

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия
«Республиканский межотраслевой техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМТ»

Сибиряков Ю.П.

от «03» 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД. 03 Иностранный язык

Профессия/специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчик программы: Белых Т.Н.

с. Новоильинск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский межотраслевой техникум»

Разработчик: Белых Татьяна Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	7
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	15
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	27
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	28
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	30
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - программы подготовки квалифицированных рабочих,

служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В ходе реализации программы формируются следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической-** расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социоллингвистической—** совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной—развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной—овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической-совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной-развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . . др.*).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в

рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- Личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

-предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выразить и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров

монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по

аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; –отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Введение

Тема 1.1. Grammar

О себе. Моя учеба в школе, техникуме.

Существительные в английском языке. Виды.

Суффиксы существительных

Местоимения (возвратные, вопросительные)

To be/Спряжение глагола

Практические занятия

Применение модели порядка слов в английском предложении

Местоимения (личные, указательные, притяжательные)

Определенный и неопределенный артикли

My biography/Составление предложений

Выполнение упражнений «артикли»

Нулевой артикль

Контрольная работа

Применение артиклей

Тема 1.2 О себе

Выполнение упражнений « Местоимения»

Выполнение упражнений « Местоимения (притяжательные, указательные)»

Выражение значения принадлежности с помощью предлога of.

Практические занятия

Контрольная работа

Профессионально-ориентированное содержание: Моя автобиография.

Как я решил стать механиком

Мой друг. Его внешность

Мир увлечений моего друга. Учеба моих друзей

Числительные: Даты, обозначение времени.

Выполнение упражнений по теме «Числительные»

Порядковые числительные

Выполнение заданий по теме « Множественное число существительных»

Глагол to be в настоящем времени

Have and have got

Чтение, перевод текстов «Механизация сельского хозяйства»

About myself/ Составление рассказа о себе. The student's working day

Чтение, перевод текстов «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Чтение диалогов

Контрольная работа

Раздел 2 Внешность.

Жилище. Учебное заведение.

Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Порядок слов в разных типах предложений.

Неопределённая форма глагола.

Конструкция «There is» / «There are»;

Оборот there/ there are, «There was»/«There were».

Множественное число имен существительных

Предлоги места и направления

Практические занятия

Выполнение упражнений по теме: Порядок слов в разных типах предложений

Профессионально-ориентированное содержание: Диалоги профессионалов-механиков

Выполнение заданий по неопределенной форме глагола

Выполнение заданий –There is» / «There are».

Конструкция «There was»/«There were».

Применение оборота there/ there are, выполнение заданий

Применение оборота «There was»/«There were». Выполнение заданий

Описание жилища и учебного заведения.

Выполнение упражнений по теме: Множественное число существительных

Выполнение упражнений по теме: предлоги

Контрольная работа

Раздел 3.Профессия

Тема 3.1Моя профессия

Применение неопределенных местоимений – some, any

Профессионально-ориентированное содержание:

Слова по теме Эксплуатация сельскохозяйственных машин

История появления автомобилей

Российские инженеры Е.А. Яковлев, П.А. Фрезе. Их биографии.

Специфика избранной профессии, профессиональная направленность в обучении

Зарубежные инженеры механики

Проблема механизации сельского хозяйства

Организация рабочего места механика.

Защита окружающей среды

Тракторы, виды тракторов

Ремонт сельскохозяйственной техники. Лексика по теме

Особенности сельского хозяйства в странах изучаемого языка

Дифференцированный зачет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования объем образовательной нагрузки обучающихся составляет:

Максимальная нагрузка –117 час, из них:

количество часов во взаимодействии с преподавателем, включая практические занятия – 87

лекции-30 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п./п занятий	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	В том числе по видам учебных занятий			са мо ст оя те ль н ые ра бо ты	общ ие ком пете нци и
			Лекц ии	Прак тиче ские заня тия	Кон трол ьны е рабо ты		
1	2	3	4	5	6	7	
	Раздел 1. Введение						
1.1	Grammar	24	10	12	2	0	ОК1-7
1.2	О себе	30	6	20	4	0	ОК1-7
	Профессионально-ориентированное содержание	4					
	Раздел 2. Внешность. Жилище. Учебное заведение.						
2.1	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др).	28	12	14	2	0	ОК1-7
	Профессионально-ориентированное содержание	6					
	Раздел 3. Профессия						
3.1	Моя профессия-механик	2	2	0	0	0	ОК1-7
	Профессионально-ориентированное содержание	22					
	Дифференцированный зачет	1					

