растений лесных фитоценозов; лишайников лесных фитоценозов; – умеет определять представителей разных отделов моховидных; – умеет определять гранулометрический состав почвы; проводить полевых ботанических исследований: флористические, геоботанические исследования; – умеет определять по морфологическим признакам покрытосеменные древесные растения (по облиственным и безлиственным побегам); голосеменные древесных	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	растений (по хвое и шишкам); – умеет определять типологию леса, типологию вырубок, типы лесорастительных условий; – определять древесные и кустарниковые растения по плодам и семенам; – умеет определят гранулометрический сосав почвы; умеет определять таксационные показатели древостоя и лесных насаждений	
ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней.	– умеет определять виды болезней и вредителей древесных растений лесных фитоценозов; - знает методику учета численности вредителей леса	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК 1.3.Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу.	– умеет проводить учет лесных культур, техническую приемку и инвентаризацию; – умеет проводить техническую приемку участков с проведенными мерами содействия естественному возобновлению леса;	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и

	– умеет проводить работы по заготовке семян с использованием различных технологий, оборудования и инвентаря; умеет оформлять техническую документацию; – знает технологии выполнения работ полесовосстановлению и лесоразведению (минерализация поверхности почвы, подготовка лесного участка, обработка почвы, посадка (посев), размещение и схемы смешения пород, виды посадочного материала, густоту, дополнение, агротехнические уходы); – знает требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении лесокультурных работ; – знает средства механизации, применяемые при выполнении лесокультурных работ; – знает требования, предъявляемые к качеству выполняемых лесокультурных работ; – знает технологии лесного семеноводства, основы трудового и гражданского законодательства; знает правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты	лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

ПК 1.4.Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню	- положение о лесоустройстве; - лесоустроительную документацию; – методы лесной таксации; таксационных измерений; инструменты и приборы; – организацию территории и подготовку к лесотаксационным работам; – таксационные показатели древостоя; нормативную, правовую и техническую документацию при проведении лесоустроительных работ и таксации	Контрольные работы, тестирование. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 01	Демонстрирует точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; демонстрирует адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимально определяет этапы решения задачи; адекватно определяет потребность в информации; адекватно определяет источники нужных ресурсов; разрабатывает детальный план действий; правильно оценивает риски на каждом шагу; точно оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, формирует предложения критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана
ОК 02	Осуществляет оптимальное планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения

	профессиональных задач; демонстрирует адекватность анализа полученной учебной и производственной практикиинформации, точность выделения в ней главных аспектов; демонстрирует точность при структурировании отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; адекватно интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности
ОК 05	Демонстрирует грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; демонстрирует толерантность поведения в рабочем коллективе
ОК 09	Демонстрирует адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); демонстрирует адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; точно, адекватно ситуации обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); корректно формирует простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Приложение VII Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ 02 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю. П.
от «11» 09 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте

МДК.02.01. Технология выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте

по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

с. Новоильинск
2025 год

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ 02 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчики:
Маслова О.Н. – старший мастер производственного обучения
Ходунькова Н.Е. – преподаватель специальных дисциплин

Рекомендовано методического объединения преподавателей специальных дисциплин ГАПОУ РБ РМТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.01 Мастер по лесному хозяйству,**входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.Выполнять работы по выращиванию посадочного материала.

ПК2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения практики

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения учебной практики профессионального модуля должны:

Знать:

- агротехнику выращивания посадочного материала открытого и закрытого грунта;
-систему применений удобрений;
-мероприятий по сохранению и повышению плодородия почв питомников;
- видов минеральных и органических удобрений, их характеристик и норм внесения;
- мелиорантов – почвенных, известковых, удобрений, способов их внесения;
- свойств и порядка применения гербицидов, используемых для уничтожения сорняков в паровых полях, сроков обработки;
- технологию вегетативного размножения древесных растений;
- технику и способы прививки древесных пород;
- машин и механизмов, применяемых при выращивании сеянцев в открытом грунте
- оборудования и механизмов, применяемых для внесения удобрений, гербицидов в паровых полях, посевном отделении;

- инструкций по эксплуатации используемых в работе машин, механизмов и оборудования;
- машин, механизмов, оборудования для выращивания саженцев;
- оборудования, средств механизации для заготовки черенков и выращивания черенковых саженцев.

Иметь практический опыт:

- работы в питомнике, теплицах;
- вегетативного размножения древесных растений;
- прививки древесных пород
- работы со специализированным оборудованием, инструментом

Уметь:

– подбирать необходимые минеральные, органические удобрения;
– осуществлять рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов;
– подбирать разрешенные препараты для борьбы с болезнями и вредителями сеянцев;
– производить предпосевную подготовку семян;
– работать с пестицидами и агрохимикатами;
– осуществлять посев семян;
– осуществлять агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев;
– готовить субстрат для теплиц;
– производить полив механизированным или ручным способом;
– выполнять агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота;
– выполнять агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах;
– подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
– осуществлять заготовку черенков;
– выполнять прививки древесных пород;
– пользоваться инструментами и приспособлениями для прививок;
– осуществлять заготовку привойного материала;
– выполнять уход за привитыми саженцами;

оценивать качество привитых саженцев;

- подбирать машины, механизмы, специализированное оборудование и использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики профессионального модуля:

всего –108 часов, в том числе:

Учебная практика **МДК02.01.** – 72 часа

Производственная практика **МДК 02.01**- 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, «**Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять работы по выращиванию посадочного материала
ПК 2.2.	Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте.
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03.	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Кодыпрофессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(практики)*	**Учебная практика/производственная**
1	**2**	**3**	**4**
ОК 1 - 10 ПК 2.1-2.2	**ПМ 02 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте»**		
	МДК.02.01. Технология выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте		**72/36**
	Всего:	**108**	

3.2.1.Содержание обучения учебной практики профессионального модуля

«Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте»

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем**	**Кол-во часов по ПМ**	**Наименования тем учебной практики**	**Виды работ**	**Кол-во часов по темам**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

ПК 2.1 – 2.2	**ПМ 02 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте»»**					
	МДК.02.01. Технология выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте	**72**	**Тема № 1 Агротехника выращивания сеянцев в закрытом грунте**	Агротехника выращивания сеянцев в открытом грунте. Посев семян, предпосевная подготовка семян	12	3
			Тема № 2 Агротехника выращивания сеянцев в открытом грунте	Уход за посевами: рыхление почвы, уничтожение сорняков механизированным и ручным способом, подкормку (корневую и внекорневую), полив, отенение и мульчирование всходов, полив механизированным или ручным способом	12	3
			Тема № 3 Вегетативное размножение	Вегетативное размножение	12	3
				Заготовка привойного материала	6	3
				Прививки древесных пород	6	3
				Сбор семян. Извлечение семян хвойных пород. Обескрыливание семян. Очистка и сортировка семян.	24	3

			ВСЕГО		**72**	

3.2.2. Содержание обучения производственной практики профессионального модуля

«Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведение лесов и повышению их продуктивности»

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 2.1–2.2	**ПМ 02«Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте»**					
	МДК.02.01. Технология выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте	**36**	**Тема № 1 Выращивание посадочного материала**	Выполнять работы по выращиванию посадочного материала.	12	3
			Тема № 2 Агротехника выращивания сеянцев в закрытом грунте	Выполнение работ по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в закрытом грунте	12	3
			Тема № 3 Основные болезни и вредители посадочного материала в	Выполнить работы в плановых питомниках (например, подготовка	12	3

			лесных питомниках древесных растений	субстрата для теплиц; агротехнические мероприятия по выращиванию сеянцев, агротехнические мероприятия при подготовке почвы и уходе за почвой на полях севооборота, агротехнические мероприятия по выращиванию саженцев в комбинированных и уплотненных школах		
			ВСЕГО		**36**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется:

Мастерская Вегетативного размножения высших растений

- мини-тепличка
- распылитель
- пульверизатор
- тепловой коврик и тепловой термостат
- цифровые датчики температуры и влажности
- бритва, скальпель
- садовые ножницы, нож
- латексные и нитритовые перчатки
- материалы: Субстрат, стимуляторы корнеобразования, стимуляторы корневого роста

Маточно – семенной сад

- посадочный материал и почва

Семенной фонд: семена высоких категорий качества, проверенные на всхожесть и чистоту сортовых признаков

Удобрения: минеральные и органические удобрения, компосты, гумус

- гербициды и инсектициды для защиты растений от сорняков и вредителей
- посадочные машины и приспособления для точного высевания семян и равномерного распределения удобрений
- агрегаты для прополки, рыхления междурядий и уничтожения сорняков
- механизмы для механизации поливальных мероприятий (орошательные системы капельного типа, дождевальные установки)
- сенсорный датчик и метеостанция
- видеокамера и тепловизор
- транспортные средства для доставки посадочного материала и реализации готовой продукции

Инфраструктурные элементы (ограждение участка и меры защиты от проникновения домашних животных и диких зверей, навесы и конструкции для подвешивания ветвей фруктовых деревьев)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07937-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491703.

2. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07943-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491704.

3. Спиридонов, С. В. Машины и оборудование лесопаркового хозяйства. Лабораторные работы : учебное пособие для спо / С. В. Спиридонов, С. Ф. Козьмин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8869-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208604. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Технология и механизация лесохозяйственных работ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Казаков [и др.] ; под редакцией В. И. Казакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497264.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Выращивание посадочного материала с закрытой корневой системой в Устьянском тепличном комплексе. Практические рекомендации / Сост. А. В. Жигунов, А. И. Соколов, В. А. Харитонов Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2016. 43 с

2. Мочалов Б.А. Рекомендации и технологические карты по выращиванию саженцев сосны и ели в питомниках северной и средней подзон тайги Европейской части России. Архангельск: СевНИИЛХ, 2005. 36 с

3. Наставление по системам применения удобрений в лесном хозяйстве на европейской территории СССР. - М., Лесная промышленность 1991 г.

4. Наставление по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород в лесных питомниках РСФСР. М., Лесная промышленность, 1979.

5. Наставление по системам применения удобрений в лесном хозяйстве на европейской территории СССР, 1991 г.

6. Нормы технологического проектирования теплиц и тепличных комбинатов для выращивания овощей и рассады. НТП 10-95. – М.: Минсельхозпрод РФ, 1995. – 85 с.

7. Нормы технологического проектирования селекционных комплексов и репродукционных теплиц. НТП-АПК 1.10.09.001 – 02. М.: Минсельхоз РФ, 2002. – 29 с.

8. Свод правил СП 107.13330.2012. Теплицы и парники. Актуализированная редакция СНиП 2.10.04-85. – М.: Минрегионразвития РФ, 2012. – 18 с.

9. Соколов Н.С. Технологии пятого поколения. – Теплицы России. – 2015, №1. – с.22-24.

10. П.В. Шишкин, В.О. Олейников. Полностью закрытая теплица с технологией поддержания параметров микроклимата на основе управления разделенными воздушными потоками (технология CODA- Control Of DevidedAirflows). – Теплицы России. – 2016, №2. – с.15-20.

11. ОСТ56-98-93. Отраслевой стандарт. Сеянцы и саженцы основных древесных и кустарниковых пород. Технические условия.

12. Практические рекомендации «Окультуривание и повышение плодородия почв лесныхпитомников Европейской части России (Федеральная служба лесного хоз-ва России,М., 1994)».

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика проводится на базе техникума, реализовывается рассредоточено. Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: наличие СПО, соответствующего профилю модуля, 4-5 квалификационного разряда, с обязательной стажировкой в организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Мастера: должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС для выпускников, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы является обязательным. Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала	Правильно выполняет работы селекционной оценки деревьев и насаждений Выполняет прививки древесных пород; Подготавливает семена к посеву; Проводит обработку почвы, посева, посадки и ухода за сеянцами и саженцами в питомниках, на лес культурных площадях и защитных лесных насаждениях	Контрольные работы, тестирование, экзамен. Интерпретация результатов и экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,

		оценка тестового контроля
ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте	– умеет подбирать машины, механизмы, специализированное оборудование; – умеет использовать расходные материалы, инструмент, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ; – умеет подбирать и использовать расходные материалы, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ – знает машины и механизмы, применяемые при выращивании сеянцев в открытом грунте – знает оборудование и механизмы, применяемые для внесения удобрений, гербицидов в паровых полях, посевном отделении; – знает инструкции по эксплуатации используемых в работе машин, механизмов и оборудования; – знает машины, механизмы, оборудование для выращивания	Экспертная оценка выполнения практического задания

	саженцев; знает оборудование, средства механизации для заготовки черенков и выращивания черенковых саженцев	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определяет этапы решения задачи; Выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действия; Определяет необходимые ресурсы Владеет актуальными методами работы; В профессиональной и смежных сферах; Реализовывает составленный план; Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определяет задачи для поиска информации; Определяет необходимые источники информации; Планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию; Выделяет наиболее значимое в перечне информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска; Оформляет результаты поиска,

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использует современное программное обеспечение; Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; Рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Презентует бизнес-идею; Определяет источники финансирования
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Организовывает работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Описывает значимость своей профессии/специальности; Применяет стандарты антикоррупционного поведения.
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- Использует физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе ио своей профессиональной деятельности; Кратко

	обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Приложение VII Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ 03 «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю. П. _____
от «14» 03 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка

МДК. 03.01. Текущий ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка

по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

с. Новоильинск
2025 год

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ 03 «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчики:
Маслова О.Н. – старший мастер производственного обучения
Ходунькова Н.Е. – преподаватель специальных дисциплин

Рекомендовано методического объединения преподавателей специальных дисциплин ГАПОУ РБ РМТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»**, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора.

ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств.

1.2 Цели и задачи учебной практики:

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики профессионального модуля должен:

Знать:

- лесное законодательство Российской Федерации;
- положения, инструкции, приказы, распоряжения и другие руководящие материалы, находящиеся в зоне ответственности;
- санитарные правила в лесах;
- порядок выдачи и оформления документов на различные виды лесопользования;
- установленные нормы дисциплинарной, материальной, административной и уголовной ответственности за нарушение лесного законодательства Российской Федерации;
- правила хранения, ношения и применения специальных средств должностными лицами, осуществляющими государственный лесной контроль и надзор;
- топографические, ландшафтные и лесорастительные условия на закрепленном участке;
- правила применения служебного оружия, а также разрешенного в качестве служебного оружия гражданского оружия самообороны и охотничьего огнестрельного оружия

должностными осуществляющими федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану);

- порядок работы с документами, схемы документооборота; геоинформационные системы в лесном деле;

- законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регулирующие лесные отношения, в том числе по вопросам осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны);

- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях в области лесного законодательства

- правила пожарной безопасности в лесу;

- способы и средства тушения лесных пожаров;

- опасные факторы лесного пожара;

- конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты лесного участка;

- порядок действий дежурного персонала при получении сигналов о лесном пожаре;

- необходимые мероприятия, направленные на предотвращение пожара на лесном участке, техника, способы и приемы обеспечения пожарной безопасности, технические средства и способы применения для обеспечения пожарной безопасности;

- требования охраны труда и пожарной безопасности в лесах.

Иметь практический опыт:

- в проведении освидетельствования мест заготовки древесины,

– в проведении проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и надзора;

работы с нормативно правовыми документами

- организация противопожарных мероприятий и мероприятий понедопущению распространения огня при лесных пожарах.

Уметь:

- самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимые для осуществления государственного контроля(надзора) и достижения целей и задач проведения проверки;

- идентифицировать нарушения в соответствии с лесным законодательством Российской Федерации;

- оформлять документацию по фактам выявленных нарушений;

- подготавливать материалы о нарушениях требований лесного законодательства, выявленных входе осуществлениясистематического патрулирования лесов, содержащих признаки административных правонарушений и (или) преступлений дляпоследующего направления в соответствующие государственныеорганы;
- ориентироваться на местности и работать с навигационнымоборудованием;
- работать с картографическими материалами;
- пользоваться геоинформационными программами иведомственными системами дистанционного мониторинга.
- определять точное место и площадь горения, пути распространенияогня и дыма;
- определятьналичие,состояниеивозможностьиспользованиясредств противопожарной защиты лесного участка;
- определять возможные путиввода сил и средств для спасания людей и тушения лесного пожара;
- работать с системой оповещения и управления эвакуацией людейпри пожаре;
- расследовать, оформлять и учитывать случаи пожаров, возгораний впределах своей компетенции;
- определять наличие и возможность вторичных проявлений опасныхфакторов лесного пожара;
- ориентироваться на местности;
- работать с навигационным оборудованием;
- работать с картографическими материалами;
- пользоватьсягеоинформационнымипрограммамииведомственными системами

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики профессионального модуля:

Учебная практика – 36 часов

Производственная практика - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора.
ПК 3.2	Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,иинформационныетехнологиидлявыполнениязадач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Кодыпрофессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(практики)*	**Практика**	
			Учебная	**Производственная**
1	**2**	**3**	**7**	
ОК 1 - 9 ПК 3.1–3.2	ПМ.03 **Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка**			**-**
	Учебная практика, часов	**36**	**36**	**-**
	Производственная практика, часов	**36**		**36**
	Всего:	**72**	**36**	**36**

3.2.1.Содержание обучения учебной практики профессионального модуля

Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1 - 3.2	**ПМ 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка**					
ПК 3.1 – 3.2	**МДК.03.01.** Текущий ведомственный контроль,за состоянием, использованием,воспроизводством,охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	36	**Тема 1. Ведомственный контроль за ведениемлесного хозяйства наарендованном участке**	Выполнить работы по организации охраны лесов.	6	3
			Тема 2. Ведомственный контроль за ведениемлесного хозяйства наарендованном участке	Изучить лесохозяйственный регламент.	6	3
			Тема 3. Мероприятия по охране лесов и защите их	Изучить порядок осуществления мероприятий по охране и защите лесов.	6	3
			Тема 4. Организация мероприятий при	Выполнения требований Государственного	6	3

			осуществлении федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	лесного контроля по охране лесов.		
			Тема 5. Административное производство по делам о лесонарушениях.	Изучение видов ответственности за нарушение лесного законодательства.	6	3
			Тема 6. Мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.	Изучение предупредительных мер по охране лесов от пожаров. Изучение условий возникновения и распространения лесных пожаров	6	3
			Всего		**36**	

3.2.2. Содержание обучения производственной практики профессионального модуля

Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1 - 3.2	**ПМ 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка**					
ПК 3.1 – 3.2	**МДК.03.01.** Текущий ведомственный контроль за состоянием ,использованием,воспроизводством,охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	36	**Тема № 1.Основные Нормативно правовые акты, регулирующие осуществление федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)**	Выполнить мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора.	12	3
			Тема № 2. Мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров	Осуществить мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.	12	3
			Всего		**36**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется:

Лаборатория информатики и геоинформационных систем:

Серверное оборудование:

- Высокопроизводительный персональный компьютер с процессором Intel Core;
- Графический ускоритель NVIDIA GeForce с поддержкой GPU вычислений для ускорения ГИС-анализа и рендеринга картографических материалов;
- SSD-накопитель объемом минимум 512 ГБ для быстрого запуска приложений и загрузки больших объемов данных;
- Сервер хранения данных (NAS/SAN) для коллективного использования баз данных, архивирования крупных проектов и дистанционного доступа пользователей к ресурсам;
- Веб-сервер для размещения онлайн-сервисов ГИС и хостинга географически распределенных сервисов;
- Цветной широкоформатный принтер формата A0/A1 для печати картографической продукции высокого качества;
- Планшетный и планшетно - приводный сканер для ввода растровых изображений топографических планов и кар

Цифровая съемочная аппаратура:

- Фотоаппаратура с высоким разрешением матрицы и возможностью съемки панорам и стереопар;
- Дроны и беспилотники для аэрофотосъемки территории (беспилотный летательный аппарат для защиты растений Т – 20;квадракоптер SumaYlrice 23.2 Z.3, квадракоптер SumaX50W – HD, квадракоптер DJINeoflyMote,)квадракоптер ComboRC – N3;

Специализированные устройства сбора данных:

- GPS-приемник и мобильный терминал для полевых работ и навигации;
- Лазерный дальномер и тахеометр для высокоточной геодезической съемки местности.

Вспомогательное оборудование:

- Источники бесперебойного питания (ИБП).
- Многофункциональные сетевые хранилища (сетевые накопители NAS).
- Средства отображения и презентаций (проектор, интерактивная доска, ЖК-мониторы).

Геоинформационные системы:

- ESRI ArcGIS; QGIS; GeoServer; PostgreSQL

Картографические редакторы и моделирование рельефа:

- Global Mapper: инструмент для редактирования цифровых моделей рельефа и тематических слоев.

- MapInfo Professional: широко используемый пакет для профессиональной подготовки картографических продуктов и проектирования.

Обработка и анализ данных:

- Python и библиотеки для ГИС (geopandas, GDAL/OGR, Shapely).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и/или электронные издания

1.Быковский, В.К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12906-9.

2. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональ-ное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5

3. Мясников, А. Г. Учебно-методическое пособие по законодательным и нормативно-правовым документам в области лесного хозяйства по дисциплине «Лесоводство» / А. Г. Мясников. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109080.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Ларионова, Н. П. Организация и планирование лесного хозяйства: учебное пособие / Н. П. Ларионова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117670.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мясников, А. Г. Учебно-методическое пособие по законодательным и нормативно-правовым документам в области лесного хозяйства по дисциплине «Лесоводство» / А. Г.

Мясников. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109080.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Котельников, Р. В. Нормативная правовая база охраны лесов от пожаров : методическое пособие / Р. В. Котельников. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-94219-273-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123554.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Смирнов, А. П. Охрана и защита лесов. Лесные пожары : учебное пособие для СПО / А. П. Смирнов, А. А. Смирнов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44170-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215765 (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Методические рекомендации по управлению силами и средствами тушения крупного лесного пожара / Н. А. Коршунов, М. Е. Конюшенков, А. В. Перминов, В. А. Савченкова. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-94219-277-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123553.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Практическое использование отечественных методов и технологий, а также средств обнаружения и тушения лесных пожаров / В. А. Савченкова, Н. А. Коршунов, А. В. Перминов, Р. В. Котельников. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2021. — 27 с. — ISBN 978-5-94219-266-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123555.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Мясников, А. Г. Учебно-методическое пособие по законодательным и нормативно-правовым документам в области лесного хозяйства по дисциплине «Лесоводство» / А. Г. Мясников. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109080.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Правила пожарной безопасности в лесах / .— : ЭНАС, Техпроект, 2018. — 12 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76865.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0.
4. ГОСТ Р.22.1.09-99. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров. Общие требования.
5. Методические рекомендации по управлению силами и средствами тушения крупного лесного пожара / Н. А. Коршунов, М. Е. Конюшенков, А. В. Перминов, В. А. Савченкова. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-94219-277-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123553.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователе
6. Приказ Рослесхоза от 5 июля 2011 года N «Об утверждении классификации природной пожарной опасности лесов и классификации пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды».
7. Приказ Рослесхоза от 12.12.2011 N 516 «Об утверждении Лесоустроительной инструкции»
8. Постановление Правительства РФ от 7 октября 2020 г. N 1614 «Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах».
9. Справочное пособие по нормативам наличия в региональных лесопожарных учреждениях сил и средств пожаротушения / составители Р. В. Котельников, А. В. Брюханов. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-94219-251-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111805.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Указания по противопожарной профилактике в лесах и регламентации работы лесопожарных служб. Утверждены приказом Федеральной службы лесного хозяйства России от 29 октября 1993 г. N 289.

4.3. Общие требования корганизации учебной и производственной практики

Учебная практика проводится на базе техникума, реализовывается рассредоточено. Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: наличие СПО, соответствующего профилю модуля, 4-5 квалификационного разряда, с обязательной стажировкой в организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Мастера: должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС для выпускников, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы является обязательным. Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора.	- организация охраны лесов; - нормативная и правовая документация по охране лесов виды ответственности за нарушение лесного законодательства в области охраны лесов от загрязнений и иного негативного воздействия; -	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе учебной практики

	работа с нормативной документацией по осуществлению федерального государственного лесного надзора (лесной охраны)	
ПК.3.2 Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств.	осуществлять проведение контрольно-надзорных мероприятий по лесной охране (плановые и внеплановые проверки, плановые (рейдовые) осмотры, обследования лесных участков, патрулирование лесных участков), оформлять документы по результатам проведенных контрольнонадзорных мероприятий (акты проверок, отчеты о патрулировании лесов); осуществлять выдачу представлений об устранении причин и условий, способствующих совершению выявленных нарушений	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе учебной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,иинформационныетехнологиидлявыполнениязадач профессиональной деятельности	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач использование различных информационных источников

ОК 03 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность выбора и применения методов и способов решения задач профессионального и личностного развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- оптимальность и применение полученных результатов поиска источников информации для решения поставленных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- эффективность поиска необходимой информации - активное использование при поиске информации различных источников в т.ч. сети Интернет для решения профессиональных задач (реферат, курсовые, сообщение, доклад, презентация)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- эффективность результата собственной деятельности в соответствии с целями коллектива, руководства, клиентами
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-эффективность своей работы и коллектива подчиненных.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик. - оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной

	работы.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	демонстрация навыков владения профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение VII Рабочая программа учебной и производственной практики ПМ 04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием»

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю. П.
от «1» 09 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием

МДК. 04.01. Система безопасного управления транспортным средством

МДК. 04.02. Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства

по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

с. Новоильинск
2025 год

Рабочая программа учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ 04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчики:
Маслова О.Н. – старший мастер производственного обучения
Агошков В.Н. – преподаватель специальных дисциплин

Рекомендовано методического объединения преподавателей специальных дисциплин ГАПОУ РБ РМТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
. 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»**, входящей в состав укрупненной группы профессий 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях.

ПК 4.2.Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства.

1.2 Цели и задачи учебной практики:

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики профессионального модуля должен:

Знать:

- правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки;
- правил заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- правил оформления путевой транспортной документации;
- действий водителя в нештатных ситуациях;
- правил устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов агрегатов;
- правил перевозки грузов пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ;

- основ безопасного управления транспортными средствами;
- порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки;
- правил заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- правил оформления путевой и транспортной документации;
- основные характеристики и технические параметры транспортного средства;
- свойстваипоказателикачестваэксплуатационныхматериаловтранспортного средства;
- признаков и причин основных неисправностей транспортного средства и способов их устранения;
- технического состояния транспортных средств в условиях эксплуатации

Иметь практический опыт:
- управлениятранспортнымсредством в различных дорожных иметеорологических условиях;
- выполнениями требованийправилдорожногодвижения;
- проверкитехнического состояния автомобиляперед выездом;
- устранениявозникшихвовремяработы мелких эксплуатационныхнеисправностей;
- проверки технического состояния и исправности агрегатов, узлов и систем транспортных средств

Уметь:
- безопасно управлять транспортнымсредством в различных дорожных иметеорологических условиях;
- соблюдать Правила дорожного движения;
- проводитьтехническийконтрольтранспортного средства;
- пользоваться необходимой справочной литературой, инструкциями по эксплуатации машин;
- читать схемы, рабочие чертежи и эскизы

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики профессионального модуля:
Учебная практика – 72 часа
Производственная практика – 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, **ПМ 04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием (по выбору)**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Управлять транспортным средством при различныхдорожных и метеорологических условиях.
ПК 4.2	Осуществлятьконтрольтехническогосостояниятранспортного средства.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,иинформационныетехнологиидлявыполнениязадач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Кодыпрофессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(практики)*	**Практика**	
			Учебная	**Производственная**
1	**2**	**3**	**7**	
ОК 1 - 9 ПК 4.1–4.2	**ПМ.04** Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием			-
	МДК. 04.02. «Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства» (легкового)			
	Учебная практика, часов		**72**	-
	Производственная практика, часов			**72**
	Всего:	**144**		

3.2.1.Содержание обучения учебной практики профессионального модуля

«Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием»

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1 - 3.2	**ПМ 04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием**					
ПК 3.1 – 3.2	**МДК.04.02.** «Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства» (легкового)	72		Выполнение требований правил дорожного движения и отработка навыков безопасного управления автомобилем при различных дорожных и метеорологических условиях.	6	3
				Заправка транспортного средства горюче-смазочными материалами. Проверка технического состояния транспортного средства перед выездом.	6	3
				Проведение работ, выполняемых при	6	3

				техническом обслуживании транспортного средства.		
				Участие в ремонте транспортного средства	6	3
			Всего		**72**	

3.2.2. Содержание обучения производственной практики профессионального модуля «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием»

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Кол-во часов по ПМ	Наименования тем учебной практики	Виды работ	Кол-во часов по темам	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
ПК 3.1 - 3.2	**ПМ 04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием**					
ПК 3.1 – 3.2	**МДК. 04.02 .**« Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства» (легкового)	72		Проведение инструктажа по охране труда при перевозке грузов.	6	3
				Ознакомление с органами управление автотранспортных средств	6	3
				Технический осмотр автотранспортных средств	6	3

					6	3
			Всего		**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа профессионального модуля реализуется:

Мастерская Обслуживания и ремонта транспортных средств

- мультимедиапроектор;
- образцы деталей и узлов трактора;
- стенды:
- обкаточно – тормозной стенд с двигателем Т 40
- стенд для проверки приборов электрооборудования
- стенд для проверки приборов системы смазки
- стенд для проверки бензонасосов
- гидроваккумный усилитель тормозов;
- электронные плакаты;
- трактор колесный МТЗ – 102;
- трактор колесный МТЗ 80;
- трактор колесный Т 25;
- трактор гусеничный ДТ 175;
- автомобиль ГАЗ 452;
- разрез двигателя ЗМЗ 53;
- разрез двигателя СМД 60;
- тормозной стенд испытания двигателей ЗОК;
- двигатель СМД 14;
- двигатель Д 240;
- мотор – тестер МЗ 2;
- плуги ПКЛ 70, ПЛ 2 – 50;
- фрезы к минитрактору;
- окучник и культиватор КЛБ 1.7;
- сеялка;
- информационно-справочная система (справочно-правовая система) «Консультант плюс».

- автомобиль
- подъемник
- верстаки
- вытяжка
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный
- стенд балансировочный
- установка вулканизаторная
- стенд для мойки колес
- тележки инструментальные с набором инструмента
- стеллажи
- верстаки
- компрессор или пневмолиния
- стенд для регулировки света фар
- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов)
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов
- съемник универсальный
- съемник масляных фильтров
- струбцина для стяжки пружин
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель)
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник) – гидравлические растяжки
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер).

Учебно – тренировочный автодром

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и/или электронные издания

1. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей : учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496181.

2. Силаев, Г. В. Тракторы в лесном хозяйстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев, Н. Д. Баздырев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11253-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494549.

3. Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496410.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебно-методическое пособие / И. П. Адылин. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133038. — Режим доступа: для авториз. пользователей. доступа: для авториз. пользователей.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика проводится на базе техникума, реализовывается рассредоточено. Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организации.

4.4. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: наличие СПО, соответствующего профилю модуля, 4-5 квалификационного разряда, с обязательной стажировкой в организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Мастера: должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС для выпускников, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы является обязательным. Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях.	– знает правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения; – знает порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки;	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе учебной практики

	– знает правила заправки транспортного средства горюче-смазочными материалами испециальными жидкостями с соблюдением экологических требований; – знает правила оформления путевой и транспортной документации; – знает действия водителя в нештатных ситуациях; – знает правила устранения, возникших во время эксплуатации транспортного средства мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов; – знает правила перевозки грузов и пассажиров; – знает виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством РФ; – знает основы безопасного управления транспортными средствами; – знает порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки; – знает правила заправки транспортного средства ГСМ и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; – знает правила оформления путевой и транспортной документации;	

	– умеет безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; умеет соблюдать Правила дорожного движения	
ПК 4.2.Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства	– знает основные характеристики и технические параметры транспортного средства; – знает свойства и показатели качества эксплуатационных материалов транспортного средства; – знает признаки и причины основных неисправностей транспортного средства и способов их устранения; – знает техническое состояние транспортных средств в условиях эксплуатации; – умеет осуществлять технический контроль транспортного средства; – умеет пользоваться необходимой справочной литературой, инструкциями по эксплуатации машин; умеет читать схемы, рабочие чертежи и эскизы	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе учебной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,иинформационныетехнологиидля выполнениязадач профессиональной деятельности	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач использование различных информационных источников
ОК 03 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность выбора и применения методов и способов решения задач профессионального и личностного развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- оптимальность и применение полученных результатов поиска источников информации для решения поставленных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- эффективность поиска необходимой информации - активное использование при поиске информации различных источников в т.ч. сети Интернет для решения профессиональных задач (реферат, курсовые, сообщение, доклад, презентация)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- эффективность результата собственной деятельности в соответствии с целями коллектива, руководства, клиентами
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	-эффективность своей работы и коллектива подчиненных.

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик. - оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	демонстрация навыков владения профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Приложение VIII. Программа государственной итоговой аттестации (адаптивная)

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от «11» сентября 2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Адаптивная

ПО ПРОФЕССИИ

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Дата введения «11» сентября 2025 г.

с. Новоильинск

2025 г.

Настоящее положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения РМТ

РАССМОТЕРНА

на заседании Педагогического совета

ГАПОУ РБ «РМТ»

Приказ № 1

« 03 « сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УПР _____ Маслакова Ю.С.

Председатель ГЭК _____

Председатель МО

Преподавателей специальных дисциплин

_____ Павлова А.В.

Протокол заседания МО № ___

« 05 » сентября 2025 г.

Настоящее положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения РМТ

Программа государственной итоговой аттестации (адаптивгая) (ГИА) разработана на основании требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству», утвержденного приказом Минпросвещения Россииот 27 октября 2023 г. № 802

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчики:

Ходунькова Н.Е., преподаватель ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Ивакина Н.В., старший методист ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Содержание

Пояснительная записка
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА
1.1. Особенности образовательной программы
1.2. Область применения программы ГИА
1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)
1.4. Время, отводимое на государственную итоговую аттестацию
1.5. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
2.1. Структура задания для процедуры ГИА
2.2. Порядок проведения демонстрационного экзамена
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА.
3.1. Структура и содержание типов задания
3.2. Критерии оценки выполнения демонстрационного экзамена
3.2.1. Порядок оценки
3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания
4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА
5.1. Оценка результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
6. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья
7. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПРИЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» (Приказ Минпросвещения России от 02.07.2024 № 453);
- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (ред. от 17.11.2017).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА в СПО в 2023 году» № 05 – 1813 от 19.10 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение государственной итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей техникума и работодателей, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание аттестации учитывает уровень требований стандарта по специальности.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка освоения профессиональных компетенций;
- оценка сформированности общих компетенций выпускников.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- вид государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период государственной итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания студентам на государственную итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной аттестационной комиссии;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается ежегодно МО преподавателей специальных дисциплин и утверждается директором техникума.

Главной задачей по реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Государственная итоговая аттестация выпускников профессии СПО 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству» проводится в форме демонстрационного экзамена.

Данный вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

При выполнении демонстрационного экзамена выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи, прогнозировать и оценивать полученный результат, владеть экономическими, экологическими, правовыми параметрами профессиональной деятельности, а также анализировать профессиональные задачи и аргументировать их решение в рамках определенных полномочий.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности, в полном объёме выполнивший учебный план по профессии СПО 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации квалифицированного рабочего, служащего «Мастер по лесному хозяйству».

1.2. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

в части освоения видов деятельности (ВПД):

Код	Наименование
ВПД 1	Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности
ВПД 2	Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте
ВПД 3	Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории

	лесохозяйственного участка
ВПД 4	Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение продуктивности лесов, получение высококачественной и недревесных лесных ресурсов. Древесины.

ПК 1.2. Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней.

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

ПК 1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу. ПК 1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню.

ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала.

ПК 2.2. Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте.

ПК 3.1. Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора.

ПК 3.2. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств.

ПК 4.1. Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях

ПК 4.2. Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства

Общие компетенции выпускника

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.4. Время, отводимое на государственную итоговую аттестацию:

всего - 6 недель, в том числе:

- производственная практика – 20.04.2026 – 17.05.2026
- подготовка к государственной аттестации – 18.05.2026 – 14.06.2026
- государственная итоговая аттестация – 15.06.2026 – 28.06.2026
- демонстрационный экзамен – 16 – 17.06.2026

1.4. Сроки демонстрационного экзамена определяются рабочим учебным планом по ППКРС 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».

1.5. Программа государственной итоговой аттестации, требования к демонстрационному экзамену, а также критерии оценки знаний, утвержденные техникумом, доводятся до сведения студентов, **не позднее чем за шесть месяцев** до начала государственной итоговой аттестации.

1.5. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС), соотнесенных с заданиями, предлагаемыми в комплекте.

Пример соответствия модулей заданий демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям ФГОС по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».

Образцы задания демонстрационного экзамена КОД 35.01.01 – 1 – 2026

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	
Задание модуля 1: Текст задания Участнику необходимо выполнить работы по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности. Используя оборудование для таксации лесной растительности, произвести необходимые работы. Рассчитать запас насаждения и породную принадлежность участка.	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Модуль 3: Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	
Задание модуля 3: Текст задания Задание 1. Участнику необходимо за отведенное время (20 минут) ответить на 20 вопросов ситуационных задач, составленных на основании Правил дорожного движения. Определить правильный ход действий конкретной ситуации, записать его в выданный бланк. Исправления в бланке ответов	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

не допускаются. Задание 2. Участнику необходимо выполнить контрольной осмотр транспортного средства перед выездом и при выполнении поездки. Определить правильный алгоритм осмотра ТС. Задание 3: Участнику необходимо проверить уровень технических жидкостей и при необходимости выполнить долив.	

Содержание комплекта оценочной документации КОД 35.01.01-1-2025 сформировано в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству и включает проверку уровня освоения следующих компетенций и составляющих их умений, навыков, практического опыта:

Вид профессиональной деятельности	**Перечень оцениваемых ОК/ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**
Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности	ПК: Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню	Умение: подбирать и оформлять в натуре участки леса, на которых будет проводиться отпуск древесины, рубки ухода, санитарные рубки, подсочка древостоев, заготовка второстепенных лесных материалов Умение: проводить на делянке перечет деревьев по породам, категориям технической годности (качества) и ступеням толщины Умение: определять количество и денежную оценку живицы и второстепенных лесных материалов, назначенных к отпуску Умение: составлять ведомость пересчета деревьев, назначенных в рубку

		Умение: оформлять первичные документы по учету и отпуску лесопродукции, отпуску древесины для нужд местного населения, осуществлять своевременное внесение текущих изменений в материалы лесоустройства Умение: проводить освидетельствование мест рубок и заготовки древесины Навык: работы с высотомером, буссолью, мерной вилкой и лентой, справочными таблицами Навык: подбора и отвода лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, в том числе и с использованием ГИС и БПЛА технологий
	ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умение: владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием (по выбору)	ПК: Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях	Умение: безопасно управлять транс-портным средством в различных дорожных и метеорологических условиях; соблюдать Правила дорожного движения Навык: управления транспортным средством в различных дорожных

		и метеорологических условиях Навык: выполнения требований правил дорожного движения Навык: проверки технического состояния автомобиля перед выездом Навык: устранения возникших во время работы мелких эксплуатационных неисправностей
	ПК: Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства	Умение: проводить технический контроль транспортного средства Умение: пользоваться необходимой справочной литературой, инструкциями по эксплуатации машин Умение: читать схемы, рабочие чертежи и эскизы Навык: проверки технического состояния и исправности агрегатов, узлов и систем транспортных средств
Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	ПК: Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления лесничеством государственного контроля и надзора	Умение: самостоятельно разбираться в документах и (или) информации, необходимых для осуществления государственного контроля (надзора) и достижения целей и задач проведения проверки Навык: проведения освидетельствования мест заготовки древесины Навык: проведения проводимых лесничеством проверок в порядке осуществления последним государственного контроля и

		надзора Навык: работы с нормативно правовыми документами

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена.

Система оценок и процедура государственной итоговой аттестации закреплены в настоящей Программе государственной итоговой аттестации по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен требованиями ФГОС по профессии и учебным планом.

Объем времени на ГИА – 216 часов (6 недель), в том числе:
на подготовку и сдачу демонстрационного экзамена – 144 часа (4 недели);
на защиту выпускной дипломной работы – 72 часа (2 недели)

Демонстрационный экзамен проводится в период подготовки и по отдельному графику. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена. Для проведения демонстрационного экзамена по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству» могут быть выбраны следующие компетенции:

1. Лесное дело
2. Мастер леса
3. Вальщик леса
4. Мастер зеленого хозяйства и инспектор леса
5. Инженерия лесопользования и лесовосстановления
6. Инженер технолог лесовосстановления

Задание демонстрационного является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена.

Комплект оценочной документации (**КОД 35.01.01 – 1 – 2026)** включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности. Комплекты

оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте https://bom.firpo.ru/Public не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

2.2. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с требованиями и методикой утвержденными Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (с изменениями и дополнениями).

Для проведения Государственной итоговой аттестации студентов создается Государственная экзаменационная комиссия (далее – комиссия). Возглавляет комиссию председатель ГЭК, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к участникам. В рамках Государственной экзаменационной комиссии создаются экспертные группы по каждой компетенции демонстрационного экзамена. Возглавляют экспертные группы Главные эксперты. Комиссия выполняет следующие функции:

- оценивает выполнение участниками задания;
- осуществляет контроль за соблюдением проведения экзамена;
- подводит итоги (составляет ведомость и итоговый протокол, обобщает результаты ДЭ).

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет мониторинга eSim:

- сертифицированные эксперты;
- эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельство о праве проведения чемпионатов;
- эксперты, прошедшие обучение и имеющие свидетельство о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых студентов или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию. Не менее чем за 2 месяца до начала процедуры ГИА обучающиеся выбирают компетенцию, по которой они планируют сдавать демонстрационный экзамен. Выбор может осуществляться методами свободного выбора или жеребьевки.

Выбор обучающегося подтверждается его заявлением и утверждается в приказе об утверждении тем дипломных работ, наряду с утверждением темы дипломного проекта. Каждый обучающийся оформляет заявление и согласие на обработку персональных данных.

Перечень документов, представляемых в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) к проведению демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА):

- Приказ о допуске выпускников к ГИА (на основании протокола педсовета);
- Протокол ознакомления студентов с Программой проведения государственной итоговой аттестации;
- Сводная ведомость итоговых оценок;
- Ведомость сдачи экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям (аттестационные листы);
- Приказ учредителя об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий;
- Приказ образовательной организации об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по каждой образовательной программе среднего профессионального образования по профессии, реализуемой образовательной организацией;
- техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, её формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);
- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);
- шкала перевода баллов демонстрационного экзамена в оценку по пятибальной шкале;
- документация по охране труда и технике безопасности.

Перед началом демонстрационного экзамена экспертные группы во главе с главным экспертом уточняют критерии оценки заданий по каждой компетенции и по каждому из применяемых комплектов оценочной документации.

Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

- инструктажи; экзамен;
- подведение итогов и оглашение результатов.

Инструктаж:

перед началом демонстрационного экзамена проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности (ОТ и ТБ), вводный для знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.).

в случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ.

Экзамен:

В случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется.

Задания выполняются по модулям. Все требования, указанные в задании и инфраструктурном листе, правилах по ОТ и ТБ, критериях оценивания, являются обязательными для исполнения всеми участниками.

Участники, нарушающие правила проведения ДЭ, отстраняются от экзамена.

В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется соответствующее дополнительное время.

Факт несоблюдения студентом указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата ДЭ.

После выполнения задания рабочее место, включая материалы, инструменты и оборудование, должны быть прибраны.

Подведение итогов:

Решение государственной экзаменационной комиссии об освоении видов деятельности, предусмотренных ФГОС, принимается на основании критериев оценки. Результаты ДЭ отражаются в ведомости оценок. Все решения экзаменационных комиссий оформляются протоколами. Протоколы ДЭ хранятся в архиве образовательной организации.

Результаты выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена фиксируются в индивидуальных оценочных листах, которые содержат: критерии оценки, вес каждого критерия в баллах, поля балов по каждому критерию и подсчета итоговых результатов.

В процессе оценки выполненных работ члены комиссии (экспертной группы) заполняют в оценочных листах поля критериев в баллах или процентах выполнения работы. После завершения экзамена результаты заносятся в систему, формируется и распечатывается сводная ведомость с указанием общего количества баллов, набранных каждым участником демонстрационного экзамена. На основании ведомости из системы CIS оформляется Ведомость итоговых результатов демонстрационного экзамена, которая подписывается председателем ГЭК (или его заместителем), главным экспертом и всеми членами ГЭК и экспертных групп, принимавших участие в оценке. На основании ведомости итоговых результатов на заседании Государственной экзаменационной комиссии в соответствии с утвержденной шкалой осуществляется перевод баллов демонстрационного экзамена в оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно») и принимается решение о присвоении квалификации и выдаче дипломов. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем (или его заместителем) и членами комиссии.

Перечень документов, оформляемых по результатам демонстрационного экзамена:

- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- ведомость демонстрационного экзамена.

Результаты демонстрационного экзамена объявляются после оформления в установленном порядке ведомостей демонстрационного экзамена и протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

Задание демонстрационного является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации (КОД) включает задание, требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах www.worldskills.ru и https://bom.firpo.ru/Publicне позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критерии и показатели оценки входят в комплект оценочной документации (оценочные листы) по каждой компетенции демонстрационного экзамена.

Критерии оценки задания демонстрационного экзамена основываются на: Соблюдении техники безопасности и норм охраны здоровья.

Подготовке к работе, организация рабочего места.

Соблюдении требований задания на демонстрационный экзамен.

Качестве выполнение работ в соответствии с заданием и техническими требованиями к качеству результатов работ.

Полноте и скорости выполнения работ.

Четкости формулировки выводов по результатам осмотра, диагностирования и испытаний.

Точности диагностирования неисправностей.

Точности выполнения измерений.

Качестве ремонта.

Оценка проводится с использованием оценочных листов, в которых подробно прописаны все критерии оценки. Критерии оценки по разделам задания, система начисления баллов по каждому модулю задания демонстрационного экзамена определяется в соответствующем комплекте оценочной документации (КОД).

Оценочные листы при проведении ДЭ формируются из системы CIS.

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Оценка за демонстрационный экзамен выставляется в соответствии с утвержденными критериями. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена (80 баллов), принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе следующей методики:

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 5-балльной системе проводится исходя из оценки полноты и качества выполнения задания следующим образом:

Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	Количество баллов	Оценка за демонстрационный экзамен	
		оценка	вербальный аналог
70 - 100	56,00 – 80,00	5	отлично
40 – 69,99	32,00 – 55, 99	4	хорошо
20 – 39,99	16,00 – 31,99	3	удовлетворительно

менее 20	менее 16	2	неудовлетворительно

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, чемпионатов «Молодые профессионалы», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АППЕЛЯЦИЙ

4.4.1. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

4.4.2. Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию техникума.

4.4.3. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения ГИА.

4.4.4. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.4.5. Состав апелляционной комиссии утверждается техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

4.4.6. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор техникума либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта техникума.

4.4.7. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК.

4.4.8. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

4.4.9. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные техникумом.

4.4.10. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

4.4.11. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

4.4.12. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.4.13. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.4.14. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве техникума.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценка результатов освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Комплект оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».

Оценка результатов освоения программы проводится в виде демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников. В ходе оценки выпускники демонстрируют «здесь и сейчас» уровень овладения профессиональными и общими компетенциями программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».

Задание соответствует содержанию профессиональных компетенций по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».

Задание является единым для всех выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по данной профессии.

Максимальное время выполнения задания – 1 час.

Ход выполнения задания оценивается методом экспертного наблюдения. Оценивание осуществляется членами экзаменационной комиссии, прошедшими обучение.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:
- оценка уровня освоения дисциплин; - оценка компетенций выпускников.

Уровень освоения дисциплин, учебные достижения по междисциплинарным курсам определяются в универсальной шкале оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» по результатам промежуточной аттестации обучающихся на основании аттестационных ведомостей. Оценки указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании. На заседание ГЭК готовится сводная ведомость оценок за весь курс обучения.

В протоколе демонстрационного экзамена выставляются баллы выполнения заданий.

Подведение результатов государственной итоговой аттестации выпускников проводится с учетом оценок:

- освоения общих и профессиональных компетенций выпускников, продемонстрированных при выполнении демонстрационного экзамена;

- освоения общих и профессиональных компетенций, оцененных преподавателями совместно с представителями работодателей, на основании результатов промежуточной аттестации по профессиональным модулям.

В протоколе заседания ГЭК фиксируется оценка за демонстрационный экзамен и решение о присуждении квалификации.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании демонстрационного экзамена.

Итоговая оценка государственной итоговой аттестации Примерная методика определения итоговой оценки за государственную итоговую аттестацию:

Итоговая оценка	Оценка за демонстрационный экзамен
Отлично	отлично
Хорошо	отлично, хорошо
удовлетворительно	хорошо, удовлетворительно
неудовлетворительно	неудовлетворительно

При выполнении студентом всех требований учебного плана, успешной сдаче демонстрационного экзамена ГЭК принимает решение о выдаче ему диплома СПО с присвоением квалификации специалиста.

Решение Государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем Государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

6. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими

ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей)

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно

ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии. Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практики в ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Приложение 1.

Образец оформления протокола инструктажа по охране труда и технике безопасности

ПРОТОКОЛ ИНСРУКТАЖА

по охране труда и технике безопасности

на рабочем месте студента при выполнении практического задания группы № ____ «____» _____ 2026 г.

Я, нижеподписавшийся подтверждаю, что инструктаж получил в полном объеме, обязуюсь соблюдать все требования инструкции по охране труда при выполнении выпускной практической квалификационной работы

№	Фамилия, имя студента	Подпись инструктируемого

Инструктаж провел _____/ _____/

Приложение 2.

Ведомость перевода результатов в оценку

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Ведомость перевода результатов в оценку

Дата проведения _____

Профессия: 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»
Курс ____

Группа _____

Количество обучающихся по списку _____ Присутствовало _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Результаты экзамена демонстрационного (баллы)	Оценка

Критерии оценки:

2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
0,00 – 19,99	20, 00 – 39,99	40, 00 – 69,99	70,00 – 100, 00

Председатель ГЭК _____ _____

Члены комиссии _____ _____

_____ _____

Общие результаты подготовки выпускников профессия

35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

№	Показатели	Всего		Форма обучения	
				очная	
		количество	%	количество	%
1	Окончили ГАПОУ РБ «РМТ»				
2	Количество дипломов с отличием				
3	Количество дипломов с оценками «отлично» и «хорошо»				
4	Количество выданных академических справок				

Приложение IX. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум».

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
«__» _____ 2025 г.

Контрольно оценочные средства
ПМ 01 Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности
для профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Разработчик программы: Павлова Алёна Викторовна

с. Новоильинск
2025 г

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля ПМ 01 «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности» для профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с рабочей программой по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Одобрено
на заседании
Методического совета
Протокол № 2
от « 11 » сентября 2025 г.
Председатель МС:
Ивкина Н.В. _____

Эксперты от работодателя:

АУ «Хандогайский лесхоз» специалист Тимофеева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1.Область применения

В результате освоения профессионального модуля ПМ. 01 «**Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для профессии среднего профессионального образования 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству; среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

Умения:

- Выполнять работы по заготовке семян;
- Определять основные виды хвойных и лиственных пород;
- Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению;
- Выполнять лесохозяйственные и лесозаготовительные работы;
- Выполнять работы по лесной таксации;
- Выполнять технологические операции по рубкам ухода за лесом;
- Выполнятьработыпозащителесовотболезнейивредителей,предупреждению и тушению лесных пожаров

Знания:

- Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации;
- Формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя;
- Рубки главного пользования, рубки ухода за лесом;
- Понятие лесной таксации, объекты лесной таксации и методику
- Выполнения таксационных мероприятий;
- Понятие о лесоустройстве и этапах его проведения;
- Лесоохранные мероприятия;
- Методы борьбы с вредителями и болезнями леса**.**

Результатом освоения профессионального модуля (ПМ) является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 01 **Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ООП в целом.

Формой аттестации по ПМ 01 является экзамен квалификационный в виде устного экзамена и выполнения практических заданий.

Итогом экзамена квалификационного является оценка

Формы контроля и оценивания элементов ПМ:

- по МДК – оценивание уровня знаний и умений;
- по практике – проверка приобретенного практического опыта;

1.2 Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.2.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.1.1 Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение их продуктивности, получение древесины и не древесных лесных ресурсов	- умеетназначать виды ухода и устанавливать их режим; - умеет подбирать технологии ухода за лесами, - умеет оформлять технологические карты; - умеет производить оценку качества лесных участков, на которых проведены мероприятия по уходу. - знаетосновные сведения о строении древесины и ее свойствах; - знает виды, методы и приемы ухода за лесами; - знает технологии ухода за лесами; - знает пути повышения устойчивости и продуктивности лесов.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам, научно-практических конференциях и др., отзывы или характеристики работодателей, наставников.
ПК.1.2 Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней	- умеет идентифицировать лесных вредителей; - умеет определять виды вредителей и болезней семян, сеянцев и саженцев и применять методы борьбы с ними; - знает признаки появления и	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам, научно-

	распространения вредных лесных насекомых и болезней леса; - знает основные виды болезней и вредителей семян, сеянцев и саженцев и еры борьбы с ними.	практических конференциях и др., отзывы или характеристики работодателей, наставников
ПК.1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	- умеет выполнять прививки древесных пород; - умеет готовить семена к посеву; - умеет рассчитывать нормы высева семян; - умеет проводить инвентаризацию посадочного материала в питомнике; - умеет выкапывать, сортировать, хранить и перевозить посадочный материал; - умеет подбирать вид, конструкцию, породный состав, схему размещения растений в защитных лесных насаждениях различного назначения; - умеет вести учет и оценку естественного возобновления лесов; - знает биологию семеношения, роста и развития древесных и кустарниковых пород; - знает машины и механизмы, используемые для переработки лесосеменного сырья, получения посадочного материала, воспроизводства лесов и лесоразведения; - знает технологии создания объектов лесосеменной базы и ухода за ними; - знает технологии заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян; - знает методы определения посевных качеств семян; - знает виды лесных питомников, их организационную структуру; - знает приемы и системы обработки почвы в питомниках; - знает основные положения лесовыращивания, виды и типы лесных культур, категории лесокультурных площадей; - знает методику разработки проекта	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам, научно-практических конференциях и др., отзывы или характеристики работодателей, наставников

	лесовосстановления	
ПК.1.4. Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню.	- умеет организовывать и контролировать работы по отводу лесосек, проведению рубок ухода всех видов, разрубки и расчистки квартальных просек, установки и ремонта межевых знаков, очистки леса от захламленности; - умеет оформлять документацию по отводу лесосек; - умеет проводить оценку качества отведенных участков; - знает технику отвода лесных участков; -знает правила заготовки древесины в лесах РФ; - знает правила рубок ухода за лесом; - знает системы и виды рубок лесных насаждений и их организационно-технические элементы; - знает способы осуществления основных технологических процессов заготовки древесины; - знает основы эксплуатации прицепных и навесных орудий, моторных пил для выполнения лесохозяйственных и лесокультурных работ.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам, научно-практических конференциях и др., отзывы или характеристики работодателей, наставников
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами.	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование интернет источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных,

		корпоративных и локальных информационных сетях. Наблюдение за ролью обучающего в группе; портфолио. Устная коммуникация, итоговый контроль, интерпретация результатов наблюдений.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг выполнения работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг выполнения работ
ОК 05.	- грамотность устной и	Интерпретация

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	результатов наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг выполнения работ
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг выполнения работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Портфолио, наблюдение, само презентация творческой работы, модели
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Наблюдение

подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Наблюдение, мониторинг и оценка содержания портфолио.

1.2.2 Показатели освоения компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Выполнять работы по уходу за лесами, направленные на повышение их продуктивности, получение древесины и не древесных лесных ресурсов	**Практический опыт:** выращивания посадочного материала
	Умения: Выполнять работы по лесной таксации; Классифицировать деревья в лесу по лесохозяйственному назначению;
	Знания: Понятие лесной таксации, объекты лесной таксации и методику Выполнения таксационных мероприятий;
ПК.1.2 Выполнять работы по защите лесов от вредителей и болезней	**Практический опыт:** Выполнения работ по защите лесов от вредителей и болезней
	Умения: Выполнять работы по защите лесов от болезней и вредителей, предупреждению и тушению лесных пожаров
	Знания: Методы борьбы с вредителями и болезнями леса. Лесоохранные мероприятия
ПК.1.3. Выполнять работы по воспроизводству лесов, лесоразведению и лесосеменному делу	**Практический опыт:** Создания лесных культур;
	Умения: Выполнять работы по заготовке семян;

	Знания: Основные сведения о лесном фонде Российской Федерации Формы лесопользования, права и обязанности лесопользователя; Понятие о лесоустройстве и этапах его проведения;
ПК.1.4 . Выполнять мероприятия по подбору и отводу лесосечного фонда (лесных участков) в рубку, отпуска древесины на корню.	**Практический опыт:** Проведения рубок ухода за лесом
	Умения: Определять основные виды хвойных и лиственных пород; Выполнять технологические операции по рубкам ухода за лесом; Выполнять лесохозяйственные и лесозаготовительные работы
	Знания: Рубки главного пользования, рубки ухода за лесом;

Формой аттестации по профессиональному модулю является – ***Экзамен***

Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации приводится в сводной таблице-ведомости по профессиональному модулю

Личностные результаты программы воспитания

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 27 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 28 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 29 Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, локальные нормативные акты для студентов Учреждения

ЛР 31 Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения

ЛР 32 Соблюдающий этические нормы поведения и общения

Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Экзамен по междисциплинарному курсу проводится по завершению освоения программы междисциплинарного курса.

Учебная и производственная практика оценивается дифференцированным зачетом.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Уровнем подготовки студентов при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является решение о готовности к выполнению профессиональной деятельности, освоении профессиональных, общих компетенций, умений, знаний и практического опыта.

К критериям оценки уровня подготовки студента относятся:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента является результат научно-исследовательской, проектной (курсовой) деятельности; оценивание портфолио студента.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки высококвалифицированных рабочих, служащих при освоении профессионального модуля

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
МДК 01.01 «Лесоразведение и воспроизводство леса»	Экзамен
УП.01	Дифференцированный зачет
ПП.01	Дифференцированный зачет
МДК 01.02. «Охрана и защита леса»	Экзамен
УП.01	Дифференцированный зачет
ПМ.01 «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности»	Экзамен (квалификационный)

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения ПМ.01 осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практикам.

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка (80 % выполнения задания) освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

2. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных,общих компетенций по виду деятельности «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности»

ПМ.01 «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности»

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных, общих компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

2.2. Типовые задания для оценки освоения ПМ 01 «Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивности»

В состав экзаменационной комиссии могут входить представители социальных партнеров, работодателей, общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю доводятся до обучающихся

МДК 01.01 «Лесоразведение и воспроизводство леса»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

ТЕОРИЯ

1. Особенности семеношения древесных и кустарниковых пород. Прогноз и учёт урожая семян
2. Структура ЛСБ. Селекционные категории семян.
3. Селекционно-генетическая оценка деревьев и насаждений.
4. Временные лесосеменные участки (ВЛСУ). Использование лесосек спелых, перестойных насаждений для заготовки шишек, плодов и семян.
5. Закладка, формирование, эксплуатация, учёт и аттестация постоянных лесосеменных участков (ПЛСУ).
6. Закладка, формирование, эксплуатация, учёт и аттестация лесосеменных плантаций (ЛСП).
7. Приемка, учет и хранение семенного сырья.
8. Переработка шишек хвойных пород. Обескрыливание, очистка и сортировка семян хвойных пород.
9. Переработка и обработка плодов лиственных пород: сухих нераскрывающихся, сухих вскрывающихся, сочных
10. Хранение, упаковка, транспортировка семян. Федеральный и страховые фонды семян.
11. Показатели качества семян и методы их определения. Документы, удостоверяющие посевные качества семян.
12. Классификация питомников. Организационная структура лесного питомника. Виды посадочного материала, выращиваемого в питомниках
13. Выбор участка под питомник
14. Обработка почвы в питомниках.
15. Севообороты в лесных питомниках.Применение удобрений и гербицидов в питомниках.
16. Подготовка семян к посеву
17. Виды, способы и схемы посевов. Сроки посева. Норма высева семян. Глубина заделки семян
18. Уходы за посевами до появления и после появления всходов.
19. Выращивание посадочного материала в защищенном грунте. Выращивание посадочного материала с закрытой корневой системой.
20. Виды и назначение школ. Технология выращивания саженцев в различных школах.
21. Техническая приемка работ по выращиванию посадочного материала.
22. Инвентаризация посадочного материала
23. Выкопка, выборка, сортировка, подсчет, хранение, упаковка и транспортировка посадочного материала

24. Лесокультурный участок и лесокультурный фонд. Виды и категории лесокультурных площадей. Очередность освоения лесокультурного фонда
25. Виды лесных культур. Понятие о типе лесных культур
26. Способы и типы смешения пород в лесных культурах
27. Густота и размещение лесных культур. Индекс равномерности размещения культур
28. Подготовка площади и обработка почвы для искусственного лесовосстановления
29. Подготовка площади и обработка почвы для искусственного лесовосстановления
30. Методы и способы искусственного лесовосстановления
31. Проектирование искусственного и комбинированного лесовосстановления.
32. Техническая приёмка работ по искусственному лесовосстановлению
33. Инвентаризациялесных участков искусственного лесовосстановления
34. Оценка качества лесных культур. Отнесение лесных участков, на которых проводилось искусственное лесовосстановление, к землям, покрытым лесной растительностью
35. Понятие о мелиорации. Типы мелиорации, виды агролесомелиорации
36. Неблагоприятные природные факторы, вред, причиняемый ими. Комплекс мероприятий по борьбе с неблагоприятными природными факторами
37. Виды и конструкции лесных полос, их влияние на различные показатели и неблагоприятные природные факторы
38. Противоэрозионная организация территории землепользования. Методы выделения противоэрозионных зон
39. Комплекс агротехнических мероприятий в различных противоэрозионных зонах.
40. Комплекс лугомелиоративных и гидротехнических мероприятий в различных противоэрозионных зонах
41. Лесомелиоративные мероприятия в приводораздельной зоне
42. Лесомелиоративные мероприятия в присетевой зоне
43. Лесомелиоративные мероприятия в гидрографической зоне
44. Определение, цели, задачи лесоосушительной мелиорации. Влияние осушения на экологическое состояние лесных земель.Методы и способы осушения
45. Гидролесомелиоративный фонд.Характеристика переувлажнённых земель
46. Структура и элементы открытой осушительной системы
47. Определение уклона местности перед размещением элементов осушительной сети на плане.Определение продольных уклонов дна каналов.
48. Определение расстояния между осушителями.
49. Размещение собирателей, магистральных, нагорных, ловчих каналов на плане
50. Размещение осушителей на плане.

51 Определение проектной и установившейся глубины каналов; ширины каналов по дну, ширины канала по верху; коэффициентов откосов каналов.

ЗАДАЧИ:

1. Учёт урожая семян
2. Селекционная оценка деревьев
3. Лесосеменное районирование
4. Переработка и хранение семян
5. Определение посевных качеств семян
6. Определение расчётной нормы высева семян
7. График подготовки семян к посеву
8. Определение расчётной нормы высева семян
9. Определение потребности в основном удобрении и в подкормках. Расчёт площади питомника
10. Составление ротационной таблицы севооборотов
11. Определение площади корчёвки и расстояния между корчуемыми полосами.
12. Назначение уходов за лесными культурами
13. Разработка технологии искусственного лесовосстановления (создание лесных культур).
14. Выделение противоэрозионных зон на плане территории землепользования
15. Назначение агротехнических, лесомелиоративных мероприятий для различных противоэрозионных зон
16. Подбор конструкции и ассортимента пород для различных видов защитных полос
17. Размещение элементов открытой осушительной сети на плане
18. Определение параметров открытой осушительной сети.

ЗАДАЧИ:

1. Определить потребность в удобрениях для внесения корневых подкормок при выращивании сеянцев лиственницы сибирской на легкосуглинистых почвах в Ленинградской области. Площадь ежегодного посева - 1га. Срок выращивания -2 года

2. Определить потребность в основном удобрении для внесения в паровое поле питомника по исходным данным: лесорастительная зона - средяя тайга, площадь парового пол я- 2 га, почвы- дерново-подзолистые, супесчаные, содержание гумуса- 4%, обеспеченность фосфором и калием - средняя, выращиваемые породы- хвойные

3. В Любанском лесничестве Ленинградской области неурожай семян ели обыкновенной и сосны обыкновенной. Дайте рекомендации по поставке семян из других регионов. Какие из рекомендуемых районов-поставщиков семян находятся в зоне оптимума произрастания и

наиболее ценного генофонда.

4. Определить расчётную норму высева семян сосны обыкновенной и потребность в семенах по исходным данным: схема посева: 10-30-10-30-10-60, ширина посевной строки - 3см, семена 3 класса качества, масса 1000 шт. семян соответствует табличной, подготовка семян к посеву – барботация, площадь ежегодного посева – 2 га.

5. Определить ширину корчуемой полосы, расстояние между полосами, площадь корчёвки. Исходные данные: обработка почвы плугом ПКЛН-500 с ЛХТ-100, средняя ширина междурядий - 3.5 м, площадь участка – 5га.

6. Определить вид тары и потребность в таре для хранения семян, если было заготовлено 2000кг шишек ели обыкновенной и 1000 кг шишек сосны обыкновенной, выход чистых семян сосны и ели соответствует максимальным табличным значениям

7. Наметить уходы за лесными культурами сосны обыкновенной, определить их количество по годам. Лесные культуры произрастают в южной тайге Ленинградской области, в сосняке брусничнике; созданы весной 20… года, на свежей вырубке. Обработка почвы производилась бороздами, плугом ПЛ-1 с ЛХТ-55. Посадка – 2-х летними сеянцами ОКС сосны обыкновенной, сажалкой МЛУ-1 с ЛХТ-55, в дно борозды

8. Наметить уходы за лесными культурами ели обыкновенной, определить их количество по годам. Лесные культуры произрастают в средней тайге Ленинградской области, в ельнике кисличнике; созданы весной 20… года, на свежей вырубке. Обработка почвы производилась микроповышениями, плугом ПЛД-1.2 с ЛХТ-55. Посадка – 2-х летними сеянцами ЗКС ели обыкновенной, посадочной трубой, в микроповышение

9. Разработать технологию искусственного лесовосстановления (создания лесных культур). Определить густоту, размещение, индекс равномерности лесных культур. Нарисовать схему обработки почвы, посадки и размещение лесных культур.
   *Исходные данные:*Ленинградская обл., Киришский район; площадь – 10 га; свежая вырубка; тип леса – сосняк брусничниковый; почва – среднеподзолистая супесчаная свежая; количество пней – 650 шт/га.

10. Разработать технологию искусственного лесовосстановления (создание лесных культур). Определить густоту, размещение, индекс равномерности лесных культур. Нарисовать схему обработки почвы, посадки и размещение лесных культур.
    Исходные данные: Вологодская обл., Бабаевский район; площадь – 5 га; свежая вырубка; тип

леса – сосняк сфагновый; почва – торфяная; количество пней – 450 шт/га

11. Разработать технологию искусственного лесовосстановления (создание лесных культур). Определить густоту, размещение, индекс равномерности лесных культур. Нарисовать схему обработки почвы, посадки и размещение лесных культур.
Исходные данные: Ленинградская обл., Гатчинский район; площадь – 5 га; свежая вырубка; тип леса – ельник черничник влажный; почва –сильноподзолистая тяжелосуглинистая влажная; количество пней – 550 шт/га.

12. Разработать технологию создания лесных культур. Определить густоту, размещение, индекс равномерности лесных культур. Нарисовать схему обработки почвы, посадки и размещение лесных культур.
Исходные данные: Новгородская обл., Маловишерский район; площадь – 5 га; свежая вырубка; тип леса – ельник черничник свежий; почва – слабоподзолистая легкосуглинистая свежая; количество пней – 550 шт/га

13. В Гатчинском лесничестве в еловых насаждениях на 300га заложили пробную площадь для учёта урожая. Размер пробы-0.2га. результаты наблюдений:

Характеристика размещения шишек в кроне	Количество деревьев
Шишки по всей верхней 1/3 части кроны	20
Шишки занимают полностью 1/3 и отдельно встречаются на 2/3 частей кроны	40

Определить: а) метод учёта урожая; б) урожай семян в кг/га; в) хозяйственно-возможный сбор семян со всей площади еловых насаждений

14. Таксационная характеристика насаждения: 10Е, возраст – 50 лет, бонитет - 1, средняя высота – 22 м, средний диаметр – 24 см.
Определить: а) минимальные размеры плюсового дерева; б) максимальные размеры минусового дерева; в) может ли быть кандидатом в плюсовое, если диаметр дерева – 3 2см, высота – 26 м.

15. Питомник расположен в Лужском лесничестве Ленинградской области. Продуцирующая часть питомника состоит из посевного отделения-3га и школы. Вспомогательная часть -20% от площади продуцирующей части. Школьное отделение:

Вид школы	Порода	Возраст, лет	Плановое задание, тыс. шт.
уплотнённая	ель обыкновенная	2+2	400

Определить: продуцирующую часть школы и общую площадь питомника.

16. Питомник расположен в Тосненском районе Ленинградской области. Продуцирующая часть питомника включает посевного отделение. Вспомогательная часть -25% от площади продуцирующей части. Посевное отделение:

Порода	Возраст, лет	Плановое задание, тыс. шт.
ель обыкновенная	3	500
сосна обыкновенная	2	200

Определить: продуцирующую часть посевного отделения и общую площадь питомника.

17. На территории землепользования выделить противоэрозионные зоны и назначить лесомелиоративные мероприятия.
Исходные данные: план территории землепользования в масштабе 1:4800, с высотой сечения 5м. Южная часть Тульской области, почва – выщелоченные чернозёмы, направление преобладающих вредоносных ветров – южное.

18. На территории землепользования выделить противоэрозионные зоны и назначить агротехнические мероприятия.
Исходные данные: план территории землепользования в масштабе 1:4800, с высотой сечения 5м. Юго-восточная часть Орловской области, почва - тучные чернозёмы, направление преобладающих вредоносных ветров – юго-восточные.

19. Подобрать конструкции и ассортимент пород для создания полезащитных, водорегулирующих, приовражных полос в северной части Воронежской области, нарисовать схемы профиля полос.

20. Разместить элементы открытой осушительной сети на плане с масштабом 1:10000, если проектное расстояние между осушителями – 100м. Исходные данные: план осушаемой территории.

21. Определить проектное расстояние между осушителями. Осушаемая территория расположена в Ленинградской области в лесах зелёной зоны, уклон местности-0. 0035, тип заболачивания – верховой, тип леса- сосняк сфагновый, ТУМ-А5, глубина торфа - 0.9 м, подстилающий грунт-суглинки.

22. Определить параметры элементов открытой осушительной сети (для осушителей и собирателей): минимальную установившуюся глубину каналов, проектную глубину каналов, проектные продольные уклоны дна каналов, коэффициенты откосов каналов, ширину каналов

по дну и по верху. Исходные данные: объект осушения - лесные земли в Новгородской области, тип заболачивания- низинный, тип леса-сосняк, травяно-болотный, ТУМ-С4, глубина торфа - 0.8, степень разложения торфа - 20%, подстилающий грунт - супеси.

23. В питомнике Ленинградской области выращивают ель обыкновенную, сосну обыкновенную, липу мелколистную, калину обыкновенную. Требуется установить сроки посева, составить график подготовки семян к посеву, рассчитать потребность в необходимых материалах, воде, препаратах и т. д., из расчёта на 1кг семян

24. Составить ротационную таблицу севооборотов в посевном отделении питомника. Посевное отделение

Выращиваемые породы	Возраст, лет	Площадь ежегодного посева	Площадь 1 поля
Ель обыкновенная	2	1.5	2.6
Сосна обыкновенная	2	1.0	
Калина обыкновенная	1	0.2	

25. Установить и обосновать для Ленинградской области класс качества семян, имеющих по результатам анализа следующие показатели:

Порода	Чистота, %	Всхожесть, жизнеспособность, доброкачественность, %
Ель обыкновенная	95	90
Сосна обыкновенная	94	75
Липа мелколистная	98	60
Дуб черешчатый	95	90
Клён остролистный	93	80

26. Определить расчётную норму высева семян караганы древовидной и потребность в семенах по исходным данным: схема посева: 25-25-25-75, ширина посевной строки - 5-10 см, семена 1 класса качества, масса 1000 шт. семян – 32 г, подготовка семян к посеву – снегование, площадь ежегодного посева - 0.5 га.

МДК 01.02 «Охрана и защита леса»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

ТЕОРИЯ

1. Общая характеристика групп хвое-листогрызущих вредителей леса.
2. Хвоелистогрызущие вредители: шелкопряд-монашенка, непарный шелкопряд
3. Хвоелистогрызущие вредители: сибирский шелкопряд, златогузка
4. Хвоегрызущие вредители: сосновая совка, сосновая пяденица
5. Хвоегрызущие вредители: сосновые пилильщики
6. Хвоелистогрызущие вредители: сосновый шелкопряд, Зеленая дубовая листовертка
7. Общая характеристика группы стволовых вредителей леса. Типы очагов.
8. Семейство короедов: короеды, обитающие на сосне и березе
9. Семейство короедов: короеды, обитающие на ели
10. Семейство усачей
11. Семейство златок и рогохвостов
12. Семейство древоточцев и стеклянниц
13. Вредители зданий, сооружений, мебели
14. Классификация грибов: класс оомицеты и класс зигомицеты
15. Классификация грибов: подотдел аскомикотина (сумчатые грибы).
16. Классификация грибов: класс базидиомицеты
17. Классификация грибов: класс телиомицеты
18. Классификация грибов: группа несовершенные грибы (митоспоровые).
19. Некрозы ветвей и стволов. Ступенчатый рак
20. Опухолевидный рак, ведьмины метлы, голландская болезнь - трахеомикоз
21. Смоляной рак сосны (серянка).
22. Процесс гниения древесины, расположение гнилей, тип гниения, окраска и структура гнили. Стадии гниения, быстрота гниения
23. Корневые и напенные гнили
24. Стволовые гнили хвойных пород
25. Стволовые гнили лиственных пород
26. Характеристика складских грибов. Деревоокрапшвающие грибы
27. Дереворазрушающие грибы в постройках и сооружениях
28. Классификация методов борьбы с вредителями и болезнями леса.
29. Структура аппарата лесозащиты и его обязанности
30. Лесопатологический мониторинг. Надзор за вредителями и болезнями леса.
31. Лесохозяйственные методы борьбы. Лесной карантин

32. Энтомофаги и способы их использования.
33. Использование вирусов для борьбы с вредителями леса.
34. Использование бактерий в защите леса.
35. Насекомоядные птицы и звери и их использование в защите леса
36. Химические методы борьбы, классификация пестицидов
37. Рабочие составы, концентрации и нормы расхода пестицидов
38. Способы применения пестицидов
39. Наиболее употребительные фунгициды
40. Фосфорорганические и хлорорганические инсектициды
41. Пиретроидные и гормональные инсектициды
42. Физико-механические методы борьбы
43. Применение аттрактантов и полова стерилизация насекомых
44. Защита средневозрастных и спелых насаждений: организация надзора
45. Глазомерное лесопатологическое обследование взрослых насаждений
46. Авиационный метод борьбы
47. Применение аэрозолей, определение эффективности химических обработок насаждений
48. Санитарные правила в лесах РФ
49. Защита насаждений от стволовых вредителей: выкладка ловчих, выборка свежезаселенных деревьев
50. Защита древесины на складах, в постройках, сооружениях, антисептирование древесины.

Пакет преподавателя.

Номер и краткое содержание задания	**Показатели оценки результата** (требования к выполнению задания)
Задание № 1 Ответы на вопросы.	«5» - даны полные, развернутые ответы на все вопросы задания «4» -даны полные, развернутые ответы на три вопроса задания «3» - даны полные, развернутые ответы на два вопроса задания «2» - дан ответ только на один вопрос или не дано не одного правильного ответа.
Задание № 2 Решение задач.	«5» - правильно переведены все единицы измерений «4» -допущена одна ошибка «3» - допущено три и менее ошибок «2» - допущено 4 и более ошибок.

2.1 Оценочная ведомость по профессиональному модулю

Ф.И.О. студента

_____

обучающийся на I курсе по профессии СПО 35.01.01. «Мастер по лесному хозяйству»

освоил(а) программу профессионального модуля
ПМ. 01. Выполнение работ по рациональному использованию, охране, защите, воспроизводству, разведению лесов и повышению их продуктивностив объеме час. с « 354 » 2026 г.

Результаты ипромежуточной аттестации
по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01.01	Экзамен	(отл..)
УП	Дифференцированный зачет	(отл..)
ПП	Дифференцированный зачет	(отл..)
МДК 01.01	Экзамен	(отл..)
УП	Дифференцированный зачет	(отл..)

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Результаты освоения **Да/нет**
№ варианта …		
ПК 1. Планировать, осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству.	- определение урожая семян; - определение посевных качеств семян; - отбор средних проб от партий семян; …….	
ОК 2. ….. ОК 4. …..	-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ……...	
ПО 1. …..	……...	
У 2. …. У7. …. У8….. У10. ….	……	
З1. …. З4. …. З5. …. З13. …		

	Кол-во баллов	Оценка	Итоговый результат
Задание 1	6..	3..	21… балл не освоен..
Задание 2	15..	2..	

Дата ….. 20… г
Подписи членов экзаменационной комиссии: ……. (расшифровка подписи)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Внимательно изучите информационный блок для экзаменатора.
Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

Количество вариантов каждого задания: тестовое задание – 4 варианта по 10 тестов (А)_
ситуационные задачи – 4 варианта по 2 задания(Б)

Время выполнения каждого задания: общее время – 55 минут, из них
тестовое задание – 15 минут,
ситуационные задачи – 40 минут

Оборудование: учебные столы, стулья.

Литература для обучающегося:

1. Данченко А. М. , Кабанова С. А. , Данченко М. А. Древоводство. Учебное пособие для СПО.- М.:Юрайт, 2020- 249 с.
2. Кищенко И.Т. Лесоведение. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2020-392 с.
3. Абаимов В. Ф. Дендрология 3- е издание., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.: Юрайт 2020.- 474 с.

Лесной кодекс Российской Федерации, 2020 г.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12. 2001 № 195-ФЗ
3. Положение об особенностях реализации заказа на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов и заключению договоров. 30 июня 2007 № 418
4. Порядок организации лесопатологического мониторинга от 9 июля 2007 № 174
5. Правила санитарной безопасности в лесах от 29 июня 2007 № 414
6. Руководство по локализации и ликвидации очагов вредных организмов от 29.12. 2007 № 523

7. Руководство по планированию, организации и ведению лесопатологических обследований от 29.12. 2007 № 523
8. Руководство по проектированию, организации и ведению лесопатологического мониторинга от 29 декабря 2007 № 523
9. Руководство по проведению санитарно-оздоровительных мероприятий от 29.12. 2007 № 523
10. В.Н. Винокуров, В.И. Казаков, Г.В. Силаев. Практикум по лесохозяйственным машинам. М.: ООО «ЭкоСервис», 2017
11. Главацкий Г.Д.и др. Работа с населением по предотвращению лесных пожаров. М.: «Весь мир», 2016
12. Ловцова Н.В. Ответственность за нарушения лесного законодательства (учебное пособие). М.: ГОУ ВИПКЛХ, 2017
13. Ловцова Н.В. Правовое регулирование использования лесов (учебное пособие). М.: ГОУ ВИПКЛХ, 2016
14. Мозолевская Е.Г., Семенкова И.Г., Беднова О.В. Лесозащита. М.: Лесная промышленность, 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум».

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
«11» сентября 2025 г.

Контрольно оценочные средства
ПМ 02 Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом, закрытом грунте
для профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Разработчик программы: Ходунькова Наталя Ерасовна

с. Новоильинск
2025 г

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля ПМ 02 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом, закрытом грунте» для профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с рабочей программой по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Одобрено
на заседании
Методического совета
Протокол № 2
от «11» сентября 2025 г.
Председатель МС:
Ивкина Н.В. _____

Эксперты от работодателя:

АУ "Кандалакшский леспоз" (место работы) | мастер (занимаемая должность) | Брызгалов (инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.2.Область применения

В результате освоения профессионального модуля ПМ. 02 «**Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом, закрытом грунте»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для профессии среднего профессионального образования 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству; среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

Умения:

- проводить обработку почвы, посепосев, посадку и уход за сеянцами и саженцами
- эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте

Знания:

- агротехнику и технологию выращивания посадочного материала
- машины и механизмы, используемые для получения посадочного материала

Результатом освоения профессионального модуля (ПМ) является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 02 **Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом, закрытом грунте** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ООП в целом.

Формой аттестации по ПМ 02 является экзамен квалификационный в виде устного экзамена и выполнения практических заданий.

Итогом экзамена квалификационного является оценка

Формы контроля и оценивания элементов ПМ:

- по МДК – оценивание уровня знаний и умений;
- по практике – проверка приобретенного практического опыта

1.2 Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.2.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.2.1 Выполнять работы по выращиванию посадочного материала.	- определение урожая семян - определение посевных качеств семян -прогнозирования и учета урожая семян - технологии заготовки, хранения, переработки лесосеменного сырья, хранения и транспортировки семян - подбор агрегатов, наладка и регулировка машин, и механизмов, используемых для получения семян - приемка, учет и хранение лесосеменного сырья	Задания: 1-12 (по выбору студента) Место: Учебная мастерская Оборудование лаборатории и рабочего места: Индивидуальное рабочее место, оборудованное инструментом, приборами, приспособлениями. Технические средства: комплект учебной документации
ПК.2.2 Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте. Показатели освоения компетенции:	- Эксплуатации машин, механизмов, - Эксплуатация специализированного оборудования, применяемых при выращивании посадочного материала в открытом и закрытом грунте - проведение обработки почвы, посев, посадка и уход за сеянцами и саженцами в питомниках; - выполнение расчета нормы высева семян; - проведение инвентаризации посадочного материала в питомниках - сортирование, хранение и транспортировка посадочного материала - описание видов лесных питомников и их организационной	Задания: 1-12 (по выбору студента) Место: Учебная мастерская , полигон Оборудование лаборатории и рабочего места: Индивидуальное рабочее место, оборудованное инструментом, приборами, приспособлениями. Технические средства: комплект учебной документации

	структуры; - обоснование агротехники и технологии выращивания посадочного материала в лесных питомниках; - обоснование подбора агрегатов, наладка и регулировка машин, и механизмов, используемых при выращивании посадочного материала; - выращивание посадочного материала в лесном питомнике; - обоснование подбора агрегатов, лесоразведению; - создание лесных культур, проведение технической приемки лесокультурных работ , - инвентаризация и перевод лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование интернет источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Наблюдение за ролью обучающего в группе; портфолио. Устная коммуникация. итоговый контроль, интерпретация результатов наблюдений.
ОК 02. Использовать	- демонстрация полноты охвата информационных источников и	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	

особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Портфолио, наблюдение, самопрезентация творческой работы, модели.
ОК 08.	- эффективность выполнения	Наблюдение

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Наблюдение, мониторинг и оценка содержания портфолио.

1.2.2 Показатели освоения компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Выполнять работы по выращиванию посадочного материала.	**Практический опыт:** выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте
	Умения: проводить обработку почвы, посев, посадку и уход за сеянцами и саженцами
	Знания: агротехнику и технологию выращивания посадочного материала
ПК.2.2 Осуществлять работы по эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании	**Практический опыт:** Эксплуатации машин, механизмов, специализированного оборудования, применяемых при выращивании

посадочного материала в открытом и закрытом грунте**.** Показатели освоения компетенции:	посадочного материала в открытом и закрытом грунте. **Умения:** машины и механизмы, используемые для получения посадочного материал. **Знания:** машины и механизмы, используемые для получения посадочного материал.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг выполнения работ

Формой аттестации по профессиональному модулю является – ***Экзамен***

Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации приводится в сводной таблице-ведомости по профессиональному модулю

Личностные результаты программы воспитания

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 27 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 28 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 29 Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, локальные нормативные акты для студентов Учреждения

ЛР 31 Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения

ЛР 32 Соблюдающий этические нормы поведения и общения

Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Экзамен по междисциплинарному курсу проводится по завершению освоения программы междисциплинарного курса.

Учебная и производственная практика оценивается дифференцированным зачетом.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Уровнем подготовки студентов при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является решение о готовности к выполнению профессиональной деятельности, освоении профессиональных, общих компетенций, умений, знаний и практического опыта.

К критериям оценки уровня подготовки студента относятся:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента является результат научно-исследовательской, проектной (курсовой) деятельности; оценивание портфолио студента.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки высококвалифицированных рабочих, служащих при освоении профессионального модуля

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	**2**
МДК 01.01 «Технология выращивания посадочного материала в открытом и закрытом грунте»	экзамен
УП.01	Дифференцированный зачет
ПП.01	Дифференцированный зачет
ПМ.01 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте»	Экзамен (квалификационный)

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения ПМ.02 осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практикам.

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка (80 % выполнения задания) освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

2. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных,общих компетенций по виду деятельности «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом, закрытом грунте»

ПМ.01 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом, закрытом грунте»

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных, общих компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

2.2. Типовые задания для оценки освоения ПМ 02 «Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом и закрытом грунте»

В состав экзаменационной комиссии могут входить представители социальных партнеров, работодателей, общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю доводятся до обучающихся

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 1 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Основные принципы и задачи воспроизводства лесов.
2. Лесокультурный фонд. Составляющие лесокультурнного фонда.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 2 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Лесовосстановление. Лесное семеноводство.
2. Организация и планирование посадки лесных культур

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 3 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Законы о восстановлении лесов. Правила лесовосстановления.
2. Организация и планирование посадки лесных культур

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол № 1	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 4 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Основные методы лесовосстановления.
2. Лесное семеноводство.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 5 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Естественное и искусственное возобновление леса.
2. Показатели качества лесных культур

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 6 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Основные направления искусственного лесовозобновления
2. Методы и способы производства лесных культур

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 7 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева

1. Агротехнические уходы.
2. Содействие естественному возобновлению

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 8 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Оценка качества культур.
2. Механизация лесокультурных работ.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 9 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева

1. Типы лесных культур.
2. Фазы роста и развития культур.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 10 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Возрастные этапы в жизни леса. Возрастная структура древостоев
1. Типы лесных культур.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 11 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Возрастные этапы в жизни леса. Возрастная структура древостоев
1. Типы лесных культур.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 12 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Возрастные этапы в жизни леса. Возрастная структура древостоев
2. Плодоношение деревьев и кустарников

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 13 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Продуктивность леса. Чистые и смешанные насаждения
2.Смена древесных пород. Смена пород: ель-берёза-ель. Смена сосна-ель-берёза

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол № 1	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 14 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболе

1. Современные способы обработки почвы под лесные культуры

2.Смена древесных пород. Смена пород: ель-берёза-ель. Смена сосна-ель-берёза

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 15 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Типы леса. Лесная типология. Общие понятия о типе леса. Характеристика типов леса
2. Способы прогноза и учета урожая. Лесосеменные плантации.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 16 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1 Заготовка лесосеменного сырья. Созревание плодов и семян.
2 Селекционные категории семян. Календарь сбора семян.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 17 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1 Организация заготовок семян. Способы и технологии заготовок. Приемка и хранение лесосеменного сырья

2. Показатели качества лесных семян. Система лесосеменного контроля в России. Правила отбора средних проб.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 18 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Лесосеменные участки. Лесосеменное районирование
2. Показатели качества семян и методы их определения.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «РМТ» Республиканский межотраслевой техникум

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 02 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 19 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Хранение семян. Федеральные и страховые фонды семян

2. Способы подготовки семян к посеву. Стратификация и хранение семян.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

Практическое задание

Часть А. Тестовое задание

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вам предлагается ответить на 10 вопросов.
В тесте имеются задания на соотнесение, на выбор правильного ответа.
Время выполнения задания – 10 минут.

Вариант № 1.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Диаметр плюсового дерева больше среднего диаметра насаждения на %
1. 10
2. 20
3. 30

2. В каждом лесосеменном районе используют семена:
1. местного происхождений
2. смежных районов
3. удаленных районов

3. Семена, заготовленные в других лесосеменных районах, называют:
1. инорайонными
2. местными
3. соседними

4. На ПЛСУ составляется:
1. этикетка
2. рабочее удостоверение
3. паспорт

5. На семена закладываемые в федеральные и страховые фонды, составляют:
1. договор;
2. лицензию;
3. сертификат.

6. Разделение территории страны на однородные по природным факторам районам, называется:
1. лесосеменным районированием;
2. генетикой;
3. генофондом.

7. Семена лещины,каштана хранят в:
1. бутылях;
2. траншеях;
3. ящиках.

8. Отбор плюсовых деревьев производится:

1. летом
2.осенью
3. зимой

9.Качество семян повышается при опылении:

1. перекрестном;
2. самоопылении;
3. ветром.

10.Рабочий паспорт на ЛСП составляется, в количестве экземпляров:

1. 2
2. 3
3. 1

Часть Б. Решение ситуационных задач

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Оцените предложенную производственную ситуацию.
Ответьте на вопросы, указанные в задании.
Время выполнения задания – 45 минут.

Задание 1.

Решить задачу: При учете урожая семян сосны обыкновенной по методу А.А. Молчанова была заложена пробная площадь 0,25 га. Перечетом установлено, что на пробе 100 штук плодоносящих деревьев, урожай которых в баллах указан в таблице:

Балл	0	1	2	3	4	5
Кол-во деревьев	-	20	60	15	10	

Средняя масса одной шишки оказалась 20 гр. Выход чистых семян равняется 2,8 %. Определить урожай в кг/га.

Опишите свои действия и какой ожидаете результат.

Задание 2.

Определить техническую и абсолютную всхожесть, энергию прорастания семян сосны обыкновенной по следующим данным:

дни учета	3	5	7	10	15	20
число проросших семян	18	120	130	100	4	3

Для проращивания взято 400 штук семян, после проращивания пустых семян оказалось 25 штук.

Опишите свои действия и какой ожидаете результат.

Часть А. Тестовое задание

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вам предлагается ответить на 10 вопросов.
В тесте имеются задания на соотнесение, на выбор правильного ответа.
Время выполнения задания – 15 минут.

Вариант № 2.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Площадь, занятая посевами и посадками, называется:

1. продуцирующая (рабочая)
2. общей площадью полей севооборота
3. вспомогательной

2. В лесном питомнике под школьное отделение отводят участки:

1. с более глубокими и плодородными почвами
2. с малоплодородными почвами
3. не имеет значения

3. Основой для ведения хозяйства в постоянном лесном питомнике являются:

1. книга лесного питомника
2. организационно-хозяйственный план питомника
3. план территории питомника.

4. Лесные питомники, закладываемые сроком деятельности до 5 лет, называются:

1. временными
2. постоянными
3. базисными

5. Рельеф участка под лесной питомник должен быть с уклоном:

1. до 2-3°
2. до 4-5°
3. до 6-7°

6. Под лесные питомники чаще используют земли:

1. бедные целинные
2. залежные, вышедшие из-под леса, и из-под сельскохозяйственного пользования
3. не имеет значения

7. В посевном отделении питомника выращивают:

1. сеянцы
2. саженцы
3. дички

8. Лесные питомники, занимаемые площадь 25га и более, называются:

1. временными
2. постоянными
3. подпологовыми

9. Обработку почвы по системе черного пара применяют:

1. засушливых
2. с достаточным увлажнением
3. с избыточным увлажнением

10.Молодое растение, выращенное из семян, называется:

1. сеянцем
2. саженцем
3. черенковым саженцем

Часть А. Тестовое задание

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вам предлагается ответить на 10 вопросов.
В тесте имеются задания на соотнесение, на выбор правильного ответа.
Время выполнения задания – 15 минут.

Вариант № 3.

Выберите правильный вариант ответа.

1. **При применении гербицидов при уходе за лесными культурами высота культур должна быть не менее,** см:
   1. 5-10;
   2. 10-20;
   3. 30-40.
2. **Подпологовые культуры создают видами:**
   1. сплошными и частичными**;**
   2. частичными;
   3. сплошными.

3.Инвентаризации подлежат культуры года выращивания:

1. первого;
2. первого, третьего;
3. третьего, четвертого.

4. Для посадки лесных культур саженцы выращивают возрастом:

1. 1 год;
2. 2-4 года;
3. 7 лет.

5.Искусственно созданные насаждения, называются:

1. лесными культурами;
2. лесными питомниками;
3. маточной плантацией.

6. На нераскорчеванных вырубках проводится обработка почвы:

1. сплошная;
2. частичная;
3. не проводится.

7. В лесостепной зоне глубина заделки корневой шейки в почву должна быть:

1. 1-2см;
2. 3-4см;
3. 5-7см.

8. Для уничтожения нежелательных пород в лесных культурах применяют:

1. гербициды;
2. арборициды;
3. фунгициды.

9. Для механизированного ухода за лесными культурами на вырубках применяют культиватор:

1. КЛБ-1.7;
2. КЛ-2.6;
3. КРН-2.8Мо.

10. Завершающим этапом лесокультурных работ является:

1. техническая приемка лесных культур;
2. инвентаризация лесных культур;
3. отнесение лесных участков к землям, покрытой лесной растительностью.

Часть Б. Решение ситуационных задач

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Оцените предложенную производственную ситуацию.
Ответьте на вопросы, указанные в задании.

Время выполнения задания – 40 минут.

Задание 1.
Определить длину одного учетного отрезка при инвентаризации посевов сосны обыкновенной, если посев проведен по схеме: 25-25-25-25-50, линейные размеры поля 80х60 м. Учету подлежат все строки каждой второй ленты.

Опишите свои действия и какой ожидаете результат.

Задание 2.

Рассчитайте продуцирующую площадь полей севооборота посевного отделения питомника, если: в этом отделении планируется ежегодно выращивать 340 тыс. штук 3-х летних сеянцев сосны обыкновенной. Плановый выход посадочного материала сосны 500 тысяч штук на га.

Опишите свои действия и какой ожидаете результат.

Часть А. Тестовое задание

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Вам предлагается ответить на 10 вопросов.
В тесте имеются задания на соотнесение, на выбор правильного ответа.
Время выполнения задания – 15 минут.

Вариант № 3.

Выберите правильный вариант ответа.

3. **При применении гербицидов при уходе за лесными культурами высота культур должна быть не менее,** см:
   4. 5-10;
   5. 10-20;
   6. 30-40.
4. **Подпологовые культуры создают видами:**
   4. сплошными и частичными**;**
   5. частичными;
   6. сплошными.

3.Инвентаризации подлежат культуры года выращивания:
   5. первого;
   6. первого, третьего;
   7. третьего, четвертого.

8. Для посадки лесных культур саженцы выращивают возрастом:
   4. 1 год;
   5. 2-4 года;
   6. 7 лет.

5.Искусственно созданные насаждения, называются:
   1. лесными культурами;
   4 лесными питомниками;
   5 маточной плантацией.

11. На нераскорчеванных вырубках проводится обработка почвы:
   1 сплошная;

2 частичная;
3 не проводится.

12. В лесостепной зоне глубина заделки корневой шейки в почву должна быть:

1. 1-2см;
2. 3-4см;
3. 5-7см.

13. Для уничтожения нежелательных пород в лесных культурах применяют:

1. гербициды;
2. арборициды;
3. фунгициды.

14. Для механизированного ухода за лесными культурами на вырубках применяют культиватор:

1.КЛБ-1.7;
2. КЛ-2.6;
3. КРН-2.8Мо.

15. Завершающим этапом лесокультурных работ является:

1. техническая приемка лесных культур;
2. инвентаризация лесных культур;
3. отнесение лесных участков к землям, покрытой лесной растительностью.

Часть Б. Решение ситуационных задач

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Оцените предложенную производственную ситуацию.
Ответьте на вопросы, указанные в задании.
Время выполнения задания – 40 минут.

Задание 1.

Рассчитайте потребное количество посадочного материала при создании массива леса на песках на площади 15 га. Порода – сосна крымская. Размещение сосны 4,0 х 0,8.

Опишите свои действия и какой ожидаете результат

Задание 2.

Определите потребность в посадочном материале по породам для посадки смешанных лесных культур на площади 8,0 га. Размещение 3,0х0,6, смешение кулисное по схеме:

С-С-С-С
С-С-С-С
С-С-С-С
С-С-С-С
С-С-С-С
К-К-К-К
Б-Б-Б-Б
Б-Б-Б-Б
К-К-К-К

С- Сосна обыкновенная
К- кустарник
Б-Береза плакучая

Опишите свои действия и какой ожидаете результат.

Часть Б. Решение ситуационных задач

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Оцените предложенную производственную ситуацию.
Ответьте на вопросы, указанные в задании.
Время выполнения задания – 40 минут.

Задание 1.

Рассчитайте потребное количество посадочного материала при создании массива леса на песках на площади 15 га. Порода – сосна крымская. Размещение сосны 4,0 х 0,8.

Опишите свои действия и какой ожидаете результат

Задание 2.

Определите потребность в посадочном материале по породам для посадки смешанных лесных культур на площади 8,0 га. Размещение 3,0х0,6, смешение кулисное по схеме:
С-С-С-С
С-С-С-С
С-С-С-С
С-С-С-С
С-С-С-С
К-К-К-К
Б-Б-Б-Б
Б-Б-Б-Б
К-К-К-К
С- Сосна обыкновенная
К- кустарник
Б-Береза плакучая

Опишите свои действия и какой ожидаете результат.

прочитайте задание.
Вам предлагается ответить на 10 вопросов.
В тесте имеются задания на соотнесение, на выбор правильного ответа.
Время выполнения задания – 15 минут.

Вариант № 4.

Выберите правильный вариант ответа.

1. В гидрографическую зону входит территория землепользования с эрозией почв и уклоном:

1. ветровой и уклоном до 3^0
2. смывом почв водой и уклоном от 3^0 до 9^0
3. овражной и уклоном более 9^0

2. Лесомелиоративными полосами ажурной конструкции называются полосы:

1. имеющие просветы в нижней части полосы более 60 %, а в верхней без просветов
2. имеющие равномерные просветы по всему профилю полосы
3. не имеющие никаких просветов по всему профилю полосы.

3. Для закрепления оврагов и балок лучше использовать посадочный материал:

1. черенки
2. сеянцы
3. саженцы и укрупненные сеянцы

4. При химической защите песков применяют арланскую нефть в количестве тонн на 1 га:

1. 5-6 т
2. 1-2 т
3. 3-5 т

5. Верхним звеном гидрографической сети является:

1. ложбина
2. лощина
3. суходол

6. На землях с/х предприятий расстояние между основными полезащитными полосами на серых лесных почвах должно быть через:

1. 300 м
2. 350 м
3. 600 м

7. Стокорегулирующие лесные полосы размещают:

1. поперек склона
2. вдоль склона
3. под углом 45^0 к горизонталям

8. Для облесения берегов водохранилищ используют посадочный материал:

1. черенки
2. колья
3. черенки, колья, побеги

9. Запрудами называются сооружения:

1. для ликвидации донных размывов оврага
2. ступенчатые в вершине оврага
3. в виде наклонных труб или лотков

10. На территории землепользования в приводораздельной зоне проводят меры борьбы с эрозией:

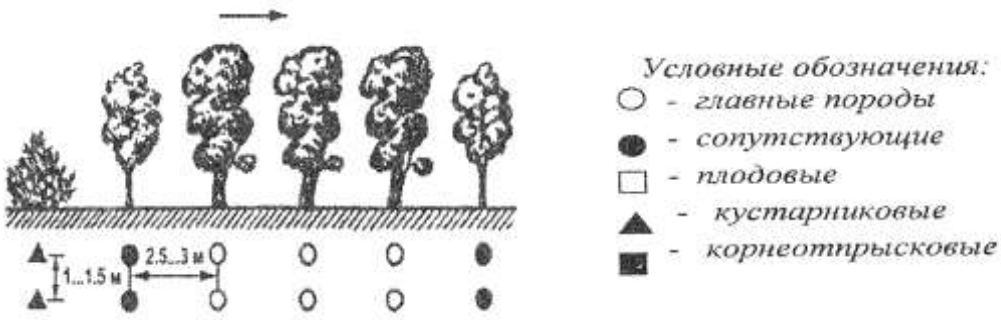
1. ветровой
2. водной
3. овражной

Часть Б. Решение ситуационных задач

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.
Оцените предложенную производственную ситуацию.
Ответьте на вопросы, указанные в задании.
Время выполнения задания – 40 минут.

Задание 1.



Определите потребность в посадочном материале для создания лесомелиоративной полосы, изображенной на схеме. Длина полосы 2000 м. Укажите название противоэрозионной зоны, в которой закладывают такие полосы, целевое название полосы, вид эрозии, который она должна предотвращать. Определите потребность в посадочном материале по каждой породе.

Опишите свои действия и какой ожидаете результат.

Задание 2.

Скопируйте предложенную схему расположения железной дороги

100 м	125 м	100 м	50 м	65 м
насыпь высотой 2 м	нулевая отметка	насыпь высотой 0,6 м (7 м … 9 м)	выемка глубиной	выемка глубиной

Железная дорога находится в лесостепной зоне, в районе с количеством приносимого снега за зиму 210 $м^3$ /пог.м. Укажите места размещения снегозадерживающих полос, сделайте графическое изображение рекомендуемых вами полос и дайте подробное обоснование.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Критерии оценивания тестовой работы

Максимальное количество балов за задание №1 10 баллов

10-9 правильных ответов – **10-9 баллов - оценка «5» отлично**
8-7 правильных ответов – **8-7 баллов - оценка «4» хорошо**
6 правильных ответов – **6 баллов - оценка «3» удовлетворительно**
5 правильных ответов – **5 баллов – оценка «2» неудовлетворительно**

Эталоны ответов к вопросам тестовой работы

вариант	1	2	3

вопрос			
1	3	1	3
2	1	1	1
3	1	2	2
4	3	1	2
5	3	1	1
6	1	2	2
7	3	1	2
8	2	2	2
9	1	1	1
10	1	1	3

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Максимальное количество балов за задание №2 30 баллов

Полное выполнение задания в соответствии с отведенным временем, правильно произведены и расписаны расчеты, учитывается оформление, применение учебно-методической литературы – **30 баллов – оценка «5» отлично**

Задание выполнено не в полном объеме, с незначительными ошибками в расчетах или оформлении в допустимых количествах, но ни ниже 80% - **25 баллов – оценка «4» хорошо**

Задание выполнено не в полном объеме, с ошибками в расчетах, в оформлении, но в допустимых количествах и не ниже 50% или не в соответствии с отведенным временем, без основания – **20 баллов – оценка «3» удовлетворительно**

Выполнение задания менее чем на 50%, без основания и аргументированности алгоритма действий, точности произведенных расчетов, технологических требований, без использования учебно-методической литературы, не в соответствии с отведенным временем – **15 баллов – оценка «2» неудовлетворительно**

Эталоны решения ситуационной задачи

1 вариант

Задание 1.
Ожидаемое решение:

При определении урожая по методу А.А. Молчанова желательно составить таблицу:

Балл урожая	Число деревьев по баллам Д	Число шишек на дереве Ш	Число шишек на всех деревьях ДхШ
1	20	13	260
2	60	54	3240
3	15	120	1800
4	10	318	3180
5			

итого	∑	∑	∑ ДхШ

Балл, число деревьев по баллам берется из условия задачи, а число шишек на дереве из таблицы «Наставление по лесосеменному делу в РФ» Федеральная служба лесного хозяйства России. М.: 1994.

Урожай определяется по формуле: $У = \frac{\sum ДхШхВхР}{100х1000хS}$, где

У – урожай,кг

∑ ДхШ – общее количество шишек в шт

В – средняя масса одной шишки в гр

Р – выход чистых семян в %

S – размер пробной площади

$$У = \frac{8480х20х2,8}{100х1000х0,25} = 18,99 \text{ кг}$$

Задание 2.

Ожидаемое решение:

При определении качества семян путем проращивания высчитываются следующие показатели: *Вт* - всхожесть техническая,

Ва - всхожесть абсолютная, *Э* - энергия прорастания.

$$Вт = \frac{Спр.}{Св} \times 100\% \qquad Ва = \frac{Спр.}{Св — Спус.} x100\% \qquad Э = \frac{Спр.уст.срок}{Св.} \times 100\%$$

где *Спр.* - семена проросшие за весь срок проращивания (375 шт),

Св - количество семян, заложенных на анализ (400 шт.),

Спол. - семена полнозернистые (375 шт),

Спус. - семена пустые (25 шт)

Спр.уст.срок - семена, проросшие за установленный ГОСТом укороченный срок.

Вт=375/400х100=93,75

Ва=375/(400-25)х100=100

Э=375/400х100=93,75

II вариант

Задание 1.

Ожидаемое решение:

1. Определяем длину строк на 1 га

$$\frac{100^2 \times 5}{1,5} = 33333 \text{ м},$$

при инвентаризации учету подлежит 1% от общей длины посевных строк

2. Определяем длину строк на площади посева

33333 × 0,48 = 16000 м

3. Определяем общую длину учетных отрезков

16000 × 0,01 = 160 м

4. Определяем количество лент на участке

60 : 1,5 = 40 лент

5. Определяем количество лент, подлежащих учету по условию задачи

40 : 2 = 20 лент

6. Определяем количество строк, подлежащих учету по условию задачи

20 × 5 = 100 строк

Определяем длину одного учетного отрезка

160 : 100 = **1,6 м**

7. Определяем число строк, подлежащих учету, если будем закладывать учетные отрезки на всех строках каждой ленты

40 × 5 = 200 строк,

следовательно, будет заложено 200 учетных отрезков

8. Определяем длину одного учетного отрезка

160 : 200 = **0,8 м**

Задание 2.

Ожидаемое решение:

1. Определить продуцирующую площадь:

Рпрод.=NxA/n, где

N – ежегодный план выпуска посадочного метериала, тыс. шт

A – возраст выпускаемых сеянцев

n – плановый выход посадочного материала, тыс. шт

Р прод.= 340 тыс.шт х 3 года/500 тыс шт=2,04 га

2. Определить площадь полей севооборота посевного отделения питомника

Р п.севооб.=Р прод. х S/S1, где

S – количество полей в принятом севообороте, шт

S1 – количество полей занятых сеянцами, шт

Р п. севооб.= 2,04 х 4 поля/3 поля=2,72 га

III вариант

Задание 1.

Ожидаемое решение:

Определить число сеянцев на 1 га

100 м/4,0 м=25 борозд

в 25 бороздах 2500 пог.м , (25 х 100 м)

количество сеянцев в рядах

2500 пог.м / 0,8=3125 шт/га

На площадь 15га понадобится 3125шт. х 15га=46875 штук

Задание 2.

Ожидаемое решение:

Площадь питания одного растения:

3,0 х 0,6=1,8 м^2

Общее количество посадочных мест на 8,0 га:
80000 $м^2$ / 1,8 $м^2$ =44444 шт

Количество растений приходящихся на 1 часть (насаждение состоит из 9 частей):
44444/9=4938шт

Количество сосны обыкновенной на 8,0 га:
4938 шт х 5 частей=24690шт.

Количество березы повислой на 8,0 га:
4938 х 2=9876 шт.

Количество кустарника на 8,0 га:
4938 х 2 =9876 шт.

IVвариант

Задание 1.

Ожидаемое решение:

На схеме изображена стокорегулирующая лесная полоса. Предназначена для задержания и регулирования поверхностного стока, предотвращения смыва и размыва почвы на нижележащих частях склонов, равномерного снегораспределения, а так же играет полезащитную роль. Такие полосы закладывают в приводораздельной зоне, на которой отсутствуют резко выраженные процессы водной эрозии(водораздельные плато и прилежащие к ним склоны с уклоном до 3^0).

Потребность в посадочном материале можно представить в виде таблицы:

Наименование полосы и конструкции	Длина, м	Порода	Число рядов по породам	Длина всех рядов по породам, м	Шаг посадки	
Стокорегулирующая полоса ажурно-продуваемая	2000	Главная	3	6000	1	6000
		Сопутствующая	2	4000	1	4000
		Кустарник высокий	1	2000	1	2000

Т.к. длина полосы составляет 2000 м, то и длина каждого ряда – 2000 м, соответственно длина рядов главной породы 2000 м х 3 ряда = 6000 м
сопутствующей 2000 м х 2 ряда = 4000 м
кустарника 2000 м х 1 ряд = 2000 м;
потребность в посадочном материале по главной породе 6000 м / 1 м (шаг посадки) = 6000 шт
по сопутствующей 4000 м /1 м = 4000 шт
кустарника 2000 м / 1 м = 2000 шт

Задание 2.

Ожидаемое решение:

Т.к. количество приносимого снега за зиму 210 $м^3$, то степень заносимости –средняя.



Система защитных лесонасаждений 2-х, 3-х полосная. Для отложения основного объема снега в первом к полю межполосном интервале его делают наиболее широким: в 2-х полосном насаждении – до 45м; в 3-х полосном – до 60м. Ширина междурядий лесополосы в лесостепной зоне, принимается 3-5 м. Рекомендуемые породы: ель, дуб, ильмовые, ясень, береза, лиственница, клен остролистный, акация желтая, жимолость татарская. (наиболее устойчивы к снеголому)

2.1 Оценочная ведомость по профессиональному модулю

Ф.И.О. студента _____

обучающийся на I курсе по профессии СПО 35.01.01. «Мастер по лесному хозяйству»

освоил(а) программу профессионального модуля
ПМ. 02. Выполнение работ по выращиванию посадочного материала в открытом, закрытом грунте» в объеме час. с « 156 » 2025 г.

Результаты ипромежуточной аттестации
по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 02.01	Экзамен	(отл..)
УП	Дифференцированный зачет	(отл..)
ПП	Дифференцированный зачет	(отл..)

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Результаты освоения **Да/нет**
№ варианта …		
ПК 1. Планировать, осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству.	- определение урожая семян; - определение посевных качеств семян; - отбор средних проб от партий семян; …….	
ОК 2. ….. ОК 4. …..	-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ……...	
ПО 1. …..	……...	
У 2. …. У7. …. У8….. У10. ….	……	
31. …. 34. …. 35. …. 313. …		

	Кол-во баллов	Оценка	Итоговый результат
Задание 1	6..	3..	21… балл не освоен..
Задание 2	15..	2..	

Дата ….. 20… г
Подписи членов экзаменационной комиссии: ……. (расшифровка подписи)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Внимательно изучите информационный блок для экзаменатора.
Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

Количество вариантов каждого задания: тестовое задание – 4 варианта по 10 тестов (А)_
ситуационные задачи – 4 варианта по 2 задания(Б)

Время выполнения каждого задания: общее время – 55 минут, из них
тестовое задание – 15 минут,
ситуационные задачи – 40 минут

Оборудование: учебные столы, стулья.

Литература для обучающегося:

1. Технические указания по проведению инвентаризации и технической приемки в питомниках РФ
2. Указания по лесному семеноводству в Российской Федерации. Федеральная служба лесного хозяйства России. М.: 2000
3. Наставление по лесосеменному делу в Российской Федерации. Федеральная служба лесного хозяйства России. М2004
4. Справочник агролесомелиоратора. М.: Лесная промышленность, 2017
5. Основные положения по лесовосстановлению и лесоразведению в лесном фонде Российской Федерации. - М., 1994.
6. ОСТ 56-99-93 Культуры лесные. Оценка качества.
7. Справочник лесохозяйственных машин, оборудования и приборов, разработанных ВНИИЛМ, ЦОК Блесхозмаш, С-П. НИИЛХ, Вырицкий ОМЗ, ВНИИПОМлесхоз и рекомендованных в производство. Пушкино, 2021.
8. Наставление по выращиванию посадочного материала древесных и кустарниковых пород в лесных питомниках РСФСР. - М.: Лесная промышленность, 2009

9. Справочник лесохозяйственных машин, оборудования и приборов, разработанных ВНИИЛМ, ЦОКБлесхозмаш, С-П. НИИЛХ, Вырицкий ОМЗ, ВНИИПОМлесхоз и рекомендованных в производство. Пушкино, 2009.

2.1.1 Личностные результаты программы воспитания

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум».

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
«__» _____ 2025 г.

Комплект оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ. 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка

для профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Разработчик программы: Ходунькова Наталя Ерасовна

с. Новоильинск
2025 г

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля ПМ 03 «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка» для профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с рабочей программой по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Одобрено
на заседании
Методического совета
Протокол № 2
от «12» сентября 2025 г.
Председатель МС:
Ивкина Н.В. _____

Эксперты от работодателя:

АЧ Хандагатайский	лесной пожарный	Фомов,
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.3.Область применения

В результате освоения профессионального модуля ПМ. 03 «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для профессии среднего профессионального образования 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству; среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

Результатом освоения профессионального модуля (ПМ) является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ. 03 «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ООП в целом.

Формой аттестации по ПМ 03 является экзамен квалификационный в виде устного экзамена и выполнения практических заданий.

Итогом экзамена квалификационного является оценка.

Формы контроля и оценивания элементов ПМ:

- по МДК – оценивание уровня знаний и умений;
- по практике – проверка приобретенного практического опыта;

1.2 Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

1.2.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления Лесничеством	Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного	Задания: 1-12 (по выбору Технические студента) Место: Учебная мастерская Оборудование лаборатории и рабочего места:

государственного контроля и надзора	участка	Индивидуальное рабочее место, оборудованное инструментом, приборами, приспособлениями средства: комплект учебной документации
ПК 3.2 Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств	идентифицировать нарушения в соответствии с лесным законодательством Российской Федерации; оформлять документацию по фактам выявленных нарушений; подготавливать материалы о нарушениях требований лесного законодательства, выявленных в ходе осуществления систематического патрулирования лесов, содержащих признаки административных правонарушений и (или) преступлений для последующего направления в соответствующие государственные органы; ориентироваться на местности работать с навигационным оборудованием; работать с картографическими материалами; пользоваться геоинформационными программами и ведомственными системами дистанционного мониторинга	Задания: 1-12 (по выбору Технические студента) Место: Учебная мастерская Оборудование лаборатории и рабочего места: Индивидуальное рабочее место, оборудованное инструментом, приборами, приспособлениями средства: комплект учебной документации
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Подготовка рефератов,

		докладов, курсовое проектирование, использование интернет источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Наблюдение за ролью обучающего в группе; портфолио. Устная коммуникация. итоговый контроль, интерпретация результатов наблюдений.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	- грамотность устной и письменной речи, ясность	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Портфолио, наблюдение, самопрезентация творческой работы, модели.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Наблюдение

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Наблюдение, мониторинг и оценка содержания портфолио.

1.2.2 Показатели освоения компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Показатели освоения компетенции**
ПК 3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления Лесничеством государственного контроля и надзора	**Практический опыт:** патрулирование лесов; сбор и обработка информации о признаках нарушений лесного законодательства Российской Федерации; подготовка материалов для направления в правоохранительные органы в случае выявления фактов нарушения лесного законодательства Российской Федерации
	Умения: оформлять документацию по фактам выявленных нарушений; подготавливать материалы о нарушениях требований лесного законодательства, идентифицировать нарушения в соответствии с лесным законодательством Российской Федерации; выявленных в ходе осуществления систематического патрулирования лесов, содержащих признаки административных правонарушений и (или) преступлений для последующего направления в соответствующие государственные органы; ориентироваться на местности работать с

	навигационным оборудованием; работать с картографическими материалами; пользоваться геоинформационными программами и ведомственными системами дистанционного мониторинга.
	Знания: лесное законодательство Российской Федерации; положения, инструкции, приказы, распоряжения и другие руководящие материалы, находящиеся в зоне ответственности; санитарные правила в лесах; порядок выдачи и оформления документов на различные виды лесопользования; установленные нормы дисциплинарной, материальной, административной и уголовной ответственности за нарушение лесного законодательства Российской Федерации; правила хранения, ношения и применения специальных средств должностными лицами, осуществляющими государственный лесной контроль и надзор; топографические, ландшафтные и лесорастительные условия на закрепленном участке; правила применения служебного оружия, а также разрешенного в качестве служебного оружия гражданского оружия самообороны и охотничьего огнестрельного оружия должностными лицами, осуществляющими федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану); порядок работы с документами, схемы документооборота; геоинформационные системы в лесном деле; законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты, регулирующие лесные отношения, в том числе по вопросам осуществления федерального государственного лесного

	надзора (лесной охраны); законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях в области лесного законодательства
ПК 3.2 Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств	**Практический опыт:** организация противопожарных мероприятий и мероприятий по недопущению распространения огня при лесных пожарах
	Умения: определять точное место и площадь горения, пути распространения огня и дыма; определять наличие, состояние и возможность использования средств противопожарной защиты лесного участка; определять возможные пути ввода сил и средств для спасания людей и тушения лесного пожара; работать с системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре; расследовать, оформлять и учитывать случаи пожаров, возгораний в пределах своей компетенции; определять наличие и возможность вторичных проявлений опасных факторов лесного пожара; ориентироваться на местности; работать с навигационным оборудованием; работать с картографическими материалами; пользоваться геоинформационными программами и ведомственными системами

	Знания: правила пожарной безопасности в лесу; способы и средства тушения лесных пожаров; опасные факторы лесного пожара; конструктивные особенности, технические характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты лесного участка; порядок действий дежурного персонала при получении сигналов о лесном пожаре; необходимые мероприятия, направленные на предотвращение пожара на лесном участке, техника, способы и приемы обеспечения пожарной безопасности, технические средства и способы их применения для обеспечения пожарной безопасности; требования охраны труда и пожарной безопасности в лесах.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг выполнения работ

Формой аттестации по профессиональному модулю является – ***Экзамен***

Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации приводится в сводной таблице-ведомости по профессиональному модулю.

Личностные результаты программы воспитания

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 27 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 28 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 29 Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, локальные нормативные акты для студентов Учреждения

ЛР 31 Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения

ЛР 32 Соблюдающий этические нормы поведения и общения

Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Экзамен по междисциплинарному курсу проводится по завершению освоения программы междисциплинарного курса.

Учебная и производственная практика оценивается дифференцированным зачетом.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену

(квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Уровнем подготовки студентов при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является решение о готовности к выполнению профессиональной деятельности, освоении профессиональных, общих компетенций, умений, знаний и практического опыта.

К критериям оценки уровня подготовки студента относятся:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента является результат научно-исследовательской, проектной (курсовой) деятельности; оценивание портфолио студента.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки высококвалифицированных рабочих, служащих при освоении профессионального модуля

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
МДК 03.01 «Текущий ведомственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка»	экзамен
УП.03	Дифференцированный зачет
ПП.03	Дифференцированный зачет
ПМ.03 «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием,	Экзамен (квалификационный)

использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка»	

Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения ПМ 03 осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практикам.

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка (80 % выполнения задания) освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

2. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных,общих компетенций по виду деятельности «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка»

ПМ.03 «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка»

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных, общих компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

2.2. Типовые задания для оценки освоения ПМ 03 Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка»

В состав экзаменационной комиссии могут входить представители социальных партнеров, работодателей, общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю доводятся до обучающихся

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол № 1	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 1 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Основные положения Лесного кодекса РФ в части осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны).
2. Законы и другие нормативно - правовые акты, регулирующие осуществления государственного лесного контроля.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол № 1	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 2 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Понятие и виды юридической ответственности. Преступления и правонарушения в сфере лесных отношений, их признаки.
2. Преступления и правонарушения в сфере лесных отношений, их признаки.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол № 1	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 3 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Административная ответственность за нарушение лесного законодательства.
2. Уголовная ответственность за нарушение лесного законодательства.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол№ 1	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 4 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Документы, составляемые по результатам проведения мероприятий по государственному лесному контролю.
2. Предупреждение лесных пожаров и меры борьбы с ними. Правила пожарной безопасности в лесах..

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол № 1	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 5 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Нормативные правовые акты и нормативно-технические документы по охране лесов от пожаров
2. Меры пожарной безопасности в лесах

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол № 1 28.01.2025	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 6 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Классификация пожарной опасности в лесах.
2. Классификация машин и аппаратов для борьбы с лесными пожарами.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 7 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Процесс горения при лесных пожарах. Способы тушения лесных пожаров.
2. Противопожарное обустройство лесов. Создание лесной инфраструктуры

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 8 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Организация тушения пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров

2. Расчёт ущерба, причинённого лесным пожаром.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 9 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Типичные нарушения при проведении проверок и меры, применяемые в отношении фактов нарушений, выявленных при проведении проверки.
2. Основные положения Лесного кодекса РФ в части осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны).

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 10 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Возрастные этапы в жизни леса. Возрастная структура древостоев
1. Основные способы тушения лесных пожаров

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 11 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Понятие и виды юридической ответственности. Преступления и правонарушения в сфере лесных отношений, их признаки
2. Типы лесных культур.

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 12 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева

1. Возрастные этапы в жизни леса. Возрастная структура древостоев
2. Основные положения Лесного кодекса РФ в части осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны).

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 13 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Продуктивность леса. Чистые и смешанные насаждения

2.Законы и другие нормативно - правовые акты, регулирующие осуществления государственного лесного контроля

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 14 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

1. Современные способы обработки почвы под лесные культуры

2.Смена древесных пород. Смена пород: ель-берёза-ель. Смена сосна-ель-берёза

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Рассмотрен на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин Протокол №	Экзамен по ПМ 03 **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №** 15 Курс 1 группа	УТВЕРЖДАЮ: Зав по учебной работе _____И.В. Соболева.

3. Типы леса. Лесная типология. Общие понятия о типе леса. Характеристика типов леса

2. Законы и другие нормативно - правовые акты, регулирующие осуществления государственного лесного контроля

Преподаватель: _____Ходунькова Н.Е.

Практическое задание

А. Задача 1. (вопросы № 61-70).

Найти общие потери древесины в м3 , произвести денежную оценку этих потерь и определить общую сумму ущерба от пожара при условии:

а) вид и интенсивность пожара - низовой устойчивый сильной интенсивности;

б) площадь пожарища - 30 га;

в) преобладающая порода - ель («Е»);

г) средний диаметр - 22 см;

д) запас на 1 га - 175 м3 /га;

е) реализация невозможна;

и) на пожаре отработано 10 чел/дн;

2 автосмены и 1 трактороcмена.

При решении этой задачи пользуемся «Инструкцией о порядке привлечения к ответственности за нарушение лесного законодательства» от 22.04. 1986г.

Ход решения:

1. Определяем общий запас древесины на площади, пройденной пожаром:

175 м3 /га × 30 га = 5250 м3

2. Определяем потери древесины ели по условиям задачи:

5250 м3 × 0,95 = 4987,5 м3

Коэффициент 0,95 соответствует 95 % потерь (см. табл. № 2, с. 19) от общего запаса.

3. Определяем стоимость древесины на корню. Пользуемся ставками платы за древесину на корню (Постановление № 310 от 22 мая 2007 г. расстояние вывозки менее 10 км, древесина средней категории крупности, Владимирский лесотаксовый район). 4987,5 м 3 × 88,74×1,3 (коэффициент, определенный ФЗ № 357 от 13.12. 2010 г.) =575368 руб.

4. Определяем общую сумму потерь товарной ценности леса для защитных лесов 575368 ×2 =1150736 руб.

5. Стоимость работ по тушению лесных пожаров (зарплата, питание, оплата механизмов) начисляются исходя из установленных затрат предприятия

6. Определяем расходы на расчистку горельников с учетом потерь древесины, затраты на заготовку 1 м3 определяем по средней стоимости на предприятии при проведении санитарных рубок.

7. Определяем общую сумму ущерба от пожара путем сложения всех денежных показателей.

Б. Задача 2. (вопросы № 71-80)

Гражданин М. совершил незаконную (самовольную) порубку: срубил 2 сырорастущих дерева d=16 см, одно сухостойное d=20 см и одно дерево d=20 см повредил, прекращение роста не зафиксировано. Порода сосна. Леса защитные. Определить размер взыскания.

Ход решения:

1. Определяем объем срубленных и поврежденных деревьев:

d=20 см 0,3 плотн. куб. м (м3) d=16 см 0,17 плотн. куб. м (м3)

(Использованы объемные таблицы Ф. П. Моисеева; разряд высот II).

2. Определяем объем древесины для каждого вида нарушения:

сырорастущие d = 16 см; 0,17 ×2 = 0,34 м3

сухостойные d = 20 см; 0,3 × 1 = 0,3 м3

поврежденные d = 20 см; 0,3 × 1 = 0,3 м3

4. Определяем таксовую стоимость одного плотного куб. м (м3).

Используем ставки платы за древесину.=98,64руб, вводим коэффициент 1,3. (Заиграевский лесотаксовый район; расстояние вывозки до 10 км, разряд такс 1, древесина деловая, средней категории крупности).

4. Определяем сумму взысканий по каждому виду нарушений. Используем Постановление № 273.

Сырорастущие 0,34 м3×98,64×1,3×50×2 = 4359,89 руб.

Сухостойные 0,3 м3×98,64×1,3×2 = 76,94 руб.

Поврежденные 0,3 м

3×98,64×1,3×10×2 = 769,39 руб.

5. Определяем общую сумму взыскания за ущерб, причиненный незаконной (самовольной) порубкой с точностью до рубля:

4359,89+76,94+769,39=5206 руб.

Лесной кодекс РФ об охране лесов от пожаров.

2. Полномочия субъектов РФ в сфере лесных отношений.

3. Полномочия органов местного самоуправления в сфере лесных отношений.

4. Лесная охрана, её должностные лица и их полномочия.

5. Специализированная служба в охране лесов.

6. Школьные лесничества и их основные задачи.

7. Дайте определение понятию «общественность». Субъекты общественного участия.

8. Состав лесохозяйственного регламента, порядок разработки и срок действия.

9. Участие общественности в управлении лесами.

10. Порядок размещения заказа на выполнения работ по охране и защите леса.

11. Ответственность лиц, осуществляющих мероприятия по охране и защите лесов.

12. Порядок осуществления государственного контроля и надзора.

13. Правила ведения лесного хозяйства в условиях радиоактивного загрязнения.

14. Радиационная безопасность, меры индивидуальной защиты при ведении лесного хозяйства в условиях радиоактивного загрязнения.

15. Структура и задачи авиационной охраны лесов.

16. Лесной пожар; его виды, условия развития (в т. ч. дневной цикл).

17. Работа с населением по предупреждению лесных пожаров и противопожарная пропаганда, их постановка в Вашем (ближайшем) лесничестве (лесопарке).

дата	температура	Точка росы	Комплексный показатель за сутки	Осадки за сутки	Комплексный показатель горимости	Класс пожарной опасности

18. Рассчитать комплексный показатель пожарной опасности по условиям погодных данных («КП») и установить класс пожарной опасности (на каждый день) по следующим показателям

Назначить регламент лесопожарных служб, исходя из установленного класса пожарной опасности. День выпадения осадков соответствует последней цифре вашего шифра, если цифра равна нулю осадки не выпадали. Количество выпавших осадков 3 мм.

19. Снижение уровня природной пожарной опасности насаждений.

20. Оценка лесных участков по степени природной пожарной опасности вашего (ближайшего) лесничества (лесопарка).

Примечание: берется три реальных участка (выдел, квартал) и на основании лесорастительной характеристики, дается заключение о степени пожарной опасности каждого из них.

21. Правила пожарной безопасности в лесах Российской Федерации;

Структура «Правил пожарной безопасности в лесах Российской Федерации».

22. Противопожарные барьеры в лесу.

23. Регламентация работы лесопожарных служб.

24. Способы и приборы для обнаружения лесных пожаров.

25. Обнаружение лесных пожаров с помощью авиации.

26. Развитие и применение спутниковой информации по контролю за пожарами и пожарной обстановкой.
27. Характеристика первичных лесных горючих материалов и необходимость противопожарной очистки зон рекреации.
28. Управляемый огонь в лесу.
29. Организация пунктов приема донесений о лесных пожарах и организация связи между лесопожарными подразделениями.
30. Тактика и последовательность тушения лесных пожаров.
31. Способы тушения лесных пожаров (в т. ч. сочетание различных способов в зависимости от вида пожара).
32. Тушение пожаров водой (в т. ч. способы доставки воды).
33. Применение химических веществ (и определение потребности в них при тушении лесных пожаров).
34. Использование землеройной техники (агрегатов) при борьбе с лесными пожарами (цели и технические приемы).
35. Тушение лесных пожаров способом «отжиг горючих материалов». Виды отжига.
36. Тушение подземных пожаров. Особенности тушения пожаров в горах.
37. Ранцевые огнетушители и зажигательные аппараты, их применение.
38. Дотушивание пожаров, окарауливания пожарищ.
39. Тушение лесных пожаров с применением авиации, перспективы развития метода.
40. Руководство работами по тушению лесных пожаров.
41.Техника безопасности при тушении лесных пожаров.
42. Привлечение дополнительных сил и средств для борьбы с пожарами.
43. Ведомственная подсистема Российской системы чрезвычайных ситуаций («ВПРСЧС-лес») по борьбе с лесными пожарами; ее организация и задачи.
44. Взаимодействие авиации и наземных сил.
45. Показатели работы авиалесоохраны и контроль за выполнением взаимных обязательств.
46. Перспективы развития авиационной охраны и ее технической оснащенности.
47. Порядок ведения отчетности о лесных пожарах.
48. Годовой оперативный план противопожарных мероприятий.
49. Порядок оплаты работ на тушении лесных пожаров.
50. Противопожарная карта-схема лесничества (порядок составления; содержание).
51. Законодательные и нормативные документы по охране лесов от пожаров
52. Информационная система мониторинга лесных пожаров и ее задачи.

52. GPS приемник и его применение.

53. Как влияют лесные пожары на почву и почвообразовательный процесс?

54. Лесонарушение. Виды лесонарушений (привести примеры из практики работы Вашей лесохозяйственной организации.

55. Виды ответственности за ущерб, причиненный лесному хозяйству.

56. Порядок фиксирования лесонарушений; документы и приложения к ним.

57. Оформление дел о взыскании ущерба, нанесенного лесному хозяйству и дальнейшее их направление.

58. Сроки рассмотрения дел о лесонарушениях и участие работников в них.

59. Сроки исковой давности и порядок обжалования неправильных решений (постановлений).

60. Учет и реализация незаконно добытой лесной продукции. Привести примеры из лесоохраной деятельности лесничества (лесопарка) за последние 2-3 года.

61-70. Составить протокол о лесном пожаре и определить общую сумму ущерба по следующим данным табл. 2.

71. (Задача). Тракторист П., управляя трактором повредил одно дерево сосны диаметром 20 см (до степени прекращения роста) и сбил квартальный столб.

Составить протокол о лесонарушении и определить размер взыскания за ущерб.

Леса защитные.

72. (Задача). Тракторист Т., управляя трактором, повредил три дерева березы диаметром 16 см (не до степени прекращения роста).

Составить протокол о лесонарушении и определить размер взыскания за ущерб.

Нарушение совершено в заповеднике.

73. (Задача). Гражданин С. совершил самовольную порубку: срубил одно сырорастущее дерево сосны d=20 см и два сухостойных дерева сосны d=16 см.

Составить протокол о лесонарушении и определить размер взыскания за ущерб.

Леса защитные.

74. (Задача). Гражданин И., будучи на рыбалке, повредил два куста боярышника и срубил одно сухостойное дерево дуба (d=14 см). Составить протокол о лесонарушении и определить размер взыскания за ущерб. Леса эксплуатационные.

75. (Задача). Гражданин П. на участке, запрещенном для сбора, собрал 25 кг плодов черноплодной рябины и обломал два куста можжевельника обыкновенного.

Составить протокол о лесонарушении и определить размер взыскания за ущерб. Леса защитные.

76. (Задача). Отец и сын И., находясь в лесу, незаконно вырубили три дерева ветровальной ели диаметром ствола 24 см. Составить протокол о лесонарушении и определить размер взыскания за ущерб. Леса защитные, месяц декабрь.

77. (Задача). Гражданин Н. 27 декабря. Срубил две молодые сосны d=8 см для новогодних праздников. Составить протокол о лесонарушении и определить размер взыскания за ущерб. Нарушение совершено на защитном участке эксплуатационных лесов

78. (Задача). Свиньи фермера П., проникнув в питомник, повредили сеянцы сосны на площади 0,1 га. Составить протокол о лесонарушении и определить размер взыскания за ущерб. Леса защитные.

79. (Задача). Гражданин Т.находясь в лесу, спилил два дерева сосны диаметром 24 см. Составить протокол о лесонарушении и определить размер\ взыскания за ущерб. Леса защитные, месяц январь.

80. (Задача). Гражданин Н. следуя на рыбалку, повредил муравейник диаметром 1,2 м и обломал ветви ели диаметром 28 см. Леса защитные. Составить

№	Вид пожара и его интенсивность	Площадь га	порода	Средний диаметр	Запас м/3 га	Коас возраста	На пожаре отработано			рсализация
							ч/д	Авто	Трактор	
61	Низовой беглый слабая невозможна	25	С	20	160	средн	6	1	1	невозможна
62	Низовой устойчивый средняя	20	С	16	160	средн возр.	6	1	1	возможно
63	Низовой устойчивый сильный	20	Е	24	180	средн возр.	6	1	1	возможно
64	Низовой устойчивый средняя	20	Е	24	180	средн возр.	6	1	1	невозможно
65	Верховой беглый сильный	25	С	24	220	средн возр.	6	1	1	возможно
66	Верховой беглый средняя	55	С	24	250	средн возр	20	5	5	невозможна
67	Верховой устойчивый средняя	55	Е	24	250	средн возр.	20	5	5	невозможна
68	Верховой устойчивый средняя	55	Е	24	250	средн возр.	20	5	5	невозможна
69	Почвенный (подземный) слабая	15	Лц	24	250	средн возр.	10	5	5	невозможна
70	Почвенный (подземный) средняя	15	Лц	24	250	средн возр.	10	5	5	невозможна

протокол о лесонарушении и определить размер взыскания за ущерб.

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1
Форма № 1 –ло

_____
(наименование лесохозяйственной организации)

ПРОТОКОЛ № ____
о лесном пожаре

20__ «__» _____ настоящий акт составил

_____
(должность, фамилия, имя и отчество составителя протокола)

_____

_____
место составления протокола

о нижеследующем:
1. «__» _____ _____ г. ___ часов _____ минут был обнаружен лесной пожар

_____
(укажите, где был обнаружен пожар – квартал,

урочище, хоз. часть, расстояние от ближайшего населённого пункта (какого)

_____
или от дороги, реки (название), на лесосеке или на месте работы предприятия,

_____
организации (какой)

2. Пожар обнаружен

_____
(указать – с пожарной вышки, находящейся в _____ квартале,

_____
с патрульного самолёта или вертолёта и какого оперативного отделения

_____
если пожар был обнаружен работником лесной охраны,

_____
временным пожарным сторожем или посторонним лицом,

_____
указать должность, фамилию, имя, отчество местожительство)

_____

_____

_____

3. Площадь пожара в момент обнаружения

_____

указать площадь пожара,

_____

в гектарах, на основании донесения от патрульной авиации или лица,

_____

обнаружившего пожар

[1]При составлении протокола представителем общественной организации или органа общественной самодеятельности указывается её полное наименование, местонахождение, должность, фамилия, имя и отчество составителя протокола

4. Сообщение (донесение патрульной авиации) получено _____часов _____ минут получения сообщения или донесения о пожаре и кем оно получено –

_____

лесохозяйственной организации (какой)

5. На месте возникновения пожара обнаружено

_____

остатки костра, сельхозмала и т.п.,

_____

что может способствовать установлению причин

_____

и виновника лесного пожара

6. Причина возникновения пожара

_____

указать установленную или предполагаемую

причину пожара. Если имело место нарушение правил пожарной

_____

безопасности – время совершения нарушения и в чём оно выразилось,

_____

наименование правил, кем они утверждены, какой пункт нарушен

7. Виновники возникновения пожара:
фамилия, имя, отчество, год рождения

_____

_____

местожительство_____

_____

подробный адрес

_____

место работы, учёбы, занимаемые должности

_____

_____

_____

размер заработка

_____

семейное
положение_____
число членов семьи, количество иждивенцев

документы, удостоверяющие личность виновника возникновения пожара

_____

_____ и
именование документов, их номера, кем и когда выданы

_____

_____

В тех случаях, когда виновника на месте пожара не были обнаружены, указываются данные, необходимые для расследования в целях выявления виновников

_____

_____

_____

8. Тушение пожара начато «_____» _____ 20 __ г. «___» часов «_____» минут

Вид лесного пожара и его интенсивность	Насаждения средневозрастные, приспевающие, спелые и перестойные			Культуры	Молодняки естественного происхождения	Горельники прошлых лет	Редины и непокрытые лесной растительностью земли	Итого лесная площадь	Нелесная площадь
	преобладающая порода	Пройденная пожаром площадь							
		всего	в т. ч. насаждений, из которых возможна реализация древесины						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Пожар ликвидирован «___» _____ 20__ г. «___» час. «__» минут

_____

указать, кем: работниками лесной охраны, рабочими лесохозяйственной организации, парашютно-пожарной,

_____

авиапожарной командой, командой пожарно-химической станции,

_____

привлечёнными рабочими других предприятий, населением и т.д.

10. На тушении пожара отработано:

а) человеко-дней

б) автомашиносмен _____

в) коне-дней _____

г) трактороcмен _____

д) _____

е) _____

ж) _____

11. Применявшиеся способы и средства по тушению пожара

_____

захлёстывание,

_____

окопка, заливание водой из ранцевых опрыскивателей, пожарных автоцистерн

_____

с помощью мотопомп, при помощи химикатов и т.п.

12. Принятые меры к окарауливанию пожара

_____

_____

13. Ответственное лицо за окауливание

_____

должность, место работы

_____

фамилия, имя, отчество

14. Потери в результате пожара:

а) древесины на корню _____$м^3$, на сумму _____ руб.

б) заготовленной лесопродукции _____$м^3$, на сумму _____ руб.

в) зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества (указать наименование, количество и стоимость)

_____

_____

г) стоимость работ по очистке территории _____

на всей площади гослесфонда,

_____

пройденной пожаром

д) стоимость лесовосстановительных работ _____

на площади культур

_____

и молодняков естественного происхождения

е) стоимость работ по тушению пожара

ж) общая сумма ущерба _____

15. Должность, фамилия, имя и отчество лица, руководящего тушением пожара

_____

16. К акту прилагается:

а) схематический чертёж пожарища;

б) расчёты и обоснования размеров ущерба от потерь древесины на корню, уничтожения огнём культур, молодняков, от потерь готовой продукции, стоимости работ по очистке территории, расходов на тушение пожаров и пр.;

в) докладная записка руководителя тушения пожара об условиях (класс пожарной опасности по условиям погоды, о силе и направлении ветра, лесогидрологических особенностях и рельефе местности) распространения (развития) пожара и о ходе его тушения, применявшихся тактических приёмах, сроках и технических средствах, распределения имевшихся сил и средств по периферии пожара, сроках и количестве привлеченных дополнительно сил и средств и их использовании;

г)

_____

д)

_____

Объяснение лица, по вине которого произошёл пожар

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Подпись составителя протокола

_____

Подпись лица, по вине которого произошёл пожар

_____

Приложение 2

наименование лесохозяйственной организации

ПРОТОКОЛ О ЛЕСОНАРУШЕНИИ № _____

_____ числа _____ месяца _____ года

Я, нижеподписавшийся

_____

должность, фамилия, имя, отчество составителя протокола*

_____

_____

составил настоящий протокол

_____

место составления протокола

о нижеследующим лесонарушении

_____

_____

_____

1. Вид лесонарушения

_____

2. Место лесонарушения

наименование лесохозяйственной организации, номер обхода, хоз. часть

_____

дача или урочище, номер квартала, группа защитности и категория лесов

_____

Ответственность за совершенное лесонарушение предусмотрена

номер пункта

_____

полное наименование нормативного акта, кем утверждён,

_____

дата утверждения и номер акта

3. Кем обнаружено лесонарушение

_____

_____

*При составлении протокола представителем общественной организации или общественной самодеятельности указывается её полное наименование, местонахождение и должность составителя протокола.

4. Когда совершено лесонарушение

_____

и когда обнаружено

_____

5. Наименование предприятия, учреждения, организации-лесонарушителя

_____

заполняется при лесонарушении, совершённым предприятием,

_____

учреждением, организацией

Должностное лицо, по вине которого было допущено лесонарушение:
Фамилия, имя, отчество, год
рождения_____
местожительство

_____

подробный адрес

_____

_____

место работы, занимаемая должность

_____

_____

размер заработка

_____

семейное положение

число членов семьи, количество иждивенцев

_____

документ, удостоверяющий личность должностного лица

_____

наименование документа, его номер, кем и когда выдан

_____

6. Граждане-лесонарушители:
фамилия, имя, отчество_____
год рождения_____
местожительство_____

_____

подробный адрес

_____

_____

место работы, учёбы и занимаемые должности

_____

_____

_____

размер заработка

_____

семейное положение

_____

число членов семьи, количество иждивенцев

_____

документы, удостоверяющие личность лесонарушителей

_____

Наименование документов, их номера, кем и когда выданы

_____

7. В который раз совершено лесонарушение_____

_____

_____

8. Размеры лесонарушения и причиненного им ущерба

Вид лесонарушения	Незаконная рубка растущего леса, повреждение растущих деревьев и кустарников, присвоение срубленных с корня, а также бурелломных и ветровальных деревьев или самовольная рубка сухостойных деревьев						Прочие нарушения		
Указывается «рубка», или «повреждения до степени прекращения роста», или «повреждение не до степени прекращения роста» и т.д.	Порода деревьев или кустарников	Количество деревьев (кустарников)	Диаметр деревьев, см	Масса древесины, $м^3$	Стоимость по таксе за древесину, отпускаемую на корню, р.-к.	Сумма ущерба по таксе для начисления размера взыскания за ущерб, р.-к.	ед. изм	Размер (кол-во), площадь и т.д.)	Ущерб, р.- к.
ИТОГО:									

Общая сумма ущерба по настоящему протоколу составляет _____ руб. _____ коп.

9. Вид и количество изъятой у лесонарушителей продукции в лесу или по пути следования из леса, а также продукции, на которую наложен арест на месте потребления

Вид продукции, порода	От незаконных рубок леса					От прочих лесонарушений		Кому сдана продукция на хранение (должность, фамилия, имя, отчество, принявшего продукцию на хранение и местонахождение продукции)	Подпись лица, принявшего продукцию на хранение
	деловая или дровяная	длина, м	толщина в верхнем отрубе	количество, шт.	масса, плотные, $м^3$	ед. изм.	количество		

10. Было ли оказано лесонарушителем сопротивление составителю протокола

ч

ем именно и в чём выражалось

11. Сообщение лица, обнаружившего лесонарушение _____

_____

_____

12. Объяснение лесонарушителя _____

_____

_____

_____

_____

_____

13. Приложение к протоколу _____

Подпись составителя протокола

Подпись нарушителя (лица, ответственного за нарушение)

2.1 Оценочная ведомость по профессиональному модулю

Ф.И.О. студента _____

обучающийся на I курсе по профессии СПО 35.01.01. «Мастер по лесному хозяйству»

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ. 03 «Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка»

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 03.01Осуществление ведомственного контроля за ведением лесного хозяйства на арендованном участке	Экзамен	(отл..)
УП	Дифференцированный зачет	(отл..)
ПП	Дифференцированный зачет	(отл..)
Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Результаты освоения **Да/нет**
№ варианта …		
П К3.1 Выполнять мероприятия проверок в порядке осуществления Лесничеством государственного	Осуществление текущего ведомственного контроля за состоянием, воспроизводством, охраной и защитой лесов на территории лесохозяйственного участка	

контроля и надзора			
ПК 3.2 Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров, в том числе с использованием простых технических средств	идентифицировать нарушения в соответствии с лесным законодательством Российской Федерации; оформлять документацию по фактам выявленных нарушений; подготавливать материалы о нарушениях требований лесного законодательства, выявленных в ходе осуществления систематического патрулирования лесов, содержащих признаки административных правонарушений и (или) преступлений для последующего направления в соответствующие государственные органы; ориентироваться на местности работать с навигационным оборудованием; работать с картографическими материалами; пользоваться геоинформационными программами и ведомственными системами дистанционного мониторинга		
ОК 2. ….. ОК 4. …..	-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ……...		
	Кол-во баллов	Оценка	Итоговый результат
Задание 1	6..	3..	21… балл не освоен..
Задание 2	15..	2..	

Дата ….. 20… г

Подписи членов экзаменационной комиссии: ……. (расшифровка подписи)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Внимательно изучите информационный блок для экзаменатора.
Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

Количество вариантов каждого задания: Билет №; практическое задание (ситуационные задачи 1 задание

Время выполнения каждого задания: общее время – 55 минут, из них

тестовое задание – 15 минут,

ситуационные задачи – 40 минут

Оборудование: учебные столы, стулья.

