

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Новобрянский филиал государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Республики Бурятия  
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РБ «РМТ»  
Сибиряков Ю.П.  
«02» 09 2024 г.  
Приказ №



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 34.02.01. Сестринское дело**

На базе основного общего образования  
**Квалификация (и) выпускника**  
Медицинская сестра/медицинский брат

**Организация-разработчик:** Новобрянский филиал ГАПОУ РБ «РМТ»  
наименование организации, отвечающей за разработку

Утверждено протоколом  
Федерального учебно-  
методического  
объединения по УГПС  
34.00.00:

Протокол от 19.08.2022 № 5  
(реквизиты утверждающего документа)

Зарегистрировано в  
государственном реестре  
примерных основных  
образовательных  
программ:

53.  
(регистрационный номер)  
Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 40 от 08.02.2023г.  
(реквизиты утверждающего документа)

с.Новая Брянь

**Лист согласования**  
**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности среднего профессионального образования**  
**34.02.01. «Сестринское дело»**

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам освоения образовательной программы базовой подготовки в предметной области профессионального модуля. Выполнение работ для специальности 34.02.01. «Сестринское дело» и учебному плану, в соответствии с потребностями работодателей, особенностями и общеотраслевыми требованиями развития региона.

ППССЗ с учетом требований профессиональных стандартов согласована с рабочей группой, включая представителей работодателей в целях обеспечения согласования всех результатов разработки, а так же проведения самообследования. Формирование вариативной части ППССЗ: 828 часов использовали для увеличения часов профессиональных модулей, для повышения уровня подготовленности обучающихся.

Рассмотрев и ознакомившись с учебным планом по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» рекомендуем увеличить:

ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

РЕШЕНИЕ: рассмотрев рекомендации работодателей, часы вариативной части, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом распределить на: профессиональный цикл:

ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи -158 часов,

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала -158 часов,

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни -140 часов,

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях -178 часов,

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме -158 часов.  
Общепрофессиональный цикл: Введение в специальность – 36 ч.

ППССЗ по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» позволяет подготовить квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями ФГОС. Выпускники ГАПОУ РБ «РМТ» востребованы на рынке труда предприятий Заиграевского района и Республики Бурятия, как государственной, так и частной собственности.

Организация-разработчик: Новобрянский филиал Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум» (ГАПОУ РБ «РМТ»)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения профессионального цикла  
№ 1 от 02.09 2024 г.

Председатель МО Домышева Н.С.  
СОГЛАСОВАНО

Директор ГАПОУ РБ «РМТ» Сибиряков Ю.П.



Работодатель:

Главный врач ГАУЗ «Заиграевская центральная районная больница» В.П. Бабаев

Заведующий Нобо-Брянской участковой больницы-обособленное поразделение государственного бюджетного учреждения здравоохранения» Б.О. Доржиев

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2024 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2024 года, регистрационный номер 69452.

ПООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. «Сестринское дело», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Организация-работодатель:**

Главный врач ГАУЗ "Заиграевская центральная районная больница"  
Заведующий Ново-Брянской участковой больницы - обособленное подразделение государственного бюджетного учреждения здравоохранения

**Организация-разработчик:**

Новобрянский филиал ГАПОУ РБ «РМТ»

**Экспертные организации:**

ГАПОУ РБ «РМТ»

## **Содержание**

### **Раздел 1. Общие положения**

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

### **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой**

### **Аттестации**

### **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Приложение 1 Программы профессиональных модулей**

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Проведением мероприятий по профилактике не инфекционных и инфекционных заболеваний ,формированию здорового образа жизни»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

## **Приложение 2 Программы учебных дисциплин**

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История России»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность»

## **Приложение 3. Программы общеобразовательного цикла**

Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины БД. 01 «Русский язык».

Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины БД. 02 «Литература».

Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины БД. 03 «Иностранный язык».

Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины БД. 04 «Математика».

Приложение 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины БД. 05 «История».

Приложение 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины БД. 06 «Физическая культура».

Приложение 3.7. Рабочая программа учебной дисциплины БД. 07 «Основы безопасности и защиты Родины».

Приложение 3.8. Рабочая программа учебной дисциплины БД. 08 «Информатика».

Приложение 3.9. Рабочая программа учебной дисциплины БД. 09 «Физика».

Приложение 3.10. Рабочая программа учебной дисциплины БД. 10 «Обществознание».

Приложение 3.11. Рабочая программа учебной дисциплины БД. 11 «География».

Приложение 3.12. Рабочая программа учебной дисциплины ПД. 05 «Химия».

Приложение 3.13. Рабочая программа учебной дисциплины ПД. 06 «Биология»

## **Приложение 4. Рабочая программа воспитания**

## **Приложение 5. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности**

### **34.02.01. «Сестринское дело»**

### **Приложение 6 . Фонд оценочных средств по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2024 года, регистрационный номер 69452.

.ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 июля № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ЛР – личностные результаты;  
 СГ – социально-гуманитарный цикл;  
 ОП – общепрофессиональный цикл;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы 4428 академических часов

Срок получения образования по образовательной 2 года 10 мес.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

ОФ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 1: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме



## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
<b>Код компетенции</b>	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической под-	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по	ПК 1.1. Организовать рабочее место	<b>Практический опыт:</b> организации рабочего места

профилактике инфекций, связанных с оказанием		<b>Умения:</b> организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		<b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<b>Практический опыт:</b> обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете),
профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<b>Умения:</b> соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами,

		<p>аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>
--	--	---

		<p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><b>Знания:</b> методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными право-</p>

		выми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	<b>Практический опыт:</b> ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		<b>Умения:</b> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		<b>Знания:</b> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	<b>Практический опыт:</b> использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		<b>Умения:</b> использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		<b>Знания:</b> правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<b>Практический опыт:</b> проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;	
	<b>Умения:</b> осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского пер-	



		сонала
		<b>Знания:</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		<b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		<b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Практический опыт:</b> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		<b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах

		<p>снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
		<p><b>Знания:</b>          принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;          факторы, способствующие сохранению здоровья;          формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;          программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;          выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p><b>Умения:</b>          составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;          проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;          проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;          проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;          проводить работу по диспансеризации</p>

		<p>населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при вы-</p>

		<p>явлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
--	--	--

	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p><b>Умения:</b> проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p><b>Умения:</b> проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний бо-</p>

		<p>лезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>
		<p><b>Знания:</b> основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p><b>Умения:</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для</p>
--	--	--

		<p>выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p>



		<p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b>  особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и</p>

		<p>средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p><b>Умения:</b> проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p><b>Знания:</b> методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-</p>

		вья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<b>Практический опыт:</b> оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		<b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		<b>Знания:</b> побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<b>Практический опыт:</b> проведения мероприятий медицинской реабилитации
		<b>Умения:</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		<b>Знания:</b> порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<b>Практический опыт:</b> распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыха-

		<p>ния), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p><b>Умения:</b>  проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>
		<p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
	<p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p><b>Умения:</b>  оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p>

		<p><b>Знания:</b>  правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;  осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделе-</p>

		<p>нии);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (перелива-</p>
--	--	--

		<p>ния); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p><b>Знания:</b> правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной под-</p>
--	--	--

		<p>готовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	--	--





52	ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1	6			368		368	144	224								32		32	12	20			260
53	ОП.01	Анатомия и физиология человека	4				140		140	56	84															64
54	ОП.02	Основы патологии		3			36		36	14	22															36
55	ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией		3			36		36	14	22															36
56	ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики		3			36		36	14	22															36
57	ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии		3			36		36	14	22															36
58	ОП.06	Фармакология		3			52		52	20	32															52
59	ОП.07	Введение в специальность		2			32		32	12	20								32		32	12	20			
60	*																									
62	ПМ	Профессиональные модули	13	11	1		1370		1370	538	812															
64	ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	2	2			232		232	92	140															
66	МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	4				232		232	92	140															
67	МДК*																									
69	УП.01.01	Учебная практика		4		РП	час	36		36	нед	1		час			нед				час			нед		ч
70	УП*																									
72	ПП.01.01	Производственная практика		4		РП	час	36		36	нед	1		час			нед				час			нед		ч
73	ПП*																									
75	ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	4																							
76		Всего часов с учетом практик					304		304																	
78	ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности и находящегося в распоряжении медицинского персонала	1	3			232		232	92	140															
80	МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		2			232		232	92	140															
81	МДК*																									
83	УП.02.01	Учебная практика		2		РП	час	36		36	нед	1		час			нед				час			нед		ч
84	УП*																									
86	ПП.02.01	Производственная практика		2		РП	час	36		36	нед	1		час			нед				час			нед		ч
87	ПП*																									
89	ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	2																							
90		Всего часов с учетом практик					304		304																	
92	ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	3	2			230		230	90	140															
94	МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	2				114		114	44	70															
95	МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	3				116		116	46	70															
96	МДК*																									
98	УП.03.01	Учебная практика		3		РП	час	36		36	нед	1		час			нед				час			нед		ч









## 5.2.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

### 1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31	
I																																																					
II																																																					
III																																																					

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	<input type="checkbox"/>	Учебная практика	<input type="checkbox"/>	Подготовка к государственной итоговой аттестации
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация	<input type="checkbox"/>	Производственная практика (по профилю специальности)	<input type="checkbox"/>	Государственная итоговая аттестация
<input type="checkbox"/>	Каникулы	<input type="checkbox"/>	Производственная практика (преддипломная)	<input type="checkbox"/>	Неделя отсутствует

### 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп			
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика		Производственная практика (по профилю специальности)		Производственная практика (преддипломная)		Подготовка	Проведение							
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий				Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем							Всего	1 сем	2 сем
I	40	1440	17	612	23	828	1		1												11	52		
II	35	1260	16	576	19	684	2	1	1	2	2	2	2	2							11	52		
III	23	828	14	504	9	324	2	1	1	3	1	2	4	1	3	4		4	2	3	2	43		
<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>3528</b>	<b>47</b>	<b>1692</b>	<b>51</b>	<b>1836</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>147</b>		

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении

5.3.4. Календарный план воспитательной работы

5.3.5. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетики человека с медицинской генетикой

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

##### **Спортивный комплекс 6**

Спортивный зал



### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

#### 6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

##### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет иностранного языка

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Мобильный лингафонный кабинет

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

Общевойсковой защитный комплект.

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

Респираторы.

Индивидуальные противохимические пакеты.

Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Носилки санитарные.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

Устройство для отработки прицеливания

Учебные автоматы АК-74

Винтовки пневматические

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;

- скелет;

- мышечная система;

- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

## 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

## 3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

## 4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

### 6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль). В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security Cloud – Free и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	ДемOVERсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (LMS MOODLE и т.п.)	Все УД и ПМ	1

### **.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и



т.д.)

- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Яковлева Н.С.	Новобрянский филиал ГАПОУ РБ «РМТ», заведующая по учебно-методической работе
Бабаев В.П.	Главный врач ГАУЗ "Заиграевская центральная районная больница"
Урбанова Н.В.	Новобрянский филиал ГАПОУ РБ «РМТ», методист
Доржиев Б.О.	Заведующий Ново-Брянской участковой больницы - обособленное подразделение государственного бюджетного учреждения здравоохранения

### **Руководители группы:**

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Пещкова Е.А.	Заведующая Новобрянским филиалом ГАПОУ РБ «РМТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С  
ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### «ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

###### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

###### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

###### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
-------------------------	---

	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
Знать	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим

<p>мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций,</p> <p>связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов   **304**  

в том числе в форме практической подготовки - 140 часов

Из них на освоение МДК - **232** часов

в том числе практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в практическо... подготовк	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производст... венная
					Лаборат. и	практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельна я работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	<b>232</b>	140	<b>232</b>	140			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика, часов	36	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	<b>304</b>	176	<b>232</b>	140			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>		<b>232</b>
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	<b>Содержание</b>  1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	<b>20</b>  20
<b>Тема 1.2.</b>  <b>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</b>	<b>Содержание</b>  1. Выявление и регистрация ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	<b>8</b>  8

<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>
<b>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b>	<p>1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.</p> <p>3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</p> <p>4. Уровни деkontаминации рук медперсонала</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)</p>	20
<b>Тема 1.3.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20
<b>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b>	<p><b>Практическое занятие № 1</b>          Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.</p>	10
	<p><b>Практическое занятие № 2</b>          Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.          Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.          Оформление утвержденной медицинской документации</p>	10
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
<b>Дезинфекция</b>	<p>1.Виды, цели и задачи дезинфекции</p> <p>2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность</p>	16

	<p>дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>3.Методы контроля качества дезинфекции</p> <p>4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>20</i>
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые</p>	<i>10</i>
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p>	<i>10</i>
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
<b>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации</b>	<p>1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).</p> <p>2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.</p> <p>3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации</p>	<i>12</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>20</i>

	<p><b>Практическое занятие № 5</b>          Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.          Оформление утвержденной медицинской документации</p>	10
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>          Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета.          Оформление утвержденной медицинской документации</p>	10
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
<b>Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b>	<p>1. Структура и классификация медицинских отходов          2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.          3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/</p>	12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>          Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p>	10
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>56</b>
<b>Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения</b>	<p>1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений          2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.          3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.          4. Технологии стерилизации медицинских изделий.</p>	26

	<p>5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p> <p>6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	30
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.</p> <p>Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p>	10
	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.</p> <p>Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p>	10
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с</p>	10

	асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий</li> <li>3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации</li> <li>4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.</li> <li>5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</li> <li>9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</li> <li>10. Оформление утвержденной медицинской документации</li> </ol>		<b>36</b>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</li> <li>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий</li> <li>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</li> <li>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</li> <li>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</li> <li>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</li> <li>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами,</li> </ol>		<b>36</b>

биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b><i>18</i></b>
<b>Всего</b>	<b><i>304</i></b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-5514-2

3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова,С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.

4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с

6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. — Москва : ГЭОТАР Медиа, 2017. — 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
8. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>8</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</li> </ul>	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружаю-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружаю-</li> </ul>	Экспертное наблюдение при

<p>шей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ющей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p>	<p>выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами;</li> <li>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО  
ПЕРСОНАЛА»**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 304

в том числе в форме практической подготовки – 140 часов

Из них на освоение МДК - 232 часов

в том числе практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	<b>232</b>	140	<b>232</b>	140			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика, часов	36	36							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	<b>304</b>	176	<b>232</b>	140			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b>		<b>232</b>
<b>Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>68</b>
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	60
	<b>Практическое занятие №1</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	20
<b>Практическое занятие №2</b> Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов:	20	

	<p>Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №3</b>  Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов.  Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.</p>	20
<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	100
	<p>1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).  2. Цель, задачи, функции МИС.  3. Классификация и структура МИС.  4. Телекоммуникационные технологии в медицине.  5. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)</p>	10
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	90
	<p><b>Практическая работа №4; 5.</b>  Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр</p>	12
	<p><b>Практическая работа №6; 7; 8; 9.</b>  Обработка информации средствами <b>MS WORD</b>. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа.</p>	24

	<p>Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.</p> <p>Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.</p>	
	<p><b>Практическая работа №10; 11; 12; 13.</b></p> <p>Обработка информации средствами <b>MS EXCEL</b>. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.</p> <p>Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование</p> <p>Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.</p>	24
	<p><b>Практическая работа №14; 15.</b></p> <p>Обработка информации средствами <b>MS ACCESS</b>. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.</p> <p>Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.</p>	12
	<p><b>Практическая работа №16; 17; 18.</b></p> <p>Создание презентаций средствами <b>MS POWERPOINT</b>. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.</p> <p>Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.</p> <p>Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.</p>	12
	<p><b>Практическая работа №19.</b> Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала</p>	6

<b>Тема 1.3</b> <b>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	1. Право пациента на защиту своих персональных данных. 2. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18
	<b>Практическое занятие № 20</b> Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	6
	<b>Практическое занятие № 21</b> Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	6
	<b>Практическое занятие № 22</b> Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	6
<b>Тема 1.4.</b> <b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2. Принцип организации.	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12
	<b>Практическое занятие № 23</b> Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	6
	<b>Практическое занятие № 24</b> Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	6
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»		<b>36</b>



<p>4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»</p> <p>5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»</p> <p>6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта амбулаторного больного;</li> <li>- статистический талон;</li> <li>- талон на прием;</li> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- журнал госпитализации;</li> <li>- журнал отказа в госпитализации;</li> <li>- журнал учета наркотических веществ;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения;</li> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- экстренное извещение</li> <li>- и другие</li> </ul> <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>	<b>36</b>
<p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p>	<b>18</b>
<p><b>Всего</b></p>	<b>304</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>9</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>- грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>- выполнение операций по обработке информации с применением программных средств</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И  
ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

*2024 г.*

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного кон-
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках



### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

9F

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен 10:

Иметь практический опыт	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем</p>
Уметь	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья,</p> <p>факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра,</p>

	<p>с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>
Знать	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>

	<p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов : **302**

в том числе в форме практической подготовки – 180 часа

Из них на освоение МДК - **230** часа

в том числе практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	<b>114</b>	74	<b>114</b>	74						
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	<b>116</b>	70	<b>116</b>	70			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	Производственная практика, часов	36								36	
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>302</b>	144	<b>230</b>	144			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний</b>		<b>114</b>
<b>Тема 1.1. Здоровье и образ жизни</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни 4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний</p>	<b>16</b>
<b>Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4.Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.</p>	<b>28</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья	<b>4</b>

	Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	4
<b>Тема 1.3.</b> <b>Программы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	4
<b>Тема 1.4.</b> <b>Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	1. Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 3. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	12
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18
	<b>Практическое занятие № 4</b>	6

	Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	6
	<b>Практическое занятие № 6</b> Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	6
<b>Тема 1.5.</b> <b>Здоровье лиц зрелого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 4.Климактерический период, особенности	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	8
	<b>Практическое занятие № 8</b> Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике аборт и их осложнений.	8
<b>Тема 1.6.</b> <b>Здоровье лиц пожилого и</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения.	4

<b>старческого возраста</b>	2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4.Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	
<b>старческого возраста</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
<b>старческого возраста</b>	<b>Практическое занятие № 9</b> Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	8
<b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>116</b>
<b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>116</b>
<b>Тема № 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
<b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2.Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3.Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	6
<b>Тема № 2.1.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
<b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Практическое занятие № 1</b> Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	4



<b>Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров	16
<b>Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	20
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8
	<b>Практическое занятие № 2, 3</b> Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	8
<b>Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявле-	16

	нии особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие № 4</b> Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	4
<b>Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12
	<b>Практическое занятие № 5, 6</b> Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	12
<b>Учебная практика раздела №2 Виды работ</b>		
	1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований	<b>36</b>

<p>4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера</p> <p>5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь)</p> <p>6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий</p> <p>7. Участие в проведении иммунопрофилактики</p> <p>8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья</p>	
<p><b>Производственная практика <i>раздела № 2</i></b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>- участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>- проведение иммунопрофилактики;</li> <li>- проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> </ul> <p>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях</p> <p>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</p> <p>6. Оформление медицинской документации.</p>	<p><b>36</b></p>
<p><b>Промежуточная аттестация - экзамен</b></p>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>302</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.
3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург :Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.
4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.
5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.
6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.
7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.
8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для СПО / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург :Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. – 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL :<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>
4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный //ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>
5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-81149258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>11</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li> <li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ



<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ  
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
Уметь	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p>

выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;

проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
- введение питательных смесей через рот (сипинг);
- хранение питательных смесей;
- зондирование желудка, промывание желудка;
- применение грелки, пузыря со льдом;
- наложение компресса;
- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
- осуществление ухода за интестинальным зондом;
- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
- осуществление ухода за дренажом;
- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
- оказание пособия при недержании кала;
- постановку сифонной клизмы;
- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
- осуществление ухода за мочевым катетером;
- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
- оказание пособия при недержании мочи;
- катетеризацию мочевого пузыря;
- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
- введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;
- катетеризацию периферических вен;
- внутривенное введение лекарственных препаратов;
- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер

антисептиков и лекарственных препаратов;

- осуществление ухода за сосудистым катетером;

проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;

ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;

проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;

осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;

осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;

выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;

оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);

проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;

разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;

оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;



	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской
Знать	<p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правил десмургии и транспортной иммобилизации;</p> <p>особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, мето-</p>

	<p>циента;</p> <p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 550

в том числе в форме практической подготовки - 304 часов

Из них на освоение МДК – 478 часов

в том числе практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная – 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен -18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Практики	
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	<b>136</b>	82	<b>136</b>	82				<b>36</b>	<b>36</b>
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	<b>180</b>	88	<b>180</b>	88	10				
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	<b>162</b>	98	<b>162</b>	98	10				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>550</b>	304	<b>478</b>	304	20		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b>		<b>136</b>
<b>МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>		<b>136</b>
<b>Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни</p> <p>2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе</p>	4
<b>Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Виды режимов двигательной активности пациента</p> <p>2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию</p> <p>3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила</p> <p>4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении</p> <p>5.Виды положения тела пациента в постели</p> <p>6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры</p> <p>7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности</p>	18

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	32
	<b>Практическое занятие № 1</b> Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником	8
	<b>Практическое занятие № 2</b> Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	8
	<b>Практическое занятие № 3</b> Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве	8
	<b>Практическое занятие № 4</b> Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	8
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
<b>Личная гигиена тяжело-больного пациента</b>	1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3. Значение личной гигиены пациента. 4. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	40
	<b>Практическое занятие № 5</b> Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом)	6
	<b>Практическое занятие № 6</b> Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)	6
	<b>Практическое занятие № 7</b>	6

	<p>Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.</p> <p>Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника</p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.</p>	8
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.</p> <p>Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.</p>	8
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>10</b>
	<p>1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.</p> <p>2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах</p> <p>3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.</p>	4
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)</p>	6
<p><b>Тема 1.5.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>8</b>

<b>Организация питания пациентов в медицинской организации.</b>	1. Организация диетического питания в медицинских организациях 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 12</b> Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	4
<b>Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии</b>	<b>Содержание</b>	8
	1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3. Техника безопасности при проведении процедур	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие № 13</b> Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	4
<b>Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента</b>	<b>Содержание</b>	14
	1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, тем-	2

	<p>пературы тела. Антропометрия.</p> <p>3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>12</i>
	<p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p>Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом.</p> <p>Осуществление антропометрического обследования пациента</p>	<i>4</i>
	<p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p>Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных</p>	<i>4</i>
	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>Измерение артериального давления. Регистрация данных.</p>	<i>4</i>
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>
<b>Сестринский уход за умирающим пациентом.</b>	<p>1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.</p> <p>2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.</p> <p>3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>	<i>12</i>



<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>		<i>180</i>
<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>		<i>180</i>
<b>Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b>	<i>22</i>
	1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2.Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. 3.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	<i>10</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>12</i>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.	<i>6</i>

	<p>Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.  Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.  Выполнение манипуляций на фантоме.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 2</b>  Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный.  Возможные осложнения их профилактики.  Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред.  Возможные осложнения, их профилактика.  Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.</p>	6
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	20
	<p>1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения.  2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.  3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро.  4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).  5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.  6.Особенности лечебного питания.  7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	14
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	6
	<p><b>Практическое занятие № 3</b>  Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыха-</p>	6

	<p>тельной системы.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы</p>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)</p> <p>4. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p>	6

	Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие № 5</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	6
<b>Тема 2.5.</b> <b>Сестринский уход при забо-</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци-	14

<p><b>заболеваниях мочеводелительной системы</b></p>	<p>ента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний мочеводелительной системы</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочеводелительной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>6</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочеводелительной системы.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p> <p>Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочеводелительной системы</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 2.6.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>20</p>
<p><b>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</b></p>	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.)</p>	<p>14</p>

	<p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>6</i>
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы</p>	<i>6</i>
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание</b>	<i>10</i>
<b>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p>	<i>10</i>
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>

<p><b>Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения</b></p>	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	<p>12</p>
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Причины нарушения зрения.</p> <p>2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения</p> <p>3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации.</p> <p>4. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика.</p> <p>5. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения.</p> <p>6. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения.</p> <p>7. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за</p>	<p>20</p> <p>14</p> <p>6</p> <p>6</p>

	веко)	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода 2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. 3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. 4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика	8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие № 9</b> Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.	6
<b>Тема 2.11</b> <b>Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	6
	1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-	6



	<p>сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний.</p> <p>3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>	
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста.</p> <p>2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний.</p> <p>3. Острые и хронические расстройства питания у детей.</p> <p>4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике.</p> <p>5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>	6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p>	6
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
<b>Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b>	<p>1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.</p> <p>2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзи-</p>	14

	<p>торной ишемической атаки).</p> <p>4.Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.</p> <p>5.Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.</p> <p>6.Последствия цереброваскулярных болезней для пациента</p> <p>7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому</p>	
	<p>1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит)</p> <p>2.Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.</p>	6
	<p>1.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы.</p> <p>2.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом.</p> <p>3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.</p> <p>4.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому</p>	8
<b>Тема 2.13</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
<b>Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями</b>	<p>1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).</p> <p>3.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познава-</p>	16

	<p>тельной, эмоциональной и двигательнo-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.</p> <p>4.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении</p> <p>5.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> <p>6.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p> <p>7.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>8.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями</p>	
	<p>1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</p> <p>2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).</p> <p>3.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</p> <p>4.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.</p> <p>5.Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p>	10
<p><b>Тема 2.14.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	68
<p><b>Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p>1.Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения</p> <p>2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания</p> <p>5. Массаж при заболеваниях органов дыхания</p>	16

	<p>6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания</p> <p>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания</p>	
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>5. Определение величины тренирующей нагрузки</p> <p>6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p>	16
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</p>	8
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	16

	<p>рата.</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата .</p> <p>6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>12</i>
	<p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p>	<i>6</i>
	<p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p>	<i>6</i>
<b>Тема 2.15.</b>	<b>Содержание</b>	<i>14</i>
<b>Основы инфектологии</b>	<p>1.Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.</p> <p>2.Эпидемический процесс и его звенья.</p> <p>3.Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)</p> <p>4.Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.</p> <p>5.Диагностика инфекционных заболеваний.</p>	<i>10</i>

	6. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4
	<b>Практическое занятие № 13</b> Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	4
<b>Тема 2.16.</b> <b>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи	6
	1. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 6. Лечебное питание.	6

	<p>7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи</p>	
	<p>1. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p>	6
	<p>1. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.</p> <p>3. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	6
	<p>1. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2. Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.</p> <p>5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p>	6

	<p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p>	
	<p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.  2.Клиническая картина заболеваний, течение.  4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.  5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.  6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.  7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	<p>6</p>
	<p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.  2.Клиническая картина заболеваний, течение.  4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.  5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.  6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.  7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	<p>6</p>
	<p>1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи.  2.Клиническая картина заболеваний, течение.  3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.  4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо-</p>	<p>2</p>



	<p>вания. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	
<p><b>Тема 2.17.</b></p> <p><b>Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.18.</b></p> <p><b>Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов.</p> <p>2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).</p> <p>3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).</p> <p>4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование),</p> <p>5. Принципы лечения аллергических заболеваний.</p> <p>6.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>

**Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.

**Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.
3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.

8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода		
9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.		
10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара		
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>		
1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса		<b>10</b>
2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность		
3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся		
4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита		
5. Защита курсовой работы		
<b>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b>		<b>162</b>
<b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>		<b>162</b>
<b>Тема 1. Профилактика хирургической инфекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие № 1</b> Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	6
<b>Тема 2. Обезболивание и местная</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Понятие о боли и механизме её возникновения.	8

<b>анестезия</b>	<p>2.Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.</p> <p>3.Препараты, используемые для местной и общей анестезии.</p> <p>4.Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.</p>	
<b>Тема 3.</b> <b>Синдром нарушения кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<p>1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения.</p> <p>2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов.</p> <p>3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей.</p> <p>4. Принципы общего и местного лечения.</p> <p>5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.</p>	<b>10</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	<b>6</b>
<b>Тема 4.</b> <b>Местная хирургическая патология. Раны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	<p>1.Раны, понятие о ранах. Классификация.</p> <p>2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.</p> <p>3.Фазы течения раневого процесса.</p> <p>4.Виды заживления ран.</p> <p>5.Швы, накладываемые на рану.</p> <p>6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.</p> <p>7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.</p>	<b>16</b>

	8. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие № 3</b> Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	6
<b>Тема 5. Хирургическая операция. Периоперативный период.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	1. Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2. Подготовка пациента к операции. 3. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6
	<b>Практическое занятие № 4</b> Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.	6
<b>Тема 6. Десмургия</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Десмургия, мягкие повязки. 2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок.	6

	3.Современные материалы, используемые для наложения повязок.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>6</i>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	<i>6</i>
<b>Тема 7. Хирургический инструментарий</b>	<b>Содержание</b>	<i>14</i>
	1.Классификация хирургического инструментария 2.Наборы хирургического инструментария. 3.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	<i>8</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<i>6</i>
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	<i>6</i>
<b>Тема 8. Хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>
	1.Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2.Пути распространения хирургической инфекции. 3.Стадии воспалительного процесса. 4.Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5.Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	<i>12</i>

<b>Тема 9.</b> <b>Воспалительные заболевания органов брюшной полости.</b> <b>Синдром «острый живот»</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 4. Особенности оказания неотложной помощи	8
<b>Тема 10.</b> <b>Невоспалительные заболевания органов брюшной полости</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	6
<b>Тема 11.</b> <b>Сестринский уход при патологии репродуктивной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Основные виды гинекологических заболеваний. 2. Методы диагностики гинекологических заболеваний 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. 4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. 5. Особенности сестринского ухода в гинекологии.	10
<b>Тема 12.</b> <b>Организация хирургической помощи в</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи	10

<p><b>системе первичной медико-санитарной помощи</b></p>	<p>3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.</p>	
<p><b>Учебная практика раздела</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.</li> <li>2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</li> <li>3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</li> <li>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</li> <li>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</li> <li>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li> </ol>		<p>36</p>
<p><b>Курсовой проект (работа)</b> Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора</p>		



<p>курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.</p> <p><b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.</li> <li>2.Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.</li> <li>3.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.</li> <li>4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.</li> <li>5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.</li> <li>6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.</li> <li>7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.</li> <li>8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.</li> </ol>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</li> <li>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</li> <li>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</li> <li>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</li> <li>5. Защита курсовой работы</li> </ol>	<b>10</b>
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспортировка пациента на процедуры</li> <li>2. Размещение и перемещение пациента в постели</li> <li>3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)</li> <li>4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>5. Кормление тяжелобольного пациента</li> <li>6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены</li> </ol>	<b>36</b>
<p><b>Промежуточная аттестация - экзамен</b></p>	<b>18</b>
<p><b>Всего</b></p>	<b>550</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2024. — 169 с.
6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2024. — 592 с
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. — 592 с.
10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
12. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>
4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2024). - Режим доступа : по подписке.
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В.

Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2024). -Режим доступа : по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. -ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

4. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т.Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-58114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : [http://www.medcollegelib.ru/book/ ISBN9785970453957](http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957)

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-

19. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соот-</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	<p>ветствии с принципами педагогики и этапов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результат обучения соответствует поставленной цели;</li> <li>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul>	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ



		работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эф-
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, <u>включая состояние клинической смерти (остановка жизненно</u>
-------------------------	---

	<p>важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p>
<p>Уметь</p>	<p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос</p>

	<p>та/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p>

	<p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию)</p>
--	--

	<p>донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 342

в том числе в форме практической подготовки - 180 часов

Из них на освоение МДК - **234** часов

в том числе практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **72** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7 <sup>40</sup>	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	<b>234</b>	144	<b>234</b>	144			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	18								
	<b>Всего:</b>	<b>342</b>	180	<b>234</b>	144			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>		<b>234</b>
<b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>234</b>
<b>Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».</p> <p>2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>3.Состояния, угрожающие жизни пациента.</p> <p>4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>	<b>12</b>
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
<b>Основы реанимации</b>	<p>1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.</p> <p>2. Методика физикального исследования пациентов.</p> <p>3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.</p>	<b>16</b>

	<p>4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.</p> <p>5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p> <p>8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>6</i>
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).</p> <p>Отработка техники непрямого массажа сердца.</p> <p>Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.</p>	<i>6</i>
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<i>6</i>
<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</b>	<p>1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.</p> <p>2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.</p> <p>3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.</p>	<i>6</i>
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>	<i>12</i>
<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b>	<p>1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.</p> <p>2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)</p> <p>3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.</p> <p>4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.</p> <p>5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</p>	<i>12</i>

	6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	
<b>Тема 5.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	12
<b>Тема 6.</b> <b>Кровотечения, гемостаз.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	14
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие № 2</b> Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	6
<b>Тема 7.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных об-</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Осо-	2

<b>ластей тела человека</b>	бенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<b>Практическое занятие № 3</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	6
<b>Тема 8.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	16

<p><b>Тема 9.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.</li> <li>2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.</li> <li>3. Пути выведения отравляющих веществ из организма.</li> <li>4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.</li> <li>5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;"><i>10</i></p>
<p><b>Тема 10.</b> <b>Клиническое использование крови и ее компонентов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.</li> <li>2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.</li> <li>3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.</li> <li>4. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.</li> <li>5. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</li> <li>6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.</li> <li>7. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</li> <li>8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</li> <li>9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</li> <li>10. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>20</b></p> <p style="text-align: center;"><i>14</i></p>

	<p>(или) ее компонентов.</p> <p>11. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>12. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>13. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении пост-трансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>14. Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p> <p>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен.</p> <p>Уход за центральным и периферическим катетерами.</p>	6
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи.</li> <li>2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти</li> </ol>		36
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>		72

<p>1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>	
<p><b>Промежуточная аттестация - экзамен</b></p>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>342</b></p>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка

Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г.– 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;
2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова.— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. —(Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.
6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. –Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;
8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.
9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова.— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова.— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный //URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2024). Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 64 с. — ISBN978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.– URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015.– 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL :<http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;
4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ.31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";
6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения работ

компонентов		практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе	Экспертная оценка при выполнении практических работ

	принципов здорового образа жизни	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и Знания.

Код <sup>14</sup> ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li><li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</i>		8	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 05,
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Итоги четвертой пятилетки.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<b>Практическая работа:</b> 1. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2. Поствоенные репрессии и их характер. 3. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. 4. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	культурной сфере. 6. XX съезд КПСС.		
	1. Рост влияния СССР на международной арене. 2. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3. СССР и страны восточной Европы. 4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	
<b>Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05,
	1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2. Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6. Духовная жизнь в период «оттепели».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Новые ориентиры аграрной политики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.		
	<b>Практическая работа:</b> 1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Тема 2.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Тема 2.3.</b> <b>Распад СССР и образование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3.Становление многопартийности. 4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7.Провозглашение независимости сопредельных республик.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	<p>1.Августовский политический кризис 1991 года.</p> <p>2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p> <p>4.Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p>1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.</p> <p>2. «Шоковая терапия».</p> <p>3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.</p> <p>4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.</p> <p>2.Проблемы построения федеративного государства.</p> <p>3.Утверждение государственной символики.</p> <p>4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.</p> <p>5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>6. Опасность исламского фундаментализма.</p> <p>7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.</p> <p>8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p>1.Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>2.Мировое признание новой России суверенным государством.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<b>Практическая работа:</b> 1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2.Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока. 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
<b>Тема 3.3. Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период :учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. – 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство



Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва:КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период :учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-58114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1.<https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriyarossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. –URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL:<http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL:[http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)

7.Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

#### **. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результативность</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, мультимедийные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, вза-</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li></ul>	<p>ленности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li></ul>	
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КОД ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>18</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Введение</i>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03,
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 02, ОК 03,
	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила постро-</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР

	ния вопроса и ответа).		
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные системы человека: название, основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
<b>Тема 2.2.</b> <b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	ОК 02, ОК 03,



	Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
<b>Тема 2.3.</b> <b>Кровь. Состав кро- ви. Клетки крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
<b>Тема 2.4.</b> <b>Анатомия и физио- логия скелетно- мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
<p><b>Тема 2.5.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология нервной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
<p><b>Тема 2.6.</b></p> <p><b>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.2.</b> <b>Больничная служба.</b> <b>Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 3.3.</b> <b>Больничная палата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудова-	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	<p>ния палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are</i>.</p>		<p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,</p>
<b>Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Описание процедуры госпитализации.</p> <p>2.Названия специальностей работников приёмного отделения.</p> <p>3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.</p> <p>4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола,</i></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	<i>утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	использований конструкций побудительных предложений.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.2.</b> <b>Виды переломов.</b> <b>Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.3.</b> <b>Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 4.4.</b> <b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР



	НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>		ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Заболевания органов дыхания</b>	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.4. Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

<b>Тема 5.5.</b> <b>Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.6.</b> <b>Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 5.7.</b> <b>Признаки физической смерти человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p>НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i></p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 23</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<b>Тема 6.2.</b> <b>Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.</p> <p>2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека.</p> <p>3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 24</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>

	тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	<p>ентированных текстов.</p> <p>4.Развитие навыка говорения и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке</i>.</p>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 26</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.</p> <p>2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i>.</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 27</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	Simple).		ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений ( <i>Present Perfect / Past Simple</i> ). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм <i>Present Perfect / Past Simple</i> .	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентирован-	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13



	ных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 30</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 8.2.</b> <b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 32</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 9.2.</b> <b>Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общие правила применения лекарственных средств. 2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения.</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 33</b> Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 9.3.</b> <b>Виды альтернативной медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 34</b> Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + in-	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	finitive, so that, because, so, that's why).		
<b>Тема 9.4.</b> <b>Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 35</b> Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<b>Тема 11.</b> <b>Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с.— ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П.Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5
9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург :Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н.В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>
2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалог на медицински темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>



<p>для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li><li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li><li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li></ul>		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>20</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подраз-</li> </ul>

<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>		<p>делений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>- перечня военно-учетных специальностей</p> <p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>21</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</i>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование пер-	2	

	вичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие №3</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Организационные и правовые основы обеспечения без-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

<b>опасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 2.2. Вооруженные силы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02,



<b>Российской Федерации</b>	2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	<b>Практические занятия № 8, 9, 10</b> Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
<b>Практическое занятие № 11</b> Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.	2		

	Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	

<b>Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
<b>Тема 4. Итоговое занятие</b>	Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевоинской защитный комплект;

общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью;

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соколомина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-54. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. -(Среднее профессиональное образование); ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. –Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL:<https://znanium.com/catalog/product/995045>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков.- 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL:<http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс].<http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на воору-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС;</li> <li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение структуры видов и родов</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>жении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>		<p>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социальногуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код КОД, ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"><li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li><li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li><li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li><li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li><li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li><li>– владение техническими</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основ здорового образа жизни;</li><li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li><li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li><li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li></ul>

	мами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>110</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	66
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>24</sup> формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	34	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2. Сущность и ценности физической культуры. 3. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	10	
	1. Двигательная активность и здоровье. 2. Норма двигательной активности человека. 3. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигатель-	8	

В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	ной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.		
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля	10	
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	6	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	
<b>Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	28	
	<b>Практические занятия № 1,2</b> Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с после-	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,

<p>дующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>		ПК 3.2., 4.6.
<p><b>Практическое занятие № 3</b> Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.</p>	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
<p><b>Практические занятия № 4,5</b> Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.</p>	2	
<p><b>Практические занятия № 6,7</b> Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 8</b> Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 9</b> Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.</p>	2	
<p><b>Практические занятия № 10,11</b> Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземле-</p>	2	

	ние.		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	<b>Практические занятия 13,14</b> Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	2	
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>16</b>	



<b>Тема 3.1.</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практические занятия № 20, 21</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.
	<b>Практические занятия № 22, 23, 24</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 25, 26</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	2	
	<b>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</b> Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и ко-	2	

	<p>мандных действиях.</p> <p>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<p>1.Стойки в волейболе.</p> <p>2.Перемещение по площадке.</p> <p>3.Подача мяча различными способами.</p> <p>4.Прием мяча, передача мяча</p> <p>5. Нападающие удары, блокирование ударов.</p> <p>6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.</p> <p>7.Командные действия игроков.</p>	-	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,</p> <p>ПК 3.2., 4.6.</p> <p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 31</b> Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,</p>
	<b>Практические занятия № 32, 33, 34</b> Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	2	<p>ПК 3.2., 4.6.</p> <p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>
	<b>Практические занятия № 35, 36</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования.	2	
	<b>Практические занятия № 37, 38</b> Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	2	

<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	24	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24	
	<b>Практические занятия № 39, 40, 41</b> Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	<b>Практические занятия № 42, 43, 44</b> Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<b>Практические занятия № 45, 46, 47</b> Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	6	
	<b>Практические занятия № 48, 49, 50</b> Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	6	
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>110</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса,

дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура»

в пределах освоения ПООП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN978-5-8114-7558-2
2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. —Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю.Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406- 07424-4

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-8114- 9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2024). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей
3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С.Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство

5. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://teoriya.ru) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>

<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий);</li> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05.ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код - КОД,ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li><li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li><li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li><li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li><li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li><li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li><li>- базовые инструменты бережливого производства;</li><li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li><li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>27</sup> формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организационные основы здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическая работа:</b> Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 3. Теоретические основы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	4	
<b>Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практические занятия № 2, 3</b> Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистра-	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	тура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>Практические занятия № 4, 5</b> Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 6.</b> <b>Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
<b>Тема 7.</b> <b>Стандартизация и непрерывное совершенствование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 6</b> Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной 270перационной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник /Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность.

Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4.

— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд.,



испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773> (дата обращения: 12.01.2024).

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971> (дата обращения: 12.01.2024).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. –160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9 Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

11. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. – 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/926117>

12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы //FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstveopisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyivy>
16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://bemag.ru/lean/>
17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL:<http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>

<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> <li>- применение</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«СГ.06.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и зна

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li><li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li><li>- основные виды планирования;</li><li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li><li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li><li>- схемы кредитования физических лиц;</li><li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li><li>- признаки финансового мошенничества;</li><li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li><li>- формирование инвестиционного портфеля;</li><li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li><li>- виды страхования;</li></ul>

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом		- виды пенсий, способы увеличения пенсий
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>30</sup> формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	



	Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Расчетно-кассовые операции</b>	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Фондовый рынок и его инструменты</b>	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Налоги</b>	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 3</b> Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 4. Страхование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Обеспечение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции.	2	ОК 02, ОК 03, ОК

<b>старости</b>	2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.		05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). -ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2024). – Режим доступа:по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа:для авториз. пользователей

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: [http://www.pfrf.ru/files/id/press\\_center/pr/uchebnik/SchoolBook\\_\\_2018\\_1.pdf](http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf)
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)
10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru)
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru)
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru)
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru)
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>- владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>

<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в</li> </ul>
<p>график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</li> </ul>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»***



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>140</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	84
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>33</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</i>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2. Части тела человека. 3. Оси и плоскости тела человека. 4. Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
<i>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата.</i>		<b>20</b>	

<b>Процесс движения.</b>			
<b>Тема 2.1. Кость как орган. Со- единение костей. Основы миологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета че- ловека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика су- ставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7.Классификация мышц, группы мышц. 8.Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечно- стей	14	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практические занятия № 2 - 9</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата дви- жения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изуче- ние - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соедине- ний костей черепа; изучение особенностей черепа новорожден- ного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный заты- лочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование	6	

	<p>на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мышц живота, груди, спины;</li> <li>- скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;</li> <li>- мышц верхней конечности: расположение, функции;</li> <li>- скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;</li> <li>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);</li> <li>- движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.</li> <li>- топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;</li> <li>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;</li> <li>- топографические образования нижней конечности.</li> </ul>		
<p><b><i>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</i></b></p>	<p><b>8</b></p>		

<b>Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. 2. Этапы дыхания. 3. Строение и функции органов дыхательной системы. 4. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7. Резервные возможности системы дыхания. 8. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практические занятия № 10-12</b> Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких  Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и	6	

	после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.		
<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 4.2.</b> <b>Строение и деятельность сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2.Цикл сердечной деятельности. 3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура. 6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9



			9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Сосуды большого круга кровообращения.</b>	1. Системное кровообращение. 2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4. Основные законы гемодинамики. 5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8. Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 14, 15</b> На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае	4	

	<p>кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</p>		
<b>Тема 4.4 .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Лимфатическая система</b>	<p>1.Значение лимфатической системы.</p> <p>2.Лимфа и ее состав.</p> <p>3.Лимфатические сосуды.</p> <p>4.Движение лимфы.</p> <p>5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p> <p>6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p>	2	
<b>Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Строение и функции пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общий план строения пищеварительной системы.		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК
	2. Значение пищеварения и методы его исследования.	2	
3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции орга-			

	<p>нов пищеварения.</p> <p>4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.</p> <p>5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.</p> <p>6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.</p> <p>7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.</p>		<p>3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<b>Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>1.Процессы пищеварения на уровне полости рта.</p> <p>2.Механическая и химическая обработка пищи.</p> <p>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.</p> <p>4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p> <p>5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.</p> <p>6.Акт глотания. Регуляция глотания.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 17,18</b>	4	
<p>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода.</p> <p>Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.</p> <p>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.</p>			

<b>Тема 5.3</b> <b>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 19</b> Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические занятия № 20,21</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение,	4	

	<p>проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.</p> <p>Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.</p> <p>Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.</p>		
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.</b>	<p>1.Общее понятие об обмене веществ в организме.</p> <p>2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.</p> <p>3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.</p> <p>4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.</p> <p>5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.</p> <p>6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<b>Тема 5.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма</b>	<p>1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК</p>

	<p>2. Температура человека и ее суточное колебание.</p> <p>3. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.</p> <p>4. Физическая и химическая терморегуляция.</p> <p>5. Обмен веществ как источник образования теплоты.</p> <p>6. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).</p> <p>7. Физиологические механизмы теплоотдачи.</p> <p>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p> <p>9. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p>		<p>3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 22</b></p> <p>Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии</p>	2	
<b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.</p> <p>2. Топография и строение органов мочевыделительной системы.</p> <p>3. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.</p> <p>4. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,</p>

	<p>вторичной мочи в норме.</p> <p>5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.</p> <p>6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.</p> <p>7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.</p>		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практические занятия № 23, 24</b></p> <p>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.</p> <p>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.</p>	4	
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Мочевыводящие пути.</b>	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
<b>Физиология органов мочевого выведения.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<p><b>Практические занятия № 25,26</b></p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.</p>	4	

			9, ЛР 13
<b>Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 27</b> Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	2	
<b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1 Кровь: состав и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2. Кровь как часть внутренней среды организма. 3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4. Группы крови. Резус-фактор. 5. Свертывание крови.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	



	<b>Практические занятия № 28,29</b> Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	4	ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Кроветворение. Кроветворные органы. 2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>Практические занятия № 30, 31</b> Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паразитовидных желез, надпочечников, подже-	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	лудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.		
<b>Тема 8.2</b> <b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 32,33</b> Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образо-	4	

	ваний		
<b>Тема 8.3 Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 34</b> Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	2	
<b>Тема 8.4. Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Вегетативная нервная система, симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 35</b> Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	
<b>Тема 8.5 Высшая нерв-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><b>ная деятельность человека</b></p>	<p>1. Понятие о высшей нервной деятельности.  2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.  3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.  4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.  5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.  6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<p><b>Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Учение И. П. Павлова об анализаторах.  2. Общий план строения анализатора  3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.  4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.  5. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.  6. Строение и значение органов вкуса и обоняния</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 36</b>  С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обо-</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>

	нительного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.		
<b>Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 37</b> Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>140</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга,

Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2
2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9
4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7
5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.
6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.
7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2
8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.
9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.
10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.
12. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека:учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7
13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону,Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1
14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии :учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. –411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

- 1.Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с.— ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с— ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2024). — Режимдоступа: для авториз. пользователей.
4. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>
5. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/452350>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии /Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон дан. — М.: Webstudies.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.02.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>35</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;  - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	<input type="checkbox"/> общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; <input type="checkbox"/> структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; <input type="checkbox"/> клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; <input type="checkbox"/> клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; <input type="checkbox"/> стадий лихорадки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>36</sup> формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Общая нозология</i>		2	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Альтернация. Патология обмена веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Альтернация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
<b>Тема 2.2. Альтернация. Некроз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Расстройство кровообращения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Воспаление</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5. Роль воспаления в патологии.</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	4	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9. Отличие лихорадки от гипертермии. 10. Клиническое значение лихорадки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
<b>Тема 2.6.</b> <b>Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4. Основные свойства опухолей. Морфогенез опухолей. Морфологический ати-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,



	<p>пизм. Виды роста опухоли.</p> <p>5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей.</p> <p>7.Действие опухолей на организм человека.</p> <p>8. Рак, его виды. Саркома, ее виды.</p> <p>9.Опухоли меланинообразующей ткани.</p>		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
<b>Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций.</p> <p>2.Стадии компенсаторных реакций.</p> <p>3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия.</p> <p>4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.</p> <p>5.Заживление ран.</p> <p>6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия.</p> <p>7.Понятие метаплазии, значение для организма.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2	
<b>Раздел 3. Частная патология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Патология крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов.</p> <p>2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,

	<p>3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине.</p> <p>4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий.</p> <p>5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкопения, лимфогранулематоз.</p> <p>6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.</p>		<p>ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	
<b>Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости.</p> <p>3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные.</p> <p>4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда.</p> <p>5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.</p> <p>6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.</p> <p>7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.</p> <p>8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
<b>Тема 3.3. Патология дыха-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха,		ОК 01, ОК 02, ОК

<b>ния</b>	нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	-	03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
<b>Тема 3.4. Патология органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
<b>Тема 3.5. Патология органов моче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава	-	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>выделения</b>	мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.		03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 5.1., ПК 5.2.,
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань,2024. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения:14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В.Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-еизд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г.Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-81147052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. –Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/2>. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии /Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL:<http://www.studmedlib.ru>
4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL:<http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru->

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>37</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li><input type="checkbox"/> структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li><input type="checkbox"/> клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li><input type="checkbox"/> клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li><input type="checkbox"/> стадий лихорадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немymi иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»***

*2024г.*



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК05, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li><input type="checkbox"/> использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li><input type="checkbox"/> использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li><input type="checkbox"/> переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li><li><input type="checkbox"/> элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li><li><input type="checkbox"/> 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>39</sup> формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение.</b> <b>История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Фонетика. Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочета-	2	

	ний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.		
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
<b>Тема 2.3. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
<b>Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
	2 Словарная форма. Исключения из правила о роде.	-	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>Практическое занятие № 4</b> Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	4	
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Правила выписывания рецептов</b>	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	2	
<b>Тема 3.2. Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 6</b> Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.3.</b> <b>Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.	2	

	3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Профессиональные термины в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5..
	<b>Практические занятия № 9</b> Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120 с.— ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) –ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В.Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120 с.— ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>
6. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М /О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.
2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z /О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.
3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>
5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>
6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>
8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>
9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li><input type="checkbox"/> элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li><input type="checkbox"/> 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li><input type="checkbox"/> переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*«ОП.04.ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»***

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>41</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>42</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Основы генетики</i>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Краткая история развития медицинской генетики.</p> <p>2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.</p> <p>3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.</p> <p>4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
<i>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</i>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки.</p> <p>2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки.</p> <p>3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.</p> <p>4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9



	5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Биохимические основы наследственности</b>	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	

<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3,4</b> Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	4	
<b>Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	4	
<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Методы изучения наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 6, 7</b> Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	4	
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Наследственные болезни и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Классификация наследственных болезней. 2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4. Мультифакториальные заболевания. 5. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	

	<p>Изучение хромосомных и генных заболеваний.</p> <p>Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний.</p> <p>Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.</p> <p>Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.</p>		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Медико-генетическое консультирование</b>	<p>1.Виды профилактики наследственных заболеваний.</p> <p>2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).</p> <p>3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.</p> <p>4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,  ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9</p>
<b>Тема 6.</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
<b>Итоговое занятие</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3  
3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани,В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024— 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3
7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) –ISBN 978-5-222-30680-2.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие порешению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024.— 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения:14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>
4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>
5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платфор-ма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>
6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник /Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. -Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>43</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ОП.05.ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»***

*2024г.*



## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код - ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>45</sup> формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Общая микробиология</i>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.</b> <b>Организация микробиологической службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, прави-	2	

	ла работы		
<b>Тема 1.2. Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроско-	2	

	пических исследований.		
<b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	2	
<b>Раздел 3. Вирусология</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней		
<b>Раздел 4.Учение об иммунитете</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Постановка простейших серологических реакций и их учет	2	
<b>Тема 4.2. Патология иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10

	4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	4	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Иммунотерапия и иммунопрофилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
<b>Раздел 5. Паразитология и протозоология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Общая характеристика простейших</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 7</b> Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Медицинская гельминтология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6.Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 8</b> Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование;  
техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия,2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник /В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 —274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1
7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд.,стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. -Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 :учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. -ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 :учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. -ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>
4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд.,стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов»;
4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL:<http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> <sup>46</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>- владение специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>- последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>- свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> <li>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ»**

2024 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код - ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов <sup>48</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Общая рецептура</i>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Фармакология, предмет, задачи.</b> <b>Лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (зна-	2	

	<p>комство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p> <p>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>	2	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обу-</p>	2	



	словенные длительным приемом и отменой лекарственных средств. 7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 3.1. Противомикробные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7.Синтетические противомикробные средства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомик-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	робного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	4	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</b>	1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Анальгетики</b>	1.Анальгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>побочные эффекты.</p> <p>3.Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Общие и местные анестетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.</p> <p>2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.</p> <p>3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.5.</b> <b>Средства, действующие на холинергический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса.</p> <p>2.Понятие о холинорецепторах, их локализация.</p> <p>3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 6</b> Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Средства, действующие на адренергический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: $\alpha$ -адреномиметики, $\beta$ -адреномиметики, $\alpha,\beta$ -адреномиметики, симпатомиметики, $\alpha$ -адреноблокаторы, $\beta$ -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.8.</b> <b>Антигипертензивные средства, мочегонные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.

<b>средства, антиаритмические средства</b>	действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	ЛР 7, ЛР 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2	
<b>Тема 3.9.</b> <b>Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>тика.</p> <p>5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Препараты гормонов</b>	<p>1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация.</p> <p>2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипертензивные средства, принцип действия, применение.</p> <p>3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</p> <p>4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Противоаллергические и противовоспалительные средства</b>	<p>1.Противоаллергические средства, классификация.</p> <p>2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.</p> <p>3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного дей-</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	ствия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	
<b>Тема 3.12.</b> <b>Средства, влияющие на органы дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
<b>Тема 3.13.</b> <b>Средства, влияющие на органы пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>3.Гастропротекторы, понятие и применение</p> <p>4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.</p> <p>5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.</p> <p>7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы.</p> <p>8. Антидиарейные средства, особенности действия.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	4	
<b>Тема 4. Итоговое занятие</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
<b>Всего:</b>		52	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией»,

оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. : ISBN 978-5-9704-1027-1

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/162382>
2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/489796>
7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)
3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.07.ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1.,  ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
практические занятия	22
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Название темы согласно программе воспитания
1	2		3	4	
<b>Раздел 1 Профессиональная деятельность</b>			<b>6</b>		
Тема 1.1 Общие сведения о направлении подготовки по профессии 34.02.01 «Сестринское дело»	Содержание материала		2	2	
		Значение дисциплины «Введение в профессию». Цель, задачи и структура курса. Устав и традиции техникума. Общая характеристика направления профессиональной подготовки. Основные виды и задачи профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основных образовательных программ			
	Практические занятия: №1. Проработка ФГОС СПО 34.02. 01 «Сестринское дело» №2. Развитие навыков контроля эмоционального состояния.		4		
<b>Раздел 2 Требования к профессии</b>			<b>4</b>		
Тема 2.1 Санитарно-гигиенические условия труда	1	Режим труда и рабочий режим; микроклиматические условия (шум, освещенность и др.); основные требования к физическому состоянию организма работающего; медицинские противопоказания; основные меры по охране труда; возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.	2	2	
	Практические занятия: №1 Норма Санпина к условиям труда		2		
<b>Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации работника</b>			<b>10</b>		

Тема 3.1 Психологические требования профессии к человеку	1	Возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий (эмоционально-волевые, деловые, моторные, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества).	2	2	
	Практические занятия: №1 Тестирование «Основные качества личности профессионала».		2		
Тема 3.2 Работа в команде	1	Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.	2		
	Практические занятия: №1.Разработка и презентация проекта работы команды– в мини-группах на тему «Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих, профессиональную деятельность» №2. Деловая беседа и ее особенности, самопредставление в деловой сфере		4		
<b>Раздел 4. Экономика предприятий сферы обслуживания</b>			<b>12</b>		
Тема 4.1 Труд и заработанная плата	1	Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Показатели экономической эффективности предприятия .Прибыль предприятия.	2	2	
	Практические занятия: №1 Решение задач по теме «Расчёт заработной платы »		2		
Тема 4.2 Труд и социальная защита	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха.	2	2	
	Практические занятия: Решение задач по теме «Составление трудового договора»		4		
	Контрольная работа		2		
Дифференцированный зачет			2		
<b>Всего:</b>			<b>36</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Основные источники:**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2018.
2. Евстигнеев В.В. Физические основы использования нетрадиционных и возобновляемых источников энергии для теплоснабжения [Текст]: учебное пособие / В.В. Евстигнеев, В.Я. Федянин, В.В. Чертищев. – Барнаул: АлтГТУ, 2019.
3. Колесников А.И. энергоресурсосбережение [Текст] / А.И. Колесников, С.А. Михайлов. – М.: АНО «МВАИ ЭИМ», 2016.
4. Морозова Ж.В. Формирование и оценивание социальных и профессиональных компетенций обучающихся в профессиональном лицее: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2018.- 100 с.
5. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / Г.Б. Голуб, С.А. Ефимова, Е.А. Перельгина, Н.Ю. Посталюк. - Самара: ЦПО, 2019. - 132 с.
6. Энергосбережение [Текст]: справочное пособие / В.У. Батищев, В.Г. Мартыненко, С.Л. Сысков, Я.М. Щелоков. – Екатеринбург: УГТУ, 2018.

#### **Дополнительные источники:**

7. Алюшина Ю.Е., Дмитриевская Н.А., Ефимова Л.А. Наше видение модели специалиста // Научное обеспечение открытого образования: Научно-методический и информационный сборник. — М.: Мое. Гос. Ун-т экономики, статистики и информатики, 2017. - С.27-33.
8. Арутюнин А.А. Основы энергосбережения [Текст] / А.А. Арутюнин. – М.: Энергосервис, 2017.
9. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. — М., 2016. — С. 14-32.
10. Безюлева Г.В., Черкунова М.А. Развитие коммуникативных качеств учащихся: Метод. пособие. — М.: Интеллект-Центр, 2017. — 152 с.
11. Гаврилин А.И. Введение в энергосбережение [Текст]: учебное пособие / А.И. Гаврилин, С.А. Косяков, В.В. Литвак. – Томск: Курсив плюс, 2017.
12. Казначевская, Г.Б.. Менеджмент. Учебник/Г.Б.Казначевская. Изд-е 6-е. \Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 352 с.

13. Морозова Ж.В. Технология оценивания уровня воспитанности обучающегося на основе квалиметрического подхода: Научно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2017.-156 с.
14. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / перев. с англ. - М.: Когито - Центр, 2015. - 396 с.
15. Развитие социального партнерства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. С.А.Иванова, Г.В. Борисовой - СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-С», 2018. - 176 с.
16. Федянин В.Я. Инновационные технологии для повышения эффективности Алтайской энергетики [Текст] / В.Я. Федянин, В.А. Мещеряков. – Барнаул: ААЭП, 2018.
17. Чепурин М.Н. Курс экономической теории: учебник / М.Н.Чепурин. – 5-е исправленное, дополненное и переработанное издание – Киров: АЕА, 2018 г. – 832 с.

**Интернет-ресурсы:**

18. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
19. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru/>
20. Портал государственных услуг <http://www.gosuslugi.ru/ru>
21. Официальный сайт Федеральной налоговой службы <http://www.r18.nalog.ru/>
22. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости <http://www.rostrud.ru/>
23. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/biblio/>
24. Сайт Логика как наука <http://nauka-logica.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, презентаций, портфолио.

<p><b>Результаты обучения</b></p> <p>(освоенные умения, усвоенные знания, сформированные ОК)</p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- оценки социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- типичных и особенных требований работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);</li> <li>- видов и типов проблем, существующих в различных сферах</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- оценки социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);</li> <li>- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- значение понятия информации;</li> </ul>	<p><b>Входной:</b> тестирование, опрос</p> <p><b>Текущий:</b> опрос, письменная оценка работ</p> <p><b>Тематический:</b> опрос, письменная оценка практических внеаудиторной</p>

<p>жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения понятия информации;</li> <li>- источников информации и их особенности;</li> <li>- обобщенного алгоритма решения проблем;</li> <li>- общей логики разрешения любой проблемы;</li> <li>- выбора оптимальных способов презентации результатов решения проблем;</li> <li>- выбора необходимых источников информации при решении проблемы.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать</li> <li>- классифицировать</li> <li>- обобщать</li> <li>- анализировать</li> <li>- выстраивать доказательства</li> <li>- подбирать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации и их особенности;</li> <li>- обобщенный алгоритм решения проблемы;</li> <li>- общую логику разрешения любой проблемы;</li> <li>- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;</li> <li>- выбор необходимых источников информации при решении проблемы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать</li> <li>- классифицировать</li> <li>- обобщать</li> <li>- анализировать</li> <li>- выстраивать доказательства</li> <li>- подбирать аргументы</li> <li>- работать с различными каталогами</li> <li>- организовывать наблюдение с целью сбора информации</li> <li>- проводить анализ возможных источников ошибок.</li> </ul>	<p>самостоятельно работы ведения/составления диалогов монологически высказываний повседневные профессиональные темы</p> <p><b>Рубежный:</b> практических внеаудиторной самостоятельной работы (экскурсионная) оценка ведения/составления диалогов монологически высказываний повседневные профессиональные темы</p> <p><b>Итоговый:</b> недифференцированный зачет</p>
--	--	--

<p>аргументы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными каталогами</li> <li>- организовывать наблюдение с целью сбора информации</li> <li>- проводить анализ возможных источников ошибок.</li> </ul> <p><b>Сформированные общие компетенции:</b></p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-результативно участвует в профессионально значимых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях, проектах);</li> <li>-результативно участвует в исследовательской работе.</li> <li>-корректно ведет/составляет диалог, монологическое высказывание по предложенной теме;</li> <li>-планирует деятельность по решению задания в рамках заданной темы;</li> <li>-выбирает способ решения задания в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> <li>-осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму;</li> <li>-оценивает продукт своей</li> </ul>	<p><b>Входной:</b> тестирование</p> <p><b>Текущий:</b> тестирование, оценка практич работ, внеаудиторной самостоятельн работы</p> <p><b>Итоговый:</b> эк оценка вы самостоятельн работы, Портфо</p>
--	---	---

<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности на основе заданных критериев;</p> <p>-оценивает результаты деятельности по заданным показателям;</p> <p>-выполняет самоанализ и коррекцию собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>-определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации</p> <p>-выделяет из содержащего избыточную информацию источника необходимую информацию;</p> <p>-самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь поисковыми системами интернет;</p> <p>-формулирует вопросы различных типов для получения недостающей информации</p> <p>- обрабатывает текстовую и табличную информацию</p> <p>-использует деловую графику и мультимедиа-информацию, создает</p>	<p><b>Текущий:</b> выполнения практических оценка вып контрольных оценка внеау, самостоятельно работы</p> <p><b>Текущий:</b> выполнения практических оценка вып контрольных оценка внеау, самостоятельно работы</p>
--	--	---

<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>презентации;</p> <p>-использует информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</p> <p>- читает (интерпретирует) интерфейс специализированного программного обеспечения, находит контекстную помощь</p> <p>-участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданным вопросом, темой;</p> <p>-отвечает на вопросы по предложенной теме, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации простой структуры (заполнение открытки, анкеты);</p> <p>-создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры (написание письма-запроса, письма-предложения);</p> <p>-запрашивает мнение партнера по заданному вопросу, теме;</p>	<p><b>Итоговый:</b> ЭК оценка</p> <p><b>Текущий:</b> выполнения практических оценка ВЫП контрольных оценка внеау, самостоятельно работы</p> <p><b>Тематический</b> выполнения самостоятельно работы</p> <p><b>Текущий:</b> выполнения практических оценка ВЫП контрольных</p>
--	---	---

<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 10.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>-дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы по заданному вопросу, теме.</p> <p>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в команде;</p> <p>-активно участвует в обсуждении предложенного вопроса, темы, распределяет роли, предлагает разные способы выполнения задания;</p> <p>-проявляет ответственность за работу членов команды и конечный результат;</p> <p>- выполняет руководящие роли при решении ситуационных задач;</p> <p>-предъявляет результаты работы, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>- называет трудности, с которыми столкнулся при выполнении задания, предлагает пути их преодоления в дальнейшей деятельности;</p> <p>- указывает «точки</p>	<p>оценка внеау, самостоятельно работы</p> <p><b>Тематический</b> выполнения самостоятельно работы</p> <p><b>Итоговый:</b> эк оценка</p> <p><b>Текущий:</b> выполнения практических оценка внеау, самостоятельно работы</p> <p><b>Итоговый:</b> эк оценка</p> <p><b>Текущий:</b> выполнения</p>
---	---	---



	<p>успеха» и «точки роста»; указывает причины успехов и неудач в деятельности;</p> <p>- анализирует/формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности) для решения профессиональной задачи;</p> <p>- анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.</p> <p>-анализирует возможности использования профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности;</p> <p>-участвует в соревнованиях, спартакиадах, конкурсах, олимпиадах;</p> <p>-демонстрирует дисциплинированность и исполнительность при выполнении самостоятельной работы, практических заданий</p>	<p>практических оценка внеау, самостоятельно работы</p> <p><b>Итоговый:</b> эк оценка вып самостоятельно работы</p> <p><b>Текущий:</b> выполнения практических р</p> <p><b>Итоговый:</b> По</p> <p><b>Рубежный:</b> эк оценка диалогов монологически высказываний профессиональ темы</p> <p><b>Текущий:</b> ре учебных споро, выполнения практических оценка внеау, самостоятельно работы</p> <p><b>Итоговый:</b> Пор</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*2024*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Содержание учебного предмета</b>	6 стр.
3	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	11 стр.
4	<b>Тематическое планирование</b>	24 стр.
5	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	40 стр.
6	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	42 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестренское дело», а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего профессионального образования, когда на предыдущем уровне освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-

бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего профессионального образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений

трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в среднем профессиональном образовании в учебном плане отводится 72 часа: в первом семестре – 42 часа, во втором семестре– 30 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1 семестр

#### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

##### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

##### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербол, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многочленные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их



употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **2 семестр**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал).

Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лекции	<b>24</b>
практические занятия	<b>42</b>
Из них профессионально-ориентированное содержание	<b>26</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего профессионального образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **ЛР1. гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в техникуме и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **ЛР 2. патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **ЛР 4. эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **ЛР 5. физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **ЛР 6. трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **ЛР 7. экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **ЛР 8. ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;



- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 семестр**

К концу обучения 1 семестра обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

##### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

## **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **2 СЕМЕСТР**

К концу обучения в 2 семестра обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</p>

		<p>уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и</li> </ul>

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>(или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p>Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука Язык и культура	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
1.2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков  Формы существования русского национального языка	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с	
Итого по разделу		4			

## Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи

	Система языка, её устройство, функционирование			Библиотека ЦОК
2.1	Культура речи как раздел лингвистики Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	2	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
2.2	Качества хорошей речи	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
2.3	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Основные виды словарей (обзор)	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
Итого по разделу		6		

## Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы			
	Итого по разделу	2		

**Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a>

с

**Профессионально-ориентированное содержание**

4.5 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова 2 2 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bac> с

Итого по разделу 10

**Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) 2 2 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bac> с

Словообразовательные нормы

Итого по разделу 2

**Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

**Профессионально-ориентированное содержание**

6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) 2 2 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bac> с  
Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)

Итого по разделу 2

## Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Профессионально-ориентированное содержание			Библиотека ЦОК
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
7.2	Правописание гласных и согласных в корне Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок Правописание суффиксов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
7.3	Правописание н и nn в словах различных частей речи Правописание не и ни	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
7.4	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
Итого по разделу		8	

## Раздел 8. Речь. Речевое общение

	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
8.1	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	2	2		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
8.2	Речевой этикет Публичное выступление	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
	Итого по разделу	4			
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>					
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)				
9.1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с
	Информативность текста. Виды информации в тексте				
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
9.2	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bac">https://m.edsoo.ru/7f41bac</a> с

Итого по разделу 4

## 2 семестр

### Раздел 10. Общие сведения о языке

10.1	Культура речи в экологическом аспекте	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e">https://m.edsoo.ru/7f41c7e</a> <u>2</u>
------	---------------------------------------	---	---	---

Итого по разделу 2

### Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

#### Профессионально-ориентированное содержание

11.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e">https://m.edsoo.ru/7f41c7e</a> <u>2</u>
	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим			



11.2	Основные нормы управления Основные нормы употребления однородных членов предложения Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
11.3	Основные нормы построения сложных предложений	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
11.4	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		10			

## **Раздел 12. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

### **Профессионально-ориентированное содержание**

12.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым				
	Знаки препинания в предложениях с				

однородными членами

12.2	Знаки препинания при обособлении Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями Знаки препинания в сложном предложении	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e">https://m.edsoo.ru/7f41c7e</a> <u>2</u>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
12.3	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  Знаки препинания при передаче чужой речи  Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e">https://m.edsoo.ru/7f41c7e</a> <u>2</u>

правила пунктуации"

Итого по разделу 8

**Раздел 13. Функциональная стилистика. Культура речи**

13.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
13.2	Разговорная речь	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)				
	Научный стиль				
13.3	Основные жанры научного стиля (обзор)	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-				

делового стиля (обзор)

Публицистический стиль

13.4	Основные жанры публицистического стиля (обзор) Язык художественной литературы	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e">https://m.edsoo.ru/7f41c7e</a> <u>2</u>
	Итого по разделу	10			
	Экзамен				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	72	24	48	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Практические /лабораторные /контрольные работы	Общие и профессиона льные компетенции	Личностны е результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции				
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка.	2	2		ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>						ЛР 1-ЛР 8	
2	Русский язык — государственный язык .Формы существования русского национального языка	2		2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
3	Система языка, её устройство,	2	2		ОК4,ОК5,	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК

	функционирование Культура речи как раздел лингвистики. Виды языковых норм			ОК9 ПК 2.1		<a href="https://m.edsoo.ru/f41bacc">https://m.edsoo.ru/f41bacc</a>
					ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a>
4	Качества хорошей речи	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac834">https://m.edsoo.ru/fbaac834</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f41bacc">https://m.edsoo.ru/f41bacc</a>
5	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Основные виды словарей	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacd7a">https://m.edsoo.ru/fbaacd7a</a>
6	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики .	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f41bacc">https://m.edsoo.ru/f41bacc</a>
7	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики Изобразительно-выразительные	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaca5a">https://m.edsoo.ru/fbaaca5a</a>

средства лексики

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fbaacb72>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/f41bacc>

**Профессионально-ориентированное содержание**

ОК4,ОК5,  
ОК9

ЛР 1-ЛР 8

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fbaae0ee>

8

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

2

2

ПК 2.1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/f41bacc>

9

Функционально-стилистическая окраска слова

2

2

ОК4,ОК5,  
ОК9  
ПК 2.1

ЛР 1-ЛР 8

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fbaad112>

10

Экспрессивно-стилистическая окраска слова

2

2

ОК4,ОК5,  
ОК9  
ПК 2.1

ЛР 1-ЛР 8

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fbaad220>

11

**Профессионально-ориентированное содержание**  
Фразеология русского языка  
Крылатые слова

2

2

ОК4,ОК5,  
ОК9  
ПК 2.1

ЛР 1-ЛР 8

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fbaaca5a>  
Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fbaacb72>

12	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы	2		2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a>
13	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка	2	2		ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a>
14	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Орфография как раздел лингвистики .	2	2		ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a>
15	Правописание гласных и согласных в корне Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2		2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f41bacc">https://m.edsoo.ru/f41bacc</a>
16	Правописание суффиксов Правописание н и nn в словах различных частей речи Правописание не и ни	2		2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae53a">https://m.edsoo.ru/fbaae53a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae65c">https://m.edsoo.ru/fbaae65c</a> Библиотека ЦОК



						<a href="https://m.edsoo.ru/fbaae88c">https://m.edsoo.ru/fbaae88c</a>
17	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae76a">https://m.edsoo.ru/fbaae76a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaeae">https://m.edsoo.ru/fbaaeae</a>
18	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Речевая ситуация и её компоненты	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac730">https://m.edsoo.ru/fbaac730</a>
19	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Речевой этикет Публичное выступление	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f41c7e2">https://m.edsoo.ru/f41c7e2</a>
20	Текст, его основные признаки Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте Виды информации в тексте	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f41c7e2">https://m.edsoo.ru/f41c7e2</a>
21	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Информационно-смысловая переработка текста. План.	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a> Библиотека ЦОК

	Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
22	Культура речи в экологическом аспекте	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
23	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Синтаксис как раздел лингвистики . Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
24	Употребления однородных членов предложения Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a>
25	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Основные нормы построения сложных предложений	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
26	Основные нормы построения сложных предложений (практикум)		2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
27	Обобщение и систематизация	2	2	ОК4,ОК5,	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК

	по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»			ОК9 ПК 2.1		<a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a>
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	
28	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f41c7e2">https://m.edsoo.ru/f41c7e2</a>
29	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Знаки препинания при обособлении		2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f41c7e2">https://m.edsoo.ru/f41c7e2</a>
30	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	2	ПК 2.1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f41c7e2">https://m.edsoo.ru/f41c7e2</a>
31	Знаки препинания в сложном предложении <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	2	ОК4,ОК5, ОК9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f41c7e2">https://m.edsoo.ru/f41c7e2</a>

	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи			ПК 2.1		<a href="#">baaf034</a>
	Знаки препинания при передаче чужой речи					
32	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f41c7e2">https://m.edsoo.ru/f41c7e2</a>
33	Разговорная речь. Практикум	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f41c7e2">https://m.edsoo.ru/f41c7e2</a>
34	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Разговорная речь Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	2	2	ОК4,ОК5, ОК9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
35	Научный стиль Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля .	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f41c7e2">https://m.edsoo.ru/f41c7e2</a>

	Публицистический стиль					
36	Основные жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы	2	2	ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
	Экзамен			ОК4,ОК5, ОК9 ПК 2.1	ЛР 1-ЛР 8	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	72	24	48		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

• Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://m.edsoo.ru>
2. <https://book.ru/books>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
4. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
  2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
  3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
  4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
  5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
  6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности  
ООП СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. – Р 13 Темы 1.1.-13.4.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1. – Р 13 Темы 1.1.-13.4.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1. – Р 13 Темы 1.1.-13.4.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1	Р 1. – Р 13 Темы 1.1.-13.4.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.02. ЛИТЕРАТУРА»**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Содержание учебного предмета</b>	6 стр.
3	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	11 стр.
4	<b>Тематическое планирование</b>	34 стр.
5	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	92 стр.
6	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	94 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), и ФГОС СПО по специальности: 34.02.01 «Сестринское дело» с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные

предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы

духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в среднем профессиональном образовании в учебном плане отводится 108 часов: в первом семестре – 56 часов, во втором семестре – 52 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 1 СЕМЕСТР

#### Обобщающее повторение

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

#### Литература второй половины XIX века

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза».

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов».

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание».

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Одному» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

#### Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

### **Литература народов России**

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

## **2 СЕМЕСТР**

### **Литература конца XIX – начала XX века**

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

**М. Горький.** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

### **Литература XX века**

**И. А. Бунин.** Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

**А.А. Фадеев.** Роман «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** Роман «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.



