

Педагогические технологии применяемые на уроках специальных дисциплин

| | | |
|---|--|--|
| <p>Информационно - коммуникационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение результативность обучения; - подготовка собственных презентаций; - развитие умения точного выбора информации, выполнение требований к созданию презентаций; - формирование общих компетенций | <p>Технология игрового обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация творческой самостоятельности - формирование положительного отношения к учебному процессу - формирование общих компетенций | <p>Проблемное обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышление начинается с проблемной ситуации - самостоятельное полное или частичное решение посильных для обучающихся проблем, мини - исследований по теме - формирование общих компетенций |
|---|--|--|

Педагогические технологии применяемые на уроках специальных дисциплин

| | | |
|---|--|--|
| <p>Кейс технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений анализировать ситуацию - оценивать альтернативы - выбирать оптимальный вариант решений - составлять план осуществления решений | <p>Личностно - ориентированные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание личностного роста каждого студента - развитие духа здоровой состязательности в учебном процессе - повышение самооценки | <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность на занятиях - формирование потребности в ЗОЖ - формирование общих компетенций - нормативное применение ТСО |
|---|--|--|



Приохотить ребёнка к учению – гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К.Д. Ушинский

Время диктует новые требования к уровню и содержанию подготовки молодых специалистов, занятых в современном производстве. Изменилась общая логика развития производственной деятельности и это касается всех видов труда – от самого простого физического, до сложного умственного. Проявляются совершенно новые тенденции, о которых ранее даже не упоминали. От понимания этой ситуации обществом в целом и, особенно, специалистами, работающими в сфере образования, зависит успех продвижения нашей страны к развитию и процветанию.

Система профессионального образования в России претерпевает трансформации, связанные с вхождением в мировое образовательное пространство; как следствие, происходят изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

В связи с социально-экономическими изменениями в мире в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи – не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально-компетентного, конкурентоспособного выпускника, который готов к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Практические и теоретические занятия составляют важную и обязательную часть теоретического и практического обучения студентов профессиональных образовательных учреждений СПО. Ведущей дидактической целью теоретических и практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций.

Компетенция — это готовность (способность) студента использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством технологий.

В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических и теоретических занятий, может быть решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх), работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление документации.

Применение современных образовательных технологий при проведении теоретических и практических занятий позволяет оптимально соединить теорию с практикой, эффективно использовать время учебного занятия и получить высокие качественные образовательные результаты.

Под технологией обучения (от греч. *techne* – мастерство, искусство и *logos* – знание, учение) понимается совокупность методов и средств обработки, изменения и представления учебной информации. Это наука о способах воздействия преподавателя/мастера на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Ведущими признаками, характеристиками технологии являются:

- совокупность (сочетание, соединение) каких-либо компонентов;
- логик, последовательность компонентов;
- методы (способы), приёмы, действия;
- гарантия результата.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать все новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели.

Я считаю, что на уроках именно специальных дисциплин профессионального обучения, очень важен личностно-ориентированный подход, потому что к нам приходят обучающиеся, часто выбравшие свою специальность еще не вполне осознанно. Влияет и возраст, и не устоявшиеся взгляды на свое будущее. Одной из своих главных задач, считаю заинтересовать их именно производственной деятельностью, стремлюсь к тому, чтобы они полюбили свою специальность.

Чтобы выпускники были успешными и востребованными на современном рынке труда, я должен научить их учиться. Поэтому в своей педагогической деятельности я использую элементы различных технологий: компьютерные, проблемное обучение, взаимное обучение, мастер – класс.

Среди многообразия современных образовательных технологий я выделю некоторые:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- кейс-технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дистанционные технологии обучения.

В рамках перечисленных образовательных технологий использую нетрадиционные формы уроков: уроки самостоятельной деятельности, исследовательские, проблемные, уроки-тренинги, уроки-семинары. Считаю, уроки самостоятельной работы формируют и развивают механизмы независимости обучающихся, утверждают самостоятельные качества личности.