Литература для обучающегося:

Основные источники:

1. Быковский В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. -[Электронный ресурс] https://urait.ru/bcode/532565

2. Чебаненко С.И. Защита растений. Древесные породы. учебное пособие для СПО/ С.И. Чебаненко, О.О. Белошапкина, И.М. Митюшев 2-е изд. испр. и доп.,М.:ИЦ «Юрайт», 2024. – 135 с.-,[Электронный ресурс] - https://urait.ru/bcode/539158

Интернет ресурсы:

1. Информационно – правовая система Гарант http://www.garant.ru;
2. Консультант плюс - надёжная правовая поддержка consultant.ru
3. Воспроизводство лесов и защитное лесоразведение novostroy.ru
4. Цели воспроизводства лесов и лесоразведения labex.ru
5. Состояние и проблемы лесовосстановления viems.ru

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич ; ответственный редактор Г. И. Редько. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07937-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452821 .

2. Редько, Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 260 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07943-2. -
Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452822

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум».

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
«__» _____ 2025 г.

Контрольно оценочные средства
МДК 04.01 Система безопасного управления транспортным средством
35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Разработчик программы: Митягина Наталия Викторовна

с. Новоильинск
2025 г

Комплект контрольно-оценочных средств **МДК 04.01 «Система безопасного управления транспортным средством»** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с рабочей программой по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Одобрено
на заседании
Методического совета
Протокол № 2
от «11» сентября 2025 г.
Председатель МС:
Ивкина Н.В. _____

Эксперты от работодателя:

СТО	старший мастер	
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

В результате освоения **МДК 04.01 «Система безопасного управления транспортным средством»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для профессии среднего профессионального образования 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»; среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

Умения:

- Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.
- Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.
- Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
- Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.
- Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.
- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
- Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении от четной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.
- Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.
- Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.
- Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку.
- Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.
- Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.
- Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
- Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.
- Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя
- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.
- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.
- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

- Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

- Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами

- Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

- Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно измерительными приборами и инструментами.

- Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.

- Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.

- Определять способы и средства ремонта.

- Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

- Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.

- Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.

- Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов

- Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.

- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.

- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
- Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.
- Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
- Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
- Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.
- Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно измерительными приборами и инструментами.
- Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.
- Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.
- Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.
- Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. - Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
- Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля
- Пользоваться технической документацией
- Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.

- Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояния кузова

- Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову.

- Оформлять техническую и отчетную документацию.

- Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.

- Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов

- Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов

- Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.

- Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.

- Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными мате риалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова

- Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами

- Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов.

- Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов

- Использовать краскопульты различных систем распыления

- Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова.

- Оценивать качество окраски деталей.

Знания:

- Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей

различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.

- Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений.
- Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей.
- Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.
- Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.
- Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.
- Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
- Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.
- Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно измерительных приборов и инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.
- Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.
- Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов.

- Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

- Основные положения электротехники.

- Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

- Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей.

- Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

- Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

- Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования.

- Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

- Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

- Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

- Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

- Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

- Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

- Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

- Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

- Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

- Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.

- Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

- Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.
- Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ
- Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений
- Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;
- Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования
- Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов
- Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов. Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова
- Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов.
- Контрольные точки геометрии кузовов
- Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации
- Правила оформления технической и отчетной документации
- Виды оборудования для правки геометрии кузовов
- Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов. Виды сварочного оборудования
- Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле
- Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле
- Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения
- Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов.
- Места применения защитных составов и материалов.
- Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.
- Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером
- Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов

- Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов
- Влияние различных лакокрасочных материалов на организм
- Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия
- Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия
- Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.
- Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов
- Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.
- Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.
- Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций.
- Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст
- Подготовка поверхности под полировку
- Технологию полировки лака на элементах кузова
- Критерии оценки качества окраски деталей

Результатом освоения междисциплинарного курса (МДК) является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ООП в целом.

Формой аттестации по МДК 04.01 «Система безопасного управления транспортным средством»является экзамен в виде устного экзамена и выполнения практических заданий.

Итогом экзамена является оценка

Формы контроля и оценивания элементов ПМ:

- по МДК – оценивание уровня знаний и умений;
- по практике – проверка приобретенного практического опыта

1.2 Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.2.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 4.1. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	- Знания – основные характеристики и технические параметры транспортного средства; – свойства и показатели качества эксплуатационных материалов транспортного средства; – признаков и причин основных неисправностей транспортного средства и способов их устранения; технического состояния транспортных средств в условиях эксплуатации	Задания: 1-12 (по выбору студента) Место: Учебная мастерская Оборудование лаборатории и рабочего места: Индивидуальное рабочее место, оборудованное автомобилем, инструментом, приборами, приспособлениями. Технические средства: комплект бланочной документации Время: 60 минут; Условия: Экзамен проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 2 -3 человека) Документация (в том числе нормативная) для обучающихся: «Положение о техническом обслуживании и ремонте

		автотранспортных средств, принадлежащих гражданам»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование интернет источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Наблюдение за ролью обучающего в группе; портфолио. Устная коммуникация. итоговый контроль, интерпретация результатов наблюдений.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Портфолио, наблюдение, самопрезентация творческой работы, модели.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Наблюдение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми	Наблюдение, мониторинг и оценка содержания портфолио.

	актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

Формой аттестации по междисциплинарному курсу является - ***Экзамен***

Личностные результаты программы воспитания

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 27 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 28 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 29 Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, локальные нормативные акты для студентов Учреждения

ЛР 31 Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения

ЛР 32 Соблюдающий этические нормы поведения и общения

1.3. Система контроля и оценки освоения программы МДК

Экзамен по междисциплинарному курсу проводится по завершению освоения программы междисциплинарного курса.

Учебная и производственная практика оценивается дифференцированным зачетом.

Экзамен проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Уровнем подготовки студентов при проведении экзамена по междисциплинарному курсу является решение о готовности к выполнению профессиональной деятельности, освоении профессиональных, общих компетенций, умений, знаний и практического опыта.

К критериям оценки уровня подготовки студента относятся:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента является результат научно-исследовательской, проектной (курсовой) деятельности; оценивание портфолио студента.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки высококвалифицированных рабочих, служащих при освоении междисциплинарного курса

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01 «Система безопасного управления транспортным средством»	экзамен
УП.01	Дифференцированный зачет
ПП.01	Дифференцированный зачет
ПМ.04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием»	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК

Итоговый контроль освоения МДК 04 .01 осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практикам.

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене является положительная оценка (80 % выполнения задания) освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

2. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных,общих компетенций по виду деятельности «Система безопасного управления транспортным средством»

МДК 04.01 «Система безопасного управления транспортным средством»

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных, общих компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04.01 «Система безопасного управления транспортным средством» 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Задание выполняется индивидуально.

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *представленной литературой*

Время выполнения задания – 60 мин

Задания

1. Что должно иметь решающее значение при выборе водителем скорости движения в тёмное время суток?
2. Исключает ли антиблокировочная тормозная система возможность возникновения заноса или сноса при прохождении поворота
3. Что следует предпринять водителю для предотвращения опасных последствий заноса автомобиля при резком повороте рулевого колеса на скользкой дороге?
4. Как следует поступить водителю при высадке из автомобиля, стоящего у тротуара или на обочине?
5. Двигаясь в прямом направлении, Вы внезапно попали на небольшой участок скользкой дороги. Что следует предпринять?

Вариант 2:

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1.Как влияет длительный разгон транспортного средства с включенной первой передачей на расход топлива?

2. Как следует выбирать передачу при торможении двигателем с учетом крутизны спуска?

3. Как изменяется длина тормозного пути легкового автомобиля при движении с прицепом, не имеющим тормозной системы?

4. Как водитель должен воздействовать на педаль управления подачей топлива при возникновении заноса, вызванного резким ускорением движения?

5. Как правильно произвести экстренное торможение, если автомобиль оборудован антиблокировочной тормозной системой?

Вариант 3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. При каком стиле вождения будет обеспечен наименьший расход топлива?
2. Чем опасно длительное торможение с выключенными передачей или сцеплением на крутом спуске?
3. Что следует сделать водителю, чтобы предотвратить возникновение заноса при проезде крутого поворота?
4. Как зависит величина тормозного пути транспортного средства от скорости движения?
5. Что следует предпринять, если на повороте возник занос задней оси заднеприводного автомобиля?

Вариант 4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Что следует предпринять для быстрого восстановления эффективности тормозов транспортного средства после проезда через водную преграду?
2. Какие действия водителя приведут к уменьшению центробежной силы, возникающей на повороте?
3. По какой траектории двигается прицеп легкового автомобиля при прохождении поворота?

4. Как правильно произвести экстренное торможение на скользкой дороге, если автомобиль не оборудован антиблокировочной тормозной системой?
5. Как следует поступить водителю при посадке в автомобиль, стоящий у тротуара или на обочине?

Вариант 5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Что понимается под временем реакции водителя?
2. Какое расстояние проедет транспортное средство за время, равное среднему времени реакции водителя, при скорости движения около 90 км/час?
3. Является ли безопасным движение вне населенного пункта на легковом автомобиле в темное время суток с включенным ближним светом фар по неосвещенному участку дороги со скоростью 90 км/ч?
4. В каких случаях следует увеличить боковой интервал?
5. При движении по какому участку дороги действие сильного бокового ветра наиболее опасно?

Вариант 6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Как изменяется поле зрения водителя с увеличением скорости движения?
2. В каком случае водителю необходимо оценивать обстановку сзади?
3. Как влияет утомленное состояние водителя на его внимание и реакцию?
4. Что понимается под остановочным путем?
5. Как воспринимается водителем скорость своего автомобиля при длительном движении по равнинной дороге на большой скорости?

Вариант 7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. По какой полосе разрешается движение транспортных средств, у которых максимальная, конструктивная скорость менее 40 км/час?
2. Как изменяется значение безопасности дистанции с увеличением скорости движения транспортных средств ?
3. Как называется расстояние между транспортными средствами, движущимися по соседних полосах ?
4. Как называется расстояние между транспортными средствами, движущимися друг за другом, по одной полосе ?
5. Каким транспортным средствам разрешается движение по одной полосе движения, в два ряда?

Вариант 8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. .Разрешается ли водителям транспортных средств, движение по обочинам?
2. При каких случаях разрешается наезжать на линии дорожной разметки?
3. Допускается ли водителям автомобилей выезжать трамвайные пути встречного направления?
4. Как называется маневр движения транспортных средств по одной полосе, со скоростью, большей чем по соседней?
5. Какое требование должен выполнить водитель, двигаясь задним ходом?

Вариант 9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Задания:

1. Что обозначает поднятая вверх рука?
2. Какое требование должен выполнить водитель в отношении других транспортных средств при перестроении?
3. Даёт ли водителю дополнительное преимущество включение указателей поворота?

4. Что запрещает желтая сплошная линия
5. Допустимо ли пересекать сплошную линию разметки ?

Вариант 10.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. При каком стиле вождения будет обеспечен наименьший расход топлива?
2. Чем опасно длительное торможение с выключенными передачей или сцеплением на крутом спуске?
3. Что следует сделать водителю, чтобы предотвратить возникновение заноса при проезде крутого поворота?
4. Как зависит величина тормозного пути транспортного средства от скорости движения?
5. Что следует предпринять, если на повороте возник занос задней оси заднеприводного автомобиля?

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Внимательно изучите информационный блок для экзаменатора.
Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

Количество вариантов задания для экзаменующихся – 10

Время выполнения каждого задания:– 60 минут

Оборудование: учебные столы, стулья.

Литература для студента:

1. Чумаченко Ю.Т «Автослесарь».; Феникс. 2011г.
2. Родичев В.А.; «Грузовые автомобили»; М., Академия. 2012г.
3. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей и двигателей М.,Академия,2012.

Методические пособия:

1. План-задания по техническому обслуживанию

Справочная литература:

1. Пузанков А.Г. «Автомобили. Устройство и техническое обслуживание»
Гриф МО РФ, 2011 г.
2. Чумаченко Ю.Т. «Автомобильный практикум» Феникс. 2011.
3. С. В. Березин. Справочник автомеханика Феникс, 2010.
4. Инструкция по эксплуатации техническому обслуживанию автомобиля ГАЗ ВАЗ

Матрица оценок по результатам экзамена

Профессиональные компетенции (код и наименование)	**Показатели подготовки (ПП)**	**Оценка выполнения работ (положительная – 1 / отрицательная – 0)**	**Интегральная оценка (медиана)**		**Замечания**
			ПП	**ПК**	
ПК 4.1. Управлять транспортным средством при различных дорожных и метеорологических условиях	- знание и соблюдение Правил дорожного движения - безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях - управляет своим эмоциональным состоянием, уважает права других участников дорожного движения - выполняет контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки - проводит заправку транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями - устраняет возникшие во	*1-0*			

	время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности - при выполнении работ соблюдает режим труда и отдыха - при перевозке грузов обеспечивает прием, размещение, крепление грузов - при дорожно-транспортных происшествиях принимает возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим - соблюдает требования по транспортировке пострадавшего				
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	*1-0*			
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	*1-0*			
Планировать и	- получение	*1-0*			

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности				
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	*1-0*			
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	*1-0*			
Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	*1-0*			
Содействовать	- организация и	*1-0*			

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эф-фективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях				
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	*1-0*			
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	*1-0*			

3.2 Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса

При реализации программы междисциплинарного курса, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, практических (лабораторных) работ, тестирования, контрольных работ.

Обучение междисциплинарного курса завершается итоговым контролем в форме экзамена.

Формы и методы текущего и итогового контроля по междисциплинарному курсу доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и итогового контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: контрольных работ (тесты), перечень тем мультимедийных презентаций и критерии их оценки; вопросы для проведения экзамена по профессиональному модулю.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.2.1 Тестовые задания

Тесты (контрольно-оценочные средства) обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений, обучающихся в баллах по единым для всех критериям.

При разработке тестов используются задания закрытого типа: после текста вопроса предлагается перечень закрытий, т.е. возможные варианты ответа, а так же открытые.

При разработке дисциплинарных и других тестов используются задания:

- на классификацию предметов, явлений по указанному признаку («Укажите…, относящуюся к …», «На какие группы подразделяют …», «Что относится к …»;
- на установление значения того или иного явления, процесса (Какое влияние оказывает…);
- на объяснение, обоснование («Чем объяснить …», «Увеличение … при сокращении … объясняется…»);
- на определение цели действия процесса («Какую цель преследует…», «Каково назначение …», «Для чего выполняется …») и т.п.;

Общее количество вопросов в каждом варианте контрольно-оценочных средств – 30 (итогового теста по профессиональному модулю). Время на прохождение итогового теста ограничивается 90 минутами. Время установлено с учётом 2 минуты на обдумывание и решение каждого закрытого вопроса (2 минуты х 23 вопроса = 46 минут), 4 минуты на открытые вопросы (4 минуты х 7 вопросов = 28 минут), плюс 16 минут на организационные вопросы (инструктаж) и общее знакомство с работой (итоговым тестом).

При ответе на вопрос может быть несколько правильных вариантов ответов или только один.

Инструкция по выполнению итогового теста:

1. Проверка готовности обучающихся к занятиям.
2. Запрещается пользоваться какими-либо техническими средствами (телефоном с интернетом и т.п.).
3. Каждому присутствующему обучающемуся раздаётся вариант итогового теста и двойной тетрадный лист со штампом учебного заведения в верхнем левом углу.
4. На первой странице двойного тетрадного листка внизу под штампом пишется: итоговое тестирование по ПМ 04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием», номер группы и курс, фамилия и имя в родительном падеже, номер варианта, внизу страницы дата проведения тестирования.
5. На второй странице в столбик от 1 до 30 пишутся номера вопросов.
6. Варианты ответов отделяются от номеров вопросов тире.

7. После данного варианта ответа в виде цифры больше ничего не пишется (расшифровка ответа), там, где требуется слово в ответе написать, пишется только слово-ответ.

8. Что исправить уже данный вариант ответа его необходимо аккуратно одной косой линией зачеркнуть и рядом разборчиво написать новый вариант ответа (в противном случае все исправления будут оцениваться как ошибочные).

11. После проверки тестовых ответов до студентов доводятся оценки.

4.4. Критерии оценки

Выполнение задания:

Критерии оценивания теоретического задания	**Оценка**
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	**5**
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	**4**
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	**3**
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	**2**
- если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала	**1**
Критерии оценивания практического задания	**Оценка**
- умение пользоваться действующими нормативными документами при решении	**5**

ситуационной задачи. - обоснование выбора и использования нормативной документации для решения ситуационной задачи. - грамотность и правильность оформления задачи. - рефлексия выполненных действий, своевременное и точное нахождение ошибок, внесение соответствующих корректив.	
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	**4**
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	**3**
- не верное разрешение ситуации	**2**

Оценка уровня подготовки	
балл (отметка)	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум».

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
_____ Сибиряков Ю.П.
«01» 09 2025 г.

Контрольно оценочные средства
МДК 04.02 Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства для профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Разработчик программы: Наталин Вячеслав Филимонович

с. Новоильинск
2025 г

Комплект контрольно-оценочных средств **МДК 04.02 Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с рабочей программой по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум»

Одобрено
на заседании
Методического совета
Протокол № 2
от «12» сентября 2025 г.
Председатель МС:
Ивкина Н.В. _____

Эксперты от работодателя:

ОТО	Механик	Васильев
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

В результате освоения **МДК 04.02 «Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для профессии среднего профессионального образования 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»; среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

Умения:

- Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.
- Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.
- Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей
- Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.
- Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.
- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
- Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении от четной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.
- Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.
- Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.
- Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
- Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку.
- Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.
- Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.
- Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
- Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.
- Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя
- Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.
- Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.
- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

- Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

- Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

- Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами

- Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

- Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно измерительными приборами и инструментами.

- Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.

- Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.

- Определять способы и средства ремонта.

- Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

- Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.

- Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.

- Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов

- Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.

- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.

- Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.
- Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.
- Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.
- Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.
- Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
- Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.
- Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно измерительными приборами и инструментами.
- Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.
- Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.
- Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.
- Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. - Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
- Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля
- Пользоваться технической документацией
- Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.

- Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояния кузова
- Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову.
- Оформлять техническую и отчетную документацию.
- Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.
- Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов
- Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов
- Проводить обслуживание технологического оборудования. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.
- Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.
- Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными мате риалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова
- Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами
- Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов.
- Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов
- Использовать краскопульты различных систем распыления
- Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова.
- Оценивать качество окраски деталей.

Знания:

- Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей

различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.

- Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений.
- Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей.
- Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.
- Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.
- Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.
- Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
- Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.
- Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно измерительных приборов и инструментов Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя.
- Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.
- Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов.

- Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

- Основные положения электротехники.

- Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

- Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей.

- Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

- Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

- Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования.

- Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

- Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

- Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

- Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

- Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

- Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

- Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

- Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.

- Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

- Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей.

- Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.

- Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.
- Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ
- Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений
- Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;
- Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования
- Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов
- Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов. Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова
- Виды чертежей и схем элементов кузовов Чтение чертежей и схем элементов кузовов.
- Контрольные точки геометрии кузовов
- Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов Виды технической и отчетной документации
- Правила оформления технической и отчетной документации
- Виды оборудования для правки геометрии кузовов
- Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов. Виды сварочного оборудования
- Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле
- Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле
- Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом Места стыковки элементов кузова и способы их соединения
- Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов.
- Места применения защитных составов и материалов.
- Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.
- Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером
- Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов

- Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов
- Влияние различных лакокрасочных материалов на организм
- Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия
- Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия
- Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.
- Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов
- Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.
- Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.
- Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций.
- Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст
- Подготовка поверхности под полировку
- Технологию полировки лака на элементах кузова
- Критерии оценки качества окраски деталей

Результатом освоения междисциплинарного курса (МДК) является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ 04 Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ООП в целом.

Формой аттестации по МДК 04.02 «Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства»является экзамен в виде устного экзамена и выполнения практических заданий.

Итогом экзамена является оценка

Формы контроля и оценивания элементов ПМ:

1.2 Результаты (освоенные профессиональные компетенции)

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.2.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 4.2 Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства	- оценка соответствия квалификации работника требованиям к должности – распределение должностных обязанностей - расстановка рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса - выявление потребностей персонала - формирование факторов мотивации персонала - применение практических рекомендаций по теориям поведения людей (теориям мотивации) - установление параметров контроля (формировать «контрольные точки») - сбор и обработка фактических результатов деятельности персонала персонала с заданными параметрами (планами) - оценка отклонения фактических результатов от заданных параметров деятельности, - анализ причин отклонения - реализация корректирующих действий по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») - контроль соблюдения технологических процессов и проверка качества выполненных работ - подготовка отчетной документации по результатам	

	контроля - координация действия персонала - оценка преимущества и недостатков стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации - диагностика управленческих задач (проблему) - формирование поля альтернатив решения управленческой задачи - оценка альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям - реализация управленческих решений - декодирование сообщений и обеспечение обратной связи между субъектами коммуникационного процесса - предотвращение и разрешение конфликтов - разработка и оформление технической документации - оформление управленческой документации - соблюдение сроков формирования управленческой документации - оценка обеспечения производства средствами пожаротушения - оценка обеспечения персонала средствами индивидуальной защиты - контроль своевременного обновления средств защиты, формирование соответствующей заявки - контроль процессов по экологизации производства - соблюдение и проведения	

	инструктажа - соблюдение правил проведения и оформления инструктажа	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Интерпретация результатов наблюдение за деятельностью обучающего в процессе освоения образовательной программы. Мониторинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование интернет источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Наблюдение за ролью обучающего в группе; портфолио. Устная коммуникация. итоговый контроль, интерпретация результатов наблюдений.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Портфолио, наблюдение, самопрезентация творческой работы, модели.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Наблюдение
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языка	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление медицинской документации в соответствии	Наблюдение, мониторинг и оценка содержания портфолио.

	нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

Формой аттестации по профессиональному модулю является - ***Экзамен***

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами	Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; Требования к их выполнению: выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебная мастерская), в период прохождения производственной практики (на предприятиях). Оформление дневника и отчета прохождения учебной и производственной практики, с приложением составленных процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей и экспертного заключения работодателя по составленным технологическим процессам (печать, подпись).
Выполнения ремонта деталей автомобиля	Выполнение ремонта деталей автомобиля Требования к их выполнению: выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебная мастерская), в период прохождения производственной практики (на базе социальных партнеров). Оформление дневника и отчета прохождения учебной и производственной практики, с приложением о проведенных работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей и экспертного заключения работодателя по качеству выполненных работ (печать, подпись).
Снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля	Снятие и установка агрегатов и узлов автомобиля; Требования к их выполнению: выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебная мастерская), в период прохождения производственной практики (на базе социальных партнеров). Оформление дневника и отчета прохождения

	учебной и производственной практики, с приложением о проведенных работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей и экспертного заключения работодателя по качеству выполненных работ (печать, подпись).
Использования диагностических приборов и технического оборудования	Выполнение работ по выбору диагностических приборов и технического оборудования; Требования к их выполнению: выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебная мастерская), в период прохождения производственной практики (на базе социальных партнеров). Оформление дневника и отчета прохождения учебной и производственной практики, с приложением листов диагностики о проведенных диагностических работах автомобилей, и экспертного заключения работодателя по качеству выполненных работ (печать, подпись).
Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей	Выполнение работ по техническому обслуживанию автомобилей Требования к их выполнению: выполнение видов работ в период прохождения учебной практики (место проведения учебная мастерская), в период прохождения производственной практики. Оформление дневника и отчета прохождения учебной и производственной практики, с приложением технологических карт разборки сборки и экспертного заключения работодателя по качеству выполненных работ (печать, подпись).

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Выполнять метрологическую поверку средств измерений	Подготавливает приборы к поверке Называет законодательные акты 50.2.006-94 «Порядок проведения поверки средств измерений»;	Показатель оценивается в рамках заданий по ОП.12 «Слесарное дело» Практические работы
Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ	Подбирает инструменты и приспособления для подгоночных, притирочных, шлифовочных работ и работ по доводке, опиливанию, шабрению, рубке металла.	Показатель оценивается в рамках заданий по ОП.12 «Слесарное дело» Практические работы
Снимать и устанавливать агрегаты и узлы	Снимает и устанавливает агрегаты и узлы автомобиля	Показатель оценивается в рамках заданий 1-12 Практические работы

автомобиля		по темам УП.01, ПП 01.
Определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту	Определяет неисправности и объем работ по их устранению и ремонту	Показатель оценивается в рамках заданий 1-12 Практические работы по темам УП.01, ПП 01.
Определять способы и средства ремонта	Определяет способы и средства ремонта	Показатель оценивается в рамках заданий 1-12 Практические работы по темам УП.01, ПП 01.
Применять диагностические приборы и оборудование	Применяет диагностические приборы и оборудование для контроля качества работ	Показатель оценивается в рамках заданий 1-12 Практические работы по темам УП.01, ПП 01.
Использовать специальный инструмент, приборы, оборудование	Использует специальный инструмент, приборы, оборудование при техническом обслуживании и ремонте	Показатель оценивается в рамках заданий 1-12 Практические работы по темам УП.01, ПП 01.
Оформлять учетную документацию	Оформляет учетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту	Показатель оценивается в рамках заданий 1-12 Практические работы по темам УП.01, ПП 01.
Усвоенные знания		
Средства метрологии, стандартизации и сертификации	Формулирует принцип построения Государственной системы приборов Называет виды технических измерений и их метрологические характеристики; Классифицирует средства измерения и приборы для измерения	Задания № 1-30 в рамках проведения диф.зачета по ОП.12 «Слесарное дело» Теоретическая часть
Основные методы обработки автомобильных деталей	Перечисление основных методов обработки и их характеристика; использование методов обработки в практической деятельности	Задания в рамках проведения диф.зачета по ОП.12 «Слесарное дело» Теоретическая часть Практическая часть
Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей	Перечисление основных элементов узлов, механизмов, систем автомобиля, характеристика принципа действия, характеристик и технических параметров автомобилей и использование их в практической деятельности	Задания № 1-30 в рамках проведения экзамена по МДК 01.01 (междисциплинарному курсу) Теоретическая часть
Назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей		Задания № 1-30 в рамках проведения экзамена по МДК 01.01 (междисциплинарному курсу) Теоретическая часть
Технические условия на регулировку и	Использование технических условий в практической	Задания № 1-30 в рамках проведения экзамена по

испытание отдельных механизмов, виды и методы ремонта	деятельности Выбор и применение различных методов ремонта деталей, механизмов автомобилей	МДК 01.02 (междисциплинарному курсу) Теоретическая часть Практическая часть
Способы восстановления деталей	Объясняет сущность различных способов восстановления деталей. Дает сравнительный анализ способов восстановления деталей	Задания № 1-30 в рамках проведения экзамена по МДК01.02 (междисциплинарному курсу) Теоретическая часть Практическая часть

Личностные результаты программы воспитания

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 27 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 28 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей и агрегатов

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 29 Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, локальные нормативные акты для студентов Учреждения

ЛР 31 Умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения

ЛР 32 Соблюдающий этические нормы поведения и общения

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Экзамен по междисциплинарному курсу проводится по завершению освоения программы междисциплинарного курса.

Учебная и производственная практика оценивается дифференцированным зачетом.

Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.

Уровнем подготовки студентов при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является решение о готовности к выполнению профессиональной деятельности, освоении профессиональных, общих компетенций, умений, знаний и практического опыта.

К критериям оценки уровня подготовки студента относятся:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;

- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки студента является результат научно-исследовательской, проектной (курсовой) деятельности; оценивание портфолио студента.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки высококвалифицированных рабочих, служащих при освоении профессионального модуля

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.02 «Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства»	экзамен
УП.01	Дифференцированный зачет
ПП.01	Дифференцированный зачет
ПМ.04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием»	Экзамен (квалификационный)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения МДК 04 .02 осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по МДК, учебной и производственной практикам.

Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка (80 % выполнения задания) освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

2. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных,общих компетенций по виду деятельности «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием»

МДК 04.02 «Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства»

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности профессиональных, общих компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием» по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1-1.4; ОК.1-6

Задание выполняется индивидуально.

Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться *представленной литературой*

Оборудование: автомобиль ГАЗ-33073 - 1 шт.; ключи гаечные 14 и 17 мм;

плоскогубцы; линейка для проверки схождения передних колес; ключ газовый; молоток слесарный.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания

1. Проверьте схождение передних колес автомобиля ГАЗ-33073. Заполните ведомость дефектов. Устраните обнаруженные неисправности. Отрегулируйте схождение передних колес.

2. В двигателе КамАЗ-740 при любой частоте вращения коленвала в зоне расположения клапанов прослушивается металлический стук повышенного тона и частоты. Назовите причины его возникновения и способы устранения данной неисправности.

3.Обнаружен дымный выпуск отработавших газов (белый дым) двигателя КамАЗ-740. Определите возможные причины возникновения дымного выпуска и назовите способы их устранения.

4.При проведении ТО-1 автомобиля ГАЗ-3307 выявлено, что люфт руля превышает установленные нормы. Перечислите названия узлов, от которых зависит люфт руля. Укажите последовательность операций устранения люфта руля и восстановления основных деталей рулевого управления.

Вариант 2:

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : автомобиль ВАЗ-2107;набор ключей; ключ для гайки резервуара амортизатора, мерная кружка, противень, тиски, газовый ключ.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1.Снимите амортизатор с автомобиля ВАЗ-2107. Произведите его разборку. Выявите неисправность, вызвавшую подтекание амортизационной жидкости. Заполните ведомость дефектов. Устраните обнаруженную неисправность. Замените жидкость в амортизаторе

2..Среди водителей распространен термин «муфта ведет». Объясните причину такой неисправности. Назовите способы устранения этой неисправности.

3.При проведении ТО-2 выявлено, что схождение передних колес автомобиля КамАЗ-5320 больше допустимого.

- Составьте перечень технологических операций, позволяющих выявить несоответствие схождения колес.
- Произведите подбор инструментов регулировки схождения.
-Укажите последовательность операций регулировки схождения передних колес.

4.Дизель КамАЗ-740 не развивает полной мощности, работает неустойчиво, дымит на выпуске(черный дым). Назовите причины и способы устранения данной неисправности.

Вариант 3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : автомобиль ГАЗ-53-12 -1шт.; ключи гаечные накидные19 и 22 мм; домкрат.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Произведите проверку рулевого управления автомобиля ГАЗ-53-12. Заполните ведомость дефектов. Устраните обнаруженные неисправности.

Произведите регулировку рулевого механизма.

2.При проверке сцепления автомобиля КамАЗ-5320 обнаружена негерметичность гидропривода и пневмоусилителя. Назовите причины и способы устранения данной неисправности.

3.На амортизаторе автомобиля КамАЗ-5320 обнаружены следы подтекания амортизационной жидкости. Перечислить дефекты амортизатора, приводящие к подтеканию жидкости.

Составьте перечень технологических операций, позволяющих устранить подтекание.

4.Не оттормаживаются колеса задней оси автомобиля КамАЗ-5320 при отпущенной педали. Составьте перечень технологических операций, позволяюших выявить неисправный узел и произвести его ремонт.

Вариант 4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : автомобиль ГАЗ-53-12 -1шт.; компрессометр, свечной ключ, пневмотестер К-272 , стетоскоп, ключи гаечные накидные19 и 22 мм; отвертка, набор щупов.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1**.**Проведите проверку технического состояния двигателя. Заполните ведомость дефектов. Произведите регулировку тепловых зазоров.

2.Из сливного (дренажного) отверстия в водяном насосе течет охлаждающая жидкость. Какие причины могут вызывать течь охлаждающей жидкости? Предложите способ устранения неисправности.

3.Дизельный двигатель завели без охлаждающей жидкости. К каким повреждениям двигателя это может привести.

4.Во время ТО - 2 произведена регулировка клапанов двигателя ВАЗ- 2106. Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций

Вариант 5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : автомобиль ГАЗ-53-12 -1шт.; контрольная лампа,, свечной ключ, плоскогубцы, кусачки, ключи гаечные накидные; отвертка, ареометр, нагрузочная вилка, вольтметр.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Проведите ТО-2 электрооборудования автомобиля. Заполните ведомость дефектов. Отрегулируйте направление светового потока фар.

2.При диагностировании автомобиля установлено повышенное содержание окиси углерода в отработавших газах. Укажите возможные причины и способ их устранения.

3.Двигатель автомобиля не запускается из-за отсутствия искры на электродах свечи. Укажите технологическую последовательность устранения неисправности.

4.При движении автомобиля ощущается повышенная вибрация карданного вала. Укажите возможные причины возникновения вибрации и способы ее устранения.

Вариант 6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : автомобиль ГАЗ-53-12 -1шт.; контрольная лампа,, свечной ключ, плоскогубцы, кусачки, ключи гаечные накидные; отвертка, стробоскоп, набор щупов, нагрузочная вилка.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Проведите ТО-2 системы зажигания автомобиля . За-
полните ведомость дефектов. Проведите регулировку угла опережения зажигания.

2.При диагностировании автомобиля установлено повышенное содержание окиси углерода в отработавших газах. Укажите возможные причины. Предложите способ их устранения и составьте перечень технологических операций.

3.Через некоторое время после заправки топливного бака дизельный двигатель остановился. Укажите возможные причины остановки двигателя в данном случае.

4.После длительной эксплуатации двигателя ЗМЗ-53 с применением жесткой воды в системе охлаждения образовалось много накипи. Предложите способ очистки системы охлаждения

Вариант 7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : автомобиль ВАЗ -1шт.; монтажная лопатка, плоскогубцы, кусачки, ключи гаечные накидные; отвертка,

смазка, линейка, колодки.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Проверить техническое состояние тормозной системы автомобиля ВАЗ. Заполнить ведомость дефектов. Произвести замену тормозных колодок передних колес и регулировку хода педали

2 .Во время проведения ТО-2 произведена установка момента зажигания двигателя ВАЗ-2106. Подберите инструмент и составьте последовательность действий при установке момента зажигания.

3..При торможении рабочим тормозом автомобиля с пневмоприводом происходит утечка воздуха. Укажите возможные неисправности и способы их устранения.

4 .При трогании с места и резком разгоне автомобиля слышен стук в карданном вале. Объясните возможные причины, способы их обнаружения и устранения.

Вариант 8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : автомобиль ВАЗ -1шт.; плоскогубцы, кусачки, ключи гаечные накидные; отвертка, смазка, линейка.

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Проверить техническое состояние генератора и стартера автомобиля ВАЗ. Заполнить ведомость дефектов. Произвести регулировку натяжения ремня генератора и техническое обслуживание стартера.

2.При движении на автомобиле слышен сильный шум в картере ведущего моста. Укажите возможные причины возникновения шума и способы их устранения.

3.Двигатель автомобиля с бесконтактной транзисторной системой зажигания заглох по причине отсутствия искры на свечах зажигания. Укажите причину и предложите способ устранения неисправности, опишите последовательность действий.

4.Манометр регистрирует нулевое значение давления масла. Назовите причины неисправности в смазочной системе

Вариант 9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е :автомобиль ГБЦ автомобиля ГАЗ-53-12 -1шт.; Приспособления для снятия/установки пружин; цанга для удержания клапана, плоскогубцы, ключи гаечные накидные; набор зенковок для седел клапанов, притирочная паста, цанга-съемник сальников клапанов, оправка для установки сальников клапанов, отвертка, ключ динамометрический, набор щупов.

Задания:

1. Произвести ремонт головки блока цилиндров ГАЗ-53-12

С притиркой клапанов и заменой сальников клапанов

Время выполнения задания – 60 мин

2.Отмечается недостаток подачи топлива при работе двигателя на полных нагрузках. Укажите возможные причины и способы устранения неисправностей.

3.Во время проведения ТО-2 обнаружено, что поршневые кольца закоксовались (пригорели) в канавках поршней. Укажите возможные причины, способы устранения неисправности, составьте последовательность технологических операций, сделайте подбор инструментов.

4.В картер двигателя попадает вода. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности

Вариант 10.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е : макет(рабочий) автомобиля ВАЗ 2101 -1шт.; ключи гаечные накидные, рожковые ;отвертка, плоскогубцы, направляющая втулка для установки ведомого диска сцепления, ключ динамометрический

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1.Проверить состояние КПП ,произвести замену ведомого диска сцепления, Произвести регулировку свободного хода штока рабочего цилиндра сцепления.

2.Двигатель расходует масло выше нормы. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности в цилиндро-поршневой группе.

3.Во время ТО - 2 произведена регулировка подшипников передних колес автомобиля ВАЗ-2106. Составьте перечень инструментов, который использовался при регулировке. Укажите последовательность технологических операций.

4.Во время работы двигателя водитель заметил интенсивное выделение газов из сапуна. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности.

Вариант 11.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е :макет(рабочий) автомобиля ВАЗ 2101 -1шт.; ключи гаечные накидные, тиски слесарные, круглогубцы, струбцина для выпрессовки /запрессовки стаканов крестовин, молоток слесарный, оправка для установки подвесного подшипника на карданный вал

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1.Произвести дефектовку и ремонт карданной передачи с заменой подвесного подшипника, крестовин и эластичной муфты.

2.Дизельный двигатель завели без охлаждающей жидкости. К каким повреждениям двигателя это может привести?

3.При переключении скоростей рычаг коробки передач двигается с трудом, слышен характерный скрежет. Укажите возможные причины и способы устранения неисправности.

4.Во время ЕО установлено, что масляная центрифуга системы смазки после остановки двигателя КамАз-740 вращается 5 секунд. Назовите причины и способы устранения данной неисправности

Вариант 12.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предоставленной литературой

Об о р у д о в а н и е двигатель(без ГБЦ) ВАЗ-2101 -1шт, Ключ динамометрический, оправка для установки поршня с кольцами в гильзу цилиндра, гаечные ключи, головки торцевые, молоток слесарный, тиски слесарные, оправка для запрессовки поршневого пальца. Инструмент измерительный

Время выполнения задания – 60 мин

Задания:

1. Произвести полную разборку /сборку, дефектовку кривошипно-шатунного механизма методом контрольных измерений.

2.При работе двигателя не гаснет контрольная лампа зарядки генератора. Укажите возможные причины и способы устранения неисправностей.

3.Какие могут быть последствия, если двигатель перед началом работы не прогревается, длительное время работает на малых оборотах?

4.Из сливного (дренажного) отверстия в водяном насосе течет охлаждающая жидкость. Укажите возможные причины неисправности в водяном насосе?

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменующихся – 12

Время выполнения задания - 60 мин

Оборудование: Приборы для контроля, съемники, наборы ключей, набор прокладок, молоток, пассатижи, динамометрический ключ, отвертки, оправки, монтажная лопатка, стробоскоп, кусачки, ареометр, тиски.

Литература для студента:

1.ЧумаченкоЮ.Т «Автослесарь».; Феникс. 2011г.

2. Родичев В.А.; «Грузовые автомобили»; М., Академия. 2012г.

3. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей и двигателей.М.,Академия,2012.

Методические пособия:

1. План-задания по техническому обслуживанию

Справочная литература:

1.Пузанков А.Г. «Автомобили. Устройство и техническое обслуживание»

Гриф МО РФ, 2011 г.

2. Чумаченко Ю.Т. «Автомобильный практикум» Феникс. 2011.

3. С. В. Березин. Справочник автомеханика Феникс, 2010.

4. Инструкция по эксплуатации техническому обслуживанию автомобиля ГАЗ ВАЗ

Критерии оценки
Критерии оценки варианта 1

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-33073**	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации	

		автомобиля **ГАЗ-33073**	
3	Установка автомобиля	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-33073**	
4	Последовательность проверки схождения передних колес**.**	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-33073**	
5	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-33073**	
6	Проверка крепления рычагов рулевого привода.	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	
7	Устранение люфта в шарнирах рулевых тяг.	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	
8	Устранение люфта в подшипниках ступиц передних колес	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	
9	Последовательность регулировки схождения передних колес.	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	
10	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	
11	Схождение колес	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	
Максимальное количество баллов по заданию			**11**
Критерии выполнения задания: 9-11баллов задание выполнено Менее 9 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 2

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
3	Демонтаж амортизатора	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
4	Разборка амортизатора	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
5	Выявление неисправности	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	

6	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
7	Замена сальника	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
8	Замена жидкости в амортизаторе	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
9	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
10	Установка гаек	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
11	Установка саленблоков	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
12	Работоспособность	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
Максимальное количество баллов по заданию			**12**
Критерии выполнения задания: 10-12баллов задание выполнено Менее 10 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 3

№	**Критерий**	**Соответствие документу или эталону**	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
3	Проверка рулевого управления	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
4	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
5	Подтягивание ослабленных со-единений.	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
6	Регулировка подшипников червяка**.**	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
7	Регулировка зацепления рабочей пары.	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	

8	Проверка люфта рулевого колеса (люфт отсутствует.)	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
9	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
10	Установка рулевой колонки	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
Максимальное количество баллов по заданию			**10**
Критерии выполнения задания: 8- 10баллов задание выполнено Менее 8 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 4

№	**Критерий**	**Соответствие документу или эталону**	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
3	Проведение проверки	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
4	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
5	Подтягивание ослабленных соединений.	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
6	Регулировка тепловых зазоров	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
7	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
8	Запуск двигателя	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
Максимальное количество баллов по заданию			**9**
Критерии выполнения задания: 6- 9баллов задание выполнено Менее 6 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 5

№	**Критерий**	**Соответствие документу или эталону**	**Оценка (1/0)**

1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
3	Проведение проверки	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
4	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
5	Зачистка и подтягивание клемм	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
6	Регулировка светового потока фар	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
7	Проверка и регулировка плотности электролита		
8	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
9	Запуск двигателя	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
Максимальное количество баллов по заданию			**9**
Критерии выполнения задания: 7- 9баллов задание выполнено Менее 6 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 6

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
3	Проведение проверки	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
4	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
5	Подтягивание ослабленных со-единений.	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	

6	Регулировка угла опережения зажигания	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
7	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
8	Проверка правильности установки угла опережения зажигания	Инструкция по эксплуатации ГАЗ-53-12	
Максимальное количество баллов по заданию			**9**
Критерии выполнения задания: 7- 9баллов задание выполнено Менее 7 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 7

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
3	Выполнение операций осмотра	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
4	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
5	Замена колодок	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
6	Сборка механизма	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
7	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
8	Регулировка хода педали	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
9	Проверка работоспособности	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
Максимальное количество баллов по заданию			**9**
Критерии выполнения задания: 7- 9баллов задание выполнено Менее 7 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 8

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
2	Организация рабочего места	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
3	Выполнение проверочных работ	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
4	Выявление неисправности	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
5	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
6	Регулировка натяжения ремня генератора	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
7	Проведение ТО стартера	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
8	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
9	Работоспособность	Инструкция по эксплуатации ВАЗ-2107	
Максимальное количество баллов по заданию			**9**
Критерии выполнения задания: 7- 9баллов задание выполнено Менее 7 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 9

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-33073**	
2	Организация рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
4	Последовательность разборки ГБЦ	Инструктивная карта по разборке/сборке ГБЦ	
6	Проверка на наличие дефектов и их полное обоснование	Инструкция по эксплуатации автомобиля **ГАЗ-3307**	

5	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по заполнению дефектных ведомостей	
8	Зенковка, притирка клапанов	Правила выполнения операции	
9	Замена сальников клапанов.	Правила выполнения операции	
10	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по технике безопасности	
11	Уборка рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
Максимальное количество баллов по заданию			**11**
Критерии выполнения задания: 9-11баллов задание выполнено Менее 9 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 10

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по ремонту ВАЗ 2101	
2	Организация рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
4	Последовательность разборки трансмиссии, КПП и узла сцепления	Инструктивная карта по разборке/сборке трансмиссии	
6	Проверка на наличие дефектов и их полное обоснование	Инструкция ремонту автомобиля ВАЗ2101	
5	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по заполнению дефектных ведомостей	
8	Сборка узла сцепления	Правила выполнения операции	
9	Установка КПП, сборка трансмиссии	Правила выполнения операции	
10	Затяжка резьбовых соединений с нужным моментом	Карта моментов затяжки резьбовых соединений а/м ВАЗ 2101	
11	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по технике безопасности	
12	Уборка рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
Максимальное количество баллов по заданию			**12**
Критерии выполнения задания: 10-12баллов задание выполнено Менее 10 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 11

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по ремонту ВАЗ 2101	
2	Организация рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
3	Последовательность разборки карданного вала	Инструктивная карта по разборке/сборке карданного вала	
4	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по заполнению дефектных ведомостей	
5	Замена крестовин	Правила выполнения операции	
6	Замена подвесного подшипника, сборка карданного вала	Правила выполнения операции	
7	Соблюдение правил охраны труда при выполнении работ	Инструкция по технике безопасности	
8	Уборка рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
Максимальное количество баллов по заданию			**9**
Критерии выполнения задания: 6- 9баллов задание выполнено Менее 6 баллов задание не выполнено			

Критерии оценки варианта 12

№	Критерий	Соответствие документу или эталону	Оценка (1/0)
1	Подбор приспособлений и инструментов	Инструкция по ремонту двигателей ВАЗ 2101	
2	Организация рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
4	Последовательность разборки КШМ	Инструктивная карта по разборке/сборке КШМ	
6	Проверка на наличие дефектов и их полное обоснование	Инструкция по ремонту двигателя	
5	Заполнение ведомости дефектов	Инструкция по заполнению дефектных ведомостей	
8	Подготовка деталей КШМ к сборке	Правила выполнения операции	
9	Затяжка резьбовых соединений с нужным моментом	Правила выполнения операции	
10	Соблюдение правил охраны труда	Инструкция по технике	

	при выполнении работ	безопасности	
11	Уборка рабочего места	Инструкция по организации рабочего места	
Максимальное количество баллов по заданию			**11**
Критерии выполнения задания: 9-11баллов задание выполнено Менее 9 баллов задание не выполнено			

Условия выполнения заданий (для всех вариантов).

Требования охраны труда: ***Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием, приспособлением и инструментом***

Рекомендации по проведению оценки**:**

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания
3. Ознакомьтесь с условиями проведения экзамена (квалификационного).
4. Ознакомьтесь с дополнительной литературой для экзаменатора:
5. Ознакомьтесь с оценочной ведомостью (критериями оценки) с целью установления соответствия выполненного задания нормативным требованиям.
6. Создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания.
7. Задавайте дополнительные вопросы экзаменующемуся только после демонстрации практического задания.
8. Оцените качество выполненной работы в соответствии с критериями оценки, указанными в оценочной ведомости с целью обеспечения объективности.
9. Укажите Ваши замечания (при наличии) в графе «Замечания» оценочной ведомости.

3. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

3.1.Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний (в рамках экзамена по МДК)

Теоретическая часть экзамена по МДК 04.02 «Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства»

1. Назначение и устройство аккумуляторной батареи
2. Назначение и устройство генератора переменного тока
3. Назначение и устройство стартера
4. Принцип действия аккумуляторной батареи
5. Принцип действия генератора переменного тока

6. Принцип действия стартера
7. Назначение и устройство реле –регуляторов
8. Назначение и устройство системы батарейного зажигания
9. Назначение и устройство контактно -транзисторной системы зажигания
10. Назначение и устройство бесконтактной системы зажигания
11. Принцип действия системы батарейного зажигания
12. Принцип действия контактно -транзисторной системы зажигания
13. Принцип действия бесконтактной системы зажигания
14. Назначение и устройство указателя уровня топлива
15. Назначение и устройство магнитоэлектрического указателя давления масла
16. Назначение и устройство указателя температура охлаждающей жидкости
17. Назначение и устройство спидометра с механическим приводом
18. Принцип действия указателя уровня топлива
19. Принцип действия магнитоэлектрического указателя давления масла
20. Принцип действия указателя температура охлаждающей жидкости
21. Принцип действия спидометра с механическим приводом
22. Назначение и устройство катушки зажигания
23. Назначение и устройство включателя зажигания
24. Назначение и устройство фар головного освещения
25. Назначение и устройство указателей поворота
26. Назначение и устройство центрального переключателя света
27. Принцип действия фар головного освещения
28. Принцип действия центрального переключателя света
29. Принцип действия ножного переключателя света
30. Назначение и устройство ножного переключателя света
31. Назначение и устройство стеклоочистителя с электрическим приводом
32. Назначение и устройство стоп-сигналов с пневмаприводом
33. Назначение и устройство стоп-сигналов с гидроприводом
34. Принцип действия стоп-сигналов с гидроприводом
35. Принцип действия выпрямительного блока генератора
36. Назначение и устройство КШМ
37. Назначение и устройство двигателя
38. Назначение и устройство ГРМ автомобиля ЗИЛ
39. Назначение и устройство системы смазки
40. Назначение и устройство системы охлаждения двигателя
41. Назначение и устройство системы питания карбюраторного двигателя
42. Назначение и устройство системы питания газовых двигателей
43. Назначение и устройство системы питания дизельного двигателя
44. Назначение и устройство сцепления
45. Назначение и устройство коробки передач
46. Назначение и устройство карданной передачи
47. Назначение и устройство главной передачи и дифференциала
48. Назначение и устройство подвески грузового автомобиля
49. Назначение и устройство подвески легкового автомобиля
50. Назначение и устройство колес и шин
51. Назначение и устройство рулевого управления ВАЗ 2108

52. Назначение и устройство рулевого управления автомобиля ЗИЛ
53. Назначение и устройство тормозной системы автомобиля ЗИЛ
54. Назначение и устройство тормозной системы автомобиля ВАЗ 2110
55. Принцип действия двигателя
56. Принцип действия кривошипно-шатунного механизма
57. Принцип действия газораспределительного механизма
58. Принцип действия системы смазки
59. Принцип действия системы охлаждения
60. Принцип действия системы питания ВАЗ 2108
61. Принцип действия системы питания КамАЗ
62. Принцип действия сцепления
63. Принцип действия коробки передач
64. Принцип действия тормозной системы с гидроприводом
65. Принцип действия тормозной системы с пневмаприводом
66. Принцип действия рулевого управления ВАЗ -2105
67. Принцип действия рулевого управления ВАЗ -2105
68. Принцип действия рулевого управления ВАЗ -2108
69. Принцип действия рулевого управления автомобиля ЗИЛ
70. Принцип действия рессорной подвески

Практическая часть экзамена по МДК 04.02 «Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства»

1. Составить схему технологического процесса разборки водяного насоса
2. Составить схему контактной системы зажигания
3. Составить схему технологического процесса сборки бензонасоса
4. Составить схему технологического процесса сборки карданного шарнира
5. Составить схему технологического процесса сборки шатунно- поршневой группы
6. Составить схему технологического процесса сборки масляного насоса
7. Составить схему технологического процесса сборки коробки передач
8. Составить схему технологического процесса разборки коробки передач
9. Составить схему технологического процесса сборки карданной передачи
10. Составить схему технологического процесса разборки двигателя
11. Составить схему технологического процесса разборки подвески автомобиля ЗИЛ
12. Составить схему технологического процесса разборки стартера
13. Составить схему технологического процесса разборки бензонасоса
14. Составить схему технологического процесса масляного насоса
15. Составить схему технологического процесса разборки водяного насоса
16. Составить схему технологического процесса разборки водяного насоса
17. Составить схему технологического процесса разборки сцепления
18. Составить схему технологического процесса разборки тормозного механизма барабанного типа
19. Составить схему технологического процесса разборки тормозного цилиндра
20. Составить схему технологического процесса разборки рулевого механизма автомобиля ВАЗ 2106
21. Составить схему технологического процесса сборки водяного насоса

22. Составить схему технологического процесса сборки сцепления
23. Составить схему технологического процесса сборки тормозного механизма барабанного типа
24. Составить схему технологического процесса сборки тормозного цилиндра
25. Составить схему технологического процесса сборки рулевого механизма автомобиля ВАЗ 2106
26. Составить электрическую схему генератора
27. Составить электрическую схему стартера
28. Составить электрическую схему амперметра
29. Составить электрическую схему аварийного сигнализатора системы охлаждения
30. Составить электрическую схему сигнального устройства давления масла
31. Составить технологический процесс разборки прерывателя системы зажигания
32. Составить технологический процесс разборки прерывателя системы зажигания
33. Составить технологический процесс сборки статора генератора
34. Составить электрическую схему включения амперметра
35. Составить технологический процесс разборки бесконтактной системы зажигания

Теоретическая часть экзамена по МДК 04.02 «Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства»

1. Перечислить перечень работ входящих в ежедневное обслуживание (ЕО)
2. Перечислить перечень работ входящих в техническое обслуживание №1 (ТО-1)
3. Перечислить перечень работ входящих в техническое обслуживание №2 (ТО-2)
4. Перечислить перечень работ входящих в сезонное обслуживание (СО)
5. Перечислить виды капитальных ремонтов
6. Перечислить методы проведения капитального ремонта
7. Перечислить основные неисправности кривошипно-шатунного механизма
8. Перечислить основные неисправности газораспределительного механизма
9. Перечислить основные неисправности рулевого управления
10. Перечислить основные неисправности тормозной системы
11. Перечислить основные неисправности системы питания
12. Перечислить основные неисправности системы охлаждения
13. Перечислить основные неисправности системы смазки
14. Перечислить основные неисправности трансмиссии и его основных узлов
15. Перечислить основные неисправности подвески
16. Перечислить основные неисправности колес
17. Перечислить основные неисправности рамы, платформы
18. Перечислить основные неисправности аккумуляторной батареи автомобиля
19. Перечислить основные неисправности генератора автомобиля
20. Перечислить основные неисправности стартера автомобиля
21. Перечислить основные неисправности тягового реле стартера автомобиля
22. Перечислить основные неисправности механизма привода в стартере автомобиля
23. Перечислить основные неисправности диодного моста генератора автомобиля
24. Перечислить основные неисправности ротора генератора автомобиля
25. Перечислить основные неисправности статора генератора автомобиля

26. Перечислить основные неисправности статора стартера автомобиля
27. Перечислить основные неисправности якоря стартера автомобиля
28. Перечислить основные неисправности системы пуска автомобиля
29. Охарактеризуйте причину ускоренного саморазряда аккумуляторной батареи
30. Охарактеризуйте причину сульфатации пластин аккумуляторной батареи и способы исправления неисправности
31. Охарактеризуйте причину падения напряжения в аккумуляторной батареи и способы исправления неисправности
32. Охарактеризуйте причину короткого замыкания пластин аккумуляторной батареи и способы исправления неисправности
33. Охарактеризуйте причину плохого контакта между щетками и контактными кольцами ротора генератора и способы исправления неисправности
34. Охарактеризуйте причину «генератор не до вырабатывает электрический ток» и способы исправления неисправности
35. Охарактеризуйте причину «тяговое реле стартера включается, но вал двигателя не вращается» и способы исправления неисправности
36. Охарактеризуйте причину «тяговое реле стартера включается» и способы исправления неисправности
37. Охарактеризуйте причину «стартер не выключается после запуска двигателя» и способы исправления неисправности
38. Охарактеризуйте причину «электродвигатель стартера развивает малую мощность» и способы исправления неисправности
39. Охарактеризуйте причину «электродвигатель стартера развивает малую мощность» и способы исправления неисправности
40. Перечислить основные неисправности предпусковых подогревателей автомобилей
41. Перечислить основные неисправности электрофакельных подогревателей автомобиля
42. Охарактеризуйте неисправность: « нагревательный котел не работает» и способы исправления неисправности
43. Охарактеризуйте причину неисправности нагревательной свечи и способы устранения неисправности
44. Охарактеризуйте причину замыкания обмотки возбуждения генератора на корпус и способ ее устранения
45. Охарактеризуйте причину обрыва обмотки возбуждения генератора и способ ее устранения
46. Охарактеризуйте причину замыкания обмотки статора генератора на корпус и способ ее устранения
47. Охарактеризуйте причину обрыва обмотки статора генератора и способ ее устранения
48. Перечислить основные неисправности реле-регуляторов генератора
49. Охарактеризуйте признаки окисления контактов реле-регуляторов генератора
50. Назовите последствия нарушения регулировки реле-регуляторов генератора
51. Охарактеризуйте причины преждевременного разрушения пластин аккумуляторной батареи автомобиля
52. Перечислить виды отчетной документации

Практическая часть экзамена по МДК 04.02 «Техническое обслуживание и ремонт транспортного средства»

1. Описать методику проведения измерения напряжения на аккумуляторной батарее
2. Описать методику проведения измерения плотности электролита в аккумуляторной батарее
3. Описать методику проведения измерения уровня электролита в аккумуляторной батарее
4. Описать методику проведения регулировки натяжения ремня генератора автомобиля
5. Описать методику проведения регулировки зазоров в реле регуляторах генератора автомобиля
6. Описать методику проверки обмотки возбуждения генератора на обрыв
7. Описать методику проверки замыкания обмотки возбуждения генератора на корпус
8. Описать методику проверки обмотки возбуждения генератора на межвитковое замыкание
9. Описать методику проверки замыкания обмотки статора генератора на корпус
10. Описать методику проверки обмотки статора генератора на обрыв
11. Описать методику проверки обмотки статора генератора на межвитковое замыкание
12. Описать методику проверки обмотки якоря стартера на обрыв
13. Описать методику проверки замыкания обмотки якоря стартера на корпус
14. Описать методику проверки обмотки якоря стартера на межвитковое замыкание
15. Описать методику проверки замыкания обмотки статора стартера на корпус
16. Описать методику проверки обмотки статора стартера на обрыв
17. Описать методику проверки обмотки статора стартера на межвитковое замыкание
18. Описать методику проверки исправности тягового реле стартера автомобиля
19. Описать методику проверки диодного моста генератора
20. Описать методику проверки исправности муфты свободного хода стартера
21. Описать методику проверки высоты щеток генератора
22. Описать методику проверки жесткости пружин щеток генератора
23. Описать методику проверки высоты щеток стартера
24. Описать методику регулировки привода стартера
25. Описать методику смазки узлов трения в генератора
26. Описать методику зарядки аккумуляторной батареи
27. Описать методику проверки давления пружин щеткодержателей стартера
28. Описать методику проведения ТО аккумуляторной батареи
29. Описать методику проведения ТО генератора
30. Описать методику проведения ТО стартера
31. Описать методику проведения ТО двигателя
32. Описать методику проведения ТО рулевого управления
33. Описать методику проведения ТО тормозной системы
34. Описать методику проведения ТО системы питания
35. Описать методику проведения ТО системы охлаждения
36. Описать методику проведения ТО системы смазки
37. Описать методику проведения ТО трансмиссии и его основных узлов
38. Описать методику проведения ТО подвески

39. Описать методику проведения ТО колес
40. Описать методику проведения ТО рамы, платформы
41. Описать методику ведение отчетной документации

Матрица оценок по результатам экзамена

Профессиональные компетенции (код и наименование)	**показатели подготовки (ПП)**	**Оценка выполнения работ (положительная – 1 / отрицательная – 0)**	**Интегральная оценка (медиана)**		**Замечания**
			ПП	**ПК**	
ПК 4.2 Осуществлять контроль технического состояния транспортного средства	- оценка соответствия квалификации работника требованиям к должности – распределение должностных обязанностей - расстановка рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса - выявление потребностей персонала - формирование факторов мотивации персонала - применение практических рекомендаций по теориям поведения людей (теориям мотивации) - установление параметров контроля (формировать «контрольные точки») - сбор и обработка фактических результатов деятельности персонала персонала с заданными параметрами (планами)	*1-0*			

	- оценка отклонения фактических результатов от заданных параметров деятельности, - анализ причин отклонения - реализация корректирующих действий по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») - контроль соблюдения технологических процессов и проверка качества выполненных работ - подготовка отчетной документации по результатам контроля - координация действия персонала - оценка преимущества и недостатков стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации - диагностика управленческих задач (проблему) - формирование поля альтернатив решения управленческой задачи - оценка альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям - реализация управленческих решений				

	- декодирование сообщений и обеспечение обратной связи между субъектами коммуникационного процесса - предотвращение и разрешение конфликтов - разработка и оформление технической документации - оформление управленческой документации - соблюдение сроков формирования управленческой документации - оценка обеспечения производства средствами пожаротушения - оценка обеспечения персонала средствами индивидуальной защиты - контроль своевременного обновления средств защиты, формирование соответствующей заявки - контроль процессов по экологизации производства - соблюдение и проведения инструктажа - соблюдение правил проведения и оформления инструктажа				
Выбирать способы	- соответствие	*1-0*			

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами				
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	*1-0*			
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	*1-0*			
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителям	*1-0*			
Осуществлять устную и письменную	грамотность устной и письменной речи,	*1-0*			

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ясность формулирования и изложения мыслей				
Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	*1-0*			
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эф-фективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды, Экспертное наблюдение при ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*1-0*			
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	*1-0*			

поддержания необходимого уровня физической подготовленности					
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	*1-0*			

3.2 Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного курса

При реализации программы междисциплинарного курса, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, практических (лабораторных) работ, тестирования, контрольных работ.

Обучение междисциплинарного курса завершается итоговым контролем в форме экзамена.

Формы и методы текущего и итогового контроля по междисциплинарному курсу доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и итогового контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: контрольных работ (тесты), перечень тем мультимедийных презентаций и критерии их оценки; вопросы для проведения экзамена по профессиональному модулю.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.2.1 Тестовые задания

Тесты (контрольно-оценочные средства) обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений, обучающихся в баллах по единым для всех критериям.

При разработке тестов используются задания закрытого типа: после текста вопроса предлагается перечень закрытий, т.е. возможные варианты ответа, а так же открытые.

При разработке дисциплинарных и других тестов используются задания:

- на классификацию предметов, явлений по указанному признаку («Укажите…, относящуюся к …», «На какие группы подразделяют …», «Что относится к …»;
- на установление значения того или иного явления, процесса (Какое влияние оказывает…);
- на объяснение, обоснование («Чем объяснить …», «Увеличение … при сокращении … объясняется…»);
- на определение цели действия процесса («Какую цель преследует…», «Каково назначение …», «Для чего выполняется …») и т.п.;

Общее количество вопросов в каждом варианте контрольно-оценочных средств – 30 (итогового теста по профессиональному модулю). Время на прохождение итогового теста ограничивается 90 минутами. Время установлено с учётом 2 минуты на обдумывание и решение каждого закрытого вопроса (2 минуты х 23 вопроса = 46 минут), 4 минуты на открытые вопросы (4 минуты х 7 вопросов = 28 минут), плюс 16 минут на организационные вопросы (инструктаж) и общее знакомство с работой (итоговым тестом).

При ответе на вопрос может быть несколько правильных вариантов ответов или только один.

Инструкция по выполнению итогового теста:

1. Проверка готовности обучающихся к занятиям.

2. Запрещается пользоваться какими-либо техническими средствами (телефоном с интернетом и т.п.).

3. Каждому присутствующему обучающемуся раздаётся вариант итогового теста и двойной тетрадный лист со штампом учебного заведения в верхнем левом углу.

4. На первой странице двойного тетрадного листка внизу под штампом пишется: итоговое тестирование по ПМ 04 «Управление транспортным средством и осуществление контроля за его техническим состоянием», номер группы и курс, фамилия и имя в родительном падеже, номер варианта, внизу страницы дата проведения тестирования.

5. На второй странице в столбик от 1 до 30 пишутся номера вопросов.

6. Варианты ответов отделяются от номеров вопросов тире.

7. После данного варианта ответа в виде цифры больше ничего не пишется (расшифровка ответа), там, где требуется слово в ответе написать, пишется только слово-ответ.

8. Что исправить уже данный вариант ответа его необходимо аккуратно одной косой линией зачеркнуть и рядом разборчиво написать новый вариант ответа (в противном случае все исправления будут оцениваться как ошибочные).

11. После проверки тестовых ответов до студентов доводятся оценки.

4.4. Критерии оценки

Выполнение задания:

Критерии оценивания теоретического задания	Оценка
- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельные составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	**5**
- если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	**4**
- если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	**3**

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	
- если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	**2**
- если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала	**1**

Критерии оценивания практического задания	**Оценка**
- умение пользоваться действующими нормативными документами при решении ситуационной задачи. - обоснование выбора и использования нормативной документации для решения ситуационной задачи. - грамотность и правильность оформления задачи. - рефлексия выполненных действий, своевременное и точное нахождение ошибок, внесение соответствующих корректив.	**5**
-определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, не в полном объеме - наличие не корректного вывода	**4**
- -определение максимально возможного количества вопросов, требующих решения, в минимальном объеме - нет выводов	**3**
- не верное разрешение ситуации	**2**

Оценка уровня подготовки	
балл (отметка)	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от «11» сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 01 Русский язык

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Яковлева Ксения Константиновна, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОДБ. 01. «Русский язык» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДБ 01. «Русский язык». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Форма проведения: диктант с выполнением грамматических заданий.

«Летящий звон»

(1) Никогда еще так не звонил старый Михеич. (2) Казалось, его переполненное старческое сердце перешло в мертвую медь, и звуки точно пели, трепетали, смеялись и плакали и, сплетясь чудною вереницей, неслись вверх, к самому звездному небу. (3) И звезды вспыхивали ярче, разгорались, и звуки дрожали, и лились, и вновь припадали к земле с любовною лаской...

(4) И старое сердце забыло про жизнь, полную забот и обиды. (5) Забыл старый звонарь, что жизнь для него сомкнулась в угрюмую и тесную вышку, что он в мире один, как старый пень, разбитый злою непогодой. (6) Он слушает, как эти звуки поют и плачут, летят к горнему небу и припадают к бедной земле, и кажется ему, что он окружен сыновьями и внуками, что это их радостные голоса, голоса больших и малых, сливаются в один хор и поют ему про счастье и радость, которых он не видал в своей жизни...

(7) И дергает веревки старый звонарь, и слезы бегут по лицу, и сердце усиленно бьется иллюзией счастья…

(9) Но вдруг большой колокол неуверенно дрогнул и смолк... (10) Смущенные подголоски прозвенели неоконченною трелью и тоже оборвали ее, как будто вслушиваясь в печально гудящую долгую ноту, которая дрожит, и льется, и плачет, постепенно стихая в воздухе...

(11) Старый звонарь изнеможенно опустился на скамейку, и две последние слезы тихо катились по бледным щекам. (По В.Г. Короленко)

Грамматическое задание.

1. Объясните значения слов:
I вариант – иллюзия - это
II вариант- трель - это

2. Выполните морфемный разбор слов:
I вариант – сыновьям, бледным, дрожали.
II вариант- лаской, звездному, лились.
3. Определите частеречную принадлежность слов в предложении:
I вариант – 2 абзац, первое предложение
II вариант – 4 абзац, первое предложение

1.2.Задания для текущего контроля.

Практическая работа № 1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи
Тема 1.1Функциональные стили речи

Цель практической работы: развитие умения правильно составлять тезисы готового текста. Определение стиля текстов по наиболее важным признакам(с какой целью говорим ,в какой обстановке говорим ,речевые жанры, языковые средства выражения стилевые черты речи)

Задание: Составление тезисов на основе отрывка из статьи академика С.И.Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов». Определение стиля текстов и их характерных особенностей .

(термины и терминологические выражения, упражнение № 342,стр.,204-206 (учебник «Русский язык». Грамматика. Текст. Стили речи» А..И.Власенков .Л.М.Рыбченкова)

Практическая работа № 2
Раздел 2.Лексика и фразеология
Слово в лексической системе языка

Цель: Исправление ошибок в тексте с точки зрения особенностей орфографии и пунктуации, строения, определения основной мысли, типа и стиля речи ,использования изобразительно-выразительных средств.

План выполнения работы:

1. Учебник «Русский язык». Грамматика. Текст. Стили речи») А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова) стр.,144-145.Прочитаайте внимательно теоретический материал «Текст и его строение. Основные виды переработки текста».

2. Прочитайте текст.

Археологи находят в славянских землях много кладов. Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). Но самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян ,которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных изделий.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана **главная** информация ,содержащаяся в тексте?

1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.

2) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.

Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем ,что они дают представление о жизни и быте древних славян.

4) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

3. **Прочитайте текст ,выполните задания.**

(1) В письме к жене18 мая 1836 года Пушкин удивлялся: откуда взялись эти благоразумные молодые люди, «которым плюют в глаза, а они утираются» вместо того ,чтобы защитить свою честь?

(2) Иногда кажется, что мы вышли из шинелей именно этих людей.

(3) Звон упругой стали более не слышится нам в слове **честь.**

(4)Откроем словарь Даля, чтобы вспомнить, во имя чего ставилась на карту жизнь, полная великих надежд и гениальных замыслов.

(5) Итак, «честь – внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть ,честность, благородство души, чистая совесть».

(6) И тут же примеры: «Человек незапятнанной чести .По чести…Уверяю вас честью. Поступок, несовместимый с честью.. Знал бы ты честь…Поле чести…Честь моя требует крови…»

(7) Дуэль!

(8) Только этот разряд убийственной силы мог стремительно восстановить нравственное равновесие.

(9) Подлец знал, что его подлость может быть наказана не взиманием штрафа через год по приговору суда, а сегодня вечером.

(10) Самое позднее- завтра утром.

(11) Пошляк не говорил двусмысленностей вслух, остерегаясь немедленного возмездия.

(12) Сплетник вынужден был осторожничать.

(13) В грозном свете дуэльных правил слово быстро отливалось в свинец

(14)А как же Пушкин?

(15) Какая непоправимая и бессмысленная гибель…

(16) Да ,непоправимая, но не бессмысленная.

(17) Да, «невольник чести», но ведь чести!

(18) За год до дуэли Пушкин писал графу Репнину: «Как дворянин и отец семейства, я должен блюсти честь и имя, которое оставлю моим детям»

(19) Вот и все, что остается детям: честь и имя.

(20) Все остальное им не нужно, все остальное - неважно.

(21) Очевидно ,нам еще многое предстоит пережить и передумать, чтобы вернуться к пониманию этой истины.(По Д. Шеварову).

Какое утверждение не совпадает с точкой зрения автора?

1) Человек должен уметь защищать свою честь.

2) Гибель Пушкина на дуэли бесполезна и бессмысленна.

3) Потомкам достается имя и честь отцов ,все остальное неважно.

4) Дуэль была способом восстановить нравственное равновесие.

Какие типы речи представлены в предложениях 7-13?

1) описание и повествование

2) рассуждение

3) описание и рассуждение

4) повествование

В каком предложении употребляется фразеологизм?

1) **9**

2) **13**

3) **3**

4) **4**

Из предложений 13-15 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Из предложений 1-3 выпишите все частицы.

Практическая работа № 3

Раздел 2. Лексика и фразеология.
Тема 2.2 Фразеологизмы.

Тема: Подготовка сообщения о богатстве, разнообразии, оригинальности фразеологизмов. Работа со словарями - толковым, фразеологическим, этимологическим.

Цель: Совершенствование умения выделять фразеологизмы в тексте, подбирать синонимичные и антонимичные фразеологизмы, уместно употреблять их в речи.

План выполнения работы:

1) Учебник «Русский язык». Грамматика. Текст. («Стили речи») А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова) стр.,47-54. Прочитайте внимательно теоретический материал «Фразеология».
2) Выполните упражнение № 77,78,80,84,85,87,94,95
3) Учебник «Русский язык и культура речи». Л.А.Введенская,М.Н.Черкасова,стр.,160-184, глава 7 «Фразеология». Прочитайте внимательно теоретический материал «Фразеология», составьте сжатый конспект.
4) Выполните тренировочные задания №103,104,105,106,107,108,109,110,111,112,113.
5) Подготовьте сообщение о богатстве, разнообразии, оригинальности фразеологизмов

6) Пользуйтесь универсальным словарем-справочником ,правильно выбирайте и используйте языковые средства, стройте текст в соответствии с задачами и целями.

Учебное пособие «Словарь-справочник. Культура русской речи» Л.И.Скворцов,3-е издание, М. ,издательский центр «Академия» 2008.

Практическая работа № 4
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика орфография
Тема 3.1 Фонетические единицы

Тема: Наблюдение и сопоставление норм фонетики, графики, орфоэпии; основные словари справочники. Фонетический разбор слов.

Цель: активизировать знания о фонетике, графике, орфоэпии; совершенствовать умение правильно выбирать и пользоваться словарями и справочниками .Совершенствование выполнения фонетического разбора слов (анализ слова-звукобуквенная характеристика).

План выполнения работы:

1) Учебник «Русский язык и культура речи».Л.А.Введенская,М.Н.Черкасова,стр.,216-259,глава «Фонетика»,стр.,216-221
2) Прочитайте внимательно теоретический материал и ответьте на вопрос? Из чего же складывается «голос» языка? Каковы его составляющие?
3) стр.,221-227-изучите внимательно теоретический материал, составьте развернутый конспект ,выполните задание №115,116,118,120.
4) стр.,240-244-прочитайте внимательно теоретический материал, составьте конспект ,выполните задание №124,125,128.
5) «Ударение в русском языке», стр.,246-254 - прочитайте теоретический материал, задание № 129,130,131,132,133,134,135.
6) стр.,255-264-глава 11 «Графика»-внимательно изучите теоретический материал, выполните задание № 138,139,140,141.

7) Учебник «Русский язык». Грамматика Текст Стили речи».А.И.Власенков .Л.М.Рыбченкова, «Фонетика .Орфоэпия. Орфография» стр.,6-7 ответьте на вопросы.
8) стр.,8,упражнение№ 3-запишите высказывание Н.В.Гоголя о русском языке ,передайте основные мысли автора ,используя наиболее емкие и выразительные обороты. Проведите фонетический разбор выделенных слов.
9) стр.11,упражнение № 8 - повышенной трудности проверьте себя, хорошо ли вы разбираетесь в фонетическом составе слова.
10) Учебник «Русский язык» Д.Э.Розенталь «Ударение и произношение» «Ударение в словах и формах разных частей речи». Выполните упражнения №199,200,201,203,204,206,207,209,210,212.

Практическая работа № 5
Раздел 3. Фонетика ,орфоэпия ,графика орфография
Тема 3.2 Орфография

Тема: Тренировочные упражнения ,проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах ,исправление ошибок.

Цель: совершенствование умения выделять орфограммы в словах ,различать проверяемые написания и чередующиеся корни (правописание суффиксов различных частей речи, гласных О ,Е ,Ё после шипящих в суффиксах Н и НН в причастиях и прилагательных)

План выполнения работы:

1) Учебник «Русский язык и культура речи» .Л. А.Введенская ,М.Н.Черкасова,стр.265-312. Глав 12 «Орфография» (правописание гласных ,непроверяемые безударные гласные ,чередующиеся гласные в корне ,гласные после шипящих и Ц ,правописание Э-Е в иноязычных словах ,гласные Ы,И в корне после приставок правописание согласных ,правописание твердого и мягкого знаков ,правописание приставок, правописание различных частей речи ,правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, правописание наречий, правописание предлогов ,союзов ,частиц).

2)Выполните тренировочные упражнения № 143,144,145,146,148,149,150,151,152,153,154,155,156,157,160,162,165,166,170,172 ,174,175.

3)Учебник «Русский язык» Д.Э.Розентальстр.3-117 (правописание гласных, правописание согласных ,употребление буквы Ъ,Ь ,правописание окончаний, правописание суффиксов ,правописание частиц ,правописание сложных слов ,правописание наречий ,правописание предлогов и союзов, употребление прописных букв)

4)Стр.,3-…,систематизированные упражнения орфографических и пунктуационных правил -упражнение № 1,2,3,5,6,7,8,10,12,13,14,15,16.

5)Упражнения на повторение ,в случае затруднений обращайтесь к орфографическому словарю-упр.,№ 17,19,20,21,23,24,25,26,27,32,33,35,36,40,41

Практическая работа № 6
Раздел 4.Морфемика ,словообразование.
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова .Способы словообразования.

Тема: Словообразовательный разбор слов. Конспектирование главы 13 «Морфемика - словообразовательные нормы»

Цель: совершенствование основных положений современной морфемики, способствование формированию навыков морфемного и словообразовательного анализа, рассмотрение морфемного состава слова и словообразовательных явлений с исторической точки зрения –этимология(исследующая первоначальную структуру слов и изучающая историю их происхождения ,историческую лексикологию и диалектологию).

План выполнения работы:

1) Учебник «Русский язык» А.И.Власенков ,Л.М.Рыбченкова стр.,68-73-изучите внимательно теоретический материал, ответьте на вопросы1-7.
2) Выполните упражнения № 73,77,85.

3) Учебник «Русский язык и культура речи» Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова,стр.,312-31.Коспектирование главы 13 «Морфемика: словообразовательные нормы».

4) **ЗАПОМНИТЕ основные способы словообразования в русском языке:**

а) приставочный (зашел, выход);

б) приставочно-суффиксальный (разведчик, подоконник);

в) бессуфиксный (сад, бант, брюква);

г) сложение (землетрясение, пароход);

д) переход одной части речи в другую (конверсия) (больной ,учащиеся);

е) аббревиация(вуз ,ЦУМ,АЗС).

5) Выполните задание №182,183,184.

Словообразовательные словари

1) «Краткий словообразовательный словарь русского языка» В.Т.Шкляров,Х.Кюнерт,1973.

2) «Словарь – справочник по словообразованию»И.А.Агаджалиева,В.П.Бредихина,М.А.Глазман,О.И.Ларина,Л.А.Шеляховская.1975

3) «Русское слово в составе словообразовательного гнезда :методическое пособие для учителей русского языка»В.Ф.Мейерова,В.Т.Шклярова,1979.

4) «Строение русского слова» З.А.Потихи,1981.

5) «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А, Н.Тихонов.

6) «Толковый словообразовательный словарь русского языка» И .А .Ширшов.

Практическая работа № 7

Раздел 5. Морфология и орфография.
Тема 5.1.
Понятие о морфологии .Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема: Морфологический разбор частей речи. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменных работах.

Цель: совершенствование знаний в определении частей речи; умение определять морфологические признаки ,прослеживать связь морфологии и орфографии.

План выполнения работы:

1) Учебник «Русский язык» А.И.Власенков ,Л.М.Рыбченкова,стр.74-83.

2) Стр.74-76.,внимательно изучите теоретический материал, ответьте на следующие вопросы:

- Что изучает морфология? С какими другими разделами науки о языке она связана?
- Назовите самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи .Приведите примеры.
- Расскажите о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках частей речи.

2) Выполните морфологический разбор имен существительных-упражнение № 216, смотрите учебник «Русский язык» А.И.Власенков ,Л.М.Рыбченкова стр.280-281-«морфологический разбор самостоятельных частей речи».(имя существительное, начальная форма ,постоянные признаки -собственное или нарицательное ,одушевленное или неодушевленное, род, склонение ,непостоянные признаки –падеж, число.

Практическая работа № 8

Раздел 5. Морфология и орфография.
Тема 5.1.
Понятие о морфологии .Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема: Заполнение таблицы «Самостоятельные и служебные части речи». Употребление форм имени существительного, возможные ошибки в речи.

Цель: активизировать знание критериев определения частей речи; закрепить умение определять морфологические признаки имени существительного;

проследить связь морфологии и орфографии. Активизировать знания о служебных частях речи, их особенностях и грамматических признаках ;совершенствование навыков правописания союзов и омонимичных сочетаний и производных предлогов.

План выполнения работы:

1) Учебник «Русский язык и культура речи» Л.А.Введенская ,М.Н.Черкасова**.**стр.318-320,задание № 185-подчеркните самостоятельные(знаменательные)части речи одной чертой, а служебные – двумя**.**

Вывод: самостоятельные части речи обозначают явления объективной действительности ,а служебные не обозначают явления объективной деятельности ,но служат для связи слов и предложений.

2)стр.320-задание 186-заполните таблицу используя примеры из текста по образцу.

Часть речи	Семантический признак	Морфологический признак (грамматические категории :постоянные и непостоянные)	Синтаксический признак (функция в предложении и грамматическая сочетаемость)	Примеры
1.Имя существительное		Нарицательное ,конкретное ,неодушевленное ,мужского рода ,в единственном числе ,в предложном падеже	В русском языке - дополнение ,связь-согласование	В языке
2.Имя прилагательное				
3.Имя числительное				
4.Местоимение				
5.Глагол				

Причастие деепричастие				
6.Наречие				
7.Союз				
8.Предлог				
9.Частица				
10.Междометие				

«Служебные слова»

1) Учебное пособие «Морфология современного русского языка» И.Г.Голанов, стр.223-229.Общая характеристика служебных слов -предлоги ,союзы ,частицы .Внимательно изучите теоретический материал ,составьте подробный конспект.(примечание- подробный раздел о предлогах в труде В.В.Виноградова «Русский язык .Грамматическое учение о слове»)

2) Творческое задание – распределительный диктант.

Союзы	Частицы	Предлоги

Послушай-ка, чем нам на мост идти, поищем лучше броду. Вот, если, например, с тобой у нас такая дружба завелась ,скажу я смело, мы б и не видели, как время бы летело. Ты пишешь грамотнее меня, зато я лучше решаю задачи .Алексей был благодарен товарищу за то, что тот ни о чем не расспрашивал.

Вопросы:

- Какие союзы вы написали?

- Как можно их охарактеризовать? (например - И- союз ,простой ,сочинительный, соединительный).

- Дайте определение «союза» как части речи.

- Что такое частица?

- Какие частицы вы выписали? Охарактеризуйте их.

- Назовите предлоги. Дайте им характеристику

Практическая работа № 9

Раздел 5. Морфология и орфография.
Тема 5.2. Имя прилагательное. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема: «Образование возможных степеней сравнения имен прилагательных»

Цель: обобщение знаний об имени прилагательном как части речи ,повторение имени прилагательного на основе лингвистической и школьной традиции ,деление по значению и формам на разряды ,возможность образовывать степени сравнения (сравнительная, превосходная),возможность образовывать уменьшительные, ласкательные ,увеличительные прилагательные.

План выполнения работы:

1) Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова,стр.67 «Морфология и орфография»-ответьте на вопросы 1-14.

2) стр.73-80-внимательно изучите теоретический материал (общее грамматическое значение прилагательного ,морфологические признаки ,синтаксические признаки ,правописание НН у прилагательных.

3) Выполните упражнения № 149,150,151,153,154,155,158.

4) Учебник «Русский язык» Д.Э.Розенталь,стр.139-140,стр.143-145, «Имя прилагательное», выполните упражнение № 223,заполните таблицу по образцу: Слышны птичьи голоса в небольшой березовой роще.

Имя прилагательное	Начальная форма	Разряд по значению	Полное или краткое	С каким словом согласуется	род	число	падеж
птичьи	птичий	Притяж.	-	голоса	-	Мн.	Им.п.

Практическая работа № 10

Раздел 5 Морфология и орфография.
Тема 5.3. Имя числительное.

Тема: Исправление ошибок в употреблении числительных.

Цель: Обобщение знаний о числительном как части речи; совершенствование умений определять разряды числительных; правильное склонение порядковых и количественных числительных по падежам, совершенствование выполнения морфологического разбора числительных.

План выполнения работы:

1) Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова**,** стр.80-81,изучите внимательно теоретический материал, **выполните упражнения № 161**-выберите из перечисленных слов числительные и распределите их по грамматическому значению на группы; **упражнение № 162**-поставьте в творительном падеже числительные-11 ¾ гектара земли; **упражнение № 163 -** подберите, пользуясь словарем, фразеологические выражения содержащие числительные ,определите разряд ,составьте с этими фразеологизмами предложения; **упражнение № 164**-подберите пословицы и поговорки ,содержащие числительные, произведите морфологический разбор числительных ,определите их синтаксическую роль в предложении.

2) Учебник «Русский язык» А.И.Власенков ,Л.М.Рыбченкова**,** раздел «Морфология» стр.74-77-внимательно изучите теоретический материал, выполните упражнение № 94-запишите слова ,группируя их по частям речи; числительные сгруппируйте по грамматическому значению.

3) Стр.79-упражнение № 95 - повышенной трудности - подберите пословицы и поговорки ,содержащие числительные ,выполните морфологический разбор числительных ,определите их синтаксическую роль в предложении .См. стр.279-281-приложение «Виды разбора», «Морфологический разбор самостоятельных частей речи»-у имени числительного: разряд по значению(количественное, дробное

,собирательное, порядковое), по составу(простое ,сложное, составное);в какой форме употреблено ;синтаксическая роль; как образовано; особенности правописания.

4) Учебник «Русский язык» Д.Э.Розенталь, раздел «Морфология».стр.145-147,выполните упражнение № 229-разберите имена числительные, заполните таблицу. **Образец: Двое саней и три подводы везли по второму разу груз весом пятьсот семьдесят килограммов, что составляет две пятых дневной нормы перевозки.**

5) Выполните упражнение № 230 - данные числительные напишите прописью.

6) Выполните упражнение № 231 - перепишите, заменяя цифры словами в нужной падежной форме.

7) Выполните упражнение № 232 - образуйте от количественных числительных порядковые. **Образец: 27 - двадцать семь-двадцать седьмой;14-четырнадцать-….**

8) Выполните упражнение № 234 - перепишите ,раскрывая скобки и выбирая один из вариантов.

9) Учебник «Русский язык и культура речи» Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова, стр.328-329- «Употребление имен числительных», внимательно прочитайте теоретический материал «ЗАПОМНИТЕ», выполните задание 194,195-выберите правильный ответ.

10) Учебное пособие «Морфология современного русского языка» И.Г.Голанов,стр.118-126,раздел «Имя числительное»-разряды имен числительных по значению и по образованию ,количественные числительные(образование и склонение), о порядковых числительных ,числительные собирательные и дробные. Внимательно изучите теоретический материал ,выполните подробный конспект.

11) Особенности склонения количественных, собирательных числительных и числительных ОБА-ОБЕ (по наличию форм рода и по месту ударения), см.таблицы:

Склонение числительных ОДИН, ОДНА ,ОДНО.

Падеж	Единственное число		Множественное число	
	Мужской род	Женский род	Средний род	Для всех родов
И.п	один	одна	одно	одни
Р.п.	одного	одной	одного	одних
Д.п.	одному	одной	одному	одним
В.п.	одного (одуш.) один (неодуш.)	одну	одно	одних (одуш.) одни (неодуш.)
Т.п.	одним	одной (-ою)	одним	одними
П.п	об одном	Об одной	об одном	об одних

Склонение собирательных числительных

Падеж	Числительные		
И.	четверо	двое	трое
Р.	четверых	двоих	троих
Д.	четверым	двоим	троим
В.	четверых четверо	двоих двое	троих трое
Т.	четверыми	двоими	троими
П.	о четверых	о двоих	о троих

Особенности склонения числительных ОБА-ОБЕ (по наличию форм рода и по месту ударения)

Падеж	**Мужской и средний род**	**Женский род**
И.	**оба**	**обе**
Р.	**обоих**	**обеих**
Д.	**обоим**	**обеим**
В.	**обоих (одуш.)** **оба (неодуш.)**	**обеих (одуш.)** **обе (неодуш.)**
Т.	**обоими**	**обеими**
П.	**об обоих**	**об обеих**

Практическая работа № 11
Раздел 5 Морфология и орфография.
Тема 5.4. Местоимение.

Тема: Редактирование текста(употребление местоимений).

Цель: закрепление умений определять разряд местоимений, выполнение морфологического разбора, применение правила написания местоимений.

План выполнения работы:

1) Учебник «Русский язык» А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова,стр.74-76,внимательно изучите теоретический материал «Местоимение» (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимений, синтаксическая роль, разряды местоимений-личные,возвратные,притяжательные,вопросительные,относительные,неопределенные,указательные,отрицательные,определительные.

2) Выполните тренировочные упражнения № 96-запишите пословицы ,найдите в них местоимение, определите разряд местоимений и их синтаксическую роль в предложении .Выполните дополнительные задания - поясните пословицы под номерами 5,7-14.В каких случаях уместно употребление каждой из них?

3) Выполните упражнение№ 98-запишите высказывание В.Белинского. Определите разряды местоимений, укажите их морфологические особенности и синтаксическую роль в предложении.

4) Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, стр.81-83-изучите внимательно теоретический материал «Местоимение», выполните упражнение№167,168-упражнение повышенной трудности, стихотворения Б. Пастернака и А.Фета .Назовите местоимения ,определите их разряды по значению .определите синтаксическую функцию местоимений в предложениях, сравните оба стихотворения ,проведите их синтаксический анализ, составьте схемы.

5) Учебник «Русский язык» Д.Э.Розенталь, раздел «Местоимение», стр.147-150, выполните тренировочные упражнения № 235-разберите местоимения в составе приводимых предложений, заполните таблицу по **образцу**:Я вообразил себе, что вместе со всеми моими товарищами попал в какой-то сказочный лес ,в котором никого ,кроме нас ,нет.

Местоимение	Начальная форма	Постоянные признаки		Непостоянные признаки		
		Разряд по значению	Лицо	Падеж	Число	Род
Я Себе всеми	Я Себя весь	Личное Возвратное определительное	1 - -	Им.п. Дат.п. ТВ .п.	Ед. - Мн.	- - -

6) Выполните упражнение № 237- в тексте найдите отрицательные и неопределенные местоимения, объясните их написание, озаглавьте текст. **7)Учебное пособие «Морфология современного русского языка» И.Г.Голанов,**стр.127-133,внимательно изучите теоретический материал раздела «Местоимение»-характеристика местоимения и его разрядов, замечания о склонении местоимений, разряды местоимений по соотношению с другими частями речи ,пополнение класса местоимений новыми образованиями.

Практическая работа № 12
Раздел 5. Морфология и орфография.
Тема 5.4.Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола

Тема: «Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Употребление формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого. Использование в речи глаголов-синонимов со значением высказывания, перемещения ,нахождения.

Цель: обобщение знаний учащихся о глаголе как части речи; совершенствование умений указывать грамматические признаки глагола, выполнение морфологического разбора, закрепление навыка правописания глаголов.

План выполнения работы

1) Учебник «Русский язык» А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова,стр.75-76,прчитайте теоретический материал из раздела «Морфология»-общее грамматическое значение **глагола(**обозначает действие ,состояние предмета

;морфологические признаки-вид,наклонение,время,лицо,число,род,спряжение,возвратность-невозвратность,переходность-непереходность,синтаксическая роль).

2) Стр.80-выполните тренировочные упражнения № 99-запишите глаголы во 2-ом лице .ед.ч. наст. или буд. вр. И в м. р. Ед. ч. прош. вр. не меняя вида, например : идешь –шел ,прибудешь -прибыл.

3) Выполните упражнение № 100-образуйте видовые пары глагола (совершенный –несовершенный).Пример: закрыть(что сделать?)-закрывать (что делать?).

4) Выполните упражнение № 101-спишите,определите спряжение глаголов, укажите вид. Упражнение № 102-определите спряжение глаголов, образуйте формы 2-го лица единственного и множественного числа.

5) Выполните упражнение № 105-образуйте от данных глаголов действительные и страдательные причастия, укажите суффиксы причастий ,например :читать -читающий –читаемый (или читавший -читанный).

6) Стр.86-выполните упражнение № 115-повышенной трудности- подберите и запишите по две пословицы или поговорки в форме односоставных неопределенно-личных предложений со сказуемыми ,выраженными глаголами: во 2-м лице единственного числа; 2-м лице множественного числа; 3-м лице множественного числа.

7) Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, стр.83-87-внимательно изучите теоретический материал ,выполните тренировочные упражнения№169(1,2,3,).**Запомните:** Безударные личные окончания глагола проверяйте неопределенной формой: у глаголов на ИТЬ и глаголов-исключений(слышать,видеть,дышать,гнать,держать,вертеть,зависеть,ненавидеть,обидеть,смотреть,терпеть)пишите в окончаниях И,А; у остальных глаголов -Е,У,(Ю).

8) Правописание - ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах проверяйте вопросом! (см.стр.,85-теоретический материал),выполните упражнение № 172.

9) Учебник «Русский язык» Д.Э.Розенталь, раздел «Глагол» ,стр.151-155,выполните упражнение № 239-разберите предложения ,заполните таблицу:

Образец: Я хотел бы выяснить, как делается стекло.

Глагол		Хотел бы	выяснить	делается
Неопределенная форма		хотеть	выяснить	делаться
Постоянные признаки	Вид	Несов.	Сов.	Несов.
	Спряжение	Разноспрягаемый.	2	1
	Перех. или непереход.	Непереходный.	Переходный.	Непереходный.
	Возвр или невозвр.	Невозвратный.	Невозвратный.	Возвратный.
	Наклонение	условное	-	изъявительное
Непостоянные признаки	Число	Ед.	-	Ед.
	Время	-	-	Наст.
	Лицо	-	-	3-е
	Род	Муж.	-	-

10) Учебное пособие «Морфология современного русского языка» И.Г.Голанов, стр.135-190-теоретический материал для чтения и конспектирования. Раздел «Глагол»-общие сведения о глаголе-характеристика глагола как части речи ,спрягаемые и неспрягаемые формы ,неопределенная форма (ее значение, образование и синтаксическое использование), два спряжения глагола, значение личных форм глагола, «Виды глагола в современном русском языке»-категория вида как одна из наиболее характерных особенностей русского глагола, значение видов и их оттенки (подвиды),образование видов ,глаголы переходные и непереходные ,возвратные глаголы(с частицей- ся),наклонение -основной способ

выражения модальности ,категория времени -образование форм настоящего ,будущего и прошедшего времени и их основные значения, образование глаголов от других частей речи.

Пример морфологического разбора глагола:

2. Заморозки (что сделают?)- посеребрят-глагол,н.ф.(инфинитив)-посеребрить,сов.вид,серебрить,переходный,залог действительный,изъявительное наклонение,время-будущее,3-е лицо,мн.число,2 спряжение ,синтаксическая роль –сказуемое**.**

Практическая работа № 13

Раздел 6.Служебные части речи.
Тема 6.1. Предлог. Союз. Частица. Междометия.

Тема: «Употребление частиц. Употребление междометий в речи»

Цель: обобщение знаний учащихся о частице как части речи; закрепление умений выполнять морфологический разбор и навык правописания частиц ,совершенствование умений вычленять междометия в потоке письменной и устной речи ,умение выполнять их морфологический разбор.

План выполнения работы:

1) Учебник «Русский язык» Д.Э.Розенталь, раздел «Частицы»,стр.160-161.Выполните упражнение № 255-выпишите в три колонки частицы ,имеющиеся в предложениях текста: а) формообразующие ;б) отрицательные; в) модальные. В последней группе укажите смысловые оттенки, которые вносят в предложение частицы(вопрос,восклицание,указание,сомнение,выделение,ограничение,усиление и т.д.)

2) **Учебник «Русский язык» Д.Э.Розенталь**, раздел «Правописание частиц»-правописание НЕ и НИ .Выполните тренировочные упражнения №128-объясните употребление частиц не и ни .Выполните тренировочное упражнение № 129-укажите,в каких предложениях не и ни являются частицами и где приставками.

3) **Упражнение № 130**-рассмотрите таблицу ,подберите на каждый случай аналогичные примеры ,с подобранными словами составьте предложения.

Таблица: «Слитное и раздельное написание НЕ»

Слитное и раздельное написание НЕ		
Разряд слов	Слитное написание	Раздельное написание
Существительные, прилагательные, наречия на-0.глаголы,которые без НЕ не употребляются	Нелепость, нелепый, нелепо ,ненавидеть	
Существительные, прилагательные , наречия на –о ,образующие с Не новые слова(можно заменить синонимами без не)	Неприятель(враг), небольшой(маленький),невысоко (низко)	
Те же разряды слов при противопоставлении		Не приятель ,а враг; не большой ,а маленький; не высоко ,а низко.
Глаголы (включая деепричастия)		Не был ,не спеша
Причастия: а) без пояснительных слов	Неотправленные письма	
б) с пояснительными словами		Не отправленные вчера письма
в) при наличии противопоставления		Не отправленные ,а задержанные письма
г) краткие причастия		Письма не отправлены
Неопределенные и отрицательные местоимения (без	Некто ,некому ,несколько	Не с кем ,не к чему

предлога)		
Отрицательные местоимения (с предлогом)		
Местоименные наречия	Негде ,некуда ,неоткуда ,незачем	

4) Выполните тренировочные упражнения № 132,134,137,138,142-объясните употребление и написание НЕ и НИ.

5) **Учебное пособие «Морфология современного русского языка» И.Г.Голанов**, стр.223-229,229-232,раздел «Служебные слова»- «Частицы»-изучите внимательно теоретический материал, выполните подробный конспект.

6) **Учебное пособие «Морфология современного русского языка» И.Г.Голанов**,стр.233-237, раздел «Междометие»-характеристика междометия, его значение и функции в речи ,происхождение междометий и их словопроизводственная роль -внимательно изучите теоретический материал ,составьте подробный конспект.

1.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовый контроль

На каждый вопрос выберите один вариант ответа.

1. Определите, чем являются пары слов: антонимами (А), синонимами (Б), омонимами (В):

а) безнравственный - аморальный
б) победа - поражение
в) скат горы – поймать ската

2. Укажите паронимы:

а) умственный – интеллектуальный;
б) идеалистический – идеалистичный;
в) большой – огромный;
г) добродушный – великодушный.

3. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно:

а) считать ворон - бездельничать
б) в час по чайной ложке - медленно
в) тертый калач – опытный (о человеке)
г) седьмая вода на киселе – близкие родственники

4. Подберите ответы – фразеологизмы: Как говорят о человеке, глухом ко всем доводам?
а) Молчит, как в рот воды набрал;
б) Смотрит как баран на новые ворота;
в) Ему всё как об стену горох;
г) Как сыр в масле катается.

5. В каком варианте выделенное слово употреблено в прямом значении?
а) *черное* платье
б) *черная* душа
в) *черный* вторник
г) *черные* мысли

6. В каком варианте пары слов не являются синонимами?
а) деликатный - тактичный
б) вульгарный - корыстный
в) чуткий - отзывчивый
г) гуманный – человечный

7. Выберите пары антонимов (несколько вариантов ответов):
а) смелый – грубый,
б) мудрость – глупость,
в) щедрый – скупой,
г) рассеянность – сосредоточенность,
д) благородный – подлый,
е) отзывчивый – вспыльчивый.

8. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется:
а) орфоэпия б) фонетика
в) орфография г) морфология

9. В каком слове звуков больше, чем букв?
а) яблоко б) море
в) раздолье г) рожь

10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
а) запекая б) заботливый
в) отцветая г) перепечатанный

11. Укажите слово, не имеющее окончания:
а) (пруд) глубок б) река
в) пустошь г) высоко

12. Укажите «лишнее» слово:
а) росток б) выращивать
в) страсть г) растение

13. Укажите, в каком слове пишется буква «О»:
а) ост…новка б) насл…ждение
в) об…яние г) зар…ждение

14. Безударная гласная, проверяемая ударением, пропущена в слове:
а) л…биринт б) просв…щение
в) ум…рать г) предл…жение

15. Укажите слово, написанное с ошибкой:
а) проскачить б) покаяние
в) обнажённый г) обогащаться

16. На месте пропуска пишется одиночная согласная «Л» в слове:
а) ба…ада б) э…егия
в) бе…етристика г) ба…отироваться

17. На месте пропуска пишется согласная буква в слове:
а) опас…ный б) бесчу…ственный
в) рове…ник г) искус..ный

18. Ошибка допущена в слове:
а) ужасный б) айсберг
в) путешевствовать г) референт

19. В каком слове пишется буква «С»?
а) беречь …доровье
б) ука… президента
в) ра…битая тарелка
г) преступный …говор

20. Отметьте слово, в котором пишется буква «И»:
а) прошёл на ц…почках
б) сестриц…н подарок
в) ц…ганский табор
г) разговор с фин…нспектором

21. Отметьте слово, в котором пишется буква «О»:

а) еле слышный ш…пот
б) тоненькая ж…рдочка
в) ж…сткая подстилка
г) оказать помощь при ож…ге

22. Отметьте слово, в котором НЕ пишется «мягкий знак»:
б) родные брат…я
б) сплетение корневищ…
в) полевая мыш…
г) разреж…те на куски

23. Отметьте слово, в котором пишется буква «А»:
а) раств…рить в воде
б) свежий р…сток
в) заск…кать от радости
г) вым…кнуть под дождём

24. Отметьте слово, в котором пишется буква «И»:
а) пр…врал для красного словца
б) пр…зирать лжецов
в) за пр…делами страны
г) камень пр…ткновения

25. Раздел науки о языке, который изучает части речи, называется:
а) морфология б) фонетика
в) синтаксис г) орфоэпия

26. Укажите слово, которое обозначает предмет:
а) белить б) белизна
в) белый г) белеющий

27. Укажите неодушевлённое имя существительное:
а) заяц б) старик
в) отражение г) богатырь

28. Если существительное может быть отнесено к мужскому и женскому роду, это существительное:
а) среднего рода
б) общего рода
в) частного рода
г) род не определяется

29. Укажите словосочетание с существительным среднего рода:
а) военн….. атташе
б) горяч…. кофе

в) шелков… кашне
г) известн… маэстро
д) старин… рояль

30. Укажите словосочетание с существительным женского рода:
а) заказн… бандероль
б) вкусн…. студень
в) старин……рояль
г) избирательн…. бюллетень
д) огромн… бассейн

31. Укажите существительное, имеющее форму только единственного числа:
а) листва б) кружева
в) ворота г) чернила
д) шорты

32. Укажите существительное, имеющее форму только множественного числа:
а) профессура б) молодежь
в) сумерки г) студенчество
д) единство

33. Укажите существительное, имеющее форму и ед. числа и мн. числа:
а) будни б) листья
в) дрожжи г) сливки
д) бегство

34. Определите строку с существительными I склонения:
а) путь, клятва, рысь, пальто
б) метро, выдра, озеро, клен
в) картина, строка, тирания, папа
г) расстояние, бинокль, море, высь
д) тетрадь, колье, люстра, лось

35. Определите строку с существительными III склонения:
а) тыл, рысь, кот, озеро
б) рысь, мышь, ночь, тюль
в) шкаф, кашпо, плащ, калач
г) стриж, тетрадь, свищ, стол
д) тушь, тишь, рысь, полночь

36. Выберите строку с существительными II склонения:
а) высота, слепота, судьба, юноша
б) полесье, звено, крыло, кресло

в) юноша, дядя, тишина, пустота
г) море, время, семья, семя
д) судьба, родина, апельсин, ковер

37. Укажите слово, которое обозначает признак предмета:
а) равнодушие б) усмехаясь
в) наполовину г) прекрасен

38. Укажите относительное ИП:
а) ленивый
б) самый строгий
в) приморский
г) мамин
д) более удобный

39. Укажите правильно образованную сравнительную степень ИП:
а) легче
б) более легчее
в) самый легчайший
г) более легкий
д) легкий

40. Укажите простую форму превосходной степени ИП *чистый*:
а) чище
б) самый чистый
в) чистейший
г) более чистый
д) чистый

41. Укажите краткую форму ИП:
а) написаны б) красива
в) покрашены г) веселее

42. Определите разряд прилагательного «быстрый»:
а) относительное
б) притяжательное
в) качественное

43. Укажите слово, которое пишется с удвоенной «Н»:
а) серебря…ый б) оловя…ый
в) мыши…ый г) песча…ый

44. На какие вопросы отвечает имя числительное?
а) кто? что?
б) какой? чей?

в) какой? сколько?
г) что делать? что сделать?

45. Найдите словосочетание с числительным:
а) «тройка» за ответ
б) третий по списку
в) утроить усилия
г) трёхэтажный дом

46. Найдите собирательное числительное:
а) двадцать учеников
б) две десятых урожая
в) одиннадцать экземпляров
г) двое очков

47. Какое из слов является местоимением?
а) другой
б) первый
в) резкий
г) вчерашний

48. В каком случае неправильно определен разряд местоимения?
а) другой – указательное
б) никто - отрицательное
в) некто – неопределенное
г) всяческий – определительное

49. В каком случае неправильно определен разряд местоимения?
а) иной - определительное
б) собой - возвратное
в) некий - отрицательное
г) всякий – определительное

50. В каком случае неправильно определен разряд местоимения?
а) ваш - притяжательное
б) никакой - отрицательное
в) такова - указательное
г) сама – личное

51. В каком ряду все слова являются глаголами?
а) выписал, замерз, куплю, забыт
б) построен, нарисовала, берег, сшит
в) одет, смел, съел, сходите
г) выдержишь, дам, отбил, сотри

52. В каком случае форма повелительного наклонения глагола образована правильно?
а) положь б) ляг
в) езжай г) вылазь

53. В каком предложении глагол повелительного наклонения?
а) Знаете ли вы украинскую ночь?
б) Омуза, расскажи торжественный поход.
в) Петя проболел всю зиму.
г) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменья!

54. Определите форму наклонения у глаголов.
а) Вьюги да метели под февраль полетели.
б) Береги платье снову, а честь смолоду.
в) Кабы, знал, где упасть, так соломки бы подостлал.
А) повелительное наклонение Б) условное наклонение В) изъявительное наклонение

55. В каком ряду все слова являются деепричастиями?
а) расправь, выпав, пройдя, разговаривая
б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя
в) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв
г) навзничь, объевшись, белая, двигая

55. В каком ряду все слова являются причастиями?
а) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
б) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный
в) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
г) разделенный, держащий, расставаясь, увлекая

56. В каком варианте форма причастия образована от глагола неправильно?
а) закрутить — закрутивший
б) решать — решенный
в) возвращаться — возвращающийся
г) изучать — изучавший

57. В каком варианте наречие пишется через дефис?
а) в...трое
б) в...третьих
в) в...догонку
г) в... начале подумай

58. В каком варианте наречие пишется слитно?
а) играть в...открытую

б) на...совесть
в) в...последствии
г) кофе по...турецки

59. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?
а) Я всматривался (В)ТЕЧЕНИЕ реки, медленное и величавое.
б) Он вел разговор, (НЕ)СМОТРЯ НА собеседника.
в) (В)ВИДУ приближающегося шторма рыбакам запретили выходить в море.
г) Девушка поднялась со скамьи и сделала несколько шагов (НА)ВСТРЕЧУ.

60. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
а) совершить (не)лепый поступок
б) бормотать что-то (не)внятное
в) ничем (не)оправданный риск
г) юноша крайне (не)вежлив

1.4. Задания для проведения итоговой аттестации

Экзамен

Задания

Задание 1: Прочитайте текст и определите стиль речи.

По-настоящему привлекало русского читателя то, что в чеховских героях он узнавал тип русского интеллигента, русского идеалиста, причудливое и трогательное существо, малоизвестное за границей.

Чеховский интеллигент был человеком, сочетавшим глубочайшую порядочность с почти смехотворным неумением осуществить свои идеалы и принципы, человеком, преданным нравственной красоте, но в частной жизни неспособным ни на что дельное. Таков человек, проходящий в обличии врача, студента, сельского учителя и людей других профессий через все рассказы Чехова.

Беспомощные интеллигенты Чехова не были террористами, ни социал-демократами, ни будущими большевиками. Важно, что типичный чеховский герой – неудачливый защитник общечеловеческой правды, возложивший на себя бремя, которого он не может ни вынести, ни сбросить…

(В.В. Набоков)

Задание 2: Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

1) Чеховский герой постоянно ощущает дисгармонию между внутренним миром и внешним, между мечтой и реальностью.

2) Чеховский интеллигент – тип, появление которого возможно только в российской действительности.

3) Чеховский интеллигент способен осуществить свои идеалы и принципы на практике.

4) Беспомощность, слабость, мечтательность – черты, присущие чеховскому герою-интеллигенту.

Задание 3: Какое лингвистическое явление иллюстрируют выделенные слова в стихотворении М. Цветаевой?

«Все перемелется, будет мукой!»
Люди утешены этой наукой.
Нет, лучше мукой!
1) синонимы, 2) паронимы, 3) омонимы, 4) антонимы.

Задание 4: В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

1) ***зал*** полон
2***) тонкие*** пальцы
3) ***зал*** аплодирует стоя
4) ***крутой*** берег

Задание 5: Какой пример не содержит фразеологического оборота?

1) Сегодня у меня все падает из рук.
2) На экзамене я взял себя в руки.
3) Он прибрал к рукам все производство.
4) Я трудился не покладая рук.

Задание 6: В каком ряду все слова являются разговорными?

1) кассирша, раззява, картофель
2) дикторша, охламон, весельчак
3) жадина, картошка, притон
4) электричка, старьевщик, неразбериха

Задание 7: В каком слове ударение на последнем слоге?

1) заняла 2) мельком 3) средства 4) торты

Задание 8: В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь?

1) изящ…ный, пара лыж…, невмоч…
2) напроч…, всемогущ…, реванш…

3) намаж…, богач…, проч…
4) достич…, мыш…, картеч…

Задание 9: В словах какого ряда на месте пропуска пишется Е?
1) пч…лка, ож…г руку
2) пощ…чина, получил ож…г
3) обж…ра, ухаж…р
4) ж…нглер, кош…лка

Задание 10: В словах какого ряда на месте пропуска пишется О?
1) ш…в, холщ…вый
2) зач…т, сгущ…нка
3) ш…ссе, ноч…вка
4) щ…голь, печ…ный

Задание 11: В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
1) разг…рается, изл…гать, ур…вень
2) Р…стов, выск…чка, пл…вчиха
3) заск…чить, пор…сль, предл…гать
4) соб…раться, разв…вающаяся отрасль, заст…лить постель

Задание 12: В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И:
1) рассчитывать на снисхождени… дочер…
2) находиться в смятени…, в классической живопис…
3) жить в Росси…, в усть… реки
4) по возвращени… домой, путешествовать по пустын…

Задание 13: В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (по)проще, (ультра)звук, (пол)листа
2) (по)маленьку, точь(в)точь, (бледно)лиловый
3) (по)прежнему, (как)то, (пол)ананаса
4) (по)немногу, (железно)дорожный, как(бы)

Задание 14: В каком слове на месте пропуска пишется НН?
1) посажё…ый отец
2) неметё…ый пол
3) бвлова…ый ребенок
4) сушё…ые грибы

Задание 15: В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?
1) пре…ложение, по…строчник, на…гробие

2) бе…брежный, бе…перспективный, чре…вычайный
3) пр…взойти, пр…образить, пр…винтить
4) без…дейный, пред…дущий, суб…инспектор

Задание 16: В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
1) напом…нание, небесп…лезно, хар…ктеризовать
2) экз…меновать, асф…льтированный, похв…ла
3) разр…слась, орб…тальный, пол…мист
4) конс…рвировать, гориз…нтальный, к…рьерист

Задание 17: В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
1) усво…шь, независ…мый
2) брос…шь, увид…нный
3) встрет…шь, измер…нный
4) постав…шь, промасл…нный

Задание 18: Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

1) 20 век называют ядерным и космическим и компьютерным.

2) Весь лес состоял из каких-нибудь двухсот или трёхсот огромных дубов и ясеней.

3) В правильно организованном тексте тематические предложения обычно связаны между собой по смыслу и лексико-грамматически и являются его логическим стержнем.

4) Хорошее оформление текста требует наличия как необходимых композиционных частей так и продуманной последовательности изложения.

Задание 19: В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоят запятые?

В 14 столетии (1) по данным историков (2) Великий Новгород рос и богател. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал великолепные изделия новгородских ремесленников.

1) 1, 2, 3,4,5

2) 1,2
3) 3,4,5
4) 1,3

Задание 20: Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» утверждал преимущество живописи перед поэзией ( ) и многие современники разделяли его точку зрения.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.

2) Сложносочиненное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.

3) Сложносочиненное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

Задание 21: В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

1) 1, 2

2) 2

3) 3

4) 2,4

Задание 22: Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Она не походила на обыкновенных русских барышень: на ней лежал какой-то особый отпечаток.

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает причину того, о чем говорится в первой части.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » _____ 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 02 Литература

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Яковлева Ксения Константиновна, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОДБ. 02. «Литература» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДБ 02. «Литература». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Входной контроль знаний по литературе для студентов 1 курса

1 вариант.

1. В повести «Тамань» («Герой нашего времени» Лермонтова) действующим лицом является:
а) девушка-ундина б) Вера в) княжна Мери г) Бэла

2. Кто из названных ниже персонажей не является героем поэмы «Мертвые души» ?
а) Чичиков б) Манилов в) Степан пробка г) Гибнер

3. Героем какого произведения является Самсон Вырин?
а) «Бедная Лиза» Карамзина
б) «Герой нашего времени» Лермонтова
в) «Станционный смотритель» Пушкина
г) «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева

4. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.
Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.
а) хорей б) дактиль в) ямб г) анапест

5. Определите жанр «Мертвых душ» Гоголя.
а) повесть б) роман в) поэма г) песнь

6. Кто из героев «Слова о полку Игореве» «изронил золотое слово со слезами смешанное»?
а) Ярославна, жена Игоря б) Святослав, князь Киевский
в) Всеволод, брат Игоря г) сам князь Игорь

8. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.
Дом господский стоял одиноко на юру, открытом всем ветрам; покатость горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы… Была видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления» .
а) Плюшкин б) Собакевич в) Манилов г) Коробочка

9. Высказывание **«И дым отечества нам сладок и приятен»** принадлежит:
а) Стародуму из «Недоросля» б) Чацкому из «горя от ума»
в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина» г) молодому солдату из «Бородина»

10. Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник» ?
а) Лермонтов б) Пушкин в) Радищев г) Фонвизин

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?
На холмах Грузии лежит ночная мгла;
Шумит Арагва предо мною.
Мне грустно и легко; печаль моя светла;
Печаль моя полна тобою…
а) Жуковский б) Батюшков в) Пушкин г) Лермонтов

12. Укажите, кому из героев комедии Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.
Безродного пригрел и ввел в мое семейство,
Дал чин асессора и взял в секретари,
В Москву переведен через мое содейство,
И будь не я, коптел бы ты в Твери.
а) Чацкий б) Репетилов в) Молчалин г) Фамусов

13. К какому жанру лирики относятся стихотворения Пушкина: «К Чаадаеву», «Пущину», «Во глубине сибирских руд…» ?
а) ода б) послание в) элегия г) эпиграмма

14. Назовите адресата стихотворения Пушкина «Мадонна» .
а) А. П. Керн б) Н. Н. Гончарова в) Е. К. Воронцова г) М. В. Раевская

15. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».
а) «Недоросль» Фонвизина б) «Женитьба» Гоголя
в) «Ревизор» Гоголя г) «Горе от ума» Грибоедова

16. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?
Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом!. .
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?. .
а) метафора б) гипербола в) инверсия г) олицетворение

17.Какое стихотворение А.С. Пушкина заканчивается словами

Товарищ, верь: взойдет она,

Звезда пленительного счастья,

Россия вспрянет ото сна,

И на обломках самовластья

Напишут наши имена!?

1. «Арион» 2. «Во глубине сибирских руд» 3. «К Чаадаеву» 4. «Дар напрасный, дар случайный»

18. О каком герое комедии А. Грибоедова сказано: «**И золотой мешок, и метит в генералы**»?

1. О Гориче 2. О Репетилове 3. О Скалозубе 4. О Загорецком

19.Какое природное явление, описанное в «Слове о полку Игореве», произошло во время похода князя Игоря?

1. Лунное затмение 2. Солнечное затмение 3. Наводнение 4. Засуха.

20.К какой теме относятся следующие стихотворения А. Пушкина: «К Чаадаеву», «Вольность», «Деревня»?

1. . К теме поэта и поэзии 2. К теме свободы 3. К теме дружбы 4. К теме природы

21.Когда А. Пушкин находился в южной ссылке?

1. 1820-1824гг. 2. 1824-1826гг.3. 1817-1820гг.

22.Кто из русских писателей подсказал Н.В. Гоголю сюжет поэмы «Мертвые души»?

1. М.Ю. Лермонтов 2. А.С. Пушкин 3. Н.А. Некрасов

23. Дайте определение жанру **элегия.**

24.Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

25.Напишите развернутый ответ (не менее 3-5 предложений) на следующий вопрос: «Что мне даёт чтение русской классической литературы?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение

Вариант 2

1. В повести «Тамань» («Герой нашего времени» Лермонтова) действующим лицом является:
а) девушка-ундина б) Вера в) княжна Мери г) Бэла
2. Кто из названных ниже персонажей не является героем поэмы «Мертвые души» ?
а) Чичиков б) Манилов в) Степан пробка г) Гибнер
3. Героем какого произведения является Самсон Вырин?
а) «Бедная Лиза» Карамзина
б) «Герой нашего времени» Лермонтова
в) «Станционный смотритель» Пушкина
г) «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева

4. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.
Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.
а) хорей б) дактиль в) ямб г) анапест

5. Определите жанр «Мертвых душ» Гоголя.
а) повесть б) роман в) поэма г) песнь

6. Кто из героев «Слова о полку Игореве» «изронил золотое слово со слезами смешанное»?
а) Ярославна, жена Игоря б) Святослав, князь Киевский
в) Всеволод, брат Игоря г) сам князь Игорь

8. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.
Дом господский стоял одиноко на юру, открытом всем ветрам; покатость горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы… Была видная беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления» .
а) Плюшкин б) Собакевич в) Манилов г) Коробочка

9. Высказывание **«И дым отечества нам сладок и приятен»** принадлежит:
а) Стародуму из «Недоросля» б) Чацкому из «горя от ума»
в) мужу Татьяны из «Евгения Онегина» г) молодому солдату из «Бородина»

10. Кто из названных авторов написал поэму «Медный всадник» ?
а) Лермонтов б) Пушкин в) Радищев г) Фонвизин

11. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?
На холмах Грузии лежит ночная мгла;
Шумит Арагва предо мною.
Мне грустно и легко; печаль моя светла;
Печаль моя полна тобою…
а) Жуковский б) Батюшков в) Пушкин г) Лермонтов

12. Укажите, кому из героев комедии Грибоедова «Горе от ума» принадлежат следующие слова.
Безродного пригрел и ввел в мое семейство,
Дал чин асессора и взял в секретари,
В Москву переведен через мое содейство,
И будь не я, коптел бы ты в Твери.
а) Чацкий б) Репетилов в) Молчалин г) Фамусов

13. К какому жанру лирики относятся стихотворения Пушкина: «К Чаадаеву», «Пущину», «Во глубине сибирских руд…» ?
а) ода б) послание в) элегия г) эпиграмма

14. Назовите адресата стихотворения Пушкина «Мадонна» .
а) А. П. Керн б) Н. Н. Гончарова в) Е. К. Воронцова г) М. В. Раевская

15. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».
а) «Недоросль» Фонвизина б) «Женитьба» Гоголя
в) «Ревизор» Гоголя г) «Горе от ума» Грибоедова

16. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?
Белеет парус одинокий
В тумане моря голубом!. .
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?. .
а) метафора б) гипербола в) инверсия г) олицетворение

17.Из какого стихотворения А.С. Пушкина следующие слова?

Любви, надежды, тихой славы

Недолго нежил нас обман,

Исчезли юные забавы,

Как сон, как утренний туман;

1. «К Чаадаеву» 2. «Вольность» 3. «Деревня»

18.Кто из героев комедии А. Грибоедова говорит: «**Подписано, так с плеч долой**»

1. Чацкий 2. Скалозуб 3. Фамусов

19.В какой части «Слова о полку Игореве» выразилась основная идея произведения?

1. Плач Ярославны 2. «Золотое слово» Святослава 3. Речь Всеволода

20.К какой теме относятся стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Эхо», «Поэту»?

1. К теме поэта и поэзии 2. Вольнолюбивая лирика 3. Любовная лирика 4. Тема одиночества.

21.Когда А. С. Пушкин находился в ссылке в Михайловском?

1. 1820-1824 2. 1824-1826 3. 1817-1820

22.Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу Н.В. Гоголя?

1. «Шинель» 2. «Нос» 3. «Мертвые души» 4. «Хамелеон»

23.Дайте определение термину **комедия**

24.Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

25. Дайте развернутый ответ на вопрос. Напишите развернутый ответ (не менее 3-5 предложений) на следующий вопрос: «Что мне даёт чтение русской классической литературы?». Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение.

1.2.Задания для текущего контроля.

Практическая работа № 1,2

Раздел 1.

Тема 1.1: Мир природы в поэзии Тютчева

Тема 1.2: А.А.Фет. «Стихи пленительные Фета» (А.Жемчужников).

Цели: - проверка знаний учащихся;

- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие умения участвовать в обсуждении проблемы;
- развитие умения анализировать и комментировать лирику.

План выполнения работы:

1. Природа и человек в тютчевской лирике.
2. Любовь в лирике Тютчева.
3. Анализ одного стихотворения Тютчева (по выбору учащегося).
4. Природа и человек в лирике А.А. Фета.
5. Любовь в лирике Фета.
6. Анализ одного стихотворения Фета (по выбору учащегося).

Контрольные вопросы:

1. В чем особенность изображения природы у Тютчева?
2. Какова взаимосвязь человека и природы в лирике Тютчева?
3. Какой цикл стихотворений называют вершиной любовной лирики Тютчева?

   Почему?
4. Назовите основные темы творчества Фета?
5. Назовите характерные черты лирики Фета?

Практическая работа № 3.

Раздел 2.

Тема 2.1:И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети»- еще живой роман» (А.В.Луначарский).

Цель:

1) обобщить знания учащихся о Базарове;

2) совершенствовать навыки анализа произведения

3) воспитывать такие качества, как целеустремлённость, силу воли,трудолюбие.

Подготовка к уроку:

- заранее распределить роли; исполнителям ролей дать задание собрать мнения о Базарове от имени своего героя;

- предложить желающим нарисовать портреты героев.

1. А.Кирсанов

А) Когда познакомился с Базаровым?

Б) Занятия в университете, авторитет среди молодёжи.

В) Поведение в Марьино в гостях у стариков Кирсановых, отношение к ним.

Г) Разговор под стогом сена.

Д) Последняя встреча.

2***. Н.П.Кирсанов***

А) Первое знакомство, впечатление от его внешности, манер.

Б) Занятия в Марьино.

В) «Но отвергать поэзию…» (отношение Базарова к искусству, природе).

Г) Отношение к Базарову.

3. П.П.Кирсанов

А) Первая встреча (неприязнь к Базарову, возмущение над его происхождением, манерами, самоуверенностью. «Я предчувствовал, у нас ещё будет схватка с этим лекарем, я ждал её».

Б) Спор с Базаровым (можно зачитать или включить запись).

В) Дуэль с Базаровым, обернувшаяся комедией.

Г) Мнение о герое.

4. Фенечка.

А) «Он и доктор отличный, и человек простой…»

5. А.С.Одинцова

А) Встреча на балу.

Б) Разговор в гостиной.

В) «…Я много думала о нём…странный человек этот лекарь…он поразил моё воображение».

Г) Последний визит.

Д) Перед смертью (монолог Базарова в записи).

6. Родители Базарова.

А) Любовь к сыну, воспоминания о нём.

Б) Три дня дома. Обида, что быстро уехал.

В) Второй приезд сына, изменения в нём.

Г) Болезнь и смерть сына.

Практическая работа № 4.

Тема 2.2: Зачет по творчеству И. С. Тургенева. (Регламентированная дискуссия).

Цели:- проверка знаний;

- развитие монологической и диалогической речи.

План выполнения работы:

1. «Отцы» на страницах романа.
2. «Дети» в изображении Тургенева.
3. «Испытание любовью» в романе «Отцы и дети».
4. Тургенев и его герои.
5. Художественное мастерство Тургенева-романиста

Контрольные вопросы:

1. Каково отношение Тургенева и его героя к «отцам»? В чем, по-вашему, правда отцов? Вечен ли конфликт «отцов» и «детей»?
2. Почему Тургенев не показал своего героя в действии? Какие высказывания Базарова вызывают у вас резкое неприятие, а с чем бы вы согласились? Является ли герой романа «лишним человеком»? Почему рвутся его связи не только с «отцами», но и с «детьми» - соратниками? Какую роль играет в романе «окружение» Базарова?
3. Выдерживает ли это испытание Базаров и другие герои романа? Что открыла в этом мире любовь уездному аристократу и столичному нигилисту? Кому и почему даруется семейное счастье?
4. Чем же привлекала Тургенева «дикая, сумрачная фигура» Базарова? Хотел ли писатель опровергнуть его взгляды, и каким образом он

пытался это сделать? Как относится писатель к «старичкам», случайно ли он причислял себя к их лагерю?

5. Какое место на страницах «Отцов и детей» нашло утверждение Тургенева, что писатель должен быть психологом, но тайным? В чем особенности композиции романов Тургенева, почему в них повторяется временной круг от весны к зиме? Как часто писатель использует контраст, пародию? Какую роль в произведении играют портрет и пейзаж? Современен ли роман в наши дни?

Практическая работа № 5

Написание эссе «В чем сила духа Матрены Тимофеевны»

Практическая работа № 6

Написание сочинения по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Практическая работа № 7

Тема: М.Е.Салтыков - Щедрин. Сказки.

Раздел 4.

Тема 4.1: Анализ сказок Салтыкова – Щедрина.

Цели: - раскрыть художественное разнообразие сказок;

- развитие речи;

- развитие умения работать с текстом (анализировать, комментировать).

План выполнения работы:

1. Словарная работа.
2. Вступительное слово учителя.
3. Работа над сказками:

   Анализ сказки «Дикий помещик»;

   Анализ сказки «Премудрый пискарь».

Контрольные вопросы:

1. Назовите элементы народной сказки («Дикий помещик»)

2. В чем отличие от народных сказок? («Дикий помещик»)
3. Как вы понимаете смысл заглавия «Премудрый пискарь»?
4. Каково значение эпитета «премудрый»?
5. Какие пороки обличает автор?

Практическая работа № 8.

Тема: Ф.М.Достоевский. «Преступление и наказание»

Раздел 5.

Тема 5.1: «Лик мира сего». (Анализ эпизодов романа «Преступление и наказание).

Цели: - показать, как создан в романе образ тупика, в котором оказались герои;

- показать, как изображает писатель жизнь униженных и оскорбленных;

- подвести к осмыслению главного конфликта романа конфликта между Раскольниковым и миром, им отрицаемым.

План выполнения работы:

1. Встреча Раскольникова с Мармеладовым в распивочной. Описание комнаты Мармеладовых (ч. 1, гл. 2).
2. Сцена смерти Мармеладова (ч. 2, гл. 7).
3. Встреча с пьяной девочкой (ч. 1, гл. 4).
4. Сон Раскольникова о забитой кляче (ч. 1,гл. 5).
5. Описание комнаты Сони (ч.4, гл.4).
6. Поминки у Мармеладовых. Сцена с Лужиным (ч.4, гл. 2,3).
7. Катерина Ивановна с детьми на улице (ч. 5, гл. 7).

Контрольные вопросы:

1. Какие эпизоды вас наиболее потрясли?
2. Как описаны комнаты Мармеладовых и Сонечки?
3. Что общего между обликом комнат и судьбой живших в ней людей?
4. Какие чувства и мысли пробуждает исповедь Мармеладова в распивочной?

5. Как вы понимаете смысл афоризма Мармеладова: «Человеку некуда пойти»?
6. В чем убеждает нас история семьи Мармеладовых?
7. Как вы понимаете выражение: «Жизнь на аршине пространства»?
8. Что больше всего поразило вас в отношениях людей друг к другу?

Практическая работа № 10.

Тема: А.П.Чехов. Рассказ «Ионыч».

Раздел 7.

Тема 7.1: Тема гибели души в рассказе «Ионыч»(Лингвистический анализ).

Цель: - раскрыть трагизм повседневно-будничного существования и духовного оскудения личности в рассказе.

План проведения работы:

1. Слово учителя.
2. Анализ 1 главы.
3. Анализ 2 главы
4. Анализ 4 главы.
5. Слово учителя.
6. Поисковое задание:

   Отыщите в тексте рассказа своеобразные маяки, вехи, по которым можно определить рост материального преуспевания доктора Старцева и параллельно – его моральное и духовное опустошение.

Контрольные вопросы:

1. Какие выразительные средства несут в рассказе «Ионыч» наибольшую художественно-эстетическую нагрузку и раскрывают основную мысль произведения?
2. Как используются художественные детали в раскрытии образа Старцева?
3. С помощью каких средств создается автором собирательный образ жителей города С.?

4. Почему рассказ является страстным протестом против разрушения человеческой личности?
5. Как вы понимаете призыв: «Берегите в себе человека»?
6. Как вы считаете: превращение Старцева в Ионыча является трагедией интеллигентного человека, не справившегося с окружающей обывательщиной, или это сатира, которая разоблачает слабого, безвольного героя?

Практическая работа № 11.

Тема:Русский модернизм начала 20 века.

Раздел 8

Тема 8.1: Анализ стихотворения А. Блока «Незнакомка».

Цель: - развитие умения анализировать стихотворение;

- показать особенности поэтики А. Блока.

План выполнения работы:

1. Вступительное слово учителя:

Стихотворение «Незнакомка» (1906) – один из шедевров русской лирики. Оно родилось из скитаний по петербургским пригородам, из впечатлений поездки в данный поселок Озерки. Многое в стихотворении прямо перенесено отсюда: скрип уключин, женский визг, ресторан, пыль переулков, шлагбаумы – все убожество, скука, пошлость. Блок объяснял и то, где он видел незнакомку – оказывается, на картинах Врубеля: «Предо мной возникло, наконец, то, что я (лично) называю «Незнакомкой»: красавица кукла, синий призрак, земное чудо…незнакомка – это вовсе не просто дама в черном платье со страусовыми перьями в шляпе. Это – дьявольский сплав из многих миров, преимущественно синего и лилового. Если бы я обладал средствами Врубеля, я бы создал Демона, но всякий делает то, что ему назначено…» Синий цвет означает у Блока звездное, высокое, недостижимое; лиловый – тревожное. Прочитаем стихотворение.

Анализ стихотворения:

- Как построено стихотворение, какова его композиция?
- Каковы особенности образов?
- Какое настроение пронизывает вторую часть стихотворения?
- Обратим внимание на лексику этих двух строф. В чем ее особенности?
- Как изображается заглавная героиня стихотворения?
- Как соотносится образ Незнакомки с образом лирического героя?
- Обратим внимание на выразительную инструментовку блоковского стиха.
- Найдите примеры звукописи.
- Найдите примеры противопоставления образов.

1.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Блок 1. Задания с кратким ответом

Внимательно прочитайте вопросы. Запишите краткий ответ (1-2 слова)

Вариант 1

3. К какому литературному направлению относится большинство произведений А.С. Пушкина, написанных в период южной ссылки?
4. Кого Н.А.Добролюбов назвал «лучом света в тѐмном царстве»?
5. Что мешало главному герою романа, Обломову, быть деятельным человеком?
6. Назовите писателя, который в конце творческой деятельности выпустил книгу с подзаголовком: «Сказки для детей изрядного возраста».
7. Какой приѐм использован писателем в следующем эпизоде («Дикий помещик»)?
8. Кто из героев романа «Отцы и дети» вызвал Базарова на дуэль?
9. В 1856 году вышел сборник стихотворений, который открылся стихотворением «Поэт и гражданин». Назовите имя автора.
10. Кто из героев романа «Преступление и наказание» подарил Раскольникову «кипарисный» крестик?

11. О каком герое романа «Война и мир» идѐт речь? «В это время в гостиную вошло новое лицо. Ему, видимо, все бывшие в гостиной не только были знакомы, но уж надоели»?
12. Действие какого рассказа А.П. Чехова начинается в курортном городе Ялта?

Вариант 2

1. В каком стихотворении А.С Пушкина используется сюжет, основанный на библейском предании (видение пророка Исайи)?
2. В пьесе «Гроза» Марфа Игнатьевна Кабанова с интересом слушает рассказ странницы Феклуши о том, что происходит за пределами их города: «Да чего, матушка Марфа Игнатьевна, огненного змия стали запрягать: все, видишь, для-ради скорости». О каком новом для того времени техническом изобретении идет речь?
3. Назовите имя главной героини романа Гончарова «Обломов»?
4. О ком из романа «Отцы и дети» автор пишет: «У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел «ферму», - в две тысячи десятин земли»?
5. Какое произведение Н.А. Некрасова называют «эпопеей народной жизни»?
6. Укажите эпитет, который подбирает Салтыков-Щедрин для пескаря, героя своей известной сказки.
7. Кто взял на себя вину Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
8. О ком из персонажей романа «Преступление и наказание» Сонечка Мармеладова говорит: «Била! Да что вы это! Господи, била! А хоть бы и била, так что ж!»
9. Как зовут любимую героиню автора в романе «Война и мир»?
10. В каком из рассказов А.П. Чехова, входящем в «маленькую трилогию», герой изображается так: «И зонтик у него был в чехле, и часы в чехле

из серой замши, и когда вынимал перочинный нож, чтобы очинить карандаш, то и нож у него был в чехольчике; и лицо, казалось, тоже было в чехле, так как он всё время прятал его в поднятый воротник»?

Блок 2. Устный ответ

Устный ответ (4 минуты). Нужно выбрать одну тему из трёх предложенных, записать её, составить план ответа и презентовать свой ответ.

Вариант 1

1. Романтизм в русской литературе начала XIX века: возникновение, развитие, особенности. Чтение наизусть одного стихотворения.
2. Как раскрывается понятие «обломовщины» в романе И.А.Гончарова «Обломов»?
3. Любимые герои Л.Н. Толстого в романе «Война и мир» (на примере одного героя).

Вариант 2

1. «Золотой век» русской поэзии (первая треть столетия). Поиски и достижения. Чтение наизусть одного стихотворения.
2. Основные темы творчества Достоевского. Гуманизм романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Как раскрывается тема «футлярности» в творчестве А.П. Чехова?

1.4. Задания для проведения итоговой аттестации

Дифференцированный зачет

Вопросы

1. Историко-культурный процесс и периодизация литературы.
2. Литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» - встреча двух поколений.
4. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.

5. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).
6. Особенности поэтики Тургенева
7. Любовная лирика Ф.И. Тютчева. (Чтение стихотворения наизусть).
8. Пейзажная лирика А.А. Фета. (Чтение стихотворения наизусть).
9. Понимание счастья героями и автором поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
10. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.
11. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра.
12. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание».
13. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание».
14. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.
15. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.
16. Система образов романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
17. Идейная проблематика романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
18. Художественные особенности сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. (На примере сказки «Премудрый пескарь).
19. Основные темы и идеи произведений А.П. Чехова.
20. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.
21. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова.
22. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.

23. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.
24. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе.
25. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.
26. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.
27. Биографические сведения. Философичность лирики Бунина.
28. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.
29. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.

Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 03 Иностранный язык

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Белых Татьяна Николаевна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОДБ. 03. «Иностранный язык» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДБ 03. «Иностранный язык». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Комплект оценочных средств

13.1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Задание 1. I. Вставьте правильную форму глагола "to be":

1. She ... a student. 2. They ... French. 3. It... a car. 4. Arm... from the USA. 5. They ... from Canada.

II. Вставьтенужноеместоимение:

1. ... is a teacher. 2. ... are good friends. 3. .... is a table. 4. ... am a student. 5. ... is a young man.

III. Составьтевопросы.

1. Mark is my neighbor . 2. Ann is from Russia. 3. They are good students. 4. We are happy.5. Tom is French.

IV. Вставьтепритяжательныеместоимения:

1. Mr. and Mrs. Brown have two children. Both ... children are boys. 2. Miss Smith is a teacher. ... students are German. 3. We are French. ... friends are English. 4. You are in Bristol but... family is in New York. 5. My daughter has a dog. ... nose is long.

Задание 2. Написатьосебе (ABOUT ME) по-английски. Автобиография

Задание 3. Прочитайте текст и затем выполните задание:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите, верны ли следующие предложения.

Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно:

1).The first stamp in the world was made in the USA. T F

2).The first stamp appeared in the 19-century. T F

3).A telescope was already known in the time of Columbus. T F

4).In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

Задание 4. Match the pairs of words

1. to spend time	a) отец
2. daughter	b) наводить порядок
3. to travel	c) дочь
4. to enter the university	d) путешествовать
5. to look forward	e) поступать в университет
6. father	f) проводить время
7. to clean up	g) ждать с нетерпением

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Выберите единственный вариант ответа

Контрольная работа № 1

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.

5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

Задание 2 . Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *`to be'* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. Peoplewho meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Задание 3. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well**.**

Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)

Задание 6. Употребитеместоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, гденеобходимо.

1. I was too surprised to say ....
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. `What did you buy?' `.... I couldn't buy ...I wanted.'

Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

1. My chair isn't very comfortable. Yours is ....
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

Задание 8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.

3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad**.**

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I ....(just/wash) it.
3. I ..... (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She .....(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she .....(not/come) yet.'

Контрольная работа № 2

Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to.*

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and

habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Abeautiful ____ separatedtwofields.

a) mountain b) valley c) hedge

The countryside is very ____ here, there are no hills at all.

a) flat b) mountainous c) rocky

A ____ is a head dress of gold worn by a king or a queen.

a) hat b) crown c) cap

Who is the main ___ in “Cinderella”?

a) character b) hero c) writer

Windsor Castle is the summer _____ of the Queen.

a) cottage b) country house c) residence

big wild animal with long horns is a _____.

a) cow b) deer c) sheep

The Parliament makes ____ for the country.

a) laws b) rules c) tasks

He makes gloves. He is a ____.

a) shoemaker b) glove-maker c) dressmaker

She baked the cake in the ____ of a heart.

a) shape b) colour c) taste

A ____ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.

a) arm-chair b) chair c) throne

Задание 3. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. an important reason	a) официальная церемония
2. to be crowned	b) низменность
3. to defeat the enemy	c) потрясающая идея
4. to excite people	d) зеленый луг
5. the lowlands	e) великая империя
6. a great empire	f) важная причина
7. a birthplace	g) быть коронованным
8. a green meadow	h) место рождения
9. an official ceremony	i) побеждать врага
10. an exiting idea	j) взволновать людей

Задание 4. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak / famous person?)
5. (always / live / in this town?)

Задание 5. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.

1. Sue drinks ...tea.
2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

Задание 6. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

Задание 7. Раскройте скобки и задайте вопрос

1. He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)
2. We already (to visit) New York. (общ. разд.)
3. My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)
4. Brian (to go) to school last week.(сспец., альт.)
5. My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

Контрольная работа № 3

Задание 1. Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения

1. I reading the novel at the moment.
2. my parents had go to work every day.
3. Shall I to read.
4. Did she closed the door last time?
5. Have you already cooked dinner?

Задание 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:

1. We are cadets of the Krasnodar University. This is … University.
2. They read books in … library.
3. I study at the Krasnodar University and … friend studies at the Medical Institute.
4. Pete, where is … car now?
5. I know that … name is Nick and what is the name of … sister?
6. Tell me please, where is … brother? He is in … room.

Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркнитесуффиксы, спомощьюкоторыхониобразуются:

Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Задание 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University
4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

Задание 5. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.

Shopping: a pain or a pleasure?

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think.

Aisha, 32

1 like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too.

Simon, 28

I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion.

Ivan, 30

I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy.

Rosa, 24

I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения.

1. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.
2. I would help you if I could, but I'm afraid I cant.

3. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused.
4. I wish Ann were here. She'd be able to help us.
5. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

Задание 7. Употребитеместоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, гдеэтонеобходимо.

1. That house is empty. There is ...in it.
2. Jack has a bad memory. He can't remember ....
3. Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.
4. The museum is free. It doesn't cost ...to go there.
5. Would you like ...to eat?

Задание 8. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.

make come take play rise eat translate flow cause

1. Bees ...honey.
2. Where ...(Marian) from? - She is Scottish.
3. It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?
4. I ...the piano but I ...(not) very well.
5. The earth ...round the sun.
6. The sun ...in the east.
7. Vegetarians ...meat.
8. An interpreter ...from one language to another.
9. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.
10. Bad driving ...many accidents.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What .... you ...(do) when the phone..... (ring)?
B: I ... (watch) television.
A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?
B: Yes, she ...(study).
A: What time ...the post ...(arrive) this morning?
B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.
A: Was Margaret at work today?
B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.
A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

Задание 10. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

begin do read see fly

1. The meeting ...before we got to the place.
2. ...you ...your homework yet?
3. They ...two English books by the end of the month.
4. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.
5. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

Контрольная работа 4

Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. First, -	a. the drains are dug.
2. Then, -	b. the materials are bought.
3. Meanwhile, -	c. the house is painted.
4. Subsequently, -	d. the walls are built.
5. At this stage, -	e. the site is purchased.
6. Next, -	f. the site is levelled.
7. Afterwards, -	g. the foundations are laid.
8. Then, -	h. the house is ready to live in.
9. Later, -	i. the roof is put on.
10. Eventually, -	j. the doors and windows are put in.
11. Finally, -	k. the electricity and water systems are installed.

Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: "_____"

Guest: "I'd like to reserve a room".

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?
- Who are you?
- What do you want, please?

Guest: "I want to speak to the manager!"

Receptionist: "_____"

- She is not available at the moment. Can I help you?
- You can't do so!
- She is busy now.
- You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: “Yes?”
Police Officer: “_____”

- Could you switch off your engine please, sir?
- Switch off your engine.
- You must switch off your engine immediately.
- You’d better switch off your engine.

Boss: “Yes, come in”.
Employee: “_____”

- Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
- I’m going to come to work half an hour late tomorrow.
- I won’t come in time tomorrow.
- I’m going to be late tomorrow.

Student: “_____”
Teacher: “Yes, certainly. So…”

- Could you repeat that, please?
- What?
- Slow down!
- Say it again.

Say hello to your wife from me.

Задание 3.

1. Aviation technical school named after K.E. Voroshilov … in to Omsk.

a) was evacuated c) is evacuated
b) will evacuate d) will be evacuated

2. … the students play table tennis at the lessons?

a) is c) do
b) does d) are

3. … gyms are there at our college?

a) what c) how long
b) why d) how many

4. Our labs … equipped on the latest word of technique next year.

a) will be c) is
b) were d) are

5. Our museum … in 1980.

a) was founded c) founded
b) found d) to find

6. The reading hall … to work at 10’o clock yesterday.

a) began c) to begin

b) begin d) will begin

7. … the 17th … March, 1921 N. E. Zhukovsky died.

a) in, at c) at, of

b) on, of d) of, on

8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in *1858.*

a) one thousand eight hundred fifty eight

b) eighteen hundred fifty eight

c) eighteen fifty eight

d) eighteen and fifty eight

9. I come back home at *7.05.*

a) five past seven c) seven to five

b) seven point zero five d) five to seven

10. In the hall of our college you … see the timetable … the wall.

a) can, on c) may, in

b) must, at d) should, about

Задание 4. Вставьтепредлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed … ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But … summer, when I don't go to school and live … the country, I like to go … bed late. Do you like to read … bed? We did not want to stay … town on such a hot day, so we went … the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 5. Соотнесите слова и их определения:

1. classroom
2. hall
3. playground
4. gym
5. playing fields
6. staff room

7. chemistry / physics lab
8. library
a. where you play football and other sports
b. the teachers' room
c. where students go during breaks
d. a quiet place to read or look things up
c. where you have most of your lessons
f. a special room where you can do experiments
g. a big room where the whole school can meet for assembly
h. where you do PE

Контрольнаяработа 5

Задание 1. Раскройтескобки, употребляяглаголыв Present Continuous, Present Simple илив Future Simple.

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12 What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

Задание 2. Вставьтепредлоги on, in или into.

1. Where is the book? - - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup.

Задание 3. Переведи на английский язык:

1. Здесь есть крокодилы? Я никогда не видел крокодилов. – Нет. Мы были здесь много раз. Мы не видели здесь никаких крокодилов. Они не живут в этом месте.

2. Ты написал это стихотворение сам? – Да. Я люблю писать стихи. Я могу дать тебе почитать книгу с моими лучшими стихами.

3. Почему ты не хочешь купить эту яркую шляпу? – Я не люблю этот цвет. – Хорошо померяй ту зелёную кепку. Она подходит к твоей новой куртке.

4. Где твоя машина? – Я оставил её около дома. Там было свободное место. – Наш сосед продал машину, и ты можешь ставить свою машину на его место.

5. Никто не любит ждать. Все должны приходить вовремя. Почему ты думаешь, что ты можешь опаздывать?

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

1. Collin didn't like the climate in the north of Canada; ..... in winter.
   - it was too cold there
   - too cold was it there
   - it was cold there too
2. The picture was very beautiful; ..... .
   - I very much liked it
   - I it liked very much
   - I liked it very much
3. Does Wanda ..... ?
   - write a letter to her parents every week
   - a letter to her parents write every week
   - every week write a letter to her parents
4. ..... when I come home from work.
   - I am usually very tired
   - Usually I am very tired
   - I am very tired usually
5. It took Felix ..... to repair his car.
   - so much time
   - such much time
   - much so time
6. Nancy ..... when she learnt about her mother's illness.
   - was awfully upset

- awfully was upset
- was upset awfully

7. The rain ..... that it was impossible to go out.
   - was so strong
   - so was strong
   - was strong

8. There was a ..... forest near the village.
   - beautiful, large, old, pine
   - large, beautiful, pine, old
   - pine, old, beautiful, large

9. There was a big traffic jam downtown and
   - slowly the cars moved
   - the cars moved slowly
   - the cars snowly moved

10. I don't want to invite Nora to my birthday party;
    - I don't well enough know her
    - I don't know her well enough
    - I don't enough well know her

11. ..... a strange light coming from the sky.
    - I have just seen
    - just I have seen
    - I have seen just

12. Sheila isn’t a good driver; she is ..... .
    - not careful enough
    - careful not enough
    - enough not careful

13. Don't put all these things in your bag; ..... .
    - it is not enough big
    - it is big not enough
    - it is not big enough

14. They would like to buy ..... chalet house.
- not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
- a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
- a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss

15. Who ..... to the theatre with?
- Jane go
- did Jane go
- Jane did go

1.3. Задания для проведения итоговой аттестации

Дифференцированный зачет

Задания

Вариант 1

1. **Ответьте на вопросы, используя информацию текстов "Sports", "The Olympic Games."**
   2. Why do people all over the world are fond of sports and games?
   3. What are summer sports and what are winter sports?
   4. When did the first Olympic Games take place?
   5. How often did the Olympic Games take place in the ancient times?