**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

**В. М. Шукшин.** Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов (повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повесть «Белый пароход» и др.); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты)); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

#### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

#### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору).** Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
в том числе:	
лекции	<b>40</b>
практические занятия	<b>62</b>
Из них профессионально-ориентированное содержание	<b>40</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Изучение литературы на уровне среднего профессионального образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **ЛР 1 гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **ЛР 2. патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

### **ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в

соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

#### **ЛР 4. эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

#### **ЛР 5. физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

#### **ЛР 6. трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### **ЛР 7. экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

#### **ЛР 8. ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;
- 2) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;



- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

## 3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по литературе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьева, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях

русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

#### **1 СЕМЕСТР**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй

половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

б) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

## **2 СЕМЕСТР**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и



нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul>	<p>начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов,</p>	
---	---	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПРБ 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>ПРБ 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРБ 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,</p>

	<p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>В части патриотического воспитания:</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном</p>	<p>ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>- готовность противостоять</li> </ul>	<p>отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>
--	--	---

	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные</p>	<p>ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРб 8. Уметь выразительно (с</p>



	<p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе</p>	<p>Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в</p>	

в форме электронного документа.	речевой практике
---------------------------------	------------------

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы		
<b>Раздел 1. Обобщающее повторение</b>						
1.1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина;	2	2		<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>	

1.2.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»;	2		2	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>	
1.3.	стихотворения и баллады В.А. Жуковского;	2		2	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>	
1.4	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»;	2		2	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>	
1.5.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»);	2		2	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>	

1.6	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»);	2		2	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>	
1.7.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	2		2	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>	
<b>Итого по разделу</b>		14				
<b>Раздел 2. Литература второй половины XIX века</b>						
2.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	
2.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	

2.3	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	
2.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	
2.5	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Н. А. Некрасов.	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	

	<p>Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>					
2.6	<p>А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...»,</p>	2	2		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a></p>	

	«Шёпот, робкое дыхание...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.					
2.7	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.</p>	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	
2.8	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Ф. М. Достоевский. Роман</p>	6	2	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	



	«Преступление и наказание»					
2.9	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	6	2	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	
2.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	
2.11	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой»,	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	

	«Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвый сад»					
Итого по разделу		34				
<b>Раздел 3. Литература народов России</b>						
3.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К. Хетагурова и др.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 4. Зарубежная литература</b>						
4.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	

4.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	
4.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>	
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		56	22	34		

## 2 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные		

				/контрольные работы	ресурсы	
<b>Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века</b>						
1.1	<p>А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.</p> <p>Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др.</p>	2	2		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a></p>	
1.2	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха</p>	2		2	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a></p>	

	Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».					
1.3	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 2. Литература XX века</b>						

2.1	<p>И. А. Бунин.          Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.</p> <p>А. А. Блок.          Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма</p>	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	
-----	--	---	---	--	---	--

	«Двенадцать».					
--	---------------	--	--	--	--	--

2.2	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».</p>	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	
2.3	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке</p>	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	



Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.						
--	--	--	--	--	--	--

2.4	<p>О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.</p> <p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в</p>	2	2		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a></p>	
-----	---	---	---	--	---	--

	<p>красном переплётё», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».</p>					
--	---	--	--	--	--	--

2.5	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	
2.6	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	
2.7	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	
2.8	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	

	выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.					
2.9	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	
2.10	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Проза о Великой Отечественной войне (по одному	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	

	<p>произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы»,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	«Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.					
2.11	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	

2.12	<p>В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого" Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.</p>	2	2		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a></p>	
2.13	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по</p>	2		2	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a></p>	



	выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.					
2.14	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	

2.15	<p>А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)</p> <p>В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.</p>	2	2		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a></p>	
------	---	---	---	--	---	--

2.16	<p>В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.</p> <p>Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.</p> <p>И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть</p>	2	2		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a></p>	
------	--	---	---	--	---	--

	Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.					
Итого по разделу		32				
<b>Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века</b>						
3.1	Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	

	<p>«Белый пароход»);  В.П. Астафьев  (повествование в  рассказах «Царь-  рыба» (фрагменты);  В.И. Белов  (рассказы «На  родине»,  «Бобришный  угор»); Ф.А.  Искандер (роман в  рассказах «Сандро  из Чегема»  (фрагменты); Ю.П.  Казаков (рассказы  «Северный  дневник»,  «Поморка»); З.  Прилепин (рассказы  из сборника  «Собаки и другие  люди»); А.Н. и Б.Н.  Стругацкие  (повесть  «Понедельник  начинается в  субботу»); Ю.В.  Трифонов (повесть</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	«Обмен») и другие.					
<b>Итого по разделу</b>		2				
<b>Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века</b>						
4.1	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	
<b>Итого по разделу</b>		2				

<b>Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века</b>						
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и др.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	
<b>Итого по разделу</b>		2				
<b>Раздел 6. Литература народов России</b>						
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>	

	др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др.					
Итого по разделу	2					
Экзамен	6					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	52	18	28			



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы			
<b>Раздел 1. Обобщающее повторение</b>							
1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина;	2	2		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>
2	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  комедия Д.И. Фонвизина	2		2	ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>

	«Недоросль»;						
3	стихотворения и баллады В.А. Жуковского;	2		2	ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10	Р 1-ЛР 8	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>
4	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»;	2		2	ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>
5	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»);	2		2	ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>

6	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»);	2		2	ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>
7	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	2		2	ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>
<b>Итого по разделу</b>		14					
<b>Раздел 2. Литература второй половины XIX века</b>							
8	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	2		2	ОК2,ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
9	И. А. Гончаров.	2		2	ОК2,ОК4, ОК5, ОК6,	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК

	Роман «Обломов»				ОК.9		<a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
10	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	2		2	ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
11	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	2		2	ОК2,ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
12	<b>Профессионально-ориентированное</b>	2	2		ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>

	<p><b>содержание</b></p> <p>Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>						
13	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,</p>	2		2	ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>

	<p>«Тройка», «Я не люблю иронии твоей...»,  «Вчерашний день, часу в шестом...»,  «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин»,  «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>						
14	<p>А. А. Фет.  Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был</p>	2	2		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a></p>

	полон сад. Лежали...» и др.						
15	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	2	2		ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
16	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	2	2		ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
17	<b>Профессионально-</b>	2		2	ОК1,ОК4, ОК6, ОК8,	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК

	<b>ориентированное содержание</b>  Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»				ОК.10 ПК 2.1.		<a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
18	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	2		2	ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
19	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	2	2		ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
20	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	2		2	ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>



21	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	2		2	ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
22	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	2		2	ОК2,ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
23	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.	2	2		ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>

	Комедия «Вишнёвый сад»						
24	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвый сад»	2	2		ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
Итого по разделу		34					
<b>Раздел 3. Литература народов России</b>							
25	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К.Хетагурова и др.	2	2		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
Итого по разделу		2					
<b>Раздел 4. Зарубежная литература</b>							

26	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.	2	2		ОК2,ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
27	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.	2	2		ОК2,ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
28	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по	2	2		ОК2,ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>

	выбору). Например, пьеса Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.						
Итого по разделу		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		56	22	34			

## 2 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы			
<b>1 раздел</b>							

29	<p>А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.</p> <p>Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем» и др.</p>	2	2		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
30	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар</p>	2		2	ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>

	Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».						
31	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.	2	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
Итого по разделу		6					
32	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан- Франциско» и др. А. А. Блок. Стихотворения (не	2	2		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>

	<p>менее трёх по выбору).  Например,  «Незнакомка»,  «Россия», «Ночь,  улица, фонарь,  аптека...», «Река  раскинулась.  Течёт, грустит  лениво...» (из  цикла «На поле  Куликовом»), «На  железной дороге»,  «О доблестях, о  подвигах, о  славе...», «О, весна,  без конца и без  краю...», «О, я  хочу безумно  жить...» и др.  Поэма  «Двенадцать».</p>						
33	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  В. В. Маяковский.  Стихотворения (не</p>	2		2	ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>

	<p>менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».</p>						
34	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»,</p>	2		2	ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>



	«Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.						
35	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не	2	2		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>

	<p>менее трёх по выбору).  Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.  А. А. Ахматова.  Стихотворения (не менее трёх по выбору).  Например, «Песня</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».</p>						
36	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)</p>	2		2	ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
37	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	2		2	ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>

	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)						
38	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	2		2	ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
39	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2	2		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
40	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору).	2	2		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>

	<p>Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.</p>						
41	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий</p>	2		2	ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>

	<p>снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.</p>						
42	<b>Профессионально-ориентированное</b>	2		2	ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК

	<b>содержание</b> А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»				ПК 2.1.		<a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
43	В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого" Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	2	2		ОК2,ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
44	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Драматургия о	2		2	ОК1,ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>

	<p>Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.</p>						
45	<p>Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.</p>	2		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a></p>



46	<p>А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)</p> <p>В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.</p>	2	2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
----	---	---	---	-----------------------------	-----------	---

47	<p>В. Г. Распутин.          Рассказы и повести          (не менее одного          произведения по          выбору).          Например, «Живи          и помни»,          «Прощание с          Матёрой» и др.          Н. М. Рубцов.          Стихотворения (не          менее трёх по          выбору).          Например, «Звезда          полей», «Тихая          моя родина!..», «В          горнице моей          светло...»,          «Привет,          Россия...»,          «Русский огонёк»,          «Я буду скакать по          холмам          задремавшей          отчизны...» и др.          И. А. Бродский.          Стихотворения (не          менее трёх по</p>	2	2		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
----	--	---	---	--	-----------------------------	-----------	---

	<p>выбору).  Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.</p>						
Итого по разделу		32					
48	<p>Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору).  Например, Ф.А.</p>	2		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>

	<p>Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	«Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.						
<b>Итого по разделу</b>		2					
49	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и	2		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>

	других.						
<b>Итого по разделу</b>		2					
50	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и др.	2		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
<b>Итого по разделу</b>		2					
51	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»;	2		2	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК.9	ЛР 1-ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>

повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др.						
Итого по разделу	2					
Экзамен	6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	108	40	62			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, программное обеспечение общего назначения.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Литература (в 2 частях), 10 класс/ Лебедев Ю.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литература (в 2 частях), 11 класс/ Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.; под редакцией Журавлева В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### Дополнительные источники:

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).

11 класс. — М., 2021.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2020.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2022.



Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2021.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2022.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2022.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://m.edsoo.ru>
2. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
3. <https://book.ru/books>
4. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Департамент образования Республики Бурятия [www.edu03.ru](http://www.edu03.ru)  
Республиканский институт усовершенствования учителей [www.rikuorb.ru](http://www.rikuorb.ru).

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности  
ООП СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

<b>Предметный результат согласно ФГОС СОО</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Средства контроля</b>	<b>Результаты контроля с учетом профиля</b>
<p>ПР6.01</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК6, ОК8, ОК.10 ПК 2.1.</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий;</p> <p>наблюдение за выполнением практической работы;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>выполнение заданий на экзамене</p>	<p>Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики. Написание сочинений, в том числе и практико-</p>

			<p>ориентированной направленности.  Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.)  Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам литературы  Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений  Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты</p>
--	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

*2024*

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Содержание обучения</b>	6 стр.
3	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	14 стр.
4	<b>Тематическое планирование</b>	40 стр.
5	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	47 стр.
6	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	55 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	56 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку разработана на основе ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Рабочая программа реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 72 часа, из них 28 лекций и 44 практических занятий.



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Коммуникативные умения

Развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Образование, жизнь в техникуме, праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в образовательной организации. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Профессионально ориентированное содержание (П-о/с):* Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Личностные профессиональные качества.

П-о/с: Образование в техникуме, жизнь в техникуме, праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в техникуме Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося

П-о/с: Современный мир профессий. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире

П-о/с: Основные понятия вашей специальности. Особенности подготовки и по специальности.

П-о/с: Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.

П-о/с: Знаменитые люди специальности.

П-о/с: Моя автобиография.

П-о/с: Составление резюме и правила прохождения собеседования.

П-о/с: Я – студент-медик. Моя будущая профессия.

П-о/с: Мой техникум.

П-о/с: Внутренние органы.

П-о/с: Правила хорошего самочувствия.

П-о/с: Диета.

П-о/с: Витамины.

П-о/с: Первая медицинская помощь.

П-о/с: Служба здравоохранения в России и Великобритании.

П-о/с: История медицины и сестринского дела.

П-о/с: Профессия медицинской сестры/ медицинского брата.

П-о/с: Процесс ухода за больными.

П-о/с: Повторительно-обобщающее занятие по разделу 2.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 180 слов.

#### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*;

образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*;

образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**



<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лекции	<b>28</b>
практические занятия	<b>44</b>
Из них профессионально-ориентированное содержание	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **ЛР 1. гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **ЛР 2. патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**ЛР 4. эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**ЛР 5. физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**ЛР 6. трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**ЛР 7. экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **ЛР 8. ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск,

анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу I семестра обучающийся научится:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:



различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу II семестра обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;



соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в</p>

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,</li> </ul>	<p>рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя</p>
--	--	---

	<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и</p>
--	---	--

		<p>употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p>
--	--	--

		<p>говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о</p>

	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной</p>	<p>к</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>



	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</p>

<p>иностранных языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному</li> </ul>	<p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
---------------------------	--	---

	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350</p>

	<p>места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению</li> </ul>	<p>лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	---	---

	<p>различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы		
	<b>1 семестр</b>	<b>42</b>				
	<b>Раздел I Иностранный язык для общих целей</b>	<b>42</b>				
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>	
1.2	Входное тестирование	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>	
1.3	<i>Профессионально ориентированное содержание (П-о/с):</i> Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Личностные профессиональные качества.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>	
1.4	Глаголы to be, to have, to do. Местоимения. Модальные глаголы и их эквиваленты	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a>	

					<a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>	
1.5	Числительные. Отношения поколений в семье.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>	
1.6	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a>	
1.7	<i>П-о/с:</i> Образование в техникуме, жизнь в техникуме, праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в техникуме Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a>	
1.8	<i>П-о/с:</i> Современный мир профессий. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a>	
1.9	<i>П-о/с:</i> Основные понятия вашей специальности. Особенности подготовки и по специальности.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>	
1.10	<i>П-о/с:</i> Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a>	

					<a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>	
1.11	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a>	
1.12	Режим труда и отдыха	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a6dfbb16">https://m.edsoo.ru/a6dfbb16</a>	
1.13	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a>	
1.14	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>	
1.15	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a>	
1.16	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a>	
1.17	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a>	



1.18	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a>	
1.19	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a>	
1.20	<i>П-о/с:</i> Знаменитые люди специальности	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>	
1.21	Повторительно-обобщающее занятие по разделу 1	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>	
	<b>2 семестр</b>	<b>30</b>				
	<b>Раздел 2. Прикладной модуль.</b>	<b>30</b>				

	<b>Иностранный язык для специальных целей.</b>					
2.1	<i>П-о/с:</i> Моя автобиография	2	2			Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
2.2	<i>П-о/с:</i> Составление резюме и правила прохождения собеседования	2		2		Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
2.3	<i>П-о/с:</i> Я – студент-медик. Моя будущая профессия	2		2		Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
2.4	<i>П-о/с:</i> Мой техникум	2	2			Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
2.5	<i>П-о/с:</i> Внутренние органы	2		2		Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
2.6	<i>П-о/с:</i> Правила хорошего самочувствия	2	2			Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a>

					<a href="https://book.ru/books/947865">/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>	
2.7	<b>П-о/с:</b> Диета	2		2	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>	
2.8	<b>П-о/с:</b> Витамины	2		2	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>	
2.9	<b>П-о/с:</b> Первая медицинская помощь	2	2		Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>	
2.10	<b>П-о/с:</b> Служба здравоохранения в России и Великобритании	2	2		Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>	
2.11	<b>П-о/с:</b> История медицины и сестринского дела	2	2		Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>	
2.12	<b>П-о/с:</b> Профессия медицинской	2		2	Библиотека Book.ru	

	сестры/ медицинского брата				<a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>	
2.13	<i>П-о/с:</i> Процесс ухода за больными	2		2	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>	
2.14	<i>П-о/с:</i> Повторительно-обобщающее занятие по разделу 2	2		2	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		2		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	72	28	44		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы			
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2	2		ОК01, ОК02, ОК04	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/95d9a694">https://m.edsoo.ru/95d9a694</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c00887af">https://m.edsoo.ru/c00887af</a> <a href="https://m.edsoo.ru/470533a0">https://m.edsoo.ru/470533a0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/96f90ef6">https://m.edsoo.ru/96f90ef6</a>
2	Входное тестирование	2		2	ОК01, ОК02, ОК04	ЛР1 – ЛР8	
3	<i>Профессионально ориентированное содержание (П-о/с):</i> Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Личностные профессиональные качества.	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/87c3471e">https://m.edsoo.ru/87c3471e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/eefec8f2">https://m.edsoo.ru/eefec8f2</a>
4	Глаголы to be, to have, to	2		2	ОК01, ОК02,	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК

	do. Местоимения. Модальные глаголы и их эквиваленты				OK04		<a href="https://m.edsoo.ru/0d94afb">https://m.edsoo.ru/0d94afb</a>
5	Числительные. Отношения поколений в семье.	2		2	OK01, OK02, OK04	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8678f003">https://m.edsoo.ru/8678f003</a>
6	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	2	2		OK01, OK02, OK04	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/41ece32e">https://m.edsoo.ru/41ece32e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c9e25e52">https://m.edsoo.ru/c9e25e52</a> <a href="https://m.edsoo.ru/ff9865ba">https://m.edsoo.ru/ff9865ba</a> <a href="https://m.edsoo.ru/052c684c">https://m.edsoo.ru/052c684c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8f7e31a3">https://m.edsoo.ru/8f7e31a3</a> <a href="https://m.edsoo.ru/e447ca2f">https://m.edsoo.ru/e447ca2f</a>
7	<b>П-о/с:</b> Образование в техникуме, жизнь в техникуме, праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в техникуме Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	2		2	OK01, OK02, OK04, OK09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/398977b2">https://m.edsoo.ru/398977b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/df31e554">https://m.edsoo.ru/df31e554</a> <a href="https://m.edsoo.ru/5f09c016">https://m.edsoo.ru/5f09c016</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7c1c8a78">https://m.edsoo.ru/7c1c8a78</a>

8	<b>П-о/с:</b> Современный мир профессий. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c9d57a24">https://m.edsoo.ru/c9d57a24</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fc02a466">https://m.edsoo.ru/fc02a466</a>
9	<b>П-о/с:</b> Основные понятия вашей специальности. Особенности подготовки и по специальности.	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b">https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b</a>
10	<b>П-о/с:</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6054cd6c">https://m.edsoo.ru/6054cd6c</a>
11	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	2	2		ОК01, ОК02, ОК04	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6ca373e0">https://m.edsoo.ru/6ca373e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf">https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf</a>
12	Режим труда и отдыха	2		2	ОК01, ОК02, ОК04	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a6dfb16">https://m.edsoo.ru/a6dfb16</a>
13	Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	2		2	ОК01, ОК02, ОК04	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/116b">https://m.edsoo.ru/116b</a>

	Карманные деньги. Молодежная мода						<a href="https://m.edsoo.ru/d54f5f2f">101d https://m.edsoo.ru/d54f5f2f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/317cf3fa">https://m.edsoo.ru/317cf3fa</a>
14	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	2	2		ОК01, ОК02, ОК04	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/16990f69">https://m.edsoo.ru/16990f69</a> <a href="https://m.edsoo.ru/b0b53f8d">https://m.edsoo.ru/b0b53f8d</a> <a href="https://m.edsoo.ru/052fda2c">https://m.edsoo.ru/052fda2c</a>
15	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2	2		ОК01, ОК02, ОК04	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ee0a863c">https://m.edsoo.ru/ee0a863c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/85a66e88">https://m.edsoo.ru/85a66e88</a> <a href="https://m.edsoo.ru/2600e09a">https://m.edsoo.ru/2600e09a</a>
16	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	2	2		ОК01, ОК02, ОК04	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d34837e4">https://m.edsoo.ru/d34837e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7a9e0f25">https://m.edsoo.ru/7a9e0f25</a> <a href="https://m.edsoo.ru/9b81e dd9">https://m.edsoo.ru/9b81e dd9</a> <a href="https://m.edsoo.ru/2a53a84b">https://m.edsoo.ru/2a53a84b</a>



17	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	2	2		ОК01, ОК02, ОК04	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c2119b0b">https://m.edsoo.ru/c2119b0b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f6a09d7">https://m.edsoo.ru/7f6a09d7</a> <a href="https://m.edsoo.ru/d9e10a70">https://m.edsoo.ru/d9e10a70</a>
18	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	2	2		ОК01, ОК02, ОК04	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8e48f63d">https://m.edsoo.ru/8e48f63d</a> <a href="https://m.edsoo.ru/193cbd13">https://m.edsoo.ru/193cbd13</a>
19	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	2	2	2	ОК01, ОК02, ОК04	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2349f3c">https://m.edsoo.ru/a2349f3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e">https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/5c15368b">https://m.edsoo.ru/5c15368b</a>

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.						
20	<b>П-о/с:</b> Знаменитые люди специальности	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6ddb9d13">https://m.edsoo.ru/6ddb9d13</a>
21	Повторительно- обобщающее занятие по разделу 1	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a> <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a>
22	<b>П-о/с:</b> Моя автобиография	2	2		ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	
23	<b>П-о/с:</b> Составление резюме и правила прохождения собеседования	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7881bb8b">https://m.edsoo.ru/7881bb8b</a> <a href="https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3">https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3</a>
24	<b>П-о/с:</b> Я – студент- медик. Моя будущая профессия	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6054cd6c">https://m.edsoo.ru/6054cd6c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a77a">https://m.edsoo.ru/8a77a</a>

							<u>b82</u>
25	<i>П-о/с:</i> Мой техникум	2	2		ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
26	<i>П-о/с:</i> Внутренние органы	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
27	<i>П-о/с:</i> Правила хорошего самочувствия	2	2		ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
28	<i>П-о/с:</i> Диета	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
29	<i>П-о/с:</i> Витамины	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
30	<i>П-о/с:</i> Первая медицинская помощь	2	2		ОК01, ОК02, ОК04, ОК09,	ЛР1 – ЛР8	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a>

					ПК 2.1, ПК 2.2		<a href="https://book.ru/books/951440">865 https://book.ru/books/951440</a>
31	<i>П-о/с:</i> Служба здравоохранения в России и Великобритании	2	2		ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
32	<i>П-о/с:</i> История медицины и сестринского дела	2	2		ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
33	<i>П-о/с:</i> Профессия медицинской сестры/медицинского брата	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
34	<i>П-о/с:</i> Процесс ухода за больными	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>
35	<i>П-о/с:</i> Повторительно-обобщающее занятие по разделу 2	2		2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.1, ПК 2.2	ЛР1 – ЛР8	Библиотека Book.ru <a href="https://book.ru/books/947865">https://book.ru/books/947865</a> <a href="https://book.ru/books/951440">https://book.ru/books/951440</a>

36	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		72	28	44			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.
- Английский для медицинских специальностей / Купцова О.Г. «КноРус».
- Английский для специальности «Сестринское дело» / Фишер Е.С. «Русайнс».

Интернет-ресурсы:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

<https://book.ru>

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)

[www.hlomag.co.uk](http://www.hlomag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1</b> Темы 1.1 – 1.21</p>	<p>Письма</p> <p>Презентация,</p> <p>Постер,</p> <p>Практические работы</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2</b> Темы 2.1-2.14</p>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Презентация,</p> <p>Тесты</p> <p>Практические работы</p> <p>Проект</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	<p><b>Р 1</b> Темы 1.3, 1.6 – 1.10, 1.20</p> <p><b>Р 2</b> Темы 2.1-2.14</p>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Презентация,</p> <p>Тесты</p> <p>Практические работы</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.04. МАТЕМАТИКА»**

*2024*

585

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Содержание обучения</b>	7стр.
3	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	12 стр.
4	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	63 стр.
5	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	66 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Математика» включает в себя курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия».

«Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования и среднего профессионального образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, физики и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и

действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся

узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Геометрия является одним из базовых курсов поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Учебный курс «Математика» обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения курса лежит деятельностный принцип обучения.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 232 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

### **Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.



## **Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

## **Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

## **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

## **Многогранники**

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед,

прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: треугольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве.

Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>232</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>232</b>
в том числе:	
лекции	<b>94</b>
практические занятия	<b>138</b>
Из них профессионально-ориентированное содержание	<b>84 (37%)</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **ЛР1. гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

##### **ЛР 2. патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

##### **ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

##### **ЛР 4. эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

##### **ЛР 5. физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

##### **ЛР 6. трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

##### **ЛР 7. экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

##### **ЛР 8. ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,

овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения I семестра обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

### **Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл, использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики:**

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

#### **Начала математического анализа:**

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

#### **Множества и логика:**

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения II семестра обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Математика»:

#### **Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;



свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

#### **Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

#### **Функции и графики:**

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

#### **Начала математического анализа:**

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;  
свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;  
свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;  
свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);  
классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;  
свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;  
выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;  
строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;  
вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;  
свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;  
свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;  
выполнять действия над векторами;  
решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;  
применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;  
извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;  
применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;  
иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.  
свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;  
оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;  
распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;  
классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;  
вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять операции над векторами;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказывать геометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</p>	<p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p>

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и</li> </ul>
--	---	--

		<p>теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство,</p>
--	--	--

		<p>равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные,</p>
--	--	--

		<p>иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами;</p> <p>изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями:</p>
--	--	---



		<p>непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных</p>
--	--	--

		<p>событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p>
--	--	---

		<p>-уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать</p>
--	--	---

		<p>полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;</p> <p>умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь</p>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	---	--

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	--

	<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>к - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
--	--	---



<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	---	---

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>

	<p>проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место.</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	<p>Применять знания, умения и практический опыт по ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 2.2, используя знания и умения, полученные при изучении предмета</p>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы		
1	Раздел 0. Повторение курса математики основной школы	14	6	8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a> <a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>	
2	Раздел 1. ЧИСЛА, ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ	46	16	30	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a> <a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>	
3	Раздел 2. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ	18	8	10	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a> <a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>	
4	Раздел 3. ТРИГОНОМЕТРИЯ	22	10	12	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a> <a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>	
5	Раздел 4. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ	18	6	12	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a> <a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>	
6	Раздел 5. НАЧАЛА СТЕРЕОМЕТРИИ	16	8	8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a> <a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>	
7	Раздел 6. ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ.	12	4	8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a> <a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>	

8	<b>Раздел7. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b>	<b>22</b>	8	14	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a> <a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>	
9	<b>Раздел 8. ИЗМЕРЕНИЯ</b>	<b>30</b>	12	18	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a> <a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>	
10	<b>Раздел 9. КОМБИНАТОРИКА</b>	<b>22</b>	12	10	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a> <a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>	
11	<b>Раздел 10 Повторение курса математики</b>	<b>14</b>	4	10	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a> <a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>	
12	<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>		2	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a> <a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>232</b>	<b>94</b>	<b>138</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практическое / лабораторные / контрольные работы			
	<b>1 семестр</b>	<b>78</b>					
	<b>Раздел 0. Повторение курса математики основной школы</b>	<b>14</b>					
1	<b>Тема 0.1</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
2	<b>Решение задач на тему:</b> Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
3	<b>Тема 0.2.</b> Геометрия на плоскости	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>

4	<b>Решение задач на тему:</b> Геометрия на плоскости	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
5	<b>Тема 0.5</b> Уравнения и неравенства	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
6	<b>Решение задач на тему:</b> Уравнения и неравенства	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
7	<b>Контрольная работа №1</b> Входной контроль	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	
	<b>Раздел 1. ЧИСЛА, ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</b>	<b>46</b>					
	<b>Тема 1.1.</b> Числовая прямая	<b>6</b>					
8	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа. Числовая ось. Модуль числа. Приближенные вычисления	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
9	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему:	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8,	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>



	Числовая прямая. Модуль числа.				ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.		
10	<b>Профессионально-ориентированное содержание: Решение задач на тему: Приближенные вычисления</b>	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 1.2.Комплексная плоскость</b>	<b>10</b>					
11	Определение комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами.	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
12	Комплексное сопряжение. Формула Кардано. Основная теорема алгебры	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
13	<b>Решение задач на тему:</b> Арифметические действия над комплексными числами.	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
14	<b>Решение задач на тему:</b> Арифметические действия над комплексными числами.	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
15	<b>Решение задач на тему:</b> Комплексная плоскость	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8,	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>

					ОК10, ОК11.		
	<b>Тема 1.3.Понятие функции</b>	<b>4</b>					
16	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Переменные. Зависимости. Определение функции. Способы задания функции	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
17	<b>Профессионально-ориентированное содержание: Решение задач на тему:</b> Переменные. Зависимости. Определение функции. Способы задания функции	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 1.4.Исследование функции</b>	<b>6</b>					
18	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Чтение графика. Свойства функции. Монотонность. Схема исследования функции	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
19	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование функции	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
20	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование функции	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8,	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>

					ОК10, ОК11.		
	<b>Тема 1.5.</b> Операции над функциями и их графиками	<b>6</b>					
21	Арифметические операции. Композиция функций. Обратная функция. Графики и свойства взаимно обратных функций. Условие существования обратной функции. Преобразования графиков	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
22	<b>Решение задач на тему:</b> Графики функций	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
23	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему: Графики функций	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 1.6.</b> Обзор свойств известных функций	<b>6</b>					
24	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Линейная функция. Квадратичная функция. Рациональная функция	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>

25	<b>Решение задач на тему:</b> Линейная функция. Квадратичная функция.	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
26	<b>Решение задач на тему:</b> Рациональная функция	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 1.7.</b> Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	<b>8</b>					
27	Решение уравнений и неравенств с помощью графика. Метод интервалов	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
28	<b>Решение зада на тему:</b> Решение уравнений и неравенств методом интервалов	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
29	<b>Решение зада на тему:</b> Решение уравнений и неравенств методом интервалов	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
30	<b>Контрольная работа №2</b>	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Раздел 2. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ</b>	<b>18</b>					
	<b>Тема 2.1.</b> Направленные отрезки	<b>4</b>					

31	Примеры векторных величин. Изображение векторов направленными отрезками. Проекция вектора. Свойства проекции вектора на ось	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
32	<b>Профессионально-ориентированное содержание: Решение задач на тему:</b> Применение векторов к решению геометрических задач. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 2.2.</b> Скалярное произведение	<b>4</b>			OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	
33	Определение скалярного произведения. Формула для скалярного произведения через проекции. Свойства скалярного произведения. Условие перпендикулярности.	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
34	<b>Решение задач на тему:</b> Скалярное произведение Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 2.3.</b> Координаты вектора	<b>4</b>					

35	Разложение векторов на составляющие. Размерность. Декартова система координат. Действия над векторами в координатах. Выражение скалярного произведения в координатах	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
36	<b>Решение задач на тему:</b> Координаты вектора	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 2.4.</b> Применение векторов в механике и геометрии	<b>6</b>					
37	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Закон движения материальной точки. Векторное задание прямой. Векторное задание плоскости	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
38	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему: Векторное задание прямой и плоскости. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
39	<b>Контрольная работа №3</b>	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8,	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>

					OK10, OK11.	8	
	<b>2 семестр</b>	<b>118</b>					
	<b>Раздел 3. ТРИГОНОМЕТРИЯ</b>	<b>22</b>					
	<b>Тема 3.1. Вращательное движение</b>	<b>4</b>					
40	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Периодические процессы. Углы и их измерение. Вращательное движение и его свойства.	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
41	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение зада на тему: Вращательное движение	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 3.2. Определение тригонометрических функций</b>	<b>4</b>					
42	Тригонометрия треугольника. Координаты вращающейся точки. Периодичность. Знаки тригонометрических функций. Четность. Простейшие тождества. Формулы приведения. Значения	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>

	тригонометрических функций						
43	<b>Решение задач на тему:</b> Решение простейших уравнений	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 3.3.</b> Исследование тригонометрических функций	<b>4</b>					
44	Основные свойства синуса и косинуса. Графики синуса и косинуса. Гармонические колебания. Исследование тангенса. Котангенс	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
45	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование тригонометрических функций	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 3.4</b> Формулы сложения	<b>4</b>					
46	Основная формула. Косинус суммы. Синус суммы. Синус разности. Тангенс суммы и разности. Тригонометрические функции двойных углов. Тригонометрические функции половинного угла. Тангенс половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведения тригонометрических	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>



	функций в сумму. Сложение гармонических колебаний. Разложение на гармоники						
47	<b>Решение задач на тему:</b> Формулы сложения косинуса, синус. Формулы сложения тангенс и котангенс	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 3.5.</b> Тригонометрические уравнения	<b>6</b>					
48	Уравнение $\sin x = a$ , Арксинус. Уравнение $\cos x = a$ , Арккосинус. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ . Арктангенс и арккотангенс. Уравнения, алгебраические относительно одной из тригонометрических функций.	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
49	<b>Решение задач на тему:</b> Понижение порядка уравнения.	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
50	<b>Контрольная работа №4</b>	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Раздел 4. КОРНИ, СТЕПЕНИ И</b>	<b>18</b>					

	<b>ЛОГАРИФМЫ</b>						
	<b>Тема 4.1.</b> Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы	<b>6</b>					
51	Корни. Степени. Свойства степеней. Логарифмы. Показательная функция	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
52	<b>Решение задач на тему:</b> Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
53	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование показательной функции.	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 4.2.</b> Логарифмическая функция	<b>4</b>					
54	Исследование логарифмической функции. Вычисление логарифмов. Прикладные примеры.	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
55	<b>Решение задач на тему:</b> Исследование логарифмической функции.	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 4.3.</b> Показательные и	<b>8</b>					

	логарифмические уравнения и неравенства						
56	Простейшие уравнения. Простейшие неравенства. Введение новой неизвестной. Использование свойства монотонности функций при решении показательных уравнений.	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
57	<b>Решение задач на тему;</b> Показательные и логарифмические уравнения	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
58	<b>Решение задач на тему;</b> Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
59	<b>Контрольная работа №5</b>	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Раздел 5. НАЧАЛА СТЕРЕОМЕТРИИ</b>	<b>16</b>					
	<b>Тема 5.1.</b> Геометрия Евклида	<b>2</b>					
60	Введение. Аксиоматика Евклида. Современная аксиоматика евклидовой геометрии. Неевклидова геометрия. От геометрии к логике	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
	<b>Тема 5.2.</b> Взаимное расположение	<b>4</b>			OK1, OK 4, OK 6, OK 8,	ЛП 1- ЛП	

	прямых и плоскостей				OK10, OK11.	8	
61	Прямые в пространстве Признак скрещивающихся прямых. Прямая и плоскость. Плоскости в пространстве	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
62	<b>Решение задач на тему;</b> Взаимное расположение прямых и плоскостей	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 5.3.</b> Признаки параллельности	<b>4</b>					
63	Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности двух прямых. Признак параллельности двух плоскостей. Параллельность трех прямых. Построение сечений многогранников.	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
64	<b>Решение задач на тему</b> Признаки параллельности	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 5.4.</b> Применение векторов	<b>6</b>					
65	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Теорема о трех	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>

	перпендикулярах. Двугранные углы. Построение линейного угла. Угол между плоскостями				ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.		
66	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему Признаки параллельности	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
67	<b>Контрольная работа №6</b>	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Раздел 6. ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ.</b>	<b>12</b>					
	<b>Тема 6.1.Цилиндры и конусы</b>	<b>6</b>					
68	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Тела вращения. Общее представление о цилиндре и конусе. Шар и сфера	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
69	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему Цилиндры Конус	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>

70	Решение задач на тему Шар и сфера	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/book/s/955149">https://book.ru/book/s/955149</a>
	<b>Тема 6.2. Призмы и пирамиды</b>	<b>6</b>					
71	Призмы. Пирамиды. Параллелепипеды. Пространственная теорема Пифагора.	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
72	<b>Профессионально-ориентированное содержание: Решение задач на тему Призмы</b>	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.  ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
73	<b>Контрольная работа №7</b>	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/book/s/955149">https://book.ru/book/s/955149</a>
	<b>Раздел 7. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b>	<b>22</b>					
	<b>Тема 7.1. Последовательности и их пределы</b>	<b>4</b>					
74	Задание числовой последовательности. Математическая индукция. Предел последовательности Существование предела. Суммирование ряда	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>

75	<b>Решение задач на тему</b> Последовательности и их пределы	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/book/s/955149">https://book.ru/book/s/955149</a>
	<b>Тема 7.2.</b> Производная и ее вычисление	<b>6</b>					
76	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Механический смысл производной. Средняя и мгновенная скорости. Геометрический смысл производной. Определение производной. Предельные переходы.	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
77	<b>Решение задач на тему</b> Производная и ее вычисление	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/book/s/955149">https://book.ru/book/s/955149</a>
78	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему Производная и ее вычисление	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/book/s/955149">https://book.ru/book/s/955149</a>
	<b>Тема 7.3.</b> Вычисление производной	<b>10</b>					
79	Схема вычисления производной. Правила дифференцирования. Производная степенной функции Изменение производной при линейной замене аргумента Координаты вектора	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>

	скорости						
80	Производная показательной функции. Производная логарифмической функции. Производная обратной функции	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
81	<b>Решение задач на тему</b> Вычисление производной	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
82	<b>Решение задач на тему</b> Вычисление производной	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
83	<b>Контрольная работа №8</b>	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Раздел 8. ИЗМЕРЕНИЯ</b>	<b>30</b>					<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 8.1.</b> Определение интеграла	<b>6</b>					
84	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Задача интегрирования. Геометрический смысл интеграла. Обозначение интеграла. Скорость роста площади	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.  ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
85	<b>Решение задач на тему</b> Интегральные суммы.	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8,	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>



					OK10, OK11.		
86	<b>Решение задач на тему</b> Интегральные суммы.	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 8.2.</b> Вычисление интеграла	<b>6</b>					
87	Первообразная функция. Линейная замена переменной. Теорема Ньютона — Лейбница. Свойства интеграла	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
88	<b>Решение задач на тему</b> Определение интеграла	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
89	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему Определение интеграла	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 8.3.</b> Приложения интеграла	<b>6</b>					
90	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Площадь. Схема применения интеграла. Работа. Перемещение. Масса. Электрический заряд.	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>

91	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему Прикладные задачи	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
92	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему Прикладные задачи	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 8.4.</b> Площади плоских фигур	<b>6</b>					
93	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Аксиомы площади. Важные формулы планиметрии.	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
94	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Выражение площади через интеграл. Приближение площадей фигур многоугольниками	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
95	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему Площади плоских фигур	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>

					ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.		
	<b>Тема 8.5. Объемы пространственных тел</b>	<b>6</b>					
96	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Аксиомы объема. Интегральная формула для объема. Объем наклонного цилиндра. Объем пирамиды. Объем конуса, шара. Объем тела вращения	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
97	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему Объемы пространственных тел	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
98	<b>Контрольная работа №9</b>	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>3 семестр</b>						
	<b>Раздел 9. КОМБИНАТОРИКА</b>	<b>22</b>					
	<b>Тема 9.1. Правило произведения</b> Биномиальные коэффициенты	<b>10</b>					

99	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Перебор вариантов. Составление таблиц.	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.  ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
100	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Выбор представителей. Число слов.	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.  ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
101	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Составление расписания. Перестановки.	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.  ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
102	<b>Решение задач на тему</b> Правило произведения Биномиальные коэффициенты	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
103	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему Правило произведения Биномиальные коэффициенты	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.  ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Тема 9.2. Вероятность</b>	<b>12</b>					

104	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Классическое определение вероятности. Применение комбинаторики к решению простейших вероятностных задач.	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
105	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Выборочный контроль качества продукции.	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
106	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Геометрические вероятности. Математическое ожидание	2	2		ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
107	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему: Вероятность	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
108	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему: Вероятность	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1,	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>

					ПК2.2.		
109	<b>Контрольная работа №10</b>	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Раздел 10. Повторение</b>	<b>14</b>					
	<b>Тема 10.1</b> Повторение и обобщение курса алгебры и геометрии	<b>14</b>			OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	
110	Повторение и обобщение курса алгебры	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
111	Повторение и обобщение курса геометрии	2	2		OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/951555">https://book.ru/books/951555</a>
112	<b>Решение задач на тему:</b> Повторение и обобщение курса алгебры	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
113	<b>Решение задач на тему:</b> Повторение и обобщение курса алгебры	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
114	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему: Повторение и обобщение курса алгебры	2		2	OK1, OK 4, OK 6, OK 8, OK10, OK11.  ПК1.1, ПК2.1,	ЛП 1- ЛП 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>

					ПК2.2.		
115	<b>Решение задач на тему:</b> Повторение и обобщение курса геометрии	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
116	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач на тему: Повторение и обобщение курса геометрии	2		2	ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК10, ОК11. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/955149">https://book.ru/books/955149</a>
	<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Дифференцированный зачёт</b>	2		2			
	<b>Итого</b>	<b>232</b>	<b>94</b>	<b>138</b>			

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин».

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

#### Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.
2. Башмаков М.И. БЗЗ Математика: учебник / М.И. Башмаков. — М.: КНОРУС
3. Погорелов А.В. Геометрия 10-11 кл.
4. Колмогоров А. Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл.
5. Погорелов А.В. и др. Геометрия 10-11 кл.
6. Математика. Алгебра и начала математического анализа; углубленное обучение, 10 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7. Математика. Алгебра и начала математического анализа; углубленное обучение, 11 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8. Математика. Геометрия; углубленное обучение, 10 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»



9. Математика. Геометрия; углубленное обучение, 11 класс/ Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Дополнительные источники:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.
5. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс.
9. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс.
10. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие.
11. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие.
12. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.
13. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко
14. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. <http://comp-science.narod.ru/> - Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам (дидактические материалы по информатике и математике).
4. <http://www.univer.omsk.su/omsk/Edu/Rusanova/title.htm> задачник по планиметрии для поступающих в ВУЗы. В нём есть и решённые задачи, они помогут Вам решить остальные. Ещё одним помощником будет краткий справочник по темам: треугольники, четырёхугольники, окружности.
5. <http://www.nips.riss-telecom.ru/poly/> - Мир многогранников. Фотографии и описания, чертежи и рекомендации по построению моделей. Биография известных математиков.

6. <http://www.college.ru/mathematics/> - Методические и учебные материалы по математике. Планиметрия. Стереометрия. Алгебра. Функции и графики. Математика в Интернет.
7. <http://teorver-online.narod.ru/> - Этот сайт представляет вашему вниманию учебник А.Д. Манита "Теория вероятностей и математическая статистика".
8. <http://www.isu.ru/~slava/do/disc/curshome.htm> Теоретический курс дискретной математики. Примеры решения задач.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1. <https://book.ru/books/955149>
2. <https://book.ru/books/951555>

## ИНТЕРНЕТ

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)
3. <http://comp-science.narod.ru/> - Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам (дидактические материалы по информатике и математике).
4. <http://www.univer.omsk.su/omsk/Edu/Rusanova/title.htm> задачник по планиметрии для поступающих в ВУЗы. В нём есть и решённые задачи, они помогут Вам решить остальные. Ещё одним помощником будет краткий справочник по темам: треугольники, четырёхугольники, окружности.
5. <http://www.nips.riss-telecom.ru/poly/> - Мир многогранников. Фотографии и описания, чертежи и рекомендации по построению моделей. Биография известных математиков.
6. <http://www.college.ru/mathematics/> - Методические и учебные материалы по математике. Планиметрия. Стереометрия. Алгебра. Функции и графики. Математика в Интернет.
7. <http://teorver-online.narod.ru/> - Этот сайт представляет вашему вниманию учебник А.Д. Манита "Теория вероятностей и математическая статистика".
8. <http://www.isu.ru/~slava/do/disc/curshome.htm> - Теоретический курс дискретной математики. Примеры решения задач.

### Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7.</p>	<p>Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов. Работа в группах: Создать модель участка ТО и ремонта определенного узла трактора, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, количество и виды постов). Представить продукт, ответить на вопросы.</p>	<p>Распознают геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применяют свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с профессиональным содержанием</p>
		<p>Имеют представление о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p>
		<p>Понимают процессы и явления, имеющие вероятностный характер, статистические закономерности в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятностей; умеют находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>
<p>владеют навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.05. ИСТОРИЯ»**

2024

652

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Содержание обучения</b>	4 стр.
3	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	16 стр.
4	<b>Тематическое планирование</b>	40 стр.
5	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	52 стр.
6	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	68 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	70 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования и среднего профессионального образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов для изучения истории – 136, из них 52 лекции и 84 практических занятий.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

*Профессионально-ориентированное содержание:* Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

*Профессионально-ориентированное содержание:* Медицина в годы Первой мировой войны.

#### **Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

*Профессионально-ориентированное содержание: Медицина в 1918 – 1938 гг.*

*Профессионально-ориентированное содержание: Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»*

### **Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранские воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными



преступниками. *Профессионально-ориентированное содержание: Важнейшие итоги Второй мировой войны.*

*Профессионально-ориентированное содержание: Медицина в годы Второй мировой войны.*

*Профессионально-ориентированное содержание: Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

### **Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на

окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

*Профессионально-ориентированное содержание: Наш край в 1914 – 1922 гг. Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом».* *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

*Профессионально-ориентированное содержание: Развитие медицины и здравоохранения в России 20-30 годы XX века.*

*Профессионально-ориентированное содержание: Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.».*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

*Окончание Второй мировой войны.* Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

*Профессионально-ориентированное содержание: Медицина в годы Великой Отечественной войны Наш край в 1941–1945 гг.*

*Профессионально-ориентированное содержание: Наш край в 1941 – 1945 гг. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.».*

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

*Профессионально-ориентированное содержание: Влияние выдающихся открытий в естествознании и технике на медицину.*

### **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

### **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах

Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

*Профессионально-ориентированное содержание: Современная медицина.*

### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

*Профессионально-ориентированное содержание: Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века».*

*Профессионально-ориентированное содержание: Модели систем здравоохранения мира.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны,

ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

*Профессионально-ориентированное содержание: Медицина СССР в 1945 – 1991 гг.*

*Профессионально-ориентированное содержание: Наш край в 1945 – 1991 гг. Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.».*

## **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ



в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом.

Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество.  
Россия – страна героев.

*Профессионально-ориентированное содержание: Современная медицина в России.*

*Профессионально-ориентированное содержание: Оптимизация медицины.*

*Профессионально-ориентированное содержание: Наш край в 1992 - 2022 гг.*

*Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.».*

**Великие врачи.**

Профессионально-ориентированное содержание: Великие врачи мира.

Профессионально-ориентированное содержание: Великие врачи России.

Профессионально-ориентированное содержание: Знаменитые женщины-врачи.

Профессионально-ориентированное содержание: Военные врачи.

**Итоговое обобщение.**

*Профессионально-ориентированное содержание: Итоговое обобщение.*

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
в том числе:	
лекции	<b>52</b>
практические занятия	<b>84</b>
Из них профессионально-ориентированное содержание	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **ЛР 1. гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **ЛР 2. патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **ЛР 4. эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**ЛР 5. физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**ЛР 6. трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ЛР 7. экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**ЛР 8. ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**ЛР 9. эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из

своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных

источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения I семестра обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;



определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть

авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания,

размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  
определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и

другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения II семестра обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания,

называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:



на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

## ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и</li> </ul>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. В справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>
---	---	---

	защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и</li> </ul>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,</p>

<p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада</li> </ul>



	<p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике,</p>	<p>СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать</p>
--	--	--

	<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-</p>
--	---	--

		<p>экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Применять знания и умения в историческом контексте, уметь проводить исторические параллели и делать выводы</p>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы		
<b>Всеобщая история. 1914—1945 годы</b>						
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	Профессионально-ориентированное содержание: Введение	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b>						
2.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
2.2	Профессионально-ориентированное содержание: Медицина в годы Первой мировой войны	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.</b>						
3.1	Мир после первой	2	2		Библиотека ЦОК	

	мировой войны				<a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
3.2	Международные отношения в 1930-е гг.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
3.3	Страны Запада, Азии, Африки и Латинской Америки в 1920-е гг.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
3.4	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
3.5	Профессионально-ориентированное содержание: Медицина в 1918 – 1938 гг.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
3.6	Профессионально-ориентированное содержание: Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
Итого по разделу		12				
<b>Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.</b>						
4.1	Профессионально-ориентированное содержание: Вторая мировая война	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	

4.2	Профессионально-ориентированное содержание: Медицина в годы Второй мировой войны	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b>						
5.1	Профессионально-ориентированное содержание: Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
Итого по разделу		2				
<b>История России. 1914—1945 годы</b>						
<b>Раздел 6. Россия в 1914 – 1922 гг.</b>						
6.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
6.2	Россия в Первой мировой войне	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
6.3	Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
6.4	Первые	2		2	Библиотека ЦОК	

	революционные преобразования большевиков				<a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
6.5	Гражданская война	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
6.6	Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
6.7	Профессионально-ориентированное содержание: Наш край в 1914 – 1922 гг. Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
Итого по разделу		14				
<b>Раздел 7. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>						
7.1	СССР в 1920-е годы	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
7.2	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	

	сельского хозяйства					
7.3	СССР в 1930-е годы. Наш край в 1920 – 1930-е гг.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
7.4	Профессионально- ориентированное содержание: Развитие медицины и здравоохранения в России 20-30 годы XX века	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
7.5	Профессионально- ориентированное содержание: Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
Итого по разделу		10				
<b>Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b>						
8.1	Великая Отечественная война	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
8.2	Оборона Ленинграда. Московская битва	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
8.3	Сталинградская битва	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	



8.4	Курская битва	2		2		
8.5	Битва за Днепр. Операция «Багратион»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
<i>Второй семестр</i>						
8.6	Берлинская операция	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
8.7	Партизанское движение в СССР	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
8.8.	Жизнь советского тыла в годы Великой Отечественной войны	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
8.9	Наука и культура в годы войны	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
8.10	Профессионально- ориентированное содержание: Медицина в годы Великой Отечественной войны	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
8.11	Конференции Второй мировой войны ее окончание.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	
8.12	Профессионально- ориентированное содержание: Наш край в 1941 – 1945	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f6f6e16">https://m.edsoo.ru/3f6f6e16</a>	

	гг. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»					
Итого по разделу		24				
<b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>						
<b>Раздел 9. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>						
9.1	Мир после Второй мировой войны	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
9.2	Профессионально-ориентированное содержание: Влияние выдающихся открытий в естествознании и технике на медицину	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 10. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>						
10.1	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	

Итого по разделу		2				
<b>Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b>						
11.1	Страны Азии и Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
11.2	Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
11.3	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 12. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>						
12.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
12.2	Международные отношения в 1990-е –	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	

	2023 г.					
12.3	Профессионально-ориентированное содержание: Современная медицина	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 13. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>						
13.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
13.2	Глобальные проблемы современности	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 14. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b>						
14.1	Профессионально-ориентированное содержание: Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
14.2	Профессионально-	2		2	Библиотека ЦОК	

	ориентированное содержание: Модели систем здравоохранения мира				<a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
Итого по разделу		4				
<b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>						
<b>Раздел 15. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>						
15.1	СССР в послевоенные годы	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
15.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
15.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
15.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
15.5	Профессионально-ориентированное содержание: Медицина СССР в 1945 – 1991 гг.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
15.6	Профессионально-ориентированное содержание: Наш край в 1945 – 1991 гг. Обобщение	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	

	по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»					
Итого по разделу		12				
<b>Раздел 16. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>						
16.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	2	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>
16.2	Россия в XXI веке	4	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>
16.3	Профессионально-ориентированное содержание: Современная медицина в России	2		2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>
16.4	Профессионально-ориентированное содержание: Оптимизация медицины	2		2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>
16.5	Профессионально-ориентированное содержание: Наш край в 1992 - 2022 гг. Повторение и обобщение по теме «Российская	2		2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>

	Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»					
Итого по разделу		10				
<b>Раздел 17. Великие врачи</b>						
17.1	Профессионально-ориентированное содержание: Великие врачи мира	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
17.2	Профессионально-ориентированное содержание: Великие врачи России	4		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
17.3	Профессионально-ориентированное содержание: Знаменитые женщины-врачи	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
17.4	Профессионально-ориентированное содержание: Военные врачи	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	
Итого по разделу		10				
<b>Раздел 18. Итоговое обобщение</b>						
18.1	Профессионально-ориентированное содержание:	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38e9087b">https://m.edsoo.ru/38e9087b</a>	

	Итоговое обобщение				
18.2	Дифференцированный зачет	2		2	
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	52	84	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы			
<b>Всеобщая история. 1914—1945 годы</b>							
<b>Раздел 1. Введение</b>							
1	Профессионально-ориентированное содержание: Введение	2	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/72adbс56">https://m.edsoo.ru/72adbс56</a>
<b>Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b>							
2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fd2cf918">https://m.edsoo.ru/fd2cf918</a> <a href="https://m.edsoo.ru/d94f9476">https://m.edsoo.ru/d94f9476</a>
3	Профессионально-ориентированное содержание: Медицина в годы Первой мировой войны	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/dostizheniya-meditsiny-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny">https://cyberleninka.ru/article/n/dostizheniya-meditsiny-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny</a>
<b>Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.</b>							

4	Мир после первой мировой войны	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/12a995b4">https://m.edsoo.ru/12a995b4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/065bc98a">https://m.edsoo.ru/065bc98a</a>
5	Международные отношения в 1930-е гг.	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5287340e">https://m.edsoo.ru/5287340e</a>
6	Страны Запада, Азии, Африки и Латинской Америки в 1920-е гг.	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b58c5429">https://m.edsoo.ru/b58c5429</a> <a href="https://m.edsoo.ru/46c1623d">https://m.edsoo.ru/46c1623d</a> <a href="https://m.edsoo.ru/97ef3080">https://m.edsoo.ru/97ef3080</a>
7	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.				ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6a1c6519">https://m.edsoo.ru/6a1c6519</a> <a href="https://m.edsoo.ru/647a76d5">https://m.edsoo.ru/647a76d5</a>
8	Профессионально-ориентированное содержание: Медицина в 1918 – 1938 гг.				ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskoe-zakonodatelstvo-sssr-1917-1939-gg-kak-pravovaya-osnovanostanovleniya-transplantologii-v-strane">https://cyberleninka.ru/article/n/meditsinskoe-zakonodatelstvo-sssr-1917-1939-gg-kak-pravovaya-osnovanostanovleniya-transplantologii-v-strane</a>

9	Профессионально-ориентированное содержание: Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»				ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3aa5363f">https://m.edsoo.ru/3aa5363f</a>
<b>Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.</b>							
10	Профессионально-ориентированное содержание: Вторая мировая война	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/40a4e3d6">https://m.edsoo.ru/40a4e3d6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c1c9736e">https://m.edsoo.ru/c1c9736e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/5305231e">https://m.edsoo.ru/5305231e</a>
11	Профессионально-ориентированное содержание: Медицина в годы Второй мировой войны	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="https://www.rsl.ru/ru/events/afisha/vistavki/medicina-v-godyi-voiv">https://www.rsl.ru/ru/events/afisha/vistavki/medicina-v-godyi-voiv</a>
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b>							
12	Профессионально-ориентированное содержание: Повторение и обобщение по курсу	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/923d8abc">https://m.edsoo.ru/923d8abc</a>

	«Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»						
<b>История России. 1914—1945 годы</b>							
<b>Раздел 6. Россия в 1914 – 1922 гг.</b>							
13	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/66c4b511">https://m.edsoo.ru/66c4b511</a>
14	Россия в Первой мировой войне	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/efb46d82">https://m.edsoo.ru/efb46d82</a> <a href="https://m.edsoo.ru/aee35c4d">https://m.edsoo.ru/aee35c4d</a>
15	Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ee5d8232">https://m.edsoo.ru/ee5d8232</a> <a href="https://m.edsoo.ru/71c94a0a">https://m.edsoo.ru/71c94a0a</a>
16	Первые революционные преобразования большевиков	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5d948ff7">https://m.edsoo.ru/5d948ff7</a>
17	Гражданская война	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/875534da">https://m.edsoo.ru/875534da</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4">https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4</a>
18	Революция и	2	2		ОК 4, ОК 5,	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК

	Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура в годы Гражданской войны				ОК 6		<a href="https://m.edsoo.ru/eb5149ca">https://m.edsoo.ru/eb5149ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/d0b5d65c">https://m.edsoo.ru/d0b5d65c</a>
19	Профессионально-ориентированное содержание: Наш край в 1914 – 1922 гг. Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4c5e876c">https://m.edsoo.ru/4c5e876c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/cc51891">https://m.edsoo.ru/cc51891</a>
<b>Раздел 7. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>							
20	СССР в 1920-е годы	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f0ac839f">https://m.edsoo.ru/f0ac839f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/4a40eb25">https://m.edsoo.ru/4a40eb25</a> <a href="https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5">https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8d54520c">https://m.edsoo.ru/8d54520c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/a1068289">https://m.edsoo.ru/a1068289</a> <a href="https://m.edsoo.ru/d9b67dc8">https://m.edsoo.ru/d9b67dc8</a>

21	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1935e8cf">https://m.edsoo.ru/1935e8cf</a> <a href="https://m.edsoo.ru/12e69951">https://m.edsoo.ru/12e69951</a>
22	СССР в 1930-е годы. Наш край в 1920 – 1930-е гг.	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/317031d3">https://m.edsoo.ru/317031d3</a> <a href="https://m.edsoo.ru/23e9aa99">https://m.edsoo.ru/23e9aa99</a> <a href="https://m.edsoo.ru/1e8f0186">https://m.edsoo.ru/1e8f0186</a> <a href="https://m.edsoo.ru/a67ea81d">https://m.edsoo.ru/a67ea81d</a> <a href="https://m.edsoo.ru/bc57fa8e">https://m.edsoo.ru/bc57fa8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7bddf4b9">https://m.edsoo.ru/7bddf4b9</a> <a href="https://m.edsoo.ru/71467821">https://m.edsoo.ru/71467821</a> <a href="https://m.edsoo.ru/932fac30">https://m.edsoo.ru/932fac30</a>
23	Профессионально-ориентированное содержание: Развитие медицины и здравоохранения в России 20-30 годы	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="https://studfile.net/preview/6394835/page:28/">https://studfile.net/preview/6394835/page:28/</a>

	XX века						
24	Профессионально-ориентированное содержание: Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7e24a0c3">https://m.edsoo.ru/7e24a0c3</a>
<b>Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b>							
25	Великая Отечественная война	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b01d2dd5">https://m.edsoo.ru/b01d2dd5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/191a2157">https://m.edsoo.ru/191a2157</a>
26	Оборона Ленинграда. Московская битва	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cb9c9675">https://m.edsoo.ru/cb9c9675</a>
27	Сталинградская битва	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/967ec97f">https://m.edsoo.ru/967ec97f</a>
28	Курская битва	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0a71abd">https://m.edsoo.ru/a0a71abd</a>
29	Битва за Днепр. Операция «Багратион»	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cdae8641">https://m.edsoo.ru/cdae8641</a>
<b>Второй семестр</b>							

30	Берлинская операция	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0ec71bac">https://m.edsoo.ru/0ec71bac</a> <a href="https://m.edsoo.ru/38ed8040">https://m.edsoo.ru/38ed8040</a>
31	Партизанское движение в СССР	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b9c9adff">https://m.edsoo.ru/b9c9adff</a>
32	Жизнь советского тыла в годы Великой Отечественной войны	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b9c9adff">https://m.edsoo.ru/b9c9adff</a>
33	Наука и культура в годы войны	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3c65683c">https://m.edsoo.ru/3c65683c</a>
34	Профессионально-ориентированное содержание: Медицина в годы Великой Отечественной войны	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="https://stom163.ru/polza/info/1055-podvig-medikov-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny.html">https://stom163.ru/polza/info/1055-podvig-medikov-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny.html</a>
35	Конференции Второй мировой войны ее окончание.	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38ed8040">https://m.edsoo.ru/38ed8040</a>
36	Профессионально-ориентированное содержание: Наш край в 1941 –	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c2289528">https://m.edsoo.ru/c2289528</a> <a href="https://m.edsoo.ru/e4f4d">https://m.edsoo.ru/e4f4d</a>



	1945 гг. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»						<u>8eb</u>
<b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>							
<b>Раздел 9. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>							
37	Мир после Второй мировой войны	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/19e1305c">https://m.edsoo.ru/19e1305c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/06ee2be5">https://m.edsoo.ru/06ee2be5</a>
38	Профессионально-ориентированное содержание: Влияние выдающихся открытий в естествознании и технике на медицину	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="http://www.medical-enc.ru/m/12/vliyanie-tehnicheskogo-progressa.shtml?ysclid=m0j90cb0x2401055040">http://www.medical-enc.ru/m/12/vliyanie-tehnicheskogo-progressa.shtml?ysclid=m0j90cb0x2401055040</a>
<b>Раздел 10. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>							
39	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/56c4e03e">https://m.edsoo.ru/56c4e03e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fe411ebe">https://m.edsoo.ru/fe411ebe</a> <a href="https://m.edsoo.ru/16f3179f">https://m.edsoo.ru/16f3179f</a>

							<a href="https://m.edsoo.ru/53e36beb">https://m.edsoo.ru/53e36beb</a> <a href="https://m.edsoo.ru/e9711cfe">https://m.edsoo.ru/e9711cfe</a>
<b>Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b>							
40	Страны Азии и Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4ab92d9f">https://m.edsoo.ru/4ab92d9f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/674f526d">https://m.edsoo.ru/674f526d</a> <a href="https://m.edsoo.ru/32f5176e">https://m.edsoo.ru/32f5176e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/b7bc64b5">https://m.edsoo.ru/b7bc64b5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/d551212b">https://m.edsoo.ru/d551212b</a>
41	Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0dad942">https://m.edsoo.ru/0dad942</a> <a href="https://m.edsoo.ru/33ced579">https://m.edsoo.ru/33ced579</a>
42	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a1d3bf9d">https://m.edsoo.ru/a1d3bf9d</a>

	половине XX в. - начале XXI в.»						
<b>Раздел 12. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>							
43	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b216c35e">https://m.edsoo.ru/b216c35e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/e69e2dad">https://m.edsoo.ru/e69e2dad</a>
44	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/972eeb1e">https://m.edsoo.ru/972eeb1e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c068995c">https://m.edsoo.ru/c068995c</a>
45	Профессионально- ориентированное содержание: Современная медицина	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8</a>
<b>Раздел 13. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>							
46	Наука и культура во второй половине XX	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b8918">https://m.edsoo.ru/b8918</a>

	в. – начале XXI в.						<a href="https://m.edsoo.ru/4c82c666">284 https://m.edsoo.ru/4c82c666</a>
47	Глобальные проблемы современности	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/77ecde22">https://m.edsoo.ru/77ecde22</a>
<b>Раздел 14. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b>							
48	Профессионально-ориентированное содержание: Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cb3ca697">https://m.edsoo.ru/cb3ca697</a>
49	Профессионально-ориентированное содержание: Модели систем здравоохранения мира	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="http://old.duma.tomsk.ru/page/2956/">http://old.duma.tomsk.ru/page/2956/</a>
<b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>							
<b>Раздел 15. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>							
50	СССР в послевоенные годы	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2b7cf608">https://m.edsoo.ru/2b7cf608</a> <a href="https://m.edsoo.ru/1f19ff83">https://m.edsoo.ru/1f19ff83</a>

							<a href="https://m.edsoo.ru/32f4280e">https://m.edsoo.ru/32f4280e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/d42cc648">https://m.edsoo.ru/d42cc648</a> <a href="https://m.edsoo.ru/893a9бес">https://m.edsoo.ru/893a9бес</a>
51	СССР в 1953 – 1964 гг.	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/680aa01a">https://m.edsoo.ru/680aa01a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/4d01c9d6">https://m.edsoo.ru/4d01c9d6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/baa01f68">https://m.edsoo.ru/baa01f68</a> <a href="https://m.edsoo.ru/401fd019">https://m.edsoo.ru/401fd019</a> <a href="https://m.edsoo.ru/9945020">https://m.edsoo.ru/9945020</a> <a href="https://m.edsoo.ru/e22377a5">https://m.edsoo.ru/e22377a5</a>
52	СССР в 1964 - 1985 гг.	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f1c18452">https://m.edsoo.ru/f1c18452</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7b90b13c">https://m.edsoo.ru/7b90b13c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/2683253f">https://m.edsoo.ru/2683253f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/47458">https://m.edsoo.ru/47458</a>

							56e <a href="https://m.edsoo.ru/ee81d896">https://m.edsoo.ru/ee81d896</a> <a href="https://m.edsoo.ru/887e20c5">https://m.edsoo.ru/887e20c5</a> <a href="https://m.edsoo.ru/e816bdfa">https://m.edsoo.ru/e816bdfa</a>
53	СССР в 1985 – 1991 гг.	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/afaacb3e">https://m.edsoo.ru/afaacb3e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f706b5d">https://m.edsoo.ru/7f706b5d</a> <a href="https://m.edsoo.ru/5f3f81a7">https://m.edsoo.ru/5f3f81a7</a> <a href="https://m.edsoo.ru/ab8dc9ab">https://m.edsoo.ru/ab8dc9ab</a> <a href="https://m.edsoo.ru/1bd52e1d">https://m.edsoo.ru/1bd52e1d</a> <a href="https://m.edsoo.ru/6eb1ace4">https://m.edsoo.ru/6eb1ace4</a>
54	Профессионально-ориентированное содержание: Медицина СССР в 1945 – 1991 гг.	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="https://studfile.net/preview/2487505/page:18/">https://studfile.net/preview/2487505/page:18/</a>
55	Профессионально-ориентированное содержание: Наш край в 1945 – 1991 гг. Обобщение	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/62a514df">https://m.edsoo.ru/62a514df</a> <a href="https://m.edsoo.ru/995db6d4">https://m.edsoo.ru/995db6d4</a>

	по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»						
<b>Раздел 16. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>							
56	Российская Федерация в 1990-е гг.	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/12afee64">https://m.edsoo.ru/12afee64</a> <a href="https://m.edsoo.ru/ca89e397">https://m.edsoo.ru/ca89e397</a> <a href="https://m.edsoo.ru/9f721f84">https://m.edsoo.ru/9f721f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/1271863e">https://m.edsoo.ru/1271863e</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/2a452b05">https://m.edsoo.ru/2a452b05</a>
57	Россия в начале XXI века	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b0d19c6d">https://m.edsoo.ru/b0d19c6d</a> <a href="https://m.edsoo.ru/57d6b846">https://m.edsoo.ru/57d6b846</a> <a href="https://m.edsoo.ru/9db73a81">https://m.edsoo.ru/9db73a81</a> <a href="https://m.edsoo.ru/4ab72a9d">https://m.edsoo.ru/4ab72a9d</a> <a href="https://m.edsoo.ru/641e2b99">https://m.edsoo.ru/641e2b99</a> <a href="https://m.edsoo.ru/5aaf2c2c">https://m.edsoo.ru/5aaf2c2c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8c79855f">https://m.edsoo.ru/8c79855f</a>
58	Россия в 2012 - Россия сегодня	2		2	ОК 4, ОК 5, ОК 6	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/24cacee">https://m.edsoo.ru/24cacee</a> <a href="https://m.edsoo.ru/0b44777b">https://m.edsoo.ru/0b44777b</a>

							<a href="https://m.edsoo.ru/fabab905">https://m.edsoo.ru/fabab905</a>
59	Профессионально-ориентированное содержание: Современная медицина в России	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="https://fedpress.ru/article/3296559">https://fedpress.ru/article/3296559</a>
60	Профессионально-ориентированное содержание: Оптимизация медицины	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="https://octagon.media/istorii/process_optimizacii_sistemy_zdravooxraneniya_v_2024_godu_budet_uskoryatsya.html">https://octagon.media/istorii/process_optimizacii_sistemy_zdravooxraneniya_v_2024_godu_budet_uskoryatsya.html</a> <a href="https://dzen.ru/a/YMtMgsrm3z3etL7T">https://dzen.ru/a/YMtMgsrm3z3etL7T</a>
61	Профессионально-ориентированное содержание: Наш край в 1992 - 2022 гг. Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6da18043">https://m.edsoo.ru/6da18043</a> <a href="https://m.edsoo.ru/d4335abe">https://m.edsoo.ru/d4335abe</a>
<b>Раздел 17. Великие врачи</b>							
62	Профессионально-ориентированное содержание:	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Медик_и_XX_века">https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Медик_и_XX_века</a>



	Великие врачи мира						
63	Профессионально-ориентированное содержание: Великие врачи России	4		4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="https://www.geotar.ru/vr/achi/">https://www.geotar.ru/vr/achi/</a>
64	Профессионально-ориентированное содержание: Знаменитые женщины-врачи	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="https://www.geotar.ru/vr/achi/">https://www.geotar.ru/vr/achi/</a>
65	Профессионально-ориентированное содержание: Военные врачи	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	<a href="https://www.geotar.ru/vr/achi/">https://www.geotar.ru/vr/achi/</a>
<b>Раздел 18. Итоговое обобщение</b>							
66	Профессионально-ориентированное содержание: Итоговое обобщение	2		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/474d2bad">https://m.edsoo.ru/474d2bad</a>
67	Дифференцированный зачет	2		2	ОК 5, ОК 6, ПК 3.2	ЛР 1 –ЛР 9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/474d2bad">https://m.edsoo.ru/474d2bad</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	52	84			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание 10 класс/ Мединский В.Р., Чубарьян А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание 11 класс/ Мединский В.Р., Чубарьян А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник 11 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под общей редакцией Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека ЦОК. – URL: <https://m.edsoo.ru>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

8. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

11. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru/>(дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org/>(дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

#### Видеофильмы:

✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»

✓ «История морских сражений»

✓ «История земли Российской»

✓ «История России XX века»

✓ «История государства Российского»

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»:

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, П-о/с                      Р 2, Темы 2.1, П-о/с                      Р 3, Темы 3.5, 3.6, П-о/с                      Р 4, Темы 4.1, П-о/с                      Р 5, Темы 5.1, П-о/с                      Р 6, Темы 6.7, П-о/с                      Р 7, Темы 7.4, 7.5, П-о/с                      Р 8, Темы 8.9, 8.11, П-о/с                      Р 9, Темы 9.2, П-о/с                      Р 12, Темы 12.3, П-о/с                      Р 14, Темы 14.1, 14.2, П-о/с                      Р 15, Темы 15.5, 15.6, П-о/с                      Р 16 Темы 16.4, 16.5, 16.6, П-о/с                      Р 17, 17.1, 17.2, 17.3, 17.4, П-о/с                      Р18, 18.1, П-о/с</p>	<p>Диагностическая работа                      Контрольная работа                      Самооценка и                      взаимооценка                      Презентация мини-проектов                      Устный и письменный опрос                      Результаты выполнения учебных заданий                      Практические работы                      Промежуточная аттестация</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, П-о/с                      Р 2, Темы 2.1, П-о/с                      Р 3, Темы 3.5, 3.6, П-о/с                      Р 4, Темы 4.1, П-о/с                      Р 5, Темы 5.1, П-о/с                      Р 6, Темы 6.7, П-о/с                      Р 7, Темы 7.4, 7.5, П-о/с                      Р 8, Темы 8.9, 8.11, П-о/с                      Р 9, Темы 9.2, П-о/с                      Р 12, Темы 12.3, П-о/с                      Р 14, Темы 14.1, 14.2, П-о/с                      Р 15, Темы 15.5, 15.6, П-о/с                      Р 16 Темы 16.4, 16.5, 16.6, П-о/с                      Р 17, 17.1, 17.2, 17.3, 17.4, П-о/с                      Р18, 18.1, П-о/с</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, П-о/с                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с,                      Р 3, Темы 3.1 – 3.6, П-о/с                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с                      Р 5, Темы 5.1, П-о/с                      Р 6, Темы 6.1- 6.7, П-о/с                      Р 7, Темы 7.1 - 7.5, П-о/с                      Р 8, Темы 8.1 -8.12, П-о/с                      Р 9, Темы 9.1-9.2, П-о/с                      Р 10, Тема 10.1                      Р 11, Темы 11.1-11.3</p>	

	<p>Р 12, Темы 12.1-12.3, П-о/с  Р.13, Темы 13.1-13.2  Р 14, Темы 14.1, 14.2, П-о/с  Р 15, Темы 15.1-15.6, П-о/с  Р 16 Темы 16.1 - 16.5, 16.6, П-о/с  Р 17, 17.1, 17.2, 17.3, 17.4, П-о/с  Р18, 18.1, П-о/с</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с,  Р 3, Темы 3.1 – 3.6, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, П-о/с  Р 6, Темы 6.1- 6.7, П-о/с  Р 7, Темы 7.1 - 7.5, П-о/с  Р 8, Темы 8.1 -8.12, П-о/с  Р 9, Темы 9.1-9.2, П-о/с  Р 10, Тема 10.1  Р 11, Темы 11.1-11.3  Р 12, Темы 12.1-12.3, П-о/с  Р.13, Темы 13.1-13.2  Р 14, Темы 14.1, 14.2, П-о/с  Р 15, Темы 15.1-15.6, П-о/с  Р 16 Темы 16.1 - 16.5, 16.6, П-о/с  Р 17, 17.1, 17.2, 17.3, 17.4, П-о/с  Р18, 18.1, П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, П-о/с,  Р 3, Темы 3.1 – 3.6, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, П-о/с  Р 6, Темы 6.1- 6.7, П-о/с  Р 7, Темы 7.1 - 7.5, П-о/с  Р 8, Темы 8.1 -8.12, П-о/с  Р 9, Темы 9.1-9.2, П-о/с  Р 10, Тема 10.1  Р 11, Темы 11.1-11.3  Р 12, Темы 12.1-12.3, П-о/с  Р.13, Темы 13.1-13.2  Р 14, Темы 14.1, 14.2, П-о/с  Р 15, Темы 15.1-15.6, П-о/с  Р 16 Темы 16.1 - 16.5, 16.6, П-о/с  Р 17, 17.1, 17.2, 17.3, 17.4, П-о/с  Р18, 18.1, П-о/с</p>	
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, П-о/с  Р 3, Темы 3.5, 3.6, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, П-о/с</p>	

	Р 6, Темы 6.7, П-о/с Р 7, Темы 7.4, 7.5, П-о/с Р 8, Темы 8.9, 8.11, П-о/с Р 9, Темы 9.2, П-о/с Р 12, Темы 12.3, П-о/с Р 14, Темы 14.1, 14.2, П-о/с Р 15, Темы 15.5, 15.6, П-о/с Р 16 Темы 16.4, 16.5, 16.6, П-о/с Р 17, 17.1, 17.2, 17.3, 17.4, П-о/с Р18, 18.1, П-о/с	
--	---	--

П-о/с - Профессионально-ориентированное содержание

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*2024*

*727*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Содержание обучения</b>	6 стр.
3	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	9 стр.
4	<b>Тематическое планирование</b>	18 стр.
5	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	27 стр.
6	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	28 стр.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для учреждений среднего профессионального образования представляет собой методически оформляемые требования ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программ по физическому рассмотрению современные российские общества развивались в физически консервативном и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, культурной жизни, умея использовать ценности физической культуры для развития, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физическому найдены отражения объективно сложившихся реалий современного социокультурного развития российского общества, в условиях деятельности образовательных организаций, возросших требований родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

Приближаясь к основам программы по физической культуре, использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих направление развития отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на принципы гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственных за судьбу Родины;

концепция универсальных научных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности учащихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция ключевых компетенций, создающая основы саморазвития и формирования самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентация учебно-воспитательного процесса на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплению здоровья и развитию физических методов;

Концепция структуры и содержание учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность образовательных программ на принципы целостности личности учащихся, необходимость бережного отношения к своему здоровью и ведение здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившиеся предназначенные дисциплины «Физическая культура» в качестве средств подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, создания здоровья, создания соответствующих и адаптируемых возможностей системы организма, развития жизненных ценностей.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предполагает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является прием равновременной, физически развитой личности, способной активной ценности,

использования физической культуры для поддержания и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физическому образованию для учреждений среднего профессионального образования эффективная цель конкретизируется и связывается с усилиями обучающихся в здоровом образе жизни, перспективами накопления практического культурного опыта по использованию современной системы физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трем основным направлениям.

Развивающаяся направленность определяется вектором развития физических методов и возможностей существования организма, повышения его надежности, защиты и адаптивных свойств. В результате данной направленности достижение обучающимися пониженного уровня физической подготовленности и работоспособности, способствует выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность предполагает обеспечение основ организации и планирование самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счет индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, с последующими технико-тактическими действиями в игровых видах спорта. Результатом этого направления являются навыки планирования содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в рамках самостоятельных занятий кондиционной подготовки, навыки контроля состояния здоровья, прочное развитие и физическая подготовка.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальных началах физической культуры, ее места и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной культурной деятельности, стремление к совершенствованию и развитию здоровья.

Центральной идеей разработки программы по физической культуре и ее приведенных результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостности личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной теории содержания, которая выглядит как двигательная оболочка с ее базовыми компонентами: информационными (знания о физической культуре), операционными (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной основы истории, придания ей личностного становления смысла содержания программы предмета по физической культуре представляются собой модульные системы, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, легкой атлетики, зимних видов спорта (на основании лыжной подготовки с учетом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена любым другим зимним видом спорта, любым видом спорта из Федеральной рабочей программы по физической подготовке). культуры), аутентичные игры, плавание и атлетические единоборства. Данные модули в моем предметном содержании ориентированы на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, изучение их технических явлений и физических упражнений, содействующих обогащению машинного опыта.

Вариативные модули объединяются в программу по модулю физической культуры «Спортивная и визуальная подготовка», содержание которой разрабатывает образовательную организацию на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью спортивной вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Общее число часов для изучения физической культуры – 72 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***Знания о физической культуре***

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как экономического явления, основные характеристики ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженская).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, истории и развития комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, современных правил и прав граждан при занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство снижения здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их замкнутости и предметного содержания.

*Профессионально-ориентированное содержание: Физическая культура как средство укрепления здоровья человека в профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»*

### ***Способности самостоятельной двигательной деятельности***

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональной, бытовой и досуговой). Основные и виды активного отдыха, их целевое назначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенностями составления материального снабжения и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимые условия для самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контролируйте текущее состояние организма с помощью пробы Руфье, характеристики способа применения и стандартного измерения. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной

тренировки, целей и задач контроля, способов организации и проведения измерительных процедур.

*Профессионально-ориентированное содержание: Физическая культура в режиме трудового дня.*

### **Физическое совершенствование**

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Упражнения оздоровительной гимнастики, такие как меры профилактики состояния осанки и зрения, связанные с перенапряжением мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цели, задачи, формы организации. Возможности индивидуализации организации и материального обеспечения при планировании системной работы кондиционной тренировки.

*Профессионально-ориентированное содержание: Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии, определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.*

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, нанесение углового и штрафного ударов в различных слотах питания. Правила соблюдения игр в игровых условиях и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы владения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунд в условиях игровой деятельности. Правила соблюдения игр в игровых условиях и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Правила соблюдения игр в игровых условиях и учебной деятельности.

*Профессионально-ориентированное содержание: Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.*

*Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.*

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные приемы плавания: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воде ногами вниз.

Профессионально-ориентированное содержание:

*Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки*

Модуль «Спортивная и зрительная подготовка». Техническая и специальная подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплексов «Готов к труду и обороне» с использованием средств физической подготовки,

видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

*Профессионально-ориентированное содержание: Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.*

*Профессионально-ориентированное содержание: Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания: ЛР 1

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания: ЛР 2

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную уверенность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за свою судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания: ЛР 3

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность морального сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение будущего;

ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания: ЛР 4

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в новаторстве личности и общества национального и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, учет качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания: ЛР 5**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в улучшении занятий, занятий

спортивно-оздоровительной территорией;

активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью;

#### **б) трудового воспитания: ЛР 6**

готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять подобную деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознанно выбирать будущую профессию и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

#### **7) экологическое воспитание: ЛР 7**

сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимательской деятельности, предотвращать их;

расширение опыта деятельности главной направленности.

#### **8) ценности научного познания: ЛР 8**

сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; Готовность заниматься проектной и исследовательской деятельностью индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

#### **Познавательные универсальные технологические действия**

У обучающегося формируются *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных логических действий:



самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;

сохраняемый существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действий, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося формируются следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; гибкость и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владение схемами деятельности по получению новых знаний, их преобразование и применение в различных научных объектах (в том числе при создании научных и социальных проектов);

сохранение научного типа мышления, применение научной терминологии, ключевых понятий и методов;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерий решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

дать оценку новой ситуации, оценить приобретенный опыт;

изучить целенаправленный поиск средств переноса и способов действий в профессиональной среде;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

У обучающегося формируются следующие *методы работы с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

обладатель навыков получения информации из источников разных типов, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и подключаться к сети, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

обладать навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

У обучающихся формируются следующие навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

интересоваться общением во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свой вопрос с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные технологические действия**

У обучающихся формируются следующие методы *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;

самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;

дать оценку новой ситуации;

уточнение рамок настоящего предмета на основе личного опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценить приобретенный опыт;

содействовать формированию и обеспечению благоприятных исследований в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося формируются следующие приемы *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новой ситуации, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действиям лиц;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
вать свое право и право других признавать ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающихся формируются следующие приемы *совместной деятельности* как части коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выберите темы и методы действий игрока с учетом общих интересов, возможностей каждого члена коллектива;

совместная деятельность, организация и координация действий по ее осуществлению: составить план действий, записать действия с учетом целей моих участников, обсудить результаты, принять совместную работу;

оценить вклад каждой команды и каждого участника в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации;

оценивать позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; обеспечить творчество и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения обучающийся получает следующие предметные результаты по дополнительным темам программы по физической культуре

### ***Раздел «Знания о физической культуре»:***

охарактеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы, роль и значение в жизни современного человека и организации общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физкультуре и спорте в Российской Федерации», руководиться ими при организации активного отдыха в эффективных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценить связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрыть их целевое назначение и форму организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и обоснованных возможностей.

охарактеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основам здоровья, учитывая ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценить роль физической культуры в научном труде, предотвращении профессиональных заболеваний и повышения работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении организации творческого долголетия;

Выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководиться их применением и оказывать первую помощь.

### ***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание, формируя здоровый активный отдых, спортивные и оздоровительные занятия, физкультурно-массовые мероприятия и традиционную спортивную деятельность;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, эффективность ее эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность боевых воздействий на повышение физической работоспособности и выполнения норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, эффективной работоспособности и функциональной активности основных жизненных процессов;

организация и проведение сеансов релаксации, банных процедур и массажа с целью восстановления организма после умственных и физических упражнений;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплексов «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из реальных результатов в тестовых испытаниях.