Уроки на основе групповой деятельности помогают обучать работать в коллективе. Каждый участник групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Для подростков, стремящихся к самоутверждению среди сверстников, подобное самоопределение в деятельности имеет большое значение. Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если мастером производственного обучения организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе. Именно сам процесс обсуждения учебных заданий воспринимается так, как будто бы взрослые советуются с обучающимися, спрашивают об отношении к происходящему и прислушиваются к их мнению. Подобная ситуация помогает обучающимся целенаправленно осуществлять процесс познания и чувствовать себя более уверенно.

Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии основное внимание в своей работе отвожу изложению готового учебного материала. При этом преподнесение

информации практически всегда происходит в форме монолога. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем: низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ обучающегося с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ обучающихся в общее обсуждение. Корень этих проблем лежит не в настрое обучающихся, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задаёт применяемая технология.

Традиционные педагогические технологии имеют и свои положительные стороны, например, четкая организация учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности мастера на студентов в процессе общения на уроке. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения. Однако при традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, адаптированную к современным требованиям.

Непременным условием эффективности современного процесса обучения является развитие активности обучающихся и её поддержание в течение всего периода занятий. Это далеко не простая задача, решение которой возможно найти в области выбора оптимальных методов и средств обучения.

Информационно–коммуникационные технологии

Формирования профессиональных компетенций возможно лишь в том случае, если обучающийся займет активную позицию в учебном процессе, в котором он будет лично заинтересован.

Т.е. успех и качество учебного процесса напрямую зависит от сознательности обучающегося в процессе обучения.

Практический опыт работы в техникуме, что большинство студентов имеют слабую мотивацию к учебе. Как вызвать положительное отношение к обучению, помочь студентам превратить знания в умения? Как обучить всех: и тех, у кого имеется интерес, и тех, у кого его нет.

Все эти вопросы, так или иначе, связаны с поисками наиболее продуктивных методов обучения. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им.

Каждый урок учебной практики начинается с вопроса: «Почему я должен это уметь делать?», «Где это я могу применить?»

Для того, чтобы активизировать работу студентов, необходимо применять разные педагогические технологии или их элементы.

Используются ИКТ в следующих направлениях:

- использование программ создания презентаций при работе над проектами;
- изучение элементов отработки трудовых приемов;
- трансляция мастер-классов;
- создание банка творческих работ.

Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет экономить время и сделать работу более эффективной: разнообразить формы работы, осуществлять поиск информации, планировать результаты, воспользоваться графическими возможностями персонального компьютера, развивать интерес к изучаемому материалу, активизировать внимание студентов, стимулировать познавательную и творческую активность, самостоятельность студентов, формировать коммуникативные навыки, повышать творческий потенциал личности и мотивацию, обеспечивать объективный контроль качества учебно-воспитательного процесса.

Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с группой.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Я применяю видеоролики, презентации, различные тесты, задания развивающего характера.

Одним из преимуществ использования мультимедийных презентаций в обучении является возможность выведения иллюстративного материала на экран. При традиционном обучении можно нарисовать необходимые таблицы, схемы, графики на доске, бумаге или показать на плакате. Но рисование на доске прерывает контакт со студентами, занимает много времени, ограничивает размеры и сложность схем. Мультимедийная техника предполагает вывод на экран любой информации и в любом масштабе. Другое преимущество заключается в том, что информация на экране может появляться частями. Такая информация лучше запоминается, а сам текст можно представлять другим цветом. При этом не возникает никаких сложностей при возврате текста или другой информации назад для повторного объяснения, повторения или закрепления пройденного материала.

Презентацию можно считать увлекательным способом вовлечения студентов в образовательную деятельность. Причем презентация может стать своеобразным планом урока, его логической структурой. Презентация дает мне возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков.

Другим примером применения персонального компьютера является контроль полученных знаний. По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ:

- быстрое получение результатов;
- объективность в оценке знаний;

- позволяет получить достоверную информацию о владении обучающимися определенными умениями и навыками;
- дает возможность мастеру соотнести эти данные с поставленными на данном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний;
- компьютерное тестирование более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности студентов и создает у них положительную мотивацию.