2. Согласитесь или опровергните следующие высказывания.

1. The Olympic Games were held on German land in ancient times.
2. At first the athletes took part only in race.
3. Sports is not paid much attention to in our schools and Institutes.
4. Sport doesn't unite people of all classes and nationalities.

3. Грамматические задания.

1. Выберите правильную временную форму глагола.

1) It …….. in this part of the world.

a) often is raining; b) often rains;

2. At eight o'clock yesterday John ……. an interesting book.

a) was reading; b) read.

3) It ……. him more time to get to London yesterday.

a) is taking; b) took.

2. Исправьтеошибки

1. They'll go to the cinema, if they'll get tickets. .
2. I has little time, I must hurry.

3. There are one student from France in our group.

3. Задайте вопросы к выделенным членам предложения.

1). **My mother's** birthday will be next week.

2). My best friend Jeff lives **in Walton Street**.

3). I saw **this film** last month.

4. Дополнитевопрос.

1). They wrote a letter to you,_____?

2). The children always ask many questions,_____?

3). John is a very clever boy, _____?

4. Расскажите об употреблении и образовании настоящего длительного времени. Приведите примеры.

Вариант 2.

1. **Ответьте на вопросы, используя информацию текстов "Sports", "The Olympic Games."**

1. What kinds of sports are popular with friends and schoolmates?
2. Do you have to pay for sports facilities, such as stadiums, swimming pools and tennis courts?
3. What were the first competition in Olympic Games?
4. Who organizes the Olympic Games now?

II. Согласитесь или опровергните следующие высказывания.

1. Physical training is not a compulsory subject in our schools.
2. Physical training lessons are held out doors in summer.
3. At first the athletes took part only in race (the sprint).
4. The Byzantine Emperor Theodosius abolished the Olympic Games in 394 A.D.

III. Грамматические задания.

1.Выберите правильную временную форму глагола

1. John …… to the radio when his sister came.

a) listened; b) was listening.

2. It …… ten years ago.

a) happens; b) happened/

3. Look out of the window! It……. cats and dogs.

a) is raining; b) was raining.

2. Исправьтеошибки.

1. I buy a lovely bicycle last Sunday.
2. We was having dinner when a postman came to the door.
3. She not like apples.

3. Задайте вопросы к выделенным членам предложения

1. The nearest bus stop is near **the supermarket**.
2. **I** don't want to go to the South next holiday.
3. Kate promised **me** to write a letter.

4. Дополнитевопрос.

1. We can ask at the tourist office,_____ ?
2. You met Fred last week,_____?
3. You are thinking of your future job,_____?

5. Расскажите об употреблении и образовании простого настоящего времени. Приведите примеры

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 04 Математика

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Пушкарева Елена Ильинична, преподаватель математики ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОДБ. 04. «Математика» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДБ 04. «Математика». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

14.1. Комплект оценочных средств

15.1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Вариант - 1

1.Найдите значение выражения и выбрать ответ:

$\frac{1}{20}$ - (2 + (-2,45 + 0,55))

а) $\frac{1}{2}$; б) 0,35 ; в) – 0,05 ; г) - $\frac{1}{15}$

2.Определите, какое из данных уравнений не имеет решения:

а) $x^2 + 4x = 0$; б) $x^2 - 4x + 1 = 0$; в) $x^2 - 4x + 5 = 0$; г)$x^2 + 4 = 0$

3.Вычислите значение выражения:

$\sin 60° + \cos 270° - \operatorname{tg} 45° - \cos 30°$

а) 0 ; б) -1 ; в) 1 ; г) $\sqrt{3}$

4.Назовите систему уравнений, для которой числа x = -1, y = 2 являются решением:

а)$\begin{cases} 2x + 3y = -1 \\ 3x - 2y = 2 \end{cases}$ б) $\begin{cases} x - 5y = 1 \\ 3x - y = 2 \end{cases}$ в) $\begin{cases} 3x + 3y = -2 \\ 2x + 2y = 3 \end{cases}$ г)$\begin{cases} 3x + 2y = 1 \\ 2x + 3y = 4 \end{cases}$

5.Укажите такие длины сторон треугольника АВС, чтобы он был прямоугольным:

а) АВ = 13; ВС = 5 ; АС = 12

б)АВ = 9; ВС = 8 ; АС = 1

в)АВ = 11; ВС = 6 ; АС = 6

г)АВ = 10; ВС = 8 ; АС = 6

Вариант – 2

1.Назовите уравнения, для которых x = -2 является корнем:

а) $x^2 - 2 = 0$; б) $x^2 + x - 2 = 0$; в) $\frac{x^2 - 4}{x+2} = 0$; г) x(x – 2) = 0

2.Найдите величину угла треугольника (в градусах), если два других его угла равны 45° и 40°:

а) 95° ; б) 60° ; в) 90° ; г) 180°

3.Укажите, какие из приведенных ниже равенств являются тождествами:

а) $\sin x \cdot \cos x = 1$; в) $tgx \cdot ctgx = 1$;

б) $a^2 + в^2 = a \cdot в$; г) $n^2 - m^2 = (n - m)(n+m)$

4.Определите, график какой функции изображен на рисунке:

а) $y = x - 2$;

б) $y = 2x - 2$;

в) $y = -2x - 2$;

г) $y = -\frac{1}{2}x - 2$

5.Найдите расстояние между двумя автомашинами через 2 ч 30 мин после начала движения, если они одновременно вышли из пункта А. Скорость первой 80 км/ч, другой на 15% больше.

а) 80 км ; б) 25 км ; в) 60 км ; г)30 км

Вариант – 3

1.Найдите значение выражения:

$\frac{a^2}{a+1} + 1 + \frac{a}{a+1}$ при $a = -4$

а) -3 ; б) $-\frac{1}{3}$; в) 0 ; г) 1

2.Определите какие из приведенных ниже точек лежат на графике функции

$y = 4x^2 - 2x + 1$

а) (1 ; -1) ; б) (-0,5 ; 0) ; в) (0,5 ; 1) ; г) (-1 ; 5)

3. Вычислите значение выражения:

$\sin 720° + \cos 60° - ctg270° + \sin 30°$

а) 0 ; б) 1 ; в) $\frac{1}{2}$; г) -1

4.Укажите, в каком треугольнике медиана совпадает с высотой:

а) в любом ; в) в прямоугольном ;

б) в равнобедренном ; г) таких треугольников нет

5.Найдите координаты точки пересечения графиков функций $y = \frac{1}{2}x + 1$ и

$y = \frac{1}{3}x + 2$:

а) (0 ; 3) ; б)(6 ; 0) ; в) (1 ; -2) ; г)(6 ; 4)

Вариант – 4

1.Определите, какие из данных уравнений имеют решения:

а) $2x^2 – x + 1 = 0$; б) $3 – x^2 = 0$; в)$x^2 + x + 1 = 0$; г) $\frac{1}{x^4-1} = 0$

2.Укажите, какие из приведенных ниже равенств являются тождествами:

а) tgx = ctgx в) $\sqrt{a^2} = a$

б) $a^2 – в^2 = 2ав$ г) $1 – \sin^2 x – \cos^2 x = 0$

3. Найдите размер заработной платы рабочего после повышения ее на 40%, если до повышения он получал 350 рублей.

а) 390 рублей ; б) 450 рублей; в) 490 рублей; г) 510 рублей

4. Определите, график какой функции изображен на рисунке?

а) y = x + 4

б) $y = -\frac{2}{x}$

в) $y = x^2 + 2$

г) $y = -x^2 + 4$

5. Определите, сколько рулонов обоев длиной 12 метров и шириной 55 см потребуется для оклейки стен комнаты, если ее высота 2,5 м, длина 5 м, ширина 4 м (окна и двери не учитывать)

а) 10 ; б) 7 ; в) 12 ; г) 6

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа по теме: « Тригонометрические функции числового аргумента»

Вариант – 1

1. Вычислите:

а) sin 120º; б) tg 135º; в) $\frac{\cos 15^0 \cos 30^0 - \sin 15^0 \sin 30^0}{\sin 60^0 \cos 15^0 - \cos 60^0 \sin 15^0}$

2. Упростить:

а) $\sin(\frac{3\pi}{2} - \alpha)\cos(2\pi - \alpha)$

б) $\frac{\sin 7\alpha + \sin 3\alpha}{\cos 7\alpha + \cos 3\alpha}$

3. Дано:

$\sin\alpha = 0{,}6$

$\frac{\pi}{2} \langle \alpha \langle \pi$

Найти: $\cos\alpha, tg\alpha$;

4. Доказать тождество:

$\frac{2\cos^2\alpha \cdot tg\alpha}{\cos^2\alpha - \sin^2\alpha} = tg2\alpha$

5. Дано:

$\cos\alpha = \frac{24}{25}$

$\alpha \in \left[\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right]$

Найти:

$\sin\frac{\alpha}{2}; tg\,\alpha; \cos\frac{\alpha}{2}$

Вариант - 2

1. Вычислить:

а) cos 150 º; б) ctg 120º ; в) $\frac{\sin 75^0 + \sin 15^0}{\cos 75^0 - \cos 15^0}$

2. Упростить:

а) $\cos(2\pi + \alpha) \cdot \sin(\frac{3\pi}{2} - \alpha)$

б) $\frac{\sin 2\alpha \cdot \cos\alpha + \cos 2\alpha \cdot \sin\alpha}{\cos 5\alpha \cdot \cos 2\alpha + \sin 5\alpha \cdot \sin 2\alpha}$

3. Дано:

$\cos\alpha = 0{,}8$

$\frac{3\pi}{2} \langle \alpha \langle 2\pi$

Найти: $\sin\alpha, tg\,\alpha$

4. Доказать тождество:

$\frac{2\cos^2\alpha \cdot tg\,\alpha}{\sin^2 - \cos^2\alpha} = -tg\,2\alpha$

5. Дано:

$\sin\alpha = -\frac{8}{17}$

$\alpha \in \left[\pi; \frac{3\pi}{2}\right]$

Найти: $cos\frac{\alpha}{2}; tg\frac{\alpha}{2}; \sin\frac{\alpha}{2}$

Кратковременная работа по теме: Графики тригонометрических функций

1. Найдите множество значений функции: y= 6 cosx
1) [-1;1]
2) [-6;6]
3) (-∞; +∞)
4) [0;6]

2. Найдите множество значений функции: y= 6 cosx
1) [-1;1]
2) [-6;6]
3) (-∞; +∞)
4) [0;6]

3. Найдите множество значений функции: y=6sinx
1) [-6;6]
2) [-1;1]
3) (−∞; +∞)
4) [0;6]

4. Найдите множество значений функции: y=8cosx
1) (−∞; +∞)
2) [-1;1]
3) [-8;8]
4) [0;8]

Контрольная работа по теме « Основные свойства функции»

Вариант – 1

1. Найти значение выражения:

а) sin 540º + cos 780º – tg 225º

б) $\sin\frac{5\pi}{6}-\cos\frac{3\pi}{2}$

2. Найти значение функции в точках:

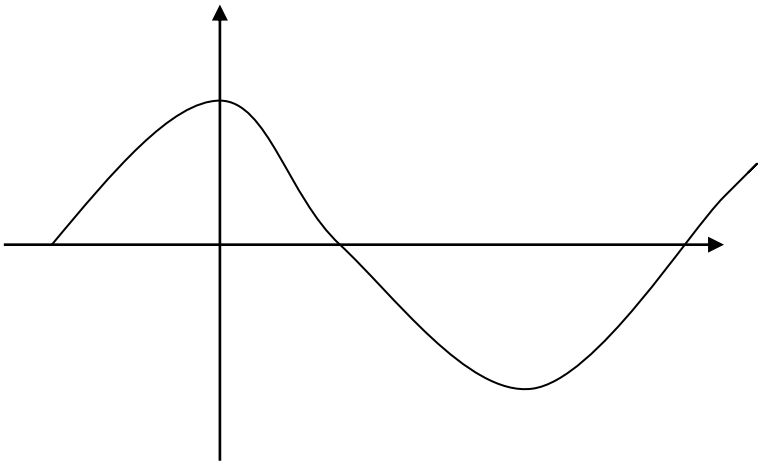
а) $f(x) = x^2 + \frac{1}{x^3}$; f(1); f(-1); f(2); f(-3)

б) f(x) = 2 cos2x ; f(0); f(п); f(п/2); f(п /4)

3. Определите четность функции:

$$f(x) = \frac{2x^2}{x + x^3}$$

4. Исследовать функцию по графику:



5. Построить:

y = sin 3x + 2

Вариант – 2

1. Найти значение выражения:

а) sin 450º + cos 720º – tg 405º

б) $\cos\frac{2\pi}{3} - \sin\frac{3\pi}{2}$

2. Найти значение функции в точках:

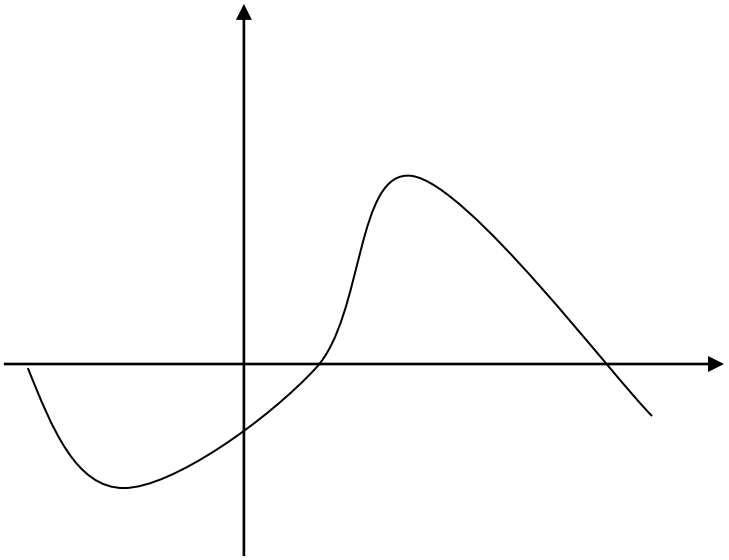
а) f(x) = x + $\frac{1}{x^2}$; f(1); f(-1); f(2); f(-3)

б) f(x) = 3 sin2x ; f(0); f(п); f(п /2); f(п /4)

3. Определить четность функции:

$$f(x) = \frac{3x}{x} + x$$

4. Исследовать функцию по графику:



5. Построить:

y = cos 2x – 2

Контрольная работа по теме «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»

Вариант -1

1. Вычислите:

а) arccos 0 + arctg 1

б) $4 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 5\arccos\left(-\frac{1}{2}\right)$

2. Решите уравнения:

а) $\sin\left(\frac{x}{2}+\frac{x}{5}\right)=\frac{1}{2}$

б) $2\cos 3x-\sqrt{3}=0$

в) $2\sin^2 x+\sin x-1=0$

3. Решите неравенства графически:

а) $\cos x<\frac{1}{2}$

б) $\operatorname{tg} x\le -\sqrt{3}$

Вариант-2

1. Вычислите:

а) $\arcsin 0+\operatorname{arctg}\sqrt{3}$

б) $6\arccos\frac{\sqrt{3}}{2}+4\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right)$

2. Решите уравнения:

а) $\cos\left(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{7}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$

б) $2\sin 2x-\sqrt{2}=0$

в) $3\sin^2 x-5\sin x-2=0$

3. Решите неравенства графически:

а) $\sin x>\frac{1}{2}$

б) $\operatorname{tg} x\ge -\sqrt{3}$

Кратковременная работа по теме: Производная

Вариант – 1

1. Найти производные по формулам:

а) $f(x) = 5x^8 – 3x^4 + 6x$
б) $f(x) = x^7 + 8x^6 – 9x^3$
в) $f(x) = \sqrt{7x^5 + 4x^4 - 8x}$
г) $f(x) = \sqrt{9x^6 - 8x^3 + x^4}$
д) $f(x) = (5x^3 + 4x^7 + 8x^9)^7$
е) $f(x) = 6\sin 4x^7$
ж) $f(x) = 8\cos 3x^3$

2. Найти значение производной в точке:

$f(x) = \frac{7x-5}{11-3x}$; $f'(0)$; $f'(1)$; $f'(2)$; $f'(3)$

3. Найти значение выражения:

$f(x) = 3x^5 - 7x^2 + 6x$; $3f'(-1) + 5f(2)$

4. Решить уравнение:

$f(x) = 6x^2 + 8x – 4$; $2f'(x) = 3f'(-2)$

Вариант – 2

1. Найти производные по формулам:

а) $f(x) = 7x^4 + 8x^6 - 6x^5$
б) $f(x) = 9x^7 + 3x^{65} + 6x^6$
в) $f(x) = \sqrt{4x^{57} - 8x^3 + x}$
г) $f(x) = \sqrt{7x^3 + 4x^2 - 5x^4}$
д) $f(x) = (9x^3 + 4x^6 + 8x^9)^6$
е) $f(x) = 9\sin 3x^7$
ж) $f(x) = 7\cos 4x^3$

2. Найти значение производной в точке:

$f(x) = \frac{5x+4}{13-3x}$; $f'(0)$; $f'(1)$; $f'(2)$; $f'(3)$

3. Найти значение выражения:

$f(x) = 4x^3+9x^2 - 3x$; $2f'(-1) + 5f(-2)$

4. Решить уравнение:

$f(x) = 7x^2 - 5x + 2$; $2f'(x) = 3f(-2)$

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант-1

1. Найти производную:

а) $(5x^4 + 3x + 7)'$

б) $(\frac{3}{x} - 2\sqrt{x} + 10)'$

в) $(\sqrt{8x^3 - 3x^5})'$

г) $((5x^2 - 8x + 6)^3)'$

д) $(\cos^5 2x)'$

2. Найти значение производной в точках:

а) $f(x) = \frac{1+4x}{1+2x}$ $f'(0)$; $f'(1)$; $f'(-1)$

б) $f(x) = 3\cos 2x$; $f'(\frac{\pi}{2})$; $f'(\frac{\pi}{4})$; $f'(\frac{\pi}{6})$; $f'(0)$

Вариант-2

1. Найти производную:

а) $(7x^6 - 2x + 10)'$

б) $(\frac{2}{x} + 4\sqrt{x} - 4)'$

в) $(\sqrt{6x^4 - 7x^2})'$

г) $((4x^4 - 5x^5 - 6)^4)'$

д) $(\sin^6 3x)'$

2. Найти значение производной в точках:

а) $f(x) = \frac{6x+1}{1+3x}$; $f'(0)$; $f'(1)$; $f'(-1)$

б) $f(x) = 2\sin 3x$; $f'(\frac{\pi}{6})$; $f'(\frac{\pi}{3})$; $f'(0)$; $f'(\frac{\pi}{9})$

Кратковременная работа по теме: Решение неравенств

Вариант - 1

1. Решите неравенство: $\frac{(x+4)(x-2)}{x-3} \leq 0$

   1) $[-4;2] \cup (3;\infty)$
   2) $(-\infty;-4) \cup (2;3)$
   3) $(-4;2) \cup [3;\infty)$
   4) $(-\infty;-4) \cup [2;3)$

2. Решите неравенство: $\frac{(2x+6)(x-4)}{3x+12} \geq 0$

   1) $(-\infty;-4) \cup [-3;4]$
   2) $(-4;-3] \cup [4;+\infty)$
   3) $(-\infty;-4] \cup (-3;4)$
   4) $[-4;-3) \cup [4;+\infty)$

Вариант - 2

1. Решите неравенство: $\frac{2x+6}{(x-4)(x+2)} \geq 0$

   1) $(-3;-2] \cup [4;+\infty)$
   2) $(-\infty;-3] \cup (-2;4)$
   3) $[-3;-2) \cup (4;+\infty)$
   4) $(-\infty;-3) \cup [-2;4]$

2. Решите неравенство: $\frac{4x+16}{(x-3)(2x-8)} \leq 0$

   1) $[-4;3) \cup (4;+\infty)$
   2) $(-\infty;-4] \cup (3;4)$
   3) $(-\infty;-4) \cup [3;4]$
   4) $(-4;3] \cup [4;+\infty)$

Контрольная работа по теме «Применение непрерывности и производной»

Вариант-1

1. Решите неравенства:

а) $(x – 5)(x + 8)(7 - x) > 0$

б) $(x – 5)(x^2 - 5x + 6) \leq 0$

2. Написать уравнение касательной:

$f(x) = x^2 - 3x^3 + 7;$ $M (2; 0)$

3. Найти тангенс угла наклона касательной:

$f(x) = 3x^4 - 8x + 3;$ $x = -1$

4. Вычислить приближенно:

а) $\sqrt{1,002}$

б) $(1,0004)^{45}$

в) $(0,998)^{16}$

г) $\sqrt{ 51}$

Вариант-2

1. Решите неравенства:

а) $(x – 6)(x + 9)(7 – x) \leq 0$

б) $(x – 7)(x^2 + 6x – 7) \geq 0$

2. Написать уравнение касательной:

$f (x) = 5x^3 + 8x^2 - 4;$ $M (-2; 0)$

3. Найти тангенс угла наклона касательной:

$f(x) = 4x^4 - 7x - 6; \quad x = 1$

4. Вычислить приближенно:

а) $\sqrt{1,008}$

б) $(1,0003)^{52}$

в) $(0,994)^{12}$

г) $\sqrt{62}$

Контрольная работа по теме «Применение производной к исследованию функции»

Вариант-1

1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

а) $f(x) = 3x^2 + x^3$; $[-1; 3]$

б) $f(x) = 3x^2 - 6x$; $[-2; 2]$

2. Написать уравнение касательной:

а) $f(x) = 5x^2 - 8x^3 + 4$; $x = 2$

б) $f(x) = 4x^2 + 3x - 6$; $x = -1$

3. Исследовать функцию:

а) $y = 2x + 8$

б) $y = 3x^2 + x^3$

Вариант-2

1. Найти наибольшее и наименьшее значение функции:

а) $f(x) = x^4 + 2x^3$; $[-1; 3]$

б) $f(x) = 4x^2 - 8x$; $[-2; 2]$

2. Написать уравнение касательной:

а) $f(x) = 6x^2 - 7x^3 + 2;\quad x = 2$

б) $f(x) = 4x^3 + 2x - 7;\quad x = -1$

3. Исследовать функцию:

а) $y = 2x + 4$

б) $y = 6x^2 - x^3$

Контрольная работа на повторение (4 варианта)

Вариант-1

1. Найти производные:

а) $(6x^5 - x^{-5} + 4)'$

б) $(3/ 4x^{12} + 2x7 - 2x)'$

в) $(x^6 - 4 / x9 - x^{-7})'$

г) $(x^4 \cdot y^8)'$

2. Найти производную и вычислить:

а) $f(x) = 2x^4 - x^3 + 6;\quad 2 f ' (-3) + 3 f(2)$

3. Решить уравнение:

а) $f ' (x) = f(-1)$ для $f (x) = x^2 + 5x - 11$

б) $f ' (x) = f (-5)$ для $f (x) = 6x^2 + 12$

Вариант-2

1. Найти производные:

а) $(7x^6 + x^{-6} - 8) '$

б) $(3/5x^{15} + 7x^{-3} - 9x)'$

в) $(8x^{9} - 7/ x^{4} + 6x^{2})'$

г) $(x^{3} \cdot y^{5})'$

2. Найти производную и вычислить:

$f(x) = x^{4} - 4x^{3} + 9;$ $3f(3) - 4f'(-2)$

3. Решить уравнение:

а) $f'(x) = f(-1)$ для $f(x) = x^{2} + 5x - 11$

б) $f'(x) = f(4)$ для $f(x) = 8x^{2} – 5$

Вариант-3

1. Найти производные:

а) $(2x^{8} + 7x^{9} - 5)'$

б) $(3/ x^{4} + 9x^{6} + x)'$

в) $(5x^{8} - 8x^{-5} - 3x)'$

г) $(x^{3} \cdot y^{5})'$

2. Найти производную и вычислить:

$F(x)= 2x^{4} - 5x^{3} + 6;$ $7f'(-2) + 2f(5)$

3. Решить уравнение:

а) $f'(x) = f(-1)$ для $f(x) = x^{2} + 5x - 11$

б) $f'(x) = f(-2)$ для $f(x) = 12x^{2} + 7$

Вариант-4

1. Найти производные:

а) ($7x^8$ - $9x^5$ + 6) '

б) (3/ $4x^{12}$ - $4x^7$ - 5x) '

в) ($6x^7$ + 5/ x^4 - x^8) '

г) (x^5 • y^3) '

2. Найти производную и вычислить:

F (x)= $4x^2$ + $2x^3$ -8; 5f (3) - 7f ' (-1)

3. Решить уравнение:

а) f ' (x)= f(-1) для f(x)= x^2 +5x -11

б) f ' (x)= f (2) для f(x) = $8x^2$ – 5

Кратковременная работа по теме: Первообразная и интеграл

Вариант - 1

1. Найти первообразную функции f(x)=2sinx, проходящую через точку A($\frac{П}{2}$;0).

2. Вычислите:

а) $\int_1^9 (6x+1)dx$; б) $\int_0^{\frac{n}{2}} \sin 2x dx$

3. Вычислить площадь криволинейной фигуры, ограниченной линиями y= x^2, y=0, x=0, x=3.

Вариант –2

1. Найти первообразную функции f(x)=3cosx, проходящую через точку A($\frac{П}{2}$;0).

2. Вычислите:

а) $\int_1^4 (x-2)dx$; б) $\int_0^{\frac{n}{6}} \frac{1}{\sin^2 \frac{}{2x}} dx$

3. Вычислить площадь криволинейной фигуры, ограниченной линиями $y=\sqrt{x}$, x=0, x=3.

Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»

Вариант -1

1. Вычислить интегралы:

а) $\int_{-2}^{3} (3x^2 +x -4)dx$

б) $\int_{1}^{4} dx/ x^4$

2. Найти первообразную, график которой проходит через точку:

а) f(x) = 2cosx ; M (п ; 1)

б) f(x) = 2/ x^3 ; M (2 ; 4)

3. Вычислить S фигуры, ограниченной линиями:

$y = 6 – x – x^2$; y = 0 ; x = -2 ; x = 1

Вариант -2

1. Вычислить интегралы:

а) $\int_{-1}^{2} (4x^3 - x +5)dx$

б) $\int_{-2}^{3} dx/ x^3$

2. Найти первообразную, график которой проходит через точку:

а) f(x) = 3sinx ; M (/ 2 ; 2)

б) f(x) = 3/ x^4 ; M (2 ; 6)

3.Вычислить S фигуры, ограниченной линиями:

$y = 6 – x – x^2$; y = 0 ; x = -1 ; x = 2

16.Кратковременная работа по теме: Степень с рациональным показателем

Вариант № 1

3. Упростить выражение: $\frac{9^{1,7}}{9^{0,5}}$

   1)$9^{2,2}$

   2) $9^{1,2}$

   3)2,2

   4)1,2

4. Вычислите: $15* 8^{\frac{1}{3}} - 25^{\frac{1}{2}}$

   1) 25

   2) 95

   3) 5

   4) 145

Вариант № 2

5. Упростить выражение: $\frac{6^{3,4}}{6^{1,2}}$

   1) $6^{4,6}$

   2) 4,6

   3) 2,2

   4) $6^{2,2}$

6. Вычислите: $12 * 125^{\frac{1}{3}} - 16^{\frac{1}{2}}$

   1) 44

   2) 48

   3) 54

   4) 56

Вариант № 3

5. Упростить выражение: $\frac{7^{2,5}}{7^{0,2}}$

   1) $7^{2,3}$

   2) $7^{2,7}$

   3) 2,7

   4) 2,3

6. Вычислите:$17 * 16^{\frac{1}{4}} + 81^{\frac{1}{2}}$

   1) 114

   2) 236

3) 43
4) 34

Вариант № 4

7. Упростить: $\frac{8^{4,6}}{8^{2,1}}$

1) 6,7
2) $8^{6,7}$
3) $8^{2,5}$
4) 2,5

8. Вычислите: $14 * 16^{\frac{1}{2}} + 625^{\frac{1}{4}}$

1) 77
2) 55
3) 61
4) 81

Кратковременная работа по теме: Корень n-й степени и его свойства

Вариант - 1

1. Вычислите: $\sqrt[3]{27 * 125}$

1) 15
2) 45
3) 75
4) 8

2. Упростите выражение: $\sqrt[5]{2^{25}b^{15}}$

1) $2^{30}b^{20}$
2) $2^{5}b^{3}$
3) $2^{125}b^{75}$
4) $2^{20}b^{10}$

3. Внести множитель под знак корня:

а) $a\sqrt{7}$; б) $2\ в^{2}\sqrt[3]{4ab}$; в) $-4ab\sqrt{2a^{2}}$

Вариант - 2

1. Вычислите: $\sqrt[4]{16 * 81}$

1) 36
2) 18
3) 6
4) 12

2. Упростите выражение: $\sqrt[4]{5^{24}b^{16}}$

1) $5^{20}b^{12}$

2) $5^{6}b^{4}$

3) $5^{28}b^{20}$

4) $5^{96}b^{64}$

3. Внести множитель под знак корня:

а) в$\sqrt[3]{5}$; б) 3ав$\sqrt[3]{2a}$; в) -5$b^{3}\sqrt{ab}$

Вариант - 3

1. Вычислите: $\sqrt[4]{16 * 625}$

1)100

2)10

3)80

4)75

2. Упростите выражение: $\sqrt[3]{4^{6}b^{18}}$

1) $4^{9}b^{21}$

2) $4^{18}b^{54}$

3) 18*54

4) $4^{2}b^{6}$

3. Внести множитель под знак корня:

а) a$\sqrt{7}$; б) 2 $в^{2}\sqrt[3]{4ab}$; в) -4ab

Вариант - 4

1. Вычислите: $\sqrt[3]{125 * 64}$

1) 40

2) 10

3) 100

4) 20

2. Упростить выражение: $\sqrt[3]{5^{21}b^{9}}$

1) $5^{7}b^{3}$

2) $5^{24}b^{12}$

3) $5^{63}b^{27}$

4) $5^{18}b^{6}$

3. Внести множитель под знак корня:

а) в$\sqrt[3]{5}$; б) 3ав$\sqrt[3]{2a}$; в) -5$b^{3}\sqrt{ab}$

Контрольная работа по теме « Обобщение понятия степени»

Вариант-1

1. Найти значение выражения:

а) $10 \cdot 625^{1/4} - 5 \cdot 16^{3/4}$

б) $3 \cdot 64^{3\backslash 4} + 2 \cdot 8^{4/3}$

в) $\dfrac{a^{3/4} \cdot a^{3/2}}{a^{1/4}}$

2. Решить уравнения:

а) $\sqrt{3x - 2} = 4 - x$

б) $\sqrt{18 - \sqrt[3]{x + 10}} = 4$

в) $x - 2 = \sqrt[3]{x^2} - 8$

3. Вычислить:

а) $\sqrt{25/4} + \sqrt[3]{-27/125}$

б) $5 \cdot \sqrt{64/25} - 2 \cdot \sqrt[3]{125/8}$

Вариант-2

1. Найти значение выражения:

а) $8 \cdot 625^{1/4} + 3 \cdot 8^{2/3}$

б) $7 \cdot 125^{2/3} - 4 \cdot 27^{2/3}$

в) $\dfrac{y^{2/3} \cdot y^{5/3}}{y^{1/3}}$

2. Решить уравнения:

а) $\sqrt{3x + 1} = x - 1$

б) $\sqrt{5} + \sqrt[3]{x + 3} = 3$

в) $x + 1 = \sqrt[3]{x^3} + 2x^2 + x$

3. Вычислить:

а) $\sqrt[3]{-8/27} - \sqrt[4]{81/625}$

б) $3 \cdot \sqrt{25/9} + 5 \cdot \sqrt[3]{27/125}$

Контрольная работа по теме: « Показательная и логарифмическая функции»

Вариант-1

1. Решить уравнения:

а) $3^{x+1} - 2 \cdot 3^{x-1} = 21$

б) $\log_2 (3x + 1) = 3$

в) $\log_3 (x^2 - 9x + 1) = 0$

г) $\lg x = \lg 8 + 2 \lg 5 - \lg 10 - \lg 2$

2. Решить неравенства:

а) $16^{2x-4} \geq 1/8$

б) $(1/25)^{4x+3} > 625$

в) $\log_7 (2x + 4) < \log_7 (x + 7)$

г) $\log_2 (3x - 1) > 2$

Вариант -2

1. Решить уравнения:

а) $4^{x+1} - 2 \cdot 4^{x-1} = 56$

б) $\text{Log}_5\ (2x - 4) = 2$

в) $\text{Log}_2\ (x^2 - 4x + 2) = 1$

г)$\text{Lg}\ x = \text{Lg}\ 12 - \text{Lg}\ 3 + 2\ \text{Lg}\ 7 - \text{Lg}\ 14$

2. Решить неравенства:

а) $81^{4x+7} \leq 1/27$

б)$(1/8)^{3x+8} > 32$

в) $\text{Log}_6\ (5x - 4) \geq \text{Log}_6\ (4x + 8)$

г) $\text{Log}_3\ (4x - 6) < 2$

Контрольная работа по теме: « Производная логарифмической и показательной функций»

Вариант – 1

1. Найти производные:

а) $(-3\ e^{8-3x})'$

б) $(3/4 \cdot 5^{6x})'$

в) $(\text{Ln}\ (x^3 + 8x))'$

2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = 2^x,\ \ y = 0,\ \ x = -2,\ \ x = 3$

3. Исследовать функцию и построить ее график:

$y = 2x \cdot e^x$

Вариант – 2

1. Найти производные:

а) $(-7\ e^{4x-3})'$

б) $(4/ 5 \cdot 2^{5x})'$

в) $(\ln (3x^4 + 2x))'$

2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

$y = 2^x$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 1$

3. Исследовать функцию и построить ее график:

$y = x \cdot e^{2x}$

Кратковременная работа по теме: «Аксиомы стереометрии»

1 вариант

1. Записать формулировки и изобразить чертежи аксиом стереометрии
2. Записать формулировки признаков параллельности плоскостей.

2 вариант

1. Следствия аксиом (формулировки)
2. Перечислить способы задания плоскостей.

Контрольная работа по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»

Вариант – 1

1. Даны две параллельные плоскости не лежащая между ними точка Р. Две прямые, проходящие через точку Р , пересекают ближнюю точке Р плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2 . Найти длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2 = 6$ см и $PA_1 : A_1 B_2 = 3 : 2$

2. Постройте проекцию правильного шестиугольника АВСДЕН, зная проекции трех его вершин: A_1 ,B_1 , $Д_1$

Вариант – 2

1. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка Р. Две прямые, проходящие через точку Р, пересекают ближнюю к точке Р плоскость в точках A_1 и A_2 , а дальнюю в точках B_1 и B_2. Найти длину отрезка $B_1 B_2$, если $A_1 A_2 = 10$ см и $PA_1 : A_1 B_2 = 2 : 3$

2. Постройте проекцию правильного шестиугольника АВСДЕН, зная проекции его трех вершин : A_1 , B_1 , E_1

Кратковременная работа по теме: « Параллельность в пространстве»

1 вариант

1. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.

2. Признак параллельности двух прямых в пространстве.

3. Дано: АВ

$A A_1 = 3{,}8$ см

$B B_1 = 5{,}3$ см

М – середина АВ

$A A_1 \parallel B B_1 \parallel M M_1$

Найти: $M M_1$

2 вариант

Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

1. Первый признак параллельности двух плоскостей.

3. Дано: АВ

$A A_1 = 4{,}5$ см

B B_1 = 2,2 см

M – середина AB

A A_1|| B B_1|| M M_1

Найти: M M_1

Тест по теме: «Изображение пространственных фигур на плоскости»

Тест: да – нет

Может ли при параллельном проектировании отобразиться:

1. Медиана в высоту
2. Шестиугольник в квадрат
3. Средняя линия треугольника в медиану
4. Ромб в квадрат
5. Квадрат в параллелограмм
6. Прямоугольник в трапецию
7. Окружность в овал
8. Параллелограмм в треугольник
9. Равнобедренный треугольник в прямоугольный треугольник
10. Высота треугольника в медиану

Контрольная работа по теме: « Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Вариант – 1

1. Из вершин [AB] , не пересекающего плоскость и его середину M проведены перпендикуляры , пересекающие данную плоскость в точках A_1 ,B_1 , M_1 . Длины отрезков AA_1 = 2,4 см и BB_1 = 5,3 см. Найти длину отрезка MM_1 .

2. Из концов [АВ] = 5см (10см), не пересекающего плоскость, опущены перпендикуляры к данной плоскости длиной $АА_1$ = 6см (12 см) и $ВВ_1$ =3см (20 см). Найти длину отрезка $А_1 В_1$.

3. Из точки А к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 см (на 2 см) больше другой. Проекции данных наклонных равны 17 см (12 см) и 7 см (6 см) . Найти длины данных наклонных.

Вариант – 2

1. Из вершин [АВ] , не пересекающего плоскость и его середину М проведены перпендикуляры , пересекающие данную плоскость в точках $А_1$,$В_1$, $М_1$. Длины отрезков $АА_1$ = 4,6 см и $ВВ_1$ = 5, 1 см . Найти длину отрезка $ММ_1$.

2. Из концов [АВ] = 10см , не пересекающего плоскость, опущены перпендикуляры к данной плоскости длиной $АА_1$ = 12 см и $ВВ_1$ = 20 см. Найти длину отрезка $А_1 В_1$.

3. Из точки А к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 2 см больше другой. Проекции данных наклонных равны 12 см и 6 см . Найти длины данных наклонных.

Тест по теме: Перпендикуляр и наклонная

1. ***Наклонной, проведенной из данной точки к данной плоскости, называется***…

а) прямая, проходящая через данную точку и точку плоскости;

б) любой отрезок, не являющийся перпендикуляром к данной плоскости;

в) отрезок прямой, проходящий через данную точку и точку плоскости.

2***. Проекция наклонной это…***

а) отрезок, соединяющий основания перпендикуляра и наклонной, проведенных из одной точки;

б) отрезок, соединяющий две точки, принадлежащие одной плоскости;

в) отрезок, соединяющий основание перпендикуляра и точки, принадлежащей плоскости.

3. ***Как связаны между собой длины наклонных, проведенных из одной точки…***

а) большей наклонной соответствует меньшая проекция;

б) большей наклонной соответствует большая проекция;

в) меньшей проекции соответствует большая наклонная.

4. ***Как связаны между собой длины перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной…***

а) образуют правильный треугольник;

б) образуют равнобедренный треугольник;

в) образуют прямоугольный треугольник.

Тест по теме: Расстояние между скрещивающимися прямыми

1. Скрещивающимися прямыми называются…

а) прямые, лежащие в одной плоскости и не имеющие общей точки;

б) прямые, не лежащие в одной плоскости и имеющие общую точку;

в) прямые, не лежащие в одной плоскости и не имеющие общей точки.

2. Расстоянием от точки до прямой называется…

а) длина перпендикуляра, опущенного из данной точки до данной прямой;

б) длина отрезка между точкой и прямой;

в) длина прямой, проведенной из данной точки, пересекающая данную плоскость.

3. Расстоянием между скрещивающимися прямыми называется…

а) отрезок прямой, пересекающий плоскости, проходящие через скрещивающиеся прямые;

б) длина их общего перпендикуляра;

в) часть прямой, проходящей через эти скрещивающиеся прямые.

Кратковременная работа по теме: «Расстояние от точки до плоскости»

1. Что называют перпендикуляром от точки до плоскости?
2. Что называют расстоянием от точки до плоскости?
3. Дано: [AB]

   AA_1

   BB_1

   $AA_1 = 0{,}4$ см (0,2 см)

   $BB_1 = 0{,}9$ см (0,8 см)

   $M \in AB$

   AM : MB = 7 : 3 (4 : 6)

   Найти : MM_1

Контрольная работа по теме: «Декартовы координаты в пространстве

Вариант - 1

1. Дано: A (4; 6; -2)
   B (5; -2; 4)

   Найти: M_{AB}

2. Дано: A (3; -3; 4;)

M_{AB} (5; 2; -6)

Найти: B (x; y; z)

3. Дано: A (0; 2; -2)

B (2; 0; -2)

C (2; 0; 0)

Найти: Д (x; 0; z) – равноудаленную от A; B; C.

4. Дано: A (2; -3; 4)

B (-2; 4; -6)

C (-3; 2; -2)

Д (6; -7; -5)

Найти: равные векторы.

5. Дано: A (2; 3; 4)

Построить: координатный параллелепипед

Найти: а) координаты всех вершин параллелепипеда

б) расстояния от точки A до координатных плоскостей

в) расстояния от точки A до координатных осей

Вариант – 2

1. Дано: A (6; -4; 8)

B (-3; 10; 2)

Найти: M_{AB}

2. Дано: A (5; 4; -3)

M (-2; 3; 6)

Найти: B (x; y; z)

3. Дано: A (0; 3; -3)

B (-3; 0; 3)

C (0; -3; 0)

Найти: Д (x; 0; z) – равноудаленную от A; B; C.

4. Дано: A (6; -2; -3)

B (7; -4; -3)

C (-4; 5; 6)

Д (-3; 7; 8)

Найти: равные векторы.

5. Дано: A (2; 2; 4)

Построить: координатный параллелепипед

Найти: а) координаты всех вершин параллелепипеда

б) расстояния от точки А до координатных плоскостей

в) расстояния от точки А до координатных осей

Математический диктант по теме: «Призма»

1. Отрезок, соединяющий две соответствующие точки оснований, называется…
2. У призмы боковые ребра …
3. Расстояние между плоскостями оснований называется…
4. Отрезок, соединяющий две вершины не принадлежащие одной грани, называется…

5. Если боковые ребра призмы перпендикулярны плоскостям оснований, то призма…
6. Если основанием призмы является правильный многоугольник, то она называется…
7. Основания призмы лежат в … плоскостях
8. Если боковые ребра призмы образуют с плоскостью основания углы отличные от прямого , то призма называется…
9. Боковой гранью призмы является…

Математический диктант по теме: «Параллелепипед»

1.Боковой гранью параллелепипеда является…

2. Параллелепипед - это призма в основании которой лежит…

3. Боковые ребра параллелепипеда параллельны и …

4. Если у параллелепипеда все грани являются прямоугольниками, то она называется…

5. Если у параллелепипеда боковые ребра наклонены под углом отличным от прямого, то она называется…

6. У параллелепипеда боковые грани…

7. Боковая грань параллелепипеда…

8. Длины не параллельных ребер прямоугольного параллелепипеда называются…

9. Прямоугольный параллелепипед, ребра которого все равны, называется…

Тема: «Параллелепипеды»

Задание на построение и обозначение

1. Построить прямой параллелепипед.
2. Обозначить:

   МН – сторона основания

   $КК_1$ – боковое ребро

$КДД_1К_1$ – боковая грань

$ММ_1$ – высота

$М_1Н_1К_1Д_1$ – основание

$НД_1$ – диагональ параллелепипеда

Кратковременная работа по теме: «Пирамиды»

1 – вариант

Дано: РАМСК – пирамида

РО – высота

РД – апофема

Задание:

1.Построить пирамиду

2. Записать в обозначениях:

1. Высота
2. Боковое ребро
3. Сторона основания
4. Боковая грань
5. Основание
6. Теорема Пифагора
7. Апофема

2 – вариант

Дано: КМРДЛ – пирамида

КО – высота

КС – апофема

Задание:

1. Построить пирамиду
2. Записать в обозначениях:

1. Высота

2. Боковое ребро

3. Сторона основания
4. Боковая грань
5. Основание
6. Теорема Пифагора
7. Апофема

Контрольная работа по теме: «Многогранники»

Вариант – 1

1. Найти диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны основания AB = 3 см, BC = 4 см, а высота H = 10 см.

2. Найти боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой AB = 8 см, а высота H = 10 см.

3. Определить площадь полной поверхности прямой треугольной призмы, если ее высота равна 50 см а стороны основания 40 см, 13 см, 37 см.

4. В правильной четырехугольной пирамиде со стороной основания AB = 8 см, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найти: а) высоту пирамиды, б) площадь боковой поверхности.

5. В правильной четырехугольной пирамиде площадь боковой поверхности равна 14,76 см^2, а площадь полной поверхности равна 18 см^2. Найти сторону основания и высоту пирамиды.

Вариант – 2

1. Найти диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны основания АВ = 6 см, ВС = 8 см, а высота Н = 12 см.

2. Найти боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой АВ = 10 см, а высота Н = 12 см.

3. Определить площадь полной поверхности прямой треугольной призмы, если ее высота равна 30 см , а стороны основания 25 см, 29 см, 36 см

4. В правильной четырехугольной пирамиде со стороной основания АВ = 8 см, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найти: а) высоту пирамиды, б) площадь боковой поверхности.

5. В правильной четырехугольной пирамиде площадь боковой поверхности равна 59,04 $см^2$, а площадь полной поверхности равна 72 $см^2$. Найти сторону основания и высоту пирамиды.

Кратковременная работа по теме: Тела вращения»

Вариант – 1

1. Построить: конус.
   Указать на чертеже: H, R, L

2. Дано: цилиндр
   R = 4 см

   H = 10 см

   Найти: диагональ осевого сечения

3. Дано: конус

L = 6см

   POA = 30

Найти: H, R, S осевого сечения

Вариант – 2

1. Построить: цилиндр

   Указать на чертеже: H, R, L

2. Дано: конус

   d =16 см

   H =12 см

   Найти: L

3. Дано: конус

L = 8см

POA = 30

Найти: H, R, S осевого сечения

Математический диктант по теме: Цилиндр

(закончить предложение)

1. Расстояние между плоскостями оснований, называется…
2. Отрезок, соединяющий соответствующие точки окружностей оснований цилиндра, называется…
3. Осевым сечением цилиндра является…
4. Сечением цилиндра плоскостью, перпендикулярной оси является…
5. Поверхность цилиндра состоит из …
6. Если образующие цилиндра перпендикулярны плоскостям оснований, то цилиндр…
7. Прямая, проходящая через центры оснований , называется…
8. Любое сечение цилиндра плоскостью, параллельной оси является…
9. Какой многоугольник нужно вращать, чтобы получился прямой цилиндр…

Математический диктант по теме: Конус

(закончить предложение)

1. Отрезок, соединяющий вершину конуса с точкой окружности основания, называется…
2. Перпендикуляр, опущенный из вершины конуса на плоскость основания, называется…
3. Поверхность конуса состоит из …
4. Какой многоугольник нужно вращать, чтобы получился прямой конус…
5. Осевым сечением конуса является…
6. Если прямая, соединяющая вершину конуса с центром основания, называется…
7. Сечением конуса плоскостью, параллельной основанию, является...

Математический диктант по теме: Шар. Сфера.

(закончить предложение)

1. Тело, которое состоит из всех точек пространства, находящихся на расстоянии, не большем данного, от данной точки, называется…
2. Отрезок, соединяющий центр шара с точкой шаровой поверхности, называется…
3. Граница шара, называется…
4. Отрезок, соединяющий две точки шаровой поверхности и проходящий через центр шара, называется…
5. Какую фигуру нужно вращать, чтобы получился шар…
6. Концы любого диаметра, называются …
7. Всякое сечение шара плоскостью, есть…
8. Плоскость, проходящая через центр шара, называется…
9. Сечение шара диаметральной плоскостью называется…

Тест по темам «Многогранники», «Тела вращения»

1. **Прямоугольный параллелепипед – это призма, в основании которой лежит…**
   а) прямоугольник
   б) параллелограмм
   в) квадрат
   г) ромб

2. Тетраэдр – это…
а) правильная треугольная призма
б) правильная четырехугольная пирамида
в) правильная треугольная пирамида
г) произвольная пирамида

3. Многогранник, образованный всеми отрезками, соединяющими соответствующие точки оснований, называется…
а) пирамида
б) призма
в) параллелепипед
г) цилиндр

4. Отрезок, соединяющий вершину конуса с точкой окружности основания, называется…
а) радиус
б) высота
в) образующая
г) ось

5. В основании конуса лежит…
а) овал
б) круг
в) произвольный многоугольник
г) правильный многоугольник

6. Прямоугольный параллелепипед, у которого все ребра одинаковы, называется…
а) правильная призма
б) куб

в) четырехугольная пирамида
г) наклонный параллелепипед

7. Площадь полной поверхности цилиндра состоит из…
а) площадь боковой поверхности и площадь основания
б) площадь боковой поверхности и две площади основания
в) две площади боковой поверхности и площадь основания
г)две площади боковой поверхности и две площади основания

8. Апофема- это…
а) диагональ основания
б) высота пирамиды
в) высота боковой грани пирамиды
г) перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания

9. Какую фигуру нужно вращать, чтобы получился цилиндр
а) треугольник
б) четырехугольник
в) прямоугольник
г) призму

10. Какую фигуру нужно вращать, чтобы получился конус
а) треугольник
б) четырехугольник
в) прямоугольник
г) пирамиду

Проверочная работа по теме: «Конус. Цилиндр»

1 - вариант

№ 1

Дано: конус

МК – высота

РО – диаметр

Задание: записать в буквенных обозначениях

V =

$S_{бок}$ =

$S_{пол}$ =

№ 2

Дано: цилиндр

КНОР – осевое сечение

$ММ_1$ – ось цилиндра

Задание: записать в буквенных обозначениях

V =

$S_{бок}$ =

$S_{пол}$ =

2 - вариант

№ 1

Дано: конус

РК – высота

МД – диаметр

Задание: записать в буквенных обозначениях

V =

$S_{бок}$ =

$S_{пол}$ =

№ 2

Дано: цилиндр

СДКМ – осевое сечение

PP_1 – ось цилиндра

Задание: записать в буквенных обозначениях

$V =$

$S_{бок} =$

$S_{пол} =$

Контрольная работа по теме: «Тела вращения»

Вариант – 1

1. В цилиндре радиуса 13 см и высотой 24 см проведено сечение параллельное оси цилиндра и на расстоянии 5 см от оси. Найти площадь полученного сечения.

2. В конусе образующая длиной 8 см образует с плоскостью основания угол равный 60°. Найти высоту и радиус данного конуса.

3. Радиусы оснований усеченного конуса 2 см и 8 см, образующая 10 см. Найти площадь осевого сечения.

4. Найти уравнение сферы, которая проходит через точки: (0;0;0), (0;0;2), (0;2;0), (2;0;0).

Вариант – 2

1. В цилиндре радиуса 17 см и высотой 18 см проведено сечение параллельное оси цилиндра и на расстоянии 8 см от оси. Найти площадь полученного сечения.

2. В конусе образующая длиной 6 см образует с плоскостью основания угол равный 60°. Найти высоту и радиус данного конуса.

3. Радиусы оснований усеченного конуса 5 см и 10 см, образующая 13 см. Найти площадь осевого сечения.

4. Найти уравнение сферы, которая проходит через точки: (0;0;0), (0;0;3), (0;3;0), (3;0;0).

Контрольная работа по теме: «Объемы тел»

Вариант – 1

1. В правильной треугольной призме сторона основания равна 8 см. Площадь боковой поверхности равна двум площадям оснований. Найти объем призмы.
2. В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 6 см, боковое ребро 10 см. Найти объем пирамиды.
3. В прямом параллелепипеде стороны основания равны 4 см и 8 см образуют угол 30°. Площадь боковой поверхности равна 144 см^2. Найти объем.
4. В прямом цилиндре диаметр основания равен 8 см, высота 12 см. Найти объем.

Вариант – 2

1. В правильной треугольной призме сторона основания равна 12 см. Площадь боковой поверхности равна двум площадям оснований. Найти объем призмы.
2. В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 4см, боковое ребро 12 см. Найти объем пирамиды.
3. В прямом параллелепипеде стороны основания равны 8 см и 6 см образуют угол 30°. Площадь боковой поверхности равна 196 см^2. Найти объем.
4. В прямом цилиндре диаметр основания равен 12 см, высота 8 см. Найти объем.

Контрольная работа по теме: «Площади поверхностей тел»

Вариант – 1

1.В правильной прямой треугольной призме сторона основания равна 12 см, боковое ребро равно 8 см. Найти объем и площадь полной поверхности призмы.

2. В четырехугольной пирамиде лежит прямоугольник со сторонами 10 см и 8 см, боковое ребро равно 14 см. Найти объем и площадь полной поверхности пирамиды.

3. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение радиуса 6 см. Найти объем и площадь поверхности шара.

4. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 10 см, высота цилиндра 8 см . Найти объем и площадь полной поверхности цилиндра.

5. В конусе высота равна 12 см и образующая 13 см . Найти объем и площадь полной поверхности конуса.

Вариант – 2

1.В правильной прямой треугольной призме сторона основания равна 14 см, боковое ребро равно 12 см. Найти объем и площадь полной поверхности призмы.

2. В четырехугольной пирамиде лежит прямоугольник со сторонами 6 см и 10 см, боковое ребро равно 8 см. Найти объем и площадь полной поверхности пирамиды.

3. В шаре на расстоянии 5 см от центра проведено сечение радиуса 12 см. Найти объем и площадь поверхности шара.

4. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 10 см, высота цилиндра 6 см . Найти объем и площадь полной поверхности цилиндра.

5. В конусе высота равна 5 см и образующая 13 см . Найти объем и площадь полной поверхности конуса.

1.3. Задания для проведения итоговой аттестации(экзаменационная контрольная работа в 4 вариантах)

Вариант-1

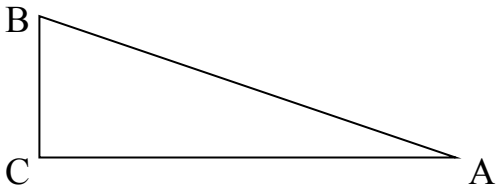
В 1. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{40} + \sqrt{25} - \sqrt[3]{625} - \sqrt{16}$

1) $9 - 3\sqrt[3]{5}$; 2) $1 - 3\sqrt[3]{5}$; 3) $3\sqrt[3]{5} - 4$; 4) $8\sqrt[3]{5} - 1$

В 2. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения: $4^{5x-8} = 64$

1) $(-\infty; -3]$; 2) $(-3; -2]$; 3) $(-2; 0]$; 4) $(0; 3]$

В 3. В треугольнике ABC угол C =90°, угол A = 30°, AB = $\sqrt{3}$. Найдите AC.



В 4. Для строительства дачи можно использовать один из трех вариантов фундамента: каменный, бетонный и из пеноблоков. Для каменного фундамента необходимо 9 тонн камня и 9 мешков цемента. Для фундамента из пеноблоков необходимо 5 кубометров пеноблоков. Для бетонного фундамента необходимо 12 тонн щебня и 34 мешка цемента. Тонна камня стоит 2100 рублей, кубометр пеноблоков стоит 2500 рублей, щебень стоит 630 за тонну, а мешок цемента стоит 200 рублей. Сколько рублей придется заплатить за самый дешевый фундамент?

В 5. Решите неравенство: $\frac{(x-5)(2x+3)}{x+6} \geq 0$

1) $(-\infty ; -6) \cup [-1\frac{1}{2}; 5]$
2) $(-\infty ; -6] \cup [-1\frac{1}{2}; 5]$
3) $(-6; -1\frac{1}{2}] \cup [5; \infty)$
4) $[-6; -1\frac{1}{2}] \cup [5; \infty)$

В 6. Найдите значение выражения: $\log_3 12 + \log_3 6 - \log_3 8$

В 7. Объем цилиндра равен 1 $см^3$. Радиус основания уменьшили в 2 раза, а высоту увеличили в 3 раза. Найдите объем получившегося цилиндра. Ответ дайте в $см^3$.

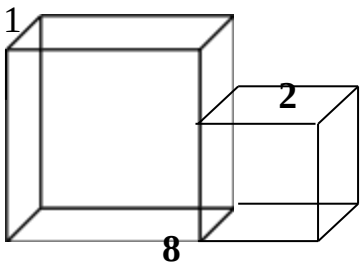
В 8. Сократите дробь: $\frac{6x-6y}{8y-8x}$

В 9. Решите систему неравенств: $\begin{cases} x^2+7x+6 \le 0 \\ -0,7x \ge 4,2 \end{cases}$

В 10. Укажите область определения функции: $y = \sqrt[8]{3-\log_4 x}$

1) (0; ∞) ; 2) (-∞ ; 64] ; 3) (0 ; 1] ; 4) (0 ; 64]

В 11. Найдите объем тела



В 12. Выполните действия: $(a^{\frac{1}{5}})^2 \cdot \sqrt[10]{a}$

1) $a^{\frac{1}{2}}$; 2) $a^{\frac{3}{10}}$; 3) $a^{\frac{1}{50}}$; 4) a^4

В 13. Упростите: sin51°• cos21° - cos51° • sin21°

1) $\frac{1}{2}$; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) sin72° ; 4) cos72°

В 14. Из А в В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 15 км/ч, а второю половину пути со скоростью 90 км/ч, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 54 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Вариант-2

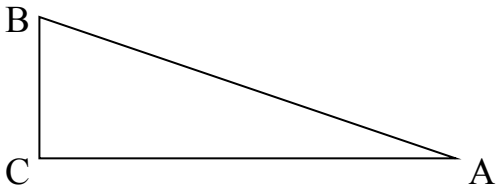
В 1. Найдите значение выражения: $\sqrt{343} - \sqrt{4} - 5\sqrt{7} - \sqrt{81}$

1) $2\sqrt{7} - 11$; 2) $12\sqrt{7} + 11$; 3) $2\sqrt{7} - 7$; 4) $-2\sqrt{7} + 11$

В 2.. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения: $3^{4x+5} = 81$

1) (-1; 0] ; 2) (0; 3] ; 3) (3; 4] ; 4) (4; ∞)

В 3. В треугольнике ABC угол C =90°, угол A = 30°, AB = $\sqrt{6}$. Найдите AC.



В 4. Для строительства дачи можно использовать один из трех вариантов фундамента: каменный, бетонный и из пеноблоков. Для каменного фундамента необходимо 8 тонн камня и 9 мешков цемента. Для фундамента из пеноблоков необходимо 7 кубометров пеноблоков. Для бетонного фундамента необходимо 11 тонн щебня и 36 мешка цемента. Тонна камня стоит 2200 рублей, кубометр пеноблоков стоит 2700 рублей, щебень стоит 640 за тонну, а мешок цемента стоит 220 рублей. Сколько рублей придется заплатить за самый дешевый фундамент?

В 5. Решите неравенство: $\frac{x+5}{(x-1)(5x+3)} \leq 0$

1) $[\ -5;\ -\frac{3}{5}\ ) \cup (\ 1;\ \infty\ )$

2) $(\ -\infty\ ;-5\ ] \cup (\ -\frac{3}{5}\ ;\ 1\ )$

3) $(\ -\infty\ ;-5\ ] \cup [-\frac{3}{5}\ ;\ 1]$

4) $[-\ 5\ ;-\frac{3}{5}] \cup [\ 1;\ \infty\ )$

В 6. Найдите значение выражения: $\log_{15} 60 + \log_{15} 2 - \log_{15} 8.$

В 7. Объем цилиндра равен 3 $см^3$. Радиус основания уменьшили в 3раза, а высоту увеличили в 6 раза. Найдите объем получившегося цилиндра. Ответ дайте в $см^3$.

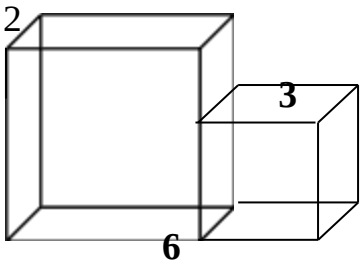
В 8. Сократите дробь: $\frac{8x-8y}{5y-5x}$

В 9. Решите систему неравенств: $\begin{cases} x^2 + 9x + 8 \leq 0 \\ -0,3x \geq 2,4 \end{cases}$

В 10. Укажите область определения функции: $y = \sqrt[6]{2 - \log_2 x}$

1) (0 ; 4] ; 2) (- ∞; 4] ; 3) [4 ; + ∞) ; 4) (0 ;+ ∞)

В 11. Найдите объем тела



В12.Выполните действия:$(в^{\frac{1}{5}})^4 \cdot \sqrt[10]{в^3}$

1) $в^{\frac{6}{25}}$; 2) $в^{4,5}$; 3) $в^{3\frac{4}{5}}$; 4) $в^{1,1}$

В 13.Упростите: sin 63°• cos 33° - cos 63° • sin 33°

1)cos 96° ; 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 3) sin 96° ; 4) $\frac{1}{2}$

В 14. Из А в В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 12 км/ч, а второю половину пути со скоростью 72 км/ч, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с

первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 45 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Вариант-3

В 1. Найдите значение выражения: $\sqrt{64} - \sqrt[3]{125} - 3\sqrt{6} + \sqrt{180}$

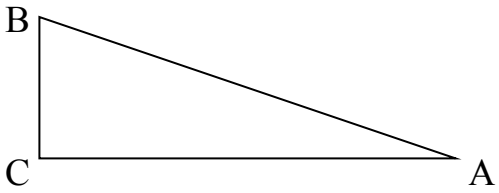
1) $3\sqrt{5}+3$; 2)$3\sqrt{5}-3$; 3)$13 - 13\sqrt{5}$; 4) $13 + 13\sqrt{5}$

В 2. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения: $5^{6x-2} = 625$

1) (-1; 0] ; 2) (0; 1] ; 3) (-1; 0) ; 4) (0; 1)

2)

В 3. В треугольнике ABC угол C =90°, угол A = 30°, AB = $\sqrt{8}$. Найдите AC.



В 4. Для строительства дачи можно использовать один из трех вариантов фундамента: каменный, бетонный и из пеноблоков. Для каменного фундамента необходимо 7 тонн камня и 8 мешков цемента. Для фундамента из пеноблоков необходимо 8 кубометров пеноблоков. Для бетонного фундамента необходимо 9 тонн щебня и 32 мешка цемента. Тонна камня стоит 2300 рублей, кубометр пеноблоков стоит 2600 рублей, щебень стоит 650 за тонну, а мешок цемента стоит 230 рублей. Сколько рублей придется заплатить за самый дешевый фундамент?

В 5. Решите неравенство: $\frac{x-5}{(x+3)(x-4)} \leq 0$

1) $(-\infty ; -3] \cup [4; 5]$
2) $(-\infty ;-3) \cup (4 ; 5]$
3) $(-3 ; 4) \cup (5; \infty)$
4) $[-3 ; 4] \cup [5; \infty)$

В 6. Найдите значение выражения: $\log_4 6 - \log_4 3 + \log_4 8$.

В 7. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 5. Чему будет равен объем параллелепипеда, если каждое ребро увеличить в три раза?

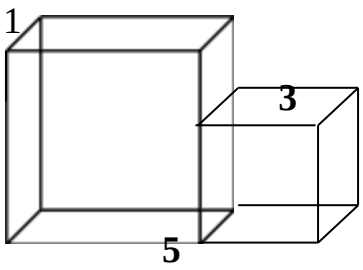
В 8. Сократите дробь: $\frac{5x^3}{7y^2}\frac{y^6}{x^7}$

В 9. Решите систему неравенств: $\begin{cases} x^2 - 10x + 9 \le 0 \\ 0,6x \ge 5,4 \end{cases}$

В 10. Укажите область определения функции: $y = \sqrt[4]{2 - \log_6 x}$

1) (- ∞; 36]; 2)(0 ; 36] ; 3) [36 ; + ∞) ; 4) (0 ;+ ∞)

В 11. Найдите объем тела



В 12.Выполните действия:$(c^{\frac{1}{5}})^3 \cdot \sqrt[10]{c}$

1) $c^{\frac{4}{15}}$; 2) $c^{\frac{7}{10}}$; 3) $c^{\frac{3}{50}}$; 4) $c^{\frac{3}{10}}$

2)

В 13.Упростите: cos 90°• cos 45° + sin 90° • sin 45°

1)cos 45° ; 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) sin 135° ; 4) $\frac{1}{2}$

В 14. Из А в В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, большей скорости первого на 28 км/ч, а второю половину пути со скоростью 42 км/ч, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 55 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Вариант-4

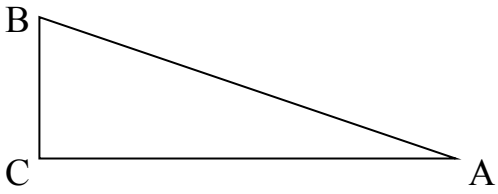
В 1. Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{48} + \sqrt{81} - 7\sqrt[3]{6} - \sqrt{49}$

1) $2 + 5\sqrt[3]{6}$; 2) $2 - 5\sqrt[3]{6}$; 3) $9 - 5\sqrt[3]{6}$; 4) $9 + 9\sqrt[3]{6}$

В 2. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения: $3^{2x+4} = 27$

1) (-1; 0] ; 2) (0; 1] ; 3) (0; 2) ; 4) (0; 1)

В 3. В треугольнике ABC угол C =90°, угол A = 30°, AB = $\sqrt{5}$. Найдите AC.



В 4. Для строительства дачи можно использовать один из трех вариантов фундамента: каменный, бетонный и из пеноблоков. Для каменного фундамента необходимо 11 тонн камня и 9 мешков цемента. Для фундамента из пеноблоков необходимо 7кубометров пеноблоков. Для бетонного фундамента необходимо 7 тонн щебня и 31 мешков цемента. Тонна камня стоит 2300 рублей, кубометр пеноблоков стоит 2400 рублей, щебень стоит 620 за тонну, а мешок цемента стоит 240 рублей. Сколько рублей придется заплатить за самый дешевый фундамент?

В 5. $\frac{(x-2)(x-4)}{x+8} \geq 0$

1) $(-\infty ; -8) \cup [2; 4]$
2) $[-8; 2] \cup [4; \infty)$
3) $(-\infty ; -8] \cup [2; 4]$
4) $(-8; 2] \cup [4; \infty)$

В 6. Найдите значение выражения: $\log_6 45 - \log_6 5 + \log_6 4$

В 7. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 64. Чему будет равен объем параллелепипеда, если каждое ребро уменьшить в 4 раза?

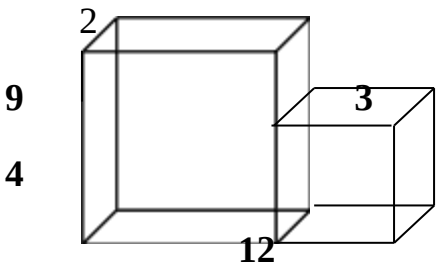
В 8. Сократите дробь: $\frac{7x^5}{3y^2}\frac{y^8}{x^9}$

В 9. Решите систему неравенств: $\begin{cases} x^2 + 5x + 4 \leq 0 \\ 0,8x \leq -3,2 \end{cases}$

В 10. Укажите область определения функции: $y = \sqrt[6]{4 - \log_2 x}$

1) (- ∞; 16]; 2)[16 ; + ∞); 3) (0 ; 16] ; 4) (0 ;+ ∞)

В 11. Найдите объем тела



В 12.Выполните действия: $(c^{\frac{1}{10}})^6 \cdot \sqrt[5]{c^7}$

1) $c^{\frac{13}{15}}$; 2) $c^{\frac{42}{50}}$; 3) $c^{\frac{3}{7}}$; 4) c^2

В 13.Упростите: cos 45°• cos 15° - sin 45° • sin 15°

1)cos 30° ; 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) sin 30° ; 4) $\frac{1}{2}$

В 14.Из А в В одновременно выехали два автомобиля. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 12 км/ч, а второю половину пути со скоростью 72 км/ч, в результате чего прибыл в пункт В одновременно с первым автомобилем. Найдите скорость первого автомобиля, если известно, что она больше 45 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 05 Физическая культура

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

Автор разработчик:
Лужнева Марина Валерьевна, преподаватель физической культуры ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОДБ. 05. «Физическая культура» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДБ 05. «Физическая культура». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физическая культура.

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в формедифференцированного зачета.

КИМ разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессий СПО:

программы учебной дисциплины физическая культура по специальности 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
З1	**знать/понимать:** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
З2	способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
З3	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
	уметь:
У1	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
У2	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
У3	проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
У4	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
У5	выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
У6	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
У7	выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации
	Текущий контроль
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по	Контрольные нормативы
легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	
З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Задания в тестовой форме
З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Задания в тестовой форме
З3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Задания в тестовой форме

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З1	**З2**	**З3**	**У1**	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**У6**	**У7**
Раздел 1. Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 3. Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 5. Лыжная подготовка	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 7 Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 9 Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН

ТЗ – тестовое задание ПЗ – практическое задание
ФО – фронтальный опрос
КН – контрольный норматив
КУ – комплекс упражнений

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**									
	З1	*З2*	*З3*	*У1*	*У2*	*У3*	*У4*	*У5*	*У6*	*У7*
Раздел 1. Легкая атлетика				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3			ДЗ №1 ДЗ №3
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	
Раздел 3. Теоретическая часть	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3							
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3
Раздел 5. Лыжная подготовка				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3			ДЗ №1 ДЗ №3
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)					ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3		ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3	
Раздел 7 Теоретическая часть	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4							
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика				ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4		ДЗ №2 ДЗ №4		ДЗ №2 ДЗ №4
Раздел 9 Легкая атлетика				ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4			ДЗ №2 ДЗ №4

ДЗ №1 – Дифференцированный зачет №1

ДЗ №2 – Дифференцированный зачет №2

ДЗ №3 – Дифференцированный зачет №3

Содержание учебного материала по программе УД	***Тип контрольного задания***									
	З1	*З2*	*З3*	*У1*	*У2*	*У3*	*У4*	*У5*	*У6*	*У7*
Раздел 1. Легкая атлетика				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*			*ДЗ №1 ДЗ №3*
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*		*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	
Раздел 3. Теоретическая часть	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*							

Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*		*ДЗ №1 ДЗ №3*		*ДЗ №1 ДЗ №3*
Раздел 5. Лыжная подготовка				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*			*ДЗ №1 ДЗ №3*
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)					*ДЗ №2 ДЗ №3*	*ДЗ №2 ДЗ №3*		*ДЗ №2 ДЗ №3*	*ДЗ №2 ДЗ №3*	
Раздел 7 Теоретическая часть	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*							
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика				*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*		*ДЗ №2 ДЗ №4*		*ДЗ №2 ДЗ №4*
Раздел 9 Легкая атлетика				*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*			*ДЗ №2 ДЗ №4*

ДЗ № 4 – Дифференцированный зачет № 4

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной атттестации

ДЗ №1 – Дифференцированный зачет № 1

ДЗ №2 – Дифференцированный зачет № 2

ДЗ №3 – Дифференцированный зачет № 3

ДЗ №4 – Дифференцированный зачет № 4

6.Структура контрольного задания

6.1. Тестовое задания

Дифференцированный зачет № 1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
3.Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
а. ловкостью

б. гибкостью

в. силовой выносливостью

4.Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

5.Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке: а. трех игроков

б. четырех игроков

в. пяти игроков

6.При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

7.К спортивным играм относится:

а. гандбол

б. лапта

в. салочки

8.Динамическая сила необходима при:

а. толкании ядра

б. гимнастике

в. беге

9.Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

а. 5 м

б. 7м

в. 6,25 м

10.Наиболее опасным для жизни является …… перелом.

а. открытый

б. закрытый с вывихом

в. закрытый

11.Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

а. пятнадцати дней

б. десяти дней

в. пяти дней

12.Основным строительным материалом для клеток организма являются: а. углеводы

б. жиры

в. белки

13.Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет

б. Древний Рим

в. Древняя Греция

14.Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает: а. стрельба

б. баскетбол

в. бег

15.Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике

в. спортивной гимнастике

16.Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное

б. венозное

в. капиллярное

17.Вид спорта, который не является олимпийским – это:

а. хоккей с мячом

б. сноуборд

в. керлинг

18.Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрение

19.Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

20.Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

21.Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

22.Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

Дифференцированный зачет № 2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки

преподавателю.

3.Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

а. быстротой

б. гибкостью

в. Силовой выносливостью

4.Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

5.Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

а. мяч засчитан

б. мяч не засчитан

в. переподача мяча

6.При переломе голени шину фиксируют на:

а. голеностопе, коленном суставе

б. бедре, стопе, голени

в. голени

7.К подвижным играм относятся:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

8.Скоростная выносливость необходима занятиях:

а. боксом

б. стайерским бегом

в. баскетболом

9.Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

а. окунуть пострадавшего в холодную воду

б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце

в. поместить пострадавшего в холод

10.Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

а. Лейк-Плесиде

б. Солт-Лейк-Сити

в. Пекине

11.В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

а. 30 км

б. 20км

в. 12 км

12.Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

13.Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

а. 776 г.до н.э.

б. 876 г..до н.э.

в. 976 г. до н.э.

14.Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

15.Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

16.Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

17.Кровь возвращается к сердцу по:

а. артериям

б. капиллярам

в. венам

18.Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

а. Хуан Антонио Самаранчу

б. Пьеру Де Кубертену

в. Зевсу

19.ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

20.Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

21.Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

22.Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

Дифференцированный зачет № 3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки

преподавателю.

3.Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

4.ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

5.Олимпийский флаг имеет……. Цвет.

а. красный

б. синий

в. белый

6.Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.

а. за 4 часа

б. за 30 мин

в. за 2 часа

7.Размер баскетбольной площадки составляет:

а. 20 х 12 м

б. 28 х 15 м

в. 26 х 14 м

8.Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

9.Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

10.Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 м

б. 220 м

в. 263 м

11.В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.

а. 1960 г

б. 1980 г

в. 1970 г

12.Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.

а. 22

б. 5

в. 30

13.В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.

а. 2х15 мин

б. 4х10 мин

в. 3х30 мин

14.Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а. 3-5 мин

б. 5-7 мин

в. 15-20 мин

15.Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.

а. нарушает

б. стимулирует

в. ускоряет

16.Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

а. затылком, ягодицами, пятками

б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

17.В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

а. двойной длине стадиона

б. 200 м

в. одной стадии

18.В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой

работоспособности занимающихся

19.Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м

б. беге на 1000 м

в. в хоккее

20.Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

21.Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

22.Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

Дифференцированный зачет № 4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
   - а. быстрота
   - б. гибкость
   - в. силовая выносливость
2. Снижения нагрузок на стопу ведет к:
   - а. сколиозу
   - б. головной боли
   - в. плоскостопию

3.При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4.Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге

в. гимнастике

5.При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

а. наложить шину

б. наложить шину и повязку

в. наложить повязку

6.Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

а. спринтерский бег

б. стайерский бег

в. плавание

7.В спортивной гимнастике применяется:

а. булава

б. скакалка

в. кольцо

8.ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

9.Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.

а. артериальном

б. венозном

в. капиллярном

10.Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

11.При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

12.Динамическая сила необходима при:

а. беге

б. толкании ядра

в. гимнастике

13.Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.

а. закрытый

б. открытый

в. закрытый с вывихом

14.Основным строительным материалом для клеток организма являются: а. белки

б. жиры

в. углеводы

15.Мужчины не принимают участие в:

а. спортивной гимнастике

б. керлинге

в. художественной гимнастике

16.Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

17.Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

18.Скоростная выносливость необходима в:

а. боксе

б. стайерском беге

в. баскетболе

19.Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

20.В гимнастике для опорного прыжка применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической гимнастики	
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа	
	демонстрация правильного выполнения приемов релаксации	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	демонстрация правильного преодоления искусственных препятствий демонстрация правильного преодоления естественных препятствий	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	демонстрация правильного выполнения приемов защиты демонстрация правильного выполнения приемов самообороны демонстрация правильного выполнения приемов страховки демонстрация правильного выполнения приемов самостраховки	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	демонстрация творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике,	выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	
гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	выполнение контрольных нормативов по гимнастике	

31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни	
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	
33 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	демонстрация знаний правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

-комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;

- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Итоговая аттестация.

7. Система оценки образовательных достижений, обучающихся:

7.1. Матрица оценок образовательных достижений, обучающихся по результатам текущего контроля

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов основной медицинской группы здоровья

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10

Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3
Прохождение дистанции на	Ю	27	30	32	25	27	30
лыжах 5000м., 3000м.	Д	21	21,5	23	20	21	21,5

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов подготовительной медицинской группы

Вид упражнения	Пол	**Год обучения и оценка**					
		I год обучения			**II год обучения**		
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0
	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине(раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	20	15	13	25	20	15

Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	30	32	35	27	30	32
	Д	21,5	23	25	21	21,5	23

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения контрольных работ, лабораторно практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » сентября 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 06 Основы безопасности и защиты Родины

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Распопин Алексей Юрьевич, преподаватель Основы безопасности и защиты Родины ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОДБ. 06. «Основы безопасности и защиты Родины» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДБ 06. «Основы безопасности и защиты Родины». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

1.Форма промежуточной аттестации: тестовая работа.

2.Характеристика структуры и содержания КИМ: работа состоит из 21 задания,

19- из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа);

1- выстоить правильную последовательность

1– дать полный развернутый ответ

Количество вариантов: 1 (один)

3.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учащийся научится:

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

Учащийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание КИМ

№ задания	Характеристика задания	Уровень выполнения
№ 1,2,4,5,6, 10,11	Проверка знаний определений относящихся к национальной безопасности России	базовый
№ 7	Проверка знаний примеров ЧС техногенного характера	базовый
№ 8	Проверка знаний примеров ЧС социального характера	базовый
№ 9	Проверка знаний примеров стихийных бедствий	базовый
№ 12	Проверка знаний правил поведения при ЧС	базовый
№ 13	Проверка знаний правил поведения при нахождении взрывного устройства	базовый
№ 14	Проверка знаний правил поведения при захвате заложников	базовый

№ 15	Проверка знаний правил поведения в толпе	базовый
№ 16,17,18	Проверка знаний системы РСЧС и ГО	базовый
№ 19	Проверка знаний нормативно- правовых актов	базовый
№ 20	Проверка знаний ПМП при отравлении	базовый
№ 21	Проверка знаний видов эвакуации	повышенный

5.Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

6.Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы: нет

7.**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий с 1 по 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Выполнение задания21 оценивается 0 или 5 баллами в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.13.

Максимальный балл за выполнение всей работы -25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 –10	11-17	18-22	23-25

8.Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

9.Инструкция для учащихся*(цель работы, структура, пояснения по оформлению)*

На выполнение работы отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа).

Работа включает в себя 22 заданий.

При выполнении 1-19 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести

(либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и обведите другой ответ.

В 20- необходимо выстроить правильную последовательность

В 21 задании нужно дать полный развернутый ответ

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Задания для проведения итоговой аттестации.

10.Текст работы: прилагается, распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

3.Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) **Опасность**;

Б) **Опасное явление**;

В) Экстремальная ситуация.

4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:

А) **Опасность**;

Б) Опасное явление;

В) **Опасная ситуация**.

5.Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) Авария;

Б) Катастрофа;

В) Чрезвычайная ситуация**.**

6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:

А) **Авария;**

Б) Катастрофа;

В) Стихийное бедствие.

7.Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

А) Терроризм; Б) Пожары;	В) Землетрясение; Г) Наркомания;	Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.

8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

А) Терроризм; Б) Пожары;	В) Землетрясение; Г) Наркомания;	Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.

9. К стихийным бедствиям не относятся:

А) Аварии;	В) Оползни;	Д) Терроризм;

Б) Сели;	Г) Снежные лавины;	Е) Эпизоотии.

10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:

А) Мониторинг;

Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;

В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:

А) Общая эвакуация;

Б) Частичная эвакуация;

В) Рассредоточение.

12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

А) Изучать правила безопасного поведения;

Б) Приготовить мобильный телефон;

В) Заранее наметить пути возможного отхода.

13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей и развернуть вместе;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) Ничего не предпринимать.

14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;

В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

15. Главная опасность толпы в условиях ЧС

А) Паника, чреватая разрушениями;

Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;

В) Воровство.

16.Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

А) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

Б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

17. Кто в образовательном учреждении является начальником ГО?

А) директор

Б) один из заместителей директора

В) лицо, назначенное приказом директора

18.Назовите «лишний» уровень РСЧС:

А) Федеральный

Б) Территориальный

В) Местный

Г) Районный

19. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

А) закон РФ «О безопасности»;

Б) Федеральный закон «Об обороне»;

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

20.Назовите последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении.

А) Промыть желудок

Б) Положить на голову холодный компресс

В) Дать понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте

Г) Уложить на бок и очистить дыхательные пути

21.В чрезвычайной ситуации МЧС может осуществить эвакуацию населения. В чём заключается сущность эвакуации? Предположите, в какой конкретной ситуации может быть проведена заблаговременная эвакуация, а в какой – экстренная. Ответ_____

Ключ с ответами для проверки

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	**А**	**9**	**А, Д**	**17**	**А**
2	**Б**	**10**	**А**	**18**	**г**
3	**В**	**11**	**Б**	**19**	**В**
4	**Б**	**12**	**В**	**20**	**Г,А,В,Б**
5	**А**	**13**	**Б**		
6	**В**	**14**	**Б**		
7	**Б, Д**	**15**	**Б**		
8	**А, Г**	**16**	**В**		

1) ответ на вопрос, например: эвакуация – это организованный вывоз (выход) населения из зоны чрезвычайной ситуации / зоны, в которой ожидается наступление чрезвычайной ситуации, в безопасные районы; (Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.)

2) предположение, например: заблаговременная эвакуация может быть проведена тогда, когда возникновение чрезвычайной ситуации только ожидается (например, при угрозе наводнения), а экстренная – непосредственно в чрезвычайной ситуации (например, при аварии на АЭС).

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»
Сибиряков Ю.П.
от « 11 » 09 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 07 География

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Комышан Мария Сергеевна, преподаватель географии ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОДБ. 07. «География» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДБ 07. «География». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Вариант 1

1) **Укажите страны Европы, имеющие выход к Мировому океану:** А) Австрия, Б) Индия, В) Перу, Г) Монако, Д) Венгрия, Е) Македония, З) Албания.
2) **Укажите страну, входящую в в «большую семерку»** указаны столицы стран: А) Дублин, Б) Оттава, В) Брюссель, Г) Амстердам, Д) Тория, Е) Канберра, З) Женева.
3) **Укажите страну - конституционную монархию:** А) Мавритания, Б) Марокко, В) Саудовская Аравия, Г) Оман.
4) **Укажите наиболее многочисленный народ:** корейцы, японцы, русские, бенгальцы, испанцы.
5) **Укажите в предложенном списке страну, лидирующую по добыче угля:** А) США, Б) Китай, В) Япония, Г) Великобритания, Д) Иран, Е) Индия, З) Саудовская Аравия.
6) **Определите страну по описанию.** Азиатское государство с высокоразвитой черной металлургией, машиностроением, алюминиевой промышленностью, для которой вынуждено импортировать сырье, испытывающее дефицит в топливных ресурсах.
7) **Страна- лидер в производстве сахарной свеклы в зарубежной Европе:** А) ФРГ, Б) Франция, В) Испания, Г) Италия, Д) Австрия.
8) **Какая страна имеет самый большой парк автомобилей?** А) Япония, Б) Южная Корея, В) США, Г) Россия, Д) Китай.
9) **Какие два огромных по протяженности пояса образуют леса мира?** А) северный и западный Б) южный и западный В) северный и южный
10) **Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:** А) США, Египет. Б) Россия, Китай. В) Канада, Финляндия.

11) Для какой страны характерен демографический взрыв:

А) США Б) Франция В) Япония Г) Нигерия

12) Установите соответствие между религией и страной:

1. Буддизм	А) Ватикан
2. Индуизм	Б) Пакистан
3. Католицизм	В) Индия
4. Мусульманство	Г) Китай

13) Население какой страны относится к славянской группе:

А) Германия Б) Италия В) Франция Г) Польша

14) Выберите страну, имеющую выход к морю:

А) Финляндия; Б) Нигер; В) Монголия; Г) Непал. Д) Словакия;

15) Выберите правильное утверждение.

А) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

Б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

В) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

Г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Вариант 2

1) Укажите страну, имеющую выход к Тихому океану: А) Колумбия, Б) Бразилия, В) Шри-Ланка, Г) Бахрейн, Д) Болгария

2) **Укажите страну с республиканской формой правления:** А) Великобритания, Б) Испания, В) Финляндия, Г)Швеция

3) Укажите государства Африки, не имеющие морских границ: А)Марокко, Б) Бурунди, В) Мали, Г) Нигерия, Д) ЮАР, Е) Эритрея

4) **Укажите страну с самым высоким естественным приростом населения:** А) Греция, Б) Албания, В) Болгария, Г) ЮАР
5) **Укажите страну в Европе- лидер в автомобилестроении: А)** Италия, Б) ФРГ, В) Великобритания, Г) Франция
6) **Назовите основную зерновую культуру Европы.**
7) **Какая страна имеет самый большой парк самолетов:** А) Япония, Б) Южная Корея, В) США, Г) Россия, Д) Китай
8) **Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?**

   А) Турция; Б) Бразилия; В) Индия; Г) Мексика; Д) Индонезия.
9) **Какое из указанных утверждений вы считаете неверным?**

   А) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.

   Б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.

   В) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
10) **Какая из названных стран обладает наибольшими запасами пресной воды?**

   А) Египет; Б) Канада; В) Индия; Г) Италия Д) Казахстан.
11) **Демографическим кризисом называют:**

   А) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

   Б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

   В) уменьшение смертности в молодых независимых государствах, в результате борьбы с эпидемиями;

   Г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

12) **5. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?**

А) Китай; Б) Швеция; В) Бангладеш; Г) Алжир; Д) США

13) **Какие из указанных стран являются импортерами угля?**

А) США Б) Россия В) Франция Г) Япония Д) Италия

14) **Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?**

А) Индия; Б) Саудовская Аравия. В) Китай; Г) Филиппины;

15) **В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?**

А) Франция; Б) Исландия; В) Ирландия; Г) Россия; Д) Бразилия.

Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

1. Что такое глобалистика?... **(область знаний, изучающая глобальные проблемы человечества).**

2. Назовите наиболее универсальные проблемы политического и социально-экономического характера.…**(проблема терроризма, предотвращение ядерной войны, обеспечение устойчивого развития мирового сообщества).**

3. Проблемы природно-экономического характера…**(продовольственная, экологическая…).**

4. Проблемы социального характера…**(демографическая…).**

5. Проблемы смешанного характера, ведущие к гибели людей… **(региональные конфликты, технологические аварии, природные катастрофы).**

6. Проблемы чисто научного характера… **(освоение космоса…).**

7. Химическое загрязнение природных вод:

Основной органический загрязнитель природных вод…**(нефть).**

Неорганические загрязнители природных вод…**(пестициды, синтетические поверхностно-активные вещества, «Дампинг»).**

8. Что такое геополитика?... **((от греч. geos – земля) –это политическая концепция, доктрина, фактически отражающая сложную зависимость и связь внешней политики государства с его географическим положением, климатом, природными ресурсами, территорией и т.д.)**

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Вариант I.

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

а. экологическую

б. продовольственную

в. демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

а. качестве народонаселения

б. качестве жизни

в. состояния здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

а. развитие раковых заболеваний

б. климатические изменения

в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1974 г. в:

а. Бухаресте

б. Риме

в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2020 году численность населения составит:

а. 6,5 млрд.

б. 7,2 млрд.

в. 10 млрд.

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:

а. добывающую, энергетическую промышленность;

б. транспорт, торговлю, туризм;

в. все выше перечисленное

7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:

а. в развитых странах

б. в развивающихся

в. тех и других

8. Устойчивое развитие - это:

а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сохранения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;

б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;

в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество

9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:

а. социальных проблем

б. экономических и технических

в. социальных и технических

10. Карты экологической обстановки - это:

а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;

б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;

в. карты, показывающие состояние здоровья людей

11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:

а. Европа

б. Азия

в. Австралия

12. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:

а. добыча минеральных ресурсов

б. добыча минеральных ресурсов и промышленных вод

в. добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство

13. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:

а. Венесуэла, Мексика, Индия

б. Мексика, США, Россия

в. Венесуэла, Россия, Китай

14. Страны Африки, где интенсивно распространяется водная эрозия:

а. ЮАР, Нигерия, Заир

б. Эфиопия, Конго, ЮАР

в. ЮАР, Эфиопия, Заир

15. Наиболее загрязнённые реки мира:

а. Янцзы

б. Амазонка

в. Нил

16. Выберите страны-лидеры по производству атомной энергетики: Австрия, Болгария, Бельгия, Греция, Корея ,Литва, Норвегия, Польша, **Россия, США,** Турция,**Франция,** Чехия ,Швеция, **Япония.**

17. Выберите страны, владеющие атомным оружием:**Индия, Пакистан, Северная Корея, США, Франция, Россия,** Япония , **Китай,** ФРГ, **Израиль, Великобритания.**

18. Назовите главных продавцов и покупателей оружия в мире.(**США. Россия, Израиль – Индия, Пакистан.)**

19. Назовите страны, где в 21 веке происходят вооруженные конфликты.(**Ливия, Египет** Сирия, Афганистан)

20. Выберите наиболее загрязненные акватории Мирового океана

1. Средиземное море 3. Охотское море

2. Персидский залив 4. Мексиканский залив

21. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества

1 .Экологическая а. Альтернативные источники энергии

2. Демографическая б. Демографический кризис

3. Продовольственная в. Долговой кризис **Ответ: 1- г, е**

4. Сырьевая и энергетическая г. Кислотные дожди **2- б, ж**

5. Мирового океана д. Марикультура **3- д, ж**

6. Отсталости развивающихся стран е. Парниковый эффект**4- а, в**

ж. Скрытый голод **5- д, з**

з. Экономическая зона **6- б, в, ж**

22. Нарушение баланса CO_2 в природе из-за хозяйственной деятельности человека вызывает угрозу:

1 .опустынивания

2. парникового эффекта

3. «Ядерной зимы»

4. озоновой дыры

23.Самый низкий рацион питания у жителей:

1. Западной Европы

2.Латинской Америки

3.Африки

4. Юго-Западной Азии

24.Альтернативные источники энергии:

1. торф и сланец

2. солнце и ветер

3. нефть и газ

4. внутреннее тепло Земли и приливы

25. Назовите пути решения продовольственной проблемы (**Зеленая революция и др**.)

26. Выберите мировой порт №1:

1. Санкт-Петербург 3 .Гамбург

2. Роттердам 4. Лондон

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества.

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

1**. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;**

2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;

3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;

4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научно-техническая и экономическая деятельность в современных условиях?

1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;

2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;

3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;

4. создание оружия массового уничтожения;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко**?**

1. безопасность, развитие;

2. сохранение естественных основ существования;

3. справедливость;

4. взаимопонимание между различными культурами;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

1. руководствуясь только задачами экономического порядка;

2. наращивая материальное производство;

3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;

4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:

1. 1,5 млн. человек;

2. 3.3 млн. человек;

3. 4,5 млн. человек;

4. 5,4 млн. человек;

5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:

1. в Европе (бывшие республики Югославии);

2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);

3. в Азии (Афганистан, Ирак);

4. в Африке;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в странах Ближнего Востока;

2. в странах Среднего Востока;

3. в Африке;

4. в Центральной Америке;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:

1. не возникали с 1945 г.;

2. не возникали с 1947 г.;

3. не возникали с 1953 г.;

4. не возникали с 1964 г.;

5. не возникали с 1969 г.

Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;

2. во второй половине 70-х гг. XX в.;

3. в первой половине 80-х гг. XX в.;

4. во второй половине 80-х гг. XX в.;

5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу?

1. международный терроризм;

2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет;

3. перенасыщенность оружием «третьего мира»;

4. наркомания;

5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:

1. Э. Геккель;

2. Ч. Дарвин;

3. Д. Нэсбитт;

4. Б. Эбурдин;

5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;

2. рост населения;

3. рост крупных городов;

4. все вышеперечисленное;

5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;

2. захламлением отходами жизнедеятельности людей;

3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;

4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;

2. на атмосферу;

3. на гидросферу;

4. на литосферу;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:

1. на 50-е гг.;

2. на 60-е гг.;

3. на 70-е гг.;

4. на 80-е гг.;

5. на 90-е гг.

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;

2. направление ветров, слой облаков;

3. океанские течения;

4. размеры полярных ледниковых шапок;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°С;

2. на 2°С;

3. на 3°С;

4. на 4°С;

5. на 5°С.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;

2. на высоте 6-10 км;

3. на высоте 15-26 км;

4. на высоте 30-35 км;

5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

1. Дж. Ч. Фарман;

2. Ч. Дарвин;

3. Э. Геккель;

4. Д. Нэсбитт;

5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;

2. в Лос-Анжелесе,

3. в Бостоне, в Нью-Йорке;

4. в Токио, в Милане;

5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;

2. 300 млн. т нефти ежегодно;

3. 400 млн. т нефти ежегодно;

4. 500 млн. т нефти ежегодно;

5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;

2. на атмосферную циркуляцию;

3. на влажность воздуха;

4. на водный режим суши;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;

2. использование древесины в качестве топлива;

3. вырубка лесов на экспорт;

4. все вышеперечисленное;

5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;

2. 7% земной поверхности;

3. 10% земной поверхности;

4. 12% земной поверхности;

5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;

2. распашка прежних пастбищных массивов;

3. вырубка деревьев и кустарников;

4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;

5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустынна Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;

2. на 300 м в год;

3. на 500 м в год;

4. на 1 км в год;

5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

1. в Индии;

2. в Кении;

3. в Чаде;

4. в Индонезии;

5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%;

2. 13%;

3. 34%;

4. 49%;

5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;

2. Северный;

3. Уральский;

4. Западная и Восточная Сибирь;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;

2. заказники;

3. национальные парки;

4. все вышеперечисленное;

5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;

2. вопросы роста численности населения относительно территории;

3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;

4. этнические проблемы;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.;

2. с XVII в.;

3. с XVIII в.;

4. с XIX в.;

5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;

2. коэффициенты естественного прироста населения;

3. коэффициенты младенческой деятельности;

4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;

2. менее 2% прироста мирового населения;

3. менее 3% прироста мирового населения;

4. менее 5% прироста мирового населения;

5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Аффрику;

2. в Южную Азию;

3. в западную Азию;

4. в Латинскую Америку;

5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;

2. тайга;

3. тундра;

4. зона влажных тропических лесов;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;

2. всего 0,2 га пашни;

3. всего 0,3 га пашни;

4. всего 0,4 га пашни;

5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;

2. формирование агломераций;

3. развитие мегаполисов;

4. все вышеперечисленное;

5. нет верных ответов.

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;

2. энергетических;

3. продовольственных;

4. все вышеперечисленное;

5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;

2. Латиноамериканский демографический центр;

3. Каирский демографический центр;

4. все вышеперечисленное;

5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;

2. в 1967 г.;

3. в 1969 г.;

4. в 1971 г.;

5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

1. Индия;

2. Бразилия;

3. Ангола;

4. Индонезия;

5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;

2. 500-700 этнических общностей;

3. 1-2 тыс. этнических общностей;

4. 2-3 тыс. этнических общностей;

5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;

2. этнорасовую окраску;

3. все вышеперечисленное;

4. религиозную окраску;

5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:

1. международных конфликтов;

2. гражданских войн;

3. стихийных бедствий;

4. голода и нищеты;

5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:

1. древесина;

2. уголь;

3. газ;

4. нефть;

5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:

1. «эра нефти»;

2. «эра древесины»;

3. «эра газа»;

4. «эра угля»;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;

2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;

3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;

4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;

5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсообеспечения определяется:

1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;

2. политическими соображениями;

3. военно-стратегическими соображениями;

4. международным разделением труда;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:

1. железа;

2. марганца;

3. меди;

4. кобальта;

5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;

2. 10% земельного фонда мира;

3. 20% земельного фонда мира;

4. 30% земельного фонда мира;

5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

1. пашни;

2. луга;

3. пастбища;

4. все вышеперечисленное;

5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;

2. рытвины;

3. овраги;

4. все вышеперечисленное;

5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;

2. свыше 3 млн. км²;

3. свыше 5 млн. км²;

4. свыше 9 млн. км²;

5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;

2. усиливается парниковый эффект;

3. изменяется климат на земле;

4. все вышеперечисленное;

5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;

2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;

3. лес используется как топливо;

4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:

1. 0, 02% от всего объема вод;

2. 0, 3% от всего объема вод;

3. 0, 5% от всего объема вод;

4. 2% от всего объема вод;

5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:

1. с быстрым ростом населения;

2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;

3. с загрязнением гидросферы;

4. со снижением способности водоемов к самоочищению;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;

2. морские ежи;

3. гребешки;

4. все вышеперечисленное;

5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:

1. в Персидском заливе;

2. в Венесуэльском заливе;

3. в Мексиканском заливе;

4. в Северном море;

5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?

1. воду;

2. белки, жиры;

3. углеводы;

4. витамины, минеральные вещества;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;

2. килокалория;

3. все вышеперечисленное;

4. грамм веса;

5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в 1945 г.;

2. в 1949 г.;

3. в 1951 г.;

4. в 1956 г.;

5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;

2. зависимость от погоды;

3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;

4. трудности орошения и мелиорации земель;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;

2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;

3. в увеличении численности городской бедноты;

4. в изменении продовольственных потребностей;

5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:

1. в 1860 килокалорий;

2. в 2000 килокалорий;

3. в 2400 килокалорий;

4. в 3000 килокалорий;

5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;

2. мясо;

3. молочные продукты;

4. овощи;

5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:

1. почти всю Африку к югу от Сахары;

2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;

3. Карибский бассейн;

4. большую часть Южной Америки;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;

2. ощущается дефицит плодородных почв;

3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;

4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:

1. 5% всей площади суши;

2. 11%% всей площади суши;

3. 15% всей площади суши;

4. 20% всей площади суши;

5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:

1. в 1960-х гг. во Франции;

2. в 1970-х гг. во Франции;

3. в 1970-х гг. в Италии;

4. в 1970-х гг. в Германии;

5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран:

1. Азии;

2. Африки;

3. Латинской Америки;

4. Океании;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны с рыночной экономикой;

2. на развивающиеся страны;

3. на постсоциалистические и социалистические страны;

4. все вышеперечисленное;

5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;

2. более 50 стран Африки и Азии;

3. более 50 стран Латинской Америки;

4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;

5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;

2. особенности расселения, быстрый рост населения;

3. гиперурбанизация;

4. неграмотность, бедность;

5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% общемирового ВВП;

2. 15% общемирового ВВП;

3. 18% общемирового ВВП;

4. 20% общемирового ВВП;

5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;

2. 18% потребления зерновых;

3. 23% потребления зерновых;

4. 30% потребления зерновых;

5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится**:**

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;

2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;

3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;

4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;

5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;

2. Египет;

3. Бразилия, Мексика;

4. Турция;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;

2. до 27,5%;

3. до 34,5%;

4. до 45,5%;

5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;

2. архаичность сельского хозяйства;

3. недостаточное использование минеральных удобрений;

4. слабое развитие инфраструктуры;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;

2. в Сомали;

3. в Мозамбике;

4. в Уганде;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;

2. отсутствие аэродромов;

3. отсутствие дорог;

4. отсутствие транспортных средств;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание, отяжеленное:

1. болезнями;

2. недоеданием;

3. плохими жилищными условиями;

4. неграмотностью;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;

2. в странах Африки;

3. в странах Латинской Америки;

4. все вышеперечисленное;

5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;

2. религиозные и этнические разногласия;

3. резкое увеличение экспорта оружия;

4. все вышеперечисленное;

5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в государствах Ближнего Востока;

2. в государствах Центральной Америки;

3. на Африканском континенте;

4. все вышеперечисленное;

5. в государствах Европы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. по улучшению положения женщин;

2. по расширению доступа к образованию;

3. по охране здоровья матери и ребенка;

4. по проведению политики планирования семьи;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?

1. в 1961 г.;

2. в 1964 г**.;**

3. в 1970 г.;

4. в 1971 г.;

5. в 1973 г.

Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:

1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;

2. стабилизирует мировое хозяйство;

3. ослабит социальную напряженность;

4. ослабит политическую напряженность;

5. все перечисленное.

Сообщения, доклады, рефераты по теме:

«Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

1. «Геоэкология - фокус глобальных проблем», другие глобальные проблемы.

2. Сценарии будущей геополитической картины мира.

3. Геополитическое положение России, Молдовы, ПМР.

4. Экономическая дифференциация стран современного мира.

5. СНГ и мировое хозяйство.

6.Возникновение глобальных проблем.

7. Политическая структура мира.

8. Основные этапы развития мирового хозяйства.

9. Глобальная экономическая система. Глобализация.

10. Характеристика экологической и демографической проблем.

Обобщение, систематизация по разделу «Экономическая и социальная география: региональная характеристики мира» проверочная работа.

Вариант I.

1.Что такое анклав?

А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам

Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране

В). Форма государственного устройства

Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2.Сколько сейчас стран на земле?

А). 230

Б). 150

В). 200

Г). 310

3.Определите страну, государственный строй в которой - монархия:

А). Япония

Б). США

В). Франция

Г). Италия

Д). Германия

4.Что такое « географическая среда»?

А). Все природные объекты, окружающие человека.

Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

А) нефти и газа,

Б) медными и полиметаллическими рудами,

В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

А) Россия, Канада, США, Бразилия,

Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,

В) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,

Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина

Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.

В). Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

А) Индия, Австралия, Китай

Б) Индонезия, Россия, США

В) Индия, Индонезия, Аргентина

10. Мужское население преобладает в странах:

А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

А) переселение из села в город

Б) переезд в пределах материка

В) переселение из села в город и переезд на освоенные земли

Г) переселение из страны в страну

Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

А).электрификация, механизация, повышение производительности труда

Б).автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В).наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г).наука, техника и технология, производство и управление

13.Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

А).уничтожение устаревшего оборудования

Б).совершенствование имеющейся техники

В).замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г).создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие.

Структура хозяйства Страна

А) аграрная 1) Япония

Б) постиндустриальная 2) Польша

В) индустриальная 3)Сенегал

Ответ: А-3; Б-1; В-2.

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; **В) Либерия и Панама;** Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)

Б). Европейский союз (ЕС)

В). Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)

Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

А). Норвегии;

Б). США;

В). Россия;

Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

А) Австрии;

Б) Индии;

В) Мексики;

Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международнойспециализации.

А) Италия; Б) Колумбия; **В) Швеция;** Г) Судан; **Д) Франция**; Е) Нигерия.

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

А) экологический

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны». **(Япония)**

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США **Д) Австрия**

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

А). Германия, США, Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

Итоговая аттестация

Вариант I

Часть А

А1 Государство Боливия расположено:

а) в центральной Африке; б) в Северной Америке;

в) в Южной Америке; г) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания;

в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

а) СНГ; б) Западной Европы;

в) Латинской Америки; г) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;

в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

а) Стамбул; б) Лондон; в) Пекин; г) Мехико.

А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

а) Лондон; б) Гамбург; в) Роттердам; г) Вена.

А7 Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения; б) ВВП на душу населения;

в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

А8 Организация ОПЕК объединяет:

а) страны Востока; б) страны Азии;

в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Европа; б) Южная Америка; в) Ближний Восток; г) Австралия.

А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность; б) черная металлургия;

в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна	Столица
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет.	Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

а) по форме правления является республикой;

б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;

в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;

г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия; Б. США; В. Япония; Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Вариант II

Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

а) Египет; б) Чад; в) Мозамбик; г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

а) в Африке; б) в Зарубежной Азии;

в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.

А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания;

в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская;

в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия;

в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

а) опроса населения; б) переписи населения;

в) анкетирования; г) сбора подписей.

А8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

а) Норвегия; б) Саудовская Аравия; в) Канада; г) Казахстан.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Южная Америка; б) Ближний Восток; в) Европа; г) Центральная Азия.

А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США;

в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

В1 Установите соответствие:

Страна	Столица
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	В. Варшава;
4. Венгрия.	Г. Будапешт.

В2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

В3 По карте национального состава населения мира можно определить:

а) народы и языковые семьи; б) Мировые религии;

в) плотность населения; г) городское и сельское население.

В4 Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти;	А. Республика Корея, Сингапур;
2. Новые индустриальные страны.	Б. Иран, Кувейт, Катар.

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

А. Россия; Б. США; В. Германия; Г. Узбекистан.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «11» сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 08 Химия

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Комышан Мария Сергеевна, преподаватель химии ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОДБ. 08. «Химия» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДБ 08. «Химия». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Вариант 1

1. Определить валентность по формулам:
   NO, NO_2, SO_2
2. Распределите данные вещества по классам, дайте названия веществам:
   HCl, P_2O_5, $CaCO_3$, NaOH
3. Какой тип реакции условно записан ниже:
   A+B = C AB + СД = ВД + АС
4. Определить строение химических элементов, распределить электроны по уровням.
   Aq +47
5. Что можно сказать о химическом элементе глядя на Периодическую систему Д.И. Менделеева.
   Ba
6. Определить тип связи в молекулах:
   1) Хлора, 2) Хлороводорода, 3) Воды, 4) Углекислого газа
7. Из перечисленных веществ выберите вещества с ионной, металлической, коваленто-полярной связью:
   Натрий, йод, алмаз, графит, хлорид натрия, сера
8. Относительная молекулярная масса H_2SO_4 равна:
   А) 96, б) 99, в) 98, г) 97
9. Рассчитайте массовые доли элементов в молекуле ортофосфорной кислоты
10. Какое число атомов входит в состав: молекулы кислорода, молекулы водорода, молекулы углекислого газ.

Вариант2

1. Определить валентность по формулам:
   CO, CO, SO_3

2. Распределите данные вещества по классам, дайте названия веществам:
   CaO, $MqSO_4$, H_3PO_4, LiOH
3. Какой тип реакции условно записан ниже:
   AB+C = AC +B AB = A+ B
4. Определить строение химических элементов, распределить электроны по уровням.
   Fe +30
5. Что можно сказать о химическом элементе глядя на Периодическую систему Д.И. Менделеева.
   Cl
6. Определить тип связи в молекулах:
   2) Кислорода, 2) Сероводорода, 3) Оксида меди, 4) Углекислого газа
7. Из перечисленных веществ выберите вещества с ионной, металлической, коваленто-полярной связью:
   Хлор, оксид алюминия, кальций, гидроксид натрия, хлороводород
8. Относительная молекулярная масса H_2CO_3равна:
   А) 62, б) 60, в) 64, г) 68
9. Рассчитайте массовые доли элементов в молекуле гидроксида меди
10. Какое число атомов входит в состав: молекулы воды, молекулы соляной кислоты, молекулы гидроксида натрия.

Важнейшие химические понятия и законы.

Вариант 1.

1. Какое число атомов входит в состав: молекулы кислорода, молекулы воды, молекулы угарного газа? Сколько элементов входит в состав каждого из перечисленных веществ? Укажите простые и сложные вещества.
2. Составьте формулы соединений углерода с кислородом.

3. Установите соответствие между названием вещества и группой (классом) соединений.

1) Едкий натр	А) амфотерный гидроксид
2) Гидроксид алюминия	Б) растворимое в воде основание
3) Гидроксид меди	В) нерастворимое в воде основание

3. К основным оксидам относится:

1) ZnO 2) SiO_2 3) BaO 4) Al_2O_3

4. Наименьшее число нейтронов содержится в атоме:

1) Ca 2) Br 3) C 4) Kr

5. Элемент, атом которого содержит 19 протонов, называется:

1) Калий 2) скандий 3) цирконий 4) Стронций

6. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) веществ, к которому оно принадлежит.

ВЕЩЕСТВО	КЛАСС (ГРУППА) ВЕЩЕСТВ
1) Гидроксид хрома	А) кислая соль
2) Гидросульфат кальция	Б) основание
3) Хлорид калия	В) амфотерный гидроксид
4) Гидроксид хрома	Г) кислота
	Д) средняя соль

8. Относительная молекулярная масса КОН равна:

1) 56 2) 57 3) 55 4) 59

9. Рассчитайте массовую долю углерода в оксиде углерода (4)

10. Из перечисленных веществ выберите формулы кислот, солей, оснований:

H_2SO_4 Na_2SO_4 $NaHCO_3$ $CuCl_2$ CuHCl $Cu(OH)_2$

11. Определите валентность по формуле:

NO NO_2 N_2O_3 CO CO_2 SO_2 SO_3 Cr_2O_3 CrO_3

12. Вычислите массовое отношение химических элементов в серной кис

Вариант 2

1. Какое число атомов входит в состав: молекулы кислорода, молекулы водорода, молекулы углекислого газа? Сколько элементов входит в состав каждого из перечисленных веществ? Укажите простые и сложные вещества.
2. Составьте формулы соединений кремния с кислородом.
3. Установите соответствие между названием вещества и группой (классом) соединений.

1) Гидроксид серы (4)	А) кислая соль
2) Гидроксид железа (3)	Б) кислота
3) Сероводород	В) основание
4) Гидрокарбонат кальция	Г) амфотерный гидроксид
	Д) средняя соль

4. К амфотерным гидроксидам относится:

1) Be $(OH)_2$ 2) Mq$(OH)_2$ 3) Ca $(OH)_2$ 4) Cr$(OH)_3$

5. Наибольшее число нейтронов содержится в атоме:

1) азота 2) калия 3) мышьяка 40 цинка

6. Элемент, атом которого содержит 17 протонов, называется:

1) кальций 2) рубидий 3) селен 4) хлор

7. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) веществ, к которому оно принадлежит.

ВЕЩЕСТВО (ГРУППА) ВЕЩЕСТВ	КЛАСС
1) Гидроксид серы	А) кислая соль
2) Гидроксид железа	Б) кислота
3) Сероводород	В) основание
4) Гидрокарбонат кальция гидроксид	Г) амфотерный
	Д) средняя соль

8. Относительная молекулярная масса H2SO4 равна:

А) 96 Б) 99 В) 98 Г) 97

9. Рассчитайте массовую долю кислорода в CaCO3.

10. Из перечисленных веществ выберите формулы кислот, солей, оснований, оксидов:

SO_2 KOH HCl H_2S CO_2 NaCl $Ca(OH)_2$

11. Определите валентность по формуле:

$CaCO_3$ $Al(NO_3)_3K_3PO_4Li_2O$

12. Вычислите массовые доли элементов в молекуле ортофосфорной кислоты.

Виды химической связи

Вариант 1.

1. Определите тип связи в молекулах:
   1) Хлора
   2) Хлороводорода
   3) Воды
   4) Углекислого газа
2. Из перечисленных веществ выберите вещества с ионной, металлической, ковалентно-полярной связью:

Натрий, йод, алмаз, графит, хлорид натрия, сера.

3. Составьте графические формулы соединений серы в которых она проявляет:
   1) Отрицательную степень окисления
   2) Положительную степень окисления
4. Какие типы связей в соединениях хлора с элементами, имеющими порядковые номера: 11, 14, 16? Запишите формулы этих соединений и укажите степени окисления элементов.
5. Из приведенных веществ выберите вещества с неполярной ковалентной связью:

   Алмаз, вода, кислород, хлороводород, оксид серы (4).
6. Расположите в порядке полярности связи Н – элемент следующие молекулы:

   H_2O, NH_3, HF.

   Приведите электронную формулу молекулы фтороводорода. Какие электроны атома фтора участвуют в образовании химической связи?
7. Вещества с ионным типом связи- это:
   1) Вода
   2) Хлорид калия
   3) Хлорид фосфора (5)
   4) Хлорид кремния
8. Степень окисления водорода отрицательна в соединениях:
   1) H_2O
   2) NaH
   3) PH_3
   4) H_2S
9. Напишите структурные формулы соединений:

   H_2S,SO_2, K_2SO_3
10. Составьте общие графические формулы водородных соединений элементов пятой группы главной подгруппы.

11. Установите соответствие между веществом и типом химической связи.

1) S_8	А) ионная
2) HBr	Б) ковалентная неполярная
3) NaCl	В) ковалентная полярная

12. Установите соответствие между веществом и типом химической связи.

1) Алмаз	А) Металлическая
2) Алюминий	Б) Ионная
3) Фторид кальция	В) Ковалентная

Виды химической связи

Вариант 2.

1. Определите тип связи в молекулах:
   1) Кислорода
   2) Фтора
   3) Фтороводорода
   4) Молекулы воды
2. Вещества с ковалентной неполярной связью – это:
   1) Кислород, магний
   2) Графит, фтороводород,
   3) фтор, алмаз,
   4) азот, сероводород.
3. Расположите в порядке уменьшения полярности связи элемент- F следующие молекулы:

   SiF4, CF4, GeF4. Приведите электронную формулу молекулы тетрафторида углерода. Какие электроны атома углерода участвуют в образовании химической связи?
4. Определите степень окисления хрома в веществах:

   K3CrO3, H2CrO4, K2Cr2O7.
5. Тип связи в соединениях хлора с элементами четвертой группы главной подгруппы:
   1) Ионная

2) Ковалентная полярная
3) Ковалентная неполярная
4) Металлическая

6. Укажите степени окисления элементов с порядковыми номерами 14, 15, 16 в их высших оксидах.
7. Из предложенных веществ выберите вещества с полярной ковалентной связью:

   Фторид серы (4), сера, фторид калия, хлор, хлороводород.
8. Степень окисления кислорода положительна в соединениях:
   1) N_2O
   2) F_2O
   3) H_2O
   4) CO
9. Каков тип связи в соединениях хлора :
   1) Со щелочными металлами
   2) С водородом
   3) С кислородом

   Чем объясняется различие типов связи в этих соединениях?
10. Составьте общие графические формулы водородных соединений элементов седьмой группы главной подгруппы.
11. Установите соответствие между веществом и типом химической связи.

1) P_4	А) ковалентная неполярная
2) K_2O	Б) металлическая
3) Fe	В) ионная

12. Установите соответствие между веществом и типом химической связи.

1) Йод	А) Ковалентная полярная
2) Углекислый газ	Б) Ковалентная неполярная
3) Бронза	В) Металлическая

Тестовая контрольная работа по теме: Углеводы

Вариант 1

1. Двухатомный предельный спирт.
2. Химическое соединение, формула которого CH_3COOH.
3. Вещество, образующееся при спиртовом брожении глюкозы.
4. Дисахарид с молекулярной формулой $C_{12}H_{22}O_{11}$.
5. Твердое белое вещество, имеющее волокнистую структуру, нерастворимое в воде и органических растворителях.
6. Продукт восстановления глюкозы.
7. Углевод, раствор которого с аммиачным раствором используется для производства зеркал.
8. Углевод, не способный подвергаться гидролизу.
9. Вещество, которое в горячей воде образует коллоидный раствор.
10. Химическое соединение, при сжигании 0.9г которого было получено 1.32г углекислого газа и 0.54г воды. Относительная молекулярная масса равна 180.

Массив данных

А	Лактоза	**Б**	Целлюлоза	**В**	Крахмал
Г	Этанол	**Д**	Этиленгликоль	**Е**	Ацетальдегид
Ж	Сорбит	**З**	Глюкоза	**И**	Сахароза

Тестовая контрольная работа по теме: Углеводы.

Вариант 1

1. Трехатомный предельный спирт.
2. Химическое соединение, формула которого HCOH.
3. Вещество, содержащееся в соке картофеля и изменяющее цвет при добавлении иода.
4. Химическое соединение входящее в состав медицинской ваты.
5. Вещество, обладающее двумя функциональными группами-альдегидной и гидроксильной.
6. Углевод, гидролизом которого получают смесь равных количеств глюкозы и фруктозы (искусственный мед).

7. Дисахарид, содержание которого в молоке составляет от 3 до 8 %.
8. Вещество X в схеме превращений:

   Сахароза ---------- X----------Этанол

   T, H_2O, H^+
9. Шестиатомный спирт, образующийся при взаимодействии глюкозы с водородом.
10. Химическое соединение X_1 в схеме превращений

    Ферменты T,Al_2O_3ZnO

    Глюкоза ---------- X_1 ---------- Бутадиен-1,3

Массив данных

А	Глюкоза	**Б**	Сорбит	**В**	Сахароза
Г	Лактоза	**Д**	Крахмал	**Е**	Метаналь
Ж	Глицерин	**З**	Этанол	**И**	Целлюлоза

Проверочная работа на тему: Спирты и фенолы.

Задание

Выберите из массива данных букву, соответствующую утверждению. Пример записи ответа- 1Б. В заданиях 8,9 напишите ход решения.

Вариант 1

1. Химическое соединение, историческое название которого карболовая кислота.
2. Сокращенная структурная формула этилового спирта.
3. Органическое соединение, являющееся гомологом этанола с меньшем числом атомов углерода.
4. Предельный трехатомный спирт.
5. Соединение, изомерное 2-метилбутанол-1.
6. Сиропообразная жидкость, используется как добавка к зубной пасте.

7. Исходное соединение для получения этанола ферментативным брожением.
8. Генетическая цепочка: $\rightarrow$CH--- C_2H_2--- C_6H_6---C_6H_5 OH
9. Написать уравнение реакции соединение, взаимодействующее с бромной водой.
10. Предельный одноатомный спирт, массовая доля кислорода в котором 18,18%.

Массив данных

А CH_3OH	**Б** C_2H_5OH	**В** CH_2OH- $CHOH$-CH_2OH
Г $C_6H_{12}O_6$	**Д** CH_3-$CHOH$-CH_3	**Е** CH_2OH-CH_2-CH_3
Ж CH_3-$(CH_2)_3$-CH_2OH	**З** C_6H_5OH	**И** C_6H_5Cl

Задание

Выберите из массива данных букву, соответствующую утверждению. Пример записи ответа- 1Б. В заданиях 8,9,10 напишите ход решения.

Вариант 3

1. Число атомов углерода в молекуле фенола.
2. Число атомов водорода в соединении 3-метилбутанол-2.
3. Общее число атомов в формуле вещества- ближайшего гомолога метанола.
4. Число гидроксильных групп в молекуле глицерина.
5. Число изомерных спиртов состава $C_4H_{10}O$
6. Написать уравнение бромирования фенола. Сумма коэффициентов в реакции бромирования фенола.
7. Написать уравнение реакции, образующееся при нагревание этанола в присутствии концентрированной серной кислоты и вычислить

относительную массу неорганического вещества образовавшееся при этой реакции.

8. Число молей кислорода, необходимого для сжигания 2 моль этанола. Составить уравнение реакции.
9. Общее число коэффициентов в уравнении реакции получения метанола из водяного газа.
10. Объем газа (в л. При Н.У.), который образуется при спиртовом брожение 30г. Глюкозы. (ответ округлить до целого числа)

Массив данных

А 1	**Б** 2	**В** 3	**Г** 4
Д 5	**Е** 6	**Ж** 7	**З** 8
И 9	**К** 10	**Л** 12	**М** 18

Тест на тему: спирты

Тест по теме: Общие закономерности протекания химических реакций.

Вариант 1

1. *К реакциям замещения относится процесс, протекающий:*
   1) При действии хлора на бромид натрия
   2) При нейтрализации кислоты щелочью
   3) Вытеснении соляной кислотой углекислого газа из карбонатов
   4) При смешивании двух разных солей
2. *Бромирование бензола с образованием бромбензола относится к реакциям:*
   1) Замещения 3) присоединения
   2) Отщепления 4) конденсации
3. *Без изменения степени окисления элементов протекает реакция:*
   1) $Mg_3N_2+6H_2O=3Mg(OH)_2+2NH_3$
   2) $Mg+2H_2O=Mg(OH)_2+H_2$
   3) $MgBr_2+Cl_2=MgCl_2+Br_2$
   4) $2NaOH+Cl_2=NaOCl+NaCl+H_2O$

4. *Правильным высказыванием будет:*
   1) В экзотермической реакции при образовании связей в продуктах выделяется больше энергии, чем затрачивается на разрушение связей в исходных веществах
   2) В экзотермических реакциях выделяется избыток энергии, затраченной на разрыв связей в исходных веществах
   3) Все реакции разложения эндотермические
   4) Все реакции соединения экзотермические
5. *Скорость реакции оксида меди с разбавленной серной кислотой увеличивается*:
   1) При нагревание кислоты
   2) При разбавлении кислоты
   3) При добавлении избытка твердого оксида меди
   4) При охлаждении реакционной смеси
6. На состояние химического равновесия в системе $N_2 + 3H_2 = NH_3 + Q$ не влияет
   1) Понижение температуры
   2) Повышения давления
   3) Удаления аммиака из зоны реакции

Вариант 2

1. *К реакциям обмена следует отнести процесс, происходящий:*
   1) При осаждении нерастворимого основания из соли щелочью
   2) При ображовании ржавчины из железа
   3) При получении гашоной извести из негашоной
   4) При действии щелочного металла на воду
2. *Атомы кислорода окисляются в реакции:*
   1) $Ca(HCO_3)_2=CaCO_3+CO_2+H_2O$
   2) $2CO+O_2=2CO_2$
   3) $2KClO_3=2KCl+3O_2$
   4) $Ca(OH)+Cl_2=CaOCl_2+H_2O$

3. *Реакции ионного обмена между веществами часто сопровождаются образованием* воды, так как:

1) Вода легко распадается на водород и кислород, взаимодействующими с этими веществами
2) Вода представляет собой малодиссоциированное вещество
3) В воде скорость реакции обмена увеличивается
4) В воде эти вещества распадаются на ионы

4. *Правильным высказыванием будет:*

1) Катализатор увеличивает скорость как прямой, так и обратной реакции
2) Скорость эндотермических реакций с нагреванием убывает, а эндотермических возрастает
3) Скорость гетерогенной реакции (в которой реагенты находятся в разных агрегатных состояниях) уменьшится при измельчении частиц твердого вещества
4) Скорость гетерогенной реакции (в которой реагенты находятся в разных агрегатных состояниях) уменьшится при измельчении частиц твердого вещества
5) Скорость гетерогенной реакции (в которой реагенты находятся в разных агрегатных состояниях) возрастает в несколько раз, если в несколько раз возрастает масса твердого вещества, взятого для реакции

5. На состояние химического равновесия в системе $CO + O_2 = CO_2 + Q$ не влияет

   1) Катализатор
   2) Изменение концентрации исходных веществ
   3) Изменения давления
   4) Изменение температуры

6. Перечислите факторы, от которых зависит скорость реакции.

Проверочная работа по теме:

Периодический закон Д.И. Менделеева на основе учения о строение атомов.

Вариант 1

1. Атому какого химического элемента соответствует электронная формула:
   $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$?
2. Приведите по два примера s - и p- элементов. Поясните, почему эти элементы так называются. Составьте формулы высших оксидов этих элементов и укажите их характер.
3. Изобразите электронную формулу атома натрия. Подчеркните ту часть формулы, которая обозначает наружной энергетический уровень.
4. По электронной формуле определите порядковый номер (атомный) химического элемента в периодической таблице, составьте формулу его высшего оксида, обозначьте валентность атомов.
   $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$
5. Определите валентность элементов в формулах:
   HqO K_2S B_2O_3 ZnO MnO_2 NiO
6. Распределить по классам следующие соединения и назвать их.
   $NaNO_3$, H_3PO_4, $Al(OH)_3$, K_2O, HJ, KHS, H_2CO_3, P_2O_5, $KHCO_3$, N_2O_5
7. Число, нейтронов, протонов и электронов в ядре атома фтора (F)
8. Номер периода в периодической системе химических элементов Менделеева соответствует:
   А) численному значению заряда ядра атома
   Б) числу электронов внешнего электронного слоя
   В) числу электронных слоев в атоме
   Г) общему числу электронов в атоме элемента
9. У атомов всех элементов главной подгруппы 5 группызаполняется:
   А) 5 электронный уровень

Б) предвнешний электронный уровень, а на внешнем остается 2 или 1 электрон

В) Р- электронный уровень до 5 электронов

Г) d-электронный уровень до 5 электронов

10. Неметаллические свойства элементов в ряду: иод-бром-хлор-фтор

А) не изменяются

Б) усиливаются

В) ослабевают

Г) изменяются периодически

11. $1s^2 2s^2 2p^6$-электронная конфигурация атома:

А) фтора

Б) гелия

В) аргона

Г) серы

12. Наиболее основными свойствами обладает:

А) гидроксид алюминия

Б) гидроксид бериллия

В) гидроксид кальция

Г) гидроксид калия

Вариант 2

1. Атому какого химического элемента соответствует электронная формула:
   $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$?
2. Приведите по два примера химических элементов, в атомах которых имеются:
   А) только - электроны Б) и -электроны. Составьте формулы высших оксидов этих элементов и их водородных соединений, если они такие образуют.

3. Изобразите электронную формулу атома хлора. Какова высшая валентность атомов хлора в соединениях?

4. По электронной формуле определите порядковый номер (атомный) химического элемента в периодической таблице, составьте формулу его высшего оксида, обозначте валентность атомов.

$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6 4s^2$

5. Определите валентность элементов в формулах:

CuO_2 SnO_2 Ni_2O_3 SO_3 As_2O_5 $C_{l2}O_7$

6. Распределить по классам следующие соединения и назвать их.

Fe(OH)2, Cu3PO4, LiO, CO, Na2HPO3, HBr, H2SO3, KOH, LiHCO3, SiO2.

7. Число, нейтронов, протонов и электронов в ядре атома хлора (Cl)

8. Порядковый номер химического элемента в периодической системе Менделеева соответствует:

А) числу электронов внешнего электронного уровня

Б) атомной массе химического элемента

В) числу протонов атомного ядра элемента

Г) числу электронных слоев в атоме

9. Наибольший радиус имеет атом элемента:

А) кальция

Б) стронция

В) бария

Г) радия

10. В ряду химических элементов бериллий- магний- кальций- стронций металлические свойства

А) усиливаются

Б) не изменяются

В) ослабевают

Г) изменяются периодически

11. Наиболее кислотными свойствами обладает:

А) оксид алюминия

Б) оксид фосфора (5)

В) оксид серы (6)

Г) оксид кремния

12. Электронная конфигурация строения атома элемента с порядковым номером 9:

А) $1s^2 2s^2 2p^4$

Б) $1s^2 2s^2 3s^2 3p^3$

В) $1s^2 2s^2 2p^5$

Г) $1s^2 2s^2 2p^6 2s^1$

Типы кристаллических решеток

Вариант 1.

Установите соответствие между веществом и типом кристаллической решетки.

1) Графит	А) Молекулярная
2) Сталь	Б) Атомная
3) Хлор	В) металлическая

Вещества с ионной кристаллической решеткой – это:

1) Хлорид кремния, фторид кремния
2) Хлорид калия, фторид бария
3) Фторид углерода (4), фторид натрия
4) Фторид цезия, фторид азота (3)

Установите соответствие между названием вещества и типом его кристаллической решетки.

Название вещества	*тип кристаллической решетки*
1) Алмаз	А) ионная
2) Оксид углерода (4)	Б) молекулярная
3) Хлорид калия	В) атомная
4) Оксид кремния (4)	Г) металлическая

Вариант 2.

Установите соответствие между веществом и типом кристаллической решетки.

1) Хлорид натрия А) атомная
2) Алмаз Б) молекулярная
3) Озон В) ионная

Вещества с металлической кристаллической решеткой – это:

1) Фосфор, кремний
2) Цинк, йод
3) Железо, магний
4) Алюминий, сера

Кристаллическая решетка галогенов:

1) Атомная
2) Ионная
3) Молекулярная
4) Металлическая

Вариант 3.

Установите соответствие между веществом и типом кристаллической решетки.

1) Магний А) металлическая
2) латунь Б) ионная
3) фторид кальция В) молекулярная

Вещества с атомной кристаллической решеткой – это :

1) Алмаз, оксид кремния
2) Кремний, оксид лития
3) Фосфор, оксид серы (4)
4) Оксид алюминия, аргон

Чем отличается тип кристаллической решетки:

1) Натрия и хлорида натрия
2) Алмаза и йода
3) Натрия и серы

Вариант 4.

1. Из перечисленных веществ выберите вещества с ионной и металлической кристаллической решеткой:
   Натрий, йод, алмаз, графит, хлорид натрия, сера.
2. Кристаллическая решетка графита:
   1) Ионная
   2) Молекулярная
   3) Атомная
   4) Металлическая
3. Вещество с молекулярной кристаллической решеткой –это:
   1) Хлор, алмаз
   2) Цинк, сероводород
   3) Хлорид фосфора (5), хлорид кальция
   4) Вода, оксид углерода (4)

Контрольная работа

Тема: «Обобщение материала по органической химии»

Вариант 1

Часть А

1. Проявление сходных химических свойств можно ожидать от веществ, формулы которых…
   1) C_5H_{10} и C_5H_{12} 3) C_5H_{10} и C_4H_{10}
   2) C_5H_{10} и C_4H_8 4) C_3H_8 и C_4H_8
2. Изомеры могут иметь:
   1) Одинаковую молекулярную массу
   2) Разное число атомов в молекуле
   3) Одинаковое строение, но разный состав
   4) Одинаковые свойства
3. Состав алкинов и алкадиенов можно выразить общей формулой…
   1) C_nH_n; 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n+2} 4) C_nH_{2n-2}
4. Высказывание «Оба эти вещества легко вступают в реакции присоединения галогенов» характеризует химические свойства:

1) Бензола и метана 3) этилена и ацетилена

2) Метана и этилена 4) метана и ацетилена

5. Реакция спиртов с карбоновыми кислотами приводит к образованию..

1) Простого эфира 3) сложного эфира

2) Карбоновой кислоты 4) альдегида

6. Верно следующее утверждение:

1) Карбоновые кислоты не реагируют со спиртами

2) Карбоновые кислоты не реагируют с металлами

3) Уксусная кислота самая слабая из известных кислот

4) Уксусная кислота реагирует с этанолом в присутствие серной кислоты.

7. Формула муравьиной кислоты-

1) CH_3COOH 3) $C_6H_8O_7$

2) $HCOOH$ 4) $C_{17}H_{35}COOH$

8. Состав смеси для получения резины:

1) Каучук, сажа, фосфор 3) каучук, сажа, сера

2) Каучук, сера, парафин 4) бутандиен-1,3, сера, сажа

9. В каком ряду записаны формулы только алкинов:

А) C_2H_4; C_2H_6; C_2H_2 Б) C_2H_4; C_3H_6; C_4H_8 В) C_2H_2; C_3H_4; C_4H_6

Г) CH_4; C_2H_6; C_3H_8

10. Какие химические методы используются для вторичной переработки нефти?

12. Перечислить какие основные направления промышленной переработки природного газа?

13. Изобразите структурные формулы следующих веществ:

1,2,3-триметилбензол; 1-хлор-2-метил-3- этил гексан; 2-метилбутадиен-1,3.

Часть Б

1. Установите соответствие между названием вещества и его формулой. (Ответ приведите в виде сочетания букв и цифр).

Название вещества	формула вещества
1) Этан	А) C_2H_2
2) Этилен	Б) C_2H_4
3) Ацетилен	В) C_2H_6
4) Метан	

2. Установите соответствие.

Название полимера	происхождение
1) Целлюлоза	А) природный
2) Полиэтилен	Б) искусственный
3) Пенопласт	В) синтетические

1. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

А) Этанол ---- этаналь ---- этановая кислота ---- хлорэтановая кислота

Б) CH_4--- C_2H_8--- C_2H_2---- C_6H_6---C

Укажите условия осуществления реакций.

Контрольная работа

Тема: *«Обобщение материала по органической химии»*

Вариант 2

Часть А

1. Отсутствие непредельных у/в в составе горючего газа можно определить:
   1) Пропуская газ через бромную воду
   2) Пропуская газ над платиновым катализатором
   3) Сжигая газ в кислороде
   4) Нагревая газ до разложения

2. Функциональную группу -OH содержат:

1) Спирты 3) альдегиды

2) Амины 4) ароматические у/в

3. Гомологами ацетилена являются:

1) Этилен 3) метилацетат

2) Пропилен 4) пропин

4. Присоединение бромоводорода к бутену приводит к образованию:

1) 1-бромбутан 3) 2-бромбутана

2) 2,2 бромбутан 4) 1-бромбутен-1

5. Окисление спирта в одну стадию приведет к образованию…

1) Простого эфира 3) сложного эфира

2) Карбоновой кислоты 4) альдегида

6. При превращении ацетилена в этан происходит:

1) Полимеризация 3) замещение водорода на хлор

2) Присоединение водорода 4) изомеризация

7. Мономером для получения каучука строения $(-CH_2-CH=CH-CH_2-)_n$ является:

1) $CH_3-CH=CH-CH_3$ 3) $CH_2=CH_2$

2) $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$ 4) $CH_2=CH-CH=CH_2$

8.Формула уксусной кислоты-

1) CH_3COOH 3) $C_6H_8O_7$

2) HCOOH 4) $C_{17}H_{35}COOH$

8. В результате реакции уксусной кислоты и карбоната кальция образуются

1) Ацетат кальция и вода

2) Ацетат кальция, углекислый газ и вода

3) Ацетат кальция и углекислый газ

4) Углекислый газ и вода

9. В каком ряду записаны формулы только алкинов:

А) C_2H_4; C_2H_6; C_2H_2 Б) C_2H_4; C_3H_6; C_4H_8 В) C_2H_2; C_3H_4; C_4H_6 Г) CH_4; C_2H_6; C_3H_8

11. Дать названия углеводородам: CH_3

А) $CH_3 – CHBr - CHBr - CH_3$ Б) $CH_3 – C – CH_3$

В) CH_3-C=C – CH_3

CH_3

12. Для изготовления непромокаемой одежды впервые был использован:

1) Полиэтилен 3) лавсан
2) Капрон 4) натуральный каучук

13. Изобразите структурные формулы следующих веществ:

Пентадиен-1,2; 2,3,3-триметил,4-этил, 4-пропил, 5,5 ди бутилоктан;

2,4,6 –тринитробензол.

Часть Б

1. Установите соответствие между формулой вещества и общей формулой гомологического ряда. (Ответ приведите в виде сочетания букв и цифр).

Формула вещества	общая формула гомологического ряда
1) C_2H_2	А) C_nH_{2n+2}
2) C_2H_4	Б) C_nH_{2n}
3) C_2H_8	В) C_nH_{2n-2}
4) C_4H_6	

2. Установите соответствие.

Название полимера	Характер горения
1) Поливинилхлорид	А) желтое пламя с потрескиванием
2) Полистирол	Б) коптящее пламя
3) Полиэтилен	В) коптящее пламя, вне пламени гаснет
	Г) горит голубым пламенем
	Д) При нагревании размягчается и легко вытягивается в нити

Область применения

1. Изготовление искусственной кожи, предметы быта, игрушки
2. Изготовление теплоизоляционных материалов
3. Изготовление водопроводных труб
4. Изготовление стекол иллюминаторов

3. Перечислите основные недостатки существующих полимерных материалов.

Часть С

1. Составьте уравнения реакции присоединения брома к этилену и бромирования метана на свету.
2. Составьте уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения по схеме:

   А) Алкан ---- алкен ---- одноатомный спирт ---- простой эфир

   Б) CH_4--- C_2H_2--- C_6H_6---- CO_2

   Напишите уравнения реакций, укажите условия их протекания, названия исходных веществ и продукты реакции.

Итоговая аттестация

Дифференцированный зачет

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
2. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.
3. Задача. Какое количество вещества гидроксида натрия образуется при взаимодействии 0,4 моль натрия с водой?

1. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере: а) элементов одного периода; б) элементов одной главной подгруппы.
2. Непредельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение этилена.

3. Задача. Сколько литров газа выделилось, если на 3,6 г. Глицерина подействовали металлическим натрием, взятым в избытке (н.у.)?

1. Виды химической связи: ионная, ковалентная (полярная, неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.
2. Циклопарафины, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
3. Задача. Рассчитайте, какую массу меди можно получить, если 0,5 моль оксида меди (II) нагревали до окончания реакции в избытке водорода?

1. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
2. Диеновые углеводороды, их химическое строение, свойства, получение и практическое значение. Натуральные и синтетические каучуки.
3. Задача. Сколько килограммов этиленгликоля можно получить из 108 $м^3$ (н.у.) этилена, если известно, что выход его составляет в массовых долях 0,78 или 78% по сравнению с теоретическим?

1. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения: изменение концентрации реагирующих веществ, температуры, давления.
2. Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле.
3. Задача. Какой объем метана можно сжечь в воздухе объемом 50 л. (н.у.), чтобы получить оксид углерода (IV)

1. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации веществ, температуры, катализатора.
2. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.
3. Задача. Сожгли 4,7 г. Фенола и получившийся оксид углерода (IV)пропустили через раствор гидроксида кальция взятого в избытке. Сколько граммов карбоната кальция образовавлось?

1. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах.

2. Реакции ионного обмена в водных растворах. Условия их необратимости.
3. Задача. Какая масса уксусной кислоты израсходуется на получение 0,7 моль этилового эфира уксусной кислоты?

1. Изомерия органических соединений и ее виды.
2. Классификация неорганических соединений.
3. Задача. Сколько молекул содержится в оксиде железа (III) массой 80 г?

1. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая связь. Общие химические свойства металлов.
2. Природные источники углеводородов: нефть, природный газ и их практическое использование.
3. Задача. Определите объем диоксида серы (IV) SO_2 массой 16 г при (н.у.)

1. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно – восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.
2. Предельные одноатомные спирты, их строение, свойства. Получение и применение этилового спирта.
3. Задача. Вычислите массовую долю кислорода в CrO_3

1. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
2. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.
3. Задача. Вычислите массовые доли элементов в соединении $CuSO_4$

1. Механизм сущности процесса электролитической диссоциации.
2. Альдегиды, их химическое строение и свойства. Получение и применение муравьиного и уксусного альдегидов.
3. Задача. При восстановлении оксида меди (II) водородом была получена медь массой 8г, что составляет 95 % от теоретически возможного. Определите массу исходного оксида меди (II).

1. Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.
2. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и применения на примере уксусной кислоты.
3. Задача. Определите общую жесткость воды объемом 4л. , в которой содержатся $Ca(HCJ_3)_2$ массой 220 мг и $Mg(HCO_3)_2$ массой 160 мг.

1. Высшие оксиды химических элементов третьего периода. Закономерности в изменении их свойств, в связи с положением химических элементов в периодической системе.
2. Жиры как сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.
3. Задача. При сжигании газообразного углеводорода объемом .24 л (н.у.) получено оксида углерода (IV) массой 13.2 г и воды массой 7.2г. Плотность газа по воздуху составляет 1.52. Найдите молекулярную формулу газа.

1. Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
2. Глицерин – многоатомный спирт; состав молекул, физические и химические свойства, применение.
3. Задача. В смесь этанола и пропанола массой 16.6г поместили избыток натрия, при этом выделился водород (н.у.) объемом 3.36л. Каков состав исходной смеси спиртов?

1. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
2. Глюкоза – моносахарид; строение молекулы, физические и химические свойства, применение, нахождение в природе.

3. Задача. Определите массу технического карбида кальция с массовой долей CaC_2 87%, необходимую для получения «ледяной» уксусной кислоты массой 1 т при выходе продукта 100%

1. Соли, их состав и названия, взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окисления – восстановления и ионного обмена.
2. Крахмал, нахождение в природе, практическое значение, гидролиз крахмала.
3. Задача. В воде массой 100г растворили соль массой 10г. Определите массовую долю соли в полученном растворе.

1. Общая характеристика подгруппы галогенов, строение атомов, возможные степени окисления, физические и химические свойства.
2. Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействия с соляной кислотой, щелочами, друг и с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.
3. Задача. Сколько сахара и воды (в г) необходимо взять для приготовления 600г 20% -ного раствора

1. Окислительно – восстановительные реакции (на примере взаимодействия алюминия с оксидами некоторых металлов, концентрированной серной кислоты с медью).
2. Анилин – представитель аминов; строение, химические и физические свойства, получение и применение.
3. Задача. При сжигании серы массой 1г выделилось 9.28кДж теплоты. Составить термохимическое уравнение реакции.

1. Окислительно- восстановительные свойства серы и ее соединений.
2. Взаимосвязь между важнейшими классами органических соединений.
3. Задача. Определите объем водорода, вступающего в реакцию с 15 л кислорода при образование воды. Объемы газов измерены при н.у.

1. Железо: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, возможные степени окисления, физические

свойства, взаимодействие с кислородом, галогенами, растворами кислот и солей. Сплавы железа.

2. Белки как биополимеры. Свойства и биологические функции белков.

3. Задача. Для восстановления меди из оксида меди (II) израсходован водород объемом 1.12л (н.у.) Сколько меди (в г) при этом выделилось.

1. Общие научные принципы химического производства на примере промышленного способа получения серной кислоты. Защита окружающей среды от химического загрязнения.
2. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ на примере этанола и фенола.
3. Задача. В какой массе оксида кальция содержится 1.6 кальция?

1. Причины многообразия неорганических и органических веществ; взаимосвязь веществ.
2. Получение спиртов из предельных и непредельных углеводородов. Промышленный способ получения метанола.
3. Задача. Найти массу оксида меди количеством вещества 0,4 моль.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 09 Обществознание

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Афанасьева Марина Петровна, преподаватель истории и обществознания ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОДБ. 09. «Обществознание» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДБ 09. «Обществознание». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Часть А

1. Человека от животного отличает способность

1)	строить жилища
2)	заботиться о потомстве
3)	создавать новое, не имеющее аналогов в природе
4)	обеспечивать себя пропитанием

2. Древнегреческий философ Демокрит писал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого каждый человек осваивает правила и нормы жизни в обществе, приобретает нравственные качества, называется в науке

1)	социализацией
2)	индивидуализацией
3)	стратификацией
4)	приспособлением

3. Верны ли следующие суждения?

А.Свобода налагает на ее носителя дополнительные обязательства и ответственность.

Б. Свободным является человек, отказывающийся выполнять социальные правила, подчиняться нормам.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Процесс постижения человеком сущности вещей, своей природы, законов развития окружающего мира, называется

1) воспитанием
2) обучением
3) познанием
4) искусством

5. В развитии современного образования проявляется тенденция гуманизации, ее суть -

1) внимание к новым информационным технологиям обучения
2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке
3) учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика
4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения

6. Ученые-экономисты указывают в числе основных факторов производства

1) капитал
2) прибыль
3) собственность
4) ценные бумаги

7. Верны ли следующие суждения?

Назначением налоговой политики государства является

А. перераспределение доходов от богатых к бедным с целью стабилизации общественных отношений.

Б. обеспечение государственных расходов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудится на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Н. носит плановый (командно-административный) характер?

1) молодые работники имеют льготы на предприятиях
2) цены на товары и услуги устанавливаются специальными государственными органами
3) государство осуществляет денежную эмиссию
4) большинство работников трудится на промышленных предприятиях

9. Положение человека в обществе, определяемое его материальными возможностями, правами, обязанностями, отражено в понятии

1) статуса
2) престижа
3) мобильности
4) авторитета

10.Семью как малую социальную группу отличает характерный признак -

1) наличие единых предпочтений в одежде
2) организация совместного быта
3) совместное посещение курсов иностранного языка
4) осуществление профессиональной деятельности

11.Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
3) обеспечение законности и правопорядка
4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Только для пропорциональной избирательной системы характерно

1) выдвижение кандидатов по одномандатным округам
2) незначительная роль политических партий в предвыборной борьбе
3) выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений
4) правдивое и объективное информирование избирателей о кандидатах и их программах

13. Верны ли следующие суждения?

А. В демократическом государстве гарантированы права и свободы для инакомыслящих.

Б. В демократическом государстве политические решения принимаются в интересах большинства граждан.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1) исключительно силой общественного мнения
2) мнением авторитетных людей
3) привычками и традициями людей
4) силой государственного принуждения

15. Согласно российским законам, признается брак

1) фактический
2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
4) заверенный нотариусом

16. Гражданство РФ приобретается

1) по достижении полной дееспособности
2) момента рождения
3) по достижении совершеннолетия
4) с получения паспорта

Часть В

1. В перечне приведены общие и различные черты норм права и морали.

1) выступают в качестве регуляторов общественной жизни
2) определяются уровнем развития общества
3) закрепляются в законах и иных нормативных актах
4) соответствуют, прежде всего, представлениям людей о добре и зле

Ответ оформите в виде таблицы. В первую часть таблицы впишите цифры, обозначающие общие черты, а во вторую часть таблицы – различия. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ		**РАЗЛИЧНЫЕ ЧЕРТЫ**	

2. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

	ОРГАНЫ		ФУНКЦИИ
1)	Верховный Суд	А)	Высший орган исполнительной власти в РФ
2)	Конституционный Суд	Б)	Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам
3)	Высший Арбитражный суд	В)	Высший судебный орган, осуществляющий экспертизу нормативных актов на их соответствие Конституции РФ
4)	Прокуратура РФ	Г)	Высший судебный орган по

разрешению экономических споров

Д) Высший орган государственного надзора и контроля

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	**2**	**3**	**4**

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1)	Человек в процессе своей жизнедеятельности приобретает знания и опыт.
2)	Человек осваивает опыт, накопленный предками, а также, передает свои знания следующим поколениям.
3)	Думается, что приобретенное расширяет поле человеческих возможностей, делает
	человека более свободным в принятии решений.
4)	Только знающий и опытный человек способен на самостоятельные решения и поступки.