### ***Раздел «Физическое совершенствование»:***

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современной системы оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом присущих интересов в постепенном развитии и постепенном совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их при планировании кондиционной тренировки;

придерживаться основных технических и тактических действий в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, изучать решения по одному из освоенных видов спорта (футбол, волейбол, баскетбол);

принять простоты показателей в развитии основных физических признаков, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

Выполнять комплексы упражнений из современной системы оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и постепенного развития и постепенного совершенствования;

применять технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимоотношениях с партнером;

использовать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

Выполните комплексы физических упражнений по развитию основных физических примеров, применяя ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

## **ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы		
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>						
1.1	Физическая культура как социальное явление	2	2		<a href="https://book.ru/books/951356">https://book.ru/books/951356</a>	
1.2	Профессионально-ориентированное содержание: Физическая культура как средство укрепления здоровья человека в специальности 34.02.02 «Сестринское дело»	2	2		<a href="https://book.ru/books/95135">https://book.ru/books/95135</a>	
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>						
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	2		2	<a href="https://book.ru/books/95135">https://book.ru/books/95135</a>	
2.2	Профессионально-ориентированное содержание: Физическая культура в режиме трудового дня	4		4	<a href="https://book.ru/books/951356">https://book.ru/books/951356</a>	



Итого по разделу		6				
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>						
<b>Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>						
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2	2		<a href="https://book.ru/books/95135">https://book.ru/books/95135</a>	
3.2	Профессионально-ориентированное содержание: Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии, определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2	2		<a href="https://book.ru/books/951356">https://book.ru/books/951356</a>	
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>						
4.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10	2	8	<a href="https://book.ru/books/95135">https://book.ru/books/95135</a>	
4.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	6	2	4	<a href="https://book.ru/books/95135">https://book.ru/books/95135</a>	
4.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	6	2	4	<a href="https://book.ru/books/95135">https://book.ru/books/95135</a>	

4.4	Профессионально-ориентированное содержание: Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	6	2	4	<a href="https://book.ru/books/951356">https://book.ru/books/951356</a>	
Итого по разделу		42				
<b>II семестр</b>						
<b>Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b>						
5.1	Модуль «Плавательная подготовка»	4	2	2	<a href="https://book.ru/books/95135">https://book.ru/books/95135</a>	
5.2	Профессионально-ориентированное содержание: Плавательная подготовка для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	6	2	4	<a href="https://book.ru/books/951356">https://book.ru/books/951356</a>	
Итого по разделу		10				
<b>Раздел 6. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»</b>						
6.1	Спортивная подготовка	2	2		<a href="https://book.ru/books/95135">https://book.ru/books/95135</a>	

6.2	Базовая физическая подготовка	4	2	2	<a href="https://book.ru/books/95135">https://book.ru/books/95135</a>	
6.3	Профессионально-ориентированное содержание: Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	8	2	6	<a href="https://book.ru/books/951356">https://book.ru/books/951356</a>	
6.4	Профессионально-ориентированное содержание: Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики	6		6	<a href="https://book.ru/books/951356">https://book.ru/books/951356</a>	
Итого по разделу		30				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	26	46		

## КАЛЕНДАНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы			
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>							
1.1	Физическая культура как социальное явление	2	2		ОК 04, ОК08	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/boooks/951356">https://book.ru/boooks/951356</a>
1.2	Профессионально-ориентированное содержание: Физическая культура как средство укрепления здоровья человека в профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	2	2		ОК 01, ОК 04, ОК08 ПК 3.2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/boooks/951356">https://book.ru/boooks/951356</a>
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>							
2.1	Физкультурно-	2	2		ОК 01, ОК 04,	ЛР 1, ЛР 2,	<a href="https://book.ru/boooks/951356">https://book.ru/boooks/951356</a>

	оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга				ОК08	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951356">ks/951356</a>
2.2	Профессионально-ориентированное содержание: Физическая культура в режиме трудового дня	4		4	ОК 01, ОК 04, ОК08 ПК 3.2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951356">https://book.ru/books/951356</a>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>							
<b>Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>							
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2		2	ОК 01, ОК 04, ОК08	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951356">https://book.ru/books/951356</a>
3.2	Профессионально-ориентированное содержание: Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии, определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и	2		2	ОК 01, ОК 04, ОК08 ПК 3.2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951356">https://book.ru/books/951356</a>

	психических качеств.						
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>							
4.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	10	2	8	ОК 04, ОК08	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/boooks/951356">https://book.ru/boooks/951356</a>
4.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	6	2	4	ОК 04, ОК08	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/boooks/951356">https://book.ru/boooks/951356</a>
4.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	6	2	4	ОК 04, ОК08	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/boooks/951356">https://book.ru/boooks/951356</a>
4.4	Профессионально-ориентированное содержание: Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	6	2	4	ОК 01, ОК 04, ОК08 ПК 3.2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/boooks/951356">https://book.ru/boooks/951356</a>

<b>II семестр</b>							
<b>Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b>							
5.1	Модуль «Плавательная подготовка»	4	2	2	ОК 04, ОК08	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/boooks/951356">https://book.ru/boooks/951356</a>
5.2	Профессионально-ориентированное содержание: Плавательная подготовка для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	6	2	4	ОК 01, ОК 04, ОК08 ПК 3.2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/boooks/951356">https://book.ru/boooks/951356</a>
<b>Раздел 6. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»</b>							
6.1	Спортивная подготовка	2	2		ОК 01, ОК 04, ОК08	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/boooks/951356">https://book.ru/boooks/951356</a>
6.2	Базовая физическая подготовка	4	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК08	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/boooks/951356">https://book.ru/boooks/951356</a>
6.3	Профессионально-ориентированное содержание: Характеристика	8	2	6	ОК 01, ОК 04, ОК08	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/boooks/951356">https://book.ru/boooks/951356</a>

	<p>профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.</p>				ПК 3.2		
6.4	<p>Профессионально-ориентированное содержание: Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики</p>	6		6	ОК 01, ОК 04, ОК08 ПК 3.2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/951356">https://book.ru/books/951356</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	72	26	46			



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Физическая культура; базовый уровень, 10-11 класс/ Лях В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура; базовый уровень, учебник для СПО/ Лях В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Интернет – ресурсы:

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»).

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2 П-о/с: ПК 3.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.2 П-о/с: ПК 3.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.2 П-о/с: ПК 3.2 Р 4, Темы 4.4 П-о/с: ПК 3.2 Р 5, Темы 5.2 П-о/с: ПК 3.2 Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с: ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1-1.2 П-о/с: ПК 3.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.2 П-о/с: ПК 3.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.2 П-о/с: ПК 3.2 Р 4, Темы 4.1-4.4 П-о/с: ПК 3.2 Р 5, Темы 5.1-5.2 П-о/с: ПК 3.2 Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с: ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1-1.2 П-о/с: ПК 3.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.2 П-о/с: ПК 3.2 Р 3, Темы 3.1 - 3.2 П-о/с: ПК 3.2 Р 4, Темы 4.1-4.4 П-о/с: ПК 3.2 Р 5, Темы 5.1-5.2 П-о/с: ПК 3.2 Р 6, Темы 6.1-6.4 П-о/с: ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	16	4,4 и выше	5,1– 4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9– 5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0– 4,7	5,2	4,8	5,9– 5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10м (сек)	16	7,3 и выше	8,0– 7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3– 8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9– 7,5	8,1	8,4	9,3– 8,7	9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места (м)	16	230 и выше	195– 210	180 и ниже	210 и выше	170– 190	160 и ниже
			17	240	205– 220	190	210	170– 190	160
4	Выносливость	6-минутный Бег (м)	16	1500 и выше	1300– 1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050– 1200	900 и ниже
			17	1500	1300– 1400	1100	1300	1050– 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см)	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой	16	11 и	8–9	4 и	18 и	13–15	6 и

	перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз	17	12	9–10	4	18	13–15	6
	девушки							

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
• Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
• Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
• Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
• Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
• Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
• Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
• Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
• Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
• Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3

• Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
• Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности

девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0

9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики  – производственной гимнастики  – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5
---	------	------	--------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

*2024*

759

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Содержание обучения</b>	6 стр.
3	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	15 стр.
4	<b>Тематическое планирование</b>	43 стр.
5	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	57 стр.
6	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	59 стр.



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования и среднего профессионального образования, представленных в ФГОС СОО и ФГОС СПО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит преподавателю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных

согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов для изучения учебного предмета ОБЗР – 68 часов, из них 24 лекции и 44 практических занятий.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности; правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

### Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);  
перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;  
история возникновения и развития робототехнических комплексов;  
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);  
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;  
история возникновения и развития радиосвязи;  
радиосвязь, назначение и основные требования;  
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;  
местность как элемент боевой обстановки;  
тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;  
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;  
порядок оборудования позиции отделения;  
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;  
понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;  
поражающие факторы ядерных взрывов;  
отравляющие вещества, их назначение и классификация;  
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;  
зажигательное оружие и способы защиты от него;  
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;  
виды боевых ранений и опасность их получения;  
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;  
условные зоны оказания первой помощи;  
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;  
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;  
порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;  
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;  
особенности прохождения службы по контракту;  
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;  
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

### **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);  
соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;  
общие принципы (правила) безопасного поведения;  
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;  
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;  
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;  
действия, позволяющие предвидеть опасность;  
действия, позволяющие избежать опасности;  
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;  
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;  
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

#### **Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация;  
общие правила безопасного поведения;  
защита прав потребителя;  
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;  
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;  
предупреждение бытовых травм;  
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;  
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
последствия электротравмы;  
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;  
основные правила пожарной безопасности в быту;  
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;  
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);  
коммуникация с соседями;  
меры по предупреждению преступлений;  
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;  
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;  
действия в экстренных случаях.

#### **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;  
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);  
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;  
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;  
ответственность водителя, ответственность пассажира;  
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;  
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);  
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;  
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

#### **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;  
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;  
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);  
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;  
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;  
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;  
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;  
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);  
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;  
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);  
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;  
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

#### **Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;  
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;  
общие правила безопасности в походе;  
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;  
особенности обеспечения безопасности в водном походе;  
особенности обеспечения безопасности в горном походе;  
ориентирование на местности;  
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);  
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;  
источники опасности в автономных условиях;  
сооружение убежища, получение воды и питания;  
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях,  
первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;  
природные чрезвычайные ситуации;  
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть;  
избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных  
факторов; дожидаться помощи);  
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;  
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и  
окружающей среды;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими  
явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила  
безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных  
опасными геологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими  
явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила  
безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных  
опасными гидрологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими  
явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила  
безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных  
опасными метеорологическими явлениями и процессами;  
влияние деятельности человека на природную среду;  
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;  
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования,  
предупреждения, смягчения последствий;  
экологическая грамотность и разумное природопользование.

### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,  
«профилактика»;



биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

## **Модуль 9. «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»;  
навыки конструктивного общения;  
общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;  
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);  
особенности общения в группе;  
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;  
групповые нормы и ценности;  
коллектив как социальная группа;  
психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;  
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;  
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;  
способы поведения в конфликте;  
деструктивное и агрессивное поведение;  
конструктивное поведение в конфликте;  
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;  
способы разрешения конфликтных ситуаций;  
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;  
ведение переговоров при разрешении конфликта;  
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);  
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;  
способы психологического воздействия;  
психологическое влияние в малой группе;  
положительные и отрицательные стороны конформизма;  
эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;  
убеждающая коммуникация;  
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;  
психологическое влияние на большие группы;  
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;  
деструктивные и псевдопсихологические технологии;  
противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

#### **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;  
влияние цифровой среды на жизнь человека;  
приватность, персональные данные;  
«цифровая зависимость», её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;  
правила безопасного поведения в цифровой среде;  
вредоносное программное обеспечение;  
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;  
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;  
кража персональных данных, паролей;  
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;  
правила безопасного использования устройств и программ;  
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;  
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;  
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;  
травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;  
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;  
радикализация деструктива;  
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;  
правила коммуникации в цифровой среде;  
достоверность информации в цифровой среде;  
источники информации, проверка на достоверность;  
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;  
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;  
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;  
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;  
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;  
ответственность за действия в Интернете;  
запрещённый контент;  
защита прав в цифровом пространстве.

### **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;  
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;  
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;  
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;  
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность:  
способы и признаки;  
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;  
формы террористических актов;  
уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	<b>24</b>
практические занятия	<b>44</b>
Из них профессионально-ориентированное содержание	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **ЛР 1. Гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

### **ЛР 2. Патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### **ЛР 4. Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### **ЛР 5. Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о

безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

#### **ЛР 6. Физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **ЛР 7. Трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЛР 8. Экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;



анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,

опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

### **Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

## **Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

### **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

### **Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

### **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;



иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

#### **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

#### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

### **Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:**

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

#### **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

#### **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

## ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>• базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</li> </ul>	<p>сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
--	--	--

	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p>ОК 04. . Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;</p>

	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых</p>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПРБ 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПРБ 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПРБ 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности</p>
---	--	--

		<p>бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера;</p> <p>умение применять табельные и подручные средства для само- и</p>



	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>взаимопомощи;</p> <p><b>ПРБ 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Применять знания, умения и практический опыт по ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5, используя знания, умения и практический опыт, полученные при изучении предмета «ОБЗР».</p>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы		
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>						
1.1	Государственная и общественная безопасность	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>	
1.2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>	
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>						
2.1	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Современные представления о культуре безопасности в целом и по специальности	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>	
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>						
3.1	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>	

3.2	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Пожарная безопасность в быту Безопасное поведение в местах общего пользования	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>	
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>						
4.1	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>	
4.2	Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>	
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>						
5.1	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Опасности социально-психологического характера	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>	
5.2	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>	
Итого по разделу		4				

<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>						
6.1	Основные правила безопасного поведения в природной среде	2	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
6.2	Природные чрезвычайные ситуации	2		2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>						
7.1	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	2	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
7.2	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	2	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
7.3	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
7.4	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Психическое здоровье и психологическое благополучие	2		2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>						

8.1	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Конфликты и способы их разрешения	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
8.2	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
8.3	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>						
9.1	Безопасность в цифровой среде	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
9.2	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
9.3	Достоверность информации в цифровой среде	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
Итого по разделу		6				
2 семестр						

<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>						
10.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
10.2	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
10.3	Противодействие экстремизму и терроризму	2	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>						
11.1	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
11.2	Виды, назначение и характеристики современного оружия	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
11.3	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
11.4	Средства индивидуальной и коллективной защиты	2		2		
11.5	Беспилотные системы и радиосвязь	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
Итого по разделу		10				

<b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание):</b>						
1.1	Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
1.2	Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	4		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
1.3	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>	
Итого по разделу		8				
<b>Экзамен</b>						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	24	44		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>							
1	Государственная и общественная безопасность	2	2		ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eae0fff3">https://m.edsoo.ru/eae0fff3</a>
2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2		2	ОК 01; ОК 03; ОК 06	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eae0fff3">https://m.edsoo.ru/eae0fff3</a>
Итого по разделу		4					
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>							
3	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Современные представления о культуре безопасности в	2	2		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3488963">https://m.edsoo.ru/3488963</a>



	целом и по специальности						
Итого по разделу		2					
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>							
4	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	2	2		ОК 02; ОК 07	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1146f112">https://m.edsoo.ru/1146f112</a>
5	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования	2		2	ОК 07; ОК 01; ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1146f112">https://m.edsoo.ru/1146f112</a>
Итого по разделу		4					
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>							
6	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	2		2	ОК 01; ОК 06; ОК 07	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3eb0db0c">https://m.edsoo.ru/3eb0db0c</a>
7	Правила безопасного	2		2	ОК 04; ОК 07	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b4cebedd">https://m.edsoo.ru/b4cebedd</a>

	поведения на разных видах транспорта						
Итого по разделу		4					
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>							
8	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Опасности социально-психологического характера	2		2	ОК 04; ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a196276c">https://m.edsoo.ru/a196276c</a>
9	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	2		2	ОК 03; ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc">https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc</a>
Итого по разделу		4					
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>							
10	Основные правила	2	2		ОК 07; ОК 08	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4dd5935">https://m.edsoo.ru/4dd5935</a>

	безопасного поведения в природной среде						6 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d331f5d5">https://m.edsoo.ru/d331f5d5</a>	
11	Природные чрезвычайные ситуации	2		2	ОК 01; ОК 07	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/12845814">https://m.edsoo.ru/12845814</a>	
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>								
12	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	2		2	ОК 04; ОК 06; ОК 08	ЛР 1-ЛР8		
13	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	2		2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a38c6e17">https://m.edsoo.ru/a38c6e17</a>	
14	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	2		2	ОК 06, ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a38c6e17">https://m.edsoo.ru/a38c6e17</a>	

	Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики							
15	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Психическое здоровье и психологическое благополучие	2		2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d4ee0176">https://m.edsoo.ru/d4ee0176</a>	
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>								
16	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Конфликты и способы их разрешения	2		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66f9d2e">https://m.edsoo.ru/c66f9d2e</a>	
17	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2		2	ОК 04; ОК 06; ОК07; ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/738187f6">https://m.edsoo.ru/738187f6</a>	

18	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2		2	ОК 04; ОК 06; ОК07; ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/738187f6">https://m.edsoo.ru/738187f6</a>
Итого по разделу		6					
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>							
19	Безопасность в цифровой среде	2		2	ОК 02; ОК03; ОК 06	ЛР 1-ЛР8	<a href="https://m.edsoo.ru/d526ac07">https://m.edsoo.ru/d526ac07</a> л
20	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	2		ОК 02; ОК03; ОК 06 ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	
21	Достоверность информации в цифровой среде	2		2	ОК 02; ОК 03; ОК 06	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3906b95b">https://m.edsoo.ru/3906b95b</a>
Итого по разделу		6					
2 семестр							
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>							
22	Экстремизм и терроризм как	2	2		ОК 03; ОК 02; ОК 06; ОК 08	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9834100">https://m.edsoo.ru/9834100</a>

	угроза устойчивого развития общества						<u>0000</u>
23	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2		2	ОК 03; ОК 02; ОК 06; ОК 08	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc">https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc</a>
24	Противодействие экстремизму и терроризму	2	2		ОК 03; ОК 02; ОК 06; ОК 08	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1e56ec00">https://m.edsoo.ru/1e56ec00</a>
25	Противодействие экстремизму и терроризму	2		2	ОК 03; ОК 02; ОК 06; ОК 08	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1e56ec00">https://m.edsoo.ru/1e56ec00</a>
Итого по разделу		8					
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>							
26	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2	2		ОК 03; ОК 02; ОК 06; ОК 07	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eae0fff3">https://m.edsoo.ru/eae0fff3</a>
27	Виды, назначение и характеристики современного	2		2	ОК 01; ОК 06; ОК 08	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eae0fff3">https://m.edsoo.ru/eae0fff3</a>

	оружия						
28	Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.	2		2	ОК 07; ОК 08	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eae0fff3">https://m.edsoo.ru/eae0fff3</a>
29	Средства индивидуальной и коллективной защиты	2		2	ОК 07; ОК 08	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eae0fff3">https://m.edsoo.ru/eae0fff3</a>
30	Беспилотные системы и радиосвязь	2		2	ОК 02	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eae0fff3">https://m.edsoo.ru/eae0fff3</a>
Итого по разделу		8					
<b>Прикладной модуль</b> ( <i>профессионально-ориентированное содержание</i> ):							
31	Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия	2	2		Ок 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК07; ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	
32-33	Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	4		4	ОК 06; ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>

	возникновении несчастного случая на производстве						
34	Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	2		2	ОК 03; ОК04; ОК06; ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 3.5	ЛР 1-ЛР8	
Итого по разделу		8					
<b>Экзамен</b>							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	24	44			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень 10 класс/  
Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И. и др.; под редакцией  
Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень 11 класс/  
Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И. и др.; под редакцией  
Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

### **Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

### **Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

**Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

## Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Тема 1.2; Р 3, Тема 3.2; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; П-О.С. Р3,	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 3, Тема 3.1 Р 9, Тема 9.1, 9.2,9.3 Р10,Тема 10.1; 10.2; 10.3 Р 11, Темы: 11.1; 11.4; П-О.С. Р8, Р9,	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;  П-О.С. Р1, Р2, Р5, Р8, Р9,Р10, Р 11,	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 2, Тема 2.1; Р 4, Тема 4.2; Р 5, Темы: 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.4; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3 П-О.С. Р2; Р5, Р7,Р8,	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 4, Тема 4.1;	

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; 7.4 Р 8, Темы: 8.1, 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2;</p> <p>П-О.С.; Р2; Р3, Р5, Р 7, Р 8, Р9,</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Р 1, Тема 1.1.; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3</p> <p>П-О.С. Р2, Р3, Р8,</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; 7.4 Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3</p> <p>П-О.С. Р7; Р8</p>	
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Р1; Р2; Р3, Р5, Р 7, Р 8, Р9</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.08. ИНФОРМАТИКА»**

2024

821

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Содержание обучения</b>	5 стр.
3	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	6 стр.
4	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	48 стр.
5	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	50 стр.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования и среднего профессионального образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования и среднего профессионального образования отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования и среднего профессионального образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования и среднего профессионального образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 108 часов: из них 42 лекции и 66 практических занятий.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.



## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

## 2. Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **3. Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

#### 4. Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекции	<b>42</b>
практические занятия	<b>66</b>
Из них профессионально-ориентированное содержание	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования и среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **ЛР 1. гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **ЛР 2. патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### **ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### **ЛР 4. эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

#### **ЛР 5. физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **ЛР 6. трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЛР 7. экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

#### **ЛР 8. ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования и среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный



процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не

превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы		
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>						
1.1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	6	2	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af8b25f4">https://m.edsoo.ru/af8b25f4</a>	
1.2	Сетевые информационные технологии	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a>	
1.3	Основы социальной информатики	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a>	
Итого по разделу		14				
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>						
2.1	Информация и информационные процессы	6	2	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af8b25f4">https://m.edsoo.ru/af8b25f4</a>	
2.2	Представление информации в компьютере	10	4	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af8b25f4">https://m.edsoo.ru/af8b25f4</a>	
2.3	Элементы алгебры логики	10	4	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af8b25f4">https://m.edsoo.ru/af8b25f4</a>	
2.4	Информационное моделирование	6	2	4		
Итого по разделу		32				
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>						
3.1	Технологии обработки текстовой, графической и	14	4	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/af8b25f4">https://m.edsoo.ru/af8b25f4</a>	

	мультимедийной информации по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»					
3.2	Электронные таблицы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	12	4	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a>	
3.3	Базы данных по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	6	2	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a>	
3.4	Средства искусственного интеллекта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	6	2	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a>	
Итого по разделу		36				
<b>Раздел 4. Алгоритмы и программирование</b>						
4.1	Алгоритмы и элементы программирования	10	4	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f47857e0">https://m.edsoo.ru/f47857e0</a>	
Итого по разделу		10				
<b>Раздел 5 По специальности 34.02.01 «Сестринское дело»</b>						
5.1	Государственные электронные сервисы и услуги.	14	8	6		
5.2	Организация личного архива информации.					
Итого по разделу		14				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		108	42	66		

## КАЛЕНДАНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы			
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера. Тенденции развития компьютерных технологий. Программное обеспечение компьютера. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	2	2	0	ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6	ЛР 1- ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/820e7a19">https://m.edsoo.ru/820e7a19</a>
2	Практическая работа по теме "Операции с файлами и папками»	2	0	2	ОК. 1, ОК. 12	ЛР 1- ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/06b14abb">https://m.edsoo.ru/06b14abb</a>
3	Практическая работа по теме "Работа с прикладным программным обеспечением»	2	0	2	ОК. 1, ОК. 5	ЛР 1- ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dc08b2c6">https://m.edsoo.ru/dc08b2c6</a>

4	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт.	2	2	0	ОК. 1, ОК. 12	ЛР 1- ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/228ee427">https://m.edsoo.ru/228ee427</a>
5	Практическая работа по теме "Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных»	2	0	2	ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6	ЛР 1- ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cdfae35e">https://m.edsoo.ru/cdfae35e</a>
6	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	2	2	0	ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6	ЛР 1- ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/06a855bf">https://m.edsoo.ru/06a855bf</a>
7	Практическая работа по теме "Государственные	2	0	2	ОК. 1, ОК. 5, ОК 12,	ЛР 1- ЛР 8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38">https://m.edsoo.ru/38</a>

	электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы»				<b>ПК.2.6</b>		<u>214сес</u>
8	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Двоичное кодирование	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 12</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9deef96b">https://m.edsoo.ru/9deef96b</a>
9	Обработка информации. Системы, компоненты систем и их взаимодействие	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 12</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/da4dd13d">https://m.edsoo.ru/da4dd13d</a>
10	Практическая работа по теме "Подходы к измерению информации»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/60f2394f">https://m.edsoo.ru/60f2394f</a>
11	Практическая работа по теме "Информационные процессы. Передача и хранение информации»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/abbcd321">https://m.edsoo.ru/abbcd321</a>
12	Системы счисления. Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b3b712c0">https://m.edsoo.ru/b3b712c0</a>
13	Арифметические операции в позиционных системах счисления	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12,</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/06c384e6">https://m.edsoo.ru/06c384e6</a>

					<b>ПК.2.6</b>		
14	Практическая работа по теме "Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ab/bcd321">https://m.edsoo.ru/ab/bcd321</a>
15	Практическая работа по теме "Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/de/2c5353">https://m.edsoo.ru/de/2c5353</a>
16	Практическая работа по теме "Кодирование текстов Кодирование изображений Кодирование звука»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b2/010e6e">https://m.edsoo.ru/b2/010e6e</a>
17	Высказывания. Логические операции. Логические выражения.	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8f/8cd2cb">https://m.edsoo.ru/8f/8cd2cb</a>
18	Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5d/d23ae4">https://m.edsoo.ru/5d/d23ae4</a>
19	Практическая работа по теме "Решение простейших логических уравнений»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a8/b48364">https://m.edsoo.ru/a8/b48364</a>
20	Практическая работа по теме "Логические функции. Построение логического	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12,</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/61/d9006a">https://m.edsoo.ru/61/d9006a</a>



	выражения с данной таблицей истинности»				<b>ПК.2.6</b>		
21	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования. Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4c662a0d">https://m.edsoo.ru/4c662a0d</a>
22	Практическая работа по теме "Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ad7328fc">https://m.edsoo.ru/ad7328fc</a>
23	Практическая работа по теме "Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4fad160e">https://m.edsoo.ru/4fad160e</a>
24	Текстовый процессор и его базовые возможности	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bb9d8b7f">https://m.edsoo.ru/bb9d8b7f</a>
25	Правила оформления реферата	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f1593521">https://m.edsoo.ru/f1593521</a>
26	Практическая работа по теме "Растровая графика»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5,</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/46">https://m.edsoo.ru/46</a>

					<b>ОК 12, ПК.2.6</b>		<a href="#">ba058b</a>
27	Практическая работа по теме "Векторная графика»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5fad1b53">https://m.edsoo.ru/5fad1b53</a>
28	Практическая работа по теме "Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации"	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aa862c53">https://m.edsoo.ru/aa862c53</a>
29	Практическая работа по теме "Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/aa738c">https://m.edsoo.ru/aa738c</a>
30	Практическая работа по теме "Коллективная работа с документом.»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b0eeced">https://m.edsoo.ru/b0eeced</a>
31	Электронные таблицы	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c686f9bb">https://m.edsoo.ru/c686f9bb</a>
32	Практическая работа по теме "Электронные таблицы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/45633de5">https://m.edsoo.ru/45633de5</a>

33	Практическая работа по теме "Электронные таблицы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d7253аба">https://m.edsoo.ru/d7253аба</a>
34	Практическая работа по теме "Электронные таблицы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/acс1db62">https://m.edsoo.ru/acс1db62</a>
35	Практическая работа по теме "Электронные таблицы по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	
36	Анализ данных. Основные задачи анализа данных Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели. Табличные (реляционные) базы данных	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/06a855bf">https://m.edsoo.ru/06a855bf</a>
37	Практическая работа по теме "Работа с готовой компьютерной моделью. Работа с готовой базой данных»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/38214сес">https://m.edsoo.ru/38214сес</a>

38	Практическая работа по теме "Последовательность решения задач анализа данных. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9deef96b">https://m.edsoo.ru/9deef96b</a>
39	Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/da4dd13d">https://m.edsoo.ru/da4dd13d</a>
40	Практическая работа по теме "Работа с программами искусственного интеллекта»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/60f2394f">https://m.edsoo.ru/60f2394f</a>
41	Практическая работа по теме "Работа с программами искусственного интеллекта»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/abbcd321">https://m.edsoo.ru/abbcd321</a>
42	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования. Основные конструкции языка программирования.	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b3b712c0">https://m.edsoo.ru/b3b712c0</a>

	Типы данных. Обработка символьных данных						
43	Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Подпрограммы.	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 12</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/06c384e6">https://m.edsoo.ru/06c384e6</a>
44	Практическая работа по теме "Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 12</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ab bcd321">https://m.edsoo.ru/ab bcd321</a>
45	Практическая работа по теме "Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 12</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/de 2c5353">https://m.edsoo.ru/de 2c5353</a>
46	Практическая работа по теме "Сортировка одномерного массива. Табличные величины (массивы)»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b2 010e6e">https://m.edsoo.ru/b2 010e6e</a>
47	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8f 8cd2cb">https://m.edsoo.ru/8f 8cd2cb</a>
48	Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12,</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5d d23ae4">https://m.edsoo.ru/5d d23ae4</a>

	информации				<b>ПК.2.6</b>		
49	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a8b48364">https://m.edsoo.ru/a8b48364</a>
50	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.	2	2	0	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/61d9006a">https://m.edsoo.ru/61d9006a</a>
51	Практическая работа по теме "Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4c662a0d">https://m.edsoo.ru/4c662a0d</a>
52	Практическая работа по теме "Защита информации и информационная безопасность»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ad7328fc">https://m.edsoo.ru/ad7328fc</a>
53	Практическая работа по теме "Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность»	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12, ПК.2.6</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4fad160e">https://m.edsoo.ru/4fad160e</a>
54	Промежуточная аттестация в форме	2	0	2	<b>ОК. 1, ОК. 5, ОК 12,</b>	<b>ЛР 1- ЛР 8</b>	

	дифференцированного зачета				<b>ПК.2.6</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		108	42	66			

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Информатика, 11 класс/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Информатика, 11 класс/ Угринович Н.Д., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Информатика, 11 класс/ Гейн А.Г., Гейн А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Информатика (в 2 частях), 10-11 классы/ Под редакцией Макаровой Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Цветкова М. С. Ц., Информатика и ИКТ: учебник для сред проф. образования / М. С. Цветкова, Л.С.Великович. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.

##### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://m.edsoo.ru>
2. [Информатика - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
3. [Информатика - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
4. [3D моделирование для каждого - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
5. [Я класс](#)
6. [Урок цифры](#)
7. [Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор](#)
8. [Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)
9. [Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)
10. [Анализ данных - Яндекс Практикум](#)
11. [Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса](#)
12. [Информатика 10 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов](#)
13. [Информатика 11 класс - Медиалпортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов](#)
14. [Академия искусственного интеллекта для школьников](#)



15. [Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](#)
  16. [Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](#)
  17. [Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](#)
  18. [Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](#)
  19. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-00101-908-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151502> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  20. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Оводенко, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-8088-1720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263933> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  21. Бучельникова, Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас : учебно-методическое пособие / Т. А. Бучельникова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179203> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  22. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476345> (дата обращения: 09.10.2022).
  23. Государев, И. Б. Введение в веб-разработку на языке JavaScript : учебное пособие / И. Б. Государев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3539-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206588> (дата обращения: 10.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
- Молочков В. Создание сайтов на наTilda. Самоучитель. — СПб.: БХВ, 2022. — 347 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика»:

Выпускник научится:

- Знать и понимать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
  - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
  - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
  - знать единицы измерения информации;
  - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
  - назначение и функции операционных систем;
  - различные подходы к определению понятия «информация».
  - Уметь осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
  - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
  - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
  - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
  - распознавать информационные процессы в различных системах;
  - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- автоматизации коммуникационной деятельности;
  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства;

Интегральная 5-балльная шкала оценки деятельности обучающихся

Оценка работы учащегося зависит от наличия и характера ошибок, допущенных при ответе на вопрос или при выполнении практического задания. Среди ошибок выделяются несущественные ошибки, существенные ошибки и грубые ошибки.

При ответах по теоретической части учебного материала ставится отметка

**«2 (неудовлетворительно)»** – за усвоение отдельных определений понятий, фактов; однако самостоятельно воспроизвести их ученик не может; наличие грубых ошибок при ответе.

**«3 (удовлетворительно)»** – за неполное воспроизведение или затруднения в изложении программного учебного материала, наличие одной - двух существенных ошибок при изложении материала, устраняемых при дополнительных (наводящих) вопросах учителя.

**«4 (хорошо)»** – за владение программным учебным материалом и оперирование им в типичной ситуации, наличие одной - двух несущественных ошибок при изложении материала, самостоятельно исправляемых учащимся.

**«5 (отлично)»** – за свободное, безукоризненное оперирование программным учебным материалом с использованием новых примеров, своих рассуждений, за умение отвечать на нестандартные вопросы, проявление познавательной активности, умение осознанно и оперативно использовать полученные знания для решения проблем в новых ситуациях, за умение отвечать на нестандартные вопросы.

При выполнении письменных работ обучающихся по алгоритмизации и программированию

**оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

При выполнении практических заданий ставится отметка

**«2 (неудовлетворительно)»** – за неполное выполнение работы, содержащей многочисленные грубые ошибки, не устраняемые даже при дополнительных (наводящих) вопросах учителя.

**«3 (удовлетворительно)»** – за неполное выполнение работы со значительными затруднениями в применении знаний и умений, наличие в работе нескольких грубых ошибок, устраняемых при дополнительных (наводящих) вопросах учителя.

**«4 (хорошо)»** – за полное выполнение работы с несколькими несущественными ошибками, применение знаний и умений в типичной ситуации с незначительной помощью учителя.

**«5 (отлично)»** – за полное выполнение работы и свободное применение знаний и умений при выполнении заданий в незнакомой ситуации, проявление познавательной активности.

При выставлении общего балла за разноуровневые задания

Количество выполненных заданий (в %)	Менее 50%	[ 50% -75%)	[ 75% -95%)	[ 95% -100%]
Балл	2	3	4	5

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное,	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы.	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие

	всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности

	предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия		назначению	использования изделия
--	---	--	------------	--------------------------

Описание характера ошибок применительно к предмету «Информатика»

Среди ошибок выделяются несущественные ошибки, существенные ошибки и грубые ошибки.

1. К **несущественным** относятся ошибки, которые не влияют на правильность ответа по теоретической части или выполнения практического задания: небрежное оформление, не самая рациональная запись. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена на 10% балл.

2. Ошибку следует считать **существенной**, если она свидетельствует о недостаточном овладении знаниями и умениями, определяемыми учебной программой, что чаще всего выражается в неполном раскрытии содержания или незавершенности отдельных этапов выполнения практического задания. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена до 50%.

При выполнении практического задания **существенную ошибку следует считать несущественной**, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных ситуаций.

3. Ошибку следует считать **грубой**, если она свидетельствует о том, что учащийся не владеет знаниями и умениями, определяемыми учебной программой. Отметка за ответ или выполнение задания может быть снижена до 90%.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.09. ФИЗИКИ»**

*2024*

855

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Содержание обучения</b>	7 стр.
3	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	19 стр.
4	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	52 стр.
5	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	56 стр.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике базового уровня разработана на уровне среднего общего образования и среднего профессионального образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования и среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования и среднего профессионального образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации.* В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации.* Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности.* Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования и среднего профессионального образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и

закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Основными целями изучения физики являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) отводится 108 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### *Демонстрации*

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

### Раздел 2. Механика

#### *Тема 2.1. Кинематика точки*

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

#### *Демонстрации*

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

### ***Тема 2.2. Законы механики Ньютона***

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

#### *Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

### ***Тема 2.3. Законы сохранения в механике***

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

*Демонстрации*

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

### **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**

#### ***Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории***

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

*Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

### ***Тема 3.2. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы***

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

#### *Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

### ***Тема 3.3. Основы термодинамики***

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.



Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

#### *Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

### **Раздел 4. Электродинамика**

#### ***Тема 4.1. Электростатика***

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Ёмкость. Конденсатор. Ёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

#### *Демонстрации*

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость ёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

## **Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах**

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

### *Демонстрации*

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

## **Тема 44. . Магнитное поле. Электромагнитная индукция**

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции

магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

*Демонстрации*

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

***Тема 4.5. Механические и электромагнитные колебания***

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний.

Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

#### *Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов  $E$ ,  $B$ ,  $V$  в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

*Демонстрации*

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблущееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

### *Демонстрации*

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.  
Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

## **Раздел 5. Квантовая физика**

### ***Тема 5.1. Элементы квантовой оптики***

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

### *Демонстрации*

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

### ***Тема 5.2. Строение атома***

Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

#### *Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

#### **Тема 5.3. Атомное ядро**

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

#### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 1 семестре осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология:* механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия:* дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:* влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология:* преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

Изучение курса физики базового уровня во 2 семестре осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия,* связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология:* электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия:* строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

*География:* магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология:* линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор,



антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекции	<b>42</b>
практические занятия	<b>66</b>
Из них профессионально-ориентированное содержание	<b>42 (40%)</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ

Освоение учебного предмета «Физика» на базовом уровне должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **ЛР 1. гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **ЛР 2. патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

#### **ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **ЛР 4. эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

**ЛР 5. трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

**ЛР 6. экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

**ЛР 7. ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;  
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 семестре предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов;

при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;



решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения во 2 семестре предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента,

собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и

планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Код и наименование формируемых компетенций <sup>1</sup>	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные <sup>3</sup>
ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для</li> </ul>

<p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать</li> </ul>	<p>решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</li> </ul>
---	---

	<p>оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики;</p>
--	---	---

		<p>закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p><b>ОК2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и</li> </ul>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при</p>

	<p>познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>решении физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>
--	--	--



	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p><b>ОК3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформировать представления о методах получения научных</p>

	<p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	астрономических знаний
<p><b>ОК4.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,</p>

команде	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать</li> </ul>	<p>планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
---------	---	--

	мир с позиции другого человека	
<p><b>OK5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие</li> </ul>

		<p>магнитов,  электромагнитная  индукция, действие  магнитного поля на  проводник с током и  движущийся заряд,  электромагнитные  колебания и волны,  прямолинейное  распространение света,  отражение, преломление,  интерференция,  дифракция и поляризация  света, дисперсия света;  фотоэлектрический  эффект, световое  давление, возникновение  линейчатого спектра  атома водорода,  естественная и  искусственная  радиоактивность</p>
<p><b>ОК7.</b> Содействовать  сохранению  окружающей среды,  ресурсосбережению,  применять знания об  изменении климата,  принципы бережливого  производства,  эффективно  действовать в  чрезвычайных  ситуациях</p>	<p><b>В области экологического  воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.</li> </ul>	<p>- сформировать умения  применять полученные  знания для объяснения  условий протекания  физических явлений в  природе и для принятия  практических решений в  повседневной жизни для  обеспечения  безопасности при  обращении с бытовыми  приборами и  техническими  устройствами, сохранения</p>

<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место.</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы</p>	<p>Применять знания, умения и практический опыт по ПК 1.1, ПК 2.1 и ПК 2.2, используя знания и умения, полученные при изучении предмета</p>
---	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции	Практические / лабораторные / контрольные работы		
1	Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	2	2		<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>	
2	Раздел 2. МЕХАНИКА	18	6	12	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a> <a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>	
3	Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	22	8	14	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a> <a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>	
4	Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	40	10	30	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a> <a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>	
5	Раздел 5 КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	26	16	10	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a> <a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>108</b>	<b>42</b>	<b>66</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические / лабораторные / контрольные работы			
	<b>1 семестр</b>	<b>42</b>					
	<b>Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>	<b>2</b>					
1	<b>Профессионально-ориентированное содержание: Тема 1.1. Физика в моей профессии. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов.</b>		2		ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
	<b>Раздел 2. МЕХАНИКА</b>	<b>18</b>					<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
	<b>Тема 2.1 Кинематика точки</b>	<b>4</b>					
2	Движение точки и тела. Способы описания движения. Система отсчета.	2	2		ОК 1. – ОК5,	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books">https://book.ru/books</a>



	Перемещение. Скорость и уравнение равномерного прямолинейного движения. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Уравнение движения с постоянным ускорением. Свободнопадающих тел.				ОК7.		<a href="#">/950602</a>
3	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач по теме «Движение точки и тела »	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
	<b>Тема 2.2.Законы механики Ньютона</b>	<b>6</b>					
4	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Основное утверждение механики. Материальная точка. Законы Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
5	Решение задач по теме «законы Ньютона»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
6	Решение задач по теме «законы Ньютона»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>

	<b>Тема 2.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>8</b>					
7	Импульс. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Энергия. Закон сохранения энергии.	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
8	Решение задач по теме «Законы механики Ньютона. Законы сохранения в механике».	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
9	Решение задач по теме «Законы механики Ньютона. Законы сохранения в механике».	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
10	Контрольная работа №1	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
	<b>Раздел3. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>	<b>22</b>		14			
	<b>Тема 3.1. Основы молекулярно – кинетической теории</b>	<b>8</b>					

11	Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры молекул. Масса молекул	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
12	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Количество вещества. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ.	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
13	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач по теме «количество вещества, масса и размеры молекул».	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
14	Решение задач по теме «идеальный газ»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
	<b>Тема 3.2. Температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы</b>	<b>6</b>					
15	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура.	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>

	Газовые законы.						
16	Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
17	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
	<b>Тема 3.3. Основы термодинамики</b>	<b>8</b>					
18	Законы термодинамики. КПД тепловых двигателей.	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
19	Решение задач по теме «КПД тепловых двигателей»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
20	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач по теме «КПД тепловых двигателей»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>

21	Контрольная работа №2 «Элементы термодинамики»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
	<b>2 семестр</b>	<b>66</b>					
	<b>Раздел4. Электродинамика</b>	<b>40</b>					
	<b>Тема4.1. Электростатика</b>	<b>4</b>					
22	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Электрический заряд. Заряженные тела. Электрическое поле. Напряженность поля. Конденсаторы	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
23	Решение задач по теме «Закон Кулона. Напряженность поля»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
	<b>Тема4.2. Законы постоянного тока</b>	<b>6</b>					
24	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Электрический ток. Сила тока. Условия, необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Закон Ома для	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>

	полной цепи.						
25	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач по теме «закон Ома для участка цепи»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
26	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач по теме «закон Ома для полной цепи»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
	<b>Тема 4.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>4</b>					
27	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
28	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач по теме «Электрический ток в разных средах»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
	<b>Тема 4.4 Магнитное поле.</b>	<b>10</b>					

	<b>Электромагнитные колебания и волны</b>						
29	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Взаимодействие токов. Магнитное поле .Сила Ампера. Сила Лоренца. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. ЭДС индукции. Самоиндукция. Колебания и волны . Активное сопротивление. Действующие значения .Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Трансформатор. Проблемы энергосбережения. Производство , передача и потребление электроэнергии. Свободные и вынужденные колебания. Гармонические колебания. Превращение энергии. . Принцип радиосвязи. Развитие средств связи	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
30	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач по теме «Магнитное поле»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
31	Решение задач по теме «магнитный поток»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>

					.		
32	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
33	Контрольная работа №3	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
	<b>Тема 4.5 Световые волны. Излучение и спектры</b>	<b>16</b>					
34	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Скорость света. Закон отражения света. Закон преломления света. Интерференция механических волн и света . Дифракция света. Дисперсия света. Поперечность световых волн. Поляризация света. Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
35	Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>



36	Решение задач по теме «энергия электромагнитной волны»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
37	Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
38	Решение задач по теме «энергия электромагнитной волны»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
39	Решение задач по теме «законы отражения и преломления»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
40	Решение задач по теме «дисперсия, интерференция , дифракция»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
41	Контрольная работа №4	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
	<b>Раздел5. Квантовая физика</b>	<b>26</b>					

	<b>Тема5.1 Световыекванты</b>	<b>6</b>					
42	Волновые и корпускулярные свойства света.	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
43	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
44	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Решение задач по теме «фотоны»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
	<b>Тема5.2 Атомнаяфизика</b>	<b>6</b>					
45	Строениеатома. ОпытыРезерфорда.	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
46	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Квантовая механика. Лазеры.	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>

47	Решение задач по теме «ядерная модель атома»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
	<b>Тема5.3 Физикаатомногоядра</b>	<b>12</b>					
48	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Альфа-, бета- и гамма- излучения.	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
49	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Радиоактивные превращения .Закон радиоактивного распада.	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7. ПК1.1, ПК2.1, ПК2.2.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
50	Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Виды ядерных реакций	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
51	Решение задач по теме «радиоактивность»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
52	Решение задач по теме «энергия связи ядра»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>

					.		
53	Контрольная работа №5 «Атом и атомное ядро»	2		2	ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950216">https://book.ru/books/950216</a>
	<b>Раздел 6. Повторение курса физики</b>	<b>2</b>					
54	Механика. Электродинамика. Волновые явления Физика атомного ядра	2	2		ОК 1. – ОК5, ОК7.	ЛР1-ЛР7	<a href="https://book.ru/books/950602">https://book.ru/books/950602</a>
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>					
	<b>Итого</b>	<b>108</b>					

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по физике;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Для студентов**

Физика, 10 класс/ Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под редакцией Парфентьевой Н.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Физика, 11 класс/ Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под редакцией Парфентьевой Н.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования Дмитриева В. Ф. Физика для профессий

и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум:  
учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования /

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического  
профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное  
приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс.

### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием  
12.12.1993)

(с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами  
РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №  
7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от  
07.05.2013

№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 №  
203-ФЗ,

от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от  
05.05.2014

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,  
внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об  
образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта среднего  
(полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012  
№ 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в  
Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №

413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и

ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.

от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие.

### **Интернет- ресурсы**

<https://book.ru/books/950216> Физика- практикум Логвиненко О.В. СПО

<https://book.ru/books/950602> Физика Логвиненко О.В. СПО

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).



## **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### **ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»**- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК**

### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия,

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

### **Недочёты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
4. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Содержание обучения</b>	5 стр.
3	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	10 стр.
4	<b>Тематическое планирование</b>	39 стр.
5	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	48 стр.
6	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	60 стр.
7	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	61 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Рабочая программа по обществознанию реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Общее число часов для изучения обществознания – 108, из них 44 лекции и 64 практических занятий.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

*Профессионально ориентированное содержание (П-о/с): Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.*

*П-о/с: Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности.*

### Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность

образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

*П-о/с: Образ специальности в искусстве.*

*П-о/с: Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.*

*П-о/с: Профессиональное образование в сфере специальности. Роль и значение непрерывности образования деятельности.*

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.

Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

*П-о/с: Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности.*

*П-о/с: Спрос на труд и его факторы в сфере специальности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности в профессиональной переподготовке.*

*П-о/с: Предпринимательская деятельность в сфере специальности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности.*

*П-о/с: Мировая экономика. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.*

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

*П-о/с: Престиж профессиональной деятельности.*

*П-о/с: Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.*

*П-о/с: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации*

*П-о/с: Анкетирование студентов о планах и предпочтениях в трудоустройстве.*

*П-о/с: Составление резюме. Подготовка к собеседованию с работодателем.*

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт

политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

*П-о/с: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.*

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности

налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

*П-о/с: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.*

*П-о/с: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.*

*П-о/с: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.*

*П-о/с: Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности.*

*П-о/с: Целевой договор: плюсы, минусы и риски.*

*П-о/с: Правовые аспекты работы с сайтом общероссийской базы вакансий «Работа в России» <https://trudvsem.ru/>, а также с порталом «Работа.ру», [www.trud.com](http://www.trud.com) и другими порталами по поиску работу*

*П-о/с: Правовые аспекты работы с сайтом общероссийской базы вакансий «Работа в России» <https://trudvsem.ru/>, а также с порталом «Работа.ру», [www.trud.com](http://www.trud.com) и другими порталами по поиску работу.*

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекции	<b>44</b>
практические занятия	<b>64</b>
Из них профессионально-ориентированное содержание	<b>44</b>



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по предмету «Обществознание» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***ЛР 1. Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении техникума и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***ЛР 2. Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***ЛР 4. Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

***ЛР 5. Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***ЛР 6. Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***ЛР 7. Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

***ЛР 8. Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;



- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском

обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи

в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

13) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

14) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

15) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

16) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;



характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

17) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

18) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

19) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

20) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

21) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов

политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

23) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

24) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений. для</li> </ul>

	<p>своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

		<p>оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить</li> </ul>





### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>						
1.1	Общество и общественные отношения. Входной контроль знаний	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. Становление личности в процессе социализации. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
1.4	<i>Профессионально ориентированное содержание (П-о/с): Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в</i>	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	

	<i>профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем</i>					
1.5	<i>П-о/с: Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности.</i>	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
1.6	Повторительно-обобщающее занятие по разделу «Человек в обществе»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
Итого по разделу		12				
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>						
2.1	Культура и ее формы	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
2.3	Наука и образование. Религия. Искусство.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	

2.4	<i>П-о/с:</i> Образ специальности в искусстве	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.5	<i>П-о/с:</i> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.6	<i>П-о/с:</i> Профессиональное образование в сфере специальности. Роль и значение непрерывности образования деятельности	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.7	Повторительно-обобщающее занятие по разделу «Духовная культура»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.2	<i>П-о/с:</i> Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.3	Рыночные отношения в экономике	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
3.4	<i>П-о/с:</i> Спрос на труд и его	2		2	Библиотека ЦОК

	факторы в сфере специальности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности в профессиональной переподготовки				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.5	Экономическая деятельность. Экономика предприятия. Финансовый рынок и финансовые институты. Экономика и государство.	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.6	<i>П-о/с:</i> Предпринимательская деятельность в сфере специальности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.7	<i>П-о/с:</i> Мировая экономика. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3.8	Повторительно-обобщающее занятие по разделу «Экономическая жизнь	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	

	общества»					
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>						
4.1	Социальная структура общества.	2	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
4.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
4.3	<i>П-о/с:</i> Престиж профессиональной деятельности	2		2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
4.4	<i>П-о/с:</i> Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2		2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
4.5	Семья и семейные ценности.	2	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
4.6	Этнические общности и нации.	2	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
4.7	Социальные нормы и социальный контроль	2	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

4.8	Социальный конфликт	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
4.9	<i>П-о/с:</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
4.10	<i>П-о/с:</i> Анкетирование студентов о планах и предпочтениях в трудоустройстве.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
4.11	<i>П-о/с:</i> Составление резюме. Подготовка к собеседованию с работодателем.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
4.12	Повторительно-обобщающее занятие по разделу «Социальная сфера»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
Итого по разделу		24				
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>						
5.1	Политическая власть и политические отношения	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
5.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
5.3	Государство Российская	2		2	Библиотека ЦОК	

	Федерация. Государственное управление в Российской Федерации				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
5.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
5.5	<i>П-о/с:</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
5.6	Политический процесс и его участники. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
5.7	Повторительно-обобщающее занятие по разделу «Политическая сфера»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
Итого по разделу		14				
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>						
6.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
6.2	<i>П-о/с:</i> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
6.3	Конституционные права,	2	2		Библиотека ЦОК	

	свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
6.4	<i>П-о/с:</i> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
6.5	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
6.6	<i>П-о/с:</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
6.7	<i>П-о/с:</i> Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
6.8	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
6.9	<i>П-о/с:</i> Целевой договор: плюсы, минусы и риски	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	



6.10	<i>П-о/с:</i> Правовые аспекты работы с сайтом общероссийской базы вакансий «Работа в России» <a href="https://trudvsem.ru/">https://trudvsem.ru/</a> , а также с порталом «Работа.ру», <a href="http://www.trud.com">www.trud.com</a> и другими порталами по поиску работу	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
6.11	<i>П-о/с:</i> Правовые аспекты работы с сайтом общероссийской базы вакансий «Работа в России» <a href="https://trudvsem.ru/">https://trudvsem.ru/</a> , а также с порталом «Работа.ру», <a href="http://www.trud.com">www.trud.com</a> и другими порталами по поиску работу	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
6.12	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
6.13	Повторительно-обобщающее занятие по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	
Итого по разделу		26				
Дифференцированный зачет		2		2		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	108	44	64		
-------------------------------------	-----	----	----	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы			
1	Общество и общественные отношения. Входной контроль знаний	2	2		ОК 01, ОК 05	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc8a">https://m.edsoo.ru/f5ecc8a</a>
2	Информационное общество и массовые коммуникации	2		2	ОК 01, ОК 05	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. Становление личности в процессе социализации. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное	2	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca7e6">https://m.edsoo.ru/f5eca7e6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb204">https://m.edsoo.ru/f5ecb204</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb36c">https://m.edsoo.ru/f5ecb36c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb88a">https://m.edsoo.ru/f5ecb88a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecba38">https://m.edsoo.ru/f5ecba38</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa">https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>

	познание.						
4	<p><i>Профессионально ориентированное содержание (П-о/с):</i>  <i>Перспективы развития специальности в информационном обществе.</i>  <i>Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем</i></p>	2		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a></p>
5	<p><i>П-о/с: Выбор профессии.</i>  <i>Профессиональное самоопределение.</i>  <i>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.</i>  <i>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере</i></p>	2		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3, ПК 3.2	ЛР 1- ЛР8	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a></p>

	<i>специальности.</i>						
6	Повторительно-обобщающее занятие по разделу «Человек в обществе»	2		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.3, ПК 3.2	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecceec">https://m.edsoo.ru/f5ecceec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd068">https://m.edsoo.ru/f5ecd068</a>
7	Культура и ее формы	2	2		ОК 03, ОК 05, ОК 06	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa52">https://m.edsoo.ru/f5ecaa52</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecab9c">https://m.edsoo.ru/f5ecab9c</a>
8	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	2	2		ОК 03, ОК 05, ОК 06	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecacd2">https://m.edsoo.ru/f5ecacd2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc230">https://m.edsoo.ru/f5ecc230</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
9	Наука и образование. Религия. Искусство.	2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb07e">https://m.edsoo.ru/f5ecb07e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecae26">https://m.edsoo.ru/f5ecae26</a>
10	<b>П-о/с:</b> Образ специальности в искусстве	2		2	ОК 01, ОК 05, ПК 3.2	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
11	<b>П-о/с:</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2		2	ОК 01, ОК 05, ПК 3.2	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

12	<i>П-о/с:</i> Профессиональное образование в сфере специальности. Роль и значение непрерывности образования деятельности	2		2	ОК 01, ОК 05, ПК 3.2	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
13	Повторительно-обобщающее занятие по разделу «Духовная культура»				ОК 01 - ОК 06, ПК 3.2	ЛР 1- ЛР8	<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc802">https://m.edsoo.ru/f5ecc802</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc97e">https://m.edsoo.ru/f5ecc97e</a>
14	Экономика — основа жизнедеятельности общества	2	2		ОК 02, ОК 07	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf598">https://m.edsoo.ru/f5ecf598</a>
15	<i>П-о/с:</i> Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности	2		2	ОК 02, ОК 07 ПК 2.3, ПК 3.2	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
16	Рыночные отношения в экономике	2	2		ОК 01, ОК 03, ОК 10	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6">https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6</a>
17	<i>П-о/с:</i> Спрос на труд и его факторы в сфере	2		2	ОК 01, ОК 03, ОК 10 ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>

	специальности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности в профессиональной переподготовки						
18	Экономическая деятельность. Экономика предприятия. Финансовый рынок и финансовые институты. Экономика и государство.	2	2		ОК 01, ОК 03, ОК 10	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece8aa">https://m.edsoo.ru/f5ece8aa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a>
19	<i>П-о/с:</i> Предпринимательская деятельность в сфере специальности. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности.	2		2	ОК 01, ОК 03, ОК 10 ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4">https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4</a>
20	<i>П-о/с:</i> Мировая экономика. Направления импортозамещения в	2		2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 10 ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa">https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf962">https://m.edsoo.ru/f5ecf962</a>

	условиях современной экономической ситуации в сфере специальности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства						
21	Повторительно-обобщающее занятие по разделу «Экономическая жизнь общества»	2		2	ОК 01 - ОК 03, ОК 06, ОК 10 ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfce6">https://m.edsoo.ru/f5ecfce6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfe62">https://m.edsoo.ru/f5ecfe62</a>
22	Социальная структура общества.	2	2		ОК 01, ОК 05	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0088">https://m.edsoo.ru/f5ed0088</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0286">https://m.edsoo.ru/f5ed0286</a>
23	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	2		ОК 01, ОК 05	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0416">https://m.edsoo.ru/f5ed0416</a>
24	<i>П-о/с:</i> Престиж профессиональной деятельности	2		2	ОК 01, ОК 05 ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
25	<i>П-о/с:</i> Социальные роли человека в трудовом	2		2	ОК 01, ОК 05 ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>



	коллективе. Возможности профессионального роста.						
26	Семья и семейные ценности.	2	2		ОК 05, ОК 06	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed112c">https://m.edsoo.ru/f5ed112c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed129e">https://m.edsoo.ru/f5ed129e</a>
27	Этнические общности и нации.	2	2		ОК 05, ОК 06	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0de4">https://m.edsoo.ru/f5ed0de4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0fba">https://m.edsoo.ru/f5ed0fba</a>
28	Социальные нормы и социальный контроль	2	2		ОК 04, ОК 05	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed092a">https://m.edsoo.ru/f5ed092a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
29	Социальный конфликт	2	2		ОК 04, ОК 05	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed07a4">https://m.edsoo.ru/f5ed07a4</a>
30	<b>П-о/с:</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2		2	ОК 04, ОК 05 ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed07a4">https://m.edsoo.ru/f5ed07a4</a>
31	<b>П-о/с:</b> Анкетирование студентов о планах и предпочтениях в трудоустройстве.	2		2	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed092a">https://m.edsoo.ru/f5ed092a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
32	<b>П-о/с:</b> Составление	2		2	ОК 01, ОК 04,	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК

	резюме. Подготовка к собеседованию с работодателем.				ОК 05 ПК 2.3, ПК 3.2		<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed092a">https://m.edsoo.ru/f5ed092a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
33	Повторительно-обобщающее занятие по разделу «Социальная сфера»	2		2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3, ПК 3.2	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
34	Политическая власть и политические отношения	2	2		ОК 05, ОК 06	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2964">https://m.edsoo.ru/f5ed2964</a>
35	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	2	2		ОК 05, ОК 06	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2">https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2efa">https://m.edsoo.ru/f5ed2efa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3274">https://m.edsoo.ru/f5ed3274</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>
36	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	2		2	ОК 05, ОК 06	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed347c">https://m.edsoo.ru/f5ed347c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed363e">https://m.edsoo.ru/f5ed363e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8409a34">https://m.edsoo.ru/f8409a34</a>
37	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	2		ОК 03, ОК 04	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed49b2">https://m.edsoo.ru/f5ed49b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed414c">https://m.edsoo.ru/f5ed414c</a>

38	<i>П-о/с:</i> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2		2	ОК 03, ОК 04 ПК 2.3, ПК 3.2	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
39	Политический процесс и его участники. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство	2		2	ОК 03, ОК 04	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4b56">https://m.edsoo.ru/f5ed4b56</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4dae">https://m.edsoo.ru/f5ed4dae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4444">https://m.edsoo.ru/f5ed4444</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed39c2">https://m.edsoo.ru/f5ed39c2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed380a">https://m.edsoo.ru/f5ed380a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3d46">https://m.edsoo.ru/f5ed3d46</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3f94">https://m.edsoo.ru/f5ed3f94</a>
40	Повторительно-обобщающее занятие по разделу «Политическая сфера»	2		2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 2.3, ПК 3.2	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed536c">https://m.edsoo.ru/f5ed536c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5538">https://m.edsoo.ru/f5ed5538</a>
41	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	2	2		ОК 01, ОК 05 ОК 10	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5772">https://m.edsoo.ru/f5ed5772</a>
42	<i>П-о/с:</i> Соблюдение правовых норм в	2		2	ОК 01, ОК 05 ОК 10, ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

	профессиональной деятельности						
43	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина Российской Федерации	2	2		ОК 02, ОК 06 ОК 07,	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8405614">https://m.edsoo.ru/f8405614</a>
44	<i>П-о/с:</i> Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2		2	ОК 01, ОК 05 ОК 10, ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84096d8">https://m.edsoo.ru/f84096d8</a>
45	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	2	2		ОК 02, ОК 05 ОК 06	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8407658">https://m.edsoo.ru/f8407658</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8407e0a">https://m.edsoo.ru/f8407e0a</a>
46	<i>П-о/с:</i> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их	2		2	ОК 02, ОК 05 ОК 06, ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840876a">https://m.edsoo.ru/f840876a</a>

	разрешения.						
47	<i>П-о/с:</i> Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности	2		2	ОК 02, ОК 05 ОК 06, ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840876a">https://m.edsoo.ru/f840876a</a>
48	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	2	2		ОК 02, ОК 06 ОК 10	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84058f8">https://m.edsoo.ru/f84058f8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84085e4">https://m.edsoo.ru/f84085e4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
49	<i>П-о/с:</i> Целевой договор: плюсы, минусы и риски	2		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 06, ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	
50	<i>П-о/с:</i> Правовые аспекты работы с сайтом общероссийской базы вакансий «Работа в России» <a href="https://trudvsem.ru/">https://trudvsem.ru/</a> , а также с порталом «Работа.ру»,	2		2		ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

	www.trud.com и другими порталами по поиску работу						
51	<i>П-о/с:</i> Правовые аспекты работы с сайтом общероссийской базы вакансий «Работа в России» <a href="https://trudvsem.ru/">https://trudvsem.ru/</a> , а также с порталом «Работа.ру», www.trud.com и другими порталами по поиску работу	2		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ОК 06, ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
52	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	2	2		ОК 02, ОК 05 ОК 10	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84094f8">https://m.edsoo.ru/f84094f8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8408fe4">https://m.edsoo.ru/f8408fe4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
53	Повторительно-обобщающее занятие по разделу «Правовое регулирование общественных отношений» в	2		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 2.3	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>

	Российской Федерации»						
54	Дифференцированный зачет	2		2	ОК 01 - ОК 07, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.2	ЛР 1- ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		108	44	64			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

• Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

• Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

• Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2021. – 240 с.

• Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2021. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
2. <https://www.garant.ru>
3. <http://www.consultant.ru>
4. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
5. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
8. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.



16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

## **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что

выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

<b>Общая/профессиональная компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
ОК 01 - ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.2	<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Познавательные задания</li> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 01 - ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.2	<b>Раздел 2. Духовная культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Познавательные задания</li> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</li> </ul>
ОК 01 - ОК 03, ОК 06, ОК 10 ПК 2.3	<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Познавательные задания</li> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Самооценка и взаимооценка</li> </ul>

		знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.3, ПК 3.2	<b>Раздел 4.</b> Социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Познавательные задания</li> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> <li>• Тестирование</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 2.3, ПК 3.2	<b>Раздел 5.</b> Политическая сфера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Познавательные задания</li> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> <li>• Тестирование</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 2.3	<b>Раздел 6.</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Познавательные задания</li> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> <li>• Тестирование</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 01 - ОК 07, ОК 10, ПК 2.3, ПК 3.2	Дифференцированный зачет	<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БД.11. ГЕОГРАФИЯ»**

*2024*

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Содержание обучения</b>	5 стр.
3	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	13 стр.
4	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	48 стр.
5	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	50 стр.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования и среднего профессионального образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов для изучения географии – 72, из них 28 лекции и 44 практических занятий.



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### ***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### ***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

#### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

#### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

### ***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

### ***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

#### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

**Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

**Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

**Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

**Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия.

Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

#### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

#### **Практическая работа**

**Профессионально-ориентированное содержание:** Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

#### **Практическая работа**

**Профессионально-ориентированное содержание:** Развитие медицины в мире.

#### **Практическая работа**

**Профессионально-ориентированное содержание:**

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

#### **Практическая работа**

##### **Профессионально-ориентированное содержание:**

Развитие медицины в Зарубежной Европе.

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

#### **Практическая работа**

##### **Профессионально-ориентированное содержание:**

Развитие медицины в Зарубежной Азии

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

#### **Практическая работа**

##### **Профессионально-ориентированное содержание:**

Развитие медицины в Америке.

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). **Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

#### **Практическая работа**

**Профессионально-ориентированное содержание:**

Развитие медицины в Африке.

**Практическая работа**

**Профессионально-ориентированное содержание:**

Развитие медицины в Австралии и Океании

**Тема 5. Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Практическая работа**

**Профессионально-ориентированное содержание:**

Развитие медицины в России. Глобальные проблемы человечества.

***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

**Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	44
Из них профессионально-ориентированное содержание	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **ЛР 1. гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **ЛР 2. патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;



- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **ЛР 4. эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **ЛР 5. ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **ЛР 6. физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **ЛР 7. трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЛР 8. экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

##### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

##### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана,

хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня

Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический



взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и

человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения</li> </ul>

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных</li> </ul>
--	---	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в</li> </ul>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления</p>

	<p>различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p>	<p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>



	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой</li> </ul>
--	--	---

		структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p>

	<p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,</li> </ul>	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

	<p>ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить</p>

	<p>устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <p>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники</p>
--	--	--

		<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и</p>

<p>иностранных языках</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>	<p>концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</p>
---------------------------	--	---



	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p>	<p>Применять знания и умения по ПК 1.2, используя географические данные.</p>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции	Практические /лабораторные /контрольные работы		
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>						
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	2	2	-	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>						
2	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	4	2		<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
2.1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2		2	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
2.2	Проблемы взаимодействия	2	-	2	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	

	человека и природы. Природные ресурсы и их виды				663	
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>						
3.1	Политическая география и геополитика	2	2	-	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
3.2	Классификации и типология стран мира	2	-	2	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>						
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	2	-	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
4.2	Состав и структура населения	2	-	2	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
4.3	Размещение населения	2	2	-	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
4.4	Качество жизни населения	2	-	2	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>						
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	2	-	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
5.2	Международная экономическая	2	2	-	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	

	интеграция				663	
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	2	-	2	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
5.4	Сельское хозяйство мира	2	-	2	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	2	2	-	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
5.6	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	4	-	4	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
5.7	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие медицины в мире.	4	-	4	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
5.8	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	4	-	4	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	

Итого по разделу		22				
2 семестр						
<b>Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА</b>						
6.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	2	2	-	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
6.2	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие медицины в Зарубежной Европе.	2	-	2	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
6.3	Зарубежная Азия	2	2	-	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
6.4	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие медицины в Зарубежной Азии.	4	-	4	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
6.5	Америка	2	2	-	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
6.6	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие медицины в Америке.	4	-	4	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
6.7	Африка. Австралия и Океания	2	2	-	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
6.8	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие медицины в Африке.	2	-	2	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	

6.9	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие медицины в Австралии и Океании.	2	-	2	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
6.10	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2	2	-	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
6.11	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие медицины в России.	2	-	2	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>	
Итого по разделу		26				
<b>Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>						
7.1	Глобальные проблемы человечества	2	2			
Итого по разделу		2				
Дифференцированный зачет		2		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	28	44		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические / лабораторные / контрольные работы			
1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
2	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
3	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2		2	ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
4	Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды	2		2	ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
5	Политическая география и геополитика	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
6	Классификации и типология	2		2	ОК.01- ОК.07,	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/boo">https://book.ru/boo</a>

	стран мира				ОК 10.		ks/933663
7	Численность и воспроизводство населения	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10..	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
8	Состав и структура населения	2		2	ОК.01- ОК.07, ОК 10..	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
9	Размещение населения	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
10	Качество жизни населения	2		2	ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
11	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
12	Международная экономическая интеграция	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
13	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	2		2	ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
14	Сельское хозяйство мира	2		2	ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
15	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
16	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Основные направления международной	4		4	ОК.01- ОК.07, ОК 10.. ПК 1.2	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>



	торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.						
17	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие медицины в мире.	4		4	ОК.01- ОК.07, ОК 10. ПК 1.2	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
18	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	4		4	ОК.01- ОК.07, ОК 10. ПК 1.2	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
<b>2 семестр</b>							
19	Регионы мира. Зарубежная Европа	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
20	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2		2	ОК.01- ОК.07, ОК 10. ПК 1.2	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>

	Развитие медицины в Зарубежной Европе.						
21	Зарубежная Азия	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
22	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие медицины в Зарубежной Азии.	4		4	ОК.01- ОК.07, ОК 10. ПК 1.2	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
23	Америка	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
24	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие медицины в Америке.	4		4	ОК.01- ОК.07, ОК 10. ПК 1.2	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
25	Африка. Австралия и Океания.	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
26	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие медицины в Африке.	2		2	ОК.01- ОК.07, ОК 10. ПК 1.2	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
27	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие медицины в	2		2	ОК.01- ОК.07, ОК 10. ПК 1.2	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>

	Австралии и Океании.						
28	Россия на геополитической, геозкономической и геодемографической карте мира	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10.	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
29	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Развитие медицины в России.	2		2	ОК.01- ОК.07, ОК 10. ПК 1.2	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
30	Глобальные проблемы человечества	2	2		ОК.01- ОК.07, ОК 10. ПК 1.2	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
	Дифференцированный зачет	2		2	ОК.01- ОК.07, ОК 10..	ЛР 1- ЛР 8	<a href="https://book.ru/books/933663">https://book.ru/books/933663</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - География 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Лукиянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2024.

Дополнительные источники:

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

- *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

- *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2020.

- *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

- *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

- *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020.

- *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://book.ru>

- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

- [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Фе

Справочники, энциклопедии:

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.  
Российский энциклопедический словарь. — М., 2020.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2020.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2020.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2020.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2020.

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b>  основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;  особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;  географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;  географические аспекты глобальных проблем человечества;  особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p><b>уметь:</b>  определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  оценивать и объяснять ресурсообеспеченность</p>	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p>

<p>отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географическиезакономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять географические карты различной тематики;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <p>для выявления иобъяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы иресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической игеоэкономической ситуации вРоссии, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>понимания географической специфики крупныхрегионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПД.01. ХИМИЯ»**

**2024**

1024



## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Содержание обучения</b>	7 стр.
3	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	15 стр.
5	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	49 стр.
6	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	52 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.) и ФГОС СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования обучающихся. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

- информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;
- организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программа для углублённого изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его

вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория

(молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;
- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;
- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
  - развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  - формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.
- Общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 176 часов: в I семестре—42 часа, во II семестре— 102 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### Теоретические основы органической химии.

**Профессионально-ориентированное содержание:** Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

### Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов,  $sp^3$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов,  $sp^2$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в  $\alpha$ -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, кумулированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

#### **Кислородсодержащие органические соединения.**

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме

реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая*, *линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла́ как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение



экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

#### **Азотсодержащие органические соединения.**

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители  $\alpha$ -аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

#### **Высокомолекулярные соединения.**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

#### **Расчётные задачи.**

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

#### **Межпредметные связи.**

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

**Профессионально-ориентированное содержание: Теоретические основы химии.**

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталиям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

### **Неорганическая химия.**

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция.

Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

### **Химия и жизнь.**

**Профессионально-ориентированное содержание:** Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства

аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>176</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	54

практические занятия	90
Из них профессионально-ориентированное содержание	70
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

#### **ЛР.1 гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

#### **ЛР. 2 патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

#### **ЛР.3 духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

#### **ЛР.4 формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**ЛР.5 трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**ЛР.6 экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**ЛР.7 ценности научного познания:**

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;



способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач,

выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ( $\sigma$ - и  $\pi$ -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах

химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы

химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

### ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом,

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту</p>
---	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и</li> </ul>
--	--	--

		<p>важнейшие свойства;  определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;  классифицировать химические реакции;  - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - владеть системой химических знаний, которая включает:  основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная,</p>
--	--	--

		<p>геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной</p>
--	--	--

		<p>стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и</p>
--	--	---

		<p>неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты,</p>
--	--	---

		<p>сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его</p>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать</li> </ul>
--	--	--

		<p>системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li><li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li><li>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы,</li></ul>
--	--	--



		используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и</p>

	<p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>          - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;          - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;          активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;          - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;          - расширение опыта деятельности экологической направленности;          - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;          - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>

		<p>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Применять знания и умения по ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. используя знания по химии.</p>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции	Практические работы		
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>						
1.1	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a>	
Итого по разделу		<b>4</b>				
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>						
2.1	Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a>	
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a>	
2.3	Ароматические углеводороды (арены)	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a>	
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a>	
2.5	Галогенпроизводные углеводородов	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a>	

Итого по разделу		<b>20</b>				
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>						
3.1	Спирты. Фенол	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a>	
3.2	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	6	2	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a>	
3.3	Углеводы	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a>	
Итого по разделу		<b>12</b>				
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>						
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	4		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a>	
Итого по разделу		<b>4</b>				
<b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>						
5.1	Высокомолекулярные соединения	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d69df650">https://m.edsoo.ru/d69df650</a>	
Итого по разделу		<b>2</b>				
2 семестр						
<b>Раздел 6. Теоретические основы химии</b>						
6.1	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	16	6	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a>	
6.2	Строение вещества.	16	6	10	Библиотека ЦОК	

	Многообразие веществ				<a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a>	
6.3	Химические реакции	16	6	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a>	
Итого по разделу		48				
<b>Раздел 7. Неорганическая химия</b>						
7.1	Неметаллы	22	8	14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a>	
7.2	Металлы	16	6	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a>	
Итого по разделу		38				
<b>Раздел 8. Химия и жизнь</b>						
8.1	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Методы познания в химии. Химия и жизнь	16	6	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2dd57f24">https://m.edsoo.ru/2dd57f24</a>	
Итого по разделу		16				
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Индивидуальный проект	32				
Экзамен						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		176	54	90		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические / лабораторные / контрольные работы			
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>							
1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова							
1.	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений	2	2		ОК.01, ОК. 02, ОК.07. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЛР 1- ЛР 7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3686e6f5">https://m.edsoo.ru/3686e6f5</a>
2.	Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентные возможности атома углерода	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР 7	
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>							
2.1 Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы							
3.	Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и пространственное строение молекул Циклоалканы: общая	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР 7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/25a14636">https://m.edsoo.ru/25a14636</a>

	формула, номенклатура и изомерия, особенности строения и химических свойств, способы получения и применение						
4	Физические и химические свойства алканов	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР 7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3137711c">https://m.edsoo.ru/3137711c</a>
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>							
2.2Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины							
5	Способы получения и применение алкенов	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР 7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/665dc058">https://m.edsoo.ru/665dc058</a>
6	Получение этилена и изучение его свойств	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0941eed8">https://m.edsoo.ru/0941eed8</a>
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>							
2.3Ароматические углеводороды (арены)							
7	Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР 7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a92a7094">https://m.edsoo.ru/a92a7094</a>
8	Химические свойства аренов: реакции замещения	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР 7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a44a1ae4">https://m.edsoo.ru/a44a1ae4</a>
9	Способы получения и применение аренов	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР 7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6f717d09">https://m.edsoo.ru/6f717d09</a>



<b>Раздел 2. Углеводороды</b>							
<b>2.4 Природные источники углеводородов и их переработка</b>							
10	Природный газ. Попутные нефтяные газы Каменный уголь и продукты его переработки	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР 7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/69b3398b">https://m.edsoo.ru/69b3398b</a>
11	Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки нефти	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/21f9de78">https://m.edsoo.ru/21f9de78</a>
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>							
<b>2.5 Галогеннопроизводные углеводородов</b>							
12	Галогенопроизводные углеводородов: электронное строение; реакции замещения галогена	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/82b4d759">https://m.edsoo.ru/82b4d759</a>
13	Галогенопроизводные углеводородов: электронное строение; реакции замещения галогена	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/82b4d759">https://m.edsoo.ru/82b4d759</a>
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>							
<b>3.1 Спирты. Фенол</b>							
14	Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/df04c5cd">https://m.edsoo.ru/df04c5cd</a>
15	Фенол: строение молекулы,	2		2	ОК. 02, ОК. 04,	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК

	физические свойства. Токсичность фенола				ОК.07		<a href="https://m.edsoo.ru/2ce726f8">https://m.edsoo.ru/2ce726f8</a>
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>							
3.2 Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры							
16	Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b139beaa">https://m.edsoo.ru/b139beaa</a>
17	Реакции окисления и качественные реакции альдегидов и кетонов	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a393baa9">https://m.edsoo.ru/a393baa9</a>
18	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/40e6e0e9">https://m.edsoo.ru/40e6e0e9</a>
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>							
3.3 Углеводы							
19	Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7a9693a1">https://m.edsoo.ru/7a9693a1</a>
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>							
4.1 Амины. Аминокислоты. Белки							
20	Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/efa7e6ca">https://m.edsoo.ru/efa7e6ca</a>
21	Химические свойства	2		2	ОК. 02, ОК. 04,	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК

	алифатических аминов Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина				ОК.07		<a href="https://m.edsoo.ru/1bc5cf80">https://m.edsoo.ru/1bc5cf80</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/39cd21f1">https://m.edsoo.ru/39cd21f1</a>
<b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>							
5.1 Высокомолекулярные соединения							
22	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза —полимеризация и поликонденсация	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7aa63ebd">https://m.edsoo.ru/7aa63ebd</a>
2 семестр							
<b>Раздел 6. Теоретические основы химии</b>							
6.1 Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева							
23	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/59c112ee">https://m.edsoo.ru/59c112ee</a>
24	Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b4d9fffa">https://m.edsoo.ru/b4d9fffa</a>
25	Распределение электронов по атомным орбиталям	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5f750fe">https://m.edsoo.ru/f5f750fe</a>
26	Электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8149e846">https://m.edsoo.ru/8149e846</a>
27	Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a0764b24">https://m.edsoo.ru/a0764b24</a>

28	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, связь с современной теорией строения атомов	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/16957c01">https://m.edsoo.ru/16957c01</a>
29	Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3d2ca093">https://m.edsoo.ru/3d2ca093</a>
	Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8c66b12a">https://m.edsoo.ru/8c66b12a</a>
<b>Раздел 6. Теоретические основы химии</b>							
6.2 Строение вещества. Многообразие веществ							
30	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ	2	2		ОК.01, ОК. 02, ОК.07. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e167635b">https://m.edsoo.ru/e167635b</a>
31	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных растворах	2	2		ОК.01, ОК. 02, ОК.07. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/da2c70e4">https://m.edsoo.ru/da2c70e4</a>
32	<b>Профессионально-ориентированное</b>	2	2		ОК.01, ОК. 02, ОК.07.	ЛР 1- ЛР7	Библиотека

	<b>содержание:</b> Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты				ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3		ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e9ccdd8d">https://m.edsoo.ru/e9ccdd8d</a>
33	Способы выражения концентрации растворов	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/328e653a">https://m.edsoo.ru/328e653a</a>
34	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/785e0ab4">https://m.edsoo.ru/785e0ab4</a>
35	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/785e0ab4">https://m.edsoo.ru/785e0ab4</a>
36	Классификация и номенклатура неорганических веществ	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bf9e108d">https://m.edsoo.ru/bf9e108d</a>
37	Систематизация и обобщение знаний по теме	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

**Раздел 6. Теоретические основы химии****6.3 Химические реакции**

38	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6335cdd2">https://m.edsoo.ru/6335cdd2</a>
39	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d1db86da">https://m.edsoo.ru/d1db86da</a>
40	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/87b13954">https://m.edsoo.ru/87b13954</a>
41	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/87b13954">https://m.edsoo.ru/87b13954</a>
42	Гомогенные и гетерогенные реакции	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/87b13954">https://m.edsoo.ru/87b13954</a>
43	Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК

	факторов на скорость химической реакции"						<a href="https://m.edsoo.ru/1fac1d1">https://m.edsoo.ru/1fac1d1</a>
44	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/30952f9b">https://m.edsoo.ru/30952f9b</a>
45	Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение химического равновесия"	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3bf34e17">https://m.edsoo.ru/3bf34e17</a>
<b>Раздел 7. Неорганическая химия</b>							
7.1 Неметаллы							
46	Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ef92c91c">https://m.edsoo.ru/ef92c91c</a>
47	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0aa8f613">https://m.edsoo.ru/0aa8f613</a>
48	Галогены: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4e223795">https://m.edsoo.ru/4e223795</a>
49	Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6b3255e6">https://m.edsoo.ru/6b3255e6</a>
50	Лабораторные и промышленные способы получения галогенов.	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6971aca4">https://m.edsoo.ru/6971aca4</a>

	Применение галогенов и их соединений						
51	. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8b26fecd">https://m.edsoo.ru/8b26fecd</a>
52	Кислород: лабораторные и промышленные способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c8abc36a">https://m.edsoo.ru/c8abc36a</a>
53	Оксиды и пероксиды	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5c8816a0">https://m.edsoo.ru/5c8816a0</a>
54	Решение задач различных типов	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2b6d8b4b">https://m.edsoo.ru/2b6d8b4b</a>
55	Сера: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/46afae16">https://m.edsoo.ru/46afae16</a>
56	Сероводород, сульфиды	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7c875999">https://m.edsoo.ru/7c875999</a>
<b>Раздел 7. Неорганическая химия</b>							
7.2 Металлы							
57	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9839c16c">https://m.edsoo.ru/9839c16c</a>



	электронных оболочек атомов металлов						
58	Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/51dac9d3">https://m.edsoo.ru/51dac9d3</a>
59	Сплавы металлов. Коррозия металлов	2	2		ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/42b872e3">https://m.edsoo.ru/42b872e3</a>
60	Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1b7f8741">https://m.edsoo.ru/1b7f8741</a>
61	Физические и химические свойства меди и её соединений, их применение	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2bc0f954">https://m.edsoo.ru/2bc0f954</a>
62	Решение задач различных типов	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e3de37b6">https://m.edsoo.ru/e3de37b6</a>
63	Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/94eb377a">https://m.edsoo.ru/94eb377a</a>
64	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	2		2	ОК. 02, ОК. 04, ОК.07	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e12c26b3">https://m.edsoo.ru/e12c26b3</a>

<b>Раздел 8. Химия и жизнь</b>							
8.1 Методы познания в химии. Химия и жизнь							
65	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах исследования веществ	2	2		ОК.01, ОК. 02, ОК.07. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/080fe1f0">https://m.edsoo.ru/080fe1f0</a>
66	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Научные принципы организации химического производства.	2	2		ОК.01, ОК. 02, ОК.07. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2e45a44f">https://m.edsoo.ru/2e45a44f</a>
67	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Промышленные способы получения важнейших веществ	2	2		ОК.01, ОК. 02, ОК.07. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2e45a44f">https://m.edsoo.ru/2e45a44f</a>
68	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	2		2	ОК.01, ОК. 02, ОК.07. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9f11bf51">https://m.edsoo.ru/9f11bf51</a>
69	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	2		2	ОК.01, ОК. 02, ОК.07. ПК 1.1, ПК 1.2,	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a6552721">https://m.edsoo.ru/a6552721</a>

	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства				ПК 1.3		
70	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности	2		2	ОК.01, ОК. 02, ОК.07. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1f7b5bd2">https://m.edsoo.ru/1f7b5bd2</a>
71	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия	2		2	ОК.01, ОК. 02, ОК.07. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/da42d5a9">https://m.edsoo.ru/da42d5a9</a>
72	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Химия в медицине. Важнейшие строительные и конструкционные материалы Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения	2		2	ОК.01, ОК. 02, ОК.07. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЛР 1- ЛР7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/61e69003">https://m.edsoo.ru/61e69003</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fd39587d">https://m.edsoo.ru/fd39587d</a>
73	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Индивидуальный проект	32			ОК.01, ОК. 02, ОК.07. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	ЛР 1- ЛР7	
Экзамен							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		176	54	90			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

• Химия, 10 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Химия, 11 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2020.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Интернет – ресурсы:

<https://book.ru/books/942658>

<https://book.ru/books/948089>

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебного предмета «Химия»:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать:</b></p> <p><b>роль химии в естествознании</b>, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</p> <p><b>важнейшие химические понятия:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p><b>основные законы химии:</b> закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;</p> <p><b>основные теории химии;</b> строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;</p> <p><b>классификацию и номенклатуру</b> неорганических и органических соединений;</p> <p><b>природные источники</b> углеводов и способы их переработки;</p> <p><b>вещества и материалы, широко используемые в практике:</b> основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол,</p>	<p style="text-align: center;">Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p> <p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов</p>

<p>этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p><b>называть:</b> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;</p> <p><b>определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <p><b>характеризовать:</b> <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);</p> <p><b>объяснять:</b> зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;</p> <p><b>выполнять химический эксперимент</b> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;</p> <p><b>проводить</b> расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;</p> <p><b>осуществлять</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической</p>	<p>практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов, самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
--	--

<p>информации и ее представления в различных формах;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <p>для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;</p> <p>объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p>экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p>безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;</p> <p>определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</p> <p>распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;</p> <p>оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;</p> <p>критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.</p>	
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПД.02. БИОЛОГИЯ»**

**2024**

1080



## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Пояснительная записка</b>	3 стр.
2	<b>Содержание обучения</b>	6 стр.
3	<b>Планируемые результаты освоения учебной дисциплины</b>	28 стр.
5	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	62 стр.
6	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	63 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Биология" (далее - биология) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа по учебному предмету "Биология" даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего профессионального образования завершает биологическое образование в техникуме и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне среднего профессионального образования, эти знания получают развитие. Так, расширены и

углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по учебному предмету "Биология" отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в первом семестре изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. Во втором семестре изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Общее число часов, отведенных на изучение биологии на углубленном уровне среднего профессионального образования, составляет 144 часа: в первом семестре– 42 часа, во втором-102 часа.