Применение компьютерных технологий позволяет мне:

- наполнить урок новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность студентов;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

Компьютеры служат подспорьем, позволяющим сэкономить время и сделать работу более эффективной: осуществить поиск информации, решить большее количество задач (и уменьшить домашнее задание), проанализировать результаты, воспользоваться графическими возможностями компьютера; также способствуют развитию интереса обучающихся к изучаемому предмету, стимулированию познавательной и творческой активности и самостоятельности, формированию коммуникативных навыков, обеспечению объективного контроля знаний, качества усвоения материала и т.д.

Таким образом, новые информационные технологии, применяющиеся методически грамотно, повышают познавательную активность студентов, что, несомненно, приводит к повышению эффективности обучения.



Игровые технологии

Главная цель преподавания дисциплин профессиональной направленности – практическое обучение студентов профессиональному производительному труду, т.е. целесообразной деятельности человека по созданию материальных ценностей. Качественная профессиональная подготовка молодых специалистов в современных рыночных условиях является одним из важнейших факторов, обеспечивающих ускорение экономического развития страны.

Располагать знаниями – это еще не значит уметь их использовать. Разрыв между теорией и практикой возникает в силу того, что учебный процесс в основном ориентирован на накоплении информации. В связи с этим и необходимы активные методы обучения, которые бы давали возможность научиться практической работе еще до того, как наступит реальная ситуация, научиться такому опыту, который нельзя передать словами и который приобретается в процессе действия, участия, принятия решений, дискуссий.

Чтобы привлечь студентов к работе, заинтересовать их, необходимо активизировать их мыслительную и познавательную деятельность. В решении задач по формированию личности, отвечающей требованиям сегодняшнего дня, помогают активные, нестандартные формы и методы проведения урока.

Игровая деятельность выполняет следующие функции:

- развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей.

Деловые игры на уроках (игры учебно-производственного характера) – метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих и конкретных практических задач, максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры воспроизводят действия участников, стремящихся найти наиболее оптимальные пути решения производственно-технических, социально-экономических, управленческих проблем.

Деловая игра используется для решения комплексных задач, усвоения нового, закрепления пройденного материала, развития творческих способностей, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Использование игровых форм обучения позволяет существенно пересмотреть процедуру контроля знаний. Игровые ситуации вырабатывают у обучающихся способность к

критической оценке другого, действующего производства, умения находить решения по его совершенствованию и являются стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний, умений, навыков. И в этой связи следует не забывать о том, что очень важно мастеру производственного обучения в процессе игры помогать общению между обучающимися.

Преподаватель является организатором игровых ситуаций, и тут должны проявляться его организаторское мастерство и способность уметь направлять игру в нужное русло, придав ей азарт, интерес и помочь учащимся правильно разрешить сиюминутную ситуацию. Игровой темп также зависит от преподавателя. Он должен уметь четко и понятно изложить условия игры, организовать быструю раздачу игрового оснащения.

Для меня наиболее интересно проводить различные конкурсы между студентами, разделенными на команды. Работая в команде, каждый обучающийся чувствует ответственность за выполнение своей работы, т.к. при подсчете баллов учитывается результат каждого члена команды. Они стараются выразить себя, показать свою манеру мышления, способность отстаивать свою точку зрения. Уроки-соревнования помогают развивать внимание, память, речь, мышление; позволяют сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; развивают творческие способности, умение находить оптимальные решения; развивать мотивацию учебной деятельности. При проведении соревнований у студентов происходит формирование определенных подходов к выполнению заданий; воспитывается самостоятельность, воля к победе; происходит воспитание сотрудничества, общительности, коммуникабельности, умение работать в команде, уважение к сопернику.

Известно, что любому соревнованию присущи элементы состязательности, поэтому необходимо уметь правильно развивать и поддерживать дух соревнований. Это во многом определяет результат игры, которая должна быть направлена на коллективное, а не на индивидуальное соревнование.



Проблемное обучение

Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций.

Проблемное обучение - как и любой другой метод преподавания не является универсальным, однако оно представляет собой важную составную часть современной системы профессионального образования.

Что же такое «проблемная ситуация» и как она создается на уроке?