Определите, какие положения текста носят

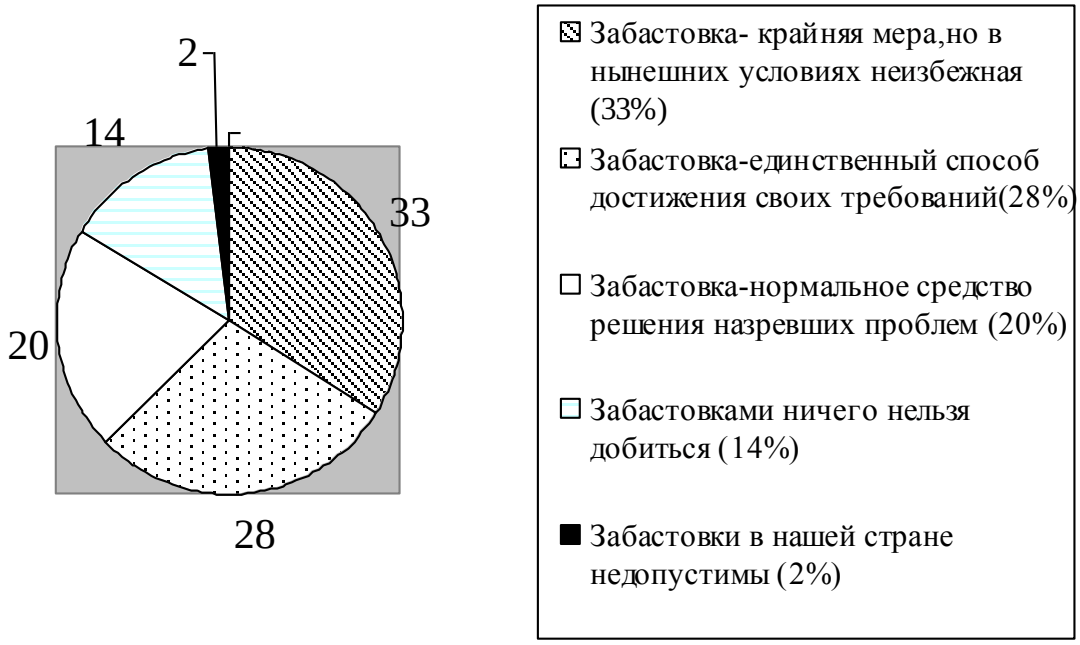
А) фактический характер,

Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

4. Одним из видов социальных конфликтов выступают забастовки – приостановление работы и выступления рабочих с требованиями к работодателям и государству. Ниже приведена диаграмма, отражающая ответы российских граждан на вопрос: «Как вы относитесь к забастовкам?»



Проанализируйте данные диаграммы и найдите правильный ответ:

1)	Около двух третей опрошенных полагают, что кроме забастовок нет других средств, чтобы отстоять свои интересы
2)	Большинство опрошенных полагают, что забастовки – неэффективное средство борьбы
3)	Почти половина опрошенных признала забастовки в качестве вполне ординарного средства разрешения конфликтов

4)	Треть опрошенных граждан считает, что без забастовочной борьбы в современных условиях не обойтись

Ответы

A1- 3
A2- 1
A3- 1
A4- 3
A5- 3
A6- 1
A7- 3
A8- 2
A9- 1
A10- 2
A11- 4
A12- 3
A13- 3
A14- 4
A15- 2
A16- 3
B1- 1234
B2- БВГД
B3- ААББ
B4 – 4

Система оценивания:
A1-A16- 1 балл
B1, B3, B4 – 1 балл
B2 – 2 балла (1 балл - допущена одна ошибка)
Анализ допущенных ошибок
A1-A2 – знание разделов курса человек и общество;
A4-A5 – сфера духовной культуры;
A6, A8 – экономика;
A9-A10 – социальная сфера
A11-A12- сфера политики и социального управления
A14-A16- право
A3, A7, A13 – умение анализировать два суждения
B1 – умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
B 2- умение устанавливать соответствие
B 3- умение различать в социальной информации факты и мнения
B 4- умение выбирать верные позиции из списка

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1.1 Общество как сложная система

Вариант 1

Часть А

1.Общество в широком смысле слова – это:

а) территория обитания людей;

б) история человечества;

в) совокупность форм объединения людей;

г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

а) индустриальное;

б) доиндустриальное;

в) постиндустриальное;

г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

а) Европейское Сообщество;

б) Мировой экономический банк;

в) ЮНЕСКО;

г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

а) экономическая;

б) социальная;

в) …

г) …

5. Из высказываний А и Б верно:

А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.

Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.

а) только А;

б) только Б;

в) и А, и Б;

г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

а) создание новой биржи;

б) рост числа верующих;

в) ратификация международного договора;

г) введение нового налога.

7. К глобальным проблемам современности не относится:

а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;

б) сохранение монархии в некоторых странах;

в) борьба с наркоманией;

г) предотвращение угрозы мировой войны;

8. Какое положение не характеризует многообразия современного мира:

а) наличие глобальных проблем;

б) уровень экономического развития;

в) многонациональный состав государств;

г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

а) их существование указывает на всемирную общность людей;

б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;

в) глобальные проблемы взаимосвязаны;

г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10.Ответьте «да» или «нет».

а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.

б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.

в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

г) самый древний способ пропитания – земледелие.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

общественные отношения

правоотношение

юридическое лицо

индустриализация

реформа

регресс

Часть С

С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если…

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Вариант 2

Часть А

1. Общество в широком смысле слова – это:

а) территория обитания людей;

б) история человечества;

в) совокупность форм объединения людей;

г) производительные силы.

2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому послужила социалистическая революция:

а) от охоты и собирательства к земледелию;

б) от земледелия к индустриальному обществу;

в) от традиционного к современному;

г) от капиталистического к социалистическому

3. Фундаментом социального прогресса выступает: а) духовный прогресс;

б) технический прогресс;

в) интеллектуальный прогресс;

г) политический прогресс.

4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;

б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;

в) господствуют рыночные отношения;

г) преобладает промышленное производство.

5. К духовной сфере жизни общества относится:

а) принятие Кодекса законов о труде;

б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;

в) проведение поэтического конкурса;

г) рост городского населения.

6. Глобальные проблемы современности характеризует:

а) их взаимообусловленность;

б) автономность решения каждой из них;

в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;

г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:

а) индивид;

б) субъект;

в) индивидуальность;

г) личность.

8. Одной из основных сфер жизни общества является:

а) производительные силы общества;

б) духовная культура общества;

в) общественные отношения;

г) товарно-денежные отношения.

9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

а) углубляется разделение труда;

б) существует эксплуатация человека человеком;

в) развивается денежный обмен;

г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

10. Ответьте «да» или «нет»

а) социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

б) самый древний способ пропитания – земледелие.

в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.

г) социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

Личность

Революция

Модернизация

Прогресс

Глобализация

Межличностные отношения

Часть С

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)

а) Человек может жить только в обществе.

б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

Тема 1.2 Человек в обществе.

Вариант 1

Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1.Верно только А. 2. Верно только Б . 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3.Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

7. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

8. Философы - эмпирики так же, как и рационалисты

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания

3. Верили в существование врожденных моральных качеств 4. Считали логику основой истинных знаний

9. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А 3) Оба суждения верны

2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :

1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

Часть Б.

1. Установите соответствие

А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя — 1. Индивид

Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода — 2. Индивидуальность

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств — 3. Личность

А	Б	В

2. Установите соответствие.

Примеры Виды знаний

А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдёт 1. Житейское знание

Б. Находки берестяных грамот свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси 2. Научное знание

В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин 3. Мифологическое знание

Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности

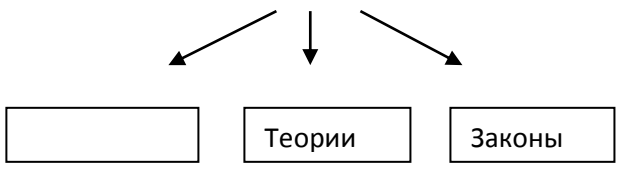
Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу

А	Б	В	Г	Д

3. Выберите теоретические методы научного познания

1. Постановка эксперимента 2. Построение математической модели
3. Проведение наблюдений за объектом 4. Выдвижение гипотезы
5. Построение системы доказательств 6. Осуществление анализа полученных данных

4. Впишите недостающее слово Научное познание



5. **Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условны _____(2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является_____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного _____ (6) .Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие З. Общество И. Признак

1	2	3	4	5	6

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии,

конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.(Ю.Б.Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вариант 2

Часть А.

1.Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству

3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

1) гражданина 2) индивида 3) личности 4) человека

4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:

1)объектами деятельности 2) субъектами деятельности

3) целями деятельности 4) средствами деятельности

5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

1) активный характер 2) целенаправленность

3) целесообразность 4) наличие партнера

6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1) система 2) весь материальный мир

3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития человечества

7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;

2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;

3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия личность?

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямохождение; 4. Особенности внешности.

9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

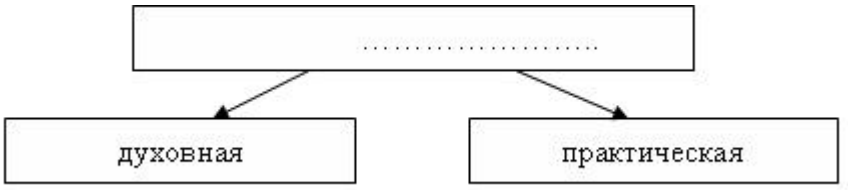
10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

1. Предполагает непосредственное наблюдение 2. Не требует системы доказательств

3. Основано на иррациональной вере 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.

1. Впишите недостающее слово



2. Установите соответствие

А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя — 1. Индивид

Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода — 2. Индивидуальность

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств — 3. Личность

А	Б	В

3.Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами

Пример видов деятельности — **Классификация видов деятельности**

А) материально-производственная деятельность — 1) практическая деятельность

Б) познавательная деятельность — 2) духовная деятельность

В) социально-преобразовательная деятельность

Г) прогностическая деятельность

Д) ценностно-ориентировочная деятельность

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) иметь хорошую еду 2) пользоваться уважением в коллективе

3) дышать чистым воздухом 4) пользоваться достижениями культуры

5) иметь хорошую репутацию 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: _____.

5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с ____(1). Основное ее содержание - изменение и (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____(5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____(6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А) окружающий мир Б) приспособление В) преобразование Г) результат

Д) производство Е) сознательность Ж) потребление З) потребность И) мотив

1	2	3	4	5	6

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вопросы для собеседования

по учебной дисциплине **Обществознание**

Тема 1.3 Познавательная деятельность.

1. Какую роль играют знания в жизни человека?
2. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
3. Охарактеризуйте формы чувственного познания.
4. Охарактеризуйте формы рационального познания.
5. Какова роль языка в процессе познания?
6. Рациональное мышление часто называют логическим. Почему?
7. Объясните понятия: истина, объективная истина.
8. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
9. Что может служить критерием истины?
10. Как вы понимаете изречение «Платон мне друг, но истина дороже»?
11. Что такое научное познание? Каковы его особенности?
12. Охарактеризуйте уровни научного познания.
13. С помощью каких методов достигается научная истина?
14. В чем проявляется значение жизненного опыта в познавательной деятельности?
15. Какую роль играли мифы в жизни древних народов?
16. В чем причина сохранения мифов в наше время?

17.Охарактеризуйте познавательные возможности искусства.

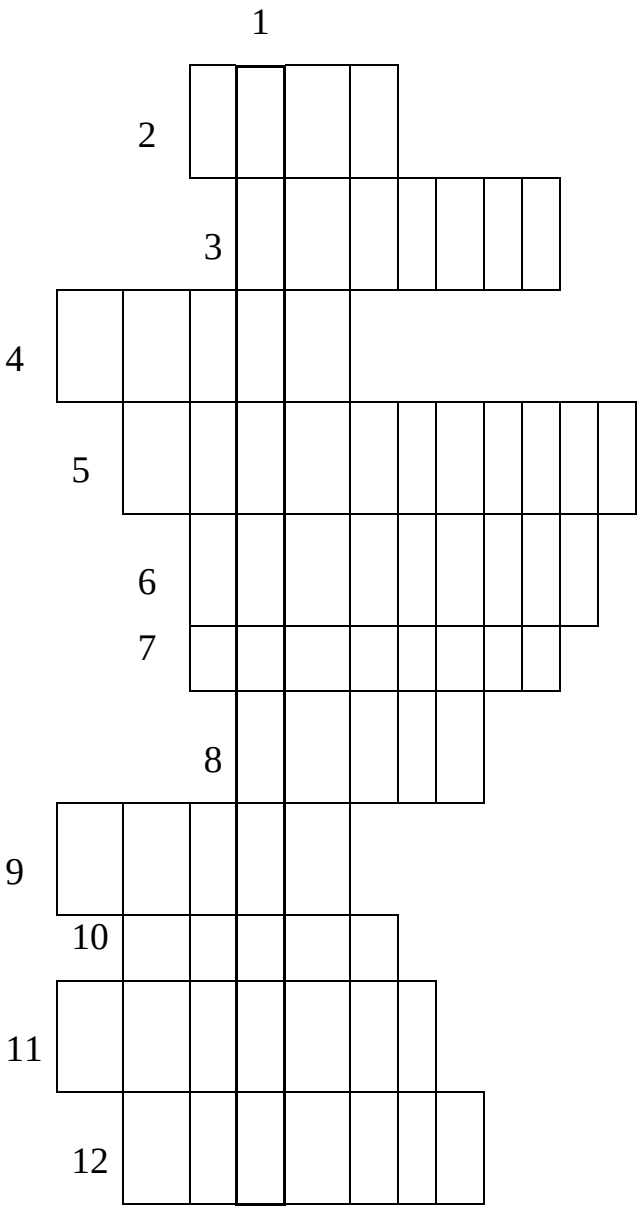
18.В чем особенности познания человеком самого себя?

19.Каковы особенности изучения общества?

20.Каким образом можно точно установить, какие газеты читают обучающиеся старших курсов? Как правильно интерпретировать этот факт?

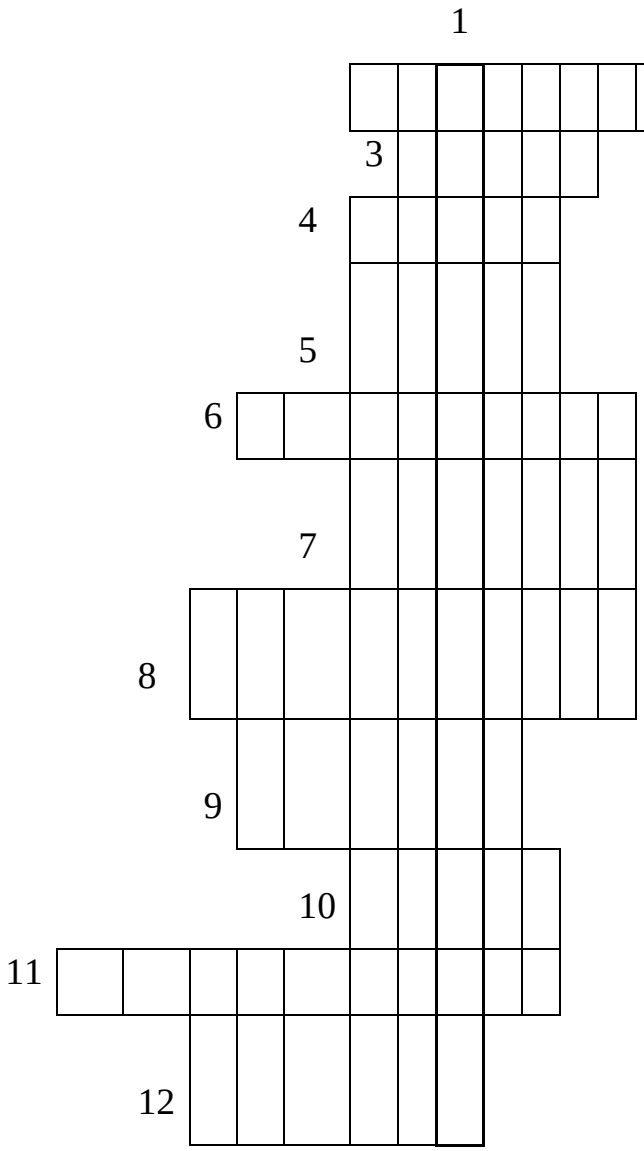
Раздел I Общество и человек.

1 вариант



1. Этап в развитии человечества по Моргану
2. Осознанный образ предполагаемого результата
3. Этап в развитии, связанный с началом использования огня
4. Книга, где описывается земная жизнь Христа
5. "Место, которого нет"
6. Автор гипотезы об образовании земли из газового облака
7. Древний мыслитель, мечтавший о идеальном Государственном устройстве
8. То, к чему пришли в ходе деятельности
9. Автор классификации эпох по орудиям труда
10. Наука, изучающая общество
11. Фантастическое отражение в сознании людей окружающего мира
12. Высшее существо - бог в иудаизме.

2 вариант



1. Нужда человека в чем либо
2. Этап в развитии человечества, где основной ценностью были деньги
3. Главная святая книга мусульман
4. То, что побуждает деятельность
5. Один из авторов классификации исторических эпох
6. Автор гипотезы об образовании земли в результате воздействия звезды
7. Тот, кто осуществляет деятельность
8. Социалист- утопист
9. Мыслитель, мечтавший о справедливом общественном устройстве
10. Богочеловек одной из мировых религий
11. Этап в развитии человечества, связанный с возникновением земледелия
12. Способность подчинять людей

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Вариант 1

Часть А

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной
3) национальной
2) массовой
4) элитарной

2. Массовая культура

1) появилась с развитием средств массовой информации

2) сопровождает всю историю человечества

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

3. Признак характеризующий искусство

1) удовлетворение потребностей человека

2) эстетическое освоение окружающего мира

3) установление законов развития общества

4) отражение сущности природных и социальных явлений

4. Верны ли суждения?

Культура – это

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

1) верно только А
3) верны оба суждения
2) верно только Б
4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики

4) образное восприятие окружающего мира

7. Духовной культурой называется

1) культура чтения 3) процесс и результат духовного производства

2) религиозный культ 4) преобладание духовных потребностей над материальными

8. Многообразие культур является проявлением:

1) национальной изолированности 2) национальной дифференциации

3) культурного застоя 4) культурной глобализации

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) обеспечения развития отдельных отраслей производства

4) образное восприятие окружающего мира

10. Общим для научного и художественного творчества является

1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений

3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного

11. Верны ли следующие суждения о культуре:

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Под культурой в широком значении понимается:

1) уровень развития науки и техники 2) совокупность всех достижений человека

3) уровень образованности населения 4) все жанры искусства

13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино:

1) массовой 2) народной 3) экранной 4) элитарной

14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющимипрофессиональной подготовки, относятся к культуре:

1) экранной 2) народной 3) массовой 4) духовной

Часть В

1. Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____

2 .Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.Определите, какие положения текста носят

А. Фактический характер

Б. Характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.

2) Упали тиражи литературной классики.

3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.

4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1) стремление к достоверности	
2) обоснованность предположений	А) наука
3) субъективность	Б) искусство
4) образное отражение реальности	

Запишите под номером положения букву.

5 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1) самообразование
Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2) самопознание
В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3) самореализация

Запишите под номером положения букву.

Часть С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Вариант № 2

Часть А

1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

1) правдоподобностью результатов 2) созданием художественных образов

3) ясностью и целостностью выражения 4) созданием материальных ценностей

2. Культурно-мировоззренческая функция современной науки:

1) программирование развития общества; 2) разработка новых средств коммуникации

3) изучение вопроса о происхождении жизни на Земле 4) прогнозирование

3. Закон РФ «Об образовании» выделяет следующие ступени образования:

1) дошкольное, общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование

4. Гуманитаризация образования обозначает:

1) особое внимание изучению социальных дисциплин;

2) унификация требований к оборудованию школ

3) расширение типов образовательных учреждений

4) учет возможностей и интересов ребенка

5. Верны ли следующие суждения:

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения:

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Отличие массового искусства от элитарного:

1) имеют авторство 2) предусматривают широкое тиражирование

3) обладают жанровым разнообразием 4) используют систему художественных образов

8. Искусство, наука, образование охватываются понятием

1) духовная культура 2) общественный прогресс

3) индустриальное общество 4) социальная стратификация

9. Верны ли следующие суждения:

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

10. К основной функции школы как социального института относится:

1) развитие научных знаний 2) социализация личности

3) создание новых рабочих мест 4) углубление социальной дифференциации

11. Наука, изучающая происхождение и содержание моральных норм

1) этика 2) лингвистика

3) литературоведение 4) эстетика

12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуще культуре

1) массовой 2) элитарной

3) национальной 4) обыденной

13. Реклама является неотъемлемой частью

1) элитарной культуры 2) народной культуры

3) массовой культуры 4) духовной культуры

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает:

1) основное общее образование 2) среднее общее образование

3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

Часть В

1. **Установите соответствие**: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
1) создание художественного образа	
2) выдвижение гипотез	а) наука
3) экспериментальная проверка выводов	б) искусство
4) формирование чувства прекрасного	

Запишите под номером положения букву.

2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
1 образность	
2 логическая доказательность	
3 эстетическое освоение мира	а) наука
4 воздействие на эмоции человека	б) искусство
5 комплексное описание объекта	

Запишите под номером положения букву.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на пропущенные места.Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы: 1) примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)

2) национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

3) мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3),_____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы т.е. признающие существование единого Бога_____(5), _ и _____(6), признающее множество богов».

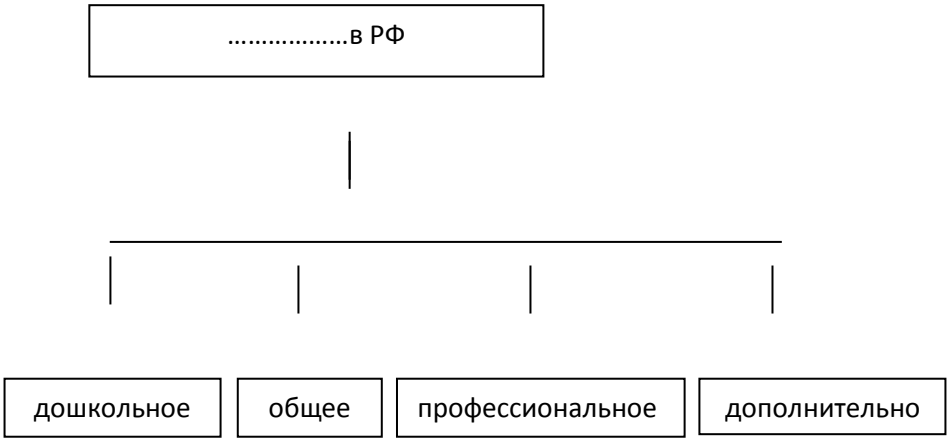
А) монотеизм; Б) политеизм ; В) древность; Г) ислам; Д) культ; Е) буддизм; Ж) индуизм; З) суеверие; И) конфуцианство; К) миф.

4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками:

	ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ	ВИДЫ НОРМ
1	Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	
2	Детальные правила вежливого поведения	а) этикет
3	Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	б) традиции в) закон г) обычай
4	Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	

Запишите под номером положения букву.

5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



Часть С

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Вариант №3

Часть А

1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

1) элитарной культуре 2) экранной культуре

3) индуизм 4) конфуцианство

2. К мировым религиям относится

1) христианство 2) синтоизм

3) индуизм 4) конфуцианство

3. К национальным религиям относится

1) буддизм 2) христианство

3) конфуцианство 4) ислам

4. Верны ли следующие суждения:

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука отражает мир в

1) понятиях и терминах 2) художественных образах

3) символах веры 4) обыденных представлениях

6. Верны ли следующие суждения

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Культура в широком смысле слова

1) формы поведения человека и животных 2) деятельность в сфере искусства

3) степень воспитанности человека; 4) преобразовательная деятельность человека и ее результаты

8. Верны ли следующие суждения

А. Для науки характерно выявление закономерностей развития природы, общества…..

Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б.Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

10. Продуктом массовой культуры является

1) симфония 2) фольклор

3) балетный спектакль 4) городской роман

11. Наука, характеризующая соотношение понятий «добро» и «зло»

1) психологии 2) этики

3) эстетики 4) социологии

12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

1) познавательную 2) прогностическую

3) объяснительную 4) социальную

13. Фундаментом духовной жизни общества является

1) познание 2) искусство

3) наука 4) культура

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает

1) основное образование 2) среднее общее образование

3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

Часть В

1. Выделите из перечня и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкция.

Ответ_____

2. К моральным нормам относятся

1) уважение к другим народам 2) верховенство закона

3) преданность и любовь к Отечеству 4) бережное отношение к природе

5) талант 6) любовь к искусству

7) честное исполнение долга

Ответы _____

3. К народной культуре относятся

1) мюзикл 2) кино 3) пляски 4) анекдоты 5) сказки 6) поговорки 7) законы

4. К массовой культуре относятся:

1) фортепианный концерт 2) философское эссе 3) детективный роман 4) героическая былина 5) эпос 6) телевидение 7) радиотрансляция эстрадного концерта

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.

2) Упали тиражи литературной классики.

3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.

4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Часть С

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Ответы

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
Часть А					
1	4	1	2	1	4
2	1	2	3	2	1
3	2	3	2	3	3
4	3	4	1	4	2
5	4	5	3	5	1
6	4	6	3	6	3
7	3	7	2	7	4
8	2	8	1	8	3
9	4	9	3	9	3
10	1	10	2	10	4
11	4	11	1	11	2
12	2	12	3	12	4
13	4	13	3	13	4
14	2	14	3	14	3
Часть В					
1	Мораль	1	2А, 1Б, 1В, 2Г.	1	Право
2	Атеизм	2	2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д.	2	1, 3, 4, 7.
3	1Б, 2А, 3А, 4Б.	3	1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.	3	3, 4, 5, 6.
4	1А, 2А, 3Б, 4Б.	4	1Г, 2А, 3Б, 4В.	4	3, 6, 7.
5	1А, 2В, 3Б.	5	Образование	5	1Б, 2А, 3А, 4Б.
Часть С					
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: Указание на то, что фильм относиться к элитарной культуре; Признаки элитарной культуры: некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность восприятия для широкого круга зрителей…..					

Комплект заданий для тестирования

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Вариант 1

1. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?	1)празднование Масленицы 2)посещение художественной галереи 3)прочтение стихотворения А. С. Пушкина 4)создание самолета братьями Райт
2. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?	1)выявление закономерностей развития природы и общества 2)теоретическое решение мировоззренческих проблем 3)отражение мира в художественных образах ование теоретических понятий
3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах?	А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения. Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий. 1) верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
4. Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных	1) соответствующее обычаям 2) нарушающее нормы права 3) негативное отклоняющееся 4) позитивное отклоняющееся

уголков мира. Какой тип поведения иллюстрируется этим примером?	
5.Установите соответствие Формы культуры А) массовая Б) народная	Социальные факты:1) премьера телесериала: 2) конкурс фольклорных коллективов; 3)празднование дня Ивана Купалы; 4)скандал с участием поп-звезды 5)переиздание детектива
6. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение универсального парового двигателя Дж. Уатта?	1)социального прогнозирования 2)познавательно-мировоззренческую 3)производственную 4)социального управления
7. Верны ли следующие суждения:	А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека. Б. Возникновение и развитие культуры не связано с деятельностью человека. 1) верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
8.Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:	«Произведения _____ культуры ориентированы на получение коммерческой выгоды и широкий круг потребителей».
9. Все то, что создано и преобразовано человеком	1) обществом 2) культурой 3) искусством 4) цивилизацией
10. Искусство характеризуется тем, что оно	1)отражает действительность в художественных образах 2)выполняет функцию социального управления

3)основано на вере в сверхъестественное

4)комплексно описывает и объясняет события и явления

11. Верны ли следующие суждения

А. Достижения элитарной культуры не могут перениматься массовой культурой.

Б. Часть потребителей массовой культуры может быть также и потребителями культуры элитарной.

1) верно только А 2)верно только Б

3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

12. Массовая культура рассматривается социологами как коммерческая.

1) способна приносить прибыль

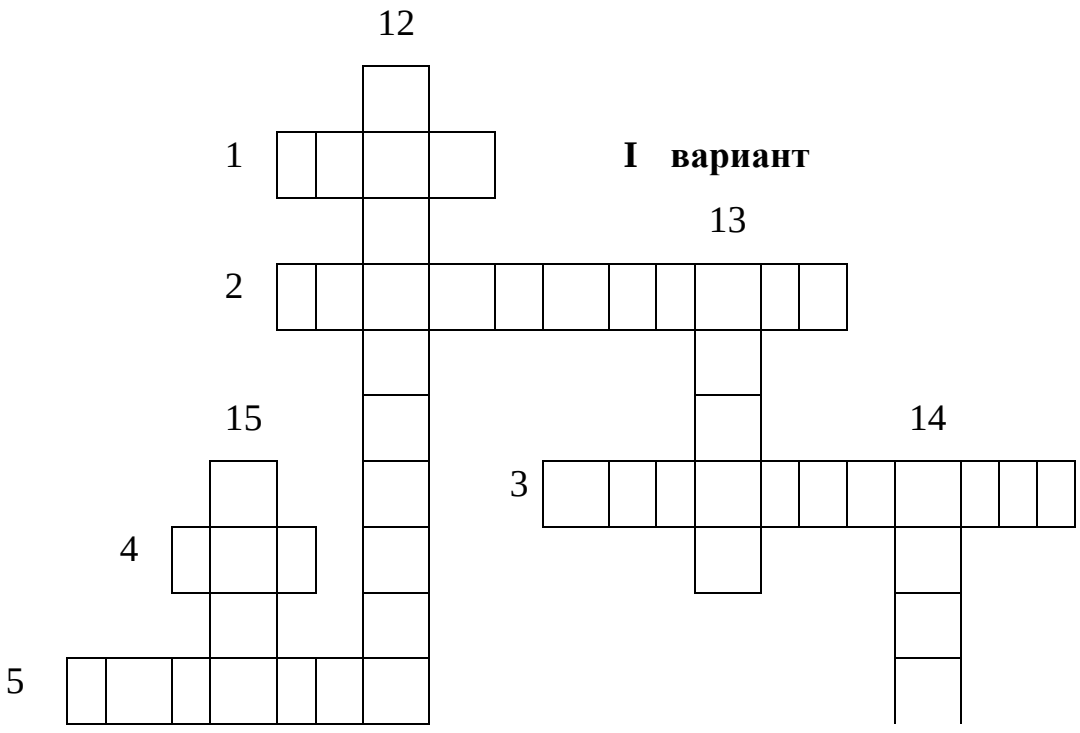
2) направлена на мифологизацию сознания

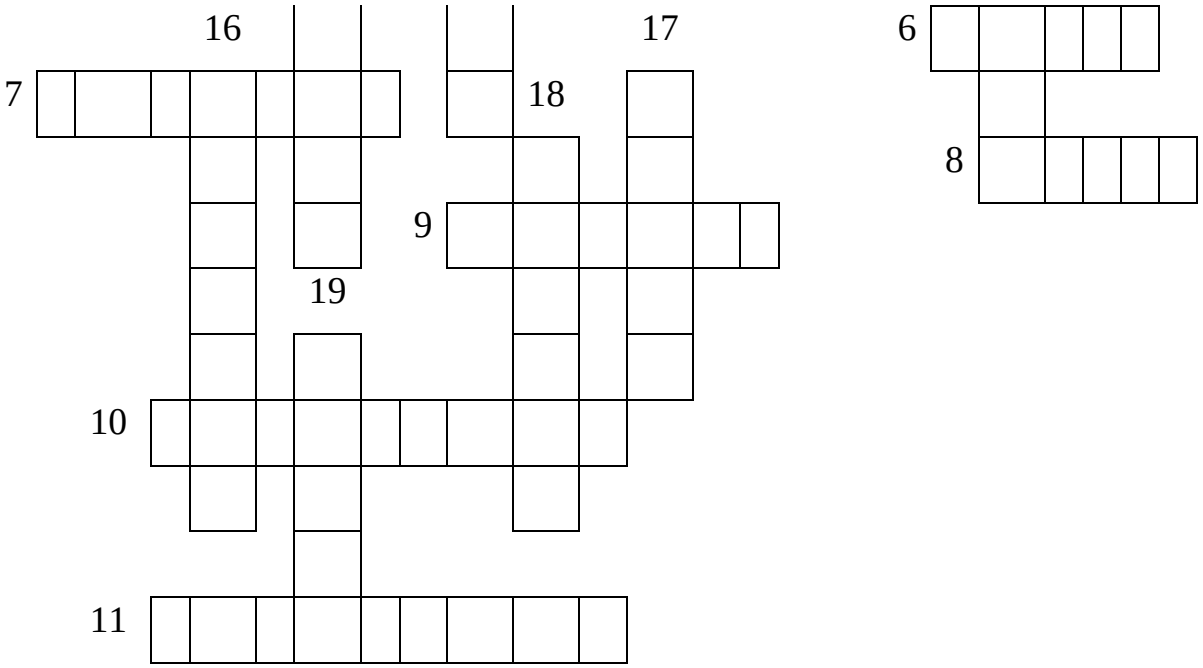
3) объективно отражает события и процессы

4) нацеливает на социальную борьбу

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Религия





по горизонтали

1.Один из элементов религии

2. Человек, исповедующий одну из мировых религий

3.Название одного из этапов в классификации Моргана.

4.Самое могущественное сверхъестественное существо

5.Человек, не верящий в существование высшего разума

6.Высшее божество в христианстве.

7.В переводе "набожность", "святыня"

8.Один из авторов классификации исторических эпох

9.Языческий бог- покровитель кузнецов и оружейников

10.Одна их наук, изучающих общество.

11.Книга, описывающая земную жизнь Христа

по вертикали

12.Одна из мировых религий

13. Исторически сложившаяся общность людей

14. Один из этапов становления религии.

15. Вера в связь между людьми и животными или растениями

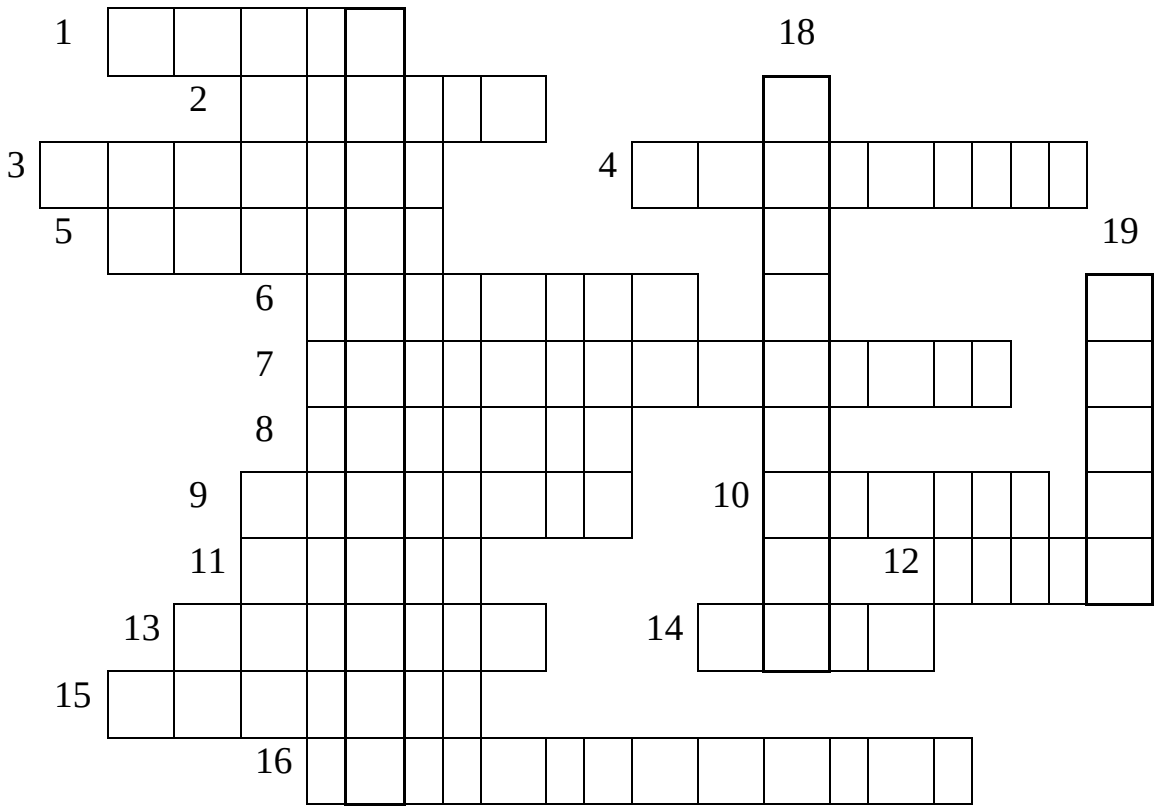
16. Термин, выделяющий общие для людей черты

17. Ученый, психиатр.

18. Бог христиан в переводе с греческого

19.Священная книга ислама.

Вариант 1



по горизонтали

1.Верховное божество в исламе

2.Бог-покровитель торговли

3.Автор слов "Государство- это я"

4.То, к чему пришли в ходе деятельности

5.Один из греческих богов.

6.Человек, изучающий происхождение, состав и расселение народов

7.Древнейшая ветвь человеческой культуры

8.Ангел, предсказавший рождение Христа

9.Ученый, считавший, что можно познать непостижимое.

10.Картина Андрея Рублева

11.Верховное божество в христианстве.

12.Священный город мусульман

13.Основатель буддизма

14.Запрет на использование некоторых продуктов питания

15.Выделившаяся из природы часть мира

16.Национальная религия китайцев.

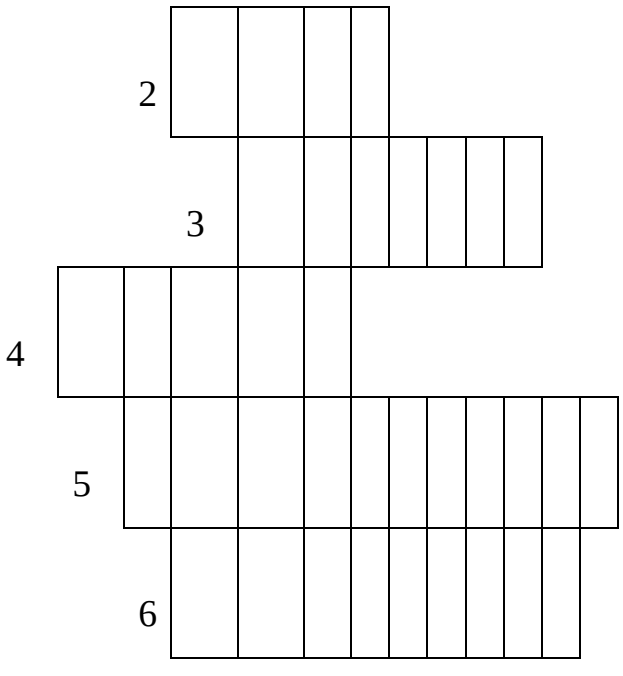
по вертикали

17 Одна из мировых религий

18.Политеистическая религия

19.Высшее божество одной из мировых религий

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества



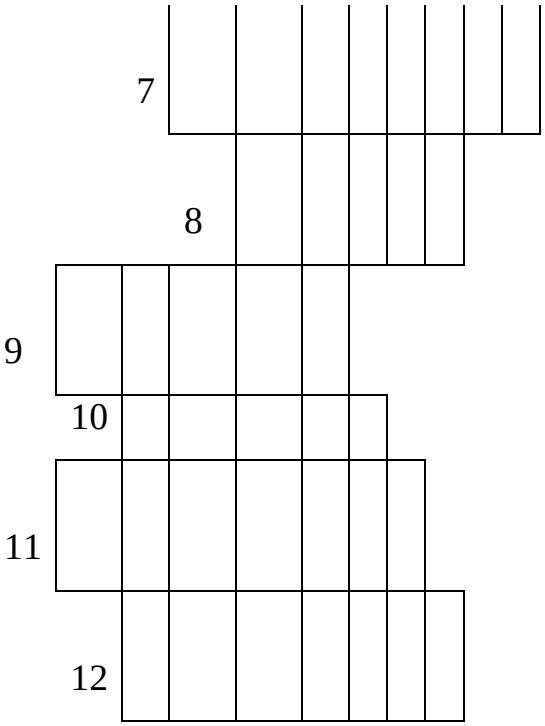
1 вариант

1. Вид изобразительного искусства

2. Религиозный учитель в буддизме

3. Один из видов духовного производства

4. Длительный период времени, выделяемый по каким - либо характерным явлениям, событиям



5. Первое светское учебное заведение России

6. Объект регулирования морали и права

7. Одна из форм религии

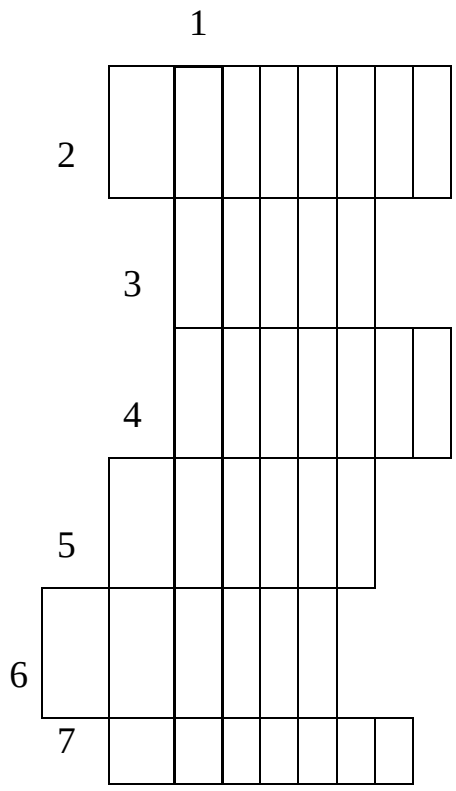
8. Элемент религии

9. Категория морали

10. Элемент духовной жизни общества

11. Учебное заведение для мусульман

12. Вид искусства , связанный с изображением на плоскости.



2 вариант

1. Целенаправленная познавательная деятельность

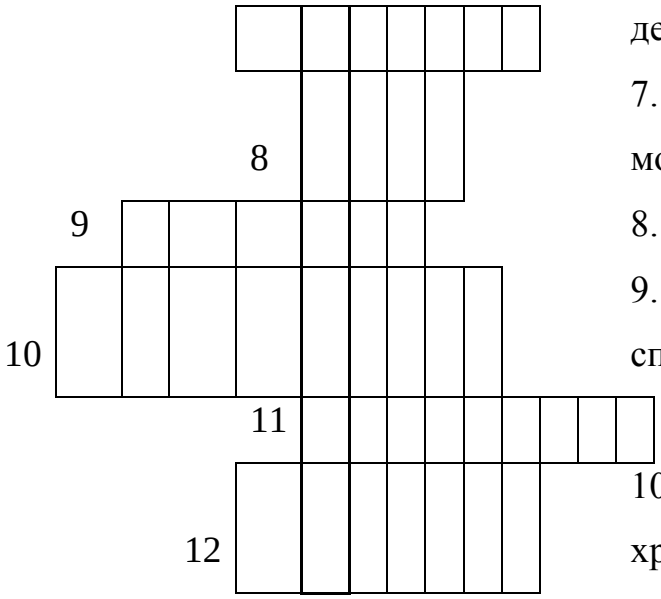
2. Одна из форм религии

3. Вид изобразительного искусства

4. Элемент духовной сферы жизни общества

5. Служитель культа в еврейской религиозной общине

6. Вид искусства, отображающий



действительность в звуках

7. Категория морали

8. Элемент религии

9. Представления людей о добре и зле, справедливом и несправедливом….

10. Учебное заведение для христиан

11. Один из видов духовного производства

12. Предмет исследования искусства

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 2.2 Экономика

Вариант 1

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

1) открытие нового супермаркета

2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны

3) оказание населению медицинских услуг

4) расширение сети парикмахерских салонов

2.Решение главных вопросов экономики направлено на

1) борьбу с монополизацией экономики

2) эффективное распределение и использование ресурсов

3) повышение стоимости основных факторов производства

4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

3.Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?

1) рост налогообложения 2) бездефицитный государственный бюджет

3) свободный и взаимовыгодный обмен 4) использование новых технологий

4.Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидациюпоследствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность в сфере

1) производства 2) распределения 3) обмена 4) потребления

5.В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?

1) плановому 2) командному 3) рыночному 4) традиционному

6.Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1) производство необходимых обществу благ и услуг

2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты

3) исследование причин экономической стагнации

4) разработка перспективных моделей развития

7. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.

Б. рыночная экономика использует метод централизованного планирования экономики.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба неверны

8. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

1) изучение моделей развития фондового рынка

2) оказание населению образовательных услуг

3) развитие сетей мобильной связи

4) производство крупной партии легковых автомобилей

9. Что характерно для традиционной рыночной системы?

1) натуральное хозяйство

2) свободная конкуренция

3) развитые товарно-денежные отношения

4) дефицит товаров и услуг

10. Что свойственно командной экономике?

1) свободное ценообразование

2) совершенная (чистая) конкуренция

3) преобладание частной собственности над другими видами

4) централизованное распределение факторов производства

Задания части В

Установите соответствие между признаками и типам экономических систем

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная 2) командная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) влияние спроса и предложения на развитие хозяйства	

Задания части С

Перечислите любые 3 условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.

Вариант 2

1.Какое из проявлений характеризует потребление как сферу экономики?

1) приобретение мебели в кредит

2) посещение театра

3) внедрение новой технологии

4) увеличение расходов бюджета на социальные программы

2. Механизмом рыночного регулирования экономики является?

1) способы налогообложения

2) поддержка прибылей производителей

3) обеспечение высокого уровня потребления

4) свободное ценообразование

3. Задачей науки экономики является:

1) заключение предпринимательской сделки

2) разработка законопроекта

3) управление качеством производимой предприятием продукции

4) рациональное использование машин и оборудования

4. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма экономики?

А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.

Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба неверны

5. Экономическая сфера общества включает

1) исследование последствий изменения климата

2) определение полномочий местных органов самоуправления

3) выбор способов снижения затрат производства

4) проведение фестиваля поэзии

6. Какую задачу плановая экономическая система решает эффективнее, чем свободная рыночная экономическая система?

1) перераспределение доходов

2) стимулирование эффективности производства

3) регулирование обмена

4) рациональное распределение ресурсов

7. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики?

1) заключение предпринимательской сделки

2) посещение молодежной ярмарки вакансий

3) увеличение государственных расходов на социальные программы

4) изготовление оборудования для автомобильного салона

8. Рыночная экономика предполагает участие производителя в

1) определении ставок по кредитам

2) достижении сбалансированности госбюджета

3) формировании рыночной цены товара

4) регулировании деятельности монополий

9. Экономику как науку иллюстрирует

1) производство консервов для домашних животных

2) расчет параметров экономического роста страны

3) оказание образовательных услуг

4) биржевая игра на разнице курсов валют

10.Условием успешности рыночного регулирования экономики является

1) рост объемов производства

2) многообразие форм собственности

3) устранение неравенства доходов потребителей

4) стабильность цен

Задания части В

Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики рыночного регулирования экономики.

1) связано со свободным ценообразованием

2) способствует обеспечению равенства доходов

3) осуществляет экономическими методами

4) использует механизмы налоговой политики

5) основано на законе

Задания части С

В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте 3 вопроса для получения необходимой дополнительной информации

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
Часть А (по 1 баллу)		
1	2	2
2	2	4
3	3	4
4	2	2
5	3	3
6	1	1
7	1	3
8	1	3
9	1	2
10	4	2
Часть В (2 балла, 1 ошибка – 1 балл		
1	12211	13
Часть С (3 балла)	- свободное ценообразование; -законодательное закрепление многообразных форм собственности; - государственная поддержка конкуренции и	- как решаются основные вопросы экономики; - какие формы собственности являются преобладающими, равноправны ли они;

	предупреждение монополизма; - развитие предпринимательской и деловой активности	- какова роль государства в экономической жизни страны.

Max – 15 баллов

15-13 баллов – оценка «5»

12-10 баллов – оценка «4»

9-6 баллов – оценка «3»

Кейс-задача

по учебной дисциплине Обществознание

Тема 2.2. Экономика. Экономика потребителя. Самозащита.

Задание:

Проанализируйте описанную ситуацию.

Выявите моменты, когда и кем были нарушены права потребителя Иванова П.Н.. Аргументируйте свой ответ.

Как бы вы поступили на месте потребителя ?

Какие он допустил в своих действиях ошибки?

Какие внесли бы изменения в работу торговой организации, чтобы не допустить повторения таких ситуаций?

Введение в ситуацию

Действие разворачивается в магазине «Шупашкар» при заключении договора купли – продажи товара длительного пользования.

Действующие лица: потребитель - Иванов Петр Николаевич;

его друг Сидоров Андрей Иванович – мастер спорта по рукопашному бою;

продавец – Петров Игорь Михайлович ;

директор магазина.

2.2 Описание ситуации.

Аспирант Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова Иванов Петр Николаевич 20 февраля 2008 года приобрел в магазине «Шупашкар» в отделе «Эльдорадо» 2 – камерный холодильник «Электролюкс» по цене 20 тысяч рублей. Петр Николаевич проверил вместе с продавцом Петровым Игорем Михайловичем работу холодильника, осмотрел его снаружи и подписал все документы, заплатил причитающуюся сумму и договорился о том, что холодильник ему доставят на следующий день на транспорте магазина бесплатно.

На следующий день Иванов Петр Николаевич, вместе со своим другом Сидоровым Андреем Ивановичем получили доставленный упакованный холодильник , Петр Николаевич расписался в получении товара и улетел на 3 дня на симпозиум в Москву. По возвращении, он решил показать свою покупку Сидорову, пригласил его к себе домой и они обнаружили, что на дверце нового холодильника уродливая царапина. Посовещавшись, друзья решили отправиться в магазин и потребовать обменять холодильник на новый качественный.

В магазине продавец, как только узнал о причине визита потребителя Иванова, достал подписанные Ивановым после доставки документы и указал им место , где было отмечено , что товар доставлен в целостности и сохранности и отказался выполнить требования покупателя. Также продавец отметил . что со дня доставки товара прошло уже 4 дня и что сроки, в течении которых можно было бы обменять товар прошли. Недовольные ответом продавца ,Сидоров и Иванов решили обратиться к директору магазина. После долгого ожидания, директор вынужден был принял друзей и объяснил, что холодильник обменять не могут так как он был в единственном экземпляре.

Потребитель Иванов Петр Николаевич не знает, как поступить в данной ситуации. Одни советуют ему не обращать внимание на эту царапину, ведь холодильник работает, друг предлагает «поговорить» с продавцом, после чего обещает решить его проблемы сразу, третьи предлагают написать о своей

проблеме в газете…, четвертые обратиться в милицию или прокуратуру и потребовать возмещения морального вреда …

Основные понятия:

Потребитель – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товары (работу или услугу) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Изготовитель – организация не зависимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящий товары для реализации потребителям.

Продавец – организация независимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующий товары потребителям по договору купли – продажи.

Недостаток товара (работы, услуги) – несоответствие товара (работы или услуги) или обязательным требованиям , предусмотренным законом …, или условиям договора, или целям , для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу или по описанию.

Существенный недостаток товара (работы, услуги) – неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранён без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения…

Безопасность товара (работы, услуги) – безопасность для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования , хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги).

Импортер – организация независимо от организационно – правовой формы или индивидуальный предприниматель, осуществляющие ввоз товара из

других стран для его последующей реализации на территории Российской Федерации.

Извлечения из Закона Российской Федерации « О защите прав потребителей».

Статья 4. Качество товара (работы, услуги)

1.Продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар, качество которого соответствует договору.

3.Если продавец при заключении договора был поставлен в известность о конкретных целях приобретения товара, продавец обязан передать потребителю товар пригодный для использования в соответствии с этими целями.

5.Если законом предусмотрены обязательные требования к товару, продавец обязан передать потребителю товар , соответствующий этим требованиям.

Статья 7. Право потребителя на безопасность товара (работы. услуги)

1.Потребитель имеет право на то, чтобы товар при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни и здоровья потребителя,

окружающей среды, а также не причинил вред имуществу потребителя. Требования являются обязательными и устанавливаются законом.

2.Изготовитель обязан обеспечивать безопасность товара в течение установленного срока службы или срока годности товара.Если исполнитель не установил на товар срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара в течении 10 лет со дня передачи товара потребителю.

Статья 12. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре.

При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре, необходимо исходить из предложения об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара.

Статья 14. Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатка товара.

3.Если на товар должен быть установлен в соответствии с Законом срок службы или срок годности, но он не был установлен, либо потребителю не была предоставлена полная и достоверная информация о сроке службы или сроке годности, либо потребитель не был проинформирован о необходимых действиях по истечении срока службы… и возможных последствиях при невыполнении указанных действий, либо товар по истечении этих сроков представляет опасность для жизни и здоровья, вред подлежит возмещению независимо от времени его причинения.

Статья 15.Компенсация морального вреда.

Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения продавцом прав потребителя, предусмотренных законами…, подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

1.Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:- потребовать замены на товар этой же марки;

- потребовать замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены;

- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;

- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

- отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы.

В **отношении технически сложного товара** потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе отказаться от исполнения договора

купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы в течении 15 дней со дня передачи такого товара потребителю.

7. Доставка крупногабаритного товара и товара весом более 5 кг для ремонта, уценки, замены осуществляются силами и за счет продавца…

Статья 19. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.

1.Потребитель вправе предъявить требования к продавцу в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течении гарантийного срока или срока годности .

В отношении товаров, на которые не установлены гарантийные сроки…, потребитель вправе предъявить указанные требования , если недостаток товара обнаружен… в пределах 2 лет со дня передачи их потребителю.

Статья 20. Устранение недостатка товара продавцом…

1. Если срок устранения недостатков товара не определены в письменной форме соглашением сторон, эти недостатки должны быть устранены в минимальный срок. Срок устранения недостатка товара, определяемая в письменной форме соглашением сторон. не должна превышать 45 дней.

2.В отношении товаров длительного пользования продавец обязан при предъявлении требования в 3 дневный срок безвозмездно предоставить потребителю на период ремонта товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив доставку за свой счет.

Статья 21.Замена товара ненадлежащего качества.

1.Продавец обязан заменить товар ненадлежащего качества в течении 7 дней. со дня предъявления указанного требования потребителем, а при необходимости дополнительной проверки качества – в течении 20 дней со дня предъявления требования

Если у продавца в момент предъявления требования отсутствует необходимый для замены товар, замена должна быть проведена в течении 30 дней со дня предъявления такого требования.

Если для замены товара требуется более 7 дней, продавец по требованию потребителя обязан в течении 3 дней безвозмездно предоставить потребителю на временное пользование на период замены товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив его доставку за свой счет.

Статья 23. Ответственность продавца за просрочку выполнения требований потребителя.

1.За нарушение предусмотренных ст. 20,21 настоящего Закона сроков, а также за невыполнение требования потребителя о предоставлении ему на период ремонта (замены) аналогичного товара продавец , допустивший такие нарушения, уплачивает потребителю за каждый день просрочки пеню в размере 1 % цены товара.

Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар…, если указанный товар не подошел…в течении 14 дней , если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный или кассовые чеки, подтверждающий оплату указанного товара документ.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тема 2.3 Социальные отношения.

Вариант 1

Часть А:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…

А) территориальные Б) демографические

В) этнонациональные Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…

А) социальная роль Б) социальный статус

В) семейное положение Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

А) уровень дохода Б) отношение к религии

В) отношение к политической идеологии Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

А) степень признания достоинств личности

Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности

В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

А) несовпадение характера

Б) различные воззрения социальных групп

В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

А) приспосабливаться к условиям природной среды Б) заботиться о своем потомстве

В) обеспечивать безопасные условия жизни Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это …

А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой

Б) совместная деятельность людей в различных группах

В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей

Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

А) сын Б) русский

В) флегматик Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это…

А) политика общества Б) структура общества В) характер общества

Часть В

1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

А) единство языка и культуры Б) единый экономический механизм

В) хозяйственная сплоченность Г) общность исторического пути

Ответ: _____

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите полученную последовательность.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

3. Вставьте пропущенный термин.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись

от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: _____

4. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня.

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, преступность.

Ответ: _____

Вариант 2

Часть А

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) это возможность человека переходить их одной социальной группы в другую.

Б) это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей

А) внутренний социальный контроль Б) внешний социальный контроль

В) самоконтроль Г) социальные санкции

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения; Б) принуждение;

В) регламентация социальных институтов; Г) групповое давление.

4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы Б) люмпены

В) сословие Г) социальный класс

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы социальных групп.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

7. Нации и народности – это…

А) исторические типы общества Б) этнические общности

В) демографические группы Г) поселенческие группы

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

Часть В

1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими. Запишите полученную последовательность.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший исследования по лечению болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

2. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова. Каждое слово может быть использовано только один раз.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус_____(1). Это явление получило название социальной_____(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

А) миграция Б) мобильность В) горизонтальная Г) институт Д) статус Е) вертикальная

Ж) группа З) стратификация И) маргинализация

Ответ: _____

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Полученные данные запишите.

Ответ:_____

Ответы

Вариант 1		**Вариант2**	
Часть А			
№ вопроса	**ответ**	**№ вопроса**	**ответ**
1	**Б**	**1**	**1**
2	**Б**	**2**	**Б**
3	**А**	**3**	**Б**
4	**В**	**4**	**Б**
5	**1**	**5**	**3**
6	**В**	**6**	**3**
7	**Г**	**7**	**Б**
8	**Г**	**8**	**Г**
9	**Г**	**9**	**3**
10	**Б**	**10**	**1**
Часть В			
1	**Нация**	**1**	**1Б, 2А, 3В, 4Б.**
2	**А3, Б1, В4, Г2.**	**2**	**Консерваторы**
3	**Маргиналы**	**3**	**1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.**
4	**Способность**	**4**	**1А, 2А, 3А, 4Б.**

Комплект заданий для тестирования

Тема 2.3 Социальные отношения.

1 вариант

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы

1. Этнические 2. Демографические

3. Профессиональные 4. Конфессиональные

2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит

1. Экономическая независимость, обладание собственностью
2. Принадлежность к доминирующей этнической группе
3. Проживание в крупных промышленных центрах
4. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков

3. Примером вертикальной социальной мобильности служит

1. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
2. Устройство учителя по совместительству в другую школу
3. Назначение партийного функционера на должность руководителя отделения
4. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон

4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

5**. Предписанный социальный статус**

1. преподаватель 2. глава совета директоров
3. представитель королевской династии 4. продавец магазина

6. **Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии**

1. статуса 2. престижа
3. мобильности 4. авторитета

7**. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:**

1. коллекционирование дверных ручек 2. употребление лёгких наркотических препаратов
3. громко смеяться в общественном месте 4. посещение концерта классической музыки

8. **Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности**

1. поселенческой 2. профессиональной

3. этнической 4. конфессиональной

9**. Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется

1. социальной мобильностью 2. отклоняющимся поведением

3. общественной коммуникацией 4. социальной деятельностью

11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого

1. военнослужащий срочной службы 2. потребитель услуг мобильной связи

3. депутат городской думы 4. учащийся средней общеобразовательной школы

12. Для семьи партнёрского типа характерно

1. равное распределение прав и обязанностей 2. главенство мужа в семье

3. занятость жены домашним хозяйством 4. чёткое разделение функций членов семьи

13. Нормы, предписывающие человеку уступать место в транспорте

1. права 2. морали

3. религии 4. политики

14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

1. отрицательное отношение к новациям 2. наличие большого жизненного опыта

3. стремление к изменению своего статуса 4. отсутствие социального оптимизма

16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

17. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков

2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания

3. изоляция представителей одних народов от других

4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

18. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание

19. Установите соответствие

Примеры	Группы
А) преподаватели Б) провинциалы В) католики Г) программисты	1) поселенческие 2) профессиональные 3) конфессиональные

20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.

1. закреплены в формальных актах 2. обеспечены государственным принуждением

3. соответствуют представлениям о добре и зле 4. обеспечиваются общественным мнением

2 вариант

1. Социальная стратификация предполагает

1. Различие в доступе к благам между людьми
2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
3. Разделение общества на группы по различным основаниям
4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

2. Тип социальной дифференциации, характерный для традиционного общества

1. Классы, слои 2. Страты, курии

3. Касты, сословия 4. Партии, движения

3. Отличие сословий от иных социальных групп по

1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
2. Месту в системе общественного разделения труда
3. Отношению к собственности на средства производства
4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности

4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?

1. формальной 2. референтной

3. малой 4. этнической

5. Верни ли следующие суждения?

А. Социально значимыми признаками группы выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп выступают происхождение, наследуемые права.

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

6. К историческим разновидностям этнических общностей относят

1. государства 2. народности

3. сословия 4. конфессии

7. Групповая мобильность, связанная с переменой места жительства

1. девиация 2. миграция

3. ассимиляция 4. карьера

8. Верны ли следующие суждения?

А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.

Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

9. Социальная роль -

1. оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком

2. ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением

3. изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую

4. положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

10. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого

1. кандидат в депутаты муниципального собрания 2. выпускник престижного вуза

3. воспитанник детского дома 4. владелец коллекции марок

11. К позитивному отклоняющемуся поведению относится

1. ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины

2. ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду

3. ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером

4. ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж

12. Семью как малую социальную группу отличает признак

1. эмоционально окрашенные отношения 2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства

3. устойчивость и постоянство состава 4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

13. Признак нуклеарной семьи

1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете

2. в собственности семьи находиться жилой дом и автомобиль

3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок

4. родственники А. проживают в сельской местности

14. Дополнительная информация, позволит сделать вывод о том, что эта семья относиться к патриархальному типу

1. владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города

2. глава семьи руководит крупным оборонным предприятием

3. семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник

4. все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа

15. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения?

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль

1. верно только А 3. верны оба суждения

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют

1. люмпенами 2. пролетариями

3. маргиналами 4. батраками

18. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является

1. возможность получения образования только на государственном языке

2. компактное поселение одних народов от других

3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах

4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

19. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание.

20. Установите соответствие

Примеры	**Социальные лифты**
А) педагог победил в конкурсе «Учитель года» и получил высшую аттестационную категорию	1) образование 2)

Б) выпускник колледжа пришёл работать на предприятие в качестве наладчика оборудования В) врач стал главным врачом отделения больницы Г) солдат – срочник, подписал контракт на два года и дослужился до прапорщика	профессиональная деятельность 3)служба в армии

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 2.4 Политика

Вариант 1

Часть А

1. Непосредственно связано с понятием «власть»

А) самопознание; Б) авторитет;

В) социализация; Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

А) общество потребителей; Б) парламент;

В) коллегия адвокатов; Г) администрация предприятия.

3. Отличие государства от партии

А) является политической организацией; Б) имеет право издавать законы;

В) разрабатывает политику; Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

А) экономической и социальной; Б) социальной и духовной;

В) экономической и духовной; Г) политической и экономической.

5. Роль государства в политической системе общества

А) обладает исключительным правом издавать законы;

Б) стоит на защите прав интересов граждан;

В) имеет политического лидера и правящую партию;

Г) разрабатывает политическую идеологию.

6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

А) политической; Б) избирательной; В) партийной; Г) экономической.

7. В нормативную подсистему политической системы входят:

А) политические институты и организации; Б) отношения между социальными группами;

В) государственные учреждения; Г) законы, регулирующие жизнь общества.

8. Признак тоталитарного государства

А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;

Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;

В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;

Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Любое государству характерно:

А) политический плюрализм;

Б) господством административно-командных методов управления;

В) деятельность по поддержанию общественного порядка и стабильности;

Г) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц.

Часть В

1. Функции политических партий в демократическом обществе

А) разработка и принятие законов; Б) выдвижение политических лидеров;

В) оппонирование правительству; Г) контроль над денежной массой;

Д) формирование правоохранительных органов;

Е) представление определенных групп общества.

2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями

Функции	Политические институты
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Ответ: _____

3. Признаки демократических выборов.

1. тайная подача голосов;

2. наличие возрастного ценза;

3. доступность правдивой информации о кандидатах;

4. равноправие избирателей;

5. наличие альтернативных кандидатов;

6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: _____

5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

А) союзное государство

Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: _____

Часть С

1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

Вариант 2

Часть А

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

А) политический режим; Б) форма правления;

В) форма административного устройства; Г) государственный суверенитет.

2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

А. Власть Б) Политический режим В) Маргиналы Г) Этнос

1) АБ 2) БВ 3) ВГ 4) все перечисленные.

3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

А) образование по классовому признаку; Б) наличие программы и устава;

В) цель создания – борьба за государственную власть;

Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

4. Страна, где формой правления является конституционная монархия

А) Великобритания Б) США В) Италия Г) Нидерланды

5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни

А) правовое государство Б) авторитарное государство

В) тоталитарное государство Г) теократическое государство.

6. Свобода совести включает в себя (укажите правильное сочетание):

А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды

Б) Свободу исповедовать любую религию

В) Обязательность получения духовного образования

Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ 2. ВГ 3. АБ 4. все перечисленное.

7. Сущность лоббизма – это…

А) централизованная система власти; Б) процесс влияния интересов группы на органы власти

В) способ формирования элиты Г) тип легитимной власти.

8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос

А) о федеративном устройстве и территории РФ; Б) об использовании природных ресурсов

В) о налогообложении Г) о развитии культуры и образования.

9. Показателем политического плюрализма является:

А) наличие политической оппозиции; Б) партийное руководство всеми сферами общества;

В) выборность органов власти; Г) наличие политической системы.

Часть В

1. Найдите и запишите «лишние» 2 термина

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим,) 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв и цифр

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Ответ: ___

3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

Признаки	Типы
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная Б) мажоритарная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Ответ: _____-

4.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре _____(1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием_____(2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием_____(3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное_____(4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____(5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____(6)».

А) отношения; Б) политология; В) управление; Г) политический процесс; Д) развитие;

Е) общественные сферы; Ж) социальные группы; З) власть; И) общественные движения.

Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.

Ответ: _____

Часть С

1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

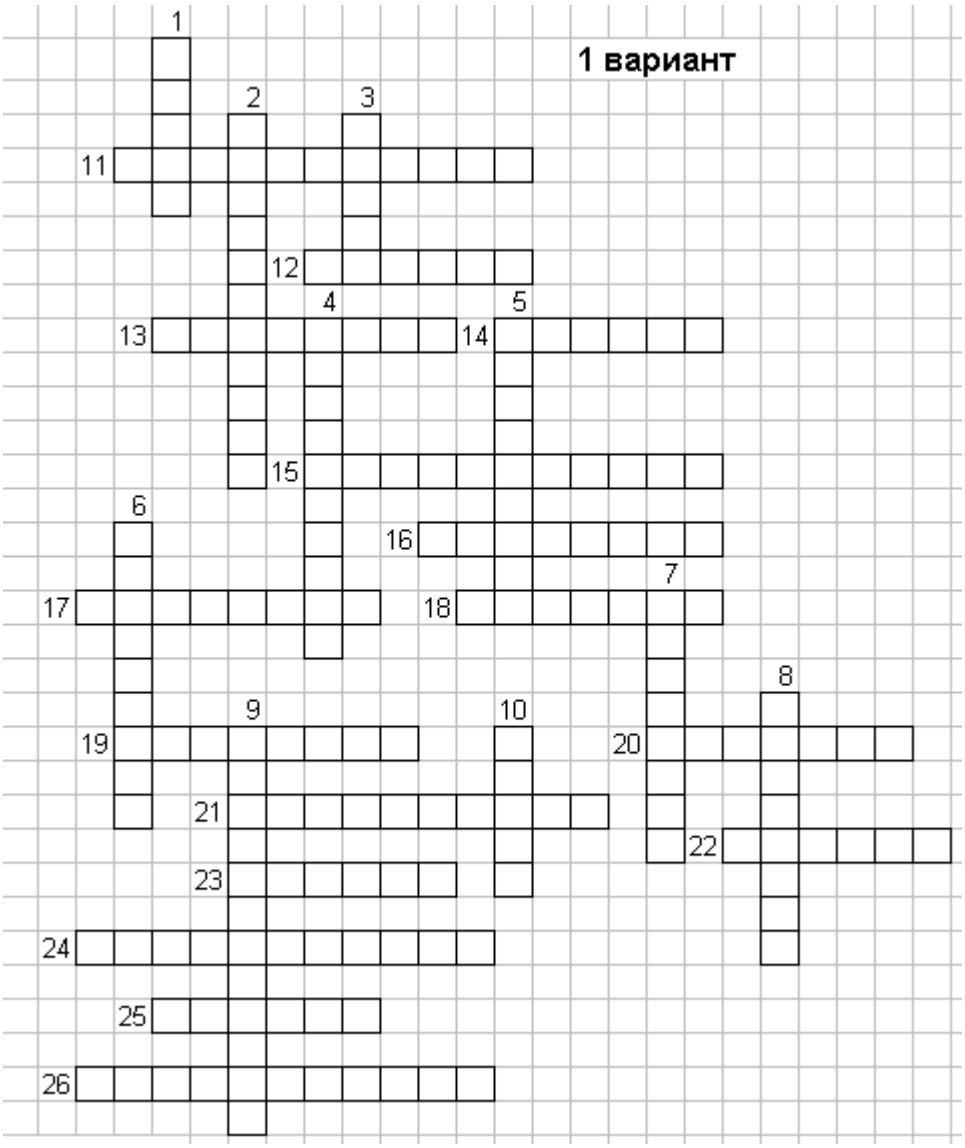
Ответы на вопросы по теме 2.4. Политика.

Вопрос	**Правильный ответ**	**Вопрос**	**Правильный ответ**
Часть А			
1 вариант		2 вариант	
1	Б	1	А
2	Б	2	1
3	Б	3	В
4	Г	4	А
5	А	5	В
6	Б	6	3
7	Г	7	Б
8	Г	8	А
9	В	9	А
Часть В			
1	Б, Е.	1	4, 6.
2	А1, Б3, В3, Г1, Д2.	2	1А, 2А, 3Б, 4Б.
3	1, 3, 4, 5.	3	1Б. 2Б, 3А, 4А.
4	Федерация	4	1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б, 2И, 3З, 4В, 5А, 6Г)
Часть С			

1	- альтернативность - освещение в СМИ - равенство всех участников - регулярность проведения выборов - всеобщий характер - равенство – один избиратель - один голос - общественный контроль за процедурой выборов.

Тема 2.3 Социальные отношения.

Тема 2.4. Политика



по

горизонтали:

11 – особая организация власти и управления, располагающая аппаратом

принуждения.

12– совокупность правил поведения, установленных обществом, представления о добре и зле….

13– один из форм правления;

14 – способность подчинять поведение и деятельность людей;

15 – один из видов учебных заведений

16 – национальная религия японцев

17 – искусство управлять государством;

18 – специфический взгляд человека на мир, фантастическое отражение в сознании окружающей действительности;

19 – устройство общества, которое регулирует жизнь и деятельность людей;

20 – термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;

21 – один из признаков государства;

22 – автор классификации исторических эпох по орудиям труда;

23 – один из авторов гипотезы о возникновении земли;

24 – наука изучающая « искусство управления государством»;

25 – дословно термин переводится как слой, группа

26 – один из социальных институтов.

по вертикали:

1 – нормативно – правовой акт, имеющий высшую юридическую силу;

2 – синоним слова независимость;

3 – правила поведения установленные и охраняемые государством;

4 – вид правления при котором у власти находятся люди выбранные обществом на определенный срок;

5 – определенный взгляд человека на мир

6– система общественного производства, «искусство управления хозяйством»;

7 – один из видов учебных заведений;

8 – устойчивая система социально значимых черт;

9 - один из видов политического режима;

10 – образец,правило;

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 3.1. Отрасли Российского права

количество вариантов 6

Задание выполняется в течение 40 минут. По всем заданиям дается развернутый ответ.

Вариант 1

1. Охарактеризуйте термин – закон.
2. Назовите виды рабочего времени и дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите обязанности граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Трудовое право.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте термин – право.
2. Что такое государство? Назовите признаки государства.
3. Перечислите культурные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Семейное право.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте термин – государство.
2. Что такое юридические факты ? Дайте характеристику видов юридических фактов.
3. Перечислите экономические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Гражданское право.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте термин – правонарушение.
2. Назовите и охарактеризуйте участников гражданских правоотношений.

3. Перечислите социальные права граждан РФ.

4. Что изучает отрасль - Конституционное право.

Вариант 5

1. Охарактеризуйте термин – мораль.

2. Перечислите и охарактеризуйте объекты гражданского права.

3. Перечислите политические права граждан РФ.

4. Что изучает отрасль – Наследственное право.

Вариант 6

1. Охарактеризуйте термин – власть.

2. Что такое наследование? Дайте характеристику путей наследования имущества.

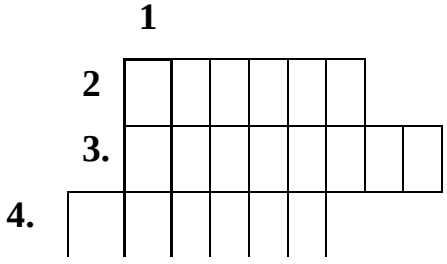
3. Перечислите гражданские права граждан РФ.

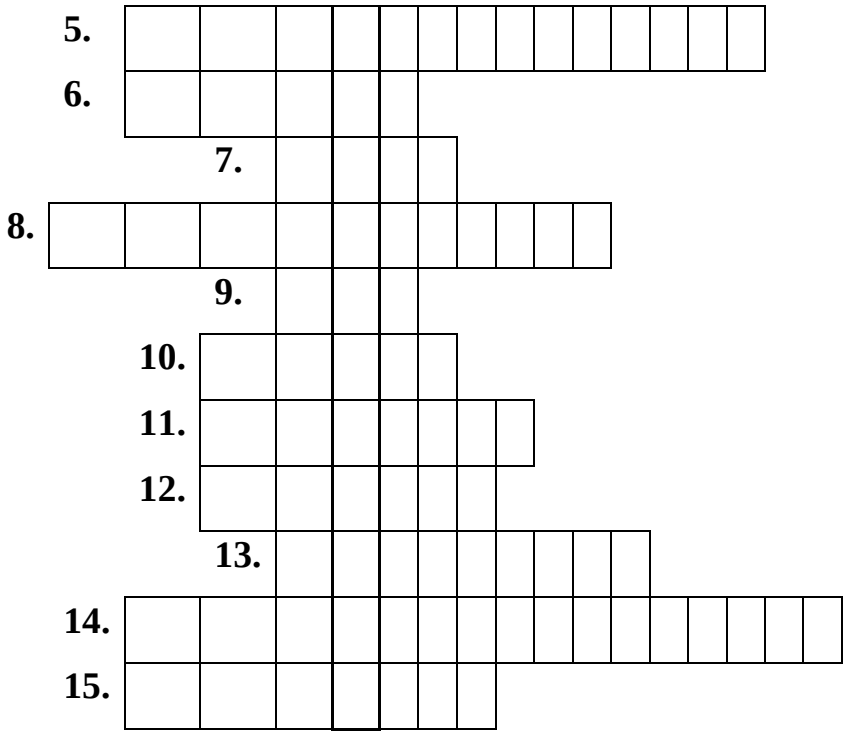
4. Что изучает отрасль – Уголовное право.

№ заданий	№ варианта					
	1	2	3	4	5	6
1	5 баллов	4 балла	4 балла	5 баллов	4 балла	5 баллов
2	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
3	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
4	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл

Тема 3.1. Отрасли Российского права

1 вариант





1. Представление, под влиянием которого формировалось понятие права.

2. Автор естественно-правовой теории понимания права.

3. Вид деятельности, связанный с получением информации.

4. Представление об истинности суждения.

5. Один из принципов права.

6. Один из видов социальных норм.

7. Форма выражения моральных норм.

8. Орган устанавливающий и охраняющий нормы права.

9. Противоположность добра.

10. Один из видов социальных норм.

11. Профессиональный советник по правовым вопросам

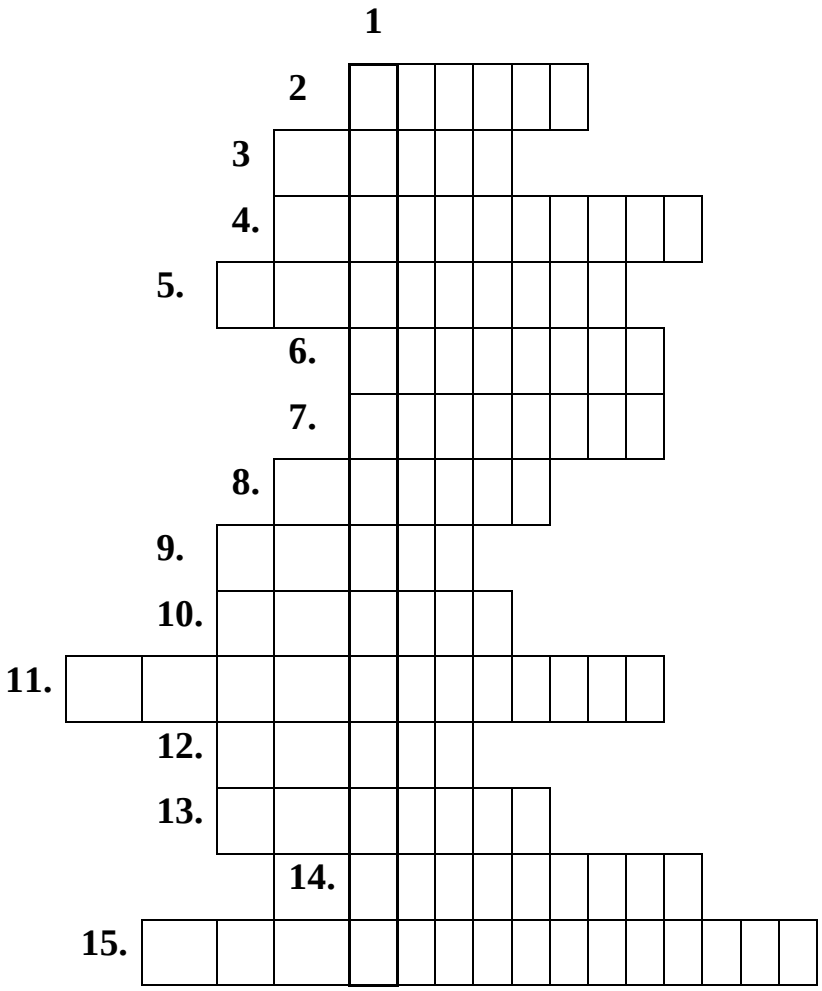
12. Основа психологической теории права.

13. Мера воздействия, при нарушении норм морали.

14. Один из принципов права.

15. Автор нормативистской теории понимания права.

2 вариант



1. Мыслительная деятельность, связанная с отношением к праву.

2. Автор естественно-правовой теории понимания права.

3. Человек глубоко разбирающийся в сущности права.

4. Один из принципов права.

5. Принцип права, характеризующий возможности людей.

6. Источник формирования норм морали.
7. Искусство управления государством.
8. Один из видов социальных норм.
9. Основатель и идеолог первого социалистического государства.
10. Один из видов социальных норм.
11. Форма выражения права.
12. Основа нормативистской теории права.
13. Мера воздействия, при нарушении норм права.
14. Вид деятельности, связанный с отражением мира в художественных образах.
15. Наступает при нарушении норм права.

Комплект заданий для рубежного контроля

Вариант 1

1. Общество в широком смысле слова – это:

1) территория обитания людей;

2) история человечества;

3) совокупность различных форм объединения людей, выделившаяся из природы часть мира.

2. Утверждение международного договора о границах между государствами является проявлением сферы жизни общества:

1) экономической;

2) духовной;

3) политической.

3. К духовной сфере жизни относится:

1) принятие закона;

2) проведение конкурса чтецов;

3) рост численности городского населения.

4. Определите понятие:

1) затрагивает производственные отношения;

2) связано с товаро - денежными отношениями;

3) наука о хозяйстве страны в целом.

5. Диалог и обмен мнениями является формами :

1) общения;

2) мировоззрения;

3) ощущения.

6. К глобальным проблемам современности можно отнести:

1) экологические вопросы;

2) религиозные отношения;

3) установление международных связей.

7. Охарактеризовать понятия:

1) субъект;

2) цель;

3) религия.

8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации К.Маркса:

Первобытный, рабовладельческий, ……., капиталистический, коммунистический.

9. К видам социальных норм не относится:

1) религиозные нормы;

2) народные нормы;

3) этические нормы.

10. Нормы, закрепляющие представление о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве но и в поведении людей:

1) социальные нормы;

2) эстетические нормы;

3) политические нормы.

11.Допишите предложение:

Направление развития от низшего …… это …….. .

12. Социальное познание состоит в изучении:

1) общества;

2) природы;

3) человека.

13. К признакам государства относятся:

1) территория;

2) нация;

3) налоги.

14. К мировым религиям относится:

1) конфуцианство;

2) буддизм;

3) синтоизм.

15. Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из вращающегося газового облака:

1) Гамов;

2) Хойл;

3) Лаплас.

16. Формами рационального познания являются:

1) ощущения, восприятия, представления.

2) понятие, суждение, умозаключение.

3) ощущения, понятие, вывод.

17. Перечислите виды духовной деятельности…

18. Институт выполняющий функции выхаживания, заботы и воспитания:

1) образования;

2) религиозный;

3) семьи и брака.

19. Установите соответствие:

1) особая форма организации общества; а) гражданское общество;

2) постоянная связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях; б) государство;

3) противостояние групп общества официальному курсу правительства. в) гражданство;

г) оппозиция.

20. Перечислите признаки тоталитарных режимов.

Вариант 2

1. Общество в узком значении слова – это:

1) географическая среда;

2) весь окружающий мир;

3) круг людей, объединенных общими интересами.

2. Рост числа акционерных предприятий отражает прежде всего проявление сферы жизни общества:

1) социальной;

2) экономической;

3) духовной.

3. К политической сфере общества относится;

1) проведение фестиваля искусств;

2) введение поправок к избирательному закону;

3) рост производства товаров.

4. Определите понятие:

1) влияет на восприятие человеком окружающего мира;

2) включает в себя науку, образование, религию…

3) меняет мировоззрение человека.

5. Взаимодействие с целью передачи информации – это:

1) общения;

2) мировоззрения;

3) коммуникация.

6. Суть так называемой энергетической проблемы заключается в :

1) надежность обеспечения человечество электроэнергией;

2) нехватка сырья;

3) регулирование международных цен на электроэнергию.

7. Охарактеризовать понятия:

1) объект;

2) результат;

3) наука.

8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации Моргана:

……., варварство, цивилизация.

9. К видам социальных норм относятся:

1) религиозные нормы;

2) народные нормы;

3) этические нормы.

10. Нормы, закрепляющиеся в законах и определяющие границы поведения человека:

1) социальные нормы;

2) эстетические нормы;

3) политические нормы.

11.Допишите предложение:

Направление …… , …… к изжившим формам – это……. .

12. Самопознание – это:

1) самостоятельное изучение наук;

2) самостоятельное изучение религии и мифов;

3) изучение самого сбя.

13. К признакам государства не относится:

1) территория;

2) нация;

3) налоги.

14. К национальным религиям относится:

1) буддизм;

2) синтоизм;

3) католичество.

15.Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из водорода, после взрыва:

1) Гамов;

2) Хойл;

3) Лапла

16.Формами чувственного познания являются:

1) ощущения, восприятия, представления.

2) понятие, суждение, умозаключение.

3) ощущения, понятие, вывод.

17. Перечислите виды практической деятельности….

18. Институт, выполняющий функции воспитания, углубления веры:

1) образования;

2) религиозный;

3) семьи и брака.

19. Установите соответствие:

1) поддержание необходимого уровня жизни населения; а) экономическая функция;

2) обеспечение государственной и общественной безопасности; б) социальная функция;

3) составляет систему общеобязательных норм, правил поведения; в) охранительная функция;

г)

законодательная функция

20. Перечислите признаки демократического режима.

Ответы на вопросы рубежного контроля по Обществознанию.

Вариант 1	**Вариант2**
1 3	**1 3**
2 3	**2 2**
3 2	**3 2**
4 экономика	**4 духовная сфера**
5 1	**5 3**
6 1	**6 1**
7 1 - тот, кто осуществляет деятельность; 2 - осознанный образ предполагаемого Результата; 3 – фантастическое отражение в сознании окружающего мира.	**7 1 - то, на что направлена деятельность; 2 –то к чему пришли в ходе деятельности; 3 – вид деятельности человека, связанный с изучением, систематизацией и предсказанием прошлого.**
8 феодальный	**8 дикость**
9 2	**9 1;3**
10 2	**10 3**
11 к высшему – это прогресс.	**11 от высшего к низшему, возврат …это регресс.**
12 1	**12 3**

13. 1, 3	**13. 2**
14 2	**14 2**
15 3	**15 1**
16 2	**16 1**
17 познавательная, ценностно-ориентировочная, прогностическая	**17 материально-производительная, социально-преобразовательная**
18 3	**18 2**
19 1-б; 2-в; 3-г.	**19 1-б; 2-в; 3-г.**
20 1. наличие единственной легальной партии; 2. обожествление лидера; 3. господствующая идеология; 4. монополия власти на СМИ; 5. террор; 6. подчинение экономики государству…	**20 1. формирование органов власти выборным путем; гласность; 2. признание и гарантированность прав ; 3. признании народа источником власти; 4. принятие решений большинством; 5. разделение власти; 6. право меньшинств на оппозицию.**

Критерии оценки ответов.

оценка 5 - 18-20 баллов

оценка 4 – 15-17 баллов

оценка 3 – 10-14 баллов

оценка 2 - менее 10 баллов

Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы

по учебной дисциплине ОДБ 09 Обществознание

Тема 1.1 Общество как сложная система

Подготовить презентации по темам:

«Прогресс и регресс»;

«Глобальные проблемы».

Время на выполнение: 10 часов

Вид отчётности: презентации

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011
4. Интернет ресурсы

17. Объем презентации – не менее 10 слайдов.

Тема 1.2 Человек в обществе.

Подготовить выступления по темам:

Гипотезы о возникновении человека. Миф и реальность.

Возникновение жизни на земле.

Общение - это единственная роскошь, которая есть у каждого человека.

Гениальные личности .

Мое мировоззрение.

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: устное выступление.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011

4. Интернет ресурсы

Время выступления 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.

Тема 1.3 Познавательная деятельность.

Написать мини – сочинение «Мои мечты.

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: сочинение.

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Подготовить реферат по темам

Зарубежная система образования

Направления в современном искусстве

Время на выполнение: 6 часов.

Вид отчётности: реферат, защита реферата.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Интернет ресурсы

Время выступления: 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.

Объём реферата: не менее 4-х листов формата А 4.

Тема 2.2 Экономика

Написать мини – сочинение

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: сочинение.

Составить бюджет семьи на месяц.

Время на выполнение**:** 2 часа

Вид отчётности: письменная работа.

Написать письмо – претензию

Время на выполнение**:** 2 часа

Вид отчётности: письменная работа.

Тема 2.3 Социальные отношения.

Заполнение конкретизирующей таблицы «Социальные нормы»

Время на выполнение: 2 часа.

Вид отчётности: заполненная таблица

Виды социальных норм	Сущность социальной	Пример соблюдения	Пример отклоняющегося

	нормы	нормы	поведения

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011

4. Интернет ресурсы

Подготовить сообщение по теме:

Традиции и обычаи народов мира.

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: устное выступление.

Рекомендуемая литература:

Интернет ресурсы

Время выступления 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы

Подготовить презентацию по теме:

Молодежный экстремизм

Время на выполнение: 6 часов

Вид отчётности: презентация

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Интернет ресурсы

Объем презентации – не менее 10 слайдов

Сформулировать правила поведения обучающихся колледжа.

Время на выполнение: 4 часа

Вид отчетности: защита своего проекта

Тема 2.4 Политика

Написать мини – сочинение «Программа кандидата в депутаты»

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: сочинение.

Тема 3.1. Отрасли Российского права

Составление развернутого плана темы «Исполнительная и судебная ветви власти».

Время на выполнение: 4 часа.

Вид отчётности: развернутый план.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011

4. Интернет ресурсы

Темы рефератов

по учебной дисциплине **ОДБ 09 Обществознание**

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
3. Один год в истории Земли.
4. Религия как социальный институт.
5. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
6. Социальные факторы молодежной преступности.
7. Толпа как разновидность социальных общностей.
8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
9. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
10. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
11. Самые вредные достижения цивилизации.
12. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
13. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
14. События, которые потрясли мир.
15. Культура и субкльтура.
16. Специфика молодежной субкультуры.
17. Массовая культура как современное социальное явление.
18. Проблемы становления среднего класса в России.
19. История меценатства в России.
20. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
21. Конфликты и пути их разрешения.
22. Характер: наследственность или воспитание.

23. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
24. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
25. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
26. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
27. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
28. Космос и человек.
29. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
30. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
31. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
32. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
33. Роль мировых религий в XXI в.
34. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
35. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
36. Человек и культура.
37. Концепции личности.
38. Многообразие взглядов на развитие общества.
39. Россия: между Европой и Азией.
40. Проблемы власти в современной России.
41. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
42. Личность и политика.
43. Роль и место религии в современной России.
44. Политика и Экономика.
45. Общество и природа.
46. Учение о ноосфере.
47. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
48. Карьера менеджера в России.
49. Международная интеграция.

50. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
51. Проблемы формирования правовой культуры в России.
52. Государство и религиозные объединения в современном мире.
53. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
54. Жизненные стратегии современной молодежи.
55. Зарубежная система образования.
56. Направления в современном искусстве.
57. Традиции и обычаи народов мира.

Темы эссе

по учебной дисциплине **Обществознание**

1. «Имею право или обязан?»
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
3. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
4. «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к
5. справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» Роберт Оуэн
6. "Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие".
7. "Свобода есть право на неравенство".
8. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
9. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)
10. Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию.
11. Объявить себя гением легче всего по радио. (Дон Аминадо)

12. Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть. (Ф.М.Достоевский)
13. Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство.
14. Революции – варварский способ прогресса. (Ж.Жорес)
15. «Деньги - это свобода, выкованная из золота».(Э.М. Ремарк)
16. «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия». (Г. С. Беккер)
17. «Торговля не разорила еще ни одного народа».(Б. Франклин)
18. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход».(М. Монтень)
19. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». (Ф. Хайек)
20. "Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему" (Л.Толстой).
21. "Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия" (И.Гете)
22. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пъерон)
23. “Семья более священна, чем государство”(Папа Пий XI)
24. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
25. « Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С. Джонсон)
26. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)

27. «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
28. Человек немыслим вне общества» (Л.Н. Толстой)
29. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век»
30. «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)
31. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)
32. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)
33. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
34. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов)
35. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
36. “Семья более священна, чем государство”
37. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов».
(Ж.-Ж. Руссо)
38. " Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам" (Сократ)
39. "Когда народ много знает, им трудно управлять"(Лао-Цзы)
40. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
41. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д.Гарфилд)

Промежуточная аттестация по дисциплине**Обществознание** проводится в форме **дифференцированного зачета.**

При проведении промежуточной аттестации используется перечень зачетных вопросов (28).

Перечень зачетных вопросов выдается студентам не позднее, чем за месяц до начала аттестации.

Критерии оценки уровня освоения

При проведении промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине -**Обществознание** используются следующие критерии оценки: критерии оценки устных ответов по зачетным вопросам.

Оценка **"отлично"** ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка **"хорошо"** ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка **"удовлетворительно**" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка **"неудовлетворительно**" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от «11» сентября 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 10 История

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Афанасьева Марина Петровна, преподаватель истории ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОДБ. 10. «История» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДБ 10. «История». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

18.1. Комплект оценочных средств

19.1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Задания А.

1. Революция 1905–1907 гг. началась:

а) с Кровавого воскресенья;

б) восстания на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»;

в) восстания ткачей в Иваново-Вознесенске;

г) Всероссийской Октябрьской политической стачки.

2. Социально-экономическую политику большевиков в годы гражданской войны характеризует:

а) расширение прав крестьян на землю;

б) продразверстка;

в) продналог;

г) полная свобода торговли.

3. Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:

а) коллективизацией;

б) кооперированием;

в) социализацией;

г) национализацией.

4. Целью проведения массовых «чисток» в ВКП(б) в 1930-е годы было освобождение партии:

а) от оппозиции;

б) нэпманов;

в) тайных шпионов

г) бывших «лишенцев».

5. Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны, так как:

а) стратегическая инициатива перешла в руки Красной армии;

б) гитлеровцы вывели свои войска из Прибалтики;

в) фашистская Германия потерпела первое крупное поражение;

г) Второй фронт был открыт весной 1943 г.

6. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась:

а) в январе 1944 г.;

б) мае 1945 г.;

в) декабре 1941 г.;

г) декабре 1943 г.

7. На стороне Германии в войне 1941–1945 гг. против СССР участвовали:

а) Греция и Швеция;

б) Норвегия и Дания;

в) Италия и Венгрия;

г) Югославия и Словакия.

8. Понятие «культ личности» Сталина включало:

а) развитие контактов с лидерами стран Азии;

б) безраздельное единовластие государственного руководителя;

в) ослабление роли КПСС в обществе;

г) решение всех внутренних проблем военной силой.

9) Созданная в СССР экономическая система характеризовалась:

а) господством государственной собственности;

б) ограниченным вмешательством государства в экономику;

в) свободой предпринимательства;

г) самостоятельностью производителей продукции.

10. Какое событие непосредственно связано с распадом СССР?

а) Либерализация цен в России;

б) избрание Б.Ельцина Президентом РСФСР;

в) принятие Конституции РФ;

г) подписание соглашения об образовании СНГ.

Задания В.

1. Установите соответствие между периодами советской истории и типичными для них названиями групп населения.

1) Гражданская война	а) стахановцы
2) первые пятилетки	б) ополченцы
3) нэп	в) продотрядовцы
4) Великая Отечественная война	г) частники
	д) целинники

2. Прочтите отрывок из книги 1960-х гг. и напишите фамилию автора.

«В 10 часов 55 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханном под зябь поле колхоза... юго-западнее города Энгельса, неподалеку от деревни Смеловка. Случилось, как в хорошем романе, – мое возвращение из космоса произошло в тех самых местах, где я впервые в жизни летал на самолете. Сколько времени прошло с той поры? Всего только шесть лет. Но как изменились мерила! В этот день я летал в двести раз быстрее, в двести раз выше».

Задания С. (Для выполнения выберите одно задание.)

1. По замыслу теоретиков, на базе тяжелой индустрии, а ей был отдан приоритет в первые послевоенные годы, можно было более эффективно восстановить легкую промышленность, поднять сельское хозяйство, повысить жизненный уровень населения. Однако львиная доля национального дохода шла на укрепление военно-промышленного комплекса.

Как вы считаете, почему выделялось больше средств на развитие ВПК?

2. В годы перестройки на политической арене появились новые лица. Кого из наиболее известных политиков вы можете назвать? Что вы знаете об их дальнейшей судьбе, политической ориентации?

Ответы к заданиям теста

А.

1 – а;

2 – б;

3 – а;

4 – а;

5 – а;

6 – г;

7 – в;

8 – б;

9 – а;

10 – г.

В.

1 – ВАГБ;

2 – Гагарин.

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 1

1. В чём состоит значение изучения истории?
2. Почему существует проблема достоверности исторических знаний?
3. Перечислите основные исторические источники.
4. Какие Вам известные вспомогательные исторические дисциплины?
5. Перечислите основные принципы периодизации истории.
6. Перечислите основные теории возникновения человека.
7. Что такое антропогенез?
8. Перечислите основные виды древнего человека.
9. Каковы основные занятия древнейших людей?
10. Что такое родовая общины?

11. В чем причины возникновения религии?

12. Докажите, что первобытное искусство носило сакральный характер.

13.Что такое неолитическая революция?

14. В чём причины неолитической революции?

15. Чем производящее хозяйство отличается от присваивающего?

16. Каковы последствия неолитической революции?

17. В чём причины появления соседской общины?

18. Что такое государство и почему оно возникло?

19. Перечислите древнейшие государства востока.

20. В чём отличия восточных деспотий от системы управления в Древней Греции?

21. Что такое греческая колонизация? В чём состоит её историческое значение?

22. Назовите известные Вам достижения человечества периода Древнего мира.

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 2

1.Какое событие считается гранью между историей Древнего мира и Средних веков?

2.Назовите этапы истории Средневековья.

3.В чём причины падения Западной Римской империи?

4.Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?

5.На какой территории изначально возникла религия ислам?

6.В чём состояла привлекательность ислама для арабов и других народов?

7.Как происходило распространение ислама?

8.Какие факторы позволили Восточной Римской империи сохраниться в раннем Средневековье?

9.Как происходила славянизация Балкан и какие она имела последствия?

10.Перечислите главные достижения византийской культуры.

11.Какими методами Карлу Великому удалось создать империю?

12.Как распалась империя Карла Великого

13.В чём причины возникновения феодальной раздробленности в Европе вы считаете главными?

14.Что такое феодализм?

15. Каковы причины возникновения феодализма?

16.Охарактеризуйте основные сословия феодального общества.

17.Почему и как возникли средневековые города?

18.Какую роль сыграли города в истории средневековой Европы?

19.Когда и почему возник раскол в христианской церкви?

20. В чём состояли причины крестовых походов, каковы были их результаты?

21. Что такое централизованные государства? Как они сложились во Франции и Англии?

22.Какое значение имело появление книгопечатания?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 3

1.Какая территория является прародиной восточных славян?

2. Какой летописный свод XII века описывает историю восточных славян?

3. Каковы основные занятия славян в VI –VIII вв.?

4. Докажите, что к IX веку имелись предпосылки складывания государства у восточных славян.

5. В чём заключается варяжская теория возникновения государства у славян?

6.Когда были объединены Киев и Новгород, чем прославился князь Олег?

7. Почему князь Владимир считается одним из крупнейших деятелей русской истории?

8. Перечислите главные причины крещения Руси.

9. В чём состоит значение крещения Руси?

10.Как было организовано управление в Древней Руси?

11.В чём состояли причины раздробленности Руси?

12. В чём заключаются положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси?

13.В чём заключаются особенности управления Новгородской и Псковской землями?

14.В чём состояли особенности развития древнерусской культуры?

15.Какие архитектурные памятники Древней Руси Вам известны?

16. В чём состояла главная причина успехов монгольских завоевателей в борьбе с Русью?

17.Почему в начале XIII века усилилась угроза с Запада?

18. Что такое ордынское иго, каковы были его последствия для Русских земель?

19. В чём состоит причина объединения русских земель?

20. Перечислите причины возвышения Москвы? Когда Москва стала центром объединения земель Руси?

21. Как Москва возглавила борьбу Руси за освобождение от ордынского ига?

22. В чём состояло значение Куликовской битвы?

23. Как изменилось управление русскими землями в связи с созданием единого государства?

24. Какими методами проводилось укрепление единого государства при Иване Грозном?

25.Почему и как в России зарождалось крепостное право?

26. Каковы причины Смуты?

27. Назовите главные факторы, которые позволили России сохраниться как независимому государству в период Смуты.

28. В чём состояли причины народных восстаний в России в XVII веке?

29. Какие изменения в государственном управлении были характерны для России в XVII?

30. В чём выразилось возрождение русской культуры после освобождения от татаро-монгольского ига?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 4

1. В чём состояли причины Великих географических открытий?

2.Что такое колонии, как осуществлялась эксплуатация населения колоний?

3.Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени, как они повлияли на развитие производства?

4.Какие изменения происходили в западноевропейском обществе В XVI-XVII вв.?

5.В чём состоит суть гуманистического мировоззрения?

6.Перечислите известных Вам мыслителей –гуманистов.

7. Что такое реформация, каковы её причины?

8.Как католическая церковь боролась с реформацией?

9.Что такое абсолютизм, почему он сложился в странах Западной Европы?

10. Что такое просвещенный абсолютизм, чем он отличался от абсолютизма XVI-XVII вв.?

11.Как развивалась политическая система Англии в XVIII веке?

12.Что такое промышленный переворот? В чём он проявился? Каковы Были его последствия?

13.Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века?

14.В чём состоят причины колониальных захватов? Какие последствия они имели для европейских стран и стран, превратившихся в колонии?

15. Кратко охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII-XVIII вв.

16.Что такое эпоха Просвещения? В чём состояли основные идеи главных деятелей Просвещения?

17. Почему с середины XVIII века усилилось противостояние между Англией и её колониями в Северной Америке? Чем закончилось это противостояние?

18.Что позволило восставшим североамериканским колониям одержать победу над англичанами?

19.В чём состояли причины революции конца XVIII века во Франции?

20.Каковы последствия революции для Франции и народов Европы?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 5

1.В чём суть споров о Петре I? Какая из точек зрения Вам кажется наиболее обоснованной?

2.В чём причины Северной войны? Почему Россия в ней победила?

3.Какие реформы в сфере государственного управления провёл Петр I?

4.Как изменилось положение различных групп населения России при Петре I?

5.В чём причины народных восстаний при Петре I?

6. Как развивалась экономика России в XVIII веке? Что способствовало этому развитию, а что тормозило его?

7.С чем связано ухудшение положения крестьян в XVIII веке?

8.Перечислите народные движения в России в XVIII веке.

9.Что такое эпоха дворцовых переворотов? Перечислите правивших в этот период в России монархов.

10.Дайте характеристику внутренней и внешней политике Анны Ивановны.

11.Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему правление Екатерины II связывают с просвещенным абсолютизмом?

12. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?

13. Какие перемены произошли в культуре России при Петре I?

14. Назовите известных деятелей культуры петровских времён.

15. Как развивалось образование в России после ПетраI?

16. Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей общественной мысли России XVIII века.

17. Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 6

1.Дать определение понятия «промышленный переворот».

2.В чём состоит техническая сторона промышленного переворота?

3. В чём заключается общественная сторона промышленного

переворота?

4.Что такое модернизация?

5. Как процесс модернизации повлиял на колонизацию стран Азии и Африки?

6.Какое общество называют индустриальным?

7.Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?

8. Какой была роль государства в экономике ведущих стран в XIX веке?

9. В чём состояла причина войн начала XIX в. в Европе?

10. Что такое Венская система? В чём состояло её значение?

11. Какие военные блоки и почему возникли в конце XIX-начале XX века?

12.В чём были причины революций 1948-49 гг. в странах Европы?

13.Каковы были последствия этих революций?

14.В чём состояла суть социалистических идей?

15.Охарактеризуйте основные идеи марксизма.

16.Как развивалось социалистическое движение в XIX веке?

17.Какие течения существовали в западноевропейской литературе XIX века?

18.Какие крупнейшие научные открытия были сделаны в XIX веке?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 7

1.Кратко охарактеризуйте личность Александра I.

2.Какие задачи стремился решить Александр I проводя реформы?

3.В чем состояли основные преобразования по проекту М.М. Сперанского? Почему его проект не был реализован?

4.В чём причины участия России в антифранцузской коалиции?

5.С какой целью Наполеон осуществил нашествие на Россию?

6.В чём состояли причины победы России в Отечественной войне 1812 г.?

7.Почему Россия участвовала в заграничных походах против Наполеона?

8. Как и почему изменилась внутренняя политика России после 1812 г.? Что такое аракчеевщина?

9.В чём причины зарождения движения декабристов?

10.Каковы главные цели декабристов?

11.Почему восстание декабристов потерпело поражение? Каково значение их деятельности?

12.В чём состояли причины преобразований осуществлённых при Николае I?

13. Какие меры были приняты для решения крестьянского вопроса?

14.Какие реформы были осуществлены в финансовой сфере?

15.В чём суть теории «официальной народности»?

16.Назовите основные идеи западников, славянофилов. В чём их взгляды совпадали?

17.Каковы основные направления внешней политики России при Николае I?

18.Каковы цели России в Крымской войне? Почему Россия потерпела в ней поражение? Каковы последствия поражения?

19.Перечислите буржуазно-либеральные реформы, принятые в России при Александре II?

20.Каковы условия освобождения крестьян согласно реформе 1861 г.?

21.Кратко раскройте содержание земской реформы.

22. Кратко раскройте содержание судебной реформы. Почему её называют наиболее последовательной, завершённой.

23.Какие преобразования проводились в ходе военной реформы?

24.Что такое контрреформы, Какие изменения произошли в рамках политики контрреформ?

25.Назовите основные течения общественной мысли в России во II-й половине XIX века.

26. С чем связано проникновение в Россию Марксизма?

27. Какие изменения происходили в сельском хозяйстве России после реформы 1861 г.?

28. Докажите, что в конце XIX в. в России происходил промышленный переворот.

29. Назовите основные направления российской внешней политики и кратко охарактеризуйте их.

30. В чём выразился расцвет русской культуры в XIX веке?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 8

1.В чём причины борьбы за передел мира в конце XIX – начале XX века?

2. Какие военные блоки сложились в это время в Европе? Каковы были их планы?

3. Перечислите локальные войны конца XIX – начала XX века.

4.В чём причины Первой мировой войны?

5. Назовите основных участников войны?

6. Какие цели преследовала Россия в Первой мировой войне?

7.Как война повлияла на общественные настроения в России?

8.Какие события привели к падению монархии в России?

9.Чо такое двоевластие? В чём причины его возникновения?

10. Раскройте позицию большевиков весной 1917 г., почему росло их влияние?

11.Почему подал авторитет Временного правительства?

12. Была ли возможность мирного перехода власти в руки большевиков летом 1917 г.?

13.Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?

14.Как большевика захватили власть? Почему им удалось это сделать сравнительно легко?

15.Назовите первые декреты Советской власти. Какое значение они имели?

16.Как Россия выходила из Первой мировой войны?

17.В чём причины гражданской войны в России?

18. Кто основные участники гражданской войны?

19. В чём причины победы красных в гражданской войне?

20. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 9

1.Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.

2. С чем связан рост влияния коммунистов в Европе после Первой мировой войны?

3.Почему ни в одной стране мира, кроме России коммунисты не смогли придти к власти?

4.Кратко охарактеризуйте мировой экономический кризис 1929-33 гг.

5.В чём состоит суть кейнсианства?

6.В чём заключался «новый курс Рузвельта», какими были его результаты?

7.В чём состояли причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 20-30-е гг. XX века?

8.Какую политику проводили фашистские режимы? Почему они пользовались поддержкой населения?

9.Как проходила борьба народов колониальных стран за независимость?

10.Почему деятельность Лиги наций оказалась во многом неэффективной?

11. Было ли начало Второй мировой войны неизбежным?

12.В чём причины перехода к НЭПу?

13. Какова экономическая сущность НЭПа? В чём состояли его итоги?

14. Почему советское правительство отказалось от НЭПа?

15. Когда и на каких принципах образовался СССР?

16.Что такое индустриализация, каковые основные итоги?

17. Что такое коллективизация, каковы её основные итоги?

18. Что такое культурная революция?

19.Какие задачи решали большевика в области культуры?

20.Какие достижения имела советская наука в 20-30-е гг.?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 10

1.Какой была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?

2.Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?

3.В каких условиях был заключён пакт о ненападении между СССР и Германией? Каковы условия этого договора?

4.Охарактеризуйта военно-политические планы сторон накануне войны.

5.Как началась Вторая мировая война?

6.Как СССР укреплял свою обороноспособность накануне войны?

7.Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?

8.В чём состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?

9.Какие мероприятия по организации отпора врагу были проделаны в СССР в начальный период войны?

10.В чём состоит историческое значение победы советской армии в битве под Москвой?

11.Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?

12. В чём состояло историческое значение Курской битвы?

13.Каковы были цели антифашистской коалиции? В чём состояло её значение?

14.В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?

15. Каковы были итоги битвы за Берлин?

16.Каковы результаты Второй мировой войны?

17.В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?

18. Какова цена победы для советского народа?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 11

1.Какие решения приняла Потсдамская конференция?

2.Когда была создана ООН, каковы её цели?

3.Что такое холодная война? В чём её причины? Была ли она неизбежной?

4.В чём состояли причины образования военно-политических блоков? В чём заключались их задачи?

5.Что такое биполярный мир? Как он сложился?

6.В чём состояли причины и последствия Берлинского кризиса?

7.Почему началась корейская война? Каковы её итоги?

8.Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во 2-й половине XX – начале XXI века?

9.Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI века?

10. Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?

11.Чем была вызвана необходимость европейской интеграции?

12.Каковы особенности развития Японии во 2-й половине XX-начале XXI вв.?

13.Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?

14.С чем были связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?

15.Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах?

16.Что такое «бархатные революции»? Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в конце XX-начале XXI вв.?

17. Было ли неизбежно падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы? Почему подобные события не произошли в социалистических странах Азии?

18.В чём причины усиления национально-освободительного движения после второй мировой войны?

19.Каковы основные тенденции развития стран Латинской Америки во 2-й половине XX-начале XXI вв.?

20. Какие результаты имела кубинская революция?

21.Какие новые черты в развитии культуры проявились во 2-й половине XX века?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 12

1.Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?

2.Как проходило восстановление советской экономики в послевоенные годы?

3.Назовите основные черты жизни советского общества в послевоенные годы.

4. Каковы были особенности внутренней политики после войны?

5. Охарактеризуйте основные достижения советской культуры в послевоенные годы.

6.Чем завершилась борьба за власть после смерти И.Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-60-е гг.?

7.Какие социальные процессы проходили в СССР в 50-60-е гг.?

8. В чём состояли особенности внутренней политики СССР в брежневский период?

9.В чём состояла суть экономической реформы 1965 г? Почему она потерпела поражение?

10.Каковы основные черты развития советского общества в брежневский период?

11.Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?

12.Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым? С каких мероприятий началась перестройка?

13. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?

14.Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?

15.Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

16.Как распался СССР? Существовала ли возможность его сохранения?

17.Каковы были особенности развития культуры в годы перестройки?

18.Что такое шоковая терапия? Каковы были её последствия?

19. Для чего осуществлялась приватизация? К каким результатам она привела?

20. Какие перемены происходили в России в начале XXI века? Как они повлияли на жизнь населения?

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка "5" ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Темы эссе к разделу 1

1. Значение исторических знаний в моей жизни и жизни моего поколения.
2. Мой взгляд на проблему антропогенеза.
3. Религия: от первобытности до современности.
4. Что позволило древним людям преодолеть трудности выживания.
5. Присваивающее хозяйство в современном мире.
6. Древнегреческая цивилизация: особый путь развития.
7. Наследие греческой цивилизации в современной жизни.
8. Греческая колонизация как цивилизационный процесс.

9. Рабство: путь к прогрессу или разрушению.

Темы эссе к разделу 3

1.Мой взгляд на проблему возникновения древнерусского государства.

2. Русь в поисках монотеистической религии.

3. Почему князь Владимир сделал выбор в пользу православного христианства.

4.Раздробленность как положительный и отрицательный фактор в истории Руси.

5.Роль Москвы в объединении русских земель.

6. Особенности развития русской культуры в XVII веке.

Темы эссе к разделу 5

1.ПётрI: тиран или просвещенный монарх (споры о Петре).

2. Что способствовало развитию экономики России в XVIII веке.

3. Страшен русский бунт.

4. Кондиции – шаг к конституционной монархии.

5. Элементы просвещенного абсолютизма в правлении Екатерины II.

6. М.В. Ломоносов: закономерность или феномен.

7. Культурные преобразования Петра I как «культурная революция».

8. Культура России и Западной Европы: общее и различное.

Темы эссе к разделу 8

1.Была ли альтернатива революции 1905-1907 гг. в России.

2. Манифест 17 октября 1905 г. как начало демократизации российского общества.

3. Реформы П.А. Столыпина: путь к новой революции или выход из революционного кризиса.

4. Война как катализатор революционного кризиса в России.

5. Октябрьская революция 1917 г.: трагедия страны или путь к прогрессу.

Критерии оценки эссе по истории:

-оценка **5 «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию эссе: чётко поставлена проблему в рамках заявленной темы, продемонстрированы знания и логическое изложение фактического материала, понимание отличия между источниками и историографическим материалом, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению эссе;

-оценка **4 «хорошо»** ставится, если основные требования эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении;

- оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе, не продемонстрировано умение вычленять причинно-следственные связи, творчески и самостоятельно мыслить;

- оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если тема эссе не раскрыта, отсутствует элементарный навык владения литературным языком, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы рефератов к разделу 2

1.Влияние природно-климатического фактора на процесс великого переселения народов.

2.Феномен Западноевропейского Средневековья.

3.Восток в Средние века.

Темы рефератов к разделу 4

1. Происхождение Древнерусского государства.
2. Русь в эпоху раздробленности.
3. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
4. Рождение Российского централизованного государства.

5.Смутное время в России.

6.Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

7. Наш край с древнейших времён до XVII века.

Темы рефератов к разделу 6

1. Истоки модернизации в Западной Европе.
2. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
3. Страны Востока в раннее Новое время.
4. Роль государства в экономике ведущих стран в XIX веке.
5. Развитие западноевропейской науки в XIX веке.
6. Индия в XIX веке.
7. Китай в XIX веке.
8. Япония в XIX веке.

Темы рефератов к разделу 7

1. М.М. Сперанский – выдающийся государственный деятель.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Россия в XIX веке: реформы или революция.
4. Александр II – царь-освободитель.
5. Экономическое развитие России в постреформенный период.
6. Рабочее движение в России в конце XIX-начале XX века.
7. Русско-турецкая война 1877-78 гг.
4. Наш край в XIX веке.

Темы рефератов к разделу 9

1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
2. Образование СССР.
3. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
4. Культура в 1-й половине XX века.
5. Советская культура в 20-30-е гг.
6. Наш край в 1920-1930-е гг. годы.

Темы рефератов к разделу 10

1. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
2. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Темы рефератов к разделу 11

1. Изменение роли США после Второй мировой войны

1. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.

№. Нарастание кризисных явлений в странах Восточной Европы.

2. Конец колониальной эпохи.

Темы рефератов к разделу 12

1.XX съезд КПСС о культе личности и его последствиях.

2. Формирование многопартийной политической системы.

3. Россия в условиях глобальных вызовов современного мира.

4. СССР: триумф и распад.

5. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

6. Наш край на рубеже XX- XXI веков.

Критерии оценки рефератов:

-оценка **5 «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

-оценка **4 «хорошо»**ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.;

- оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тесты к разделу 1. «Первобытный мир. Цивилизации Древнего мира»

Тест № 1

Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:

А) изготовлять орудия труда из веток и палок;

Б) изготовлять орудия труда из камня;

В) владеть устной речью.

Тест № 2

Археологи делят историю на:

А) деревянный, медный, железный век;

Б) бронзовый, каменный, медный век;

В) каменный, бронзовый, железный век.

Тест № 3

Антропогенез это:

А) наука о происхождении человека;

Б) наука об анатомическом строении человека;

В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.

Тест № 4

Развитие человека проходило по этапам:

А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;

Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;

В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.

Тест № 5

Палеолитическая триада – это

А) основные виды занятий древнейшего человека;

Б) основные орудия труда древнейшего человека;

В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека

Тест № 6

Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:

А) 2 млн. лет назад;

Б) 1 млн. лет назад;

В) 3 млн. лет назад.

Тест № 7

Древнейшие занятия людей- это:

А) земледелие, собирательство, ремесло;

Б) охота, ремесло, торговля;

В) охота, собирательство.

Тест № 8

Последовательность появления типов хозяйства такова:

А) присваивающее, производящее;

Б) производящее, потребляющее, присваивающее;

В) производящее, присваивающее**.**

Тест № 9

Неолитическая революция – это:

А) замена ручного труда машинным;

Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;

В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.

Тест № 10

Период цивилизаций наступает с:

А) 10 тыс. до н.э.

Б) 4-5 тыс до н.э.

В) 2 тыс. н.э

Тест № 11

Важнейшие признаки зарождения цивилизации:

А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;

Б) использование каменных орудий труда;

В) разделение труда.

Тест № 12

Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:

А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;

Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.

Тест №13

Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:

А) средиземноморская;

Б) среднерусская;

В) античная.

Тест № 14

Древнегреческий полис – это

А) система медицинского страхования в Древней Греции;

Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;

В) древнегреческий город-государство.

Тест № 15

Основные направления греческой колонизации:

А) южное, северное, восточное;

Б) западное, северное, южное;

В) западное, восточное, северное

Тесты к разделу 2. «Запад и Восток в Средние века»

Тест № 1

Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:

А) 208 г. до н.э.;

Б) 575 г. н.э.;

В) 395 г. н.э.

Тест №2

Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:

А) гибель Римской империи;

Б) завоевания Карла Великого;

В) походы Александра Македонского.

Тест № 3

Римляне называли варварами:

А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;

Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;

В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.

Тест № 4

Западная Римская империя пала в:

А) 476 г до н.э.;

Б) 295 г. н.э.;

В) 476 г. н.э.

Тест № 5

Варварские правды это:

А) рукописные газеты в Древнем Риме;

Б) народный эпос древних германцев;

В) записи правовых норм у варварских народов.

Тест № 6

Родина арабов:

А) Балканский полуостров;

Б) Аравийский полуостров;

В) полуостров Индостан.

Тест № 7

Расположите мировые религии по времени их возникновения:

А) ислам;

Б) буддизм;

В) христианство.

Тест № 8

Священная книга мусульман

А) Библия;

Б) Коран;

В) Веды.

Тест № 9

Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;

Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;

В) разочарованием многих народов в христианстве.

Тест № 10

Арабский халифат вступил в период распада

А) в начале IX века;

Б) в середине VII века;

В) в конце XII века.

Тест № 11

Главный город Византийской империи - это:

А) Рим;

Б) Константинополь;

В) Дамаск.

Тест № 12

Основной рабочей силой в Византийской империи были:

А) рабы;

Б) вольнонаёмные рабочие;

В) свободные и полусвободные крестьяне.

Тест № 13

Византийская империя в 1453 г.:

А) пала под ударами турок;

Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;

В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

Тест № 14

С середины VI века начинается процесс:

А) славянизации Балкан;

Б) германизации Балканского полуострова;

В) расселения гуннов на территории Балкан.

Тест № 15

В Византийской империи было распространена религия:

А) ислам;

Б) иудаизм;

В) христианство.

Тесты к разделу 3 «От Древней Руси к Московскому государству»

Тест № 1

Славяне происходят от

А) индоевропейских народов;

Б) финно-угорских народов;

В) англосакских народов

Тема № 2

Главное занятие восточных славян

А) кочевое скотоводство;

Б) промыслы;

В) земледелие

Тест № 3

Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с

А) суровым климатом и природными условиями;

Б) постоянными набегами кочевников;

В) природной ленью славян

Тест № 4

Древнейшее государство восточных славян называлось

А) Киевская Русь;

Б) Славянская Русь;

В) Восточная Русь

Тест № 5

Полюдье это:

А) собрание всех членов восточнославянского племени;

Б) княжеский суд в Древней Руси;

В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

Тест № 6

Варяжский князь Рюрик был призван на русскую земля в

А) 1063 г.

Б) 862 г.

В) 682 г.

Тест № 7

Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в

А) 624 г

Б) 832 г.

В) 882 г.

Тест № 8

Русь была крещена при князе Владимире в

А) 862 г

Б) 924 г.

В) 988 г.

Тест № 9

Крещение Руси:

А) способствовало укреплению княжеской власти;

Б) содействовало распространению культуры на Руси;

В) привело к международной изоляции Руси

Тест № 10

Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:

А) крестьяне;

Б) крепостные крестьяне;

В) люди

Тест № 11

Период раздробленности является

А) уникальным для Руси явлением;

Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;

В) не имел места в истории Руси

Тест № 12

Съезд в Любече рассматривал вопрос о:

А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;

Б) борьбе с распространением языческих обрядов;

В) сохранении единства русских земель;

Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.

Тест № 13

Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:

А) 1380 г.

Б) 1216 г.

В) 1132 г.

Тест № 14

Перечислите черты единства Руси после её распада:

А) главным среди князей считался киевский князь;

Б) сохранялся общий язык и культура;

В) существовала единая церковная организация;

Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя

Тест № 15

Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:

А) Новгородская земля;

Б) Владимиро-Суздальское княжество;

В) Галицко-Волынское княжество;

Г) Ростовское княжество.

Тест к разделу 4. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI-XVIII вв.»

Тест № 1

Первые Великие географические открытия совершили:

А) мореплаватели Греции и Египта;

Б) купцы Китая и Индии:

В) мореплаватели Португалии и Испании

Тест № 2

Целью мореплавателей в XV в. было:

А) найти морской путь в Африку:

Б) найти сухопутный путь в Китай;

В) найти морской путь в Индию

Тест № 3

Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:

А) в Индию;

Б) в Америку;

В) в Африку

Тест № 4

Васко да Гама открыл морской путь:

А) в Индию;

Б) в Китай;

В) в Америку.

Тест № 5

Первое кругосветное путешествие совершил:

А) Х.Колумб;

Б) И. Лазарев;

В) Ф. Магеллан.

Тест № 6

Мануфактура- это производство, на котором:

А) существует разделение труда и используется ручной труд;

Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;

В) существует разделение труда, и применяются машины.

Тест № 7

Назовите правильно типы мануфактуры:

А) централизованная и распределённая;

Б) децентрализованная и концентрированная;

В) централизованная и рассеянная.

Тест № 8

Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:

А) верхнебойное водяное колесо;

Б) токарный станок;

В) горизонтальный ткацкий станок;

Г) узкий ткацкий станок;

Д) помпа;

Тест № 9

В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):

А) орудия бомбарды;

Б) мортиры;

В) подземные мины;

Г) автоматические ружья;

Д) мушкеты

Тест № 10

Назовите верные последствия Великих географических открытий:

А) появились новые центры европейской торговли;

Б) резко выросли цены;

В) заработная плата опережала рост цен;

Г) ослаб дух предпринимательства

Тест № 11

Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:

А)нерелигиозный характер культуры;

Б) гуманизм;

В) отрицание культурного наследия античной эпохи

Тест № 12

Реформация – это:

А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;

Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;

В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.

Тест № 13

Абсолютизм – это

А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;

Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;

В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

Тест № 14

Огораживание – это:

А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;

Б) процесс разделения городских и сельских земель;

В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

Тест № 15

Промышленный переворот – это:

А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;

Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;

В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Тест к разделу 5. «Россия в XVIII в.»

Тест № 1

Петр I фактически начал правление в России с:

А) 1613 г.

Б) 1689 г.

В) 1703 г.

Тест № 2

Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;

Б) создать союз с Англией протий Крымского ханства;

В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

Тест № 3

Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

А) нападением Швеции на Россию;

Б) началом стрелецкого бунта в Москве;

В) пожаром в Москве.

Тест № 4

Строительство Санкт-Петербурга началось:

А) с 1703 г.;

Б) с 1690 г.;

В) с 1780 г.

Тест № 5

Северная война велась за:

А) выход России к Чёрному морю;

Б) выход России к Балтийскому морю;

В) присоединение Сибири к России

Тест № 6

В 1721 г. Россия была провозглашена:

А) колонией;

Б) монархией;

В) империей.

Тест № 7

При Петре I к России получила выход к:

А) Чёрному морю;

Б) Балтийскому морю;

В) Белому морю:

Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

Тест № 8

В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:

А) коллегиями;

Б) министерствами;

В) земскими соборами.

Тест № 9

Табель о рангах - это:

А) перечень всех государственных чиновников в России;

Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;

В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.

Тест № 10

Протекционизм – это

А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;

Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;

В) помощь молодым чиновникам в продвижении по карьерной лестнице.

Тест № 11

При Петре I в России начали выращивать:

А) фасоль, горох и другие бобовые;

Б) свёклу, морковь, капусту;

В) картофель

Тест № 12

В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:

А) Е. Пугачёва;

Б) С. Разина;

В) К. Булавина.

Тест № 13

При Петре I в России произошли изменения:

А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;

Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;

В) повысилась эффективность управления страной;

Г) резко выросли налоги и повинности;

Д) ослабло крепостничество.

Тест № 14

В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:

А) Прибалтики;

Б) Северного Причерноморья;

В) Урала.

Тест № 15

Присоединение Крыма к России произошло:

А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;

Б) в XVIII в. при Петре I;

В) в XVIII в при Екатерине II

Тест к разделу 6 Становление индустриальных цивилизаций в Европе и Америке в XIX веке.

Тест № 1

Промышленный переворот – это:

А) переход от машинного труда к ручному;

Б) переход от ручного труда к машинному;

В полная замена ручного труде машинным.

Тест № 2

Промышленный переворот начался в ряде стран Европы

А) в XVII в.

Б) в начале XVIII в.

В) в конце XVIII в.

Тест № 3

Индустриальное общество основано на идеях:

А) свободы;

Б) подавления личности;

В) равенства;

Г) сословных ограничений;

Д) независимости.

Тест № 4

Капитал – это

А) деньги;

Б) собственность, приносящая доход;

В) собственность, не приносящая доход.

Тест № 5

Промышленный переворот в Великобритании завершился:

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) в конце XIX в.

Тест № 6

Монополи в передовых странах Европы зарождаются:

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) во 2-й половине в конце XIX в.

Тест № 7

К разновидностям монополий относятся:

А) тресты;

Б) союзы;

В) концерны;

Г) синдикаты;

Д) реквизиты.

Тест № 8

Во 2-й половинеXIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

А) ослабло;

Б) усилилось

В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

Тест № 9

Наполеон стал императором Франции

А) в 1800 г.;

Б) в 1810 г.;

В) 1804 г.

Тест № 10

Первым президентом США был:

А) Эндрю Джексон;

Б) Джордж Вашингтон;

В) Авраам Линкольн.

Тест № 11

«Жемчужиной британской короны» называли:

А) Китай;

Б) Индию;

В) Японию

Тест № 12

Сипаи – это

А) индийские воины на службе британских колонизаторов;

Б) служащие индийской колониальной администрации;

В) голландские колонисты в Африке.

Тест № 13

В XIX в. Китай:

А) был Британской колонией;

Б) фактически являлся независимым государством;

В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран

Тест № 14

В конце XIX в. Китай:

А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;

Б) окончательно превратился в колонию Франции;

В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

Тест № 15

В 1867 г. власть в Японии

А) оставалась в руках сёгуна;

Б) перешла в руки парламента;

В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Тест к разделу 7 Россия в XIX веке.

Тест № 1

В годы царствования Александр I:

А) самоизолировался от государственных дел;

Б) проводил либеральные преобразования в России;

В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

Тест № 2

Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;

Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;

В) запретил как – либо решать крестьянский вопрос.

Тест № 3

Священный союз, созданный в Европе в 1915 г., ставил цели:

А) распространение христианства среди мусульман;

Б) совместное участие в войне против США;

В) противостояние идеям революции в Европе;

Тест № 4

Восстание декабристов произошло :

А) 14 декабря 1825 г;

Б) 13 декабря 1820 г.;

В) 15 января 1835 г.

Тест № 5

Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

А) западника;

Б) славянофилы;

В) марксисты;

Г) социалисты.

Тест № 6

Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

А) А.С. Хомяков;

Б) А.И. Герцен;

В) Н.И. Огарёв;

Г) К.Д. Кавелин;

Д) В.Г. Белинский;

Е) С.М. Соловьёв.

Тест № 7

Мир по итогам Крымской войны подписан:

А) в Париже;

Б) в Лондоне;

В) в Вене.

Тест № 8

Крестьянская реформа в России была проведена при:

А) Александре I

Б) Николае II;

В) Александре II.

Тест № 9

Военная реформа 1874 г.

А) вводила рекрутскую систему формирования армии;

Б) вводила всеобщую воинскую повинность;

В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

Тест № 10

Судебная реформа в России предусматривала:

А) состязательность судебного процесса;

Б) гласность и публичность судебного процесса;

В) бессословность судопроизводства;

Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

Тест № 11

Земства решали вопросы:

А) местного здравоохранения;

Б) выборы губернаторов;

В) местное образование;

Г) смещение и назначение судей.

Тест № 12

Буржуазно-либеральные реформы в России:

А) ускорили развитие капитализма;

Б) не повлияли на развитие страны;

В) привели к снижению темпов развития страны.

Тест № 13

Понятие «выкупные платежи» означало:

А) выплату процентов от банковского займа;

Б) оплату за аренду жилья в городах;

В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

Тест № 14

Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:

А) консервативное;

Б) религиозное;

В) либеральное;

Г) социалистическое

Тест № 15

В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

А) аграрной;

Б) индустриальной;

В) аграрно-индустриальной

Тест к разделу 8 «От новой истории к новейшей».

Тест № 1

В начале Первой мировой войны население России:

А) испытывало антивоенные настроения;

Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;

В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

Тест № 2

К революционным партиям в России в начале XX века относились:

А) партия социалистов-революционеров (СР);

Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;

В) партия конституционных демократов (КД);

Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

Тест № 3

В результате Февральской революции в России:

А) пала монархия;

Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;

В) была установлена конституционная монархия;

Г) к власти пришло Временное правительство;

Д) в стране установилось двоевластие.

Тест № 4

Временное правительство предоставило народу:

А) мир;

Б) землю;

В) 8-часовой рабочий день по всей стране;

Г) всеобщую политическую амнистию.

Тест № 5

В вопросе о власти Временное правительство планировало:

А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;

Б) сохранить власть в своих руках;

В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

Тест № 6

Летом 1917 г. влияние большевиков в России:

А) усилилось;

Б) ослабло;

В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

Тест № 7

В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

А) путём вооружённого восстания революционных сил;

Б) путём мирного соглашения с временным правительством;

В) с помощь иностранной интервенции стран Антанты.

Тест № 8

Первыми законами советской власти были:

А) Декрет о власти;

Б) Декрет о мире;

В) Декрет о земле;

Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;

Д) Декларация прав народов России.

Тест № 9

Первое советское правительство называлось:

А) Совет Министров;

Б) Совет народных комиссаров;

В) Революционный военный Совет.

Тест № 10

Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:

А) левыми эсерами;

Б) правыми эсерами;

В) меньшевиками;

Г) октябристами.

Тест № 11

Учредительное собрание в России было:

А) разогнано большевиками;

Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;

В) не было созвано.

Тест № 12

Основными участниками Гражданской войны были:

А) белые;

Б) красные;

В) синие;

Г) жёлтые.

Тест № 13

Красных в гражданской войне поддерживали:

А) рабочие;

Б) большинство крестьян:

В) средняя и крупная буржуазия:

Г) священнослужители.

Тест № 14

Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

А) национализация всех средств производства;

Б) уравнительное распределение продуктов;

В) принудительный труд;

Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;

Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

Тест № 15

В Гражданской войне победу одержали:

А) белые;

Б) красные;

В) иностранные интервенты.

Тест к разделу 9 «Мир между двумя мировыми войнами»

Тест № 1

Версальский мирный договор 1919 г. подвёл итоги:

А) русско-японской войны;

Б) 1-й мировой войны

В) 1-й Балканской войны

Тест № 2

Версальский мир:

А) сформировал устойчивую систему взаимоотношений между победителями и побеждёнными;

Б) не затронул сферы послевоенных взаимоотношений между европейскими странами;

В) был пронизан противоречиями и создавал предпосылки для новой войны.

Тест № 3

Главные задачи Коммунистического интернационала это:

А) борьба за мировую революцию;

Б) оказание материальной помощи Германской советской республике;

В) создание всемирной советской республики;

Г) пропаганда коммунистических идей.

Тест № 4

В 1929 г.:

А) в большинстве западных стран наблюдался устойчивый экономический рост;

Б) разразился небывалый экономический кризис;

В) наблюдалась экономическая стагнация.

Тест № 5

В основе учения Д. Кейнса лежали идеи:

А) сочетания государственного регулирования с рыночной экономикой;

Б) поддержка объёма спроса и потребления на производимые товары;

В) развитие социального партнёрства между предпринимателями и работниками

Г) расширение ввоза потребительских товаров из-за рубежа.

Тест № 6

«Новый курс Рузвельта»:

А) стабилизировал экономику:

Б) не повлиял на экономическое развитие США;

В) привёл в обострению кризиса.

Тест № 7

В большинстве стран Европы, Латинской Америки и Азии в 20-30-е гг. существовали:

А) демократические режимы;

Б) тоталитарные фашистские режимы:

В) авторитарные недемократические режимы.

Тест № 8

Отказ от демократии в большинстве стран мира в 20-30 е гг. был связан с:

А) необходимостью мобилизовать все ресурсы стран для преодоления последствий 1-й Мировой войны и кризиса 1929 г.;

Б) отрицательным влиянием вмешательства государства в экономику стран;

В) страхом буржуазии перед революционным движением.

Тест № 9

В 20-30-е гг. фашисты пришли к власти в:

А) Германии;

Б) Италии;

В) Великобритании;

Г) Испании.

Тест № 10

В колониях и зависимых странах под влиянием революционных событий в России:

А) шире разворачивалась борьба за независимость;

Б) борьба за независимость ослабла;

В) революционные события в России не повлияли на ход событий в колониальных и зависимых странах.

Тест № 11

Причины НЭПа:

А) глубокий экономический кризис в стране;

Б) неспособность государства эффективно управлять национализированными предприятиями;

В) массовое недовольство крестьян продовольственной диктатурой большевиков;

Г) преобладание меньшевиков в органах законодательной и исполнительной власти.

Тест № 12

Суть навой экономической политики состояла в:

А) возрождении в экономике рыночных отношений;

Б) замене продразвёрстки продовольственным налогом;

В) формировании частного сектора в мелком и среднем бизнесе;

Г) полной свободе во внутренней и внешней торговле.

Тест № 13

Нэп изменил облик страны:

А) к 1926 г. был достигнут довоенный уровень развития промышленности;

Б) возродилось сельское хозяйство;

В) оживилась торговля;

Г) исчезло социальное неравенство и безработица.

Тест № 14

СССР образовался в:

А) 1922 г.

Б) 1917 г.

В) 1936 г.

Тест № 15

СССР образовался на принципах:

А) унитарности;

Б) федерализма;

В) плюрализма.

Тест к разделу 10 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»

Тест № 1

Центрами силы накануне 2-й Мировой войны были группы стран:

А) Великобритания, Франция, США;

Б) Италия, Германия, Япония;

В) СССР;

Г) Австрия, Бельгия, Польша.

Тест № 2

Пакт Молотова –Риббентропа от 23 августа 1939 г.:

А) регулировал взаимоотношения между Германией и СССР накануне 2-й Мировой войны.

Б) создавал союз между Германией, Италией, Японией для борьбы против СССР;

В) устанавливал нейтралитет между СССР и Финляндией.

Тест № 3

2-я Мировая война началась:

А) 22 июня 1941 г.

Б) 1 сентября 1939 г.

В) 7 декабря 1941 г.

Тест № 4

План «Барбаросса» -это план:

А) ведения войны Германии против СССР;

Б) совместных действий Германии и Японии против стран антифашистской коалиции;

В) план мирного урегулирования взаимоотношений между СССР и странами фашистского блока.

Тест № 5

Причинами поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны были:

А) внезапность нападения врага

Б) численное превосходство фашистов на главных направлениях ударов;

В) просчёты во времени нападения Германии:

Г) стабильность командного состава Красной Армии, хорошая подготовка начинающих командиров.

Тест № 6

Основными мероприятиями по организации отпора фашистам были:

А) введение военного положения;

Б) массовая демобилизация в армии;

В) эвакуация населения и перемещение предприятий на восток;

Г) организация партизанского и подпольного движения на территориях, захваченных врагом.

Тест № 7

Историческое значение Битвы за Москву, развернувшейся с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г., состояло в следующем:

А) произошёл коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны;

Б) был развеян миф о непобедимости немецкой армии;

В) был сорван фашистский план молниеносной войны против СССР.

Тест № 8

Удар японской авиации по американской базе Пёрл-Харбор на Гавайских островах 7 декабря 1941 г. привёл к следующему:

А) США объявили войну Японии;

Б) США продолжали придерживаться нейтралитета в войне;

В) США вступили в войну против Германии и её союзников.

Тест № 9

Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошёл в результате:

А) победы Советской Армии в Сталинградской и Курской битве;

Б) разгрома фашистов в битве за Левобережную Украину;

В) битвы за Москву.

Тест № 10

Главными военными операциями на советстко-германском фронте в 1944 г. были:

А) Курская битва

Б) операция «Багратион»

В) Яссо-Кишинёвская операция.

Тест № 11

Главные союзника СССР по антифашистской коалиции –это:

А) США, Великобритания;

Б) Япония, Франция, США;

В) Австрия, Великобритания, Норвегия.

Тест № 12

Второй фронт был открыт:

А) на Балканах в 1945 г.

Б) на Апеннинском полуострове в 1943 г.

В) в Нормандии в 1944 г.

Тест № 13

Битва за Берлин началась в:

А) апреле 1945 г.

Б) марте 1945 г.

В) июне 1945 г.

Тест № 14

Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

А) в мае 1945 г.;

Б) в июне 1945 г.

В) в апреле 1945 г.

Тест № 15

В разгроме милитаристской Японии в 1945 г. участвовали:

А) Германия и Италия;

Б) Монголия и Китай;

В) СССР, США, Китай, Монголия, Великобритания.

Тест к разделу 11«Мир во второй половине XX- начале XXI вв.»

Тест № 1

Система оккупации Германии была окончательно согласована на:

А) Тегеранской конференции

Б) Ялтинской конференции;

В) Потсдамской конференции.

Тест № 2

Решения Потсдамской конференции были благоприятны для:

А) Германии;

Б) США;

В) СССР.

Тест № 3

Организация объединённых наций была создана в:

А) 1945 г.

Б) 1919 г.

В) 1954 г.

Тест № 4

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

А) США;

Б) Великобритания;

В) Россия;

Г) Япония;

Д) Китай;

Е) Франция.

Тест № 5

Биполярный мир – это:

А) разделение мира после 1-й Мировой войны на страны победители и страны побеждённые;

Б) разделение мира по расовому признаку;

В) разделение мира на Восток и Запад после 2-й Мировой войны.

Тест № 6

К первым послевоенным международным кризисам относятся:

А) Карибский кризис;

Б) Берлинский кризис;

В) Ближневосточный кризис.

Тест № 7

Факторами обеспечения экономического и научно-технического лидерства США после 2-й Мировой войны явились:

А) импорт идей и специалистов из других стран;

Б) военные заказы правительства;

В) регулирующая роль государства в экономике;

Г) внедрение достижений научно-технической революции;

Д) поражение во 2-й мировой войне.

Тест № 8

В середине 70-х гг. XX века авторитарные режимы пали в европейских странах:

А) Италии;

Б) Португалии;

В) Испании;

Г) Греции.

Тест № 9

«Японское экономическое чудо», начавшееся с 50-х гг. XX в. объясняется:

А) благоприятной рыночной конъюнктурой;

Б) эффективной организацией производства;

В) трудолюбием японцев;

Г) курсом на развитие наукоёмких отраслей;

Д) большими военными расходами правительства.

Тест № 10

Назовите главные военные блоки, сложившиеся в мире после окончания 2-й Мировой войны:

А) НАТО;

Б) Организация Варшавского договора;

В) СЕАТО;

Г) АНЗЮС.

Тест № 11

Разрядка в международных отношениях, наступившая в 70-е гг. подразумевала:

А) смягчение международной обстановки;

Б) улучшение отношений между СССР и Западом;

В) подписание соглашений об ограничении и сокращении вооружений;

Г) ухудшение отношений между СССР и ФРГ.

Тест № 12

После распада СССР Россия:

А) продолжала дружественную политику в отношении США и стран Запада;

Б) заключила ряд договоров по разоружению и сотрудничеству;

В) политика России привела к снижению угрозы войны;

Г) содействовала формированию биполярного мира.

Тест № 13

В современной внешней политике Россия выступает за:

А) создание однополярного мира:

Б) конфронтацию международной напряженности;

В) создание многополярного мира.

Тест № 14

Основой развития экономики ведущих стран мира на современном этапе являются:

А) достижения в сфере науки;

Б) международная экономическая интеграция;

В) гонка вооружений.

Тест № 15

Для культуры 2-й половины XX века характерны процессы:

А) глобализации;

Б) стандартизации;

В) развития национальной самобытности.

Тесты к разделу 12 «СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия»

Тест № 1

Поле окончания Великой Отечественной войны международное положение СССР:

А) ослабло;

Б) значительно укрепилось;

В) не изменилось по сравнению с довоенным периодом.

Тест № 2

Испытание атомной бомбы прошло в СССР в:

А) 1945 г.

Б) 1949 г.

В) 1948 г.

Тест № 3

Конверсия – это:

А) переход экономики преимущественно на развитие сельскохозяйственной отрасли;

Б) преобладание отраслей тяжёлой промышленности в общем производстве;

В) перевод промышленности на производство мирной продукции.

Тест № 4

В послевоенные годы в СССР преобладало развитие:

А) сельского хозяйства;

Б) лёгкой промышленности;

В) тяжелой промышленности.

Тест № 5

Основными чертами послевоенной жизни в СССР были:

А) отсутствие достаточного жилого фонда;

Б) проблема трудовых ресурсов;

В) была введена карточная система обеспечения населения продовольствием;

Г) всеобщей духовный подъём;

Д) рост цен на основные потребительские товары.

Тест № 6

В последние годы жизни И.В. Сталина:

А) репрессии прекратились

Б) репрессии продолжались с новой силой;

В) репрессии продолжились, но не достигли масштабов репрессий 1937-38 гг.

Тест № 7

В послевоенные годы идеологический диктат над обществом был:

А) ослаблен;

Б) усилился;

В) не изменился по сравнению с довоенным периодом.

Тест № 8

После смерти И.В. Сталина:

А) установилось коллективное руководство страной;

Б) развернулась острая борьба за власть;

В) власть сразу взял в свои руки Н.С. Хрущев.

Тест № 9

XX съезд вошёл в историю как съезд, на котором:

А) был взят курс на строительство коммунизма;

Б) партия большевиков изменила название;

В) был осуждён культ личности И.В. Сталина и его последствия.

Тест № 10

Годы пребывания у власти в СССР Л.И. Брежнева назывались:

А) периодом застоя;

Б) годами перестройки;

В) периодом гласности.

Тест № 11

Распад СССР произошёл в:

А) 1922 г.

Б) 1991 г.

В) 1998 г.

Тест № 12

Приватизация - это:

А) переход частной собственности в руки государства;

Б) переход собственности из рук одного частного владельца к другому;

В) переход собственности от государства в частные руки.

Тест № 13

Основными социальными последствиями приватизации были:

А) в России сложился узкий круг олигархов;

Б) повысилась социальная защищённость граждан;

В) улучшилась демографическая ситуация;

Г) обострилась социальная напряженность.

Тест № 14

В 1991-93 гг. в России:

А) обострилась политическая борьба;

Б) рос авторитет оппозиционных сил;

В) происходили столкновения между демонстрантами и милицией;

Г) оппозиционные силы объединялись вокруг М.С. Горбачёва.

Тест № 15

К началу XXI века в России:

А) произошло укрепление центральной власти;

Б) законодательство субъектов федерации приведено в соответствие с федеральными законами;

В) осуществлён ряд реформ;

Г) не принимались национальные проекты.

Критерии оценки тестов по дисциплине.

Оценка **5 «отлично»** ставится, если получены правильные ответы на 95-100% тестов. Оценка **4 «хорошо»** ставится, если получены правильные ответы на 70 - 94% тестов. Оценка **3 «удовлетворительно»**ставится, если получены правильные ответы на 45-69 % тестов.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если получены правильные ответы менее, чем на 45% тестов.

Практическое занятие – семинар «Великая греческая колонизация»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём заслушивания сообщений обучающихся с демонстрацией слайдов, иллюстрирующих изучаемый материал;
- Обобщение и закрепление материала.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1. Основные социально-экономические процессы в Греции в VIII в. до н.э.
2. Причины греческой колонизации.
3. Основные направления колонизации греками средиземноморского побережья.
4. Греческие колонии на территории современной России.
5. Историческое значение греческой колонизации.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

- какие внутренние социально-экономические процессы подталкивали греков к освоению соседних территорий?
- в чём причины греческой колонизации?
- перечислите основные направления греческой колонизации;
- назовите греческие колонии на территории нашей страны;
- в чём состоит значение греческой колонизации?
- заполнить контурные карты по теме семинарского занятия.

Практическое занятие – семинар «Принятие христианства славянскими народам»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём заслушивания сообщений обучающихся с демонстрацией слайдов, иллюстрирующих изучаемый материал;
- Обобщение и закрепление материала.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1. Восточная Европа-территория обитания славян.
2. Языковое разнообразие славян.
3. Географическое и климатическое разнообразие Восточной Европы.
4. Ранние славянские религии.
5. Раннее христианство в поисках своего лица.
6. Пути проникновения христианства на Русь.
7. Первое знакомство с христианством.
8. Крещение Руси князем Владимиром.
9. Кирилл и Мефодий и становление славянского христианства.
10. Значение христианизации славян.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

- перечислите языковые группы, распространённые среди славян.
- как географическое положение славян влияло на их занятия и связи?
- доказать, что в древности у славян было распространено язычество;
- какие имеются гипотезы о проникновении христианства на Русь?
- когда Русь была крещена князем Владимиром?
- почему Кирилла и Мефодия принято называть славянскими просветителями?
-.В чём состоит значение христианизации славян?

Практическое занятие – самостоятельная аудиторная работа над темой «Владимиро-Суздальское княжество»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём самостоятельной работы обучающихся над текстом учебника В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 1, стр.136-148 и дидактическими материалами из пособия В.В. Артёмова, Ю.Н. Лубченков стр. 76-79.
- Обобщение и закрепление материала.