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется преподавателем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Биология как наука

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

### Демонстрации

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В. И. Вернадский, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. И. Вавилов, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

### Живые системы и их изучение

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

### Демонстрации

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:* Живые системы и их изучение

### Биология клетки

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. *Изучение фиксированных клеток. Электронная микроскопия. Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.*

#### **Демонстрации**

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К. М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

#### **Химическая организация клетки**

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. *Прионы.*

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. *Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ). Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики.*

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. *Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их неприродных аналогов.*

#### **Демонстрации**

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

**Практическая работа** Химический состав клетки. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль

### **Строение и функции клетки**

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. *Механизм направления белков в ЭПС. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Модификация белков в аппарате Гольджи. Сортировка белков в аппарате Гольджи.* Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. *Происхождение митохондрий и пластид. Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис).* Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. *Промежуточные филаменты. Микрофиламенты. Актиновые микрофиламенты.* Мышечные клетки. *Актиновые компоненты немышечных клеток.* Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. *Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками. Моторные белки.*

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном

ядре. *Эухроматин и гетерохроматин*. Белки хроматина – гистоны. *Динамика ядерной оболочки в митозе. Ядерный транспорт*.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

### **Демонстрации**

Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

**Практическая работа** Типы клеток. Прокариотическая клетка. Строение эукариотической клетки.

### **Обмен веществ и превращение энергии в клетке**

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. *Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра*. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. *Фотодыхание, C<sub>3</sub>, C<sub>4</sub> и САМ-типы фотосинтеза*. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. *Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы*. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

### **Демонстрации**

Портреты: Дж. Пристли, К. А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г. А. Заварзин.

Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».



Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

### **Наследственная информация и реализация её в клетке**

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. *Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.*

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

*Современные представления о строении генов.* Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). *Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работы генов.* Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. *Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интегразы.*

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

*Биоинформатика: интеграция и анализ больших массивов («bigdata») структурных биологических данных. Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств.*

### **Демонстрации**

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

### **Практическая работа** Наследственная информация и реализация её в клетке

### **Жизненный цикл клетки**

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. *Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.*

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».

### **Практическая работа** Жизненный цикл клетки

### **Строение и функции организмов**

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система

позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные осложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф. М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

### **Демонстрации**

Портрет: И. П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека,

оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание*: Строение и функции организмов

### **Размножение и развитие организмов**

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеогенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. *Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза.* Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. *Детерминированное и недетерминированное дробление. Бластула, типы бластул.* Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и косвенного развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

### **Демонстрации**

Портреты: С. Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и косвенное развитие», «Развитие майского

жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:*  
Размножение и развитие организмов

### **Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов**

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. Н. Белозерского, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

#### **Демонстрации**

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н. К. Кольцов, Н. И. Вавилов, А. Н. Белозерский, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

**Лабораторная работа** «Дрозофила как объект генетических исследований».

#### **Закономерности наследственности**

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин –

микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

### **Демонстрации**

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание*: Решение задач

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание*: Решение задач.

### **Закономерности изменчивости**

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

*Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании и изменчивости фенотипических признаков у организмов.*

### **Демонстрации**

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:*  
Закономерности изменчивости

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:*  
Мутационная изменчивость

### **Генетика человека**

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:* Генетика человека. «Составление и анализ родословной»

### **Селекция организмов**

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. «Зелёная революция».

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. *Изучение,*

*сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных в целях улучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в том числе с применением современных методов научных исследований, передовых идей и перспективных технологий.*

#### **Демонстрации**

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, П. П. Лукьяненко, Б. Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

#### **Биотехнология и синтетическая биология**

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. *Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине.* Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. *Технологии оздоровления, культивирования и микрклонального размножения сельскохозяйственных культур.*

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. *Создание трансгенных организмов.* Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

#### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

#### **Практическая работа**



*Профессионально-ориентированное содержание:* Медицинские биотехнологии. Хромосомная и генная инженерия

### **Практическая работа**

*Профессионально-ориентированное содержание:* Создание векторных вакцин

### **Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии**

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

### **Демонстрации**

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Э. Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:* Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину»

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:* Борьба за существование, естественный и искусственный отбор

### **Микроэволюция и её результаты**

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. *Эффект бутылочного горлышка. Снижение генетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях.* Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

### **Демонстрации**

Портреты: С. С. Четвериков, Э. Майр.

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:* Выявление изменчивости у особей одного вида

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:* Приспособления организмов и их относительная целесообразность

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:* Сравнение видов по морфологическому критерию

### **Макроэволюция и её результаты**

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-

генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. *Принцип смены функций*. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

### **Демонстрации**

Портреты: К. М. Бэр, А. О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:* Биогеографические методы изучения эволюции

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:* Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:* Общие закономерности эволюции

### **Происхождение и развитие жизни на Земле**

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А. И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

### **Демонстрации**

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И. И. Мечников, А. И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:* Донаучные представления о зарождении жизни

**Практическая работа** *Профессионально-ориентированное содержание:* Основные этапы неорганической эволюции

## **Происхождение человека – антропогенез**

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства схождения человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

### **Демонстрации**

Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я. Я. Рогинский, М. М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек», «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека,

скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

**Практическая работа** Основные систематические группы организмов  
**Практическая работа** Антропология — наука о человеке

**Практическая работа** Развитие представлений о происхождении человека

**Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой**

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В. Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

### **Демонстрации**

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В. Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

**Практическая работа** Методы экологии. «Изучение методов экологических исследований»

**Практическая работа** Значение экологических знаний для человека

**Практическая работа** Значение экологических знаний для человека

### **Организмы и среда обитания**

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная, подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробиионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

**Практическая работа** Среды обитания организмов

**Практическая работа** Биологические ритмы

### **Экология видов и популяций**

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

### **Демонстрации**

Портрет: Дж. И. Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.

**Практическая работа** Основные показатели популяции: рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграции

**Практическая работа** Экологическая структура популяции

### **Экология сообществ. Экологические системы.**

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А. Дж. Генсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

*Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации.* Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климатское сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы. *Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.*

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. *Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем.* Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

*Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия.* Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.



### **Демонстрации**

Портрет: А. Дж. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбозкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

**Практическая работа** Изменения сообществ — сукцессии

**Практическая работа** Природные экосистемы. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь

**Практическая работа** Урбозкосистемы. «Изучение и описание урбозкосистемы»

### **Биосфера – глобальная экосистема**

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биогеоценозе. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

### **Демонстрации**

Портреты: В. И. Вернадский, Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

**Практическая работа** Закономерности существования биосферы Круговороты веществ и биогеохимические циклы

**Практическая работа** Устойчивость биосферы

**Практическая работа** Экологические кризисы и их причины

**Человек и окружающая среда**

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. *Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.*

#### **Демонстрации**

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

**Практическая работа** Охрана природы

**Практическая работа** Основные принципы устойчивого развития человечества и природы

**Практическая работа** Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>144</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	54
практические занятия	90
Из них профессионально-ориентированное содержание	58
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **ЛР 1. гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**ЛР 2. патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**ЛР 3. духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**ЛР 4. эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**ЛР 5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**ЛР 6. трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЛР 7. экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **ЛР 8. ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений

окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы,



формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 11 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического

эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань,</p>

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную</p>

	<p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	<p>позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	---	---

	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>



	<p>совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Применять знания и умения по ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. используя биологические данные.</p>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Название темы согласно программе воспитания
		Всего	Лекции	Практические работы		
1	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Биология как наука	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
2	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Живые системы и их изучение	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
3	Биология клетки	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
4	Химическая организация клетки	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
5	Строение и функции клетки	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
7	Наследственная информация и реализация её в клетке	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
8	Жизненный цикл клетки	2		2	Библиотека ЦОК	

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
9	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Строение и функции организмов	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
10	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Размножение и развитие организмов	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
11	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
12	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Закономерности наследственности	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
13	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Закономерности изменчивости	4	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
14	<i>Профессионально-ориентированное</i>	2		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	

	<i>содержание:</i> Генетика человека					
15	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Селекция организмов	<b>2</b>	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
16	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Биотехнология и синтетическая биология	<b>4</b>	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
17	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Создание векторных вакцин			2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
Итого по разделу		42	16	26		
<b>2 семестр</b>						
18	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	<b>6</b>	2	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
19	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Микроэволюция и её результаты	<b>10</b>	4	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	

20	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Макроэволюция и её результаты	<b>10</b>	4	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
21	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Происхождение и развитие жизни на Земле	<b>6</b>	2	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
22	Происхождение человека – антропогенез	<b>10</b>	4	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
23	Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	<b>8</b>	2	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
24	Организмы и среда обитания	<b>8</b>	4	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
25	Экология видов и популяций	<b>8</b>	4	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
25	Экология сообществ. Экологические системы	<b>10</b>	4	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
27	Биосфера – глобальная экосистема	<b>8</b>	2	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	
28	Человек и окружающая среда	<b>10</b>	4	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>	

29	Обобщение	<b>8</b>	2	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">2https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Итого по разделу		<b>100</b>	38	64	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Общие и профессиональные компетенции	Личностные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Лекции	Практические работы			
Биология как наука							
1	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Биология как комплексная наука и как часть современного общества	<b>2</b>	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Живые системы и их свойства							
2	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Живые системы и их	<b>2</b>		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>

	свойства						
Биология клетки							
3	Уровневая организация живых систем. История открытия и изучения клетки. Клеточная теория	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Химическая организация клетки							
4	Химический состав клетки. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Строение и функции клетки							
5	Типы клеток. Прокариотическая клетка. Строение эукариотической клетки.	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Обмен веществ и превращение энергии в клетке							
6	Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ.	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>



Наследственная информация и реализация её в клетке							
7	Наследственная информация и реализация её в клетке	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Жизненный цикл клетки							
8	Жизненный цикл клетки	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Строение и функции организмов							
9	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Строение и функции организмов	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Размножение и развитие организмов							
10	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Размножение и развитие организмов	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов							

11	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
12	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Решение задач	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Закономерности наследственности							
13	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Моногибридное скрещивание.	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
14	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Решение задач	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Закономерности изменчивости							
15	<i>Профессионально-ориентированное</i>	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК

	<i>содержание:</i> Закономерности изменчивости				П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
16	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Мутационная изменчивость	<b>2</b>		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Генетика человека							
17	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Генетика человека. «Составление и анализ родословной»	<b>2</b>		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Селекция организмов							
18	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Основные понятия селекции.	<b>2</b>	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Биотехнология и синтетическая биология							
19	<i>Профессионально-ориентированное</i>	<b>2</b>	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК

	<i>содержание:</i> Биотехнология как наука и отрасль производства.				П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
20	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Медицинские биотехнологии. Хромосомная и генная инженерия	<b>2</b>		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
21	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Создание векторных вакцин	<b>2</b>		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
2 семестр							
Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии							
22	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Эволюционная теория Ч. Дарвина	<b>2</b>	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
23	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i>	<b>2</b>		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>

	Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину»				П.К 1.3		
24	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Борьба за существование, естественный и искусственный отбор	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Микроэволюция и её результаты							
25	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
26	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Популяция — элементарная единица эволюции	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
27	<i>Профессионально-ориентированное</i>	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>

	<i>содержание:</i> Выявление изменчивости у особей одного вида				П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3		
28	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Приспособления организмов и их относительная целесообразность	<b>2</b>		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
29	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Сравнение видов по морфологическому критерию	<b>2</b>		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Макроэволюция и её результаты							
30	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Макроэволюция. Палеонтологические методы изучения эволюции	<b>2</b>	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
31	<i>Профессионально-</i>	<b>2</b>	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК

	<i>ориентированное содержание: Опора тела организмов</i>				ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
32	<i>Профессионально-ориентированное содержание: Биogeографические методы изучения эволюции</i>	<b>2</b>		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
33	<i>Профессионально-ориентированное содержание: Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции</i>	<b>2</b>		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
34	<i>Профессионально-ориентированное содержание: Общие закономерности эволюции</i>	<b>2</b>		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
<b>Происхождение и развитие жизни на Земле</b>							
35	<i>Профессионально-ориентированное</i>	<b>2</b>	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>

	<i>содержание:</i> Научные гипотезы происхождения жизни на Земле.				П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3		
36	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Донаучные представления о зарождении жизни	<b>2</b>		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
37	<i>Профессионально-ориентированное содержание:</i> Основные этапы неорганической эволюции	<b>2</b>		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7. П.К 1.1 П.К 1.2 П.К 1.3	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Происхождение человека – антропогенез							
38	Современный экологический кризис, его особенности	<b>2</b>	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
39	Современная система органического прошлого	<b>2</b>	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>



40	Основные систематические группы организмов	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
41	Антропология — наука о человеке	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
42	Развитие представлений о происхождении человека	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой							
43	Зарождение и развитие экологии	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
44	Методы экологии. «Изучение методов экологических исследований»	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
45	Значение экологических знаний для человека	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
46	Значение экологических знаний для человека	2		2		ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Организмы и среда обитания							

47	Экологические факторы	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
48	Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. «Выявление приспособлений организмов к влиянию света» Биотические факторы	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
49	Среды обитания организмов	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
50	Биологические ритмы	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Экология видов и популяций							
51	Экологические характеристики популяции	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
52	Основные показатели популяции: численность,	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>

	плотность, возрастная и половая структура						
53	Основные показатели популяции: рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграции	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
54	Экологическая структура популяции	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Экология сообществ. Экологические системы							
55	Сообщество организмов — биоценоз. Экосистема как открытая система	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
56	Экологические пирамиды	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
57	Изменения сообществ — сукцессии	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
58	Природные	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК

	экосистемы. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь				ОК.4. ОК.7.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
59	Урбоэкосистемы. «Изучение и описание урбоэкосистемы»	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Биосфера – глобальная экосистема							
60	Биосфера — общепланетарная оболочка Земли Учение В. И. Вернадского о биосфере	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
61	Закономерности существования биосферы Круговороты веществ и биогеохимические циклы	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
62	Устойчивость биосферы	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
63	Экологические кризисы и их	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК

	причины						<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Человек и окружающая среда							
64	Воздействие человека на биосферу	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
65	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
66	Охрана природы	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
67	Основные принципы устойчивого развития человечества и природы	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
68	Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Обобщение							
69	Обобщение по теме	2	2		ОК.1. ОК.2. ОК.3.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК

	«Микроэволюция и её результаты»				ОК.4. ОК.7.		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
70	Обобщение по теме «Макроэволюция и её результаты»	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
71	Обобщение по теме «Происхождение и развитие жизни на Земле»	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
72	Обобщение по теме «Биосфера – глобальная экосистема»	2		2	ОК.1. ОК.2. ОК.3. ОК.4. ОК.7.	ЛР 1-ЛР8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
Экзамен							
\ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>			

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Биология, 10 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.; Под редакцией Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Биология, 11 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.; Под редакцией Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования — М., 2020.
- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.
- Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2020. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2020.
- Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021.
- Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2021. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2020.
- Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2020

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

- <https://m.edsoo.ru/>
  - <https://book.ru>
- [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
- [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). [www.ngs.edu.ru](http://www.ngs.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
- [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
- [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
- [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
- [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</li> <li>• строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;</li> <li>• сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;</li> <li>• вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;</li> <li>• биологическую терминологию и символику;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и</li> </ul>	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов, практических работ, тестовых заданий,</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>



постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении

жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Согласно нормативно-правовой регламентации воспитательного процесса, воспитание подрастающего поколения рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Бурятия, природе и окружающей среде.

Воспитание в профессиональной образовательной организации рассматривается одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения, освоения профессии как социальной функции, самореализации в профессии, формирования конкурентоспособности специалиста.

Задачи воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОСПО) и с учетом требований работодателей.

При этом требования работодателей находят свое отражение в перечне общих компетенций ФГОС СПО. Учитывая, что общепрофессиональные компетенции невозможно оценить величиной результата, то общепрофессиональные компетенции формируются за счет их систематического интегрирования в содержание, технологии и средовые факторы, а также через планирование и организацию внеучебной воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы СПО.

Рабочие программы воспитания профессиональной образовательной организации могут включать в себя четыре основных раздела:

*Раздел «Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации»,* в котором кратко описывается специфика воспитательной деятельности в организации в целом и по конкретной ОПОП. Здесь может быть размещена информация: о специфике набираемого контингента обучающихся, источниках положительного или отрицательного влияния на них, значимых партнерах организации, оригинальных воспитательных находках профессиональной организации, а также важных для нее принципах и традициях воспитания. Основание для минимизации текста этого раздела (как и всего документа) – перечень общих компетенций, реализуемых в учреждении ОПОП.

*Раздел «Цели и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных и профессиональных ценностей формулируется цель воспитания и задачи (на каждый из

выделенных в содержании модулей), которые организации предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может включать в себя несколько инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных выше задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы организации.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения.

## **Раздел 1. Особенности воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации**

Профессиональная образовательная организация ГАПОУ РБ «Республиканский межотраслевой техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющими целью подготовку обучающихся и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Учреждение среднего профессионального образования ГАПОУ РБ «РМТ» сельской местности, в заиграевском районе республики Бурятия.

Общее количество обучающихся – 576 человек, в том числе: обучение – 1-й курс – 165чел, 2-й курс – 135чел, 3-й курс-168чел , 4-й курс-108чел.

В ГАПОУ РБ «РМТ» обучается юношей – 364 чел., девушек – 183 чел., детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 50 чел., детей из неполных семей – 203 чел, детей из семей, признанных малообеспеченными- 143 чел. Имеется общежитие для иногородних учащихся в с.Новоильинск- 60 мест, с.Новая Брянь- 20 мест, с.Малый Куналей- 50 мест.

Основная часть педагогического коллектива - педагоги со стажем более 15 лет. Всего по техникуму педагогический состав: 45 человек.

В том числе преподаватели общеобразовательных дисциплин - 15 человек, мастера по учебной и производственной практики- 11 человек.

Вся работа педагогического коллектива направлена на решение задач, а именно: «Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО, профессиональных стандартов, как условие подготовки конкурентоспособного специалиста»

Одним из направлений реализации поставленных задач перед педагогическим коллективом – это процесс самообразования педагога, результаты труда и место в рейтинге результатов деятельности техникума.

Для поддержания образовательного процесса на уровне, отвечающим современным требованиям, в техникуме большое внимание уделяется повышению профессионального и педагогического мастерства. Повышение квалификации осуществляется на основании плана работы техникума..

Основными формами повышения квалификации являются: курсы повышения квалификации, участие в семинарах преподавателей учебных заведений СПО, Интернет курсы, самообразование и другие.

Повышение квалификации за 2020-2024 прошли 14 педагогический работников.

Всего по техникуму аттестацию (составная часть повышения квалификации) имеют 92% педагогических работников, (на первую и высшую категории).

Расширяя рамки профессионального взаимодействия, преподаватели техникума принимают активное участие в республиканский семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, заседаниях МО.

Преподаватели привлекают студентов для участия в Интернет олимпиадах, конкурсах, конференциях (республиканских, всероссийских, международных), занимаются научно- исследовательской работой.

Для реализации поставленных задач педагогического коллектива включена так же работа по созданию методических разработок, которые ведется с планом учебно-методической работы техникума.

Использование современных средств ИКТ во всех формах может привести к ряду негативных последствий как на психологическое состояние учащегося, так и на физиологическое здоровье обучаемого, что является источником негативного влияния. Асоциальные формы поведения (Курение, употребление алкоголя, энергетиков) и социальные факторы (неполная, малообеспеченная семья итд) также имеют негативное влияние на развитие и становление студента как личности.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры образовательного учреждения – государственные учреждения, общественные организации и объединения: (МАУ Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин», с РО ДОСААФ РБ, МАУ ДО ДЮСШ, КФХ Спиринов И.А., КФХ Данилов А.П., ИП Ведомцев П.В., ИП Витусик, Кафе "Валентина", АУ РБ Хандагатайский лесхоз, ООО "Победа", ИП Пушкарев В.И., ИП Иванов).

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться согласно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала республики, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.



## Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»

Цель: формулируется исходя из предусмотренных ФГОССПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профилю направления. Цель программы воспитания может носить детальный характер и быть направленной на формирование личностного качества студента.

Достижению поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации техникума будут способствовать решения основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании студентов, поддерживать активное участие групп в жизни техникума;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу для школьников;
- 10) организовать работу бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

В таблице представлены всеобщие компетенции, определенные ФГОС СПО, позволяющие достичь универсальности разрабатываемых программ:

Код	Формулировка компетенции
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

OK04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
OK05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
OK07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
OK10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
OK11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Руководствуясь перечнем общих компетенций, определяется их место в направлениях воспитательной работы и влияние на формирование личностных качеств студента.

Направление работы	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СПО	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС СПО	Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения
Гражданско-патриотическое воспитание	OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> <li>• развитие у студентов способностей к пониманию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>• опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,</li> </ul>

			развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения	волонтерский опыт
	Физическое воспитание и спорт, здоровье сберегающие технологии	ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления Деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</li> </ul>	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
	Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>• организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями</li> </ul>	Достижение личностных результатов становление личности
	Развитие профессиональной карьеры	ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>• формирование личностных качеств,</li> </ul>	Профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений

		<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>· адаптация имеющихся в ПОО профорientационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</li> </ul>	
Экологическое воспитание	<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>· формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>· развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> </ul>	Формирование экологической культуры личности	

			<p>развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческим и нормами морали</li> </ul>	
	Интеллектуальное воспитание	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной Документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора,</li> <li>• генерирование и оформление идей</li> <li>• формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;</li> </ul>	Развитие интеллектуальных возможностей личности
	Развитие творческих способностей	ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>• развитие познавательной,</li> </ul>	Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой

			<p>исследовательской и творческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>· участие в культурной жизни ПОО, города, региона</li> </ul>	<p>деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися</p>
	<p>Духовно - нравственное, семейное воспитание</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>· формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> </ul>	<p>Развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию</p>

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

*Цель:* формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<b>Формируемые ОК</b>	<b>Задачи реализации направлений</b>	<b>Формы работы</b>			
		<b>Уровень выше ПОО</b>	<b>Уровень ПОО</b>	<b>Уровень учебной группы</b>	<b>Индивидуальный уровень</b>
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традицион	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Конституция и конституционность. Всероссийские, региональные конференции в т.ч. конференция: «Великая Отечественная война в памяти России»;</li> </ul>	Конференции, олимпиады, викторины по памятным датам в истории; <ul style="list-style-type: none"> <li>акции, конкурсы патриотической направленности</li> <li>«Они</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>групповые проекты патриотической направленности Герои спорта СССР, РФ- люди прославляющие Родину (Групповой проект “Герои боев- Сталинград 1942-1943” )</li> <li>круглые столы, посвященные службе в Вооруженных силах РФ.</li> <li>тематические викторины кинолектории по знанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематические беседы</li> <li>конкурс рисунка и сочинений на темы: «Как я понимаю что такое патриотизм и чем он отличается</li> </ul>

ных общечеловеческих ценностей		<p>межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого огня традиций» олимпиады по предметам общеобразовательного цикла (история); проекты патриотической направленности; участие в международных акциях: «Диктант Победы», «тест по истории Вов»</p>	<p>защищали Родину – урок патриотизма”( о героях от мала до велика)  <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Викторина День Победы – 1418( история в цифрах)”</li> <li>• День России - 12 июня</li> <li>• День Конституции – 12 декабря</li> <li>• Гос. Символы РФ – 25 декабря</li> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul> </p>	<p>этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др. акция: «Дорогой памяти»; круглые столы, посвященные историческим датам России. Участие в митинге Победы, акции Бессмертный полк; Проведение мероприятий посвященных Дню народного единства, Дню Конституции; проведение военно-спортивного праздника «Во славу Отечества», посвященный Дню защитника Отечества Конкурс плаката “История моего села(поселка,города)” Тематическая викторина – “Государственные символы России,СССР(значение,история создания)” Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”</p>	<p>от нацизма».  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные проекты</li> </ul> </p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у студентов способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Студенческий десант», «День призывника». конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Герои нашего времени», “День памяти” ( 1.09.2004 – Беслан )</li> </ul>	<p>Факультатив по военной истории  “Групповой проект – герои спорта СССР, России”  Конкурс рисунка “Моя Родина – Россия”  Групповой проект “Герои боев за Севастополь”</p>	<p>“Мой родственник – герой войны, тыла”</p>



	осознания личной причастности ко всемирному происходящему в окружающем мире	Отечественная война в истории моей семьи» и др.			
ОК04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийские, региональные конференции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы исследовательских работ</li> </ul> </li> <li>• социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы</li> <li>• социальные проекты</li> <li>• тематические конкурсы и викторины</li> <li>• групповые проекты</li> <li>• тематические викторины, кинолектории, конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические викторины, кинолектории, конкурсы по героико-патриотической направленности (Брестская крепость, 9 рота, и т.д.)</li> <li>• Викторина “ День Победы – 1418 (история в цифрах)”</li> </ul>	беседы по преодолению проблем участия в командной работе

2. **Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)»**

*Цель:* создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<i>Цели и задачи ОК</i>	<i>Задачи реализации направлений</i>	<i>Формы работы</i>			
		<i>Уровень выше ПОО</i>	<i>Уровень ПОО</i>	<i>Уровень учебной группы</i>	<i>Ин...</i>
<p>б. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, формировать осознанное отношение к традиционным культурным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;</li> <li>Организация социально-психологической работы со студентами и их законными представителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Республиканская олимпиада по психологии;</li> <li>Научно – практические конференции;</li> <li>Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением;</li> <li>Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности ит.п.</li> <li>Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства.</li> <li>Психологическое тестирование студентов 1 курса: диагностика социализации.</li> <li>Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.</li> <li>Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.</li> <li>Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.</li> <li>Проведение тренингов, бесед,</li> </ul>	<p>Тематические классные часы, беседы, дискуссии: «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги», «Комендантский час», «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества», «О безопасности проведения зимних каникул», «Интернет – добро или зло?», «Как не стать жертвой терроризма», «Административная ответственность за совершенное правонарушение»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Тренинги: «Направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров», «Снежный ком». Знакомство со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>И...</li> <li>ко...</li> <li>рабо...</li> <li>об...</li> <li>кон...</li> <li>о...</li> <li>но...</li> <li>ин...</li> <li>заня...</li> <li>п...</li> <li>с...</li> <li>де...</li> <li>су...</li> <li>ин...</li> <li>про...</li> <li>студ...</li> <li>осм...</li> <li>п...</li> </ul>

			<p>лекций, круглых столов тематической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение условий и особенностей проживания в общежитии.</li> <li>• Анкетирование и беседа с целью выявления уровня осведомленности обучающихся об общепринятых нормах и правилах поведения в быту и общественной среде.</li> <li>• Психологическая акция «Жизнь прекрасна!», посвященная международному дню инвалидов.</li> <li>• Изучение мнения о питании в столовой техникума.</li> <li>• Организация летнего отдыха студентов.</li> <li>• Составление социального паспорта учреждения.</li> <li>• Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых.</li> </ul> </li> <li>• Контроль за успеваемостью и поведением детей-сирот, обучающихся из числа таковых.</li> <li>• Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей-сирот.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль расходования денежных</li> </ul>	<p>студентами I курса, «Как развить внимание», «Заряд позитива», «На сплоченность в коллективе», «На что потратить жизнь», «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция», «Жить в мире с собой и другими».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирования, опросы: «Адаптация первокурсников»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кон</li> <li>о</li> <li>име</li> <li>знан</li> <li>учеб</li> <li>сист</li> <li>эп</li> <li>п</li> <li>т</li> <li>у</li> <li>•</li> <li>бная</li> <li>– сир</li> <li>ос</li> <li>•</li> <li>ин</li> <li>про</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

			<p>пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе Совета по профилактике правонарушений.</li> <li>• Участие в работе психолого-педагогического консилиума.</li> <li>• Общетехникумовское собрание.</li> </ul> <p>Лекции разной направленности для родителей: «Моя ответственность перед законом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

3.

**Модуль «Развитие профессиональной карьеры»**

*Цель:* воспитание профессиональнокомпетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<b>Раздел 1. Профессиональная ориентация, мотивация, развитие карьеры</b>					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у студентов положительного отношения к труду;</li> <li>• Формирование личностных качеств, способствующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• декады по профессиям и специальностям</li> <li>• мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личного портфолио студента</li> <li>• индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального</li> </ul>

	успешной адаптации в условиях рыночной экономики	WorldSkills по различным компетенциям <ul style="list-style-type: none"> <li>• чемпионаты JuniorSkills</li> <li>• конкурс «Россия страна возможностей» <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс «Большая перемена»;</li> </ul> </li> <li>• профориентационная акция «Твой путь – твой выбор»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося» <ul style="list-style-type: none"> <li>• диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»</li> </ul>	самоопределения с учетом их особенностей и интересов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</li> <li>• адаптация имеющихся в ПОО профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсионный проект «День без турникета</li> <li>• проекты на социально-значимые темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.</li> <li>• выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО</li> <li>• экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей</li> <li>• знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями</li> </ul>	выполнение различных ролей в программах по наставничеству

				и пр. • участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.	
<b>Раздел 3. Развитие Молодежного предпринимательства</b>		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование предпринимательской активности обучающихся;</li> <li>• создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</li> <li>• исследование предпринимательских намерений, обучающихся;</li> <li>• формирование у обучающихся предпринимательской позиции;</li> <li>• формирование SoftSkills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО</li> <li>• мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО</li> <li>• участие в общественных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение программ ДПО в рамках получения прикладных квалификаций</li> <li>• научно-практические конференции по основам предпринимательства</li> <li>• дни / недели правовой и финансовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством</li> </ul>

	навыков и профессиональных компетенций	инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат			
--	--	--	--	--	--

4.

**Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»**

*Цель:* создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спартакиада среди обучающихся ПОО РБ</li> <li>• Республиканский турнир по баскетболу</li> <li>• Межрегиональный турнир</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь»</li> <li>• плановое наркотестирование</li> <li>• плановая диспансеризация детей-сирот</li> <li>• осмотр на педикулез, чесотку, кожные повреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловая игра «Курить – здоровью вредить»</li> <li>• акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции», акция в рамках Всемирного Дня здоровья «Будь здоров!»</li> <li>• тематические класные часы, беседы:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы с обучающимися</li> <li>• темы: «Личная гигиена подростков», «Гигиена девушки», «Здоровое питание», «Вредные привычки»</li> <li>• Работа с выявленными</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>• формирование</li> </ul>	<p>ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения здоровья в процессе профессиональной Деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>				

	<p>физической культуры обучающихся</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• плановая вакцинация от гриппа, клещевого энцефалита</li> <li>• Соревнования по баскетболу среди юношей техникум.</li> <li>• Первенство техникума по мини-футболу среди юношей</li> <li>• Сдача норм ГТО совместно с Новоильинск Новобрянским филиалом и Малым Куналеем</li> <li>• «Спорт против наркомании»</li> <li>• Спортивные игры на свежем воздухе</li> </ul>	<p>«Клещевой энцефалит и его последствия», «Чистые руки – залог здоровья», «Туберкулез. Миф и реальность», «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики», «Всемирный день иммунитета», «Гриппу нет!», «Мы против наркотиков!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол «Основы репродуктивного здоровья девочек»</li> <li>• Интерактивные занятия «Энергетические напитки – наркотик», «Я против наркотиков!»</li> <li>• Работа спортивного клуба 1-2 курс</li> </ul>	<p>случаями педикулеза, чесотки и тд. Работа со студентами освобожденными от физической культуры</p>
--	--	--	--	---	--



5.

**Модуль «Экологическое воспитание»**

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийский экологический диктант</li> <li>Акции (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.)</li> <li>11 октября – Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>фотоконкурс «Природа бурятской земли»</li> <li>Мониторинг развития нравственно-экологических ценностей отношений личности к природе, к самому себе</li> <li>Анкетирование студентов «Твой образ жизни. Сделай вывод сам», «Курение – вредная привычка».</li> <li>Трудовые субботники и десанты;</li> <li>Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии</li> <li>Конкурс социальных плакатов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»</li> <li>Видео урок «Баргузинский заповедник», Байкал</li> <li>(11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.)</li> <li>Виртуальная экскурсия «Музеи природы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная по-мощь обучающимся (при необходимости)</li> <li>анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»</li> <li>вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность</li> <li>проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда»,</li> <li>Разработка творческих заданий для студентов</li> </ul>

	<p>улучшению окружающей среды своей местности;          Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;          Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали</p>		<p>фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»          •Акция День отказа от курения          •«Разговоры о важном»</p>		
--	---	--	--	--	--

6.

**Модуль «Интеллектуальное воспитание»**

*Цель:* формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ОК	Задачи реализации	Формы работы
----------------	-------------------	--------------

	направления	Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<b>Раздел1. Развитие общих (базовых) Интеллектуальных компетенций</b>					
ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, Генерирование и оформление идей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс индивидуальных проектов интеллектуальной направленности;</li> <li>• чемпионат интеллектуальной игры</li> <li>• конкурс творческих/исследовательских работ интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, всероссийский диктант «Победы».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы;</li> <li>• интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»;</li> <li>• конкурс проектов, творческих работ, социальной рекламы ведение контента в социальных сетях: «Моя безопасность в социальной сети»;</li> <li>• работа кружков по интересам: «Молодежь. Наука. Время»; «Журналист».</li> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов: «Никогда не поздно поумнеть»</li> <li>• мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие</li> <li>• создание обучающимся контента по освещению</li> </ul>

					<p>студенческой жизни для размещения в социальных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Формирование интеллектуальных компетенций в области профессиональной деятельности</b></p>					

<p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> <li>• конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями</li> <li>• Научно-практическая конференция о современных технологиях в профессии Взгляд в будущее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические недели: недели специальностей, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.</li> <li>• олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля</li> <li>• конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов</li> <li>• практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем;</li> <li>• презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением ИТ-технологий: «Я и моя будущая профессия» (соответствующей специальности)</li> <li>• викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК</li> <li>• мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п.</li> </ul>
---	--	---	---	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• нкетирован ие разработка программы индивидуал ьного развития интеллекту альной и информаци онной грамотност и</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

7.

**Модуль «Развитие творческих способностей»**

*Цели:* развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
--	---------------	---------------------

Формируемые ОК	реализации направления	Уровень выше ПОО	уровень ПОО	Уровень учебной группы	Индивидуальный уровень
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у Студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>• Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности</li> <li>• развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни</li> <li>• участие в культурной жизни ПОО, города, региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы профессионального мастерства</li> <li>• научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО</li> <li>• фестивали и конкурсы олимпиада по финансовой грамотности</li> </ul> <p>Фестиваль Дружба народов Студент года Студенческая весна</p>	<p>«День знаний». Посвящение в студенты Поздравление ко дню пожилого человека Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя» Познавательная программа «День народного единства» Концертная программа ко Дню матери Викторина «Всемирный день студентов». Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!» Проведение новогоднего мероприятия «Хороша ты, зимушка-зима!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защита творческих и социальных проектов</li> <li>• деловые игры, дискуссии по обсуждению качества востребованного на рынке труда выпускника СПО</li> <li>• Классные часы, конкурсы стенгазет к каждому мероприятию, викторины, круглые столы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) кружки по интересам</li> <li>• факультативы</li> <li>• студенческие творческие объединения, общества клубы по интересам</li> </ul>

			<p>Вечер отдыха «Рождество для студента» Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день». Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день». Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных» Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 23 февраля Проведение конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта. Проведение праздничного мероприятия «День смеха» Концерт ко Дню Победы</p>	
--	--	--	--	--



			Концертная программа ко дню защиты детей для реабилитационного центра	Выпускной вечер
--	--	--	---	-----------------

8.

**Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»**

*Цель:* привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения деалов, норм и принципов морали.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы			
		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	И
<b>Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание</b>					
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</li> <li>Формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи – общие ценности» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Акция к дню пожилого человека «Твори добро, ибо ты человек»;</li> <li>* День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!»</li> <li>Тематическая неделя: конкурс сочинений «Моя семья в истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тематические классные часы: «Все начинается с семьи»; «Я и моя семья»</li> <li>вечера вопросов и ответов «В семейном кругу мы с вами растём»</li> <li>этические беседы: «Береги честь смолоду»; «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты</li> </ul>	

контекста		<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» ит.д.</li> <li>• марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др.</li> <li>• десанты полезных дел</li> <li>• экскурсии по духовным, историческим местам родного края</li> </ul>	Великой Отечественной Войны»	нравственного человека» и др.	
<b>Раздел 2. Семейное воспитание</b>		Уровень выше ПОО	Уровень ПОО	Уровень учебной группы	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном Языке Российской Федерации с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сопереживания и формирование позитивноотношенияк людям;</li> <li>оказание помощистудентам в выработке моделей в различных трудных жизненныхситуациях(проблемных, конфликтных,стрессовых)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-практические конференции: «Традиционные</li> <li>• семейные ценности: диалог поколений», «Разныесемьи– общие ценности»и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «ДеньМатери», «ДеньОтца»</li> <li>•организация работы консультативног о пункта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы тематических классных часов:«Моя семья»и т.д.</li> <li>• спортивные соревнования: «Папа, мама, я-спортивная семья» идр.</li> <li>сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>


<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• акции: «Родники семейных традиций» и др.</li> <li>• марафоны: «Семейный творческий марафон» и др.</li> <li>• социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.</li> </ul>	<p>«Телефон доверия</p>	<p>ситуации совместного нахождения выхода из нее и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др.</li> </ul>	
--	--	---	-------------------------	---	--


### **1. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Наименование модуля	Показатели, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю
<p>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;</li> <li>• рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;</li> <li>• демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решения и брать на себя ответственность.</li> </ul>
<p>Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;</li> <li>• снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;</li> <li>• увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих</li> </ul>

(вт.ч.профилактика асоциального поведения)	активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.
Модуль3.Развитие профессиональной карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рост числа студентов–участников и победителей конкурсов,олимпиад,творческих,интеллектуальных и профессиональных состязаний;</li> <li>● наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;</li> <li>● рост числа выпускников,освоившихсмежные и (или)дополнительные профессиональные компетенции;</li> <li>● высокий уровень трудоустройства выпускников.</li> </ul>
Модуль4.Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● снижение уровня заболеваемости ОРВИ,гриппом ипр.;</li> <li>● увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.</li> </ul>
Модуль 5.Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную,здоровьесберегающую, экологическую деятельность;</li> <li>● наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.</li> </ul>
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;</li> <li>● рост количества студентов, использующих современные электронные ресурсы</li> </ul>
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>● рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;</li> <li>● наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона</li> </ul>
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● осознание обучающимися модели нравственного поведения;</li> <li>● демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.</li> </ul>

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Новобрянский филиал государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Республики Бурятия  
«Республиканский межотраслевой техникум»

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
На заседании МО  
Председатель МО  
Домышева Н.С.   
Протокол № 12  
от «25» ноября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. по УМР  
Яковлева Н.С.   
от «25» 11 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель Новобрянского  
филиала «ГАПОУ РБ «РМТ»  
Пешкова Е.А.  
от «25» ноября 2022 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

По специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

на 2024-2024 учебный год

с.Новая Брянь, 2022

**СЕНТЯБРЬ 2024-2024 уч.год**

Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место проведе ния	Ответствен ный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	О К 0 6 · О К 0 4 ·	Уровен ьПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельн о		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организа тор
			“День памяти” ( 1.09.2004 – Беслан )	3.09.2024		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподават ель ОБЖ
			Классный час «Разговоры о важном»	5,12,19,26 09.2024	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
Модуль 2. Социально - психолого- педагогиче ское сопровожд ение обучающих ся	О К 0 6 ·	Уровен ьПОО	Диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением (Группа риска)	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог- психолог
			Выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог- психолог
			Сбор информации об обучающихся, находящихся под опекой, относящихся к категории с детьми-сиротами и обучающимися из числа таковых	1-2 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальны й педагог
			Организационно-психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров.	3 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог- психолог

			Изучение условий и особенностей проживания в общежитии	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
	Уровень учебной группы		Тренинг «Снежный ком». Знакомство со студентами I курса	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог-психолог
			Беседа «Как вести себя, если тебе угрожают, шантажируют, вымогают деньги»	4 неделя месяца		Общежитие ГАПОУ РБ	Воспитатель общежития

Модуль4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	О К 0 8 .	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение года			Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Плановая вакцинация от гриппа	В течение месяца		Медицинский кабинет	Мед.сестра
			Вовлечение студентов в спортивные секции.	В течение месяца		Спортивный зал	Рук. физ воспитания
			Вечер знакомств.	В течение месяца	18.00	Общежитие	Воспитатель общежития
			Осенняя эстафета по группам	В течение	14.00	Спортивные	Рук. физ воспит

				месяца		й зал	ания
		Урове нь уче бной г рупп ы	Тематическая беседа «Чистые руки – залог здоровья»	16.09.2024		Актовый зал	Мед.сестр а
Модуль5. Экологическое воспитание	<b>О К 0 7 .</b>	Уровен ь ПОО	Последняя суббота сентября - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	препод. экологии
			Вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	препод. экологии
Модуль7. Развитие творческих способностей	<b>О К 0 1 .</b>	Уровень ПОО	Праздник «День знаний». Линейка.	01.09.2024	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
			Знакомство студентов нового набора с работой библиотеки техникума	02-10.09.2024		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зав. библиотекой
			Вовлечение студентов нового набора в кружки, секции	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспит.блок
			Обновление стендов достижений студентов в учебе, спорте, художественной самодетельности, общественной жизни.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.дир.по ВР



			Посвящение в студенты	30.09.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
<b>ОКТАБРЬ 2024-2024 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место проведе ния	Ответстве нный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>О К 0 6 . О К 0 4 .</b>	Урове нь ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельн о		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - органи затор
			Классный час «Разговоры о важном»	03,10 ,17,24. 10.2024	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
Модуль 2. Социально - психолого- педагогиче ское сопровожд ение обучающих	<b>О К 0 6 .</b>	Уровень выше ПОО	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ).	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Педагог - психолог
		Уровен ьПОО	Мониторинг аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Общие собрания по текущим вопросам,	В течение		ГАПОУ РБ	Зам.

ся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)			обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	месяца		РМТ	Директора по ВР, социальный педагог
	Уровень учебной группы		Анкетирование «Уровень тревожности»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Анкетирование «Адаптация первокурсников»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Беседа «Комендантский час»	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Социальный педагог
			Беседа «Что мы знаем о наркотиках»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Медсестра
			Тренинг «Сплоченность в коллективе»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>О К О З · О К</b>	Уровень учебной группы	Классный час: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	14.10.23	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь

	<i>1 0 · 0 К 1 1 ·</i>						
Модуль 4. Физическое и здоровьесбе регающее воспитание	<i>0 К 0 8 ·</i>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			Рук.физ воспит ания
		Уровен ьПОО	Познавательная игра-конкурс «Первая доврачебная помощь»	28.10.2024	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сестр а
			Сдача норм ГТО совместно с филиалами	В течение месяца		Стадион	Рук.физ воспит ания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.дирек тра по ВР  рук.физ воспит ания

Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>О К 0 7.</b>	Уровень ПОО	Акция «День отказа от курения»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед.сестр а
Модуль 6. Интеллекту альное воспитание	<b>О К 0 2.  О К 0 9.  ОК 10</b>	Уровень ПОО	Беседа: «Вверх по лестнице жизни»	В течении месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зав. библио текой
Модуль 7. Развитие творчески х способностей	<b>О К 0 1.</b>	Уровень ПОО	Поздравление ко дню пожилого человека	01.10.2024	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- орган изатор
			День СПО	02.10.2024	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- орган изатор
			Поздравительные мероприятия к празднику «День учителя»	05.10.2024	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог- орган изатор

Модуль 8. Духовно- нравственно е, семейное воспитание	<b>О К 0 5.</b>	Уровен ьПО О	Акция: «Поклон земной Вам, ветераны» (поздравление ветеранов на дому и в техникуме, посвященное Дню пожилого человека и Дню учителя	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – психо лог Волон теры
<b>НОЯБРЬ 2024-2024 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место проведе ния	Ответстве нный
Модуль 1. Гражданско- патриотиче ское воспитание	<b>О К 0 6 · О К 0 4 .</b>	Уровен ь ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельн о		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - органи затор
			Классный час «Разговоры о важном»	08,14,21,28 11.2024	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
Модуль2. Социально - психолого- педагогиче ское	<b>О К 0 6</b>	Уровен ьПОО	Встречи с представителями правоохранительных органов, КДНиЗП, УФСИН, ПДН, органом опеки и попечительства.	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директ ора по ВР, социал ьный педаго

сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)	.						Г
			Контроль расходования денежных пособий	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Беседа «Движение АУЕ как организация экстремистского сообщества»	3 неделя месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общес- жития
		Уровень учебной группы	Тренинг «На что потратить жизнь»	4 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль3. Развитие профессиональной карьеры	<b>О К 0 3 .</b>	Уровень выше ПОО	Региональный чемпионат WorldSkills по компетенциям ....				Заместитель по УПР, старший мастер ПО,

	<i>О К 1 0 · О К 1 1 ·</i>						мастер ПО - наставн ик, препод. спец. дисцип лин
Модуль 4. Физическое и здоровьесбе регающее воспитание	<i>О К 0 8 ·</i>	Уровень выше ПОО	Республиканский турнир по баскетболу Посвященного героям социалистического труда Костромину И. А. и Кудряшову А. П.  Выпускникам ГПТУ-5	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам. директ ра по ВР  рук. физ воспита ния
		Уровен ьПОО	Студенческий спортивный клуб	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам. директ ра по ВР  рук. физ воспита ния
		Урове ньуче бнойг рупп ы	Тематический классный час «Мы против наркотиков!»	23.11.2024	14.00	Актовый зал	Мед.сестра

Модуль5. Экологическое воспитание	<b>О</b> <b>К</b> <b>0</b> <b>7</b> .	Уровень ПО О	Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе.	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>О</b> <b>К</b> <b>0</b> <b>2</b> . <b>О</b> <b>К</b> <b>0</b> <b>9</b> . <b>ОК</b> <b>10</b>	Уровень ПО О	Чемпионат по интеллектуальным играм: шашки, шахматы;	В течении месяца	12.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель физич.культ
Модуль7. Развитие творческих способностей	<b>О</b> <b>К</b> <b>0</b> <b>1</b> .	Уровень ПОО	Познавательная программа «День народного единства»	04.11.20 24	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - Организатор библиотекарь
			Викторина «Всемирный день студентов».	17.11.20 24	14.00	Общежитие ГАПОУ РБ “РМТ”	Воспитатель общественности
Модуль8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<b>О</b> <b>К</b> <b>0</b> <b>5</b> .	Уровень выше ПОО	Республиканский конкурс выразительного чтения, посвященный Дню матери	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель литературы
		Уровень ПО О	День Матери «Онлайн открытка – Я люблю тебя мама!»	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - Организатор



**ДЕКАБРЬ 2024-2025 уч.год**

Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место проведе ния	Ответст венный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>О К 0 6 . О К 0 4 .</b>	Уров еньП ОО	День Конституции	12.12.2024	14.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Преподаватель истории и ОБЖ
			Государственные символы Российской Федерации	25.12.2024	15.00	ГАПОУ РБ "РМТ"	Соц. педагог
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженеде льно		ГАПОУ РБ "РМТ"	Педагог - организатор
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>О К 0 6 .</b>	Уров еньуч ебной груп пы	Беседа «Стрессоустойчивость как основа успешности современного подростка»	1 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Тренинг «Заряд позитива»	3 неделя месяца	11.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
			Классный час «Разговоры о важном»	05, 12, 19,26 12.2024	8.15	ГАПОУ РБ "РМТ"	Кураторы групп
Модуль3. Развитие профессиональной карьеры	<b>О К 0 3 . О</b>	Уров еньуч ебной груп пы	Круглый стол «Что я знаю о своей профессии?»	03.12.2024	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор Мастер ПО,

	<b>К 1 0 · О К 1 1 ·</b>						преподаватель спец. дисциплин и куратор
Модуль 4. Физическое издоровье сберегающее воспитание	<b>О К 0 8 ·</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
		Уровень ПОО	Акция «Скажем стоп ВИЧ – инфекции»	1.12.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора
			Первенство техникума по настольному теннису среди юношей и девушек	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	рук. физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «ОРВИ. Грипп. Меры профилактики»	10.12.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>О К 0 7 ·</b>	Уровень ПОО	Групповое мероприятие «Молодежь в борьбе за чистую землю»	16.12.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>О К 0 2 . О К 0 9 . ОК 10</b>	Уровень ПО О	Интеллектуальная игра: «Брейн-ринг»;	16.12.20 24	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь, Преподаватель иностранного языка
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>О К 0 1 .</b>	Уровень ПОО	Новогодний карнавал	29.12.20 24	18.00	ГАПО У РБ “РМТ ”	Педагог- организа тор
Модуль 8. Духовно- нравственно е, семейное воспитание	<b>О К 0 5 .</b>	Урове нь уче бнойг руппы	Тематическая беседа «Я и моя семья»	В течение месяца	18.00	Обще житие ГАПО У РБ “РМТ ”	Воспитат ель общежит ия
<b>ЯНВАРЬ 2024-2025 уч. год</b>							
Название модуля РППВ СПО	<b>К о д О К</b>	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место провед ения	Ответств енный
Модуль 1. Гражданско- патриотичес кое воспитание	<b>О К 0 6 . О</b>	Уров ень ПОО	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженеде льно		ГАПО У РБ “РМТ”	Педагог - организа тор

	<b>К 0 4</b> .						
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>О К 0 6</b> .	Уровень учебной группы	Беседа «Интернет – добро или зло?»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь
			Анкетирование «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных и этнических традиций»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>О К 0 3</b> .  <b>О К 1 0</b> .  <b>О К 1 1</b> .	Уровень учебной группы	Видео-урок по тематике финансовой и правовой грамотности	26.01.2024	11.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин
			Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Руководитель Ресурсного центра
		Индивидуальный уровень	Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательством	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин
Модуль 4.		Уровень выше	Участие в спортивной спартакиаде	В течение		ГАПОУ РБ	рук. физ воспитания

Физическое и здоровьесберегающее воспитание	О К 0 8 .	ПОО		месяца		“РМТ”	ния
		Уровень ПО О	Первенство техникума по мини-футболу среди юношей	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	рук.физ воспитания
			Студенческий спортивный клуб	В течение месяца	18.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Зам.директра по ВР рук.физ воспитания
Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Гриппу нет!»	20.01.2024		ГАПОУ РБ “РМТ”	Мед.сектра		
Модуль 5. Экологическое воспитание	О К 0 7 .	Уровень ПО О	Видео урок «Баргузинский заповедник» (11 января – День заповедников и национальных парков, с 1997г.)	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препо. экологи
			Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Препо. экологи
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	О К 0 2 . О К 0 9 . ОК 10	Уровень учебной группы	Классный час «Разговоры о важном»	09,16,23,30,01.2024	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
		Индивидуальный уровень	Беседа: «Моя будущая профессия – как я ее вижу»	В течении месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы, мастера групп

Модуль7. Развитие творческих способностей	<b>О К 0 1</b>	Уровень ПОО	Проведение праздничного мероприятия «Татьянин день».	21.01.20 24	18.00	Обще житие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспит. общести тия
<b>ФЕВРАЛЬ 2024-2025 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место проведе ния	Ответст венный
Модуль 1. Гражданско- патриотичес кое воспитание	<b>О К 0 6 . О К 0 4 .</b>	Уровен ь выше ПОО	Межрегиональная дистанционная олимпиада «У живого огня традиций»	В течении месяца		ГБПОУ «КТИН 3»	Препод. истории
		Урове ньПО О	“Они защищали Родину – урок патриотизма”(о героях от мала до велика)	21- 22.02.20 24		ГАПОУ РБ “РМТ”	Препода ватель ОБЖ Препод. истории
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженеде льно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организа тор
Модуль 2. Социально- психолого- педагогичес кое сопровожде ние обучающихс я	<b>О К 0 6 .</b>	Урове ньПО О	Составление социального паспорта учреждения	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Социаль ный педагог
		Уров еньуч ебной груп пы	Опрос «Жестокое обращение с несовершеннолетними»	1 неделя месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психоло г
			Беседа «Административная ответственность за совершенное правонарушение»	4 неделя месяца	14.00	ГАПОУ РБ РМТ	Социаль ный педагог
Модуль 3. Развитие	<b>О К</b>	Уровен ь выше ПОО	Мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции	04.02.20 24	15-00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиот екарь

профессиональной карьеры	О К 1 0 . О К 1 1 .	Уровень учебной группы	Практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО	Согласно расписанию	Согласно расписанию	Мастерские / ГАПОУ РБ «РМТ» и предприятия	Мастер ПОО
			Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой правовой грамотности	16.02.2024	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПОО и преподаватели спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	О К 0 8 .	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			рук. физ. воспитания
			Межрегиональный турнир по мини-футболу «Памяти воинов-афганцев»	В течение месяца		ГБПОУ «БРИТ»	рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора по ВР рук. физ. воспитания
			Мероприятие «А, ну-ка, мальчики!»	23.02.2024		ГАПОУ РБ «РМТ»	рук. физ. воспитания
		Уровень учебной	Интерактивное занятие «Я против наркотиков!»	17.02.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора

		группы					
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>ОК07.</b>	Уровень ПО	Групповой Конкурс газет, рисунков, фотографий по проблемам экологии	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>ОК02.</b> <b>ОК09.</b> <b>ОК10.</b>	Уровень ПО	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности России» Классный час «Разговоры о важном»	В течение месяца 06,13,20,27 02.2024	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ» ГАПОУ РБ «РМТ»	Библиотекарь Кураторы группы
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>ОК01.</b>	Уровень ПО	Проведение праздничного мероприятия «День всех влюбленных»	14.02.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-организатор
Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание	<b>ОК05.</b>	Уровень ПО	«Толерантность в современном мире»	20.02.2024	14.00	Общество ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общешкольного воспитания
<b>МАРТ 2024-2025 уч.год</b>							



Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>О К 0 6 .  О К 0 4 .</b>	Уровень учебной группы	Беседа «Присоединение Крыма к России»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Соц. педагог
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - организатор
			Классный час «Разговоры о важном»	06,13,20,27.03.2024	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактики асоциального поведения)	<b>О К 0 6 .</b>	Уровень выше ПОО	Республиканская олимпиада по психологии	В течение месяца		ФГБОУ ВО БГУ	Педагог-психолог
		Уровень учебной группы	Беседа «Употребления алкоголя как фактор девиантного поведения»	В течение месяца		Общежитие ГАПОУ РБ «РМТ»	Воспитатель общежития
			Тренинг «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	<b>О К 0 3 .  О К</b>	Уровень выше ПОО	Конкурс «Большая перемена»	С 05.03.2024			Библиотекарь
			Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся - олимпиада по финансовой грамотности	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин

	<b>10.01.1</b>	Уровень учебной группы	Экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастер ПО и куратор
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>08.0</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора рук. физ. воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Туберкулез. Миф и реальность»	12.03.2024		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>07.0</b>	Уровень ПОО	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело» (21 мая – Всемирный день лесов)	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель экологии

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>О К 0 2 . О К 0 9 . ОК 10</b>	Уровень ПО О	Олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля	В течении года		ГАПОУ РБ «РМТ»	Методис т
<b>АПРЕЛЬ 2024-2026 уч.год</b>							
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>О К 0 1</b>	Уровень ПОО	Проведение онлайн- конкурса на лучшее поздравление с праздником 8 марта.	08.03.20 24	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог - органи затор Медиа - центр
<b>АПРЕЛЬ 2024-2026 уч.год</b>							
Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведен ия	Место проведе ния	Ответст венный
Модуль 1. Гражданско- патриотичес кое воспитание	<b>О К 0 6 . О К 0 4 .</b>	Уров еньуч ебной груп пы	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженед ельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - органи затор
			День космонавтики	12.04.20 24		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – органи затор Препо д. ОБЖ
Модуль 2. Социально- психолого-	<b>О</b>	Уров еньуч	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Соц. педагог

педагогическое сопровождение обучающихся	К 0 6 .	ебной группы	Анкетирование «Диагностика суицидального поведения Г.С. Айзенка».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог – психолог
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры	О К 0 3 . О К 1 0 . О К 1 1 .	Уровень выше ПОО	Российский отборочный чемпионат WorldSkills	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели спец. дисц. и мастера ПО
		Уровень учебной группы	Участие в проведении /посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест ипр.	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Заместитель директора по УПР
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели спец. дисциплин
			Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах очно/виртуально	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преп. спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	О К 0 8 .	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Плановое наркотестирование	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора
			Плановая вакцинация от клещевого энцефалита	В течение		ГАПОУ РБ	Мед. сектора

			Студенческий спортивный клуб	месяца В течение месяца		«РМТ» ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам.директора по ВР рук. физ. воспитания
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>ОК07.</b>	Уровень ПО	Акция «Чистый поселок» - субботник (22 апреля – Всемирный день Земли, с 1990г. в России)	22.04.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
			Трудовые субботники и десанты. Работа студентов по благоустройству, оформлению, озеленению учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>ОК02. ОК09. ОК10.</b>	Уровень ПО	Игра «Интеллектуальное казино»	10.04.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог библиотечарь
			Классный час «Разговоры о важном»	03,10,17,24. 04.2024	8.15	ГАПОУ РБ «РМТ»	Кураторы групп
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>ОК01.</b>	Уровень ПО	Флешмоб «#Я_Гагарин»	10.04.2024		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания

МАЙ 2024-2025 уч.год

Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Формы работы	Название мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	<b>О К 0 6 . О К 0 4 .</b>	УровеньПО О	Викторина “ День Победы – 1418 ( история в цифрах)”	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Преподаватель ОБЖ
			Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженедельно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор
			«Мир, труд, май» - истоки праздника и мировые традиции	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организатор Преподаватель ОБЖ
Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>О К 0 6 .</b>	УровеньПО О	Организация летнего отдыха студентов.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Воспитательный блок
			Беседа «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершенные в отношении несовершеннолетних»	В течение месяца	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Социальный педагог, педагог - психолог
			Классный час «Разговоры о важном»	04,14,22 . 05.2024	8.15	ГАПОУ РБ “РМТ”	Кураторы групп
Модуль 3. Развитие профессиональной	<b>О К 0 3</b>	УровеньПО О	Дни / недели правовой и финансовой грамотности	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватели экономических дисциплин

карьеру	О К 1 0 . О К 1 1 .						ин
		Индивидуальный уровень	Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов	В течение месяца	15.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мастера ПО и преподаватели спец. дисциплин
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	О К 0 8 .	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень ПОО	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Рук. физ. воспитания
		Уровень учебной группы	Тематическая беседа «Клещевой энцефалит и его последствия»	13.05.2024		ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора
Модуль 5. Экологическое воспитание	О К 0 7 .	Уровень ПОО	Акция «Сломанная сигарета» (31 мая – Всемирный день без табака, с 1998г.)	31.05.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Мед. сектора
			Проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт техникума» и др.	20.05.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>О К 0 2 . О К 0 9 . ОК 10</b>	Уровень ПО О	Конкурс видео - презентаций: «Моя безопасность в социальной сети»	В течение месяца		ГАПОУ РБ “РМТ”	Препода ватель информ атики
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>О К 0 1 .</b>	Уровень ПОО	Конкурс военных песен, посвященный Дню Победы	09.05.20 24	14.00	ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организа тор
<b>ИЮНЬ 2024-2025 уч. год</b>							
Название модуля РППВ СПО	К о д О К	Форм ырабо ты	Название мероприятия	Дата проведе ния	Время проведе ния	Место проведе ния	Ответст венный
Модуль 1. Гражданско- патриотичес кое воспитание	<b>О К 0 6 . О К 0 4 .</b>	Уров еньуч ебной групп ы	Торжественное поднятие и спуск флага Российской Федерации	Еженеде льно		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог - организа тор
			День России	12.06.20 24		ГАПОУ РБ “РМТ”	Педагог – организа тор Препод. истории



Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<b>О К 0 6 .</b>	УровеньПО О	Общие собрания по текущим вопросам, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
			Общетехникумовское собрание.	В течение месяца		ГАПОУ РБ РМТ	Администрация техникума
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание	<b>О К 0 8 .</b>	Уровень выше ПОО	Участие в спортивной спартакиаде	В течение месяца			Рук. физ воспитания
		УровеньПО О	Студенческий спортивный клуб	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Зам. директора по ВР рук. физ воспитания

		Индивидуальный уровень	Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Здоровое питание»	В течении месяца		медицинский кабинет	Мед.сестра
Модуль 5. Экологическое воспитание	<b>О К 0 7 .</b>	Уровень ПОО	Акция «Зеленый поселок»- озеленение территории техникума  (5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, с 1972г.; День эколога, с 2007г.)	05.06.2024		ГАПОУ РБ «РМТ»	Преподаватель Экологии
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание	<b>О К 0 2 . О К 0 9 . ОК 10</b>	Уровень выше ПОО	Всероссийский диктант «Победы».	В течение месяца		ГАПОУ РБ «РМТ»	Препод. истории
Модуль 7. Развитие творческих способностей	<b>ОК 0 1 .</b>	Уровень ПОО	Мероприятие, посвященное Дню Защиты детей.	01.06.2024	14.00	ГАПОУ РБ «РМТ»	Педагог-Организатор Социальный педагог

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Медицинская сестра/медицинский брат	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) Код профессионального стандарта 02.065	Медицинский и социальный уход
	Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) Код профессионального стандарта 02.003	

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
ПМ Проведение мероприятий по профи-	Предполагаемое задание методического

<p>лактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду;</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>центра аккредитации специалистов</p> <p>Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения</p>
<p>ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Заполнение медицинской документации</p>
<p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p>
<p>ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;</p>	<p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов</p> <p>Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p>

<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>	
<p>ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p>

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе после довательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях



Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

##### **3.1.1. Формулировка типового практического задания**

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

#### **Проверяемый практический навык: *измерение артериального давления механическим тонометром***

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

### Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	Попросить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
<b>Подготовка к проведению обследования</b>			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
<b>Выполнение обследования</b>			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического	выполнить	

	тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава		
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
<b>Завершение обследования</b>			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофо-	выполнить	

	нендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа		
37	Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

**Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата**

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	<b>Подготовка к проведению процедуры:</b>		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	

18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	<b>Подготовить шприц с иглой:</b>		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
	<b>Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:</b>		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	<b>Набрать лекарственный препарат в шприц:</b>		
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	<b>Сменить иглу:</b>		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора	Выполнить	

	острых отходов класса «Б» с иглосъемником		
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	
	<b>Выполнение процедуры:</b>		
45	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить/ сказать	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в емкость контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость	Выполнить	

	для отходов класса «Б»		
57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	<b>Завершение процедуры:</b>		
60	Снять перчатки	Выполнить	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
62	Снять маску	Выполнить	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/ сказать	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка** в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в



- оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
  17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
  18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
  19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
  20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
  21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
  22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
  23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
  24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

**Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация**

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	<b>Определить признаки жизни</b>		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	<b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	<b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	<b>Компрессии грудной клетки</b>		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	<b>Искусственная вентиляция легких</b>		
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	<b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл <input type="checkbox"/> 30:2)	
	<b>Завершение испытания</b>		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
	<b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b>		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да»	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Горс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

#### **3.1.2. Условия выполнения практического задания:**

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

#### **3.1.3. Формулировка типового теоретического задания**

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

### **Примеры тестовых заданий**

**ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

**ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ**

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

**МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ**

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

**ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА**

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

**ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

**ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ**

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ**

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

### **3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена**

#### 3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

<b>Оценка ГИА</b>	<b>"2"</b>	<b>"3"</b>	<b>"4"</b>	<b>"5"</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	<b>0% - 69%</b>	<b>70% - 79%</b>	<b>80% - 89%</b>	<b>90% - 100%</b>

**Фонд оценочных средств  
по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в ее практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:**

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p><u>Должен уметь:</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); –составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории</p>	<p><u>Должен знать:</u> –основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; –имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; –ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; –основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; –основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в</p>

	<p>родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите</p>	<p>сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>–Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>–Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>–Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>–Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>–СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и</p>
--	--	---

	<p>Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	--

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Задания к дифференцированному зачету составлены в виде вопросов - дискуссий.

### Критерии оценивания

Критери	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстр	Теоретические положения	Теоретические положения	Теоретические положения и	Смешиваются теоретический и

ация своих мыслей	подкрепляются соответствующими фактами	не всегда подкрепляются соответствующими фактами	их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### Вопросы для дискуссий

1. Россия – великая наша держава.

2. Александр Невский как спаситель Руси.
3. Смута и её преодоление.
4. Волим под царя восточного, православного.
5. Пётр Великий. Строитель великой империи.
6. Отторженная возвратих.
7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».
8. Гибель империи. От великих потрясений к Великой победе.
9. Вставай, страна огромная.
10. В буднях великих строек.
11. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.
12. Россия. XXI век.
13. История антироссийской пропаганды.
14. Слава русского оружия.
15. Россия в деле.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**



## список вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету

1. Артикль. Формы артиклей. Употребление артиклей с именами существительными.
2. Имя существительное. Число. Притяжательный падеж.
3. Имя прилагательное. Степени сравнения.
4. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Объектный падеж.
5. Глагол *to be*. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.
6. Глагол *to have*. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.
7. *Present Simple*. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
8. *Present Simple*. Орфографические правила.
9. *Past Simple*. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
10. *Past Simple*. Орфографические правила.
11. *Future Simple*. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
12. *Perfect Tense* в настоящем, прошедшем и будущем временах.
13. Отличия *Present Perfect Tense* и *Past Simple*.
14. Страдательный залог. Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм. Особенности употребления во времени *Simple Passive*.
15. Модальные глаголы. Особенности употребления (с примерами), функции модальных глаголов.
16. Неличные формы глагола. Причастия. Виды причастий. Особенности употребления (с примерами). Причастные обороты.
17. Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитив с частицей *to* и без частицы *to*. Функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом. Особенности употребления (с примерами).
18. Неличные формы глагола. Герундий. Функции герундия. Особенности употребления (с примерами). Конструкции с герундием.
19. Вопросительные предложения. Виды вопросов. Правило построения вопросительных предложений.
20. Придаточные предложения. Виды, особенности употребления (с примерами). Особенности употребления (с примерами).
21. Согласование времен. Особенности употребления (с примерами).
22. Косвенная речь. Особенности употребления (с примерами).

**Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации**  
**(дифференцированный зачет)**  
**по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**  
**для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**Билет № 1.**

1. Времена группы The Simple Tense: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Особенности употребления (с примерами). Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. ангина	a)	hair
2. инфаркт	b)	bleeding
3. дозировка	c)	thorax
4. желудок	d)	quinsy
5. грудная клетка	e)	cold
6. заболевание	f)	indisposition
7. кашель	g)	to tolerate a drug
8. переносить лекарство	h)	to shake a drug
9. порошок	i)	body
10. взбалтывать лекарство	j)	dosage
11. недомогание	k)	infarction
12. простуда	l)	stomach
13. кровотечение	m)	cough
14. волосы	n)	powder
15. тело	o)	disease

3. Прочитайте и переведите текст.

Much progress was made to eliminate or diminish the occurrence of many infectious diseases, such as malaria, poliomyelitis, tetanus, diphtheria, pertussis and tuberculosis. Much effort is devoted to infectious disease of viral nature. Influenza, for example, is still considered an important health and economic problem. Despite the reported reduction in incidence by 2-3 times, through the use of preventive vaccines and sera, effective preventive measures and therapeutic agents are still needed.

## Билет № 2.

1. Времена группы The Continuous Tense: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Особенности употребления (с примерами). Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.
2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. насморк	a)	cold in the head
2. жар	b)	measles
3. раствор	c)	fever
4. вводить подкожно	d)	neck
5. вводить под язык	e)	dose
6. кишечник	f)	complication
7. шея	g)	vertebra
8. позвонок	h)	heartache
9. корь	i)	headache
10. доза	j)	cartilage
11. осложнение	k)	solution
12. сердечная боль	l)	intestine
13. головная боль	m)	toothache
14. хрящ	n)	to administer sublingually
15. зубная боль	o)	to administer subcutaneously

3. Прочитайте и переведите текст.

All the existing microorganisms can be divided into two main groups – aerobic and anaerobic. Aerobic microorganisms must have atmospheric free oxygen for their life and growth. However one knows that free oxygen is not favourable for the development of anaerobic microorganisms.

Bacteria vary in shape and according to this feature they are divided into some groups. Spherical bacteria have been called *cocci*. They are also subdivided into several groups. Rod – shaped (палочковидные) bacteria are called *bacilli*.

### Билет № 3.

1. Глагол to be, его функции, спряжение в настоящем, прошедшем и будущем времени. Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм. Особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. кровотечение	a)	scarlet fever
2. опухоль	b)	fracture
3. перелом	c)	tumour
4. капли	d)	side – effects
5. побочные явления	e)	stomachache
6. скарлатина	f)	to take
7. вещества	g)	to tolerate
8. таз	h)	overdosage
9. лекарство	i)	substance
10. переносить (лекарство)	j)	nose
11. принимать (лекарство)	k)	bone
12. передозировка	l)	bleeding
13. нос	m)	drops
14. кость	n)	pelvis
15. боль в желудке	o)	medicine

3. Прочитайте и переведите текст.

Most of the microorganisms produce diseases when they enter the tissue and destroy it. If one examines under the microscope the alveoli of the lung of the man with lobular pneumonia a great number of pneumococci can be revealed. While the disease persists the lung may be considerably impaired because of the consolidations which may develop in it.

But the human organism can fight against the microorganisms which have passed its first protective barriers, i.e. skin and mucous membranes.

### Билет № 4.

1. Глагол to have, его функции, спряжение в настоящем, прошедшем и будущем времени.
2. Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм. Особенности употребления (с примерами).

3. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -a

1. давление	a)	lumbar
2. простуда	b)	thoracic
3. грипп	c)	age-dependant dose
4. раствор	d)	ready-to-use remedy
5. готовое лекарство	e)	solution
6. возрастная доза	f)	trunk
7. туловище	g)	brain
8. нога	h)	leg
9. кость	i)	to put splints
10. мозг	j)	pressure
11. поясничный	k)	to put a plaster cast
12. грудной	l)	overdosage
13. наложить гипс	m)	cold
14. наложить шины	n)	bone
15. передозировка	o)	influenza

3. Прочитайте и переведите текст.

The systems that are most important include circulatory, respiratory, nervous, musculoskeletal, and gastrointestinal systems. Each of the systems controls major body functions. The system that controls the flow of blood through the body is the circulatory system. The nervous system connects the brain to the rest of the body through the nerves. The system that supports the body and allows it to move is the musculoskeletal system. The system that controls breathing is the respiratory system. Finally, the gastrointestinal system controls digestion and elimination (выделение).

## Билет № 5.

1. Правило использования сослагательного наклонения . Образование 3 типов условных предложений. Особенности употребления (с примерами).
2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. связка	a)	coccyx
2. позвоночник	b)	vertebra
3. копчик	c)	cranial
4. позвонок	d)	antibiotic
5. черепной	e)	heartburn
6. антибиотик	f)	prescription
7. слабительное	g)	pharmacy
8. язва	h)	ointment
9. сыпь	i)	dust
10. рецепт	j)	rash
11. аптека	k)	ulcer
12. микстура	l)	mixture
13. мазь	m)	ligament
14. присыпка	n)	spine
15. изжога	o)	purgative

3. Прочитайте и переведите текст.

Sputum is mucopurulent. Its microscopic examination reveals a large number of pus corpuscles, erythrocytes, and tuberculous organisms. Blood in the sputum is sometimes the first sign of tuberculosis. If large blood vessels are involved the discharge of blood may become profuse.

Fever is one of the permanent symptoms of pulmonary tuberculosis. In benign processes the body temperature is often subfebrile. In active forms it may range from 38 °C to 39 °C. A considerable elevation of temperature is observed in pneumonic forms, when fever persists at a level of 38 °C and higher for several months.

## Билет № 6.

1. Виды артиклей. Особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -a

1. солнечный удар	a) sensory
2. палата	b) skeletal
3. колено	c) knee
4. опухоль	d) foot
5. спина	e) to examine
6. диагностировать	f) to diagnose
7. кровоточить	g) drug
8. предупреждать, предохранять	h) sunstroke
9. лекарство	i) to prevent
10. заболевание	j) illness
11. чувствительный	k) swelling
12. лечение	l) ward
13. скелетный	m) back
14. стопа	n) treatment
15. обследовать	o) to bleed

3. Прочитайте и переведите текст.

Acute appendicitis is known to begin suddenly with sharp pain which is at first felt in epigastrium but then becomes generalized in the abdomen. The pain is accompanied by nausea, retention of stools and gases. The temperature is normal or subfebrile. The attack of acute appendicitis lasts 3-4 days. Then the temperature returns to normal, there is a moderate tenderness in the right lowerpart of the abdomen on palpation. It is treated surgically under local anesthesia.

## Билет № 7.

1. Виды местоимений. Особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. насморк	a)	cold in the head
2. жар	b)	measles
3. раствор	c)	fever
4. вводить подкожно	d)	neck
5. вводить под язык	e)	dose
6. кишечник	f)	complication
7. шея	g)	spine
8. позвоночник	h)	heartache
9. корь	i)	headache
10. доза	j)	cartilage
11. осложнение	k)	solution
12. сердце	l)	intestine
13. головная боль	m)	toothache
14. хрящ	n)	to administer sublingually
15. зубная боль	o)	to administer subcutaneously

3. Прочитайте и переведите текст.

Diphtheria is a highly contagious disease which mainly affects the throat. The symptoms are sore throat, fever, headache. There is difficulty in swallowing. The child looks ill. The disease can lead to many complications of nerves, heart and kidneys and sometimes an emergency operation. The child will have to be hospitalized in an infectious diseases hospital for 3-4 weeks, and then convalescence proceeds at home for a few weeks more. The disease can be prevented by immunizing the child.



## Билет № 8.

1. Неличные формы глагола . Инфинитив. Инфинитив с частицей to и без частицы to. Функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом. Особенности употребления (с примерами).
2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -a

1. позвонок	a)	pharmacist
2. рак	b)	chemist
3. болезнь	c)	dosage
4. доза	d)	heart ache
5. дозировка	e)	headache
6. простуда	f)	mumps
7. кашель	g)	measles
8. перелом	h)	vertebra
9. кровотечение	i)	cancer
10. корь	j)	cold
11. эпидемический паротит	k)	disease
12. сердечная боль	l)	dose
13. головная боль	m)	cough
14. аптека	n)	bleeding
15. фармацевт	o)	fracture

3. Прочитайте и переведите текст.

Mumps is a communicable virus disease, that usually attacks one or both parotid glands located near the angle of the jaw. It commonly occurs between 5 and 15 years. The incubation period is usually three weeks. One attack gives immunity. There is pain in opening the mouth or chewing, a moderate degree of fever, loss of appetite, headache and body pain. Both sides of the face may swell. Mumps may affect testicles in boys and ovaries in girls, resulting in sterility. Treatment consists of bed regime; mouth washes to keep the mouth clean.

**Билет № 9.**

1. Неличные формы глагола Герундий. Функции герундия. Особенности употребления (с примерами). Конструкции с герундием.

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. связка	a)	coccyx
2. позвоночник	b)	vertebra
3. копчик	c)	cranial
4. позвонок	d)	antibiotic
5. черепной	e)	heartburn
6. антибиотик	f)	prescription
7. слабительное	g)	pharmacy
8. язва	h)	ointment
9. сыпь	i)	dust
10. рецепт	j)	rash
11. аптека	k)	ulcer
12. микстура	l)	mixture
13. мазь	m)	ligament
14. присыпка	n)	spine
15. изжога	o)	purgative

3. Прочитайте и переведите текст.

Measles is one of the most communicable and widespread diseases of childhood. All the parents must know that measles is a very grave disease which is dangerous for children. The disease is spread by infected droplets from the nose, throat, sneezed or coughed into the air.

There is an incubation period of 10-19 days. The symptoms are fever, cough and sneezing. With the appearance of these symptoms the parents must put the child into bed and call a doctor in.