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение учащегося, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает учащегося искать новый способ объяснения или способ действия.

Проблемное обучение предполагает:

- проблемное изложение, при котором преподаватель формулирует проблему и находит её решение;
- проблемное обучение, при котором преподаватель формулирует проблему, а поиск её решения осуществляется совместно со студентами;
- творческое обучение, предполагающее активное участие студентов в формулировании проблемы и поиске её решения.

При разработке оценочных материалов, обязательно включаются производственные ситуации. Они используются практически на каждом уроке и позволяют приблизить студентов к условиям реального производства, повышают качество усвоения учебного материала и возможность его практического использования при выполнении практических заданий.

Работа с проблемными ситуациями формирует как профессиональные компетенции, так и общие.

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностные качества. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача – направить деятельность обучающихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания.

Проблемное обучение осуществляется в трех основных формах:

Проблемное изложение. Преподаватель ставит проблему и вскрывает пути её решения, демонстрирует обучающимся ход научного мышления, заставляя их следить за ходом движения мысли к истине, делает учащихся как бы соучастником научного поиска.

Частично-поисковая деятельность. Работа обучающихся направляется с помощью специальных вопросов, побуждающих к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответов на отдельную часть проблемы.

Исследовательская деятельность. Самостоятельный поиск студентом решения проблемы.

Сущность проблемного обучения заключается в столкновении студентов с учебными и производственными ситуациями и постановка их в этих ситуациях в положение «первооткрывателей», «исследователей».

При подготовке к уроку моделирую разные варианты отдельных моментов занятия, направленных на оформление мысленной деятельности обучающихся. В исследовании и формировании мышления особенно велико значение моделей-эталонов, пользуясь которыми я могу прогнозировать различные ситуации, например, такие, как модель качества знаний в их взаимосвязи с уровнями и этапами мысленной деятельности. Они помогают мне при планировании целей и задач урока. Подготавливаясь к занятиям, обдумываю, какие возможности представляет учебный материал для развития мышления учащихся и как на этом уроке они могут быть реализованы. Например, сталкивая и сравнивая противоречивые мнения, создает проблемную ситуацию. Возникает положительный мотивационный фон, это заставляет учащихся сравнивать, доказывать, отстаивать свою позицию.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности студентов, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учащихся. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении закреплении, контроле. Создавая проблемную ситуацию я как мастер направляю обучающихся на её решение, организует поиск решения. Таким образом, обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат – у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.



При применении **технологии взаимобучения** на занятиях группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли преподавателя. Такая работа всегда вызывает интерес у студентов. Это также работа парами: сильный-слабый, сильный - сильный или слабый-слабый.





Интерактивное обучение – это может быть взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения.



Для проведения **мастер-класс**, приглашаются специалисты высокого уровня, работающие на профильных предприятиях.

Считаю, что через внедрение элементов перечисленных технологий, у студентов формируются профессиональные и общие компетенции а также студенты:

- приобретают навыки самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы;
- умение работать в команде.

Применение **компьютерных технологий** на уроках профессиональной направленности позволяет проводить занятия более эффективно, наглядно и содержательно, позволяют разнообразить формы работы, активизировать внимание обучающихся, стимулируют деятельность студентов.

Проектная технология - это метод обучения, который может быть использован в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат – продукт, изделие.

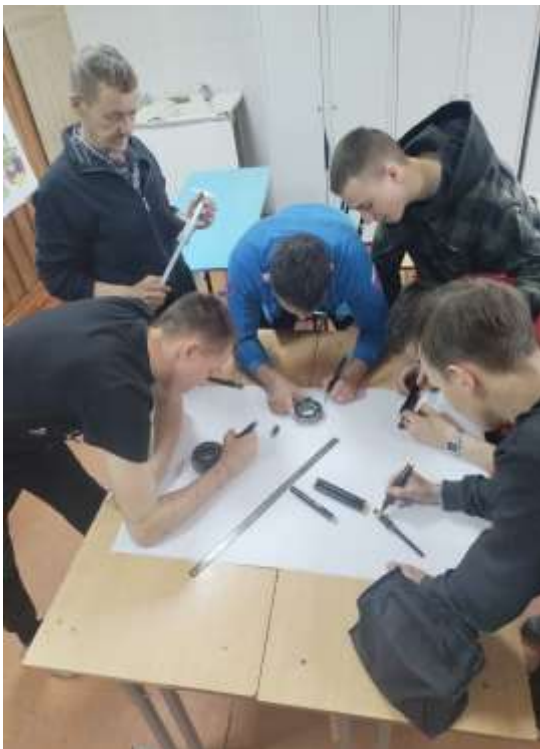
Цель проекта - раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний, показать на практике возможности применения знаний в постижении выбранной специальности.