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименования разделов, тем и тем занятий	Длительность (часов)	Тип занятия	Планируемый результат
	Раздел 1. Введение			
	Тема 1.1. Grammar			
1	О себе. Моя учеба в школе, техникуме.	2	Лекция	Выпускник на базовом уровне научится: вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».
2	Существительные в английском языке. Виды.	2	Лекция	
3	Применение модели порядка слов в английском предложении	2	ПЗ	
4	Суффиксы существительных	2	Лекция	
5	Местоимения (личные, указательные, притяжательные)	2	ПЗ	
6	Местоимения (возвратные, вопросительные)	2	Лекция	
7	Определенный и неопределенный артикли	2	ПЗ	
8	To be /Спряжение глагола	2	Лекция	
9	Составление текстов: My biography	2	ПЗ	
10	Выполнение упражнений «артикли»	2	ПР	
11	Нулевой артикль	2	ПЗ	
12	Контрольная работа	2	КР	
	Тема 1.2 О себе			
13	Выполнение упражнений «Местоимения»	2	Лекция	
14	Выполнение упражнений «Местоимения (притяжательные, указательные)»	2	Лекция	
15	Контрольная работа	2	КР	

16	Профессионально-ориентированное содержание: Моя автобиография. Как я решил стать механиком	2	ПЗ	
17	Мой друг. Его внешность.	2	ПЗ	
18	Мир увлечений моего друга. Учеба моих друзей	2	ПЗ	
19	Числительные: Даты, обозначение времени.	2	ПЗ	
20	Выполнение упражнений по теме «Числительные»	2	ПЗ	
21	Порядковые числительные	2	ПЗ	
22	Выполнение заданий по теме « Множественное число существительных»	2	ПЗ	
23	Глагол to be в настоящем времени	2	ПЗ	
24	Have and have got	2	ПЗ	
25	Выражение значения принадлежности с помощью предлога of.	2	Лекция	
26	Чтение, перевод текстов	2	ПЗ	
27	About myself/ Составление рассказа о себе. The student's working day.	2	ПЗ	
28	Профессионально-ориентированное содержание: Чтение, перевод текстов «Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	ПЗ	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в
29	Контрольная работа	2	КР	
	Раздел 2 Внешность. Жилище. Учебное заведение			
	Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).			

30	Порядок слов в разных типах предложений.	2	Лекция	утвердительной и отрицательной форм);
31	Выполнение упражнений по теме: Порядок слов в разных типах предложений.	2	ПЗ	
32	Профессионально-ориентированное содержание: Диалоги профессионалов-механиков	2	ПЗ	
33	Неопределённая форма глагола.	2	Лекция	
34	Профессионально-ориентированное содержание: изучение механики в техникуме	2	ПЗ	
35	Конструкция «There is» / «There are»;	2	Лекция	
36	Выполнение заданий –There is» / «There are»;	2	ПЗ	
37	Конструкция «There was»/«There were».	2	ПЗ	
38	Оборот there/ there are, «There was»/«There were».	2	Лекция	
39	Применение оборота there/ there are, выполнение заданий	2	ПЗ	
40	Применение оборота «There was»/«There were». Выполнение заданий	2	ПЗ	
41	Описание жилища и учебного заведения.	2	ПЗ	
42	Множественное число имен существительных	2	Лекция	
43	Выполнение упражнений по теме: Множественное число существительных	2	ПЗ	
44	Предлоги места и направления.	2	Лекция	
45	Профессионально-ориентированное содержание: Техническое описание импортных с/х машин	2	ПЗ	
46	Контрольная работа	2	КР	
	Раздел 3. Профессия			понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и
	Тема 3.1 Моя будущая профессия – механик			
47	Профессионально-ориентированное содержание: Слова по теме «Эксплуатация	2	ПЗ	