Последовательность выполнения работы:

1. Причины раздробленности на Руси (по мнению историка В.П. Даркевича).
2. Раскрыть природные условия междуречья Оки и Волги.
3. Раскрыть роль и функции городов на Руси (по мнению историка В.П. Даркевича).
4. Роль князей в городах Северо-Восточной Руси.
5. Юрий Долгорукий как правитель северо-восточных земель.
6. Особенности развития Владимиро-Суздальской земли (по мнению историка В.П. Даркевича).
7. Попытки Андрея Боголюбского укрепить княжескую власть.
8. Ипатьевская летопись об убийстве Андрея Боголюбского.
9. Распад Владимиро-Суздальского княжества на уделы.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1. В чём вы видите положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси?
2. Какие факторы объективные и субъективные факторы содействовали укреплению Северо-Восточной Руси в годы монголо-татарского ига?

Практическое занятие самостоятельная аудиторная работа над темой с элементами семинарского занятия «Итоги и цена преобразований Петра Великого»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём самостоятельной работы обучающихся над текстом учебника В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 1, стр.254-263 и дидактическими материалами из пособия В.В. Артёмова, Ю.Н. Лубченков стр. 136-152.
- Обобщение и закрепление материала.

Последовательность выполнения работы:

1.Дискуссии о личности Петра I в современной исторической науке – сообщение студента.

Историки и мыслители о Петре I - самостоятельная работа над текстом «Историки о

Петре I» (пособие В.В. Артёмова, Ю.Н. Лубченков стр. 147-148).

2. Государственные реформы Петра I - работа с текстом учебника стр. 259-261.

3. Преобразования в экономике – работа с текстом учебника стр. 261.

4. Реформы в социальной сфере и области культуры – работа с учебником стр. 261, пособием В.В. Артёмова, Ю.Н. Лубченков стр. 140-147).

5. Значение петровских преобразований для дальнейшего развития России – сообщение студента.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.Какие качества личности Петра I позволили ему решать важнейшие государственные задачи?

2.В чём были причины народных восстаний в России при Петре I?

3.В чём вы видите положительные и отрицательные последствия петровских реформ?

Практическое занятие самостоятельная аудиторная работа над темой с элементами семинарского занятия «Социальные последствия промышленного переворота»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём самостоятельной работы обучающихся над текстом учебника В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.3-10.
- заслушивание сообщений студентов по заранее предложенным вопросам.
- Обобщение и закрепление материала.

Последовательность выполнения работы:

1.Начало промышленного переворота в Англии – сообщение студента.

2. Зарождение индустриального общества.

3.Дать характеристику основных черт развития ведущих стран Западной Европы в первой половине XIX века (учебника В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.5-8.)

4.Составить сравнительную таблицу монополистических объединений.

5. Раскрыть социальные последствия промышленного переворота по материалам учебника В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.5-8 и анализа документа на стр.9

5. Роль государства в экономике в эпоху промышленного переворота. –сообщение студента.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.Что такое промышленный переворот?

2. В чём состоят 2 стороны промышленного переворота?

3.Какими были социальные последствия промышленного переворота?

4. Как изменилась роль государства в условиях промышленного переворота?

Практическое занятие самостоятельная аудиторная работа над темой с элементами семинарского занятия «Курс на модернизацию промышленности в России во 2-й половине XIX века»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём самостоятельной работы обучающихся над текстом учебника В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.61-78.
- заслушивание сообщений студентов по заранее предложенным вопросам.
- Обобщение и закрепление материала.

Последовательность выполнения работы:

1.Социально-экономическое положение России накануне реформ 60-х-70-х гг. XIX в. – сообщение студента.

2. Перечислить условия освобождения крестьян (учебник В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.62-64).

3. Буржуазно-либеральные реформы как необходимое условие модернизации в России сообщение студента.

4. Перечислить перемены в развитии сельского хозяйства после отмены крепостного права (учебник В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.73-75).

5. Охарактеризовать развитие российской промышленности во 2-й половине XIX века (учебник В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.75-77)

6.Доказать, что финансовая политика после 1861 г. способствовала развитию промышленности(учебник В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История», ч. 2, стр.77-78).

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.Перечислить буржуазно-либеральные реформы в России.

2. В чём отличие промышленного переворота в России от аналогичного процесса в Западной Европе?

3. Почему роль государства в развитии российской экономики была чрезвычайно велика?

Практическое занятие семинар «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём заслушивания сообщений обучающихся с демонстрацией слайдов, иллюстрирующих изучаемый материал;
- Обобщение и закрепление материала.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1.Международная обстановка накануне Первой мировой войны.

2. Причины Первой мировой войны. Интересы России в войне.

3.Расстановка сил воюющих сторон на Восточном фронте в начале войны.

4. Военные действия на восточном фронте в 1914 г.

5. Военные действия на восточном фронте в 1915-16 гг.

6. Восточный фронт на завершающем этапе войны.

7. Влияние Первой мировой войны на общественные настроения в России.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.В чём состояли цели и интересы России в Первой мировой войне?

2. Как вы понимаете лозунг левых партий «Превратим войну империалистическую в войну гражданскую».

3.Можно ли утверждать, что Первая мировая война ускорила начало революций 1917 г.?

Практическое занятие семинар «Гражданская война в Испании»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём заслушивания сообщений обучающихся с демонстрацией слайдов, иллюстрирующих изучаемый материал;
- Обобщение и закрепление материала.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1.Распространение фашизма в Европе в условиях мирового экономического кризиса.

2.Противостояние политических партий и движений в Испании в 30-е гг.

3. Война в Испании как первое столкновение фашистов и коммунистов в Европе.

4. Наши соотечественники-герои войны в Испании.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.Почему возникли предпосылки распространения фашизма в Испании?

2. Какую роль играл СССР в конфликте внутриполитических сил в Испании?

3. Какую позицию во внутрииспанском конфликте играли демократические страны Европы?

4. Почему испанским фашистам удалось утвердиться у власти в стране?

Практическое занятие семинар «Битва за Москву. Звенигород в годы Великой Отечественной войны».

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём заслушивания сообщений обучающихся с демонстрацией слайдов, иллюстрирующих изучаемый материал;
- Обобщение и закрепление материала.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1.Положение на центральном направлении фашистского удара осенью 1941 г.

2. Героическая оборона Москвы.

3. Звенигородское направление в битве за Москву.

4. Контрнаступление советских войск под Москвой.

5. Историческое значение победы под Москвой.

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.В чём заключался план советского командования по обороне Москвы?

2. Как Москва готовилась к обороне?

3.В чём состоит историческое значение битвы за Москву?

4. Назовите известных Вам героев битвы за Москву.

Практическое занятие семинар «Успехи советской космонавтики»

Ход занятия:

- Вступительное слово преподавателя;
- Изучение материала по теме путём заслушивания сообщений обучающихся с демонстрацией слайдов, иллюстрирующих изучаемый материал;
- Обобщение и закрепление материала.

Вопросы для рассмотрения на семинаре:

1.Успехи в развитии советской науки и техники в послевоенные годы.

2. Космонавтика как приоритетное направление в развитии советской науки.

3. С.М. Королёв - выдающийся конструктор.

4. Ю.А. Гагарин – первый космонавт

5. Значение освоения космоса для современной России

Вопросы для закрепления пройденного материала:

1.Какие достижения в развитии советской науки и техники способствовали началу освоения космоса?

2.Какие черты личности Ю.А. Гагарина Вам импонируют?

3.Какие чувства вы испытываете, говоря о достижениях отечественной космонавтики?

4. В чём состоит значение освоения космоса для современной России?

Критерии оценки выполнения практических заданий:

- оценка **5 «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики; правильно выполняет анализ ошибок;

- оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета;

- оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки;

- оценка **2 «неудовлетворительно»**ставится, если студент выполнил работу не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1.3. Задания для проведения итоговой аттестации

Контрольная работа № 1 по итогам 1-го семестра

1. Дать характеристику личности выдающегося деятеля в истории России XVI – начала XVII века (по выбору студента).

2. Выполнить тесты

Тест № 1

Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:

А) изготовлять орудия труда из веток и палок;

Б) изготовлять орудия труда из камня;

В) владеть устной речью.

Тест № 2

Археологи делят историю на:

А) деревянный, медный, железный век;

Б) бронзовый, каменный, медный век;

В) каменный, бронзовый, железный век.

Тест № 3

Древнейшие занятия людей - это:

А) земледелие, собирательство, ремесло;

Б) охота, ремесло, торговля;

В) охота, собирательство.

Тест № 4

Последовательность появления типов хозяйства такова:

А) присваивающее, производящее;

Б) производящее, потребляющее, присваивающее;

В) производящее, присваивающее**.**

Тест № 5

Неолитическая революция – это:

А) замена ручного труда машинным;

Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;

В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.

Тест № 6

Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:

А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;

Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.

Тест № 7

Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:

А) 208 г. до н.э.;

Б) 575 г. н.э.;

В) 395 г. н.э.

Тест № 8

Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:

А) гибель Римской империи;

Б) завоевания Карла Великого;

В) походы Александра Македонского.

Тест № 9

Западная Римская империя пала в:

А) 476 г до н.э.;

Б) 295 г. н.э.;

В) 476 г. н.э.

Тест № 10

Варварские правды это:

А) рукописные газеты в Древнем Риме;

Б) народный эпос древних германцев;

В) записи правовых норм у варварских народов.

Тест № 11

Расположите мировые религии по времени их возникновения:

А) ислам;

Б) буддизм;

В) христианство.

Тест № 12

Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;

Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;

В) разочарованием многих народов в христианстве.

Тест № 13

Главный город Византийской империи - это:

А) Рим;

Б) Константинополь;

В) Дамаск.

Тест № 14

Основной рабочей силой в Византийской империи были:

А) рабы;

Б) вольнонаёмные рабочие;

В) свободные и полусвободные крестьяне.

Тест № 15

Византийская империя в 1453 г.:

А) пала под ударами турок;

Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;

В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

Тест № 16

В 1223 г. в битве на реке Калка

А) половецкие войска в одиночку встретились с монголо-татарами и выиграли сражение;

Б) половецкие войска совместно с русскими дружинами разгромили монголо-татар;

В) половецкие войска совместно с русскими дружинами потерпели поражение от монголо-татар.

Тест № 17

Перечислите причины поражения Руси от монголо-татар:

А) численное превосходство монгольского войска;

Б) разобщенность русских дружин;

В) отсутствие смелых и опытных воинов на Руси

Тест № 18

Москва включается в борьбу за объединение русских земель:

А) в начале XIV в.

Б) в конце XIV в.

В) в XV в.

Тест № 19

Куликовская битва 1380 г.

А) положила начало монголо-татарскому игу;

Б) покончила с монголо-татарским игом;

В) показала окрепшую мощь Руси, но не покончила с игом.

Тест № 20

В период правления Ивана Грозного к России были присоединены:

А) Казанское, Астраханское, Сибирское ханство;

Б) Земли Прибалтики;

В) побережье Чёрного моря

Тест № 21

Смута в России это:

А) внутренний кризис, охвативший все стороны жизни общества;

Б) череда стихийных бедствий в России в XV в.

В) возмущение в народе, вызванное насильственным насаждением картофеля в деревнях.

Тест № 22

Конец Смуты был положен в:

А) 1612 г;

Б) 1480 г.;

В) 1237 г;

Тест № 23

Первым царём из династии Романовых был избран:

А) Пётр I;

Б) Михаил Романов

В) Алексей Михайлович;

Тест 24

Первые Великие географические открытия совершили:

А) мореплаватели Греции и Египта;

Б) купцы Китая и Индии:

В) мореплаватели Португалии и Испании

Тест 25

Целью мореплавателей в XV в. было:

А) найти морской путь в Африку:

Б) найти сухопутный путь в Китай;

В) найти морской путь в Индию

Тест 26

Первое кругосветное путешествие совершил:

А) Х.Колумб;

Б) И. Лазарев;

В) Ф. Магеллан.

Тест 27

Мануфактура- это производство, на котором:

А) существует разделение труда и используется ручной труд;

Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;

В) существует разделение труда и применяются машины.

Тест 28

Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:

А) верхнебойное водяное колесо;

Б) токарный станок;

В) горизонтальный ткацкий станок;

Г) узкий ткацкий станок;

Д) помпа;

Тест 29

Назовите верные последствия Великих географических открытий:

А) появились новые центры европейской торговли;

Б) резко выросли цены;

В) заработная плата опережала рост цен;

Г) ослаб дух предпринимательства

Тест 30

Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:

А)нерелигиозный характер культуры;

Б) гуманизм;

В) отрицание культурного наследия античной эпохи

Тест 31

Реформация – это:

А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;

Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;

В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование церкви

Тест 32

Промышленный переворот – это:

А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;

Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;

В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Тест 33

Абсолютизм – это

А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;

Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;

В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

Тест 34

Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;

Б) создать союз с Англией протий Крымского ханства;

В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

Тест 35

Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

А) нападением Швеции на Россию;

Б) началом стрелецкого бунта в Москве;

В) пожаром в Москве.

Тест 36

Строительство Санкт-Петербурга началось:

А) с 1703 г.;

Б) с 1690 г.;

В) с 1780 г.

Тест 37

Северная война велась за:

А) выход России к Чёрному морю;

Б) выход России к Балтийскому морю;

В) присоединение Сибири к России

Тест 38

В 1721 г. Россия была провозглашена:

А) колонией;

Б) монархией;

В) империей.

Тест № 39

При Петре I к России получила выход к:

А) Чёрному морю;

Б) Балтийскому морю;

В) Белому морю:

Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

Тест 40

При Петре I в России произошли изменения:

А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;

Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;

В) повысилась эффективность управления страной;

Г) резко выросли налоги и повинности;

Д) ослабло крепостничество.

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценки тестов по дисциплине.

Оценка **5 «отлично»** ставится, если характеристика исторического деятеля дана полная, высказано индивидуальная точка зрения на данную личность, раскрыта её роль в истории, получены правильные ответы на 95-100% тестов.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если дана полная характеристика личности исторического деятеля, но не раскрыто отношение автора работы к личности и её роли в истории России, получены правильные ответы на 70 - 94% тестов.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если дана неполная характеристика личности исторического деятеля, получены правильные ответы на 45-69 % тестов.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если характеристика личности исторического деятеля не дана, получены правильные ответы менее, чем на 45% тестов.

Дифференцированный зачет

Тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вариант 1

Тест № 1

Промышленный переворот – это:

А) переход от машинного труда к ручному;

Б) переход от ручного труда к машинному;

В) полная замена ручного труде машинным.

Тест № 2

Капитал – это

А) деньги;

Б) собственность, приносящая доход;

В) собственность, не приносящая доход.

Тест № 3

Промышленный переворот в Великобритании завершился:

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) в конце XIX в.

Тест № 4

Во 2-й половинеXIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

А) ослабло;

Б) усилилось

В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

Тест № 5

Первым президентом США был:

А) Эндрю Джексон;

Б) Джордж Вашингтон;

В) Авраам Линкольн.

Тест № 6

«Жемчужиной британской короны» называли:

А) Китай;

Б) Японию;

В) Индию.

Тест № 7

В XIX в. Китай:

А) был Британской колонией;

Б) фактически являлся независимым государством;

В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран.

Тест № 8

В 1867 г. власть в Японии

А) оставалась в руках сёгуна;

Б) перешла в руки парламента;

В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Тест № 9

В годы царствования Александр I:

А) самоизолировался от государственных дел;

Б) проводил либеральные преобразования в России;

В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

Тест № 10

Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;

Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;

В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

Тест № 11

Восстание декабристов произошло:

А) 14 декабря 1825 г;

Б) 13 декабря 1820 г.;

В) 15 января 1835 г.

Тест № 12

Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

А) западника;

Б) славянофилы;

В) марксисты;

Г) социалисты.

Тест № 13

Крестьянская реформа в России была проведена при:

А) Александре I

Б) Николае II;

В) Александре II.

Тест № 14

Военная реформа 1874 г.

А) вводила рекрутскую систему формирования армии;

Б) вводила всеобщую воинскую повинность;

В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

Тест № 15

Судебная реформа в России предусматривала:

А) состязательность судебного процесса;

Б) гласность и публичность судебного процесса;

В) бессословность судопроизводства;

Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

Тест № 16

Земства решали вопросы:

А) местного здравоохранения;

Б) выборы губернаторов;

В) местное образование;

Г) смещение и назначение судей.

Тест № 17

Буржуазно-либеральные реформы в России:

А) ускорили развитие капитализма;

Б) не повлияли на развитие страны;

В) привели к снижению темпов развития страны.

Тест № 18

В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

А) аграрной;

Б) индустриальной;

В) аграрно-индустриальной.

Тест № 19

В начале Первой мировой войны население России:

А) испытывало антивоенные настроения;

Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;

В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

Тест № 20

К революционным партиям в России в начале XX века относились:

А) партия социалистов-революционеров (СР);

Б) российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;

В) партия конституционных демократов (КД);

Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

Тест № 21

В результате Февральской революции в России:

А) пала монархия;

Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;

В) была установлена конституционная монархия;

Г) к власти пришло Временное правительство;

Д) в стране установилось двоевластие.

Тест № 22

Временное правительство предоставило народу:

А) мир;

Б) землю;

В) 8-часовой рабочий день по всей стране;

Г) всеобщую политическую амнистию.

Тест № 23

В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

А) путём вооружённого восстания революционных сил;

Б) путём мирного соглашения с временным правительством;

В) с помощь иностранной интервенции стран Антанты.

Тест № 24

Первыми законами советской власти были:

А) Декрет о власти;

Б) Декрет о мире;

В) Декрет о земле;

Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;

Д) Декларация прав народов России.

Тест № 25

Красных в гражданской войне поддерживали:

А) рабочие;

Б) большинство крестьян:

В) средняя и крупная буржуазия:

Г) священнослужители.

Тест № 26

Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

А) национализация всех средств производства;

Б) уравнительное распределение продуктов;

В) принудительных труд;

Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;

Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

Тест № 27

Версальский мир:

А) сформировал устойчивую систему взаимоотношений между победителями и побеждёнными;

Б) не затронул сферы послевоенных взаимоотношений между европейскими странами;

В) был пронизан противоречиями и создавал предпосылки для новой войны.

Тест № 28

Главные задачи Коммунистического интернационала это:

А) борьба за мировую революцию;

Б) оказание материальной помощи Германской советской республике;

В) создание всемирной советской республики;

Г) пропаганда коммунистических идей.

Тест № 29

В 1929 г.:

А) в большинстве западных стран наблюдался устойчивый экономический рост;

Б) разразился небывалый экономический кризис;

В) наблюдалась экономическая стагнация.

Тест № 30

В основе учения Д. Кейнса лежали идеи:

А) сочетания государственного регулирования с рыночной экономикой;

Б) поддержка объёма спроса и потребления на производимые товары;

В) развитие социального партнёрства между предпринимателями и работниками

Г) расширение ввоза потребительских товаров из-за рубежа.

Тест № 31

«Новый курс Рузвельта»:

А) стабилизировал экономику:

Б) не повлиял на экономическое развитие США;

В) привёл в обострению кризиса.

Тест № 32

Отказ от демократии в большинстве стран мира в 20-30 е гг. был связан с:

А) необходимостью мобилизовать все ресурсы стран для преодоления последствий 1-й Мировой войны и кризиса 1929 г.;

Б) отрицательным влиянием вмешательства государства в экономику стран;

В) страхом буржуазии перед революционным движением.

Тест № 33

В 20-30-е гг. фашисты пришли к власти в:

А) Германии;

Б) Италии;

В) Великобритании;

Г) Испании.

Тест № 34

Причины НЭПа:

А) глубокий экономический кризис в стране;

Б) неспособность государства эффективно управлять национализированными предприятиями;

В) массовое недовольство крестьян продовольственной диктатурой большевиков;

Г) преобладание меньшевиков в органах законодательной и исполнительной власти.

Тест № 35

Суть навой экономической политики состояла в:

А) возрождении в экономике рыночных отношений;

Б) замене продразвёрстки продовольственным налогом;

В) формировании частного сектора в мелком и среднем бизнесе;

Г) полной свободе во внутренней и внешней торговле.

Тест № 36

Нэп изменил облик страны:

А) к 1926 г. был достигнут довоенный уровень развития промышленности;

Б) возродилось сельское хозяйство;

В) оживилась торговля;

Г) исчезло социальное неравенство и безработица.

Тест № 37

СССР образовался на принципах:

А) унитарности;

Б) федерализма;

В) плюрализма.

Тест № 38

Центрами силы накануне 2-й Мировой войны были группы стран:

А) Великобритания, Франция, США;

Б) Италия, Германия, Япония;

В) СССР;

Г) Польша, Бельгия, Япония.

Тест № 39

План «Барбаросса» - это план:

А) ведения войны Германии против СССР;

Б) совместных действий Германии и Японии против стран антифашистской коалиции;

В) план мирного урегулирования взаимоотношений между СССР и странами фашистского блока.

Тест № 40

Причинами поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны были:

А) внезапность нападения врага

Б) численное превосходство фашистов на главных направлениях ударов;

В) просчёты во времени нападения Германии:

Г) стабильность командного состава Красной Армии, хорошая подготовка начинающих командиров.

Тест № 41

Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошёл в результате:

А) победы Советской Армии в Сталинградской и Курской битве;

Б) разгрома фашистов в битве за Левобережную Украину;

В) битвы за Москву.

Тест № 42

Второй фронт был открыт:

А) на Балканах в 1945 г.

Б) на Апеннинском полуострове в 1943 г.

В) в Нормандии в 1944 г.

Тест № 43

Система оккупации Германии была окончательно согласована на:

А) Тегеранской конференции

Б) Ялтинской конференции;

В) Потсдамской конференции.

Тест № 44

Организация объединённых наций была создана в:

А) 1945 г.

Б) 1919 г.

В) 1954 г.

Тест № 45

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

А) США;

Б) Великобритания;

В) Россия;

Г) Япония;

Д) Китай;

Е) Франция.

Тест № 46

После распада СССР Россия:

А) продолжала дружественную политику в отношении США и стран Запада;

Б) заключила ряд договоров по разоружению и сотрудничеству;

В) политика России привела к снижению угрозы войны;

Г) содействовала формированию биполярного мира.

Тест № 47

В современной внешней политике Россия выступает за:

А) создание однополярного мира:

Б) конфронтацию международной напряженности;

В) создание многополярного мира.

Тест № 48

Основными социальными последствиями приватизации были:

А) в России сложился узкий круг олигархов;

Б) повысилась социальная защищённость граждан;

В) улучшилась демографическая ситуация;

Г) обострилась социальная напряженность.

Тест № 49

В 1991-93 гг. в России:

А) обострилась политическая борьба;

Б) рос авторитет оппозиционных сил;

В) происходили столкновения между демонстрантами и милицией;

Г) оппозиционные силы объединялись вокруг М.С. Горбачёва.

Тест № 50

К началу XXI века в России:

А) произошло укрепление центральной власти;

Б) законодательство субъектов федерации приведено в соответствие с федеральными законами;

В) осуществлён ряд реформ;

Г) не принимались национальные проекты.

Вариант 2

Тест № 1

Капитал – это

А) деньги;

Б) собственность, приносящая доход;

В) собственность, не приносящая доход.

Тест № 2

Промышленный переворот в Великобритании завершился:

А) в конце XVIII в.;

Б) в 1-й половине XIX в.

В) в конце XIX в.

Тест № 3

Промышленный переворот – это:

А) переход от машинного труда к ручному;

Б) переход от ручного труда к машинному;

В) полная замена ручного труда машинным.

Тест № 4

Первым президентом США был:

А) Эндрю Джексон;

Б) Джордж Вашингтон;

В) Авраам Линкольн.

Тест № 5

«Жемчужиной британской короны» называли:

А) Китай;

Б) Японию;

В) Индию.

Тест № 6

Во 2-й половинеXIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

А) ослабло;

Б) усилилось

В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

Тест № 7

В годы царствования Александр I:

А) самоизолировался от государственных дел;

Б) проводил либеральные преобразования в России;

В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

Тест № 8

Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;

Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;

В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

Тест № 9

В XIX в. Китай:

А) был Британской колонией;

Б) фактически являлся независимым государством;

В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран.

Тест № 10

В 1867 г. власть в Японии

А) оставалась в руках сёгуна;

Б) перешла в руки парламента;

В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Тест № 11

Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

А) западника;

Б) славянофилы;

В) марксисты;

Г) социалисты.

Тест № 12

Крестьянская реформа в России была проведена при:

А) Александре I

Б) Николае II;

В) Александре II.

Тест № 13

Восстание декабристов произошло :

А) 14 декабря 1825 г;

Б) 13 декабря 1820 г.;

В) 15 января 1835 г.

Тест № 14

Военная реформа 1874 г.

А) вводила рекрутскую систему формирования армии;

Б) вводила всеобщую воинскую повинность;

В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

Тест № 15

Судебная реформа в России предусматривала:

А) состязательность судебного процесса;

Б) гласность и публичность судебного процесса;

В) бессословность судопроизводства;

Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

Тест № 16

Земства решали вопросы:

А) местного здравоохранения;

Б) выборы губернаторов;

В) местное образование;

Г) смещение и назначение судей.

Тест № 17

Буржуазно-либеральные реформы в России:

А) ускорили развитие капитализма;

Б) не повлияли на развитие страны;

В) привели к снижению темпов развития страны.

Тест № 18

В начале Первой мировой войны население России:

А) испытывало антивоенные настроения;

Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;

В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

Тест № 19

К революционным партиям в России в начале XX века относились:

А) партия социалистов-революционеров (СР);

Б) российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;

В) партия конституционных демократов (КД);

Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

Тест № 20

В результате Февральской революции в России:

А) пала монархия;

Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;

В) была установлена конституционная монархия;

Г) к власти пришло Временное правительство;

Д) в стране установилось двоевластие.

Тест № 21

Временное правительство предоставило народу:

А) мир;

Б) землю;

В) 8-часовой рабочий день по всей стране;

Г) всеобщую политическую амнистию.

Тест № 22

В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

А) путём вооружённого восстания революционных сил;

Б) путём мирного соглашения с временным правительством;

В) с помощь иностранной интервенции стран Антанты.

Тест № 23

Февральская революция 1917 г. в России была:

А) буржуазной;

Б) буржуазно-демократической;

В) социалистической.

Тест № 24

Красных в гражданской войне поддерживали:

А) рабочие;

Б) большинство крестьян:

В) средняя и крупная буржуазия:

Г) священнослужители.

Тест № 25

Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

А) национализация всех средств производства;

Б) уравнительное распределение продуктов;

В) принудительный труд;

Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;

Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

Тест № 26

Первыми законами советской власти были:

А) Декрет о власти;

Б) Декрет о мире;

В) Декрет о земле;

Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;

Д) Декларация прав народов России.

Тест № 27

Главные задачи Коммунистического интернационала это:

А) борьба за мировую революцию;

Б) оказание материальной помощи Германской советской республике;

В) создание всемирной советской республики;

Г) пропаганда коммунистических идей.

Тест № 28

В основе учения Д. Кейнса лежали идеи:

А) сочетания государственного регулирования с рыночной экономикой;

Б) поддержка объёма спроса и потребления на производимые товары;

В) развитие социального партнёрства между предпринимателями и работниками

Г) расширение ввоза потребительских товаров из-за рубежа.

Тест № 29

«Новый курс Рузвельта»:

А) стабилизировал экономику:

Б) не повлиял на экономическое развитие США;

В) привёл в обострению кризиса.

Тест № 30

В 1929 г.:

А) в большинстве западных стран наблюдался устойчивый экономический рост;

Б) разразился небывалый экономический кризис;

В) наблюдалась экономическая стагнация.

Тест № 31

Версальский мир:

А) сформировал устойчивую систему взаимоотношений между победителями и побеждёнными;

Б) не затронул сферы послевоенных взаимоотношений между европейскими странами;

В) был пронизан противоречиями и создавал предпосылки для новой войны.

Тест № 32

Причины НЭПа:

А) глубокий экономический кризис в стране;

Б) неспособность государства эффективно управлять национализированными предприятиями;

В) массовое недовольство крестьян продовольственной диктатурой большевиков;

Г) преобладание меньшевиков в органах законодательной и исполнительной власти.

Тест № 33

Суть навой экономической политики состояла в:

А) возрождении в экономике рыночных отношений;

Б) замене продразвёрстки продовольственным налогом;

В) формировании частного сектора в крупном бизнесе;

Тест № 34

Отказ от демократии в большинстве стран мира в 20-30 е гг. был связан с:

А) необходимостью мобилизовать все ресурсы стран для преодоления последствий 1-й Мировой войны и кризиса 1929 г.;

Б) отрицательным влиянием вмешательства государства в экономику стран;

В) страхом буржуазии перед революционным движением.

Тест № 35

В 20-30-е гг. фашисты пришли к власти в:

А) Германии;

Б) Италии;

В) Великобритании;

Г) Испании.

Тест № 36

СССР образовался на принципах:

А) унитарности;

Б) федерализма;

В) плюрализма.

Тест № 37

Центрами силы накануне 2-й Мировой войны были группы стран:

А) Великобритания, Франция, США;

Б) Италия, Германия, Япония;

В) СССР;

Г) Польша, Бельгия, Япония.

Тест № 38

План «Барбаросса» - это план:

А) ведения войны Германии против СССР;

Б) совместных действий Германии и Японии против стран антифашистской коалиции;

В) план мирного урегулирования взаимоотношений между СССР и странами фашистского блока.

Тест № 39

Причинами поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны были:

А) внезапность нападения врага

Б) численное превосходство фашистов на главных направлениях ударов;

В) просчёты во времени нападения Германии:

Г) стабильность командного состава Красной Армии, хорошая подготовка начинающих командиров.

Тест № 40

Нэп изменил облик страны:

А) к 1926 г. был достигнут довоенный уровень развития промышленности;

Б) возродилось сельское хозяйство;

В) оживилась торговля;

Г) исчезло социальное неравенство и безработица.

Тест № 41

Система оккупации Германии была окончательно согласована на:

А) Тегеранской конференции

Б) Ялтинской конференции;

В) Потсдамской конференции.

Тест № 42

Организация объединённых наций была создана в:

А) 1945 г.

Б) 1919 г.

В) 1954 г.

Тест № 43

Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошёл в результате:

А) победы Советской Армии в Сталинградской и Курской битве;

Б) разгрома фашистов в битве за Левобережную Украину;

В) битвы за Москву.

Тест № 44

Второй фронт был открыт:

А) на Балканах в 1945 г.

Б) на Апеннинском полуострове в 1943 г.

В) в Нормандии в 1944 г.

Тест № 45

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

А) США;

Б) Великобритания;

В) Россия;

Г) Япония;

Д) Китай;

Е) Франция.

Тест № 46

В современной внешней политике Россия выступает за:

А) создание однополярного мира:

Б) конфронтацию международной напряженности;

В) создание многополярного мира.

Тест № 47

Основными социальными последствиями приватизации были:

А) в России сложился узкий круг олигархов;

Б) повысилась социальная защищённость граждан;

В) улучшилась демографическая ситуация;

Г) обострилась социальная напряженность.

Тест № 48

К началу XXI века в России:

А) произошло укрепление центральной власти;

Б) законодательство субъектов федерации приведено в соответствие с федеральными законами;

В) осуществлён ряд реформ;

Г) не принимались национальные проекты.

Тест № 49

В 1991-93 гг. в России:

А) обострилась политическая борьба;

Б) рос авторитет оппозиционных сил;

В) происходили столкновения между демонстрантами и милицией;

Г) оппозиционные силы объединялись вокруг М.С. Горбачёва.

Тест № 50

После распада СССР Россия:

А) продолжала дружественную политику в отношении США и стран Запада;

Б) заключила ряд договоров по разоружению и сотрудничеству;

В) политика России привела к снижению угрозы войны;

Г) содействовала формированию биполярного мира.

Критерии оценки тестов по дисциплине.

Оценка **5 «отлично»**ставится, если получены правильные ответы на 95-100% тестов.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если получены правильные ответы на 70 - 94% тестов.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если получены правильные ответы на 45-69 % тестов.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если получены правильные ответы менее, чем на 45% тестов.

Контрольно-измерительные материалы
для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Вопросы к экзамену

Билет № 1

1. Крещение Руси.

2. Россия в системе современных международных отношений.

Билет № 2

1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

2.Современное развитие России**.**

Билет № 3

1.Киевская Русь в XI-XII вв.

2. Становление новой российской государственности. Конституция 1993г.

Билет № 4

1. Причины распада Древнерусского государства.

2.Распад СССР.

Билет № 5

1.Монгольское завоевание.

2. «Перестройка» и ее итоги.

Билет № 6

1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.

2. Эпоха «Застоя».

Билет № 7

1.Политика Ивана III.

2.Н.С. Хрущев политический лидер.

Билет № 8

1.Герои ВОВ.

2.Иван YI.

Билет № 9

1.Смута конца XYI-XYII вв.

2. Политическая жизнь в 1920-1930гг.

Билет № 10

1. Первые Романовы.

2.Переход к НЭП.

Билет № 11

1.Преобразования Петра I.

2.Февральская революция.

Билет № 12

1.Политика Екатерины второй.

2.Культура России в XXв.

Билет № 13

1.Россия в Первой мировой войне.

2.Движение декабристов.

Билет № 14

1. Внутренняя политика Ивана Грозного.

2.Великая Отечественная война 1941-1945года.

Билет№ 15

1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

2. Эпоха «Застоя».

Билет № 16

1.Процесс модернизации в традиционных обществах восток.

2. Отечественная война 1812г.

Билет № 17

1.Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.

2. «Перестройка» и ее итоги.

Билет № 18

1.Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

2. Распад СССР.

Билет № 19

1. Раздробленность на Руси.

2. Февральская революция.

Билет № 20

1.Процесс модернизации в традиционных обществах восток.

2. «Перестройка» и ее итоги.

Билет № 21

1.Революция 1905—1907 годов в России.

2.Российская Федерация на современном этапе.

Билет № 22

1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

2 Мир в XXI в.

Билет № 23

1.Политика Екатерины второй.

2.Культура России в XXв.

Билет № 24

1. Первые Романовы.

2.Переход к НЭП

Билет № 25

1.Причины распада Древнерусского государства.

2. Распад СССР.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Показатели оценки результатов освоения знаний и умений

Номер и краткое содержание задания	**Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)**
Экзаменационный билет № 1 **1.** Крещение Руси. **2.** Россия в системе современных международных отношений.	***Отличная оценка результата*** **1.Студент знает:** понятия и примеры их использования в исторической науке. Верно, устанавливает особенность цивилизации древнего мира, и отличительные черты. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Определяет основные принципы и направления России в международных отношениях 21 века. Четко формулирует термины и события. Точно обозначает даты. Материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны. **2.Студент знает:** понятия гражданское общество, многопартийность, независимые СМИ, реформы, постмодернизм, инфляция, спонсорство, мораторий, приоритеты, кризис, девальвация, антитеррористическая операция, импичмент, наукоемкие изделия, символы государства, федеральный округ, вертикаль власти, профессиональная армия, земельный кодекс, финансовый мониторинг, качество жизни, инновационный путь развития..
	Хорошая оценка результата **Студент знает:** материал, но допускает незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения**.**
	Удовлетворительная оценка результата **1. Студент знает:** В усвоении материала имеются существенные пробелы,

	изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.
Экзаменационный билет № 2 1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. **2.**Современное развитие России.	***Отличная оценка результата*** **1. Студент знает:** называет даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий, читает историческую карту с опорой на легенду рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия, образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений объясняет смысл и значение исторических понятий излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения. **2.Студент знает:** роль России в глобальном мире, концепцию внешней политики, многополярный мир, биполярный мир, геополитическое положение, сбалансированность внешней политики, евразийская держава, «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество», Евразийское экономическое сообщество, Совет Европы.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников важнейших событий, читает историческую карту с опорой на легенду рассказывает устно об исторических событиях, соотносит единичные исторические факты и общие явления объясняет смысл важнейших исторических понятий, излагает суждения, о причинно-следственных связях исторических событий допуская 1-2 ошибки; умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его

	создания), допуская 1-2 неточности; различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 1-2 ошибки.
	Удовлетворительная оценка результата **2. Студент знает:** даты важнейших событий называет место и обстоятельства важнейших событий читает историческую карту с опорой на легенду рассказывает устно об исторических событиях, объясняет смысл важнейших понятий излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий допуская 3 ошибки; умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), допуская 3-4 неточности; различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 2-3 ошибки.
Экзаменационный билет № 3 1. Киевская Русь в XI-XII вв. **2.** Становление новой российской государственности. Конституция 1993г.	***Отличная оценка результата*** **1. Студент знает:** хронологические рамки Киевской Руси. Термины раскрывает, правильно применяет их в ответах. Внутренняя и внешняя политика князей Киевской Руси определена верно. Даты правления князей Руси устанавливает правильно. Знает: предпосылки и причины образования государства у восточных славян, племенные княжения, варяги, два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев, князь и дружина, полюдье, деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства, походы Святослава, правление Владимира, крещение Руси, борьба за власть сыновей Владимира, Ярослав Мудрый, Русская Правда, политический строй Древнерусского государства, внешняя политика Ярослава Мудрого, правление Ярославичей, Любечский съезд князей, князь Владимир Мономах. Культура Древней Руси, быт и нравы населения. Речь четкая, логически выстроена. Правильно обозначает

	важность становления президентской республики, принятие Конституции 1993года. Правильно определяет действия правительства РФ в рыночной экономике.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** хронологические рамки Киевской Руси. Термины раскрывает правильно. Применение понятий в теме вызвало затруднение. Даты правления Киевской Руси устанавливает не по порядку. Внутренняя и внешняя политика раскрыта не полностью. Знает: предпосылки и причины образования государства у восточных славян, племенные княжения, варяги, два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев, князь и дружина, полюдье, деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства, походы Святослава, правление Владимира, крещение Руси, борьба за власть сыновей Владимира, Ярослав Мудрый, Русская Правда, политический строй Древнерусского государства, внешняя политика Ярослава Мудрого, правление Ярославичей, Любечский съезд князей, князь Владимир Мономах. Культура Древней Руси, быт и нравы населения. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Значимость Конституции РФ определяет верно. Речь четкая, логически выстроена, верно.
	Удовлетворительная оценка результата **1. Студент знает:** Хронологические рамки Киевской Руси определены с помощью преподавателя.. Знает: предпосылки и причины образования государства у восточных славян, племенные княжения, варяги, два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев, князь и дружина, полюдье, деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства, походы Святослава, правление Владимира, крещение Руси, борьба за власть сыновей Владимира, Ярослав Мудрый, Русская Правда, политический строй Древнерусского государства, внешняя политика

	Ярослава Мудрого, правление Ярославичей, Любечский съезд князей, князь Владимир Мономах. Культура Древней Руси, быт и нравы населения. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. Внутренняя и внешняя политика правителей Руси раскрыта не полностью. **2. Студент знает:** процесс становления Конституции РФ раскрыт не полностью.
Экзаменационный билет № 4 1.Причины распада Древнерусского государства. 2. Распад СССР.	***Отличная оценка результата*** **1. Студент знает:** хронологию, повод к распаду, причины. Речь грамотно аргументировано выстроена. Высказывает свою гражданскую позицию. Знает: социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. **2. Студент знает:** Правильно определен период, повод, причины распада. Лаконично характеризует внешнюю и внутреннюю политику М. С. Горбачева. Ответ выстроен по принципу причинно следственная связь.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** хронологию. Повод к распаду определен, причины перечислены, верно. Речь грамотная. Высказывает свою гражданскую позицию. Знает: социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Правильно определен период, повод, причины распада. Лаконично характеризует внешнюю и внутреннюю

	политику М. С. Горбачева.
	Удовлетворительная оценка результата **1. Студент знает:** хронологию, повод к распаду, социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает:** хронологию, термины, причины распада СССР. Ориентируется в вопросе при помощи преподавателя.
Экзаменационный билет № 5 **1.**Монгольское завоевание. **2.** «Перестройка» и ее итоги.	**Отличная оценка результата** **Студент знает понятия и оперирует:** господство Орды, монголо-татары, кочевой феодализм, монгольское нашествие, ордынское иго, кризис средневековой Руси, возвышение Москвы, «собирание Москвы», феодальная война. Раскрывает исторические личности этого периода: Александр Невский, Чингисхан, Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Иван Великий, Иван Грозный. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала.
	Хорошая оценка результата Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил

	учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
	Удовлетворительная оценка результата 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы у преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
Экзаменационный билет № 6 ***1.*** Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. 2. Эпоха «Застоя».	***Отличная оценка результата*** **1. Студент знает:** особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной, особенности императорской власти, расцвет Византийской империи при Юстиниане. Роль античного наследия в культуре Византии, византийская иконопись. Прародина и расселение славян, складывание славянских государств, принятие христианства в славянских странах, значение принятия христианства. ***2. Студент знает:*** хозяйственная реформа, теневая экономика, коррупция, номенклатура, политическая ротация, обязательные плановые показатели, нефтедоллары, диссиденты, неосталинизм, развитое социалистическое общество.

	Хорошая оценка результата **1.Студент знает:** особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной, особенности императорской власти, расцвет Византийской империи при Юстиниане. Роль античного наследия в культуре Византии, византийская иконопись. Прародина и расселение славян, складывание славянских государств, принятие христианства в славянских странах, значение принятия христианства. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. **2. Студент знает:** хозяйственная реформа, теневая экономика, коррупция, номенклатура, политическая ротация, обязательные плановые показатели, нефтедоллары, диссиденты, неосталинизм, развитое социалистическое общество. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
	Удовлетворительная оценка результата **Студент знает:** особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной, особенности императорской власти, расцвет Византийской империи при Юстиниане. Роль античного наследия в культуре Византии, византийская иконопись. Прародина и расселение славян, складывание славянских государств, принятие христианства в славянских странах, значение принятия христианства. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. Хозяйственная реформа, теневая экономика, коррупция, номенклатура, политическая ротация, обязательные плановые показатели, нефтедоллары, диссиденты, неосталинизм, развитое социалистическое общество. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Экзаменационный билет № 7 **1.**Политика Ивана III. **2.**Н.С. Хрущев политический лидер.	***Отличная оценка результата*** **1. Студент знает**: усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси – центр борьбы с ордынским владычеством, Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в., создание единого Русского государства, церковь и государство, культура и быт в XIV – начале XV в., основные социальные слои Российского государства в XIV – XVI в. **2.Студент знает** значение понятий, и применят в ответах: культ личности, номенклатура, реабилитация,

	«оттепель», диссиденты, инакомыслящие, гражданское общество, антипартийная группа, партократия, «управляемая десталинизация», ревизионистские взгляды, «формализм», «развернутое строительство коммунизма», целина, совнархоз, моральное старение техники, «административная лихорадка»., карибский кризис, волюнтаризм, субъективизм.
	Хорошая оценка результата **1.Студент знает**: усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси – центр борьбы с ордынским владычеством, Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в., создание единого Русского государства, церковь и государство, культура и быт в XIV – начале XV в., основные социальные слои Российского государства в XIV – XVI в. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. **2.Студент знает** значение понятий и применят в ответах: культ личности, номенклатура, реабилитация, «оттепель», диссиденты, инакомыслящие, гражданское общество, антипартийная группа, партократия, «управляемая десталинизация», ревизионистские взгляды, «формализм», «развернутое строительство коммунизма», целина, совнархоз, моральное старение техники, «административная лихорадка»., карибский кризис, волюнтаризм, субъективизм. . Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
	Удовлетворительная оценка результата **1.Студент знает:** усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси – центр борьбы с ордынским владычеством, Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в., создание единого Русского государства, церковь и государство, культура и быт в XIV – начале XV в., основные социальные слои Российского государства в XIV – XVI в. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает** значение понятий и применят в ответах: культ личности, номенклатура, реабилитация, «оттепель», диссиденты, инакомыслящие, гражданское общество, антипартийная группа, партократия, «управляемая десталинизация», ревизионистские взгляды, «формализм», «развернутое строительство коммунизма», целина, совнархоз, моральное старение

	техники, «административная лихорадка»., карибский кризис, волюнтаризм, субъективизм. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Экзаменационный билет № 8 **1.** Герои ВОВ. **2.**Иван YI.	***Отличная оценка результата*** **1.Студент знает:** начало правления Ивана IV, реформы Избранной рады 50-х годов XVI в., внешняя политика Ивана IV, опричнина, последствия опричнины, культура и быт в XVI в. Ответ полный, правильный, отражающий основной материал темы: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения. ***2.Студент знает значение понятий и выражений:*** операция «Морской лев», план «Барбаросса», государственные мобилизационные запасы, внеэкономическое принуждение, блицкриг, стратегическая оборона, советская гвардия, народное ополчение, стратегическая инициатива, план «Ост», русофобское настроение, партизанские края, «Рельсовая война», «Концерт», саботаж, слаженное военное хозяйство, плановая мобилизация трудового населения, этнический конгломерат, морально-политическое единство народа, религиозные конфессии, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт, репарации.
	Хорошая оценка результата **1.Студент знает:** начало правления Ивана IV, реформы Избранной рады 50-х годов XVI в., внешняя политика Ивана IV, опричнина, последствия опричнины, культура и быт в XVI в. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя. ***2.Студент знает значение понятий и выражений:*** операция «Морской лев», план «Барбаросса», государственные мобилизационные запасы, внеэкономическое принуждение, блицкриг, стратегическая оборона, советская гвардия, народное

	ополчение, стратегическая инициатива, план «Ост», русофобское настроение, партизанские края, «Рельсовая война», «Концерт», саботаж, слаженное военное хозяйство, плановая мобилизация трудового населения, этнический конгломерат, морально-политическое единство народа, религиозные конфессии, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт, репарации. . Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
	Удовлетворительная оценка результата **1.Студент знает:** начало правления Ивана IV, реформы Избранной рады 50-х годов XVI в., внешняя политика Ивана IV, опричнина, последствия опричнины, культура и быт в XVI в. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. Ответ правильный, студент в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса ***2.Студент знает значение понятий и выражений:*** операция «Морской лев», план «Барбаросса», государственные мобилизационные запасы, внеэкономическое принуждение, блицкриг, стратегическая оборона, советская гвардия, народное ополчение, стратегическая инициатива, план «Ост», русофобское настроение, партизанские края, «Рельсовая война», «Концерт», саботаж, слаженное военное хозяйство, плановая мобилизация трудового населения, этнический конгломерат, морально-политическое единство народа, религиозные конфессии, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт, репарации. . Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Экзаменационный билет № 9 ***1.*** Смута конца XYI-XYII вв. **2.** Политическая жизнь в 1920-1930гг.	***Отличная оценка результата*** ***1.Студент знает:*** Русское государство в первой половине XYI в. Реформы «Избранной Рады» и складывание сословно-представительной монархии. Опричнина и становление самодержавия в России. Государственный строй в период Смуты. Государственный строй в XYII в.: верховная власть; Боярская дума и земские соборы; приказы; местное управление. Церковь в системе русского государства. Предпосылки складывания абсолютизма. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I.

	Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Определяет причины Смутного времени, работать с картой, называть основные действующие лица того времени. Называть причины утверждения самодержавной власти, а не западной модели государственного устройства, выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. **2.Студент знает:** становление советской России (1917-1920гг.), национализация, комбеды, сепаративный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, пролетариат, однопартийная система, экономика нерыночного типа, рабочий контроль, продовольственная диктатура, «культурная революция», «зона действия», «демократическая альтернатива», буферное государство, мобилизация, «военный коммунизм», продразверстка, красный и белый террор.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** Русское государство в первой половине XYI в. Реформы «Избранной Рады» и складывание сословно-представительной монархии. Опричнина и становление самодержавия в России. Государственный строй в период Смуты. Государственный строй в XYII в.: верховная власть; Боярская дума и земские соборы; приказы; местное управление. Церковь в системе русского государства. Предпосылки складывания абсолютизма. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Определяет причины Смутного времени, работать с картой, называть основные действующие лица того времени. Называть причины утверждения самодержавной власти, а не западной модели государственного устройства, выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в

	логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. **2.Студент знает:** становление советской России (1917-1920гг.), национализация, комбеды, сепаративный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, пролетариат, однопартийная система, экономика нерыночного типа, рабочий контроль, продовольственная диктатура, «культурная революция», «зона действия», «демократическая альтернатива», буферное государство, мобилизация, «военный коммунизм», продразверстка, красный и белый террор. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
	Удовлетворительная оценка результата **1Студент знает: :** Русское государство в первой половине XYI в. Реформы «Избранной Рады» и складывание сословно-представительной монархии. Опричнина и становление самодержавия в России. Государственный строй в период Смуты. Государственный строй в XYII в.: верховная власть; Боярская дума и земские соборы; приказы; местное управление. Церковь в системе русского государства. Предпосылки складывания абсолютизма. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Определяет причины Смутного времени, работать с картой, называть основные действующие лица того времени. Называть причины утверждения самодержавной власти, а не западной модели государственного устройства. **2. Студент знает:** становление советской России (1917-1920гг.), национализация, комбеды, сепаративный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, пролетариат, однопартийная система, экономика нерыночного типа, рабочий контроль, продовольственная диктатура, «культурная революция», «зона действия», «демократическая альтернатива», буферное государство, мобилизация, «военный коммунизм», продразверстка, красный и белый террор. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или

	ответ неполный, несвязный.
Экзаменационный билет № 10 ***1.*** Первые Романовы. **2.**Переход к НЭП	***Отличная оценка результата*** **Студент знает:** понятие абсолютизма. Основные факторы, повлиявшие на процесс оформления абсолютной монархии в России. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нашокина и В. В. Голицьша, царя Федора Алексеевича. Сравнивает экономическое положение России периода Смуты с положением в странах Европы, объяснять объективные причины отставания России, оформлять результаты своей работы в виде таблицы. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 2.***Студент знает:*** причины перехода большевиков к нэпу, основные мероприятия нэпа, его социально-экономические итоги и противоречия.
	Хорошая оценка результата Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
	Удовлетворительная оценка результата Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Экзаменационный билет № 11 ***1.*** Преобразования Петра I. **2.**Февральская революция.	***Отличная оценка результата*** **1.Студент знает:** предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697-1698 гг. Дает характеристику состояния России накануне решающих перемен, выделять главное в тексте учебника Характеризует содержание реформ и их результаты, сравнивает положение сословий петровской эпохи с прежним положением. Знает: понятия реорганизация армии, упразднение Боярской думы и приказной системы. учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии, Указ о единонаследии, Табель о рангах, губернская реформа. изменение системы городского управления, упразднение патриаршества. Определяет причины и хронологию Северной войны 1700-1721гг., показывать на карте основной театр военных действий. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. **2.Студент знае**т: определения, даты перечисленных событий февральская революция, политика Временного правительства, деятельность Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, правительственные кризисы, корниловщина. Подготовка большевиков к вооруженному восстанию. Октябрьский переворот. Судьба Учредительного собрания. Дискуссии в современной историографии о характере революций.
	Хорошая оценка результата Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
	Удовлетворительная оценка результата определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Экзаменационный билет № 12 **1.**Политика Екатерины второй. **2.**Культура России в XXв.	***Отличная оценка результата*** **1.*Студент знает:*** *понятия* каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание, привилегии, самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки, Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал, Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство, обсерватория, академическая, экспедиция. Имеет представление о переменах, произошедших в стране в 18 веке, закономерностях и своеобразии петровских реформ, деятельности Екатерины II; о кризисе. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Анализировать политику Екатерины II, выделять цели, подводить итоги, работать с документами, текстом учебника. **2.Студент знает понятия:** Серебряный век, модернизм, народные университеты, Нобелевская премия, символизм, модерн, просвещение. Называет имена выдающихся людей той эпохи: А.Л. Шанявский, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. Е. Жуковский и др.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает: *:*** *понятия* каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание, привилегии, самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки, Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал, Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство, обсерватория, академическая, экспедиция. Имеет представление о переменах, произошедших в стране в 18 веке, закономерностях и своеобразии петровских реформ, деятельности Екатерины II; о кризисе. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век

	российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Анализировать политику Екатерины II, выделять цели, подводить итоги, работать с документами, текстом учебника. **2.Студент знает понятия:** Серебряный век, модернизм, народные университеты, Нобелевская премия, символизм, модерн., просвещение. Называет имена выдающихся людей той эпохи: А.Л. Шанявский, И. П. Павлов. Но в ответах допущены неточности.
	Удовлетворительная оценка результата **Студент знает:** *понятия* каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание, привилегии, самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки, Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал, Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство, обсерватория, академическая, экспедиция. Имеет представление о переменах, произошедших в стране в 18 веке, закономерностях и своеобразии петровских реформ, деятельности Екатерины II; о кризисе. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Анализировать политику Екатерины II, выделять цели, подводить итоги, работать с документами, текстом учебника. **2.Студент знает понятия:** Серебряный век, модернизм, народные университеты, Нобелевская премия, символизм, модерн., просвещение. Называет имена выдающихся людей той эпохи: А.Л. Шанявский, И. П. Павлов. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно,

	не всегда последовательно.. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки
Экзаменационный билет № 13 ***1.***Россия в Первой мировой войне. **2.**Движение декабристов.	***Отличная оценка результата*** **1.Студент знает:** условия Версальско-Вашингтонской системы; определяет причины, характер, движущие силы революций; причины мирового экономического кризиса. **2. Студент знает:** декабризм: истоки, этапы, программа и тактика. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. А.И. Герцен и Вольная русская типография. Революционные организации 1860-х гг. С.Г. Нечаев и его роль в революционном движении. Активное народничество 1870-1880-х гг. Формирование первых марксистских групп и кружков.
	Хорошая оценка результата В усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.
	Удовлетворительная оценка результата В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.
Экзаменационный билет № 14 ***1.*** Культура и быт во второй половине XVIII в. Литература. **2.**Великая Отечественная война 1941-1945года.	***Отличная оценка результата*** ***Студент знает:*** развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин. **2. Студент знает:** операция «Морской лев», план

	«Барбаросса», государственные мобилизационные запасы, внеэкономическое принуждение, оккупационный режим, партизаны, подпольщики, антигитлеровские коалиция, ленд-лиз, второй фронт, репарации. Устанавливает связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, готовить доклады, оценивать их. Определяет особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой. Ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	Удовлетворительная оценка результата **1. Студент знает:** основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них

	ошибки.
Экзаменационный билет № 15 ***1.***Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. **2.** Эпоха «Застоя».	***Отличная оценка результата*** **1.Студент знает:** новые изобретения и усовершенствования, Энрике Мореплаватель, открытие ближней Атлантики, Васко да Гама, путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи о Новом Свете, Фернандо Магеллан, первое кругосветное путешествие, колонизация новых земель, значение Великих географических открытий. Представляет собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. **2.Студент знает:** Карибский кризис, моральное старение техники, политическая ротация, обязательные плановые показатели, наукоемкое производство, агропромышленное производство, интеграция, бригадный подряд, нефтедоллары, диссиденты, неосталинизм, развитое социалистическое общество.
	Хорошая оценка результата **1.Студент знает:** новые изобретения и усовершенствования, Энрике Мореплаватель, открытие ближней Атлантики, Васко да Гама, путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи о Новом Свете, Фернандо Магеллан, первое кругосветное путешествие, колонизация новых земель, значение Великих географических открытий. Но при этом ученик допускает 2-3 незначительные ошибки. **2. Студент знает:** Карибский кризис, моральное старение техники, политическая ротация, обязательные плановые показатели, наукоемкое производство, агропромышленное производство, интеграция, бригадный подряд, нефтедоллары, диссиденты, неосталинизм, развитое социалистическое общество. В усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.
	Удовлетворительная оценка результата

	1.Студент знает: новые изобретения и усовершенствования, Энрике Мореплаватель, открытие ближней Атлантики, Васко да Гама, путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи о Новом Свете, Фернандо Магеллан, первое кругосветное путешествие, колонизация новых земель, значение Великих географических открытий. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает:** Карибский кризис, моральное старение техники, политическая ротация, обязательные плановые показатели, наукоемкое производство, агропромышленное производство, интеграция, бригадный подряд, нефтедоллары, диссиденты, неосталинизм, развитое социалистическое общество. Но в ответах допущены ошибки и неточности.
Экзаменационный билет № 16 ***1.***Процесс модернизации в традиционных обществах восток. **2.** Отечественная война 1812г.	***Отличная оценка результата*** ***1.Студент знает: понятия*** буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Законы о нищих. Знает основные слои общества Нового времени и давать им характеристику. **2.Студент знает понятия:** адъютант, инфантерия, ополчение, «партизанская война», флеши, фураж. Определяет героев войны, знает их автобиографию: М. И. Кутузов, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли.
	Хорошая оценка результата ***1.Студент знает: понятия*** буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Законы о нищих. Знает основные слои общества Нового времени и давать им характеристику. **2. Студент знает понятия:** адъютант, инфантерия, ополчение, «партизанская война», флеши, фураж. Определяет героев войны, знает их автобиографию: М. И. Кутузов, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли. Дает аргументацию своего мнения с опорой на факты.
	Удовлетворительная оценка результата **1.*Студент знает: основные понятия темы.*** Вопрос темы раскрывает не четко, даты и термины слабо использует.
Экзаменационный билет №17 **1.**Эволюция системы международных отношений в	***Отличная оценка результата*** **1.*Студент знает:*** усиление королевской власти, понятие «абсолютизм», короли и парламенты, короли и

раннее Новое время. **2.** «Перестройка» и ее итоги.	церковь. Рост городов и торговли, переход от ремесла мануфактуре, наемный труд, рождение капитализма. Буржуазия эпохи раннего Нового времени, новое дворянство, крестьянская Европа, законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод, войны. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Первые утопии. Томас мор. Ф. Рабле, Э. Роттердамский. Умеет верно составлять и представлять устные доклады; называть основные достижения культуры и их авторов; Объяснять причины появления первых утопий, их значение. **2. Студент знает:** значение понятий, правильно ими оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление.
	Хорошая оценка результата **1.Студент знает:** усиление королевской власти, понятие «абсолютизм», короли и парламенты, короли и церковь. Рост городов и торговли, переход от ремесла мануфактуре, наемный труд, рождение капитализма. Буржуазия эпохи раннего Нового времени, новое дворянство, крестьянская Европа, законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Но при этом студент допускает 2-3 незначительные ошибки, при помощи преподавателя их устраняет. **2. Студент знает:** значение понятий, правильно ими оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление. **Студент знает:** значение понятий, правильно ими

	оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление. Допускает 2-3 неточности в ответах.
	Удовлетворительная оценка результата **1.Студент знает:** усиление королевской власти, понятие «абсолютизм», короли и парламенты, короли и церковь. Рост городов и торговли, переход от ремесла мануфактуре, наемный труд, рождение капитализма. Буржуазия эпохи раннего Нового времени, новое дворянство, крестьянская Европа, законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. **2.Студент знает:** значение понятий, правильно ими оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Экзаменационный билет № 18 ***1.***Реформация и контрреформация в Европе». **2.** Распад СССР.	***Отличная оценка результата*** ***1.Студент знает:*** реформация – борьба за переустройство церкви, Мартин Лютер, протестантизм, Томас Мюнцер, крестьянская война в Германии, учение и церковь Жана Кальвина, королевская власть и Реформация в Англии, религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. **2. Студент знает:** значение понятий, правильно ими оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление.

	Хорошая оценка результата **1.*Студент знает:*** Реформация – борьба за переустройство церкви, Мартин Лютер, протестантизм, Томас Мюнцер, крестьянская война в Германии, учение и церковь Жана Кальвина, королевская власть и Реформация в Англии, религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Но при этом ученик допускает 2-3 незначительные ошибки. **2. Студент знает:** значение понятий, правильно ими оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление. Но при этом ученик допускает 2-3 незначительные ошибки.
	Удовлетворительная оценка результата **1.Студент знает:** Реформация – борьба за переустройство церкви, Мартин Лютер, протестантизм, Томас Мюнцер, крестьянская война в Германии, учение и церковь Жана Кальвина, королевская власть и Реформация в Англии, религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает:** значение понятий, правильно ими оперирует перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация, человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция, референдум, «доктрина Брежнева», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
Экзаменационный билет № 19 **1.** Раздробленность на Руси. **2.** Февральская революция.	***Отличная оценка результата*** ***1.Студент знает:*** первые колонии в Северной Америке, политическое устройство и экономическое развитие колоний, формирование североамериканской нации, причины войны североамериканских колоний за независимость, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон, декларация независимости, конституция США 1787 г.,

	историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. **2.** Студент знает понятия: амнистия, Временное правительство, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, анархизм, пролетариат, мировая революция, декрет, Декрет о мире, Декрет о мире, комбеды, сепаративный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, диктатура пролетариата, рабочий контроль, продовольственная диктатура, «культурная революция», интервенция, гражданская война, «зона действия», политика советизации, буферное государство.
	Хорошая оценка результата **1.Студент знает:** первые колонии в Северной Америке, политическое устройство и экономическое развитие колоний, формирование североамериканской нации, причины войны североамериканских колоний за независимость, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон, декларация независимости, конституция США 1787 г., историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Но при этом ученик допускает 2-3 незначительные ошибки. **2. Студент знает:**
	Удовлетворительная оценка результата **1.Студент знает:** первые колонии в Северной Америке, политическое устройство и экономическое развитие колоний, формирование североамериканской нации, причины войны североамериканских колоний за независимость, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон, декларация независимости, конституция США 1787 г., историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает:**
Экзаменационный билет № 20 **1.**«Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». **2.** «Перестройка» и ее итоги.	***Отличная оценка результата*** **1. Студент знает:** основные черты традиционного общества, кризис и распад империи Великих Моголов в Индии, маньчжурское завоевание Китая, Япония в эпоху правления династии Токугавы.

	2. Студент знает: - основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка; -основные даты: 1956г., 1964г., 1985г.,1991г.;-основные события: итоги правления и последствия реформ М.С. Горбачева, причины распада СССР.
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** основные черты традиционного общества, кризис и распад империи Великих Моголов в Индии, маньчжурское завоевание Китая, Япония в эпоху правления династии Токугавы. Но при этом ученик допускает 2-3 незначительные ошибки. **2. Студент знает:** определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
Экзаменационный билет № 21 **1.**Революция 1905—1907 годов в России. 2.Российская Федерация на современном этапе.	***Удовлетворительная оценка результата*** **1. Студент знает:** основные черты традиционного общества, кризис и распад империи Великих Моголов в Индии, маньчжурское завоевание Китая, Япония в эпоху правления династии Токугавы. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. 2. **Студент знает:** причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. Допускает ошибки.
	Отличная оценка результата **Студент знает:** «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. ***Студент знает:*** Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

	Хорошая оценка результата Студент знает: понятия массовое восстание, манифест, революция, монархия. В усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.
	Удовлетворительная оценка результата 1. Студент знает: основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки**.**
Экзаменационный билет № 22 ***1.*** Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. **2** Мир в XXI в.	***Отличная оценка результата*** ***Студент знает:*** новые изобретения и усовершенствования, Энрике Мореплаватель, открытие ближней Атлантики, Васко да Гама, путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи о Новом Свете, Фернандо Магеллан, первое кругосветное путешествие, колонизация новых земель, значение Великих географических открытий. Представляет собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Основные понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм; основные даты: 1993г.,2000г.,2004г.,2008г.;изменения в политическом и экономическом курсах России на современном этапе: место России в международных отношениях. Ответ четкий, выстроен логически верно. **Хорошая оценка результата** **Студент знает:** новые изобретения и

	усовершенствования, Энрике Мореплаватель, открытие ближней Атлантики, Васко да Гама, путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи о Новом Свете, Фернандо Магеллан, первое кругосветное путешествие, колонизация новых земель, значение Великих географических открытий. Но при этом ученик допускает 2-3 незначительные ошибки. Термины постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм; основные даты: 1993г.,2000г.,2004г.,2008г. В усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения. ***Удовлетворительная оценка результата*** ***1. Студент знает:*** новые изобретения и усовершенствования, Энрике Мореплаватель, открытие ближней Атлантики, Васко да Гама, путешествия Христофора Колумба, Америго Веспуччи о Новом Свете, Фернандо Магеллан, первое кругосветное путешествие, колонизация новых земель, значение Великих географических открытий. Но ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. Значение понятий, правильно ими оперирует. Ответ неполный, несвязный. Плохо ориентируется в датах.
Экзаменационный билет № 23 **1.**Политика Екатерины второй. **2.**Культура России в XXв.	***Отличная оценка результата*** 1.Студент знает: понятия каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм», межевание, привилегии, самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки, Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал, Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство, обсерватория, академическая, экспедиция. Имеет представление о переменах, произошедших в стране в 18 веке, закономерностях и своеобразии петровских реформ. ***Хорошая оценка результата*** ***1.*** Студент знает: : понятия каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм»,

	межевание, привилегии, самоуправление, «прелестные грамоты», «пугачевщина», бурлаки, Крестьяне-отходники, общество, займ, ассигнации, капитал, Нейтралитет, коалиция, суверенитет, эскадра, буферное государство, обсерватория, академическая, экспедиция. Имеет представление о переменах, произошедших в стране в 18 веке, закономерностях и своеобразии петровских реформ, деятельности Екатерины II; о кризисе. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. Анализировать политику Екатерины II, выделять цели, подводить итоги, работать с документами, текстом учебника. ***2.Студент знает понятия:*** Серебряный век, модернизм, народные университеты, Нобелевская премия, символизм, модерн., просвещение. Называет имена выдающихся людей той эпохи: А.Л. Шанявский, И. П. Павлов. Но в ответах допущены неточности.
Экзаменационный билет № 24 ***1.*** Первые Романовы. **2.**Переход к НЭП	***Отличная оценка результата*** ***Студент знает:*** понятие абсолютизма. Основные факторы, повлиявшие на процесс оформления абсолютной монархии в России. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нашокина и В. В. Голицьша, царя Федора Алексеевича. Сравнивает экономическое положение России периода Смуты с положением в странах Европы, объяснять объективные причины отставания России, оформлять результаты своей работы в виде таблицы. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано

	делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. **2.Студент знает**: причины перехода большевиков к нэпу, основные мероприятия нэпа, его социально-экономические итоги и противоречия. ***Хорошая оценка результата*** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
Экзаменационный билет № 25 ***1.***Причины распада Древнерусского государства. 2. Распад СССР.	***Отличная оценка результата*** 1. Студент знает: хронологию, повод к распаду, причины. Речь грамотно аргументировано выстроена. Высказывает свою гражданскую позицию. Знает: социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. ***2. Студент знает:*** Правильно определен период, повод, причины распада. Лаконично характеризует внешнюю и внутреннюю политику М. С. Горбачева. Ответ выстроен по принципу причинно следственная связь.
	Хорошая оценка результата ***1. Студент знает:*** хронологию. Повод к распаду определен, причины перечислены, верно. Речь грамотная. Высказывает свою гражданскую позицию. Знает: социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-

	Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Правильно определен период, повод, причины распада. Лаконично характеризует внешнюю и внутреннюю политику М. С. Горбачева.
	Удовлетворительная оценка результата ***1. Студент знает:*** хронологию, повод к распаду, социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает:** хронологию, термины, причины распада СССР. Ориентируется в вопросе при помощи преподавателя
	Хорошая оценка результата **1. Студент знает:** хронологию. Повод к распаду определен, причины перечислены, верно. Речь грамотная. Высказывает свою гражданскую позицию. Знает: социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. Но при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Правильно определен период, повод, причины распада. Лаконично характеризует внешнюю и внутреннюю

	политику М. С. Горбачева.
	Удовлетворительная оценка результата **1. Студент знает:** хронологию, повод к распаду, социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и степь, образование самостоятельных княжеств и земель, последствия раздробленности Руси, Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля, Монгольское нашествие на Русь, борьба русских земель с западными завоевателями, Русь и Орда, Русь и Литва, культура русских земель. Но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный. **2. Студент знает:** хронологию, термины, причины распада СССР. Ориентируется в вопросе при помощи преподавателя.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 11 Информатика

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Гелазутдинов Виктор Ринатович, преподаватель информатики ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОДБ. 11. «Информатика» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДБ 11. «Информатика». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольная работа
1	**Раздел 2** **Информационная деятельность человека**		
1	Комплексное использование приложений MS Office для создания документов	**2**	карточки задания инструкционная карта для практической части
4	Дифференцированный зачет	**3**	теория – в программе СК-тестирование Практическое задание: «работа с изображением по инструкционной карте»

Контрольная работа № 1

Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ MICROSOFT OFFICE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТОВ

Цель занятия. Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов с встроенными расчетными таблицами и графиками.

	A	B	C	D	E	F
1		**Расчет прибыли фирмы**				
2						
3	**Доходы: всего**	?	**Расходы: всего**	?		
4	**в т.ч.**		в т.ч.			
5	Собственное производство	1 725 245,90	**Прямые**		**Прочие**	
6	Субподрядные организации	2 974 965,30	зарплата	320 352,38	обслуж. банком	3 363,66
7			ЕСН	131 948,98	налоги	21 338,00
8			амортизация ОС	25 861,03	налог на дороги	13 478,00
9			амортизация НА	2 423,16	налог на имущество	7 860,00
10			материалы	695 882,84	Всего:	?
11			услуги связ. с производством	78 952,86		
12						
13			Субпдряд	2 974 965,30		
14			Всего:	?		
15						
16	**Прибыль**	?				
17	**Прибыль (у.е.)**	?				
18						
19	Курс 1 у.е.	32,45р.				

Рис. 15.1. Исходные данные для Задания 15.1

Порядок работы

Применяя все известные вам приемы создания и форматирования текстовых и табличных документов, выполните задания по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

Задание 15.1. Создать таблицу расчета прибыли фирмы, произвести расчеты суммарных доходов, расходов (прямых и прочих) и прибыли; произвести пересчет прибыли в условные единицы по курсу (рис. 15.1).

Выясните, при каком значении зарплаты прибыль будет равна 500 000 р. (используйте режим *Подбор параметра*).

Краткая справка. Формулы для расчета:

Расходы: всего = Прямые расходы + Прочие расходы;
Прибыль = Доходы: всего – Расходы: всего;
Прибыль (у.е.) = Прибыль / Курс 1 у.е.

Задание 15.2. Создать «Ведомость учета остатков продуктов и товаров на складе».

Текстовую часть документа создайте в текстовом редакторе MS Word, таблицу учета продуктов и товаров создайте в MS Excel, проведите расчеты и скопируйте в текстовый документ.

Задание 15.3. Фирма хочет накопить деньги для реализации нового проекта. С этой целью в течение пяти лет она кладет на счет ежегодно по 1250 $ в конце каждого года под 8 % годовых (рис. 15.2). Определить сколько будет на счете фирмы к концу пятого года (в MS Excel). Построить диаграмму по результатам расчетов. Выясните, какую сумму надо ежегодно класть на счет, чтобы к концу пятого года накопить 10 000 $.

Краткая справка. Формула для расчета

$$\text{Сумма на счете} = D * ((1 + j)^n - 1)/j.$$

Сравните полученный результат с правильным ответом:
для n = 5 сумма на счете = 7333,25 $.

Для расчета суммы ежегодного вклада для накопления к концу пятого года 10 000 $ используйте режим *Подбор параметра*.

Вид экрана для расчета с использованием функции БЗ приведен на рис. 15.3.

Наименование организации _____

ВЕДОМОСТЬ № ____
УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ

от «___»_____200__ г.

№ п/п	Продукты и товары		Единица измерения		Учетная цена, р. к.	Остаток на «_01»_июля_2004	
	Наименование	Код	Наименование	код по ОКЕИ		Количество	Сумма р. к.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Бульон из кубика		шт.		5,00	17,000	?
2	Ветчина		кг		118,89	5,300	?
3	Говядина вырезка		кг		85,00	7,900	?
4	Говядина зад.		кг		60,00	8,120	?
5	Колбаса с/к		кг		165,00	5,400	?
6	Купаты		кг		31,39	9,500	?
7	Куры		кг		65,20	17,800	?
8	Крылья куриные		кг		49,44	25,400	?
9	Легкие		кг		45,00	14,900	?
10	Окорочка куриные		кг		33,06	11,600	?
11	Пельмени		кг		49,17	12,400	?
12	Печень говяжья		кг		40,83	18,800	?
13	Сардельки (сосиски)		кг		50,56	21,300	?
14	Свинина корейка		кг		90,00	13,400	?
15	Свинина зад.		кг		65,00	24,800	?
16	Сердце		кг		40,00	16,700	?
						Итого	?

Итого по странице:
количество порядковых номеров _____
общее количество единиц фактически _____
на сумму фактически _____

Материально ответственное лицо: _____

	A	B	C
1			
2	Процентная ставка (годовая)	Внесенные раз в году платежи	
3	j	D	
4	8%	$ 1 250,00	
5			
6	число лет действия ренты (n)	Величина суммы на счете, рассчитанная по формуле	Величина суммы на счете, рассчитанная по функции БЗ
7	1	?	?
8	2	?	?
9	3	?	?
10	4	?	?
11	5	?	?

Рис. 15.2. Исходные данные для Задания 15.3

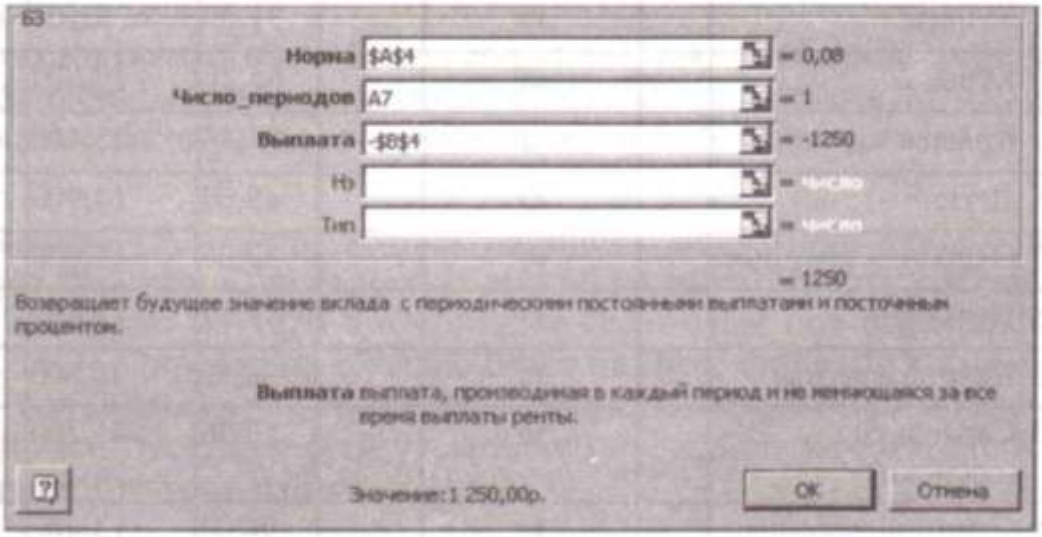


Рис. 15.3. Использование функции БЗ для расчета

Задание 15.4. Создать «Акт о порче товарно-материальных ценностей».

Текстовую часть документа создайте в текстовом редакторе MS Word, таблицу расчета стоимости товарно-материальных ценностей (ТМЦ) для списания создайте в MS Excel, проведите расчеты и скопируйте в текстовый документ.

Наименование организации _____
Отдел _____

«Утверждаю»
Руководитель организации
_____
«___» _____ 200__ г.

АКТ
О ПОРЧЕ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ОТ «___»_____ 200__ г.

Комиссия в составе: председатель _____, члены комиссии _____ на основании приказа от _____ № _____ составила настоящий акт в том, что указанные ниже ценности пришли в негодность и подлежат списанию.

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Кол-во	Стоимость				Причины и характер порчи и дата заключения
				Розничная		Оптовая		
				Цена	Стоимость	Цена	Стоимость	
1	Стол	шт.	15		?	250	?	№ 7 от 15.03.04
2	Стулья	шт.	28		?	45	?	№ 2 от 15.02.04
3	Скатерти	шт.	45	20	?		?	№ 1 от 15.01.04
4	Шторы	шт.	10	75	?		?	№ 5 от 1.03.04
5	Двери	шт.	12	120	?		?	№ 8 от 5.03.04
6	Компьютер	шт.	1	5200	?		?	№ 9 от 15.04.04
7	Калькулятор	шт.	5	100	?		?	№ 11 от 15.04.04
8	Телевизор	шт.	1	4300	?		?	№ 12 от 15.04.04
10								
11								
12								
	Итого:	?						

Итого по акту _____ наименование на сумму _____ р. _____ к.
_____
(прописью по розничным ценам или по ценам приобретения)
Председатель комиссии _____
_____
_____

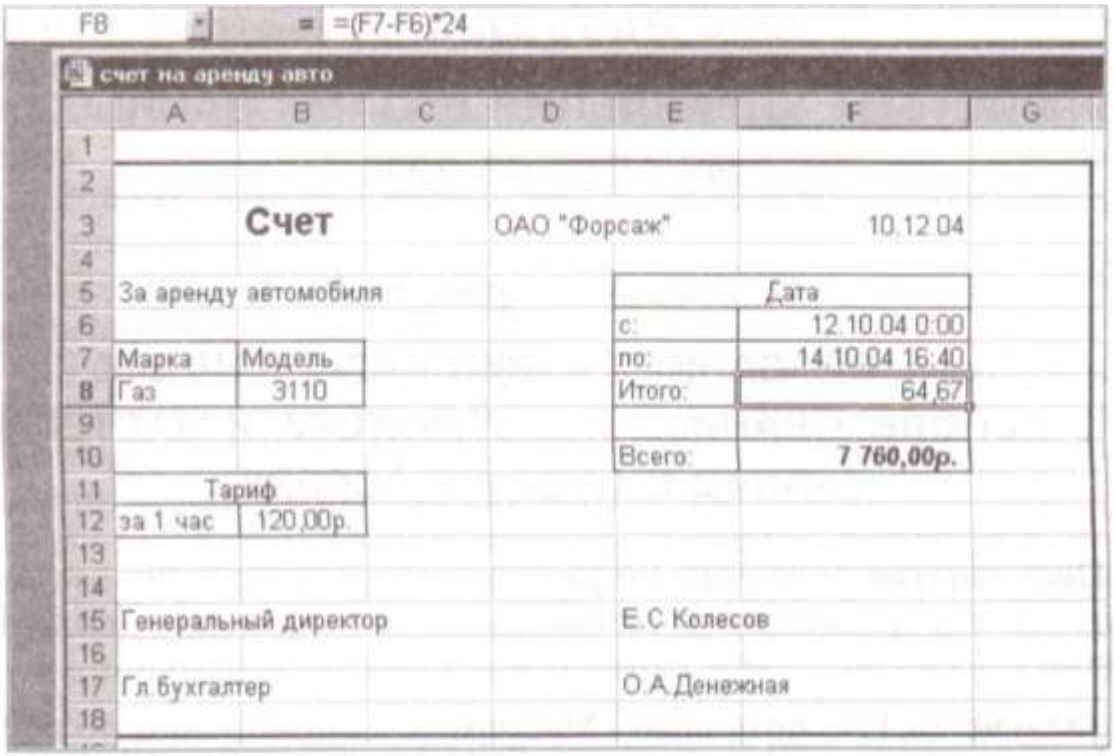


Рис. 15.5. Конечный вид «Счета за аренду автомобиля»

числами, например вычитать одну дату из другой, чтобы получить разность в днях.

Порядок работы

Для подсчета количества часов аренды автомобиля установите в ячейке «Итого» числовой формат, рассчитайте разницу дат пользования (Дата по: — Дата с:). Вы получите количество дней пользования автомобилем. Для перевода количества дней пользования автомобилем в часы произведите умножение на 24 (рис. 15.5).

Расчет суммы счета сделайте по следующей формуле

Всего = «Тариф за час» × Итого.

Конечный вид «Счета за аренду автомобиля» представлен на рис. 15.5.

Дифференцированный зачет

цели: Контроль и оценивание знаний и умений по курсу Информатика

экзамен - теория

1. Между папирусом, берестяной грамотой, книгой и дискетой общее

1) материал, из которого они изготовлены
2) размер
3) хранение информации
4) стоимость

2. Информационный взрыв - это…

1) Ежедневные новости из горячих точек
2) Возросшее количество газет и журналов
3) Бурный рост потоков и объемов информации
4) Общение через Интернет

3. Сигнал называют аналоговым, если
1) он может принимать конечное число конкретных значений;
2) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
3) он несет текстовую информацию;
4) он несет какую-либо информацию;

4. К устройствам вывода информации относятся:

1) Сканер
2) Клавиатура
3) Плоттер
4) Системный блок

5. Служба FTP в Интернете предназначена:

1) для создания, приема и передачи WEB-страниц;
2) для обеспечения функционирования электронной почты;
3) для обеспечения работы телеконференций;
4) для приема и передачи файлов любого формата;

6. Модем обеспечивает:

1) усиление аналогового сигнала;
2) только преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
3) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
4) ослабление аналогового сигнала.

7. Оперативная память предназначена для:

1) длительного хранения информации
2) хранения неизменяемой информации
3) кратковременного хранения информации в текущий момент времени
4) хранения изменяемой информации

8. Метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен символ, вводимый с клавиатуры, называется …

9. Операционные системы входят в состав:

1) системы управления базами данных;
2) прикладного программного обеспечения;
3) системного программного обеспечения;
4) уникального программного обеспечения.

10. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

В шести литрах 6000 миллилитров.

1) 1024 байта
2) 1024 бита
3) 512 байт
4) 512 бит

11. Значение выражения 1016 + 108 * 102 в двоичной системе счисления равно

1) 10102
2) 110102
3) 1000002
4) 1100002

12. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы (записанного ниже на разных языках программирования):

Бейсик	Паскаль

a = 30
b = 6
a = a / 5 * b
IF a > b THEN
  c = a - 4 * b
ELSE
  c = a + 4 * b
ENDIF
	a := 30;
	b := 6;
	a := a / 5 * b;
	if a > b then
	  c := a - 4 * b
	else
	  c := a + 4 * b;

Си	**Алгоритмический**

a = 30;
b = 6;
a = a / 5 * b;
if (a > b)
  c = a - 4 * b;
else
  c = a + 4 * b;
	a := 30
	b := 6
	a := a / 5 * b
	если a > b
	то c := a - 4 * b
	иначе c := a + 4 * b
	все

1)192

2) 12
3) 83
4) 166

13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	4	2	
2	=2(A1–C1)	=(2B1+A1)/4	=C1-1



Какое целое число должно быть записано в ячейке C1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку?

введите ваш ответ _____-

14. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1) Исполняемые программы		1)htm, html
2) Текстовые файлы		2) bas, pas, cpp
3) Графические файлы		3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы		4) exe, com
5) Звуковые файлы		5) avi, mpeg
6) Видеофайлы		6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования		7) txt, rtf, doc

Ответ: 1-4), 2-7), 3-3), 4-1), 5-6), 6-5), 7-2) 30.

15 . Имеется база данных. Сколько в ней полей, записей, текстовых полей, числовых полей?

№	**Фамилия**	**Имя**	**Отчество**	**Дата рождения**	**Класс**	**Школа**
1 2	Сидоров	Павел	Ильич	12.05.1990	7	105
3 4	Смирнов	Станислав	Алексеевич	7.09.1991	9	49
	Ефремов	Василий	Олегович	13.04.1990	11	2
	Катин	Андрей	Никитич	12.12.1991	10	5

1) 2, 7, 4, 3;
2) 4, 7, 3, 3;
3) 6, 3, 2, 4;
4) 7, 4, 3, 2 .

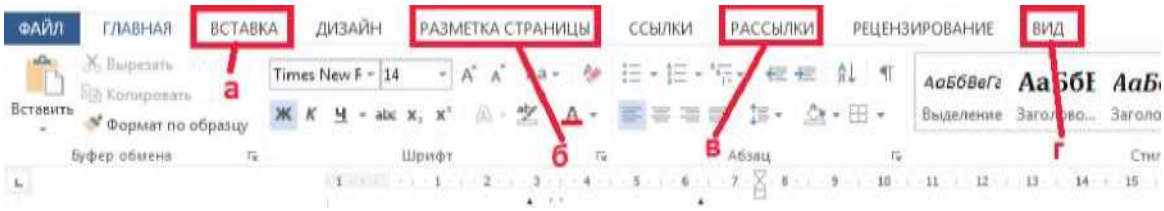
16. Укажите ПРАВИЛЬНЫЙ (с синтаксической точки зрения) адрес электронной почты сети Интернет:

1) @urb/shum.su
2) sch$mom.ru
3) sys#doctor.mom.ru
4) mom@doc.morsk.ua

17. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 253000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 635кбайт. Определите время передачи файла в секундах. Укажите ответ: _____

18. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации в байтах содержит 5 страниц текста? Укажите ответ:_____

19. Номера страниц можно поставить при помощи



1) а
2) б
3) в
4) г

20. Класс системных программ, предназначенных для доступа к периферийным устройствам,
называется …

1) утилиты
2) антивирусы
3) драйверы
4) архиваторы
5)

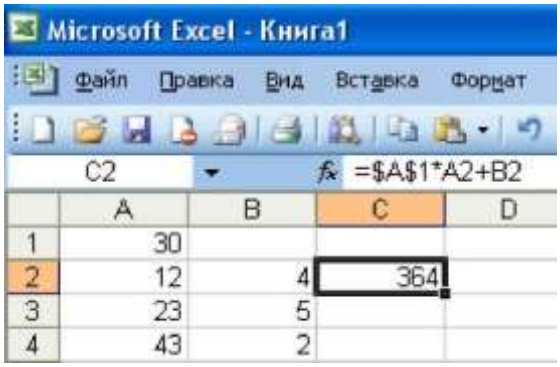
21. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

1) 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;
2) 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ;
3) 5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)) ;
4) 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)).

22установите соответствие между пониятием и определением (программа Excel)

1. рабочая книга	a. прямоугольная область ячеек с указанием левого верхнего и нижнего правого углов
2. диаграмма	b. поле, состоящее из столбцов и строк
3. блок ячеек	c. файл, который хранится на диске
4. рабочий лист	d. графическое отображение данных таблицы

23. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:



1) =A1*A2+B2;
2) =$A$1*$A$2+$B$2;
3) =$A$1*A3+B3;
4) =$A$2*A3+B3;

24. Универсальный указатель ресурсов имеет вид: **http://schools.keldysh.ru/info2000/index.htm**.
Тогда **именем сервера является:**

1) http:// 2) http://schools.keldysh.ru 3) schools.keldysh.ru 4) info2000/index.htm

25. Модем передает данные со скоростью 7680 бит/с. Передача текстового файла заняла 1,5 мин. Определите, сколько страниц содержал переданный текст, если известно, что он был представлен в 16-битной кодировке *Unicode*, а на одной странице – 400 символов Введите Ваш ответ _____

Практическая работа

Задание для практической работы

Задание 1: откройте ярлык «Информатика» на рабочем столе, найдите и откройте папку «Экзамен», в папке создайте папку со своей фамилией, текстовый документ, документ Excel, и расширенный протокол теоретической части сохраните в вашей папке

Задание 2 (12 баллов)

1. В созданной папке создать документ MSOfficeWord, дать ему имя «Экзамен»
2. Открыть документ
3. Настройки:
   а. Поля: по 1,2 см с каждой стороны
   б. Абзац – 1,25 см
   в. Междустрочный интервал – 2
   г. Межбуквенный – расширенный на 2 пт
   д. Расстановка переносов - авто
   е. Шрифт **для заголовка**: TimesNewRoman, ж, 14, синий,
   ж. Шрифт **для основного текста –** Arial, обычный,14, черный
   з. Задать верхний колонтитул – ФИО
   и. Задать нижний колонтитул – номер страницы, по центру
   к. Создать цветную рамку для всего документа

л. Создать градиентный фон для всего документа

Задание 3 (5 баллов)

4. В документе набрать заголовок – *работа с клавиатурой*, набрать текст Приложение 1 оформить списком, выравнивание по ширине

Задание 4 (8 баллов)

1. Перейти на другую страницу документа
2. Установить новый раздел, в котором изменить ориентацию страницы на альбомную,
3. разбить лист на 2 колонки, в первой вставить список по образцу:

Компьютер

I Внешние устройства
   1: Устройства ввода
      а) Сканер
      б) микрофон
   2: Устройства вывода
      а) Монитор
      б) Колонки

II Внутренние устройства
   1: Устройства памяти
      а) Оперативная
      б) Постоянная
   2: Устройства обработки
      а) Процессор

4. Во второй колонке: Вставить таблицу по образцу: размер шрифта – 12
5. подсчитать сумму, используя формулу, **план и факт** и записать в пустые ячейки

дата	**товарооборот**	
	план	**Факт**
12.12.18	1234	1356
13.12.18.	1345	1354
15.12.18	1456	1423
Итого:		

Задание 5 (7 баллов)

1. Перейти на новую страницу,
2. Изменить ориентацию страницы на книжную.

Задание 6 (3 баллов)

1. Перейти на новую страницу
2. Вставить любой рисунок:

3. Задайте для рисунка произвольную форму и рельеф например:



Задание 7 (3 балла)

1. вставьте формулу, используя редактор формул:

$$Q=\begin{cases} \pi x^2-\dfrac{7}{x^2} & \text{если} \quad x<0 \\ ax^3+7\sqrt{x} & \text{если} \quad 0\le x\le 2 \\ \ln\left(x+7\sqrt{|x+a|}\right) & \text{если} \quad x>2 \end{cases}$$

Задание 8(3 балла)

1. Вставьте любой объект WordArt и оформите по своему усмотрению

Задание 9 (4 балла)

1. Вставьте объект SmartArt по образцу и оформите по своему усмотрению

задание 10 (10 баллов)

скопируйте в свою папку документ Excel из папки «экзамен»

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	закупка компьютерных принадлежностей							
2	**наименование**	**количество**	**дата получения**	**ответственный**	**цена за ед.**	**% налога**	**цена с учетом налога**	**общая стоимость**
3	звуковые платы	4	21.10.2014	Васильев О.В.	1245	12%		
4	жесткие диски	2	22.10.2014	Васильев О.В.	2054	40%		
5	мониторы	3	23.10.2014	Топорков А.М.	9050	15%		
6	клавиатуры	10	24.10.2014	Кусков Р.Т.	450	23%		
7	катриджи	2	25.10.2014	Топорков А.М.	650	44%		
8	бумага	13	26.10.2014	Топорков А.М.	102	21%		
9	принтеры	3	27.10.2014	Кусков Р.Т.	6321	14%		
10	дискеты	150	28.10.2014	Васильев О.В.	9	13%		
11	фильтры сетевые	3	29.10.2014	Васильев О.В.	320	15%		
12	компакт-диски	100	30.10.2014	Кусков Р.Т.	18	55%		
13	**итог:**							сумма
14	**ср % налога**					среднее		
15								

задание 1 установить для ячеек E, G, H денежнй формат

задание2 Произвести подсчет в ячейки, окрашенные желтым цветом
используя формулы: для ячейки G1 =E3*F3+E3 , для ячйки H1 =G3*C3
подсчитать общую сумму по заголовку" общая стоимость" и среднее значение по заголовку % налога

задание 3 создать диаграмму по заголовкам: наименование, общая стоимость, оформить ее
в диаграмме указать процентную долю товара

для одной из функций по выбору

Построить график функции:на интервале от [-5;5] с шагом 0,5

1. $y=2x^3+3$
2. $y=3x^2+4$
3. $y=x^3+3,5$

Задание 11 (5 баллов)

1. Перейдите на лист 2, создайте и отредактируйте по своему усмотрению диаграмму

океан	**площадь океанов (тыс км^2)**
Тихий	178000
Атлантический	90000
Индийский	75000

Северный Ледовитый	15000

Задание 12 (5 баллов)

1. создайте содержание вашей работы по образцу:

Задание 3 Набор текста
Задание 4 Колонки
Задание 5 Вставка фигур
Задание 6 Рисунок
Задание 7 Формула
Задание 8 WordArt
Задание 9 SmartArt
Задание 10 Excel

2. Создайте закладки на страницах с произвольными именами
3. Создайте гиперссылки с Заданий в содержании на страницу с заданием (на закладки), (к 11 заданию гиперссылка на другой документ)

Приложение 1 Текст для набора. задание 3

Приложение 2
результат:
максимально – 65 баллов

1. Внимательно рассмотрите клавиатуру персонального компьютера.

2. Для отображения вводимой с клавиатуры информации откройте электронный блокнот. Для этого выполните следующие действия: нажмите кнопку *Пуск*, мышкой выберите команду *Программы*, далее *Стандартные*, затем — *Блокнот* (рис. 1.1).

3. Клавишей [Num Lock] включите цифровую клавиатуру (загорится индикатор Num Lock) и наберите цифры от 1 до 9, после набора цифр нажмите клавишу ввода [Enter]. Обратите внимание, что курсор опустился на одну строку вниз.

4. Найдите на клавиатуре клавишу табуляции [Tab]. Наберите последовательность чисел, разделенных интервалом с помощью нажатия клавиши [Tab]: 123 456 789.

После набора чисел нажмите клавишу ввода [Enter].

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » сентября 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДБ. 12 Физика

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Пушкарева Елена Ильинична, преподаватель физики ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОДБ. 12. «Физика» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДБ 12. «Физика». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Контрольный срез знаний (входной) по учебной дисциплине «Физика» проводится для обучающихся 1 курса профессий СПО с целью выявления уровня обученности по школьной программе.

Контрольный срез представлен в виде вопросов.

При проверке ответов на вопросы учитываются следующие показатели: правильность ответа на поставленный вопрос; способность учащихся последовательно и логично выражать свои мысли. За каждый правильный ответ дается один балл.

Анализ результатов ответов на вопросы контрольного среза проводится в аудитории. Отмечаются лучшие работы, уделяется внимание допущенным ошибкам. Пересдача зачёта не проводится по заданиям другого варианта.

1. Написать формулу скорости равномерного прямолинейного движения точки.
2. Что такое свободное падение.
3. Как обозначается ускорение свободного падения, чему оно равно.
4. Что такое динамика?
5. Написать формулу второго закона Ньютона.
6. Сколько всего законов Ньютона?
7. Что изучает механика Ньютона?
8. Записать закон всемирного тяготения.
9. Как называется прибор, измеряющий силу тока в цепи?
10. Как обозначается напряжение?
11. Как обозначается сила тока?
12. Как называется прибор, измеряющий напряжение в цепи?

13. Как обозначается сопротивление?
14. Перечислите виды энергий.
15. Как обозначается работа?
16. Как обозначается сила?

Критерии оценок

На основании разработанных критериев выставляются соответствующие оценки:

Оценка 5 (отлично), 85-100% (26 - 30) правильных ответов

Оценка 4 (хорошо), 70 – 84% (21 - 25) правильных ответов

Оценка 3 (удовлетворительно), 50 – 69% (15-21) правильных ответов

Оценка 2 (неудовлетворительно), менее 50% (менее 15) правильных ответов

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольные работы

Контрольная работа по теме:

«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 1

А1. Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

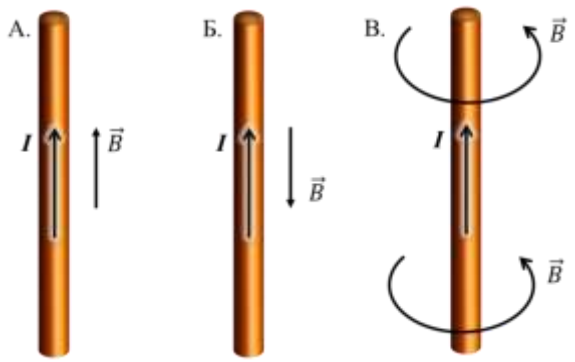
1) взаимодействие электрических зарядов;
2) действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3) действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

А2. На какую частицу действует магнитное поле?

1) на движущуюся заряженную;
2) на движущуюся незаряженную;
3) на покоящуюся заряженную;
4) на покоящуюся незаряженную.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1) А; 2) Б; 3) В.

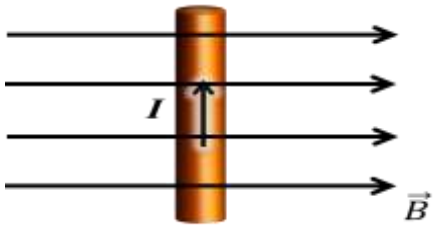


А4. Прямолинейный проводник длиной 20 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной

индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1) 1,2 Н; 2) 0,6 Н; 3) 2,4 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?



1) от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.

А6.Электромагнитная индукция – это:

1) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
3) явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

А7. На квадратную рамку площадью 2 м^2 в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл действует максимальный вращающий момент, равный 8 Н·м. чему равна сила тока в рамке?

1) 1,2 А; 2) 0,6 А; 3) 2А.

В1. Установите соответствие между физическимивеличинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)

		4)	вольт (В)

В2. Частица массой *m*, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией *B*по окружности радиуса *R* со скоростью *v*. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. В катушке, индуктивность которой равна 0,6 Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 30 В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.

Контрольная работа по теме:

«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 2

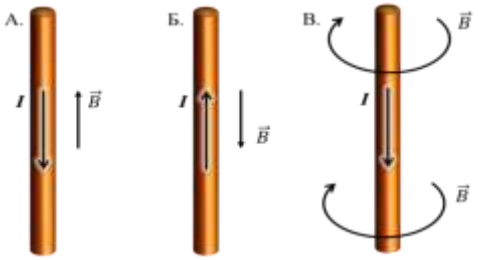
А1. Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

1) магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2) электрическое поле, созданное зарядами проводника;
3) электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

А2. Движущийся электрический заряд создает:

1) только электрическое поле;
2) как электрическое поле, так и магнитное поле;
3) только магнитное поле.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

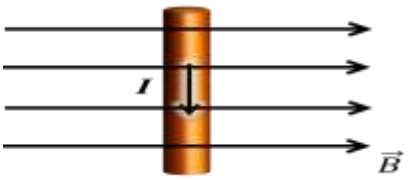


2) А; 2) Б; 3) В.

А4. Прямолинейный проводник длиной 50 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 0,2 А?

1) 0,25 Н; 2) 0,5 Н; 3) 1,5 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?



1) от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.

А6. Сила Лоренца действует

1) на незаряженную частицу в магнитном поле;
2) на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3) на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

А7.На квадратную рамку площадью 2 м^2 при силе тока в 4 А действует максимальный вращающий момент, равный 8 Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве ?

1)1 Тл; 2) 2 Тл; 3) 3Тл.

В1. Установите соответствие между физическимивеличинами и формулами, по которым эти величины определяются

	ВЕЛИЧИНЫ		ФОРМУЛЫ
А)	Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля	1)	$qVB\ \sin\alpha$
Б)	Энергия магнитного поля	2)	$BS\cos\alpha$
В)	Сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.	3)	$IBL\sin\alpha$
		4)	$\frac{\Phi^2}{2L}$

В2. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса Rсо скоростью v. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении заряда частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,5 Тл должен двигаться медный проводник сечением 0,85 мм^2 и сопротивлением 0,04 Ом, чтобы при скорости 0,5 м/с на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная 0,35 В? (удельное сопротивление меди ρ= 0,017 Ом·мм^2/м)

Контрольная работа по теме:

«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 3

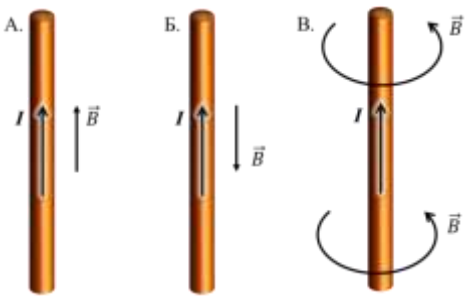
А1. Магнитные поля создаются:

1) как неподвижными, так и движущимися электрическими зарядами;
2) неподвижными электрическими зарядами;
3) движущимися электрическими зарядами.

А2. Магнитное поле оказывает воздействие:

1) только на покоящиеся электрические заряды;
2) только на движущиеся электрические заряды;
3) как на движущиеся, так и на покоящиеся электрические заряды.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.



1)А; 2) Б; 3) В.

А4. Какая сила действует со стороны однородного магнитного поля с индукцией 20 мТл на находящийся в поле прямолинейный проводник длиной 50 см, по которому идет ток 18 А? Провод образует прямой угол с направлением вектора магнитной индукции поля.

1) 18 Н; 2) 1,8 Н; 3) 0,18 Н; 4) 0,018 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?



1)вверх; 2) вниз; 3) влево; 4) вправо.

А6. Что показывают четыре вытянутых пальца левой руки при определении силы Ампера

1) направление силы индукции поля;
2) направление тока;
3) направление силы Ампера.

А7. Магнитное поле индукцией 10 мТл действует на проводник, в котором сила тока равна 80 А, с силой 80 мН. Найдите длину проводника, если линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

4) 1 м; 2) 0,1 м; 3) 0,01 м; 4) 0,001 м.

В1. Установите соответствие между физическимивеличинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	сила тока	1)	вебер (Вб)
Б)	магнитный поток	2)	ампер (А)
В)	ЭДС индукции	3)	тесла (Тл)
		4)	вольт (В)

В2. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса Rсо скоростью v. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении индукции магнитного поля?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. В катушке, состоящей из 80 витков, магнитный поток равен $5{,}2 \cdot 10^{-3}$Вб. За какое время должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла средняя ЭДС индукции 0,56 В?

Контрольная работа по теме:

«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 4

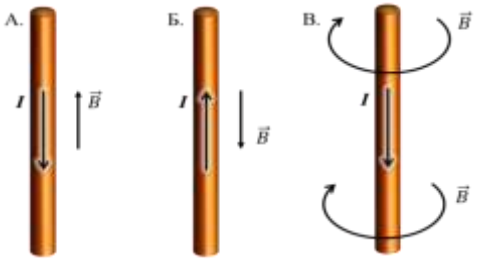
А1. Что наблюдается в опыте Эрстеда?

1) проводник с током действует на электрические заряды;
2) магнитная стрелка поворачивается вблизи проводника с током;
3) магнитная стрелка поворачивается заряженного проводника

А2. Покоящийся электрический заряд создает:

1) только электрическое поле;
2) как электрическое поле, так и магнитное поле;
3) только магнитное поле.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.



2) А; 2) Б; 3) В.

А4. В однородном магнитном поле с индукцией 0,41 Тл перпендикулярно линиям магнитной индукции расположен проводник длиной 7,68 м. Определителе силу, действующую на проводник, если сила тока в нем равна 6 А.

1)18,89 Н; 2) 188,9 Н; 3) 1,899Н; 4) 0,1889 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?



1)вправо; 2)влево; 3)вверх; 4) вниз.

А6. Индукционный ток возникает в любом замкнутом проводящем контуре, если:

1) Контур находится в однородном магнитном поле;
2) Контур движется поступательно в однородном магнитном поле;
3) Изменяется магнитный поток, пронизывающий контур.

А7.На прямой проводник длиной 0,75 м, расположенный перпендикулярно силовым линиям поля с индукцией 0,04 Тл, действует сила 0,45 Н. Найдите силу тока, протекающего по проводнику.

1)0,15 А; 2)1,5 А; 3) 15 А; 4) 150 А.

В1. Установите соответствие между физическимивеличинами и формулами, по которым эти величины определяются

	ВЕЛИЧИНЫ		ФОРМУЛЫ
А)	ЭДС индукции в движущихся проводниках	1)	$qvB\ \sin\alpha$
Б)	сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле	2)	$BS\cos\alpha$
В)	магнитный поток	3)	$IBL\sin\alpha$
		4)	$vBL\ \sin\alpha$

В2. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса Rсо скоростью vU. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при уменьшении массы частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

	ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. Катушка диаметром 4 см находится в переменном магнитном поле, силовые линии которого параллельны оси катушки. При изменении индукции поля на 2 Тл в течении 6,28 с в катушке возникла ЭДС 8 В. Сколько витков имеет катушка.

<u>Оценивание заданий частей А и В</u>

За выполнение **задания А** учащийся получает **1 балл**, если выбранный им ответ совпадает с указанным в таблице ответом.

За выполнение **задания В** учащийся получает **2 балла**, если записанный им набор цифр совпадает с указанным в таблице; **1 балл**, если в ответе имеется хотя бы одна ошибка; **0 баллов,** если ошибок более одной.

Общие правила оценивания заданий С

- За выполнение задания С учащийся получает **3 балла, если в решении присутствуют правильно выполненные следующие элементы:**

- правильно записаны необходимые для решения уравнения (законы);

- правильно выполнены алгебраические преобразования и вычисления, записан верный ответ.

учащийся имеет право :

доводить решение до конца в общем виде, а затем подставлять числовые данные, или делать промежуточные вычисления;

- **задание оценивается 2 баллами, если**

-сделана ошибка в преобразованиях или в вычислениях

или

- при верно записанных исходных уравнениях отсутствуют преобразования или вычисления.

- **задание оценивается 1 баллом, если**

- сделана ошибка в одном из исходных уравнений

или

-одно из необходимых исходных уравнений отсутствует.

Во всех остальных случаях ставится оценка 0 баллов.

Таблица ответов к заданиям частей А, В и С

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	В1	В2	С1
В 1	3	1	3	2	2	2	3	231	131	10 А; 30 Дж
В 2	1	2	3	1	1	3	4	143	223	30^0
В 3	3	2	3	3	1	2	2	214	223	0,74
В 4	1	2	3	1	1	3	3	312	222	20000

Решение заданий части С

Вариант 1

Используя закон электромагнитной индукции $\varepsilon_{is} = -L\frac{\Delta I}{\Delta t}$получаем $\Delta I = \frac{\varepsilon_{is}}{L}\Delta t$ =**10 А.**

Энергия магнитного поля $W = \frac{LI^2}{2}$ =**30 Дж**

Вариант 2

ЭДС индукции в движущихся проводниках $\varepsilon_{is} = vBl\sin\alpha \rightarrow$

$\sin\alpha = \frac{\varepsilon_{is}}{vBl}$*(1)* $R = \frac{\rho l}{S}$(2) $l = \frac{RS}{\rho}$= 2 м; совместное решение (1) и (2) получим

$\sin\alpha = 0{,}5$; **α= 30^0**

Вариант 3

По закону электромагнитной индукции: $\varepsilon_i = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$N; $\Delta t = \frac{\Delta\Phi}{\boldsymbol{\varepsilon_i}}\boldsymbol{N}$ **= 0,48 с**

Вариант 4

По закону электромагнитной индукции $\varepsilon_i = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}; N = \frac{\Delta t\varepsilon_i}{\Delta\Phi}$ (1)

Магнитный поток $\Delta\Phi = \Delta BS\cos\alpha$ (2); $S = \pi R^2$ (3).

Решая совместно (1), (2) и (3), получим $\boldsymbol{N}$ **= 20000 витков**

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 14

Таблица перевода баллов в оценку

Число баллов	0-3	4-7	8-11	12-14
Оценка	2	3	4	5

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1.

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

Оборудование, необходимые измерения, средства измерений.

Стеклянная трубка, запаянная с одного конца, длиной 600 мм и диаметром 8-10 мм; цилиндрический сосуд высотой 600 мм и диаметром 40-50 мм, наполненный горячей водой ($t \approx 60^{\circ}C$); стакан с водой комнатной температуры; пластилин.

Чтобы проверить закон Гей-Люссака, достаточно измерить объем и температуру газа в двух состояниях при постоянном давлении и проверить справедливость равенства $\frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2}$. Это можно осуществить, используя воздух при атмосферном давлении.

Стеклянная трубка открытым концом вверх помещается на 3-5 мин в цилиндрический сосуд с горячей водой. В этом случае объем воздуха V_1 равен объему стеклянной трубки, а температура – температуре горячей воды T_1. это-первое состояние. Чтобы при переходе воздуха в следующее состояние его количество не изменилось, открытый конец стеклянной трубки, находящейся в горячей воде, замазывают пластилином. После этого трубку вынимают из сосуда с горячей водой, и замазанный конец быстро опускают в стакан с водой

комнатной температуры, а затем прямо под водой снимают пластилин. По мере охлаждения воздуха с трубке вода в ней будет подниматься. После прекращения подъёма воды в трубке объем воздуха в ней станет равным $V_2<V_1$, а давление $P=P_{атм}-\rho gh$. Чтобы давление в трубке вновь стало равным атмосферному, необходимо увеличивать глубину погружения трубки в стакан до тех пор, пока уровни вода в трубке и в стакане не выровняются. Это будет второе состояние воздуха в трубке при температуре T_2 окружающего воздуха. Отношение объемов воздуха в трубке в первом и втором состояниях можно заменить отношением высот воздушных столбов в трубке в этих состояниях, если сечение трубки постоянно по всей длине $\left(\frac{V_1}{V_2}=\frac{Sl_1}{Sl_2}=\frac{l_1}{l_2}\right)$. Поэтому в работе следует сравнить отношения $\frac{l_1}{l_2}$ и $\frac{T_1}{T_2}$. Длина воздушного столба измеряется линейкой, температура- термометром.

Подготовка к проведению работы.

1. Подготовьте бланк отчета с таблицей для записи результатов измерений и вычислений (инструментальные погрешности определяются с помощью таблицы 1).

измерено					вычислено												
l_1 м м	l_2 м м	t_1 $^\circ C$	t_2 $^\circ C$	Δul м м	$\Delta_0 l$ м м	Δl м м	T_1 К	T_2 К	ΔuT К	$\Delta_0 T$ К	ΔT К	$\frac{l_1}{l_2}$	ε_1 %	Δ_1	$\frac{T_1}{T_2}$	ε_2 %	Δ_2

2. Подготовьте стакан с водой комнатной температуры и сосуд с горячей водой.

Проведение эксперимента, обработка результатов измерений.

1. Измерьте длину l_1 стеклянной трубки и температуру воды в цилиндрическом сосуде.

2. Переведите воздух в трубке во второе состояние так, как об этом рассказано выше. Измерьте длину l_2 воздушного столба в трубке и температуру окружающего воздуха T_2.
3. Вычислите отношения $\frac{l_1}{l_2}$ и $\frac{T_1}{T_2}$, относительные (ε_1 и ε_2) и абсолютные (Δ_1 и Δ_2) погрешности измерений этих отношений по формулам

$$\varepsilon_1 = \frac{\Delta l}{l_1} + \frac{\Delta l}{l_2}, \quad \Delta_1 = \frac{l_1}{l_2}\varepsilon_1;$$

$$\varepsilon_2 = \frac{\Delta T}{T_1} + \frac{\Delta T}{T_2}, \quad \Delta_2 = \frac{T_1}{T_2}\varepsilon_2;$$

4. Сравните отношения $\frac{l_1}{l_2}$ и $\frac{T_1}{T_2}$.
5. Сделайте выводы о справедливости закона Гей-Люссака.

Контрольные вопросы:

1. Почему после погружения стеклянной трубки в стакан с водой комнатной температуры и после снятия пластилина вода в трубке поднимается?
2. почему при равенстве уровней воды в стакане и в трубке давление воздуха в трубке равно атмосферному?

Лабораторная работа № 2

Измерение модуля упругости (Модуля Юнга) резины

Оборудование, необходимые измерения, средства измерений:

штатив с муфтой и лапкой, резиновый шнур (например, от детской скакалки), грузы.

Модуль Юнга вычисляют по формуле:

$$E = \frac{Fl_0}{S(l - l_0)},$$

Полученной из закона Гука. Здесь E-модуль Юнга; F-сила упругости, возникающая в растянутом шнуре и равная весу прикрепленных к шнуру грузов; S-площадь поперечного сечения деформированного шнура; l_0-расстояние между метками A и B на нерастянутом шнуре; l-расстояние между этими же метками на растянутом шнуре. Если поперечное сечение шнура имеет форму круга, то площадь сечения выражается через диаметр шнура: $s = \frac{\pi D^2}{4}$

Окончательно формула для определения модуля Юнга имеет вид:

$$E_{np} = \frac{4Fl_0}{\pi D^2 (l - l_0)}.$$

Вес грузов определяется динамометром, диаметр шнура – штангенциркулем, расстояние между метками A и B – линейкой. Относительная и абсолютная погрешности измерений модуля Юнга определяются по формулам:

$$\varepsilon = \frac{\Delta F}{F} + \frac{\Delta l_0}{l} + 2\frac{\Delta D}{D} + 2\frac{\Delta l}{l - l_0}, \quad \Delta E = E_{np}\varepsilon .$$

Погрешностью $\pi = 3.14$ можно пренебречь.

Подготовка к проведению работы:

1. Подготовьте бланк отчета с таблицей для записи результатов измерений и вычислений

измерено				вычислено											
l_0 м	l, м	D, м	F, Н	$\Delta_u l$, м	$\Delta_0 l$, м	Δl, м	$\Delta_u D$ м	$\Delta_0 D$ м	$\Delta_0 D$ м	$\Delta_u F$ Н	$\Delta_0 F$ Н	ΔF Н	E, Па	ε %	ΔE Па

2. Соберите экспериментальную установку.
3. Нанесите карандашом метки на резиновом шнуре.

Проведение эксперимента, обработка результатов измерений.

1. Измерьте расстояние между метками А и В на нерастянутом шнуре.
2. Подвесьте грузы к нижнему концу шнура, предварительно определив их общий вес. Измерьте расстояние между рисками на шнуре и диаметр шнура в растянутом состоянии.
3. Вычислите модуль Юнга резины: относительную и абсолютную погрешности измерения модуля Юнга.
4. Запишите полученный результат: $E = E_{пр} \pm \Delta E, \quad \varepsilon = ...\%$. Сравните этот результат с табличным.

Контрольный вопрос:

Почему модуль Юнга выражается столь большим числом?

Лабораторная работа № 5.

Изучение последовательного и параллельного соединения проводников

В работе необходимо проверить следующие законы:

1. Для последовательного соединения проводников:

$$U = U_1 + U_2, \quad R = R_1 + R_2, \quad \frac{U_1}{U_2} = \frac{R_1}{R_2}.$$

2. для параллельного соединения проводников:

$$I = I_1 + I_2, \quad \frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}, \quad \frac{I_1}{I_2} = \frac{R_2}{R_1}.$$

Оборудование, необходимые измерения, средства измерения

В работе используют источник тока, два проволочных резистора, амперметр и вольтметр. Для регулирования тока в цепи можно использовать реостат. Вольтметр и амперметр при проведении измерений поочередно подключают к нужным точкам цепи. Расчет погрешностей можно не производить.

Подготовка к проведению работы:

Подготовьте бланк отчета со схемами электрических цепей и таблицами для записей результатов измерений и вычислений (таблицы составьте сами по образцу предыдущих работ).

Проведение эксперимента, обработка результатов измерений:

1. Соберите цепь для изучения последовательного соединения резисторов; измерьте силу тока и напряжения; проверьте выполнение законов соединения; сделайте вывод.
2. Соберите цепь для изучения параллельного соединения резисторов; измерьте токи и напряжение; проверьте выполнение законов соединения; сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Как соединены потребители электроэнергии в квартирах? Почему?
2. Как соединены лампочки в елочной гирлянде? Почему?

Лабораторная работа № 6

Наблюдение действия магнитного поля на ток.

Оборудование:

Проволочный моток, штатив, источник постоянного тока, реостат, ключ, соединительные провода, дугообразный магнит.

Подготовка к проведению работы:

Подвесьте проволочный моток к штативу, присоедините его к источнику тока последовательно с реостатом и ключом. Предварительно ключ должен быть разомкнут, движок реостата установлен на максимальное сопротивление.

Проведение эксперимента:

1. Поднесите к висящему мотку магнит и, замыкая ключ, пронаблюдайте движение мотка.

2. Выберите несколько характерных вариантов относительного расположения мотка и магнита и зарисуйте их, указав направление магнитного поля, направление тока и предполагаемое движение мотка относительно магнита.
3. Проверьте на опыте правильность предположений о характере тока и направлении движения мотка.

Тесты, кратковременные контрольные работы

Кратковременная проверочная работа по теме: «Масса молекул. Количество вещества».

Вариант-1

1. В сосуде находится 3 моль кислорода. Сколько примерно атомов кислорода в сосуде (Ответ: 3,6 10)

2. Какова масса 4 моль кислорода? (ответ: 0,128 кг.)

3. Сколько молекул содержится в 1 кг водорода? (ответ: 3 10)

4. Где больше количество молекул: в 1 моль кислорода или в 1 моль азота? (ответ: равны)

5. Каким соотношением молярная масса связана с относительной молекулярной массой? (ответ: M = M 10 кг/моль)

Вариант-2

1. Какое количество вещества составляют 5,41 10 молекул? (ответ6 900 моль)

2. Масса капельки воды равна 10 кг. Из скольких молекул она состоит? (ответ: 3,3 10)

3. Чему равна масса молекулы водорода? (ответ: 3,3 10 кг)

4. Где больше содержится молекул: в 1 моль воды или в 1 моль водорода? (ответ: равны)

5. Отношение массы молекулы (или атома) данного вещества к 1/12 массы атома углерода называется… (ответ: относительной молекулярной массой)

Тест на тему: « Абсолютная температура»

Вариант – 1

1. **Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?**

   А. 0 С Б. 100 С В. 273 С Г. – 273 С

2.Какой термометр дает наиболее правильные показания температуры?

А. Водородный Б. Ртутный В. Спиртовой

3. Можно ли на опыте охладить тело до абсолютного нуля?

А. Можно Б. Можно даже ниже абсолютного нуля

В. Нет, ни при каком опыте

4. За нуль градусов по шкале Цельсия приняли:

А. Температуру таяния льда Б. Температуру 273 С

В. Температуру -273 С В. Нет правильного ответа

5. Можно ли обычным термометром измерить температуру одной капли горячей воды?

А. Можно Б. Нет В. Можно, если термометр ртутный

6. Температура у любых тел, находящихся в состоянии теплового равновесия:

А. Неодинакова Б. Одинакова В. Может быть одинаковой или нет, в зависимости от теплоемкости тела

Вариант – 2

1. Можно ли температуру измерить непосредственно?

А. Можно, только косвенным путем

Б. Можно любым прибором, имеющим контакт с нагретым телом

В. Можно и тем и другим способом

2. Что принимается за абсолютный нуль?

А. Температура таяния льда при нормальном давлении

Б. Температура 273 С

В. Температура, при которой прекращается хаотичное поступательное движение молекул

3.Какое существует соотношение между температурами по шкале Цельсия и Кельвина?

А. $T = 273 + t$ Б. $T = 273 - t$ В. $t = 273 + T$

4. Каковы необходимые и достаточные условия для протекания процесса теплообмена?

А. Разность давлений

Б. В контакте должны находиться различные вещи

В. Разность температур

5. Можно ли измерить точно разность температур, используя неточный термометр?

А. Нет Б. Полученный результат зависит от разности температур

В. Да

6.Какие молекулы в атмосфере движутся быстрее: молекулы азота или молекулы кислорода?

А. Скорость молекул одинакова

Б. Скорость молекул азота больше скорости молекул кислорода

В. Скорость молекул кислорода больше скорости молекул азота

Кратковременная контрольная работа по теме: «Влажность воздуха»

Вариант – 1

1. При температуре t = 7 C парциальное давление водяного пара в воздухе равно 700 Па. Чему равна относительная влажность воздуха?

2. Относительная влажность воздуха в комнате 43%, а температура 292 К. Какую температуру показывает влажный термометр психрометра?

3. Почему поликристаллическим телам не свойственна анизотропия?

Вариант – 2

1. Чему равно парциальное давление водяного пара в воздухе при t = 14 C, если относительная влажность = 30%?

2. Днем при температуре 20 C относительная влажность воздуха была 60%. Сколько воды в виде росы выделится из каждого кубического метра воздуха, если температура ночью понизилась до 8 C ?

3. В таблицах температуры плавления и удельной теплоты плавления не приводятся данные для стекла. Почему?

Вопросы для обобщающего повторения по темам: «Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции»

1. Что изучает электростатика?
2. Каким общим свойством обладают электрические заряды?

3. Возможно ли существование электрического заряда без его материального носителя? В чем сходство и различие понятий электрического заряда и гравитационной массы?
4. Какие наименьшие элементарные заряды могут неограниченно долго существовать в свободном состоянии?
5. Может ли быть элементарная частица без заряда? Может ли быть электрический заряд без частицы?
6. Какие виды зарядов существуют в природе? Как взаимодействуют одноименные электрические заряды; разноименные?
7. Почему большинство тел в обычном состоянии электрически нейтрально? Что означает их электрическая нейтральность?
8. Объясните явление электризации трением. Почему проще наблюдать электризацию у изоляторов и практически невозможно у проводников?
9. Какова сущность закона сохранения электрического заряда?
10. Какой электрический заряд называют точечным? Какова здесь аналогия с материальной точкой в механике? Каковы силы взаимодействия двух точечных зарядов и как они направлены? От чего это зависит?
11. Запишите закон Кулона в СИ и назовите все величины, входящие в его формулу.
12. Можно ли с помощью а) незаряженного; б) заряженного электроскопа различить знаки зарядов?
13. Какой физический смысл диэлектрической проницаемости среды?
14. Каковы основные свойства электрического поля?
15. Какое поле называют электростатическим стационарным? Что является его источником?
16. Дайте определение напряженности электрического поля. Чему равна напряженность поля точечного заряда? Куда направлен вектор напряженности?

17. В чем состоит принцип суперпозиции полей?
18. Что такое силовые линии (линии напряженности) электрического поля и каковы их особенности?

Тест по теме: «Закон Кулона. Напряженность электрического поля.»

Вариант -1

1. **Водяная капля с электрическим зарядом +g соединилась с другой каплей, обладавшей зарядом –g. Каким стал электрический заряд образовавшейся капли?**

А. -2g Б. -g В. 0 Г. +g Д. +2g

2. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при увеличении заряда каждого из шаров в 2 раза, если расстояние между ними останется неизменным?

А. Увеличится в 2 раза

Б. Не изменится

В. Увеличится в 4 раза

Г. Уменьшится в 2 раза

Д. Уменьшится в 4 раза

3. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении расстояния между ними в 2 раза?

А. Увеличится в 2 раза

Б. Увеличится в 4 раза

В. Не изменится

Г. Уменьшится в 4 раза

Д. Уменьшится в 2 раза

4. Как изменится сила электростатического взаимодействия двух точечных электрических зарядов при перенесении их из вакуума в среду с диэлектрической проницаемостью = 2, если расстояние между зарядами останется неизменным?

А. Увеличится в 4 раза

Б. Увеличится в 2 раза

В. Уменьшится в 2 раза

Г. Уменьшится в 4 раза

Д. Не изменится

5. Как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда при увеличении расстояния от заряда в 2 раза?

А. Увеличится в 4 раза

Б. Увеличится в 2 раза

В. Не изменится

Г. Уменьшится в 4 раза

Д. Уменьшится в 2 раза

Вариант – 2

1. **Нейтральная водяная капля разделилась на две. Первая из них обладает электрическим зарядом +g . Каким зарядом обладает вторая капля?**

   А. +2g Б. +g В. 0 Г. –g

2. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при уменьшении заряда каждого из шаров в 2 раза, если расстояние между ними останется неизменным?

А. Уменьшится в 4 раза

Б. Уменьшится в 2 раза

В. Не изменится

Г. Увеличится в 2 раза

Д. Увеличится в 4 раза

3. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними в 2 раза?

А. Увеличится в 2 раза

Б. Увеличится в 4 раза

В. Не изменится

Г. Уменьшится в 4 раза

Д. Уменьшится в 2 раза

4. Как изменится сила электростатического взаимодействия двух точечных электрических зарядов при перенесении их из вакуума в среду с диэлектрической проницаемостью = 3, если расстояние между зарядами останется неизменным?

А. Уменьшится в 3 раза

Б. Увеличится в 3 раза

В. Не изменится

Г. Уменьшится в 9 раза

Д. Увеличится в 9 раз

5. Как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда при уменьшении расстояния от заряда в 3 раза?

А. Не изменится

Б. Увеличится в 3 раза

В. Увеличится в 9 раз

Г. Уменьшится в 3 раза

Д. Уменьшится в 9 раза

Коды правильных ответов

Вопросы	1	2	3	4	5
1 вариант	В	В	Г	В	Г
2 вариант	Г	А	Б	А	В

Практические работы

Раздел 1

Механика

Тема 1.1

Кинематика точки и твердого тела

Практическое занятие 1

Решение задач на равномерное прямолинейное движение

Цели: Закрепление теоретического материала методом решения задач

Научить решать задачи на равномерное прямолинейное движение

Решение задач по теме « Равномерное прямолинейное движение»

1. Тело движется вдоль оси X со скоростью 2 м/с противоположно положительному направлению оси X. Найдите положение тела в момент

времени 10 с после начала движения, если начальная координата 5 м. Чему равен путь, пройденный телом?

2. Вдоль оси X движутся две точки : первая по закону x1=10+2t., а вторая по закону – x2=4+5t. В какой момент времени они встретятся?
3. Тело движется равномерно вдоль оси X. Модуль скорости тела равен 28,8 км/ч. Найдите положение тела через 5 секунд после начала движения, если начальная координата тела равнялась – 40м. Чему равен путь, пройденный телом?
4. Тело движется вдоль оси OX. Модуль скорости тела равен 36 км/ч.Начальная координата равна 20 м. Найдите положение тела через 4 секунды. Чему равен пройденный путь?
5. при движении вдоль прямой координата тела изменилась от 10м до значения – 10 м. Найти модуль скорости и направление движения точки.
6. Движение точки на плоскости описывается уравнениями x=6+2t , y=4t. Определить траекторию движения точки и построить ее на плоскости XOУ.
7. Уравнения движения точки заданы уравнениями x1=63-6,2t, x2= -12+4,1t. Найдите время и координату места встречи тел.
8. Даны уравнения движения тел. Найдите время и место встречи их двумя способами (графически и аналитически)

A). x1=4+0,5t x2=8-2t B) x1=20-4t x2=10+t

C) x1=3+2t x2=6+t D) x1=5t x2=2+t

Раздел 1

Механика

Тема 1.1

Кинематика точки и твердого тела

Практическое занятие 2

Решение задач на движение по окружности

Цели: Закрепление теоретического материала методом решения задач

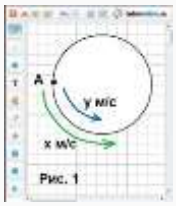
Научить решать задачи на движение по окружности

Задания для практического занятия

1. Двигаясь по окружности в одном направлении, две точки встречаются каждые 12 минут. Так же известно, что первая точка обходит всю окружности на 10 секунд быстрее, чем вторая. Определить, сколько времени потребуется второй точке, чтобы обойти всю окружность.

Решение.

Введем некоторые обозначения. Пусть точка А – место встречи двух точек, которые движутся по окружности со скоростями х м/с и у м/с соответственно. Длина окружности равна р м **(рис. 1).**



Можно сказать, что время, за которое первая точка обойдет один раз всю окружность будет равна р/х секунд, а время, необходимое второй точке для полного оборота – р/у с. В этом случае можно составить первое уравнение: р/у – р/х = 10.

Первая точка за 12 минут, а это значит за 720 секунд (12 · 60 секунд = 720 секунд) проходит 720х метров, а вторая точка – 720у м. Причем первая точка за 12 минут обходит окружность на один раз больше, чем вторая. В таком случае, имеем второе уравнение: 720х – 720у = р. Можно составить систему уравнений:

$$\begin{cases} p/y - p/x = 10, \\ 720x - 720y = p. \end{cases}$$

Разделим обе части второго уравнения на р:

$$\begin{cases} p/y - p/x = 10, \\ 720x/p - 720y/p = 1. \end{cases}$$

Пусть $p/x = t_1$, а $p/y = t_2$, тогда система примет вид:

$$\begin{cases} t_2 - t_1 = 10, \\ 720/t_1 - 720/t_2 = 1. \end{cases}$$

Перепишем следующим образом:

$$\begin{cases} t_2 - t_1 = 10, \\ 720(t_2 - t_1) = t_1 t_2. \end{cases}$$

Решим методом подстановки:

$$\begin{cases} t_2 = 10 + t_1, \\ 720 \cdot 10 = t_1(10 + t_1). \end{cases}$$

Из второго уравнения имеем квадратное уравнение

$t_1^2 + 10t_1 - 7200 = 0$.

Корни $t_1 = -90$ или $t_1 = 80$.

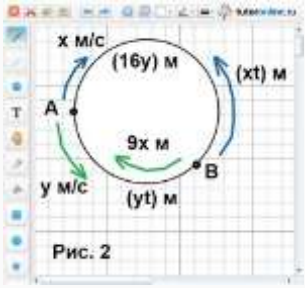
По смыслу задачи $t_1 = 80$ секунд, тогда $t_2 = 10 + 80 = 90$ секунд.

Ответ: 90 секунд.

2. На окружности взята некоторая точка А. Из этой точки одновременно выходят два тела, которые движутся по данной окружности равномерно в противоположных направлениях. В момент их встречи оказалось, что первое тело прошло на 10 метров больше второго. Кроме того, первое тело пришло в точку А через 10 секунд, а второе – через 16 секунд после встречи. Определить длину окружности в метрах.

Решение.

Обозначим длину окружности p м, а скорости первого и второго тел за x м/с и y м/с соответственно. Кроме того, будем считать, что x > y **(рис. 2)**.



Пусть t секунд – время, за которое тела прошли путь от точки A до пункта их встречи – точки B, тогда (xt) метров и (yt) метров – расстояние, которое прошло первое и второе тела от точки A до точки B соответственно. С другой стороны, (9x) метров и (16y) метров – это расстояние, которые прошли тела от B до A уже после встречи, то есть xt = 16y и yt = 9x.

Имеем: t = 16y/x и t = 9x/y,

значит, 16y/x = 9x/y или $16y^2 = 9x^2$.

Извлечем корень из обеих частей равенства,

получим: 4x = 3y, x = 4y/3.

Так как, путь, пройденный первым телом до встречи, на 10 метров больше, чем путь, пройденный вторым телом до встречи, то 16y – 9x = 10.

Зная зависимость x = 4y/3, имеем:

16y – 9 · 4y/3 = 10;

16y – 12y = 10;

4y = 10;

y = 2,5.

Тогда x = 4/3 · 2,5 = 10/3.

Найдем длину окружности:

p = 16y + 9x = 16 · 2,5 + 9 · 10/3 = 8 · 5 + 3 · 10 = 40 + 30 = 70 (метров).

Ответ: 70 метров.

Раздел 1

Механика

Тема 1.2

Законы механики Ньютона

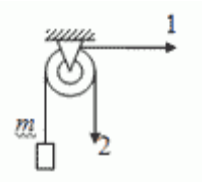
Практическое занятие 3

Решение задач на Первый закон Ньютона

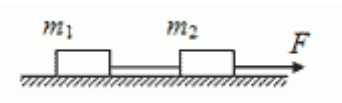
Цели: систематизировать знания методом решения задач по теме.

Задания для практического занятия

1. К телу, лежащему на гладкой горизонтальной поверхности, приложена некоторая сила, под действием которой тело, двигаясь из состояния покоя, на пути **1 м** приобрело скорость**10 м/с**. Какую силу приложили к телу, если его масса **1 кг**? [50 Н]



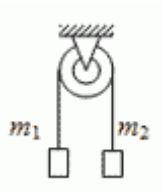
2. Тело массой **m = 1 кг** удерживается нитью, переброшенной через блок (рисунок слева). Одинакова ли сила, приложенная к нити в положениях 1 и 2? Какая сила действует на блок в положениях 1 и 2? [Одинакова; 14 Н; 20 Н]



3. На гладкой горизонтальной поверхности (рисунок слева) лежат два тела массами $\mathbf{m_1}$ и $\mathbf{m_2}$, связанные нитью. Силу **F**, направленную горизонтально, прикладывают сначала к телу $\mathbf{m_1}$, а затем к телу $\mathbf{m_2}$. Найти силу натяжения нити в том и другом случаях. [$T_1 = Fm_2/(m_1 + m2)$; $T_2 = Fm_1/(m_1 + m_2)$

4. На гладком горизонтальном столе лежат четыре тела одинаковой массы **m**, связанные нитями. К крайнему телу приложена горизонтальная сила **F**. Найти ускорение системы и силы натяжения всех нитей. [$a = F/(4m)$; $F_{12} = 3F/4$; $F_{23} = F/2$; $F_{34}= F/4$]

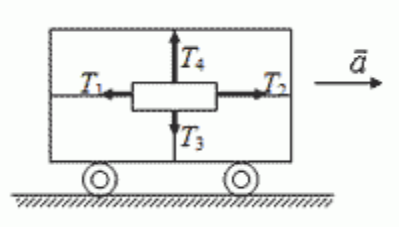
5. Шайба остановилась через **5 с** после удара клюшкой на расстоянии **20 м** от места удара. Масса шайбы **100 г**. Определить силу трения между шайбой и льдом. [0,16 Н]



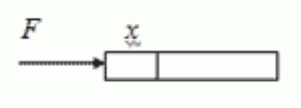
6. Два тела с массами $\mathbf{m_1}$ и $\mathbf{m_2}$ привязаны к нити, перекинутой через невесомый неподвижный блок (рисунок слева). Найти ускорение грузов и силу натяжения нити.

Ответ к задаче 7.6: $a = \dfrac{g(m_1 - m_2)}{m_1 + m_2}$; $T = \dfrac{2m_1m_2g}{m_1 + m_2}$.

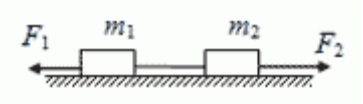
7. В первом случае тело лежит на гладком горизонтальном столе. К нему привязана невесомая нить, перекинутая через блок на краю стола, к другому концу которой подвешено такое же тело. Во втором случае это же тело тянут с горизонтальной силой равной силе тяжести. Во сколько раз отличаются ускорения тела в этих случаях? [$a_2/a_1 = 2$]



8. Груз закреплен на тележке (рисунок слева) на четырех нитях. Силы натяжения горизонтальных нитей равны $\mathbf{T_1}$ и $\mathbf{T_2}$, а вертикальных — $\mathbf{T_3}$ и $\mathbf{T_4}$. С каким горизонтальным ускорением движется тележка? [$a = g(T_2 - T_1)/(T_4 - T_3)$]



9. Стержень длиной **L** лежит на горизонтальном гладком столе (рисунок слева). На один из концов стержня вдоль его оси начинает действовать сила **F**. Какая сила действует в поперечном сечении, находящемся на расстоянии **x** от этого конца? [$F_x = F(1 - x/L)$]



10. Два тела массами $\mathbf{m_1}$ и $\mathbf{m_2}$ связаны нитью (рисунок слева), выдерживающей силу натяжения **T**. К телам приложены переменные силы $\mathbf{F_1 = at}$ и $\mathbf{F_2 = 2at}$. В какой момент времени нить оборвется? Трения нет.

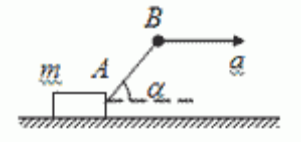
Ответ к задаче 7.10: $t = \dfrac{T(m_1 + m_2)}{a(2m_1 + m_2)}$.

11. Два тела массами $\mathbf{m_1}$ и $\mathbf{m_2}$ соединены пружиной и подвешены на нити к потолку. Нить перерезают. С какими ускорениями начнут двигаться тела? [$a_1 = g(1+ m_2/m_1)$; $a_2 = 0$]

12. Котенок, идущий по полу, подпрыгивает и хватается за вертикальный шест, подвешенный на нити к потолку. В этот момент нить обрывается. С каким ускорением падает шест, если котенок взбирается по шесту так, что все время находится на одной высоте от пола? Масса котенка **m**, а масса шеста **M**. [a = g(1 + m/M)]

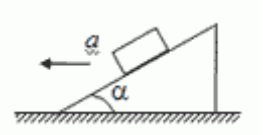
13. К потолку вагона на нити подвешен шарик. На какой угол от вертикали отклонится нить, если вагон будет поворачивать, двигаясь с постоянной скоростью **v** по окружности радиусом **R**? Положение нити считать установившимся.

Ответ к задаче 7.13: $\alpha = \operatorname{arctg}\dfrac{v^2}{gR}$.



14. Брусок скользит по гладкой горизонтальной плоскости под действием нити AB (рисунок слева). Масса бруска равна **m**, ускорение точки B равно **a** и направлено горизонтально, угол наклона нити к горизонту — **α**. Найти силу давления бруска на плоскость и силу натяжения нити. [N = m(g − a•tg α); T = ma/cos α]

15. На нити, выдерживающей силу натяжения **10 Н**, поднимают груз массой **500 г** из состояния покоя вертикально вверх. Считая движение равноускоренным, а силу сопротивления движению постоянной и равной **1 Н**, найти предельную высоту, на которую можно поднять груз за **1 с**. [h = 3,92 м]

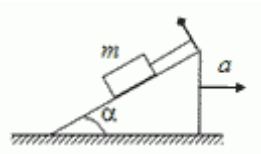


16. На гладкой наклонной плоскости лежит брусок (рисунок слева). С каким горизонтальным ускорением необходимо двигать наклонную плоскость, чтобы брусок по ней не скользил? Угол наклона плоскости равен **α**. [a = g•tg α]

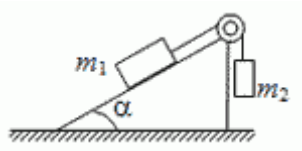
17. Капля дождя, падая с большой высоты, испаряется. Увеличивается или уменьшается при этом скорость ее падения? [Уменьшается.Сила сопротивления пропорциональна площади сечения капли, а значит ее радиусу во второй степени, а сила тяжести пропорциональна объему капли, а значит ее радиусу в третьей степени]

18. Тело массой **m = 100 г** падает с высоты **h = 20 м** за время **t = 2,5 с**. Определить среднюю за время падения силу сопротивления воздуха. [$F = m(g - 2h/t^2)$]

19. Веревка длиной **L = 12 м** и массой **m = 6 кг** перекинута через невесомый блок. Какова сила натяжения веревки в ее середине в тот момент, когда длина веревки по одну сторону от блока равна **l = 8 м**? [F = mg(1 − l/L) = 20 Н]

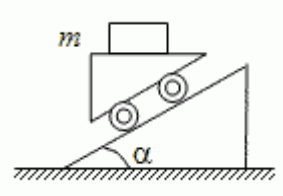


20. На плоскости с углом наклона **α** лежит брусок массой **m** (рисунок слева), привязанный нитью к плоскости. Наклонная плоскость движется вправо с ускорением **a**. Найти силу натяжения нити и силу давления бруска на плоскость. При каком ускорении брусок оторвется от плоскости? [T = m(g•sin α + a•cos α); N = m(g•cos α − a•sin α); a_1 = g•ctg α]

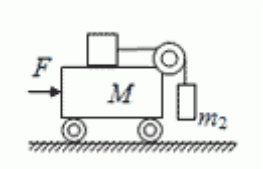


21. Два тела с массами $\mathbf{m_1 = 2\ кг}$ и $\mathbf{m_2 = 1\ кг}$ связаны нитью, перекинутой через блок. Тело $\mathbf{m_1}$ лежит на наклонной плоскости с углом наклона $\boldsymbol{\alpha = 20°}$, а тело $\mathbf{m_2}$ висит на нити (рисунок слева). Коэффициент трения $\boldsymbol{\mu = 0{,}1}$. Найти ускорение тел.

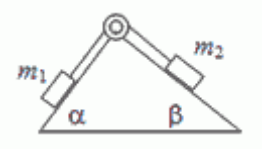
Ответ к задаче 7.21: $a = \dfrac{g(m_2 - m_1 \cdot \sin\alpha - \mu m_1 \cdot \cos\alpha)}{m_1 + m_2} \cong 0.43\ м/с^2$.



22. С наклонной плоскости (рисунок слева) без трения скатывается тележка, на которой лежит груз массы **m**. Какова сила трения между грузом и тележкой, если верхняя плоскость тележки горизонтальна? Угол наклона плоскости **α**. При каком предельном значении угла груз еще не будет скользить по тележке, если коэффициент трения равен **μ**? [$F_{тр} = mg \cdot \sin\alpha \cdot \cos\alpha$; $\alpha_{пр} = \operatorname{arctg}\mu$]



23. Какую горизонтальную силу необходимо приложить к тележке массой **M**, чтобы тела массами $\mathbf{m_1}$ и $\mathbf{m_2}$ относительно нее не скользили (рисунок слева)? Трения нет. [$F = (M + m_1 + m_2)gm_2/m_1$]



24. Два одинаковых груза 1 и 2 массой **m** находятся на разных склонах наклонной плоскости (рисунок слева). Коэффициенты трения грузов о плоскость

μ_1 и μ_2, а углы наклона склонов α и β соответственно. Тело 2 начинает скользить вниз. Найти ускорение тел. [$a = 0.5g(\sin\beta - \sin\alpha - \mu_2\cos\beta - \mu_1\cos\alpha)$]

Решение задач на законы механики

Цели: систематизировать знания методом решения задач по теме.

Задания для практического занятия

Повторение знаний: тест. Проверка теста.

1 вариант

1. В каких единицах измеряют импульс в системе СИ?

А) 1 кг Б) 1 Н

В) 1 кг*м/с Г) 1 Дж

2. Какая из названных ниже физических величин является векторной?

А) работа Б) энергия

В) сила Г) масса

3. Какое выражение соответствует определению кинетической энергии тела?

А) mv Б) mv2

В) mv2/2 Г) Ft

4. Какое выражение соответствует определению потенциальной энергии

2 вариант

1. В каких единицах измеряют энергию в системе СИ?

А) 1 Вт Б) 1 Н

В) 1 кг*м/с Г) 1 Дж

2. Какая из названных ниже физических величин является скалярной?

А) сила Б) работа

В) импульс Г) перемещение

3. Какое выражение соответствует определению импульса тела?

А) ma Б) mv

В) Ft Г) mv2/2

4. Какое выражение соответствует определению потенциальной энергии сжатой

поднятого над Землей?

А) mv2/2 Б) mgh

В) kx2/2 Г) mgh/2

5. Какое из приведенных ниже выражений соответствует закону сохранения импульса для случая взаимодействия двух тел?

А) m1v12/2+mgh1 = mv22/2+mgh2

Б) F t = mv2–mv1

Г) p= mv.

В) m1v1+ m2v2 = m1u1 +m2u2

6.Как изменится потенциальная энергия деформированного тела при увеличении его деформации в 2 раза?

А) Увеличится в 4 раза Б) Уменьшится в 2 раза

В) Увеличится в 2 раза Г) Уменьшится в 4 раза

7. Каким видом энергии обладает парашютист во время прыжка?

А) ЕК Б) ЕР В) ЕК + ЕР Г) Е=0

8. Каким видом энергии обладает мяч, лежащий на футбольном поле?

пружины?

А) mv2/2 Б) mgh

В) kx2/2 Г) kx2

5. Какое из приведенных ниже выражений соответствует закону сохранения механической энергии?

А) A= mgh2–mgh1

Б) A= mv22/2–mv21/2

В) Ek1+Ep1= Ek2+ Ep2

Г) m1v1+m2v2 = m1u1 +m2u2

6. Как изменится кинетическая энергия тела, если скорость тела уменьшится 2 раза?

А) Уменьшится в 4 раза Б) Уменьшится в 1,5 раза

В) Уменьшится в 2 раза Г) Уменьшится в 3 раза

7. Каким видом энергии обладает мяч, удерживаемый под водой?

А) ЕК Б) ЕР В) ЕК + ЕР Г) Е=0

8. Каким видом энергии обладает пружина часов после завода?

А) ЕК Б) ЕР В) ЕК + ЕР Г) Е=0

9. Какой знак имеет работа, совершаемая силой упругости при сжатии пружины?

А) >0 Б) < 0 В) 0

Г) зависит от направления

10. Какой знак имеет работа, совершаемая силой Архимеда при погружении водолаза?

А) >0 Б) < 0 В) 0

Г) зависит от массы тела

А) ЕК Б) ЕР В) ЕК + ЕР Г) Е=0

9. Какой знак имеет работа, совершаемая силой тяжести при подъёме тела?

А) >0 Б) < 0 В) 0

Г) зависит от массы тела

10. Какой знак имеет работа, совершаемая силой трения покоя?

А) >0 Б) < 0 В) 0

Г) зависит от направления силы

Ключ к тесту: слайд 7

1 вариантВВВБВАВГББ
2 вариантГББВВАББББВ

5. Практикум решения задач.

Уровень задач	Условия задач	баллы
I	1. Поезд массой 2000 т, движется прямолинейно; увеличил скорость от 36 до 72 км/ч. Найти изменение импульса. 2. Какой кинетической энергией обладает тепловоз массой 34,5т при скорости движения 82 км⁄ч? 3. На какой высоте тело массой 5 кг будет обладать потенциальной энергией, равной 500 Дж.	3 балла Итого: 9 б.