Этот метод органично сочетается с методом проблемного обучения. От ситуационных задач и их решения студенты переходят к исследовательской деятельности. Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность студентов:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования;
- формулировка целей и задач исследования;
- сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе);
- проведение исследования – выделение изучаемых факторов;
- выдвижение гипотезы;
- объяснение полученных данных;
- формулировка выводов, оформление результатов работы.

Суть учебно–исследовательской деятельности состоит в том, чтобы не просто дать студентам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, но и решить более глубокую задачу формирования компетенций, наличие которых необходимо для успешной будущей профессиональной деятельности.

С целью развития мотивации к проблемному, поисково-исследовательскому методу на уроках учебной практики предполагаются задания профессионального характера.



Кейс-технологии

Кейс-технологии являются одним из эффективных методов обучения. Название произошло от латинского термина «casus» – запутанный или необычный случай. Кейс метод позволяет демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет: заинтересовать студентов в изучении предмета; способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Данный метод относят к современным педагогическим технологиям, поэтому его освоение мной актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Любой кейс даёт возможность использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения. Хороший «кейс», как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету, развивают у

студентов такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, изменяют мотивацию к обучению.

Кейс – это реальный случай, который можно перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения. Эффективность данного метода в том, что он достаточно легко может быть соединен с другими методами обучения. Потенциал метода кейсов способствует развитию умений анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решений, составлять план осуществления решений.

Личностно-ориентированные технологии

В своей педагогической деятельности использую личностно-ориентированные технологии. Они представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики; обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития студента. Результатом использования личностно-ориентированных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в обучении, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации обучающихся. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи студенту знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к обучающимся в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Цель данной технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей студента на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Можно выделить разные подходы:

Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного студенту.

Дифференцированный подход – выделение групп на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход – распределение студентов по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

Субъектно-личностный подход – отношение к каждому студенту как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Образовательный процесс строится на учебном диалоге преподавателя и студента, который я направляю на совместное конструирование программной деятельности. При этом обязательно учитываю индивидуальную избирательность студента к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивации, стремления использовать полученные знания самостоятельно, по собственной инициативе, в ситуациях, не заданных обучением.

Работа со студентами по данной технологии зависит от преподавателя – его желания, общей и педагогической культуры, личностных качеств. При этом к преподавателю предъявляются следующие требования: он должен иметь ценностное отношение к обучаемому, культуре, творчеству; проявлять гуманную педагогическую позицию; заботиться о сохранении физического здоровья студентов; уметь создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду; уметь работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность; владеть разнообразными педагогическими технологиями, уметь придать им личностно-развивающую направленность; проявлять заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого студента.



Здоровьесберегающие технологии

Состояние здоровья молодого поколения – важный аспект благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. В нашей стране в последние годы заметно возросло внимание к вопросам здоровья учащихся и студентов.

Содержание и характер труда сегодня требуют от молодого специалиста, вступающего в самостоятельную жизнь, не только глубоких знаний своей профессии, но и достаточно высокого интеллектуального и физического развития, творческого и активного отношения к труду.

Корпоративный профессиональный стандарт задает основные требования организаций к персоналу не только к знаниям, умениям и навыкам, но и по психофизиологическим качествам, медицинским ограничениям и другим параметрам.