## Билет № 10.

1. Неличные формы глагола . Причастия. Виды причастий. Особенности употребления (с примерами). Причастные обороты.
2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. кровотечение	a)	scarlet fever
2. опухоль	b)	fracture
3. перелом	c)	tumour
4. капли	d)	side – effects
5. побочные явления	e)	cough
6. скарлатина	f)	to take
7. вещество	g)	to tolerate
8. таз	h)	overdosage
9. лекарство	i)	substance
10. переносить (лекарство)	j)	nose
11. принимать (лекарство)	k)	bone
12. передозировка	l)	bleeding
13. нос	m)	drops
14. кость	n)	pelvis
15. кашель	o)	medicine

3. Прочитайте и переведите текст.

Scarlet fever is an acute contagious disease, characterized by high temperature, rapid pulse, punctuate eruption followed by desquamation, inflammation of the throat.

The disease may be transmitted from a person affected with the disease to a healthy individual either by contact through various objects.

All children are susceptible to the disease, particularly between 18 months and 10 years of age. Adults also contract this illness in whom the course of the disease may simulate that of a sore throat without the eruption.

## Билет № 11.

1. Модальные глаголы. Особенности употребления (с примерами), функции модальных глаголов.

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. свертываемость крови	a)	solution
2. раствор	b)	fracture
3. перелом	c)	to investigate
4. волокно, ткань	d)	substance
5. передача	e)	vessel
6. дыхательный процесс	f)	fiber
7. вещество	g)	respiratory process
8. сосуд	h)	overdosage
9. лекарство	i)	transfer
10. живот	j)	abdomen
11. клетка	k)	cell
12. передозировка	l)	bacillus
13. бактерия	m)	cough
14. исследовать	n)	coagulation
15. кашель	o)	medicine

3. Прочитайте и переведите текст.

The skin performs many vital functions. First, it is a protective barrier against microorganisms.

Second, the skin is a sensory organ with many cells that are sensitive to touch, temperature, pain and pressure. Third, the skin helps to regulate body temperature. It acts as an insulator against heat and cold, and fourth, helps to excrete body wastes in the form of perspiration.

The skeleton supports and gives form to an animal's body, protects its internal organs, and provides anchorage for the muscles. The human skeleton contains 206 bones.

## Билет № 12.

1. Вопросительные предложения. Виды вопросов. Правило построения вопросительных предложений.

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. сердечная боль	a)	scarlet fever
2. головная боль	b)	fracture
3. перелом	c)	heartache
4. лекарство	d)	side – effects
5. переносить (лекарство)	e)	cough
6. капли	f)	to take
7. побочные явления	g)	to tolerate
8. скарлатина	h)	overdosage
9. вещество	i)	substance
10. таз	j)	headache
11. принимать (лекарство)	k)	brain
12. передозировка	l)	tissue
13. волокно, ткань	m)	drops
14. кашель	n)	pelvis
15. мозг	o)	drug

3. Прочитайте и переведите текст.

When the blood flows from the artery it is scarlet. When the blood flows from a vein it is dark red. Stop the bleeding as soon as possible. The simple method is to put clean cloth over the wound and bandage it tightly. If the bleeding is from an arm or leg raise the limb, if a person has nosebleed after the bruise you must put a cold compress on the nose. The person must breathe through his mouth. In severe cases doctors make blood transfusions.

### Билет № 13.

1. Согласование времен. Особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. лекарство	a)	case
2. ухаживать (за больным)	b)	wound
3. случай (заболевание)	c)	condition
4. ушная боль	d)	bleeding
5. рука	e)	to cure
6. боль	f)	to hurt
7. лечить	g)	to nurse
8. желудок	h)	pain
9. кость	i)	hand
10. кровотечение	j)	ear-ache
11. лихорадка, жар	k)	drug
12. состояние	l)	bone
13. обследовать, наблюдать	m)	abdomen
14. рана	n)	fever
15. причинять боль	o)	to observe

3. Прочитайте и переведите текст.

Vitamin D is needed for healthy bones and for protection against rickets. It is found in very small amounts in egg, butter and fish. We get most of our Vitamin D from the sun.

Vitamin C protects against scurvy (цинга) and is found in oranges, lemons, tomatoes and green vegetables. It increases resistance to infection, it helps to recover after illness.

Vitamin B is present in milk, eggs, liver, yeast. It is needed to strengthen our nervous system. Cooking destroys vitamin B.

Vitamin E improves poor blood circulation, is used in treatment of thrombosis, varicose veins.

### Билет № 14.

1. Придаточные предложения. Виды, особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. цикл	a)	cardiovascular
2. мышца	b)	atrium
3. позвонок	c)	chest
4. эпидемический паротит	d)	disease
5. заболевание	e)	eye
6. предсердие	f)	mumps
7. сердечнососудистый	g)	quinsy
8. грудная клетка	h)	vertebra
9. настойка	i)	cancer
10. рак	j)	palm
11. позвоночный	k)	muscle
12. кашель	l)	vertebrate
13. глаз	m)	cough
14. ладонь	n)	tincture
15. ангина	o)	cycle

3. Прочитайте и переведите текст.

The word "fracture" means a break in a bone. There are two kinds of fractures: closed and open. In a closed fracture there is no wound on the skin. In an open fracture there is a wound. Open fractures are more serious than closed ones. If a person breaks his arm or leg he complains of pain in the place of the break. The pain becomes more severe if he presses the place or tries to move. Swelling appears quickly. Use a splint for the broken limb. Bind the splints to the limb but not at the place of the fracture. Doctors use X-rays to see the break and put plaster casts on the broken limbs.

## Билет № 15.

1. Косвенная речь. Особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 -а

1. Летальная доза	a) Antiemetic
2. Безопасная доза	b) To administer topically
3. Начальная доза	c) To administer orally
4. Противопоказания	d) Contraindications
5. Назначение	e) Administration
6. Вводить (лекарство) местно	f) Safe dose
7. Вводить (лекарство) через рот	g) Initial dose
8. Противорвотное	h) Lethal dose
9. Болезнь	i) Disease
10. Рак	j) Forearm
11. Позвонок	k) Joint
12. Лицевой	l) Cancer
13. Предплечье	m) Facial
14. Сустав	n) Breastbone
15. Грудина	o) Vertebra

3. Прочитайте и переведите текст.

The cause of fainting may be different: strong emotion, want of food, fatigue or pain. In fainting the person loses consciousness. Blood doesn't get to the brain, the face of a person before fainting gets very pale and sweat appears on his forehead. He feels dizzy and weak. His breathing is shallow. His pulse is weak and slow.

The first aid for poisoning is to empty the stomach. Do it as soon as possible. Give much water to drink – 4-8 glasses. Some poisons cause shock, others – asphyxia, in every case the patient needs prompt medical care.



## Эталоны ответов

Билет 1.	Билет 2.	Билет 3.	Билет 4.	Билет 5.	Билет 6.	Билет 7.	Билет 8.
Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.
1.d	1.a	1.l	1.j	1.m	1.h	1.a	1.h
2.k	2.c	2.c	2.m	2.n	2.l	2.c	2.i
3.j	3.k	3.b	3.o	3.a	3.c	3.k	3.k
4.l	4.o	4.m	4.e	4.b	4.k	4.o	4.l
5.c	5.n	5.d	5.d	5.c	5.m	5.n	5.c
6.o	6.l	6.a	6.c	6.d	6.f	6.l	6.j
7.m	7.d	7.i	7.f	7.o	7.o	7.d	7.m
8.g	8.g	8.n	8.h	8.k	8.i	8.g	8.o
9.n	9.b	9.o	9.n	9.j	9.g	9.b	9.n
10.h	10.e	10.g	10.g	10.f	10.j	10.	10.
11.f	11.f	11.f	11.a	11.g	11.a	e	g
12.e	12.h	12.h	12.b	12.l	12.n	11.f	11.f
13.b	13.i	13.j	13.k	13.h	13.b	12.h	12.
14.a	14.j	14.k	14.i	14.i	14.d	13.i	d
15.i	15.m	15.e	15.l	15.e	15.e	14.j	13.
						15.m	e
							14.
							b
							15.
							a

Билет 9.	Билет 10.	Билет 11.	Билет 12.	Билет 13.	Билет 14.	Билет 15.
Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.	Задание 2.
1. m	1.l	1. n	1. c	1 – б	1.o	1. n
2. n	2.c	2. a	2. j	2 – б	2.k	2. f
3. a	3.b	3. b	3. b	3 – г	3.h	3. g
4. b	4.m	4. f	4. o	4 – а	4.f	4. d
5. c	5.h	5. i	5. g	5 – г	5.d	5. e
6. d	6.a	6. g	6. m	6 – б	6.b	6. b
7. o	7.i	7. d	7. d	7 – б	7.a	7. c
8. k	8.n	8. e	8. a	8 – а	8.c	8. a
9. j	9.o	9. o	9. i	9 – г	9.n	9. i
10. f	10.g	10. j	10. n	10 – б	10.i	10. l
11. g	11.f	11. k	11. f	11 – а	11.l	11. o
12. l	12.h	12. h	12. h	12 – а	12.m	12. m
13. h	13.j	13. l	13. l	13 – г	13.e	13. j
14. i	14.k	14. c	14. e	14 – в	14.j	14. k
15. e	15.e	15. m	15. k	15 – г	15.g	15. n

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП 04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

### Билет №1

1. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?
2. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.

**Практическое задание.** Вы смотрите телевизор, внезапно пропало изображение, послышалось гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

### Билет №2

1. Нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:
2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных сил, рода войск.

**Практическое задание.** Загорелся телевизор. Ваши действия.

### Билет №3

1. Какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения: а- фиксация при максимальном изгибе
2. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России.

**Практическое задание.** В квартире возник пожар. Ваши действия.

### Билет №4

1. Усиление артериального кровотечения при наложении жгута свидетельствует о том, что жгут наложен:.
2. Какие качества гражданина России характеризуют его как защитника Отечества?

**Практическое задание.** Зайдя в подъезд дома, вы ощутили сильный запах дыма. Ваши действия.

### Билет №5

1. Чем контролируется правильность наложения жгута?
2. Дни воинской славы России – память поколений о воинских подвигах защитников Родины.

**Практическое задание.** Возвращаясь домой, вы обнаружили, что дверь квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

### Билет №6

1. Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов – важные составляющие здорового образа жизни.
2. Значение дружбы и воинского товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Практическое задание.** Открыв дверь квартиры, вы обнаружили в ней посторонних. Ваши действия.

### Билет №7

1. Свойство окружающей среды, состоящее в возможности создания негативных воздействий при определенных условиях:
2. История российских государственных наград за военные отличия; ордена Российской Федерации.

**Практическое задание.** Звонок в квартиру. Ваши действия.

### Билет № 8

1. Событие с трагическими последствиями, непредвиденная и неожиданная ситуация,

возникшая в результате природных явлений или деятельности человека:

2. Статус военнослужащих, их права и свободы.

**Практическое задание.** Слышится шум и крик о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

#### **Билет №9**

1. ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы Российской Федерации, либо произошедшая за рубежом и затрагивающая территорию РФ:

2. Конституция России и другие законы РФ, определяющие правовые основы военной службы.

**Практическое задание.** На вас совершено нападение в лифте. Ваши действия.

#### **Билет №10**

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

2. Военная служба по призыву; ее особенности.

**Практическое задание.** Какие меры предосторожности необходимо принять, получив приглашение в гости и находясь в гостях?

#### **Билет №11**

1. Причины техногенных катастроф и аварий обусловлены:

2. Медицинское освидетельствование граждан при их первоначальной постановке на воинский учет.

**Практическое задание.** В квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

#### **Билет №12**

1. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

2. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

**Практическое задание.** В подъезде ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

#### **Билет №13**

1. Оповещение и информирование населения о возникающих чрезвычайных ситуациях.

2. Первоначальная постановка граждан на воинский учет; обязанности граждан по воинскому учету.

**Практическое задание.** Находясь дома, вы услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

#### **Билет № 14**

1. Какими признаками характеризуется аварий?

2. Основные понятия о воинской обязанности; организация воинского учета.

**Практическое задание.** В здании вас застало землетрясение. Ваши действия.

#### **Билет №15**

1. Что лежит в основе классификации ЧС по масштабу?

2. Воинские звания и воинская форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил России.

**Практическое задание.** Получен сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

#### **Билет №16**

1. Дайте определение опасному природному явлению.

2. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

**Практическое задание.** Произошел взрыв на автономной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

#### **Билет №17**

1. Средства индивидуальной защиты и их предназначения.

2. Организация призыва на военную службу; порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.

**Практическое задание.** В районе вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

#### **Билет №18**

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

2. Военная присяга - основной закон воинской службы; порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

**Практическое задание.** Вы попали в железнодорожную аварию. Действия, которые следует предпринять с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

#### **Билет №19**

1. Что относится к ЧС военного характера?

2. Военные аспекты международного гуманитарного права.

**Практическое задание.** Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?

#### **Билет №20**

1. Какие ЧС считаются техногенными?

2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – главный закон жизни военнослужащих.

**Практическое задание.** Какие действия вы предпринимаете, если заблудились в лесу?

#### **Билет №21**

1. Расскажите о классификации ЧС природного характера

2. Льготы, предоставляемые военнослужащим, которые проходят военную службу по призыву.

**Практическое задание.** Ваши действия при нападении собаки.

#### **Билет №22**

1. Назовите признаки и последствия землетрясений

2. Основные виды воинской деятельности

**Практическое задание.** Вы решили искупаться в незнакомом водоему, какие меры предосторожности необходимо принять?

#### **Билет №23**

1. Перечислите ЧС техногенного характера с загрязнением ОС

2. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его нравственных и физических качеств.

3. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки граждан, призываемых на военную службу.

#### **Билет №24**

1. Назовите виды природных пожаров и модели поведения

2. Воинская дисциплина, ее значение в современных условиях.

**Практическое задание.** Вам необходимо пересечь водоем по льду.

Как это правильно сделать?

**Билет №25**

1. Расскажите о классификации ЧС природного характера
2. Основные положения о приеме гражданской молодежи в военные учреждения профессионального образования.

**Практическое задание.** Вы находитесь у водоема и видите, что человек тонет. Ваши действия.

**Билет №26**

1. Оказание первой медицинской помощи при ранении в живот.
2. Основные положения о приеме гражданской молодежи в военные учреждения профессионального образования.

**Практическое задание.** Вы находитесь у водоема и видите, что человек тонет. Ваши действия.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

*Экзамен состоит из двух частей: теоретической (ответы на билеты) и практической (выполнение физических нормативов). По итогам двух частей выводится средний балл, опираясь на который выставляется оценка.*

Каждый билет состоит из трех вопросов. Первый вопрос относится к общим теоретическим основам физической культуры. Второй вопрос имеет целью выявить степень освоения обучающимся системы знаний о занятиях физической культурой и их использование в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. Третий вопрос – практический (выполнить практическое задание, продемонстрировать комплекс упражнений и т.п.)

На подготовку ответа по билету отводится 40 минут.

Отметка ответа по билету выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых по каждому из трех вопросов билета.

При ответе на теоретические вопросы (первый и второй) экзаменуемый должен показать:

- Знание теоретических основ физической культуры;
- Понимание роли физической культуры в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- Содержание физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- Правила поведения и техники безопасности во время занятий физической культурой и спортом;
- Способа контроля за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

При оценивании ответа экзаменуемого на теоретические вопросы билета следует опираться на следующие критерии:

Отметка «5» (отлично): учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, рассказывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

Отметка «4» (хорошо): учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно;

Отметка «3» (удовлетворительно): учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил неполностью;

Отметка «2» (неудовлетворительно): учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменатором вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

При ответе на практический вопрос билета, экзаменуемый должен показать не только овладение теоретическими основами предмета, но и свою компетентность, т.е. способность к применению этих знаний для формирования здорового образа жизни посредством занятий для формирования здорового образа жизни посредством занятий физической культурой, спортом с учетом индивидуального здоровья и физического развития.

При оценивании ответа важно учитывать также отношение экзаменуемого к занятиям физической культурой, его ценностные ориентации и установки относительно ведения здорового образа жизни.

При определении качества ответа на третий вопрос билета предполагается опираться на следующие критерии:

Отметка «5»: экзаменуемый полностью правильно выполнил задание, грамотно применил соответствующие умения и теоретические знания в предложенной ситуации, обосновал свои действия;

Отметка «4»: экзаменуемый выполнил задание, но допустил незначительные ошибки при



объяснении или обосновании своих действий;

Отметка «3»: экзаменуемый в основном справился с заданием, но не смог объяснить и обосновать свои действия;

Отметка «2»: экзаменуемый не смог выполнить задание даже при помощи экзаменатора

## Экзаменационные билеты

### Билет № 1

1. Цель и задача физической культуры. Основы физической культуры в техникуме
2. Методика определения динамометрии.
3. Формы производственной гимнастики. Раскрыть содержание и задачи каждой из этих форм

### Билет № 2

1. Формы физического воспитания
2. Осанка, дать определение. Причины нарушения осанки.
3. Особенности интеллектуальной деятельности студентов

### Билет № 3

1. Развитие ловкости и координации движения.
2. Структура учебно-тренировочных занятий
3. Задачи утренней гигиенической гимнастики. Дать физиологическое обоснование. Последовательность выполнения упражнений.

### Билет № 4

1. Развитие ловкости и координации движения.
2. Структура учебно-тренировочных занятий
3. Задачи утренней гигиенической гимнастики. Дать физиологическое обоснование. Последовательность выполнения упражнений.

### Билет № 5

1. Основные требования безопасности во время занятий по лёгкой атлетике
2. В чём различие между скоростными и силовыми качествами? С помощью каких упражнений их можно развивать?
3. Раскройте особенности организации и проведения индивидуальных закаливающих процедур. Расскажите о том, как вы это делаете

### Билет № 6

1. Какие меры безопасности необходимо соблюдать перед началом занятий по плаванию?
2. Как и каким образом происходит влияние занятий физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение)?
3. Основные формы занятий физической культурой. Расскажите об одной из форм занятий (на вашем примере)

### Билет № 7

1. История, девиз, символика и ритуал Олимпийских игр
2. Общие требования безопасности при проведении туристских походов
3. Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми? Подробно расскажите о порядке организации, проведения, правилах одной или двух подвижных игр. Проведите на ваше усмотрение подвижную игру (если позволяют условия).

### Билет № 8

1. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом
2. В чём заключается поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры?
3. В чём видится целесообразность индивидуального контроля за результатами двигательной подготовленности. Составьте ' план реализации индивидуального контроля за собой

### Билет № 9

1. Какие меры безопасности необходимо принимать перед началом и после занятий по лёгкой атлетике?

2. Каким образом могут повлиять занятия физическими упражнениями на развитие телосложения?

3. Особенности подготовки и проведения туристских походов. Выполните практическое задание по укладке рюкзака

#### Билет № 10

1. Какие требования безопасности необходимо соблюдать перед началом и во время занятий в тренажёрном зале?

2. Что понимается под физической культурой личности и в чём выражается взаимосвязь с общей культурой общества?

3. Почему необходимо отслеживать физическую нагрузку во время самостоятельных занятий, направленных на развитие силы? Составьте план одного занятия, указав применяемые нагрузки ...

#### Билет № 11

1. Меры безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке

2. Какие признаки различной степени утомления вы знаете, и что надо делать, если это уже случилось?

3. Раскройте механизм воздействия физкультминуток на динамику общей работоспособности человека в течение дня. Выполните комплекс упражнений физкультминутки.

1. Какие меры безопасности необходимо соблюдать перед началом занятий по плаванию?

2. Как и каким образом происходит влияние занятий физической культурой на вредные привычки (наркоманию, алкоголизм, курение)?

3. Основные формы занятий физической культурой. Расскажите об одной из форм занятий (на вашем примере)

#### Билет № 12

1. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами

2. Охарактеризуйте основные меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями (требования к месту проведения занятий, инвентарю, одежде, гигиене тела, контролю за физической нагрузкой)

3. Продемонстрируйте жесты судьи по баскетболу, волейболу или футболу

#### Билет № 13

1. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом

2. В чём заключается поддержание репродуктивной функции человека средствами физической культуры?

3. В чём видится целесообразность индивидуального контроля за результатами двигательной подготовленности. Составьте ' план реализации индивидуального контроля за собой

#### Билет № 14

1. Требования безопасности во время проведения подвижных игр

2. Основные способы плавания. Какие задания-упражнения, по вашему мнению, способствуют ускоренному обучению плаванию? Вспомните, как вы научились плавать

3. Что необходимо делать, чтобы не страдать из-за избыточной массы тела? Составьте комплекс специальных упражнений

#### Билет № 15

1. Участие российских спортсменов-олимпийцев в развитии Олимпийского движения в России и мире
2. Требования безопасности при проведении экскурсий
3. Для чего нужен дневник самоконтроля (самонаблюдения)? Какие формы индивидуального контроля вы используете, каким образом анализируете полученные данные?

Билет № 16

- 1 Физическая культура и её роль в формировании здорового образа жизни
2. Особенности выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания» и подбора подводящих упражнений для его самостоятельного освоения
3. Составьте акробатическую комбинацию и опишите последовательность её самостоятельного разучивания

Билет № 17

- 1 Какие меры предосторожности надо соблюдать по окончании занятий по плаванию?
2. От чего зависит гибкость тела? Какие упражнения рекомендуются для развития гибкости?
3. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них и выполните ортостатическую и функциональную пробы, антропометрические измерения

Билет №18

- 1 Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показателям пульса;
2. Меры предосторожности, исключаящие обморожения. Первая медицинская помощь при обморожениях
3. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия

Билет № 19

1. Что понимается под индивидуальным физическим развитием и по каким основным показателям оно оценивается?
2. Техника передвижения на лыжах одновременным двухшажным ходом, последовательность его самостоятельного освоения
3. Составьте комплекс упражнений или композицию ритмической гимнастики

Билет № 20:

1. Что понимается под качеством «выносливость»? Основные правила его развития в процессе самостоятельных занятий физической культурой
2. Правила этического поведения во время спортивных соревнований и игр
3. Раскройте основные приёмы самомассажа и объясните, с какой целью они используются в процессе самостоятельных занятий физической культурой

Билет № 21

1. Почему занятия физической культурой оказывают положительное влияние на формирование качеств личности (смелости, воли, инициативности и терпимости)?
2. С какой целью проводится самонаблюдение, и что оно в себя включает?
3. Составьте правила соревнований с использованием одного из видов упражнений школьной программы. Раскройте особенности организации и проведения этого соревнования

Билет № 22

1. Понятие «физическая нагрузка». Основные способы её регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой
2. Основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию во время занятий на открытых площадках.
3. Опишите технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху

Билет № 23

1. Понятие здорового образа жизни. Какие формы занятий физической культурой он в себя включает?
2. Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха

Билет № 24

1. Что понимается под координацией человека, с помощью каких упражнений (тестов) оценивается уровень её развития?.
2. Основные нарушения правил игры в баскетбол
3. Составьте комплекс упражнений для развития гибкости и объясните целесообразность включённых в него упражнений..

Билет № 25

1. С какой целью занятия по освоению новых движений и развитию физических качеств подразделяют на три части? Охарактеризуйте содержание каждой из них
2. Основные требования безопасности во время плавания в естественных водоёмах
3. Составьте комплекс гимнастики для глаз и объясните целесообразность включённых в него упражнений

Билет № 26

1. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами
2. Что понимается под физической культурой личности и в чём выражается взаимосвязь с общей культурой общества?
3. В чём видится целесообразность индивидуального контроля за результатами двигательной подготовленности. Составьте ‘ план реализации индивидуального контроля за собой.

**Нормативы**

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Юноши	
				5	4
1	Скоростные	Бег 30 м (сек)	16	4,4 и выше	5,1–4,8
			17	4,3	5,0–4,7
2	Координационные	Челночный бег 3×10м (сек)	16	7,3 и выше	8,0–7,7
			17	7,2	7,9–7,5
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (м)	16	230 и выше	195–210
			17	240	205–220
4	Выносливость	6-минутный	16	1500	1300–

		Бег (м)	17	и выше 1500	1400 1300– 1400
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см)	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз девушки	16	11 и выше	8–9
			17	12	9–10

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
• Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
• Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
• Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
• Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
• Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
• Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
• Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
• Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
• Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
• Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастический комплекс упражнений:</li> <li>– утренней гимнастики;</li> <li>– производственной гимнастики;</li> <li>– релаксационной гимнастики</li> </ul> (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5
---	------	------	--------

Оценка уровня физической подготовленности  
девушек основной медицинской группы

Тесты		Оценка в баллах		
		5	4	3
7.	Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
8.	Бег на лыжах 3км (мин, с)	19.00	21,00	б/вр
9.	Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
10.	Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
11.	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
12.	Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
10.	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
11.	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
12.	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**



## **Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

### **Задачи к контрольной работе для промежуточной аттестации**

Задача 1. Рассчитайте время такта работы участка, если: режим работы участка 8 часов (1 смена) обед 60 минут, суточная потребность -200 шт.

Задача 2. На сколько процентов стал эффективнее процесс, если коэффициент эффективности текущего состояния составлял 0,35, а коэффициент целевого состояния – 0,7. а) 20%. б) 50%. в) 15%.

Задача 3. Определите коэффициент эффективности процесса при условии, что время протекания процесса составляет 95 минут, время потерь – 15 минут, время создания ценности – 25 минут.

Задача 4. Каково время создания ценности, если время протекания процесса составляет 90 минут, время чистых потерь – 30 минут, время необходимых потерь – 150 секунд?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СГ.06 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
*«34.02.01 «Сестринское дело»»*

В результате освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- 

#### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .

*Дифференцированный зачет.*

**Вариант 1**

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- А) Кредит
- Б) Домашний сейф
- В) Умение составлять бюджет
- Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:

- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
- Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
- В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
- Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

- А) Инвестиционный
- Б) Текущий
- В) Резервный
- Г) Текущий и Резервный

4. Верны ли следующие суждения?

- А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
  - Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Дополнительные источники дохода
- В) Защита от риска
- Г) Всё выше перечисленное

6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.

- А) Верно
- Б) Неверно

7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

- А) Деньги
- Б) Смартфон
- В) Собственный бизнес
- Г) Всё вышеперечисленное

8. В чем основная цель инвестиционного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Защита от рисков
- В) Дополнительные источники доходов
- Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:

- А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования

- Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
- В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
- Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) КАСКО
- В) ОСАГО
- Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

- А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых
  - Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

- А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет
  - Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

- А) Его забирают кредиторы банка
- Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов
- В) Оно полностью возвращается клиенту банка
- Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

- А) Провести через границу без декларирования на таможне
- Б) Снять деньги в банкомате
- В) Взять в долг у банка
- Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?

- А) Допустимый уровень риска при инвестировании
- Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов
- В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими
- Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активам

16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

- А) Банковский депозит
- Б) Облигации нефтедобывающей компании
- В) Акции этой же компании
- Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения

А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия

Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

А) Пенсионный фонд РФ

Б) Негосударственный пенсионный фонд

В) Страховая компания

Г) Все вышеперечисленные организации

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

А) Только в накопительной

Б) Только в солидарной

В) Как в солидарной, так и в накопительной

Г) Ни в солидарной, ни в накопительной

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию

Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций

В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации

Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

А) В банкомате через скиммер

Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке

В) При покупке через Интернет-магазин

Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
- Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
- В) Основатель компании - иностранный гражданин
- Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов

26. Приведите в соответствие:

№	Понятие		определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

28. Реши задачу: В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?

29. Реши задачу: Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
  - страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10%?

32. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10% . Сколько денег окажется на счёте через три года?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк	А. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	В. Приносят процент.
3. По облигациям	С. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

34. Задача

Билет в аквапарк стоит 900 рублей для взрослых и 500 рублей для детей. В среднем в день парк посещает 600 детей и в полтора раза больше взрослых. Затраты на содержание парка составляют 21 млн. руб. в месяц (будем считать, что в месяце 30 дней). Сколько фирма тратит на рекламу, если до уплаты налогов ежемесячная прибыль составляет 9,5 млн. рублей?

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Андрей решил купить в кредит диван и два кресла за 25 тыс. руб. У него не было накоплений. Магазин отпустил ему мебель из-за согласия Андрея купить мебель в кредит под 20% годовых. % шли на непогашенную сумму кредита и комиссия за ведение счета - 1%. Сделайте график погашения кредита на 6 мес. и на год.



38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский

2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден

3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье

4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

## **II вариант**

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?

- А) Кредит
- Б) Лодка
- В) Билет в кино
- Г) Ничего из вышеперечисленного

2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

- А) Инвестиционный
- Б) Текущий
- В) Резервный
- Г) Текущий и Резервный

3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?

- А) Питание в столовой
- Б) Оплата мобильной связи
- В) Проездной на общественный транспорт
- Г) Все вышеперечисленное

4. Верны ли следующие суждения?

- А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.
  - Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

- А) Повседневные траты
- Б) Дополнительные источники дохода
- В) Защита от риска
- Г) Всё выше перечисленное

6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.

- А) верно
- Б) Неверно

7. Что из перечисленного является пассивом?

- А) Алименты
- Б) Налоги
- В) Счет на оплату электроэнергии
- Г) Всё выше перечисленное

8. Что такое ликвидность актива?

- А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
- Б) Прибыль от вложений в актив
- В) Размах колебаний цены актива
- Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски

9. Страхователь – это тот, кто:

- А) Занимается распространением страховых полисов
- Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь
- В) Выплачивает страховое возмещение
- Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь

10. к страхованию имущества относится:

- А) Добровольное медицинское страхование
- Б) КАСКО
- В) ОСАГО
- Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

- А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит
  - Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

- А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте

- Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?
- А) На курс обмена
  - Б) На комиссию
  - В) На разницу между курсами покупки и продажи валют
  - Г) И на курс обмена, и на комиссию
14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету?
- А) Дебетовая карта
  - Б) Кредитная карта
  - В) Дебетовая карта с овердрафтом
  - Г) Всё вышеперечисленное
15. Что такое надежность актива?
- А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
  - Б) Прибыль от вложений в актив(в процентах от вложенной суммы)
  - В) Размах колебаний цены актива
  - Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски
16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?
- А) Биржа
  - Б) Брокер
  - В) Страховая компания
  - Г) Управляющая компания
17. Верны ли следующие суждения?
- А) Акция - это документ, отражающий финансовые потоки предприятия
  - Б) Заем - это пример долевого финансового инструмента
- 1) Верно А
  - 2) Верно Б
  - 3) Оба суждения верны
  - 4) Оба суждения неверны
18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?
- А) Государство
  - Б) Компания-работодатель
  - В) ПФР
  - Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер
19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?
- А) Брокер ценных бумаг
  - Б) Микрофинансовая организация
  - В) Паевой инвестиционный фонд
  - Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?
- А) Оплата питания работодателем
  - Б) Возмещение на командировку от работодателя
  - В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования
  - Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?
- А) Акциз
  - Б) Земельный налог
  - В) Налог на добавленную стоимость
  - Г) Таможенная пошлина

22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?
- А) 0 рублей
  - Б) 250 тысяч рублей
  - В) 1 миллион рублей
  - Г) 1,5 миллиона рублей

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?
- А) 31 декабря текущего года
  - Б) 30 апреля последующего года
  - В) 15 июля последующего года
  - Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:
- А) Постоянно за счет выгодного вложения средств
  - Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков
  - В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка
  - Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов
25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:
- А) Только в отделении банка
  - Б) Сотрудники банка не имеют на это права
  - В) Только в письменном виде на бланке банка
  - Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

26. Приведите в соответствие:

	По нят ие		определение
	Ри ск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
	Ли кв ид но сть	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
	Ин вес ти	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.

	ро ван ие		
	Ди ви де нд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
	Об лиг ац ия	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

27. Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	3. Прямые 4. Косвенные

28. Реши задачу: В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет 5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?

29. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» - 40 р. и шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?

30. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:

- в группе 10 человек;
- поездка продлится 10 дней;
- билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
- номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
- все экскурсии стоят 100 евро на человека;
- микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
- страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
- стоимость завтрака включена в стоимость номера;
- за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;
- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

31. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 рублей?

32. Гражданин Иванов купил 100 акций номинальной стоимостью 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не

выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

33. Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов

1. Деньги, вложенные в банк	А. Выплачиваются проценты.
2. Приобретенная акция	В. Приносят процент.
3. По облигациям	С. Не приносят дохода.
4. Наличные деньги, лежащие в шкатулке	Д. Приносит доход, если обменный курс рубля падает.
5. Покупка иностранной валюты	Е. Приносит (или не приносит) дивиденд

34. Задача.

Фабрика получает прибыль равную 200 млн. рублей в год, а кафе 15 млн. рублей. Затраты фабрики на производство составляют 1200 млн. рублей, а кафе – 75 млн. рублей. Чей бизнес эффективнее? Ответ поясните.

35. Задача.

Вася захотел купить планшет, т.к. выполняя задания учителя ему часто надо было обращаться к сайтам в интернете. Цена планшета была в магазине 10.000 рублей. Вася задумался, как эффективно решить эту проблему, т.к. у него в копилке была только 1.000 рублей. Брат Васи предложил оставшиеся 9.000 руб. взять в кредит в банке. Чтобы погасить кредит надо было ежемесячно выплачивать по 1.000 рублей в месяц 10 месяцев. Сколько в итоге Вася заплатит за планшет? На сколько процентов больше по сравнению с его изначальной ценой заплатит Вася, если последует совету брата. Предложите Васе решить эту проблему более рационально для семейного бюджета.

36. Объясните пословицы и мысли мудрых: 1) «Берёшь на время и чужие, отдаешь свои и навсегда». 2) «Кто покупает лишнее, тот, в конце концов, начинает продавать необходимое». (Б.Франклин)

37. Рассчитайте ежемесячный платёж по кредиту, если вы взяли в кредит 30.000 руб. под 16% годовых, с ежемесячной комиссией 1,5%, с суммой погашения основного долга -2322 руб. Сколько вы переплатите за 12 месяцев?

38. Как уменьшить переплату по взятому кредиту? Выберите из списка верные позиции:

- 1) не спешить и оплачивать вовремя ежемесячный платёж;
- 2) досрочно погасить весь кредит;
- 3) перекредитоваться в другом банке;
- 4) использовать помощь государства (программы государства и социальной поддержки семей, имеющих детей).

39. Объясните, что объединяет произведения: «Преступление и наказание» Достоевского, «Гобсек» О. Бальзака и «Венецианский купец» В. Шекспира?

40. Прокомментируйте на выбор одно из высказываний известных людей о налогах:

1. «Будет справедливо, если подданные оплатят то, чем обеспечивается их собственное благополучие». Фома Аквинский
2. «К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден
3. «Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье

4. «Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая

5. «Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев

6. «Мы платим правительству за его услуги. Это обмен одних ценностей на другие, правда, на особых основаниях. Хотя эта сделка не всегда является добровольной и справедливой, но все, же это обмен, и, в конечном счете, обмен выгодный, ибо самое неспособное правительство дешевле и лучше охраняет подданных, чем если бы каждый из них защищал себя самостоятельно». Иосиф Михайлович Кулишер

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.01 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
*«34.02.01 «Сестринское дело»»*



## Материалы для экзамена по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология человека

### Вопросы:

1. Эпителиальная ткань, виды, строение, расположение, функции.
2. Мышечная ткань, виды, строение, расположение, функции.
3. Соединительная ткань, виды, строение, расположение, функции.
4. Группы крови. Резус-фактор.
5. Определение крови. Функции крови. Гемолиз. Фазы свертывания крови.
6. Строение кости как органа: химический состав, функциональная единица, рост костей. Классификация костей.
7. Скелет головы. Кости мозгового отдела черепа, их строение и соединения
8. Лицевой отдел черепа, кости его образующие, их строение.
9. Позвоночный столб, отделы, строение позвонков. Изгибы позвоночного столба.
10. Ребра, виды, строение, соединение ребер с грудиной и позвоночником.
11. Скелет верхней конечности, отделы, кости их образующие. Строение костей скелета верхней конечности.
12. Скелет нижней конечности, отделы, кости их образующие. Строение костей скелета нижней конечности.
13. Мышцы головы: группы, примеры мышц; особенности их строения и функции.
14. Мышцы шеи: группы, примеры мышц, их функции.
15. Мышцы груди, группы, примеры мышц. Диафрагма, расположение, отделы.
16. Мышцы живота: группы, примеры мышц. Белая линия, пупочное кольцо, паховый канал.
17. Мышцы верхней конечности: группы, примеры мышц, их функции.
18. Строение и функции сердца.
19. Сердечный цикл, фазы, продолжительность, характеристика каждой фазы.
20. Круги кровообращений, их физиологическая роль.
21. Кровяное давление, его виды. Артериальный пульс. Регуляция кровообращения.
22. Лимфатическая система: лимфатические сосуды, лимфатические узлы, их значение
23. Иммунитет. Механизмы неспецифического и специфического иммунитета.
24. Состав, свойства и образование лимфы. Движение лимфы.
25. Рефлекс. Строение рефлекторной дуги.
26. Биоэлектрические явления в нервной и мышечной тканях.
27. Спинальный мозг: расположение, границы, внешнее строение. Сегмент, понятие, виды. Внутреннее строение (строение серого и белого вещества).
28. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводящая.
29. Продолговатый мозг, расположение, строение, основные центры.
30. Задний мозг: мост и мозжечок, их строение
31. Базальные ядра, лимбическая система. Функции этих образований.
32. Конечный мозг, внешнее и внутреннее строение.
33. Локализация функций в коре большого мозга.
34. Высшая нервная деятельность.
35. Спинномозговые нервы, образование, ветви, сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое. Образование, расположение, основные ветви.
36. Симпатическая нервная система: отделы, строение, влияние на органы.
37. Парасимпатическая вегетативная нервная система: отделы, их строение, влияния на органы.
38. Строение гипофиза, щитовидной железы. Физиологическая роль гормонов гипофиза, щитовидной железы.
39. Строение надпочечников. Физиологическая роль гормонов надпочечников, половых желез.
40. Строение эпифиза, тимуса, паращитовидных желез. Физиологическая роль гормонов эпифиза, вилочковой и паращитовидных желез.
41. Зрительная сенсорная система. Строение глазного яблока и вспомогательного аппарата.
42. Физиология зрения.

43. Слуховая сенсорная система. Ухо, строение.
44. Кожа: строение. Производные кожи.
45. Процессы теплообмена. Регуляция теплообмена.
46. Гортань: расположение, строение, функции.
47. Трахея: расположения, строение, функции. Бронхи: расположение, строение стенки, бронхиальное дерево, функции.
48. Легкие расположение, границы, внешнее и внутреннее строение, функции.
49. Дыхание: определение, этапы дыхания, принципы газообмена между дыхательными средами.
50. Дыхательный центр. Гуморальные и рефлекторные механизмы регуляции дыхания. Дыхание в разных условиях.
51. Полость рта. Язык, зубы: строение, функции.
52. Пищеварение в полости рта. Слюна: состав, свойства, действие на пищу
53. Глотка, пищевод: расположение, отделы, строение, функции.
54. Желудок: расположение, отделы, строение стенки, функции.
55. Регуляция желудочной секреции. Механизм перехода пищи из желудка в двенадцатиперстную кишку.
56. Пищеварение в желудке. Желудочный сок: состав, свойства действие на пищу.
57. Тонкий кишечник: отделы, строение стенки, функции.
58. Пищеварение в тонком кишечнике. Полостное пищеварение, пристеночное пищеварение. Всасывание.
59. Толстый кишечник: отделы, строение, функции.
60. Пищеварение в толстом кишечнике. Роль микрофлоры. Формирование и состав кала. Акт дефекации.
61. Печень: расположение, строение, функции. Желчный пузырь, строение и функции.
62. Желчь, поджелудочный сок: состав, значение, свойства.
63. Общая характеристика обмена веществ в организме. Обмен белков, жиров, углеводов.
64. Водно-солевой обмен. Значение воды в организме.
65. Почки: расположение, границы, форма, внешнее и внутреннее строение, функции.
66. Микроскопическое строение почки: строение и виды нефронов.
67. Мочеточники, мочевой пузырь: расположение, отделы, строение стенки, функции.
68. Механизм образования мочи: фазы мочеобразования, характеристика каждой фазы.
69. Состав и свойства мочи. Выведение мочи. Рефлекторная и гуморальная регуляция деятельности почек.
70. Женские половые органы: наружные и внутренние. Строение и функции наружных и внутренних женских половых органов.
71. Менструальный цикл.
72. Мужские половые органы: наружные и внутренние. Строение и функции наружных и внутренних мужских половых органов.
73. Сперма: образование, состав, пути выведения спермы.

### **Задачи:**

1. Пациентке необходимо провести пункцию брюшной полости. Определите, какая часть свода влагалища может быть использована для проведения пункции?
2. После родового акта произошла травма мышц мочеполовой диафрагмы, в результате чего наступило нарушение произвольного удержания мочи. Для оказания помощи необходимо определить, какая мышца в этом случае пострадала?
3. На прием к гинекологу пришла пожилая женщина, у которой при осмотре обнаружено выпадение влагалища из-за слабости мышц мочеполовой диафрагмы. Для оказания помощи необходимо определить, какая мышца мочеполовой диафрагмы при этом заболевании оказалась чрезмерно растянутой?
4. У больного необходимо удалить из мочевого пузыря мочу с помощью катетера. Для успешного проведения процедуры, необходимо вспомнить: какая часть мужского

мочеиспускательного канала может быть повреждена, как его наиболее узкое место, при неосторожном введении катетера?

5. Из-за непроходимости мочеиспускательного канала необходимо удалить мочу путем прокола мочевого пузыря. Определите, возможно ли провести эту манипуляцию, не вскрывая брюшину?
6. Для получения рентгеновского снимка экскреторного дерева одной почки контрастное вещество следует ввести в соответствующий мочеточник. Для успешного проведения процедуры, необходимо вспомнить, в каком отделе мочевого пузыря можно обнаружить устье мочеточника?
7. В хирургическое отделение поступил больной с сильным ушибом поясничной области. Для оказания помощи необходимо определить, какие части нефронов могут пострадать, если при этом произошло кровоизлияние в корковое вещество почки?
8. После перенесенного ОРЗ у больного появились боли в области верхней челюсти и гнойное отделяемое из носовой полости. Для оказания помощи больному необходимо определить, какая из пазух воспалена?
9. Пациенту необходимо поставить очистительную клизму. Для успешного проведения процедуры, необходимо вспомнить, какие анатомические особенности строения прямой кишки учитывают для определения глубины введения наконечника клизмы?
10. Больному ребенку необходимо введение лекарственного препарата в венозное русло. Какую поверхностную вену верхней конечности целесообразно использовать для данной манипуляции?
11. При проникающих ранениях грудной клетки полость плевры увеличивается за счет проникновения в нее атмосферного воздуха (пневмоторакс). Для оказания помощи больному необходимо определить, как проникающее ранение отразится на состоянии ткани легкого с той стороны, на которой произошел пневмоторакс?
12. У больного развился тромбоз верхней брыжеечной артерии. Для оказания своевременной помощи больному необходимо определить, какие органы могут в результате этого пострадать вплоть до появления некротических изменений (омертвления тканей)? Дайте анатомическое обоснование.
13. Пациенту необходимо сделать инъекцию препарата, действующего на миокард. Какую вену верхней конечности необходимо выбрать для инъекции? По каким венам препарат дойдет до сердца?
14. При врожденном вывихе бедра головка бедренной кости при резко растянутой капсуле сустава свободно входит и выходит из вертлужной впадины сверху и кзади. Какое положение следует придать конечности ребенка, чтобы бедренная кость стояла перпендикулярно к вертлужной впадине?
15. При осмотре носовой полости больного обнаружено слизисто-гнойное отделяемое в переднем отделе среднего носового хода. Для оказания помощи больному необходимо определить, в какой из придаточных пазух носа возможно воспаление?
16. У ребенка поврежден плечевой сустав и резко ограничены все виды движения в нем, кроме приведения. Для оказания помощи необходимо определить, какая мышца этой области пострадала в большей степени?
17. При травме костей свода черепа произошло разрушение внутренней пластинки, при сохранении целостности наружной пластинки. Для оказания своевременной помощи необходимо определить, к каким последствиям это может привести?
18. У больного нарушена речевая артикуляция (голособразование). При его обследовании выявлено: при сохранности вкусовой, тактильной и температурной чувствительности языка есть нарушения его формы (уплощение), симметрии и движений. Симптомы какого-либо поражения центральной нервной системы не обнаружены, значит, речь может идти о периферических расстройствах. Для оказания помощи больному необходимо определить, какой или какие нервы затронула патология?
19. В травматологический пункт доставлен пострадавший, которому в дыхательные пути попало инородное тело. Для оказания помощи пострадавшему, необходимо определить, в

какой бронх инородное тело попадает с большей вероятностью, учитывая анатомические особенности главных бронхов?

20. Воспалительным процессом у больного разрушена задняя стенка трахеи. Для оказания своевременной помощи, необходимо определить, на какой орган может перейти воспалительный процесс?
21. У больного выраженная сухость во рту, болезненность в области глаза из-за сильной сухости роговицы. Для оказания помощи, необходимо определить, какой отдел ВНС поражен в данном случае?
22. При падении с велосипеда у ребенка произошел вывих плечевого сустава. Для оказания помощи ребенку, необходимо определить, какие артерии пострадали в результате разрыва капсулы плечевого сустава?
23. У ребенка возникла необходимость ревизии брюшной полости. Для оказания помощи ребенку, необходимо определить, в какой части брюшной стенки можно провести самый бескровный разрез?
24. При прыжке в водоем человек ударился головой о дно. После этого почувствовал резкую боль в позвоночнике и отсутствие активных движений верхних и нижних конечностей. Кроме того, нарушилась чувствительность на уровне плечевого пояса и ниже. Для оказания помощи, необходимо определить, на каком уровне произошло повреждение вещества спинного мозга? Почему у пострадавшего нарушилась и двигательная активность и чувствительность?
25. В результате травмы лонных костей таза у девочки 5 лет произошло их смещение в области симфиза. Для оказания помощи, необходимо определить, функция какого внутреннего органа при этой травме может нарушиться? Какие основные анатомические элементы органа могут быть травмированы?
26. У пациента, в результате падения, раздроблен надколенник. Для оказания помощи, необходимо определить, сухожилия каких мышц пострадали в данном случае? Какая функция пострадает при разрыве этих сухожилий?
27. В больницу доставлен ребенок с ущемленной паховой грыжей и нарушением кровоснабжения яичка. Для оказания помощи, необходимо определить, какая артерия оказалась сдавленной в указанном случае?
28. Пациент после переохлаждения не может без боли повернуть голову в стороны. Для оказания помощи, необходимо определить, какая мышца воспалена?
29. Ребенок не может разогнуть голень. Для оказания помощи, необходимо определить, какая мышца повреждена?
30. При травматическом повреждении области плеча (глубокая резаная рана) повреждены сухожилия двух мышц, прикрепляющихся к гребню малого бугорка плечевой кости. Для оказания помощи, необходимо определить, какие это мышцы.
31. После пребывания на сквозняке у подростка осложнение – воспаление тройничного нерва. При этом опущен угол рта, слюнотечение. Для оказания помощи, необходимо определить, какая мышца не выполняет свою функцию?
32. У больного выявлены симптомы недостаточности кровоснабжения шейного отдела спинного мозга и ствола головного мозга. Для оказания помощи, необходимо определить, патологические изменения каких артерий привели к подобному состоянию?
33. Девочка на занятиях спортивной гимнастикой получила травму. После травмы не может подниматься по лестнице, прыгать, приседать. Для оказания помощи, необходимо определить, какой нерв поврежден во время травмы?
34. У мальчика, занимающегося восточными единоборствами, после тренировки не разгибаются пальцы и кисть (симптом "висячая кисть"). Для оказания помощи, необходимо определить, какой нерв повредил ребенок на тренировке?
35. В хирургическое отделение поступил ребёнок с переломом поясничного отдела позвоночника с повреждением спинного мозга. Для оказания помощи ребенку, необходимо определить, какие нарушения возможны в данном случае?

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.02 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
*«34.02.01 «Сестринское дело»»*

## Материалы для дифференцированного зачета по ОП.02 Основы патологии

### Задачи:

1. У больного после полостной операции развился флеботромбоз сосудов нижних конечностей. При попытке встать с постели у пациента внезапно появились признаки дыхательной недостаточности, а позже кровохарканье.

1. Определите, какой патологический процесс возник в лёгких.
2. Назовите механизм его возникновения.
3. Перечислите возможные исходы.

2. В палате находятся трое больных. У первого – нарастает температура тела, озноб, уменьшение потоотделения. У второго – снижение температуры тела, потоотделение, приходят в норму основные функции. У третьего – высокая температура тела, кожа красная, тахикардия.

1. Назовите стадии лихорадки у больных.
2. Определите помощь на каждой из стадий.

3. Пациенту, 35 лет, назначено амбулаторное лечение ампициллином на фельдшерско-акушерском пункте. Через несколько минут после в/м введения ампициллина пациент стал жаловаться на общую слабость, прилив крови к лицу (как бы обдало жаром), головную боль, нарушение зрения, чувство тяжести за грудиной. Состояние тяжелое, нарушение сознания (заторможенность, оглушение, сонливость). Бледность кожи с цианозом, обильная потливость. Глухие тоны сердца. Нитевидный пульс 120 уд./мин. АД 80/50 мм рт.ст. ЧДД 28 в мин. Одышка экспираторного характера.

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Перечислите основные признаки шока.
3. Назовите форму шока.

4. Молодая женщина обратилась к фельдшеру здравпункта с жалобами на выраженный, плотный, бледный, незудящий отек лица, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, повышение температуры до 38,0. Это состояние развилось через 30 мин. после применения краски для волос. Объективно: на лице значительно выраженный отек, глаза почти закрыты, язык не вмещается во рту. Пульс 110 уд./мин. АД 150/90 мм. рт.ст.

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Назовите патогенетические основы этого патологического состояния.
3. Перечислите возможные осложнения.

5. Больной 21 года обратился по поводу болей в области предплечья, припухлости, красноты. При осмотре температура ткани повышена. Общее состояние удовлетворительное. Заболевание связывает с бытовой травмой. Поставлен диагноз: флегмона предплечья.

1. Классифицируйте процесс.
2. Назовите изменения тканей в зоне поражения.
3. Перечислите клинические признаки воспаления по-латыни.

6. После дорожно-транспортного происшествия по скорой помощи был доставлен в клинику больной С., 36 лет, с переломами нижних конечностей и кровопотерей. Пациент находился в речевом и двигательном возбуждении. При осмотре: кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные, зрачки расширены, ладони холодные, дыхание частое, тахикардия. Диагноз: Травматический шок.

1. Дайте определение «шок».
2. Назовите фазы шока.
3. Определите фазу шока у больного.

7. У пожилого истощённого пациента, длительно находящегося на постельном режиме, после перенесённого ОНМК в области крестца обнаружен дефект кожи размером 4 на 3 см.

Подлежащие мягкие ткани чёрного цвета, тусклые.

1. Назовите патологический процесс.
2. Определите этиологию процесса.
3. Назовите возможные исходы и осложнения.

8. Больной Н., 75 лет скончался от острой сердечной недостаточности. В течение последних 25 лет страдал ожирением. При патологоанатомическом вскрытии макроскопически выявлено: сердце дряблой консистенции, полости растянуты, на разрезе миокард тусклый, бурого цвета. Микроскопически в кардиомиоцитах выявлены капли жира различного размера.

1. Определите вид дистрофии.
2. Укажите специфическое название данной патологии.

9. На прием обратилась женщина 47 лет с жалобами на чувство тяжести в правом подреберье, тошноту, горечь во рту. При обследовании выявлено: вес 180 кг, жировой слой чрезмерно развит (складка 10 см). Печень при пальпации увеличена. Из анамнеза известно: больная нарушает диету, употребляет большое количество пищи, богатой жирами и углеводами.

1. Укажите процесс, развившийся в печени.
2. Назовите микроскопические изменения, которые можно при этом обнаружить.

10. Больной страдал ревматическим пороком митрального клапана. Смерть наступила от хронической сердечно-сосудистой недостаточности. На вскрытии створки митрального клапана утолщены, сращены между собой, непрозрачные, молочно-белого цвета.

1. Укажите вид дистрофии.
2. Назовите последовательные изменения в клапанном эндокарде, в результате которых развилась данная дистрофия.

11. После ушиба колена, у мальчика появилось опухолевидное разрастание в области эпифиза бедренной кости. После обследования произведена ампутация бедра. При последующем гистологическом исследовании в области нижнего эпифиза бедра обнаружено опухолевидное разрастание, разрушающее кость, не имеющее четких границ, серо-розового цвета («рыбье мясо»). При микроскопическом исследовании отмечается большое количество атипичных остеобластов.

1. Назовите опухоль.
2. Дайте характеристику данного вида опухоли.

12. На прием к врачу привели ребенка 1 года. Со слов мамы ребенок вялый, неактивный, аппетит плохой. При объективном осмотре отмечается бледность кожных покровов, уплощение затылка. Отмечается также выступающая вперед грудина, искривление конечностей, увеличенный в объеме живот. В области лучезапястных суставов наблюдаются утолщение в виде браслетов. На рентгенограмме костей определяются размытые участки, нечеткость контуров.

1. Определите вид нарушения обмена веществ.
2. Укажите предположительный диагноз.

13. Больной П. скончался в кардиологическом отделении от острой сердечной недостаточности. Из анамнеза известно, что в течение 15 лет страдал ишемической болезнью сердца. При вскрытии микроскопически обнаружено: в стенке левого желудочка участок некроза бело-желтого цвета с гиперемией сосудов по периферии.

1. Укажите вид расстройства кровообращения.
2. Укажите причину расстройства кровообращения.



14. У больного С. 65 лет, страдавшего атеросклерозом с преимущественным поражением сосудов нижних конечностей, появились боли в правой ноге, первый палец стопы отечен, черного цвета, эпидермис отслоился, появилось отделяемое с неприятным запахом.

1. Укажите клинико-морфологическую форму некроза.
2. Назовите причину данного вида некроза.

15. У больного, который длительное время курил и страдал хроническим бронхитом, при рентгенографии обнаружен очаг затемнения в легком. Произведено хирургическое вмешательство, опухоль удалена. Она представлена округлым образованием до 4 см в диаметре, с нечеткими границами, связана со стенкой бронха, которую прорастает. При микроскопическом исследовании опухоли обнаружены пласты атипичного плоского эпителия среди хорошо развитой стромы.

1. Дайте название опухоли.
2. Укажите места, где возможны первые метастазы опухоли

16. Женщина 45 лет обнаружила наличие опухолевидного образования в левой молочной железе. Произведена секторальная резекция молочной железы, ткань во время операции прислана для срочного гистологического исследования. Макроскопически: виден белесоватый узел с нечеткими контурами, плотной консистенции. Среди разрастаний волокнистой соединительной ткани найдены мелкие гнездовые скопления атипичных клеток эпителия.

1. Назовите опухоль.
2. Укажите места, где возможны первые метастазы опухоли.

17. Больная Д. 45 лет, скончалась в хирургическом отделении от острой сердечной недостаточности. Из анамнеза известно, что в течение 15 лет страдала тромбозом вен нижних конечностей. Примерно за 30 минут до смерти ощутила резкую боль в груди, затем потеряла сознание. При патологоанатомическом исследовании обнаружен сгусток крови в просвете легочной артерии.

1. Назовите вид расстройства кровообращения.
2. Укажите его причину.

18. Больной К. ,70 лет скончался от тяжелой формы гриппа. При патологоанатомическом вскрытии в головном мозге наблюдаются мелкоточечные очаги кровоизлияний, ткань мозга отечна.

1. Назовите вид нарушения кровообращения.

2. Укажите его причину.

19. На прием обратился мужчина с жалобами на длительно незаживающую ранку на нижней губы.

Из анамнеза: больной отмечает, что много курит. 2 месяца назад, отлетевшая щепка поранила нижнюю губу. На этом месте образовалась припухлость, которая стала увеличиваться в размере, не болит, не кровоточит.

Объективно: на нижней губе видно небольшое образование диаметром около 1 см, возвышается над слизистой красной каймой, плотной консистенции, покрыто плоскими корочками, при пальпации безболезненное. Пальпируются подчелюстные и надключичные лимфоузлы слева.

1. Назовите предположительный диагноз?
2. Укажите причину данной патологии?

20. У женщины 28 лет, после отдыха у моря, где она много была на солнце, появилось изменение пигментного пятна на спине (появился зуд, кожа с трещинами, вокруг пятна гиперемированный ободок, кровоточивость).

При гистологическом исследовании биоптата выявлены клетки различной величины и формы, в цитоплазме большинства из них обнаруживается черно-бурый пигмент.

1. Назовите опухоль, охарактеризуйте ее.
2. Из какой ткани она развилась, чем обусловлен цвет опухоли?

21. Больному произведена резекция желудка по поводу рака. Резецированная часть желудка с большим и малым сальником доставлена в гистологическую лабораторию. При макроскопическом исследовании удаленной части желудка по малой кривизне обнаружена опухоль размером 6х4 см. с валикообразными краями и западающей центральной частью, покрытой серым налетом.

1. Какая макроскопическая форма рака желудка имеет место?
2. Какой рост для нее характерен?
3. Какие ткани нужно исследовать для решения вопроса о наличии метастазов?

22. При патологоанатомическом исследовании мужчины, умершего с диагнозом туберкулез, во многих органах, в том числе в мозговых оболочках наблюдается наличие мелких образований.

При микроскопическом исследовании в центре бугорка определяется очаг казеозного некроза, по периферии - вал эпителиоидных клеток и лимфоцитов.

1. Определите вид воспаления.
2. Дайте характеристику данного вида воспаления.

23. Мужчина, 50 лет в течение 12 лет, наблюдается с диагнозом: хронический ринит. Отмечаются частые и длительные обострения.

Объективно: слизистая носа отечна, гиперемирована, с разрастаниями в виде округлых образований на ножке.

1. Определите вид воспаления.
2. Дайте характеристику данного вида воспаления.

24. Больной О., 47 лет скончался в хирургическом отделении от почечной недостаточности с прижизненным диагнозом: алкогольный гепатит. Из анамнеза известно, что в течение последних 20 лет больной злоупотреблял алкоголем. При патологоанатомическом исследовании обнаружено: печень плотная, бугристая, размеры ее уменьшены.

Микроскопически: отмечается перестройка ткани печени и образование ложных долек.

1. Определите вид воспаления, его разновидность.
2. Дайте характеристику данного вида воспаления.

25. На прием обратилась женщина с жалобами на боли в горле при глотании, температура 39,5<sup>0</sup>С. Из анамнеза известно, что заболевание началось остро, днем раньше.

Объективно: зев гиперемирован, миндалины увеличены с беловато-серым налетом. При попытке снять эти налеты ватным тампоном обнажается кровоточащая поверхность.

Пальпируются подчелюстные лимфоузлы.

1. Определите вид и форму воспаления,
2. Дайте характеристику данного вида воспаления.

26. Больной жалуется на тошноту, боль в эпигастральной области после еды. При гастроскопии слизистая оболочка желудка отечна, гиперемирована, покрыта большим количеством мутной жидкости.

1. Какой вид воспаления развился в желудке.
2. Дайте характеристику данного вида воспаления.

27. Больной обратился в поликлинику по поводу сильных болей во II пальце кисти. Объективно: палец отечен, красный, на концевой фаланге очаг округлой формы

зеленоватого цвета. При вскрытии очага выделилось содержимое сливкообразной консистенции, образовалась полость.

1. Указать вид воспаления.
2. Назвать все возможные осложнения.

28. У больного ОРВИ наблюдается гиперемия и отек зева. Укажите вид нарушения кровообращения.

29. В результате автомобильной аварии больной Т. получил травму, осложненную большой кровопотерей (1,5 литра крови).

1. Указать вид нарушения кровообращения.
2. В каких еще случаях может возникнуть подобная ситуация?

30. Больной П. 60 лет, поступил в хирургическое отделение с диагнозом: тромбоз нижних конечностей. Из анамнеза известно, что страдает этим заболеванием в течение 20 лет. Предъявляет жалобы на тупые, тянущие боли в ногах. Объективно: нижние конечности отекают, цианотичны, по ходу подкожных вен отмечаются извитые, синеватого цвета полосы. Укажите вид расстройства кровообращения.

31. У женщины 65 лет при R-графии органов грудной клетки в прикорневой зоне левого легкого обнаружены петрификаты.

1. Назвать патологический процесс.
2. Какое заболевание, предположительно, перенесла больная.

32. У больного Г. 45 лет, наблюдавшегося 7 лет с диагнозом: хр. гастрит, при биопсии слизистой желудка, найдены островки кишечного эпителия.

1. Назвать патологический процесс.
2. Указать вероятные исходы данного процесса.

33. У больного С. 76 лет, через 3 недели, после перелома лучевой кости, на месте перелома образовался ложный сустав. Дать название процессу.

34. При вскрытии больного Р., перенесшего два года назад обширный инфаркт миокарда, в стенке левого желудочка виден соединительно-тканый рубец, размером 1-3см. Дать название процессу.

35. Больная К., 42 года обратилась на прием с жалобами на появление белых пятен на коже рук и в области шеи. Объективно: в области шеи, предплечий и кистей видны депигментированные участки кожи разных размеров и формы.

1. Назвать вид дистрофии.
2. Указать вид нарушенного обмена веществ.

#### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.03 «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ**  
**ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

Сборник заданий для дифференцированного зачёта по дисциплине ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией составлены в соответствии с Рабочей программой по основам латинского языка с медицинской терминологией.

Задания предназначены для студентов. Они могут быть использованы для дифференцированного зачёта по основам латинского языка с медицинской терминологией.

### **Критерии оценок дифференцированного зачёта**

5 баллов — 91-100% правильных ответов (от 26-28 ответов).

4 балла — 81-90% правильных ответов (от 23-25 ответов).

3 балла — 71-80% правильных ответов (от 20-22 ответов).

2 балла — 70% и менее правильных ответов (от 1-19 ответов).

### **Блок контроля**

#### **Вариант I**

1. Поставьте ударение в словах: **scatula, abscessus, Althaea, sanguinea, oesophagus, tonsilla.**

2. Правила произношения слога «ti»: 1) «ti» читается как «ци», 2) «ti» читается как «ти»

выписать слова в два столбика: **tinctura, functio, combustio, destillatus, auscultatio, gingivitis.**

«ti» читается как «ци» перед гласными

«ti» читается как «ти» если перед ti стоит s или x

**functio**

**tinctura**

**combustio**

**destillatus**

**auscultatio**

**gingivitis**

3. Вставьте вместо точек «t» или «th»: **antidotum** (противоядие), **Mentha** (мята), **tinctura** (настойка), **thorax** (грудная клетка)

4. Определите спряжение глагола: **palpare 1, dignoscere 2, praeparare 1, valere 2, signare 1.**

5. Выберите правильный вариант перевода: **Da tales doses.**

1) Выдай такие дозы.

2) Пусть будут выданы такие дозы.

3) Выдайте такие дозы.

4) Выдать такие дозы.

6. Переведите словосочетания с русского на латинский язык:

1) в таблетках. *In tabulettis*

2) выдай микстуру. *Da mixturam*

3) таблетка валерианы. *Tabulettae Valerianae*

7. Дополните окончания:

**Divide massam pilularum (is, arum, a, ae), (раздели пилюльную массу).**

**Da in tabulettis (as, is, ae, arum) (выдай в таблетках).**

8. Переведите сочетания на латинский язык:

1) через влагалище. *Per vaginam*

2) в облатках. *In oblatiis*

9. Выделите известные ТЭ и объясните значение терминов:

**Extrasystolia.** Extra – вне, снаружи **systolia** – сокращение – экстрасистолия – преждевременное сокращение сердечной мышцы

**Lymphopenia** – Lympho - лимфа **penia** – недостаток – лимфопения – состояние, при котором уменьшается количество лимфоцитов

**Haemophilia.** – Haemo – кровь **philia** – любовь – гемофилия – нарушение свертываемости крови

**Pericardium** – Peri – вокруг **card** – сердце – перикард – околосердечная сумка

**Intravenosis – Intra – внутри venosis – вены - внутривенно**

**Parotis – Paro – около tis – воспаление – паротит – воспаление околоушной железы**

**Symbiosis – симбиоз - сожительство**

10. Допишите окончания:

**Sirupus sacchari (i, a, orum, is)** (сахарный сироп)

**Atonia ventriculi (is, i, orum)** (атония желудка).

11. Переведите словосочетания на латинский язык:

1) Настой травы. Tincture herbae

2) Цинковая мазь. Unguentum Zinci

3) Экстракт ромашки. Extractum Chamomillae

12. Напишите существительные в **Gen. sing.**

1) **sirupus, i, m. sirupi**

2) **tinctura, ae, f. tincturae**

13. Прочитайте названия лекарственных веществ. Учитывая значение частотных отрезков, выпишите в один столбик – антибиотики, во второй – сердечные:

**Ampicillinum, Coralginum, Cardiotoxinum, Morphocyclinum.**

Антибиотики

Сердечные

**Ampicillinum**

**Coralginum**

**Morphocyclinum**

**Cardiotoxinum**

14. Прочитайте названия лекарственных веществ. Учитывая значение частотных отрезков, выпишите в один столбик – жаропонижающие, во второй – сульфаниламидные антимикробные, в третий – обезболивающие:

**Pyrcophthnum, Sulfadimezinum, Sulfacylum, Anaesthesinum.**

Жаропонижающие

сульфаниламидные  
антимикробные

обезболивающие:

**Pyrcophthnum**

**Sulfadimezinum**

**Anaesthesinum**

**Sulfacylum**

15. Согласуйте прилагательное с существительным:

**gastricus, a, um succus, i, m** (желудочный сок) **succus gastricus**

**acetylsalycilicus, a, um acidum, i, n** (ацетилсалициловая кислота) **acidum acetylsalycilicum**

**compositus, a, um medicamentum, i n** (сложное лекарство) **medicamentum compositum**

16. Переведите выражения на латинский язык и запишите в **Gen. sing.**

1) дистиллированная вода **Aquae distillatae**

2) жидкий экстракт **Extracti fluidi**

3) чистый кодеин. **Codeini puri**

17. Переведите на русский язык:

**anaestheticus; a, um; обезболивающее**

**antipyreticus, a, um; жаропонижающее**

**diureticus, a, um. мочегонное**

18. Напишите существительные в **Gen. sing.:**

1) **pulmo, onis, m; pulmoris** легкое

2) **gaster, tris, f, gastris** желудок

3) **cortex, icis, m; cortices** кора

4) **pulvis, eris, m. Pulveris** порошок

Переведите эти существительные на русский язык в именительном падеже!

19. Допишите пропущенные окончания:

1) **Ifusum florum Chamomilae (ibus, is, um)** (настой цветков ромашки) 2) **Tabulettae (is, ae, arum) carbonis (ae, is, arum) activatus** (таблетки активированного угля)

20. Согласуйте прилагательное **amarus, a, um** с существительными:

**radix, icis, f** (горький корень), **radix amara**

**pulvis, eris, m** (горький порошок) *pulvis amarus*

21. Дайте толкование терминов:

**Tonsillitis** – тонзилит – воспаление миндалин

**Cystitis**, - цистит – воспаление мочевого пузыря

**Fibrosis**. – фиброз –разрастание волокнистой соединительной ткани

22. Напишите данные словосочетания в **Gen. sing.:**

**Natrii chloridum, Natri chloridi**

**Barii sulfas. Barii Sulfatis**

23. Согласуйте прилагательное **edulcis, e** с существительными:

**cortex, icis, m** (сладкая кора); *corticis dulcis*

**pulvis, eris, m** (сладкий порошок); *pulveris dulcis*

**solutio. onis, f** (сладкий раствор). *Solutionis dulcis*

И напишите полученные словосочетания в **Gen. sing.:**

24. Переведите словосочетания на латинский язык:

1) натуральный сок, *succus noturalis*

2) простая настойка, *tincture simplex*

3) такие дозы. *Tales doses*

25. Допишите окончания:

**Decoctum corticis (is, i, orum, um) Quercus (us, is, u, orum)** (отвар коры дуба)

**Sirupus fructorum (is, i, orum) Rosae (ae, arum, a, is)** (сироп плодов шиповника)

26. Напишите в **Gen. sing.:**

**Viride nitens, Viridis nitentis**

**Spiritus aethylicus. Spiritus aethylici**

27. Переведите словосочетания на латинский язык:

1) смертельная доза, *doses letalis*

2) чесотка. *scabies*

3) слабительный сбор. *Species cathartica*

28. Напишите названия лекарств **Nom. sing.** и в **Gen. sing.**

дибазол, **Dibazolium Dibazoli**

олеандомицин. **Oleandomycinum Oleandomycini**

Рецепт: Выписать 50,0 грудного сбора. Назначить как грудной сбор.

Recipe:

Species Pectorales 50,0

Da

Signa: грудной сбор

### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.05. «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**



**Фонд оценочных средств по дисциплине  
ОП.05. Генетика с основами медицинской генетики**

Федеральный Государственный образовательный стандарт подготовки по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» предусматривает в процессе преподавания учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики» формирование у обучающихся определённых умений и знаний.

В соответствии с лекционно-семинарским методом преподавания контроль и оценка уровня освоения учебной дисциплины, уровня сформированности заданных ФГОС общих и профессиональных компетенций осуществляется на практических и семинарско-практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации.

На каждом занятии предусмотрен текущий контроль знаний и умений. Он включает:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- выполнение тестовых заданий;

Для проведения текущего контроля сформирован фонд заданий по каждой теме и разделу дисциплины. Разработаны показатели освоения знаний и умений. Для проведения процедуры оценивания показателей усвоения разработаны критерии. Действует балльная система оценки знаний студентов.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет состоит из 30 тестовых вопросов с одним вариантом ответа, двух генетических задач, задания на определение типа наследования признака и 2 ситуационных задач.

Часть 1.

Сперматогенез состоит из:

- а) 2 фаз
- б) 4 фаз
- в) 5 фаз
- г) 3 фаз

Если в ядре клетки одно тельце Барра то кариотип организма будет:

- а) 46,XY
- б) 45,Y0
- в) 46,XX
- г) 45,X0

Наследственность – это свойство организмов:

- а) взаимодействовать со средой обитания
- б) реагировать на изменение окружающей среды;
- в) передавать свои признаки и особенности развития потомству
- г) приобретать новые признаки в процессе индивидуального развития.

Какие гаметы будут образовываться у организма с генотипом ААВвСс:

- АВС, АВс
- аВс, Аbc, АВС
- Аbc, АВС, АВс, АbС
- АbС, АВс

Как называются гены, расположенные на гомологичных хромосомах?

- а) доминантные
- б) гомозиготные
- в) гетерозиготные
- г) аллельные

Какой пол у человека является гомогаметным?

- а) мужской
- б) женский

Что отражает закон Моргана:

- а) закон единообразия гибридов 1 поколения

- б) закон расщепления признаков
- в) закон независимого наследования признаков
- г) закон сцепленного наследования признаков

Мутации, которые приводят к изменению первичной структуры соответствующего протеина, называются

- а) геномные
- б) хромосомные
- в) генные

Какой кариотип характерен для синдрома Шерешевского-Тернера?

- а) 47, XX 21+
- б) 47, XXУ
- в) 47, ХУ 13+
- г) 45, ХО

Что такое тельце Барра?

- а) X-хромосома
- б) инактивированная У-хромосома
- в) инактивированная X-хромосома
- г) У-хромосома

От чего зависит частота рекомбинации генов, входящих в одну группу сцепления?

- а) от расстояния между сцепленными генами в хромосоме
- б) от расстояния между гомологичными хромосомами
- в) от расстояния между негомологичными хромосомами
- г) ни от чего не зависит – случайна

Для какого наследственного заболевания характерен «мышинный» запах мочи и пота?

- а) галактоземия
- б) синдром Патау
- в) муковисцидоз
- г) фенилкетонурия

Единственная жизнеспособная моносомия у человека:

- а) 45, X0
- б) 46, XX
- в) 45, У0
- г) 47, XXУ

Генотип дрозофилы АаВв. Сколько типов гамет и какие будут образовываться, если гены А и В сцеплены и наблюдается их полное сцепление:

- а) один тип – АВ
- б) два типа – АВ и ав
- в) два типа – Ав и аВ
- г) четыре типа – АВ, Ав, аВ, ав

Какое заболевание мы можем обнаружить при помощи цитогенетического метода?

- а) нейрофиброматоз
- б) галактоземия
- в) синдром Эдвардса
- г) синдром Марфана

Какое явление вызывает нарушение закона Моргана?

- а) митоз
- б) редупликация
- в) конъюгация
- г) кроссинговер

Закон сцепленного наследования генов сформулировал:

- а) Г. Мендель
- б) Т. Морган
- в) Ф. Крик
- г) Г. де Фриз

Сколько групп сцепления у человека?

- а) 4
- б) 2
- в) 23
- г) 46

Экспрессивность – это:

- а) вероятность проявления гена в фенотипе
- б) степень проявления генотипа в фенотипе
- в) вероятность проявления генотипа в фенотипе
- г) степень проявления гена в фенотипе

Частота встречаемости синдрома Дауна составляет:

- а) 1:50000
- б) 1:2500
- в) 1:1000-1500
- г) 1:700-800

Какие гормоны анализируют на втором этапе скрининга беременных женщин?

- а) эстроген, прогестерон, ХГЧ
- б) эстриол, ХГЧ, альфа-фетопротеина
- в) альфа-фетопротеин, эстриол
- г) прогестерон, альфа-фетопротеин

При дигибридном скрещивании расщепление во втором поколении по фенотипу будет равно:

- а) 9:3:3:1
- б) 12:4
- в) 9:3:4
- г) 15:1

Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений

- а) гибридологическим
- б) цитогенетическим
- в) близнецовым
- г) биохимическим

Забор околоплодной жидкости и слущенных клеток плода называется:

- а) кордоцентез
- б) биопсия хориона
- в) амниоцентез
- г) фетоскопия

Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом митоза?

- а)  $4n4c$
- б)  $2n2c$
- в)  $2n4c$
- г)  $4n2c$

Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе I мейоза?

- а) хроматиды
- б) хромосомы
- в) молекулы ДНК
- г) центромеры

Какое количество митохондриальной ДНК получает зародыш от родителей?

- а) 100% от отца
- б) 50% от матери, 50% от отца
- в) 100% от матери
- г) 70% от матери, 30% от отца

Какие сорта гамет образуются у мужчины?

- а) 22,Х и 23, У
- б) 23,Х и 21,Х
- в) 23,Х и 22,У
- г) 23,Х и 23,У

Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом 48,ХХУУ?

- а) мужской
- б) женский
- в) будет гермафродитом

Процесс восстановления ДНК после точечной мутации называется

- а) репликация
- б) репарация
- в) транскрипция
- г) трансляция

Есть ли в генах эукариот экзоны?

- а) да
- б) нет

К физическим факторам мутагенеза относится:

- а) ультрафиолет
- б) формалин
- в) вирусы
- г) чужеродная ДНК

В пять заболеваний, для которых обязателен неонатальный скрининг, входит:

- а) синдрома кошачьего крика
- б) синдрома Марфана
- в) нейрофиброматоза
- г) фенилкетонурии

Кратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом-это:

- а) анеуплоидия
- б) моноплоидия
- в) полиплоидия
- г) диплоидия

Если в потомстве получилось 45% кроссоверных особей это значит, что расстояние между генами:

- а) 55 морганид
- б) 22,5 морганид
- в) 55 сантиморган
- г) 45 сантиморган

Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет.

- а) АА и аа
- б) Аа и Аа
- в) Аа и аа
- г) АА и Аа

Случаи рождения детей с синдромом Дауна— это результат нарушения процесса

- а) митоза
- б) мейоза
- в) амитоза
- г) непрямого деления

Факторы среды, вызывающие появление мутаций

- а) мутанты
- б) мутагены
- в) мутации

К какому типу мутаций относится замена нуклеотида в цепи ДНК?

- а) геномная
- б) хромосомная
- в) генная
- г) основная

У людей в норме два разнояйцовых близнеца отличаются друг от друга

- а) только по фенотипу
- б) по фенотипу и генотипу
- в) по генотипу
- г) по числу хромосом в ядрах соматических клеток

Изучение родословной человека в большом числе поколений составляет сущность метода

- а) близнецового
- б) генеалогического
- в) биохимического
- г) цитогенетического

Сколько сперматозоидов получится из 5 сперматогониев?

- а) 5
- б) 10
- в) 15
- г) 20

Случайно возникшие, стойкие изменения генотипа, затрагивающие целые хромосомы, их части и отдельные гены называются

- а) модификация
- б) мутация
- в) репликация
- г) транскрипция

Овогенез состоит из:

- а) 2 фаз
- б) 4 фаз
- в) 5 фаз
- г) 3 фаз

Сколько гамет образуется у организма с генотипом ccDdFf?

- а) 2
- б) 3
- в) 5
- г) 4

Как называется двойной набор хромосом в соматических клетках человека?

- а) диплоидный
- б) гетозиготный
- в) гаплоидный
- г) гемизиготный

Какое из наследственных заболеваний наследуется как аутосомно-рецессивное?

- а) синдром Дауна
- б) фенилкетонурия
- в) нейрофиброматоз
- г) синдром Марфана

Синдром Эдвардса это:

- а) трисомия 18 хромосомы
- б) делеция короткого плеча 5 хромосомы
- в) моносомия X0
- г) трисомия 15 хромосомы

Сходство близнецов по изучаемым признакам называется:

- а) конкордантность
- б) пропорциональность

- в) дискордантность
- г) непропорциональность

Причиной спонтанного мутагенеза является:

- а) ошибки в ходе репликации ДНК
- б) воздействие ионизирующего излучения;
- в) действие химических мутагенов
- г) верны все ответы.

По какому типу наследуется фенилкетонурия?

- а) сцепленный с полом доминантный
- б) аутосомно-доминантный
- в) аутосомно-рецессивный
- г) сцепленный с полом рецессивный

У человека решающую роль в определении пола играет:

- а) X-хромосома
- б) Y-хромосома

Метод изучения наследственности человека, в основе которого лежит изучение числа хромосом, особенностей их строения, называют

- а) генеалогическим
- б) близнецовым
- в) гибридологическим
- г) цитогенетическим

В какой фазе мейоза происходит кроссинговер?

- а) профазы I
- б) метафазы I
- в) анафазы II
- г) телофазы II

С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка

- а) генеалогического
- б) близнецового
- в) цитогенетического
- г) гибридологического

Сколько у человека групп сцепления?

- а) 46
- б) 22
- в) 23
- г) 48

Если в потомстве получилось 23% кроссоверных особей, это значит, что расстояние между генами:

- а) 23 сантиморгана
- б) 77 морганид
- в) 11,5 сантиморганид
- г) 46 морганид

Взятие крови из пуповины:

- а) кордоцентез
- б) фетоскопия
- в) биопсия хориона
- г) амниоцентез

При доминантно-эпистазе расщепление будет равно:

- а) 12:3:1
- б) 9:3:4
- в) 9:6:1
- г) 1:4:6:4:1

Совокупность внешних и внутренних признаков организма называется:

- а) комплементарность

- б) генотип
- в) комбинативность
- г) фенотип

Какой набор хромосом и какое количество ДНК будет находиться в ядре перед началом профазы II мейоза?

- а)  $2n2c$
- б)  $2n1c$
- в)  $1n2c$
- г)  $2n4c$

Какие структуры расходятся к полюсам в анафазе митоза?

- а) хроматиды
- б) хромосомы
- в) молекулы ДНК
- г) центромер

Некратное геному увеличение или уменьшение числа хромосом на одну (реже две и более), вследствие нерасхождения какой-либо пары гомологичных хромосом в мейозе

- а) полиплоидия
- б) гаплоидия
- в) гетероплоидия

Какой пол будет иметь зародыш с набором хромосом  $45, X^0$ ?

- а) мужской
- б) женский
- в) будет гермафродитом

Есть ли в генах прокариот интроны?

- а) да
- б) нет

С помощью генеалогического метода можно выяснить

- а) характер изменения генов
- б) влияние воспитания на развитие психических особенностей человека
- в) закономерности наследования признаков у человека
- г) характер изменения хромосом

Трисомик – это организм с набором хромосом:

- а)  $2n - 1$
- б)  $2n + 1$
- в)  $2n + 2$
- г)  $2n - 2$ .