II	1. Вагон массой 20 т, движущийся со скоростью 0,3 м/с, нагоняет вагон массой 30 т, движущийся со скоростью 0,2м/с. Какова скорость вагонов после взаимодействия, если удар неупругий. 2. Снаряд, выпущенный вертикально вверх, достиг максимальной высоты 1 км. Какой скоростью он обладал на половине высоты? 3. Пружину игрушечного пистолета жесткостью 600Н/м сжали на 2см. Какую скорость приобретет пуля массой 15г при выстреле в горизонтальном направлении?	4 балла Итого: 12 б.
III	1. Деревянный шар массой 1,99кг висит на нити. В него попадает и застревает пуля массой 10г, летящая со скоростью 600м/с. Найти максимальную высоту, на которую поднимется шар. 2. Брусок массой 200г падает с высоты 0,8м на пружину, вертикально стоящую на столе. От попадания бруска пружина сжимается на 4см. Определите коэффициент жесткости пружины. 3. Троллейбус массой 15т трогается с места с ускорением 1,4м/с². Найти работу силы тяги и работу силы сопротивления на первых 10м пути, если коэффициент сопротивления равен 0,02.	5 баллов Итого: 15 б.

Раздел 1 Механика

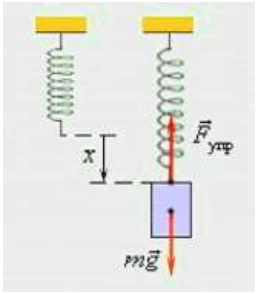
Тема 3 Силы в механике

Практическое занятие 4

Решение задач насилы упругости и на Закон Гука

Цели: систематизировать знания методом решения задач по теме.

Задачи на данную тему



1) Какова жесткость пружины , если груз массой 10 кг растягивает пружину на 10 см.

Ответ: 1000Н/м

2) Используя полученный *Ответ*ет из предыдущей задачи определите какой груз нужно подвесить к пружине , чтобы растянуть ее на 20 см.

Ответ: 20 кг.

3) Груз массой 3 кг растягивает пружину на 5 см . Каким должен быть груз , который растянет пружину на 8см.

Fупр = kΔl– сила упругости прямо пропорциональна величине деформации. Обсудим формулу закона и попытаемся определить, какие величины в нее входят (обсуждение формулы, записи величин и единиц их измерения).

Теперь мы можем написать условие равновесия груза на пружине :mg = kΔl , используем это условие при решении **задачи №1:**

1) Какова жесткость пружины , если груз массой 10 кг растягивает пружину на 0,1 м.

Дано: Решение:

M=10кг mg = kΔl

L=0,1м mg : Δl = k

k-?

После подстановки получаем ответ: 1000Н/м

Теперь зная жесткость пружины, разберем ситуацию каким образом мы можем узнать массу тела, рассмотрим **задачу №2:**

2) Используя полученный ответ из предыдущей задачи определите какой груз нужно подвесить к пружине, чтобы растянуть ее на 20 см.

Дано: Решение:

k =1000Н/м $mg = k \Delta l$

L=0,2м $m = k \Delta l : g$

M – ?

После подстановки получаем ответ: 20 кг

А теперь используем наши умения и навыки для решения более сложной задачи:

3) Груз массой 3 кг растягивает пружину на 5 см. Каким должен быть груз, который растянет пружину на 8см.

Дано: Решение:

M1=3кг $M1\ g = k\ L1$

L1=0,05м $M1\ g : L1 = k = 600$ Н/м

L2=0,08м

M2=?

Нашли жесткость, теперь можем написать условие равновесия груза на пружине и найти массу груза:

$M2\ g = k\Delta l$, $M2 = k\ L2 : g = 4,8$ кг,

Ответ: 4,8 кг

Раздел 1 Механика

Тема 4 Законы сохранения в механике

Практическое занятие 5

Решение задач на закон сохранения импульса, на работу силы, мощность и энергию

Цели: систематизировать знания методом решения задач по теме.

Задания для практического занятия

Начальный уровень.

Укажите все правильные утверждения.

1.Снаряд, летевший горизонтально со скоростью 20 м/с, разорвался на два осколка массам 4 кг и 6 кг.

А. Импульс снаряда до взрыва был равен 200 кг• м/с.

Б. Суммарный импульс двух осколков равен импульсу снаряда до разрыва.

В. Импульс меньшего осколка после разрыва равен **80** кг· м/с.

2. Скорость свободно падающего тела массой 2 кг увеличилась с 1 м/с до 4 м/с.

А. Импульс тела в начале падения равен 2 кг• м/с.

Б. Импульс тела в конце падения равен 4 кг• м/с.

В. Когда тело падает, импульс системы «тело и земля» сохраняется.

3. Летящая горизонтально пуля массой 10 г попала в лежащий на столе брусок массой 0,5 кг и застряла в нем. Скорость пули 100 м/с.

А. Импульс пули до попадания в брусок равен 10 кг- м/с.

Б. Когда пуля внутри бруска движется относительно бруска, импульс системы «пуля и брусок» сохраняется.

В. Импульс пули после попадания в брусок равен нулю.

4. Камень массой 0,5 кг брошен вертикально вверх с начальной скоростью 10 м/с.

А. Импульс камня при подъеме увеличивается.

Б. Импульс камня в момент бросания равен 5 кг- м/с.

В. Когда камень движется вверх, импульс системы «камень и земля» сохраняется.

5. Искусственный спутник движется вокруг Земли **по** круговой орбите.

А. Импульс спутника по модулю не изменяется.

Б. Импульс спутника направлен к центру Земли.

В. Импульс спутника направлен по касательной к траектории

6. Мяч массой 100г, упав с высоты 10м, ударился о землю и подскочил на высоту 5м.

А. В начале падения импульс мяча был равен 1 кг• м/с.

Б. В момент удара мяча о.землю импульс мяча равен нулю.

В. В процессе движения мяча импульс сохранялся.

Средний уровень

1. Снаряд массой 20 кг, летящий горизонтально со скоростью 500 м/с, попадает в платформу с песком массой 10 т и застревает в песке. С какой скоростью стала двигаться платформа?

2. Вагон массой 30 т, движущийся горизонтально со скоростью 1,5 м/с,

автоматически на ходу сцепляется с неподвижным вагоном массой 20 т. С какой скоростью движется сцепка?

3. С неподвижной лодки, масса которой вместе с человеком равна 255 кг, бросают на берег весло массой 5 кг с горизонтальной скоростью относительно земли 10 м/с. Какую скорость приобретает лодка?

4. Снаряд массой 100 кг, летящий горизонтально вдоль железнодорожного пути со скоростью 500 м/с, попадает в вагон с песком массой 10 т и застревает в нем. Какая стала скорость вагона, если он двигался со скоростью 36 км/ч навстречу снаряду?

5. В проплывающую под мостиком лодку массой 150 кг опускают с мостика груз массой 50 кг. Какова будет после этого скорость лодки. Если ее начальная скорость 4м/с? Сопротивлением воды можно пренебречь.

6. Какую скорость относительно ракетницы приобретет ракета массой 600 г, если газы массой 15 г вылетают из нее со скоростью 800 м/с.

Достаточный уровень

1. Граната, летевшая в горизонтальном направлении со скоростью 10 м/с, разорвалась на 2 осколка массами 1 кг и 1,5 кг. Скорость большего осколка осталась после взрыва горизонтальной и возросла до 25 м/с. Определите величину и направление скорости меньшего осколка.

2. Охотник стреляет из ружья с движущейся лодки по направлению ее движения. Какую скорость имела лодка, если она остановилась после трех быстро следующих друг за другом выстрелов? Масса лодки вместе с охотником 100 кг, масса заряда 20 г, средняя скорость дроби и пороховых газов

500 м/с.

3. Ледокол массой 5000 т, идущий с выключенным двигателем со скоростью 10 м/с, наталкивается на неподвижную льдину и движет ее впереди себя. Скорость ледокола уменьшилась при этом до 2 м/с. Определите массу льдины.

4. Тележка, масса которой 120 кг, движется по рельсам без трения со скоростью 6 м/с. С тележки соскакивает человек массой 80 кг под углом 30° к направлению ее движения. Скорость тележки уменьшается при этом до 5 м/с. Какой была скорость человека во время прыжка относительно земли?

5. От двухступенчатой ракеты массой 1000 кг в момент достижения скорости 171 м/с отделилась ее вторая ступень массой 400 кг, скорость которой при этом увеличилась до 185 м/с. Найти, с какой скоростью стала двигаться первая ступень ракеты. Скорости указаны относительно Земли.

6. Человек массой 80 кг переходит с носа на корму в лодке длиной5 м. Какова масса лодки, если она за время этого перехода переместилась в стоячей воде в обратном направлении на 2 м?

Высокий уровень

1. Лодка неподвижно стоит в озере. На корме и на носу лодки на расстоянии 5 м друг от друга сидят рыболовы. Масса лодки 150 кг, массы рыболовов 90 кг и 60 кг. Рыболовы меняются местами. На сколько переместится при этом лодка? Сопротивлением воды пренебречь.

2. Снаряд в верхней точке траектории на высоте 100 м разорвался на два осколка: 1 кг и 1,5 кг. Скорость снаряда в этой точке v_0=100 м/с. Скорость большего осколка оказалась горизонтальной, совпадающей по направлению с v_0 и равной 250 м/с. Определить расстояние между точками падения обоих осколков. Сопротивление воздуха не учитывать.

3. С лодки выбирают канат, поданный на баркас. Расстояние между ними 55 м. Определить пути, пройденные лодкой и баркасом до их встречи. Масса лодки 300 кг, масса баркаса 1200 кг. Сопротивлением воды пренебречь.

4. Снаряд разрывается в верхней точке траектории на высоте 19,6 м на две одинаковые части. Через 1 с после взрыва одна часть падает на землю под тем местом, где произошел взрыв. На каком расстоянии от места выстрела упадет вторая часть снаряда, если первая упала на расстоянии 1000 м? Силу сопротивления воздуха при решении задачи не учитывать.

5. Снаряд, летящий по параболе, разорвался в верхней точке траектории на три осколка одинаковой массы. Первый осколок продолжал движение по той же параболе и упал на расстоянии 1 км от орудия. Второй осколок двигался вертикально вниз и упал одновременно с первым. На каком расстоянии от орудия упал третий осколок?

Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика

Тема 1 Основы молекулярно- кинетической теории

Практическое занятие 6

Решение задач на основное уравнение МКТ

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1 В закрытом сосуде находится идеальный газ. Как изменится его давление, если средняя квадратичная скорость его молекул увеличится на 20 %?

2 Вечером температура воздуха была t_1 = 16 °С, относительная влажность 65%. Ночью температура воздуха понизилась до t_2 = 4 °С. Была ли роса? При температуре 16 °С плотность насыщенного водяного пара $\rho_{01} = 13{,}6\ г/м^3$, а при 4 °С - $\rho_{02} = 6{,}4\ г/м^3$.

3 Каково давление *р*азота, если средняя квадратичная скорость его молекул

$\langle v_{кв} \rangle = 500 \ \frac{м}{с}$, а плотность $\rho = 1{,}35 \ \frac{кг}{м^3}$?

4 При нормальных физических условиях (p_0 -= 101 325 Па, T_0= 273,15 К) плотность воздуха p_0 = 1,3 кг/м^3. На некоторой высоте давление воздуха p = 1,1 • 10^4 Па, а температураT= 220 К. Определить плотность воздуха наэтой высоте.

Вариант № 2

1 Найдите концентрацию *n*молекул газообразного кислорода, находящегося при давлении p = 0,2 МПа. Средняя квадратичная скорость молекул $\langle v_{кв} \rangle = 700 \ \frac{м}{с}$.

2 При нормальных физических условиях (p_0 -= 101 325 Па, T_0= 273,15 К) плотность воздуха p_0 = 1,3 кг/м^3. На некоторой высоте давление воздуха p = 1,1 • 10^4 Па, а температураT= 220 К. Определить плотность воздуха на

этой высоте.

3 При сжатии газа его объем уменьшился с V_1 = 8 л до V_2=5 л, а давление повысилось на Δp = 60 кПа. Найдите начальное давление газа p_1. Процесс изотермический.

4ТемператураTгазообразного азота увеличилась в n = 4 раза. Во сколько раз возрос средний импульс молекулы азота?

5 Вечером температура воздуха была t_1 = 16 °С, относительная влажность 65%. Ночью температура воздуха понизилась до t_2 = 4 °С. Была ли роса? При температуре 16 °С плотность насыщенного водяного пара $\rho_{01} = 13{,}6 \ г/м^3$, а при 4 °С - $\rho_{02} = 6{,}4 \ г/м^3$.

Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2 Температура. Энергия теплового движения молекул

Практическое занятие 7

Решение задач по теме Температура

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1)В латунный калориметр массой m_1=100 г, содержащий m_2=250 г воды при температуре T_1= 280 К, опустили тело массой m= 200 г, нагретое до температуры

$T_2^{=}$ 373 К. В результате теплообмена установилась окончательная температура

T = 293 К. Определить удельную теплоемкость вещества, из которого изготовлено тело. Удельная теплоемкость латуни c_1 = 380 Дж/(кг • К), воды c_2= 4190Дж/(кг • К).

2) Смешивают m_1 = 300 г воды при температуре t_1 = 10 °С и m_2 = 400 г льда при температуре t_2= -20 °С. Определить установившуюся температуру смеси. Удельная теплоемкость воды c_1 = 4,19 • 10^3 Дж/(кг • К), льда c_2 = 2,12 • 10^3 Дж/(кг • К), удельная теплота плавления льда λ = 330 • 10^3 Дж/кг.

3) В сосуд, содержащий m_1=10 кг воды при температуре T_1= 293 К, влили T_2= 7 кг расплавленного свинца, взятого при температуре плавления $T_{пл}$ = 600 К. При этом образовалось $\Delta m_1 = 0{,}05$ кг пара. Какая температура установится в сосуде после того, как свинец отвердеет? Удельные теплоемкости воды и свинца - соответственно

c_1 = 4190 Дж/(кг • К) и c_2= 130 Дж/(кг • К), удельная теплота парообразования воды

r= 2,26 • 10^6 Дж/кг, удельная теплота плавления свинца λ = 30 • 10^3 Дж/кг. Теплоемкостью сосуда пренебречь.

1)В латунный калориметр массой m_1=100 г, содержащий m_2=250 г воды при температуре T_1= 280 К, опустили тело массой m= 200 г, нагретое до температуры

T_2= 373 К. В результате теплообмена установилась окончательная температура

T = 293 К. Определить удельную теплоемкость вещества, из которого изготовлено тело. Удельная теплоемкость латуни c_1 = 380 Дж/(кг • К), воды c_2= 4190Дж/(кг • К).

2) Смешивают m_1 = 300 г воды при температуре t_1 = 10 °С и m_2 = 400 г льда при температуре t_2= -20 °С. Определить установившуюся температуру смеси. Удельная теплоемкость воды c_1 = 4,19 • 10^3 Дж/(кг • К), льда c_2 = 2,12 • 10^3 Дж/(кг • К), удельная теплота плавления льда λ = 330 • 10^3 Дж/кг.

3) В сосуд, содержащий m_1=10 кг воды при температуре T_1= 293 К, влили T_2= 7 кг расплавленного свинца, взятого при температуре плавления $T_{пл}$ = 600 К. При этом образовалось $\Delta m_1 = 0{,}05$ кг пара. Какая температура установится в сосуде после того, как свинец отвердеет? Удельные теплоемкости воды и свинца - соответственно

c_1 = 4190 Дж/(кг • К) и c_2= 130 Дж/(кг • К), удельная теплота парообразования воды

r= 2,26 • 10^6 Дж/кг, удельная теплота плавления свинца λ = 30 • 10^3 Дж/кг. Теплоемкостью сосуда пренебречь.

4) В калориметре при температуре t_1= О °С находилось $m_в$ = 500 г воды и $m_л$ = 100 г льда. Сколько водяного пара при температуре t_2 = 100 °С было впущено в воду, если в результате весь лед растаял и в калориметре установилась температура t = 90 °С? Теплоемкость калориметра $C_к$ = 1600 Дж/К, удельная теплота парообразования воды r = 2,26 • 10^6 Дж/кг, удельная теплота плавления льда λ = 3,3 • 10^5 Дж/кг, удельная теплоемкость воды c = 4,19 • 10^3 Дж/(кг • К). Потерями энергии в окружающую среду пренебречь.

4) В калориметре при температуре t_1= О °С находилось $m_в$ = 500 г воды и $m_л$ = 100 г льда. Сколько водяного пара при температуре t_2 = 100 °С было впущено в воду, если в результате весь лед растаял и в калориметре установилась температура t = 90 °С? Теплоемкость калориметра $C_к$ = 1600 Дж/К, удельная теплота парообразования воды r = 2,26 • 10^6 Дж/кг, удельная теплота плавления льда λ = 3,3 • 10^5 Дж/кг, удельная теплоемкость воды c = 4,19 • 10^3 Дж/(кг • К). Потерями энергии в окружающую среду пренебречь.

Раздел 3 Электродинамика

Тема 2 Законы постоянного тока

Практическое занятие № 8

Решение задач по теме Законы постоянного тока

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1. Какая физическая величина определяется отношением работы, совершаемой сторонними силами, при перемещении заряда q по всей замкнутой электрической цепи, к значению этого заряда?

А.) сила тока; Б.) напряжение; В.) электрическое сопротивление;

Г.) удельное электрическое сопротивление; Д.) электродвижущая сила.

2. Какая из приведенных ниже формул применяется для вычисления работы электрического тока?

А.) $I = \frac{U}{R}$; Б.) $I = \frac{\varepsilon}{R + r}$; В.) $A = IU\Delta t$; Г.) $P = IU$; Д.) $\rho = \rho_0(1 + \alpha t)$.

3. Какая из приведенных ниже формул применяется для вычисления мощности электрического тока?

А.) $I = \frac{U}{R}$; Б.) $I = \frac{\varepsilon}{R+r}$; В.) $A = IU\Delta t$; Г.) $P = IU$; Д.) $\rho = \rho_0(1+\alpha t)$.

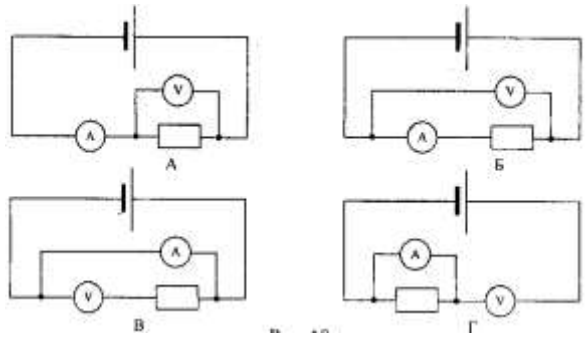
4. Какую физическую величину в технике измеряют в кВт·ч?

А.) стоимость потребляемой электроэнергии;

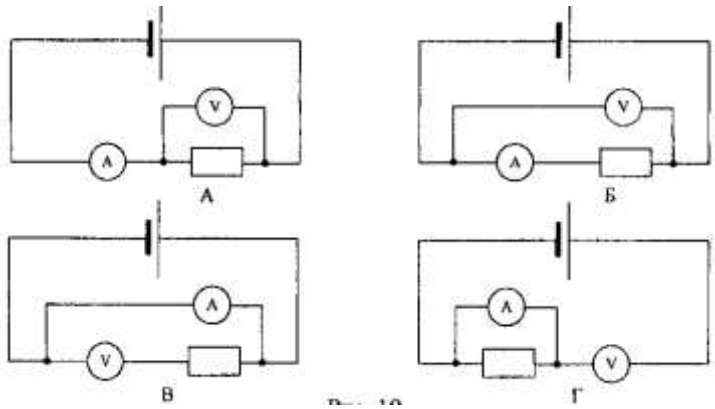
Б.) мощность электрического тока;

В.) работу электрического тока.

5. По какой схеме (см. рис. 18) при включении амперметр наиболее точно измеряет силу тока, протекающего через резистор R?



6. По какой схеме при включении вольтметр наиболее точно измеряет напряжение на резисторе R?



7. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Ома для участка цепи?

А.) $R = \frac{U}{I}$; Б.) $P = IU$; В.) $A = IUt$; Г.) $I = \frac{U}{R}$.

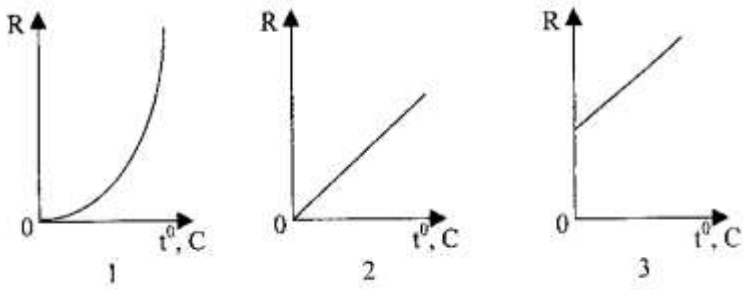
8. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Ома для замкнутой цепи?

А.) $R = \frac{U}{I}$; Б.) $I = \frac{\varepsilon}{R + r}$; В.) $A = IUt$; Г.) $I = \frac{U}{R}$.

9. Зависит ли сопротивление проводника от напряжения на его концах? Нагреванием проводника можно пренебречь.

А.) зависит прямо пропорционально; Б.) зависит обратно пропорционально; В.) не зависит.

10. Какой график на рис.20 соответствует зависимости сопротивления проводника от температуры?



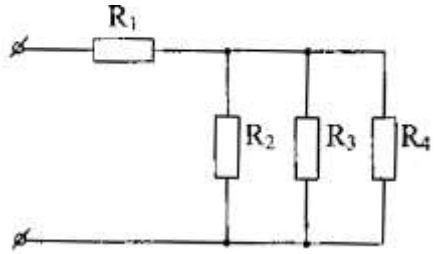
А.) 1;

Б.) 2;

В.) 3.

11. Определить общее сопротивление цепи (рис.21), если

R_1=1 Ом, R_2=R_3=R_4=3 Ом.



А.) 10 Ом; Б.) 1 Ом; В.) 0,5 Ом; Г.) 2 Ом.

12. При напряжении 12 В через нить электролампы течёт ток 2 А. Сколько тепла выделит нить за пять минут?

А.) 7200 Дж; Б.) 120 Дж; В.) 60 Дж; Г.) 3600 Дж.

13. Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось сопротивление проволоки?

А.) увеличилось в 2 раза; Б.) уменьшилось в 2 раза;

В.) увеличилось в 4 раза; Г.) уменьшилось в 4 раза;

Д.) не изменилось.

14. ЭДС элемента равна 15 В, внутреннее сопротивление r=1 Ом, сопротивление внешней цепи 4 Ом. Какова сила тока короткого замыкания?

А.) 15 А; Б.) 3 А; В.) 3,8 А.

Решение задач на последовательное и параллельное соединение проводников

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач



Задания для практического занятия

15. Определите напряжение на проводнике R_1, если сила тока в проводнике R_2 равна 0,2 А (см. рис. 22), где R_1=60 Ом, а R_2=15 Ом.

А.) 3 В; Б.) 12 В; В.) 30 В.

16. Каково сопротивление лампы, включенной в цепь, если амперметр показывает ток 0,5 А, а вольтметр - 35 В? (рис. 23)

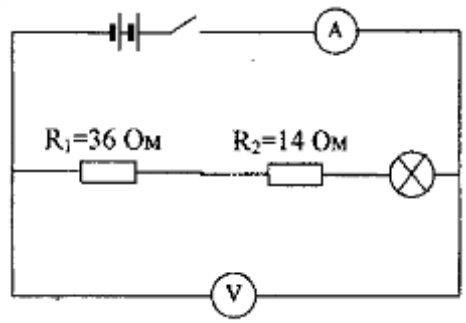


Рис. 23

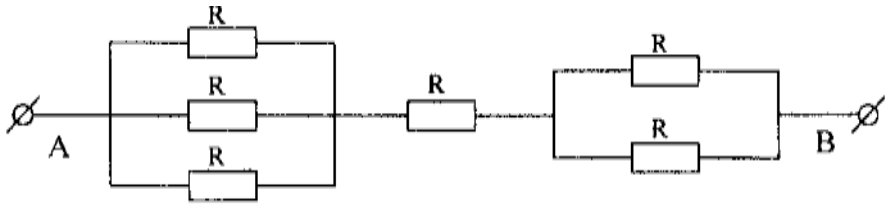
А.) 49,8 Ом;

Б.) 50,1 Ом;

В.) 120 Ом;

Г.) 20 Ом.

17. Найти сопротивление участка цепи, если R=3 Ом (рис. 24).



А.) 13 Ом; Б.) 3,9 Ом; В.) 5,5 Ом; Г.) 1,9 Ом.

18. Аккумулятор с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом замкнут сопротивлением 4,8 Ом. Найдите мощность тока на внешнем участке цепи.

А.) 1,92 Вт; Б.) 0,8 Вт; В.) 0.16 Вт; Г.) 0,77 Вт.

19. Что показывает амперметр, включенный в цепь, если ЭДС источника 3 В, внутреннее сопротивление 1 Ом, все сопротивления внешней цепи одинаковы и равны по 10 Ом? (рис. 25)

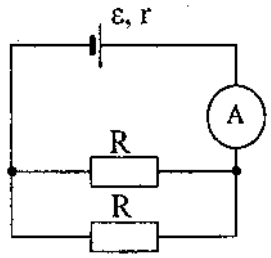


Рис. 25

А.) 2 А;

Б.) 0,5 А;

В.) 1 А;

Г.) 0,14 А.

20. Сколько электронов проходит каждую секунду через поперечное сечение вольфрамовой нити лампочки мощностью 70 Вт, включенной в сеть напряжением 220 В?

А.) $3 \cdot 10^{18}$; Б.) $2 \cdot 10^{18}$; В.) $0{,}19 \cdot 10^{-18}$; Г.) определить невозможно.

21. Каждая из двух ламп рассчитана на 220 В. Мощность одной лампы P_1=50 Вт, а другой P_2=100 Вт. Найдите отношение сопротивлений этих ламп.

А.) $\frac{R_1}{R_2} = 2$; Б.) $\frac{R_1}{R_2} = 0{,}5$; В.) $\frac{R_1}{R_2} = 4$; Г.) $\frac{R_1}{R_2} = 0{,}25$.

22. Электрический чайник имеет две спирали. При каком соединении - параллельном или последовательном спиралей вода в чайнике закипит быстрее?

А.) при последовательном; Б.) при параллельном;

В.) тип соединения не играет роли; Г.) не знаю.

2 3. Найдите отношение сопротивлений двух железных проволок одинаковой массы. Диаметр первой проволоки в 2 раза больше второй.

А.) сопротивление более тонкой проволоки в 16 раз меньше;

Б.) сопротивление более тонкой проволоки в 16 раз больше;

В.) сопротивление более тонкой проволоки в 4 раз меньше;

Г.) сопротивление более тонкой проволоки в 4 раз больше.

24. Как отразится на работе плитки, если при её ремонте спираль немного укоротили?

А.) накал спирали увеличится; Б.) накал спирали уменьшится;

В.) накал спирали не изменится.

25. На каком из резисторов (рис. 26) выделяется наибольшее количество теплоты в единицу времени?

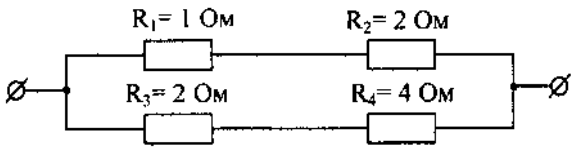


Рис. 26

А.) на первом;

Б.)на втором;

В.) на третьем;

Г.) на четвертом.

26. КПД источника η. Определить внутреннее сопротивление источника тока, если внешнее сопротивление цепи R.

А.) $r = \eta(R-1)$; Б.) $r = \eta R$; В.) $r = \frac{R}{\eta} - R$; Г.) $r = \eta(R+1)$.

27. Электрический утюг рассчитан на напряжение 215 В и мощность 500 Вт. При включении его в сеть напряжение на розетке падает с 220 В до 210 В. Определите

сопротивление проводов, считая сопротивление утюга постоянным.

А.) 4,3 Ом; Б.) 0,43 Ом; В.) 23 Ом; Г.) 2,3 Ом.

28. К амперметру, внутреннее сопротивление которого 0,1 Ом, подключен шунт сопротивлением 0,0111 Ом. Определите силу тока, протекающего через амперметр, если сила тока в общей цепи 0,27 А.

А.) 2,7 А; Б.) 0,27 А; В.) 0,027 А; Г.) 0,0027 А.

29. Элемент с внутренним сопротивлением 0,6 Ом замкнут никелевой проволокой длиной б м и сечением 1 мм^2. Определите КПД элемента. Удельное сопротивление никеля 73 · 10^{-7}Ом·м.

А.) 42%; Б.) 98%; В.) 44%; Г.) 14%.

30. На каких из резисторов R_1, R_2, R_3 и R_4 (рис. 27) выделяется одинаковое количество теплоты в единицу времени, если амперметр показывает 3 А, а R_1=10 Ом, R_2=R_3=20 Ом и R_4=40 Ом?

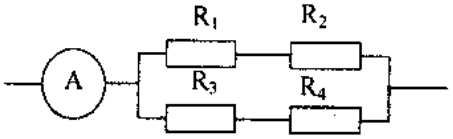


Рис. 27

А.) 1 и 2;

Б.) 2 и 3;

В.) 3 и 4; Г.) 4 и 1.

Ключи правильных ответов

Уровень заданий	Номера заданий и правильные ответы									
1 уровень	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
(1 балл)	Д	В	Г	В	А	А	Г	Б	В	В
2 уровень	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
(2 балла)	Г	А	Г	А	Б	Г	В	Г	Б	Б
3 уровень	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

(3 балла)	А	Б	Г	А	Б	В	А	В	Б	Г

Раздел 3 Электродинамика

Тема 3 Электрический ток в различных средах

Практическое занятие № 9

Решение задач по теме Электрический ток в различных средах

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1.

вариант

1. Носителями свободных зарядов в металлах являются
А) «+» ионы Б) « - » ионы В) электроны Г) дырки

2.. С повышением температуры проводимость растворов электролитов
А) увеличивается Б) уменьшается В) не изменяется

3. Плазма, в целом является

2.

вариант

1. В полупроводниках р-типа основными носителями зарядов являются
А) «+» ионы Б) « - » ионы Б) дырки Г) электроны

2. С повышением температуры сопротивление газов
А) увеличивается Б) уменьшается В) не изменяется

3. Вакуумный диод обладает

……. Системой

А) «+» заряженной Б) « - » заряженной В) нейтральной

4. Ток пропускают через ванну, наполненную раствором медного купороса. Как изменится количество меди, выделяющейся на катоде, при увеличении концентрации раствора?

5.. Плоский конденсатор подключили к источнику напряжения 6 кВ. При каком расстоянии между пластинами наступит пробой, если ионизация воздуха начинается при напряженности поля 3 МВ/м?

6. Сколько времени длилось никелирование, если на изделие осел слой никеля массой 1,8 г при силе тока 2 А ? ($k_{никеля} = 0{,}3 \times 10^{-6}$ кг/Кл)

……. проводимостью

А) односторонней Б) ионной В) дырочной

4. Ток пропускают через ванну, наполненную раствором медного купороса. Как изменится количество меди, выделяющейся на катоде, при увеличении напряжения на электродах?

5. Найдите скорость упорядоченного движения электронов в проводе сечением 5 $мм^2$ при силе тока 10 А, если концентрация электронов проводимости 5×10^{28} $м^{-3}$.

6. В диоде электрон приходит к аноду со скоростью 9 Мм/с. Найдите анодное напряжение.

3 вариант

1 Для создания тока в вакууме необходимо поместить в вакуумную трубку источник**……..**, которым является нагретый **…….**

А) ионов, анод Б) электронов, анод

В) ионов, катод Г) электронов, катод

2. С повышением температуры сопротивление полупроводников

А) увеличивается Б) уменьшается В) не изменяется

3. Разряд, который не прекращается после прекращения действия ионизатора, называется

А) несамостоятельным Б) ионизованным

В) самостоятельным

4 вариант

1. Носителями заряда в растворах или расплавах электролитов являются

А) ионы Б) электроны В) дырки

Г) все ответы верны

2. С повышением температуры проводимость металлов

А) увеличивается Б) уменьшается В) не изменяется

3. Основное свойство полупроводникового диода –

это …….. проводимость.

А) электронная Б) дырочная В) односторонняя

4. Ток пропускают через ванну, наполненную раствором медного купороса. Как изменится количество меди, выделяющейся на катоде, если долить электролита той же концентрации?

4. Ток пропускают через ванну, наполненную раствором медного купороса. Как изменится количество меди, выделяющейся на катоде, при увеличении температуры раствора электролита?

5.. Определите скорость упорядоченного движения электронов при выходе из электронной пушки при разности потенциалов 500 В.

6. Определите массу меди, выделившейся на катоде, электролитической ванны, при пропускании в течение 10 мин тока силой 2 А.

($k_{меди} = 0{,}33 \times 10^{-6}$ кг/Кл)

5.. Расстояние между катодом и анодом диода равно 1 см. Сколько времени движется электрон от катода к аноду при анодном напряжении 440 В?. Движение считать равноускоренным

6. Определите электрохимический эквивалент меди, если при протекании тока силой 0,5 А в течение

20 мин, масса катода увеличилась на 0,18 г.

Раздел 3 Электродинамика

Тема 4 Магнитное поле

Практическое занятие № 10

Решение задач по теме Сила Ампера

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

Задача 1.

С какой силой действует магнитное поле с индукцией 10 мТл на проводник, в котором сила тока 50 А, если длина активной части проводника 0,1м? Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

Дано	**Формула**	**Решение**
B = 10 мТл = 0,01Тл		F = 50 А * 0,01Тл * 0,1 м * $\sin 90^0$=
I = 50 А,	F = IBLsina.	= 50 А * 0,01 Тл * 0,1 м * 1 =
L = 0,1 м,		
a = 90^0		= 0,05 Н
F-?		**Ответ: F = 0.05 Н.**

Задача 2.

Какова индукция магнитного поля, в которой на проводник с длиной активной части 5см действует сила 50 мН? Сила тока в проводнике 25 А. проводник расположен перпендикулярно индукции магнитного поля.

Дано	**Формула**	**Решение**
L = 5 см = 0,05 м,	F = B * I * L* sin a	B = 0,05 Н / 25 А * 0,05 м = 0,04 Тл
I = 25 А,	B = F / I * L * sin a	
F = 50 мН = 0,05 Н,		
B перпендикулярно I		
B = ?		**Ответ: B = 0.04Тл.**

1. По двум параллельным прямым проводамдлиной l=2,5 м каждый, находящимся на расстоянии d=20 см друг от друга, текут одинаковые токи I=1 кА. Вычислить силу F взаимодействия токов

2. Провод в виде тонкого полукольца радиусом R=10 см находится в однородном магнитном поле (B=50 мТл). По проводу течет ток I=10 А. Найти силу F, действующую на провод, если плоскость полукольца перпендикулярна линиям магнитной индукции, а подводящие провода находятся вне поля.

3. На проволочный виток радиусом г=10 см, помещенный между полюсами магнита, действует максимальный механический момент Mmax=6,5 мкН. Сила тока I в витке равна 2**А**. Определить магнитную индукцию B поля между полюсами магнита. Действием магнитного поля Земли пренебречь

4. Квадратная рамка со стороной длиной a=2 см, содержащая $N=100$ витков тонкого провода, подвешена на упругой нити, постоянная кручения C которой равна 10 мкН·м/град. Плоскость рамки совпадает с направлением линии индукции внешнего магнитного поля. Определить индукцию внешнего магнитного поля, если при пропускании по рамке тока I=1 А она повернулась на угол α=60°.

5. Плоский квадратный контур со стороной длиной a = 10 см, по которому течет ток I= 100 А, свободно установился в однородном магнитном поле индукциейB=1Тл. Определить работу А, совершаемую внешними силами при повороте контура относительно оси, проходящей через середину его противоположных сторон, на угол: 1) φ1=90°; 2) φ2= 30. При повороте контура сила тока в нем поддерживается неизменной.

6. По трем параллельным прямым проводам, нахо-
дящимся на одинаковом расстоянии R= 20см друг от друга, текут одинаковые токи I = 400 А. В двух проводах направления токов совпадают. Вычислить для каждого из проводов отношение силы, действующей на него, к его длине.

7 Проволочная квадратная рамка массой m=50г и стороной L=10см расположена на горизонтальной поверхности. Параллельно двум сторонам рамки создано однородное магнитное поле с индукцией B=0,10Тл. Какой ток нужно пропустить по рамке, чтобы одна из ее сторон начала приподниматься?

8.Два прямолинейных провода с токами I1 =5А и I2=10А расположены в вакууме на расстоянии R=9см друг от друга. Найти: при каком направлении токов существует геометрическое место точек, в которых индукция магнитного поля равна нулю.

9. Магнитное поле создано кольцевым проводником радиусом R = 20 см, по которому течет ток I = 100 А. На оси кольца расположено другое кольцо малых размеров с магнитным моментом Pm = 10-2 А×м2. Плоскости колец параллельны, а расстояние между ними x = 1 см. Определить силу, действующую на малое кольцо

Раздел 3 Электродинамика

Тема 4 Магнитное поле

Практическое занятие № 11

Решение задач на силу Лоренца

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

Задача 1.

В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции влетает электрон со скоростью 10^7 м/с. Определите индукцию поля, если электрон описал окружность радиусом 1 см.

Задача 2.

Электрон движется в вакууме со скоростью 3*10^6 м/св однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1Тл. Чему равна сила, действующая на электрон, если угол между направлением скорости электрона и линиями индукции равен 90 градусам?

Задача 3.

Протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,01 Тл описал окружность радиусом 10 см. Найдите скорость движения протона.

Задача 4.

В однородное магнитное поле с индукцией 0,085 Тл влетает электрон со скоростью 4,6*10^7 м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции поля. Определите радиус окружности, по которой движется электрон.

Задача 5.

Электрон движется в однородном магнитном поле в вакууме перпендикулярно линиям магнитной индукции по окружности радиусом 1 см. Определите скорость движения электрона, если магнитная индукция поля равна 0,2 Тл.

Задача 6.

Электрон и протон, двигаясь с одинаковой скоростью, попадают в однородное магнитное поле. Сравните радиусы кривизны траекторий протона и электрона.

Раздел 3 Электродинамика

Тема 5 Электромагнитная индукция

Практическое занятие № 12

Решение задач по теме; Электромагнитная индукция

***Цели*:** Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

Задача 1. Проводник AC длиной $l = 0{,}4$ м и сопротивлением $R = 4$ м лежит на двух горизонтальных проводниках, замкнутых на источник тока, ЭДС которого $\mathscr{E} = 2$ В. Проводники находятся в магнитном поле, линии магнитной индукции которого направлены вертикально вверх, при этом $B = 0{,}2$ Тл. Определите силу тока в проводнике, если он движется равномерно со скоростью $v = 5\ \frac{\text{м}}{\text{с}}$:

а) вправо, б) влево. Сопротивлением шин пренебречь.

Дано:

$l = 0{,}4$ м

$R = 4$ Ом

$\mathscr{E} = 2$ В

$B = 0{,}2$ Тл

$v = 5\ \frac{\text{м}}{\text{с}}$

I - ?

Решение. При равномерном перемещении проводника изменяется магнитный поток через площадь, ограниченную контуром и, следовательно, возникает ЭДС индукции, которая равна:

$$\left| \mathscr{E}_{\text{инд}} \right| = \left| \frac{\Delta\Phi}{\Delta t} \right|.$$

При перемещении проводника вправо магнитный поток через контур увеличивается, индукционный ток направлен так, чтобы, согласно правилу Ленца,

компенсировать причину, его вызывавшую. В данном случае индукционный ток направлен по часовой стрелке, отсюда ЭДС самоиндукции уменьшает ток, создаваемый источником ε. Изменение магнитного потока при движении проводника равно:

$\Delta\Phi = Bl\Delta x,$ где $\Delta x = v\cdot\Delta t,$

откуда

$$\left|\mathscr{E}_{\text{инд}}\right| = Bl\cdot\left|\frac{\Delta x}{\Delta t}\right| = Blv.$$

По закону Ома для полной цепи

$$I_1 = \frac{\mathscr{E} - \mathrm{Blv}}{\mathrm{R}}.$$

При движении проводника влево магнитный поток уменьшается, индукционный ток, поддерживающий магнитный поток, будет направлен против часовой стрелки, ЭДС индукции вызывает ток того же направления, что и $\mathscr{E}$. Отсюда

$$I_2 = \frac{\mathscr{E} + \mathrm{Blv}}{\mathrm{R}}.$$

Подставив численные значения, получим:

а) $I_1 = 0{,}4$ А,

б) $I_2 = 0{,}6$ А.

Задача 2. Проволочную катушку, насчитывающую 1000 витков, помещают в однородное магнитное поле, так что линии магнитной индукции перпендикулярны плоскости витков. Катушка подсоединена к гальванометру. Затем катушку удаляют из поля, при этом по цепи катушки проходит заряд 10^{-3} Кл. Определите индукцию магнитного поля, если площадь витка 10^{-3} м^2, а полное сопротивление цепи катушки 2 Ом.

Дано:

R = 2 Ом

$S = 10^{-3}$ м^2

$q = 10^{-3}$ Кл

N = 1000

B - ?

Решение. Магнитный поток через катушку изменяется за время tот

Ф = NBS до нуля. В катушке индуцируется ЭДС. Значения ЭДС в различные моменты времени различны. По закону электромагнитной индукции ЭДС в некоторый момент времени определяется по формуле

$$\mathscr{E}_{\text{инд}i} = \lim_{\Delta t_i \to 0} \frac{\Delta \Phi_i}{\Delta t_i},$$

где $\Delta\Phi_i$ – изменение магнитного потока за малый промежуток времени Δt_i. Изменение магнитного потока за время можно определить как предел суммы:

$$\Delta\Phi = \lim_{\Delta t_i \to 0} \sum_0^t \mathscr{E}_i \Delta t_i .$$

ЭДС в свою очередь связана с силой тока: $\mathscr{E} = IR$, откуда изменение магнитного потока за время t равно:

$$\Delta\Phi = R \cdot \left(\lim_{\Delta t_i \to 0} \sum_0^t I_i \Delta t_i \right).$$

Выражение в круглых скобках определяет полный заряд, протекший по цепи за время t. Итак,

$\Delta\Phi = qR$.

Окончательно,

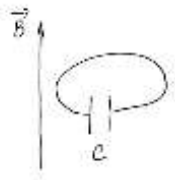
$$q = \frac{\Delta\Phi}{R} = \frac{NBS}{R},$$

$$B = \frac{qR}{NS},$$

$$[B] = \frac{\text{Кл} \cdot \text{Ом}}{\text{м}^2} = \frac{\text{А} \cdot \text{с} \cdot \text{Ом}}{\text{м}^2} = \frac{\text{В} \cdot \text{с}}{\text{м}^2} = \text{Тл}.$$

$$B = \frac{10^{-3} \cdot 2}{1000 \cdot 10^{-3}}\ \text{Тл} = 2 \cdot 10^{-3}\ \text{Тл}.$$

Задача 3. Проволочный виток площадью $S = 10$ см^2 разрезан в некоторой точке, и в разрез включен конденсатор емкостью $C = 10$ мкФ . Виток помещен в однородное магнитное поле, линии магнитной индукции которого перпендикулярны плоскости витка. Индукция магнитного поля изменяется со скоростью$B' = 5 \cdot 10^{-3} \frac{\text{Тл}}{\text{с}}$. Определите заряд конденсатора.



Дано:	СИ
$S = 10$ см^2	10^{-3} м^2
$C = 10$ мкФ	10^{-5} Ф
$B' = 5 \cdot 10^{3} \frac{\text{Тл}}{\text{с}}$	
q - ?	

Решение. Магнитный поток через виток изменяется со временем, в контуре возникает ЭДС, равная $\mathscr{E} = -\Phi' = -B'S$. Так как в цепь контура включен конденсатор, на его обкладках накапливается заряд. Процесс зарядки будет

происходить до тех пор, пока разность потенциалов на обкладках конденсатора не станет равна ЭДС индукции:

$U = |\varepsilon|$,

$$\frac{q}{C} = B'S,$$

откуда$q = B'SC$,

$$[q] = \frac{\Ф \cdot м^2 \cdot Тл}{с} = \frac{Кл}{В} \cdot м^2 \cdot \frac{Тл}{с} = Кл,$$

$q = 10^{-5} \cdot 10^{-3} \cdot 5 \cdot 10^{-3}$ Кл $= 5 \cdot 10^{-11}$ Кл.

Задача 4. На наклонной плоскости на расстоянии l друг от друга находятся два параллельных проводника, сверху соединенные резистором R. Угол у основания наклонной плоскости равен α. Проводники находятся в однородном магнитном поле, направленном перпендикулярно плоскости.

На проводники кладут еще один проводник массой m и отпускают. Определите скорость установившегося движения проводника в двух случаях 1) $\mu = 0$, 2) $\mu \neq 0$.

Решение.

Как только проводник отпускают, то по цепи начинает идти ток вследствие явления электромагнитной индукции и , соответственно, начинает действовать сила Ампера.

Скорость не изменяется тогда, когда сумма сил, действующих на проводник, становится равной нулю.

На проводник действуют сила Ампера, тяжести, нормального давления и трения.

Выберем ось OX, направленную вдоль плоскости.

Тогда в проекции на нее $mg\sin\alpha - F_A - F_{тр} = 0$. (1)

Сила Ампера равна $F_A = IBl$, сила трения - $F_{тр} = \mu mg\cos\alpha$.

ЭДС индукции равна $\varepsilon = Bvl$, сила тока, согласно закону Ома $I = \frac{\varepsilon}{R} = \frac{Bvl}{R}$.

Подставив последние выражения в (1), найдем v/

Сделайте рис. и ответьте на вопросы.

1) Почему сила Ампера направлена в сторону, противоположную движению проводника?

2) Сравните расстояния, которые пройдет проводник до момента, когда его скорость установится в случаях 1) и 2) (см.условие задачи)

3) Как изменится решение, если вместо резистора мы поставим конденсатор емкостью С?

Дано: r, $B = B_0 + \alpha x$, S, ρ

I - ?

Решение. Сила тока равна: $I = \frac{\varepsilon}{R}$. Так как магнитный поток через контур будет непрерывно изменяться со временем при движении витка, то возникает ЭДС индукции, вызывающая ток в контуре. Магнитный поток Ф равен:

$\Phi = BS_0 = (B_0 + \alpha x) \cdot S_0$,

где $S_0 = \pi r^2$. Виток движется равномерно, поэтому $x = x_0 + vt$, где x_0 –координата витка в момент времени $t = 0$. Подставив x в выражение для Ф, получим:

$\Phi = [B_0 + \alpha \cdot (x_0 + vt)] \cdot \pi r^2$.

Изменение магнитного потока за промежуток времени Δt равно:

$\Delta\Phi = \alpha v \Delta t \pi r^2$.

ЭДС индукции определяется выражением

$$|\mathscr{E}_{\text{инд}}| = \left|\frac{\Delta\Phi}{\Delta t}\right| = \alpha v \pi r^2.$$

Сила тока, текущего по контуру, равна $I = \frac{\mathscr{E}_{\text{инд}}}{R}$, где R – сопротивлением витка, определяемое формулой:

$$R = \rho \cdot \frac{l}{S} = \rho \cdot \frac{2\pi r}{S}.$$

Подставив в выражение для I значения $\mathscr{E}_{\text{инд}}$ и R, получим:

Задача 5. Проволочный виток радиуса r движется в магнитном поле вдоль оси x со скоростью v . Индукция магнитного поля возрастает по закону $B = B_0 + \alpha x$. Определите силу тока, текущего по витку, если площадь поперечного сечения проволоки S, удельное сопротивление ρ. Считать, что на рассматриваемом перемещении силовые линии остаются перпендикулярны плоскости витка.

Раздел 3 Электродинамика

Тема 6 Механические колебания и волны

Практическое занятие № 13

Решение задач по теме: Механические колебания и волны

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1. Частота колебаний напряжения в электрической сети равна 50 Гц.

Определите период колебания.

2. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 мин. Определите период сокращений сердечной мышцы.

3. Какова частота колебаний поршня двигателя автомобиля, если за 0,5 мин поршень совершает 600 колебаний?

4. Маятник совершил 100 колебаний за 50 с. Определите период и частоту колебаний маятника.

5. Какой частоте колебаний камертона соответствует в воздухе звуковая волна длиной 34 см при скорости звука, равной 340 м/с?

6. Радиобуй в море колеблется на волнах с периодом колебания 0,5 с. Скорость морских волн равна 4 м/с. Определите длину волны.

7. Ухо человека способно воспринимать как музыкальный тон звуковые колебания с частотой от 16 до 20000 Гц. Какой диапазон длин звуковых волн способен воспринимать человек?

8.Чему равен период колебаний математического маятника, если длина нити равна 9,8 м?

9.Во сколько раз надо изменить длину математического маятника, чтобы период колебаний изменился в 2 раза?

10. Математический маятник длиной 0,99 м совершает 50 полных колебаний за 1 мин 40 с. Чему равно ускорение свободного падения в данном месте на поверхности Земли?

11. Как изменится период колебаний груза, подвешенного на пружине, если взять пружину, у которой жесткость будет в 4 раза меньше?

12. Определите жесткость пружины, если груз массой 100 г, качаясь на ней, за время 20 с совершил 40 колебаний.

13. Груз массой 400 г совершает колебания на пружине жесткостью 250 Н/м. Амплитуда колебаний равна 15 см. Чему равны полная механическая энергия колебаний и наибольшая скорость движения груза?

14. Как изменится частота колебаний тела, подвешенного на пружине, при увеличении его массы в 4 раза?

15. Маятник Фуко в Исаакиевском соборе в Петербурге совершил 3 колебания за 1 мин. Определите длину маятника.

16. Определите массу груза, колеблющегося на пружине жесткостью 36 Н/м, если за 10 с он совершил 10 колебаний.

17. Определите длину нитяного маятника, если частота его колебаний равна 0,2 Гц.

18. Определите период и частоту колебаний маятника длиной 1 м.

19. При опытном определении ускорения свободного падения учащийся насчитал 150 колебаний маятника за 5 мин. Какое значение он получит, если длина нити маятника равна 1 м?

20. Нитяной маятник, совершая свободные колебания, поднимается на высоту 10 см от положения равновесия. Определите скорость маятника при прохождении положения равновесия.

21. Колеблющийся на нити металлический шарик проходит положение равновесия со скоростью 1 м/с. Определите максимальную высоту, на которую поднимается этот шарик относительно положения равновесия.

22. Груз массой 50 г, прикрепленный к пружине, жесткость которой равна 0,49 Н/м, совершает колебания. Какой длины надо взять математический маятник, чтобы его частота колебаний была равна частоте колебаний пружинного маятника?

23. Из двух математических маятников в одном и том же месте Земли один совершает 40 колебаний за некоторое время, а другой за то же время – 20 колебаний. Определите длину каждого из маятников, если один из них длиннее другого на 90 см.

24. Маятник на Земле имеет период колебания 1 с. Каков будет его период колебания на Луне (где gл=1,6м/с2)?

25. Два маятника начинают одновременно совершать колебания. За время первых 15 колебаний первого маятника второй совершил только 10 колебаний. Определите отношение длин маятников.

Раздел 3 Электродинамика

Тема 7 Электромагнитные колебания и волны

Практическое занятие № 14

Решение задач по теме: Электромагнитные колебания и волны

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1. Найти отношение энергии магнитного поля к энергии электрического поля для момента времени t=T/2, считая, что процессы происходят в идеальном колебательном контуре.t=T/4, t=T/2, t=5T/4

2. Где будет сосредоточена энергия колебательного контура в момент времени t=T/4, t=T/2, t=5T/4 ?

3. Почему в колебательном контуре колебания не прекращаются в тот момент, когда конденсатор полностью разрядится?

4.Пластины плоского конденсатора, включенного в колебательный контур, сближают. Как будет меняться при этом частота колебаний контура?

5.Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью С=444 пФ и катушка индуктивностью L=4мГн.

На какую частоту настроен контур?

6.Как изменится период и частота колебаний в контуре, если индуктивность увеличить в 4 раза, а емкость –

7.Найти энергию магнитного поля катушки в колебательном контуре, если её индуктивность равна 5 мГн,amax сила тока - 06мА.

8.Чему был равен max заряд на обкладках конденсатора в том же колебательном контуре, если его емкость рана 0,1пФ ?

Раздел 3 Электродинамика

Тема 7 Электромагнитные колебания и волны

Практическое занятие № 15

Решение задач по теме: конденсатор и катушка индуктивности, трансформаторы

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1.Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью С=444 пФ и катушка индуктивностью L=4мГн.

На какую частоту настроен контур?

2Как изменится период и частота колебаний в контуре, если индуктивность увеличить в 4 раза, а емкость –

3.Найти энергию магнитного поля катушки в колебательном контуре, если её индуктивность равна 5 мГн,amax сила тока - 06мА.

4.Чему был равен max заряд на обкладках конденсатора в том же колебательном контуре, если его емкость рана 0,1пФ ?

Раздел 3 Электродинамика

Тема 8 Световые волны

Практическое занятие № 16

Построение изображения в линзах

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Исследовательская работа.

№ п/п	Тип линзы	Расстояние от предмета до линзы	Характеристика изображения
1.	собирающая	d < F	
2.	собирающая	d >2F	
3.	собирающая	F< d <2F	
4.	рассеивающая	d < F	
5.	рассеивающая	F <d <2F	
6.	рассеивающая	d >2F	

Исследовательская работа.

№ п/п	Тип линзы	Расстояние от предмета до линзы	Характеристика изображения
1.	собирающая	d < F	
2.	собирающая	d >2F	
3.	собирающая	F< d <2F	
4.	рассеивающая	d < F	
5.	рассеивающая	F <d <2F	
6.	рассеивающая	d >2F	

Нарисуйте в собирающей линзе:

1) изображение стрелки, стоящей на оптической оси между линзой и фокусом.

2) изображение стрелки, стоящей на оптической оси между фокусом и двойным фокусом

3) изображение стрелки, стоящей на оптической оси за двойным фокусом.

Нарисуйте в рассеивающей линзе:

1) изображение стрелки, стоящей на оптической оси между линзой и фокусом.

2) изображение стрелки, стоящей на оптической оси между фокусом и двойным фокусом.

3) изображение стрелки, стоящей на оптической оси за двойным фокусом.

Раздел 4 Строение атома и квантовая физика.

Тема 1 Световые кванты

Практическое занятие № 17

Решение задач по теме: Световые кванты

Цели: Закрепление теоретических знаний методом решения задач

Приобретение навыков использования теоретического материала при решении задач

Задания для практического занятия

1.Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна 3, 6 · 10-19 Дж.

2. Красная граница фотоэффекта для вольфрама равна 2, 76 · 10-7 м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама

3. Энергия фотона равна 6,4· 10-19Дж Определите частоту колебаний для этого излучения , массу фотона и его импульс.

4. При освещении металла светом с частотой 5 · 1014 Гц освобождаются фотоэлектроны. Какова работа выхода фотоэлектронов из металла при максимальной кинетической энергии электронов 1,2 эВ?

5. Работа выхода электронов из натрия равна 3,63 · 10-19 Дж. Возникнет ли фотоэффект при облучении натрия видимым излучением?

6. Фотоэффект у данного металла начинается при частоте света 6 · 1014 Гц. Найдите частоту излучения, падающего на поверхность металла, если вылетающие с поверхности электроны полностью задерживаются разностью потенциалов 3В.

7. Какова максимальная скорость электронов, вырванных с поверхности платины при облучении её светом с длиной волны 100нм ? Работа выхода электронов из платины равна 5,3эВ

8. Если поочередно освещать поверхности металла излучением с длинами волн 350 и 540нм, то максимальные скорости фотоэлектронов будут отличаться в два раза. Определить работу выхода электронов для этого металла?

9. Найдите запирающее напряжение для электронов при освещении металла светом с длиной волны 330нм, если красная граница фотоэффекта для металла 620нм.

10. При освещении металлической пластинки монохроматическим светом запирающее напряжение равно 1,6 В Если увеличить частоту падающего света в 2 раза, запирающее напряжение станет равным 5,1 В. Определите работу выхода электронов из этого металла.

11. На уединённый никелевый шарик радиусом 0,5см падает излучение с длиной волны 250нм. Какой максимальный заряд получит шарик?

12. Какой длины волны следует направить лучи на поверхность цинка, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была 2000км/с? Красная граница фотоэффекта для цинка равна 0,35мкм?

13. Уровни энергии электрона в атоме водорода задаются формулой

$E_n = -13{,}6/n^2$ (эВ), где n = 1, 2, 3… .При переходе атома из состояния E2 в состояние E1 атом испускает фотон. Попав на поверхность фотокатода, фотон выбивает фотоэлектрон. Длина волны света, соответствующая красной границе фотоэффекта для материала поверхности фотокатода, $\lambda_{кр}$ =300нм. Чему равен максимальный возможный импульс фотоэлектрона?

1.3 Задания для проведения итоговой аттестации

Экзамен

Задание 1

Перечислите тела, являющиеся макроскопическими

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Бабочка

2) Песчинка

3) Электрон

4) Мотоцикл

Задание 2

Какие из ниже перечисленных параметров являются макроскопическими?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Скорость

2) Давление

3) Температура

4) Кинетическая энергия

Задание 3

В каких телах наблюдается беспорядочное движение молекул?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) В твердых

2) В жидких

3) В газообразных

4) В твердых, жидких и газообразных

Задание 4

Между частицами внутри тел существуют...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Только силы притяжения

2) Только силы отталкивания

3) Силы притяжения и силы отталкивания

Задание 5

Сопоставьте состояние тела с расстоянием между молекулами

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) Меньше размеров молекул

2) Намного больше размеров молекул

3) Сравнимо с размерами молекул

__ Твердое

__ Жидкое

__ Газообразное

Задание 6

Идеальный газ - это модель реального газа, согласно которой....

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Молекулы газа представляют собой упругие шарики

2) Молекулы газа не взаимодействуют друг с другом

3) Молекулы газа двигаются беспорядочно

4) Молекулы газа взаимодействуют только при соударениях, причем эти соударения считаются абсолютно упругими

5) Броуновское движение молекул газа не учитывается

Задание 7

Выберете верные утверждения

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Давление газа обусловлено соударениями его молекул о стенки сосуда

__ Давление газа не зависит от объёма, в который он помещен

__ Давление газа зависит от среднего значения квадрата скорости молекул

__ Давление газа в сосуде постоянно меняется, причем колебания давления являются хаотическими

Задание 8

Температура...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Является мерой средней кинетической энергии тел

2) Является характеристикой теплового равновесия

3) Является причиной установления теплового равновесия

4) Остается постоянной при неизменном давлении

Задание 9

Температура тела равна 200 К. Каково значение температуры в ^{o}C?

Запишите число:

_____

Задание 10

Абсолютный ноль - это...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Самая низкая температура в природе

2) Температура, равная 0 ^{o}C

3) Температура, при которой тепловое движение прекращается

4) Самая низкая температура, зарегистрированная на Земле

Задание 11

При каких процессах наблюдается линейная зависимость между двумя макропараметрами идеального газа

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Изотермический

2) Изобарный

3) Изохорный

4) Адиабатный

Задание 12

Отношение давления идеального газа к его температуре остается постоянным. Тогда, речь идет об...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Изохорном процессе

2) Изобарном процессе

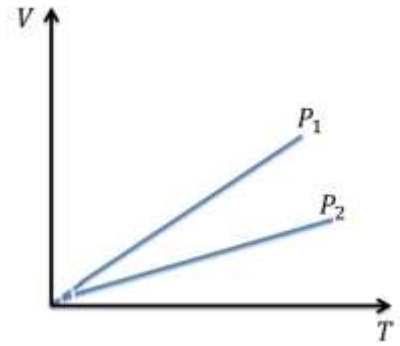
3) Изотермическом процессе

4) Адиабатном процессе

Задание 13

На графике указаны две изобары. Исходя из графика...

Изображение:



Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) $P_2<P_1$

2) $P_2>P_1$

3) $P_2=P_1$

Задание 14

Что является решающим аргументом в пользу теории близкодействия?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Существование электрических зарядов

2) Существование взаимодействия между элементарными частицами

3) Конечная скорость распространения взаимодействия

4) Ничего из перечисленного не является решающим аргументом

Задание 15

Выберете верные утверждения об электрическом поле

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Это часть физического эфира

2) Это особая форма материи

3) Оно действует на любые электрические заряды

4) Оно действует на любые электрические и магнитные заряды

5) Электрическое поле состоит из переносчиков электромагнитного взаимодействия - фотонов

Задание 16

Выберете верные утверждения о напряженности электрического поля

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Это силовая характеристика электрического поля

2) Это энергетическая характеристика электрического поля

3) Напряженность поля, создаваемого точечным зарядом в данной точке, обратно пропорциональна расстоянию между зарядом и этой точкой

4) Линии напряженности заряженного шара всегда перпендикулярны его поверхности

Задание 17

Выберете верные утверждения

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Линии напряженности начинаются на положительном заряде и заканчиваются на отрицательном

__ Напряженность электрического поля внутри заряженной сферы равна нулю

__ Принцип суперпозиции полей заключается в том, что суммарная напряженность поля, создаваемого несколькими зарядами равна алгебраической сумме напряженностей полей, создаваемых каждым из зарядов.

__ Сферу можно считать за точечный заряд, если величина этого заряда очень мала

Задание 18

Диэлектрическая проницаемость среды...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Измеряется в Н/Кл

2) Измеряется в Ф/м

3) Измеряется в Кл/Н

4) Является безразмерной величиной

Задание 19

Выберете верные утверждения

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Работа электростатического поля при перемещении заряда по замкнутому контуру равна нулю

__ Работа электростатического поля равна потенциальной энергии в данной точке

__ Потенциал точки - это максимальная возможная потенциальная энергия в данной точке

__ Потенциал точки не зависит от величины заряда, помещенного в данную точку

Задание 20

Выберете верные утверждения

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

__ Электроёмкость - это отношение заряда тела к его объёму

__ Электроёмкость характеризует способность тела накапливать заряд

__ Электроёмкость двух проводников - это отношение напряженность поля между ними к модулю заряда на одном из них

__ Электроёмкость конденсаторов определенного типа может являться переменной

Задание 21

Для изготовления плоского конденсатора необходимо иметь две обкладки и диэлектрик. При этом...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Толщина диэлектрика должна быть значительно больше размеров обкладок

2) Толщина диэлектрика должна быть значительно меньше размеров обкладок

3) Толщина диэлектрика должна быть сравнима с размерами обкладок

Задание 22

Каким образом можно увеличить ёмкость конденсатора?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Заменить используемый диэлектрик, на диэлектрик с меньшей диэлектрической проницаемостью

2) Увеличить размер конденсатора

3) Увеличить площадь обкладок

4) Уменьшить расстояние между обкладками

Задание 23

Энергия заряженного конденсатора...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Рассредоточена вокруг него

2) Сосредоточена на пластинах конденсатора

3) Сосредоточена в электрическом поле

4) Нигде не сосредоточена

Задание 24

Выберете действия электрического тока

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Тепловое

2) Физическое

3) Химическое

4) Магнитное

5) Световое

Задание 25

Скорость движения электронов в металлическом проводнике...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Обратно пропорциональна площади поперечного сечения проводника

2) Прямо пропорциональна заряду электрона

3) Прямо пропорциональна силе тока в проводнике

4) Прямо пропорциональна концентрации вещества, из которого сделан проводник

Задание 26

Скорость распространения электрического поля в металлическом проводнике равна...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Скорости движения электронов

2) Отношению заряда электрона к его массе умноженному на силу тока в проводнике

3) Скорости звука

4) Скорости света

Задание 27

Вольт-амперная характеристика проводника это...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) Его сопротивление

2) Зависимость силы тока от напряжения в данном проводнике

3) Отношение силы тока к напряжению в данном проводнике

Задание 28

Сопротивление проводника...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) Прямо пропорционально напряжению на его концах

2) Прямо пропорционально его длине

3) Обратно пропорционально площади его поперечного сечения

4) Обратно пропорционально силе тока

5) Зависит от вещества, из которого изготовлен проводник

Задание 29

Напряжение на резисторе с сопротивлением 15 Ом равно 30 В. Какова сила тока в резисторе (в А)?

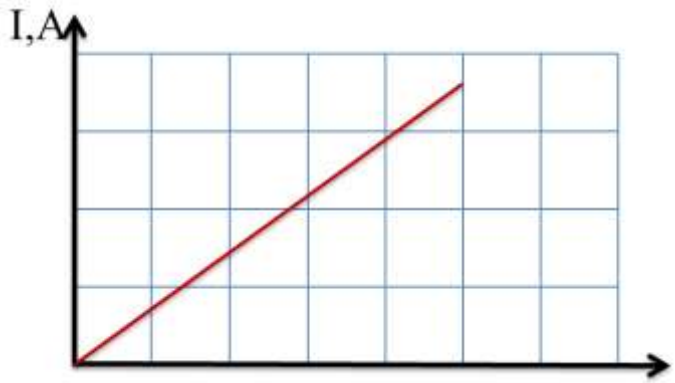
Запишите число:

_____

Задание 30

График зависимости силы тока от какой величины показан на рисунке?

Изображение:



Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Сопротивление

2) Напряжение

3) Удельное сопротивление

4) Длина проводника

Задание 31

При параллельном подключении верны следующие утверждения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Сила тока на всех участках цепи одинакова

2) Напряжение на всех участках цепи одинаково

3) Сила тока в несущем проводе равна сумме токов во всех ответвлениях

4) Напряжение на источнике равно сумме напряжений на всех элементах цепи

Задание 32

При последовательном подключении верны следующие утверждения:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Сила тока на всех участках цепи одинакова

2) Напряжение на всех участках цепи одинаково

3) Сила тока в несущем проводе равна сумме токов во всех ответвлениях

4) Напряжение на источнике равно сумме напряжений на всех элементах цепи

Задание 33

Расположите в порядке возрастания мощности следующее:

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

__ Лампочка

__ Молния

__ Стиральная машина

__ Генератор на электростанции

Задание 34

Сопоставьте величины и единицы измерения

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Мощность

2) Работа

3) Скорость

4) Сила

__ Киловатт-часы

__ Киловатты

__ Ньютоны

__ Джоули

__ Лошадиная сила

Задание 35

Укажите величину, которая не имеет физического смысла

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Количество заряда поделить на напряжение

2) Сила тока умножить на время

3) Напряжение умножить на время

4) Напряжение поделить на силу тока

Задание 36

Сторонние силы - это...

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) Кулоновские силы

2) Силы, действующие на электрические заряды

3) Силы, неэлектрического происхождения

4) Силы, уравновешивающие друг друга и действующие в противоположных направлениях

Задание 37

Сколько физических величин включает в себя математическое описание закона Ома для полной цепи?

Запишите число:

_____

Задание 38

Если в цепь последовательно включены несколько источников тока, то полная ЭДС равна...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Алгебраической сумме ЭДС каждого источника

2) Геометрической сумме ЭДС каждого источника

3) Сумме модулей ЭДС каждого источника

4) Алгебраической или геометрической сумме ЭДС каждого источника, в зависимости от направления обхода тока

Задание 39

Сопоставьте материалы с их проводимостью

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Металлические проводники

2) Полупроводники

3) Чистые полупроводники

__ Электронно-дырочная проводимость

__ Примесная проводимость

__ Электронная проводимость

__ Собственная проводимость

Задание 40

Для получения донорной примеси в кремниевом полупроводнике подойдёт...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Мышьяк

2) Индий

3) Германий

4) Йод

Ответы

1	1;2;4
2	2;3
3	4
4	3
5	1;3;2
6	1;3;4
7	Да; нет; да; нет
8	1;2
9	- 73
10	1;3
11	2;3
12	1
13	2
14	3
15	2;3
16	1;4
17	Да; да; нет; нет
18	4
19	Да; нет; нет; да
20	Нет; да; нет; да
21	2
22	3;4
23	3
24	1;3;4
25	1;3
26	4
27	2
28	2;3;5
29	2
30	2
31	2;3
32	1;4
33	1;4;2;3
34	2;1;4;2;1
35	3
36	2;3
37	4
38	1
39	3;2;1;3
40	1

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » _____ 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДП. 01 Биология

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Комышан Мария Сергеевна, преподаватель биологии ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОДП. 01. «Биология» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДП 01. «Биология». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Вариант 1 Часть А

Укажите правильный вариант ответа.

1) Полярностью воды обусловлена ее способность

А) проводить тепло Б) растворять хлорид натрия

В) поглощать тепло Г) растворять глицерин

2) Выберите группу химических элементов, обязательно входящую в состав белков

А) Na, K, O, S Б) N, P, C, Cl В) C, S, Fe, O Г) C, H, O, N

3) Липиды можно растворить в:

А) Воде Б) соляной кислоте В) растворе поваренной соли Г) ацетоне

4) Хромосомы клетки выполняют функцию

А) биосинтеза белка Б) формирования лизосом В) регуляции обмена веществ

Г) хранения наследственной информации

5) Социальным фактором эволюции человека стал

А) цвет глаз Б) родной язык В) скорость бега Г) тренированность мышц

20.6)Организмы, как правило, приспосабливаются

А) в основном, к биотическим факторам Б) ко всему комплексу экологических факторов

В) к одному, важнейшему для организма фактору

Г) к нескольким, наиболее существенным экологическим факторам

7) Залежи нефти, каменного угля, торфа образовались в процессе круговорота:

А) кислорода Б) углерода В) азота Г) водорода

21.8)У человека по сравнению с остальными приматами лучше развита

А) охрана потомства Б) кора головного мозга

В) сердечно-сосудистая система Г) способность лазать по деревьям

9)Иммунитет обеспечивается способностью

А) гемоглобина присоединять кислород Б) крови образовывать тромб при ранениях

В) организма усваивать органические вещества Г) организма вырабатывать антитела

22.10)Основным фактором антропогенеза является:

А) речь Б) труд В) общественный образ жизни Г) рассудочная деятельность

11) Свойством, обеспечивающим преемственность жизни на Земле, является

А) обмен веществ Б) раздражительность В) размножение Г) изменчивость

12) Расположите химические элементы по мере возрастания их содержания в клетке

А) водород В) азот Б) углерод Г) кислород

Часть Б

Ответьте на вопросы:

1) Какова биологическая роль воды в клетке?

2) Описать состав, строение, функции ДНК

3)Витамины к чему приводит недостаток витаминов в организме.

4) *Среди приведенных утверждений подчеркните правильные высказывания.*

Клетка:

1) Видна только в электронный микроскоп;
2) ее можно видеть невооруженным глазом;
3) Ни при каких условиях не может существовать вне организма;
4) Может существовать самостоятельно;
5) Образуется в результате деления уже существующих клеток;
6) Самая малая часть организма, которой присущи все свойства живого;
7) Может образовываться из неклеточного вещества.

5) Какой вид борьбы за существование (межвидовая борьба или внутривидовая) играет наибольшую роль в эволюционном процессе и почему?

Вариант 2 Часть А

Укажите правильный вариант ответа.

1) Ведущая роль в образовании новых видов в природе принадлежит:

А) мутационной изменчивости Б) естественному отбору

В) модификационной изменчивости Г) борьбе за существование

2) Биологическая эволюция человека определила его

А) сознание Б) строение В) интеллект Г) особенности речи

3) Бесполое размножение осуществляется у

А) цветковых растений семенами Б) птиц с помощью яиц

В) гидр почкованием Г) хвойных растений семенами

4) К движущим силам антропогенеза не относят:

А) борьбу за существование Б) общественный образ жизни

В) наследственную изменчивость Г) модификационную изменчивость

5) Компоненты биоценоза, перерабатывающие отмершие организмы

А) продуценты Б) редуценты В) консументы

6) Слабые связи между молекулами воды в ее жидкой фазе называются:

А) ковалентными Б) водородными В) гидрофобными Г) гидрофильными

7) В клетках животных запасным углеводом является:

А) Целлюлоза Б) Хитин В) Крахмал Г) Гликоген

8) Исходным материалом для фотосинтеза служат

А) белки и углеводы Б) кислород и АТФ

В) глюкоза и кислород Г) углекислый газ и вода

9) Человек способен, а обезьяна не способна к

А) обмену знаками Б) творческому труду

В) поиску выхода из трудного положения Г) формированию условных рефлексов

10) Клубеньковые бактерии включают в круговорот

А) фосфор Б) углерод В) азот Г) кислород

11) Усилению парникового эффекта, по мнению ученых, в наибольшей степени способствует:

А) озон Б) пропан В) углекислый газ Г) двуокись азота

23.12)У человека по сравнению с остальными приматами лучше развита

А) охрана потомства Б) кора головного мозга

В) сердечно-сосудистая система Г) способность лазать по деревьям

Часть Б

Ответьте на вопросы:

1) Перечислите функции солей в организме человека.
2) Перечислите органоиды растительной и животной клетки.
3) Перечислите функции липидов.
4) АТФ- что это, назвать продукты распада АТФ.
5) Перечислите структуру белков по строению.

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа № 1

по разделу «Клетка - единица живого».

1 вариант

1. Почему живая клетка является основной единицей строения, жизнедеятельности и развития организмов?

2. В клетках, каких организмов больше углеводов: у растений или у животных? Объясните

3. В чем заключается сущность биосинтеза? Процесса расщепления?

4. Какова роль биосинтеза белка?

5.Как аминокислоты попадают в рибосому?

6. Назовите органоиды клетки, с которыми связан биосинтез белков. Каковы их функции?

7. Фрагмент белка гемоглобина в ДНК имеет следующий код:

АЦЦТГТААЦААЦ, Какие аминокислоты составляют фрагмент этого белка

8.В молекуле белка следующая последовательность аминокислот: аланин - валин - лейцин -изоленцин. Каков будет их код ДНК?

9. Дайте определение понятиям:

фотолиз, транскрипция, промотор, ген.

10. Как получить растения, методом культуры ткани? К какому направлению биотехнологии это относится? Поддержите ли Вы идею о клонировании органов или организма в целом?

Контрольная работа

по разделу «Клетка - единица живого».

2 вариант

1. Что изучает цитология? Какие данные цитологии доказывают единство происхождения организмов?

2. При интенсивной деятельности нужна глюкоза. Участникам лыжных пробегов в пути дают сахар. Почему?

3. В чем единство ассимиляции и диссимиляции?

4. В чем заключается сущность кода ДНК?

3. В чем заключается реакция матричного синтеза?

6. Назовите органоиды клетки, с которыми связан фотосинтез, аэробный, гликолиз. Каковы их функции?

7. ДНК содержит такую последовательность нуклеотидов:

АЦГЦГААЦЦАЦА, Какие аминокислоты закодированы в ней?

I. Фрагмент белка имеет в своем составе аминокислоты:

глутамин - лизин - глицин - тирозин. Каков будет **их** код в ДНК?

9. Дайте определение понятиям: фотосинтез, трансляция, терминатор, гликолиз.

10. Что общего и в чем отличие биотехнологии от химтехнологии? Как Вы считаете, за какой технологией стоит будущее? Поясните ответ.

Контрольная работа № 2

По разделу: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Разноуровневая контрольная работа. 10 – 11 классы

Выполнившим 15-14 заданий ставится «5», 10-9 - оценка «4», 8-7 ставится «З», меньше 5 заданий «2», меньше 3 заданий ставится «I».

Вариант 1

Часть I. К каждому из заданий 1-12 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

1. В результате мейоза образуются клетки с набором хромосом:

а) таким же, как у материнской клетки; б) в два раза меньшим, чем у материнской клетки;

в) в два раза большим, чем у материнской клетки; г) в три раза меньшим, чем у материнской клетки.

2. Дочерние клетки с набором хромосом, равным материнской клетке, образуются в процессе:

а) мейоза; б) митоза; в) конъюгации; г) оплодотворения.

3. Спирализация хромосом, их расположение в цитоплазме, исчезновение ядерной оболочки происходит:

а) в интерфаза; б) в профазе; в) в метафазе; г) в анафазе.

4. В профазе первого деления мейоза происходит:

а) обмен генами между гомологичными хромосомами

б) удвоение молекул ДНК и синтез молекул белка

в) расхождение хроматид к полюсам клетки

г) расположение хромосом в экваториальной плоскости клетки

5. Важно, чтобы хромосомы равномерно распределялись между дочерними клетками, так как они:

а) участвуют в синтезе молекул АТФ; б) способствуют ускорению химических реакций;

в) влияют на образование плазматических мембран; г) являются носителями наследственной

информации.

6. В основе какого процесса жизнедеятельности лежит деление соматических клеток:

а) метаболизма; б) биосинтеза белка; в) роста организма; г) изменчивости.

7. Какой процесс обеспечивает преемственность между родителями и потомством?

а) обмен веществ; б) размножение организмов; в) саморегуляция; г) взаимосвязь организма и среды.

8. Как размножается сосна?

а) семенами; б) побегами; в) корневищем; г) почками.

9. Диплоидный набор хромосом восстанавливается в процессе:

а) спорообразования; б) оплодотворения; в) опыления; г) образования семян.

10. Какой тип развития животных ведёт к ослаблению конкуренции между родителями и потомством?

а) прямое; б) с превращением; в) зародышевое; г) постэмбриональное.

11. В процесс деления клетки наиболее существенные преобразования происходят с:

а) лизосомами; б) митохондриями; в) хромосомами; г) аппаратом Гольджи.

12. Кроссинговер, то есть обмен участками гомологичных хромосом, происходит в:

а) профазу мейоза I; б) телофазу мейоза II; в) метафазу мейоза I; г) анафазу мейоза I.

Часть II. Выберите три верных ответа из шести.

13. Чем первое деление мейоза отличается от второго деления?

а) хромосомы выстраиваются в экваториальной плоскости

б) в профазе происходит конъюгация хромосом

в) гомологичные хромосомы обмениваются генетической информацией

г) к полюсам клетки расходятся хроматиды

д) к полюсам клетки расходятся гомологичные хромосомы

е) образуются две клетки с набором хромосом, равным материнской клетке

14. Какие процессы происходят в клетке в процессе митоза?

а) расположение хромосом в экваториальной плоскости; Б) удвоение молекул ДНК;

б) расхождение хроматид к полюсам клетки; Г) матричный синтез молекул иРНК;

в) присоединение нитей веретена деления к хромосомам; Е) синтез молекул белка.

15. Выберите три верных утверждения:

а) эмбриональный период онтогенеза всегда происходит в теле матери;

б) постэмбриональное развитие организма начинается после зачатия;

в) постэмбриональное развитие состоит из трёх возрастных периодов: молодости, зрелости и старости.

г) онтогенез - это развитие особи, обусловленное наследственностью, а также влиянием окружающей среды;

д) постэмбриональный период у всех организмов имеет одинаковую продолжительность;

е) при бесполом размножении онтогенез начинается с момента деления инициальной клетки материнского организма.

Контрольная работа № 2

По разделу: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Вариант 2

Часть I. К каждому из заданий 1-12 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

1. Дочерние клетки с уменьшенным вдвое набором хромосом, по сравнению с исходной клеткой, образуются в процессе:

а) мейоза; б) митоза; в) размножения; г) оплодотворения.

2. Деление центромеры, расхождение дочерних хроматид к противоположным полюсам клетки происходит:

а) в интерфазе; б) в профазе; в) в метафазе; г) в анафазе.

3. Причина возникновения изменений у потомства –

а) деспирализация молекул ДНК в интерфазе; б) самоудвоение молекул ДНК в интерфазе;

в) конъюгация и кроссинговер хромосом в профазе; г) расхождение дочерних хроматид к полюсам клетки.

4. Число хромосом в клетках могло уменьшаться вдвое от деления к делению, если бы не происходило самоудвоение молекул:

а) АТФ; б) ДНК; в) иРНК; г) тРНК.

5. В процессе мейоза образуются гаметы с набором хромосом:

а) гаплоидным; б) диплоидным; в) триплоидным; г) тетраплоидным.

6. В основе какого процесса лежит деление клеток путём мейоза:

а) роста; б) развития; в) размножения; г) обмена веществ.

7. В основе длительного существования видов лежит процесс:

а) обмена веществ; б) саморегуляции; в) связи организма со средой; г) размножения организмов.

8. Диплоидный набор хромосом восстанавливается в процессе оплодотворения и образования:

а) бластулы; б) гаструлы; в) зиготы; г) гамет.

9. При половом размножении новый организм:

а) является копией материнского организма; б) является копией отцовского организма;

в) сочетает признаки обоих родителей; г) идентичен родительской особи.

10. Митозу предшествует:

а) разрушение ядерной оболочки; б) удвоение хромосом; в) образование веретена деления;

г) расхождение хроматид к полюсам клетки.

11. Удвоение ДНК в мейозе происходит в:

а) профазе мейоза I; б) телофазе мейоза II; в) интерфазе перед вторым делением;

г) интерфазе перед первым делением.

12. Конъюгация характерна для:

а) шиповника; б) сосны; в) папоротника; г) спирогиры.

Часть II. Выберите три верных ответа из шести.

13. Чем второе деление мейоза отличается от первого?

а) к хромосомам прикрепляются нити веретена деления; б) не происходит синтез молекул ДНК;

в) в профазе не происходит конъюгация хромосом; г) образуются две гаплоидные клетки;

д) между гомологичными хромосомами не происходит обмен генами;

е) к полюсам клетки расходятся гомологичные хромосомы.

14. Какие процессы деления клетки происходят в метафазе?

а) прикрепление нитей веретена к хромосомам; б) завершение образования веретена деления;

в) расположение хромосом в экваториальной плоскости; г) расхождение хроматид к полюсам клетки; д) раскручивание хромосом и образование из них тонких нитей;

е) образование ядерных оболочек вокруг хромосом у полюсов клетки.

15. Выберите три верных утверждения.

В чём заключается биологическое значение мейоза?

а) сохранение постоянного числа хромосом при половом размножении;

б) образование клеток с диплоидным набором хромосом; в) появление соматических клеток;

г) образование гаплоидных клеток; д) перекомбинация наследственного материала;

е) регенерация.

Контрольная работа

по разделу: «Эволюция»

I Вариант

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Группу особей данного вида считают популяцией на основании того, что они

1) могут свободно скрещиваться и давать плодовитое потомство

2) уже несколько поколений существуют относительно обособленно от других групп этого вида

3) фенотипически и физиологически сходны

4) генетически близки.

2. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живущих в умеренном климате?

1) запасание корма

2) оцепенение

3) перемещение в теплые районы

4) изменение окраски.

3. Какойиз перечисленных показателей не характеризует биологический прогресс?

1) экологическое разнообразие

2) забота о потомстве

3) широкий ареал

4) высокая численность.

4. Морфологическим критерием вида является

1) сходный набор хромосом и генов

2) особенности процессов жизнедеятельности

3) особенности внешнего и внутреннего строения

4) определенный ареал распространения.

5. Пример внутривидовой борьбы за существование -

1) соперничество самцов из – за самки

2) «борьба с засухой» растений пустыни

3) сражение хищника с жертвой

4) поедание птицами плодов и семян

6. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует:

1) снижению уровня борьбы за существование

2) снижению эффективности естественного отбора

3) увеличению генетической неоднородности особей в популяции

4) уменьшению генетической неоднородности особей в популяции

7. Обмен генами между популяциями одного вида может прекратиться из – за

1) изоляции популяций

2) внутривидовой борьбы

3) изменения климатических условий

4) борьбы за существование между популяциями.

8. Естественный отбор – это

1) процесс сокращения численности популяции

2) процесс сохранения особей с полезными им наследственными изменениями

3) совокупность отношений между организмами и неживой природой

4) процесс образования новых видов в природе.

9. Результатом эволюции является

1) борьба за существование

2) приспособленность организмов

3) наследственная изменчивость

4) ароморфоз.

10. Дивергенция представляет собой

1) расхождение признаков у родственных видов

2) схождение признаков у неродственных видов

3) образование гомологичных органов

4) приобретение узкой специализации.

Часть 2.

1. *Выберите три верных ответа из шести предложенных.*

Результатом эволюции является

1. Повышение организации живых существ
2. появление новых морозоустойчивых сортов плодовых растений
3. возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
1. возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
2. выведение новых высокоурожайных сортов пшеницы
3. выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
4. формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях.

2. *Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.*

ПРИЧИНА СПОСОБ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

А) расширение ареала исходного вида 1) географическое

Б) стабильность ареала исходного вида 2) экологическое

В) разделение ареала вида естественными преградами

Г) разделение ареала вида искусственными преградами

Д) многообразие местообитаний в пределах стабильного ареала.

3. Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

А) борьба за существование

Б) размножение особей с полезными изменениями

В) появление в популяции разнообразных наследственных изменений

Г) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями

Д) закрепление приспособленности к среде обитания.

Часть 3.

1. В чем проявляется приспособленность птиц к неблагоприятным условиям зимы в средней полосе России?
2. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей разных видов, длительное время населяющих общую территорию. 2. Основными групповыми характеристиками популяции являются численность, плотность, возрастная, половая и пространственная структура. 3. Совокупность всех генов популяции называется ее генофондом. 4. Каждый вид, как правило, состоит из одной популяции. 5. Численность популяции всегда стабильна.

Контрольная работа
по разделу: «Эволюция»

II вариант

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Во внутривидовой конкуренции в конечном итоге побеждают:

1) особи с определенными фенотипами и генотипами

2) семейства и роды

3) виды

4) биогеоценозы

2. У кажите <u>неверное</u> утверждение.

Идиоадаптации ведут к

1) росту численности вида

2) расселению особей на новые территории

3) общему подъему организации

4) возникновению приспособлений к среде обитания

3. Синтетическая теория эволюции считает минимальной эволюционной единицей:

1) особь

2) вид

3) популяцию

4) разновидность

4. Примером ароморфоза можно считать:

1) перья у птиц

2) раскрашенную морду самца павиана

3) большой клюв у пеликана

4) длинную шею у жирафа

5. Сложные отношения между особями одного вида, разных видов и неживой природой называют:

1) естественным отбором

2) искусственным отбором

3) видообразованием

4) борьбой за существование

6. Ареал, занимаемый видом в природе, это критерий

1) морфологический

2) физиологический

3) биохимический

4) географический

7. Гомологичными органами являются крылья бабочки и крылья

1) летучей мыши

2) пчелы

3) летучей рыбы

4) воробья

8. Приспособленность летучих мышей к ловле насекомых с помощью издаваемых ими ультразвуков – это результат

1) действия движущих сил эволюции

2) проявления законов наследственности

3) проявления модификационной изменчивости

4) методическим отбором

9. Полезные мутации распространяются в популяции благодаря

1) перемещению особей

2) свободному скрещиванию

3) физиологической изоляции

4) экологической изоляции

10. Расширение ареала зайца – русака – пример

1) дегенерации

2) ароморфоза

3) биологического прогресса

4) биологического регресса

Часть 2.

1. *Выберите три верных ответа из шести.*

Какие из перечисленных примеров относят к идиоадаптациям?

1) наличие воскового налета на листьях клюквы

2) яркая сочная мякоть у плодов черники

3) наличие млечных желез у млекопитающих

4) появление полной перегородки в сердце у птиц

5) уплощенная форма тела у скатов

6) двойное оплодотворение у покрытосеменных растений

2.*Установите соответствие между биологическим явлением и его значением в эволюционном процессе.*

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЕ

А) естественный отбор 1) фактор

Б) приспособленность организмов к среде 2) результат

В) образование новых видов

Г) комбинативная изменчивость

Д) сохранение видов в стабильных условиях

Е) борьба за существование

3. Установите последовательность эволюционных процессов и явлений в ходе видообразования.

А) борьба за существование

Б) естественный отбор

В) противоречие между неограниченным размножением и ограниченными жизненными ресурсами

Г) возникновение различных способов приспособления к условиям окружающей среды

Д) образование новых видов.

Часть 3.

1. Какие ароморфозы позволили птицам широко распространиться в наземно – воздушной среде обитания? Укажите не менее трех примеров.
2. Домовая мышь – млекопитающее рода Мыши. Исходный ареал – Северная Африка, тропики и субтропики Евразии; вслед за человеком распространилась повсеместно. В естественных условиях питается семенами. Ведет ночной и сумеречный образ жизни. В помете обычно рождается от 5 до 7 детенышей. Какие критерии вида описаны в тексте? Ответ поясните.

Итоговая аттестация

Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. Основным объектом изучения цитологии служит уровень организации живого

А) клеточный Б) популяционно-видовой

В) биогеоценотический Г) биосферный

2. Обмен между участками гомологичных хромосом происходит в процессе

А) синтеза и-РНК Б) мейоза

В) редупликации ДНК Г) образования двух хроматид

3. Вирусы выделяют в особую группу, так как они

А) не имеют клеточного строения

Б) не содержат нуклеиновых кислот

В) являются возбудителями различных болезней

Г) являются внутриклеточными паразитами

4. Свойством, обеспечивающим преемственность жизни на Земле, является

А) обмен веществ Б) раздражительность

В) размножение Г) изменчивость

5. В настоящее время господствующее положение на Земле занимают растения из отдела

А) папоротниковидные Б) водоросли

В) голосемянные Г) покрытосемянные

6. Наиболее напряженной формой борьбы за существование является борьба

А) межвидовая Б) Внутривидовая

В) с неблагоприятными условиями среды Г) с антропогенным воздействием

7. Видовые признаки современного человека сохраняет отбор

А) движущий Б) стабилизирующий В) массовый Г) методический

8. Антропогенным фактором, вызывающим сокращение численности популяции речного окуня в озере, является

А) образование льда Б) увеличение численности мальков других рыб

В) загрязнение водоема сточными водами Г) понижение температуры воды

9. Газовая функция живого вещества в биосфере обусловлена способностью организмов

А) накапливать различные вещества

Б) окислять химические элементы

В) осуществлять сложные превращения веществ в их телах

Г) поглощать и выделять кислород и углекислый газ

10. К биотическим компонентам экосистемы относят

А) газовый состав атмосферы

Б) состав структуры почвы

В) особенности климата и погоды

Г) продуцентов, консументов, редуцентов

11. Устойчивость экосистемы зависит

А) от биоразнообразия и разветвленности пищевых сетей Б) от климатических особенностей

В) от высоты над уровнем моря Г) от численности представителей отдельного вида

12. Результатом митоза является образование

А) четырех клеток с диплоидным набором хромосом

Б) двух клеток с диплоидным набором хромосом

В) четырех клеток с гаплоидным набором хромосом

Г) двух клеток с гаплоидным набором хромосом

13. Конечным продуктом окисления глюкозы являются

А) полисахариды В) молочная кислота Б) АТФ Г) углекислый газ и вода

14. Расположите химические элементы по мере убывания их содержания в клетке

А) азот В) водород Б) сера Г) кислород

15. Перечислить функции органоида комплекса Гольджи

_____

_____

_____

16. Описать строение органоида митохондрии

_____

_____

_____

17. В отличие от человекообразных обезьян у человека имеется:

а) резус-фактор б) рассудочная деятельность в) четырехкамерное сердце

г) абстрактное мышление

18. Какая часть верхней конечности человека претерпела наибольшие изменения в процессе эволюции:

а) плечо б) кисть в) предплечье г) плечевой пояс

19. Компоненты биоценоза, перерабатывающие отмершие организмы

а) Продуценты б) редуценты в) консументы

20. Место, занимаемое определенным видом в биосфере

а) Экологическое поле б) Экологическая ниша в) Экологическая сфера

20. Растения, поселяющиеся на деревьях, но не приносящие им вреда

а) Паразиты б) Эпифиты в) Сапрофиты

21. Больным рахитом детям необходимо давать препараты, содержащие

а) Железо б) калий в) кальций г) цинк

23. Пациентам с гипофункцией щитовидной железы дают препараты, содержащие

а) Йод б) Железо в) Фосфор в) Натрий

24. Липиды можно растворить в:

а) Воде б) соляной кислоте в) растворе поваренной соли г) ацетоне

Дифференцированный зачет

Вариант 2

1. Клубеньковые бактерии играют большую роль в природе, участвуя в круговороте

А) углерода Б) фосфора В) азота Г) кислорода

2. Молекулы и-РНК

А) служат матрицей для синтеза молекулы белка на рибосоме

Б) служат матрицей для синтеза т-РНК

В) доставляют аминокислоты к рибосоме

Г) переносят ферменты к рибосоме

3. Число хромосом при половом размножении в каждом поколении возрасло бы в двое, если бы в ходе эволюции не сформировался процесс

А) митоза Б) мейоза В) оплодотворения Г) опыления

4. В отличие от фотосинтеза биосинтез белка происходит в клетках

А) любого организма Б) содержащих хлоропласты

В) содержащих лизосомы Г) содержащих митохондрии

5. Популяцию считают элементарной единицей эволюции, так как

А) она обладает целостным генофондом, способным меняться

Б) особи популяции одного вида не скрещиваются между собой

В) особи популяции отличаются между собой

Г) она не способна изменяться во времени

6. Изучает многообразие организмов и объединяет их в группы на основе родства науки

А) морфология Б) систематика В) экология Г) физиологи

7. Наследственная информация о признаках организма сосредоточена в молекулах

А) т-РНК Б) ДНК В) белков Г) р-РНК

8. Восстановление диплоидного набора хромосом в зиготе происходит в результате

А) мейоза Б) митоза В) оплодотворения Г) конъюгации

9. Живые организмы нуждаются в азоте, так как он служит

А) главным составным компонентом белков и нуклеиновых кислот

Б) основным источником энергии

В) главным структурным компонентом жиров и углеводов

Г) основным переносчиком кислорода

10. В основе устойчивости экосистемы лежит

А) наличие крупных травоядных животных

Б) наличие богатой элементами почвы

В) ее замкнутость

Г) круговорот веществ, поддерживаемый потоком энергии

11. Фактором эволюционного процесса является

А) борьба за существование Б) мутационная изменчивость

В) генетическая неоднородность популяции Г) приспособленность организмов к среде обитания

12. Спирализация хромосом происходит

А) в профазе В) в телофазе

Б) в анафазе Г) в метафазе

13. Во время темновой фазы фотосинтеза происходит

А) восстановление углекислого газа до глюкозы

Б) возбуждение молекул хлорофилла

В) синтез молекул АТФ

Г) фотолиз воды

14. Расположите химические элементы по мере возрастания их содержания в клетке

А) водород В) азот

Б) углерод Г) кислород

15. Перечислить функции органоида митохондрии

_____

_____

16. Описать строение органоида Комплекса Гольджи

_____

_____

_____

17 **.** В каком из указанных процессов белки не участвуют?

а) обмен веществ б) кодирование наследственной информации в) ферментативный катализ

г) транспорт веществ

18. Человек получает незаменимые аминокислоты путем

а) их синтеза в клетках б) приема лекарств в) поступления с пищей г) приема витаминов

19. Компоненты биоценоза, сами вырабатывающие органические вещества

а) Редуценты б) Продуценты в) консументы

20**.** Растения, поселяющиеся на деревьях, но не приносящие им вреда

а) Паразиты б) Эпифиты в) Сапрофиты

21. Что представляют собой человеческие расы

а) разные виды б) разные роды в) разные популяции г) разные семейства

22. Что в переводе с латинского означает «питекантроп»:

а) китайский человек б) обезьяночеловек в) человек умелый г) человек прямоходящий

23.Какой из перечисленных признаков людей относят к рудиментам:

а) Многососковость б) наличие хвоста в) остаток третьего века

г) избыточное оволосение на теле

24. Биологическим фактором, обеспечивающим развитие мышления на раннем этапе эволюции человека, считают:

а) заботу о потомстве б) четырехкамерное сердце

в) прогрессивное развитие мозга г) увеличение дыхательной поверхности легких

А) от биоразнообразия и разветвленности пищевых сетей Б) от климатических особенностей

В) от высоты над уровнем моря Г) от численности представителей отдельного вида

17. Результатом митоза является образование

А) четырех клеток с диплоидным набором хромосом

Б) двух клеток с диплоидным набором хромосом

В) четырех клеток с гаплоидным набором хромосом

Г) двух клеток с гаплоидным набором хромосом

18. Конечным продуктом окисления глюкозы являются

А) полисахариды В) молочная кислота Б) АТФ Г) углекислый газ и вода

19. Расположите химические элементы по мере убывания их содержания в клетке

А) азот В) водород Б) сера Г) кислород

20. Перечислить функции органоида комплекса Гольджи

_____

_____

_____

_____

21. Описать строение органоида митохондрии

_____

_____

_____

17. В отличие от человекообразных обезьян у человека имеется:

b) резус-фактор б) рассудочная деятельность в) четырехкамерное сердце

г) абстрактное мышление

18. Какая часть верхней конечности человека претерпела наибольшие изменения в процессе эволюции:

b) плечо б) кисть в) предплечье г) плечевой пояс

22**.** Компоненты биоценоза, перерабатывающие отмершие организмы

b) Продуценты б) редуценты в) консументы

20. Место, занимаемое определенным видом в биосфере

b) Экологическое поле б) Экологическая ниша в) Экологическая сфера

23**.** Растения, поселяющиеся на деревьях, но не приносящие им вреда

а) Паразиты б) Эпифиты в) Сапрофиты

24**.** Больным рахитом детям необходимо давать препараты, содержащие

а) Железо б) калий в) кальций г) цинк

23. Пациентам с гипофункцией щитовидной железы дают препараты, содержащие

b) Йод б) Железо в) Фосфор в) Натрий

24. Липиды можно растворить в:

b) Воде б) соляной кислоте в) растворе поваренной соли г) ацетоне

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » ____ 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПОО. 01 Основы проектной деятельности

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Ивакина Наталья Викторовна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ПОО. 01. «Основы проектной деятельности» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПОО 01. «Основы проектной деятельности». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины.

Перечень заданий текущего контроля

Введение.

Проект начинается с идеи, с желания выполнить самому.

Функциональная деятельность и проекты различаются, главным образом тем, что оперативная деятельность — это продолжающийся во времени и повторяющийся процесс, в то время как проекты являются временными и уникальными

Примерами проектов могут быть:

- организация своего дела
- разработка нового изделия (продукта, услуги);
- осуществление изменений в структуре управления организации;
- внедрение нового вида услуг;
- запуск в производство нового изделия;
- разработка или приобретение новой или усовершенствованной информационной системы;
- внедрение новых процедур управления.

Проектами не являются:

- Контроль и качество выпускаемой продукции;
- Замена старой оргтехники на новую;
- Ведение документооборота;
- Выполнение ежедневных плановых заданий.

Классы проектов. По составу и структуре проектов и его предметной области проекты разделяются на:

- монопроект
- мультипроект
- мегапроект.

Монопроект ориентирован на реализацию одной генеральной идеи, цели.

Мультипроект ориентирован на реализацию комплекса целей и задач, охватывающие различные сферы — социальную, экономическую, техническую и.т.п.

Мегапроект — это широкомасштабный проект, ориентированный на решение глобальной задачи, привлечение множества ресурсов и длительный период выполнения.

Социальный проект ориентирован на достижение социально-значимых результатов.

Экономический проект направлен на увеличение прибыли.

Организационный проект направлен на повышение эффективности функционирования организации и ее отдельных структур, подразделений.

Технический проект ориентирован на модернизацию и техническое усовершенствование.

Деятельность. Проектная деятельность.

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Этапы работы над проектом.

Работа над проектом включает четыре этапа:

- планирование;
- аналитический этап;
- этап обобщения информации;
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните первую часть приложения (генерация идеи проекта).

Определите виды деятельности своего проекта.

Нарисуйте здание в тетради.

Составьте план действий, работ.

№	Деятельность
1	Строительство нового гаража, бани, дома. - Ведение документации - копка траншеи

Тема 1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности

Основные признаки проектов

- **Инновационность** (свежая интересная идея, начиная с формулировки, новизна)

– **Экспериментально-исследовательская работа** (все проекты должны быть обязательно социально-ориентированными)

– **Четкое подкрепление финансовыми ресурсами** (необходимо научиться привлекать инвестиции)

Темы проектов

– Год кино (2016)

– Гражданское воспитание – Я гражданин. Выборы

– Проблемные дети

Условия реализации проектов

– **Мотивационные** (сначала идеи, затем расчеты, стимулирование)

– **Кадровые** (которые хотят, но еще не могут)

– **Финансовые**

– **Управленческие**

Классификация по видам, типам проектов

Типы по сферам деятельности

– Образовательные проекты

– Смешанные (образовательные и комплексные)

– Проекты социального характера

– Организационные

– Экономические

Виды проектов

– Краткосрочные

– Долгосрочные

– Стратегические

Фазы циклодеятельности проекта

– **Процесс проектирования** (модель и план ее реализации)

– **Технологическая фаза** (средства и методы; как? Какими средствами? Какими формами организации? Какие технологии? Какие отношения? (субъект-субъектные…)

– **Рефлексивная фаза** (осознание того, что мы делаем, важна для методистов, осмысление того, что делаем)

Самооценка, самопознание, самопонимание

Целеполагание (результативность): цель должна быть диагностична; цель направлена только на ребенка; каким образом я хочу реализовать цель; что есть результативность;

определение причинно-следственных связей; за счет чего – личности, процесса; вследствие этого произошло то-то.

Признаки проектной деятельности:

– Целостность (наличие системообразующего фактора – лектор и аудитория)

– Новизна (формулировка, цель, задача)

– Неповторимость проекта

Виды проектов по составу и структуре

– Мегапроект (целевой, городской, муниципальная программы на уровне района, города)

– Мультипроект (развитие какого-либо учреждения)

– Монопроект (отдельное направление или предмет деятельности)

– Инвестиционный проект (технопарк идей)

– Научно-исследовательский (методические рекомендации)

– Учебный

– Смешанный

Принципы организации проектной деятельности

– Операциональный (педагог-исполнитель)

– Тактический (педагог-деятель)

– Принцип стратегичности (учитель-творец)

– Целостности и интегративности

– Коммуникативности

– Историчности (традиции, непрерывность)

– Принцип необходимого разнообразия

Системообразующим элементом проектной деятельности является ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ. Цели ставятся в зависимости от того, как я понимаю ситуацию. Целеполагание определяется на основе определения результатов работы, т.е. на основе социальных ожиданий.

Откуда появляются цели:

– Социальный заказ

– Цели и задачи образовательного учреждения

– Что есть интересы и ценности, потребности отдельных групп детей

Стадии проектирования

– **Концептуальные.** Концепция – это система взглядов, идей и убеждений; концепции воспитания

– **Выявление противоречия и формулирование проблемы**

– Формулирование темы (что формируется в ребенке и за счет чего)

– Постановка задач

– Выбор критериев согласно целеполаганию (4 критерия): моделирование (построение модели); более эффективная модель (достаточный уровень согласованности со средой); простота модели (но не упрощенность); адекватность (реальная возможность достичь реальной цели)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – это научный подход нового типа, предметом которого является система практической деятельности, который может выявляться и превращаться в предмет преобразования.

Суть проектирования как типа проектного мышления связана с формированием мыслительной деятельности практического творческого мышления.

ПРОЕКТ – мысль, брошенная вперед

ПРОЕКТ обозначает комплекс взаимосвязанных мероприятий в процессе исследовательской деятельности при установленном бюджете, поставленных задачах с четко определенными целями.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – это преобразующая деятельность существующей педагогической практики.

Алгоритм проектной деятельности

– Овладение методами разработки проекта

– Обучение формулировки цели, задач, ожидаемых результатов проекта (критерии)

– Объединения в группы по 3-5 чел., выбор ведущего в группе

– Выбор темы проекта каждой группы и обсуждение проектной идеи

– Упражнение в формулировке целей и задач проектов

– Определение результатов проектов

– Защита проекта каждой группы (умение держать удар, любить вопросы)

– Обсуждение перспектив проекта

– Формулировки

– Рефлексия

– Тренинги, упражнения на уровень самооценки (я доволен…)

– Поделиться впечатлением

– Доработка проекта и его оформление

– Пиар-компания вокруг проектов

Результативность проекта

Итоговая оценка рассматривается как сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям:

– Количественные показатели (охват, конкретные дела)

– Показатель социального развития личности (динамика развития личности)

– Показатель общественного мнения

– Показатель эффективности проекта (сколько достигли, сколько прибыли)

Критерии оценки

– Уникальность и инновационный потенциал проекта (от 1 до 10 баллов0

– Результативность деятельности (1 до 10 баллов)

– Эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками, профессиональными сообществами (1 до 10 баллов) Проект **нужно защищать, а не соглашаться.**

Устный опрос:

1.Проект. Особенности и структура проекта.

2.Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).

3.Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).

4.Виды проектов: реферативный, практический или опытно – экспериментальный.

Самостоятельная работа обучающихся:

История возникновения и развития науки.

Тема 2. Методология научного исследования

Работа над проектом включает четыре этапа:

- Подготовительный этап, планирование;
- Основной этап, аналитический этап;
- Заключительный;
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

I.* Подготовительный этап. *Планирование.

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Затем предложенные учащимися темы проектов выносится на обсуждение.

1. Стимулирование потока идей
2. Определение общего направления исследовательской работы

- Выделяет наиболее удачные;
- Определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов;

Каждый участник проекта выбирает подтему для будущего исследования. Таким образом формируются группы, работающие по одной подтеме.

II. Основной (аналитический) этап.

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый ученик:

- Уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;
- Ищет и собирает информацию, учитывая:
- Собственный опыт;
- Результат обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.;
- Сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;
- Анализирует и интерпретирует полученные данные.

Последовательность работы:

1. Уточнение и формулировка задач.

Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы

2. Поиск и сбор информации.

Работа в группе, координации разных точек зрения посредством:

- Личных наблюдений и экспериментирования;
- Общения с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы);
- Работы с литературой и средствами массовой информации (в том числе через Интернет).

3. Обработка полученной информации.

III. Заключительный. Этап обобщения информации.

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Учащиеся:

- Систематизируют полученные данные;
- Объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;
- Выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. (Это могут быть: рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей; выпуск стенгазет, школьных журналов, презентация в интернете и т.д.).

***IV*. Представление полученных результатов работы (презентация).**

Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится.

Деятельность на различных этапах проектирования.

В проектном обучении можно установить порядок действий, который в большей или меньшей степени реализуется при выполнении учебных проектов различных типов. Ниже в таблице предлагается один из вариантов последовательности проектных действий (по В.В. Гузееву).

Этапы работы над проектом

Стадии работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Подготовка	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет получают дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует Помогает в постановке целей
Планирование	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов	Вырабатывают план действий Формулируют задачи	Предлагает идеи, высказывает предложения
Исследование	Сбор информации Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Анализ и обобщение	Анализ информации, Оформление результатов, формулировка выводов	Анализируют информацию Обобщают результаты	Наблюдает, советует
Представлени е или отчет	Возможные формы представления результатов: устный,	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового

	письменный отчеты		участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использованных источников, делает предложения по качеству отчета

Последовательность выполнения проектов:

Этапы	Задачи	Деятельность студентов	Деятельность педагога
1. Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы	Уточняют информацию. Обсуждают задание	Мотивирует уч-ся. Объясняет цели проекта. Наблюдает
2. Планирование	Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формируют задачи. Уточняют информацию. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе. Наблюдает
3. Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование	Наблюдает. Консультирует
4. Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование, работают над проектом. Оформляют проект	Наблюдает. Советует

5. Оценка	Анализ выполнения проекта. Анализ достижений поставленной цели	Участвует в коллективном самоанализе проекта	Наблюдает, направляет процесс
6. Защита проекта	Подготовка доклада. Обоснование процесса проектирования	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов	Участвуют в коллективном анализе

Беседа, интервьюирование и анкетирование

Широкую известность в исследованиях, приобрели методы, которые в наиболее обобщенном смысле можно назвать методами ***опроса.*** Главное их достоинство в том, что исследователь может опросить большое количество людей, живущих в различных районах, и получить сравнимые и легко анализируемые данные. Кроме того, методы опроса позволяют получать информацию о мнениях людей, мотивах поведения, намерениях и т.д., то есть обо всем, что пока еще не может быть установлено при помощи инструментальных методов измерения. В зависимости от методики и проведения опроса выделяют беседу, интервью и анкетирование.

Беседа - вид опроса, строящегося на продуманном и тщательно подготовленном разговоре исследователя с компетентным лицом (респондентом) или группой лиц с целью получения сведений по изучаемому вопросу.

Беседа должна проводиться в атмосфере непринужденного и взаимного доверия по заранее намеченному, продуманному плану с выделением вопросов, подлежащих выяснению. Беседа ведется без записи ответов собеседника, целесообразно использовать магнитофон (диктофон). Для беседы важно создать атмосферу непринужденности и взаимного доверия, поэтому благоприятной обстановкой является привычная среда: спортзал стадион, бассейн, место прогулки и т.п.

Интервьюирование - проводимый по определенному плану устный опрос, при котором запись ответов респондента проводится либо исследователем (его ассистентом), либо механически (с помощью записывающих устройств на различные носители информации). В отличие от беседы, в которой респонденты и исследователь выступают активными собеседниками, вопросы, построенные в определенной последовательности, задает только исследователь, а респондент отвечает на них. Интервьюер может наблюдать за поведением опрашиваемого, что значительно облегчает интерпретацию полученных данных.

При составлении вопросов нужно иметь в виду следующие основные требования:

- опрос не должен носить случайный характер, а быть планомерным (при этом понятные отвечающему вопросы задаются раньше, более трудные - позднее);

- вопросы должны быть лаконичными, конкретными и понятными для всех отвечающих;

- вопросы не должны противоречить педагогическому такту и профессиональной этике.

При опросе следует придерживаться следующих правил:

1) во время интервью исследователь должен быть с отвечающим наедине;

2) каждый устный вопрос следует прочитать с вопросного листа дословно, в неизменной форме;

3) следует точно придерживаться порядка следования вопросов;

4) отвечающий не должен видеть вопросника или иметь возможность прочитать следующее за очередным вопросы;

5) интервью должно быть кратковременным (с учащимися как правило не более 15-20 мин, со взрослыми не более 30 мин);

6) интервьюирующий не должен воздействовать на отвечающего каким-либо способом (косвенно подсказывать ответ, качать головой в знак неодобрения, кивать головой и т.д.);

7) если интервьюирующий не понимает ответа, то он может задавать дополнительно лишь нейтральные вопросы (например, "Что Вы хотели этим сказать?", "Объясните немного подробнее?");

8) если отвечающий не понимает вопроса, его нужно медленно прочитать еще раз (нельзя разъяснять отвечающему вопрос); если вопрос остается не понят и после повторного чтения, против него следует написать: "Вопрос не понят".

9) ответы записываются в вопросник только во время опроса в заранее подготовленную графу вопросника.

Анкетирование - метод получения информации посредством письменных ответов на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов.

Для проведения анкетирования не обязателен личный контакт исследователя с респондентом, так как анкеты можно рассылать по почте или раздавать с помощью других лиц.

Приступая к составлению анкеты необходимо:

- хорошо знать самому исследуемую проблему,

- уяснить цель опроса (Какой хочешь получить ответ?),

- предусмотреть выявление зависимости от социального положения, пола, стажа опрашиваемых,

- учесть возраст и подготовленность опрашиваемых,

- продумать место и время проведения опроса,

- проконсультироваться со специалистами.

Классификация вопросов:

- *по содержанию (Прямые* вопросы нацелены непосредственно на решение задач исследования. Например, в анкету может быть включен вопрос: "Какую роль, по Вашему мнению, играет скоростно-силовая подготовка в беге на короткие дистанции

В этом случае *косвенный* вопрос прозвучал бы, например, так: "Каково Ваше мнение о сравнительной важности развития скоростно-силовых качеств и специальной выносливости в системе подготовки бегунов на короткие дистанции?");

- *по степени свободы ответа (Открытыми* называются вопросы, не ограничивающие ответа респондента. Например: "В какой сфере деятельности Вы хотели бы специализироваться после окончания вуза?" Такие вопросы позволяют получать ответы в естественной форме, содержащие обоснование мотивов, но в определенной степени подобные ответы, часто носящие пространственный характер, затрудняют последующую обработку полученных результатов.

Вопросы принято называть *закрытыми*, если возможность выбора заранее ограничивают определенным числом вариантов ответов. Например, "Довольны ли Вы тем, как проводятся занятия по специализации?" При этом могут быть указаны варианты ответов: очень доволен, доволен, безразличен, недоволен, очень недоволен.

- *по цели* (для получения новой информации: для подтверждения каких-то данных; для проверки на лживость);

- варианты ответов: 5 баллов - "да"; 4 - "больше да, чем нет"; 3 - "не знаю, не уверен"; 2 - "больше нет, чем да"; 1 - "нет").

Вопросы должны быть лаконичны и точны, соответствовать образовательному уровню респондентов. Следует избегать: подсказывающих вопросов, формулировки двух вопросов в одном, большого объема вопросов (ответ на анкету не должен превышать 40 мин).

ЗАДАНИЕ 1.

Составьте анкету по рекомендуемой модели.

Вопросы анкет должны быть взаимосвязаны и по содержанию, частично, перекрывать друг друга, что позволяет проверить достоверность ответов. Кроме того, следует проверить анкету первоначально на небольшой группе людей. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

В литературе об интервьюировании и анкетировании особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов на них, чтобы результаты опросов можно было подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

Рекомендуется следующая примерная модель анкеты.

Введение	Указывается, кто (организация) и для чего проводит анкетирование, как будут использоваться данные, гарантируется анонимность, дается инструкция по заполнению анкеты и способам ее возвращения тому, кто проводит анкетирование, выражается благодарность за сотрудничество
Основная часть анкеты	
Вступительные вопросы	Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу
Основные вопросы	Наиболее острые вопросы, связанные с жизненно важными для респондента сферами; сложные по форме вопросы; открытые вопросы
Заключительные вопросы	Относительно легкие вопросы, с учетом утомления респондента
Паспортичка	Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.)
Благодарность за участие в анкетировании	

ЗАДАНИЕ 2.

Выполните тестирование.

Вариант 1.

1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А. микропроекты;

Б. малые проекты;

В. мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А. культурные;

Б. квази- проекты;

В. Благотворительные;

Г. Научно-технические;

Д. Образовательные;

Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов

Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли

В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств

Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния

Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг

В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит

Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финан-сирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.

В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта

Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта

Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта

И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Социальный проект определяется как:

А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике

Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики

В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный

В. Бихивеористкий Г. проблемно-ориентированный

Д. Постструктуралисткий Г. Субъектно-ориентированный

8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:

А. творчество проектанта Б. возможность выражать социальный заказ

В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам

Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество 3. ресурсное обеспечение

9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:

А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий

В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки

Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения

10. Метод мозговой атаки характеризуется как:

А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами

Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности

В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Вариант 2.

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;

2. Дж. Дьюи;

3. Дж. Джонсон;

4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность

учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

1. социальный проект;

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

2. учебный проект;

3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;

2. Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;

2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;

2. прилагательное;

3. существительное;

4. наречие

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

2. цели проекта;

3. результат проекта

4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект.

1. Рефлексия.

2. Организационный.

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;

2. краткосрочные;

3. годичные

4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;

2. ролевой;

3. информационный;

4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;

2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;

3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;

4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;

2. личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. подготовленный продукт работы над проектом;

4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;

2. групповых;

3. межпредметных;

4. личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;

2. временность;

3. последовательность разработки;

4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;

2. конкретный полученный продукт;

3. проверенные источники информации;

4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;

2. поисковое;

3. менеджерское;

4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;

2. поисковое;

3. менеджерское;

4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

Устный опрос:

1.Какие существуют этапы работы над проектом:

2.Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.

3.Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.

4. Требования к выбору и формулировке темы.

5.Актуальность и практическая значимость исследования.

6.Определение цели и задач.

7.Типичные способы определения цели.

8. Эффективность целеполагания.

9.Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.

10.Доказательство и опровержение гипотезы.

11.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.

13.Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление анкеты, теста, вопросов для интервью.

Тема 3. Источники информации и работа с ними

1. Понятие источника научной информации и его виды

Источник научной информации – это условное обозначение научного документа или издания, которые служат не только важнейшими источниками, но и средством передачи научной информации в пространстве и времени.

Неопубликованные документы – это документы, не прошедшие редакционно-издательскую обработку и существующие на правах рукописи: отчеты о научно-исследовательских работах,

диссертации, описания алгоритмов и программ, проекты, сметы.

2. Документальные источники информации и их основные виды

Под «**источником научной информации»** понимается документ, содержащий какое-то сообщение, а отнюдь не библиотека или информационный орган, откуда он получен.

По форме научные документы различают:

- текстовые (книги, журналы, рукописи и т.д.);
- графические или изобразительные (чертежи, схемы, графики, планы, карты, диаграммы и т.п.);
- аудиовизуальные (звукозаписи, кинофильмы, диапозитивы и др.)

3. Основные виды источников научной информации.

Научная книга - важнейшее средство обобщения научной информации, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

Монография - это научное издание, состоящее из одного произведения, содержащего полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, выполненное одним или несколькими авторами (исполнителями). Назначение монографии - ввести в систему научных коммуникаций фундаментально подытоживающую научную информацию в определенной области и служить основой для разрешения новых проблем.

Тезисы докладов научной конференции - научное издание в виде сборника, состоящего из материалов предварительного характера (рефератов, аннотаций докладов и/или сообщений) и изданного до начала конференции.

Материалы конференции - разовый сборник, выпускаемый по итогам конференции (научной, научно-практической, научно-методической и т.п.) и составленный из докладов, выступлений, решений конференции, ее рекомендаций, обращений и других материалов.

Учебник - основное учебное издание по дисциплине, которое содержит, прежде всего, базовые знания предмета. Материал учебника организован таким образом, чтобы обучаемый имел возможность самостоятельно освоить смысл изложения.

Газета - это периодическое издание, выходящее через краткие промежутки времени, содержащее официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу

Журналом – это периодическое журнальное издание, которое содержит статьи и рефераты по различным общественно-политическим, научным, производственным и другим вопросам, а также литературные произведения и рекламу, имеющее постоянную рубрикацию, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

4.Электронные источники информации и работа с ними

***В настоящее время из существующих видов электронных источников можно выделить следующие*:**

электронные версии периодических журналов и газет, электронные книги, компьютерные конференции, базы данных на КОД, глобальные информационные сети, электронные библиотеки, электронные СМИ (телевидение, радио).

Электронная библиотека – цифровая библиотека, вид автоматизированной информационной системы, в которой полнотекстовые и мультимедийные документы хранятся и могут использоваться в электронной форме, причем программными средствами обеспечивается единый интерфейс доступа из одной точки к электронным документам, содержащим тексты и изображения.

Интернет - глобальное информационное пространство, основанное на самых передовых технологиях, обладающее широким спектром информационных и коммуникационных ресурсов, содержащее колоссальные объемы данных. Появление Интернета принято связывать с 1969 г. ***Можно выделить три направления использования Интернета для научной работы:***

- источник информации;
- средство обмена информацией;
- место размещения личной информации.

Библиографическое оформление источников информации

Библиографические ссылки и список использованной литературы составляют библиографический аппарат научных работ. Эта часть научного труда основывается на библиографическом описании документов.

Библиографическая информация в научном тексте представлена в виде списка использованной литературы и библиографических ссылок.

Оформление библиографической информации опирается на:

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.

Любая научная работа всегда основывается на результатах предыдущих исследований. Поэтому обязательной структурной частью любого научного произведения является информация об использованных источниках в виде библиографического списка.

В научных произведениях присутствуют различные варианты наполнения библиографического списка: в список включают или всю использованную литературу, или только основную, или только цитированную.

Варианты построения списка литературы

Наибольшее распространение получили четыре варианта построения библиографического списка: систематическое, алфавитное, алфавитно-хронологическое, в порядке упоминания работ.

Систематическое построение списка литературы. В этом случае документы внутри списка распределяются по видам, порядок которых заранее установлен:

- официальные издания (конституция, указы, кодексы законов, постановления и распоряжения высших, региональных и муниципальных органов государственной власти РФ; законодательные материалы и другие правовые документы государственных организаций России (до 1917 г.) и зарубежных стран;
- источники (перечень давался выше);
- научные документы (монографии, сборники статей, учебные пособия, статьи из сборников и научных журналов);
- специальные виды нормативно-технических документов (государственные стандарты, информационные листы, прейскуранты).

Источником информации для составления библиографического описания является документ в целом. Библиографические сведения указывают в описании в том виде, в каком они даны в источнике информации.

Библиографический список

1. Кузнецов И.Н. Информация: сбор, защита, анализ. Учебник по информационно-аналитической работе. М., ООО Изд. Яуза, 2001.
2. Редакторская подготовка изданий: Учебник / Антонова С.Г., Васильев В.И., Жарков И.А., Коланькова О.В., Ленский Б.В., Рябинина Н.З., Соловьев В.И.; Под общ. ред. Антоновой С.Г., д.ф.н.М.: Издательство МГУП, 2002.
3. http://studopedia.net/1_37014_ponyatie-istochnika-nauchnoy-informatsii-i-ego-vidi.html
4. http://dis.podelise.ru/text/index-96900.html.

ЗАДАНИЕ 1.

Составьте библиографический список по образцу для реферата по теме «РЕЛИГИЯ»

ЗАДАНИЕ 2.

Какие суждения верны?

Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2. MSPowerPoint – программа для создания текстовых документов.

3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

6. В презентации необходимо указывать использованные источники.

7. Анимация появляется в презентации автоматически.

8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.

9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.

10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Практическое занятие. Отработка методов информации в Интернете.

Задание 1. Отработка приемов работы по сбору и анализу информации для проектной деятельности в Интернете.

Задание 2. Работа с справочно-информационной литературой (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Задание 3. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Задание 4. Цитирование: правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.

Задание 5.Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и техника безопасности информационного поиска в Интернете.

Самостоятельная работа обучающихся:

Поиск информации в Интернете.

Тема 4. Проект как научная работа

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)

2. (полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список литературы

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном лист индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта *(Приложение 2).*

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования,*на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта,

положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. *(Приложение 3).*

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *приложении* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

Итоговая аттестация

ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

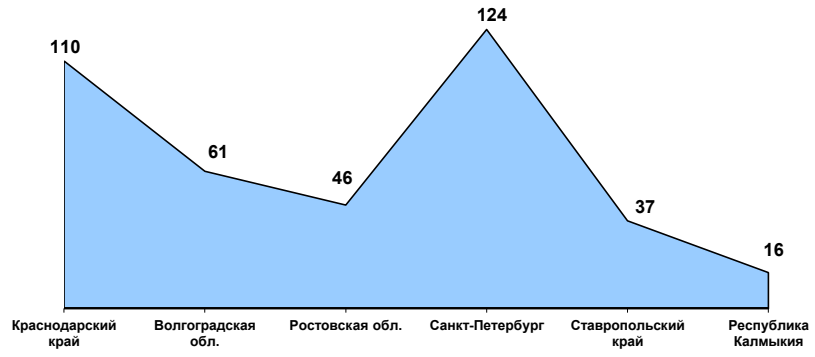
Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист *(Приложение 4).*
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Таблица 1.1

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«TimesNewRoman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм.

Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы, – порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	**ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ**
Оформление параграфов	**1.2 Признаки юридической ответственности**
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10
Параграф	не менее 3 страниц
Иллюстрации	 Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей

Таблицы	Таблица 2.3 Местность проживания респондентов **Варианты ответа** / **Абс.** / **%%** в городе / 307 / 76,2 в сельской местности / 90 / 22,3 Нет ответа / 6 / 1,5
Подстрочные ссылки	Текст цитаты в тексте работы.[12,с.120]
Сокращения	ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.
	НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр

ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по итогам защиты индивидуального проекта может быть засчитана в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрирую предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1) почему избрана эта тема;

2) какой была цель исследования;

3) какие ставились задачи;

4) какие гипотезы проверялись;

5) какие использовались методы и средства исследования;

6) каким был план исследования;

7) какие результаты были получены;

8) какие выводы сделаны по итогам исследования;

9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

-полное название техникума;

-название цикловой комиссии;

- тема индивидуального проекта

- ФИО обучающегося

- ФИО руководителя индивидуального проекта

- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта

3- 6 слайды (основная часть) - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 *слайд (ВЫВОДЫ*)

-итоги проделанной работы

-основные результаты в виде нескольких пунктов

-обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

Устный опрос.

1.Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).

2.Использование стандартных программ Microsoft Office.

3.Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

4.Оформление библиографического списка.

5.Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.

6.Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point.

7.Требования к содержанию слайдов.

Практическое занятие. Оформление титульного листа.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий.

Студенты могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

Требования оформления индивидуального проекта должны быть едиными по всем дисциплинам.

Задание 1. Выполните тестирование.

Тест «Основы проектной деятельности» № 1

Ф.И._____

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

А) презентация

Б) макет

В) дизайн слайдов

2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

А) да

Б) нет

В) затрудняюсь ответить

3. Какое приложение используется для разработки презентации?

А) Microsoft PowerPoint

Б) Microsoft Word

В) MicrosoftExel

4. Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов

Б) Свой вариант фона слайдов

В) Тип и цвет используемых шрифтов

5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

А) дизайн слайда

Б) слайд

В) тип макета слайда

6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

А) заголовок

Б) текст

В) растровые рисунки

7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1) текст и изображение

2) рисунок и текст

3) рисунок и изображение

А) могут 1, 2, 3

Б) могут 1 и 2 \

В)могут 3 и 1

8. Анимация – это…

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора

Б) непрерывное движение

В) быстрая смена кадров

Тест «Основы проектной деятельности» № 2

Ф.И._____

1. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

А) MS Word

Б) Paint

В) MS Publisher

Г) MSPowerPoint

2. Как называется программа для создания текстовых документов?

А) MS Word

Б) Paint

В) MS Publisher

Г) MSPowerPoint

3. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

А) Правая кнопка мыши – Создать – MSPowerPoint

Б) Левая кнопка мыши – Создать - MSPowerPoint

В) Пуск – Создать - MSPowerPoint

Г) Создать - MSPowerPoint

4. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

А) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации

Б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация

В) Выделить текст или картинку – Анимация

Г) Она появляется автоматически

5. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

А) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

Б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

В) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить

Г) Вставка – Выбрать нужный слайд

6. Что такое буклет?

А) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.

Б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.

В) Газета

Г) Этикетка.

Тема 5. Реферат как научная работа

Виды рефератов (типы)

Различают следующие виды рефератов (типы):

- продуктивные — воспроизводящие содержание первичного текста,
- репродуктивные — содержащие авторское осмысление взятых реферируемых источников.

Продуктивные рефераты делятся в свою очередь на реферат-обзор и реферат-доклад. Реферат-обзор составляется с использованием нескольких источников. В нём сопоставляются различные точки зрения по данной теме. Реферат-доклад носит более развёрнутый характер, т.к. помимо анализа информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы.

Репродуктивные рефераты подразделяются ещё на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию, иллюстрации, сведения о методах и результатах исследования, а также возможностях их применения. Реферат-резюме включает исключительно основные положения по данной теме.

Устный опрос.

1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.
2. Этапы исследовательской работы.
3. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.
4. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
5. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение

ЗАДАНИЕ 1.

Выбрать тему реферата.

Ознакомиться с Положением о реферате в ГАПОУ РБ «РМТ».

Темы рефератов.

1. Образовательное пространство.
2. Основные понятия исследований.
3. Что такое знак?
4. Естественные и искусственные языки.
5. Социальные проекты.
6. Учебный текст.
7. Семья как социальный проект.
8. Источники информации.
9. Обратимость.

10. Пословицы.

11. Рефлексия.

12. Проект как деятельность.

13. Ученье-свет.

Практическое занятие. Работа над рефератом.

Задание 1. Составить план работы над рефератом. .

Постановка цели.

Составление плана работы над рефератом.

Выбор источников.

Задание 2. Оформление реферата в соответствии с Положением.

1. Общие положения

1.1. **Реферат** - краткое изложение в письменном виде содержания и результатов его индивидуальной научно-исследовательской деятельности.

Основными этапами выполнения реферата являются:

- выбор темы и научного руководителя;
- исследовательская работа по теме реферата;
- оформление реферата и выступление с докладом на студенческой научно- практической конференции.

2. Структура и содержание реферата

1.2. Реферат **должен быть структурирован** (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введения, основной части, заключения и списка литературы (библиографии). В зависимости от специфики предмета и тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Общий объем введения, основной части и заключения должен составлять 10- 15 страниц машинописного текста, введение - 10-20% от объема названных частей, заключение - 10%.

3.2.1 **Вводная часть включает:** обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность); предмет и объект исследования, проблему, гипотезу исследования; постановку целей и формулирование задач; краткий обзор и анализ источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

1.2.2. Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются студентом- автором и руководителем. В этой части исследования рассматриваются и раскрываются основные положения выбранной темы; демонстрируются навыки подбора, структурирования, изложения и критического анализа

материала по конкретной теме; выявляется собственное мнение учащегося, сформированное в процессе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата.

1.2.3. Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов на основе гипотезы исследования, анализа степени выполнения поставленных во введении задач.

1.2.4. Требования к оформлению реферата

1.3. Реферат может быть напечатан на любом множительном аппарате и представлен в сброшюрованном виде.

1.4. Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист.
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- разбитая на главы и параграфы,
- список литературы,
- приложения.

1.5. Каждая часть начинается с новой страницы.

Каждая страница нумеруется в правом нижнем углу строки. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Страница должна иметь поля слева - не менее 3 см (для подшивки и заметок), справа - не менее 1 см.

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Ильин, В.В., История пожарной охраны России: Учебник. / В.В. Ильин. - М.: Академия ГПС МЧС России, СПб.: Изд-во СПб ГПУ, 2010. - 230 с.

2. Процедура защиты реферата

1.6. Процедура защиты на конференции (итоговой аттестации) учебно-исследовательской работы в форме реферата состоит из этапов:

- выступление студента с докладом по теме реферата;
- ознакомление конференции (экзаменационной комиссии) с рецензией научного руководителя;
- ответы студента на вопросы, поставленные в рецензии, а также на вопросы участников конференции (членов экзаменационной комиссии) (в пределах темы реферата).

Содержание выступления по реферату **должно включать:**

- обоснование актуальности темы;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- описание структуры основной части;
- сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

1.7. Выступление ограничивается во времени - 10-15 минут.

1.8. Ответы на вопросы после выступления оцениваются **по следующим критериям:**

- соответствие ответов поставленным вопросам;
- содержательность ответов;
- корректность;
- аргументированность;
- выразительность и грамотность речи.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление и оформление реферата.

Тема Индивидуальный проект

Выбор темы проекта

Тема должна быть актуальна и интересна не только студенту, но и его однокурсникам, должна быть социально и профессионально значима.

Успешность сдачи экзамена в форме защиты проекта во многом зависит от грамотного выбора темы. Есть *три типа проектов*:

1. *Классификационный*, позволяющий его автору обобщить материал, изучаемый в различных разделах науки и в различное время.

2. *Познавательный,* позволяющий его автору изучить внепрограммный теоретический материал и показать его применение к решению проблем основного курса

3. *Исследовательский*, где основным содержанием проекта является цепочка задач или проблем, решаемых автором самостоятельно.

Особенности каждого типа:

Классификационный - предполагает обоснование принципа выбора классификации, ее полноту и достаточно высокий уровень обобщения программного материала, наличие внутренней связи между внешне далекими понятиями.

Познавательный - подразумевает изучение его автором достаточно сложного теоретического материала, далеко выходящего за рамки программы. В итоге должны быть собраны воедино и доступно изложены основные положения изученного, приведены яркие примеры, иллюстрирующие характерные идеи и методы. Желательно, чтобы автор отметил возможность практического применения изложенных идей в областях далеких от данного предмета.
Исследовательский - требует от автора гораздо большего объема самостоятельной работы. Его основой является исследование свойств выбранного объекта исследования. Материал излагается в виде логически связанной цепочки решенных задач и рассмотренных проблем.

Отдельный интерес (независимо от типа) представляют проекты, иллюстрирующие различные межпредметные связи.

Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов. Написание проекта, подбор и решение задач и проблем, обсуждение прикладной части проекта

Проект должен включать следующие разделы:

1. *Введение,* где показана значимость выбранной темы для студента. Возможно описание предыстории, некоторых классических методов, которые встретятся в проекте.
2. *Основная часть*, где даются все используемые определения, рассматриваются проблемы и задачи и т.д.
3. *Практическая часть,* где показываются разнообразные применения теории и приводятся решенные задачи и исследования.
4. *Заключение,* где указывается место данной темы в курсе и возможные межпредметные связи.
5. *Оглавление и список использованной литературы.*

Любой проект должен содержать задачи, решенные самим автором самостоятельно.

Предзащита проекта. Защита проекта. Презентация проекта

На презентации проекта должен быть представлен не только созданный **продукт**, но и подготовлен **отчет,** который содержит описание работы над проектом, постановку цели, самооценку и рефлексию автора проекта. В рефлексии студент должен отразить информацию о достигнутых целях, а также проанализировать чему научился и что узнал нового в процессе подготовки проекта.
Отчету придается большое значение, т.к. оценивается не только сам продукт, но и отчет автора.
Отчет может быть представлен в различных формах – отпечатанный текст, в виде презентации подготовленной в Power Point или устное сообщение.
Отчет поможет студентам проанализировать свою работу, а также закрепить такие общеучебные умения и навыки как целеполагание, планирование, рефлексия и т.п. Отчет

должен отражать основные этапы проектной деятельности: выбор темы и ее значимость для автора проекта, планирование деятельности, описание этапов работы над проектом, самооценка и рефлексия.

К проекту должна прилагаться **рецензия преподавателя** с оценкой предоставленного материала.

Содержание отчета:

- **титульный лист** (название проекта, автор, курс, группа, координатор проекта и консультанты, дата исполнения);
- **вступление** (включает обоснование выбора темы, цель проекта и план работы);
- **основная часть** содержит описание основных этапов создания проекта;
- **заключение** (содержит основные выводы, самооценку и рефлексию);
- **библиография** и источники информации;
- **приложения** (рисунки, фотографии, карты, таблицы, графики, стенограммы интервью, анкеты и т.п.).

Если отчет текстовый файл или файл презентации, то он должен быть представлен на дискете, на которой надписаны: имя автора, курс, группа, название работы, имя файла.

Устный опрос.

1. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.
2. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.
3. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

ЗАДАНИЕ 1.

Выбрать тему индивидуального проекта.

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

1. Проектная работа в социальной сфере.
2. Гражданское образование, как социальный проект.
3. Публичная политика и проектная деятельность.
4. Проектная деятельность, как инновационные практики в строительной сфере.
5. Проектная работа в сфере сельского хозяйства.

Практическое занятие. Работа над индивидуальным проектом.

Задание 1. Оформление индивидуального проекта в соответствии с Положением об индивидуальном проекте в ГАПОУ РБ «РМТ»

Задание 2. Используя умения работы в стандартных программ Microsoft Office и используя правила оформления титульного листа, форматировать содержания проекта.

Максимальный балл за содержание индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за содержание проекта и за защиту проекта.

Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Оценка за проект
26-28	отлично

20-25	хорошо
17-19	удовлетворительно
16 и менее	неудовлетворительно

Результаты защиты – итоговые оценки – индивидуальных проектов указывают в журнале учебных занятий в конце завершения учебной дисциплины в отдельной графе.

Студенты, выполнившие индивидуальный проект, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Самостоятельная работа обучающихся:

Оценка проектов других авторов по критериям

5. Шкала оценки образовательных достижений

Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ проектирования	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание основных понятий, принципов и методов работы над индивидуальным проектом	Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям ГОСТа, учебных пособий, конспектов лекций по дисциплине
3	Практические занятия (практические работы)	Умения самостоятельно выполнять практические задания, сформированность общих компетенций.	Выполнение практически всей работы (не менее 80%) – положительная оценка
4	Самостоятельная работа	Знание основ проектной деятельности в соответствии с пройденной темой, умение	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, анкет, индивидуальных проектов, оформления документов

		их применения при выполнении самостоятельных творческих заданий.	«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта «4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании «3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки «2» - полностью отсутствует задание
5	Проверка рефератов, индивидуальных проектов	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил оформления рефератов, творческих работ.	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

2. Перечень материалов, информационных источников, используемых в аттестации

Рекомендуемая литература

Для студентов:

1.Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб, пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015

2.Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб, пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012

3.Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб. Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

Для преподавателей:

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной
2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor/ru

Интернет-ресурсы:

1.http: // www.potal.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование», http: //school.holm.ru – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

2.Поисковые системыhttp: // www.yandex.ru http: // www.metabot.ru

http: // www. Rambler.ru http: // www.aport.ru

Формы контроля и оценки результатов освоения Проектная деятельность

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерения и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения Проектная деятельность.

В соответствии с учебным планом специальности, рабочей программой проектной деятельности предусматривается текущий контроль и промежуточный контроль результатов освоения в форме защиты проектов.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения теоретического материала по правилам и особенностям оформления проектных работ, а также регулярную проверку самих проектных работ и их корректировка.

Текущий контроль результатов освоения проектной деятельности в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ
- во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, выполнение упражнений, тестирование по темам отдельных занятий, просмотр электронных версий проектов и презентаций.*

В ходе проведения проектной работы студентам предлагается к выполнению самостоятельная работа «Общие сведения о проектной работе». Содержание самостоятельной работы представлено ниже.

Самостоятельная работа «Общие сведения о проектной работе».

Выберите правильный вариант ответа с учетом того, что в каждом вопросе только один правильный вариант ответа.

1. Каким шрифтом пишется проектная работа?

   А. Calibri

   Б. Times New Roman

   В. Microsoft

   Г. Arrial

2. Что из нижеперечисленного не указывается на титульном листе?

   А. сведения об авторе работы

   Б. тема работы

   В. число, месяц и год выполнения работы

   Г. наименование учебной организации

3. Какая структурная единица введения характеризует значимость и необходимость изучения выбранной темы?

   А. актуальность

   Б. цель

   В. задача

   Г. структура

4. Какая структурная единица проекта пишется с нового листа?

   А. глава

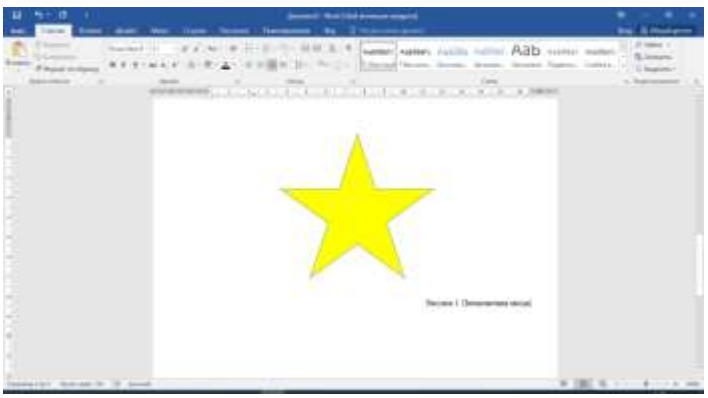
   Б. раздел

   В. подраздел

   Г. параграф

5. Какой из нижеприведенных рисунок характеризует правильное оформление изображения?

   А.



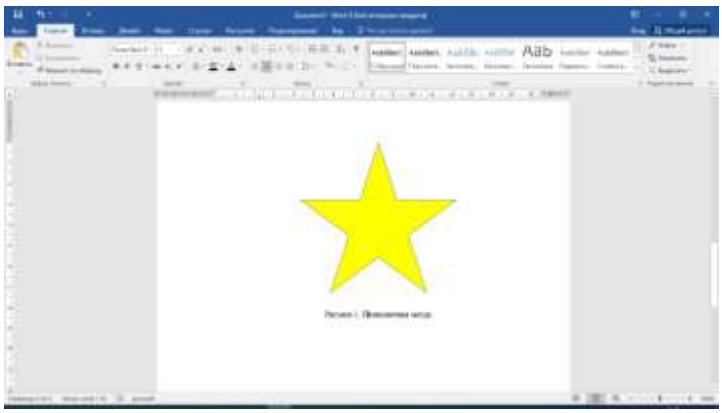
   Б.



В.



Г.



6. Сколько страниц по объему занимает заключение проектной работы?

   А. меньше 1 стр

   Б. 1-2 стр

   В. 3-4 стр

   Г. больше 4 стр.

7. Какой из нижеприведенных примеров характеризует правильное написание литературного источника?

А. Основы проектной деятельности, Иванов И.И., Москва, Феникс, 2010.

Б. И.И. Иванов, Москва: Основы проектной деятельности, 2010.

В. И.И. Иванов, Основы проектной деятельности. – Москва: Феникс, 2010.

Г. Основы проектной деятельности, И.И. Иванов. Феникс, Москва, 2010.

8. Сколько слайдов должно быть в презентации?

   А. 5

   Б. 5-8.

   В. не менее 8

   Г. Количество слайдов не оговаривается.

9. Каков объем печатной работы проектной деятельности (в листах)?

   А. 5

   Б. 5-10

   В. 10-15

   Г. больше 15.

10. Наличие какой структурной части проектной работы не обязательно?

    А. введение

    Б. содержание

    В. заключение

    Г. приложение

Выполните предложенные задания, отвечая на вопрос словом, словосочетанием или таблицей.

11. Дополните таблицу, вставляя пропущенные значения полей:
12. Вспомните, каким шрифтом пишется проектная работа. Найдите из ниже предложенных слов те, которые написаны эти шрифтом. Запишите получившуюся последовательность.
13. Проект *собака* лежать стол **считать** красивый *роза* вертолет точно окно сила **верх** скатерть *рыб а* стучит квадрат будет *долго* кружка атлас весел **молодой** черный сдан нажать *смотри* **буква** *т екст* мой лицо *рука* **введение** хорошо
14. Расставьте соответствие между структурными частями введения и его примерами (ответ можно записать в виде А-1, Б-2, В-3 и т.д.):

Тема проектной работ «Формы рельефа на поверхности планеты Земля»

Ключ к самостоятельной работе:

1,5

2

2

Проект точно будет сдан хорошо

А-2, Б-5, В-1, Г-4, Д-3, Е-7, Ж-6

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Каждый правильный вариант ответа оценивается в 1 балл. Оценка за работу подсчитывается путем суммирования всех баллов.

12-13 баллов – оценка 5

10-11 баллов – оценка 4

8-9 баллов – оценка 3

6-7 баллов – оценка 2

0-5 баллов – оценка 1

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 01 История России

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Афанасьева Марина Петровна, преподаватель истории ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 01. «История России» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 01. «История России». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в ее практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание (реконструкцию) в устной и	Должен знать: основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в

	письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа	культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая

	при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

• ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

• ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

• ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

• ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

• ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

• ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

• ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задания к дифференцированному зачету составлены в виде вопросов - дискуссий.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Вопросы для дискуссий

1. Россия – великая наша держава.
2. Александр Невский как спаситель Руси.
3. Смута и её преодоление.
4. Волим под царя восточного, православного.
5. Пётр Великий. Строитель великой империи.
6. Отторженная возвратих.
7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

8. Гибель империи. От великих потрясений к Великой победе.

9. Вставай, страна огромная.

10. В буднях великих строек.

11. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

12. Россия. XXI век.

13. История антироссийской пропаганды.

14. Слава русского оружия.

15. Россия в деле.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » сентября 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОДП. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

2000

Автор разработчик:
Белых Татьяна Николаевна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 02. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 02. «Иностранный язык в профессиональной деятельности». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Задание 1. Test.

1. Choosethecorrectformoftheverb “tobe” in the Present Indefinite Tense:
   Mrs. Green _____ a teacher of English.

1. am
2. is
3. are

2. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present Indefinite Tense:
   There _____ a window and a door in this room.

1. is
2. are

3. Choose the correct form of the verb “to be” in the Past Indefinite Tense:
   They _____ in Sochi in summer.

1. was
2. were

4. Choose the correct form of the verb “to be” in the Past Indefinite Tense:
   How many children _____ there in the room?

1. was
2. were

5. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:
   They _____ in Moscow tomorrow.

1. are
2. were
3. was
4. will be

6. Choose the correct form of the verb “to be” in the Present, Past and Future Indefinite:
   I _____ sure he _____ here in five minutes.

1. am, will be
2. am, is
3. is, am
4. will be, am

7. Choose the correct form of the verb “to have” in the Present Indefinite Tense:
   We don’t _____ enough money to buy a new car.

1. have
2. has

8. Choose the correct form of the noun:
   The _____ and forks were in the drawer.

1. knifes
2. knives

9. Choose the correct form of the noun:
   Many _____ like ice-cream.

1. people
2. peoples

10. Choose the right words to fill in the blanks:
    February is the _____ month of the year.

1. third
2. fifth
3. second

Задание 2. Написать о себе (ABOUTME) по-английски. Автобиография

Задание 3. Прочитайте текст и затем выполните задание:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите, верны ли следующие предложения.

Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно:

1).The first stamp in the world was made in the USA. T F

2).The first stamp appeared in the 19-century. T F

3).A telescope was already known in the time of Columbus. T F

4).In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. TF

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа

1. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. Is this (your / yours) book?

2. It's (their / theirs) door, not (our / ours).

2. Употребите нужное возвратное местоимение (myself, itself, herself, yourself, themselves, ourselves, yourselves).

1. They want to do it ...

2. She washed ...

3.Вставьте артикли a, an, the, где они необходимы.

1. This is ... pencil .... pencil is red.

2.Will you have ... cup of ... tea? 1

4. Поставьте нужную форму глагола to be.

1.He ... born in 1985.

2. We ... students now.

5. **Поставьте нужную форму глагола to be в обороте there is\ there are**

1. There ... a telegram on the table.

2. There ... a lot of stars and planets in space.

6.Составьте письменно вопросительное предложение из данных слов:

1) do work where you

2) why you were late

7.Безличное предложение. Переведите на английский язык.

1. Сегодня холодно.

8.Раскройте скобки, выбрав Present Simple или Present Continuous.