Здоровьесберегающая технология – это условия обучения студента (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса; соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Реализация задач в данном направлении должна базироваться на принципах профилактической направленности; доступности информации, помощи и услуг на групповом и индивидуальном уровнях, дифференцированного подхода, анонимности и конфиденциальности. Поэтому необходимо создать механизмы реализации нескольких направлений концепции данной работы: становление культуры семейных отношений, бытовой культуры, формирование физической и медицинской культуры, культуры проведения свободного времени, пропаганда здорового образа жизни и искоренения вредных привычек.

В процессе проведения занятий я много времени уделяю для бесед здорового образа жизни. Это беседы о вреде курения, алкоголя, о сквернословии, о культуре поведения и т.д.

Здоровый образ жизни и здоровье личности неразрывно связаны между собой. Быть здоровым, сохранять и приумножать свои внутренние ресурсы для будущего специалиста – значит трудиться с полной отдачей физических и интеллектуальных сил, быть конкурентоспособным, заботиться о своем профессиональном самосовершенствовании.

Считаю, что системное использование здоровьесберегающих технологий (их элементов) ведёт к снижению показателей заболеваемости, улучшению психологического климата.

Дистанционные технологии обучения

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Целью использования ДОТ техникумом является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Цели и задачи использования ДОТ:

- Удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим и средним профессиональным образованием.
- Удовлетворение потребности личности в получении образования.
- Повышение качества образования путем внедрения современных технологий обучения.
- Предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного их пребывания.
- Свободное пользование различными информационными ресурсами для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время.
- Усиление личностной направленности процесса обучения, интенсификация самостоятельной работы обучающегося и т.д.

Основная проблема технологии дистанционного обучения заключена в отсутствии нормативно-правовой базы и необходимого информационно-технического оснащения.

Считаю, что через внедрение элементов перечисленных технологий, у обучающихся формируются профессиональные и общие компетенции:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности;
- организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения;
- осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- умение работать в команде.

Результатом применения вышеперечисленных технологий является:

- повышение качества знаний обучающихся, развитие способностей каждого обучающегося;
- приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- активизация познавательной деятельности и творческой активности обучающихся;
- формирование личностных качеств обучающихся.

В результате такого подхода в обучении абсолютная и качественная успеваемость по предметам профессионального цикла остается стабильной на протяжении всего курса обучения. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что содержание и качество выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта СПО.

Все вышеперечисленные педагогические технологии применяются мной на практике как отдельно, так и в комплексе. При комплексном подходе к применению педагогических технологий учитываются все уровни контроля: экзамены, дифференцированные зачеты, аттестации, итоговые контрольные работы; тактический контроль (текущие контрольные работы, контроль за выполнением курсовых работ); оперативный контроль (самоконтроль, взаимоконтроль).

Поиск путей подготовки конкурентоспособных работников квалифицированного труда позволяет сделать вывод, что в настоящее время важно уметь раскрыть способности и возможности обучающихся в овладении профессии/специальностью, развить мышление, научить гибкому подходу к решению проблем.

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что результативность профессионального обучения зависит:

- от понимания и учета индивидуальных особенностей личностей и возраста учащихся;
- от коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на уроке;
- от арсенала педагогических технологий, которые активизируют обучающихся, научат их лучшему восприятию и запоминанию информации, решению профессиональных проблем.

Внедряя в работу комплексное сочетание методик и технологий в системе занятий, я пришел к выводу, что использование и эффективное применение преподавателем в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения студентами образовательных программ. Повышению учебной мотивации учащихся, снижению уровня ситуативной тревожности (здоровьесберегающий потенциал) служит информатизация учебного процесса. Внедрение информационно-коммуникационных технологий на занятиях учебных дисциплин профессиональной направленности рассматривается как источник дополнительной информации по материалу занятия, способ самоорганизации труда и самообразования, возможность лично-ориентированного подхода в обучении, способ расширения зоны индивидуальной активности каждого студента.

Педагогическая технология действует как целостный механизм; внутри данного механизма все компоненты образуют определенную структуру, заданную целью образования.

Человек не рождается музыкантом, художником, профессионалом своего дела. Его этому надо учить. А для этого педагогу самому надо всю жизнь учиться, искать новые и новые пути совершенствования мастерства.