	сельскохозяйственных машин)			диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
48	Профессионально-ориентированное содержание: История появления автомобилей	2	ПЗ	
49	Профессионально-ориентированное содержание: Российские инженеры Е.А. Яковлев, П.А. Фрезе. Их биографии	2	ПЗ	
50	Профессионально-ориентированное содержание: Специфика избранной профессии, профессиональная направленность в обучении	2	ПЗ	
51	Профессионально-ориентированное содержание: Зарубежные инженеры - механики	2	ПЗ	
52	Применение неопределенных местоимений – some, any	2	Лекция	
53	Профессионально-ориентированное содержание: Проблема механизации сельского хозяйства	2	ПЗ	
54	Профессионально-ориентированное содержание: Организация рабочего места механика.	2	ПЗ	
55	Профессионально-ориентированное содержание: Защита окружающей среды	2	ПЗ	
56	Профессионально-ориентированное содержание: Тракторы, виды тракторов	2	КР	
57	Профессионально-ориентированное содержание: Ремонт сельскохозяйственной техники. Лексика по теме	2	ПЗ	
58	Профессионально-ориентированное содержание: Особенности сельского хозяйства в странах изучаемого языка	2	ПЗ	
59	Дифференцированный зачет	1	ПЗ	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект учебно-программной документации
- плакаты с изображением англоязычных стран
- плакат по теме «English Alphabet »
- плакат по теме « CLOTHES»
- плакат по теме «ANIMALS»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- учебные диски с фильмами по английскому языку

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Аитов В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади.- М.: Юрайт, 2018
2. Голубев А.П. Английский язык [Текст]: учебник/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 336 с.
3. Степанова С.Н. Английский язык для направлений «Педагогическое образование» [Текст]: учебник/ С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцова.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224 с.
4. Выборова Г.Е. и др. Easy English./ Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. - М.: Владос, 2015
5. Английский язык. Второй семестр: учебное пособие по английскому языку для студентов [Электронный ресурс] / сост. Ермолаева М.М.
6. Английский язык. Третий семестр: учебное пособие по английскому языку для студентов [Электронный ресурс] / сост. Ермолаева М.М.
7. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста: учебное пособие по английскому языку [Электронный ресурс]/ Сост. Ермолаева М.М.

Для преподавателей:

1. Английский язык. Третий семестр. Учебное пособие по английскому языку для студентов педагогических колледжей. ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж, 2015. 108с.
2. Английский язык. Четвертый семестр. Учебное пособие по английскому языку для студентов педагогических колледжей. ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж, 2014. 128с.
3. Педагогическая профессия. Пятый семестр. Учебное пособие по английскому языку для студентов педагогических колледжей. ГОУ СПО ЯО Ярославский педагогический колледж, 2014. 88 с.
4. Жаркова Е.М. Лекции по общей теории перевода. Учебное пособие. – Мариуполь: изд-во ПГТУ. – 2007. – 328 с. 5. Martyn Hobbs For Real elementary Student’s book, Helbling Languages, 2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - Сайт Британского совета для самостоятельного изучения английского языка. Содержит материалы по грамматике, лексике, диалоги, видеоуроки, тесты.
2. <https://www.ecenglish.com/learnenglish/> - Официальный сайт Английского языкового центра для всех, интересующихся английским языком. Содержит тексты и материалы молодежной тематики.
3. <http://www.teachingenglish.org.uk/> - Сайт Британского совета для учителей английского языка. Содержит информацию о методах преподавания различных видов речевой деятельности.
4. <http://freeenglishnow.com/> - Сайт “Free English Now” для самостоятельного изучения английского языка. Содержит упражнения по фонетике, грамматике и лексике.
5. <http://www.english-easy.info/audiobooks/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудиокниги, тексты песен, материалы по грамматике, лексике, словари.
6. <http://abc-english-grammar.com/> - Русскоязычный сайт для самостоятельного изучения английского языка. Содержит аудио-видео материалы, материалы по грамматике, лексике, тесты.
7. <https://studentguide.ru/category/english-topics/> - Русскоязычный сайт в помощь студенту при подготовке домашнего задания. Содержит тексты, материалы по грамматике и лексике, темы по английскому языку