**Приложение 3**

**Методы, формы организации деятельности обучающихся, средства**

В рамках ФГОС использую активные и интерактивные методы, как более действенные и эффективные. В целях рационального использования рабочего времени на уроках практики применяю различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, практикумы, консультации, дополнительные занятия, олимпиады, мастер - классы и конкурсы. На уроках сочетаю групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбираю и составляю развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у обучающихся веру в свои силы.

В своей практике использую как традиционные методы обучения, так и инновационные.

В настоящее время существует множество способов инновационного обучения, например такие, как электронно-интерактивное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение, метод проектов и т.д. Рассмотрим более подробно некоторые из них.

* **Метод проектов** – направлен на развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
* **Проблемный метод -** при котором развивается самостоятельность и активность мышления, теоретическое осмысление работы, задание, показ, инструктаж, проба, выполнение заданий контроль, оценка результатов, анализ.
* **Исследовательский метод** перекликается с проблемным методом обучения. Здесь сама формулирую проблему. Задача обучающихся — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
* **Эвристический метод** — применяю разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
* **Объяснительно-иллюстративный метод** – применяю, когда необходимо донести определенный материал, сделать обзор литературы определенного периода.
* **Частично-поисковый метод -**  преподаватель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике. В зависимости от способа организации деятельности, методы подразделяют на: способствующие приобретению новых знаний; формирующие умения и навыки; проверяющие и оценивающие знания. Формы организации урока и используемые методы в первую очередь зависят от цели урока.

**Формы организации познавательной деятельности используемые на уроках специальных дисциплин:**

- игровое

- проблемно ориентированный диалог

- учебная дискуссия

- формулирование вопросов для получения информации

- разработка алгоритмов

- решение проблемных ситуаций

- ситуации выбора

- анализ жизненного опыта

- рефлексивный анализ

- обсуждение докладов

- подготовка презентаций

- выполнение практических работ

- исследование

- выполнение проектов

При подготовке к урокам тщательно продумываю формы и методы организации деятельности обучающихся на уроке, обеспечивающие активизацию учебного процесса, прививающие интерес к специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования». Формы и методы организации преподавательской деятельности очень разнообразны, в своей практике использую индивидуальную, групповую и фронтальную формы обучения.

Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся (консуль­тации и т. п.). В групповых формах обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах. Фронтальное обучение предполагает работу преподавателя сразу со всей группой в едином тем­пе и с общими задачами. Коллективная форма обучения отличает­ся от фронтальной тем, что обучающиеся группы рассматриваются как целостный коллектив, который имеет своих лидеров и особенно­сти взаимодействия. В парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя обучающимися, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимное обучение или взаимный контроль.

**Предназначение дидактических средств на уроках специальных дисциплин:** - содействуют осознанию содержания учебных тем;способствуют прочному усвоению обучающимися программного материала.

К средствам учебной работы относится все то, что помогает организовать учебный процесс.

**Средства обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Идеальные средства обучения** | **Материальные средства обучения** |
| **На уровне урока** | |
| - средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т.п.);  - учебные компьютерные программы по теме урока;  - интернет;  - организующее координирующая деятельность преподавателя;  - уровень квалификации и внутренней культуры преподавателя;  - формы организации учебной деятельности на уроке. | - отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов;  - тестовый материал;  - средства наглядности;  - технические средства обучения; |
| **На уровне практического занятия** | |
| - система условных обозначений различных междисциплинарных дисциплин:  - искусственная среда для накопления навыков по данной специальности;  - учебные компьютерные программы, охватывающие весь курс обучения по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования» | - учебники и учебные пособия;  - дидактические материалы;  - методические разработки (рекомендации), указания для выполнения практических работ;  - книги-первоисточники;  - справочники, словари;  - сварочное оборудование и инструменты |

Все перечисленные **методы, формы** и **средства** организации работы на уроках отвечают требованиям новых стандартов, помогают вовлечь обучающихся в активный образовательный процесс, повысить интерес к специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования».

Огромные возможности раскрыть интеллектуальные способности обучающихся дают различные формы внеклассной работы (конкурсы профессионального мастерства, профессиональные олимпиады, предметные недели, научно - практические конференции), поскольку, за пределами курса обязательных знаний, определенного учебными программами, остается немало ярких и увлекательных страниц истории агропромышленного комплекса.

Раскрыть и познать которые в большей мере позволяет - **метод проектов.** Лучшие исследовательские проекты представляются на научно-практических конференциях различного уровня и конкурсах.