К хромосомным мутациям относится:

- а) синдром Марфана
- б) синдром кошачьего крика
- в) синдром Дауна
- г) синдром Тернера

По адаптивному значению мутации разделяют на

- а) генеративные и соматические
- б) полезные, вредные, нейтральные
- в) геномные, хромосомные, генные
- г) спонтанные и индуцированные

Выберите вид, у которого пол определяется температурой среды в период развития яиц

- а) человек
- б) дрозофила
- в) утконос
- г) крокодил

Для какого моногенного заболевания характерны следующие симптомы: появление коричневых пятен на коже, множественные опухоли нервной ткани?

- а) муковисцидоз

- б)нейрофиброматоз
- в) синдром кошачьего крика
- г)фенилкетонури

К какому типу болезней относится синдром Клайнфельтера?

- а)ненаследственные
- б)моногенные
- в)хромосомные
- г)геномные

У людей больных этим заболеванием наблюдается нарушение пигментации кожи, волос и радужки глаз (альбинизм).

- а)синдром Мартина-Белла
- б) синдром Марфана
- в)галактоземия
- г)фенилкетонурия

По месту возникновения мутации разделяют на

- а)генеративные и соматические
- б) полезные, вредные, нейтральные
- в) геномные, хромосомные, генные
- г) спонтанные и индуцированные

Поворот участка хромосомы на 180 градусов называется:

- а) инсерция
- б) инверсия
- в)делеция
- г)транслокация

Хромосомная болезнь человека синдром Дауна была изучена с помощью метода

- а)генеалогического
- б) близнецового
- в) цитогенетического
- г) биохимического

Какой кариотип характерен для больного с синдромом Патау?

- а)47, XX 21+
- б) 47, XXУ
- в) 47, ХУ 13+
- г) 45, ХО

Некратное гаплоидному набору увеличение числа хромосом - это:

- а) анеуплоидия
- б)моноплоидия
- в) полиплоидия
- г)диплоидия

Моносомик – это организм с набором хромосом:

- а) $2n - 1$
- б)  $2n + 1$
- в)  $2n + 2$
- г)  $2n - 2$

В каком периоде клеточного цикла происходит репликация ДНК?

- а) профазе
- б)синтетическом
- в)постмитотическом
- г)постсинтетическом

При делеции происходит:

- а)удвоение участка хромосомы
- б) перемещение участка на негомологичную хромосому
- в) выпадение участка хромосомы
- г) поворот участка хромосомы на 180о



Фенилкетонурия наследуется как рецессивный признак. Жена гетерозиготна по гену фенилкетонурии, а муж гомозиготен по нормальному аллелю этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка?

- а) 0%
- б) 25%
- в) 50%
- г) 75%
- д) 100%

Какой кариотип характерен для больного с синдромом Эдвардса?

- а) 47, XY 18+
- б) 47, XY 13+
- в) 47, XX 21+
- г) 46, XO 13+

Соматические мутации у человека

- а) формируются в гаметах
- б) передаются следующему поколению
- в) возникают в клетках органов тела
- г) обусловлены нарушением обмена веществ

Какой кариотип характерен для синдрома Дауна?

- а) 47, XX 21+
- б) 47, XXУ
- в) 47, XY 13+
- г) 45, XO

С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие наследственных признаков

- а) генеалогического
- б) близнецового
- в) цитогенетического
- г) биохимического

Мутации, приводящие к изменению числа хромосом:

- а) генные
- б) геномные
- в) хромосомные

Пол, который образует гаметы, одинаковые по половой хромосоме, называют:

- а) гетерогаметным
- б) гетерозиготным
- в) гомозиготным
- г) гомогаметным

Какой тип наследования имеет муковисцидоз?

- а) сцепленный с полом доминантный
- б) аутосомно-доминантный
- в) аутосомно-рецессивный
- г) сцепленный с полом рецессивный

Парные гены гомологичных хромосом называют

- а) сцепленными
- б) неаллельными
- в) аллельными
- г) диплоидными

Генофонд популяции — это совокупность всех составляющих ее

- а) особей
- б) модификаций
- в) генотипов
- г) фенотипов

Биохимический метод изучения наследственности человека заключается в том, что:

- а) изучают тип наследования признака по нескольким родственным семействам
- б) сравнивают однояйцовых близнецов по изучаемому признаку
- в) изучают изменения в составе затронутых мутацией белков
- г) все перечисленное

Какой кариотип характерен для больного с синдромом «кошачьего крика»?

- а) 45, XO
- б) 46, XX t(15+2a)
- в) 46 XX,5p-
- г) 47, XXX

X-хромосомы инактивируются у женского пола:

- а) сразу после оплодотворения
- б) в раннем эмбриогенезе
- в) после рождения
- г) во время полового созревания

Особенностями исследования наследования признаков у человека являются:

- а) позднее половое созревание
- б) малочисленное потомство
- в) относительно большое число хромосом
- г) а+б+в.

По характеру изменения генотипа мутации разделяют на

- а) генеративные и соматические
- б) полезные, вредные, нейтральные
- в) геномные, хромосомные, генные
- г) спонтанные и индуцированные

Сколько яйцеклеток получится из 300 овогониев?

- а) 75
- б) 600
- в) 300
- г) 1200

При транслокации происходит:

- а) удвоение участка хромосомы
- б) перемещение участка на негомологичную хромосому
- в) выпадение участка хромосомы
- г) поворот участка хромосомы на 180°

Гомозиготными организмами называются такие, которые:

- а) несут в себе только доминантный, либо только рецессивный ген;
- б) образуют только один сорт гамет
- в) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления;
- г) верны все ответы.

По какому типу наследуется синдром Марфана?

- а) аутосомно-доминантный
- б) сцепленный с полом доминантный
- в) аутосомно-рецессивный
- г) сцепленный с полом рецессивный

В кариотипе человека имеется:

- а) 22 аутосомы
- б) 23 аутосомы
- в) 44 аутосомы
- г) 46 аутосом

При дупликации происходит:

- а) удвоение участка хромосомы
- б) перемещение участка на негомологичную хромосому
- в) выпадение участка хромосомы
- г) поворот участка хромосомы на 180°

Какой кариотип характерен для синдрома Клайнфельтера?

- а) 47, XX 21 +
- б) 47, XXУ
- в) 47, ХУ 13+
- г) 45, ХО

В основе какого моногенного заболевания лежит нарушения транспорта ионов через мембраны клеток?

- а) муковисцидоз
- б) синдром Дауна
- в) галактоземия
- г) синдром Марфана

Для какого наследственного заболевания характерен «мышинный» запах мочи и пота?

- а) синдром Мартина-Белла
- б) синдром Марфана
- в) галактоземия
- г) фенилкетонурия

Для какого наследственного заболевания характерен макроорхидизм?

- а) синдром Мартина-Белла
- б) синдром Марфана
- в) синдром Клайнфельтера
- г) синдром Тернера

Гетерозиготными организмами называют такие, которые:

- а) образуют несколько типов гамет
- б) при скрещивании с себе подобными не дают расщепления
- в) несут в себе только доминантный ген
- г) ни один ответ не верен.

Мать является носительницей гена цветовой слепоты, отец различает цвета нормально. В потомстве цветовая слепота может быть:

- а) у всех сыновей
- б) у всех дочерей
- в) у половины сыновей
- г) у половины дочерей

Исследуя аминокислотный состав гемоглобина, ученые используют:

- а) близнецовый метод
- б) цитогенетический метод
- в) генеалогический метод
- г) биохимический метод.

Для какого наследственного заболевания характерно отставание в физическом развитии, катаракта, цирроз печени, желтуха?

- а) муковисцидоз
- б) галактоземия
- в) синдром кошачьего крика
- г) фенилкетонурия

К факторам, вызывающим индуцированный мутагенез относятся:

- а) рентгеновские лучи
- б) азотистая кислота;
- в) гамма-лучи
- г) верны все ответы.

У-хромосома относится к:

- а) метацентрикам
- б) субметацентрикам
- в) акроцентрикам

С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека?

- а) гибридологического

- б) генеалогического
- в) близнецового
- г) биохимического

Мутации в соматических клетках

- а) передаются по наследству
- б) не наследуются
- в) вызывают модификации
- г) носят приспособительный характер

Ген, вызывающий цветовую слепоту у человека, расположен:

- а) в X – хромосоме
- б) в Y – хромосоме
- в) в 15-ой хромосоме
- д) в 21-ой хромосоме

Частота встречаемости фенилкетонурии в России составляет:

- а) 1:2000
- б) 1:800
- в) 1:5000
- г) 1:500

Изменения, происходящие в генах под влиянием факторов внешней или внутренней среды – это:

- а) мутации
- б) модификации
- в) комбинации

Для определения влияния условий жизни на фенотип человека проводят наблюдения за однойцовыми близнецами, так как

- а) они гомозиготны по всем аллелям
- б) они имеют внешнее сходство с родителями
- в) у них одинаковый набор хромосом
- г) они имеют одинаковый генотип

Свойство родительских организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству называют:

- а) изменчивостью
- б) наследственностью
- в) приспособленностью
- г) выживаемостью.

Определяя частоты встречаемости генов и генотипов, ученые используют:

- а) близнецовый метод
- б) цитогенетический метод
- в) генеалогический метод
- г) популяционный метод.

У человека, пол определяется:

- а) до оплодотворения
- б) после оплодотворения
- в) во время оплодотворения

При инверсии происходит:

- а) удвоение участка хромосомы
- б) перемещение участка на негомологичную хромосому
- в) выпадение участка хромосомы
- г) поворот участка хромосомы на 180°

Нарушение формирования соединительной ткани является причиной развития:

- а) синдрома Марфана
- б) кистозного фиброза
- в) болезни Реклингхаузена
- г) синдрома кошачьего крика

Полиплоидия возникает в результате:

- а) генных мутаций
- б) геномных мутаций
- в) соматических мутаций
- г) модификационной изменчивости.

Какой тип наследования имеет нейрофиброматоз?

- а) сцепленный с полом доминантный
- б) аутосомно-доминантный
- в) аутосомно-рецессивный
- г) сцепленный с полом рецессивный

Какое утверждение верно для хромосом человека:

- а) половые хромосомы X и Y полностью гомологичны друг другу
- б) половые хромосомы X и Y вообще не имеют гомологичных участков
- в) половые хромосомы X и Y гомологичны друг другу по небольшому участку

Модификации:

- а) носят необратимый характер
- б) носят адаптивный характер
- в) наследуются
- г) все ответы верны

Причинными факторами генной наследственной патологии являются:

- а) перенос участка одной хромосомы на другую
- б) изменение структуры ДНК
- в) взаимодействие генетических и средовых факторов
- г) увеличение количества хромосом
- д) делеция, дупликация, транслокация участков хромосом

Модификационная изменчивость связана с изменением:

- а) генотипа
- б) генофонда
- в) фенотипа

Часть 2.

(3 балла за ответ, 1 балл за определение типа наследования, 1 – обоснование ответа, 1- правильно определенный генотип пробанда)

Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

Доминантный ген сцепленный с X-хромосомой

Больных девочек больше, чем больных мальчиков, больные встречаются в каждом поколении, больной отец- все его дочери больны .

Генотип пробанда - ХАХа

Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

1. Аутосомно-доминантный тип наследования.

2. Больные в каждом поколении, здоровые дети у здоровых родителей, больные дети у больных родителей.

3. Генотип пробанда – Аа

Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

X - сцепленный доминантный ген.

Больные в каждом поколении, от больного мужчины и здоровой женщины рождаются здоровые сыновья и дочери все больные, от больной женщины и здорового мужчины половина дочерей и сыновей будут больны.

Генотип пробанда ХАХа

Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

Голандрический тип наследования.

Болеют только мальчики, передается по мужской линии.

Генотип пробанда ХУА

Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

Митохондриальный тип наследования.

Болеют и мальчики и девочки, передача гена идет по женской линии, у больных женщин все дети больны, у больных мужчин все дети здоровы.

Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.

Аутосомно-доминантный тип наследования.

Больные рождаются в каждом поколении, болеют и мальчики и девочки, у больных гетерозигот рождаются больные и здоровые в соотношении 3:1, у гомозигот по рецессиву дети здоровы, у больной женщины-гетерозиготы и здорового мужчины рождаются и больные и здоровые дети.

Генотип пробанда Аа.

Часть 3.

Отец семейства (его мать была резус-отрицательна, I группа крови) резус-положителен, III группа крови. Мать - резус-отрицательная, I группа крови. Какие возможны варианты (по группам крови и резус-фактору) у потомства.

Резус-отрицательная женщина, гомозиготная со второй группой крови, вышла замуж за резус-положительного мужчину с первой группой крови. Определите генотипы родителей, генотипы и фенотипы потомства.

Гипоплазия эмали (тонкая зернистая эмаль, зубы светло-бурого цвета) наследуется как доминантный сцепленный с X - хромосомой признак. В семье, где оба родителя страдали отмеченной аномалией, родился сын с нормальными зубами. Определите вероятность того, что следующий ребенок тоже будет с нормальными зубами.

Рецессивный ген гемофилии (несвертываемость крови) сцеплен с X- хромосомой (с полом). Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по данному заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о будущих сыновьях и дочерях.

В медико – генетической консультации решается вопрос: является ли мальчик в семье супругов F. родным или приемным. Установлено: мать и отец имеют IV гр. крови rh-, ребенок – I гр. крови rh-.

Запишите решение генетической задачи.

Ангидрозная эктодермальная дисплазия (отсутствие потоотделения, нарушение терморегуляции) передается как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Нормальная женщина выходит замуж за мужчину, больного ангидрозной эктодермальной дисплазией. У них рождается больная девочка и здоровый сын. Определить вероятность рождения следующего ребенка без аномалии.

В поликлинику пришли муж и жена, являющиеся троюродными братом и сестрой. Они жаловались, что у их ребенка наблюдаются судорожные припадки, дрожание конечностей и неприятный запах пота и мочи, родители здоровы.

Какой предварительный диагноз вы можете поставить? Как его подтвердить? Чем можно помочь ребенку?

1. Фенилкетонурия: судорожные припадки, дрожание конечностей и неприятный запах пота и мочи, а также то, что родители являются кровными родственниками указывает на эту болезнь.

2. Необходимо провести молекулярно-генетический и биохимические исследования.

3. Необходимо снять ребенка с грудного вскармливания и назначить специальную белковую диету без фенилаланина.

В медико-генетическую консультацию обратилась женщина по поводу того, что родившаяся у нее дочь страдает рвотой, диареей, останавливается прибавка в массе тела,

наблюдается вялое сосание, появилась желтая окраска склер, слизистых и кожи. Какой предположительно можно поставить диагноз? Как его подтвердить? Каков прогноз заболевания и какие рекомендации можно дать родителям ребенка?

1. Галактоземия

2. Провести биохимический анализ, или молекулярно-генетический анализ.

3. Прогноз благоприятный, необходимо снять ребенка с грудного вскармливания, и перевести на диету, не содержащую галактозы и лактозы.

9. Супруги В-ко обратились в МГК по прогнозу потомства в связи с болезнью Дауна у ребенка, который умер на 3-м месяце жизни от сепсиса. Женщине 24 года, здорова. При осмотре обнаруживается правильное телосложение. Дерматоглифы рук без патологии. Кариотип 46,XX. Родословная без сигнального отягощения. Мужу 26 лет, здоров, имеет правильное телосложение, дерматоглифы рук без патологии. Кариотип 46,XY.

Родословная без особенностей. Ответьте письменно на вопросы.

1. Каков прогноз потомства по болезни Дауна у данных родителей? .....

2. Необходимо ли было определение кариотипов у них? .....

3. Как изменится прогноз потомства по болезни Дауна у этих супругов через 10-15 лет?

1. Болезнь Дауна в этой семье не является семейным заболеванием, рождение ребенка с этим синдром вероятностное событие, которое составляет 1 ребенок на 800 рождений. Кариотип родителей нормальный, транслокаций у них нет.

2. Да, кариотипирование было необходимо для того, чтобы исключить Робертсоновскую транслокацию, т.е. прикрепление 21 хромосомы к 14 или 22. Если один из родителей будет являться обладателем такой мутации, то риск повторного рождения ребенка с синдромом Дауна составит 1 к 3.

3. Через 10-15 лет риск рождения ребенка с синдромом Дауна возрастет, т.к. матери будет свыше 35 лет, а риск рождения ребенка с этим синдромом растет с возрастом матери.

10. Больная Т-ко, 27 лет, направлена в МГК по поводу бесплодия в 5-летнем браке.

Выяснено, что у женщины никогда не было менструаций. При обследовании обнаружено: рост 142 см, вес 50 кг, короткая шея с крыловидными складками. Искривление ключиц и позвоночника. На лице, туловище и конечностях большое количество пигментированных родинок. Низкий рост волос на шее сзади. Молочные железы недоразвиты, соски их резко втянуты. Половое оволосение скудное. Дальновзоркость обоих глаз. Интеллект не нарушен. При гинекологическом обследовании определяется очень маленькая, недоразвитая матка, яичники в виде тяжей. Дерматоглифика с грубыми патологическими знаками. Половой хроматин (тельца Барра) в буккальном соскобе не обнаружен. В родословной случаев низкорослости и бесплодия неизвестно. Ответьте письменно на вопросы.

1. Какой диагноз можно поставить женщине? .....

2. Какой можно ожидать у нее кариотип? .....

3. Какие признаки являются решающими в постановке диагноза? .....

Синдром Шерешевского-Тернера.

45, XO

Бесплодие в 5-летнем браке, отсутствие менструаций. Рост 142 см, короткая шея с крыловидными складками. Половое оволосение скудное. При гинекологическом обследовании определяется очень маленькая, недоразвитая матка, яичники в виде тяжей. Половой хроматин (тельца Барра) в буккальном соскобе не обнаружен.

11. Мальчик 14 лет. При осмотре: высокий рост, сходящиеся косоглазие, женский тип телосложения (преобладает подкожно-жировой слой на бедрах, груди, нижней части живота), гинекомастия, слабое оволосение лица, подмышечных впадин и лобка, микроорхидизм. В клетках буккального соскоба обнаружено тельце Барра. Общий анализ крови и мочи без патологии.

Ответьте письменно на вопросы.

Предположительный диагноз.....

Кариотип предполагаемого заболевания.....

На основании каких данных, вы предположили данный диагноз.....

Какое дополнительное исследование следует провести для подтверждения диагноза?

1. Синдром Клайнфельтера

2. 47,XXY

3. Женский тип телосложения, гинекомастия, слабее оволосение лица, подмышечных впадин и лобка, микроорхидизм. В клетках есть тельце Барра, в норме у мужчины быть не должно.

4. Провести цитогенетический анализ на обнаружении лишней X-хромосомы.

Критерии оценивания дифференцированн зачета.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.05 «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

**Дифференцированный зачет**  
**ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии**

**для обучающихся 1 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело**

1. Предмет, задачи, разделы микробиологии, её связь с другими науками.
2. Классификация микроорганизмов. Различия между эукариотами, прокариотами и вирусами.
3. Классификация бактерий. Основные таксономические единицы. Понятие о виде, варианте, культуре, штамме.
4. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний. Методы микроскопии.
5. Методы окраски микробов и их отдельных структур.
6. Морфология и химический состав бактерий. Протопласты L-формы бактерий.
7. Ультраструктура бактерий.
8. Спорообразование у бактерий. Патогенные спорообразующие бактерии.
9. Капсулы у бактерий. Методы их обнаружения.
10. Жгутики и включения у бактерий. Методы их обнаружения.
11. Питание бактерий. Источники основных элементов. Основные различия между ауто- и гетеротрофами, сапрофитами и паразитами. Факторы роста. Механизмы транспорта питательных веществ в бактериальную клетку.
12. Аэробные и анаэробные микроорганизмы. Методы культивирования анаэробных бактерий.
13. Рост и размножение бактерий. Кинетика размножения бактериальной популяции.
14. Морфология и ультраструктура риккетсий. Морфология и ультраструктура хламидий. Патогенные виды.
15. Морфология и ультраструктура спирохет. Патогенные виды. Методы выявления.
16. Морфология и ультраструктура микоплазм. Патогенные виды. Методы выявления.
17. Вирусы, основные отличия их от бактерий.
18. Морфология, ультраструктура и химический состав вирусов. Функция основных химических компонентов вируса.
19. Репродукция вирусов. Основные фазы репродукции вирусов.
20. Вирусологический метод диагностики. Методы культивирования вирусов.
21. Морфология, ультраструктура бактериофагов. Этапы репродукции фагов. Вирулентные и умеренные фаги.
22. Распространение бактериофагов в природе. Методы обнаружения и получения фагов. Практическое использование фагов.
23. Бактериологический метод диагностики инфекционных заболеваний.
24. Питательные среды, их классификация. Требования, предъявляемые к ним.
25. Ферменты бактерий, их классификация. Принципы конструирования питательных сред для определения ферментов бактерий.
26. Микрофлора тела человека в различные возрастные периоды. Роль микробов, постоянных обитателей тела человека, в физиологических процессах. Понятие о дисбактериозе, проявления, методы лечения.
27. Стерилизация и дезинфекция. Методы стерилизации лабораторной посуды и питательных сред.
28. Формы и механизмы наследственной изменчивости микроорганизмов. Мутация, ее механизмы, репарация.
29. Основные группы антимикробных химиопрепаратов, применяемых в терапии и профилактике инфекционных болезней.
30. Антибиотики, классификация. Механизмы действия на микробную клетку.
31. Понятие об инфекционном процессе. Основные факторы, обуславливающие развитие инфекционного процесса.
32. Динамика развития и периоды инфекционного процесса. Носительство патогенных микроорганизмов.
33. Патогенность и вирулентность. Факторы вирулентности. Количественное определение

вирулентности. Атенуация.

34. Микробные токсины и их свойства. Генетические детерминанты токсигенности.
35. Понятие об иммунитете. Классификация противоинфекционного иммунитета.
36. Роль гуморальных и клеточных факторов неспецифической защиты в противоинфекционном иммунитете.
37. Приобретенный иммунитет: клеточный и гуморальный.
38. Антигены и их характеристика. Антигенная структура бактериальной клетки.
39. Антитела (иммуноглобулины), их структура. Классы иммуноглобулинов, их функции.
40. Феномены и механизмы взаимодействия «антиген-антитело». Методы иммунодиагностики инфекционных заболеваний.
41. Агглютинины, реакция агглютинации, её разновидности.
42. Реакция преципитации, её разновидности и применение в медицинской практике.
43. Реакция связывания комплемента, её использование в диагностике инфекционных заболеваний.
44. Диагностические сыворотки, виды, получения, применение.
45. Вакцинопрофилактика. Типы вакцин, их получение, применение.
46. Серопрфилактика и серотерапия инфекционных заболеваний. Методы изготовления и применения сывороток.
47. Серотерапия инфекционных заболеваний. Иммуноглобулины, их изготовление и применение.
48. Серологическая диагностика инфекционных заболеваний.
49. Стафилококки, их свойства. Заболевания, вызываемые стафилококками. Лабораторная диагностика, специфическая профилактика и терапия.
50. Стрептококки. Классификация, заболевания. Лабораторная диагностика. Этиологическая роль стрептококков при ревматизме и скарлатине.
51. Классификация. Патогенез. Лабораторная диагностика.
52. Гонококки, их свойства. Лабораторная диагностика гонореи, бленореи. Профилактика.
53. Сальмонеллы брюшного тифа, паратифов, их свойства. Эпидемиология. Патогенез. Принципы лабораторной диагностики.
54. Сальмонеллы – возбудители острых гастроэнтеритов. Классификация сальмонелл. Методы лабораторной диагностики сальмонеллезов.
55. Шигеллы, свойства, классификация. Лабораторная диагностика шигеллезов. Эпидемиология, профилактика и лечение дизентерии.
56. Возбудители холеры, свойства, классификация. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и терапия.
57. Ортомиксовирусы, классификация. Вирусы гриппа. Особенности патогенеза и иммунитета при гриппе. Лабораторная диагностика. Эпидемиология. Специфическая профилактика и терапия.
58. Вирусы гепатитов, свойства, классификация. Эпидемиология вирусных гепатитов, особенности патогенеза. Лабораторная диагностика, профилактика, лечение.
59. Тогавирусы, классификация. Вирус клещевого энцефалита, свойства. Патогенез заболевания, лабораторная диагностика, эпидемиология, специфическая профилактика и терапия. Распространенность в Челябинской области.
60. ВИЧ. Классификация, свойства вирусов. Патогенез заболевания. Лабораторная диагностика ВИЧ – инфекции. Эпидемиология, профилактика и лечение.

#### **Критерии оценки:**

Задание 1 с развернутым ответом оценивается 5 баллами.

Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.06 «ФАРМАКОЛОГИЯ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

**Материалы для дифференцированного зачета по дисциплине  
ОП.06 «Фармакология»**

**1. Список обязательных препаратов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОП.06 «Фармакология».**

2. Диазепам (Сибазон)
3. Морфина гидрохлорид
4. Промедол
5. Аминазин
6. Кофеина-бензоат натрия
7. Пирацетам (ноотропил)
8. Ацетилсалициловая кислота
9. Парацетамол
10. Новокаин
11. Лидокаин
12. Прозерин
13. Атропина сульфат
14. Пилокарпина гидрохлорид
15. Адреналина гидрохлорид
16. Сальбутамол
17. Анаприлин
18. Перекись водорода
19. Гепарин
20. Викасол
21. Хлорид кальция
22. Панкреатин
23. Омепразол
24. Дибазол
25. Нитроглицерин
26. Преднизолон
27. Диклофенак-натрий
28. L- тироксин
29. Метандростенолон (Неробол)
30. Актрапид БД (Инсулин)
31. Глипизид
32. Димедрол
33. Дихлотиазид ( гипотиазид)
34. Аскорбиновая кислота
35. Эргокальциферол
36. Тиамин бромид
37. Бензилпенициллина натриевая соль
38. Оксациллина-натрий
39. Стрептомицина сульфат
40. Таривид (офлоксацин)
41. Фурацилин

*Примечание: на дифференцированном зачете каждый студент должен правильно заполнить рецептурный бланк и выписать 3 препарата из списка обязательных к дифференцированному зачету.*

**2. Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Фармакология».**

1. Содержание фармакологии и ее задачи. Положение среди других медицинских дисциплин. Этапы развития фармакологии.
2. Фармакокинетика лекарственных средств. Основные показатели фармакокинетики лекарственных препаратов. Биологические барьеры. Депонирование. Пути выведения лекарственных средств из организма.
3. Фармакодинамика лекарственных средств: виды действия лекарственных средств на организм. Локализация и механизм действия. Определение рецептора и его типы. Дозирование лекарственных средств. Понятие о терапевтической широте действия. Повторное применение лекарственных средств.
4. Комбинированное применение лекарственных препаратов. Виды и механизмы взаимодействия лекарственных средств. Основные виды лекарственной терапии.
5. Основное и побочное действие лекарственных средств. Понятие о лекарственной несовместимости. Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.
6. Фармакология холинергической передачи. Классификация, распределение холинорецепторов и эффекты при их активации. Классификация холинергических веществ.
7. Холиномиметические средства и антихолинэстеразные вещества. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
8. Холиноблокирующие средства (М- и Н-холиноблокаторы). Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
9. Фармакология адренергической передачи. Классификация, распределение адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.
10. Средства, возбуждающие и блокирующие адренорецепторы. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
11. Снотворные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
12. Наркотические анальгетики. Механизм анальгезирующего действия. Показания к применению. Фармакологическая характеристика наркотических анальгетиков. Особенности применения.
13. Ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм анальгезирующего и жаропонижающего действия. Фармакологическая характеристика. Побочные эффекты.
14. Нейролептики. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
15. Психостимуляторы, общетонизирующие, ноотропные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
16. Транквилизаторы. Отличие от нейролептиков. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
17. Кардиотонические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
18. Антиаритмические средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
19. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
20. Антикоагулянтные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. Фармакологические антагонисты антикоагулянтов.
21. Кровоостанавливающие средства местного и системного действия. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.

22. Препараты коры надпочечников. Классификация. Влияние на обмен веществ. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
23. Нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
24. Лекарственные средства, используемые при аллергических реакциях немедленного типа. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Побочные эффекты.
25. Витаминные препараты. Классификация. Превращения в организме. Коферментные средства. Принципы и особенности витаминотерапии у детей. Поливитаминные препараты. Антивитамины.
26. Препараты водорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.
27. Препараты жирорастворимых витаминов. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению.
28. Ферментные и антиферментные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
29. Естественные факторы регуляции обмена кальция и фосфора в организме. Классификация. Механизмы действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
30. Антисептические и дезинфицирующие средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Отравление препаратами тяжелых металлов и его лечение.
31. Антибиотики. Классификация. Принципы антибиотикотерапии. Побочные эффекты антибиотиков. Применение в стоматологии.
32. Биосинтетические и полусинтетические пенициллины. Классификация. Механизм действия и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению.
33. Антибиотики - цефалоспорины, монобактамы, карбапенемы. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению.
34. Антибиотики группы тетрациклина, левомицетина и макролидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
35. Антибиотики группы аминогликозидов и циклических полипептидов. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
36. Противогрибковые средства. Классификация. Механизм и спектр действия. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
37. Противовирусные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
38. Антибластомные средства. Классификация. Механизм действия. Фармакологическая характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
39. Средства для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке. Механизм действия. Побочные эффекты.
40. Средства для оказания неотложной помощи при приступе стенокардии. Механизм действия. Побочные эффекты.

#### **Критерии оценки:**

41. Задание 1 с развернутым ответом оценивается 5 баллами.
42. Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом.



43. Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;
44. Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;
45. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;
46. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .
- 47.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОП.07. « ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

**Материал для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОП.07.  
Введение в специальность 34.02.01. «Сестринское дело»**

<p><b>Билет №1</b>  <b>1.</b> Общие сведения о направлении подготовки по профессии «Мастер по ТО и ремонту МТП»  <b>2.</b> Санитарно-гигиенические условия труда: Режим труда и рабочий режим  <b>3.</b> Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при простой повременной системе оплаты труда;</p>	<p><b>Билет №14</b>  <b>1.</b> Норма Санпина к условиям труда  <b>2.</b> Этика профессионального и делового общения.  <b>3.</b> Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки)</p>
<p><b>Билет №2</b>  <b>1.</b> Основные виды и задачи профессиональной деятельности  <b>2.</b> Рынок труда и его субъекты. Цена труда.  <b>3.</b> Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц:          При повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10 % от тарифа);</p>	<p><b>Билет №15</b>  <b>1.</b> Деловой этикет. Имидж.  <b>2.</b> Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.  <b>3.</b> Составить трудовой договор на вывоз мусора</p>
<p><b>Билет №3</b>  <b>1.</b> Санитарно-гигиенические условия труда: основные меры по охране труда;  <b>2.</b> Основные типы профессий  <b>3.</b> Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки)</p>	<p><b>Билет №16</b>  <b>1.</b> Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих, профессиональную деятельность  <b>2.</b> Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.  <b>3.</b> Составить трудовой договор на вывоз мусора</p>
<p><b>Билет №4</b></p>	<p><b>Билет №17</b></p>

<p>1. Санитарно-гигиенические условия труда: возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.</p> <p>2. Основные навыки контроля эмоционального состояния</p> <p>3. Составить трудовой договор на вывоз мусора</p>	<p>1. Этико-психологические нормы профессиональной деятельности</p> <p>2. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.</p> <p>Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при простой повременной системе оплаты труда;</p>
<p><b>Билет №5</b></p> <p>1. Психологические требования профессии к человеку: основные качества, которыми должен обладать работающий</p> <p>2. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.</p> <p>3. Составить трудовой договор на вывоз мусора</p>	<p><b>Билет №18</b></p> <p>1. Психологические требования профессии к человеку: основные качества, которыми должен обладать работающий</p> <p>2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор.</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей.</p> <p>Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при простой повременной системе оплаты труда;</p>
<p><b>Билет №6</b></p> <p>1. Основные качества личности профессионала</p> <p>2. Этика профессионального и делового общения.</p> <p>3. Составить трудовой договор на дежурство во время праздничных выходных</p>	<p><b>Билет №19</b></p> <p>1. Основные качества личности профессионала</p> <p>2. Показатели экономической эффективности предприятия .Прибыль предприятия.</p> <p>3. Составить трудовой договор на вывоз мусора</p>
<p><b>Билет №7</b></p> <p>1. Норма Санпина к условиям труда</p> <p>2. Деловой этикет. Имидж.</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при простой повременной системе оплаты труда;</p>	<p><b>Билет №20</b></p> <p>1. Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих, профессиональную деятельность</p> <p>2. Показатели экономической эффективности предприятия .Прибыль предприятия.</p> <p>3. Составить трудовой договор на дежурство во время праздничных выходных</p>

<p><b>Билет №8</b></p> <p>1. Деловая беседа и ее особенности, само-представление в деловой сфере</p> <p>2. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.</p> <p>3. Составить трудовой договор на уборку «Полигона» площадью 2400 кв.м</p>	<p><b>Билет №21</b></p> <p>1. Деловая беседа и ее особенности, само-представление в деловой сфере</p> <p>2. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.</p> <p>3. Составить трудовой договор на дежурство во время праздничных выходных</p>
<p><b>Билет №9</b></p> <p>1. Этико-психологические нормы профессиональной деятельности</p> <p>2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор.</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-прогрессивной системе</p>	<p><b>Билет №22</b></p> <p>1. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха.</p> <p>2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-прогрессивной системе</p>
<p><b>Билет №10</b></p> <p>1. Возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий</p> <p>2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки)</p>	<p><b>Билет №23</b></p> <p>1. Санитарно-гигиенические условия труда: Режим труда и рабочий режим</p> <p>2. Развитие навыков контроля эмоционального состояния</p> <p>3. Составить трудовой договор на уборку «Полигона» площадью 2400 кв.м</p>
<p><b>Билет №11</b></p> <p>1. Возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий</p> <p>2. Показатели экономической эффективности предприятия .Прибыль предприятия.</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки –</p>	<p><b>Билет №24</b></p> <p>1. Санитарно-гигиенические условия труда: возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.</p> <p>2. Основные типы профессий.</p> <p>3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма</p>

<p>20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент – 1,8)</p>	<p>выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия – 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки)</p>
<p><b>Билет №12</b>  <b>1.</b> Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих, профессиональную деятельность  <b>2.</b> Показатели экономической эффективности предприятия .Прибыль предприятия.  <b>3.</b> Составить трудовой договор на уборку «Полигона» площадью 2400 кв.м</p>	<p><b>Билет №25</b>  <b>1.</b> Основные виды и задачи профессиональной деятельности  <b>2.</b> Санитарно-гигиенические условия труда: основные требования к физическому состоянию организма работающего; медицинские противопоказания;  <b>3.</b> Составить трудовой договор на дежурство во время праздничных выходных</p>
<p><b>Билет №13</b>  <b>1.</b> Этико-психологические нормы профессиональной деятельности  <b>2.</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор  <b>3.</b> Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня – 7 ч. Количество рабочих дней в месяце – 20. Норма выработки – 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц – 460 деталей. Рассчитайте заработок рабочего за месяц: при простой повременной системе оплаты труда;</p>	<p><b>Билет №26</b>  <b>1.</b> Общие сведения о направлении подготовки по профессии «Автомеханик»  <b>2.</b> Санитарно-гигиенические условия труда: микроклиматические условия (шум, освещенность и др.);  <b>3.</b> Составить трудовой договор на уборку «Полигона» площадью 2400 кв.м</p>

**Критерии оценки:**

Задание 1 с развернутым ответом оценивается 5 баллами.

Каждый правильный ответ теста оценивается 1 баллом.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100%;

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89%;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69%;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% .

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ. 01 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«34.02.01 «Сестринское дело»»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения профессионального модуля
  - 2.1 Освоение умений и усвоение знаний
  - 2.2 Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 01.01, учебной и производственной практик, входящим в состав ПМ. 01
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного



## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

*«Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»*

и составляющих его профессиональных компетенций; положительная динамика формирования общих компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение:

«вид профессиональной деятельности освоен с оценкой... / не освоен».

К экзамену квалификационному допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем междисциплинарным курсам (далее МДК) и видам практик в рамках данного профессионального модуля.

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю\*

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации	
1	2	
МДК 01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды для пациента»	Экзамен	1 курс, семестр 2
УП	Зачет	1 курс, семестр 2
ПП	Дифференцированный зачет	1 курс, 2
ПМ	Экзамен (квалификационный)	1 курс, семестр 2

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07.

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

2. Результаты освоения профессионального модуля  
Освоение умений и усвоение знаний

**Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по профессиональному модулю «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.**

**Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды контроля:**

1. Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций.

2. Рубежный: решение тестового задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
МДК 01.01		
Знать:	организацию и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.

	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p>	<p>Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.</p>
--	---	---

	меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.
	основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	
	санитарные правила обращения с медицинскими отходами;	
	профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.
	особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, виды форма существования, пути и факторы передачи);	
	виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;	

	<p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>	<p>Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.</p>
	<p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и</p>	

	<p>стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	
	<p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p>	<p>Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.</p>
	<p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.</p>
	<p>оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	

Уметь:	организовать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций.
--------	---	---



	ухода	Рубежный: решение тестового задания.
	использовать средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	
	провести текущую и генеральную уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.
	осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.
	- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы в медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций.

	соблюдать меры асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;	Рубежный: решение тестового задания.
	проведение дезинфекции,	

	<p>предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</p>	
	<p>осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</p>	<p>Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.</p>
	<p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p>	<p>Оперативный: решение тестов и ситуационных задач, устный и письменный опрос, деловые игры (разыгрывание ролей, анализ конкретного случая), выполнение практических манипуляций, подготовка презентаций. Рубежный: решение тестового задания.</p>
	<p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p>	<p>Рубежный: решение тестового задания.</p>
<p>Учебная практика ПМ. 01</p>		

Знать:	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника
--------	---	---

	<p>труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p>	<p>практики; Рубежный контроль-зачетноезанятие (проверка отчетной документации)</p>
	<p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляциипри выполнении медицинских вмешательств;</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнениемвидов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ напрактике; контроль ведения дневникапрактики; Рубежный контроль-зачетноезанятие (проверка отчетной документации)</p>
	<p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнениемвидов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ напрактике; контроль ведения дневникапрактики; Рубежный контроль-зачетноезанятие (проверка отчетной документации)</p>

	<p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника</p>
--	---	--

		практики;
	<p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>	<p>контроль посещаемости практики;</p> <p>наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);</p> <p>контроль качества выполнения видов работ на практике;</p> <p>контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации,</p>	<p>контроль посещаемости практики;</p> <p>наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);</p> <p>контроль качества выполнения видов работ на практике;</p> <p>контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	<p>контроль посещаемости практики;</p> <p>наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);</p> <p>контроль качества выполнения видов работ на практике;</p> <p>контроль ведения дневника практики;</p>

	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества
--	--	---



		<p>выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	<p>организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики;</p>

	соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-
--	--	---

		<p>тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике;          контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p>	<p>контроль посещаемости практики;          наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике;          контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;          осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p>	<p>контроль посещаемости практики;          наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике;          контроль ведения дневника практики;</p>

	<p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий;</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных</p>	<p>контроль посещаемости практики;</p>

	<p>медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении(кабинете);</p>	<p>наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики;</p>
	<p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике; контроль ведения дневника практики; Рубежный контроль-зачетное занятие (проверка отчетной документации)</p>
<p><b>Производственная практика</b> <b>ПМ. 01</b></p>		
<b>Знать:</b>		

	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-
--	---	---

	(ИСМП);	
	основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств	<p>тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику. Рубежный контроль- диф. зачет (проверка отчетной документации)</p>
	санитарные правила обращения с медицинскими отходами	
	профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	
	особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
	виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий	
		<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику. Рубежный контроль-</p>

		зачетное занятие (проверка отчетной документации)
	методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением



	<p>очистки медицинских изделий</p>	<p>видов работ на практике (в соответствии с календарно- тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику. Рубежный контроль- зачетное занятие (проверка отчетной документации)</p>
	<p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно- тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику. Рубежный контроль- диф. зачет (проверка отчетной документации)</p>

	технологии стерилизации медицинских изделий; - порядок и правила хранения стерильных медицинских	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в
--	--	--

	<p>изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>соответствии с календарно-тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);          контроль ведения дневника практики;          контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>
	<p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>	<p>контроль посещаемости практики;          наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);          контроль ведения дневника практики;          контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>

	<p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно- тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении</p>
--	--	---

		<p>работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>
<b>Уметь:</b>	организовывать рабочее место	
	<p>применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику. Рубежный контроль-диф.зачет (проверка отчетной документации)</p>

	<p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);</p>
--	--	---

		<p>контроль ведения дневника практики;          контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>
	<p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p>	<p>контроль посещаемости практики;          наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);          контроль ведения дневника практики;          контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.          Рубежный контроль-диф.зачет (проверка отчетной документации)</p>
	<p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами</p>	<p>контроль посещаемости практики;          наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);          контроль качества</p>

		выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в
--	--	--



		соответствии с заданием на практику.
	<p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>
	<p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом</p>	<p>контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе); контроль ведения дневника</p>

		практики; контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.
	проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий	контроль посещаемости практики; наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-

		<p>тематическим планом практики);          контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);          контроль ведения дневника практики;          контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>
	<p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;          осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации</p>	<p>контроль посещаемости практики;          - наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);          - контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);          - контроль ведения дневника практики;          - контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.</p>

	<p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации</p>	<p>контроль посещаемости практики; - наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики); - контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в</p>
--	---	--

		аттестационном листе); - контроль ведения дневника практики; - контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.
--	--	---

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

#### Оценка теоретических знаний

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как вустной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

#### Оценка практических манипуляций

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля

Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды

1. Темы презентаций:

1. «Понятие ИСПМ. Профилактика ИСМП»
2. «Дезинфекция. Виды, методы, способы дезинфекции»
3. «ПСО. Этапы ПСО. Контроль качества»
4. «Классификация современных дезинфицирующих средств»
5. «Стерилизация. Методы стерилизации. Контроль качества»
6. «Коронавирусная инфекция. Меры профилактики COVID-19»  
Контролируемые компетенции: ОК 1-4, ОК-7, ОК-9; ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

2. Деловая игра

1. Тема «Аварийная ситуация на рабочем месте»:

Концепция игры: обучающимся предлагается разыграть конкретную ситуацию. Например, медицинская сестра процедурного кабинета при заборе крови укололась использованной иглой, нарушена целостность перчаток, кожных покровов, течет кровь. Составить алгоритм действий в данной ситуации.

Один из студентов берет на себя роль медицинской сестры, остальные студенты выступают в роли экспертов, которые наблюдают за действием обучающихся и анализируют ошибки.

После чего идет обсуждение.

Ожидаемый результат: моделирование профессиональной деятельности медицинской сестры, глубокий анализ ее деятельности.

Контролируемые компетенции: ОК 1-4, ОК-7, ОК-9; ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала, правильно решает проблему в данной ситуации, в полном объеме оказывает медицинскую помощь в экстренной форме согласно технологии алгоритма.

Оценка «4 балла» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, допуская незначительные неточности при решении задач, которые не могут отрицательно отразиться на состоянии пострадавшего.

Оценка «3 балла» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2 балла» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### 3. Задание по теме: «Уровни обработки рук»

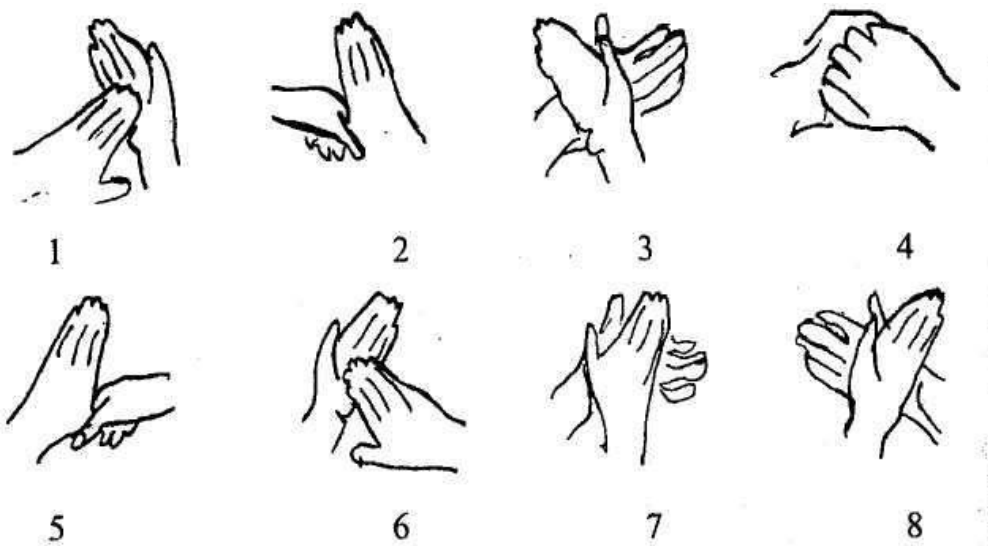
В каких случаях медперсонал производит деконтаминацию рук: (перечислить варианты в столбик)

На социальном уровне:

На гигиеническом уровне:

- 1.
- 2.
- 3.

Определите правильную последовательность деконтаминации рук (укажите цифрами).

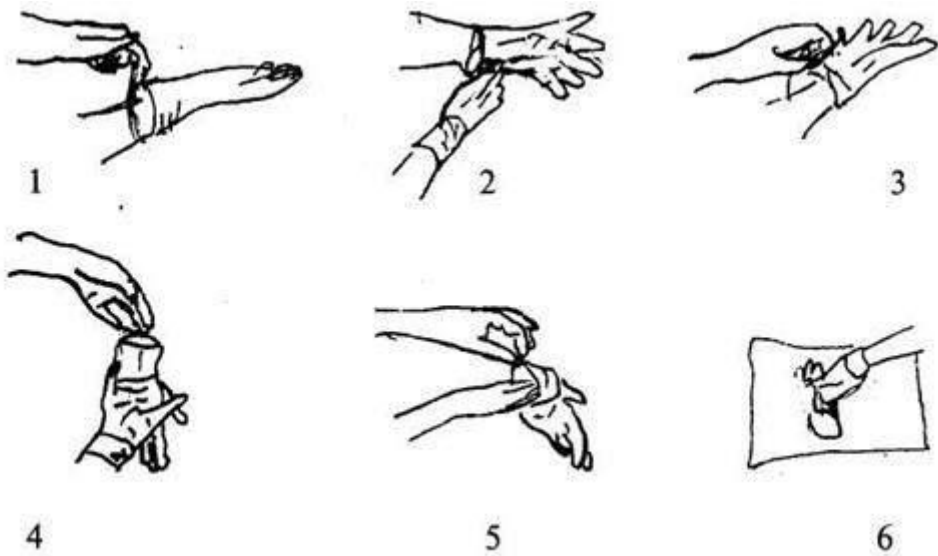


Контролируемые компетенции: ОК 1-4, ОК-7, ОК-9; ПК 1.1.  
**ПК 1.2. ПК 1.3.**

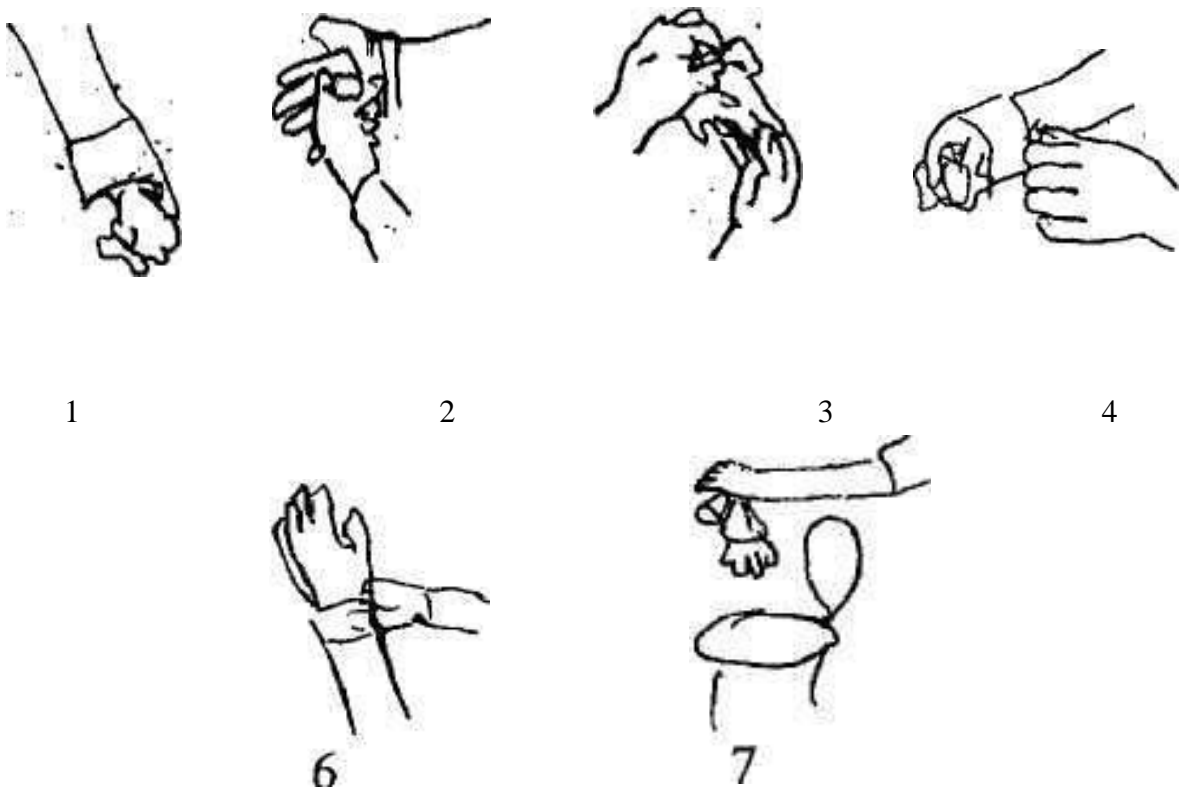
### 4. Задание по теме: «Использование СИЗ»

**Установите правильную последовательность надевания стерильных перчаток. Укажите цифрами.**





Установите правильную последовательность снятия стерильных перчаток.





5

Контролируемые компетенции: ОК 1-4, ОК-7, ОК-9; ПК 1.1.  
ПК 1.2. ПК 1.3.

**5. Задание по теме «Дезинфекция»**

**Приготовить 10 л рабочего раствора «Аламинола» для дезинфекции предметов ухода при бактериальной инфекции.**

Контролируемые компетенции: ОК 1-4, ОК-7, ОК-9; ПК 1.1.  
ПК 1.2. ПК 1.3.

**6. Задание по теме: «Стерилизация ИМН»**

**Решите ситуационную задачу:**

**Вы медицинская сестра стерилизационного отделения. Вам необходимо простерилизовать следующие ИМН:**

1. металлические лотки;
2. зажимы, хирургические ножницы;
3. стаканы;
4. резиновые дренажи;
5. ватные шарики;
6. пелёнки.

**Задание: выберите метод и режим стерилизации для каждого вида ИМН, определите в какой упаковке Вы можете осуществить стерилизацию, и запишите срок**

**возможного хранения данных стерильных изделий. Для выполнения задания воспользуйтесь таблицей.**

№	Метод стерилизации	Режим стерилизации	Вид упаковки	Срок хранения стерильности упаковки

7. Тестирование:

1. Пути передачи ВИЧ-инфекции и гемоконтактных гепатитов в условиях ЛПУ

- А) искусственный
- Б) воздушно-капельный
- В) контактно-бытовой
- Г) алиментарный

2. Химический метод дезинфекции медицинского инструментария – применение растворов

- А) пара
- Б) воздуха
- В) УФ-лучей

3. Основные пути передачи инфекции в ЛПУ

- А) контактный, пищевой
- Б) пищевой, воздушно-капельный
- В) воздушно-капельный, контактный
- Г) контактный, трансмиссивный

4. Обработку кожи при попадании на неё дезинфектанта проводят

- А) этиловым спиртом
- Б) проточной водой
- В) раствором фурацилина
- Г) перекисью водорода 6%

5. Гигиеническую обработку рук проводят

- А) перед и после приёма пищи
- Б) перед проведением инъекций
- В) при бытовом загрязнении рук
- Г) после посещения туалета

6. Растворы для обработки слизистой глаз медперсонала при попадании биологических жидкостей:

- А) проточная вода, перекись водорода
- Б) проточная вода, альбуцид
- В) проточная вода, этиловый спирт
- Г) проточная вода

7. Искусственный путь передачи ИСМП

- А) воздушно-капельный
- Б) контактно-бытовой
- В) артифициальный Г)
- воздушно-пылевой

8. Для стерилизации инструментов применяют перекись водорода, % концентрации

- А) 1
- Б) 3
- В) 6
- Г) 4

9. Дезинфекция – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение

- А) микроорганизмов
- Б) грызунов
- В) насекомых
- Г) членистоногих

10. Кварцевание – метод

- А) стерилизации
- Б) дезинсекции В)
- дератизации
- Г) дезинфекции

11. После выздоровления или смерти пациента проводят уборку

- А) текущую
- Б) профилактическую
- В) заключительную Г)
- очаговую

12. Одноразовые маски требуют замены каждые

- А) 2 часа*
- Б) 4 часа*
- В) 6 часов*
- Г) 12 часов*

*13. Пути передачи ВИЧ – инфекции*

- А) парентеральный*
- Б) воздушно-капельный*
- В) алиментарный*
- Г) контактно-бытовой*

*14. Какие клетки являются главной мишенью ВИЧ*

- А) эритроциты*
- Б) лейкоциты*
- В) Т-лимфоциты*
- Г) тромбоциты*

*15. Шприцы после дезинфекции утилизируют в отходы класса*

- А) А*
- Б) Б*
- В) В*
- Г) Г*

*16. Дезинфекция изделий медицинского назначения кипячением в растворе 2% натрия гидрокарбоната проводится в течение*

- А) 1 часа*
- Б) 30 минут*
- В) 15 минут*
- Г) 5 минут*

*17. Для приготовления «моющих комплексов» необходимо использовать воду*

- А) водопроводную*
- Б) кипячённую*
- В) стерильную*
- Г) дистиллированную*

*18. Обнаружить скрытую кровь на изделиях медицинского назначения можно с помощью реактива:*

- А) фенолфталеина*

- Б) азопирама
- В) Судана
- Г) бензойной кислоты

19. Соотношение раствора азопирама и 3% перекиси водорода при приготовлении реактива для проведения пробы

- А) 1:1
- Б) 1:2
- В) 1:3
- Г) 1:4

20. Температурный режим сушки ИМН перед стерилизацией в сухожаровом шкафу

- А) 55
- Б) 65
- В) 75
- Г) 85

21. Рабочий раствор азопирама пригоден в течение

- А) 30 минут
- Б) 1-2 часов
- В) 12 часов
- Г) суток

22. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 2 атм, экспозиции 20 минут

- А) ИС-120
- Б) ИС-132
- В) ИС-160
- Г) ИС-180

23. Срок стерильности изделий в стерилизационных коробках при условии ежемесячной смены фильтров, в сутках

- А) 3
- Б) 6
- В) 12
- Г) 20

24. Раствор для химической стерилизации

- А) 6% перекись водорода
- Б) 1% р-р хлорамина

*В)0,5% спиртовой р-р хлоргексидинаГ)4%  
мирамистин*

*25.Стерилизацию многоразовых металлических инструментов проводят в режиме работы сухожарового шкафа*

*А)2 часа при 80 гр.СБ)1 час  
при 180 гр.С*

*В)40 минут при 100 гр.СГ)90  
минут при 30 гр.С*

**Эталоны ответов к тестам:**

1-а	6-Г	11-в	16-в	21-б
2-а	7-в	12-а	17-а	22-б
3-в	8-в	13-а	18-б	23-г
4-б	9-а	14-в	19-а	24-а
5-б	10-Г	15-б	20-Г	25-б

**Критерии оценки:**

100-90% правильных ответов - «5»

89-80% правильных ответов - «4»

79-70% правильных ответов - «3»

ниже 70 % правильных ответов -  
«2»

## Типовые задания для оценки освоения учебной практики

### 1. Пре-тест:

Задание: дополнить.

1. Существуют два уровня обработки рук: гигиенический и ...
2. Для гигиенической обработки рук применяют жидкое мыло и ...
3. Кран раковины для обработки рук медперсонала должен быть ...
4. Количество средства для гигиенической обработки рук и время обработки определяются...
5. После гигиенической обработки руки вытирают ... или ...
6. Вода для гигиенической обработки рук должна быть (по температуре) ...
7. Выполняют процедуру гигиенической обработки рук согласно ...
8. Необходимо использовать перчатки, соответствующего ...
9. Стерильные перчатки надевают, когда при выполнении манипуляций требуется ...

### Эталон

ответов на пре-тест:

1. хирургический;
2. кожный антисептик;
3. локтевой (бесконтактный);
4. инструкцией;
5. бумажным полотенцем; индивидуальным полотенцем;
6. комфортной (теплой);
7. алгоритма;
8. размера;
9. асептика (стерильность).

### Критерии оценки:

100-90% правильных ответов (10) - «5»

89-80% правильных ответов (9)- «4»

79-70% правильных ответов (7) -

«3»ниже 70 % правильных ответов -

«2»

### 2. Ситуационные задачи

Задача №1:

1. Напишите состав укладки экстренной профилактики парантеральных инфекций (по приказу №1 Н от 09.01.2018г.).
2. Как обработать неповрежденную кожу рук при попадании на неё крови ?
3. Как провести местную обработку при уколе, порезе использованным инструментарием (руки в перчатках)
4. Как обработать слизистую глаз, рта и носа ?
5. Как документируется аварийная ситуация?



### **Эталон ответов к задаче №1:**

1. 70% раствор этилового спирта - 1 флакон; 5% спиртовой раствор йода - 1 флакон; салфетки стерильные - 1 упаковка; лейкопластырь бактерицидный - 1 упаковка, алгоритм действий.
2. Обработать 70-процентным спиртом, обмыть водой с мылом и повторно обработать 70-процентным спиртом.
3. Снять перчатки, вымыть руки с мылом под проточной водой, обработать руки 70-процентным спиртом, смазать ранку 5-процентным спиртовым раствором йода и заклеить бактерицидным лейкопластырем.
4. Слизистую глаз и носа обильно промыть водой и не тереть. Ротовую полость промыть большим количеством воды.
5. Зарегистрировать аварийную ситуацию в «Журнале регистрации травм и нарушений целостности кожных покровов и слизистых оболочек медперсонала при выполнении лечебно-диагностических манипуляций» и составить акт о получении травмы.

### **Задача № 2**

1. Приготовить 5 литров рабочего раствора «Аламинол» в концентрации 8%.
2. Продемонстрировать дезинфекцию ИМН. Воспользуйтесь инструкцией по приготовлению рабочих растворов.

### **Эталон ответа к задаче № 2:**

Для приготовления 5 литров «Аламинол» 8%, нужно взять дезинфицирующего средства в количестве 400 мл и 4.600 мл воды, тк по инструкции на литр данной % концентрации нужно взять 80 мл. дезинфицирующего средства «Аламинол».

### **Задача № 3**

Приготовить 10 литров моющего комплекса СМС «Лотос» и 200 мл 3% перекиси водорода. Продемонстрируйте этапы ПСО.

### **Эталон ответа к задаче № 3:**

Для приготовления 10 литров моющего комплекса с СМС «Лотос» нужно взять 50 г. порошка «Лотос», 2 литра 6% перекиси водорода и воды 7950 мл.

Аттестация учебной практики проводится в форме зачета в последний день практики.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов (дневник, отчёты).

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций, а также проверка дневника практики.

### **Типовые задания для оценки освоения производственной практики**

Производственная практика проходит на базах ГБУЗ МО ЭЦГБ и ЦМСЧ-21 г.

Электросталь и другие.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

**Критерии оценки производственной практики:**

Для оценки освоения производственной практики предусмотрено предоставление отчетной документации:

- дневник производственной практики,
- отчеты: манипуляционный (цифровой) и текстовый,
- характеристика,
- аттестационный лист.

**3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации учебной и производственной практики, входящих в состав ПМ. 01.**

**3.1. Дневник учебной практики по ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»**  
**ДНЕВНИК**

учебной практики

по ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности Сестринское дело,  
проходившего (шей) учебную практику с \_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5

## МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

(цифровой отчет)

по ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных соказанием медицинской помощи Обучающегося (шейся)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности Сестринское дело

Проходившего (шей) \_\_\_\_\_ учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Даты прохождения практики					
	Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.						
	Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.						
	Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды						
	Приготовление дезинфицирующих растворов.						
	Участие в приеме, сортировке и транспортировке использованного и чистого белья.						
	Приготовление 0,5 % моющего раствора						
	Надевание и снятие перчаток						
	Сбор и утилизация медицинских отходов						
	Приготовление емкости для сбора медицинских отходов						
0	Обработка рук на социальном уровне						
1	Обработка рук на гигиеническом уровне						
2	Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак)						

3	Изготовление перевязочного материала для стерилизации (салфеток, шариков, тампонов, турунд), их упаковка для стерилизации в термосвариваемые пакеты.							
4	Ведение медицинской документации							
	<b>Оценка</b>							
	<b>Подпись руководителя учебной практики</b>							

**3.2 Дневник производственной практики ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»**

**ДНЕВНИК**

производственной практики

ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных со оказанием медицинской помощи»

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности Сестринское дело,  
проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

### УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. На 2 странице описывается график работы в конкретном отделении:  
Отделение..... с..... по .....года

### ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Время	Функциональное подразделение организации, осуществляющей медицинскую деятельность

В первый день работы обязательна отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности и работе в отделении с вашей подписью (желательно вклеить инструкции или выписать основные положения).

### ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ МЕДИЦИНСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дата проведения инструктажа: \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося (ейся): \_\_\_\_\_

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: \_\_\_\_\_

4. Далее дневник ведется на развернутом листе.

Дата                      Объем выполненной работы                      Оценка, подпись преподавателя

В графе "Объем выполненной работы" последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, приборов, макро- и микропрепаратов, химических реакций и т.д., впервые изучаемых на данном занятии, рисунки и схемы приборов, изучаемого инструментария, микро- и макропрепаратов и т.д., то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно прodelывал обучающийся.

5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог прodelанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.

6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было прodelано самостоятельно или под руководством сотрудника.

7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, описания приборов, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.

8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.

9. В графе "Оценка и подпись преподавателя" указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения самостоятельных работ обучающихся.

10. Ежедневно производится запись рецептов используемых препаратов в количестве 3-5 штук.

11. В качестве приложения к дневнику практики можно оформить графические, фото-, аудио-, видеоматериалы, иллюстрации, схемы, инструкции, наглядные образцы изделий и т.д., подтверждающие практический опыт, полученный на практике (не более 15 шт.).

12. По окончании практики по данному разделу студент составляет отчет о проведенной практике. Отчет по итогам практики составляется из двух разделов: а) цифрового, б) текстового. В цифровой отчет включается количество проведенных за весь период практики самостоятельных практических работ, предусмотренных программой практики. Цифры, включенные в отчет должны соответствовать сумме цифр, указанных в дневнике.

В текстовом отчете студенты отмечают положительные и отрицательные стороны практики, какие знания и навыки получены им во время практики, предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже (училище), по организации и методике проведения практики на практической базе, в чем помог лечебному процессу и учреждению.

После итоговой аттестации дневник производственной практики остается на руках у студентов.

## ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

(манипуляционный лист)

по ПМ.01 Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

	Перечень манипуляций (в соответствии с программой производственной практики)	Даты прохождения практики						Всего манипуляций
.	Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами							
.	Проведение гигиенической обработки рук							
.	Использование средств индивидуальной защиты							
.	Надевание стерильных перчаток и снятие использованных.							
.	Участие в проведении уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств - текущей, - генеральной							
.	Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями							



	Проверка качества приготовленных дезрастворов с помощью специальных индикаторов							
	Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения: - пузыря со льдом, - грелки, - судна							

1	Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации							
0	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий							
1	Проведение контроля качества предстерилизационной очистки медицинских изделий							
2	Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации							
3	Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении							
4	Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению							
5	Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации							
6	Оформление утвержденной медицинской документации							
7	Другое							
8								
9								

0								
1								
2								

3							
4							
5							

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Учащегося(ейся) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01  
Сестринское дело

(ФИО) \_\_\_\_\_,  
проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_ по \_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.  
на \_\_\_\_\_  
базе \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ ПМ  
:

1. Работал(а) \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ программе \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ нет
2. \_\_\_\_\_ Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
3. \_\_\_\_\_ Производственная дисциплина \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ прилежание
4. \_\_\_\_\_ Внешний \_\_\_\_\_ вид \_\_\_\_\_ студента
5. Соблюдение действующих и установленные в данной организации правил внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_
6. Соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, \_\_\_\_\_ инфекционной безопасности \_\_\_\_\_
7. Соблюдение \_\_\_\_\_ прав \_\_\_\_\_ пациента \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ его безопасность \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ Проявление \_\_\_\_\_ интереса \_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ специальности
9. \_\_\_\_\_ Регулярность \_\_\_\_\_ ведения \_\_\_\_\_ дневника
10. \_\_\_\_\_ Индивидуальные \_\_\_\_\_ особенности
11. \_\_\_\_\_ Участие \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ санпросветработе

12. Замечания по практике

---

13. Оценка по практике

---

14. Заключение о готовности к самостоятельной работе (после окончания преддипломной практики)

15. Освоил общие и профессиональные компетенции

---

---

Выводы, рекомендации по практике:

---

---

---

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный проходит в 2 этапа:

- 1 этап - тестирование
- 2 этап- выполнение практических манипуляций посредством решения проблемно-ситуационных задач.

##### *Тестирование (I этап)*

Выберите один правильный ответ:

1. ВБИ – это любое клинически распознанное инфекционное заболевание пациента, которое получено им в результате обращения за медицинской помощью

А) именно в инфекционный стационарБ) в любое ЛПУ

В) только в поликлинику или в амбулаториюГ) только в соматический стационар

2. Пути передачи ВИЧ инфекции и гемоконтактных гепатитов в условиях ЛПО

А) искусственный  
-Б) воздушно-капельный

В) контактно-бытовойГ) алиментарный

3. Химический метод дезинфекции медицинского инструментария – применение

Г) растворов

А) пара

Б) воздуха В) УФ-

лучей

Основные пути передачи инфекции в ЛПУА)

контактный, пищевой

Б) пищевой, воздушно-капельный

В) воздушно-капельный, контактнЫГ)

контактный, трансмиссивный

4. Обработку кожи при попадании на неё дезинфектанта проводят

А) этиловым спиртом

Б) проточной водой

В) раствором фурацилина Г)

перекисью водорода 6%

5. Гигиеническую обработку рук проводят

А) перед и после приёма пищи

Б) перед проведением инъекций

В) при бытовом загрязнении рукГ)

после посещения туалета

6. Растворы для обработки слизистой глаз медперсонала при попадании биологических жидкостей:

А) проточная вода, перекись водородаБ)

проточная вода, альбуцид

В) проточная вода, этиловый спиртГ)

проточная вода

7. Искусственный путь передачи ИСМП

А) воздушно-капельный

Б) контактно-бытовой

В) артификальный Г)

воздушно-пылевой

8. Для стерилизации инструментов применяют перекись водорода, % концентрации

А)1

Б) 3

В) 6

Г) 4

9. Дезинфекция – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение

А) микроорганизмов

Б) грызунов

В) насекомых

Г) членистоногих

10. Кварцевание – метод

А) стерилизации

Б) дезинсекции

В) дератизации Г)

дезинфекции

11. После выздоровления или смерти пациента проводят уборку

А) текущую

Б) профилактическую

В) заключительную Г)

очаговую

12. Одноразовые маски требуют замены каждые

А) 2 часа

Б) 4 часа

В) 6 часов Г) 12

часов

13. Пути передачи ВИЧ – инфекции

А) парентеральный

Б) воздушно-капельный

В) алиментарный

Г) контактно-бытовой

14. Какие клетки являются главной мишенью ВИЧ

А) эритроциты

Б) лейкоциты

В) Т-лимфоциты Г)

тромбоциты

15. Шприцы после дезинфекции утилизируют в отходы класса

- А) А
- Б) Б
- В) В
- Г) Г

16. Дезинфекция изделий медицинского назначения кипячением в растворе 2% натрия гидрокарбоната проводится в течение

- А) 1 часа
- Б) 30 минут
- В) 15 минут
- Г) 5 минут

17. Для приготовления «моющих комплексов» необходимо использовать воду

- А) водопроводную
- Б) кипячённую
- В) стерильную
- Г) дистиллированную

18. Обнаружить скрытую кровь на изделиях медицинского назначения можно с помощью реактива:

- А) фенолфталеина
- Б) азопирама
- В) Судана
- Г) бензойной кислоты

19. Соотношение раствора азопирама и 3% перекиси водорода при приготовлении реактива для проведения пробы

- А) 1:1
- Б) 1:2
- В) 1:3
- Г) 1:4

20. Температурный режим сушки ИМН перед стерилизацией в сухожаровом шкафу

- А) 55
- Б) 65



В) 75

Г) 85

21. Рабочий раствор азопирама пригоден в течение

- А) 30 минут
- Б) 1-2 часов
- В) 12 часов
- Г) суток

22. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 2 атм, экспозиции 20 минут

- А) ИС-120
- Б) ИС-132
- В) ИС-160
- Г) ИС-180

23. Срок стерильности изделий в стерилизационных коробках при условии ежемесячной смены фильтров, в сутках

- А) 3
- Б) 6
- В) 12
- Г) 20

24. Раствор для химической стерилизации

- А) 6% перекись водорода
- Б) 1% р-р хлорамина
- В) 0,5% спиртовой р-р хлоргексидина
- Г) 4% мирамистин

25. Стерилизацию многоразовых металлических инструментов проводят в режиме работы сухожарового шкафа

- А) 2 часа при 80 гр.С
- Б) 1 час при 180 гр.С
- В) 40 минут при 100 гр.С

Г) 90 минут при 30 гр.С

26. Срок стерильности изделий медицинского назначения в заводских

А) 6 суток

Б) 3 суток

В) 20 суток

Г) 4 недели

27. При попадании ВИЧ-инфицированного биологического материала на кожу медсестры необходимо:

А) промыть кожу водой с мылом и обработать 70% спиртом

Б) обработать 70% спиртом, обмыть водой с мылом и снова 70% спиртом  
В) промыть кожу водой с мылом и обработать 5% йодом

Г) обработать 3% перекисью водорода

28. Асептика — это комплекс мероприятий по:

А) борьбе с инфекцией в ране

Б) профилактике попадания инфекции в рану  
В) по качеству стерилизации

Г) определению устойчивых штаммов микроорганизмов к антибиотикам

29. Антисептика — это комплекс мероприятий по:

А) по уничтожению инфекции в ране

Б) профилактике попадания инфекции в рану

В) определению устойчивых штаммов микроорганизмов к антибиотикам  
Г) по качеству стерилизации

30. Дезинфекция — это:

А) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану  
Б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих  
В) уничтожение патогенных микробов, без уничтожения их спор

Г) механическое удаление микроорганизмов с изделий медицинского назначения

31. Стерилизация — это:
- А) комплекс мероприятий, предупреждающих попадание микробов в рану
  - Б) уничтожение всех микроорганизмов, в том числе и спорообразующих
  - В) уничтожение патогенных микробов, без уничтожения спор
  - Г) механическое удаление микроорганизмов с поверхности изделий медицинского назначения
32. Операционное белье стерилизуют в режиме работы автоклава
- А) 180°C — 60 мин.
  - Б) 120°C — 1,1 атм. — 45 мин.
  - В) 160°C — 180 мин.
  - Г) 132°C — 2,0 атм. — 20 мин.
33. Максимальное время использования контейнера для режущих и колющих инструментов
- А) 12 часов
  - Б) 24 часа
  - В) 48 часов
  - Г) 72 часа
34. Срок хранения ИМН в закрытом стерильном биксе без фильтра составляет
- А) 3 суток
  - Б) 1 суток
  - В) 20 суток
  - Г) 6 часов
35. Стерильность бикса, из которого взят не весь материал сохраняется в течение
- А) 6 часов
  - Б) 12 часов
  - В) 10 часов
  - Г) 24 часа
36. Генеральная уборка процедурного кабинета стационара проводится 1 раз в
- А) три дня
  - Б) неделю
  - В) 10 дней
  - Г) 5 дней

37. Тактика медсестры хирургического отделения, если рабочий дез. раствор стал мутно-розовым от присутствия крови, а срок годности истекает через 10 дней

А) подогреть дез.раствор до 50°C и продолжить работу  
Б) немедленно приготовить новый дез. раствор

В) приготовить новый дез. раствор в конце смены  
Г) сообщить старшей мед. сестре

38. Для приготовления 10 литров 0,5% рабочего раствора дезинфектанта необходимо взять в граммах

- А) 25 грамм
- Б) 225 грамм
- В) 50 грамм
- Г) 500 грамм

39. Основной режим стерилизации инструментов многоразового использования паром под давлением:

А) 180°C - 60 мин.

Б) 1.1 атм. 120°C - 45 мин.  
В) 160°C - 180 мин

Г) 2 атм. 132°C - 20 мин

40. Укажите, что из перечисленного относится к методам дезинфекции

А) физические воздействия на объект

Б) орошение

В) очаговые мероприятия

Г) профилактические мероприятия  
Д) дератизация

41. Для дезинфекции использованных многоразовых инструментов не допускается проведение

А) кипячения инструментов в дистиллированной воде – 30 минут

- Б) кипячения инструментов в 2% растворе пищевой соды – 15 минут  
В) погружения инструментария в дезинфицирующее средство  
Г) уничтожения инструментария.

42. Укажите, с какой периодичностью медицинская сестра в режимном кабинете производит смену халата

- А) каждую смену  
Б) один раз в неделю  
В) один раз в три дня  
Г) после каждой серии манипуляций

43. Укажите, в каких случаях использование медицинских перчаток не обязательно

- А) при проведении оперативных вмешательств  
Б) при проведении перевязок  
В) при проведении внутривенного капельного вливания  
Г) при проведении термометрии

44. Укажите, как часто медицинская сестра должна производить смену перчаток

- А) после каждого пациента  
Б) после 5-6 манипуляций  
В) после 3 пациентов  
Г) 1 раз в смену

45. Для обработки инъекционного поля перед введением вакцины можно использовать

- А) спирт этиловый 96%  
Б) спирт этиловый 70%  
В) 0,5% спиртовой раствор хлоргексидина  
Г) 0,5% раствор хлорамина  
Б

46. Выберите, что из перечисленного не входит в Укладку экстренной профилактики парентеральных инфекций

- А) 70% этиловый спирт

Б) 5% спиртовой раствор  
йода В) навески  
перманганата калия

Г) алгоритм действий медицинских работников.

47. При проколе (порезе) руки в перчатке использованным инструментом необходимо А) снять перчатки, погрузить в дезраствор, вымыть руки под проточной водой с мылом, обработать руки 70% раствором спирта, обработать ранку 5% спиртовым раствором йода и герметизировать ранку

Б) вымыть руки с мылом, обработать место прокола 70% этиловым спиртом, затем 5% раствором йода (не втирать), заклеить прокол пластырем и надеть напальчник

В) обработать перчатку дезинфектантом, снять её и положить для дезинфекции в раствор, выдавить несколько капель крови и вымыть руки с мылом

Г) обработать место прокола 3% раствором перекиси водорода

48. Медсестра при проведении пяти инъекций одному пациенту, после второй инъекции запачкала перчатку кровью. Выберите правильные действия медсестры из предложенных вариантов

А) перчатка обрабатывается 70% этиловым спиртом, 2-кратно после этого медсестра продолжает проведение инъекций

Б) перчатки очищаются сухим ватным тампоном, и медсестра продолжает проведение инъекций этому пациенту

В) перчатки снимаются и погружаются в дезинфектант, затем, медсестра моет руки с помощью жидкого мыла, обрабатывает руки кожным антисептиком, надевает новые перчатки и продолжает манипуляции этому пациенту

Г) перчатки моются проточной водой с мылом, вытирает их специальным полотенцем и продолжает манипуляции этому пациенту

49. Какие изделия медицинского назначения подлежат предстерилизационной очистке А) все изделия, подлежащие стерилизации

Б) все изделия, прошедшие дезинфекцию

В) только изделия, имеющие видимые следы органических загрязнений Г) все изделия после использования

50. Укажите цель предстерилизационной очистки

А) удаление белковых, жировых, механических загрязнений, остатков дезинфектанта и лекарственных средств

Б) уничтожение патогенной и условно-патогенной микрофлоры В) уничтожение всех видов микрофлоры, включая споры

Г) уничтожение патогенных микроорганизмов

**Эталон ответов к тесту:**

1-а	6-г	11-в	16-в	21-б
2-а	7-в	12-а	17-а	22-б
3-в	8-в	13-а	18-б	23-г
4-б	9-а	14-в	19-а	24-а
5-б	10-г	15-б	20-г	25-б
26-в	31-б	36-б	41-г	46-в
27-б	32-б	37-б	42-а	47-а
28-б	33-г	38-в	43-г	48-в
29-а	34-а	39-г	44-а	49-а
30-в	35-а	40-а	45-б	50-а

**Критерии оценки:**

100-90% правильных ответов - «5»

89-80% правильных ответов - «4»

79-70% правильных ответов - «3»

ниже 70 % правильных ответов - «2»

*(в случае неудовлетворительной оценки за тест, студент допускается на II этап при наличии оценки «отлично» или «хорошо» за учебную и производственную практики, если же оценка за практику учебная/производственная «удовлетворительно», до II этапа студент не допускается)*

**ыполнение практических манипуляций посредством решения проблемно-ситуационных задач (II этап).**

**Инструкция:**

Внимательно изучите задание.

Время для выполнения задания – 20 минут.

1. При выполнении манипуляции кровь попала медсестре на слизистую рта. Какиемеороприятия местной постконтактной профилактики?
2. Приготовьте 6 литров моющего комплекса, используя СМС «Лотос» и



перекись водорода 3%. Продемонстрируйте этапы ручной ПСО обработки ИМН из металла.

### **Критерии оценки для решения проблемно-ситуационных задач.**

5 - «отлично»

дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического и практического материала; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4- «хорошо»

дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3- «удовлетворительно»

затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; незнание практического материала; затруднения в формулировке выводов.