1. Every day Julie (take) the bus to go to her office.

9.Раскройте скобки, постав глагол в Past Continuous.

1. 1 (study)when she called.

10. Подберите ответы к следующим вопросам.

1.Where does your sister work?

2. What are you doing?

3 Do you get up at ten?

4.Are they writing a letter?

5. Does he work at night?

6. When does Joe go home?

7. WhereisJanegoing?

10.Раскройте скобки, поставьте глагол в нужной форме страдательного залога.

1. Those books (return) to the library yesterday.

11.Вставьте необходимые модальные глаголы (must, should, would, ought to, have to, needn't, сап, could, may).

1.My friend lives a longaway from his college and ... get up early.

Задание 12. Найдите в предложении герундий.

1. Smoking costs a lot of money.

13.Переведите сложноподчиненное предложение на русский язык.

1. I'll have a talk with you after I've done my work.

14. Прочтите диалог.

On a business trip – a presentation

Betsy: Hi Brian, this is Betsy. How are you doing?

Brian: I've just returned from the Head Office. The weather is great! Boston

is a great city!

Betsy: Have you met Frank yet?

Brian: No, I haven't seen him yet. We have a meeting at 10 o'clock tomorrow morning. We are going to meet then.

Betsy: Have you made your presentation yet?

Brian: Yes, I made the presentation yesterday afternoon. I was very nervous, but everything went well.

Betsy: Has management given you any feedback yet?

Brian: Yes, I've already met with the sales director. We met immediately after the meeting and he was impressed with our work.

Betsy: That's great Brian. Congratulations! Have you visited any museums yet?

Brian: No, I'm afraid I haven't had any time yet. I hope to take a tour around town tomorrow.

Betsy: Well, I'm happy to hear that everything is going well. I'll talk to you soon.

Brian: Thanks for calling Betsy. Bye.

Betsy: Bye.

Выберите правильный ответ.

1. Where is Brian? 4. When is he going to meet Frank?

– Boston – at 10 o'clock tomorrow morning

– London – tomorrow afternoon

– Paris – at 7 o'clock tomorrow evening

2. Why is he there? 5. Why hasn't he visited any museums yet?

– on holiday – He hasn't had time.

– on business – He doesn't want to visit any museums.

– for a performance – He thinks Boston is boring.

3. Has he made the presentation yet?

– no

– yes

– doesn't say

Контрольная работа

1. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.

2. (My/ Mine) pat is bigger than (her / hers), but(her /hers) is nicer.

2. Употребите нужное возвратное местоимение (myself, itself, herself, yourself, themselves, ourselves, yourselves) .

1Will you answer the letter ... ?

2. 1 looked at ... in the mirror

3. Вставьте артикли a, an, the, где они необходимы.

1. There are ... many flowers in your garden. .... flowers are beautiful.

2 .... Black Sea is in ... South of Russia.

4. Поставьте нужную форму глагола to be.

1.It ... an interesting book.

2.These ... ту pencils.

5.Поставьте нужную форму глагола to be в обороте there is\ there are

1. There ... much snow last winter.

2 .... there ... a lift in your future house? Yes, there ...

6.Составьте письменно вопросительное предложение из данных слов:

1) do what you will

2) she how feel does

7.Безличное предложение. Переведите на английский язык.

1. Было приятно познакомиться с вашим другом .

8.Раскройте скобки, выбрав Present Simple или Present Continuous.

1. Тотand Julie (learn) English this year.

9.Раскройте скобки, поставьте глагол в Past Continuous.

1. 1 (watch) TV when she called.

10.Подберите ответы к следующим вопросам.

1.Where does your sister work?

2. What are you doing?

3 Do you get up at ten?.

4.Are they writing a letter?

5. Does he work at night?

6. When does Joe go home?

7. Where is Jane going?

8. Are you watching TV?

a. At half past four.

b. No, 1 am having dinner.

c. She works at home.

d. She is going home.

e. No, 1 get up at nine.

f. 1 am going home.

g. No, he works in the afternoon.

h. No, they are sleeping.

11.Раскройте скобки, поставьте глагол в нужной форме страдательного залога.

1. The patient (take) to the hospital today and (operate) tomorrow morning.

12.Вставьте необходимый модальный глагол (must, should, would, ought to, have to, needn't, сап, could, may).

1. My friend lives a longaway from his college and ... get up early.

Задание 13. Найдите в предложении герундий

Переведите предложение.

1. Mary always dreams about going on holiday.

14.Переведите сложноподчиненное предложение на русский язык.

1. The students had been doing translation since the lesson began.

Контрольная работа

1. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.

2. They took (our / ours) books and we took (their / theirs

2. Употребите нужное возвратное местоимение (myself, itself, herself, yourself, themselves, ourselves, yourselves) .

1.We shall tell her ...

2. They have done the task ...

3.Вставьте артикли a, an, the, где они необходимы.

1. 1n summer ... sky is blue and ... sun shines brightly.

2. .... Petrovs are very friendly.

4. Поставьте нужную форму глагола to be.

1. Mary ... a girl.

2. Tomorrow we ... at home.

5.Поставьте нужную форму глагола to be в обороте theгe is\ theгe are

1. ….. there lectures yesterday? No, there ...

2 . ... there a lamp over the table? Yes, there ...

6.Составьте письменно вопросительное предложение из данных слов:

1) Moscow Russia is in?

2) John prefer tennis football or does?

7.Безличное предложение. Переведите на английский язык.

1. Сейчас уже 1О часов утра .

8.Раскройте скобки, выбрав Present Simple или Present Continuous.

1. Julie usually (clean) the house оп Saturdays.

9.Раскройте скобки, поставьте глагол в Past Continuous.

1. While we (have) a picnic, it started to rain.

10.Подберите ответы к следующим вопросам.

1. Where does your sister work?

2. What are you doing?

3 Do you get up at ten?.

4.Аre they writing a letter?

5. Does he work at night?

6. When does Joe go home?

7. Where is Jane going?

8. Аre you watching TV?

a. At half past four.

b.No, 1 am having dinner.

c. She works at home.

d. She is going home.

e. No, 1 get up at nine.

f. 1 am going home.

g. No, he works in the afternoon.

h. No, they are sleeping.

11.Раскройте скобки, поставьте глагол в нужной форме страдательного залога.

1. We (tell) about it already.

12.Вставьте необходимый модальный глагол (must, should, would, ought to, have to, needn't, can , could, may).

1. I' m glad you ... come.

Задание 13. Найдите в предложении герундий

Переведите предложение.

1. My favourite occupation is reading.

14.Переведите сложноподчиненное предложение на русский язык.

1. We had already reached the village when it began raining.

Контрольная работа

1. Выберите правильные притяжательные местоимения.

1. Are these pencils (her / hers)?

2. Is this (your / yours) house or (their / theirs)?

2. Употребите нужное возвратное местоимение (myself, itself, herself, yourself, themselves, ourselves, yourselves) .

1 . Children, do it ...

2. 1 shall ask him .....

3.Вставьте артикли a, an, the, где они необходимы.

1. Usually 1 get up at .. . 7 o'clock in ... morning.

2. Will you have ... cup of ... tea? 1

4. Поставьте нужную форму глагола to be.

1. It ... my parents' car.

2. There ... 25 pupils in our class now.

5.Поставьте нужную форму глагола to be в обороте there is\ there are

1. Some years ago there ... many old houses in our street.

2.... there any interesting stories in this book?

6.Составьте письменно вопросительное предложение из данных слов:

1 children many how got you have?

2 hair is or Ted's black brown?

7.Безличное предложение. Переведите на английский язык.

1. Сейчас ранняя весна, но уже тепло.

8.Раскройте скобки, выбрав Present Simple или Present Continuous.

1. Yesterday evening 1 (played) tennis with a friend.

9.Раскройте скобки, поставьте глагол в Past Continuous.

1. While Ellen (read), Tim (watch) television.

10.Подберите ответы к следующим вопросам.

1. Where does your sister work?

2. What are you doing?

3 Do you get up at ten?.

4.Are they writing a letter?

5. Does he work at night?

6. When does Joe go home?

7. Where is Jane going?

8. Are you watching TV?

a. At half past four.

b. No, 1 am having dinner.

c. She works at home.

d. She is going home.

e. No, 1 get up at nine.

f. 1 am going home.

g. No, he works in the afternoon.

h. No, they are sleeping.

11.Раскройте скобки, поставьте глагол в нужной форме страдательного залога.

1. Thousands of new houses (build) every year.

12.Вставьте необходимый модальный глагол (must, should, would, ought to, have to, needn't, сап, could, may).

1. "Please send thет this article."- "Oh, ... 1 do it пow?"

Задание 13. Найдите в предложении герундий

Переведите предложение.

1. Mary always dreams about going on holiday.

14.Переведите сложноподчиненное предложение на русский язык.

1. 1 gave the books to her after 1 had read them.

1.3. Задания для проведения итоговой аттестации

Дифференцированный зачет

Задания

Variant 1.

How Different the World Is!

Аудирование

Прослушайте текст и выполните задания.

I. **Определите, являются ли данные утверждения правдивыми или ложными:**

1. Lewis and Clark found in the Rocky Mountains primeval forests full of wolves and grizzlies.
2. Two centuries later only wolves remained there.
3. National parks can’t ensure the survival of wolves because of food shortage.
4. The main aim of the Sierra Club is to restore natural ecosystems in the Rocky Mountains.
5. It is very difficult to preserve wildlife in this region because of many industrial plants located in this region.

II. **Выберите правильный ответ:**

1. The Rocky Mountains are situated in ...

1. the Lower 48;

2. the Lower 68;
2. the Lower 78.A wolf roams a territory of ...
1. 14 to 44 square miles;
2. 14 to 100 square miles;
3. 40 to 400 square miles.
3. The Sierra Club hopes to add ... to the 9 million acres of national-forest land.
1. over 60 million acres;
2. over 16 million acres;
3. over 26 million acres.
4. These additional acres would shield the ... largest areas from development.
1. three;
2. thirty-three;
3. thirteen.
5. Rocky Mountain National Park (in Colorado) and the San Juan Mountains in Colorado and New Mexico have ... of wild animals that Lewis and Clark noted.
1. less species;
2. more species.
1. **Прочитайте и переведите слова на русский язык**

   Optimism, risk-takers, vast, community, landscape, time zones, stability, mild, plains, politeness, patient, self-confidence, extremes, severe, hospitality, balanced, mountains.
2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки:

   I have never realized that a (1) can influence personality traits. For example, there are no (2)____in the landscape of Great Britain. The most of the island consists of flat (3) ____ and hills. (4)____can be found only in the northern and western areas of the country. Great Britain has a (5) ____climate so it is never very hot or very cold. Because of this steady climate the Englishmen are very (6) ____, that means they don't get out of control easily. The other world-famous trait of the Englishmen is (7) ____. As for the American national character its roots lay in the history of America conquering. The first settlers had to overcome many difficulties and it resulted in such traits as (8) ____and (9) ____. America is a (10) ____country and you can find four (11) ____there.

The landscape is also varied. A lot of people came to this new continent in search of a new life. So we can say that the whole nation is the nation of (12) ____. The most famous Russian trait is (13) ____. Russian people have a very strong sense of (14) ____, because it is easy to perform difficult tasks together. The climate in the

3. **Разделите текст на 6 абзацев, а затем подберите к каждому абзацу соответствующий заголовок. Один заголовок — лишний.**

   Each Englishman walks, eats, drinks, shaves, dresses, gesticulates, and, in every manner, acts and suffers without reference to the bystanders, in his own fashion, only careful not to interfere with them, or annoy them; not that he is trained to neglect the eyes of his neighbors, — he is really occupied with his own affair, and does not think of them. Every man in this polished country consults only his convenience. Born in a harsh and wet climate, which keeps him in doors whenever he is at rest, and being of an affectionate and loyal temper, he dearly loves his house II" he is rich, he buys an estate and builds a hall; if he is in middle condition, he spares no expense on his house. Without, it is all planted: within, it is wainscoted, carved, curtained, hung with pictures, and filled with good furniture. An English family consists of a few persons, who from youth to age are found revolving within a few feet of each other, as if tied by some invisible binding. They keep their old customs, costumes, their wig and mace, sceptre and crown. The Middle Ages still lurk in the streets of London. They repeated the ceremonies of the eleventh century in the coronation of the present Queen. In an aristocratical country like England, not the Trial by Jury, but the dinner is the capital institution. It is the mode of doing honor to a stranger, to invite him to eat, — and has been for many hundred years. The English dinner is a peculiar ceremony. The company sits one or two hours before the ladies leave the table. The gentlemen remain over their wine an hour longer and rejoin the ladies in the drawing-room, and take coffee. The dress-dinner generates a talent of table- talk which reaches great perfection: the stories are so good, that one is sure they must have been often told before, to have got such happy turns. Hither come all manner of clever projects, bits of popular science, of

practical invention, of miscellaneous humor; political, literary and personal news; railroads, horses, diamonds, agriculture and wine.

wainscot — обшивать стены деревянными панелями

1. Typical English dinner.

   B: Family is the biggest treasure.
3. Great honour to strangers.
4. Tastes differ.
5. An Englishman home is his castle.
6. Live and let live.
7. Old customs are in their blood.

4. **Переведите предложения на английский язык:**

1. Вы случайно не знаете, в какой части США находятся Скалистые Горы?
2. Первопроходцам приходилось преодолевать многие трудности, поэтому друзья и соседи помогали им безвозмездно.
3. Он хочет знать, какой в Англии климат.
4. Из-за суровой истории и непредсказуемой погоды русские ценят стабильность, безопасность и социальный порядок.
5. Извините, вы не знаете, сколько в США часовых поясов?
6. Не могли бы вы сказать мне, как пройти к Музею Янтаря?
7. Благодаря тому, что на юге России есть моря, пляжи и горы, миллионы туристов приезжают сюда каждое лето.

5. **Определите, верно или неверно высказывание (True/False):**

1. Great Britain is the world’s largest island.
2. In the USA people live within four time zones.
3. In Australia much of the land is a useless desert.
4. The British started the fashion for seaside holidays.
5. Australia is the world’s largest island.
6. Many people live far away from towns in the outback in Australia.
7. Three-quarters (3/4) of the USA are washed by ocean.
8. On the Australia’s coat of arms there are the kangaroo and the emu.

9. It is never very hot or very cold in the UK.
10. Australia is sometimes called the Land Down Under.

Variant 2

Western Democracies. Are They Democratic?

Аудирование

Прослушайте текст и выполните задания. Ответьте ***на вопросы:***

1. Who worried about the complications in the relations between Spain and the US?
2. How did the President look at this matter?
3. What did this situation remind of to President Lincoln?
4. What did the preacher want to tell his black brother about?
5. What was his reply?
6. What was the President's decision in this situation?
7. How does this story characterize President Lincoln?

1. **Прочитайте и переведите слова на русский язык**

federal republic, the House of Lords, legislative, Prime Minister, makes laws, approval, assent, Federal Council, appoints, elected, presidential republic, the House of Commons, representative, judicial, Duma, decisions, Chairman of the Government, Parliament, checks and balances, Federal Assembly, people, constitutional monarchy, unconstitutional, President.

2. **Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки:**

Let's compare the political systems of three different countries: Great Britain, the USA and Russia. Great Britain is a (1) that means that the Queen is the official head of state but she has mostly (2) functions. That is although she gives the royal (3) _____ to the bills passed by the Parliament, she doesn't have any real power, so she can't make her own political (4) ____. The head of Government in GB is the (5) ____. The legislative branch of power is represented in GB by the (6) ____which consists of two chambers: (7) ____and (8) ____. The USA is a 9) ____. That means that the (10) ____ is the head of state there. The President is elected by (11) ____of the USA every 4 years. Then there is Congress which represents the (12) ____branch of power. Members of

Congress are also (13) ____ by the USA citizens. In the USA there is a strong system of (14) ____. That means that the President can't make any important political decisions without the Congress (15) ____. The Supreme Court, the judicial branch of power, can declare the presidential acts and the laws made by Congress (16) ____. As for Russia political system it is a (17) ____. The head of state is the President elected by the people. The President

(18) ____the (19) ____, whose appointment must be approved by the Duma and the Federal Council, the two parts of the (20) ____. The (21)____ is the lower chamber of the Federal Assembly. Its members are elected every 4 years. The (22) ____is the upper chamber of the Federal Assembly, and it consists of two representatives from each federal subject. The Federal Assembly (23) ____so it represents the legislative branch of power. The (24) ____branch of power is represented by the Supreme Court and the Constitutional Court of the Russian Federation.

3. **Прочитайте текст и пропущенные в нем предложения A—E. Выберите из этих предложений то, которое лучше всего подходит в пропуски. Одно из предложений лишнее.**

Like the United States and unlike Britain, Australia has a written constitution. The Australian Constitution defines the responsibilities of the federal government, which include foreign relations and trade, defence and immigration. (1) ____. State parliaments and Territory assemblies follow the principles of responsible government. In the States the Queen is represented by Governors.

Australia's system of government is based on representative or parliamentary democracy. This means that the Australian people elect representatives to make important decisions for them and govern on their behalf. (2) ____.

Australia's federal parliament has two chambers, the House of Representatives (or lower house) and the Senate (or upper house). Under the system of responsible government, the party (or parties in a coalition) which usually has a majority of seats in the lower house, becomes the executive government. (3) ____.

The legislature or parliament makes the laws; the executive put the laws into operation; and the judiciary or courts interprets the laws. The powers and functions of each of

these ‘arms’ are separate and carried out separately. (4) ____. This prevents powers from being concentrated in one arm of government. The independence of each helps keep the others from exceeding their power, thus ensuring the rule of law and protecting individual rights.

1. No single arm is able to exercise complete authority and each is dependent on the other.
2. Voting is compulsory in Australia and all Australian citizens who are 18 years and older are required to vote.
3. These representatives form a parliament to make or change laws or require its residents to pay taxes.
4. Governments of States and Territories are responsible for all matters not assigned to the Commonwealth.
5. The leader of the party (or parties in a coalition) with the same majority of seats in the lower house also becomes the prime minister.

4. **Переведите на английский язык:**

1. Все люди должны принимать участие в выборах.
2. Ученики должны посещать занятия.
3. Политик должен принимать трудные решения.
4. Каждому политику следует обладать здравым смыслом.
5. Все люди должны знать законы.
6. Ни один политик не может знать все, поэтому ему или ей следует нанять умных советников.
7. Каждый человек должен отвечать за свои поступки.
8. Вам не следует так много говорить о политике, это вредно для здоровья.

5. **Выберите правильный ответ:**

1. In America, the ____is the Head of State.

a) President

b) Congress

c) Queen

2. The President of the United States is _____ every four years.

a) examined

b) elected

c) challenged

3. The President makes the most important decisions and chooses the members of his _____.

a) council

b) court

c) cabinet

4. In other words, the President _____the heads of the most important departments in the Administration.

a) appoints

b) delays

c) opposes

5. They help the Head of State govern the _____.

a) assembly

d) country

c) parliament

6. The President _____ the United States on official occasions.

a) assembly

b) country

c) parliament

7. The President cannot act without the Senate's _____.

a) approval

b) appointment

c) opposition

8. Congress is the _____ branch of the federal government.

a) democratic

b) political

c) legislative

9. Congress is made up of the two chambers:

The House of Representatives

The House of Lords

The Senate

The House of Commons

10. The President is the Head of the _____branch in the USA.

Legislative

Executive

judicial

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «11» сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 03 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

2021

Автор разработчик:
Распопин Алексей Юрьевич, преподаватель Безопасности жизнедеятельности ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 03. «Безопасность жизнедеятельности» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 03. «Безопасность жизнедеятельности». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

по учебному предмету «Безопасность жизнедеятельности»

1.Форма промежуточной аттестации: тестовая работа.

2.Характеристика структуры и содержания КИМ: работа состоит из 21 задания,

19- из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа);

1- выстоить правильную последовательность

1– дать полный развернутый ответ

Количество вариантов: 1 (один)

3.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учащийся научится:

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

Учащийся получит возможность научиться:

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание КИМ

№ задания	Характеристика задания	Уровень выполнения
№ 1,2,4,5,6, 10,11	Проверка знаний определений относящихся к национальной безопасности России	базовый
№ 7	Проверка знаний примеров ЧС техногенного характера	базовый
№ 8	Проверка знаний примеров ЧС социального характера	базовый
№ 9	Проверка знаний примеров стихийных бедствий	базовый
№ 12	Проверка знаний правил поведения при ЧС	базовый
№ 13	Проверка знаний правил поведения при нахождении взрывного устройства	базовый
№ 14	Проверка знаний правил поведения при захвате заложников	базовый
№ 15	Проверка знаний правил поведения в толпе	базовый
№ 16,17,18	Проверка знаний системы РСЧС и ГО	базовый
№ 19	Проверка знаний нормативно- правовых актов	базовый
№ 20	Проверка знаний ПМП при отравлении	базовый
№ 21	Проверка знаний видов эвакуации	повышенный

5.Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

6.Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы: нет

7.Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение каждого из заданий с 1 по 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Выполнение задания21 оценивается 0 или 5 баллами в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.13.

Максимальный балл за выполнение всей работы -25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 –10	11-17	18-22	23-25

8.Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

9.Инструкция для учащихся*(цель работы, структура, пояснения по оформлению)*

На выполнение работы отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа).

Работа включает в себя 22 заданий.

При выполнении 1-19 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и обведите другой ответ.

В 20- необходимо выстроить правильную последовательность

В 21 задании нужно дать полный развернутый ответ

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Задания для проведения итоговой аттестации.

10.Текст работы: прилагается, распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:

А) Безопасность;

Б) Жизненно важные интересы;

В) Угроза безопасности.

3.Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) **Опасность**;

Б) **Опасное явление**;

В) Экстремальная ситуация.

4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:

А) **Опасность**;

Б) Опасное явление;

В) **Опасная ситуация**.

5.Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) Авария;

Б) Катастрофа;

В) Чрезвычайная ситуация**.**

6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:

А) **Авария;**

Б) Катастрофа;

В) Стихийное бедствие.

7.Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

А) Терроризм; Б) Пожары;	В) Землетрясение; Г) Наркомания;	Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.

8. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?

А) Терроризм; Б) Пожары;	В) Землетрясение; Г) Наркомания;	Д) Взрывы; Е) Лесные пожары.

9. К стихийным бедствиям не относятся:

А) Аварии; Б) Сели;	В) Оползни; Г) Снежные лавины;	Д) Терроризм; Е) Эпизоотии.

10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:

А) Мониторинг;

Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;

В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:

А) Общая эвакуация;

Б) Частичная эвакуация;

В) Рассредоточение.

12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

А) Изучать правила безопасного поведения;

Б) Приготовить мобильный телефон;

В) Заранее наметить пути возможного отхода.

13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей и развернуть вместе;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) Ничего не предпринимать.

14. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

А) Не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

Б) Если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;

В) Воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

15. Главная опасность толпы в условиях ЧС

А) Паника, чреватая разрушениями;

Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;

В) Воровство.

16.Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

А) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

Б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

17. Кто в образовательном учреждении является начальником ГО?

А) директор

Б) один из заместителей директора

В) лицо, назначенное приказом директора

18.Назовите «лишний» уровень РСЧС:

А) Федеральный

Б) Территориальный

В) Местный

Г) Районный

19. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

А) закон РФ «О безопасности»;

Б) Федеральный закон «Об обороне»;

В) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

20.Назовите последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении.

А) Промыть желудок

Б) Положить на голову холодный компресс

В) Дать понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте

Г) Уложить на бок и очистить дыхательные пути

21.В чрезвычайной ситуации МЧС может осуществить эвакуацию населения. В чём заключается сущность эвакуации? Предположите, в какой конкретной ситуации может быть проведена заблаговременная эвакуация, а в какой – экстренная. Ответ_____

Ключ с ответами для проверки

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	**А**	**9**	**А, Д**	**17**	**А**
2	**Б**	**10**	**А**	**18**	**г**
3	**В**	**11**	**Б**	**19**	**В**
4	**Б**	**12**	**В**	**20**	**Г,А,В,Б**
5	**А**	**13**	**Б**		
6	**В**	**14**	**Б**		
7	**Б, Д**	**15**	**Б**		
8	**А, Г**	**16**	**В**		

1) ответ на вопрос, например: эвакуация – это организованный вывоз (выход) населения из зоны чрезвычайной ситуации / зоны, в которой ожидается наступление чрезвычайной ситуации, в безопасные районы; (Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.)

2) предположение, например: заблаговременная эвакуация может быть проведена тогда, когда возникновение чрезвычайной ситуации только ожидается (например, при угрозе наводнения), а экстренная – непосредственно в чрезвычайной ситуации (например, при аварии на АЭС).

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 04 Физическая культура

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Лужнева Марина Валерьевна, преподаватель физической культуры ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 04. «Физическая культура» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 04. «Физическая культура». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины физическая культура.

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в формедифференцированного зачета.

КИМ разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессий СПО:

программы учебной дисциплины физическая культура по специальности 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
З1	**знать/понимать**: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
З2	способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
З3	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
	уметь:
У1	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
У2	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
У3	проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
У4	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
У5	выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
У6	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
У7	выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации
	Текущий контроль
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания
У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по	Контрольные нормативы
легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	
З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Задания в тестовой форме
З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Задания в тестовой форме
З3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Задания в тестовой форме

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З1	**З2**	**З3**	**У1**	**У2**	**У3**	**У4**	**У5**	**У6**	**У7**
Раздел 1. Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 3. Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 5. Лыжная подготовка	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ		КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 7 Теоретическая часть	ФО	ФО	ФО		ФО	ФО				
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН
Раздел 9 Легкая атлетика	ТЗ	ТЗ	ТЗ	КУ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КУ ПЗ	ПЗ	КН

ТЗ – тестовое задание ПЗ
– практическое задание
ФО – фронтальный опрос
КН – контрольный норматив
КУ – комплекс упражнений

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З1	*З2*	*З3*	*У1*	*У2*	*У3*	*У4*	*У5*	*У6*	*У7*
Раздел 1. Легкая атлетика				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3			ДЗ №1 ДЗ №3

Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	
Раздел 3. Теоретическая часть	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3							
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3		ДЗ №1 ДЗ №3
Раздел 5. Лыжная подготовка				ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3	ДЗ №1 ДЗ №3			ДЗ №1 ДЗ №3
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)					ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3		ДЗ №2 ДЗ №3	ДЗ №2 ДЗ №3	
Раздел 7 Теоретическая часть	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4							
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика				ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4		ДЗ №2 ДЗ №4		ДЗ №2 ДЗ №4
Раздел 9 Легкая атлетика				ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4	ДЗ №2 ДЗ №4			ДЗ №2 ДЗ №4

ДЗ № 1 – Дифференцированный зачет № 1

ДЗ № 2 – Дифференцированный зачет № 2

ДЗ № 3 – Дифференцированный зачет № 3

Содержание учебного материала по программе УД	***Тип контрольного задания***									
	З1	*З2*	*З3*	*У1*	*У2*	*У3*	*У4*	*У5*	*У6*	*У7*
Раздел 1. Легкая атлетика				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*			*ДЗ №1 ДЗ №3*
Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол)				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*		*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	
Раздел 3. Теоретическая часть	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*							
Раздел 4. Гимнастика. Атлетическая гимнастика				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*		*ДЗ №1 ДЗ №3*		*ДЗ №1 ДЗ №3*
Раздел 5. Лыжная подготовка				*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*	*ДЗ №1 ДЗ №3*			*ДЗ №1 ДЗ №3*
Раздел 6. Спортивные игры (футбол, волейбол)					*ДЗ №2 ДЗ №3*	*ДЗ №2 ДЗ №3*		*ДЗ №2 ДЗ №3*	*ДЗ №2 ДЗ №3*	

Раздел 7 Теоретическая часть	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*							
Раздел 8 Гимнастика. Атлетическая гимнастика				*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*		*ДЗ №2 ДЗ №4*		*ДЗ №2 ДЗ №4*
Раздел 9 Легкая атлетика				*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*	*ДЗ №2 ДЗ №4*			*ДЗ №2 ДЗ №4*

ДЗ № 4 – Дифференцированный зачет № 4

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

ДЗ № 1 – Дифференцированный зачет № 1

ДЗ № 2 – Дифференцированный зачет № 2

ДЗ № 3 – Дифференцированный зачет № 3

ДЗ № 4 – Дифференцированный зачет № 4

6.Структура контрольного задания

6.1. Тестовое задания

Дифференцированный зачет № 1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.
3.Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
а. ловкостью

б. гибкостью

в. силовой выносливостью

4.Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

5.Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке: а. трех игроков

б. четырех игроков
в. пяти игроков
6.При переломе плеча шиной фиксируют:
а. локтевой, лучезапястный суставы
б. плечевой, локтевой суставы
в. лучезапястный, локтевой суставы
7.К спортивным играм относится:
а. гандбол
б. лапта
в. салочки
8.Динамическая сила необходима при:
а. толкании ядра
б. гимнастике
в. беге
9.Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
а. 5 м
б. 7м
в. 6,25 м
10.Наиболее опасным для жизни является …… перелом.
а. открытый
б. закрытый с вывихом
в. закрытый
11.Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:
а. пятнадцати дней
б. десяти дней
в. пяти дней
12.Основным строительным материалом для клеток организма являются: а. углеводы
б. жиры
в. белки
13.Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:
а. Древний Египет
б. Древний Рим
в. Древняя Греция
14.Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:
а. стрельба

б. баскетбол

в. бег

15.Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике

в. спортивной гимнастике

16.Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное

б. венозное

в. капиллярное

17.Вид спорта, который не является олимпийским – это:

а. хоккей с мячом

б. сноуборд

в. керлинг

18.Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрение

19.Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

20.Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

21.Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

22.Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

Дифференцированный зачет № 2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

3.Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

а. быстротой

б. гибкостью

в. Силовой выносливостью

4.Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

5.Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

а. мяч засчитан

б. мяч не засчитан

в. переподача мяча

6.При переломе голени шину фиксируют на:

а. голеностопе, коленном суставе

б. бедре, стопе, голени

в. голени

7.К подвижным играм относятся:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

8.Скоростная выносливость необходима занятиях:

а. боксом

б. стайерским бегом

в. баскетболом

9.Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

а. окунуть пострадавшего в холодную воду

б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце

в. поместить пострадавшего в холод
10.Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
а. Лейк-Плесиде
б. Солт-Лейк-Сити
в. Пекине
11.В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
а. 30 км
б. 20км
в. 12 км
12.Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
а. ваттах
б. калориях
в. углеводах
13.Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
а. 776 г.до н.э.
б. 876 г..до н.э.
в. 976 г. до н.э.
14.Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
а. бокс
б. гимнастика
в. керлинг
15.Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
а. батут
б. гимнастика
в. керлинг
16.Под физической культурой понимается:
а. выполнение физических упражнений
б. ведение здорового образа жизни
в. наличие спортивных сооружений
17.Кровь возвращается к сердцу по:
а. артериям
б. капиллярам
в. венам
18.Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:
а. Хуан Антонио Самаранчу

б. Пьеру Де Кубертену

в. Зевсу

19.ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

20.Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

21.Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

22.Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

Дифференцированный зачет № 3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

3.Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

4.ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

5.Олимпийский флаг имеет……. Цвет.

а. красный

б. синий

в. белый

6.Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.

а. за 4 часа

б. за 30 мин

в. за 2 часа

7.Размер баскетбольной площадки составляет:

а. 20 х 12 м

б. 28 х 15 м

в. 26 х 14 м

8.Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

9.Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

10.Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 м

б. 220 м

в. 263 м

11.В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.

а. 1960 г

б. 1980 г

в. 1970 г

12.Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.

а. 22

б. 5

в. 30

13.В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.

а. 2х15 мин

б. 4х10 мин

в. 3х30 мин

14.Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а. 3-5 мин

б. 5-7 мин

в. 15-20 мин

15.Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.

а. нарушает

б. стимулирует

в. ускоряет

16.Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

а. затылком, ягодицами, пятками

б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

17.В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

а. двойной длине стадиона

б. 200 м

в. одной стадии

18.В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой работоспособности занимающихся

19.Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м

б. беге на 1000 м

в. в хоккее

20.Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

21.Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

22.Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

Дифференцированный зачет № 4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1.Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2.Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
   а. быстрота
   б. гибкость
   в. силовая выносливость
4. Снижения нагрузок на стопу ведет к:
   а. сколиозу
   б. головной боли
   в. плоскостопию

3.При переломе предплечья фиксируется:
   а. локтевой, лучезапястный сустав
   б. плечевой, локтевой сустав
   в. лучезапястный, плечевой сустав

4.Быстрота необходима при:
   а. рывке штанги
   б. спринтерском беге
   в. гимнастике

5.При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
   а. наложить шину
   б. наложить шину и повязку
   в. наложить повязку

6.Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

а. спринтерский бег

б. стайерский бег

в. плавание

7.В спортивной гимнастике применяется:

а. булава

б. скакалка

в. кольцо

8.ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

9.Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.

а. артериальном

б. венозном

в. капиллярном

10.Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

11.При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

12.Динамическая сила необходима при:

а. беге

б. толкании ядра

в. гимнастике

13.Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.

а. закрытый

б. открытый

в. закрытый с вывихом

14.Основным строительным материалом для клеток организма являются: а. белки

б. жиры

в. углеводы

15.Мужчины не принимают участие в:

а. спортивной гимнастике

б. керлинге

в. художественной гимнастике

16.Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

17.Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

18.Скоростная выносливость необходима в:

а. боксе

б. стайерском беге

в. баскетболе

19.Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

20.В гимнастике для опорного прыжка применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.; выполнение 20
мин.; оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической гимнастики	
У2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	демонстрация правильного выполнения приемов самомассажа	
	демонстрация правильного выполнения приемов релаксации	
У3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	демонстрация правильного проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями	

У4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	демонстрация правильного преодоления искусственных препятствий демонстрация правильного преодоления естественных препятствий	
У5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	демонстрация правильного выполнения приемов защиты демонстрация правильного выполнения приемов самообороны демонстрация правильного выполнения приемов страховки демонстрация правильного выполнения приемов самостраховки	
У6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	демонстрация творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физической культурой	
У7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике,	выполнение контрольных нормативов по легкой атлетике	
гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	выполнение контрольных нормативов по гимнастике	
З1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни	
З2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	
З3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	демонстрация знаний правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

-комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;

- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Итоговая аттестация.

7. Система оценки образовательных достижений, обучающихся:

7.1. Матрица оценок образовательных достижений, обучающихся по результатам текущего контроля

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов основной медицинской группы здоровья

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0
	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	18	13	11	21	18	15

Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3
Прохождение дистанции на	Ю	27	30	32	25	27	30
лыжах 5000м., 3000м.	Д	21	21,5	23	20	21	21,5

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для обучающихся и студентов подготовительной медицинской группы

Вид упражнения	Пол	**Год обучения и оценка**					
		I год обучения			**II год обучения**		
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«5»**	**«4»**	**«3»**
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0
	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0

Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине(раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	4	3	2	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	20	15	13	25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1	4	3	2
Прохождение дистанции на лыжах 5000м., 3000м.	Ю	30	32	35	27	30	32
	Д	21,5	23	25	21	21,5	23

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения контрольных работ, лабораторно практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «11» сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 05 Основы бережливого производства

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Соболева Ирина Валерьевна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 05. «Основы бережливого производства» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 05. «Основы бережливого производства». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.

2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т. Оно.

3. Основные принципы современной системы бережливого производства.

4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.

5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.

6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.

7. «Почему» - инструмент определения первопричины проблем.

8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.

9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».

10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.

11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.

12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства

13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.

14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-in-time)».

15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.

16.Основные термины в бережливом производстве

17. Концепция треугольника эффективности

18. Концепция Генри Минцберга.

Задачи к контрольной работе для промежуточной аттестации

Задача 1. Рассчитайте время такта работы участка, если: режим работы участка 8 часов (1 смена) обед 60 минут, суточная потребность -200 шт.

Задача 2. На сколько процентов стал эффективнее процесс, если коэффициент эффективности текущего состояния составлял 0,35, а коэффициент целевого состояния – 0,7. а) 20%. б) 50%. в) 15%.

Задача 3. Определите коэффициент эффективности процесса при условии, что время протекания процесса составляет 95 минут, время потерь – 15 минут, время создания ценности – 25 минут.

Задача 4. Каково время создания ценности, если время протекания процесса составляет 90 минут, время чистых потерь – 30 минут, время необходимых потерь – 150 секунд?

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 06 Основы финансовой грамотности

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Ивакина Наталья Викторовна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 06. «Основы финансовой грамотности» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 06. «Основы финансовой грамотности». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100 %;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89 %;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50 %.

Дифференцированный зачет.

Вариант 1

1.Что из перечисленного входит в человеческий капитал?
А) Кредит
Б) Домашний сейф
В) Умение составлять бюджет
Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:
А) Сумма, за которую вы его когда-то купили

Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
А) Инвестиционный
Б) Текущий
В) Резервный
Г) Текущий и Резервный

4. Верны ли следующие суждения?
А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?
А) Повседневные траты
Б) Дополнительные источники дохода
В) Защита от риска
Г) Всё выше перечисленное

6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.
А) Верно
Б) Неверно

7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?
А) Деньги
Б) Смартфон
В) Собственный бизнес
Г) Всё вышеперечисленное

8. В чем основная цель инвестиционного капитала?
А) Повседневные траты
Б) Защита от рисков
В) Дополнительные источники доходов
Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:
А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования
Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:
А) Добровольное медицинское страхование
Б) КАСКО
В) ОСАГО
Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?
А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых
Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?
А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет
Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?
А) Его забирают кредиторы банка
Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов
В) Оно полностью возвращается клиенту банка
Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?
А) Провести через границу без декларирования на таможне
Б) Снять деньги в банкомате
В) Взять в долг у банка
Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?
А) Допустимый уровень риска при инвестировании
Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов
В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими
Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активом

16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?
А) Банковский депозит

Б) Облигации нефтедобывающей компании
В) Акции этой же компании
Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения
А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия
Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?
А) Пенсионный фонд РФ
Б) Негосударственный пенсионный фонд
В) Страховая компания
Г) Все вышеперечисленные организации

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?
А) Только в накопительной
Б) Только в солидарной
В) Как в солидарной, так и в накопительной
Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?
А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?
А) Акциз
Б) Земельный налог
В) Налог на добавленную стоимость
Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?
А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?
А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года
В) 15 июля последующего года
Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?
А) В банкомате через скиммер
Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке
В) При покупке через Интернет-магазин
Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?
А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
В) Основатель компании - иностранный гражданин
Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

1. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры		Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций	1.	2. Прямые 3. Косвенные

В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы		

28. Реши задачу: В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?

29. Реши задачу: Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10%?

32. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10% . Сколько денег окажется на счёте через три года?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк 2. Приобретенная акция 3. По облигациям 4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке 5. Покупка иностранной валюты	А. Выплачиваются проценты. В. Приносят процент. С. Не приносят дохода. Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает. Е.Приносит (или не приносит) дивиденд

34. Задача

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

35. Задача.
Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Андрей решил купить в кредит диван и два кресла за 25 тыс. руб. У него не было накоплений. Магазин отпустил ему мебель из-за согласия Андрея купить мебель в кредит под 20% годовых. % шли на непогашенную сумму кредита и комиссия за ведение счета - 1%. Сделайте график погашения кредита на 6 мес. и на год.
38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:
1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
2) досрочно погасить весь кредит;
3) перекредитоваться в другом банке;
4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский

2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден

3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье

4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

II вариант

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?
А) Кредит
Б) Лодка
В) Билет в кино
Г) Ничего из вышеперечисленного

2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
А) Инвестиционный
Б) Текущий
В) Резервный
Г) Текущий и Резервный

3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?
А) Питание в столовой
Б) Оплата мобильной связи
В) Проездной на общественный транспорт
Г) Все вышеперечисленное

4. Верны ли следующие суждения?
А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.
Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?
А) Повседневные траты
Б) Дополнительные источники дохода
В) Защита от риска
Г) Всё выше перечисленное

6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.
А) верно
Б) Неверно

7. Что из перечисленного является пассивом?
А) Алименты
Б) Налоги
В) Счет на оплату электроэнергии
Г) Всё выше перечисленное

8. Что такое ликвидность актива?
А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
Б) Прибыль от вложений в актив
В) Размах колебаний цены актива
Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски

9. Страхователь – это тот, кто:
А) Занимается распространением страховых полисов
Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь
В) Выплачивает страховое возмещение
Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь

10. к страхованию имущества относится:
А) Добровольное медицинское страхование
Б) КАСКО
В) ОСАГО
Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?
А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит
Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?
А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте
Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?
А) На курс обмена
Б) На комиссию
В) На разницу между курсами покупки и продажи валют
Г) И на курс обмена, и на комиссию

14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету?
А) Дебетовая карта
Б) Кредитная карта
В) Дебетовая карта с овердрафтом
Г) Всё вышеперечисленное

15. Что такое надежность актива?
А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
Б) Прибыль от вложений в актив (в процентах от вложенной суммы)
В) Размах колебаний цены актива
Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски

16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?
А) Биржа
Б) Брокер
В) Страховая компания
Г) Управляющая компания

17. Верны ли следующие суждения?
А) Акция - это документ, отражающий финансовые потоки предприятия
Б) Заем - это пример долевого финансового инструмента
1) Верно А
2) Верно Б
3) Оба суждения верны
4) Оба суждения неверны

18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?
А) Государство
Б) Компания-работодатель
В) ПФР
Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер

19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?
А) Брокер ценных бумаг
Б) Микрофинансовая организация

В) Паевой инвестиционный фонд
Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?
А) Оплата питания работодателем
Б) Возмещение на командировку от работодателя
В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования
Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?
А) Акциз
Б) Земельный налог
В) Налог на добавленную стоимость
Г) Таможенная пошлина

22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?
А) 0 рублей
Б) 250 тысяч рублей
В) 1 миллион рублей
Г) 1,5 миллиона рублей

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?
А) 31 декабря текущего года
Б) 30 апреля последующего года
В) 15 июля последующего года
Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:
А) Постоянно за счет выгодного вложения средств
Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков
В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка
Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов
25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:
А) Только в отделении банка
Б) Сотрудники банка не имеют на это права
В) Только в письменном виде на бланке банка
Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями

			быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	3. Прямые 4. Косвенные

28. Реши задачу: В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет 5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

29. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» - 40 р. и шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

32. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк	А. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	В. Приносят процент.
3. По облигациям	С. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	Е.Приносит (или не приносит) дивиденд

34. Задача.
Фабрика получает прибыль равную 200 млн. рублей в год, а кафе 15 млн. рублей. Затраты фабрики на производство составляют 1200 млн. рублей, а кафе – 75 млн. рублей. Чей бизнес эффективнее? Ответ поясните.

35. Задача.
Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Рассчитайте ежемесячный платёж по кредиту, если вы взяли в кредит 30.000 руб. под 16% годовых, с ежемесячной комиссией 1,5%, с суммой погашения основного долга -2322 руб. Сколько вы переплатите за 12 месяцев?

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:
1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
2) досрочно погасить весь кредит;
3) перекредитоваться в другом банке;

4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:
1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье

4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев
«Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » 06 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 07 Основы лесного картографирования

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Маслакова Юлия Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 07. «Основы лесного картографирования» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 07. «Основы лесного картографирования». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Комплект оценочных средств

Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Тестирование (теория)

1. Что такое геодезия?
   a) Наука о форме Земли и её гравитационном поле
   b) Искусство живописи пейзажей
   c) Методология проектирования зданий
   d) Биологическое изучение растений
2. Что означает термин «масштаб» на картах?
   a) Разрешение камеры спутника
   b) Соотношение расстояния на карте и реального расстояния
   c) Количество пикселей на дюйм экрана
   d) Уровень детализации аэрофотоснимков
3. Назначение контурных линий на карте:
   a) Показывают рельеф местности
   b) Обозначают границы участков земли
   c) Указывают расположение дорог
   d) Подписаны названия объектов
4. Основные цели лесоустройства:
   a) Оценка состояния лесных ресурсов и управление ими
   b) Регулирование строительства городов
   c) Исследование климатических условий регионов
   d) Создание заповедников
5. Выберите верное определение понятия «лесная карта».
   - А) Карта геологического строения местности.
   - Б) Карта рельефа поверхности земли.

- В) Карта размещения лесных массивов и древесных пород.

6. Назначение крупномасштабных карт (масштаб 1:10000).

- А) Общие географические исследования.

- Б) Детальная характеристика лесных участков.

- В) Топографическое изучение гористой местности.

7. Основной элемент оформления лесной карты:

- А) Цветовые условные обозначения.

- Б) Линейная графика дорог.

- В) Тексты пояснений.

Задание 2. Установите соответствие:

Термин: Масштаб карты | Определение:

- Масштаб | а) Соотношение длины отрезка на карте и реальной длины соответствующего отрезка на местности.

- Горизонталь | б) Линия, соединяющая точки одинакового абсолютного возвышения над уровнем моря.

- Картограмма | в) Способ передачи количественных показателей явлений посредством окраски или штриховки областей карты.

Контрольная работа № 1

Форма промежуточного контроля, направленная на проверку освоения основных понятий и базовых методов дисциплины.

Формы заданий:

- Решите предложенную задачу расчета площади лесных массивов по условному плану участка.

- Постройте простейший профилирующий разрез рельефа местности по топографической карте.

- Проанализируйте изменение состава древостоя на двух временных срезах одной и той же территории.

Пример задачи:

Определите площадь покрытого лесом участка, выделив четкую границу древесного массива на условной карте с масштабом 1:10000. Площадь подсчитывается методом палетки.

Контрольная работа № 2

1. Расчёт площади конкретного лесного массива по представленным условным схемам. Этот этап требует от учащегося умения правильно определять границы древесного массива на условной схеме, соответствующей указанному масштабу (например, 1:10000), и применять общепринятые методы расчёта площадей (так называемый метод палеток).

2. Построение простого профилеграфического разреза рельефа местности. Здесь студенты должны продемонстрировать способность читать топографическую карту, интерпретируя горизонталевые линии и выполняя соответствующие построения, необходимые для наглядного представления формы рельефа.

3. Анализ динамики древесного покрова в пределах исследуемой территории путём сравнения аналогичных планов, снятых в разные периоды времени. Студент обязан выявить закономерности и объяснить произошедшие изменения.

Типичный пример задания:

Перед вами представлена схема лесного участка в масштабе 1:10000. Необходимо определить общую площадь покрытого лесом пространства и проанализировать изменения, произошедшие в структуре древесного покрова за прошедший период времени.

Дифференцированный зачёт

Зачёт направлен на обобщающую итоговую проверку знаний и умений студентов.

Порядок проведения:

- Устный опрос по основным вопросам курса («Что такое картография?»; «Какие методы используются для составления лесных карт?»).

- Выполнение практического задания (определение оптимального места посадки деревьев по климатическим условиям).

- Проверка самостоятельной работы (оцениваются выполненные проекты и отчёты).

Форматы заданий:

1. Определение ключевых характеристик участка по топографической карте.

2. Описание структуры лесного массива на участке, включая состав пород и возраст древостоя.

3. Составление плана размещения защитных полос вокруг водозаборных сооружений.

Вопрос: Перечислите этапы разработки лесной карты, начиная от выбора территории и заканчивая оформлением готового документа.

Работа с графикой:

Задание: Используя предложенный фрагмент топографической карты, отметьте контуры лесного массива и рассчитайте его приблизительную площадь.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от « 11 » сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 08 Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Агошков Василий Николаевич, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 08. «Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 08. «Геоинформационные и БПЛА технологии в лесном хозяйстве». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

1.Форма промежуточной аттестации: тестовая работа.

2.Характеристика структуры и содержания КИМ: работа состоит из 21 задания, 19- из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа);

1- выстоить правильную последовательность

1– дать полный развернутый ответ

Количество вариантов: 1 (один)

3.Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Учащийся научится:

Содержание КИМ

№ задания	Характеристика задания	Уровень выполнения
№ 1,2,4,5,6,	ОсновыГИС,	базовый
№ 7	ДанныеГИС	базовый
№ 8	Введение В ARCGIS	базовый
№ 9	Источники и методы обработки исходныхданныхГИС	базовый
№ 10	Понятие геоинформационного проекта	базовый
№ 11	Основы геоинформационного анализа и моделирования	базовый
№ 12	Основы проектированияГИС. .Моделирование процессов в ГИС	базовый
№ 13	Классификациябеспилотныхлетательныхаппаратов	базовый
№ 14	Тактико-техническиеиэксплуатационныехарактеристикиБПЛА	базовый
№ 15	СпособыуправленияполетомБПЛА.	базовый
№ 16,17,18	СистемыкоординатипространственноедвижениеБПЛА.	базовый
№ 19	Наземнаяаппаратурауправления	базовый
№ 20	СистемыкоординатипространственноедвижениеБПЛА	базовый
№ 21	РазвитиелеснойсертификациивРоссии	повышенный

5.Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

6.Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы: нет

7.**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий с 1 по 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Выполнение задания 21 оценивается 0 или 5 баллами в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.13.

Максимальный балл за выполнение всей работы -25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 –10	11-17	18-22	23-25

8.Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

9.**Инструкция для учащихся***(цель работы, структура, пояснения по оформлению)*

На выполнение работы отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа).

Работа включает в себя 22 заданий.

При выполнении 1-19 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – Х) и обведите другой ответ.

В 20- необходимо выстроить правильную последовательность

В 21 задании нужно дать полный развернутый ответ

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Задания для проведения итоговой аттестации.

10.Текст работы: прилагается, распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

1. Комплекс управления БПЛА состоит

А) НКУ, БКУ

Б) НКУ, БКУ, Глонасс

В) пункта управления БПЛА, бортового оборудования, телеметрического оборудования

Г) наземного пункта управления Глонасс

2. Графическое управляющее программное обеспечение (ПО) осуществляет

А) программирование маршрута и отображение параметров полёта.

Б) ручное управление БПЛА

В) отображение полета на дисплее

Г) командное управление полетом БПЛА

3. Причина ошибок СНС со временем

А) дрейф гироскопов;

Б) ошибки Глонасс

В) ошибки автопилота

Г) ошибки бортовой вычислительной машины

4. Акселерометр –

А) устройство, анализирующее ускорение устройства в трех плоскостях (x, y, z).

Б) устройство, анализирующее скорость устройства в трех плоскостях (x, y, z).

В) устройство, стабилизации в трех плоскостях (x, y, z).

Г) устройство, анализирующее координаты БПЛА в трех плоскостях

(x, y, z).

5. Для каких целей предназначен Bluetooth-модуль

А) для передачи фото и видео файлов

Б) для стабилизации полета дрона

В) для определения координат дрона

Г) для управления движением дрона

6. квадрокоптеры это…

А) дроны , содержащие четыре пары лопастей.

Б) дроны для

В). научно-фантастическая трилогия Уильяма Гибсона

Г) вертуальный мир

7. Уоррен Мак-Каллок (1898-1969)

А) нейрофизиолог.

Б) теоретик искусственных нейронных сетей и один из отцов кибернетики

В) создатель теории распознания

Г) создатель языка программирования Пролог

8. First Person View (сокр. FPV)

А) одно из направлений радиоуправляемого авиамоделизма

Б) приём с модели видео изображения по дополнительному видео-радиоканалу в режиме реального времени.

В) ручное управление дроном

Г) оператор управления дроном

9. Вычислитель БПЛА имеет следующие характеристики и особенности:

Производительность 400 MIPS Что означает MIPS ;

А) величина, показывающая число миллионов инструкций, выполняемых

В) величина, показывающая число инструкций, выполняемых процессором за одну минуту

Г) количество операций в 1 секунду

10. Что такое QNX

А) операционная система БПЛА.

Б) мультиплатформенной система БПЛА,

В) программа управления полетом БПЛА

Г) система счисления БПЛА

11. коптер – это

А) беспилотный радиоуправляемый летательный аппарат, передвигающийся по воздуху по принципу вертолета.

Б) беспилотный летательный аппарат для передвижения в космосе

В) беспилотный летательный аппарат для передвижения на планетах

Г) беспилотный летательный аппарат для передвижения в воде

12. квадрокоптеры это,

А) дроны , содержащие четыре пары лопастей.

Б) коптер с радиоуправлением

В). Дрон с 8-ю лопастями

Г) беспилотный робот

13. Мультикоптер - это

А) летательный аппарат с произвольным количеством несущих винтов, вращающихся диагонально в противоположных направлениях.

Б) многороторный вертолёт

В) коптер с 8-ю пропелерами

г) беспилотный аппарат для перемещения в тунеллях

14. Конвертопланы

А) Беспилотник, который садится и взлетает "по вертолетному", за счет поворота его двигателей

Б) грузовой лететельный беспилотник .

В) беспилотный автомобиль

Г) беспилотная ракета

15. Тейлситтеры

А) Беспилотник вертикального взлёта, который, оказавшись в воздухе, поворачивается горизонтально и летит, как дрон самолет

Б) беспилотник – типа вертолет,

В) биологический беспилотник

Г) грузовой беспилотник

16. Аэродинамика – это

А) наука об общих законах движения газа (преимущественно воздуха), а также о взаимодействии газа с движущимися в нем телами.

Б) Наука о свойствах газов

В) Наука об управлении ЛА

Г) Наука о движении ЛА

17. Основной задачей аэродинамики является

А) выбор рациональной внешней формы ЛА с целью получения заданных летно-технических характеристик

(Б) определение аэродинамических нагрузок и тепловых потоков, действующих на поверхность ЛА

В) обеспечение устойчивых режимов полета ЛА

Г) обеспечение безаварийных режимов полета ЛА

18.. Атмосферой называют

А) газовую оболочку, которая благодаря воздействию гравитационного поля Земли удерживается ею и вращается вместе с планетой как единое целое

Б) все, что окружает Землю

В) гравитационное поле Земли

Г). Воздушная оболочка, окружающая земной шар и связанная с ним силой тяжести

19.. Каких газов больше в нижних слоях атмосферы

А) азота

Б) кислорода

В) водорода

Г) азона

20.. Тропосфера - это

А) Нижний слой атмосферы (от поверхности Земли до высоты 8 км над полюсами и 18 км над экватором

Б) Нижний слой атмосферы (от поверхности Земли до высоты 18 км над полюсами и 18 км над экватором

В) Нижний слой атмосферы (от поверхности Земли до высоты 1 км над полюсами и 1 км над экватором

Г) Нижний слой атмосферы до 10 км.

21.. В верхнем слое тропосферы (для средних широт начиная с 11 км) температура воздуха практически неизменна и равна приблизительно

А) -56 град

Б) 217 К

В) -100 град

Г) -217 К

22. Тропопауза - это

А) переходные зоны между основными слоями атмосферы)

Б) отделяет тропосферу от следующего слоя – стратосферы, которая простирается до высоты приблизительно 55 км

В) отделяет тропосферу от следующего слоя – стратосферы, которая простирается до высоты приблизительно 100 км

Г) отделяет тропосферу от следующего слоя – стратосферы, которая простирается до высоты приблизительно 10 км

23. Выше стратосферы располагается

А) мезосфера

Б) термосфера.

В) экзосфера

Г) атмосфера

24. Мера сжимаемости воздуха является число Маха

А) отношение скорости потока V к скорости звука а

Б) отношение вязкости потока V к скорости звука а

В) отношение скорости потока V к температуре

Г) отношение скорости звука V к скорости потока

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	**А**	**9**	**В**	**17**	**Б**
2	**А**	**10**	**А**	**18**	**А**
3	**В**	**11**	**А**	**19**	**А**
4	**А**	**12**	**А**	**20**	**А**
5	**А**	**13**	**А**	**21**	**А**
6	**А**	**14**	**А**	**22**	**Б**
7	**Б**	**15**	**А**	**23**	**А**
8	**Б**	**16**	**А**	**24**	**А**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 09 Информационные технологии в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Гелазутдинов Виктор Ринатович, преподаватель информатики ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 09. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 09. «Информационные технологии в профессиональной деятельности». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

Контрольный срез знаний (входной) по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводится для студентов 2 курса специальностей СПО с целью выявления уровня обученности по предмету Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Контрольный срез представлен в виде теста и проводится в программе СК-тестирование.

При проверке ответов на вопросы учитываются следующие показатели: правильность ответа на поставленный вопрос; способность учащихся последовательно и логично выражать свои мысли. За каждый правильный ответ дается один балл.

Анализ результатов ответов на вопросы контрольного среза проводится в аудитории. Отмечаются лучшие работы, уделяется внимание допущенным ошибкам. Пересдача зачёта не проводится по заданиям другого варианта.

Вопросы к срезовой контрольной работе

Вопросы по темам:

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы

Правовые нормы информационной деятельности.

Дискретное(цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Программный принцип работы компьютера.

Арифметические основы работы компьютера

Логические основы работы компьютера.

Кодирование и декодирование информации.

Критерии оценок

На основании разработанных критериев выставляются соответствующие оценки:

Оценка 5 (отлично), 85-100% (26 - 30) правильных ответов

Оценка 4 (хорошо), 70 – 84% (21 - 25) правильных ответов

Оценка 3 (удовлетворительно), 50 – 69% (15-21) правильных ответов

Оценка 2 (неудовлетворительно), менее 50% (менее 15) правильных ответо

Задание.

1. Между папирусом, берестяной грамотой, книгой и дискетой общее

5) материал, из которого они изготовлены
6) размер
7) хранение информации
8) стоимость

2. Информационный взрыв - это…

5) Ежедневные новости из горячих точек
6) Возросшее количество газет и журналов
7) Бурный рост потоков и объемов информации
8) Общение через Интернет

3. Сигнал называют аналоговым, если

5) он может принимать конечное число конкретных значений;
6) он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
7) он несет текстовую информацию;
8) он несет какую-либо информацию;

4. К устройствам вывода информации относятся:

5) Сканер
6) Клавиатура
7) Плоттер
8) Системный блок

5. Служба FTP в Интернете предназначена:

5) для создания, приема и передачи WEB-страниц;
6) для обеспечения функционирования электронной почты;
7) для обеспечения работы телеконференций;
8) для приема и передачи файлов любого формата;

6. Модем обеспечивает:

5) усиление аналогового сигнала;
6) только преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
7) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
8) ослабление аналогового сигнала.

7. Оперативная память предназначена для:

5) длительного хранения информации
6) хранения неизменяемой информации
7) кратковременного хранения информации в текущий момент времени
8) хранения изменяемой информации

8. Метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен символ, вводимый с клавиатуры, называется …

_____

9. Операционные системы входят в состав:

5) системы управления базами данных;
6) прикладного программного обеспечения;
7) системного программного обеспечения;
8) уникального программного обеспечения.

10. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

В шести литрах 6000 миллилитров.

5) 1024 байта
6) 1024 бита
7) 512 байт
8) 512 бит

11. Значение выражения 1016 + 108 * 102 в двоичной системе счисления равно

5) 10102
6) 110102
7) 1000002
8) 1100002

12. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы (записанного ниже на разных языках программирования):

Бейсик	Паскаль

a = 30
b = 6
a = a / 5 * b
IF a > b THEN
  c = a - 4 * b
	a := 30;
	b := 6;
	a := a / 5 * b;
	if a > b then
	  c := a - 4 * b

ELSE c = a + 4 * b ENDIF	else c := a + 4 * b;

Си	Алгоритмический

a = 30;
b = 6;
a = a / 5 * b;
if (a > b)
  c = a - 4 * b;
else
  c = a + 4 * b;
	a := 30
	b := 6
	a := a / 5 * b
	если a > b
	то c := a - 4 * b
	иначе c := a + 4 * b
	все

1) 192
2) 12
3) 83
4) 166

13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
1	4	2	
2	=2(A1–C1)	=(2B1+A1)/4	=C1-1



Какое целое число должно быть записано в ячейке C1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку?

введите ваш ответ _____-

14. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла

1) Исполняемые программы		1)htm, html
2) Текстовые файлы		2) bas, pas, cpp
3) Графические файлы		3) bmp, gif, jpg, png, pds
4) Web-страницы		4) exe, com
5) Звуковые файлы		5) avi, mpeg
6) Видеофайлы		6) wav, mp3, midi, kar, ogg
7) Код (текст) программы на языках программирования		7) txt, rtf, doc

Ответ: 1-4), 2-7), 3-3), 4-1), 5-6), 6-5), 7-2) 30.

15 . Имеется база данных. Сколько в ней полей, записей, текстовых полей, числовых полей?

№	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Школа
1 2	Сидоров	Павел	Ильич	12.05.1990	7	105
3 4	Смирнов	Станислав	Алексеевич	7.09.1991	9	49
	Ефремов	Василий	Олегович	13.04.1990	11	2
	Катин	Андрей	Никитич	12.12.1991	10	5

5) 2, 7, 4, 3;
6) 4, 7, 3, 3;
7) 6, 3, 2, 4;
8) 7, 4, 3, 2 .

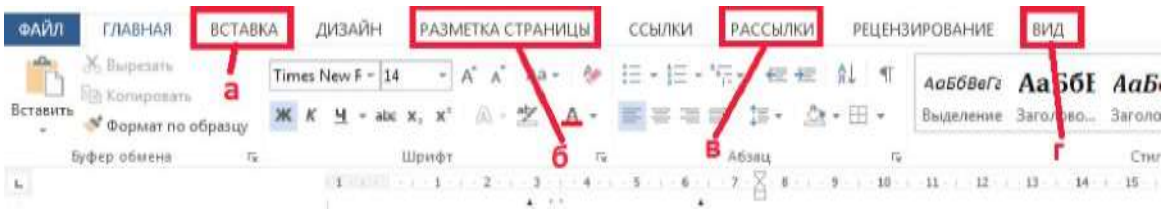
16. Укажите ПРАВИЛЬНЫЙ (с синтаксической точки зрения) адрес электронной почты сети Интернет:

5) @urb/shum.su
6) sch$mom.ru
7) sys#doctor.mom.ru
8) mom@doc.morsk.ua

19. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 253000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 635кбайт. Определите время передачи файла в секундах. Укажите ответ: _____

20. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации в байтах содержит 5 страниц текста? Укажите ответ:_____

19. Номера страниц можно поставить при помощи



5) а
6) б
7) в
8) г

20. Класс системных программ, предназначенных для доступа к периферийным устройствам, называется …

6) утилиты
7) антивирусы
8) драйверы
9) архиваторы
10)

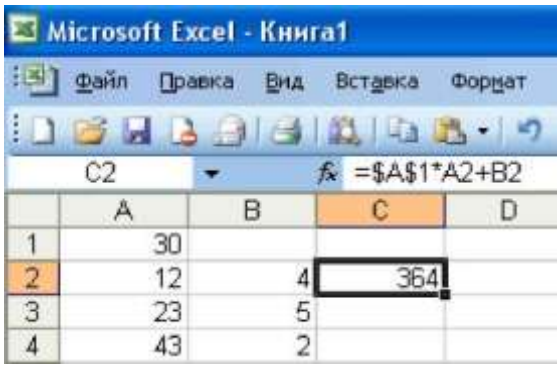
21. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

5) 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;
6) 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ;
7) 5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)) ;
8) 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)).

22установите соответствие между пониятием и определением (программа Excel)

1. рабочая книга	a. прямоугольная область ячеек с указанием левого верхнего и нижнего правого углов
2. диаграмма	b. поле, состоящее из столбцов и строк
3. блок ячеек	c. файл, который хранится на диске
4. рабочий лист	d. графическое отображение данных таблицы

23. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:



5) =A1*A2+B2;
6) =$A$1*$A$2+$B$2;
7) =$A$1*A3+B3;
8) =$A$2*A3+B3;

24. Универсальный указатель ресурсов имеет вид: **http://schools.keldysh.ru/info2000/index.htm**.

Тогда **именем сервера является:**

1) http:// 2) http://schools.keldysh.ru 3) schools.keldysh.ru 4) info2000/index.htm

25**.** Модем передает данные со скоростью 7680 бит/с. Передача текстового файла заняла 1,5 мин. Определите, сколько страниц содержал переданный текст, если известно, что он был представлен в 16-битной кодировке *Unicode*, а на одной странице – 400 символов Введите Ваш ответ _____

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Практическая работа № 1

Создание, редактирование, сохранение и печать текстового документа с использованием форматирования текста, вставки таблицы и других объектов, списка, надписи;

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 2

Текстовый процессор

Цели: Изучение информационной технологии создания, форматирования и сохранения документов в Программе текстового редактора MSWORD

Текстовый редактор Word:

1. Открыть документ редактора.
2. Основные настройки:

а) поля: левое - 1,5 см

правое - 1,5 см

верхнее - 1 см

нижнее - 1 см

б) красная строка – 1,25 см

в) автоматическая расстановка переносов

г) шрифт – 14, обычный, Times New Roman.

д) межстрочный интервал: полуторный.

е) выравнивание: заголовок – по центру, основной текст – по ширине.

ж) создать цветную рамку для документа,

3. Дать название работе: «Практическая выпускная работа по предмету «Программное обеспечение» учащейся(гося) группы ОП – 1 Фамилия, имя»
4. набрать текст.

БУРЯТИЯ (Республика Бурятия), в России, на юге Вост. Сибири. 351,3 тыс. км2. Население 1038,2 тыс. человек (1999), городское 60%; буряты (249,5 тыс. человек, перепись 1989), русские, украинцы, татары и др. 20 районов, 6 городов, 34 поселка городского типа (1991). Столица — Улан-Удэ.

Территория расположена к востоку от оз. Байкал. Поверхность гористая, высота до 3491 м. Климат резко континентальный.

5. Разбить лист на две колонки.

а) первая колонка: Содержит таблицу с данными:

№	Ф.И.О.	пропуски		стипендия
		сент.	окт.	
Всего:				

Данные в таблице выровнять: Ф.И.О. – по левому краю; остальные – по центру.

Шрифт в таблице: заголовки – 14. полужирный, основные данные – 12, обычный.

Заполнить таблицу для 6 учащихся; подсчитать число пропусков, размер стипендии, расположить данные по столбцу в алфавитном порядке, подобрать автоподбор таблицы (по своему усмотрению).

б) вторая колонка: вставить изображение рабочего стола Windows

6. Вставить в документ формулу

$$\int a^x dx = \frac{a^x}{\ln(a)} + c$$

7. Вставить схему

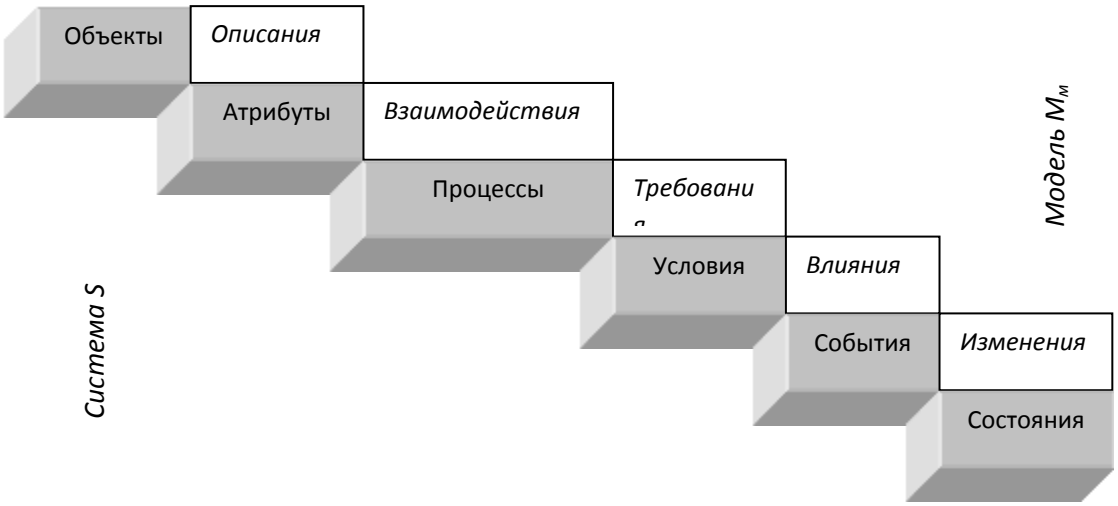


Рис. 8.7. Типовая схема архитектуры ЯИМ и технология его использования

Практическая работа №2

Создание текстового документа с использованием колонок, сносок, буквиц, даты; настроек автосохранения, настроек стиля, электронных закладок

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 2

Текстовый процессор

Цели:

- Показать учащимся использование программы Publisher для создания различных публикаций;
- Показать возможность размещения текстовой и графической информации на макете;
- Показать учащимся способы создания гиппертекста;
- Показать возможность использования гипертекстовой информации

Предварительная работа студентов: собрать материал для будущей газеты и набрать его в Word

1. День защитника Отечества (история, празднование);

2. Поздравление к празднику;

3. День Св.Валентина (история, празднование);

4. Жизнь группы (результаты учебы, совместные мероприятия);

5. Классный руководитель группы;

6. Лучший студент группы;

7. Самая интересная дисциплина;

8. Преподаватель этой дисциплины;

9. Юмор, это интересно

Задание

Испольуемый материалурока

Каждому из учащихся было дано задание подготовить конкретный материал к газете и набрать его в Worde. Т.е. каждый из учащихся выпустит свою полосу нашей газеты. Приложения пакета MSOffice имеют связь – результат работы, созданный в одной программе можно разместить в документе другого приложения. И то, что создается в Worde,перенесем в Publisher с помощью буфера обмена.

Гипертекстовое представление информации

задание работы:

1. создать папку на рабочем столе с 3 разными файлами: 1 – времена года, 2 – лето, 3 – зима
2. создать текст в папке «времена года» с которого будет создана гиперссылка и рисунок, с которого также будет создана гиперссылка
3. используя команду Вставка-связь-гиперссылка создать ссылки с основного файла «Времена года» на файлы «лето» «зима»

Практическая работа № 3

Создание, редактирование, сохранение и печать электронной таблицы с использованием форматирования текста, ввода текстовых, числовых данных и формул, вычислительных возможностей программы Excel;

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 3

Процессоры электронных таблиц

Цели:

- получение навыков работы по заполнению таблиц с учетом типа данных,

- Показать учащимся способы организации расчетов в программе

Задания:

Закупка компьютерных принадлежностей

наименование	количество	дата получения	ответственный	цена за ед.	% налога	цена с учетом налога	общая стоимость
звуковые платы	4	14.03.2006	Васильев О.В.	1 245,00р.	10,00%		
жесткие диски	2	15.03.2006	Васильев О.В.	2 054,00р.	5,00%		
мониторы	3	21.05.2006	Топорков А.М.	9 050,00р.	10,00%		
клавиатуры	10	14.05.2006	Кусков Р.Т.	450,00р.	12,00%		
катриджи	2	15.05.2006	Топорков А.М.	650,00р.	5,00%		
бумага	13	16.05.2006	Топорков А.М.	102,00р.	10,00%		
принтеры	3	17.05.2006	Кусков Р.Т.	6 321,00р.	6,00%		
дискеты	150	18.05.2006	Васильев О.В.	9,00р.	7,00%		
фильтры сетевые	3	19.05.2006	Васильев О.В.	320,00р.	12,00%		
компакт-диски	100	20.05.2006	Кусков Р.Т.	18,00р.	10,00%		
итог:							
ср % налога							

1. создайте таблицу по образцу с использованием типа данных
2. Произведите подсчеты в ячейки, закрашенные желтым цветом
3. Сохраните таблицу в своей папке под названием «компьютерные принадлежности»

Задание 4 создать форму и сводную таблицу:

для этого:

Добавим кнопку Форма в панель быстрого доступа, для этого из кнопки настройки панели быстрого доступа выбрать пункт другие команды, выбрать все команды, выбрать Форма и добавить ее в панель быстрого доступа

Установите курсор внутри таблицы и выберите кнопку Форма.

В форме можно *добавлять* записи, *удалять* (после удаления запись восстановить через кнопку Отменить уже будет невозможно), *производить поиск* нужных записей(для этого воспользуемся кнопкой Критерии и в нужное поле вписываем нужное содержимое поля и нажимаем кнопку Далее, *указывать условия поиска:* Из кнопки Критерии в нужном поле установить условие, например >10 и нажать кнопку Далее (для прокрутки назад используем кнопку Назад), условие можно указывать в нескольких полях.

4.Постройте круговую диаграмму по столбцам: «наименование» и «общая стоимость»в диаграмме указать процентную долю товара

1. Отформатируйте диаграмму
2. Постройте гистограмму по столбцам «наименование», «Цена за единицу», «цена с учетом налога»
3. Переименуйте диаграммные листы
4. Сохраните изменения в файле «компьютерные принадлежности».

Фильтрация данных и условное форматирование в Microsoft Excel

Цели: получение навыков работы технологии отбора и сортировки данных в таблицахMicrosoft Excel

задания

В таблице «Компьютерные принадлежности» выполнить сортировку и фильтрацию данных.

Порядок работы

1. Запустите редактор электронных таблиц Microsoft Excel.
2. Откройте файл «компьютерные принадлежности», созданный в Практических работах *18-19 (Файл/Открыть)*.
3. Скопируйте таблицы
4. Произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию
5. Произведите фильтрацию цены за единицу, превышающих 1000 р.

Краткая справка. В режиме фильтра в таблице видны только те данные, которые удовлетворяют некоторому критерию, при этом остальные строки скрыты. В этом режиме все операции форматирования, копирования, автозаполнения, автосуммирования и т. д. применяются только к видимым ячейкам листа.

создать форму и сводную таблицу:

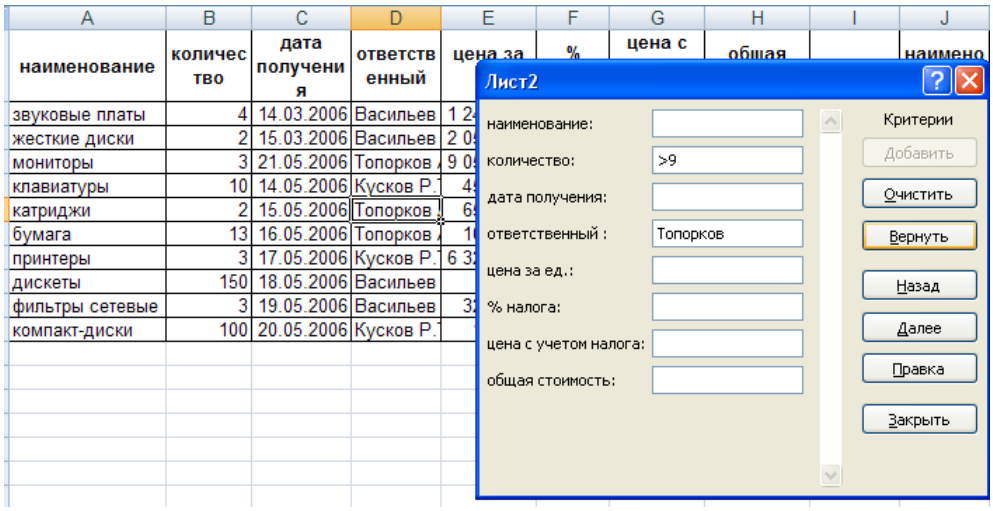
для этого:

a. Добавим кнопку Форма в панель быстрого доступа, для этого из кнопки настройки панели быстрого доступа выбрать пункт другие команды, выбрать все команды, выбрать Форма и добавить ее в панель быстрого доступа

b. Установите курсор внутри таблицы и выберите кнопку Форма.

c. В форме можно *добавлять* записи*, удалять* (после удаления запись восстановить через кнопку Отменить уже будет невозможно), *производить поиск* нужных записей(для этого воспользуемся кнопкой Критерии и в нужное поле вписываем нужное содержимое поля

и нажимаем кнопку Далее, *указывать условия поиска:* Из кнопки Критерии в нужном поле установить условие, например >10 и нажать кнопку Далее (для прокрутки назад используем кнопку Назад), условие можно указывать в нескольких полях.



d. Если необходима форма только с отдельными полями, необходимо эти поля выделить и нажать на кнопку Форма.

e. Сводная таблица – инструмент анализа данных, которая обобщает сведения в столбцах базы данных в их связи друг с другом.

f. Сводная таблица поможет ответить на следующие вопросы: когда были получены те или иные товары у каждого из ответственных, какова общая стоимость всех поступлений и у каждого из ответственных и т.д. В принципе можно отсортировать список и вычислять промежуточные результаты, но для каждого вопроса пришлось бы заново проводить сортировку и расчет промежуточных итогов

g. Для создания сводной таблицы выберите любую ячейку таблицы, используйте команду Сводная таблица из меню Вставка. Первоначально выбирается основное поле по которому производится расчет, например Ответственный, затем его промежуточные итоги, например Дата поступления, для этого устанавливаются галочки в списках полей сводной таблицы.

6. Задание создать Дополнительный фильтр

Дополнительный фильтр – фильтрация на основе какого-либо условия (скопировать заголовки таблицы в какое –нибудь другое место, под заголовком записать условие,

наименование	количество	дата получения	ответственный	цена за ед.	% налога	цена с учетом налога	общая стоимость

<15 <5.05.2006 Васильев

установить курсор в первоначальную таблицу, выбрать команду Дополнительный фильтр из меню Данные, указать исходный диапазон, диапазон условий и если нужно установить галочку Скопировать в другое место, если галочка установлена указать первоначальную ячейку диапазона для копирования.

наименование	количество	дата получения	ответственный	цена за ед.	% налога	цена с учетом налога	общая стоимость
звуковые платы	4	14.03.2006	Васильев О.В.	1 245,00р.	10,00%	1 369,50р.	5 478,00р.
жесткие диски	2	15.03.2006	Васильев О.В.	2 054,00р.	5,00%	2 156,70р.	4 313,40р.

(в поле ответственный была введена только фамилия, фильтр включил с учетом Ф.И.О., если необходимо выполнение у одного поля нескольких условий они записываются друг под другом)

количество	дата получения	ответственный
<18		Васильев
>2		Кусков

Подведение промежуточных итогов – подведение суммы, среднего значения, макс, мин и других величин , например

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	наименование	количество	дата получения	ответственный	цена за ед.	% налога	цена с учетом налога	общая стоимость
2	звуковые платы	4	14.03.2006	Васильев О.В	1 245,00р.	10,00%	1 369,50р.	5 478,00р.
3	жесткие диски	2	15.03.2006	Васильев О.В	2 054,00р.	5,00%	2 156,70р.	4 313,40р.
4	дискеты	150	18.05.2006	Васильев О.В	9,00р.	12,00%	10,08р.	1 512,00р.
5	фильтры сетевые	3	19.05.2006	Васильев О.В	320,00р.	12,00%	358,40р.	1 075,20р.
6				Васильев О.В. Среднее				3 094,65р.
7	клавиатуры	10	14.05.2006	Кусков Р.Т.	450,00р.	12,00%	504,00р.	5 040,00р.
8	принтеры	3	17.05.2006	Кусков Р.Т.	6 321,00р.	12,00%	7 079,52р.	21 238,56р.
9	компакт-диски	100	20.05.2006	Кусков Р.Т.	18,00р.	12,00%	20,16р.	2 016,00р.
10				Кусков Р.Т. Среднее				9 431,52р.
11	мониторы	3	21.05.2006	Топорков А.М.	9 050,00р.	10,00%	9 955,00р.	29 865,00р.
12	катриджи	2	15.05.2006	Топорков А.М.	650,00р.	12,00%	728,00р.	1 456,00р.
13	бумага	13	16.05.2006	Топорков А.М.	102,00р.	12,00%	114,24р.	1 485,12р.
14				Топорков А.М. Среднее				10 935,37р.
15				Общее среднее				7 347,93р.
16								

Практическая работа № 4

Создание электронной таблицы с использованием гиперссылок, связывания таблиц, создания диаграмм

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 3

Процессоры электронных таблиц

Цели: Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов с встроенными расчетными таблицами и графиками (1 ч 20 мин)

Задания

Применяя все известные вам приемы создания и форматирования текстовых и табличных документов, выполните задания по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

Выполняйте каждое задание на новом листе электронной книги «Расчеты». Периодически выполняйте текущее сохранение файла.

Задание 1.1. Используя таблицу «Расчет заработной платы за месяц» создайте комплекс таблиц расчета заработной платы за квартал аналогично заданию на рис. 1.

Скопируйте таблицу задания на новый лист электронной книги.

Применяя копирование таблицы, создайте таблицы расчета за февраль и март, изменяя формулы расчета премии:

в январе = 20 %;

	A	B	C	D	E	F	G
2		*ЗА ЯНВАРЬ*					
3	ФИО	Оклад	Премия 20%	Итого начислено	Подоходный налог13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
4	БаДанова Л.В.	15000	?	?	?	?	
5	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?	
6	Петрова А.Г	11000	?	?	?	?	?
7	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?	
8	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?	

в феврале = 27 %;

в марте = 35 %.

Рассчитайте среднее значение зарплаты за каждый месяц.

c&					*ЗА ФЕВРАЛЬ*		
11	ФИО	Оклад	Премия 27%	Итого начислено	Подоходный налог13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
12	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?	
13	Васильев С.Н.	8000	?	?	?	?	
14	ПеТDова А.Г	11000	?	?	?	?	?
15	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?	
16	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?	
~ 18						*ЗА МАРТ*	
19	ФИО	Оклад	Премия 35%	Итого начислено	Подоходный налог13%	Итого к выдаче	Средняя зарплата за месяц
20	Баранова Л.В.	15000	?	?	?	?	
21	Василье в С.Н.	8000	?	?	?	?	
22	Петрова А.Г	11000	?	?	?	?	?
23	Петухова О.С.	9800	?	?	?	?	
24	Савин И.Н.	12500	?	?	?	?	

Проведите форматирование средних значений, шрифт курсив 12 пт., желтая заливка ячейки.

Проведите форматирование заголовка - объединить ячейки и разместить по центру таблицы, шрифт - полужирный курсив 14 пт. зеленого цвета.

Постройте гистограмму заработной платы сотрудников за март.

Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно». Создайте новую таблицу и рассчитайте квартальную зарплату каждого сотрудника как сумму ежемесячных зарплат.

Применяя функции МАКС и МИН, выделите сотрудников с максимальной и минимальной квартальной заработной платой.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

Проведите условное форматирование таблицы расчета зарплаты за февраль:

премия (27 %) меньше 3000 р. - синим цветом; премия (27 %) больше 3000 р. - малиновым цветом.

Проведите форматирование средних значений, шрифт курсив 12 пт., желтая заливка ячейки.

Проведите форматирование заголовка - объединить ячейки и разместить по центру таблицы, шрифт - полужирный курсив 14 пт. зеленого цвета.

Постройте гистограмму заработной платы сотрудников за март.

Ваши навыки и умения оцениваются «Удовлетворительно». Создайте новую таблицу и рассчитайте квартальную зарплату каждого сотрудника как сумму ежемесячных зарплат.

При меняя функции МАКС и МИН, выделите сотрудников с максимальной и минимальной квартальной заработной платой.

Ваши навыки и умения оцениваются «Хорошо».

Проведите условное форматирование таблицы расчета зарплаты за февраль:

премия (27 %) меньше 3000 р. - синим цветом; премия (27 %) больше 3000 р. - малиновым цветом.

Про ведите сортировку окладов сотрудников за февраль в порядке возрастания.

Постройте круговую диаграмму квартальной заработной платы сотрудников.

Ваши навыки и умения оцениваются «Отлично» ..

Дополнительные задания

Задание 21.2. Создать таблицу продажи акций брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить диаграмму выручки по отделениям фирмы и по видам акций.

В ячейке А3 задайте текущую дату функцией СЕГОДНЯ. Исходные данные представлены на рис

Формула для расчета

% от общей выручки = Выручка подразделения/Итого всей выручки (результат расчета - в процентном формате).

Задание 21.3. Создать таблицу доходов/расходов сотрудника брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить график доходов и расходов.

Исходные данные представлены на рис. 21.3.

Формула для расчета *Сальдо = Доходы всего - Расходы всего.*

Практическое занятия: № 5

Создание, редактирование и модификация таблиц, форм, отчетов , запросов базы данных в СУБД MSAccess;

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 4

Технологии использования систем управления базами данных

Цели: Изучение информационной технологии создания пустой базы данных ручным способом и с помощью шаблонов средствами мастера.

1. Создать базу данных, используя поля: №, Фамилия, Имя, Поселок, Год рождения

2. Заполнить базу данных для 10 учащихся группы.

1. Создать на основе базы данных форму, используя поля: Фамилия, Имя, Поселок,
2. отредактировать форму
3. Использовать фильтр по выделенному для учащихся, проживающих в поселке Новоильинск.
4. Копировать данную форму
5. Создать простой отчет
6. Создать простой запрос

Практическое занятия: № 6

Создание базы данных, включающей в себя создание таблиц, отчетов, запросов и форм

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 4

Технологии использования систем управления базами данных

Цели: Изучение информационной технологии создания пустой базы данных ручным способом и с помощью шаблонов средствами мастера.

Задание 1. Работа с базой данных. **(10 баллов)**

Откройте базу данных Рабочий стол Олимпиада**Кафедра.** Измените структуру **таблицы 1 Преподаватели** в соответствии с таблицей 2.

Таблица 1 Преподаватели.

Код	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Должность	Дисциплина	Телефон	Зарплата
1	Истомин	Павел	Степанович	13.10.1970	доцент	информатика	35-56-34	17 500,00р.
2	Миронов	Сергей	Юрьевич	16.07.1961	профессор	экономика	27-77-55	23 000,00р.
3	Гришин	Евгений	Николаевич	05.12.1964	доцент	математика	20-33-76	16 700,00р.
4	Сергеева	Ольга	Ивановна	13.05.1979	ассистент	математика	33-32-67	6 500,00р.
5	Котова	Татьяна	Ивановна	17.02.1963	доцент	экономика	77-28-78	17 500,00р.
6	Павлова	Саяна	Баировна	12.12.1980	ассистент	физика	41-45-47	12 000,00р.
7	Петрова	Алена	Андреевна	17.07.1982	ассистент	информатика	41-45-47	8 000,00р.
8	Игнатова	Татьяна	павловна	30.06.1968	доцент	информатика	32-10-97	16 900,00р.
9	Марков	Алексей	Романович	13.06.1960	доцент	физика	31-55-34	17 500,00р.
10	Морозов	Павел	Павлович	03.05.1979	ассистент	экономика	27-77-55	10 000,00р.

Таблица 2. Поля таблицы.

Имя поля	Тип данных	Размер поля
Код преподавателя	счетчик	
Фамилия	Текстовый	15
Имя	Текстовый	15
Отчество	Текстовый	15
Дата рождения	Дата/время	Краткий
Должность	Текстовый	9
Дисциплина	Текстовый	11
Телефон	Текстовый	8
Зарплата	денежный	

1. Введите ограничения на данные, вводимые в поле Должность (должны вводиться только слова Профессор, Доцент или Ассистент).
2. Задайте текст сообщения об ошибке, который будет появляться на экране при вводе неправильных данных в поле Должность. В строку Сообщение об ошибке введите предложение "Такой должности нет, правильно введите данные".
3. Задайте значение по умолчанию для поля Должность в виде слова Доцент.
4. Введите ограничения на данные в поле Код (эти данные не должны повторяться).
5. Измените ширину каждого поля таблицы в соответствии с шириной данных.
7. Измените заработную плату ассистенту Сергеевой с 6500 р. до 8500 р.
8. Произведите сортировку данных в поле Год рождения по убыванию.

Задание 2. Формирование запросов **(10 баллов)**

1. На основе таблицы **Преподаватели** создайте простой запрос на выборку, в котором должны отображаться фамилии, имена, отчества и должность тех преподавателей, у которых фамилия начинается на букву «М». Сохраните запрос как **Запрос1.**
2. Создайте запрос с вычисляемым полем **Итого**, где вычисляется зарплата преподавателей за 10 месяцев. Сохраните запрос как **Запрос2.**
3. Создайте запрос с полями фамилия, должность, зарплата на выборку ассистентов. Сохраните запрос как запрос **Ассистенты**.
4. На основе запроса **Ассистенты** разработайте запрос на увеличение (на 10 %) заработной платы тех преподавателей, кто получает не более 10000 руб.

Задание 3. Ввод и просмотр данных посредством формы **(5 баллов)**

1. С помощью Мастера форм создайте форму **Состав преподавателей** с полями Фамилия, Должность, Зарплата, Итого (зарплата за 10 месяцев). Вставьте любой рисунок в форму.

Задание 4. Создание отчетов **(10 баллов)**

1. Создайте отчет с группированием данных по должностям.
2. Создать отчет, подводящую итоги по зарплате (сумма) преподавателей по должностям. Задать Автоформат - медиана, Макет - табличный, Заголовок отчета - *«Отчет о сумме зарплаты»*.

Контрольная работа № 1

Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ MICROSOFT OFFICE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТОВ

Цель занятия. Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов с встроенными расчетными таблицами и графиками.

	A	B	C	D	E	F
1		**Расчет прибыли фирмы**				
2						
3	**Доходы: всего**	?	**Расходы: всего**	?		
4	**в т.ч.**		в т.ч.			
5	Собственное производство	1 725 245,90	**Прямые**		**Прочие**	
6	Субподрядные организации	2 974 965,30	зарплата	320 352,38	обслуж. банком	3 363,66
7			ЕСН	131 948,98	налоги	21 338,00
8			амортизация ОС	25 861,03	налог на дороги	13 478,00
9			амортизация НА	2 423,16	налог на имущество	7 860,00
10			материалы	695 882,84	Всего:	?
11			услуги связ. с производством	78 952,86		
12						
13			Субпдряд	2 974 965,30		
14			Всего:	?		
15						
16	**Прибыль**	?				
17	**Прибыль (у.е.)**	?				
18						
19	Курс 1 у.е.	32,45р.				

Рис. 15.1. Исходные данные для Задания 15.1

Порядок работы

Применяя все известные вам приемы создания и форматирования текстовых и табличных документов, выполните задания по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

Задание 15.1. Создать таблицу расчета прибыли фирмы, произвести расчеты суммарных доходов, расходов (прямых и прочих) и прибыли; произвести пересчет прибыли в условные единицы по курсу (рис. 15.1).

Выясните, при каком значении зарплаты прибыль будет равна 500 000 р. (используйте режим *Подбор параметра*).

Краткая справка. Формулы для расчета:

Расходы: всего = Прямые расходы + Прочие расходы;
Прибыль = Доходы: всего – Расходы: всего;
Прибыль (у.е.) = Прибыль / Курс 1 у.е.

Задание 15.2. Создать «Ведомость учета остатков продуктов и товаров на складе».

Текстовую часть документа создайте в текстовом редакторе MS Word, таблицу учета продуктов и товаров создайте в MS Excel, проведите расчеты и скопируйте в текстовый документ.

Задание 15.3. Фирма хочет накопить деньги для реализации нового проекта. С этой целью в течение пяти лет она кладет на счет ежегодно по 1250 $ в конце каждого года под 8 % годовых (рис. 15.2). Определить сколько будет на счете фирмы к концу пятого года (в MS Excel). Построить диаграмму по результатам расчетов. Выясните, какую сумму надо ежегодно класть на счет, чтобы к концу пятого года накопить 10 000 $.

Краткая справка. Формула для расчета

$$\text{Сумма на счете} = D * ((1 + j)^n - 1)/j.$$

Сравните полученный результат с правильным ответом:
для n = 5 сумма на счете = 7333,25 $.

Для расчета суммы ежегодного вклада для накопления к концу пятого года 10 000 $ используйте режим *Подбор параметра*.

Вид экрана для расчета с использованием функции БЗ приведен на рис. 15.3.

Наименование организации _____

ВЕДОМОСТЬ № ____
УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ

от «___»_____200__ г.

№ п/п	Продукты и товары		Единица измерения		Учетная цена, р. к.	Остаток на «_01»_июля_2004	
	Наименование	Код	Наименование	код по ОКЕИ		Количество	Сумма р. к.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Бульон из кубика		шт.		5,00	17,000	?
2	Ветчина		кг		118,89	5,300	?
3	Говядина вырезка		кг		85,00	7,900	?
4	Говядина зад.		кг		60,00	8,120	?
5	Колбаса с/к		кг		165,00	5,400	?
6	Купаты		кг		31,39	9,500	?
7	Куры		кг		65,20	17,800	?
8	Крылья куриные		кг		49,44	25,400	?
9	Легкие		кг		45,00	14,900	?
10	Окорочка куриные		кг		33,06	11,600	?
11	Пельмени		кг		49,17	12,400	?
12	Печень говяжья		кг		40,83	18,800	?
13	Сардельки (сосиски)		кг		50,56	21,300	?
14	Свинина корейка		кг		90,00	13,400	?
15	Свинина зад.		кг		65,00	24,800	?
16	Сердце		кг		40,00	16,700	?
						Итого	?

Итого по странице:
количество порядковых номеров _____
общее количество единиц фактически _____
на сумму фактически _____

Материально ответственное лицо: _____

	A	B	C
1			
2	Процентная ставка (годовая)	Внесенные раз в году платежи	
3	j	D	
4	8%	$ 1 250,00	
5			
6	число лет действия ренты (n)	Величина суммы на счете, рассчитанная по формуле	Величина суммы на счете, рассчитанная по функции БЗ
7	1	?	?
8	2	?	?
9	3	?	?
10	4	?	?
11	5	?	?

Рис. 15.2. Исходные данные для Задания 15.3

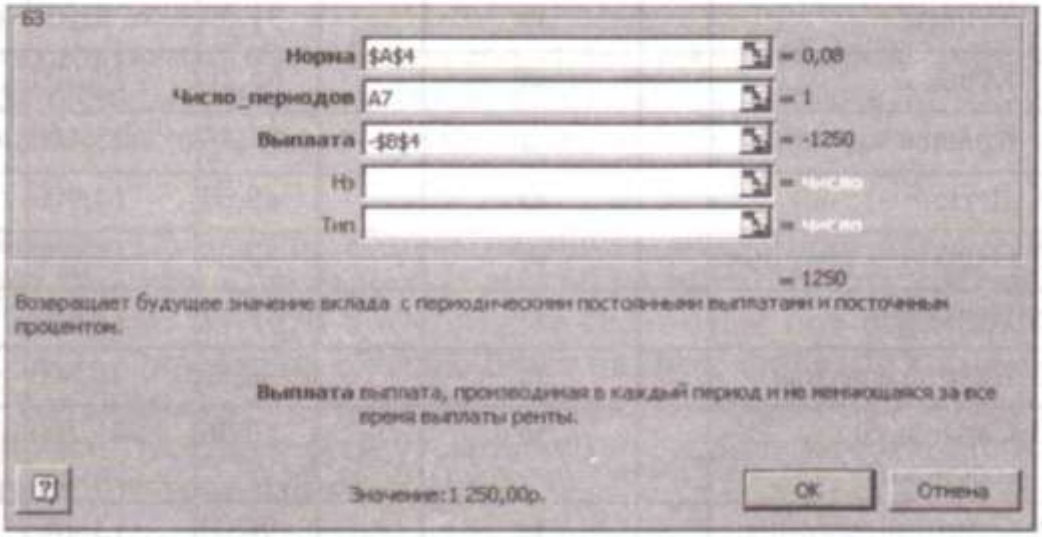


Рис. 15.3. Использование функции БЗ для расчета

Задание 15.4. Создать «Акт о порче товарно-материальных ценностей».

Текстовую часть документа создайте в текстовом редакторе MS Word, таблицу расчета стоимости товарно-материальных ценностей (ТМЦ) для списания создайте в MS Excel, проведите расчеты и скопируйте в текстовый документ.

Наименование организации _____
Отдел _____

«Утверждаю»
Руководитель организации
_____
«___» _____ 200__ г.

АКТ
О ПОРЧЕ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ОТ «___»_____ 200__ г.

Комиссия в составе: председатель _____, члены комиссии _____ на основании приказа от _____ № _____ составила настоящий акт в том, что указанные ниже ценности пришли в негодность и подлежат списанию.

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Кол-во	Стоимость				Причины и характер порчи и дата заключения
				Розничная		Оптовая		
				Цена	Стоимость	Цена	Стоимость	
1	Стол	шт.	15		?	250	?	№ 7 от 15.03.04
2	Стулья	шт.	28		?	45	?	№ 2 от 15.02.04
3	Скатерти	шт.	45	20	?		?	№ 1 от 15.01.04
4	Шторы	шт.	10	75	?		?	№ 5 от 1.03.04
5	Двери	шт.	12	120	?		?	№ 8 от 5.03.04
6	Компьютер	шт.	1	5200	?		?	№ 9 от 15.04.04
7	Калькулятор	шт.	5	100	?		?	№ 11 от 15.04.04
8	Телевизор	шт.	1	4300	?		?	№ 12 от 15.04.04
10								
11								
12								
	Итого:	?						

Итого по акту _____ наименование на сумму _____ р. _____ к.
_____
(прописью по розничным ценам или по ценам приобретения)
Председатель комиссии _____
_____
_____

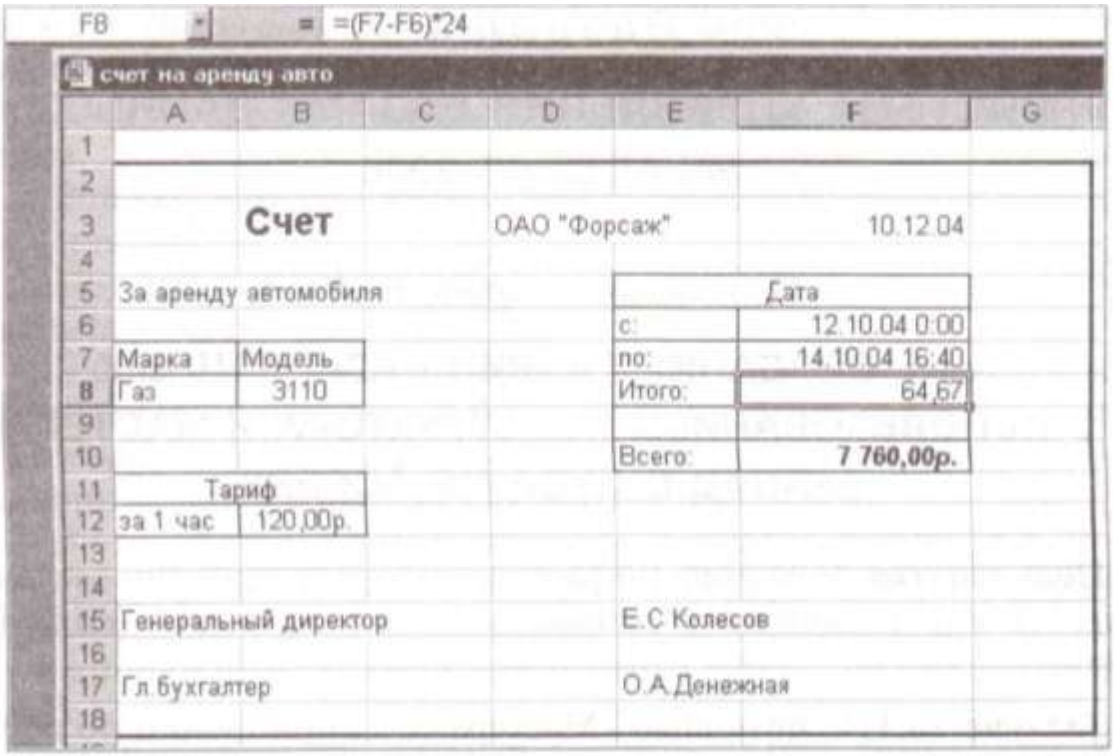


Рис. 15.5. Конечный вид «Счета за аренду автомобиля»

числами, например вычитать одну дату из другой, чтобы получить разность в днях.

Порядок работы

Для подсчета количества часов аренды автомобиля установите в ячейке «Итого» числовой формат, рассчитайте разницу дат пользования (Дата по: — Дата с:). Вы получите количество дней пользования автомобилем. Для перевода количества дней пользования автомобилем в часы произведите умножение на 24 (рис. 15.5).

Расчет суммы счета сделайте по следующей формуле

Всего = «Тариф за час» × Итого.

Конечный вид «Счета за аренду автомобиля» представлен на рис. 15.5.

Практическое занятия: № 7

Создание , оформление, печать, настройка презентации;

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 5

Электронные презентации

Цели: формирование навыков при создании презентаций в программе Power Point 2007

Задание 1

Предварительное задание: поиск информации по темам: Байкал, достопримечательности Бурятии

Задание 2. Создание презентации

Правая кнопка\Создать\Презентация MicrosoftOfficePowerPoint, введите название презентации.

Создайте первый слайд: Правая кнопка в левой панели и *Создать слайд*. В поле *Заголовок слайда* введите название презентации (Время жить в Марий Эл), в поле *Подзаголовок слайда* – свои ФИО и группу

Создайте второй слайд: Правая кнопка в левой панели под первым слайдом и *Создать слайд* (аналогично создаются третий и следующие слайды)

Задание 3 Наполнение презентации

В заголовке второго и следующих слайдов должно быть написано, о чем этот слайд, в поле *Текст слайда* – текст и/или картинки.

Текст можно набрать или вставить из других документов.

Картинки – вставить в слайд: скопировать, например из Paint в буфер обмена, Правая кнопка\Вставить.

Создайте презентацию на 8-15 страниц. Требования: картинки должны быть хорошо видны, тест – читаем (не мельчить). С другой стороны – избегать пустых мест на слайдах.

Задание 4. Создание анимации

Переходим на вкладку *Анимация* и настраиваем анимацию для презентации (появление/движение текста, звуки и т.д.)

Часть анимации доступна на этой вкладке, для доступа к остальному нужно нажать кнопку *Настройка анимации*.

Задание 5. Просмотр презентации

Просмотреть презентацию на полном экране (клавиша F5), убедиться в отсутствии ошибок и приемлемом качестве презентации. Показать результат преподавателю и получить оценку.

Практические занятия:№ 8

Основные приемы работы в программе Adobe Photoshop;

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 6

Редакторы обработки графической информации

Цели: формирование навыков работы в графическом редактореAdobe Photoshop

Задание 1

Перемещение и дублирование выделенной области.

а) открыть документ things и выделить область бабочки

б) используя инструмент «перемещение» переместите область выделения на другое место.

в) используя инструмент «перемещение» переместите область выделения на другое место с нажатой клавишей ALT

г) выводы запишите в тетрадь.

Задание 2

Изменение размеров и трансформация выделения

а) воспользуйтесь командой «выделение – модифицировать – расширить – на 2 пиксела»

б) воспользуйтесь командой «выделение – преобразовать выделение» и измените размеры и поверните полученную рамку.

Задание 3

Трансформация выделенной области

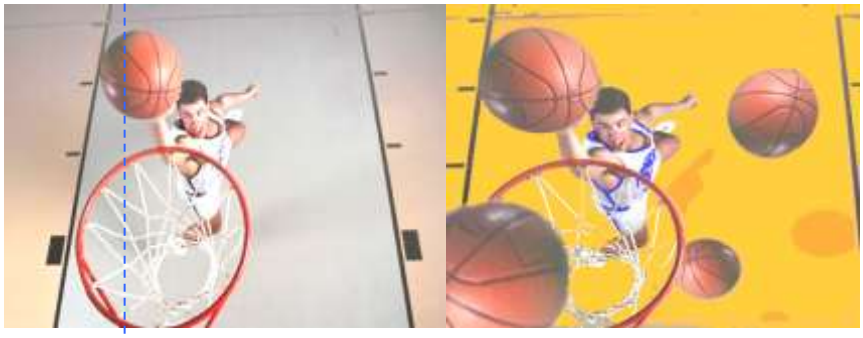
а) воспользуйтесь командой «редактирование – произвольная трансформация, измените размеры и поверните полученную рамку.

б) преобразуйте выделенную область, используя угловой маркер с нажатой клавишей CTRL

в) самостоятельно изучите действие команд из меню«редактирование – трансформация», устанавливая значение в числовые поля данного пункта

Задание 4

на основе файла basketball создание подобного рисунка



1. откройте рисунок basketball
2. включите показ линеек, создайте две направляющие линии, как на исходном рисунке.
3. выделите прямоугольную область по направляющим
4. измените перспективу выделенной области, трансформировав ее в режиме свободной трансформации (используйте клавишу ctrl)
5. выполните кадрирование, сделайте снимок состояния (так как спортсмен снят в необычном ракурсе, то искажение тела незаметны, но форма мяча стала похожа на яйцо, необходимо вернуть ему круглую форму)
6. выделите мяч
7. выберите команду «модифицировать выделение – расширить на 1 пиксел», команду «выделение – растушевать на один пиксел»
8. созданную выделенную область трансформируйте так, чтобы мяч приобрел круглую форму. Не отменяйте выделения
9. дублируйте область, разверните и масштабируйте ее, создайте несколько копий мяча разных размеров и повернутых на разные углы.
10. маленький мяч по замыслу лежит на полу, поэтому корзина должна быть видна за мячом, используйте кисть историческую чтобы вернуть прежнее состояние корзины. Размер кисти возьмите равным ободу корзины. При увеличении, аккуратно проведите обод корзины.
11. раскрасим майку игрока и поменяем цвет пола. Тщательно выделите все фрагменты пола, особенно просветы между корзиной, выберите цвет темно-желтый и тщательно залейте.
12. раскрасьте черные полосы майки игрока в ярко-синий цвет, для этого выберите инструмент кисть, увеличьте изображение и тщательно обведите.
13. создайте тени для мячей – круговым выделением и тень игрока – угольным лассо. Залейте тени черным цветом с прозрачностью 20%

Практическая работа № 10

Сканирование и распознавание текста

Раздел 2.

Программное обеспечение информационных технологий

Тема 2. 7

Система оптического распознавания информации и система машинного перевода

Цели:

- формирование представление об OCR - программах распознавания текста, познакомиться с возможностями данных программы, научить распознавать отсканированный текст, передавать и редактировать его в Word;
- знать системы распознавания символов, форм и текста;
- уметь пользоваться программой распознавания текста

IV. Теоретическая часть.

1) Системы оптического распознания символов - преобразуют элементы графического изображения в последовательности символов (FineReader, CuneiForm)

- распознание структуры размещения текста на странице: выделяются колонки, таблицы, изображения и т.д.
- выделяются текстовые фрагменты графического изображения и преобразуются в текст.

• Сравнение символов с растровыми шаблонами (документ имеет типографическое качество: крупный шрифт, отсутствие плохо напечатанных символов и исправлений);

• Векторный способ - распознание символов по наличию в них определенных структурных элементов (отрезков, колец, дуг и т.д.). Применяется для распознавания документов с низким качеством печати (машинописный текст, факс и т.д.)

2) Системы оптического распознавания форм - распознаются рукопечатные тексты (данные вводятся в поля печатными буквами)

3) Системы распознавания рукописного текста - преобразуют текст, созданный на экране карманного компьютера специальной ручкой, в текстовый компьютерный документ.

С помощью сканера достаточно просто получить изображение страницы текста в графическом файле. Однако работать с таким текстом невозможно: как любое сканированное изображение, страница с текстом представляет собой графический файл - обычную картинку. Текст можно будет читать и

распечатывать, но нельзя будет его редактировать и форматировать. Для получения документа в формате текстового файла необходимо провести распознавание текста, то есть преобразовать элементы графического изображения в последовательности текстовых символов.

Преобразованием графического изображения в текст занимаются специальные программы распознавания текста (OpticalCharacterRecognition - OCR). Современная OCR должна уметь многое: распознавать тексты, набранные не только определенными шрифтами (именно так работали OCR первого поколения), но и самыми экзотическими, вплоть до рукописных. Уметь корректно работать с текстами, содержащими слова на нескольких языках, корректно распознавать таблицы. И самое главное — корректно распознавать не только четко набранные тексты, но и такие, качество которых, мягко говоря, далеко от идеала. Например, текст с пожелтевшей газетной вырезки или третьей машинописной копии. Само собой, распознать текст — это еще полдела. Не менее важно обеспечить возможность сохранения результата в файле популярного текстового (или табличного) формата — скажем, формата MicrosoftWord.

Как видим, для того, чтобы получить электронную, готовую к редактированию копию любого печатного текста, программе OCR необходимо выполнить «цепочку» из множества отдельных операций.

Сначала необходимо распознать структуру размещения текста на странице: выделить колонки, таблицы, изображения и так далее. Далее выделенные текстовые фрагменты графического изображения страницы необходимо преобразовать в текст. Если исходный документ имеет типографское качество (достаточно крупный шрифт, отсутствие плохо напечатанных символов или исправлений), то задача распознавания решается методом сравнения с растровым шаблоном. Сначала растровое изображение страницы разделяется на изображения отдельных символов. Затем каждый из них последовательно накладывается на шаблоны символов, имеющихся в памяти системы, и выбирается шаблон с наименьшим количеством отличных от входного изображения точек.

При распознавании документов с низким качеством печати (машинописный текст, факс и так далее) используется метод распознавания символов по наличию в них определенных структурных элементов (отрезков, колец, дуг и др.).

Любой символ можно описать через набор значений параметров, определяющих взаимное расположение его элементов. Например, буква «Н» и буква «И» состоят из трех отрезков, два из которых расположены параллельно друг другу, а третий соединяет эти отрезки. Различие между данными буквами — в величине углов, которые образует третий отрезок с двумя другими.

При распознавании структурным методом в искаженном символьном изображении выделяются характерные детали и сравниваются со структурными шаблонами символов. В результате выбирается тот символ, для которого совокупность всех структурных элементов и их расположение больше всего соответствует распознаваемому символу.

Наиболее распространенные системы оптического распознавания символов, например, ABBYYFineReader и CuneiForm от Cognitive, используют как растровый, так и структурный методы распознавания. Кроме того, эти системы являются «самообучающимися» (для каждого конкретного документа они создают соответствующий набор шаблонов символов) и поэтому скорость и качество распознавания многостраничного документа постепенно возрастают.

При заполнении налоговых деклараций, при проведении переписей населения и так далее используются различного вида бланки с полями. Рукопечатные тексты (данные вводятся в поля печатными буквами от руки) распознаются с помощью систем оптического распознавания форм и вносятся в компьютерные базы данных.

Сложность состоит в том, что необходимо распознавать написанные от руки символы, довольно сильно различающиеся у разных людей. Кроме того, система должна определить, к какому полю относится распознаваемый текст.

Системы распознавания рукописного текста. С появлением первого карманного компьютера Newton фирмы Apple в 1990 году начали создаваться системы распознавания рукописного текста. Такие системы преобразуют текст, написанный на экране карманного компьютера специальной ручкой, в текстовый компьютерный документ.

Программы для распознавания текста вы можете приобрети отдельно или получить бесплатно вместе с купленным вами сканером.

Возможно, самая известная программа для распознавания текстов – это FineReader от компании ABBYY. Именно эту программу чаще всего вспоминают, когда речь заходит о системах распознавания.

FineReader - омнифонтовая система оптического распознавания текстов. Это означает, что она позволяет распознавать тексты, набранные практически любыми шрифтами, без предварительного обучения. Особенностью программы FineReader является высокая точность распознавания и малая чувствительность к дефектам печати, что достигается благодаря применению технологии "целостного целенаправленного адаптивного распознавания". FineReader имеет массы дополнительных функций, которые простому пользователю, возможно, и без надобности, но зато производят впечатление на определенные группы покупателей. Так, одним из козырей FineReader является поддержка неимоверного количества языков распознавания — 176, в числе которых вы найдете экзотические и древние языки, и даже популярные языки программирования.

Но далеко не все возможности включены в самую простую модификацию программы, которую вы можете получить бесплатно вместе со сканером. Пакетное сканирование, грамотная обработка таблиц и изображений — для всего этого стоит приобрести профессиональную версию программы.

Все версии FineReader, от самой простой до самой мощной, объединяет удобный интерфейс. Для запуска процесса распознавания вам достаточно просто положить документ в сканер и нажать единственную кнопку (мастер Scan&Read) на панели инструментов программы. Все дальнейшие операции — сканирование, разбивку изображения на «блоки» и, наконец, собственно распознавание программа выполнит автоматически. Пользователю останется только установить нужные параметры сканирования.

FineReader работает со сканерами через TWAIN-интерфейс. Это единый международный стандарт, введенный в 1992 году для унификации взаимодействия устройств для ввода изображений в компьютер (например, сканера) с внешними приложениями.

Качество распознавания во многом зависит от того, насколько хорошее изображение получено при сканировании. Качество изображения регулируется установкой основных параметров сканирования: типа изображения, разрешения и яркости.

Сканирование в сером является оптимальным режимом для системы распознавания. В случае сканирования в сером режиме осуществляется автоматический подбор яркости. Если Вы хотите, чтобы содержащиеся в документе цветные элементы (картинки, цвет букв и фона) были переданы в электронный документ с сохранением цвета, необходимо выбрать цветной тип изображения. В других случаях используйте серый тип изображения.

Оптимальным разрешением для обычных текстов является - 300 dpi и 400-600 dpi для текстов, набранных мелким шрифтом (9 и менее пунктов).

После завершения распознавания страницы FineReader предложит пользователю выбор: сканировать и распознавать дальше (для многостраничного документа) или сохранить полученный текст в одном из множества популярных форматов — от документов MicrosoftOffice до HTML или PDF. Можно, впрочем, сразу же перебросить документ в Word или Excel, и уже там исправить все огрехи распознавания. При этом FineReader полностью сохраняет все особенности форматирования документа и его графическое оформление. Вопросы:

- Зачем нужны программы распознавания текста?
- Как происходит распознавание текста?
- Какие программы распознания текста вы знаете? Какими пользовались?
- Какое разрешение является оптимальным для сканирования текста, изображений? **V.**

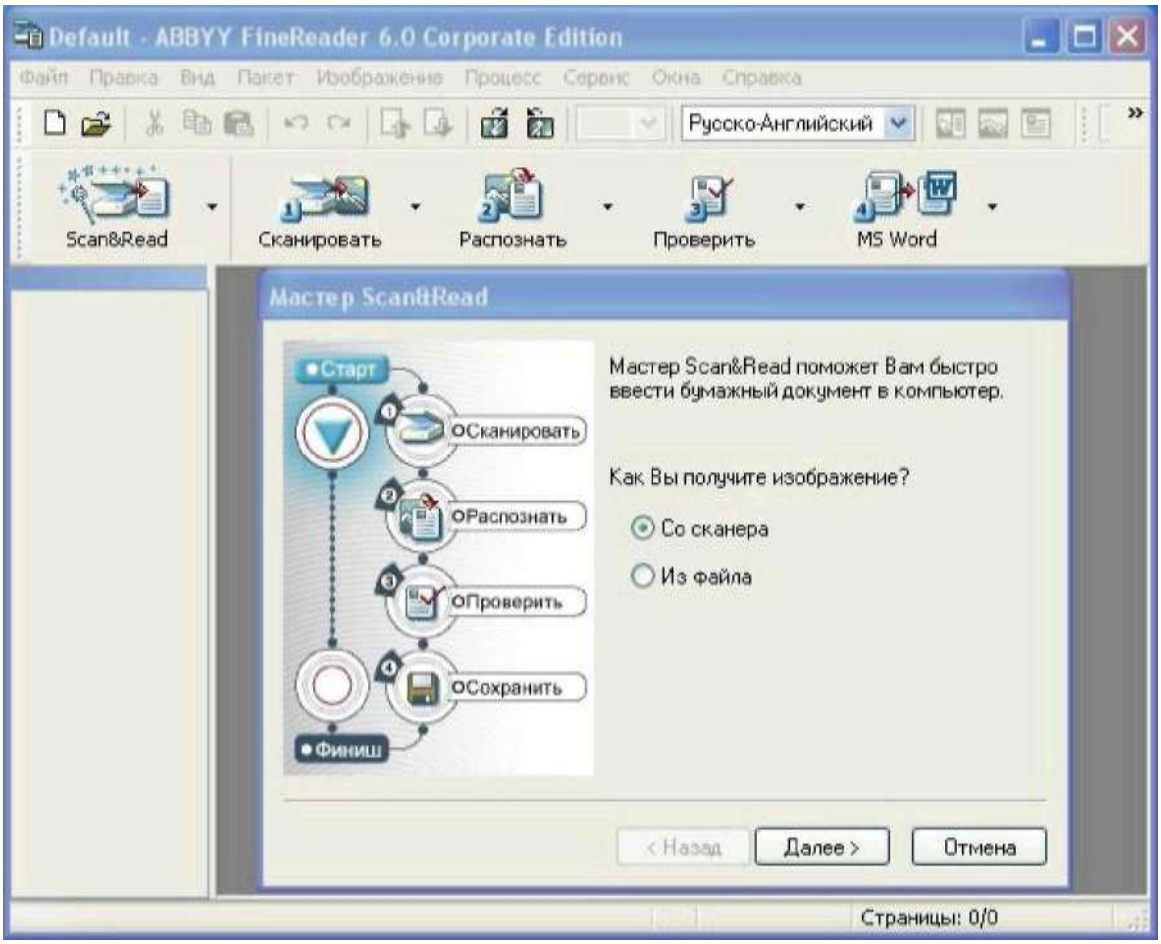
Практическая часть.

Презентация «Программа ABBYY FineReader».

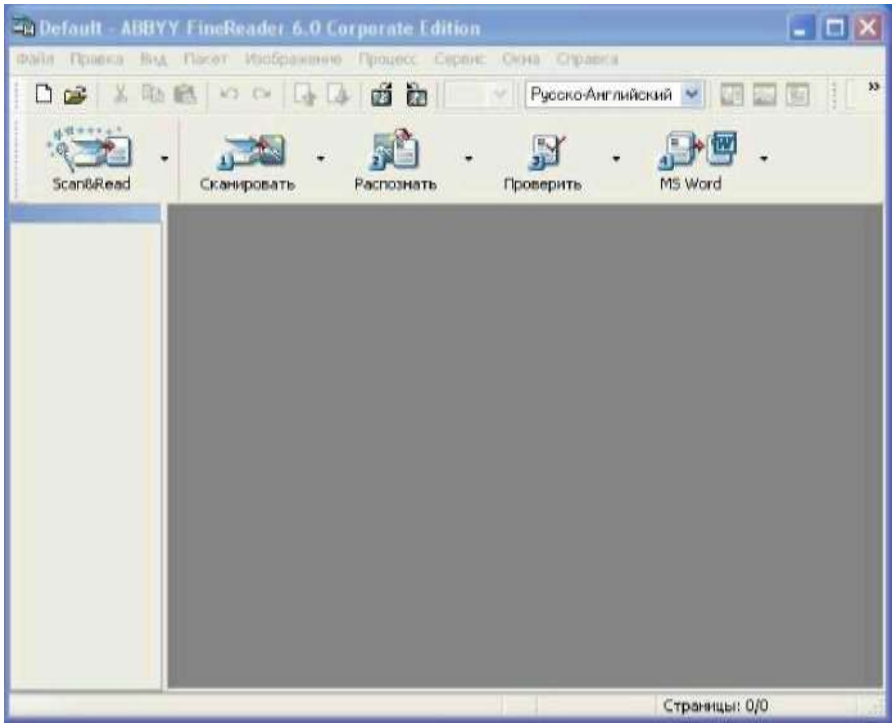
Задание: Отсканировать и преобразовать в электронный текстовый документ страницу

текста.

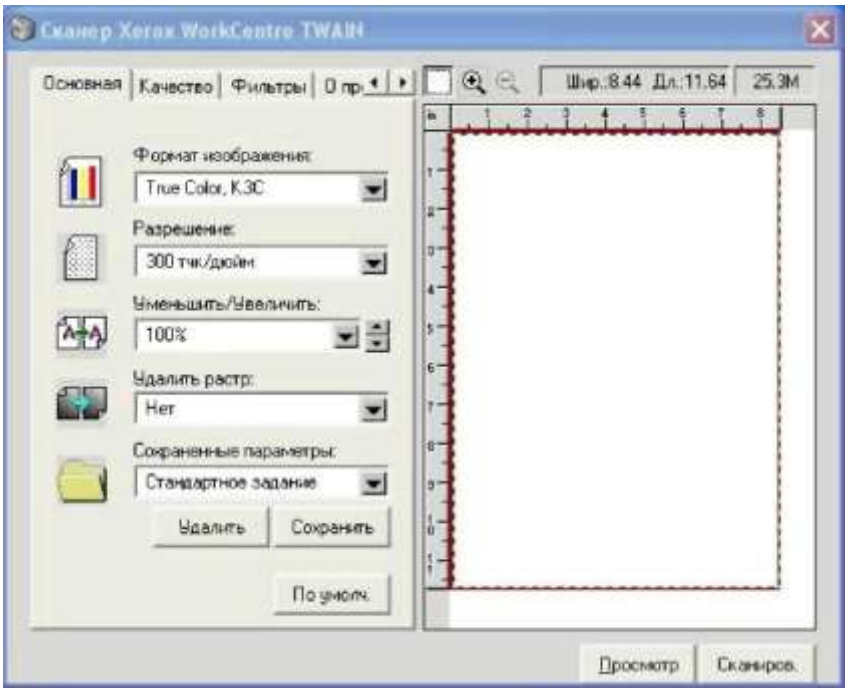
1. В операционной системе Windows запустить программу ABBYYFineReader-6 CorporateEdition*(Пуск – Все программы – ABBYYFineReader-6 CorporateEdition).*



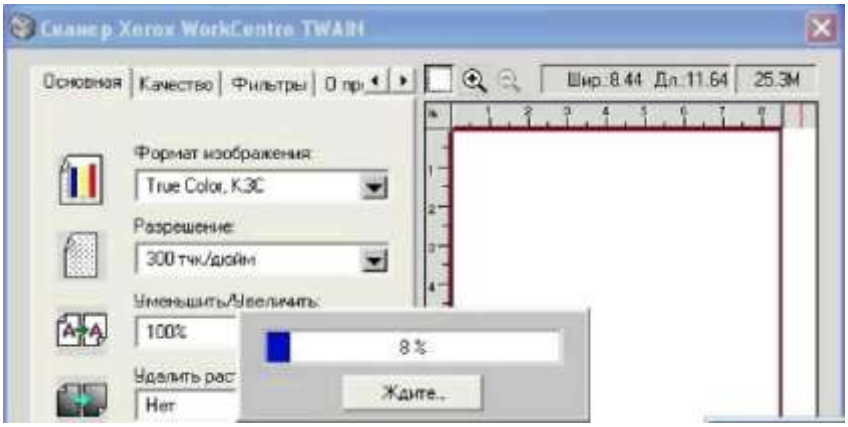
2. Поместить бумажную страницу с текстом в окно сканирования сканера (МФУ).
3. Можно использовать «Мастер Scan&Read»
4. Мы будем выполнять работу без помощи «Мастер Scan&Read», поэтому нажимаем кнопку ***Отмена***.



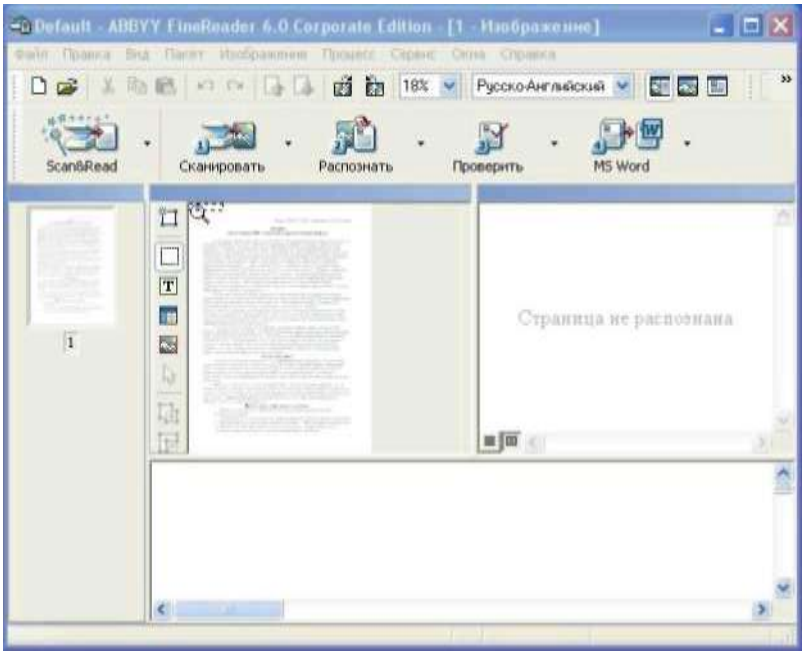
5. Вызываем вкладку с кнопки ***Сканироват ь*** – *Сканировать изображение*. Откроется окно «Сканер Xerox WorkCentre TWAIN»



6. Запускаем режим сканирования кнопкой ***Сканиров.***

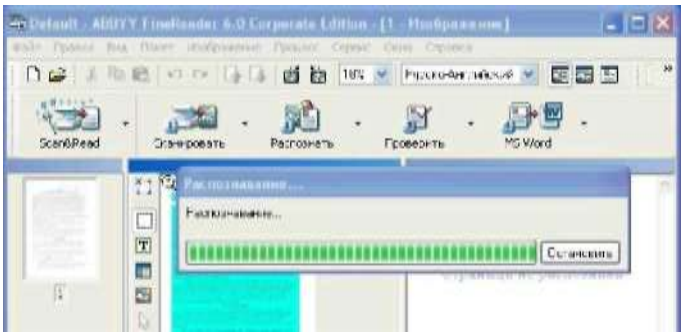

Сканер Xerox WorkCentre TWAIN
Основная
Качество
Фильтры
Шир: 8.44 Дл: 11.64
25.3M
Формат изображения:
True Color, K3C
Разрешение:
300 тчк/дюйм
Уменьшить/Увеличить:
100%
Удалить рас
Нет
8 %
Ждите..

7. После завершения сканирования открывается окно с изображением документа.



8. Изображение текстового документа на бумажной странице можно сохранить как графический файл командой *Файл – Сохранить изображение как*

9. Для преобразования элементов графического изображения в последовательности текстовых символов нужно нажать кнопку ***Распознат ь***.



10. После завершения распознавания в окне распознавания программы появится текстовый фрагмент документа.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.Г. _____

от «11» сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 10 Экологические основы природопользования

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Комышан Мария Сергеевна, преподаватель ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 10. «Экологические основы природопользования» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 10. «Экологические основы природопользования». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС умениями и знаниями, общими компетенциями:

уметь:

У.1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
У.2 - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

знать:

З.1 - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
З.2 - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
З.3 - принципы и методы рационального природопользования;
З.4 - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
З.5 - принципы размещения производств различного типа;
З.6 - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
З.7 - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
З.8 - методы экологического регулирования;
З.9 - понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
З.10 - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
З.11 - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
З.12 - природоресурсный потенциал Российской Федерации;
З.13 - охраняемые природные территории;
З.14 - принципы производственного экологического контроля;
З.15 - условия устойчивого состояния экосистем.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания (входной контроль)

Входной контроль проводится в форме контрольной работы.

Максимальное время выполнения 40 минут. Работа состоит из контрольных вопросов.

Вопросы контрольной работы

1. Что такое окружающая природная среда, материальная среда? Дайте определение окружающей природной среды. (ОК 07)
2. Охарактеризуйте систему «человек – окружающая среда» Назовите основные направления взаимодействия человека и природы. Каким образом развитие человеческого общества влияет на его взаимодействие с природой? (ОК 07)
3. Раскройте взаимосвязь развития производительных сил и потребления природных ресурсов. Приведите примеры увеличения потребления природных ресурсов с развитием цивилизации. (ОК 07)
4. Что такое экологический кризис, приведите примеры экологических кризисов в истории человечества. Почему современный экологический кризис называют «кризис редуцентов»? Какие признаки характеризуют современный экологический кризис?(ОК 07)
5. Назовите основные причины загрязнения оболочек Земли. Приведите примеры истощения энергетических ресурсов. (ОК 07)
6. Какие глобальные изменения происходят в атмосфере? В чем причины последствия разрушения озонового слоя? (ОК 07)
7. В чем причины и каковы последствия парникового эффекта? (ОК 07
8. Каковы основные причины уничтожения тропических лесов. Чем грозит в планетарном масштабе уничтожение тропических лесов.? (ОК 07)
9. Что является основными источниками загрязнения Мирового океана. (ОК 07)
10. По какому признаку компоненты окружающей природной среды можно отнести к природным ресурсам? По каким признакам классифицируются природные ресурсы. (ОК 07)
11. Дайте определение исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Приведите примеры возобновимых и невозобновымых природных ресурсов. (ОК 07)
12. Какие формы природопользования вы знаете? Какие признаки характеризуют рациональное природопользование? (ОК 07)
13. Какие существуют методы вторичного использования материала? Какие энергосберегающие технологии существуют? (ОК 07)
14. Как осуществляется вторичное использование воды в промышленности? Назовите основные методы очистки промышленных стоков. (ОК 07)

15. Какие окислители и восстановители используются для очистки сточных вод. (ОК 07)
16. Какие существуют виды использования земель? (ОК 07)
17. Какие факторы определяют плодородие почвы? Назовите основные типы деградации земельных ресурсов. (ОК07)
18. Назовите виды ветровой эрозии почвы. Какие меры позволяют предупредить водную и ветровую эрозию почвы. (ОК 07)
19. Почему происходит засоление почв? Какие растения растут на засоленных почвах? (ОК 07)
20. Каким способом можно закрепить пески? Как используются закрепленные растительностью пески в народном хозяйстве? Какие признаки характерны для процесса опустынивания? (ОК 07)
21. Дайте определение верховым, низовым, переходным болотам. В результате каких процессов происходит заболачивание земель? Какие существуют способы регулирования водного режима при осушении болот. (ОК 07)
22. Что подразумевается под комплексным освоением лесных ресурсов? Какие виды продукции получают из растительного сырья? Какие методы используются для воспроизводства лесных ресурсов? (ОК 07)
23. Какие существуют виды использования животного мира? (ОК 07)
24. Назовите типы особо охраняемых территорий России? Какие основные задачи ставятся перед охраняемыми территориями? Дайте определение биосферного заповедника и какова основная цель его организации. (ОК 07)
25. Для каких стран наиболее актуальна проблема обеспеченности пищевыми ресурсами и почему? (ОК 07)
26. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в России. Какие существуют пути решения демографических проблем? (ОК 07)
27. В каких формах проявляется влияние загрязнения биосферы на организм человека? Какие существуют источники загрязнения биосферы? (ОК 07)
28. В чем выражается прямое воздействие загрязненной биосферы на организм человека. Какие заболевания вызываются загрязнением биосферы. (ОК 07)
29. В чем выражается косвенное воздействие загрязненной биосферы на организм человека, приведите примеры. Перечислите основные загрязнители биосферы. (ОК 07)
30. Какие защитные мероприятия используются для снижения атмосферного загрязнения. (ОК 07)
31. Что является причиной возникновения и какие существуют виды смога., почему он так опасен? (ОК 07)
32. Перечислите основные загрязнители почвы. Какие виды хозяйственной деятельности человека приводят к загрязнению почв? (ОК 07)

33. Почему происходит накопление токсичных веществ в пищевых цепях? Приведите примеры миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. (ОК 07)
34. В чем заключается цель проведения «зеленой революции», назовите пути осуществления «зеленой революции». Основные отличия первой «зеленой революции» от второй. Перечислите отрицательные последствия первой «зеленой революции». (ОК 07)
35. В каких случаях и почему мелиорация может оказывать пагубное влияние на почву. Какие существуют причины нарушения равновесия природных экосистем? Почему пестициды оказывают влияние на окружающую природную среду. (ОК 07)
36. Какие факторы обусловливают возникновение экологического риска. (ОК 07)
37. Каким образом ликвидируют последствия аварийного загрязнения жидкими токсичными веществами. Назовите методы ликвидации последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными веществами. (ОК 07)
38. Назовите методы ликвидации последствий аварийного загрязнения радиоактивными веществами. (ОК 07)
39. Каковы последствия увеличения численности населения? Почему процесс урбанизации опасен для окружающей природной среды. (ОК 07)
40. Назовите основные методы регулирования охраны окружающей природной среды. Какие основные административные меры охраны окружающей природной среды вы знаете? (ОК 07)
41. Перечислите основные методы очистки газообразных выбросов. Каким образом при помощи строительства высоких труб достигается рассеяние выбросов в атмосфере? (ОК 07)
42. Опишите этапы и способы очистки промышленно-бытовых сточных труб. (ОК 07)
43. Раскройте сущность утилизации промышленного мусора. (ОК 07)
44. Дайте определение понятию «малоотходное производство», какова его цель. Назовите основные принципы организации малоотходных производств. (ОК 07)
45. Назовите ключевые проблемы природопользования России. Дайте краткую характеристику. (ОК 07)
46. С какой целью проводится экологический мониторинг? Какие существуют виды мониторинга. (ОК 07)
47. Дайте определение биоиндикации и приведите примеры биологических индикаторов. (ОК 07)
48. Приведите примеры физико-химических методов мониторинга. Какие методы используются для ведения глобального мониторинга. (ОК 07)
49. Назовите основные нормативно-правовые акты, которые регулируют использование отдельных природных ресурсов и охрану окружающей среды. (ОК 07)
50. Охарактеризуйте основные этапы формирования российского законодательства. Раскройте понятие и сущность экологического права. (ОК 07)

51. Дайте общую характеристику Федерального закона «Об охране окружающей среды». Какие отношения в сфере охраны окружающей природной среды регулирует Федеральный закон «Об охране окружающей среды». (ОК 07)
52. Назовите основные элементы экономического механизма охраны окружающей природной среды. С какой целью нормируется качество окружающей природной среды. (ОК 07)
53. Какие задачи стоят перед экологическим контролем? Какие общественные отношения регулируются природоресурсными нормативными актами? (ОК 07)
54. Дайте характеристику Земельного кодекса РФ. (ОК 07)
55. Дайте характеристику Водного кодекса РФ. (ОК 07)
56. Какие обязанности землепользователей предусмотрены Земельным кодексом РФ. Каким образом государство контролирует деятельность землепользователей? (ОК 07)
57. Какими способами осуществляется охрана водных объектов? (ОК 07)
58. Назовите международные организации охраны окружающей среды? Какие принципы международного сотрудничества являются основополагающими в области экологии. Какие задачи стоят перед мировым сообществом для перехода к устойчивому развитию? (ОК 07)
59. Назовите основные формы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей природной среды. Какие международные организации занимаются охраной окружающей природной среды. Приведите примеры участия России в международном сотрудничестве. (ОК 07)
60. Каким образом ведется государственный учет природных ресурсов? Из каких источников финансируется природоохранная деятельность? Какие природоохранные мероприятия финансируются из государственного бюджета? (ОК 07)
61. С какой целью лицензируется природопользование? Можно ли считать возмещение вреда окружающей среде вследствие правонарушения платой за природопользование? (ОК 07)
62. В чем значение Федерального закона «Об отходах производства и потребления»? Какие виды деятельности лицензируются? (ОК 07)
63. Приведите примеры лимитов природопользования. Какие существуют виды платы в сфере природопользования и охраны окружающей природной среды? (ОК 07)
64. Назовите основные меры экономического стимулирования охраны окружающей природной среды. Какие задачи стоят перед органами общей и специальной компетенции в сфере охраны окружающей природной среды? (ОК 07)
Критерии оценки:
- оценка 5 (отлично) выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует:
  - уверенное знание и понимание учебного материала;

- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);

- оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует:
- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

- оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует:
- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

- оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, еслиобучающийся демонстрирует:
- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований,
  фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении
  изученного материала;

– несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 11 Дендрология и лесоведение

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Ходунькова Наталья Ерасовна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 11. «Дендрология и лесоведение» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 11. «Дендрология и лесоведение». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС умениями и знаниями, общими компетенциями:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- характеристика основных сортов, пород и видов декоративных растений, используемых в зеленом строительстве;
- виды грунтовых роз и другие красивоцветущие кустарники;
- организация территории декоративных деревьев и кустарников;
- медленно и быстрорастущие кустарники;
- лиственные кустарники;
- кустарники для живых изгородей;
- лианы;
- хвойные деревья и кустарники;
- особенности содержания хвойных растений;
- экологические основы композиций декоративных деревьев и кустарников на участке;
- принципы построения дендрологических композиций;
- основные типы композиций из древесных растений;
- уход за розами и теплолюбивыми кустарниками;
- методы защиты деревьев и кустарников от повреждений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять работы, связанные с уходом и выращиванием декоративных, древесно-кустарниковых растений;
- проводить работу, связанную с благоустройством и озеленением территории;
- применять средства механизации с соблюдением требований безопасности труда;
- выполнять работу по обрезке сучьев;
- выкапывать, сортировать и реализовывать растения;
- выращивать декоративные деревья и кустарники в питомнике;
- черенковать и прививать саженцы;
- отводить саженцы от маточных кустов;
- подготавливать посадочные места;
- обрезать и прореживать кустарники;
- защищать деревья и кустарники от повреждений;

- утеплять на зиму декоративные растения;
- окучивать и разокучивать деревья и кустарники.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания (входной контроль)

Входной контроль проводится в форме контрольной работы.

Максимальное время выполнения 40 минут. Работа состоит из контрольных вопросов.

Вопросы контрольной работы

1. Морфологические и биологические особенности сосны обыкновенной.
2. Сравните сосну крымскую с сосной обыкновенной по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.
3. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение сосны обыкновенной.
4. Морфологические и биологические особенности сосны сибирской (кедра сибирского).
5. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение сосны сибирской (кедра сибирского).
6. Сравните сосну корейскую (кедр корейский) с сосной сибирской по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.
7. Морфологические и биологические особенности кедрового стланика.
8. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение кедрового стланика.
9. Сравните сосну веймутова с сосной сибирской по морфологическим, биологическим свойствам. Укажите их ареалы.
10. Морфологические и биологические особенности ели обыкновенной.
11. Ареал; экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение ели обыкновенной.

12. Сравните ель сибирскую с елью обыкновенной по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.

13. Сравните ель аянскую с елью обыкновенной по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.

14. Морфологические и биологические особенности пихты сибирской,

15. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение пихты кавказской.

16. Сравните пихту белую (гребенчатую) с пихтой сибирской по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.

17. Сравните пихту маньчжурскую с пихтой сахалинской. В чем их сходство и различия? Укажите их ареалы.

18. Морфологические и биологические особенности лиственницы сибирской.

19. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение лиственницы сибирской.

20. Сравните лиственницу Сукачева с лиственницей сибирской. В. чем их сходство и различия? Укажите их ареалы.

21. Сравните лиственницы: сибирскую и даурскую. В чем сходство и различия? Укажите их ареалы.

22. Морфологические и биологические особенности можжевельника обыкновенного.

23. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение можжевельника обыкновенного.

24. Сравните можжевельники: виргинский и обыкновенный по морфо логическим, биологическим и экологическим свойствам.

25. Сравните можжевельники: туркменский и казацкий по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам.

26. Морфологические и биологические особенности тиса ягодного.

27. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение тиса ягодного.

28. Сравните тис остроконечный с тисом ягодным по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареал.

29. Морфологические и биологические особенности ивы белой.

30. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение ивы белой.

31. Сравните ивы: ломкую и белую. В чем их сходство и различия? Укажите их ареалы.

32. Дайте сравнительную характеристику ив: пятитычиночной и трехтычиночной. Укажите их ареалы. 33. Морфологические и биологические особенности тополя белого.

34. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение тополя белого.

35. Дайте сравнительную характеристику тополей: черного и канадского. Укажите их ареалы.

36. Дайте сравнительную характеристику тополей: пирамидального и бальзамического. Укажите их ареалы.

37.Морфологические и биологические свойства тополя дрожащего (осины).

38. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение осины.

39. Дайте общую характеристику аралии маньчжурской.

40. Морфологические и биологические особенности ореха грецкого. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение ореха грецкого.

41. Сравните орехи; маньчжурский и грецкий по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам. Укажите их ареалы.

42. Дайте сравнительную характеристику рододендронов: даурского, кавказского

43. Ареал, морфологические и экологические свойства и народнохозяйственное значение барбариса обыкновенного.

44. Морфологические и биологические особенности вяза гладкого.

45.Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение вяза гладкого.

46. Сравните вяз приземистый с вязом гладким по морфологическим, биологическим, и экологическим свойствам. Укажите их ареалы,

47. Ареал, морфологические и экологические свойства и народнохозяйственное значение барбариса обыкновенного.

48. Ареал, экологические свойства и народнохозяйственное значение облепихи крушиновой.

49. Морфологические и биологические особенности шелковицы белой.

50. Ареал экологические свойства и народнохозяйственное значение шелковицы белой, шелковицы черной.

51. Сравните шелковицу черную с белой по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам.

52. Дайте сравнительную характеристику лоха узколистного и серебристого.

53. Морфологические и биологические особенности облепихи крушиновой

54. Ареал, экологические свойства и народнохозяйственное значение каштана посевного.

55. Морфологические и биологические особенности дуба черешчатого.

56. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение дуба черешчатого.

57. Сравните дуб зимний с дубом летним по морфологическим, биологическим, экологическим свойствам. Укажите их ареалы.

58. Дайте общую характеристику дуба красного. Укажите ареал.

59. Морфологические и биологические свойства бука лесного.

60. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народнохозяйственное значение бука лесного.

61. Дайте сравнительную характеристику бука лесного и восточного

62. Морфологические и биологические особенности березы повислой (бородавчатой).

63. Сравните березы: пушистую и повислую по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам.

64. Ареал, экологические свойства, лесообразующая роль и народно хозяйственное значение ольхи черной,

65. Сравните ольху серую с черной по морфологическим, биологическим и экологическим свойствам.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 100 % задания;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 80 %-90 % задания;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 70- 80 % задания;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено до 50 % от общего объема задания.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «11» сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 12 «Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц»

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

2058

Автор разработчик:
Маслакова Юлия Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 12. «Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 12. «Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Контрольные работы

1 Контрольные вопросы по разделам 1-3.

2 Тестовые задания по разделам 3-4.

1. Контрольные вопросы

1. Энтомология как наука. История, объекты, общая и прикладная энтомология.
2. Место насекомых в системе живой природы.
3. Значение насекомых в природе и жизни человека.
4. Полезные насекомые.
5. Муравьи. Характеристика группы. Строение муравейников и образ жизни муравьиных семей. Мирмекокомплексы в лесном хозяйстве. Контроль состояния. Разведение и переселение муравьиных семей.
6. Внешнее строение насекомого.
7. Покровы насекомых. Разновидности окраски.
8. Типы ротовых аппаратов насекомых.
9. Типы конечностей, крыльев, усиков.
10. Опорно-двигательная система насекомых. Способы передвижения насекомых.
11. Органы чувств насекомых. Нервная система насекомых.
12. Пищеварительная система насекомых. Питание насекомых. Трофические группы и трофические связи насекомых.
13. Дыхательная и кровеносная система насекомых.
14. Кровеносная система насекомых. Выделительная система насекомых.
15. Основные отряды насекомых с неполным циклом превращения. Признаки и значение.
16. Основные отряды насекомых с полным циклом превращения. Признаки и значение.
17. Насекомые -вредители листьев. Характеристика наиболее опасных видов лесной зоны.
18. Насекомые - стволовые вредители. Характеристика наиболее опасных видов лесной зоны.
19. Насекомые - вредители корней. Характеристика наиболее опасных видов лесной зоны.
20. Насекомые - вредители плодов и семян. Характеристика наиболее опасных видов лесной зоны.
21. Насекомые-вредители. Понятие. Виды наносимого вреда. Типы повреждений.
22. Фитопатология как наука. Болезни плодов.

23. Влияние внешних условий, возраста и состояния растений на их устойчивость к болезням.

24. Инфекционные болезни растений, их причины, возбудители. Виды болезней.

25. Грибковые инфекции деревьев. Классификация паразитирующих грибов

26. Грибковые болезни растений. Разновидности. Признаки. Способы борьбы.

27. Грибы – паразиты растений. Их классификация, строение и внешний вид.

28. Бактериальные болезни растений. Типы бактериального поражения.

29. Бактериальные болезни растений. Разновидности. Признаки. Способы борьбы.

30. Бактериальные болезни растений – пятнистость, бактериальная водянка, мокрые гнили. Возбудители, внешнее проявление, приносимый вред.

31. Вирусные заболевания растений.

32. Вирусные болезни растений. Разновидности. Признаки. Способы борьбы.

33. Растения – паразиты древесных культур.

34. Мумификация желудей, ржавчина шишек. Болезни, возникающие при хранении семян и плодов.

35. Болезни типа Шютте.

36. Мучнистая роса, пятнистость листьев, болезни вызванные ржавчинными грибами.

37. Загнивание проростков, увядание и полегание всходов и молодых сеянцев.

38. Сосудистые и некрозно-раковые болезни древесных пород .

39. Некрозные заболевания деревьев.

40. Офистомоз дуба, неоспоровый некроз дуба.

41. Раковые заболевания древесных растений.

42. Гнилевые болезни растений. Классификации, стадии, причиняемый вред.

43. Гнили деревьев. Виды, классификации и значение.

44. Корневые гнили.

45. Поражение древесины древоокрашивающими грибками.

46. Разрушение древесины в постройках. Домовые грибы и их биология.

47. Птицы лесной зоны. Основные отряды и семейства. Представители. Значение. Охраняемые виды.