2- «неудовлетворительно»

неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий; множественные ошибки.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПМ.02 «ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО**  
**ПЕРСОНАЛА»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2.	.....	Ф
	ормы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной	
	дисциплине .....	6
3.	.....	Ко
	мплект оценочных средств для текущего контроля .....	6
4.	.....	Комплект
	оценочных средств для промежуточной аттестации .....	30
5.	.....	Мето
	дические материалы, определяющие процедуру оценивания.....	32
6.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, исполь-	
	зуемых для текущей и промежуточной аттестации .....	34

## 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Делопроизводство».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

Формой аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

### 1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умения:	
У 1. составлять и оформлять различные виды документов	практическая работа
У 2. оформлять номенклатуру дел и формировать дела в соответствии с номенклатурой дел	практическая проверка
У 3. осуществлять документирование и организацию работы с документами	практическая работа
У 4. использовать офисную организационную технику	практическая работа
У 5. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	практическая работа
У 6. использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	практическая работа
Знания:	
З 1. основные законодательные акты в области делопроизводства	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
З 2. виды документов	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
З 3. правила составления и оформления различных видов документов	внеаудиторная самостоятельная работа
З 4. требования к тексту служебных документов	устный опрос
З 5. общие правила организации работы с документами	практическая проверка, внеаудиторная самостоятельная работа
З 6. принципы работы офисной организационной техники	тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа

## 1.2 Реализуемые общие и профессиональные компетенции

В ходе освоения дисциплины реализуются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

## 2 Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Разделы и темы учебной дисциплины	Формы контроля
<b>Раздел 1, Документационное обеспечение управления</b>	
<b>Тема 1.1 Основы организации делопроизводства</b>	<i>Устный и письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
<b>Тема 1.2 Технические средства используемые в делопроизводстве</b>	<i>Устный и письменный опрос Практическая работа, дифференцированный зачет</i>
<b>Тема 1.3 Реквизиты и структура документа</b>	<i>Устный и письменный опрос, тестирование, практическая работа,</i>

	<i>дифференцированный зачет</i>
<b>Раздел 2. Системы документации</b>	
<b>Тема 2.1 Система организационно-распорядительной документации</b>	<i>Устный и письменный опрос, тестирование, практическая работа, дифференцированный зачет</i>
<b>Тема 2.2 Система информационно-справочной документации</b>	
<b>Тема 2.3 Документация по личному составу</b>	
<b>Раздел 3. Технология ведения делопроизводства</b>	
<b>Тема 3.1 Организация документооборота</b>	<i>Устный и письменный опрос, тестирование, практическая работа, дифференцированный зачет</i>
<b>Тема 3.2 Номенклатура дел</b>	
<b>Тема 3.3 Формирование дел. Подготовка дел к хранению</b>	

## 2 Комплект оценочных средств текущего контроля

### Раздел 1 Документационное обеспечение управления

#### Тема 1.1 Основы организации делопроизводства

*Проверяемые результаты обучения:* ОК3, ОК4, ОК5, ОК9; 31-33; У1, У5; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

#### Теоретические вопросы

1. Значение документации в управленческой деятельности.
2. Место и роль делопроизводства в управлении.
3. Делопроизводство как функция управления.
4. Понятие о документах.
5. Функции документов в управлении системы документации.
6. Унификация систем документирования.
7. ГОСТы и нормативы.
8. Виды документов.

#### Тестирование

*Задание 1* Выберите верное утверждение (ответ отметьте знаком «+» или «-»)

1. Требования к оформлению организационно-распорядительных документов устанавливает ГОСТ Р 6.30-2003
2. В приложении к ГОСТ Р 6.30 - 2003 даны образцы бланков документов
3. В организации по усмотрению руководства должна быть разработана индивидуальная инструкция по делопроизводству
4. Организационно-правовые документы, как правило, подлежат утверждению
5. В организационно-правовые документы можно вносить изменения

#### Эталон ответов

1	2	3	4	5
+	-	+	+	+

*Задание 2* Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. В состав организационно-правовых документов не входит...  
а) устав организации                      б) штатное расписание                      в) приказ
2. Какие распорядительные документы может издавать Президент Российской Федерации?  
а) указы    б) распоряжения    в) постановления
3. Должностная инструкция сотрудника...  
а) подлежит утверждению      б) не утверждается  
в) утверждается по усмотрению руководителя
4. Какой нормативный документ определяет обязанности сотрудника?  
а) Штатное расписание      б) Устав предприятия      в) Должностная инструкция
5. Типовые документы носят ... характер  
а) обязательный      б) рекомендательный                      в) ознакомительный
6. В каком падеже формулируется заголовок к тексту должностной инструкции?  
а) в именительном      б) в родительном                      в) в предложном
7. Какой документ не является разновидностью копии?  
а) черновик                      б) отпуск                      в) дубликат
8. Документ, выдаваемый взамен утерянного и имеющий силу подлинника, называется...  
а) копия                      б) отпуск                      в) дубликат
9. Документ, окончательно оформленный и подписанный, называется...  
а) подлинник                      б) отпуск                      в) дубликат
10. Изменения и дополнения в должностную инструкцию вносятся...  
а) докладной запиской      б) приказом руководителя      в) справкой согласования

Эталон ответов


*Задание 3* Вставьте пропущенные в тексте слова.

- 1 ОКУД - Общероссийский классификатор \_\_\_\_\_ .
- 2 Устав организации - правовой акт, определяющий \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ .
- 3 Должностная инструкция - правовой акт, издаваемый организацией в целях регламентации организационно-правового положения работника, его \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ , и обеспечивающий условия для его эффективной работы.
- 4 Правила внутреннего трудового распорядка - это правовой акт, регламентирующий \_\_\_\_\_
- 5 Документы классифицируют:  
а) \_\_\_\_\_ по В  
б) \_\_\_\_\_ по форме: индивидуальные, \_\_\_\_\_ ,  
табличные, анкетные, трафаретные;  
в) по происхождению: официальные и \_\_\_\_\_ ;

- г) \_\_\_\_\_ по месту происхождения: \_\_\_\_\_ и внутренние;  
 д) \_\_\_\_\_ по с  
 временного ( \_\_\_\_\_ );  
 е) \_\_\_\_\_ по гласности: секретные и \_\_\_\_\_ ;  
 ж) \_\_\_\_\_ по средствам фиксации: \_\_\_\_\_ рукописные,  
 \_\_\_\_\_, графические, \_\_\_\_\_, фотокинодокументы;  
 з) по стадиям создания: оригиналы, черновики, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 дубликаты;  
 и) \_\_\_\_\_ по срочности: \_\_\_\_\_ и несрочные;  
 к) по наименованию: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и др.

#### Эталоны ответов

	управленческой документации
	порядок деятельности
	функции, права, обязанности, ответственность
	трудовые отношения
	информационно-справочные
	текстовые
	личные
	внешние
	до 10 лет, свыше 10 лет
	открытые
	машинописные, типографские
	копия, выписка
	отчеты, чертежи, распоряжения
	срочные

#### Тема «Документ его виды и свойства»

Задание на практическую работу:

1. Внимательно изучить образцы документов.
2. Составить таблицу по признакам классификации документов.

	Вид документа	Назначение

#### Тема 1.2. Технические средства, используемые в делопроизводстве



Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК2, ОК5, ОК9; 36; У4;  
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию «Оргтехника».
2. Назовите компьютерные средства подготовки документов.
3. Каковы основные виды организационной техники?
4. Назовите способы изготовления документов
5. Каковы способы копирования документов?
6. Назовите приемы тиражирования документов.
7. Какие вы знаете средства обработки документов?
8. Назовите правила безопасной работы с оргтехникой.

### Практическая работа № 2

Тема «Использование технических средств в делопроизводстве»

Задание на практическую работу:

1. Внимательно изучить образцы документов.
2. Составить таблицу по признакам классификации документов.

	Вид документа	Назначение

### Тема 1.3 Реквизиты и структура документа

Проверяемые результаты обучения: ОК1, ОК3-ОК5, ОК9; 31-33; У1, У6;  
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Теоретические вопросы

1. Что представляет собой бланк документа?
2. Какие виды расположения реквизитов Вы знаете?
3. Какие реквизиты входят в состав общего бланка?
4. Какие реквизиты входят в состав бланка для писем?
5. Как формулируется заголовок к тексту документа?
6. Какие элементы включаются в состав реквизита «адресат»?
7. Сколько адресов максимально можно поместить на одном документе?
8. Какие элементы входят в состав грифа согласования?
9. Какие элементы входят в состав грифа утверждения?
10. Какие элементы в реквизите «подпись» должна затрагивать печать?

Задание 1 Выберите верное утверждение (ответ отметьте знаком «+» или «-»)

1. Служебное поле документа предназначено для нанесения специальных изображений
2. Постоянный реквизит - реквизит, нанесенный при изготовлении бланка
3. Переменный реквизит наносится при составлении документа
4. Левое поле может быть увеличено
5. Страницы документа можно нумеровать на нижнем поле листа
6. Установлено два варианта расположения реквизитов на бланках

7. На бланках оформляется только первая страница документов
8. Реквизиты бланка организации субъекта РФ можно оформить только на национальном языке
9. На бланке можно поместить сокращенное название организации, даже если оно не закреплено в Уставе этой организации
10. Документ не может содержать более четырех адресатов
11. Документ может быть утвержден должностным лицом
12. В конце заголовка к тексту документа точка не ставится
13. К документам, оформленным на формате А5, заголовок к тексту не составляется
14. Текст документа на формате А4 оформляется через полтора интервала
15. Текст документа может быть представлен в форме таблицы
16. Количество листов в приложении к тексту не указывается
17. В расшифровке подписи инициалы всегда стоят до фамилии
18. Документы финансового характера могут иметь две подписи
19. Отметка об исполнении документа проставляется в левом нижнем углу первого листа документа
20. Отметка о поступлении проставляется только на присылаемых (входящих) документах

Эталон ответа:


*Задание 2* Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Листы нумеруются...
  - а) посередине нижнего поля листа
  - б) посередине верхнего поля листа
  - в) в правом верхнем углу
2. Нумерация страниц оформляют так...
  - а) 25
  - б) -25-
  - в) стр.25
3. Сколько существует положений табулятора
  - а) 6
  - б) 8
  - в) 4
4. От нулевого положения табулятора оформляют...
  - а) наименование вида документа
  - б) адресат
  - в) гриф утверждения
5. Каким интервалом отделяют друг от друга реквизиты при оформлении документа на формате А4?
  - а) одинарным
  - б) двойным
  - в) тройным
6. Какой реквизит не входит в состав бланка письма?
  - а) справочные данные об организации
  - б) место издания
7. Должностной бланк является разновидностью
  - а) общего бланка
  - б) бланка письма
  - в) бланк конкретного вида документа



- набор \_\_\_\_\_, идентифицирующий \_\_\_\_\_ официального письменного документа.
3. Если текст документа на формате А4 напечатан через полтора интервала, реквизиты отделяю друг от друга \_\_ интервалами.
4. Реквизит «справочные данные об организации» оформляют только в бланке \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ Датой документа является дата его \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_ Утверждение это особый способ \_\_\_\_\_ документа после его \_\_\_\_\_, санкционирующий распространение действия документа на определенный круг лиц, граждан, организаций.
7. \_\_\_\_\_ Р  
езолюция - это \_\_\_\_\_ на документе, сделанная \_\_\_\_\_ и содержащая принятое \_\_\_\_\_.
8. Заголовок к тексту документа оформляется в \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ падеже.
8. Реквизит «отметка об исполнении документа и направлении его в дело» оформляется в \_\_\_\_\_ части нижнего поля \_\_\_\_\_ листа документа
9. \_\_\_\_\_ Отметку о поступлении документа проставляют в \_\_\_\_\_ нижнем углу \_\_\_\_\_ листа документа.

#### Эталоны ответов

1 реквизитов, последовательности	6 удостоверения, подписания
2 реквизитов, автора	7 надпись, руководителя, распоряжение
3 2	8 родительном, дательном
4 конкретного вида документа	9 левой, титульного
5 поступления, исполнения	10 правом, титульного

### Практическая работа № 3 Тема «Реквизиты и структура документа»

#### Задание:

1 Составьте графическое изображение формуляра-образца формата А 4 в соответствии с требованиями ГОСТ Р 51141-2013.

#### Раздел 2. Системы документации

Тема 2.1. Система организационно-распорядительной документации

**Проверяемые результаты обучения: ОК1-ОК9, 31-36; У1-У6; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3**

#### Теоретические вопросы

- Из каких частей состоит текст приказа?
- Как формулируется заголовок к приказу?
- Как формулируются пункты приказа?
- Какой формулировкой заканчивается текст приказа?
- Когда издается распоряжение?
- Как формулируется заголовок к распоряжению?
- Какими словами начинается распорядительная часть распоряжения?
- На каком бланке оформляется распоряжение?
- В каких случаях издается указание?
- Как формулируется заголовок к указанию?



7. Постановление подписывает  
а) руководитель б) секретарь в) руководитель и секретарь коллегиального органа
8. Приказ по основной деятельности оформляют на бланке ...  
а) письма б) конкретного вида документа в) должностном
9. Слово «приказываю» в тексте приказа по основной деятельности оформляют в следующем написании  
а) ПРИКАЗЫВАЮ б) приказываю в) Приказываю
10. Распорядительная часть в распоряжении начинается словом  
а) ПРЕДЛАГАЮ б) РЕШАЕТ в) ПОСТАНОВЛЯЕТ

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	а	в	а	а	в	б	а	а

*Задание 3* Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. \_\_\_\_\_ Организационно-распорядительный документ — это вид письменного документа, в котором фиксируются административных и организационных вопросов, а также вопросов \_\_\_\_\_, взаимодействия, обеспечения и регулирования деятельности органов власти, учреждений, предприятий и организаций, их подразделений и должностных лиц.
2. \_\_\_\_\_ Постановление — это правовой акт, принимаемый высшими или некоторыми центральными органами \_\_\_\_\_ власти, действующими на основе \_\_\_\_\_ управления, в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач, стоящих перед данными органами, и установления стабильных норм, правил
3. \_\_\_\_\_ Решение — это распорядительный документ, который является правовым актом, принимаемым \_\_\_\_\_ власти.
4. \_\_\_\_\_ Распоряжение — это \_\_\_\_\_ управления государственного органа, имеющий властный характер, изданный в рамках присвоенного должностному лицу, государственному органу компетенции, имеющий \_\_\_\_\_ силу для граждан и организаций, которым распоряжение адресовано.
5. \_\_\_\_\_ Приказ — это правовой акт, издаваемый \_\_\_\_\_ организации, действующей на основе \_\_\_\_\_.
6. Текст распорядительного документа чаще всего состоит из двух взаимозависимых частей - \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
7. В зависимости от вида документа распорядительная часть начинается словами: \_\_\_\_\_ - в постановлении; \_\_\_\_\_ - в решении; \_\_\_\_\_ - в распоряжении; \_\_\_\_\_ - в приказе.
8. \_\_\_\_\_ Реквизит «отметка о наличии приложения» после текста распорядительного документа самостоятельно \_\_\_\_\_.
9. Текст распорядительного документа должен иметь заголовок, который формулируется в \_\_\_\_\_ падеже.
10. Приказы и распоряжения подписывает \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.
11. Постановления и решения имеют две подписи — \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ коллегиального органа.
12. Распорядительные документы вступают в силу с момента их \_\_\_\_\_ или доведения до сведения.



10. Какая часть текста акта может отсутствовать  
 а) Вводная часть                      б) Констатирующая                      в) Заключительная

Эталон ответа


Задание 3 Вставьте пропущенные в тексте слова.

- \_\_\_\_\_ Акт - это документ, составленный \_\_\_\_\_, который подтверждает установленные факты и события
- \_\_\_\_\_ Акты чаще всего составляются постоянно действующими \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ Дата и места составления акта должны соответствовать дате и месту \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ Акты, как правило, утверждаются \_\_\_\_\_ учреждения.
- \_\_\_\_\_ После слов «члены комиссии» \_\_\_\_\_ не ставится.

Эталон ответа

1	2	3	4	5
группой лиц	комиссиями	составления	руководителем	двоеточие

Вариант 2

Задание 1 Выберите верное утверждение (ответ отметьте знаком «+» или «-»)

- В кратком протоколе приводятся тексты выступлений
- Датой протокола является дата проведения заседания
- В протоколе обязательно указывается количество присутствующих
- В тексте протокола может отсутствовать пункт ВЫСТУПИЛИ
- В протоколе указываются результаты голосования
- Протокол составляется в одном экземпляре
- Протокол подписывают председатель и секретарь коллегиального органа
- На расширенных заседаниях состав присутствующих указывается количественно
- Выписка из протокола удостоверяется оформлением реквизита «отметка о заверении копии»

10. Датой выписки из протокола является дата, указывая как дата подписания протокола

Эталон ответа


Задание 2 Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.



1. Датой протокола является
  - а) дата заседания
  - б) дата оформления .
  - в) дата подписания
2. Из скольких частей состоит текст протокола
  - а) одной
  - б) двух
  - в) трех
3. Вопросы повестки дня в протоколе формулируются
  - а) в именительном падеже
  - б) в предложном падеже
  - в) в винительном падеже
4. Протокол подписывает
  - а) руководитель
  - б) секретарь
  - в) председатель и секретарь коллегиального органа
5. Какая часть в схеме построения основной части протокола может отсутствовать
  - а) СЛУШАЛИ
  - б) ВЫСТУПИЛИ
  - в) ПОСТАНОВИЛИ
6. Протокол оформляют
  - а) в одном экземпляре
  - б) в двух экземплярах
  - в) в трех экземплярах
7. Датой выписки из протокола является
  - а) дата оформления протокола
  - б) дата, указанная в отметке о заверении копии
  - в) дата подписания протокола
8. Выписку из протокола подписывает
  - а) руководитель
  - б) заведующий канцелярией
  - в) секретарь, оформивший выписку
9. Как оформляются в тексте протокола, присутствующие, если их 22 человека
  - а) Присутствовали: 22 человека (список прилагается)
  - б) Присутствовали: перечисляются фамилии присутствующих в алфавитном порядке
  - в) Присутствовали: 22 человека
10. Протоколы утверждаются
  - а) всегда
  - б) утверждению подлежат некоторые виды протоколов
  - в) по указанию руководителя

эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	в	б	а	в	в	а	а

**Задание 3** Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. В зависимости от полноты освещения хода заседания протоколы могут быть \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Текст протокола состоит из двух частей: вводной и \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ Количество \_\_\_\_\_ указывается обязательно, так как от этого зависит кворум при принятии решения голосованием
4. На расширенных заседаниях с большим числом присутствующих их состав \_\_\_\_\_

указывается

5. \_\_\_\_\_ Каждый вопрос повестки дня \_\_\_\_\_ арабскими цифрами, оформляется с красной строки и формулируется в \_\_\_\_\_ падеже.
6. \_\_\_\_\_ Каждый пункт повестки дня строится по схеме: \_\_\_\_\_ .
7. \_\_\_\_\_ Если вопрос не обсуждался, пункт \_\_\_\_\_ может отсутствовать.
8. \_\_\_\_\_ Протокол оформляется в \_\_\_\_\_ экземпляре
9. \_\_\_\_\_ Выпис ка из протокола удостоверяется оформлением реквизита \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ Датой выписки из протокола является дата, указанная \_\_\_\_\_

Эталон ответа

	полные, краткие
	основной
	присутствующих
	количественно
	указывается, предложном
	СЛУШАЛИ, ВЫСТУПИЛИ, ПОСТАНОВИЛИ
	ВЫСТУПИЛИ
	2
	«отметка о заверении копии»
	в «отметке о заверении копии»

Вариант 3

*Задание 1* Выберите верное утверждение (ответ отметьте знаком «+» или «-»)

1. Внутренняя докладная записка оформляется на бланке организации
2. Текст докладной записки содержит только обстоятельное изложение вопроса
3. Внутреннюю докладную записку подписывает составитель
4. Адресант в докладной записке указывается в именительной падеже
5. В адресате докладной записки указывают только фамилию

Эталон ответа

1	2	3	4	5
+	-	+	+	-

*Задание 2* Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Внутреннюю докладную записку подписывает  
а) составитель                      б) руководитель подразделения                      в) секретарь
2. В скольких экземплярах оформляется внешняя докладная записка  
а) в одном                      б) в двух                      в) в трех
3. Реквизиты объяснительной записки по поводу объяснения поступка

аналогичны

- а) внутренней докладной записки б) внутренней справки в) служебному письму
4. Текст докладной записки, как правил состоит  
а) из одной части б) из двух частей в) из трех частей
5. В состав реквизитов внешней докладной записки не входит  
а) заголовок к тексту б) печать в) подпись

Эталон ответа

1	2	3	4	5
а	б	в	в	б

3. Данную инструкцию утвердить приказом директора от 16.09.2012 за №243.
4. Инструкцию необходимо согласовать с главным бухгалтером и профсоюзным комитетом от 16.09.2012 г.
5. С текстом инструкции ознакомить сотрудника, назначенного на данную должность
6. Составьте приказ по открытому акционерному обществу «Феникс» от утверждении инструкции по делопроизводству. В констатирующей части укажите, что в соответствии с типовой инструкцией по делопроизводству в министерствах, ведомствах РФ от 24.06.1992 г. №1118-р. и с ГОСТ Р 6.30-97 канцелярией разработаны порядок прохождения документов и стандарты на организационно-распорядительную документацию. В распорядительной части утвердите инструкцию и поручите заведующей канцелярией обеспечить методическое руководство организацией делопроизводства на предприятии и установить контроль за соблюдением требований инструкции.
7. Напишите проект приказа директора ОАО «Н-й швейной фабрики» о премировании работников планово-экономического отдела за досрочную разработку промфинплана. Премия выдается из фонда материального поощрения в размере 60% ежемесячного должностного оклада. Другие данные в тексте и реквизиты укажите самостоятельно.

## Тема 2.2. Система информационно-справочной документации

**Проверяемые результаты обучения:** ОК4, ОК8, ОК9, 31-35; У1, У3, У6;  
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Теоретические вопросы

1. Назначение и виды информационно-справочных документов
2. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления протоколов
3. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления: протоколов, актов, докладных записок, служебных писем.
4. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления актов
5. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления докладных записок
6. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных писем.
7. Виды служебных писем.
8. Правила оформления деловых писем.
9. Разновидности служебных писем.
10. Документы, передаваемые по каналам электросвязи: факсограмма, телефонограмма.

## Тестирование

### Вариант 1

**Задание 1** Выберите верное утверждение (ответ отметьте знаком «+» или «-»)

1. Акты, как правило, подлежат утверждению
2. Акт может оформляться на трафаретном бланке
3. Чаще всего акты составляются комиссией
4. Акт может служить основанием для издания распорядительного документа
5. Наличие заключительной части текста акта обязательно

### Эталон ответа

1	2		4	5
+	+	+	+	+

**Задание 2** Выберите правильный ответ.

**К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.**

1. Служебный акт составляет и подписывает

- а) руководитель                      б) исполнитель                      в) комиссия

2 Докладная записка - документ, адресованный , \_\_\_\_\_ по конкретной теме с \_\_\_\_\_ и предложениями по ней.

3 Внешнюю докладную записку, адресованную в вышестоящую организацию подписывает

4 Внутреннюю докладную записку составляет и подписывает

5 Реквизиты внутренней докладной записки:

- адресат (в дательном падеже)

\_\_\_\_\_ - (в родительном падеже)

- наименование вида документа

- текст

- отметка о наличии приложения (в случае необходимости)

- дата

6 Реквизиты внешней докладной записки:

- наименование организации - автора документа

- наименование вида документа

- индекс

- место составления документа

- заголовок к тексту

- текст

- отметка о наличии приложения

- отметка об исполнении и направлении документа в дело

### Эталон ответа

руководителю, выводами
руководитель
составитель
заголовок, подпись составителя

## Практическая работа № 5

Тема «Составление и оформление протоколов. Оформление служебных записок. Оформление служебного акта. Работа с письмами»

Задание 1. Напишите протокол заседания инвентаризационной комиссии на листе формата А4 с угловым расположением реквизитов.  
Наименование учреждения. ПРОТОКОЛ. Дата. Индекс. Место составления. Заседание инвентаризационной комиссии машиностроительного завода. Председатель А.В.Артемов. Секретарь В.Е. Портнова. Присутствовали 15 человек. Повестка дня: 1. Результаты инвентаризации по складу № 4 вспомогательных материалов по состоянию на 1 апреля 2000 г. Докладчик - гл. бухгалтер Р.Н.Нагинский. 1. СЛУШАЛИ: Р.Н. Нагинского - Доклад прилагается. ВЫСТУПИЛИ: И.П. Стальнова (бухгалтер) - приходные и расходные документы по складу № 4 в удовлетворительном состоянии. А.Н. Скалкина (бухгалтер) - недостачу вспомогательного материала нужно ликвидировать. ПОСТАНОВИЛИ: 1. Результаты инвентаризации по складу № 4 по состоянию на 1 апреля 2014 г. утвердить. 2. Недостачу вспомогательных материалов в сумме 1000 руб. по государственным розничным ценам отнести за счет И.И.Тереховой. Председатель А.А.Артемов. Секретарь В.Е. Портнова.

Задание 2.

1.1. Составить письмо-напоминание о задержке поставки трех комплексов офисной мебели по контракту. Согласованный срок истек три недели назад. Задание выполнить в текстовом редакторе Word.

1.2. Составить гарантийное письмо, о поставке двух контейнеров каких-либо изделий компании до конца текущего месяца. Предоплата гарантируется.

Задание 3.

1. Оформить акт о передаче дел бухгалтером расчетной части на формате А4 АКТ. Дата. Индекс. Г. Уфа О передаче дел бухгалтером расчетной комиссии. УТВЕРЖДАЮ директор завода А.В. Авралов. Основание: приказ директора завода от 00.00.00 г. № 4. Составлен комиссией в составе: Председатель, главный бухгалтер И.С. Ермакова. Члены комиссии 1. Бухгалтер расчетной части А.Н. Думная. 2. Бухгалтер К.Е. Симонова. В период с

0. 00.00.г. по 00.00.00 комиссия провела проверку работы расчетной части. В результате при сдаче-приемки дел установлено: 1. Все дала расчетной части велась правильно. 2. По состоянию на 00.00.00 все расчеты произведены. 3. Документы за 2014 год хранятся в папках. Составлен в 3-х экземплярах. 1-й экз. - в бухгалтерию; 2-1 экз. - в расчетную часть; 3-й экз. - в дело. Председатель комиссии Т.С. Ермакова. Члены комиссии А.Н. Думная. К.Е. Симонова. В дело

2. Оформить акт о ревизии кассы конторы на формате А4 УТВЕРЖДАЮ. Начальник конторы Л.В. Васин. 12.01.14 г. АКТ от 09.01.14 г. № 65 г. Москва. О ревизии кассы конторы. Основание: приказ начальника конторы от 07.02.13 № 51 «О ревизии кассы Московской оптово-торговой конторы». Составлен комиссией в составе: Председатель - зам. главного бухгалтера И.К. Лавров. Члены комиссии: старший бухгалтер

Н. П. Умнов, бухгалтер Л.И. Воробьев. Присутствовали: главный бухгалтер Е.Н. Ковалев, кассир С.И. Алексеева.

В период с 06.01.14 г. по 09.01.14 г. комиссия провела ревизию кассы Московской









**Задание 4** Вставьте пропущенные в тексте слова.

- 1 Текст письма должен быть простым, т.е. касаться \_\_\_\_\_ вопроса.
- 2 Текст письма, как правило, состоит из двух частей. В первой части дается \_\_\_\_\_ , во второй части \_\_\_\_\_ .
- 3 Текст письма может состоять из одной \_\_\_\_\_ части.
- 4 Письмо можно оформить на формате А5, если текст содержит не \_\_\_\_\_ строк.
- 5 Служебное письмо - это единственный документ, который не имеет \_\_\_\_\_ документа.
- 6 Максимальное количество адресатов в письме- \_\_\_\_\_ .
- 7 Как правило, максимальный объем письма - \_\_\_\_\_ листа, вторая страница оформляется на \_\_\_\_\_ листе.
- 8 Письма финансового характера должны иметь \_\_\_\_\_ подписи.
- 9 Реквизиты служебного письма:
  - реквизиты бланка письма;
  - адресат;
  - резолюция;
  - текст;
  - отметка о наличии приложения;
  - оттиск печати;
  - отметка об исполнителе;
  - отметка об исполнении документа и направлении его в дело;
  - \_\_\_\_\_ - (только для входящих писем).

Эталон ответа

	1
	обоснование, решения, выводы
	основной
	6
	название вида
	4
	2, чистом
	2
	справочные данные об организации
	подпись
	ссылка на дату и № поступившего документа

### Практическое занятие № 6

Тема «Составление заявления. Написание резюме и автобиографии»

Задания (недостающие реквизиты указывайте самостоятельно):

1. Написать автобиографию на себя
2. Составьте резюме на себя с обязательным условием, что вы закончили СПО, желаете получить работу в одной из компаний города, а также желаете поступить в высшее учебное заведение.
3. Составить анкету и ее заполнить на свое имя
4. Оформить работу и представить преподавателю на защиту

Вопросы самоконтроля

1. Понятие и функции организационно-распорядительной документации (ОРД).
2. Назовите виды ОРД.
3. Что относят к организационным документам?

4. Порядок составления и использования ОРД.
5. Назовите распорядительные документы.
6. Порядок составления, подписания и использования распорядительных документов.
7. Назначение информационно-справочных документов.
8. Виды информационно-справочных документов.
9. Назначение протоколов, актов, докладных записок, служебных писем.
10. Состав реквизитов и порядок оформления протоколов, актов, докладных записок, служебных писем
11. Назначение служебных писем.
12. Состав реквизитов служебных писем.
13. Порядок оформления служебных писем
14. Виды служебных писем.
15. Правила оформления деловых писем.
16. Разновидности служебных писем.
17. Документы, передаваемые по каналам электросвязи: факсограмма, телефонограмма.
18. Назначение личных документов.
19. Назовите виды кадровой документации.
20. Назначение трудовых контрактов, приказов по личному составу, трудовых книжек.
21. Какие вы знаете унифицированные формы первичной учетной документации по труду и его оплате.
22. Конфиденциальность документов по личному составу.
23. Особенности оформления резюме, заявлений, анкет, автобиографий.

### **Раздел 3. Технология ведения делопроизводства**

#### **Тема 3.1. Организация документооборота**

*Проверяемые результаты обучения: ОК2-ОК5, ОК9; 32-35; У1-У3, У5;  
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3*

#### Теоретические вопросы

1. Каков порядок организации работы с поступающими («входящими») документами?
2. Каков порядок организации работы с отправляемыми («исходящими») документами?
3. Правила организации работы с внутренними документами.
4. Роль регистрации документов в делопроизводстве.
5. Цели и основные принципы регистрации документов.
6. Формы регистрации документов и порядок их заполнения.
7. Журнальная форма регистрации.
8. Регистрационно-контрольная карточка.

#### Тестирование

*Задание 1* Выберите верное утверждение (ответ отметьте знаком «+» или «-»)

1. В каждом учреждении должны быть разработаны схемы движения основных категорий документов
2. Ускорение документооборота достигается за счет сокращения количества обрабатываемых документов

3. Вскрытию подлежит вся корреспонденция, поступающая в организацию
4. Конверты после вскрытия присылаемой корреспонденции всегда уничтожают
5. Факт поступления документа в организацию оформляется резолюцией руководителя
6. Отметка о поступлении документа в организацию проставляется на любом свободном месте первого листа документа
7. Отметку о поступлении документа в организацию можно проставлять на конверте
8. Все документы, поступившие в организацию, подлежат регистрации
9. Поступающие документы регистрируют в день поступления
10. Создаваемые документы регистрируются в день подписания или утверждения

Эталон ответа


*Задание 2* Выберите правильный ответ.

К каждому заданию даны 3 варианта ответа, из которых только один верный. В бланке ответов поставьте под номером задания букву ответа, который на ваш взгляд является правильным.

1. Документы, поступившие не по адресу, следует
  - а) вернуть на почту
  - б) уничтожить
  - в) передать с курьером
2. Конверты поступивших документов
  - а) уничтожают
  - б) оставляют
  - в) в зависимости от ситуации
3. Факт поступления документа в организацию оформляют реквизитом
  - а) отметка о контроле
  - б) отметка о поступлении документа
  - в) отметка об исполнителе
4. Обязательной регистрации подлежат
  - а) экспресс-информация
  - б) рекламные письма
  - в) заявления граждан
5. Целью регистрации является
  - а) обеспечение учета и контроля
  - б) быстрый поиск документов
  - в) все вышеперечисленное
6. Процедура регистрации включает в себя
  - а) один этап
  - б) два этапа
  - в) три этапа
7. В индекс документа не входит
  - а) код по ОКУД
  - б) номер дела по номенклатуре
  - в) номер структурного подразделения
8. Жалоба или заявление, поступившие в адрес организации, имеют индекс
  - а) № 18-М
  - б) № 18
  - в) № 18 о/к
9. Приказ по основной деятельности имеет индекс
  - а) 34 л/с
  - б) № 34
  - в) № 34-к
10. Не подлежит регистрации

- а) приказ по основной деятельности  
 в) письмо информационного характера,  
 б) жалоба гражданина      присланное для  
 сведения
11. Обязательной регистрации подлежит  
 а) документ, который по своему      б) программа совещания  
 содержанию требует решения или ответа      в) планово-финансовая документация
12. Индивидуальные сроки исполнения устанавливает  
 а) исполнитель      б) руководитель      в) секретарь
13. Срок исполнения документа исчисляется с ...  
 а) момента поступления документа в организацию  
 б) момента получения документа исполнителем  
 в) даты поступившего документа
14. Срок исполнения документа может продлить  
 а) тот, кто его установил      б) исполнитель документа      в) руководитель
15. Документ считается исполненным  
 а) когда есть указание руководителя      б) когда проставлена отметка об исполнении  
 в) после регистрации документа

Эталон ответа


*Задание 3* Вставьте пропущенные в тексте слова.

1. \_\_\_\_\_ Документооборот — это \_\_\_\_\_ документов в учреждении с момента их \_\_\_\_\_ или получения до завершения \_\_\_\_\_ или отправления
2. \_\_\_\_\_ Объем документооборота — это \_\_\_\_\_ поступающих и создаваемых документов за определенный период, обычно за год.
3. \_\_\_\_\_ Индексация — это проставление \_\_\_\_\_ и необходимых условных \_\_\_\_\_ при регистрации, указывающих место создания (исполнения) и хранения документа.
4. Карточная форма регистрации используется в учреждениях с объемом документооборота \_\_\_\_\_ единиц в год.
5. \_\_\_\_\_ Срок исполнения — это период времени, который отводится на \_\_\_\_\_ документа, или календарная дата, на которую назначено завершение его

Эталон ответов

	движения, создания, исполнения
	количество
	порядковых, обозначений
	свыше 600

регистрацию, исполнения

### Практическая работа №7

Тема: «Регистрация документов различных потоков. Составление схемы документооборота предприятия»

Задание 1. Изучите лекционный материал, рекомендуемую литературу.

Задание 2. Оформите журнал регистрации входящей корреспонденции

Дата получения	Регистрационный номер	Корреспондент	Номер и дата документа	Содержание	Резюмирование	Исполнитель	Срок исполнения	Отметка об исполнении	Номер дела
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 3. Заполните графы журнала входящей корреспонденции

Задание 4. Изобразите оперограмму подготовки и прохождения приказа по вашему учебному заведению (другой организации по вашему усмотрению).

Задание 5. Подготовьте оперограмму подготовки письма руководителя вашего учебного заведения на имя министра среднего и профессионального образования соответствующего субъекта РФ.

### Тема 3.2. Номенклатура дел

~~Проверяемые результаты обучения: ОК2-ОК5, ОК9; 31, 33,35; У2, У5; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3~~

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию «Номенклатура дел».
2. Назначение и виды номенклатуры дел.
3. Дайте характеристику типовой, примерной и конкретной номенклатуры дел.
4. Каковы требования, предъявляемые к составлению и заполнению формы номенклатур! дел организации.
5. Что такое заголовки дел?
6. Систематизация заголовков дел.
7. Формулировки в номенклатуре дел.
8. Сроки хранения дел.
9. Порядок составления и утверждения номенклатуры дел организации (учреждения).

Тестирование

Задание 1 Укажите, верны ли следующие утверждения.

- I. Классификация документов закрепляется номенклатурой дел
2. Номенклатура дел является указателем индексации документов при регистрации
  3. Типовая номенклатура дел носит обязательный характер
  4. Примерные номенклатуры дел носят рекомендательный характер
  5. Номенклатуру дел структурного подразделения составляет и подписывает начальник канцелярии
  6. Номенклатуру дел структурного подразделения утверждает руководитель структурного подразделения
  7. Сводную номенклатуру дел утверждает руководитель учреждения
  8. В любом учреждении наличие номенклатуры дел обязательно
  9. В номенклатуру дел не включаются дела, переданные из других учреждений
  10. Номенклатура дел вводится в действие с 1 января нового года
- II. Номенклатура дел пересогласовывается с отраслевым архивом не реже чем раз в 5 лет
12. Элементы заголовков дел в номенклатуре располагаются в определенной последовательности
  13. В заголовок дела нельзя вносить уточнения и дополнения
  14. Номенклатура дел оформляется на листах формата А4

Эталон ответа


*Задание 2* Выберите правильный вариант ответа.

1. Типовая номенклатура дел носит характер:
  - а) рекомендательный;
  - б) обязательный;
  - в) произвольный.
  
2. Номенклатура дел вступает в силу:
  - а) с нового года;
  - б) каждый новый квартал;
  - в) пораспоряжению руководителя.
  
3. При составлении номенклатуры дел используют:
  - а) организационно-распорядительную документацию;
  - б) положения и уставы учреждения, список структурных подразделений;
  - в) все названные выше документы.
  
4. Номенклатуру дел можно изменить в течение года, если:
  - а) изменилась структура предприятия;
  - б) есть указание руководителя;
  - в) по указанию вышестоящей организации.
  
5. Составляет и подписывает итоговую запись:
  - а) руководитель;
  - б) составитель;
  - в) исполнитель на основании указания ру- ководителя.
  
6. В итоговой записи дела группируют и подсчитывают:
  - а) по датам заведения;
  - б) по срокам хранения;
  - в) по авторам документов.
  
7. Номенклатуру дел структурного подразделения

составляет:

- а) секретарь; б) исполнитель; в) руководитель.

8. Сводную номенклатуру дел утверждает:

- а) руководитель архива; б) начальник канцелярии; в) руководитель учреждения.

9. В состав реквизитов номенклатуры дел не входит:

- а) гриф утверждения; б) гриф согласования; в) отметка о контроле.

Эталон ответа


### Практическая работа №9

Тема: «Составление номенклатуры дел»

Задание 1. Ознакомьтесь со сводной номенклатурой дел вашего учебного заведения, попробуйте установить на примере вашего отделения (специальности), какие ведут дела фактически и соответствуют ли они по реквизитам и оформлению требованиям сводной номенклатуры дел.

Задание 2. Составьте номенклатуру дел для организации, выбранной вами лично.

### **Тема 3.3 Формирование дел. Подготовка дел к хранению**

*Проверяемые результаты обучения:* ~~ОК2 ОК5, ОК9; 32-35; У1-У3, У5;~~ ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Теоретические вопросы

1. Правила формирования различных категорий документов в дела.
2. На ком лежит ответственность за сохранность документов.
3. Дайте определение понятию «Экспертиза ценности документов».
4. Что понимают под оформлением дела?
5. Основные требования, предъявляемые к оформлению дел.
6. Раскройте сущность полного и частичного оформления дел.
7. Порядок подшивки дел.
8. Правила составления заверительной надписи, внутренней описи.
9. Правила оформления обложки дела.
10. Что такое экспертиза ценности документа?
11. Каковы задачи проведения экспертизы ценности документа?
12. Каковы критерии, предъявляемые к документу экспертной комиссией?
13. Каков порядок составления описей дел?
14. Каков порядок передачи дел в архив?

Тестирование

*Задание 1* Укажите, верны ли следующие утверждения

1. В дело помещают только исполненные документы
2. Неправильно оформленные документы возвращают исполнителю на доработку
3. В дело подшивают неисполненные документы
4. Дела могут формироваться и храниться у исполнителя

5. Приказы по основной деятельности и по личному составу группируют в одно дело
6. Заявления, предложения и жалобы граждан можно группировать в одно дело
7. Переписку с правительственными и вышестоящими организациями группируют в одно дело
8. Документы из дела в течение делопроизводственного года можно выдавать для работы исполнителям
9. Можно выдавать документы из дел после завершения делопроизводственного года
10. При формировании дел приложение можно группировать в отдельное дело
11. Документы постоянного и временного сроков хранения группируют в отдельные дела
12. Формирование дел осуществляется централизованно по месту регистрации документов
13. При формировании дел протоколы подшивают в хронологической последовательности
14. Жалобы и заявления граждан в деле подшивают в алфавитной последовательности

Эталон ответа


*Задание 2* Выберите правильный вариант ответа.

1. Формирование дел осуществляется централизованно в учреждениях категории:
  - а) 1-й;
  - б) 2-й;
  - в) 3-й.
2. Формирование дел осуществляется децентрализованно в учреждениях категории:
  - а) 1-й;
  - б) 2-й;
  - в) 4-й.
3. Брошюровки документов в делопроизводстве бывают следующих форм:
  - а) одна;
  - б) две;
  - в) три
4. При правой форме брошюровки документы в деле располагаются:
  - а) в прямой хронологической последовательности;
  - б) в последовательности, обратной хронологической;
  - в) в любой последовательности.
5. При подшивке документов с долговременным сроком хранения используют:
  - а) правую форму брошюровки;
  - б) левую форму брошюровки;
  - в) любую форму.
6. Обложка дела оформляется:
  - а) в начале года;
  - б) по указанию заведующего канцелярией;
  - в) после подшивки в дело первого исполненного документа.

Эталон ответа




Практическая работа № 10  
Тема: «Хранение документов»

Задание: составить и оформить акт о выделении дел к уничтожению Отчет:  
презентация документации

**4.Комплект оценочных средств промежуточного контроля**

**Проверяемые результаты обучения: ОК1-ОК9; У1-У6; 31-36; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3**

Перечень вопросов дифференцированного зачета

1. Значение документации в управленческой деятельности.
2. Место и роль делопроизводства в управлении. Делопроизводство как функция управления.
3. Понятие о документах. Функции документов в управлении системы документации.
4. Унификация систем документирования.
5. ГОСТы и нормативы.
6. Виды документов.
7. Понятие «оргтехника».
8. Компьютерные средства подготовки документов.
9. Основные виды организационной техники.
10. Изготовление, копирование и тиражирование документов.
11. Средства обработки документов.
12. Правила безопасной работы с оргтехникой.
13. Формуляр современного управленческого документа.
14. Понятие о реквизите. Состав реквизитов, их расположение. Требования к оформлению реквизитов.
15. Понятие «бланк документа».
16. Виды бланков и порядок расположения реквизитов в бланке (угловое и центрованное).
17. Состав реквизитов, назначение, особенности оформления различных видов бланков.
18. Особенности работы с бланками с гербовой символикой. Форматы бумажных документов.
19. Требования к изготовлению документов.
20. Текст документа, его структура и требования к составлению.
21. Понятие и функции организационно-распорядительной документации (ОРД). Виды ОРД.
22. Организационные документы.
23. Распорядительные документы.
24. Назначение и оформление приказов по основной деятельности.
25. Назначение и виды информационно-справочных документов
26. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления.
27. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных писем. Виды служебных писем.

28. Правила оформления деловых писем.
29. Разновидности служебных писем.
30. Документы, передаваемые по каналам электросвязи: факсограмма, телефонограмма.
31. Назначение личных документов.
32. Кадровая документация - трудовые контракты, приказы по личному составу, трудовые книжки.
33. Унифицированные формы первичной учетной документации по труду и его оплате.
34. Конфиденциальность документов по личному составу.
35. Особенности оформления резюме, заявлений, анкет, автобиографий.
36. Организация работы с поступающими («входящими») и отправляемыми («исходящими») документами.
37. Правила организации работы с внутренними документами.
38. Регистрация документов - составная часть технологии организации работы с документами.
39. Цели и основные принципы регистрации документов.
40. Формы регистрации документов и порядок их заполнения.
41. Журнальная форма регистрации.
42. Регистрационно-контрольная карточка.
43. Правила формирования различных категорий документов в дела.
44. Ответственность за сохранность документов.
45. Понятие «экспертиза ценности документов».
46. Понятие «оформление дела».
47. Основные требования, предъявляемые к оформлению дел.
48. Полное и частичное оформление дел.
49. Подшивка дел.
50. Составление заверительной надписи, внутренней описи.
51. Понятие «номенклатура дел».
52. Назначение и виды номенклатуры дел.
53. Типовая, и конкретная номенклатура дел.
54. Требования, предъявляемые к составлению и заполнению формы номенклатуры дел организации.
55. Заголовки дел, их систематизация и формулировки в номенклатуре дел. Сроки хранения дел.
56. Порядок составления и утверждения номенклатуры дел организации (учреждения).
57. Оформление обложки дела.
58. Правила передачи дел на хранение в архив.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине «Делопроизводство», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (дифференцированный зачет), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины, осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, и т.д.);
- письменная (письменный опрос и т.д.);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины, проводится в форме *дифференцированного* зачета - итоговое тестирование.

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

«5»(отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов.

Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

### **Критерии оценки текущими контроля**

	<b>Тип (вид) задания</b>	<b>Критерии оценки</b>
	Тесты	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 - 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
	Устные ответы	«Отлично», если студент: - полно раскрыл содержание материала в объеме, преду-

		<p>смотренном программой и учебником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;</li> <li>- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</li> <li>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul> <p>«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> </ul>
	<p>Письменные ответы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.</li> </ul> <p>«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>
	<p>Практические работы</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, правильно отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если</p>

		<p>обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно. Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется, если обучающийся не выполнил работу.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов</b>  <b>«5» - полностью выполненное задание, тема раскрыта</b>  <b>«4» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании</b>  <b>«3» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки</b>  <b>«2» - полностью отсутствует задание</b></p>
	<p><b>Проверка конспектов (докладов, сообщений, творческих работ)</b></p>	<p><b>Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.</b></p>

*6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации*

**6.1. Перечень материально-технического обеспечения!**

- учебно-наглядные пособия;
- технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением, видеосистема).

**6.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ленкевич Л. А., Делопроизводство: учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 224с. /электронный ресурс/
2. Ленкевич Л.А., Делопроизводство. Рабочая тетрадь: учебное пособие для начального профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 96с. /электронный ресурс/

**Дополнительные источники:**

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.- М.: Изд-во стандартов, 2003.
2. Сологуб О.П. Делопроизводство: составление, редактирование и обработка документов: учебное пособие - М.: Издательство «Омега-Л», 2008. - 207 с.
3. Чувенков А.Ю., Яновская В.Ф., Правила оформления документов. Комментарий к ГОСТ Р 6.30 - 2003. - М.: - «ТК Велби», изд-во «Перспект», 2004.

**Интернет-ресурсы**

1. [www.delpro.narod.ru](http://www.delpro.narod.ru) - Делопроизводство.
2. [www.termika.ru](http://www.termika.ru) - Энциклопедия делопроизводства.
3. [www.directum.ru](http://www.directum.ru) - Электронное делопроизводство и канцелярия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПМ.03 «ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**  
**НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ**  
**ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения профессионального модуля
  - 2.1 Освоение умений и усвоение знаний
  - 2.2 Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля
- 3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК/практикам, входящим в состав ПМ
- 4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного



## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций; положительная динамика формирования общих компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение:

«вид профессиональной деятельности освоен с оценкой... / не освоен».

К экзамену квалификационному допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем междисциплинарным курсам (далее МДК) и видам практик в рамках данного профессионального модуля.

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

<b>модуля, профессиональный модуль</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	Экзамен
МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Экзамен
УП	Дифференцированный зачет
ПП	Дифференцированный зачет
<b>ПМ 03</b>	<b>Экзамен (квалификационный)</b>

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2.

## Результаты освоения профессионального модуля

## Освоение умений и усвоение знаний

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по профессиональному модулю «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни» и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: оперативный и рубежный.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<b>Знать:</b> - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия»;	<b>МДК 03.01</b>
		1) оперативный контроль в форме тестирования, устного и письменного опроса, решения задач и т.д. 2) рубежный контроль (квалификационный экзамен по ПМ 03) в форме тестирования, индивидуальных заданий, собеседования.
		<b>МДК 03.02</b>

риска для здоровья;  
- заболевания, обусловленные образом  
жизни человека;  
принципы здорового образа жизни,  
основы сохранения и укрепления  
здоровья;  
- факторы, способствующие  
сохранению здоровья;  
формы и методы работы по формированию

- грамотная разработка планов  
гигиенического воспитания (первичная  
профилактика) по преодолению и  
уменьшению факторов риска развития  
различных заболеваний на основании  
результатов опроса и обследования  
пациентов;  
- составление планов санитарно-  
гигиенического воспитания (вторичная и  
третичная профилактика) в зависимости от  
патологии пациентов и в

1) оперативный контроль в  
форме тестирования, устного и  
письменного опроса, решения  
задач и т.д.  
2) рубежный контроль  
(квалификационный экзамен по  
ПМ03) в форме тестирования,  
индивидуальных заданий,  
собеседования.

<p>здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</li> <li>- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- правила и порядок проведения профилактического осмотра;</li> <li>- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг- программе диспансеризации;</li> <li>- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</li> <li>- санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка,</li> </ul>	<p>соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подготовленных информационно- агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения;</li> <li>- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком;</li> <li>- обоснованный выбор объема и вида санитарно- противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания;</li> <li>- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок;</li> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами;</li> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче;</li> </ul>	<p><b>Учебная практика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативный контроль:</li> <li>1) контроль посещаемости практики;</li> <li>2) контроль ведения дневника практики;</li> <li>3) наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики)</li> <li>- рубежный контроль: зачет на основании документации.</li> </ul> <p><b>Производственная практика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперативный контроль:</li> <li>1) контроль посещаемости практики;</li> <li>2) наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);</li> <li>3) контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе);</li> <li>4) контроль ведения дневника практики;</li> <li>5) контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на</li> </ul>
--	--	--

зависимость распространения  
инфекционных болезней от природных  
факторов, факторы окружающей

- получение дополнительных  
профессиональных знаний путем  
самообразования;
- проявление интереса к инновациям в  
области профессиональной деятельности;

практику.  
-Рубежный контроль:  
Дифференцированный зачет на

<p>среды, в том числе социальные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</li> <li>- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</li> <li>- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</li> <li>- течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка;</li> <li>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</li> <li>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</li> <li>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;</li> <li>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни;</li> <li>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> </ul>	<p>основании документации.</p>
---	---	--------------------------------



мотивировать

пациентов на ведение здорового образа жизни;

- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;
- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;
- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;
- проводить работу по диспансерному наблюдению

пациентов с хроническими  
заболеваниями с учетом возраста,  
состояния здоровья, профессии в  
соответствии с нормативными  
правовыми актами;  
- обеспечивать инфекционную безопасность

<p>при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</li><li>- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</li><li>- выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</li></ul> <p>- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;</li></ul>		
--	--	--

- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВАКЦИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С

--	--	--

установленными правилами.

**Иметь практический опыт:**

- проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому просвещению населения;
- проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;
- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;
- выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно»– если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля

Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

### **Вопросы для собеседований**

1. Проверочная работа по теме: Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья.
2. Проверочная работа по теме: Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни.
3. Проверочная работа по изученному материалу:
  - Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
  - Профилактика онкологических заболеваний.
  - Профилактика болезней органов дыхания.
  - Профилактика нарушений эндокринной системы.
  - Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
  - Профилактика нарушений психического здоровья.
  - Профилактика стоматологических заболеваний.
  - Профилактика нарушений зрения.
  - Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
4. Проверочная работа по теме: Профилактика нарушений здоровья
5. Проверочная работа по теме: Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте.
6. Проверочная работа по изученному материалу:
  - Обучение выявлению факторов, влияющих на эмбриональное развитие плода.

- Обучение выявлению потребностей новорожденного, удовлетворение которых нарушено.
- Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья новорожденного.
- Обучение выявлению основных проблем периода новорожденности.
- Освоение практических умений гигиенического ухода за новорожденным: пеленание, купание, гигиена глаз, ушей, носа, кожных покровов и складок.
- Обследование новорожденного ребёнка на наследственные заболевания и нарушение слуха.
- Особенности гипоаллергенной диеты при грудном вскармливании.

7. Проверочная работа по изученному материалу:

- Обучение методам поддержке грудного вскармливания, правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.
- Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.
- Обучение проведения комплексов массажа и гимнастики, закаливающих процедур, антропометрических измерений.
- Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.
- Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.
- Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.
- Обучение анатомо-физиологическим особенностям детей дошкольного возраста.
- Измерение роста и оценка развитие ребенка дошкольного возраста.
- Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения; возможные проблемы, их решение в дошкольном возрасте.
- Обучение созданию безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.

8. Проверочная работа по теме: Здоровье лиц зрелого возраста.

9. Проверочная работа по изученному материалу:

- Регуляция детородной функции.
- Классификация современных методов и средств женской контрацепции.
- Правила назначения гормональных контрацептивов, объем исследования, противопоказания.
- Лечебный эффект комбинированных оральных контрацептивов.
- Характеристика мужской контрацепции.
- Профилактика абортов.
- Сущность аварийной контрацепции.
- Принципы безопасного секса.

10. Проверочная работа по изученному материалу:

- Предвестники родов.
- Течение, ведение и уход в родах по периодам.



- Варианты излития околоплодных вод.
- Профилактика кровотечений в родах.
- Поведение роженицы в родах, приемы самообезболивание, дыхательные упражнения, методика расслабления во время пауз между схватками.
- Эпидуральная анестезия: показания, противопоказания, техника проведения.
- Особенности сан-эпид режима родильного стационара.
- Послеродовая контрацепция
- Характеристика раннего послеродового периода (течение, ведение, уход).
- Характеристика позднего послеродового периода (течение, ведение, уход).
- Профилактика кровотечений в послеродовом периоде.
- Клинико-диагностическое исследование родильницы перед выпиской из родильного стационара.

11. Проверочная работа по теме: Здоровье лиц зрелого возраста.

12. Проверочная работа по изученному материалу:

- Характеристика потребностей, удовлетворение которых нарушено у людей пожилого и старческого возраста.
- Их настоящие физические проблемы.
- Пути решения проблем, связанных с ухудшением здоровья лиц пожилого и старческого возраста.
- Роль медицинской сестры терапевтического участка в решении проблем.
- Роль соблюдения принципов здорового образа жизни в сохранении здоровья.

Контролируемые компетенции: ПК 3.2, ОК 01, ОК 05, ОК 06.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

## Составление анкеты

1. Название анкеты «Выявление факторов риска...»

2. Структура анкеты:

Введение

Основная часть (инвариантные и вариативные части)

Заключение

Контролируемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

#### Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

#### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Эссе на тему: «Сохранение здоровья населения и профилактика заболеваний в возрастной группе...».
2. Эссе на тему: «Здоровый образ жизни на примере моей семьи».
3. Доклад на тему: «Гимнастика для новорожденных и грудных детей».
4. Доклад на тему: «Массаж для новорожденных и грудных детей».
5. Доклад на тему: «Физические нагрузки для беременных».
6. Доклад на тему: «Организация режима дня и питания беременных».
7. Доклад по теме: «Гимнастика для лиц пожилого возраста».

Контролируемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05.

#### Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### Тестовый контроль

Тема «Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактика его нарушений».

1. Валеология – это:
  - а) наука о здоровье;
  - б) наука о внутренних болезнях;
  - в) вид профилактического осмотра.
2. К вредным привычкам относятся:
  - а) курение, алкоголизм, наркомания; б) нерациональное питание;
  - в) все выше перечисленное.
3. Группа риска – это:
  - а) группа лиц, объединенная страстью к приключениям; б) группа лиц с наличием различных факторов риска;
  - в) водители автомобилей.
4. Здоровый образ жизни:
  - а) способствует сохранению и укреплению здоровья; б) способствует улучшению питания;
  - в) пропагандирует прием лекарственных средств.
5. Качество профилактической медицинской помощи – это:

- а) удорожание себестоимости профилактической медпомощи;
- б) совокупность характеристик;
- в) потребность пациента.

6. Обучению здоровью – это:

а) правильное питание;

б) просветительская деятельность в области физической культуры;

в) комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность.

7. Общественное здоровье:

а) медико-социальный ресурс и потенциал общества; б) качество жизни;

в) система мер медицинского и немедицинского характера.

8. Виды медицинских профилактических мероприятий:

а) консультирование и медицинские осмотры; б) иммунизация и диспансеризация;

в) все выше перечисленное.

9. Питание рациональное:

а) питание людей с учетом характера заболевания;

б) физиологически полноценное питание, с учетом пола, возраста, характера труда; в) питание людей, состоящее из отдельных рационов.

10. Принципы рационального питания:

а) энергетическое равновесие пищевого рациона и сбалансированность;

б) энергетическое равновесие белкового рациона и сбалансированность по жирам; в) энергетическое равновесие углеводного рациона и условия приема пищи.

11. Медицинская профилактика по отношению к населению определяется как:

а) индивидуальная и групповая;

б) индивидуальная и популяционная;

в) индивидуальная, групповая, популяционная, целевая.

12. Популяционная профилактика – это:

а) профилактические мероприятия охватывают популяцию и население в целом; б) местные программы профилактики, направленные на укрепление здоровья; в) все выше перечисленное.

13. Профилактика бывает:

а) первичная и вторичная;

б) первичная, вторичная, третичная; в)  
первичная.

14. Первичная профилактика включает:

а) меры по снижению влияния вредных факторов на организм;

б) проведение экологического и санитарно-гигиенического контроля; в)  
все выше перечисленное.

15. Меры по формированию здорового образа жизни включают:

а) создание информационно – пропагандистской системы, обучение здоровью; б)  
пропаганда посещений санаторно-курортного комплекса;

в) выявление в ходе профилактических осмотров вредных для здоровья факторов.

16. Вредные для здоровья факторы выявляют для:

а) отказа в приеме на работу; перевода на другую работу;

б) принятия мер по их устранению с целью снижения уровня действия факторов риска; в)  
проведения иммунопрофилактики различных групп населения.

17. Виды профилактических медицинских осмотров:

а) первичный, повторный, целевой;

б) при приеме на работу, поступлении в учебное заведение, для раннего выявления заболеваний,  
осмотры профессиональных групп работников.

в) для экспертизы допуска к профессии, связанной с воздействием вредных и опасных  
производственных факторов.

18. Цель иммунопрофилактики:

а) оздоровление лиц и групп населения, находящихся под воздействием неблагоприятных для  
здоровья факторов с применением мер медицинского и немедицинского характера;

б) создание коллективного и индивидуального иммунитета против инфекций, управляемых с помощью  
вакцин.

в) укрепление собственного иммунитета человека.



19. Третичная профилактика – это:
- а) выздоровление;
  - б) дальнейшее лечение;

в) реабилитация.

20. Вторичная профилактика – это:

а) выявление заболевания на ранних стадиях, своевременное лечение острых и обострений хронических болезней, предупреждение осложнений;

б) предупреждение профессиональных заболеваний, травм и травмлений; в) восстановление здоровья.

21. Укажите определение здоровья, рекомендованное Всемирной Организацией Здравоохранения:

а) «Здоровье» - это состояние максимальной адаптированности организма к окружающей социальной и природной среде;

б) «Здоровье» - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия;

в) «Здоровье» - это состояние полной реализации социальных и биологических потребностей индивида.

22. Страхование здоровья граждан удостоверяется

а) сертификатом

б) полисом в)

договором

23. Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является:

а) уровень детской смертности

б) средняя продолжительность жизни

в) ожидаемая продолжительность здоровой жизни)

трудовой потенциал населения

24. Важнейшим социальным критерием значимости болезни являются

а) расходы на обследование больного

б) ущерб здоровью

в) расходы на лечение больного

25. В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеют

а) наследственность

- б) социально-экономические условия в)
- природно-климатические условия г)
- образ жизни
- д) качество медицинской помощи

26. Для изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населения территории предпочтительна группа населения:

- а) дети
- б) подростки в)
- взрослые г)
- пожилые

27. К первичной профилактике следует относить:

- а) раннюю диагностику заболеваний
- б) оздоровление окружающей среды в)
- профилактическую госпитализацию

28. Объектом первичной профилактики являются:

- а) реконвалесценты острых заболеваний
- б) больные хроническими заболеваниями в)
- все население

г) трудоспособное население

29. Компонентами системы первичной профилактики являются

- а) диспансеризация
- б) оздоровление окружающей среды в)
- реабилитационные мероприятия г)
- здоровый образ жизни
- д) мониторинг здоровья населения

30. Цель вторичной профилактики - предупреждение:

- а) несчастных случаев
- б) острых заболеваний

в) хронизации заболеваний

**Правильные ответы:**

1) а; 2) в; 3) б; 4) а; 5) б; 6) в; 7) а; 8) в; 9) б; 10) а; 1) в; 12) в; 13) б; 14) в; 15) а; 16) б;  
17) б; 18) б; 19) в; 20) а; 21) б; 22) б; 23) в; 24) б; 25) г; 26) а; 27) б; 28) в; 29) а, б,  
г, д; 30) в.

Тема «Профилактика неинфекционных заболеваний».

1. Назовите признаки факторов риска неинфекционных заболеваний в соответствии с критериями Эванса:

- а) распределение факторов риска среди населения соразмерно с распределением заболеваний;
- б) заболеваемость у лиц с факторами риска достоверно выше, чем у лиц не имеющих факторы риска;
- в) воздействие факторов риска предшествует заболеванию;
- г) снижение или прекращение воздействия фактора риска приводит к снижению заболеваемости;
- д) все выше перечисленное.

2. Медицинскими характеристиками здоровья населения являются:

- а) инвалидность;
  - б) физическое развитие;
  - в) медико-демографические данные; г)
- все выше перечисленное.

3. Социальными характеристиками здоровья населения являются:

- а) санитарно-гигиенические характеристики;
- б) образ жизни;

в) показатели социально-экономического развития страны;г)  
группы здоровья.

4. «Первичным» звеном в системе профилактики являются:

а) врачи центра медицинской профилактики;б)  
участковые ЛПУ;

в) участковые медицинские сестры ЛПУ и фельдшера ФАПов;г)  
врачи Роспотребнадзора.

5. Вторичная профилактика – это:

а) предупреждение воздействия факторов риска развития заболеваний;б)  
предупреждение клинического проявления заболевания;

в) предупреждение возникновения инвалидности;

г) распространение печатной продукции медицинского содержания.

6. Задачами третичной профилактики (реабилитации) являются:

а) профилактики нарушений функционального состояния органов и систем;

б) ускорение течения процессов регенерации поврежденных органов и тканей;в)  
стимуляция восстановления нарушенных функций;

г) обеспечение оптимального уровня реадaptации больного в социальной среде;д) все  
выше перечисленное.

7. Укажите медицинский документ, который содержит информацию о динамике  
выявленных факторов риска неинфекционных заболеваний у пациентов ЛПУ:

а) вкладыш регистрации факторов риска в медицинской карте амбулаторного больного;б)  
единый талон амбулаторного пациента, ф025-8/у-95;

в) карта учета диспансеризации, ф 131/у-86;

г) контрольная карта диспансерного наблюдения, ф№030/у.

8. Показателями эффективности и качества проведения диспансеризации могут быть:

а) показатель частоты обострения, системность наблюдения;

б) показатель частоты проведения лечебно-профилактических мероприятий;

в) переход больных, находящихся на ДН, из одной группы наблюдения в другую;г)  
среднее число дней госпитализации диспансеризуемых.

9. Назовите, в какой модели измерения, количественно наиболее адекватно может быть охарактеризовано здоровье человека:

а) мономерной модели здоровья;

б) с учетом активности, пассивности, физического, психического здоровья и свободы жизни;

в) двумерной модели здоровья; г)  
трехмерной модели здоровья.

10. Тренирующим эффектом для сосудистой и дыхательной систем обладает физическая активность:

а) продолжительностью 30 и более минут 5 раз в неделю;

б) продолжительностью 20 и более минут 1-2 раза в неделю; в)  
продолжительностью 10 и минут 3 раз в неделю;

г) независимо от продолжительности 4 раза в неделю.

11. Тренирующий эффект физических упражнений осуществляется за счет:

а) увеличения периферического сосудистого сопротивления;

б) увеличения сердечного выброса;

в) уменьшения периферического сосудистого сопротивления; г)  
повышения стрессоустойчивости.

12. Недостаточная физическая активность (гиподинамия) это:

а) универсальный и независимый фактор риска неинфекционных заболеваний; б)  
занятие какой-либо физической деятельностью 5 раз в неделю по 30 минут; в) один  
из способов профилактики остеопороза;

г) работа, сидя за столом в течение 5 часов и более в течение суток.

13. Оптимальный тренирующий уровень ЧСС при занятиях физическими упражнениями составляет:

а) 50-70% от максимальной возрастной ЧСС; б) 30-  
50% от максимальной возрастной ЧСС; в) 80-100%  
от максимальной возрастной ЧСС;

г) более 100% от максимальной возрастной ЧСС.

14. Максимальная ЧСС для мужчины 35 лет составляет:

а) 195 уд/мин;

б) 185 уд/мин;

в) 175 уд/мин;

г) 170 уд/мин.

15. Нерациональный двигательный режим это:

а) упражнения на уровне субмаксимальной ЧСС от возрастной нормы;б)  
тяжелый физический труд;

в) вынужденное положение тела в течение длительного времени;

г) занятия, физическими упражнениями умеренной интенсивности более 5 часов в день.

16. В группу по профилактики гиподинамии необходимо включить:

а) лиц подвергающихся профессиональной гиподинамии более 5 часов в день;б)  
инвалидов;

в) лиц пожилого возраста;г)  
подростков;

д) все выше перечисленное.

17. Укажите количественные характеристики факторов риска неинфекционных заболеваний:

а) регулярное курение;б)  
алкоголь;

в) индекс массы тела менее 18,5 или более 24,9;

г) гиподинамия. Работа сидя за столом более 5 часов в день;д)  
все выше перечисленное.

18. Какой тип энергообеспечения оказывает наиболее положительное воздействие на здоровье человека:

а) анаэробный;

б) аэробно-анаэробный;в)  
аэробный;

г) исключаящий из обмена гликоген.

19. Назовите основной механизм снижения повышенного АД в результате регулярных занятий физическими упражнениями:

а) увеличение физической работоспособности;

б) повышение периферического сосудистого сопротивления; в) увеличение общей тренированности;

г) восстановление взаиморегуляции сердечного выброса и периферического сопротивления сосудов при стрессовых нагрузках.

20. Принципы, рекомендуемые к соблюдению при занятиях физическими упражнениями:

а) оптимальная частота занятий не менее 5 раз в неделю, лучше ежедневно;

б) занятия должны начинаться с разминки;

в) интенсивность нагрузки увеличивается постепенно;

г) типы рекомендуемых физических упражнений могут включать комплексы с легкой, умеренной и тяжелой нагрузками, в зависимости от уровня тренированности;

д) все выше перечисленное.

21. При выборе режимов физической нагрузки необходимо принимать во внимание:

а) состояние здоровья в настоящий момент;

б) тренированность сердечно-сосудистой системы; в)

гибкость и мышечную силу;

г) выраженность дислипидопроteinемии.

22. Является ли пассивное курение фактором риска неинфекционных заболеваний:

а) безусловно, подтверждено исследованиями и признано ВОЗ в 1992 году;

б) нет, но требуются дополнительные сравнительные исследования; в)

только для детей дошкольного возраста;

г) да, ведь 60% некурящих в РФ, не менее 1 часа в неделю вынуждены дышать табачным дымом, т.е. «пассивное» курение является насильственным.

23. Согласно определению ВОЗ, профилактика заболеваний — мероприятия, направленные на предупреждение болезней:

а) укрепление здоровья, контроль над факторами риска; б)

первичная, вторичная профилактика;



в) реабилитация;

г) саморегуляция, аутотренинг.

24. Биологическая роль белков:

а) являются пластическим материалом;б)  
участвуют в синтезе гормонов;

в) участвуют в синтезе ферментов;г)  
участвуют в синтезе антител;

д) все выше перечисленное.

25. Биологическая роль жиров:

а) являются важным источником энергии;б)  
улучшают вкусовые свойства пищи;

в) являются источником фосфатидов и полиненасыщенных жирных кислот;г)  
являются источниками жирорастворимых витаминов;

д) все выше перечисленное.

26. Пищевые вещества, поступающие в организм вместе жирами:

а) полиненасыщенные жирные кислоты, фосфолипиды;  
б) токоферолы и стеарины;

в) жирорастворимые витамины;г)  
все выше перечисленное.

27. Продукты, являющиеся богатыми источниками полиненасыщенных жирных кислот:

а) сливочное масло;  
б) растительные масла;в)  
бараний жир;

г) рыбий жир.

28. Биологическая роль углеводов:

а) являются основным источником энергии;

б) являются структурным элементов клеток и тканей;в)  
являются источником витамина С;

г) являются источником витамина В.

29. Биологическая роль кальция:

а) участвует в формировании костей скелета;б)

участвует в процессе свертывания крови;

в) необходим для поддержания нормального уровня электрической активности миоцитовг)  
способствует усвоению белков.

30. Продукты-источники хорошо усвояемого кальция:

а) молоко и молочные продукты;б)

овощи и фрукты;

в) зернобобовые продукты;г)

мясо и мясные продукты.

31. Домашнее насилие – это:

а) повторяющийся с увеличением частоты цикл: физического, словесного, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха;

б) ситуации, в которых один человек подчиняет себе другого путем морального или физического принуждения;

в) система поведения одного человека для установления и сохранения власти и контролянад другим человеком в близких или иных значимых отношениях;

г) ситуации, когда один человек контролирует или пытается контролировать поведение другого;

д) все выше перечисленное.

32. Что должен предпринять медицинский работник для решения проблемы домашнего насилия:

а) идентифицировать жертв насилия;

б) во время осмотров всех пациентов расспрашивать о насилии в семье. Вести просветительскую работу с населением;

в) владеть информацией о существующих вариантах помощи в ситуации домашнего насилия и своевременно предоставлять ее «жертве»;

г) все выше перечисленное.

33. С какой целью используют данные о физическом здоровье:

а) как объективный критерий при оценке здоровья;

б) для разработки профилактических мероприятий по охране здоровья; в) для суждения о заболеваемости;

г) для конструирования детской мебели и одежды.

34. Соматометрические показатели физического развития:

а) длина, масса тела, окружность грудной клетки; б) становая сила, сила мышц кисти;

в) развитие подкожно-жировой клетчатки; г) развитие вторичных половых признаков.

35. Отклонения в состоянии здоровья учащихся, которые могут возникнуть в результате неправильного подбора мебели:

а) нарушение осанки; б) сколиозы;

в) близорукость;

г) сдавление органов грудной клетки и брюшной области; д) все выше перечисленное.

36. Условия, способствующие развитию близорукости у детей и подростков:

а) недостаточность освещения рабочего места;

б) неравномерность освещения; в) слепящая яркость;

г) неправильная посадка;

д) все выше перечисленное.

37. Расстояние, на котором должна находиться книга (тетрадь) от глаз при чтении, письме:

а) 20-25 см;

б) 25-35 см;

в) 40-45 см;

г) 45-50 см.

38. Случайные отравления лекарствами среди детей занимают 1 место. Как предупредить отравления лекарствами у детей:

а) хранить лекарственные препараты в специальной защитной упаковке;

б) убирать лекарства после приема дозы в аптечку, находящуюся в безопасном месте; в) немедленно по истечению срока годности выбросить неиспользованные лекарства; г) заранее делить лекарства на суточные порции, оставлять для приема разовые дозы.

39. Как предупредить случайные отравления:

- а) не хранить едкие и ядовитые вещества в емкостях из-под других пищевых продуктов или без четкой этикетки;
- б) не хранить едкие и ядовитые вещества в доступных для детей местах;
- в) не оставлять едкие и ядовитые вещества на видном месте, на длительное время и ночью;
- г) закрыть емкости притертой пробкой или завинчивающейся крышкой.

40. Психоактивное вещество – это:

- а) химическое вещество, которое влияет на функционирование ЦНС, приводя к изменениям психического состояния
- б) биологически-активные добавки, улучшающие мозговую деятельность
- в) химическое вещество, которое влияет на сопротивляемость организма внешним агрессорам.

Правильные ответы: 1) д; 2) г; 3) а,б,в; 4) в; 5) б; 6) д; 7) а; 8) а,б,в; 9) а,г; 10) а; 11) б,в,г; 12) а,г; 13) а; 14) б; 15) б,в; 16) д; 17) д; 18) в; 19) г; 20) д; 21) а,б,в; 22) а,г; 23) а,б,в; 24) д; 25) д; 26) г; 27) б,г; 28) а,б; 29) а,б,в; 30) а; 31) д; 32) г; 33) а,б,г; 34) а; 35) д; 36) д; 37) б; 38) а,б,в; 39) а,б,в; 40) а.

Контролируемые компетенции: ОК 1, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка освоения МДК 03.01 предусматривает использование накопительной системы оценивания в рамках программы профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни».

## Портфолио

1. Название портфолио «Портфолио студента»
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):  
Общие данные  
Уровень профессиональных знаний:  
    Обобщение и распространение профессиональных знаний.  
    Участие в профессиональных конференциях.  
Участие в научно-исследовательской работе.  
Участие в работе кружка (студенческого научного общества).  
Самообразование.  
Уровень профессиональных умений.  
Уровень профессиональных навыков.  
Участие во внеучебной деятельности колледжа.  
    Отзывы о качестве реализации деятельности студента и ее  
    Результатах.  
Поощрения.  
Документы
3. Контролируемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09.

### Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

## Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

### Вопросы для собеседований

1. Проверочная работа по изученному материалу:
  - Медицинская помощь, определение понятия.
    - Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.
    - Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.
    - Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Городская поликлиника.
    - Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.
    - Основные направления деятельности детской поликлиники. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.
    - Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.
    - Организация медицинской помощи на дому.
    - Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».
    - Организация и работа Центров здоровья.
  - 2. Проверочная работа по теме: Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.
  - 3. Проверочная работа по теме: Профилактика неинфекционных заболеваний.
  - 4. Проверочная работа по изученному материалу:
    - Этапы проведения диспансеризации.
      - Группы состояния здоровья.
        - Диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
      - Оценка качества и эффективности диспансеризации.
  - 5. Проверочная работа по теме: Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение.
  - 6. Проверочная работа по изученному материалу:
    - Характеристика вакцин, обеспечение «холодовой цепи».
    - Права пациентов в отношении вакцинации.
    - Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике.

-Документирование вакцинации.

-Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете

7. Проверочная работа по теме: Профилактика инфекционных заболеваний.
8. Проверочная работа по теме: Иммунопрофилактика населения.

Контролируемые компетенции: ПК 3.2, ОК 01, ОК 05, ОК 06.

Критерии оценки:

– «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

– «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержаниеи форма ответа имеют некоторые неточности.

– «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### **Составление обучающего профилактического комплекса**

1. По данным прохождения обследования в центре здоровья заполните карту центра здоровья (ф.025-ЦЗ/у) и карту здорового образа жизни (ф.002-ЦЗ/у). Сделайте выводы о наличии у вас факторов риска.
2. Составьте индивидуальный план профилактических мероприятий.
3. На основе полученных данных составьте обучающий профилактический комплекс для себя.

Контролируемые компетенции: ПК 3.2, ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09.

Критерии оценки:

– «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и

обосновывать свои суждения.

– «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

– «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Доклад на тему: «Особенности диспансеризации людей... возраста»;
2. Доклад на тему: «Подготовка индивидуализированной памятки по подготовке к исследованиям на диспансеризации»;
3. Доклад на тему: «Планирование прививок ученикам ... класса».
4. Доклад на тему: «Составление индивидуального прививочного календаря»;
5. Доклад на тему: «Составление рекомендаций по подготовке ребенка к проведению прививок»;
6. Доклад на тему: «Составление рекомендаций по наблюдению и уходу за ребенком в постпрививочном периоде».
7. Характеристика диспансерных групп

Контролируемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05.

Критерии оценки:

– «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

– «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

– «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

– «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### **Тестовый контроль 1.К**

**видам медицинской помощи относится:**



1. первичная медико-санитарная;
2. экстренная;
3. неотложная;
4. плановая.

## **2.Форма оказания медицинской помощи:**

1. первичная медико-санитарная;
2. скорая;
3. паллиативная;
4. экстренная.

## **3.Экстренная медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях:**

1. представляющих угрозу жизни пациента;
2. без явных признаков угрозы жизни пациента;
3. при которых отсрочка оказания медицинской помощи не повлечет ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью.

## **4. Неотложная медицинская помощь оказывается при обострении хронических заболеваний:**

1. представляющих угрозу жизни пациента;
2. без явных признаков угрозы жизни пациента;
3. не сопровождаемых угрозой жизни пациента, даже в случае отсрочки оказания помощи на определенное время.

## **5.Плановая медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях:**

1. представляющих угрозу жизни пациента;
2. без явных признаков угрозы жизни пациента;
3. при которых отсрочка оказания помощи на определенное время не повлечет за собой ухудшения состояния пациента, угрозы его жизни и здоровью.

## **6.Обязательное условие допуска медицинской сестры к исполнению профессиональных обязанностей медицинской сестры терапевтического участка — наличие:**

1. документа о профессиональной переподготовке;
2. сертификата специалиста;
3. стажа работы не менее 1 года;
4. стажа работы не менее 3 лет.

## **7.ПМСП оказывается в:**

1. плановой форме амбулаторно в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
2. неотложной форме амбулаторно в рамках Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи;
3. плановой форме в стационаре в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
1. неотложной форме в стационаре в строгом соответствии с демографическими показателями общественного здоровья в регионе.

## **8.Термин «ПМСП» обозначает:**

1. первичную медико-социальную помощь;
2. первую помощь;

3. первичную медицинскую скорую помощь;
4. первичную медико-санитарную помощь.

**9. ПМСП оказывается населению в:**

1. неонатальном центре;
2. специализированном стационаре;
3. родильном доме;
4. кожно-венерологическом диспансере.

**10. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относится:**

1. родильный дом;
2. кардиологический центр;
3. станция скорой и неотложной медицинской помощи;
4. фельдшерско-акушерский пункт.

**11. ПМСП не включает:**

1. лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений;
2. оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи;
3. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
4. санитарно-гигиеническое образование населения;
5. проведение мер по охране материнства, отцовства и детства.

**12. Документ, удостоверяющий заключение договора по обязательному медицинскому страхованию граждан, называется:**

1. паспорт;
2. амбулаторная карта;
3. талон на амбулаторное посещение;
4. страховой полис.

**13. Страховой полис хранится:**

1. у участкового врача;
2. в регистратуре медицинской организации;
3. у пациента.

**14. Страховой медицинский полис ОМС подлежит обмену на новый:**

1. при увольнении;
2. при переезде на новое место жительства;
3. только при выходе на пенсию;
4. в случае изменения действующего законодательства в сфере ОМС.

**15. В понятие «ПМСП» применительно к отечественной системе здравоохранения не входят:**

1. центры профилактики;
2. специализированная стационарная служба;
3. центр здоровья;
4. женская консультация;
5. здравпункт школы.

**16. ПМСП в охране материнства структурно представлена:**

1. женской консультацией
2. роддомами
3. гинекологическим стационаром
4. неонатальным центром

**17. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке (город)**

1. 2000 человек;
2. 1700 человек;
3. 1500 человек;
4. 1300 человек.

**18. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке (село):**

1. 2000 человек;
2. 1700 человек;
3. 1500 человек;
4. 1300 человек.

**19. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относятся:**

1. хоспис;
2. женская консультация;
3. родильный дом;
4. гинекологический стационар.

**20. ПМСП оказывается населению в:**

1. приемном отделении стационара;
2. родильном доме;
3. туберкулезном диспансере;
4. пульмонологическом отделении.

**21. К административно-хозяйственной службе поликлиники относится:**

1. кабинет юриста;
2. кабинет участкового терапевта;
3. регистратура;
4. центр здоровья.

**22. К лечебно-профилактической службе поликлиники относится:**

1. бухгалтерия;
2. архив;
3. регистратура;
4. отдел кадров.

**23. К должностным обязанностям медицинской сестры участковой не относится:**

1. проведение доврачебных осмотров, в том числе профилактических;
2. проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию населения;
3. участие в обходе врачей в закрепленных за нею палатах;
4. организация и проведение занятий в школах здоровья.

**24. Медицинская сестра кабинета неотложной медицинской помощи осуществляет мероприятия по:**

1. формированию ЗОЖ пациента;
2. укреплению здоровья населения;
3. обучению населения вопросам оказания первой помощи;
4. оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и состояниях.

**25. Причинами временной нетрудоспособности могут быть:**

1. бактерионосительство у лица, работающего в строительном бизнесе;
2. медицинское обследование при проведении диспансеризации;
3. карантин при контакте с заболевшими инфекционными заболеваниями;

- санаторно-курортное лечение при отсутствии направления лечащего врача.

**26. Листок нетрудоспособности выдается:**

- при отсутствии признаков временной нетрудоспособности;
- лицам, у которых заболевание наступило в течение 30 календарных дней со дня прекращения трудовой деятельности;
- находящимся под стражей или административным арестом;
- обучающимся образовательных организаций среднего профессионального образования.

**27. Листок нетрудоспособности не выдается:**

- индивидуальным предпринимателям;
- физическим лицам, занимающимся частной практикой;
- учащимся учреждений послевузовского профессионального образования;
- священнослужителям.

**28. Максимально листок нетрудоспособности может быть выдан участковым терапевтом на срок до:**

- 5 календарных дней;
- 7 календарных дней;
- 10 календарных дней;
- 15 календарных дней. 11

**29. Продление листка нетрудоспособности участковым терапевтом до 30 календарных дней осуществляется:**

- самостоятельно;
- врачами-специалистами;
- врачебной комиссией;
- бюро медико-санитарной экспертизы.

**30. При сроке временной нетрудоспособности, превышающем 30 календарных дней:**

- листок нетрудоспособности закрывают;
- пациент направляется на стационарное лечение;
- решение вопроса дальнейшего лечения и выдачи листка нетрудоспособности осуществляется врачебной комиссией;
- решение вопроса дальнейшего лечения и выдачи листка нетрудоспособности осуществляется бюро медико-санитарной экспертизы.

**31. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 7 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:**

- до 10 календарных дней;
- до 15 календарных дней;
- до 1 мес;
- на весь период болезни.

**32. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 7 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:**

- до 10 календарных дней;
- до 15 календарных дней;
- до 1 мес;
- на весь период болезни.

**33. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте от 7 до 15 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:**

- до 10 календарных дней;

2. до 15 календарных дней;
3. до 1 мес;
4. на весь период болезни.

**34.Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте от 7 до 15 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:**

1. до 10 календарных дней;
2. до 15 календарных дней;
3. до 1 мес;
4. на весь период болезни.

**35.Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком старше 15 лет, находящимся на амбулаторном лечении, выдается на срок:**

1. до 3 календарных дней;
2. до 10 календарных дней;
3. до 15 календарных дней;
4. не выдается.

**36.Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком старше 15 лет, находящимся на стационарном лечении, выдается на срок:**

1. до 3 календарных дней;
2. до 10 календарных дней;
3. до 15 календарных дней;
4. не выдается.

**37.Листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается при сроке:**

1. 30 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
2. 30 нед беременности единовременно продолжительностью 160 календарных дней;
3. 32 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
4. 32 нед беременности единовременно продолжительностью 120 календарных дней.

**38.При многоплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается при сроке:**

1. 30 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
2. 28 нед беременности единовременно продолжительностью 194 календарных дня;
3. 32 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней;
4. 28 нед беременности единовременно продолжительностью 140 календарных дней.

**39.Предварительное условие медицинского вмешательства:**

1. информированное добровольное согласие гражданина;
2. добровольное согласие гражданина и близких родственников;
3. согласие гражданина, заверенное нотариусом;
4. законодательством не установлено предварительное условие медицинского вмешательства.

**40.Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство предполагает предоставление полной информации о:**

1. квалификации всех врачей, проводящих исследование;
2. возможном риске медицинского вмешательства;
3. личном мнении медицинского работника о последствиях медицинского вмешательства
4. медицинских организациях, проводящих подобные медицинские вмешательства

**41.Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство**

**оформляется:**

1. письменно;
2. в форме гражданско-правового договора;
3. устно;
4. не имеет значения.

**42. Решение о госпитализации граждан без их согласия или с согласия их законных представителей принимается:**

1. судом;
2. консилиумом врачей;
3. главным врачом лечебного учреждения;
4. прокурором.

**43. Пациент вправе самостоятельно принимать решение о согласии \ на медицинское вмешательство при достижении им возраста:**

1. 14 лет;
2. 15 лет;
3. без ограничения возраста;
4. все вышеперечисленное.

**44. Информация о состоянии здоровья предоставляется:**

1. лицу, достигшему 14 лет;
2. лицу, достигшему 16 лет;
3. любому пациенту независимо от возраста;
4. юридическому лицу.

**45. В отношении лиц с заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, медицинское вмешательство без согласия пациента:**

1. допускается;
2. не допускается.

**46. Для получения ПМСП пациент выбирает врача:**

1. эндокринолога;
2. окулиста;
3. терапевта;
4. невропатолога.

**47. Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний по результатам диспансеризации, относятся к:**

1. группе здоровья;
2. II группе здоровья;
3. III группе здоровья.

**48. Граждане, имеющие заболевания (состояния), требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, относятся к :**

1. группе здоровья;
2. II группе здоровья;
3. III группе здоровья.

**49. Граждане, у которых не установлены хронические неинфекционные заболевания, имеются факторы риска развития таких заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечно - сосудистом риске, относятся к :**

1. группе здоровья;
2. II группе здоровья;
3. III группе здоровья.

**50. При проведении закаливающих мероприятий в детском дошкольном учреждении всех детей по состоянию их здоровья делят на:**

1. две группы;
2. четыре группы;
3. три группы.

**51. Практически здоровые дети, с которыми можно проводить полный комплекс закаливающих процедур, относятся к :**

1. группе занятий физкультурой;
2. II группе занятий физкультурой;
3. III группе занятий физкультурой.

**52. Дети, с которыми закаливающие процедуры проводятся ограниченно, относятся к :**

1. I группе занятий физкультурой;
2. II группе занятий физкультурой;
3. III группе занятий физкультурой.

**53. Дети, которым в условиях массового проведения закаливающие мероприятия противопоказаны, относятся к :**

1. I группе занятий физкультурой;
2. II группе занятий физкультурой;
3. III группе занятий физкультурой.

**54. В структуру центра здоровья входит:**

1. смотровой кабинет;
2. кабинет офтальмолога;
3. кабинет аппаратно-программного обследования.

**55. К гражданам, имеющим право на получение медицинских услуг в центрах здоровья, относятся:**

1. взрослые с 18 лет;
2. взрослые и подростки 15-17 лет;
3. взрослые и дети

**56. На пациента в центре здоровья заполняется:**

1. статистический талон амбулаторного пациента;
2. статистический талон пациента центра здоровья;
3. сертификат об оказанных услугах.

**57. Карта здорового образа жизни после заполнения:**

1. находится только в центре здоровья;
2. может быть отдана на руки пациенту;
3. передается в профильную медицинскую организацию.

**58. Процедуры биоимпедансометрии и анализ карбоксигемоглобина:**

1. входят в обязательный перечень обследований в центре здоровья;
2. входят в рекомендуемый перечень обследований в центре здоровья;
3. не входят в перечень обследований.

**59. Просветительская деятельность для центра здоровья:**

1. рекомендуется;
2. обязательна;
3. не входит в сферу деятельности центра здоровья;
4. оказывается при оплате пациентом.

**60. Работа центра здоровья ориентирована на:**

1. выявление факторов риска у здоровой части населения;
2. динамическое наблюдение за здоровьем пациентов с хроническими заболеваниями;
3. лечение хронических заболеваний;
4. оказание высокотехнологичной медицинской помощи.

**61. Обследование в центре здоровья включает все, кроме:**

1. скрининга сердца компьютеризированного (экспресс-оценка состояния сердца по ЭКГ-сигналам от конечностей);
2. ангиологического скрининга с автоматическим измерением систолического АД и расчета лодыжечно-плечевого индекса;
3. экспресс-анализа для определения общего холестерина и глюкозы в крови;
4. УЗИ органов брюшной полости.

**62. Композиция состава тела (процентное соотношение воды, мышечной и жировой ткани) определяется с помощью:**

1. пульсометра;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.

**63. Оценка функции внешнего дыхания проводится с помощью:**

1. пульсометра;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.

**64. Оценка функционального состояния сердца проводится с помощью:**

1. пульсометра;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.

**65. Содержание диоксида углерода в выдыхаемом воздухе и карбокси-гемоглобина определяются при помощи:**

1. смокилайзера;
2. кардиовизора;
3. биоимпедансметра;
4. спирометра.

**66. Биоимпедансометрия проводится в положении:**

1. лежа на кушетке;
2. сидя;
3. полусидя;
4. стоя.

**67. Лодыжечно-плечевой индекс определяется как отношение:**

1. систолического давления на плече к диастолическому на лодыжке;
2. диастолического давления на плече к систолическому на лодыжке;



3. систолического давления на лодыжке к систолическому давлению на плече;
4. систолического давления на плече к систолическому давлению на лодыжке.

**68. Лодыжечно-плечевой индекс служит индикатором риска развития:**

1. сахарного диабета;
2. бронхиальной астмы;
3. инфаркта миокарда и ишемического инсульта;
4. мигрени.

**69. Биоимпедансометрия позволяет определить:**

1. процентное соотношение воды, мышечной и жировой ткани;
2. процентное соотношение воды и костной ткани;
3. процентное соотношение воды, мышечной и костной ткани;
4. процентное соотношение воды и жировой ткани.

**70. При проведении биоимпедансометрии важно выполнить следующее условие:**

1. исследование выполняется через 10 мин после еды;
2. исследование выполняется при наполненном мочевом пузыре;
3. от ближайшей стены до пациента должно быть не менее 15 см;
4. пациент должен опираться руками на стол.

**71. Диспансеризация осуществляется:**

1. в три этапа;
2. в четыре этапа;
3. в два этапа;
4. одноэтапно.

**72. К хроническим неинфекционным заболеваниям, служащим основной причиной инвалидности и преждевременной смертности населения РФ, не относятся:**

1. болезни системы кровообращения;
2. злокачественные новообразования;
3. болезни мочевыводящих путей и почек;
4. глаукома.

**73. Всех граждан по результатам диспансеризации разделяют на:**

1. три группы здоровья;
2. четыре группы здоровья;
3. пять групп здоровья;
4. шесть групп здоровья.

**74. Ко II группе состояния здоровья относятся:**

1. лица, у которых имеются факторы риска развития заболеваний при высоком или очень высоком суммарном сердечно-сосудистом риске;
2. относительно здоровые пациенты;
3. лица, имеющие заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения.

**75. К III группе состояния здоровья относятся:**

1. относительно здоровые пациенты;
2. лица, имеющие заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения;
3. лица, у которых имеются факторы риска развития заболеваний.

**76. Исследование кала на скрытую кровь на первом этапе диспансеризации проводится:**

1. пациентам в возрасте 45 лет и старше;
2. всем лицам, подлежащим диспансеризации;
3. пациентам старше 39 лет;

4. пациентам мужского пола старше 65 лет.

**77. УЗИ органов брюшной полости при диспансеризации проводится:**

1. всем лицам, подлежащим диспансеризации;
2. пациентам старше 39 лет 1 раз в 6 лет;
3. пациентам мужского пола старше 65 лет;
4. пациентам в возрасте 45 лет и старше.

**78. Измерение внутриглазного давления при диспансеризации проводится:**

1. всем лицам, подлежащим диспансеризации;
2. пациентам мужского пола старше 65 лет;
3. пациентам старше 39 лет 1 раз в 6 лет;
4. пациентам старше 39 лет ежегодно.

**79. Дуплексное сканирование брахицефальных артерий проводится:**

1. на первом этапе диспансеризации;
2. на втором этапе диспансеризации;
3. при посещении центра здоровья;
4. только в стационарных условиях.

**80. Нормальный уровень общего холестерина в крови составляет:**

1. не более 5 ммоль/л;
2. 5,5 ммоль/л;
3. 6 ммоль/л;
4. 6,1 ммоль/л.

**81. Нормальный уровень глюкозы в крови натощак составляет:**

1. не более 5 ммоль/л;
2. 5,5 ммоль/л;
3. 6 ммоль/л;
4. 6,1 ммоль/л.

**82. Для определения индекса массы тела следует:**

1. массу тела в граммах разделить на рост в метрах;
2. массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;
3. массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;
4. массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.

**83. Нормальные показатели индекса массы тела:**

1. 18,5-24,9;
2. 25,0-29,9;
3. 30,0-34,9;
4. 35,0-39,9.

**84. Предожирение устанавливается при показателе индекса массы тела:**

1. 18,5-24,9;
2. 25,0-29,9;
3. 30,0-34,9;
4. 35,0-39,9.

**85. Ожирение I степени устанавливается при показателе индекса массы тела:**

1. 18,5-24,9;
2. 25,0-29,9;
3. 30,0-34,9;
4. 35,0-39,9.

**86. Показатель индекса массы тела 31 свидетельствует о:**

1. предожирении;
2. ожирении I степени;
3. ожирении II степени;
4. нормальной массе тела.

**87. Артериальное давление 130/85 мм рт.ст.:**

1. нормальное;
2. оптимальное;
3. высокое нормальное;
4. «мягкая» гипертензия.

**88. Артериальное давление 140/90 мм рт.ст.:**

1. нормальное;
2. оптимальное;
3. высокое нормальное;
4. «мягкая» гипертензия.

**89. При подготовке к диспансеризации пациенту старше 45 лет необходимо исключить прием:**

1. антибиотиков;
2. нестероидных противовоспалительных препаратов;
3. дротаверина;
4. витаминов группы В.

**90. При подготовке к диспансеризации мужчинам старше 55 лет необходимо:**

1. в течение 7 дней избегать езды на велосипеде;
2. провести разгрузочный день;
3. принять слабительное или поставить очистительную клизму.

**91. Женщинам при подготовке к диспансеризации необходимо:**

1. принять слабительное или поставить очистительную клизму;
2. в течение 2 дней ставить противовоспалительные свечи;
3. в течение 2 суток избегать половых контактов;
4. в течение 2 дней проводить спринцевания.

**92. Маммографию при диспансеризации проходят:**

1. женщины старше 35 лет;
2. женщины старше 19 лет;
3. женщины старше 39 лет;
4. все пациентки женского пола.

**93. Оптимальная по численности группа для проведения беседы по гигиеническому воспитанию:**

1. 5—6 человек;
2. 15—20 человек;
3. 20—25 человек.

**94. Эффективность изолированного использования лекций при проведении гигиенического обучения пациентов составляет:**

1. 80%;
2. 50%;
3. 20%;
4. 5%.

**95. Эффективность обучения практикой действия при проведении гигиенического обучения пациентов составляет:**

1. 70%;
2. 50%;
3. 20%;
4. 5%.

**96. Наиболее эффективный метод гигиенического обучения:**

1. самостоятельное чтение памяток;
2. использование наглядных пособий;
3. обсуждение в группах;
4. выступление в роли обучающего;
5. обучение практикой действия.

**97. Оптимальное количество слайдов в одной презентации для профилактической консультации:**

1. 5;
2. 10;
3. 20;
4. 30.

**98. На одном слайде обучающей презентации должно быть предложений:**

1. не более 10;
2. не более 8;
3. не более 6;
4. не более 4.

**99. Автор обучающей презентации указывается:**

1. на титульном слайде в нижнем правом углу;
2. на титульном слайде в нижнем левом углу;
3. на заключительном слайде;
4. может вообще не указываться.

**100. Таблицы и диаграммы в обучающей презентации лучше размещать на :**

1. темно-синем фоне;
2. светлом фоне;
3. ярко-красном фоне;
4. любом фоне.

**101. На заключительном слайде обучающей презентации размещают:**

1. название беседы;
2. выводы;
3. рекомендуемые литературные источники;
4. данные об авторе.

**102. Рекомендуемый размер шрифта для заголовков в обучающих презентациях:**

1. 44—72 пункта;
2. 32—44 пункта;
3. 22—24 пункта;
4. 12—14 пунктов.

**103. Рекомендуемый размер шрифта для основного текста в обучающих презентациях:**

1. 44—72 пункта;

2. 32—44 пункта;
3. 22—24 пункта;
4. 12—14 пунктов.

**104. Для самой важной информации в обучающей презентации можно использовать следующее сочетание фона и шрифта:**

1. бежевый шрифт на белом фоне;
2. чёрный шрифт на светло-зелёном фоне;
3. синий шрифт на голубом фоне;
4. белый шрифт на красном фоне.

**105. Оптимальное время проведения гигиенического обучения младших школьников:**

1. 1 ч;
2. 30 мин;
3. 15—20 мин;
4. не более 10 мин.

**106. Наиболее эффективная форма гигиенического обучения старшеклассников:**

1. лекция;
2. урок здоровья;
3. викторина;
4. проектная деятельность.

**107. При подготовке санбюллетеня (уголка здоровья) для младших школьников рекомендуется соотношение:**

1. иллюстрации — 70%, текст — 20%, пустое место — 10%;
2. иллюстрации — 50%, текст — 20%, пустое место — 30%;
3. иллюстрации — 20%, текст — 70%, пустое место — 10%;
4. иллюстрации — 10%, текст — 80%, пустое место — 10%.

**108. При подготовке санбюллетеня для взрослых пациентов рекомендуется соотношение:**

1. иллюстрации — 50%, текст — 20%, пустое место — 30%;
2. иллюстрации — 20%, текст — 70%, пустое место — 10%;
3. иллюстрации — 10%, текст — 80%, пустое место — 10%.
4. иллюстрации — 70%, текст — 20%, пустое место — 10%;

**109. При подготовке санбюллетеня:**

1. текст делят на 4—6 столбцов (статей), шрифт используют не менее 24 пунктов;
2. обязательно пишут в названии «Санбюллетень»;
3. дают в тексте четкие рекомендации по приему профилактических препаратов.

**110. Рекомендуемый срок экспозиции санбюллетеня:**

1. не более 2 нед;
2. не более 1 мес;
3. не более 2 мес;
4. не более 6 мес.

**111. После перенесенного инфекционного заболевания формируется:**

1. естественный приобретенный иммунитет (активный);
2. естественный пассивный иммунитет;
3. искусственный пассивный иммунитет;
4. инфекционный (нестерильный) иммунитет.

**112. После введения живой вакцины формируется:**

1. естественный приобретенный иммунитет (активный);
2. естественный пассивный иммунитет;
3. искусственный пассивный иммунитет;
4. искусственный активный иммунитет.

**113. После введения лечебной сыворотки формируется:**

1. естественный приобретенный иммунитет (активный);
2. естественный пассивный иммунитет;
3. искусственный пассивный иммунитет;
4. искусственный активный иммунитет.

**114. Вакцинация против натуральной оспы впервые была проведена:**

1. Э. Дженнером;
2. Луи Пастером;
3. И.И. Мечниковым;
4. И.М. Сеченовым.

**115. Антирабическую вакцину создал:**

1. Э. Дженнер;
2. Луи Пастер;
3. И.И. Мечников;
4. И.М. Сеченов.

**116. Живые вакцины состоят из:**

1. штаммов с ослабленной вирулентностью;
2. нежизнеспособных микробов;
3. антигенных компонентов, извлеченных из микробной клетки.

**117. К живым вакцинам относится:**

1. вакцина для профилактики краснухи (руд и вакс\*);
2. антирабическая вакцина;
3. вакцина для профилактики коклюша (как компонент АКДС\* и тетракок 05\*).

**118. Наиболее реактогенны:**

1. живые вакцины;
2. убитые вакцины;
3. химические вакцины;
4. рекомбинантные вакцины.

**119. БЦЖ\* (вакцина для профилактики туберкулеза):**

1. убитая вакцина;
2. живая вакцина;
3. рекомбинантная вакцина;
4. ДНК-вакцина.

**120. Пассивная иммунизация — это:**

1. введение антител для получения иммунного ответа в виде антигенов;
2. введение антител к каким-либо антигенам;
3. введение антигенов для получения иммунного ответа в виде антител.

**121. Активная иммунизация — это:**

1. введение антигенов для стимуляции иммунного ответа;
2. введение антител для стимуляции иммунного ответа;
3. введение антител к каким-либо антигенам.

**122. Медицинское противопоказание к введению любых вакцин:**

1. повышенная чувствительность к дрожжам;
  2. реакция на белок яиц;
  3. анафилактический шок;
  4. непереносимость аминокликозидов.
123. Для необычной прививочной реакции характерно повышение температуры тела до:
1. 1.39 ° C;
  2. 37 ° C;
  3. 38 °C.

**124. План профилактических прививок на участке составляется для :**

1. организованного детского населения;
2. неорганизованного детского населения;
3. организованного и неорганизованного детского населения.

**125. Сертификат о профилактических прививках (ф. 156/у-93) хранится:**

1. у участкового врача;
2. в регистратуре медицинской организации;
3. у пациента;
4. в прививочном кабинете поликлиники.

**126. При проведении вакцинации против вирусного гепатита родителей предупреждают о необходимости:**

1. запрета на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки;
2. запрета прогулок в течение 10 дней;
3. предохранения места введения вакцины от механического раздражения.

**127. При проведении вакцинации БЦЖ\* родителей предупреждают о:**

1. местной постпрививочной реакции;
2. необходимости выделения индивидуальной кровати, постельного белья, горшка, полотенца;
3. запрете прогулок в течение 10 дней;
4. запрете на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки.

**128. При проведении вакцинации против полиомиелита родителей предупреждают о:**

1. местной постпрививочной реакции;
2. необходимости выделения индивидуальной кровати, постельного белья, горшка, полотенца;
3. запрете прогулок в течение 10 дней;
4. запрете на прием пищи и питья в течение 1 ч после прививки.

**129. Сроки контроля прививочной реакции при введении БЦЖФ:**

1. через 1, 3, 6, 12 мес с регистрацией в прививочной форме;
2. через 1—24 ч после вакцинации;
3. через 1 ч и 1 мес.

**130. Сроки контроля прививочной реакции при введении полиомиелитной вакцины:**

1. через 1, 3, 6, 12 мес с регистрацией в прививочной форме;
2. через 1 ч и 1 мес;
3. через 1 ч , на 6-е и 18-е сутки.

**131. Все неиспользованные серии препаратов с истекшим сроком годности следует подвергнуть:**

1. кипячению в течение 60 мин (сибиреязвенная вакцина — 2 ч);
2. уничтожению; направляются в районный (городской) центр санэпиднадзора;

3. погружению в 5% раствор аламинола на 60 мин.

**132. В день вакцинации против туберкулеза:**

1. не проводятся другие прививки и процедуры;
2. может проводиться проба Манту;
3. может проводиться вакцинация против кори;
4. может проводиться вакцинация против полиомиелита убитой вакциной.

**133. Вакцинация против туберкулеза проводится:**

1. на 3—7-й день жизни в родильном доме;
2. в 3 мес;
3. в 4,5 мес;
4. в 7 лет.

**134. Вакцинация против туберкулеза проводится:**

1. подкожно;
2. внутримышечно;
3. строго внутрикожно;
4. орально.

**135. Местная реакция на БЦЖ\* развивается:**

1. в течение 3 ч;
2. в течение 3 дней;
3. через 4—6 нед;
4. не позднее 15-го дня после вакцинации.

**136. Для постановки пробы Манту используется:**

1. БЦЖ\*;
2. иммуноглобулин;
3. туберкулин Линниковой [ППД-Л\* (аллергены бактерий)];
4. лечебная сыворотка.

**137. Результаты пробы Манту оценивают через:**

1. 12 ч;
2. 24 ч;
3. 36 ч;
4. 72 ч.

**138. Постановка пробы Манту проводится:**

1. подкожно;
2. внутримышечно;
3. строго внутрикожно;
4. орально.

**139. Постановка пробы Манту осуществляется:**

1. с 12 мес — ежегодно;
2. с 12 мес — через 1 год;
3. с 24 мес — ежегодно;
4. с 12 мес — 1 раз в 2 года.

**140. Полное отсутствие инфильтрата и гиперемии (покраснения) через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:**

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;



4. гиперергическая реакция.

**141. Инфильтрат (папула) диаметром 2—4 мм или только гиперемия любого размера без инфильтрата через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:**

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;
4. гиперергическая реакция.

**142. Четкий инфильтрат (папула) диаметром 5 мм и более через 72 ч после постановки пробы Манту расценивается как:**

1. положительная реакция;
2. отрицательная реакция;
3. сомнительная реакция;
4. гиперергическая реакция.

**143. Инактивированная вакцина для профилактики полиомиелита вводится:**

1. орально;
2. внутрикожно;
3. подкожно или внутримышечно.

**144. Живая вакцина для профилактики полиомиелита вводится:**

1. орально;
2. внутрикожно;
3. подкожно;
4. внутримышечно.

**145. Первая вакцинация против полиомиелита проводится:**

1. в первые 12 ч;
2. на 3—7-е сутки;
3. в 3 мес;
4. в 12 мес.

**146. Непривитые от полиомиелита дети не допускаются в организованный коллектив после проведения вакцинации в течение:**

1. 10 дней;
2. 2 нед;
3. 30 дней;
4. 60 дней.

**147. Вакцинация против гепатита В не проводится лицам с:**

1. аллергией на куриный белок;
2. аллергией на пекарские дрожжи;
3. бронхиальной астмой;
4. аллергией на молочный белок.

**148. Энджерикс В<sup>4</sup>, эувакс В<sup>4</sup> (вакцина для профилактики вирусного гепатита В), комбиотек (вакцина для профилактики вирусного гепатита В) — названия вакцин против:**

1. туберкулеза;
2. кори;
3. гепатита В;
4. гепатита А.

**149. Аллергические реакции немедленного типа отмечаются после вакцинации:**

1. не позже чем через 24 ч;
2. не ранее 3-го дня;
3. не ранее чем через 24 ч.

**150.Келоидный рубец может быть осложнением вакцинации против:**

1. туберкулеза;
2. полиомиелита;
3. краснухи;
4. вирусного гепатита В.

**151.Вторая вакцинация против полиомиелита проводится в возрасте:**

1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

**152.Третья вакцинация против полиомиелита проводится в возрасте:**

1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

**153.Вакцинация против эпидемического паротита проводится в:**

1. 3 мес;
2. 4,5 мес;
3. 6 мес;
4. 12 мес.

**154.Коревая-краснушно-паротитная вакцина называется:**

1. эувакс В\*;
2. руд и вакс\*;
3. энджерикс В\*;
4. приорикс\* (вакцина для профилактики кори, краснухи и паротита).

**155.Коклюшно-дифтерийная-столбнячная вакцина называется:**

1. приорикс\*;
2. АКДС\* (вакцина для профилактики дифтерии, коклюша и столбняка);
3. АД С\* (анатоксин дифтерийно-столбнячный);
4. АДС-М\* [(анатоксин дифтерийно-столбнячный (с уменьшенным содержанием антигенов )].

**156.Дифтерийно-столбнячно-гепатитная В вакцина называется:**

1. рувакс\* (вакцина для профилактики кори);
2. энджерикс\*;
3. бубо-М\* (вакцина для профилактики вирусного гепатита В, дифтерии и столбняка);
4. тетракок 05\* (вакцина для профилактики дифтерии, коклюша, полиомиелита, столбняка).

**157.Коклюшно-дифтерийно-столбнячно-полиомиелитная вакцина называется:**

1. рувакс\*;
2. энджерикс В\*;
3. бубо-М\*;
4. тетракок 05\*.

**158.Местом для внутримышечного введения вакцин у детей в возрасте от 0 мес до 3 лет**

**является:**

1. ягодичная мышца;
2. переднебоковая часть бедра;
3. плечо.

**159. После проведения вакцинации за привитым наблюдают не менее:**

1. 5 мин;
2. 10 мин;
3. 15 мин;
4. 30 мин.

**160. После проведения вакцинации инактивированной вакциной патронаж проводят:**

1. в первые 3 дня;
2. на 5—6-й день после вакцинации;
3. на 10-11-й день после вакцинации;
4. на 5—6-й день после вакцинации и на 10—11-й день после вакцинации.

**161. После проведения вакцинации на руки пациенту выдается:**

1. история развития ребенка (ф. 112/у);
2. карта профилактических прививок (ф. 63/у);
3. медицинская карта ребенка (ф. 026/у);
4. сертификат о профилактических прививках (ф. 156/у-93).

**162. Температурный режим в холодильнике для хранения медицинских иммунобиологических препаратов контролируется:**

1. 1 раз в день;
2. 1 раз в неделю;
3. 2 раза в месяц;
4. 2 раза в день.

**163. Хранение медицинских иммунобиологических препаратов в прививочном кабинете осуществляется при температуре:**

1.  $-2...+2$  °С;
2.  $+2$   $+8$  °С;
3.  $-2...+8$  °С;
4.  $-2...-8$  °С.

**164. Растворитель для вакцины должен храниться:**

1. в шкафу;
2. на дверце холодильника;
3. на полке в холодильнике;
4. вне прививочного кабинета.

**165. Длительность хранения вакцины в прививочном кабинете не должна превышать:**

1. 1 нед;
2. 1 мес;
3. 1 год.

**166. Реакции на живые вакцины (кроме аллергических реакций немедленного типа в первые часы прививки) не могут появиться:**

1. раньше 4-го дня после вакцинации;
2. раньше 4-й недели после вакцинации;
3. позднее 12 ч после вакцинации;
4. позднее 24 ч после вакцинации.

**167. Общие тяжелые реакции с повышением температуры тела и судорогами могут возникнуть после введения АКДС\*:**

1. не позже 48 ч после прививки;
2. не раньше 48 ч после прививки;
3. в первые 30 мин после прививки;
4. в первые 24 ч после прививки.

**168. При появлении местной прививочной реакции после вакцинации БЦЖ\* родители должны:**

1. заклеить место вакцинации лейкопластырем;
2. обработать место вакцинации спиртовым раствором йода;
3. дважды в день обрабатывать место вакцинации теплой водой с мылом;
4. исключить механическое раздражение места инъекции.

**169. Холодный абсцесс, келоидный рубец, лимфаденит, остейт — это возможные осложнения после вакцинации против:**

1. кори;
2. туберкулеза;
3. эпидемического паротита;
4. полиомиелита.

**170. Вскрытый многодозовый флакон иммунобиологического препарата можно хранить:**

1. на рабочем месте в течение 1 сут;
2. в холодильнике в течение рабочего дня;
3. в холодильнике в течение 1 нед;
4. на рабочем месте в течение 1 нед.

**171. Иммунобиологические препараты с неясной или отсутствующей маркировкой на ампуле (флаконе):**

1. могут использоваться без ограничения;
2. подлежат списанию (уничтожению);
3. могут использоваться по разрешению участкового врача;
4. могут использоваться по разрешению главного врача.

**172. Вакцинация данным иммунобиологическим препаратом проводится:**

1. в 3, 4,5 и 6 мес;
2. в 0, 1 и 6 мес;
3. в 12 мес;
4. в 7 мес.

**173. Вакцинация данным иммунобиологическим препаратом проводится:**

1. в первые 24 ч жизни;
2. на 3—7-й день жизни;
3. в 12 мес;
4. в 3 мес.

**174. Данный иммунобиологический препарат применяется для**

1. вакцинация против туберкулеза
2. постановки пробы Манту;
3. вакцинации против гепатита В ;
4. вакцинации против кори.

**175. Живую пероральную полиомиелитную вакцину:**

1. закапывают в рот через 30 мин после еды;
2. вводят внутримышечно.
3. вводят строго внутривенно;
4. закапывают в рот через 1 ч после еды.

**Ответы на тестовые задания к междисциплинарному курсу  
МДК 03.02 Сестринское дело в первичной медико-санитарной помощи**

1)1	27)3	53)3	79)2	105)3	131)2	157)4
2)4	28)4	54)3	80) 1	106)4	132)2	158)2
3) 1	29)3	55)3	81)4	107) 1	133) 1	159)4
4)2	30) 3	56) 1	82) 3	108)3	134) 1	160) 1
5)3	31)4	57)2	83) 1	109) 1	135)3	161)4
6)2	32)4	58)2	84)2 •	ПО) 1	136)3	162)4
7)2	33)2	59)2	85)3	111) 1	137)4	163) 2
8)4	34)2	60) 1	86)2	112)4	138) 3	164) 3
9)4	35) 1	61)4	87) 3	113)3	139) 1	165) 2
10)4	36)4	62)3	88)4	114) 1	140)2	166) 1
11)2	37) 1	63)4	89)2	115)2	141)3	167)2
12)4	38)2	64)2	90) 1	116) 1	142) 1	168)4
13)3	39) 1	65) 1	91)3	117) 1	143)3	169)2
14)4	40)2	66) 1	92)3	118) 1	144) 1	
15)2	41) 1	67)3	93) 1	119)2	145)3	
16) 1	42) 1	68)3	94)4	120)2	146)4	
17) 2	43)2	69) 1	95) 1	121)2	147)2	
18)4	44)2	70)3	96)4	122) 1	148)3	170)2
19)2	45)2	71)3	97)2	123)3	149) 1	171)2
20)3	46)3	72)3	98)3	124) 1	150) 1	172)2
21) 1	47) 1	73) 1	99) 1	125)3	151)2	173) 2
22)3	48) 3	74) 1	100) 2	126)3	152) 3	174) 2
23)3	49)2	75)2	101)3	127)3	153)4	175)4
24)4	50) 3	76) 1	102)2	128) 1	154)4	
25)3	51) 1	77)2	103)3	129)2	155)2	
26)2	52)2	78)3	104)4	130) 1	156) 3	

Контролируемые компетенции: ОК 1, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка освоения МДК 03.01 предусматривает использование накопительной системы оценивания в рамках программы профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний и формирование здорового образа жизни».

### Портфолио

1. Название портфолио «Портфолио студента»
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

Общие данные

Уровень профессиональных знаний:

Обобщение и распространение профессиональных знаний.

Участие в профессиональных конференциях.

Участие в научно-исследовательской работе.

Участие в работе кружка (студенческого научного общества).

Самообразование.

Уровень профессиональных умений.

Уровень профессиональных навыков.

Участие во внеучебной деятельности колледжа.

Отзывы о качестве реализации деятельности студента и ее результатах.

Поощрения.

Документы.

Контролируемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он показал глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### **Типовые задания для оценки освоения учебной практики**

Зачет по учебной практике проводится на основании контроля посещаемости и оформления документации.

### **ДНЕВНИК учебной практики**

Обучающегося (щейся) \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

проходившего (шей) учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

(ФИО)

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни

Дата	Место проведения занятия	Тема занятия	Объем выполненной работы	Оценка, подпись преподавателя
1	2	3	4	5




## МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (щейся)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Группы \_\_\_\_\_ Специальности Сестринское дело

Проходившего (шей) \_\_\_\_\_ учебную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На базе:

\_\_\_\_\_

**ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни**

МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

МДК.03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи

	Перечень манипуляций (в соответствии с программой учебной практики)	Даты прохождения практики						Всего манипуляций
	Контроль состояния пациента любого возраста при проведении иммунопрофилактики: - сбор жалоб - исследование пульса - измерение АД на периферических артериях - проведение термометрии							

	<p>Определение антропометрических показателей ребёнка и/или взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение роста</li> <li>- измерение массы тела</li> <li>- измерение обхвата талии</li> <li>- измерение обхвата бедер</li> </ul>							
	Создание средств пропаганды здорового образа жизни							
	Проведение профилактического							

	консультирования							
	Участие в проведении профилактических прививок детей и /или взрослых: - консультирование пациента - выполнение п/к, в/к, в/минъекций							
	Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения ф030/у							
	Проведение занятий в кабинете профилактики и /или здорового ребёнка							
	Оформление документации							
	<b>Оценка</b>							
	<b>Подпись руководителя учебной практики</b>							

### Типовые задания для оценки освоения производственной практики

Дифференцированный зачет по производственной практике проводится на основании контроля посещаемости и оформления документации.

**ДНЕВНИК**  
**производственной практики**  
**по ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни**

Учащегося(ейся) \_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

\_\_\_\_\_

(ФИО)

проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

Руководитель практики ЭМК: \_\_\_\_\_

Методический руководитель практики: \_\_\_\_\_

Общий руководитель практики: \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики: \_\_\_\_\_

Отделение..... с..... по ..... года

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Дата	Время	Функциональное подразделение организации, осуществляющей медицинскую деятельность

Дата проведения инструктажа: \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося (ейся): \_\_\_\_\_

Должность и подпись лица, проводившего инструктаж: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_












Составление плана прививок																				
Прием с врачом																				

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись непосредственного руководителя практики \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Учащегося(ейся) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ Специальности 34.02.01 Сестринское дело

\_\_\_\_\_

(ФИО)

проходившего (шей) производственную практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на базе: \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_ ПМ

1. Работал(а) по программе или нет
2. Теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
3. Производственная дисциплина и прилежание
4. Внешний вид студента
5. Соблюдение действующих и установленных в данной организации правил внутреннего трудового распорядка
6. Соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, инфекционной безопасности
7. Соблюдение прав пациента и его безопасность
8. Проявление интереса студента к специальности
9. Регулярность ведения дневника
10. Индивидуальные особенности
11. Участие в санпросветработе
12. Замечания по практике
13. Оценка по практике
14. Заключение о готовности к самостоятельной работе (после окончания преддипломной практики)
15. Освоил общие и профессиональные компетенции

Выводы, рекомендации по практике:

---

---

---

Непосредственный руководитель практики \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)

Общий руководитель практики \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

М.П.

**3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК/практикам, входящим в состав ПМ**  
*Не предусмотрены*

**4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного**

Изучение ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни» специальность

Сестринское дело (базовая подготовка) завершается экзаменом квалификационным, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части требований к результатам освоения профессионального модуля и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
  - сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности;
  - соответствие уровня и качества подготовки к знаниям, умениям, практическому опыту;
- развитие общих и сформированность профессиональных компетенций.

В состав комплекта входит задание для экзаменуемого, пакет экзаменатора, характеристики с производственной практики, оценочная ведомость на каждого экзаменуемого и сводная ведомость по группе.

**К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:**

- экзаменационные билеты;
- тестовые задания с эталонами ответов;
- ситуационные задачи с эталонами ответов;
- критерии оценки качества подготовки обучающихся;
- экзаменационные ведомости (оценочная ведомость на каждого экзаменуемого и сводная ведомость по группе);
- характеристика профессиональной деятельности студента во время производственной практики.

Перечень вопросов и практических заданий, выносимых на экзамен, разрабатываются преподавателями МДК, обсуждаются на заседании ЦМК.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических заданий, рекомендованных для подготовки к экзаменам, составляются экзаменационные билеты.

Количество вариантов задания для обучающихся – 32 билета, в каждом билете 2 задания.

Время выполнения задания – не более половины академического часа на каждого обучающегося.

На экзамене разрешается пользоваться таблицами по курсу дисциплины, предметами ухода, нормативными документами, разрешенными к использованию на экзамене.

Обучающимся не разрешается пользоваться учебником, конспектами лекций. Все записи сдаются студентами преподавателю.

Экзамен проводится в специально оборудованном кабинете «Основ профилактики». Во время сдачи экзамена в кабинете может находиться одновременно не более 4-5 обучающихся и не менее 3.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых),
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых),
- сантиметровые ленты,
- пеленальный стол,
- детская кроватка,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- куклы для пеленания и отработки манипуляций,
- фантомы женских тазов,
- куклы,
- тазомеры,
- акушерские стетоскопы,
- скелет женского таза,
- одноразовые пеленки,
- «послед» для демонстрации признаков отделения плаценты и наружных методов выделения послеродовых частей плода,
- набор послеродовых зеркал для демонстрации осмотра шейки матки в зеркалах.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Медицинская документация:
  - Диспансерная книжка беременной женщины
  - Индивидуальная карта беременной женщины и родильницы
  - История родов
  - История новорожденного
  - Амбулаторная карта поликлинического приема.
  - Бланки направлений на анализы.

### **Пример билета**

#### **Инструкция:**

Внимательно изучите задание. \_\_\_\_\_

Для выполнения манипуляции используйте оснащение, находящееся на столах.

При необходимости пригласите статиста.

Время выполнения задания – 30 минут.

1. Ситуационная задача. Дать развернутый ответ с демонстрацией конкретной ситуации в поликлинике, учитывая условия задания.
2. Теоретический вопрос. Дать развернутый ответ на вопрос (определение, классификации, виды, типы, программы и т.д.)

### **Перечень вопросов**

#### **МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний**

1. Первичная медицинская профилактика: цели и направления деятельности медработников среднего звена.
2. Вторичная медицинская профилактика: цели и направления деятельности медработников среднего звена.
3. Факторы риска и профилактика репродуктивного здоровья.

4. Наркомания и токсикомания: определение, распространенность, факторы риска, стадии развития наркомании.
5. Виды и формы санитарного просвещения в формировании здорового образа жизни населения, в борьбе с алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией.
6. Правила работы за компьютером.
7. Рациональное питание как фактор сохранения здоровья.
8. Программа профилактики стоматологических заболеваний.
9. Профилактика онкологических заболеваний.
10. Пропаганда ЗОЖ.
11. Режимы питания.
12. Режим дня.
13. Режимы физической активности.
14. Профилактика нарушений эндокринной системы.
15. Профилактика ССЗ.
16. Профилактика табакокурения.
17. Профилактика нарушений зрения.
18. Характеристика факторов риска репродуктивного здоровья мужчин и женщин.
19. Профилактика артериальной гипертензии.
20. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
21. Рациональное питание как фактор сохранения здоровья.
22. Методы контрацепции
23. Дородовые патронажи (первичный и повторный)
24. Закаливание детей грудного возраста
25. Менструальный цикл.
26. Массаж для грудных детей.
27. Аварийная гормональная контрацепция.
28. Режим питания беременной женщины.
29. Безопасность людей пожилого и старческого возраста.
30. Умирание, смерть, проблемы, связанные со смертью.
31. Проблемы людей пожилого и старческого возраста.
32. Диагностика беременности.
33. Общая характеристика родов по периодам: название, длительность, начало, конецпериода, характеристика изгоняющих сил плода.
34. Послеродовая диета.
35. Выбор игрушек и игровых занятий для детей преддошкольного возраста.
36. Самообследование молочных желез.
37. Анатомо-физиологические особенности новорожденных.
38. Определение даты родов.
39. Основные проблемы современной семьи.
40. Нервно-психическое развитие ребенка 1,5 года.
41. Нервно-психическое развитие ребенка 10 мес.
42. Формирование речи детей (1-2 года).
43. Послеродовый патронаж.

### **МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи**

1. Аптечка «Анти -ВИЧ»
2. Оформление листка нетрудоспособности работающего пациента с ОРВИ
3. Группы состояния здоровья.
4. Виды медицинской помощи.
5. Порядок выдачи документа для освобождения студента от учебы.



6. Листы нетрудоспособности.
7. Методика изучения и анализа заболеваемости, заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
8. Нормативные документы участковой медсестры детской поликлиники.
9. Функциональные обязанности участковой м/с детской поликлиники.
10. Составьте перечень документов, необходимых для проведения диспансеризации взрослого населения на терапевтическом участке.
11. Диспансерные группы пациентов.
12. Оформление направлений на анализы.
13. Инфекционная безопасность медсестры и окружающей среды при работе в прививочном кабинете детской поликлиники.
14. Медицинская документация прививочного кабинета.
15. основополагающие принципы вакцинации.
16. Место и роль медицинской сестры в системе здравоохранения.
17. Профилактика неинфекционных заболеваний.
18. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.
19. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.
20. Назовите мероприятия по профилактике заражения ВИЧ-инфекцией в молодежной среде.
21. Этапы проведения диспансеризации.
22. Медицинские осмотры.
23. Критерии оценки здоровья населения.
24. Принципы диспансеризации взрослого населения.
25. Характеристика групп инвалидности.
26. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.
27. Медицинская помощь.
28. Первичная медико-санитарная помощь.
29. Целевые программы предупреждения заболеваний.
30. Физическое развитие как показатель здоровья.
31. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.
32. Требования к хранению медицинских иммунобиологических препаратов.
33. Права пациентов при проведении иммунопрофилактики.
34. Поствакцинальные реакции.
35. Утилизация остатков вакцин, использованных шприцев, игл, скарификаторов.
36. Вакцинация по эпидемическим показаниям.
37. Социальное партнерство в профилактической деятельности.
38. Медико-социальная экспертиза.
39. Листок нетрудоспособности по беременности и родам.

### **Перечень манипуляций по ПМ 03**

1. Измерение температуры тела в подмышечной области
2. Забор мазка из зева и носа.
3. Измерение АД.
4. Определение свойств пульса.
5. Пеленание.
6. Проведение утреннего туалета новорожденного.
7. Обработка пупочной ранки.
8. Обследование новорожденного при первом сестринском патронаже.
9. Самообследование молочных желез.
10. Проведение гигиенической ванны грудному ребенку.

11. Обучение пользованию плевательницей для сбора мокроты для общего исследования.
12. Техника проведения контрольного кормления.
13. Заполнение медицинской документации.

### Оценивание задания

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li> <li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>

ПК 3.2.	- соответствие подготовленных	Экспертное
Пропагандировать здоровый образ жизни	информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен

		по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</li> <li>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</li> <li>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ</p>
---	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностно-развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически х работ</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
---	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;  - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практически работ</p>

**Выставляется средний арифметический показатель по всем контролируемым знаниям и умениям.**

*Оценка теоретических знаний:*



Оценка 5 – «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе профессионального и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить главное, установить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 1-2 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил теоретический материал, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа.

*Оценка выполнения манипуляции:*

«5» (отлично) – рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживается регламент времени, в соответствии с алгоритмом действий; рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемического режима; все действия обосновываются. Соблюдаются права пациента и правила медицинской этики.

«4» (хорошо) – рабочее место не полностью самостоятельно оснащается для выполнения практической манипуляции; практические действия выполняются последовательно, но не неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; нарушается

регламент времени, имеется одна неточность в алгоритме действий;  
рабочее место

убирается в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемического режима; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога. Соблюдаются права пациента и правила медицинской этики.

«3» (неудовлетворительно) – рабочее место не полностью оснащается, нарушена последовательность выполнения алгоритма (стандарта) в нескольких действиях, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается, в соответствии требованиями санитарно-противоэпидемического режима.

«2» (неудовлетворительно) – затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практическую манипуляцию; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала.

Нарушаются требования санитарно-противоэпидемического режима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми ИМН.

*Оценка результатов освоения умений и усвоения знаний в баллах*

При оценивании используется 5 бальная система, баллы выставляются за каждый показатель. В результате выводится средняя оценка.

Модуль считается освоенным (вид профессиональной деятельности), если экзаменуемый набрал не менее 3,5 баллов.

Набранные 3,5-3,9 баллов, соответствуют оценке - «удовлетворительно»;

4-4,5 балла – оценке «хорошо»;

4,6-5 баллов – оценке «отлично».

В аттестационный лист вносится балльный результат и отметка об усвоении вида профессиональной деятельности (вид профессиональной деятельности освоен).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПМ 04 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ**  
**СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ**  
**ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

# I. ПАСПОРТ ФОНДА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ 04 « Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»: МДК 04. 01 «Общий уход за пациентом, МДК. 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, МДК.04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

**«Сестринский уход» является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности –медицинская сестра/медицинский брат и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целом.**

**Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).**

Итогом экзамена является однозначное решение: **«вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

#### **2.1. Профессиональные и общие компетенции**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>ПК 4.1.</b> Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	- доступное и грамотное изложение информации пациенту - создание условий для полного, эффективного получения результатов
<b>ПК4.2.</b> Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства,	- правильное выполнение медицинских услуг

взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение стандартов выполнения медицинских услуг</li> <li>- обеспечение инфекционной безопасности</li> </ul>
<b>ПК 4.3.</b> Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу на практических занятиях и выполнении работ на учебной и производственной практике;</li> <li>тестирование</li> </ul>
<b>ПК 4.4.</b> Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступное и грамотное изложение информации пациенту и его окружению по применению лекарственных средств</li> <li>- Осуществление фармакотерапии по назначению врача</li> </ul>
<b>ПК 4.5.</b> Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения</li> <li>- правильное проведение дез.обработки</li> <li>- соблюдение правил хранения аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</li> </ul>
<b>ПК 4.6.</b> Вести утверждённую медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное ведение и заполнение утверждённой медицинской документации.</li> </ul>
<b>ПК 4.7.</b> Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка практических действий по выполнению реабилитационных мероприятий</li> </ul>
<b>ПК 4.8.</b> Оказывать паллиативную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка практических действий по уходу за больными в терминальной стадии заболевания</li> </ul>

Таблица 2

<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	рация интереса к будущей профессии туальность, инициативность в процессе обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>
<b>ОК 2.</b> Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.</li> </ul>
<b>ОК 3.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных ситуациях в области ухода;</li> <li>- участие в студенческих конкурсах</li> </ul>
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.</li> </ul>
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности</li> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения</li> <li>- наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.</li> </ul>
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы в группах, командах;</li> <li>- проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий.</li> </ul>
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение форм самообразования в области ухода за пациентом</li> </ul>

<b>ОК 9.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- наличие представления о новых формах сестринской деятельности
<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культур и религиозных групп населения при проведении ухода
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	частье в природоохранных мероприятиях.
<b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности
<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- систематическое занятие физической культурой для укрепления здоровья; участие в спортивных секциях и спартакиадах.

## **2.2. Иметь первоначальный практический опыт:**

**ПО 1. Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях**

**ПО 2. Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.**

Уметь:

**У 1. Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.**

**У 2. Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.**

**У 3. Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств.**

**У 4. Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. У 5. Осуществлять фармакотерапию по назначению врача.**

**У 6. Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приёмы массажа.**

**У 7. Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента.**

**У 8. Осуществлять паллиативную помощь пациентам.**

**У 9. Вести утверждённую медицинскую документацию.**

Знать:

**З 1. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи.**

**З 2. Пути введения лекарственных препаратов.**

**З 3. Виды, формы и методы реабилитации.**

**З 4. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.**

**З 5. Осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях**

### **3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

При изучении ПМ 04 применяется учебный контроль знаний, умений, который подразделяется на следующие виды:

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Текущий	Рубежный	Итоговый 5 семестр
МДК 04.01. «Общий уход за пациентами»	1. Оценка результатов опроса; 2. Оценка результатов тестового контроля; 3. Оценка умений на практических занятиях.	Оценка результатов опроса; Оценка результатов тестового контроля; 3. Оценка умений на практических занятиях.	<b>Экзамен квалификационный:</b> 1. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного.



<p>МДК 04.02. «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп»</p>	<p>4. Оценка результатов опроса; 5. Оценка результатов тестового контроля; 6. Оценка умений на практических занятиях.</p>	<p>Оценка результатов опроса; Оценка результатов тестового контроля; 6. Оценка умений на практических занятиях.</p>	<p><b>Экзамен квалификационный:</b> 1. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного.</p>
<p>МДК 04.03. «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»</p>	<p>7. Оценка результатов опроса; 8. Оценка результатов тестового контроля; 9. Оценка умений на практических занятиях.</p>	<p>Оценка результатов опроса; Оценка результатов тестового контроля; 9. Оценка умений на практических занятиях.</p>	<p><b>Экзамен квалификационный:</b> 1. Экспертная оценка результатов экзамена квалификационного.</p>
<p>ПМ. 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»</p>	<p><b>Экзамен квалификационный</b></p>		

**Формы и виды контроля ПМ 04 « Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» :**

**МДК 04.02.«Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп»**

**МДК 04.03.«Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»**

**ПМ. 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»**

Таблица 4

код	ПК и ОК	Текущий и рубежный контроль			Экзамен квалификационный Выполнение заданий входе экзамена					
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита практических умений	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по предмету	Аттестация по производству	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт / осуществлен	Устное собеседование, обоснование
ПК 4.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	+		+	+	+	+	+	+	+
ПК 4.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 4.	Сотрудничать взаимодействующим организациями службами.	+	+	+		+	+		+	+



ПК 4.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 4.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	+		+			+		+	+
ПК 4.6.	Вести утверждённую медицинскую документацию	+	+	+			+			+
ПК 4.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.	+	+	+			+			+
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.	+	+	+			+			+

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			+			+			+
---------	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---

ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.			+			+			
ОК 2 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	+		+			+			+
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+		+			+			+
ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	+		+			+			+

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	+	+	+				+		+
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	+	+	+				+		+
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+	+	+			+	+		+
ОК 9	Быть готовым к сменетехнологий в профессиональной деятельности	+	+	+			+			+

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	+		+			+			+
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.						+			+
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	+	+	+			+			+
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	+	+	+			+			+
У.1	Уметь осуществления ухода за пациентами при	+	+	+			+	+		+



	различных заболеваниях и состояниях									
У.2	Уметь готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам	+	+	+					+	+
У.3	Уметь консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств.	+	+	+					+	+
У.4	Уметь осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.	+	+	+			+	+	+	+
У.5	Уметь осуществлять фармакотерапию по назначению врача.	+	+	+			+			+
У.6	Уметь проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приёмы массажа.	+	+	+			+		+	+
У.7	Уметь проводить мероприятия по	+	+	+			+		+	+

	сохранению и улучшению качества жизни пациента.									
У.8	Уметь осуществлять паллиативную помощь пациентам	+	+	+			+			+
У.9	Уметь вести утверждённую медицинскую документацию		+	+			+			+
З.1	Знать причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи.	+	+	+			+		+	+
З.2	Знать пути введения лекарственных препаратов	+	+	+			+		+	+
З.3	Знать виды, формы и методы реабилитации									
З.4	Знать правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения		+	+			+			+
З.5	Знать осуществление	+	+	+			+		+	+

ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Контроль и оценка освоения МДК по темам**

Таблица 5

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
ПМ. 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях				
<p><b>Тема 1. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b>            Строение и функции центральной и периферической нервной системы. Головной и спинной мозг. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы. Методы исследования центральной и периферической нервной системы. Сестринская помощь при подготовке и обследованию и при исследовании нервной системы.</p>	Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль.	ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-12; ПК 2.1—2.8	Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль.	ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-12; ПК 2.1—2.8

<b>Тема 2. Сестринская помощь и сестринский процесс при</b>	Устный опрос;	ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—	Устный опрос;	ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—2.8
---	---------------	--	---------------	---

<p><b>патологии нервной системы.</b>  Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Уход в условиях стационара и на дому за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи.  Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций.  Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Контроль функций тазовых органов. Обучение профилактике развития пролежней. Обучение самоуходу и уходу при неврологических</p>	<p>Письменный опрос;   Тестовый контроль.</p>	<p>2.8</p>	<p>Письменный опрос;   Тестовый контроль.</p>	
---	---	------------	---	--

заболеваниях у детей.				
<p><b>Тема 3 Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b>          Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных, нервно-мышечных заболеваний. Уход в условиях стационара и на дому. Сестринский процесс при детских церебральных параличах, наследственно-дегенеративных и нервно-мышечных заболеваниях. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с детскими церебральными параличами, наследственно-дегенеративными и нервно-мышечными заболеваниями. Этические аспекты помощи пациентам с детскими церебральными параличами,</p>	<p>Устный опрос;           Письменный опрос;           Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—2.7</p>	<p>Устный опрос;           Письменный опрос;           Тестовый контроль.</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-12; ПК 2.1—2.7</p>

<p>наследственно-дегенеративными и нервно-мышечными заболеваниями. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним.</p>				
<p><b>Тема 4. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b> Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления, доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации при травмах центральной нервной системы. Уход в условиях стационара и на дому. Сестринский процесс при травмах</p>	<p>Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—2.9</p>	<p>Устный опрос; Письменный опрос; Тестовый контроль.</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-12; ПК 2.1—2.7</p>

<p>центральной нервной системы. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с травмами центральной нервной системы</p>				
<p><b>Тема 5 Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b> Эпилепсия. Эпилептические припадки. Неотложная помощь при эпилептических припадках. Особенности сестринского процесса при фармакотерапии. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, реабилитации. Неэпилептические пароксизмы. Неотложная помощь при неэпилептических пароксизмах. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации эпилепсии. Уход в условиях стационара и на дому. Сестринский процесс при</p>	<p>Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; 3 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—2.7</p>	<p>Устный опрос; Письменный опрос; Тестовый контроль.</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; 3 1-5; ОК 1-12; ПК 2.1—2.7</p>



<p>эпилепсии. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с эпилепсией. Этические аспекты помощи пациентам с эпилепсией. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним.</p>				
<p><b>Тема 6. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b> Объемные образования головного мозга. Классификация опухолей головного мозга. Клинические проявления, доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации пациентов</p>	<p>Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—2.7</p>	<p>Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-5; ОК 1-12; ПК 2.1—2.7</p>

<p>с объемными образованиями головного мозга. Уход в условиях стационара и на дому. Сестринский процесс при опухолях головного мозга. Особенности фармакотерапии, хирургическое и другие виды лечения. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с опухолями головного мозга. Этические аспекты помощи пациентам с объемными образованиями головного мозга. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним.</p>				
<p><b>Тема 7. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b> Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Плекситы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация.</p>	<p>Устный опрос;  Письменный опрос;  Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-4; ОК 1-13; ПК 2.1—2.7</p>	<p>Устный опрос; Письменный опрос; Тестовый контроль</p>	<p>ПО 1, ПО 2; У 1-9; З 1-5; ОК 1-12; ПК 2.1—2.7</p>

Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы. Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника. Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления. Сестринский процесс при дорсопатиях, фармакотерапия. Помощь при болевом синдроме. Помощь семье в устройстве эргономического положения тела пациента. Консультирование семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных заболеваний. Сестринский процесс при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях. Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями (при двигательных и речевых

нарушениях) в домашних условиях. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Обучение семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями. Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации

--	--	--	--	--

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля ПМ 04МДК 04.01, МДК 04.02, МДК 04.03, является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий, являющийся ведущим и систематически применяемым,
- рубежный,
- промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* знаний осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.

*Рубежный контроль* проводится в конце 5 семестра в виде устного собеседования и тестового контроля.

*Промежуточная аттестация* знаний студентов проводится в форме экзамена квалификационного.

### 4.2. Задания для оценки освоения ПМ 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» :

#### 1. Текущий контроль

**4.2.1.** Вопросы к практическим занятиям, тестовые задания – представлены в учебно-методических рекомендациях для студентов, по ПМ 04

#### *Рубежный контроль:*

#### **ПМ 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»**

1. Методы обследования пациентов с патологией нервной системы (субъективные, объективные, инструментальные, лабораторные)
2. Строение и функции центральной и периферической нервной системы. Головной и спинной мозг.
3. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы.
4. Методы исследования центральной и периферической нервной системы. Сестринская помощь при подготовке и обследованию и при исследовании нервной системы.
5. Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и

сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого).

6. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций. Контроль функций тазовых органов.

7. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных, нервно-мышечных заболеваний. Уход в условиях стационара и на дому

8. Сестринский процесс при детских церебральных параличах, наследственно-дегенеративных и нервно-мышечных заболеваниях. Особенности фармакотерапии.

9. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с детскими церебральными параличами, наследственно-дегенеративными и нервно-мышечными заболеваниями.

10. Этические аспекты помощи пациентам с детскими церебральными параличами, наследственно-дегенеративными и нервно-мышечными заболеваниями. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним.

11. Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления, доврачебная помощь.

12. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации.

13. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации при травмах центральной нервной системы. Уход в условиях стационара и на дому.

14. Сестринский процесс при травмах центральной нервной системы. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиены и питанию пациентов с травмами центральной нервной системы.

15. Эпилепсия. Эпилептические припадки. Неотложная помощь при эпилептических припадках. Особенности сестринского процесса при фармакотерапии.

16. Неэпилептические пароксизмы. Неотложная помощь при неэпилептических пароксизмах.

17. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации эпилепсии. Уход в условиях стационара и на дому. Сестринский процесс при эпилепсии. Особенности фармакотерапии.

18. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с эпилепсией. Этические аспекты помощи пациентам с эпилепсией. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним.

19. Объемные образования головного мозга. Классификация опухолей головного мозга. Клинические проявления, доврачебная помощь.

20. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде после объемных образований, фармакотерапия. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации.

21. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации пациентов с объемными образованиями головного мозга. Уход в условиях стационара и на дому.
22. Сестринский процесс при опухолях головного мозга. Особенности фармакотерапии, хирургическое и другие виды лечения. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с опухолями головного мозга.
23. Этические аспекты помощи пациентам с объемными образованиями головного мозга. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним.
24. Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы.
  25. Невриты и невралгии. Плекситы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация.
  26. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы.
  27. Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника.
  28. Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления. Сестринский процесс при дорсопатиях, фармакотерапия. Помощь при болевом синдроме. Помощь семье в устройстве эргономического положения тела пациента.
  29. Консультирование семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных заболеваний. Сестринский процесс при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях. Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями (при двигательных и речевых нарушениях) в домашних условиях.
  30. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями. Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов.
  31. Психологическая поддержка пациентов и семьи с неврологическими нарушениями. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации.

### **Неотложные состояния**

1. Судорожный синдром, неотложная помощь, объем сестринского вмешательства.
2. Неотложная помощь при эпилептических припадках
3. Неотложная помощь при неэпилептических пароксизмах
4. Помощь при болевом синдроме при дорсопатиях
5. Обморок: клиника, алгоритм оказания доврачебной помощи.
6. Коллапс: клиника, алгоритм оказания доврачебной помощи.
7. Отёк головного мозга: клиника, алгоритм оказания доврачебной помощи.
8. Анафилактический шок: клиника, алгоритм оказания доврачебной помощи.

4.2.2 Тестовые задания для итогового тестирования (рубежный контроль) по профессиональному модулю ПМ 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

Вариант -1

1. При возникновении судорожного припадка на догоспитальном этапе применяется :

- а) гидрокортизон
- б) сибазон
- в) имудон
- г) дибазол

2. Невротическое расстройство характеризуется:

- а) наличием истинных галлюцинаций
- б) развитием бреда
- в) наличием псевдогаллюцинаций
- г) сохранением чувства реальностей

3. Для купирования острых невротических расстройств на догоспитальном этапе применяются:

- а) транквилизаторы
- б) нейролептики
- в) антидепрессанты
- г) психостимуляторы

4. Эпилептический судорожный припадок характеризуется:

- а) редким дыханием, бледной кожей
- б) отсутствием или резким послаблением реакции организма на внешние раздражители
- в) внезапной потере сознания
- г) запахом ацетона изо рта

5. Длительное угнетённо-подавленное настроение с мрачной оценкой прошлого, настоящего и пессимистическим взглядом на будущее называется:

- а) манией
- б) эйфорией
- в) дисфорией
- г) депрессией

6. Амнезия – это нарушение:

- а) памяти
- б) восприятия
- в) внимания



г)  
мышления

7. Группа медицинских препаратов для лечения расстройств настроения:

а)  
психостимуляторы  
б) антидепрессанты  
в)  
нормотимики  
г)  
нейролептики

8. Ведущим методом изучения психически больных является:

а) психоанализ  
б) электроэнцефалография  
в) психологическое исследование  
г) клинический метод

9. Шизофрения предполагает утрату единства:

а) собственного «Я»  
б) всей психики в целом  
в) воли и эмоций  
г) мышления и чувств

10. «Великой симулянткой» называют:

а)  
истерию  
б)  
неврастензию  
в)  
ипохондрию

11. Амнезия – это:

а) нарушение процессов узнавания людей  
б) потеря способности письма  
в) нарушение процессов узнавания предметов  
г) потеря памяти

12. Атаксия – это:

а) утрата возможности письма  
б) нарушение координации движений  
в) утрата силы конечностей  
г) нарушение сознания

13. Менингит – воспаление:

а) твердой мозговой оболочки  
б) паутинной оболочки  
в) мягкой мозговой оболочки

14. Сестринский процесс при эпилепсии должен быть ориентирован на:

а) профилактику гипоксии и отека мозга  
б) контроль АД, ЧСС, ЧДД  
в) профилактику западения корня языка, аспирацию слюной и бронхиальной слизи

15. Положение больного при люмбальной пункции:

а) на боку, ноги согнуты в коленных суставах и подогнуты к животу, голова наклонена к груди

б) на боку, ноги согнуты в коленных суставах и подогнуты к животу, голова отклонена назад

в) на животе с выпрямленными конечностями

**16.** Больные в коматозном состоянии транспортируются:

а) на

животе б)

на боку

в) на

спине

г) меланхолию

**17.** Степенью угнетения сознания не является:

а)

кома

б)

сопор

в)

ступор

р

**18.** Первостепенной проблемой в сестринском процессе в остром периоде менингита является:

а) устранение нарушения функций конечностей

б) профилактика аспирационно-обтурационных нарушений дыхания в)

устранение задержки мочеиспускания

г) профилактика расстройств сердечно-сосудистой системы

**19.** В клинике острого ишемического инсульта преобладает:

а) судорожный синдром

б) очаговая неврологическая симптоматика в)

общемозговая симптоматика

г) гипертермический синдром

**20.** Для мигрени характерны:

а) частые пароксизмы сверлящих болей в области глаза или верхней челюсти б)

пароксизмальные боли в затылочной области головы, шее

в) пароксизмальные боли в одной половине головы, сопровождающиеся рвотой

**21.** При возникновении судорожного припадка применяется :

а)

гидрокорти

зон б)

сибазон

в)

имуд

онг)

диба

зол

**22.** Невротическое расстройство характеризуется:

а) наличием истинных галлюцинаций б)

развитием бреда

в) наличием

псевдогаллюцинаций г)

сохранением чувства реальностей

**23.** Для купирования острых невротических расстройств применяются:

а)

транквилизаторы

б)

нейролептики

в)  
антидепрессант  
ы г)  
психостимулято  
ры

24. Эпилептический судорожный припадок характеризуется:

а) редким дыханием, бледной кожей  
б) отсутствием или резким послаблением  
реакции организма на внешние раздражители

в) внезапной потерей сознания

г) возбуждением

25. Длительное подавленное настроение с мрачной  
оценкой прошлого, настоящего и пессимистическим взглядом на

будущее называется:

а) манией  
б)  
эйфорией  
в)  
дисфорией  
г)  
депрессией

26. Амнезия – это нарушение:

а) памяти  
б)  
восприятия  
в)  
внимания  
г)  
мышления

27. Группа медицинских препаратов для лечения расстройств настроения:

а)  
психостимуляторы  
б) антидепрессанты  
в)  
нормотими  
ки г)  
нейролепти  
ки

28. Ведущим методом изучения психически больных является:

а) психоанализ  
б) электроэнцефалография  
в) психологическое  
исследование г) клинический  
метод 29. Шизофрения  
предполагает:

а) утрату собственного  
«Я» б) всей психики в  
целом  
в) воли и эмоций  
г) мышления и чувств

30. Симуляция это:

а)  
истерия

б)

неврасте

нияв)

ипохонд

рия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«34.02.01 «Сестринское дело»»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СПЕЦИФИКАЦИЯ**
- 2. ПАСПОРТ**
- 3. КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ**
- 4. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**
- 6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ**
- 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно - оценочных средств**  
**для проведения экзамена (квалификационного)**  
**ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**  
**для студентов 2 курсов**  
**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**1. Назначение контрольно - оценочных средств:**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для итогового контроля по профессиональному модулю ПМ.03, который проводится в рамках промежуточной аттестации в 6 и 8 семестрах обучения, согласно учебному плану ОО.

**2. Документы, определяющие содержание КОС.**

Содержание КОС определяется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КОС.**

Структура КОС отражает необходимость проверки результатов овладение студентами видом профессиональной деятельности «**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

*Таблица № 1*

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 5.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 5.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

10.	народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей



В структуру КОС включены задания по всем элементам содержания тем ПМ.05, предусматривается проверка усвоения конкретных знаний, умений и способов деятельности по двум уровням: воспроизведение знаний, применение знаний и умений в знакомой ситуации.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями (компетенциями)

**иметь практический опыт:**

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

**4. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов.**

Контрольно-оценочные средства представлены 40 билетами.

Каждый билет содержит две профессиональные задачи на все междисциплинарные курсы ПМ.05. Первое задание представлено ситуационной задачей на темы основы реанимации, в которой необходимо определить неотложное состояние, составить алгоритм оказания первой помощи пациенту и выполнить практическую манипуляцию. Второе задание включает ситуационные задачи на экстремальные состояния, где требуется определить неотложное состояние, возникшее у пострадавшего, обосновать его; составить план оказания первой медицинской помощи на месте происшествия и подготовить пострадавшего к эвакуации.

Описание заданий, время и условия их выполнения представлены в Паспорте КОС.

При составлении содержания работы учитывалась необходимость оценки освоения элементов содержания из всех разделов ПМ.05 в соответствии с рабочей программой.

МДК.05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Оценивание проводится путем сравнения с эталоном.

**6. Время выполнения работы**

Примерное время для выполнения составляет: 30 минут

**7. Условия выполнения работы**

В инструкции к каждому билету описываются правила выполнения задания.

**8. Дополнительные материалы и оборудование.**

– рабочее место преподавателя
– рабочее место обучающегося
– шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
– манипуляционные столики
– процедурные столы
– кушетка медицинская

– ширма
– функциональная кровать
– весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
– пеленальный стол
– биксы разных размеров
– тонометры
– фонендоскопы
– секундомеры или часы
– мешки для сбора обходов классов А и Б
– иглосъемники разнообразные
– стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
– комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
– пакеты бумажные для стерилизации
– крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
– дозатор для жидкого мыла
– полотенцедержатель
– бумажное полотенце
– аварийная аптечка
– штативы для капельниц
– маски медицинские
– венозные жгуты
– подушечки клеенчатые
– ведра
– мензурки
– комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
– ерши
– ветошь
– одноразовые шприцы разного объема
– системы для внутривенного капельного вливания
– иглы для различных видов инъекций
– корнцанги
– ножницы
– пинцеты
– шпатели
– лотки разные
– пипетки глазные
– стеклянные глазные палочки
– маски кислородные
– канюли носовые
– газоотводные трубки разные
– грушевидные баллоны разные
– грелки
– системы для промывания желудка
– кружки Эсмарха
– клизменные наконечники
– мочевые катетеры разные
– назогастральные зонды
– пузыри для льда
– перчатки медицинские (чистые и стерильные)
– термометры медицинские

– термометры водяные
– бинты
– вата
– клеенки
– впитывающие пеленки
– мочеприемники разные
– простыни
– пеленки
– полотенца
– салфетки марлевые разные
– марля
– фартуки клеенчатые
– кувшины
– тазы
– наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
– медицинская документация
комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
– муляжи, фантомы
– лекарственные средства и другие вещества
– электрокардиограф портативный
– глюкометр
– небулайзер
– тренажеры сердечно-легочной и церебральной реанимации
– тренажеры сердечно-легочной и церебральной реанимации детей разного возраста
– тренажер для отработки приема Хеймлиха
– воздуховоды
<b>Технические средства обучения:</b>
- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
<b>Оборудование рабочих мест кабинета «Медицины катастроф»:</b>
– рабочее место преподавателя
– рабочее место обучающегося
– шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
– манипуляционные столики
– процедурные столы
– кушетка медицинская
– аптечка индивидуальная АИ-2
– индивидуальные противохимические пакеты
– пакеты перевязочные индивидуальные
– противогазы
– защитные костюмы
– сумка санитаря
– сумка медицинская войсковая
– комплект шин
– перевязочные средства
– аппарат искусственного дыхания портативный
– кислородный ингалятор

– иммобилизующие вакуумные носилки
– подручные средства для переноски пострадавших
– резиновый жгут
– бинты (разных размеров)
– грелка
– дозиметры
– таблицы, схемы
– методические пособия, рекомендации для обучающихся

## ПАСПОРТ

контрольно - оценочных средств, для проведения экзамена (квалификационного)

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Вид контроля: итоговый контроль по профессиональному модулю

Количество билетов: 40

Ограничение по времени: 30 минут

Последовательность заданий: необязательна

Оценка (критерии):

Результаты (освоенные профессиональн ые компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	М а к с и- м а л ь н о е к о л и ч е - с т в о б а л л о в	В и д з а д а н и я
--	---	---	--	--

<p>ПК Оказывать доврачебную помощь неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>5.1. при и</p>	<p>Правильно и проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.</p> <p>Правильно оценивает и распознает неотложное или экстремальное состояние пациента.</p> <p>Правильно (в соответствии с алгоритмами) и своевременно оказывает помощь пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.</p>	<p>Оценка освоения практических умений оценки неотложных состояний и травм. Решение ситуационных задач. Оценка деятельности при оказании помощи пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности</p>	<p>5</p>	<p>П ро д ук т и п ро це сс О д н ов ре м ен н о в ы п ол не н ие (з ад ан ия 1, 2)</p>
---	---------------------------	---	---	----------	---

<p>ПК 5.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Правильно использует коллективные и индивидуальные средства защиты от факторов массового поражения. Правильно планирует оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Правильно планирует мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует оказание первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует медицинскую сортировку пораженных.</p>	<p>Оценка планирования оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Оценка планирования оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Оценка планирования мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Оценка планирования оказания первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Оценка планирования Медицинской сортировки пораженных.</p>	<p>5</p>	<p>Продуктивные процессы. Обновление (задания 1, 2)</p>
<p>ПК 5.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в</p>	<p>Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной</p>	<p>Оценка взаимодействия в условиях учебной игры</p>		<p>Продуктивные процессы</p>

условиях чрезвычайных ситуаций	надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС			процесс ОДНОВРЕМЕННЫХ ВЫПОЛНЕНИЙ (задания 1, 2)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио	5	ПРОДУКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ - МЕННОВЫЕ ПОЛНЕНИЯ (задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; оценка эффективности и качества выполнения;			
ОК 3. Принимать решения в	решение стандартных и			



стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	нестандартных профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях			ания 1, 2)	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные				
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением				
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений				
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионально	проявление интереса к инновациям в области профессиональной				

<p>го и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>деятельности.</p>				
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения манипуляций при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>				
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>				
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных</p>				

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>состояниях демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>			
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>			

### Описание системы оценивания.

С целью овладения видом профессиональной деятельности – Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь знания, умения, которые оцениваются на квалификационном экзамене при выполнении заданий с использованием пятибальной шкалы оценивания. Оценка заданий 1 и 2 проводится по критериям оценки выполнения манипуляций и решения профессиональной задачи. При этом профессиональные и общие компетенции проверяются в условиях среды, имитирующей рабочее место. Оценка освоения общих компетенций выставляется с учетом оценки освоения профессиональных компетенций в заданиях 1 и 2.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

\_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество обучающегося

№ группы, код, наименование специальности

34.02.01 Сестринское дело

Наименование профессионального модуля ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Дата проведения экзамена (квалификационного)

**Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:**

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.05.01.	Дифференцированный зачет (с оценкой)	
УП МДК.05.01.	Дифференцированный зачет (с оценкой)	
ПП МДК.05.01.	Дифференцированный зачет (с оценкой)	
ПМ.05	Квалификационный экзамен	

**Итоги экзамена (квалификационного)**

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результатов	Мак си- мал ьное кол иче- ство бал лов	Ко ли че- ст во ба лл ов об уч аю - ще гос я	П К, О К ос во ен а/ не ос во ен а
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях,	3		

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио;			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; оценка эффективности и качества выполнения;	2		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	1		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	3		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	3		
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением;	3		
ОК 7. Брать на себя	демонстрация умений;	3		

ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.				
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	4		
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения манипуляций при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	4		
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	3		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	2		
ОК 12.	демонстрация	2		

<p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;</p>			
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях;</p>	2		
<p>ПК.3.1.Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Правильно и своевременно проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. Правильно оценивает и распознает неотложное или экстремальное состояние пациента. Правильно (в соответствии с алгоритмами) и своевременно оказывает помощь пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.</p>	5		
<p>ПК 3.2. Участвовать в</p>	<p>Правильно использует коллективные и</p>	5		

оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	индивидуальные средства защиты от факторов массового поражения. Правильно планирует оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Правильно планирует мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует оказание первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует медицинскую сортировку пораженных.			
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС.	5		

**ВПД** Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

*Наименование вида профессиональной деятельности* \_\_\_\_\_

*освоен / не*

*освоен*

**Председатель комиссии:**

**Члены комиссии:**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ МАНИПУЛЯЦИЙ

1. Продемонстрируйте на фантоме технику внутривенного вливания раствора лазикса 2,0 мл
2. Продемонстрируйте технику применения ДАИ (ингалятора).
3. Продемонстрируйте на фантоме технику внутримышечной инъекции преднизолона 60 мг.
4. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения восьмиобразной повязки
5. на голеностопный сустав.
6. Продемонстрируйте на фантоме технику внутривенного вливания раствора кальция хлорида 10% - 10,0.
7. Продемонстрируйте на фантоме человека технику оксигенотерапии O<sub>2</sub>.
8. Составьте набор инструментов для проведения плевральной пункции.
9. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.
10. Продемонстрируйте на фантоме технику промывания желудка.
11. Продемонстрируйте на фантоме технику подкожной инъекции раствора актропида 10 ЕД.
12. Составьте набор инструментов для ПХО.
13. Продемонстрируйте на фантоме человека технику проведения электрокардиографии.
14. Продемонстрируйте на фантоме технику измерения глюкозы крови глюкометром.
15. Продемонстрируйте на фантоме технику ИВЛ и ЗМС согласно алгоритму.
16. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения окклюзионной повязки.
17. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения спиральной повязки.
18. Продемонстрируйте на фантоме технику иммобилизации шиной Крамера при переломе костей предплечья.
19. Продемонстрируйте внутривенное капельное введение раствора аминокaproновой кислоты 5% - 100,0.
20. Продемонстрируйте технику исследования пульса.
21. Продемонстрируйте манипуляцию - наложить на ожоговую поверхность асептическую повязку с 0,5% раствором новокаина.
22. Продемонстрируйте на фантоме человека технику постановки грелки к ногам.
23. Продемонстрируйте на фантоме технику наложения артериального жгута на предплечье.
24. Продемонстрируйте на фантоме наложение давящей повязки.
25. Продемонстрируйте на фантоме технику приёма Геймлиха.
26. Продемонстрируйте термометрию.
27. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела у детей раннего возраста.
28. Продемонстрируйте на фантоме подкожную инъекцию гепарина 10000 ЕД.
29. Продемонстрируйте на муляже оксигенотерапию с пеногасителем.
30. Продемонстрируйте на фантоме внутривенную инъекцию эуфиллина 2,4% -10,0
31. Продемонстрируйте на фантоме промывание желудка.
32. Продемонстрируйте на фантоме внутривенное струйное вливание раствора преднизолона 60 мг.
33. Продемонстрируйте технику подкожной инъекции раствора промедола 1% - 1,0
34. (по назначению врача).
35. Подготовьте все необходимое для определения группы крови.
36. Продемонстрируйте на фантоме постановку назогастрального зонда.
37. Продемонстрируйте наложение повязки на кисть "варежка".
38. Продемонстрируйте технику внутримышечной инъекции раствора унитиола 5 % - 5,0.
39. Продемонстрируйте технику закладывания мази за веки.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
МДК.05.01 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОКАЗАНИИ  
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

1. Приступ удушья.
2. Анафилактический шок.
3. Желудочное кровотечение..
4. Тромбоэмболия легочной артерии.
5. Обморок.
6. Алкогольная кома.
7. Кетоацидотическая кома.
8. Гипогликемическая кома.
9. Острый инфаркт миокарда.
10. Острый инфаркт миокарда, гастралгический вариант.
11. Внезапная сердечная (коронарная) смерть. ОИМ.
12. Кардиогенный шок.
13. Острая левожелудочковая недостаточность.
14. Интоксикация сердечными гликозидами.
15. Закрытый перелом костей в области предплечья.
16. Легочное кровотечение. Геморрагический шок I степени.
17. Торпидная фаза шока, термический ожог I-II степени, площадь поражения 27%.
18. Открытая ЧМТ, перелом основания черепа, предположительно в области передней черепно-мозговой ямки.
19. Проникающее ранение грудной клетки, открытый пневмоторакс.
20. Артериальное кровотечение из раны верхней трети предплечья.
21. Отравление окисью углерода.
22. Венозное кровотечение.
23. Частичная закупорка дыхательных путей.
24. Отравление бледной поганкой.
25. Закрытый перелом правого бедра. Травматический шок, торпидная фаза, II степень.
26. Закрытая травма живота. Кровотечение в брюшную полость.
27. Рваная рана, венозное кровотечение.
28. Стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп).
29. Инородное тело дыхательных путей.
30. Отморожение обеих кистей.
31. Химический ожог век (щелочью) II степени, конъюнктивы и роговицы обоих глаз.
32. Множественный перелом ребер VI-VIII справа.
33. Растяжение связок голеностопного сустава.
34. Клиническая смерть.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

### **Основные источники:**

1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М: КНОРУС, 2020
2. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - Ростов н/Д: Феникс, 2021
3. Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/С.А. Сумин, Т.В. Окунская. – 2-е изд., стереотип. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020