48. Определить систематическое положение птицы по изображению. Описать биологию и значение

49. Млекопитающие лесной зоны. Основные отряды и семейства. Представители. Значение. Охраняемые виды

2. Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ:

А) Тип ротового аппарата зависит от:

1. условий жизни;

2. способа питания;

3. способа полета;

Б) Гемолимфа – это:

1. органы выделения;

2. кровь насекомого;

3. органы размножения;

В) Фитофаги – насекомые питающиеся пищей:

1. растительной;

2. животной;

3. труппами животных;

Г) Шишковая смолевка повреждает:

1. сосну;

2. ель;

3. лиственницу;

Д) Болезни, передающиеся от больных растений к здоровым:

1. инфекционные;

2. неинфекционные;

3. местные;

Е) Размножение вирусов происходит

1. спорами;

2. делением клетки;

3. иным путем;

Ж) Вид плодового тела:

1. шляпка, повернутая боком;

2. копытообразное;

3. желвакообразное;

З) Сердце птиц:

1. двухкамерное с одним кругом кровообращения;

2. двухкамерное с двумя кругами кровообращения;

3. четырёхкамерное с одним кругом кровообращения;

И) Птицы, уничтожающие семена хвойных пород:

1. синицы;

2. клесты;

3. скворцы;

К) Барсук относится к семейству:

1. собачьи;

2. кошачьи;

3. куньи.

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 13 Основы древесиноведения

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Ходунькова Наталья Ерасовна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 13. «Основы древесиноведения» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 13. «Основы древесиноведения». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Практическая работа № 1 Тема: Изучение строения древесины

Цель работы: ознакомление с основными разрезами, характером поверхности коры, цветом, текстурой и запахом древесины распространенных пород

Материалы и оборудование: учебные пособия, тетради, письменные принадлежности, складная лупа, образцы изучаемых древесных пород, масштабная линейка, штангенциркуль

Ход работы:

1. Указать цель работы и задание;
2. Дать краткие характеристики строения ствола и древесины;
3. Привести зарисовки основных разрезов ствола
4. Оформить отчет выполненной работы.

Содержание работы:

Древесина имеет слоисто-волокнистое строение, сходное у многих пород. Поэтому строениедревесиныизучаютнатрехосновныхразрезахствола(рис.1.):поперечном,или торцовом, - поперек волокон ствола *(а)*, тангентальном — вдоль ствола, под некоторым углом к оси волокон *(б)* и радиальном - вдоль ствола по диаметру или радиусу *(б)*. На поперечном (торцовом) разрезе ствола различают кору *6*, внутренний слой которой называют лубом *5*, заболонь *1*, ядро *2*, сердцевину*3*, годичные кольца *7* и сердцевинные лучи *4*.

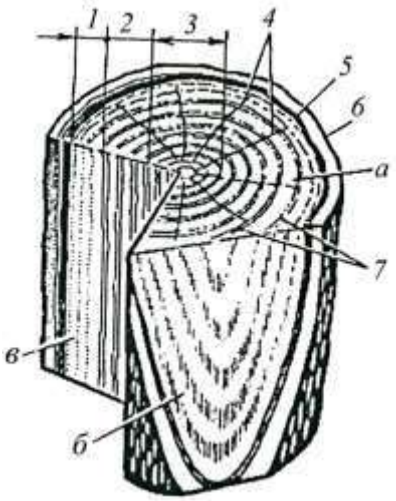


Рис.1.Основные разрезы ствола дерева и строение древесины:

а- поперечный разрез; б- тангенциальный разрез; в- радиальный разрез.

1-заболонь,2 -ядро,3-сердцевина,4 -сердцевинныелучи,5 -луб,6-кора,7-

Годичные кольца.

Годичные слои можно наблюдать на всех разрезах ствола: на поперечном - в видеконцентрическихокружностей,вцентрекоторыхнаходитсясердцевина;нарадиально м - в виде прямых полос, ширина каждой из которых равна ширине годичного слоя; на тангентальном-ввидеучастков,ограниченныхпараболическимикривыми.Показателем, характеризующим среднюю ширину годичных колец, является отношение числа годичных слоев к длине, которая измерена в радиальном направлении поперечного разреза, на которой подсчитывают годичные кольца, т.е. $n = \frac{N}{l}$,

где n -количество колецна1 см;

N- общее количество годичных слоев, подсчитанное на образце;

l-длина в радиальном направлении, см.

Внешнимиотличительнымипризнакамидревесиныявляютсяцвет,текстура,блески запах. По цвету различают древесные породы и выявляют их качество. Равномерная окраска характеризует доброкачественность древесины; темные и цветные полосы указывают на ее повреждение гнилью, плесенью и т. д.

Цвет древесины изменяется от белого до черного. Древесина ели, пихты, липы, осиныбелогоцвета,березы,клена,бука-белогоскрасноватымоттенком,дуба,каштана, лиственницы - серовато-бурого, груши, кедра, сосны - розового, ореха - коричневато-серого.

Текстурой древесины называют рисунок на ее разрезах, характерный для каждой породыдереваобразуемыйразличнымрасположениемволокон,сердцевинныхлучей, Видом годичных колец. Текстура у древесины декоративных пород (красное дерево, клен, грецкий орех, дуб и др.) красивая. Она сочетается с приятным цветом и блеском.

Древесина ряда пород (бук, ясень и др.)в естественном состоянии обладает блеском, который наиболее ярко выражен на радиальной поверхности и зависит главным образом, от близко расположенных друг к другу сердцевинных лучей. Чем светлее древесина, тем она больше блестит. Граб имеет матовую древесину. Загнившая древесина теряет блеск.

Запах древесины обусловлен находящимися в ней эфирными маслами, смолами и дубильнымивеществами.Древесинахвойныхпородпахнетскипидаром,приятныйзапах у кипариса, пихты. Древесина лиственных пород пахнет слабо.

Дляизучениястроениядревесиныисвойств,определяющихеевнешнийвид,из различных древесных пород изготовляют образцы с разрезами цилиндрической и призматической формы (рис.2.).

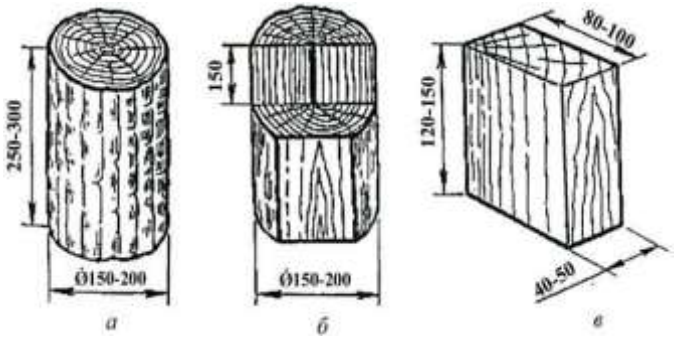


Рис.2.Образцыдревесины:

а - цилиндр Нацилиндрическихобразцахчастовыполняютосновныеразрезы.Поверхность разрезовдолжнабытьгладкой,обработаннойнаждачнойшкуркойилистеклом.Хранят образцы в сухом и темном месте или на стендах под стеклом (в этом случае образцы помещают в целлофановые мешочки).

1. По образцам последовательно изучить поперечный, радиальный и тангентальный разрезы ствола сосны, дуба и березы. Обратить внимание на различие их строения по всем разрезам, сравнить между собой. Зарисовать основные разрезы ствола.

2. По образцам ознакомиться с внешними признаками коры различных древесных пород.

3. Измерить металлической линейкой по двум взаимно перпендикулярным диаметрамширинузаболониядра.Напоперечномразрезекольцозаболонибывает узким (дуб, лиственница) и широким (сосна, кедр). Установить для ядровых пород характер перехода от заболони ядру. Переход бывает резкий (дуб, лиственница) и постепенный (грецкий орех).

4. Изучитьпообразцамгодичныеслоидревесиныхвойныхинекоторыхлиственных пород. Запомнить названия пород с хорошей и плохой видимостью годичных слоев, с

плавными волнистым очертанием их.

5. Рассмотретьчерезлупуодинизгодичныхслоев.Легкозаметить,чтоонсостоитиз двух частей, отличающихся по цвету и плотности. Внутренняя часть слоя светлая и пористая (ранняя древесина), а наружная - темная и плотная (поздняя древесина).

6. Определитьчислогодичныхслоевна1смдлиныинаосновании проведенного изучения дать краткую характеристику основных разрезов и строения ствола Рассмотренных пород деревьев по внешним признакам.

7. Пользуясьатласамиилишкалойцветапонатуральнымобразцам,определитьцвет древесиныизучаемыхдревесныхпород,наглазопределитьблескдревесины.Посмотреть на радиальные расколы образца через лупу.

8. Изучить по образцам и на основных разрезах образцов текстур древесины.

9. Результаты изучения и наблюдения древесины изучаемых пород записать в таблицу 1.

рический в коре; б - цилиндрический с разрезами; в – призматический

Таблица 1.

Древесные породы	Основные разрезы	Число годичных слоев на 1 см.	Внешниепризнакидревесины			
			цвет	*блеск*	*текстура*	*запах*
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Контрольные вопросы:

1. Основные разрезы древесины?
2. Поверхность коры древесины?
3. Цвет древесины?
4. Текстура и запах древесины?

Практическая работа № 2

Тема: Изучение физических свойств древесины

Цель работы: ознакомление с физическими свойствами древесины

Материалыиоборудование:учебныепособия,тетради,письменныепринадлежности, образцы изучаемых древесных пород, масштабная линейка, карандаши

Ход работы:

1. Указать цель работы и задание;
2. Дать краткие характеристики физических свойств древесины
3. Привести зарисовки усушки и коробление древесины
4. Оформить отчет выполненной работы.

Содержание работы:

Кфизическимсвойствамдревесиныотносятсяусушка,разбухание,коробление, теплопроводность, электропроводность и коррозийная стойкость древесины.

Объёмная масса древесины—один из показателей ее качества. Объемную массу пород древесины сравнивают между собой на образцах влажностью 15 % (стандартная влажность).Древесину по объёмной массе делят на группы:

- очень лёгкая (0,45г/см3);
- лёгкая (0,45 —0,60 г/см3);
- среднетяжёлая (0,61 —0,75г/см3);
- тяжёлая(0,76—0,90г/см3);
- очень тяжёлая древесина (более0,90г/см3).

Полнуюнасыщенностьдревесиныводойназываютграницейгигроскопичности. Такаястадиявлажностивзависимостиотпородыдеревасоставляет25—35%. Древесину,полученнуюпослесушкипритемпературе105°Ссполнымвыделениемвсей гигроскопической влаги, называют абсолютно сухой древесиной. Напрактикеразличаютдревесину:комнатно-сухую(свлажностью8—12%),воздушно- сухую искусственной сушки (12 — 18%), атмосферно-сухую древесину (18 — 23%) и влажную(влажностьпревышает23%).

Средняя объёмная масса древесины различных пород

Древесная порода	**Средняя объемная масса, г/см^3**	
	длядревесинысвлажностью15 %	**Длясвежесрубленной древесины**
Дуб	0,72	1,03
Ясень	0,71	0,92
Клен	0,70	0,86
Лиственница	0,68	0,84
Бук	0,65	0,95
Береза	0,64	0,88
Орех	0,60	0,84
Сосна	0,52	0,86
Липа	0,51	0,79

Осина	0.50	0,76
Ель	0,46	0,79
Пихта	0,39	0,83

Древесину только что срубленного дерева или находившуюся долгое время в воде, называютмокрой,еевлажностьдо200%.Различаюттакжеэксплуатационнуювлажность, соответствующую равновесной влажности древесины в конкретных условиях.

Усушка древесины— это уменьшение её объёмных размеров при сушке в результате испарения гигроскопической влажности. Усушка (рис. 2) в тангенциальном направлениисоставляет6—12%(на1м),в радиальном—3—6%,авдольволокон — около 0,1 %, т. е. 1 мм на 1 м, что обычно не учитывается. Неравномернаяусушкадревесиныпоразличнымнаправлениямвызываетдеформациии дефекты деревянных деталей и конструкций.

Разбухание древесины —это увеличение размеров и объема при насыщенности ее водой до границы гигроскопичности. Разбухание, как и усушка, неодинаково в различных направлениях.

Из-заусушкииразбуханиядеревянныеконструкциидеформируютсяимогутстать полностью непригодными. Вот почему деревянные конструкции изготовляют из стандартно-сухой древесины.

Коробление древесины — результат неравномерной усушки, вызывающий внутренниенапряженияитрещины.Усушкадосоквнаружныхслояхбольше,чемво внутренних, что вызывает коробление. Доски из сердцевинной части ствола менее подвержены короблению. Коробление граней пиломатериалов в зависимости от места нахождениявстволепоказанонарис.3.Дляпредупреждениякоробленияявлажностьв моментизготовленияизделийдолжнасоответствоватьэксплуатационнойвлажности.Пр и этом соблюдают конструктивные требования: столярные плиты склеивают из узких реек, уложенных с различно или взаимно перпендикулярно направленными волокнами

древесины.Рейкинетолькосклеивают,ноизакрепляютрамойилинаконечниками.

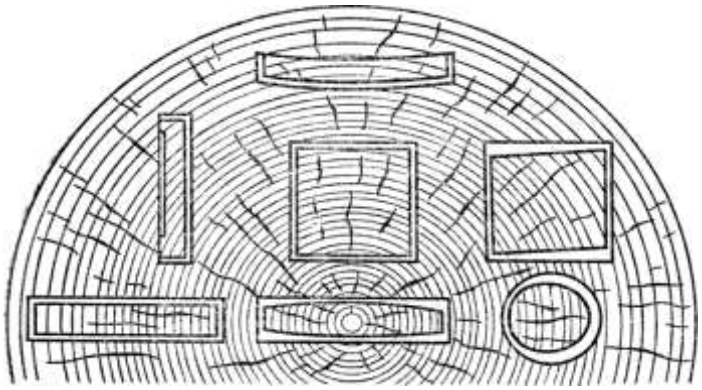


Рис.2.Усушкадревесинывразличныхчастях ствола.

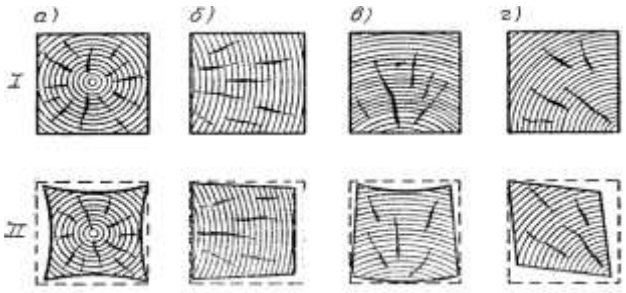


Рис.3.Усушкаикоробление граней:I—гранидревесины,неподвергавшиесясушке; II — грани высушенной древесины; а, б, в, г — схемы усушки граней древесины в зависимости от их места в стволе.

Теплопроводность — это способность толщи древесины проводить тепло от однойповерхностикпротивоположной.Длядревесиныхарактеренизкийкоэффициент теплопроводности древесины 0,17 — 0,31 Вт/ (м*°С), зависящий от породы, плотности, влажности и направления разреза. Сухая древесина плохой проводник тепла.

Звукопроводность—этоспособностьдревесиныпроводитьзвук.Звукопроводность древесинывдольволоконбольшезвукопроводностивоздухав16раз,апоперекволокон —в3—4раза.Качестводревесиныопределяетсязвукопроводностью.Послеударапо комлевой части растущего или срубленного ствола хорошее распространение звука свидетельствует о качестве древесины. Прерывистый звук, переходящий в глухой, свидетельствует о загнивании древесины.

Электропроводностьсухойдревесинынезначительна.Этопозволяетиспользовать древесину в качестве электроизоляционного материала. Электропроводность используют для определения влажности древесины

Коррозионная стойкость древесины —это ее способность сопротивляться действию агрессивной среды. Древесина не подвержена воздействию слабых растворов щелочей,солей,различныхорганическихиминеральныхкислот.Хвойныепородыболее стойки к коррозии, чем лиственные породы.

Контрольные вопросы:

1. Объемная масса древесины?
2. Усушка древесины?
3. Разбухание древесины?
4. Коробление древесины?
5. Теплопроводность древесины?
6. Электропроводность древесины?
7. Коррозийная стойкость древесины?

Практическаяработа

№3 Тема: Изучение механических свойств древесины

Цель работы: ознакомление с механическими свойствами древесины

Материалыиоборудование:учебныепособия,тетради,письменныепринадлежности, образцы изучаемых древесных пород, масштабная линейка, карандаши

Ход работы:

1. Указать цель работы и задание;
2. Дать краткие характеристики механических свойств древесины
3. Привести зарисовки и таблицы механических свойств древесины
4. Оформить отчет выполненной работы.

Содержание работы:

К механическим свойствам древесины относятся: прочность, твёрдость, жёсткость, ударная вязкость и другие.

Прочность — способность древесины сопротивляться разрушению от механических усилий, характеризующихся пределом прочности. Прочность

древесины зависит от направления действия нагрузки, породы дерева, плотности, влажности, наличия пороков.

Существенноевлияниенапрочностьдревесиныоказываеттолькосвязаннаявлага, содержащаяся в клеточных оболочках. При увеличении количества связанной влаги прочность древесины уменьшается (особенно при влажности 20-25%). Дальнейшее повышение влажности за предел гигроскопичности (30%) не оказывает влияния на показателипрочностидревесины.Показателипределовпрочностиможносравнивать только при одинаковой влажности древесины. Кроме влажности на показатели механических свойств древесины оказывает влияние и продолжительность действия нагрузок.

Вертикальные статические нагрузки—это постоянные или медленно возрастающие. Динамические нагрузки, наоборот, действуют кратковременно. Нагрузку,
разрушающуюструктурудревесины,называютразрушительной.Прочность,граничащую с разрушением, называют пределом прочности древесины, её определяют и измеряют
образцами древесины. Прочность древесины измеряют в Па/см2(кгсна1см2) поперечного сечения образца в месте разрушения, (Па/см2 (кг с/см2).

Сопротивлениедревесиныопределяюткаквдольволокон,такиврадиальномии тангенциальном направлении. Различают основные виды действий сил: растяжение, сжатие, изгиб, скалывание. Прочность зависит от направления действия сил, породы
дерева, плотности древесины, влажности и наличия пороков. Механические свойства древесины приведены в таблицах.

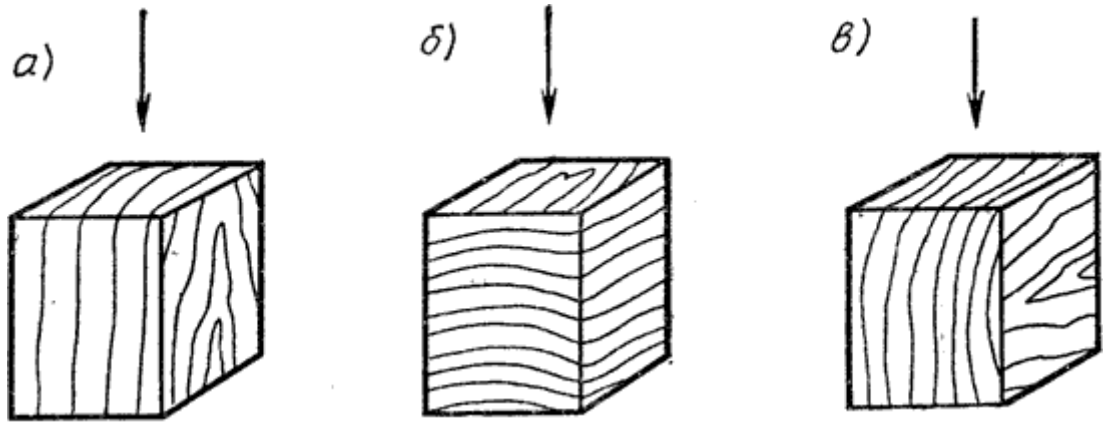
Чаще всего древесина работает на сжатие, например, стойкие опоры. Сжатие вдоль волокон действует в радиальном и тангенциальном направлении (рис. 1).

Предел прочности на растяжение. Средняя величина предела прочности при растяжениивдольволокондлявсехпородсоставляет1300кгс/см2.Напрочностьпри растяжении вдоль волокон оказывает большое влияние строение древесины. Даже небольшое отклонение от правильного расположения волокон вызывает снижение прочности.

Прочность древесины при растяжении поперёк волокон очень мала и в среднем составляет1/20часть от предела прочности при растяжении и вдоль волокон, то есть 65

кгс/см2.Поэтому древесина почти не применяется в деталях, работающих на растяжение

поперёк волокон. Прочность древесины на растяжение поперёк волокон имеет



значение при разработке режимов резания и режимов сушки древесины.

Рис.1.Испытаниемеханическихсвойствдревесинына сжатие:

а—вдоль волокон; б—поперек волокон—радиально; в—поперек волокон—тангенциально.

Пределпрочностиприсжатии.Различаютсжатиевдольипоперёкволокон.При сжатии вдоль волокон деформация выражается в небольшом укорочении образца. Разрушение при сжатии начинается с продольного изгиба отдельных волокон, которое во влажных образцах из мягких и вязких пород проявляется как смятие торцов и Выпучивание боков, а в сухих образцах и в твёрдой древесине вызывает сдвиг одной части образца относительно другой.

Средняя величина предела прочности при сжатии вдоль волокон для всех пород составляет 500 кгс/см2.

Прочность древесины при сжатии поперёк волокон ниже, чем вдольволоконпримернов8 раз. При сжатии поперёк волокон не всегда можно точно установить момент разрушения древесины и определить величину разрушающего груза.

Древесину испытывают на сжатие поперёк волокон в радиальном и тангенциальномнаправлениях.Улиственныхпородсширокимисердцевиннымилучам и(дуб,бук,граб) прочность при радиальном сжатии выше в полтора раза, чем при тангенциальном; у хвойных — наоборот, прочность выше при тангенциальном сжатии.

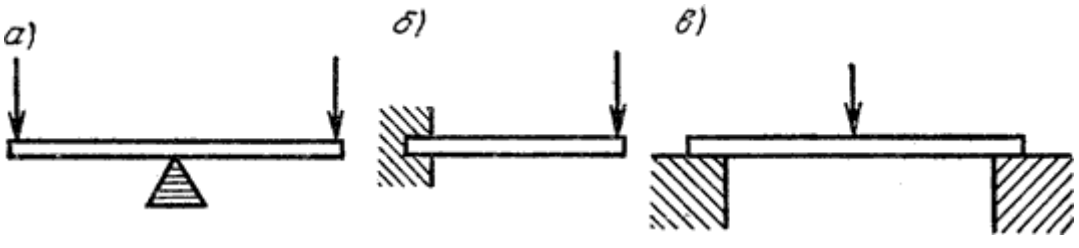


Рис.2.Испытаниемеханическихсвойствдревесинына изгиб.

Предел прочности при статическом изгибе. При изгибе, особенно при Сосредоточенных нагрузках, верхние слои древесины испытывают напряжение сжатия, а нижние—растяжения вдоль волокон. Примерно по середине высоты элемента проходит плоскость, в которой нет ни напряжения сжатия, ни напряжения растяжения. Эту плоскость называют нейтральной; в ней возникают максимальные касательные напряжения. Предел прочности при сжатии меньше,чем при растяжении, поэтомуразрушениеначинаетсявсжатойзоне.Видимоеразрушениеначинаетсяврастянутойзоне и выражается в разрыве крайних волокон. Предел прочности древесины зависит от породыивлажности.Всреднемдлявсехпородпрочностьприизгибесоставляет1000 кгс/см2, то есть в 2 раза больше предела прочности при сжатии вдоль волокон.

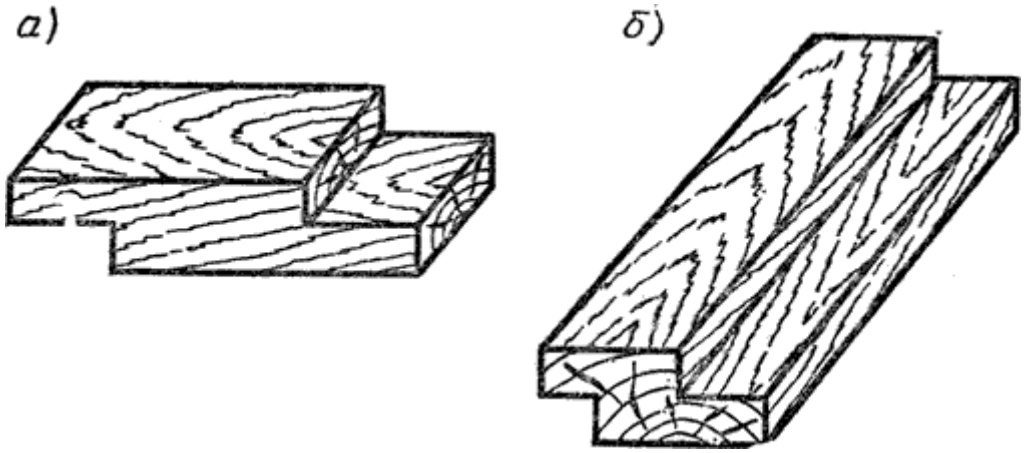


Рис.3.Сдвиг древесины: а—вдоль волокон; б—перпендикулярно волокнам.

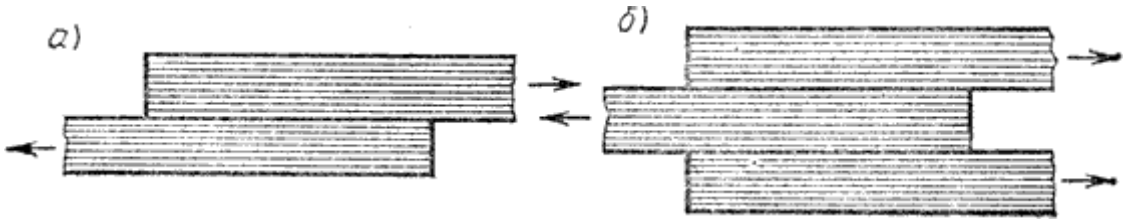


Рис.4.Сдвиг деталей: а — обыкновенный; б—двойной.

Прочность древесины при сдвиге. Внешние силы, вызывающие перемещение одной части детали по отношению к другой, называют сдвигом. Различают три случая сдвига: скалывание вдоль волокон, поперёк волокон и перерезание.

Прочность при скалывании вдоль волокон составляет 1/5 часть от прочности при сжатии вдоль волокон. У лиственных пород, имеющих широкие сердцевинные лучи (бук,дуб,граб),прочностьнаскалываниепотангенциальнойплоскостина10-30%выше, чем по радиальной.

Предел прочности при скалывании поперёк волокон примерно в два раза меньшепределапрочностиприскалываниивдольволокон.Прочностьдревесиныпри перерезании поперёк волокон в четыре раза выше прочности при скалывании.

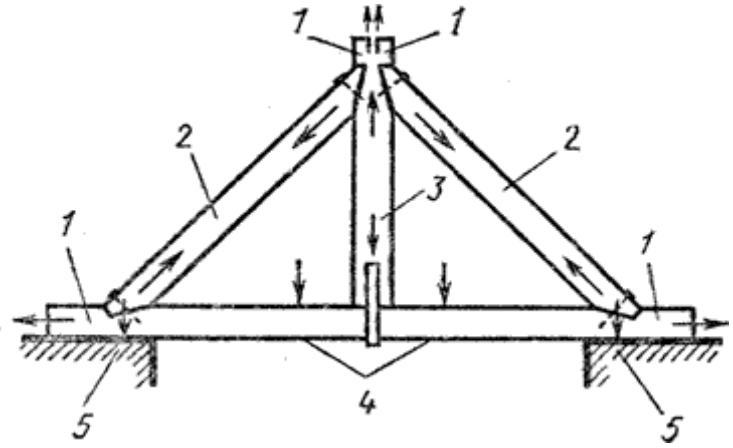


Рис.5.Направлениесилвдеревяннойконструкции,находящейсяпод нагрузкой: 1—сдвигнаскалывание;2— сжатие;3— растяжение;4 —изгиб;5— сжатие.

Твёрдость-

этосвойстводревесинысопротивлятьсявнедрениютелаопределённой формы. Твёрдость торцовой поверхности выше твёрдости боковой поверхности (тангенциальнойирадиальной)на30%улиственныхпородина40%ухвойных.По степени твёрдости все древесные породы можно разделить на три группы:

1) мягкие—торцовая твёрдость40МПа и менее (сосна, ель, кедр, пихта, можжевельник, тополь, липа, осина, ольха, каштан);

2) твёрдые—торцовая твёрдость40,1-80МПа (лиственница, сибирская берёза, бук, дуб, вяз, ильм, карагач, платан, рябина, клён, лещина, орех грецкий, хурма, яблоня, ясень);

3) оченьтвёрдые—

торцоваятвёрдостьболее80МПа(акациябелая,берёзажелезная, граб, кизил, самшит, фисташки, тис).

Твёрдость древесины имеет существенное значение при обработке её режущими инструментами: фрезеровании, пилении, лущении, а также в тех случаях, когда она

Подвергается и стиранию при устройстве полов, лестниц перил.

Твёрдость древесины

Таблица1.

Эбеновое дерево	Свыше8,0	**Бук**	3,8
Акация белая	7,1	**Дуб**	3,8

Олива	6	**Падук**	3,8
Ярра	6	**Афромозия**	3,7
Кумару	5,9	**Граб**	3,7
Лапачо	5,7	**Вязгладкий**	3,67
Амарант	5	**Берёза**	3,6
Орехгрецкий	5	**Тиковоедерево**	3,5
Кемпас	4,9	**Ирокко(камбала)**	3,5
Бамбук	4,7	**Вишня**	3,2
Панга-панга	4,4	**Ольха**	2,7
Венге	4,2	**Лиственница**	2,6
Гуатамбу	4,2	**Клён полевой**	2,5
Клен остролистый	4,1	**Сосна**	2,49
Ясень	4,1	**Сосна корейская**	1,9
Мербау	4,1	**Осина**	1,86
Сукупира	4,1	**Кумьер**	твёрдая
Ятоба (мерил)	4,1	**Груша**	средняя
Свитения (махагони)	4	**Сапелли**	средняя
Дуссие	4	**Липа**	низкая
Мутения	4	**Каштан**	низкая

Ударная вязкость характеризует способность древесины поглощать работу при ударе без разрушения и определяется при испытаниях на изгиб. Ударная вязкость у

Древесины лиственных пород в среднем в 2 раза больше, чем у древесины хвойных пород. Ударную твёрдость определяют, сбрасывая стальной шарик диаметром 25 мм с высоты 0,5 м на поверхность образца, величина которого тем больше, чем меньше твёрдость
древесины.

Износостойкость—способность древесины сопротивляться износу, т.е. постепенному разрушению её поверхностных зон при трении. Испытания на износостойкостьдревесиныпоказали,чтоизноссбоковыхповерхностейзначительно больше, чем с поверхности торцевого разреза. С повышением плотности и твёрдости древесины износ уменьшился. У влажной древесины износ больше, чем у сухой.

Способность древесины удерживать металлические крепления: гвозди, шурупы,скобы,костылиидр.—важноеёсвойство.Призабиваниигвоздявдревесину возникают упругие деформации, которые обеспечивают достаточную силу трения,
препятствующую выдёргиванию гвоздя. Усилие, необходимое для выдёргивания гвоздя, забитого в торец образца, меньше усилия, прилагаемого к гвоздю, забитому поперёкволокон.Сповышениемплотностисопротивлениедревесинывыдергиваниюгв оздяили шурупа увеличивается. Усилия, необходимые для выдёргивания шурупов (при прочих равных условиях), больше, чем для выдёргивания гвоздей, так как в этом случае к трению присоединяется сопротивление волокон перерезанию и разрыву.

Средние показатели сопротивления древесины выдергиванию гвоздей

Таблица 2.

Порода древесины	Плотность, кг/м³	Размерыгвоздей,мм					
		оцинкованных		неоцинкованных			
		1,2х 25		1,6х 25		2х4	
		Средние показатели сопротивления в направлениях					
		радиально м	тангенциально м	радиально м	тангенциально м	радиально м	тангенциально м

Сосна	500	38	27	19	23	35	29
Ель	445	33	28	23	18	37	-
Лиственница	660	48	39	27	25	39	34
Дуб	690	57	55	39	39	64	65
Бук	670	57	58	41	48	65	79

Усилие, необходимое для выдергивания гвоздя, забитого в торец, на 10-15% меньше усилия, прилагаемого к гвоздю, забитому поперёк волокон.

Способность древесины изгибаться позволяет гнуть её. Способность гнуться

Выше у кольцесосудистых пород —дуба, ясеня и др.,а из рассеянно-сосудистых— бука;

Хвойные породы обладают меньшей способностью к загибу. Гнутью подвергают древесину, находящуюся в нагретом и влажном состоянии. Это увеличивает податливость древесины и позволяет вследствие образования замороженных деформаций при

последующем охлаждении и сушке под нагрузкой зафиксировать новую форму детали. Раскалывание древесины имеет практическое значение, так как некоторые сортименты её заготовляют раскалыванием (клёпка, обод, спицы, дрань). Сопротивление раскалыванию

порадиальнойплоскостиудревесинылиственныхпородменьше,чемпотангенциальной. Это объясняется влиянием сердцевинных лучей (у дуба, бука, граба). У хвойных, наоборот, раскалывание, по тангенциальной плоскости меньше, чем по радиальной.

Деформативность. При кратковременных нагрузках в древесине возникают преимущественно упругие деформации, которые после нагрузки исчезают. До

определённого предела зависимость между напряжениями и деформациями близка к линейной (закон Гука). Основным показателем деформативности служит коэффициент пропорциональности — модуль упругости.

Контрольные вопросы:

1. Прочность древесины?
2. Твердость древесины?
3. Ударная вязкость?
4. Износостойкость?
5. Способность древесины удерживать металлические крепления?
6. Способность древесины изгибаться?

7. Деформативность?

Практическаяработа№4 Тема: Изучение пороков древесины (сучки)

Цель работы: ознакомление с пороками древесины (сучки)

Материалыиоборудование:учебныепособия,тетради,письменныепринадлежности, масштабная линейка, карандаши

Ход работы:

1. Указать цель работы и задание;
2. Внимательно ознакомиться с содержанием работы
2. Дать краткие характеристики видам сучков
3. Привести зарисовки видов сучков
4. Оформить отчет выполненной работы.

Содержание работы:

Измененияв нешнеговида,нарушенияправильностистроения,целостноститканей идругиенедостатки,снижающиекачестводревесиныиограничивающиевозможностиё практического использования, называются пороками древесины.

СогласноГОСТ2140-81всепорокиразделенынадевятьгрупп:

1) сучки;
2) трещины;
3) пороки формы ствола;
4) пороки строения древесины;
5) химические окраски;
6) грибные поражения;
7) биологические повреждения;
8) инородные включения, механические повреждения и пороки обработки;
9) покоробленности.

В каждую группу входят несколько видов пороков, для некоторых пороков указаны их разновидности. Часть пороков характерна только для круглых лесоматериалов (брёвен и др.), другие пороки свойственны только пилопродукции

(доскам, брусьям, заготовкам) или шпону. Есть пороки, которые встречаются у двух или всех трёх классов сортиментов.

Сучки

Наиболее распространённый порок—сучки. Они представляют собой части (основания)ветвей,заключённыевдревесинесортимента.Постепенизарастаниясучки Различают только в круглых лесоматериалах, выделяя два вида: открытые, т.е.выходящие на боковую поверхность сортимента, и заросшие, обнаруживаемые по вздутиям и другим следам зарастания на боковой поверхности.

По форме разреза сучки (в пилопродукции и шпоне) делятся на **круглые, овальные** и **продолговатые**. Круглый сучок образуется в том случае, если основание ветви разрезают под большим углом к продольной оси так, что отношение большего диаметра сучка к меньшему не превышает 2. Круглый сучок может быть обнаружен на тангенциальной поверхности сортимента. Овальный сучок образуется, когда основание ветви разрезают под углом к её продольной оси так, что отношение большего диаметра сучка к меньшему, равно 2 — 4. Продолговатый сучок образуется при разрезании основания ветви вдоль или под малым утлом к её оси, если отношение большего диаметра к меньшему превышает 4. Продолговатый сучок в виде суживающейся к сердцевине
полосы или сильно вытянутого овала может быть обнаружен на радиальном или близком к нему разрезе.

По положению в пиленом сортименте различают **пластевые, кромочные, ребровые**,**торцовые**и**сшивныесучки**.Пластевыесучкивыходятнаширокуюсторону (пласть), кромочные — на узкую сторону (кромку), ребровые — одновременно на смежные пласть и кромку, торцовые — на короткую сторону (торец) сортимента. Если сучок пронизывает всю пласть или кромку и выходит на два ребра, его называют сшивным.

Кроме того, в пилопродукции выделяют сучки: **односторонние**, выходящие на одну или две смежные стороны сортимента, и **сквозные**, выходящие на две противоположные стороны сортимента.

По взаимному расположению в пиленом сортименте различают **разбросанные**, **групповые** и **разветвлённые сучки**. Разбросанными называются любые одиночные сучки, отстоящие друг от друга по длине сортимента на большее

расстояние, чем его ширина. У широких сортиментов (шириной более 150 мм) расстояние между сучками должнобытьнеменее150мм.Групповыминазываютсядваилиболеекруглых,овальных илиребровыхсучка,расположенныхнаотрезкедлинысортимента,равномегоширине.У широких сортиментов этот отрезок должен быть равен 150 мм. При мутовчатом Расположении ветвей, особенно характерном для сосны и лиственницы, образуются разветвлённые (старое название — лапчатые) сучки. Они обнаруживаются на радиальных или близких к ним разрезах и включают два продолговатых сучка одной мутовки

илиодинпродолговатыйвсочетаниисовальнымилиребровымсучкомодноймутовки(ме жду ними может быть и третий — круглый или овальный сучок).

По степени срастания с окружающей древесиной в пилопродукции и шпоне Различают **сросшиеся**, **частично сросшиеся** и **не сросшиеся сучки**, у которых годичные слои не срослись с окружающей древесиной на протяжении соответственно менее 1/4;

более1/4,номенее3/4;более3/4периметраразрезасучка.Срединесросшихсясучков выделяют выпадающие.

По состоянию древесины сучки во всех видах лесоматериалов делятся на **здоровые, загнившие, гнилые** и **табачные**. Здоровыми называются сучки, у которых древесина не имеет признаков гнили. Среди этой разновидности сучков в пилопродукции и шпоне выделяют сучки: светлые, окрашенные слегка темнее окружающей древесины; тёмные, древесина которых пропитана смолой, дубильными и ядровыми веществами и поэтому значительно темнее окружающей древесины; здоровые с трещинами.

Загнившими и гнилыми называются сучки, у которых зона гнили занимает соответственно менее или более 1/3 площади разреза. Табачными называют сучки, древесина которых полностью или частично сгнила и превратилась в рыхлую массу ржаво-бурого (табачного) или белёсого цвета, легко растирающуюся в порошок.

Характеристика сортиментов по сучковатости включает указание разновидностей, размера и количества сучков. В круглых лесоматериалах при установлении разновидностей открытых сучков по состоянию древесины иногда трудно отличить табачные сучки от других поражённых гнилью сучков. В этом случае применяют зондирование щупом. Если зона разрушения распространяется на глубину не

более3см,тотакиесучкивзависимостиотплощадипораженияотносяткзагнившимили гнилым, если же зона разрушения распространяется на большую глубину (часто до сердцевины), то это табачные сучки.

Открытыесучкиизмеряютпоихнаименьшемудиаметру,приэтомприсучковыйнаплывв размер сучка не включают. Заросшие сучки оценивают по высоте прикрывающих их вздутий над боковой поверхностью сортиментов. У лиственных лесоматериалов диаметр заросшего сучка можно определить по размеру раневого пятна или усам бровки. Хорошо заметная на гладкой коре некоторых пород (берёза, бук, граб, осина) бровка в виде двух

Направленных под углом тёмных полосок— усов—возникает от давления разрастающейся ветви на древесину ствола. После отмирания и опадения ветви на месте

заросшегосучкавозникаетраневоепятно,чащевсегоправильнойэллипсовиднойформы. Размер

наиболее толстой части заросшего сучка в сортиментах из берёзы, бука, липы, ольхи и ясеня равен 0,9, а из осины — 0,6 максимального диаметра раневого пятна. В некоторых круглых сортиментах, например в фанерных кряжах, важно знать глубину

залегания заросших сучков. Это позволяет установить величину бессучковой зоны, из которой может быть получен шпон высокого качества. Глубина залегания сучков в сортиментах из указанных пород может быть определена по соотношению между высотой и шириной раневого пятна и диаметру сортимента в месте зарастания сучка. С уменьшением указанного соотношения приданном диаметре сортимента глубина залегания вершины заросшего сучка увеличивается. При одинаковом соотношении Размеров раневого пятна залегание сучка тем глубже, чем больше диаметр сортимента.

Рис.1 Разновидностисучков:

а—круглый; б—овальный; в—продолговатый; г—пластевой; д —кромочный; е—ребровый; ж — сшивной; з — групповые; и — разветвленные

В пилопродукции строганном шпоне размеры сучков определяют одним из двух способов:

- порасстояниюмеждудвумякасательнымикконтурусучка,проведённымипараллель но продольной оси сортимента;

- по наименьшему диаметру сечения сучка.

Круглые,овальныеипродолговатые(илиразветвлённые),невыходящиенаребро сучки измеряют, как показано на рис. 5, первым (размеры a1 a2 и т.д.) или вторым (размерыb1иb2ит.д.)способом.Размерразветвлённыхсучковдопускаетсяопределять как сумму размеров составляющих сучков. Таким же образом определяют и размеры групповых сучков. В лущёном шпоне все сучки измеряют по наибольшему диаметру их сечения. Размеры сучков выражают в миллиметрах или в долях размера сортимента и подсчитывают их количество в круглых лесоматериалах и пилопродукции на 1 м или на всю длину сортимента, в шпоне — на 1 м или на всю площадь листа

Количество,размерыирасположениесучковзависятотпородыдерева,услови й его роста и зоны ствола. Стволы теневыносливой породы — ели имеют больше сучков, чем стволы сосны; деревья, выросшие в сомкнутых древостоях, очищаются от сучков

Раньше и выше, чем дерево, выросшее на свободе; комлевая часть ствола имеет меньшую сучковатость, чем вершинная. Размеры одних и тех же сучков и состояние их древесины изменяются по радиусу ствола. По мере продвижения от коры вглубь ствола к сердцевине размеры сучков уменьшаются, несросшиеся сучки переходят в сросшиеся, уменьшается количество загнивших и гнилых сучков.

При использовании древесины сучки в большинстве случаев оказывают отрицательное влияние — часто ухудшают внешний вид древесины, нарушают её однородность и вызывают искривление волокон и годичных слоев, что приводит к снижению показателей многих механических свойств древесины. Вследствие большей твёрдости по сравнению с окружающей древесиной здоровые и особенно тёмные

(роговые)сучкизатрудняютобработкудревесинырежущимиинструментами.Табачны е сучки в круглых сортиментах сопровождаются скрытой ядровой гнилью.

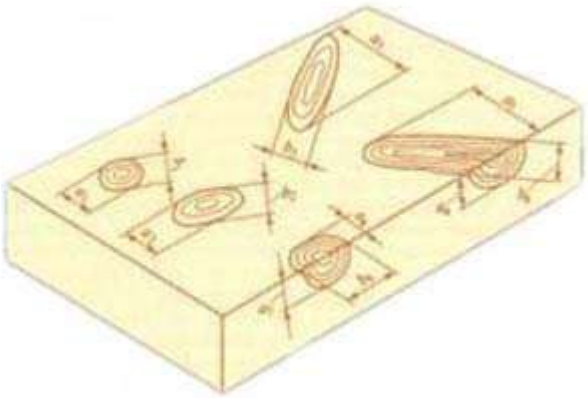


Рис.3 Измерениесучковвпилопродукцииистроганомшпоне

Степеньвлияниясучканамеханическиесвойствазависитотегоотносительных размеров, разновидности и характера напряжённого состояния нагруженной детали изделия или конструкции. Наименьшее отрицательное влияние оказывают здоровые, круглые, вполне сросшиеся сучки, а наибольшее — сшивные и групповые. Наиболее сильно снижается прочность древесины при растяжении вдоль волокон, меньше всего - при сжатии вдоль волокон. При изгибе степень влияния существенно зависит от

положения сучка по длине и высоте детали. Наибольшее отрицательное влияние оказывают сучки, расположенные в растянутой зоне опасного сечения изгибаемой детали, особенно если сучок выходит на кромку.

По данным для заготовок из древесины сосны наблюдается близкая к пропорциональной зависимость между относительным размером сучка (в долях ширины или толщины заготовки) и прочностью при статическом изгибе и сжатии вдоль волокон (в процентах от прочности чистой древесины). Следовательно, при размере сучка 0,3 и 0,5 прочность снизится соответственно на 30 и 50%. Аналогичная зависимость была

обнаруженаприизгибедревесиныберёзыибука.Удревесиныдубавлияниеразмера сучков на прочность выражено слабее.

Прочность увеличивается из-за наличия сучков при сжатии растяжении древесины в радиальном направлении поперёк волокон, когда ось сучка совпадает с направлением усилия. Сучки повышают прочность и при скалывании вдоль волокон в тангенциальном направлении, когда они расположены перпендикулярно плоскости скалывания.

В отверстия, остающиеся после выпавших сучков, при необходимости вставляют деревянные пробки (на клею или без него). Иногда специально высверливают сучки и заделывают отверстия пробками. Прочность древесины при этом не повышается, так как искривления волокон вокруг пробок по-прежнему остаются.

С увеличением размера сучков модули упругости при сжатии вдоль волокон и статическом изгибе снижаются, а при растяжении и сжатии поперёк волокон в Радиальном и тангенциальном направлениях сильно возрастают в связи с большей жёсткостью древесины самих сучков.

Было исследовано влияние сучков на механические свойства круглых Лесоматериалов из древесины сосны. И снижение предела прочности при сжатии вдоль волокон образцов диаметром от8,5до12см с увеличением отношения размера наиболее крупного сучка в мутовке к диаметру образца от 0,18 до 0,61 составило от 4 до 18 % по сравнению с чистой древесиной. Примерно такое же снижение прочности было

установлено при испытании образцов на статический изгиб, если крупный сучок находился в растянутой зоне. У образцов диаметром16см и более не обнаружено существенного влияния сучков на прочность при сжатии вдоль волокон. Таким образом, в пиломатериалах сучки оказывают большее влияние на прочность, чем в круглых лесоматериалах. В круглых лесоматериалах, также как и в пиломатериалах, сучки меньше влияют на модуль упругости, чем на прочность.

Контрольные вопросы:

1. Разновидности сучков?
2. Определение размеров сучков?

Практическаяработа

№5 Тема: Изучение пороков древесины (трещины)

Цель работы: ознакомление с пороками древесины (трещины)

Материалы и оборудование: учебные пособия, тетради, письменные принадлежности, масштабная линейка, карандаши

Ход работы:

1. Указать цель работы и задание
2. Внимательно ознакомиться с содержанием работы
2. Дать краткие характеристики видам трещин
3. Привести зарисовки видов трещин

4. Оформить отчет выполненной работы.

Содержание работы:

Трещины — это продольные разрывы древесины, которые образуются под действием внутренних напряжений, достигающих предела прочности древесины на растяжение поперёк волокон.

Трещины в круглых лесоматериалах и пилопродукции делятся по типу на **метиковые**, **отлупные** и **морозные**, появляющиеся в растущем дереве, и трещины усушки, возникающие в срубленной древесине.

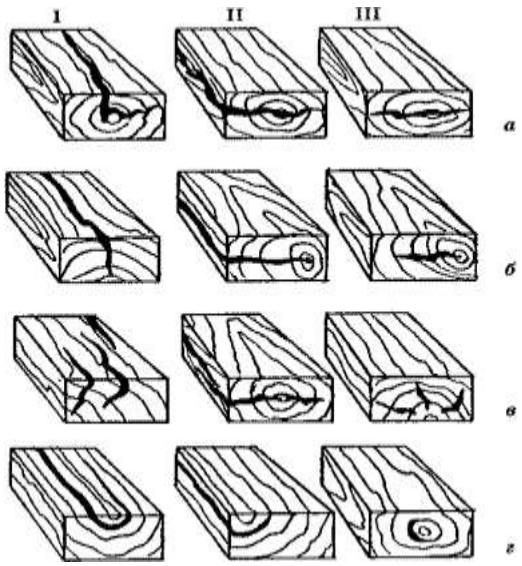


Рис.1 Типы трещин в древесине:

I—пластевые; II—кромочные; III—торцевые; а—метиковые; б—морозные; в— трещины-усушки; г — отлупные

Метиковые трещины представляют собой внутренние радиальные трещины в стволах деревьев. Встречаются они у всех пород, особенно часто у сосны, лиственницы, бука преимущественно в перестойных древостоях. Протяженность трещины по стволу достигает 10 м и более, иногда трещина от комля доходит до живой кроны. В круглых

Лесоматериалах метиковые трещины заметны только на торцах (лучше на комлевых),так как, начинаясь от сердцевины, они до коры не доходят и на боковой поверхности не видны. В пиломатериалах эти трещины обнаруживаются как на

торцах, так и на боковых поверхностях. Простой называется метиковая трещина (или две трещины, направленные по одному диаметру торца), расположенная в одной плоскости по длине сортимента.

Сложными называются две или несколько трещин, направленных на торце под углом друг к другу, а также одна или две трещины, направленные по одному диаметру, но из-за

спирального расположения волокон находящиеся не в одной плоскости. Метиковые трещины возникают в процессе роста дерева. Существует мнение, что трещины

образуются и при валке дерева от ударов о землю. При высыхании древесины размеры трещины увеличиваются. Метиковые трещины представляют собой не сплошные, а

прерывистые разрывы по длине сортимента.

Отлупные трещины—это отслоения (по годичному слою) древесины внутри ядра или спелой древесины стволов растущих деревьев; встречаются у всех пород. Отлуп можно обнаружить в круглых лесоматериалах только на торцах виде дугообразных(не заполненных смолой) или кольцевых трещин, в пиломатериалах — на торцах в виде

трещин-луночек, а на боковых поверхностях в виде продольных трещин или же лобчатых углублений. До сих пор причина появления отлупных трещин точно не установлена.

Отлупные трещины образуются в местах резкого перехода мелкослойной древесины в крупнослойную. Возникновение отлупа может быть связано с образованием внутренней гнили, а у сосны и у лиственных пород — водослоя.

Морозные трещины представляют собой наружные продольные разрывы древесины стволов растущих деревьев лиственных (реже хвойных) пород;

распространяются вглубь ствола по радиальным направлениям. Они образуются при резком снижении температуры зимой. На них похожи старые трещины, возникшие от

удара молнии. На поверхности ствола этот порок имеет вид длинной открытой трещины, часто с валиками разросшейся древесины и коры по краям. Морозные трещины

располагаютсявкомлевойчастиствола.Вкруглыхлесоматериалахморозныетрещины

хорошо заметны на боковой поверхности и торцах; снаружи они имеют

наибольшую ширину, уходят вглубь древесины (часто до сердцевины), постепенно суживаясь. В
пиломатериалах они обнаруживаются виде длинных радиальных трещин с уширенными около них годичными слоями.

Трещины усушки возникают в лесоматериалах под действием внутренних сушильных напряжений. Трещины распространяются от боковой поверхности вглубь сортимента по радиальным направлениям. От метиковых и морозных трещин они отличаются меньшим протяжением по длине сортимента(обычнонеболее1м)именьшей глубиной. Эти трещины могут появляться на торцовых поверхностях круглых сортиментов и пиломатериалов из-за неравномерности просыхания их по длине. В конечной стадии сушки пиломатериалов крупного сечения (чаще лиственных пород)
иногдапоявляютсявнутренниетрещины(свищи),которыеобнаруживаютсяприраскро
е сортиментов.

По расположению в сортименте различают **торцовые трещины**, находящиеся на торцах и не выходящие на боковые стороны сортимента, и **боковые трещины**, которые
расположены на боковых сторонах сортимента и могут выходить на торцы. Среди боковых трещин в пиленых сортиментах различают пластевые и кромочные.
Если трещины распространяются на глубину менее1/10толщины сортимента (но не более 7 см для круглых лесоматериалов и 5 мм для пилопродукции), они называются **неглубокими**, если на большую глубину (но не имеют второго выхода на боковую поверхность)—**глубокими. Сквозными** называются трещины, выходящие на две боковые стороны или на два торца сортимента, а также отлупные трещины, выходящие в двух местах на одну сторону сортимента (могут образовать желобок). В шпоне трещины шириной менее 0,2 мм называются **сомкнутыми**, а более широкие — **разошедшимися.**

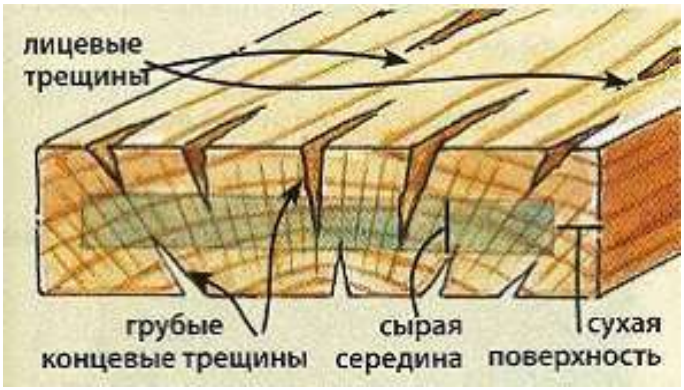


Рис.2 Виды трещин

Боковые трещины измеряют по глубине сортимента в миллиметрах, а по длине - в сантиметрах или соответственно в долях толщины и длины сортимента. Для измерения глубины пользуются тонким стальным щупом. Торцовые метиковые, отлупные и

морозные трещины в круглых лесоматериалах измеряют по наименьшей толщине сердцевинной доски или диаметру окружности, в которую они могут быть вписаны, или по наименьшей ширине не поврежденной периферической зоны торца. Торцовые трещины усушки в круглых лесоматериалах измеряют по глубине. В пилопродукции торцовые трещины измеряют по протяжённости на торцевмиллиметрах или в долях той стороны сортимента, на которой их проекция больше. Отлупные торцовые трещины в пилопродукции измеряют по хорде, а если трещина занимает более половины окружности годичного слоя — по диаметру. В шпоне трещины измеряют по длине, а разошедшиеся трещины—и по ширине; учитывают количество трещин на1м ширины листа.

Наименьшее снижение прочности из-за трещин наблюдается при сжатии вдоль или поперёк волокон, наибольшее — при растяжении поперёк волокон, если трещина расположена в плоскости, перпендикулярной направлению действия усилия, а также при скалывании, если трещина совпадает с плоскостью скалывания. При изгибе наибольшее отрицательное влияние оказывает трещина, перпендикулярная направлению изгибающего усилия и расположенная в нейтральной плоскости. Здесь нормальные напряжения отсутствуют, но касательные напряжения максимальные и снижение прочности пропорционально уменьшению площади, работающей на скалывание. Поданным, трещины не оказывают влияния на модуль упругости при растяжении и сжатии вдоль волокон, но сильно снижают модуль упругости при

статическом изгибе в том случае, когда плоскость трещины перпендикулярна направлению изгибающего усилия.

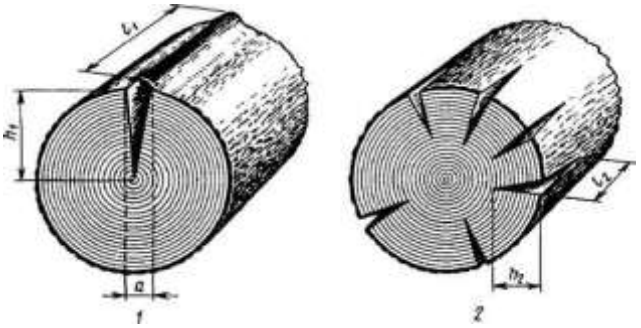


Рис.3 Измерение торцовых трещин

Трещины—один из главных факторов снижения прочности сортиментов, применяемых в строительстве.

Контрольные вопросы:

1. Разновидности трещин?
2. Измерение трещин?

Практическая работа

№6 Тема: Изучение пороков формы ствола

Цель работы: ознакомление с пороками формы ствола

Материалы и оборудование: учебные пособия, тетради, письменные принадлежности, масштабная линейка, карандаши

Ход работы:

1. Указать цель работы и задание
2. Внимательно ознакомиться с содержанием работы
2. Дать краткие характеристики видам пороков формы ствола
3. Привести зарисовки видов пороков формы ствола
4. Оформить отчет выполненной работы.

Содержание работы:

Пороки формы ствола.

Сбежистость. Для всех стволов деревьев характерно постепенное уменьшение диаметравнаправлениioткомляквершине(сбег).Еслинакаждыйметрвысотыствола (длины сортимента)диаметр уменьшаетсяболеечемна1см,тотакоеявлениесчитается пороком — сбежистостью. Сбежистость измеряют как разность между комлевым и вершинным диаметрами у круглого сортимента (в комлевых брёвнах нижний диаметр измеряют на расстоянии 1 м от комлевого торца), а у не обрезных пиломатериалов — междушириной комлевого и вершинного конца. Полученную разность относят к общей длине сортимента и выражают в сантиметрах на 1 м или в процентах.

Стволы лиственных пород более сбежисты, чем хвойных. Сильно сбежистые стволы у деревьев, выросших на свободе или в редкостое. Чем выше бонитет насаждения, тем стволы полно древеснее, т.е. менее сбежисты. Наименьшая сбежистость характерна для сортиментов, выпиленных из средней части ствола, наибольшая — из вершинной.

Сбежистость увеличивает количество отходов при распиловке сортиментов и их лущении и косвенным образом влияет на прочность, так как становится причиной появления в пиломатериалах порока — радиального наклона волокон.

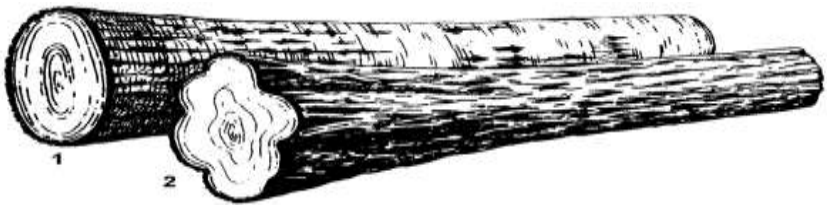


Рис.1 Пороки формы ствола: 1 – сбежистость; 2 – закомелистость.

Закомелистость. Это такой случай сбежистости, когда наблюдается резкое увеличение диаметра в нижней части ствола; диаметр круглых лесоматериалов или ширина не обрезной пилопродукции у комлевого торца более чем в 1,2 раза превышает диаметр (ширину) сортимента на расстоянии 1 м от этого торца.

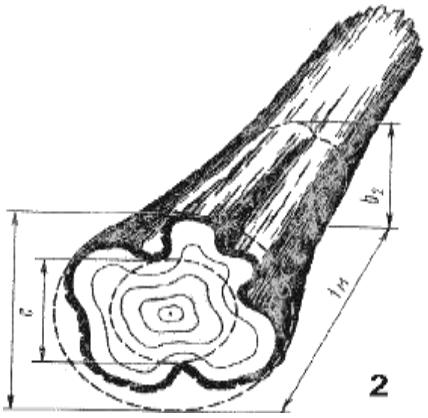


Рис.2Закомелистость ребристая

Округлойзакомелистостьназываетсявтомслучае,еслипоперечноесечение комлевой части имеет форму, близкую к окружности. **Ребристая закомелистость** Характеризуется многолопастной формой поперечного сечения. На боковой поверхности сортимента видны продольные углубления.

Закомелистость измеряют как разность диаметров (для не обрезных пиломатериалов — ширин) комлевого торца и сечения на расстоянии 1 м от него. При ребристой

закомелистости допускается определять разницу между максимальным и минимальным диаметром комлевого торца.

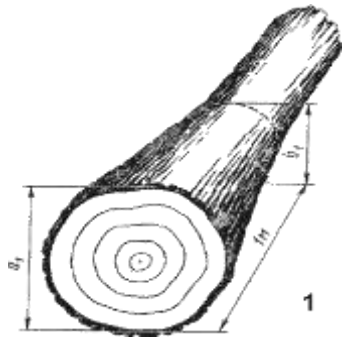


Рис.3Закомелистость округлая

Овальность. Так называется эллипсовидность формы торца круглых лесоматериалов, при которой наибольший диаметр не менее чем в 1,5 раза превышает меньший. Порок измеряют как разность указанных диаметров. Овальность сопровождает крень или тяговую древесину.

Наросты. Так называют местные утолщения ствола. Они могут быть с гладкой или бугристой окоренной поверхностью и спящими почками (капы). Иногда капы можно отличить от сувелей по наличию на них побегов. Наросты образуются в результате неблагоприятного воздействия грибов, бактерий, вирусов, химических агентов, радиации, механических повреждений и т.п. Особенности формирования наростов, обусловленные нарушением ростовых процессов. На продольном разрезе сувеля годичные слои изогнуты и повторяют наружные очертания нароста. Для капов характерно свилеватое строение

древесины. У хвойных пород образуются преимущественно сувели, у лиственных — наросты обоих типов. Свилеватость древесины каповиналичиевней многочисленных следов спящих почек создает очень красивую текстуру на разрезах. Особенно декоративна текстура капов грецкого ореха. Прикорневые капы часто достигают значительных размеров.

У ореха и берёзы они могут весить сотни килограмм, а иногда и больше тонны. На стволах карельской березы часто образуются шаровидные утолщения с характерной текстурой. Древесина сувелей имеет большую усушку вдоль волокон (от 0,5 до 1,0 %), низкий модуль упругости и малую прочность при сжатии вдоль волокон. Древесинакапов более плотная и твёрдая, чем нормальная стволовая древесина, и имеет менее выраженную анизотропию. Наросты измеряют по длине и ширине. Они затрудняют использование круглых лесоматериалов и осложняют их переработку, однако древесина капов высоко ценится как материал для художественных поделок и сырьё для облицовочного строганного шпона.



Рис.4 Наросты

Кривизна. Искривление ствола подлине встречается у всех древесных пород. Вследствие потери верхушечного побега и замены его боковой ветвью, из-за наклона

дерева в сторону лучшего освещения, при росте нагорных склонах и по другим причинам ствол дерева может оказаться искривлённым. Различают **простую** и **сложную кривизну**, характеризующуюся соответственно одним или несколькими изгибами сортимента.

Простую кривизну измеряют как величину стрелы прогиба сортимента в месте его искривления(впроцентахотпротяжённостиискривлённогоучасткасортимента). При раскряжевке длинного сортимента на короткие кривизна их оказывается меньше примерно во столько раз, насколько равных частей был разрезан длинный сортимент.

Сложнуюкривизнухарактеризуютвеличинойнаибольшегоискривления,измеряемогот ак же, как в случае простой кривизны.

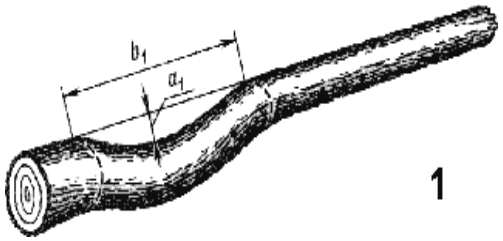


Рис.5Простаякривизна

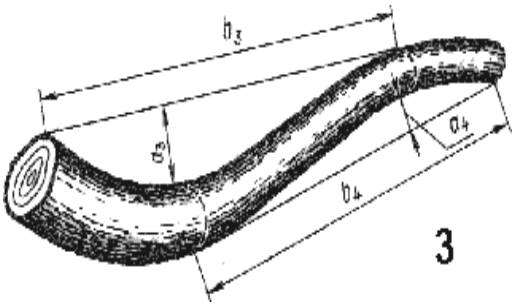


Рис.6Сложнаякривизна



Рис.7 Кривизна деревьев

Пороки формы ствола увеличивают количество отходов при распиловке и лущении круглых сортиментов и являются причиной появления радиального наклона волокон в пиломатериалах и шпоне.

Контрольные вопросы:

1. Разновидности пороков форм ствола, и их характеристики?

Практическая работа № 7

Тема: Изучение неправильного расположения волокон и годичных слоёв древесины

Цель работы: ознакомление с неправильным расположением волокон и годичных слоев древесины

Материалы и оборудование: учебные пособия, тетради, письменные принадлежности, масштабная линейка, карандаши

Ход работы:

1. Указать цель работы и задание
2. Внимательно ознакомиться с содержанием работы
2. Дать краткую характеристику неправильного расположения волокон и годичным слоям
3. Привести зарисовки неправильного расположения волокон и годичных слоев
4. Оформить отчет выполненной работы.

Содержание работы:

Наклон волокон. Отклонение волокон от продольной оси сортимента (раньше этот порок назывался косослоем) встречается у всех пород. В круглых лесоматериалах наклонобусловленприроднымспиральнымрасположениемволокон;обнаруживаетсяна боковой поверхности по направлению бороздок коры или в окоренных сортиментах по винтовым трещинам. В пилопродукции и шпоне различают две разновидности этого порока — **тангенциальный** и **радиальный** наклон. Тангенциальный наклон волокон обнаруживаетсянатангенциальномразрезепоотклонениюнаправлениясмоляныхходов, сосудов, сердцевинных лучей, трещин и полосок грибных поражений от продольной оси сортимента.

Еслиуказанныепризнакивыраженынедостаточночётко,тоследуетпрочертить риски тонким, но не острым инструментом или провести пробное раскалывание вдоль волокон;

отклонение риски от продольной оси сортимента или не плоскостность поверхности радиального раскола укажут на наличие порока.

Наклон волокон на тангенциальной поверхности пиломатериалов может не быть связансоспиральнымрасположениемволоконвстволедерева,авозникнутьврезультате распиловки прямо-волокнистой доски (бруса) на мелкие детали при направлении резов под углом к продольной оси исходного сортимента. У такого порока в отличие от природноготангенциальногонаклонаволоконодинаковыеуглынаклонаволоконна противоположных сторонах сортимента.

Радиальный наклон волокон наблюдается при перерезании годичных слоёв на радиальной или близкой к ней поверхности пиломатериала. Указанная разновидность наклона волокон (по старой терминологии—искусственный косослой) получается при распиловке сильно сбежистых, закомелистых и кривых брёвен. Если резы пилы проходят параллельно продольной оси бревна, то годичные слои и, следовательно, волокна на радиальной поверхности пиломатериала оказываются под углом к ребру сортимента. В этом случае на тангенциальной поверхности пиломатериалов, а также на лущёном шпоне видны близко расположенные границы годичных слоёв.

Наклон волокон круглых лесоматериалов измеряют в наиболее типичном месте проявления порока — на боковой поверхности — как отклонение волокон от линии, параллельнойпродольнойосисортимента,напротяжении1мивыражаютвпроцентах илисантиметрах.Вкомлевыхбрёвнахнаклонволоконизмеряют,отступив1мотнижнего торца. Допускается измерять порок на верхнем торце по хорде h в сантиметрах или долях диаметра торца. В пилопродукции наклон волокон измеряют как отклонение h на длине l, равной не менее двойной ширины сортимента (в процентах от длины этого участка по продольной оси).

В шпоне тангенциальный наклон измеряют так же, как в пилопродукции, а радиальный наклон—по средней ширине перерезанных годичных слоёв, которые Подсчитывают на отрезке длиной 100мм в том участке тангенциальной поверхности листа, где эти слои расположены наиболее тесно.

Чем больше наклон волокон, тем сильнее снижается прочность древесины. Наибольшее снижение прочности наблюдается при растяжении вдоль волокон, заметно снижается прочность при статическом изгибе; наименьшее влияние оказывает этот порок на прочность при сжатии вдоль волокон. По данным наклон волокон, равный 12%,

вызывает снижение предела прочности сосны при сжатии вдоль волокон на 3 %, при



статическом изгибе на11%, а при растяжении вдоль волокон на14%. Модуль упругости также существенно снижается при увеличении наклона волокон, особенно при сжатии вдоль волокон.

Наклон волокон увеличивает усушку сортиментов в продольном направлениии служит причиной образования винтовой покоробленности (крыловатости) пиломатериалов, скручивания столбов. Кроме того, наклон волокон затрудняет механическую обработку древесины и снижает её способность к изгибу.

Рис.1Наклон волокон



Рис.2 Измерение наклонав олокон

Свилеватость. Так называется извилистое и беспорядочное расположение волокон, которое встречается чаще всего у лиственных пород.

Волнистая свилеватость выражается в более или менее упорядоченном расположении волнообразно изогнутых волокон и образует характерную струйчатую текстуру. Такое расположение волокон наблюдается преимущественно в комлевой части ствола, особенно в местах перехода ствола в корни.



Рис.3 Свилеватость и наклон волокон

Путаная свилеватость характеризуется беспорядочным расположением волокон; встречается главным образом в древесине наростов типа капов.

Обычно свилеватость представляет собой местный порок, так как ограничивается отдельными участками древесины, но иногда может обнаружиться на большом

Протяжении ствола, например, в карельской березе. Согласно исследованиям, для такой древесины характерно наличие крупных ложноширокихсердцевинных лучей,

Содержащих скопления мелких паренхимных клеток. Своеобразный коричневатый узорчатый рисунок обусловливается бурым пигментом, находящимся в клетках ложноширокихлучей и участков паренхимы.

Измерив ширину и длину свилеватой части поверхности, устанавливают процент площади поверхности сортимента, занятой пороком. Свилеватость снижает прочность при растяжении, увеличивает ударную вязкость и сопротивление раскалыванию.

Механическая обработка свилеватой древесины затруднена. Вместе с тем свилеватость (особенно путаная) создаёт красивую текстуру, которая высоко ценится при

Использовании древесины в качестве декоративного материал, поэтому свилеватость следует считать условным пороком.



Рис.4 Виды свилеватости

Завиток. Это местное искривление годичных слоёв у сучков и проростей. На боковых поверхностях пилопродукции и в шпоне заметны скобообразные, изогнутые или замкнутые концентрические контуры искривлённых годичных слоёв. Односторонним называется завиток, выходящий на одну или две смежные стороны сортимента, сквозным —выходящий на две противоположные стороны сортимента.

На боковых поверхностях пилопродукции и в шпоне измеряют ширину и длину завитка, а также подсчитывают число завитков на 1 м или на всей длине сортимента в пиломатериалах и заготовках и на1мил и на всей поверхности листа в шпоне. Завитки, окружающие сучки, допустимые в данном сортименте, не учитываются.

Наибольшее снижение прочности наблюдается при наличии сквозных завитков, находящихсяподдействиемрастягивающихнапряжений.Завиткиснижаюттакже ударную вязкость. Особенно опасны завитки для мелких сортиментов.





Рис.5 Завиток

Реактивная древесина. В наклонённых и изогнутых стволах и ветвях образуется особая древесина, получившая в мировой ботанической литературе название реактивной. Этот порок возникает под действием силы тяжести, вызывающей перераспределение веществ, стимулирующих или подавляющих ростовые процессы, ветровой нагрузки, напряжений роста, осмотического давления и других факторов.

Крень. Этот порок строения древесины хвойных пород выражается в кажущемся увеличении ширины поздней зоны годичных слоёв. Креневая древесина лишь по цвету напоминаетпозднюю.Креньобразуетсяпреимущественновсжатойзонеизогнутыхили наклонённых стволов, т.е. на нижней, обращённой к земле стороне.



Рис.6 Крень

Сплошная крень обнаруживается на торцах стволов, длительно подвергавшихся изгибу,ввидетёмноокрашенногоучастка,занимающегоиногдаболееполовинысечения, которое имеет овальную форму. Сердцевина смещена в сторону участка нормальной древесины. В креневой древесине годичные слои значительно шире, а в пределах каждого годичного слоя переход от светлой к тёмной зоне менее резкий, чем в нормальной древесине. Обычно поверхность креневой древесины более гладкая, чем у нормальной древесины. Сплошная крень чаще наблюдается в комлевой части наклонённых стволов; её можно наблюдать и в растянутой зоне искривлённых стволов, а также в нижней (сжатой) зоне ветвей.



Рис.7 Крень в бревне

Местнаякрень возникает при кратковременном изгибе ствола или действии других факторов. На торце ствола она заметна в виде дугообразных участков, захватывающих один или несколько годичных слоев.

На боковых поверхностях пилопродукции и шпона сплошная и местная крень имеет вид тусклых тёмных полос различной ширины. Особенно часто встречается и хорошо заметна крень у спелодревесных пород — ели и пихты; в тёмноокрашенной ядровой зоне лиственницы, сосны, кедра крень видна хуже.

Крень измеряют по ширине и длине занятой ею зоны; можно также определять долю (в процентах) площади стороны сортимента, занятой этим пороком.

Креневые трахеиды имеют округлую форму поперечного сечения; остаются крупные Межклетные пространства. Толщина стенок в 2 раза больше, чем в нормальных трахеидах. У креневой древесины примерно на 10 % снижается содержание целлюлозы и увеличивается содержание лигнина. Плотность, торцовая твёрдость, прочность при сжатии вдоль волокон и статическом изгибе повышаются, а предел прочности при растяжении вдоль волокон и ударная вязкость снижаются. Модули упругости вдоль волокон уменьшаются, а модули сдвига и модули упругости при сжатии поперёк волокон возрастают.

Усушка поперёк волокон у креневой древесины примерно в 2 раза меньше, чем у нормальной, однако усушка вдоль волокон (из-за большого угла наклона микрофибрилл) значительно увеличивается (в 10 раз и более). Это вызывает продольное коробление и растрескивание пилопродукции.

Предел гигроскопичности у креневой древесины ниже; снижается проницаемость древесины для жидкости и газов, что связано с меньшими размерами полостей трахеиди окаймлённых пор; падает водопоглощение.

Присутствие крени в балансах снижает выход химически чистой целлюлозы, увеличивает расходы на её отбелку. Из-за крени ухудшается качество древесной массы, используемой в бумажном производстве, зажимаются пилы при поперечном раскрое досок.



Рис.8 Крень сплошная,крень местная

Тяговая древесина. Этот порок строения древесины лиственных пород по происхождению родственен крени, но в отличие от крени он образуется в верхней (растянутой)зоне искривлённых или наклонённых стволов и ветвей некоторых пород (бук, тополь и др.). У бука после валки дерева тяговая древесина может быть обнаружена по более светлой окраске с серебристым или перламутровым оттенком. Под действием света, воздуха, а также в результате удаления влаги при сушке тяговая древесина Окрашивается в более тёмный коричневый цвет.

На торцах лесоматериалов тяговая древесина имеет вид дугообразных участков, отличающихсяцветомиструктурой(пушисто-бархатистойповерхностью)отнормальной древесины. На радиальной поверхности и в шпоне из древесины с хорошо видимыми годичными слоями (дуб, ясень) она наблюдается в виде узких полосок — тяжей. В лесоматериалахсослабовыраженнымигодичнымислоями(изберёзы,клена)распознание порока затруднено. Способы измерения тяговой древесины такие же, как и для крени.

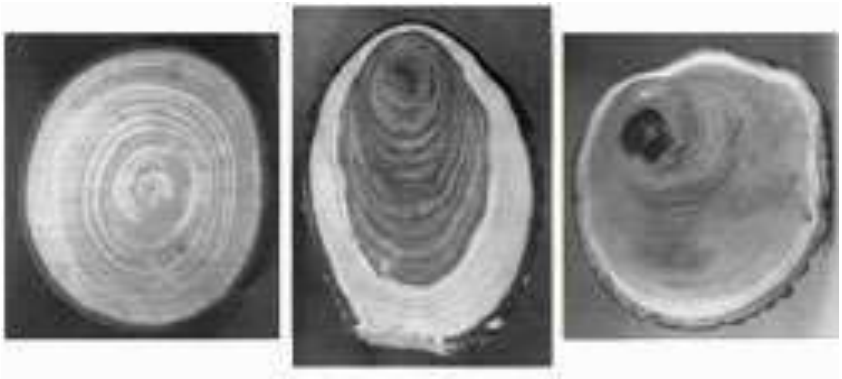


Рис.9 Тяговая древесина

Содержаниеволоконлибриформавтяговойдревесинеувеличивается,ониимеют меньший диаметр, но большую длину и значительно утолщённые стенки. В стенках волоконлибриформаимеетсямощныйжелатинозныйслой,выстилающийвнутреннюю поверхность (со стороны полости). Этот слой богат целлюлозой и не одревесневает. Общеесодержаниецеллюлозыизолывыше,алигнинаигемицеллюлознижe,чему нормальной древесины.

Плотностьтяговойдревесиныпримернона10-30%выше, усушка вдоль волокон примерно в 2 раза больше, чем у нормальной древесины, однако снижение усушки поперёк волокон меньше, чем у креневой древесины. Прочность при сжатии вдоль волоконменьше,апрочностьприрастяжениивдольволокониударнаявязкостьбольше, чем у нормальной древесины. Тяговая древесина затрудняет механическую обработку пиломатериалов, приводя к образованию ворсистых и мшистых поверхностей. Отделяющиесяприрезаниволокназабиваютпазухипил,ипроцесспилениязамедляется.

Контрольные вопросы:

1. Наклон волокон?
2. Свилеватость?
3. Завиток?
4. Крень?
5. Тяговая древесина?

Практическая работа № 8

Тема:Изучениенерегулярныханатомическихобразований

Цельработы:ознакомлениеснерегулярнымианатомическимиобразованиями

Материалыиоборудование:учебныепособия,тетради,письменныепринадлежности, масштабная линейка, карандаши

Ход работы:

1. Указатьцельработыизадание
2. Внимательноознакомитьсяссодержаниемработы
2. Датькраткиехарактеристикинерегулярныханатомических образований
3. Привестизарисовкинерегулярныханатомическихобразований
4. Оформитьотчетвыполненнойработы.

Содержаниеработы:

Ложное ядро. Так называется тёмноокрашенная внутренняя зона древесины лиственных пород (берёзы, бука, ольхи, осины, клёна, граба, липы и др.). Граница ложногоядраобычнонесовпадаетсгодичнымикольцами.Отзаболонионоотделено чаще тёмной, реже светлой (например, у берёзы) каймой.

Различаютокруглое**,**звездчатоеилопастноеложныеядра,окрашенныевтёмно- бурый или красно-бурый цвет, иногда с лиловым, фиолетовым или тёмно-зелёным оттенком. Встречается тёмная кайма, которая делит ядро на секции. На продольных разрезахзаметнаширокаяполосаодногоилинесколькихизуказанных цветов.

Причинамиобразованияпорокамогутбытьвозрастнаядифференциациятканей, раневая реакция дерева, воздействие грибов, влияние сильных морозов.

Вкруглыхлесоматериалах ложноеядроизмеряютпонаименьшемудиаметру окружности,вкоторуюономожетбытьвписано;вфанерномсырье(чураках)измеряют наименьшую ширину свободной от порока периферической зоны. В пилопродукции и шпоне измеряют размеры зоны, занятой пороком.

Ложное ядро ухудшает внешний вид древесины. Эта зона имеет пониженные проницаемость, прочность при растяжении вдоль волокон, ударную вязкость. При наличии ложного ядра уменьшается способность древесины к загибу. У берёзы ложное ядролегкорастрескивается.Постойкостикзагниваниюложноеядрочастопревосходит заболонь.



Рис.1 Ложное ядро

Внутренняя заболонь. В древесине у дуба, ясеня (иногда и у других лиственных пород)взонеядрамогутобразовыватьсянесколькосмежныхгодичныхслоёв,похожихна заболонь по цвету и другим свойствам. В круглых сортиментах на торцах среди тёмноокрашенной древесины ядра бывает заметно одно или несколько разной ширины колецсветлогоцвета.Впиломатериалахнарадиальныхилиблизкихкнимповерхностях видны ровные светлые полосы. На тангенциальных поверхностях внутренняя заболонь наблюдается в виде болееили менее широкойполосы, которая приперерезании годичных слоёввыклинивается.Внутренняязаболоньобразуетсявследствиенарушениянормальной деятельности камбия, которое вызвано морозами.

Вкруглыхсортиментахизмеряютнаружныйдиаметркольцавнутреннейзаболони, а также ширину кольца. В пилопродукции и шпоне измеряют ширину и длину или площадьзоны,занятойпороком.

Внутренняя заболонь, как и нормальная заболонь, имеет значительно меньшую стойкостьпротивзагнивания,чемядро,легкопропускаетжидкости.Усушкадревесины внутренней заболони несколько меньше, чем ядровой древесины.



Рис.2 Указание заболони в древесине

Пятнистость. В древесине растущих деревьев лиственных пород вследствие раневойреакции,воздействияхимическихфакторов,грибовинасекомыхобразуются сравнительно небольшие по размерутёмноокрашенные участки древесины (по цвету напоминающие ядро и сердцевину).

Тангенциальнаяпятнистостьчащевсеговстречается убука.Оназаметнанаторцах в виде вытянутых по годичному слою пятен шириной, примерно равной ширине годичного слоя, и длиной до 2 см, а иногда и более.

Натангенциальныхразрезахвидныпродольныеширокиеполосыкоричневогоили серо-коричневого цвета, нарадиальномразрезе — узкиеполосы срезко выделяющимися на тёмном фоне сердцевинными лучами.

Радиальнаяпятнистость встречается улиственныхпород(чаще уберёзы),обычно ближекцентральнойчастиствола;наторцахсортиментовоназаметнаввиденебольших пятен тёмно-бурого, коричневого или тёмно-серого цвета, которые вытянуты преимущественно по радиальному направлению, т. е. вдоль сердцевинных лучей. На продольныхразрезахпятнистостьнаблюдаетсяввидепродольныхполос,суживающихся по концам. Она возникает под воздействием грибов и насекомых, в результате повреждениякорыптицами.

Прожилки, или сердцевинные повторения, постоянно встречаются в древесине берёзы, а также других лиственных пород (ольха, рябина и др.). Прожилки хорошо заметнынарадиальномразрезеввидекоричневыхчёрточек,расположенныхуграниц годичного слоя. Натангенциальномразрезеони имеют петлеобразную форму. Вшпоне различаютразбросанныеирасположенныескученно,ввидепереплетающихсяполосок, групповые прожилки. Сердцевинные повторения представляют собой микроаномалии строения древесины, вызванные различными причинами.

Вкруглыхлесоматериалахпятнистостьнеучитывается.Впилопродукцииишпоне измеряют длину и ширину этого порока или процент от площади соответствующей поверхности сортимента. На механические свойства крупных сортиментов пятнистость существенноговлияниянеоказывает,однаковшпоневместахкрупныхпятенрадиальной пятнистости происходит растрескивание. Большое количество прожилок может снизить прочность шпона при растяжении.

Сердцевина.Вкруглыхсортиментахприсутствиесердцевинынеизбежно,поэтому в них она пороком не считается. В пилопродукции измеряют глубину залегания сердцевины, считая от ближайшей пласти или кромки. Сердцевина и примыкающая к ней ювенильная древесина существенно снижают прочность сортиментов малого сечения. В крупных пиленых сортиментах присутствие сердцевины нежелательно из-за многочисленныхзаросшихсучковвокругнеё.Крометого,сортименты,выпиленные таким образом, что в них оказывается сердцевина, при сушке, как правило, растрескиваютсявследствиеанизотропииусушки.Сердцевиналегкозагнивает.

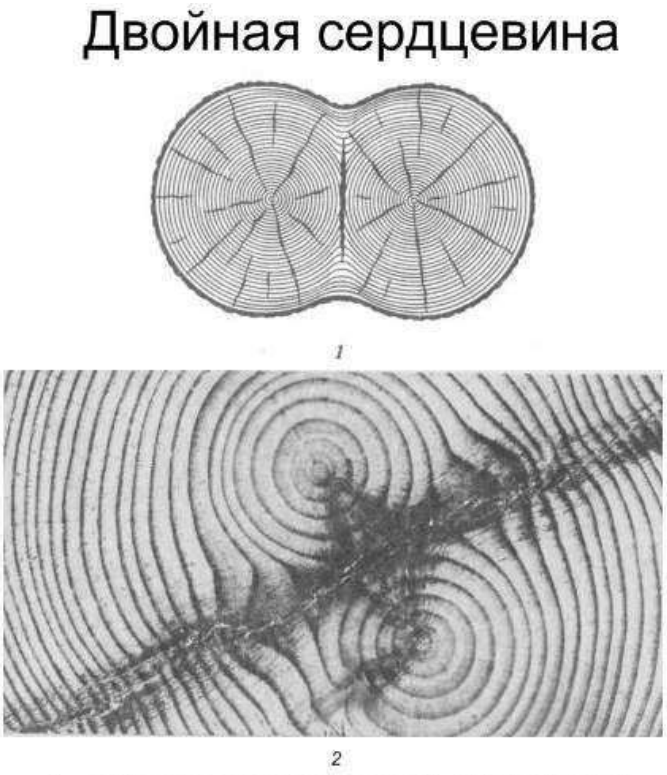
Смещенная сердцевина. Порок выражается в эксцентричном расположении сердцевины,затрудняющемиспользованиекруглыхлесоматериалов;онуказываетна наличие реактивной древесины.



Рис. 3 Смещенная сердцевина

Двойнаясердцевина.Всортиментах,выпиленныхизстволавблизиегоразделения на отдельные вершины, могут быть обнаружены две сердцевины, а иногда и более. Каждаясердцевинаимеетсвоюсистемугодичныхслоёвипопериферииствола окружена общей системой годичных слоёв. Сечение ствола принимает овальную форму.

В пилопродукции и шпоне измеряют длину участка с двойной сердцевиной, а в круглыхлесоматериалахтолькоотмечаютналичиеэтогопорока.Пиленыесортиментыс двойной сердцевиной сильнее коробятся и растрескиваются. Распиловка и лущение круглых сортиментов затруднены и сопровождаются увеличением количества отходов.



1 - вкруглых лесоматериалах; 2- в доске (сосна)

Рис.4 Двойная сердцевина

Пасынокиглазки.Вэтуподгруппувключеныоченькрупныеили,наоборот, крайне малые сучки.

Пасынокпредставляетсобойотставшуювростеилиотмершуювторуювершину ствола, которая пронизывает сортимент под острым углом к его продольной оси на значительном протяжении. В круглых лесоматериалах пасынок имеет вид сильно вытянутогоовала,впилопродукцииишпоне—полосыилиовалассамостоятельной системой годичных слоёв. Порок измеряют по наименьшему диаметру его сечения. Пасынокнарушаетоднородностьстроениядревесины,авпилопродукции —и целостность, снижает прочность, особенно при изгибе и растяжении.



Рис.5 Пасынок древесины

Глазки—этоследынеразвившихсявпобегспящихпочек,которые обнаруживаются в пилопродукции и шпоне. Диаметр глазков не более 5 мм. Различают глазкиразбросанныеигрупповые(триглазкаиболеенарасстоянииидруготдругаменее 10 мм). Кроме того, в шпоне выделяют светлые, почти не отличающиеся по цвету от окружающейдревесины,итёмныеглазки.Приналичииразбросанных глазков

определяют их число, а при наличии групповых — ширину занимаемой ими зоны. В мелкихсортиментахглазки,особеннонаходящиесяврастянутойзонеопасногосечения, снижают прочность при статическом изгибе и ударную вязкость.



Рис.Глазки

Контрольныевопросы:

1. Ложноеядродревесины?
2. Внутренняязаболоньдревесины?
3. Пятнистостьдревесины?
4. Сердцевинадревесины?
5. Пасынокдревесины?
6. Глазки древесины?

Практическая работа № 9

Тема:Изучениерандревесиныиненормальныхотложенийвдревесине

Цельработы:ознакомлениесранамииненормальнымиотложениямивдревесине

Материалыиоборудование:учебныепособия,тетради,письменныепринадлежности, масштабная линейка, карандаши

Ход работы:

1. Указатьцельработыизадание
2. Внимательноознакомитьсяссодержаниемработы
2. Датькраткиехарактеристикирандревесиныиненормальных отложенийвдревесине

3. Привестизарисовкирандревесиныиненормальныхотложенийвдревесине
4. Оформитьизащитить отчетвыполненной работы.

Содержаниеработы:

Сухобокость.Такназываетсянаружноеодностороннееомертвлениествола. Лишенный коры углубленный участок вытянут по длине сортимента, по краям имеет наплывы(рис.1).Этотпороквстречается увсехпород;образуетсяонвследствиеобдира, ушиба, ожога или перегрева коры растущего дерева. У хвойных пород сухобокость сопровождается повышенной смолистостью. В области сухобокости часто появляется заболоннаягрибнаяокраска;ядровыеокраскиигниливэтомслучаесмещенывнаружные зоны древесины. В круглых сортиментах порок измеряют по глубине, ширине и длине. Сухобокость изменяетправильную формукруглых сортиментов, вызывает завитки и нарушаетцелостностьдревесиныуместнаплывов,снижаетвыходпиломатериалови шпона.



Рис.1Сухобокость в бревне

Прорость.Такназываетсязарастающаяилизаросшаярана,содержащаякоруи омертвелуюдревесину.Причастичномзарастанииранаегкообнаруживаетсянабоковой поверхности ствола. При полном зарастании прорость видна только на торце как отлуповидная щель и внутренняя радиальная трещина, заполненная остатками коры. Различают прорость открытую, выходящую только на боковую поверхность любого сортиментаилинабоковуюповерхностьиторец,и закрытую,котораяобнаруживается тольконаторцахкруглыхлесоматериаловипилопродукции.Открытаяпрорость имеет ширинуменее2 см, что позволяет отличать её от болееширокой раны — сухобокости. В пилопродукции и шпоне среди открытых проростей выделяют одностороннюю, выходящуюнаоднуилидвесмежныебоковыесторонысортимента,исквозную, выходящую на две противоположные боковые стороны сортимента.

Крометого,вшпонемогутбытьещётакиеразновидностипроростей: сросшаяся— след от закрытой прорости в виде вытянутого участка (шва) свилеватой

древесины;светлая— пророст,близкаяпоцветукокружающейдревесине,итёмная— пророст, содержащая включение коры или значительно отличающаяся по цвету от окружающейдревесины.

В круглых лесоматериалах открытую и закрытую проросты измеряют по наименьшейтолщинесердцевиннойвырезки(доски),вкоторую онаможетбытьвписана. В пиломатериалах проросты измеряют по глубине, ширине, длине, а также учитывают их число в штуках на 1 м длины или на всю сторону сортимента, в шпоне — измеряют по длине и учитывают число в штуках на 1 м2 или на всю площадь листа.

Проростьнарушаетцелостностьдревесиныисопровождаетсяискривлением годичных слоёв. Степень влияния проростей на качество древесины зависит от их разновидности,размеров,местоположения,количества,атакжеотхарактерасортимента. Приэтомпорокенарушаетсяправильнаяформакруглыхсортиментов.Всвязис изменением строения и повышенной смолистостью древесины у хвойных пород затрудняется

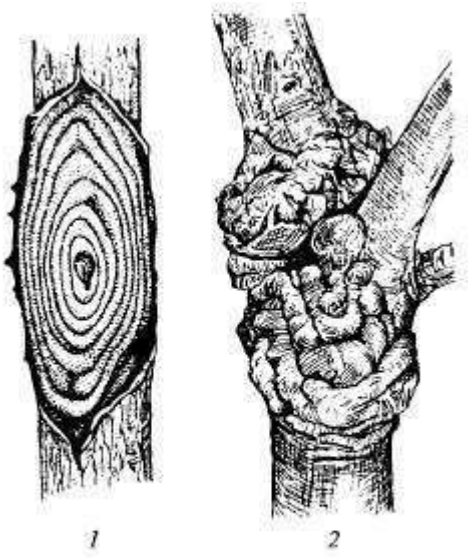


Рис. 6.9. Типы раковых болезней:
1 — ступенчатый рак; *2* — опухолевидный рак

использование сортиментов по назначению.

Рис.3 Рак древесины

Засмолок.Такназываетсяобильнопропитанныйсмолойучастокдревесины, образующийся вследствие ранения стволов хвойных пород. Чаще всего засмолки встречаются усосны.Накруглыхсортиментахониобнаруживаютсяпоналичиюранипо скоплению смолы. Засмолённые участки темнее окружающей нормальной древесины и в тонких сортиментах просвечивают.

Порокизмеряютподлине,ширинеиглубинеилиплощадизасмолённого участка.

Засмолённая древесина имеет значительно меньшую водопроницаемость, влаго- и водопоглощение,нобольшуюплотностьипониженнуюударнуювязкость;теплота сгорания пропитанной смолой древесины по данным увеличивается (на 30 % при смолистости45%).Засмолённаядревесинаимеетповышеннуюстойкостькзагниванию, но плохо отделывается и склеивается.



Рис.4 Засмолок древесины

Кармашек.Этотпорок,которыйназывалсяранеесмолянымкармашком, представляетсобой полостьвнутриили междугодичных слоёв,заполненную смолой или камедями.Такиесмоловместилищавстречаютсяухвойныхпород,содержащихсмоляные ходы в древесине, особенно часто у ели. На торцах видны дугообразные трещины — луночки,плоскойсторонойобращённыекцентруствола,авыпуклой —кегопериферии (рис. 1). На тангенциальной поверхности кармашки представляют собой углубления в видеовала,вытянутоговпродольномнаправлении;нарадиальномразрезеониимеютвид коротких щелей.

В пилопродукции различают односторонний кармашек, выходящий на одну или две смежные стороны сортимента, и сквозной, выходящий на две противоположные стороны. Размеры кармашков у ели сибирской могут колебаться от нескольких миллиметровдо10-15см.Кармашкивозникаютврезультатеподкоровогоповреждения камбия при нагревании отдельных участков ствола солнечными лучами в морозный период.

Мелкие кармашки могут образовываться и от повреждения насекомыми. Для улучшениядобычиживицыизелиможносоздаватькармашкиискусственнымпутем, нанося специальным инструментом крупные подкоровые повреждения камбия.

Кармашки измеряют по глубине, ширине и длине, а также учитывают их число в штуках (в пилопродукции — на 1 м длины или на всю длинусортимента, в шпоне — на 1 м2 или навсюплощадьлиста).Вытекающаяизкармашковсмолапрепятствуетотделкеисклейке деталей изделий. В мелких деталях кармашки могут существенно снизить прочность древесины.



Рис.5 Соляной кармашек древесины

Водослой. Это участки ядра или спелой древесины с повышенной влажностью в свежесрубленномсостоянии.Пороквстречаетсявкомлевойчасти стволакакухвойных пород(усосны,кедраиособенночасто уелиипихты),таки улиственных (осины,ильма, тополя и др.).

На торцах лесоматериалов при указанном пороке видны тёмные пятна различной формы, а на продольных разрезах заметны полосы. После высыхания пятна водослоя бледнеют,инаэтихучасткахдревесиныпоявляютсямелкиетрещинки.Влажностьсосны и ели в зоне водослоя в 3-4 раза превышает влажность здоровой древесины (ядра или спелой древесины).

В круглых лесоматериалах водослой измеряют по наименьшей толщине сердцевиннойвырезки(доски),понаименьшемудиаметруокружности,вкоторыеон можетбытьвписан,илипоплощадизоны,занятойпороком.Впилопродукцииизмеряют ширину и длину или площадь зоны, занятой пороком.

Причиныобразованияводослояокончательнонеустановлены.Некоторые исследователи считают, что этот порок в древесине ильма, тополя, пихты и некоторых другихпородвызываетсядеятельностьюбактерий.Врядеработвозникновениеводослоя связывают с проникновением дождевой воды через незаросшие сучки. Один из учёных

высказывает предположение о грибной природе водослоя у осины, в которой механическиесвойстваснижаютсявсреднемна10%(особеннозаметнопадаетударная вязкость). Водослойная древесина отличается от здоровой повышенной усушкой и разбуханием. Замечено повышение предела гигроскопичности. Водослой затрудняет пропиткудревесины антисептиками. Повышенная способность к водопоглощению может служить причиной утопа при сплаве. Согласно исследованиям, образование водослоя у ели и сосны связано с перенасыщенностью почвы влагой. Отмечается значительная хрупкостьводослойнойдревесиныуказанныхпород.Наличиетрещинвцентральнойзоне водослоя у растущих деревьев и образование трещин при подсыхании срубленной древесинысниженаетвыходвысококачественных пиломатериалов.

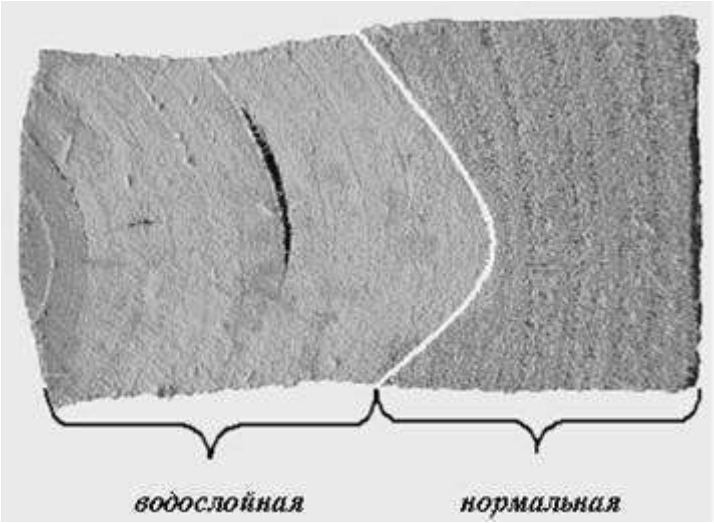


Рис.6 Водослой древесины

Контрольныевопросы:

1. Сухобокостьдревесины?
2. Прорость древесины?
3. Рак древесины?
4. Засмолокдревесины?
5. Смолянойкармашек древесины?
6. Водослойдревесины?

Практическая работа № 10

Тема: Изучение круглых лесоматериалов

Цельработы:ознакомлениескруглыми лесоматериалами

Материалыиоборудование:учебныепособия,тетради,письменныепринадлежности, масштабная линейка, карандаши

Ход работы:

1. Указатьцельработыизадание
2. Внимательноознакомитьсяскруглымилесоматериалами
2. Датькраткиехарактеристики круглых лесоматериалов
3. Привестизарисовкикруглых лесоматериалов
4. Оформитьизащитить отчетвыполненной работы.

Содержаниеработы:

Круглыелесоматериалыиликругляк-лесоматериалы,получаемыепутём поперечного деления.

Долготьё-отрезокхлыста,имеющийдлину,кратнуюдлинеполучаемогопираскряжёвке сортимента с припуском на разделку;

-комбинированноедолготьё-долготьёдляразделкинасортиментыразногоназначения.



Рис.1 Долготье

Бревно - круглый сортимент для использования либо в круглом виде (за исключением тонкомернойрудничнойстойки,жердейикольев), либовкачествесырьядляполучения пиломатериалов общего назначения и специальных видов продукции. При различении бревнаикряжаподбревномпонимаютотрезокизсреднейиверхнейчасти хлыста.



Рис.2 Бревно

Кряж - отрезок нижней, комлевой части ствола, предназначенный для выработки специальных видов лесопродукции: облицовочного шпона, фанеры , тары, лыж, спичек, шпал, восновномиз лиственныхпороддерева, режеиз хвойных.В1989 г.термин «кряж» вГОСТ17462—84былзаменённа«бревно».Но,несмотрянаотсутствиеданноготермина в ГОСТ, он широко употребляется как в Интернете, так и во многих ГОСТах. - Комбинированныйкряж—кряждляразделкинасортиментыразногоназначения.



Рис.3 Кряж

Чурак-короткомерныйкруглыйсортимент,преимущественноотрезоккряжа,длина которого соответствует размерам, необходимым для обработки на деревообрабатывающихстанках.



Рис.4 Чурак

Колода-короткоетолстое(вобычномпонимании)бревно,отрезокбревна, преимущественно лежачий, то есть такой, длина которого превышает диаметр, или стоящий,накоторомрубятмясоиколютдрова,атакжепредметы,изготовленныеизнего: корыто, гроб, притолока над дверью, чёлн, долблёный улей.



Колода

Рис.5 Колода

Рудничнаястойка,рудстойка(сокр.),иликрепёж(неофиц.)—круглыйсортиментдля крепления горных выработок (устройства крепи). Зарубы и запилы не допускаются.



Рис.6 Рудничная стойка

Гидростроительноебревно—бревнодлягидротехническихсооружений,свайи элементов мостов.



Рис.7 Гидростроительное бревно

Мачтовоебревно—бревнодлясооруженияМачтсудовирадиомачт.



Рис.8 Мачтовое бревно

Бревнодлястолбов—бревнодляизготовленияопорлинийсвязииэлектропередач,а также опор в хмельниках.



Рис.9 Бревно для столбов

Строительноебревно—бревнодляиспользованиявстроительствебезпродольной распиловки.

Рис.10 Строительное бревно



Подтоварник — тонкомерные строительные брёвна для вспомогательных и временных построек,толщиной:дляхвойных —от6до13смвключительноидлялиственных —от 8 до 11



см включительно.

Рис.11 Подтоварник

Жердь — тонкомерный сортимент толщиной менее 6 см для хвойных и менее 8 см для лиственныхпороддревесиныдляиспользованиявстроительстве,сельскомхозяйствеи промышленности.



Рис.12 Жердь

Кол—короткомерныйитонкомерныйсортиментдляиспользованиявкачествеопор

Пиловочноебревно,илипиловочник-длявыработкипиломатериаловобщего назначения.



Рис.14 Пиловочное бревно

Контрольныевопросы:

1. Долготье?
2. Бревно?
3. Кряж?
4. Чурак?
5. Колода?
6. Рудничнаястойка?
7. Гидростроительноебревно?
8. Мачтовоебревно?
9. Бревнодля столбов?
10. Строительноебревно?
11. Подтоварник?
12. Жердь?
13. Кол?
14. Пиловочноебревно?

Практическая работа № 11

Тема: Изучение древесных пиломатериалов

Цельработы:ознакомлениесдревесными пиломатериалами

Материалыиоборудование:учебныепособия,тетради,письменныепринадлежности, масштабная линейка, карандаши

Ход работы:

1. Указатьцельработыизадание
2. Внимательноознакомитьсясдревеснымипиломатериалами
2. Датькраткиехарактеристикидревесных пиломатериалов
3. Привестизарисовкидревесныхпиломатериалов
4. Оформитьизащитить отчетвыполненной работы.

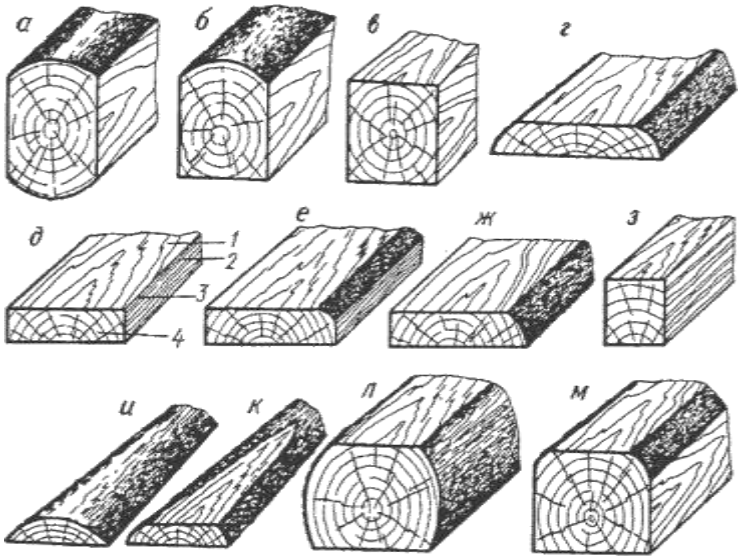
Содержаниеработы:

Путемраскроябревенполучаютпиленыематериалы,изкоторыхвырабатывают пиленые заготовки. Пиленые детали получают из заготовок или непосредственно при распиловке бревен.

Пиломатериалы—этопилопродукцияопределенныхразмеровикачествасдвумя плоскопараллельными сторонами (пластями). Пиломатериалы могут быть радиальной и тангенциальной распиловки.

Строганымпиломатериаломназываетсятакой,укоторогообработаныстроганием или фрезерованием хотя бы одна пласть или обе кромки.

Впиломатериалахразличаютследующиеэлементы:пласти,кромки,ребра,торцы. Пласть — продольная широкая сторона пиломатериала, а также любая сторона пиломатериалаквадратногосечения.Влучшейпластипиломатериаланаименьшее количествопороков,лучшеекачествообработки.Пластьпиломатериалов,обращеннаяк сердцевине, называется внутренней, а обращенная к заболони — наружной. Кромка — продольная узкая сторона пиломатериалов. Ребро —линия пересечения двух смежных сторон пиломатериалов. Торец — концевая поперечная сторона пиломатериала.


а
б
в
г
д
1
2
3
4
е
ж
з
и
к
л
м

Видыпилопродукции:а—двухкантныйбрус,б —трехкантныйбрус,в— четырехкантный брус, г — необрезная доска, д — чистообрезная доска, е — обрезная доскаступымобзолом,ж—обрезнаядоскасострымобзолом,з— брусок,и—обапол горбыльный, к — обапол дощатый, л — шпала необрезная, м —шпала обрезная; элементы доски: 1 — пласть, 2 —кромка, 3— ребро, 4— торец.

Постепениобработкипиломатериалыразделяютнанефрезерованныеи фрезерованные.Взависимостионазначенияфрезерованныепиломатериалыразлич ают по форме поперечных сечений.

Поместорасположениюпиломатериаловвбревне(поотношениюихкпродольн ой оси) различают сердцевинные, центральные и боковые доски. Сердцевинные доски

содержат сердцевину и наибольшее количество сучков всех разновидностей — здоровых,заросших.СучкиснижаюткачествоимеханическиесвойстваДревесины. Оченьчастовсердцевинерастущихдеревьевобразуютсяметиковыеиотлупные трещины.Доскиизтакойдревесиныподверженырастрескиванию.Сердцевинныедос ки, как правило, выпиливают из толстых бревен толщиной 40мм и более.

В центральных досках сердцевина распиливается вдоль ее оси. При распиловке

центральныхдосоквскрываютсяпорокинавнутреннейпластидоски.Всегодичныесл ои в центральных досках перерезаны, поэтому эти доски меньше, чем сердцевинные,

подверженырастрескиванию.

Боковыедоски получаются впроцессераспиливания зоны бревна, расположенной междусердцевинной или центральнойдосками и горбыльнымобаполом. Боковые доски несучковаты,безразветвленныхсучков,обладаютбольшимсбегомисодержатбольш ое количество заболонной древесины, которая имеет повышенную водопроницаемость по сравнению с древесиной ядра. Они легко обрабатываются и отличаются чистой

поверхностью.Боковыедоскисодержатменьшееколичествопороковихарактеризую тся лучшим качеством, чем центральные и сердцевинные доски

Пиленаядеталь—пилопродукцияопределенныхразмеров,нетребующая

последующей обработки для ее использования. По геометрической форме и размерам поперечногосеченияпиломатериалыделятсянабрусья,бруски,доски,обапол.Шпалы относятся к пиленым деталям.

Брусья—пиломатериалытолщинойиширинойболее100мм.Соответственночислу пропиленных сторон брусья бывают двухкантные, трехкантные и четырехкантные. Бруски — обрезной пиломатериал толщинойдо 100мми шириной неболеедвойной толщины.

Доски пиломатериалытолщинойдо100мм,ширинойболеедвойнойтолщины. Шпалы—пилопродукцияввидебруса,предназначеннаядляиспользованиявкачестве опор для рельсов железнодорожных путей. Шпалы бывают обрезные в виде четырехкантногобрусаинеобрезныеввидедвухкантного бруса

1.2. Задания для проведения итоговой аттестации

Текст задания по теме «Основы древесиноведения»

1. Растущее дерево состоит из…
   а) кроны
   б) ствола
   в) корней
   г) все ответы верные
2. Уменьшение диаметра ствола от комля к вершине называется…
   а) ядро
   б) сбежистость
   в) поперечный разрез
   г) камбий
   д) заболонь
3. Кора состоит из…
   а) пробкового слоя
   б) лубяного слоя
   в) все ответы верные
4. Вершина ствола вместе с сучьями и листьями или хвоей образует…
   а) ствол
   б) корни
   в) крону

г) листья

д) все ответы верные

5. Между древесиной и корой расположен очень тонкий слой живых клеток, не видимый невооруженным глазом, который называется…

а) камбий

б) заболонь

в) луб

г) кора

д) ветви

6. Толстая нижняя часть ствола называется…

а) вершина

б) комель

в) заболонь

г) камбий

д) годичный слой

7. Сердцевина пронизывает ствол от комля до вершины и каждую ветку дерева?

а) да

б) нет

8. Фундамент и сваи, которые удерживают дерево в вертикальном положении и снабжают дерево водой и минеральными солями

а) корни

б) кора

в) ветви

г) сучья

д) ствол

9. Главные разрезы ствола дерева…

а) поперечный

б) радиальный

в) тангенциальный

г) все ответы верные

10. Макроскопическим, называется строение древесины, которое….

а) можно рассмотреть невооруженным глазом

б) нельзя рассмотреть невооруженным глазом

11. Большая часть клеток камбия идет на строительство…

а) нового годичного слоя

б) коры

в) старого годичного слоя

г) ветвей

д) листвы

12. Сердцевина состоит из…

а) ядра

б) заболони

в) все ответы верные

13. Поперечный разрез ствола дерева проходит…

а) перпендикулярно к продольной оси ствола

б) по косой к продольной оси ствола

в) параллельно к продольной оси ствола дерева

г) на некотором расстоянии от радиального

д) перпендикулярно к поперечному через сердцевину ствола

14. Каждый годовой слой состоит из…

а) ранней древесин

б) поздней древесины

в) все ответы верные

15. Породы, у которых есть ядро называются…

а) заболонными

б) ядровыми

в) безъядровыми

16. По величине сосуды разделяют на…

а) крупные

б) мелкие

в) все ответы верные

17. Сердцевинные лучи запасают в стволе воду в …

а) вертикальном направлении

б) горизонтальном направлении

18. Лиственные породы, у которых сосуды на поперечном разрезе образуют сплошное кольцо из сосудов называются

а) кольцесосудистыми

б) рассеянно-сосудистыми

19. Характерной особенностью строения древесины хвойных пород является наличие….

а) заболони

б) камбия

в) хвои

г) смоляных ходов

д) листвы

20. Лиственные породы, у которых сосуды на поперечном разрезе распределены равномерно по всей ширине годового слоя, называются

а) кольцесосудистыми

б) рассеянно-сосудистыми

Ответы на тестовые задания по теме «Основы древесиноведения»

1. Г
2. Б
3. В
4. В
5. А
6. Б
7. А
8. А
9. Г
10. А
11. А
12. В
13. А
14. В
15. Б
16. В
17. Б
18. А
19. Г
20. Б

Задания итогового теста (по вариантам)

1 ВАРИАНТ

1. Наука о материалах и продуктах, получаемых из древесины.
   а) древесиноведение б) материаловедение

2. Часть ствола, обеспечивающая вегетативное размножение.
   а) крона б) корни в) ствол

3. Так называется разрез, проходящий поперек ствола
   а) радиальный б) тангенциальный в) поперечный

4. Строение древесины видимое невооруженным глазом
   а) микроскопическое б) макроскопическое

5. Проводит органические вещества вниз по стволу
   а) заболонь б) луб в)ядро

6. Элемент макростроения древесины, присутствует у всех пород, но заметен лишь у некоторых и на свежих срезах
   а) сердцевинные повторения б) ядро в) сердцевинные лучи

7. Ткань, усваивающая углекислоту в процессе фотосинтеза
   а) механическая б) ассимиляционная в) покровная

8. Оставшиеся в древесине ствола основания живых или отмерших ветвей
   а) пасынки б) глазки в) сучки

9. Несколько светлых годичных слоев расположенных в зоне ядра
   а) внутренняя заболонь б) ложное ядро в) водослой

10. Сортименты, используемые для выработки специальных видов продукции
   а) пиловочник б) кряжи в) балансы

2 ВАРИАНТ

1. Наука, изучающая строение дерева, его рост, развитие и свойства.
   а) материаловедение б) древесиноведение

2. Часть ствола, обеспечивающая семенное размножение
   а) ствол б) корни в) крона

3. Так называется разрез проходящий по касательной к годичным кольцам
   а) радиальный б) тангенциальный в) поперечный

4. Тип коры у березы

а) трещиноватая б) бородавчатая в) чешуйчатая г) волокнистая

5. Тонкий слой живых клеток, отвечающий за рост дерева в толщину

а) луб б) корка в) камбий

6. Совокупность клеток одной формы и выполняющих одну функцию

а) слой б) ткань в) волокна

7. Название клеток микростроения с отмершим протопластом

а) паренхимные б) прозенхимные

8. Тип трещин, которые появляются в стволах всех перестойных деревьев

а) метиковые б) отлупные в) усушки

9. Так называется зарастающая со временем морозная трещина

а) крень б) косослой в) прорость

10. Сортименты, предназначенные для измельчения на технологическую щепу

а) пиловочник б) кряжи в) балансы

3 ВАРИАНТ

1. В процессе фотосинтеза дерево поглощает

а) кислород б) углекислый газ в) азот

2. Нормальный сбег ствола составляет

а) 2 см б) 3 см в) 1 см

3. Часть ствола используемая для получения витаминной муки

а) ствол б) крона в) корни

4. Тип коры у ели

а) трещиноватая б) пластинчатая в) чешуйчатая г) волокнистая

5. Находится в центре ствола, состоит из рыхлых клеток

а) сердцевина б) ядро в) камбий г) заболонь

6. Тип ткани, расположенный на поверхности древесины и защищающий от внешних воздействий

а) механическая б) покровная в) ассимиляционная

7. Название клеток микростроения, выполняющих запасающую функцию

а) паренхимные б) прозенхимные

8. Тип трещин, представляющих отслоения древесины по годичным кольцам
а) метиковые б) отлупные в) усушки

9. Увеличение ширины годичных слоев с одной стороны лесоматериала
а) крень б) косослой в)прорость

10. Сортименты, предназначенные для выработки пиломатериалов
а) балансы б) кряжи в) пиловочник

4 ВАРИАНТ

1. В каком потоке движутся органические вещества по стволу
а) в восходящем б) в нисходящем

2. Уменьшение диаметра от комля к вершине
а) закомелистость б) кривизна в) сбежистость

3. Функция крупных корней
а) всасывание питательных веществ б) вегетативное размножение
в) удерживание дерева в вертикальном положении

4. Тип коры у сосны
а) трещиноватая б) пластинчатая в) чешуйчатая г) волокнистая

5. Появляется у пород богатых дубильными веществами
а) сердцевина б) ядро в) камбий г) заболонь

6. Тип ткани, придающий прочность телу растения
а) механическая б) покровная в) ассимиляционная

7. Название прозенхимных клеток хвойных пород, занимающих до 95% общего объема
а) либриформ б)древесная паренхима в) трахеиды

8. Резкое увеличение диаметра в комлевой части
а) сбежистость б) нарост в) закомелистость

9. Местное искривление годичных слоев около сучков и проростей
а) завиток б) свилеватость в)косослой

10. Сортименты, предназначенные для крепления горных и подземных выработок
а) балансы б) кряжи в) пиловочник г) рудничная стойка;

5 ВАРИАНТ

1. Корни поглощают из земли
а) органические вещества б) минеральные вещества

2. Часть ствола, используемая в получении осмола
а) крона б) ствол в) корни

3. Так называется разрез, проходящий через сердцевину ствола
а) радиальный б) тангенциальный в) поперечный

4. Тип коры у дуба
а) трещиноватая б) бородавчатая в) гладкая г) волокнистая

5. Живая часть ствола со спелой древесиной
а) сердцевина б) ядро в) камбий г) заболонь

6. Функция, выполняемая камбием
а) поглощать углекислый газ б) производить новые ткани
в) проводить питательные вещества

7. Название прозенхимных клеток лиственных пород, занимающих до 75% общего объема
а) либриформ б) древесная паренхима в) трахеиды

8. Красновато-коричневая окраска подкорковых слоев древесины
а) продубина б) побурение в) желтизна

9. Неравномерное, извилистое расположение волокон, возникающее чаще у лиственных пород
а) завитки б) свилеватость в) косослой

10. Обязательная прибавка к номинальным размерам круглого лесоматериала
а) допуск б) припуск

Ответы на тесты по дисциплине
«Основы древесиноведения»

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	б	б	в	б	а, в	а	б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	г	в	б	б	а	в	в

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

б	в	б	в	а, б	б	а	б	а	в

Вариант 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	б	б	а	в	в	а	г

Вариант 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	а	г	б	а	а	б	б

Рейтинговая система оценки теста

1 Задание – 1б 2 Задание – 1б
3 Задание – 1б 4 Задание – 1б
5 Задание – 1б 6 Задание – 1б
7 Задание – 1б 8 Задание – 1б
9 Задание – 1б 10 Задание –1б

Максимальное число баллов – 10 баллов

Кусв. = количество баллов студента
количество баллов максимальное

Кусв - коэффициент усвоения

«3» - 0,7 – 0,79
«4» - 0,8 – 0,89
«5» - 0,9 – 1

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от « 11 » сентября 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 14 Основы тракторов и автомобилей

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

Автор разработчик:
Агошков Василий Николаевич, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине ОП. 14. «Основы тракторов и автомобилей» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП 14. «Основы тракторов и автомобилей». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

1.Форма промежуточной аттестации: тестовая работа.

2.Характеристика структуры и содержания КИМ: работа состоит из 21 задания, 19- из которых представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа);

1- выстоить правильную последовательность

1– дать полный развернутый ответ

Количество вариантов: 1 (один)

3. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Учащийся научится:

- определять детали, основные узлы и механизмы в тракторах и автомобилях, регулировать их работу;

- распознавать технологические машины и орудия, их узлы и детали, выявлять и устранять неисправности;

- подготавливать к работе ручной моторный инструмент, устранять мелкие неисправности;

- определять основные материалы, применяемые в машиностроении;

- определять основы деталей машин и механизмов;

- применять основные правила эксплуатации тракторов и автомобилей;

- организовывать техническую эксплуатацию машинно-тракторного парка

Содержание КИМ

№ задания	Характеристика задания	Уровень выполнения
№ 1,2,4,	Классификациятракторов,автомобилейимотоблоков,ихосновныеузлыиих назначение.	базовый
№ 3	Топливодляавтотракторныхдвигателей	базовый
№5	Схемыпитаниядизельныхи карбюраторныхдвигателей	базовый

№ 6	Смазочные масла,их свойства,маркииприменение	базовый
№ 7	Назначение,устройствоимаркировка аккумуляторныхбатарей.Назначениегенераторареле-регулятора. аккумуляторныхбатарей.	базовый
№ 8	Устройствоприборовсистемызажиганияиэлектрооборудования	базовый
№ 9	Механизмыиприборысистемыохлаждения	базовый
№ 10	Назначение,общееустройствоиработакривошипно-шатунногомеханизма	базовый
№ 11	Системыпускастартеромивспомогательнымбензиновым двигателем.	базовый
№ 12	Условияихарактерработымашинимеханизмоввлесномилесопарковом хозяйстве	базовый
№ 13	Ремонтмашиниихранение	базовый
№- 14	Техническоеобслуживание трактора МТЗ-82	повышенный
№ 15	Техническоеобслуживание автомобиля ГАЗ-53	повышенный

5.Продолжительность выполнения работы обучающимися: 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой

6.Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы: нет

7.**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий с 1 по 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ.

Выполнение задания 21 оценивается 0 или 5 баллами в соответствии с критериями и ключами, приведенными в п.13.

Максимальный балл за выполнение всей работы -25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 –10	11-17	18-22	23-25

8.Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется непосредственно в тексте работы, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

9.Инструкция для учащихся*(цель работы, структура, пояснения по оформлению)*

На выполнение работы отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа).

Работа включает в себя 22 заданий.

При выполнении 1-19 заданий нужно указывать только ответы. Из всех приведенных к заданию ответов верный только один, его необходимо обвести (либо обвести цифру, соответствующую верному ответу). Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните неверный ответ («крестом» – X) и обведите другой ответ.

В 20- необходимо выстроить правильную последовательность

В 21 задании нужно дать полный развернутый ответ

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Задания для проведения итоговой аттестации.

10.Текст работы: прилагается, распечатывается на листах формата А4 с двух сторон.

1. Какие силы, действующие в поршневых ДВС, являются уравновешенными:

а) силы инерции возвратно-поступательно движущихся масс

б) центробежные силы инерции вращающихся масс

в) силы давления газов в цилиндре

г) вес двигателя

2. Каким показателем оценивается экономичность работы двигателя:

а) часовой расход топлива

б) удельный эффективный расход топлива

в) эффективный КПД

г) механический КПД

3. Какой показатель оценивает использование теплоты в двигателе с учетом тепловых и механических потерь:

а) термический КПД

б) индикаторный КПД

в) относительный КПД

г) эффективный КПД

4. Выражение для определения эффективной мощности записывается в виде:

а) $Ne = Ni + Nm$

б) $Ne = Ni - Nm$

в) $Ne = Ni / Nm$

г) $Ne = Ni \times Nm$

5. В каких пределах находится отношение радиуса кривошипа к длине шатуна у современных быстроходных ДВС:

а) 0,32...0,45

б) 0,10...0,20

в) 0,24...0,31

г) 0,50...0,70

6. Для наибольшей эффективности процесса сгорания в бензиновых ДВС максимальное давление газов в цилиндре должно достигаться:

а) после ВМТ

б) до ВМТ

в) в ВМТ

г) в НМТ

7.Какой показатель является оценочным параметром процессов газообмена в ДВС:

а) индикаторная мощность

б) эффективный КПД

в) литровая мощность

г) коэффициент наполнения

8. Какие температуры соответствуют температуре газов в цилиндре бензинового двигателя в конце процесса сгорания:

а) 2000...3000 К

б) 500...800 К

в) 1500...1700 К

г) 3000…4000 К

9. Работа, совершаемая газами внутри цилиндров в единицу времени, представляет собой:

а) эффективную мощность

б) индикаторную мощность

в) среднее индикаторное давление

г) эффективный КПД

10.Для автотракторных дизелей на номинальном режиме работы значение эффективного КПД находится в пределах:

а) 0,45...0,55

б) 0,35...0,40

в) 0,60...0,75

г) 0,80...0,90

11.Наблюдается дымление при заедании иглы форсунки двигателя А-41/ДТ-75 М/?

а) фиолетового б) белого в) синего г) черного д) желтого

12.Назовите нормальную величину провисания гусеничной цепи трактора ДТ-75М.

а) 50-60 мм б) 40-50 мм в) 30-40 мм г) 55-59 мм д) 40-80 мм

13.Причина, по которой стартер не проворачивает коленчатый вал пускового двигателя...

а) в стартер попала пыль

б) высокий уровень напряжения

в) отсутствует зазор в контактах прерывателя магнето

д) недостаток топлива

г) зависание щеток в щеткодержателя

14.Управление трактором ДТ-75м производится...

а) рычагами привода остановочного тормоза

б) рулевым колесом

в) штурвалом

г) гидростатикой

е) рычагами фрикционов

15. Причина, по которой генератор не дает зарядного тока...

а)с лабое крепление генератора к двигателю

б) пропала искра в статоре генератора

в) высокий уровень регулируемого напряжения

г) внутренний обрыв в реле-регулятора

д) чрезмерно натянутый ремень привода генератора

16.Дым при работе двигателя с загрязненным воздухоочистителем наблюдается...

а) синего цвета б) черного цвета в) сизого цвета г) белого цвета д) бесцветный

17.Гильзы, у которых наружная поверхность омывается водой, называется...
а) сухими б) влажными в) водными г) мокрыми д) комбинированными

18. Поршень, воспринимает давление газов и передает силу давления газом через поршневой палец и шатун...

а) поддону картера двигателя

б) распеделительному валу

в) маховику

г) карданному валу

д) коленчатому валу

19.В тракторных двигателях, при нагретом состоянии, поршневые пальцы могут проворачиваться в бобышках и в шатунах и называются...

а) свободной посадки

б) плавающие

в) качающие

г) шатающие

д) вращающие

20. Плавный переход между шейкой коленчатого вала и щекой коленчатого вала называют...

а) шрапнелью

б) панелью

с) плинтусом

д) галтелью

е) шинелью

21.Распределительный вал на двигателе Д-240Л приводится при помощи:

а) гидромуфты

б) ременной передачи

в) цепной передачи

г) шестерни

д)г идростатики

Ключ с ответами для проверки

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	**б**	**9**	**а**	**17**	**г**
2	**б**	**10**	**б**	**18**	**д**
3	**г**	**11**	**г**	**19**	**б**
4	**в**	**12**	**б**	**20**	**д**
5	**а**	**13**	**г**	**21**	**в**
6	**в**	**14**	**е**		
7	**б**	**15**	**г**		
8	**а**	**16**	**д**		

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от «11» 09 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

АП. 01 Формирование здоровьесберегающего образа жизни

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

2186

Автор разработчик:
Лужнева Марина Валерьевна, преподаватель физической культуры ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине АП. 01. «Формирование здоровьесберегающего образа жизни» является частью фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине АП 01 «Формирование здоровьесберегающего образа жизни». КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине.

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

по учебной дисциплине «Формирование здоровьесберегающего образа жизни»

Самостоятельная работа студентов включает:

- работу над лекционным материалом,
- работа по подготовке к практическим занятиям;
-работу на практических занятиях всех типов - занятие-семинар, занятие-игра, когда преподаватель выступает в роли консультанта и/или модератора;
- самостоятельную работу студентов с рекомендованной литературой и электронными ресурсами по вопросам программы в случае затруднений усвоения лекционного и/или практического курса, а также с целью повышения уровня подготовки в данной области;
- подготовку докладов и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
- подготовку к зачету.

Вопросы к зачету

1. Анализ ситуации со здоровьем школьников в России.
2. Роль школы в провокации и устранении негативного влияния факторов риска для здоровья ребенка. Понятие здоровье сберегающих технологий.
3. Мониторинг здоровья детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
4 Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности. Организация взаимодействия педагогов и медиков с целью формирования здоровье сберегающей среды образовательного учреждения.
5.Требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для её оздоровления и психологической безопасности.

6. Нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья. Требования, регламентирующие различные стороны организации пребывания детей в образовательном учреждении.

7. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни.

8. Приемы здраво строительного практикума для школьников.

9. Использование в работе педагога знаний о закономерностях динамики работоспособности и утомляемости. Профилактика детского утомления и переутомления.

10. Понятие о режиме дня детей и подростков. Грамотное чередование видов трудоемкой деятельности и отдыха. Приемы релаксации и мобилизации для использования в организации учебной деятельности.

11. Нормирование учебной нагрузки для формирования здоровья детей. Рациональная организация учебного труда и отдыха.

12. Характеристика системы валеологического воспитания детей и подростков. Специфика формирования валеологических знаний и навыков.

13. Слагаемые валеологической культуры педагога. Мониторинг валеологической грамотности педагогов.

14. Проблемы со здоровьем педагогов. Профессионально обусловленные психосоматические деформации. Эмоциональное выгорание как проблема здоровья педагогов.

15. Понятие о психа- соматической целостности человека. Понятие о стрессе и депрессии Способы обеспечения психологической безопасности детей в образовательном учреждении.

16. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровье сберегающей среды образовательного учреждения.

17. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровье сберегающей деятельности образовательного учреждения.

18. Условия для реализации двигательной активности детей и подростков. Способы организации двигательной активности детей в течение учебного

дня. Зарядка. Подвижные игры (в том числе на воздухе). Динамические паузы на уроке.

19. Актуальные проблемы школьного питания. Реформирование системы школьного питания в России.

20. Исследование зарубежного опыта организации централизованного и иного питания детей в образовательных учреждениях.

21.Полноценное питание ребенка. Мероприятия по профилактике неправильного и недостаточного питания детей и подростков.

22. Вредные привычки. Факторы, определяющие их возникновение. Оценка последствий для здоровья.

23. Профилактика пагубных пристрастий и зависимостей в образовательных учреждениях.

24. Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни.

25. Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Организация и координация образовательным учреждением взаимодействия представителей социума, направленного на воспитание здорового подрастающего поколения.

26. Профилактика табака курения. Способы информирования о тяжелых последствиях курения для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с курением, помощь и реабилитацию курильщиков.

27. Профилактика алкоголизма. Способы информирования о тяжелых последствиях алкоголизма для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с алкоголизмом, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

28. Профилактика наркомании и токсикоманий. Способы информирования о тяжелых последствиях наркомании и токсикоманий для здоровья. Приемы вовлечения в активную борьбу с наркомании и токсикоманиями, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

29. Профилактика игра мании и Интернет- зависимости. Способы информирования о тяжелых последствиях игра мании и Интернет-зависимости для здоровья и социализации. Приемы вовлечения в активную борьбу с игра манией и Интернет- зависимостью, помощь и реабилитацию попавших в зависимость.

30. Методы работы с семьей. Валеологическое просвещение родителей

Образцы тестовых заданий

1. Значение питания в жизни человека:

а) является основой для полноценного развития и функционирования всех органов и систем,

б) важнейший компонент здорового образа жизни;

в) обеспечивает организм энергией, необходимой для жизнедеятельности;

г) все ответы верны.

2. Неполноценное питание в первую очередь приводит к.

а) прогрессирующему ожирению;

б) недостаточному поступлению калорий из своих энергетических резервов;

в) вялости мышц;

г) сахарному диабету.

3. Какой должна быть калорийность суточного пищевого рациона?

а) должна соответствовать энергетическим затратам организма;

б) должна быть в 2 раза ниже энергетических затрат организма;

в) должна быть в раза выше энергетических затрат организма;

г) нет верных ответов.

4. Недостаток какого витамина может служить причиной кровоточивости десен, кровоизлияний, болей суставов, анемии?

а) A;
б) B;
в) C;
г) D.

5. С недостатком каких веществ может быть связано ухудшение зрения?

а) белков;

б) жиров;

в) углеводов;

г) витамина А.

6. Какова суточная потребность взрослого организма в воде?

а) 2-2,5 л;

б) 1-2 л;

в) 0,5-1 л;

г) 3-4 л.

7. Какие продукты содержат больше балластных веществ?

а) растительные продукты;

б) молочные продукты;

в) мясные продукты;

г) все ответы верны.

8. Основным источником кальция являются:

а) рис;

б) мясо и мясные изделия;

в) рыба;

г) молочные продукты.

9. При недостатке белка наблюдается:

а) понижение уровня сахара в крови;

б) расстройства желудочно-кишечного тракта;

в) усиленное образование жира;

г) развитие анемии.

10. Употребление овощей и фруктов.

а) усиливает перистальтику кишечника;

б) является источником минеральных солей;

в) выводят избыток глюкозы;

г) приводят к ожирению.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальное количество баллов по видам чебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10		20	10			О	40
2			20	10				60
Итого	10		40	20				100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1, 2 семестр

Лекции

Посещаемость, активность. 0 — 10 баллов

Лабораторные

занятия Не

предусмотрены.

Практические

занятия

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех
	элементов темы; высокий уровень место дидактического мышления Содержание результата глубокое всестороннее. Работа завершенный характер. Использован творческий подход.
4	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов.
3	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Владеете отдельными элементами. В основном. бога целостная.
	Демонстрируется незначительное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Частично присутствует гармоничная интеллектуальных в целое но работа нее игральная и незакончена.

2	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы Моделирование педагогического процесса Она а и незакончена и это работа
0	Нег ответа. Не было • решить задачу. Работа демонстрирует Работа бессвязна.

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра 0 — 40 баллов

Самостоятельная работа

Выполнение текущих заданий 5 — 20 баллов

подготовка доклада 0-5 баллов

- подготовка реферата 0-5 баллов

- разработка сценариев деловых и организационно- деятельностных игр 0-5баллов - выполнение индивидуальных заданий 0-5 баллов

·Шкала оценивания·

Контрольная работа не предусмотрена.

Автоматизм рванное

тестирование Не

предусмотрено Другие

виды учебной деятельности

Не предусмотрен.

27 — 30 баллов	«отлично» зачтено
22 - 26 баллов	«хорошо». зачтено
18 - 21 балл	«удовлетворительно»! зачтено
7 баллов (и менее	«неудовлетворительно»! не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной 86-1 СЮ баллов	«отлично» зачтено
71-85 баллов	«хорошо» зачтено
56-70 баллов	«удовлетворительно» зачтено
55 и менее	«неудовлетворительно» не зачтено

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Бурятия

«Республиканский межотраслевой техникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П. _____

от «11» _____ 2025 г.

ГАПОУ РБ "РМТ"

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

АП. 02 Психология личности и профессиональное самоопределение

(наименование дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССР, ППКРС)

35.01.01 Мастер по лесному хозяйству

(код, наименование)

с. Новоильинск

2025 г.

2195

Автор разработки:
А. Е. Мурзина, педагог-психолог в ГАПОУ РБ «РМТ»

Комплект контрольно – измерительных материалов по учебной дисциплине АП 02 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является составной частью фонда оценочных средств основной профессиональной общеобразовательной программы по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству».

Комплект контрольно – измерительных материалов содержит оценочные материалы и обеспечивает проведение входного контроля, текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине. КИМ включает комплексно ориентированные задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине АП 02 «Психология личности и профессиональное самоопределение».

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Входной контроль

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 60 минут.

Критерии оценки тестирования:

Один правильный вариант – 2 балла

Критерии оценивания

12 – 11 баллов – «Отлично»

10 – 9 баллов – «Хорошо»;

8 – 7 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 6 баллов – «Неудовлетворительно»

Перечень контрольных вопросов

1. Профессия юрист и социальный работник ее роль в современном обществе.

2. Роль Пенсионного фонда РФ в системе пенсионного обеспечения в РФ

3. Роль органов социальной защиты населения в системе социального обеспечения в РФ

4. Роль Фонда социального страхования в системе социального страхования в РФ

5. Что вы понимаете под понятием «профессиональная этика»?

6. Что вы понимаете под понятием «Профессионализм как нравственная черта личности»?

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ. ПРАВИЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 60 минут.

Критерии оценки тестирования:

Один правильный вариант – 2 балла

Критерии оценивания

12 – 11 баллов – «Отлично»

10 – 9 баллов – «Хорошо»;

8 – 7 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 6 баллов – «Неудовлетворительно»

Перечень контрольных вопросов

1. Юридическая специальность и ее роль в современном обществе.

2. Юридические специальности и направления.

3. Роль органов социальной защиты населения в системе социального обеспечения в РФ

4. Профессиональная характеристика юриста, социального работника.

5. Определите цели, задачи, пути самосовершенствования профессионального мастерства

Задание.

2. Составьте примерный план карьерного роста и самосовершенствования профессионального мастерства.

РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ. ПОНЯТИЕ О ЛИЧНОСТИ, ЕЕ СТРУКТУРЕ

ТЕСТ 2

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценки тестирования:

- Дополнить определение:

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

- Задания на выбор варианта ответа

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

41 – 38 баллов – «Отлично»

37 – 33 баллов – «Хорошо»;

32 – 27 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 26 баллов – «Неудовлетворительно»

Инструкция по выполнению:

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удается решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

1. Дополните определение

1. Понятие «психическое состояние» рассматривается как _____

2. Выберите только один правильный ответ

2. Состояния с преобладанием жажды, голода, переживания боли – это:

а) Органические состояния; б) Эмоциональные состояния;

в) Сенсорные состояния; г) Интеллектуальные состояния.

3. Состояния с доминированием мышления: любопытство, удивление, сомнение – это:

а) Органические состояния; б) Эмоциональные состояния;

в) Сенсорные состояния; г) Интеллектуальные состояния.

4. Непосредственное, временное переживание какого-нибудь чувства:

а) Любопытство; б) Радость;

в) Эмоции; г) Тоска;

3. Выберите несколько правильных ответов

5. К видам чувств относятся:

а) Нравственные чувства; б) Потребительские чувства;

в) Интеллектуальные чувства; г) Эстетические чувства;

д) Моральные чувства.

6. К интеллектуальным состояниям относятся:

а) Любопытство; б) Недоумение; в) Обида;

г) Сомнение; д) Скука; е) Удивление;

ж) Любовь.

7. К психическим состояниям относится:

а) бодрость; б) утомление; в) ощущение; г) скука;

д) память; е) радость; ж) тревога; з) умозаключение.

8. Какой из данных терминов означает форму переживания эмоций:

а) эффект; б) страсть; в) аффект; г) воля; д) настроение;

е) инициативность; ж) стресс.

9. Наиболее общими состояниями в ответ на экстремальность условий взаимодействия субъекта со средой являются:

а) Тревожность; б) Адаптация; в) Фрустрация;

г) Депрессия; д) Дискомфорт; е) Стресс.

4. Соотнесите правый и левый столбики

10. Соотнесите классификацию эмоций:

1. Чувства	а) Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабовыраженными положительными или отрицательными эмоциями.
2. Настроение	б) Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго.
3. Аффект	в) Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью.
4. Страсть	г) Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль.

11. Соотнесите состояния в экстремальных условиях с их определением:

1. Тревожность	а) Состояние готовности к определенным действиям в ожидании неблагоприятного развития событий, сопровождающееся повышением интенсивности физиологических и психических процессов
2. Напряженность	б) Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование
3. Фрустрация	в) Состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями
4. Дискомфорт	г) Состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью

5. Стресс	д) Состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели

5. Разделите по группам

12. Распределите эмоциональные характеристики на две группы:

1. Стенические;

2. Астенические;

а) сильные, тонизирующие;

б) побуждающие к поступкам;

в) пассивные;

г) угнетают активность;

д) вызывают скованность;

е) вызывают радость, гнев;

Ключ

1	Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности
2	а
3	г
4	в
5	А, в, г
6	А, б, г, д, е
7	а, б, г, е, ж
8	б, в, д, ж
9	А, в, д, е

10	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
11	1-г, 2-а, 3-д, 4-в, 5-б
12	1-а,б,е; 2- в, г, д

1.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа

Задание.

1. Заполнить таблицы.

1. Классификация ошибок и затруднений профвыбора.

Для закрепления понимания о затруднениях и ошибках профвыбора Вам предлагается выполнить следующее задание. На основании прочитанных статьей приведите как минимум 3 авторских классификации основных затруднений в выборе профессии.

Таблица 1.

Классификация основных ошибок и затруднений в выборе профессии и планировании карьеры

Автор классификации	Основные ошибки
Г.В. Резапкина	**1.** 2. 3.
Е. А. Климов	**1.** 2. 3.
Е. Ю. Пряжникова и Н. С. Пряжников (в дополнении к ошибкам выделенных Е.А.	**1.**

Климовым)	2. 3.
О. Ягодкина	**1.** 2. 3.
Урутина Т. М., Агеева Л. Г.	**1.** 2. 3..

2. Методики активизации профессионального самоопределения

Задание, направлено на систематизацию авторских методик активизации профессионального самоопределения. Вам предлагается заполнить таблицу "Методы активизации профессионального самоопределения". Приведите примеры, иллюстрирующие конкретные методики, со ссылкой на автора, используя литературные источники.

Таблица 2

Таблица 2. Методы активизации профессионального самоопределения

Метод	**Пример методики**	**Автор, ссылка на литературу**	Краткое описание методики
ИГРЫ	1.«Стажеры-инопланетяне»	Пряжников, *Н. С.* Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С.	

		Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
	2. «Спящий город»	Пряжников, *Н.С.* Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
	3. «Три судьбы»	Пряжников, *Н.С.* Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
УПРАЖНЕНИЯ	**1."Кто есть кто ?"**	https://studfiles.net/preview/5798832/	
	2."Звездный час-1"	https://studfiles.net/preview/5798832/	
	3."День из жизни профессионала"	https://studfiles.net/preview/5798832/	
ИНФОРМАЦИ	**1. «Формула-5»**	*Пряжников, Н.С.* Методы	

ОННО–ПОИСКОВЫЕ МЕТОДИКИ		активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
	2. «Професьянс «Кто? Что? Где?»	Н.С.Пряжников «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники». – М.: ВАКО, 2005. http://torez-school-22.ucoz.ru/proforientacija_v_shkole-igry-uprazhnenija-oprosni.pdf	
	3. «Профконсультационные перечни»	Н.С.Пряжников «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники». – М.: ВАКО, 2005. http://torez-school-22.ucoz.ru/proforientacija_v_shkole-igry-uprazhnenija-oprosni.pdf	
КАРТОЧНЫЕ МЕТОДИКИ	**1. «Комплимент»**	*Пряжников, Н.С.* Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
	2. «Сударь-государь»	*Пряжников, Н.С.* Методы	

		активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
	3. «Болван»	*Пряжников, Н.С.* Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
НАСТОЛЬНЫЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ	**1. «Или-Или»**	Пряжников, Н.*С.* Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
	2. «Такой-сякой»	Пряжников, Н.*С.* Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С.	

		Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
	3. «профи плюс»	https://navigatum.ru/boardgames.html	
АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ОПРОСНИКИ	**1. "Опросник «За и против»**	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
	2. «Будь готов»	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
	3. «Самооценка нравственности, гражданственности» (СНГ)	*Пряжников, Н.С.* Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с.	

		http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
БЛАНКОВЫЕ ИГРЫ	**1. «Бизнес-риск-мен»**	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с.http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
	2. «Я — компаньон»	*Пряжников, Н.С.* Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	
	3. «Торг»	Пряжников, Н.*С.* Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PMa-2003/PMa-393.htm#$p1	

1.3. Задания для проведения итоговой аттестации

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1-12

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Тест включает 11 вопросов в двух вариантах, в которых использованы:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;

- задания на соотнесения;

- задания на классификацию

В соответствии с рабочей программой дисциплины проверяются знания следующих разделов:

Раздел 1. Психология профессиональной деятельности.сущность профессионального самоопределения.

Раздел 2. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

Раздел 3. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

Раздел 4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

ТЕСТ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценки тестирования:

- Дополнить определение:

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

- Задания на выбор варианта ответа

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

34 – 31 баллов – «Отлично»

30 – 27 баллов – «Хорошо»;

26 – 22 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 21 баллов – «Неудовлетворительно»

Инструкция по выполнению:

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удается решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

1. Дополните определение

1. Развитие личности – это _____

2. Выберите только один правильный ответ

2. Человек, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности:

а) Личность; б) Индивидуальность;

в) Темперамент; г) Характер;

3. Назовите условия развития личности:

а) Оценка результата; б) Деятельность;

в) Мотив; г) Общение.

4. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека.

а) Характер; б) Воля; в) Убеждения; г) Темперамент.

3. Выберите несколько правильных ответов

5. Направленность личности проявляется в:

а) Мышлении; б) Потребностях; в) Интересах;

г) Способностях; д) Убеждениях; е) Идеалах.

6. Индивидуально-типологические особенности личности проявляются в:

а) Способностях; б) Темпераменте; в) Поведении;

г) Характере; д) Волевых качествах; е) Мировоззрении.

7. Дополните основные направления развития личности:

1) ***физическое развитие включает в себя*** **_____**(рост, вес, объем), _____(состав крови, костей, мышц), _____ (пищеварение, кровообращение, половое развитие и созревание) ***изменения***.

2) ***социальное развитие связано с*** _____ (совершенствование памяти, мышления, воли, развитие эмоций, потребностей, способностей, характера), _____(нравственное становление), _____(углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост) ***изменениями.***

8. Назовите факторы развития личности:

а) Способности; б) Умения; в) Наследственность;

г) Среда; д) Воспитание.

4. Соотнесите правый и левый столбики.

9. Соотнесите типы темперамента:

1. Холерик	а) Сильный, уравновешенный, активный. Жизнерадостен, в работе продуктивен, способен выполнять ответственные поручения. Общителен, легко сходится с новыми людьми. Легко переживает неудачи и неприятности. Строит планы, но быстро их меняет. Проявляет легкомыслие, беспечное отношение к делу. При общении с ним необходимы требовательность и контроль.
2. Сангвиник	б) Сильный, уравновешенный, работоспособный. Отличается деловитостью и вдумчивостью. Настойчивый и упорный работник, не склонный к частой смене деятельности. С трудом меняет свои привычки. Чувства и настроение отличаются постоянством. При неприятностях остается спокойным, говорит мало.
3. Меланхолик	в) Сильный, неуравновешенный, отличающийся большой жизненной энергией, работоспособность. Трудно дается деятельность, требующая спокойного, медленного темпа. Имеет склонность к лидерству. В общении вспыльчив, нетерпелив, несдержан. Обладает быстрой сменой настроения.
4. Флегматик	г) Человек со слабым типом нервной деятельности. Неэнергичен, ненастойчив, необщителен. Склонен к опасениям по поводу и без него. Застенчивый и робкий, нуждается в сочувствии и поддержке. Отзывчив, постоянен в дружбе, верен чувству долга.

10. Соотнесите свойства темперамента:

1. Сензитивность	а) реакции зависят от внешних впечатлений, получаемых в данный момент.
2. Реактивность	б) определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения у человека какой-либо психологической реакции.
3. Экстраверсия	в) реакции зависят от образов, представлений и мыслей, связанных с прошлым и будущим.

4. Интроверсия	г) степень реагирования человека на какое-то воздействие одинаковой величины.

5. Разделите по группам

11. Определите основные психологические типы:

1) Личность 2) Индивидуальность

а) включен в систему общественных отношений;

б) формируется в общении, совместной деятельности;

в) наделен своеобразными физическим и физиологическими качествами;

г) наделен своеобразными психологическими и социальными качествами.

Ключ к тесту

1	Развитие личности - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.
2	а
3	б
4	г
5	б, в, д, е
6	а, б, г, д
7	1) Морфологические, биохимические, физиологические; 2) Психическими, духовными, интеллектуальными.
8	в, г, д
9	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
10	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
11	1-а,б; 2-в,г